

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Иванович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.02.2023 22:15:56
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

~~НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ~~
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Типы задач профессиональной деятельности	Педагогический, сопровождения
Формы обучения	Очная, заочная

Москва 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов основ теоретического и методического подхода к анализу явлений социальной действительности на позициях этических норм и требований; формирование целостного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; уяснение важнейших фактов, явлений, терминов в области отечественной и мировой истории; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление студентов с совокупностью сведений о ключевых этапах истории России и мировой истории, с многообразием форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом; – понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; – знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; – понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; – способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников; – формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – развитие у студентов умения логически мыслить, вести научные дискуссии; самостоятельно делать выводы и обобщения; использовать полученные знания на практике; – приобретение студентами умений пользоваться историческими знаниями при оценке и анализе явлений современного мира; объективно оценивать социально-экономические и политические события современности; – развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.01.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Философия (изучается параллельно) Культурология (изучается параллельно) Социология (изучается параллельно)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика, научно-исследовательская работа Производственная практика, преддипломная

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели,

проектов	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.
		УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.		
движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества	осуществлять эффективный поиск информации и критики источников	представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели		
основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	получать, обрабатывать и сохранять источники информации	навыками анализа исторических источников
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.		
различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории	работать с разноплановыми источниками	представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		
основные направления, проблемы, теории и методы истории	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде		
важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	приемами ведения дискуссии и полемики
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи,	приемами ведения дискуссии и полемики

руководствуясь принципами научной объективности и историзма

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен в 1 и 2 семестре.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС	Контроль
				Лек	ПЗ		
1	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники и методы исторического исследования.	1	18	2	4	5	7
2	Тема 2. Развитие государства и общества с древнейших времен до современности	1	18	2	4	5	7
3	Тема 3. Первобытное общество. Цивилизации древнего мира.	1	18	2	4	5	7
4	Тема 4. Русские земли в IX-XV веках и европейское средневековье	1	18	2	4	6	6
5	Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	2	17	2	4	4	7
6	Тема 6. Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	2	17	2	4	4	7
7	Тема 7. Россия и мир в XX веке	2	20	4	4	5	7
8	Тема 8. Россия и мир в XXI веке	2	18	4	4	4	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27				
	ИТОГО		144	20	32	38	54

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС	Контроль
				Лек	ПЗ		
1	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники и методы исторического исследования.	1	18	2	2	7	7
2	Тема 2. Развитие государства и общества с древнейших времен до современности	1	18	2	2	7	7
3	Тема 3. Первобытное общество. Цивилизации древнего мира.	1	18	2	2	7	7
4	Тема 4. Русские земли в IX-XV веках и европейское средневековье	1	18	2	2	8	6
5	Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	2	18	2	2	7	7
6	Тема 6. Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	2	18	2	2	7	7
7	Тема 7. Россия и мир в XX веке	2	19	2	2	8	7
8	Тема 8. Россия и мир в XXI веке	2	17	2	2	7	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27				
	ИТОГО		144	16	16	58	54

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС	Конт роль
				Лек	ПЗ		
1	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники и методы исторического исследования.	1	18	2		14	2
2	Тема 2. Развитие государства и общества с древнейших времен до современности	1	18		2	14	2
3	Тема 3. Первобытное общество. Цивилизации древнего мира.	1	18	2		14	2
4	Тема 4. Русские земли в IX-XV веках и европейское средневековье	1	18			15	3
5	Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	2	18		2	14	2
6	Тема 6. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	2	18	2		14	2
7	Тема 7. Россия и мир в XX веке	2	20	2		15	3
8	Тема 8. Россия и мир в XXI веке	2	16			14	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		9				18
	ИТОГО		144	8	4	114	18

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники и методы исторического исследования.	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.
2	Тема 2. Развитие государства и общества с древнейших времен до современности	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
3	Тема 3. Первобытное общество. Цивилизации древнего мира.	Антропогенез, история антропологии и современные представления о появлении и развитии сапиенсов. Природно-географические условия формирования рода Homo. Появление видов в роде Homo, дискуссия о причинах их вымирания. Материальная культура сапиенсов и других разумных видов. Роль археологии и изучения древней ДНК в исследованиях проблем истории первобытного человека и первобытного общества. Палеолит, мезолит и неолит, их особенности в разных регионах. Предмет истории Древнего Востока и понятийный аппарат. Типология древневосточных цивилизаций. Хронология и периодизация. Особенности цивилизаций Дальнего Востока. Минойская и микенская цивилизация. Природа и население древнейшего Крита. Источники по истории Крита и Микен. Кносский дворец. Критская талассократия. Общественный строй и культура

Крита. Религия и ее роль в формировании облика Минойской цивилизации. Фрески. Крит в греческой мифологии. Эллада и острова в эпоху ранней бронзы. Приход греков. Ахейские государства, их социальная и экономическая структура. Цитадели и деревни. Микены, Пилос, Аргос, Афины, Иолк. Троянская война. Упадок ахейских государств. Причины угасания цивилизации. Вторжение дорийцев. Культура и искусство микенской эпохи. Микенское время в греческой мифологии. «Темные века» (XI-IX вв. до н.э.) и эпоха архаики (VIII-VI вв. до н.э.). Гомеровские поэмы, жизнь и быт гомеровских греков. Знать и простые люди. Социальные отношения. Роль войны. Геометрический период. Расселение греческих племен. Ионийцы, дорийцы, эолийцы, ахейцы. Начало распространения железа. Великая греческая колонизация, ее причины и направления. Усиление аристократии. Формирование демоса. Начало формирования греческого полиса. Социальная борьба в греческих полисах. Ранняя тирания, ее социальная сущность и историческая роль. Типы тирании. Усиление демоса и победа демократии в ряде полисов. Спарта как тип дорического полиса. Фактор завоевания. Консервация архаических социальных отношений в Спарте. «Ретра Ликурга». Завоевание Мессении. Илоты и периэки. Быт и воспитание спартиатов. Образование Пелопоннесского союза. Афины в VII-VI в. до н.э. Особенности географического положения и природных условий Аттики. Социальный состав населения. Аристократия, торгово-ремесленная часть демоса, крестьянство. «Килоновая смута». Законы Драконта. Реформы Солона. Тимократическая конституция. Оформление гражданства. «Переключение» рабства за пределы полисного гражданства. Развитие ремесла и торговли. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена и завершение формирования демократии в Афинах. Греческие культы, формирование олимпийского пантеона. Северное Причерноморье в эпоху архаики. Ионийские эмпории. Формирование Боспорского государства. Северное Причерноморье в классическую эпоху. Боспорское государство при Археанактидах и Спартокидах.

Классический период (V-IV вв. до н.э.). Ионийское восстание. Персидская экспансия на Запад. Греко-персидские войны. Поход Дария. Марафонская битва. Усиление власти Фемистокла в Афинах, строительство флота. Поход Ксеркса. Саламин. Платеи. Делосская симмахия. Последствия победы эллинов над персами. Расцвет афинской демократии в годы Пентаконтэтии. Перикл и его политика. Классическое рабство. Афинский морской союз и его перерастание в империю (архэ). Отношения с союзниками. Реакция Спарты на усиление Афин. Экономическое развитие Афин. Перерастание полисных рамок наиболее развитыми государствами. Пелопоннесская война. Победа радикальной демократии в Афинах. Демагог Клеон. Алкивиад. Архидамова война. Сицилийская экспедиция. Декелейская война. Олигархический переворот. Восстановление демократии. Поражение Афин. «Тирания Тридцати». Падение тирании. Спартанская гегемония в Греции. Фиванская гегемония. Эпаминонд и Пелопид. Новое усиление Афин. Второй Афинский морской союз. Кризис полиса: перерастание традиционных рамок в экономике. Развитие рабства. Усиление социальной дифференциации. Усиление Македонии при Филиппе II. Битва при Херонее 338 г. до н.э. Коринфский конгресс и объединение Эллады под македонской гегемонией. Александр Македонский. Утверждение его власти в Македонии и подавление восстаний греческих полисов. Эллинистический период (конец IV - конец I вв. до н.э.). Походы Александра Македонского и образование державы Александра. Распад державы Александра и войны диадохов и эпигонов. Природа и сущность эллинизма в экономике, политике, культуре, религии и повседневной жизни. Упадок эллинистических государств во II в. до н.э. Северное Причерноморье в период эллинизма. Боспорское царство и держава Митридата Евпатора. Покорение Греции и превращение ее в римскую провинцию.

Ранний Рим и Италия. Создание Римской Средиземноморской державы. Природа и население древнейшей Италии. Этруски и

		<p>основные концепции их происхождения. Религия, культура и быт этрусков. Влияние этрусков на римскую культуру. Рим царского времени: легенды, история, археология. Эпоха первых царей. Ранняя римская религия и ее основные характеристики. Установление Республики. Римская гражданская община – <i>civitas</i>. Архаическая Республика. Борьба патрициев и плебеев. Законы XII таблиц. Оформление римской гражданской общины. Государственное устройство ранней Республики: комиции, сенат, магистратуры. Завоевание Римом Италии и образование Римско-италийского союза. Войны с Пирром и покорение Южной Италии. Пунические войны. Гегемония Рима в Средиземноморье. II век до н.э. – «золотой век» Римской республики. Крупнейшие римские завоевания. Развитие рабовладельческих отношений и формирование классического рабства. Особенности римской религии. Кризис Республики и гражданские войны. Борьба за аграрную реформу в конце II в. до н.э. Тиберий и Гай Гракхи. Борьба оптиматов и популяров. Гай Марий и Корнелий Сулла. Восстания рабов на Сицилии, восстание Спартака. Военная реформа Гая Мария. Усиление роли войска в политической жизни Рима. Союзническая война. Предоставление гражданских прав италикам. Митридатовы войны. Диктатура Суллы и ее характер. Политическая борьба в 70-е-50-е гг. Внешняя политика Рима. Гражданские войны в Римском государстве. Диктатура Цезаря. Окончание гражданских войн.</p> <p>Ранняя Римская империя (Принципат). Объединение важнейших магистратур в одном лице. Рождение императорского культа, государственной идеологии, бюрократического аппарата. Династии ранней империи, внутренняя и внешняя политика Рима в период принципата. Кризис III века. «Солдатские» императоры. Распад империи в середине III в. Галльская империя. Первый массовый прорыв границ варварами. Поздняя Римская империя (Доминат). Диоклетиан и установление системы домината. Тетрархия. Колонат. Закрепощение колонов. Происхождение и развитие христианства. Реформы Константина. Укрепление системы домината. I Вселенский собор. Римская империя во 2-й половине IV в. Кризис власти на Западе в V в. Варвары-федераты и образование первых варварских королевств. Рицимер. Одоакр. Свержение последнего западного императора в 476 г.</p> <p>Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье. Территория России в системе Древнего мира.</p> <p>Великое Переселение народов в III–VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.</p>
4	Тема 4. Русские земли в IX–XV веках и европейское средневековье	<p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков.</p> <p>Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных</p>

		<p>моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.</p> <p>Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>
5	<p>Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</p>	<p>XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения.</p> <p>Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры в XVI-XVII вв.</p>
6	<p>Тема 6. Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</p>	<p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа.</p> <p>Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.</p> <p>Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.</p> <p>Развитие системы международных отношений. Формирование</p>

		<p>колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.</p> <p>Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.</p> <p>Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.</p> <p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.</p> <p>Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.</p> <p>Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение Германии.</p> <p>Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p>
7	Тема 7. Россия и мир в XX веке	<p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США.</p> <p>Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии»: начало антиколониальных движений. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.</p> <p>Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Российская революция 1905-1907 гг. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза</p>

европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения.

Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Советская внешняя политика. Современные дискуссии о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны.

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).

Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического

		<p>лагеря.</p> <p>Период послевоенного восстановления 1945-1953 гг. в СССР. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.</p> <p>Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав.</p> <p>Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. «Пражская весна». Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p> <p>Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.</p> <p>Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.</p> <p>Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Введение СССР ограниченного контингента в Афганистан и внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана.</p> <p>Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Развал КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.</p> <p>Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.</p> <p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России. События октября 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне.</p> <p>Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p>
8	Тема 8. Россия и мир в XXI веке	<p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на</p>

	<p>восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.</p> <p>Россия в 2009-2020 гг. Основные вехи внутренней и внешней политики.</p>
--	---

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники и методы исторического исследования.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: осуществлять эффективный поиск информации и критики источников	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники и методы исторического исследования.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники и методы исторического исследования.	<i>практические задания для СР</i>
УК-2.2	Знать: основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Тема 2. Развитие государства и общества с древнейших времен до современности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации	Тема 2. Развитие государства и общества с древнейших времен до современности	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками анализа исторических источников	Тема 2. Развитие государства и общества с древнейших времен до современности	<i>практические задания для СР</i>
УК-2.3	Знать: различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории	Тема 3. Первобытное общество. Цивилизации древнего мира.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: работать с разноплановыми источниками	Тема 3. Первобытное общество. Цивилизации древнего мира.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма	Тема 3. Первобытное общество. Цивилизации древнего мира.	<i>практические задания для СР</i>
УК-2.4	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы истории	Тема 4. Русские земли в IX-XV веках и европейское средневековье	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: извлекать уроки из исторических событий и на их основе	Тема 4. Русские земли в IX-XV веках и европейское средневековье	<i>эссе, реферат, групповая</i>

	принимать осознанные решения		<i>дискуссия</i>
	Владеть: представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма	Тема 4. Русские земли в IX-XV веках и европейское средневековье	<i>практические задания для СР</i>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1	Знать: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами ведения дискуссии и полемики	Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	<i>практические задания для СР</i>
УК-3.2	Знать: различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории	Тема 7. Россия и мир в XX веке	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	Тема 7. Россия и мир в XX веке	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами ведения дискуссии и полемики	Тема 7. Россия и мир в XX веке	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники и методы исторического исследования.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Развитие государства и общества с древнейших времен до современности	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Первобытное общество. Цивилизации древнего мира.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Русские земли в IX-XV веках и европейское средневековье	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7	Тема 7. Россия и мир в XX веке	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
8	Тема 8. Россия и мир в XXI веке	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с.	http://www.iprbookshop.ru/28871.html	По логину и паролю
2	Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.	http://www.iprbookshop.ru/28872.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Волков В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Волков В.А., Воронин В.Е., Горский В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/23980.html	По логину и паролю
2	Королев А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций/ Королев А.А., Алексеев С.В., Васильев Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 380 с.	http://www.iprbookshop.ru/14522.html	По логину и паролю
3	Скопинцева Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скопинцева Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.	http://www.iprbookshop.ru/30086.html	По логину и паролю
4	Суслов А.Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Суслов А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 298 с.	http://www.iprbookshop.ru/32047.html	По логину и паролю

5	Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история»/ Чураков Д.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/24005.html	По логину и паролю
---	--	---	--------------------

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к</p>

	<p>образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Таблицы История России. Вторая половина XIX вв.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием

современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: кандидат исторических наук, доцент, Клемешов Алексей Станиславович

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Контрольная работа (пример)

1. Историческое знание и исторические науки. Хронология, периодизация, методы исторического исследования.
2. Первобытное общество и зарождение цивилизаций.
3. Кризис античной цивилизации и становление феодального общества.
4. Образование Древнерусского государства.
5. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
6. Великая Российская революция 1917 г.: причины и последствия.
7. Крушение биполярного мироустройства. Складывание многополярного мира.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы исторических эссе

1. Историческое знание и методы исторического исследования.
2. Зарождение государств и цивилизаций.
3. Римская империя и ее распад.
4. Великие географические открытия.
5. Страны Азии и Африки в Новое время и колониальная система.
6. Русские княжества в домонгольский период.
7. Смутное время.
8. Петр I и его реформы.
9. Реформы Александра II.
10. СССР в Великой Отечественной войне.
11. Советская культура второй половины XX в.
12. Россия в 2000-х гг. Проблемы и перспективы современной России.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.
- Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
 - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
 - способен объяснить альтернативные историографические концепции и взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
 - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
 - дает личную оценку проблеме.
- Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
 - логика структурирования доказательств
 - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
 - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
 - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемного исторического эссе.
- Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
 - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
 - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
 - соответствие формальным требованиям.
- Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Историческое знание и исторические науки. Хронология, периодизация, методы исторического исследования.
2. Первобытное общество и зарождение цивилизаций.
3. Цивилизации Древнего Востока (Двуречье, Египет, Китай, Индия, Восточное Средиземноморье).
4. Древняя Греция в архаическую и классическую эпохи.
5. Походы Александра Македонского и образование эллинистических государств.
6. Древнеримская Республика. Римская империя и ее распад.
7. Кризис античной цивилизации. Становление средневековой Европы. Феодалное общество.
8. Западная Европа в XI–XV вв.
9. Культура средневековой Европы. Итальянское Возрождение.
10. Средневековый Восток. Возникновение и распространение ислама. Османская империя.
11. Европа в период раннего Нового времени. Развитие капиталистических отношений.
12. Великие географические открытия.
13. Основные проблемы истории Европы и Америки в Новое время.
14. Великая Французская революция. Причины, ход, итоги.
15. Наполеоновские войны.
16. Страны Азии и Африки в Новое время. Колониальная система.

17. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Роль России в войне. Версальская система и ее противоречия.
18. Революции в Европе. Мировой экономический кризис 1929-1933гг.: сущность, пути выхода.
19. Фашизм в Италии и Германии. Вторая мировая война. Причины и начальный этап.
20. Послевоенное восстановление стран Европы и Азии. План Маршалла. Японское «экономическое чудо».
21. Мир во второй половине XX века: основные проблемы и пути их решения.
22. Распад колониальной системы. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.
23. Происхождение славян. Восточные славяне в древности.
24. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь от Олега до Святослава.
25. Владимир I Святой. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Распад Киевской Руси.
26. Русские княжества в домонгольский период. Русь и Степь.
27. Монгольское нашествие. Русь под игом. Александр Невский. Отражение агрессии шведских и немецких захватчиков.
28. Возвышение Московского государства. Русские земли в XIV – первой половине XV в. Василий II.
29. Московское княжество при Иване III и Василии III.
30. Московское царство в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
31. Культура Руси в домонгольский период. Русская культура XIV–XVI вв.
32. Федор Иоаннович. Смутное время.
33. Россия в XVII в. Первые Романовы.
34. Петр I и его реформы.
35. Эпоха дворцовых переворотов.
36. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Павел I.
37. Русская культура XVII–XVIII вв.
38. Россия в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика.
39. Отечественная война 1812 года.
40. Реформы Александра II.
41. Социально-политические движения и партии XIX в.
42. Русская культура XIX в.
43. Россия в последней четверти XIX – начале XX в.
44. Россия в Первой мировой войне.
45. Россия от Февраля до Октября.
46. Гражданская война и интервенция в России. Политика военного коммунизма. НЭП.
47. Советская Россия в 20-х – 30-х гг. XX в.
48. Культура России первой половины XX в. «Серебряный век». Советская культура и искусство.
49. СССР в Великой Отечественной войне.
50. СССР в 1945–1964 гг.
51. Противостояние двух систем. «Холодная война».
52. СССР в 1964–1980-е гг. М.С. Горбачев и «перестройка».
53. Советская культура второй половины XX в.
54. Культура, философия и наука в XX веке. Информационное общество.
55. Распад СССР. Август 1991 и Октябрь 1993 гг. Россия в 1990-х гг. Внутренняя и внешняя политика.
56. Крушение биполярного мироустройства. Складывание многополярного мира.
57. Россия в 2000-х гг. Проблемы и перспективы современной России.
58. Мир в конце XX – начале XXI в. Международные отношения на рубеже веков. Борьба с международным терроризмом.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Историческое знание и методы исторического исследования.
2. Зарождение государств и цивилизаций.
3. Римская империя и ее распад.
4. Великие географические открытия.
5. Страны Азии и Африки в Новое время и колониальная система.
6. Русские княжества в домонгольский период.
7. Смутное время.
8. Петр I и его реформы.
9. Реформы Александра II.
10. СССР в Великой Отечественной войне.
11. Советская культура второй половины XX в.
12. Россия в 2000-х гг. Проблемы и перспективы современной России.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5. Задания для тестирования и контрольных работ

Примеры тестовых заданий (выделен верный ответ)

Вариант 1

1. Событие, которое произошло раньше других:
 - а) Куликовская битва;
 - б) Ледовое побоище;
 - в) стояние на реке Угре;
 - г) **Невская битва.**

2. Документ, принятый в первой четверти XVIII века:
 - а) Соборное Уложение;
 - б) Судебник Ивана III;
 - в) Жалованная грамота дворянству;
 - г) **Табель о рангах.**

3. Дата венчания Ивана IV на царство:
 - а) 1325 г.;
 - б) **1547 г.;**
 - в) 1613 г.;
 - г) 1721 г.

4. Событие, произошедшее позднее других:
 - а) **начало опричнины;**
 - б) созыв первого Земского собора;
 - в) Стоглавый собор;
 - г) начало похода татаро-монголов на Русь.

5. К реформам Петра I относится:
 - а) отмена местничества;
 - б) учреждение патриаршества;
 - в) создание министерств;
 - г) **разделение страны на губернии.**

6. Годы правления Павла I:
 - а) 1762 – 1796;
 - б) **1796 – 1801;**
 - в) 1801 – 1825;
 - г) 1825 – 1855.

7. К решениям II Всероссийского съезда Советов относится:
 - а) ратификация Брестского мира;
 - б) принятие Декрета о мире;
 - в) утверждение Конституции РСФСР;
 - г) создание СТО.

8. Военная операция, относящаяся к 1943 году:
 - а) Московская битва;
 - б) **Курская битва;**
 - в) оборона Киева;
 - г) оборона Одессы.

9. Государственный деятель, выступивший на XX съезде КПСС с критикой культа личности Сталина:
 - а) В.М. Молотов;
 - б) Л.И. Брежнев;
 - в) **Н.С. Хрущев;**
 - г) Г.М. Маленков.

10. Событие, относящееся к 1990-м годам:
- а) начало перестройки;
 - б) референдум о сохранении СССР;
 - в) создание в РФ федеральных округов;**
 - г) авария на Чернобыльской АЭС.

Вариант 2

1. К XII веку относится:
- а) княжение Ярослава Мудрого;
 - б) походы Святослава на печенегов;
 - в) княжение Владимира Мономаха;**
 - г) Невская битва.
2. Документ, принятый ранее других:
- а) Табель о рангах;
 - б) Соборное Уложение;**
 - в) Жалованная грамота городам;
 - г) Указ о единонаследии.
3. Век, когда состоялась Куликовская битва:
- а) XII;
 - б) XIII;
 - в) XIV;**
 - г) XV.
4. Век, когда началась деятельность Земских соборов:
- а) XV;
 - б) XVI;**
 - в) XVII;
 - г) XVIII.
5. Государственный орган, созданный в 1721 году:
- а) Правительствующий Сенат;
 - б) Государственный совет;
 - в) Боярская дума;
 - г) Святейший Синод.**
6. Царь, вступивший на престол в 1881 году:
- а) Александр I;
 - б) Николай I;
 - в) Александр II;
 - г) Александр III.**
7. Событие, состоявшееся в 1977 году:
- а) принятие Конституции СССР;**
 - б) смерть Л.И. Брежнева;
 - в) начало перестройки;
 - г) принятие программы построения коммунизма.
8. Программа партии, принятая на XXII съезде КПСС в 1961 году, предусматривала:
- а) совершенствование социализма;
 - б) построение социализма полностью и окончательно;
 - в) построение коммунизма;**
 - г) построение развитого социализма.
9. Объединение государств – бывших союзных республик:
- а) ГКЧП;
 - б) ОВД;
 - в) ПАСЕ;
 - г) СНГ.**
10. Председатель Правительства РФ в период с августа 1999 г. по май 2000 г.:

- а) В.С. Черномырдин;
- б) М.М. Касьянов;
- в) В.В. Путин;**
- г) М.Е. Фрадков.

Вариант 3

Князь Киевской Руси:

- а) Василий II;
- б) Иван Калита;
- в) Ярослав Мудрый;**
- г) Дмитрий Донской.

Век, в котором пресеклась династия Рюриковичей:

- а) XIV; б) XV; **в) XVI;** г) XVII.

Война, проходившая в 1700 – 1721 гг.:

- а) Ливонская; б) Крымская; в) Смоленская; **г) Северная.**

Год проведения земской реформы Александра II:

- а) 1861;
- б) 1863;
- в) 1864;**
- г) 1874.

Дата созыва Учредительного собрания:

- а) 25 октября 1917 г.;**
- б) 9 января 1905 г.;
- в) 3 марта 1918 г.;
- г) 5 января 1918 г.

Укажите ответ с правильным соотношением даты и события:

- а) 1989 г. – переход к новой экономической политике;
- б) 1939 г. – советско-германский пакт о ненападении;
- в) 1921 г. – принятие Конституции СССР;
- г) 1924 г. – съезд народных депутатов РСФСР.

Съезд, на котором переименовали ВКП(б) в КПСС:

- а) XIX;** б) XX; в) XXI; г) XXII.

8. Руководитель коммунистической партии, при котором была принята Конституция «развитого социализма»:

- а) Л.И. Брежнев;**
- б) К.У. Черненко;
- в) Ю.В. Андропов;
- г) М.С. Горбачев.

9. Беловежские соглашения предусматривали:

- а) заключение договора ОСВ;
- б) вступление России в СЕ;
- в) роспуск СССР;**
- г) создание ОБСЕ.

10. Событие, относящееся к 1990-м годам:

- а) подписание Федеративного Договора;**

- б) избрание В. Путина Президентом РФ;
- в) выборы Государственной Думы четвертого созыва;
- г) первый съезд народных депутатов СССР.

Вариант 4

1. Князь, чья деятельность относится к XIII веку:
а) Ярослав Мудрый; б) Иван Калита; в) Дмитрий Донской; г) **Александр Невский.**
2. Замену приказов коллегиями осуществил(а):
а) Петр I; б) Екатерина II; в) Александр I; г) Александр II.
3. Орган, созданный в XIX веке как следствие плана М. Сперанского:
а) Уложенная комиссия;
б) Государственный совет;
в) Государственная дума;
г) Совет министров.
4. Крепостное право отменил:
а) Александр I; б) Николай I; **в) Александр II;** г) Александр III.
5. Ранее других произошло:
а) создание Государственной думы;
б) перенос столицы в Петербург;
в) введение всеобщей воинской обязанности;
г) секуляризация церковных земель.
6. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:
а) 1917 – создание СНК;
б) 1948 – образование СЭВ;
в) 1922 – начало первой пятилетки;
г) 1928 – созыв Государственной Думы.

Страна, в которую в 1968 году были введены войска стран ОВД:

- а) Венгрия;
- б) Чехословакия;**
- в) Польша;
- г) ГДР.

Укажите событие, связанное с нахождением у власти Н.С. Хрущева:

- а) высылка Солженицына;
- б) полет Гагарина;**
- в) ввод советских войск в Афганистан;
- г) создание ООН.

Количество союзных республик, входивших в СССР в 1985 году:

- а) 4;
- б) 10;
- в) 15;**
- г) 19.

10. Относится к политике «шоковой терапии»:

- а) роспуск министерств;
- б) ваучерная приватизация;**

- в) внедрение хозрасчета;
- г) государственный контроль за ценами.

Контрольная работа (вариант)

1. Подчеркните верные ответы. Верно ли, что:

- 1.1. Археология является специальной исторической дисциплиной. Да Нет
- 1.2. Исторические науки изучают не само прошлое, а наше представление о нем. Да Нет
- 1.3. В изучении прошлого историки опираются на исследования исторических источников. Да Нет
- 1.4. В изучении прошлого исторические науки используют лишь гуманитарные методы исследования. Да Нет

2. Расставьте цивилизации в хронологическом порядке их появления:

- 1) шумерская; 2) крито-микенская; 3) древнеримская; 4) древнеегипетская; 5) арабо-исламская; 6) эллинская.

О – О – О – О – О – О

3. В Новгороде Великом установлен памятник «Тысячелетие России». В каком году он открыт и какому событию посвящен?

4. Определите принцип образования ряда. Вычеркните лишнее в ряду.

Рюрик, Игорь Старый, Святослав, Владимир Святой, Ярослав Мудрый.

5. Выберите верный вариант ответа, подчеркнув его. Хазарское государство было разгромлено знаменитым русским князем-полководцем:

- А) Игорем Старым; В) Владимиром Святым;
- Б) Святославом Игоревичем; Г) Ярославом Мудрым.

6. С каким государством был заключен данный договор:

«Мы, от (имени) русского народа, (*перечень имен*), посланные Олегом, великим князем русским... к вам, Льву, Александру и Константину, божьей милостью великим самодержцам... для подтверждения и укрепления дружбы... клянясь своим оружием, подтвердить и укрепить эту дружбу, согласно нашей вере и обычаю... Когда же требуется идти на войну, а эти (русские) захотят почтить Вашего царя, то сколько бы из пришедших (к Вам) в какое-либо время ни захотело остаться у Вашего царя по своей воле, пусть будет исполнено их желание... О русских, совершающих торговые операции...»

7. Подчеркните лишнее. Определите принцип образования ряда:

Человек разумный, неандерталец, монголоид, денисовец.

8. Выберите верный вариант ответа, подчеркнув его. Хронологические рамки западноевропейского средневековья:

- А) IX–IV вв. до н.э.; В) V–IX вв. н.э.;
- Б) V–XV вв. н.э.; Г) XVI – сер. XVII в. н.э.

9. Какое государство первым было завоевано военачальником, о котором идёт речь в сочинении Эрвжена Хаара-Давана, оказав большое влияние на военное дело и государственное управление в державе указанного завоевателя?

«Когда явилось счастье [*имя правителя*], они пришли под его приказ и он управлял ими посредством твердо укрепленного закона. Тех, которые были умны и молодцы, сделал беками

(начальниками) войска; тем, которые были проворны и ловки, дав на руки их принадлежности, сделал табунщиками; глупых, давши им небольшую плеть, послал в пастухи. По этой-то причине дело его, словно молодой месяц, возрастает со дня на день; от Неба, силою Всевышнего Бога, нисходит победоносная помощь, а на земле помощью его явилось благоденствие; летние кочевки его стали местом ликованья и пированья, а зимние кочевки приходились приятные и соответственные. После этого... если потомки, которые родятся и займут мое место, сохранят и не изменят таковую Ясу и закон [имя правителя], который от народа ко всему пригоден, то от Неба придет им помощь благоденствия, непрерывно они будут в веселье и пираванье».

10. О каком князе говорит историк Г. Артамонов:

«По границам современного Кремля три реки. Две мы видим – Москва-река, Яуза. А со стороны Запада и Северо-Запада – река Неглинка. Естественным образом, водоемами и возвышенностью защищена территория – очень удачное место для строительства крепости. [Имя князя] оценил это военное значение Боровицкого холма, для защиты своих ростово-суздальских владений со стороны Новгорода и северо-запада. Поэтому своим становлением как городу, поселение Москва обязано – Кремлю. Вокруг него дальше формируются поселения – Китай город, Белый город, Земляной город и т.д.»

Критерии и шкала оценки результатов тестирования и написания контрольных работ

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся дает верный ответ в задании на простой выбор (за каждый верный ответ).	1
2	Обучающийся дает верный ответ в задании на множественный выбор, установление хронологической последовательности и др. (за каждый верный элемент ответа)	1
3	Ответ неверный или отсутствует	0
Максимальная оценка – определяется для каждого задания в зависимости от его типа		

Шкала оценивания результатов тестирования и выполнения контрольных работ

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	40% и более
Не зачтено	Менее 40%

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Дайте датировку конкретному событию или времени жизни конкретного исторического деятеля с опорой на предложенные фрагменты источников.
2. Определите, к какому виду исторических источников относится указанный в задании источник.
3. Дайте характеристику одному из предложенных исторических деятелей.
4. Укажите основные причины (не более трёх) предложенного исторического события. Свой ответ обоснуйте.
5. Подготовьте презентацию и текст 10-15-минутного выступления по теме «Внутренняя и внешняя политика одного из правителей России XVIII-XIX вв.».
6. Дайте определение предложенному историческому термину/понятию.
7. Укажите различающиеся точки зрения историков по одной из дискуссионных проблем отечественной истории.
8. Дайте характеристику основных принципов исторического исследования.
9. Дайте характеристику одному из предложенных периодов отечественной истории (на выбор).

10. Дайте характеристику русской культуры в один из периодов отечественной истории (на выбор).

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Историческое знание и исторические науки. Хронология, периодизация, методы исторического исследования.
2. Первобытное общество и зарождение цивилизаций.
3. Цивилизации Древнего Востока (Двуречье, Египет, Китай, Индия, Восточное Средиземноморье).
4. Древняя Греция в архаическую и классическую эпохи.
5. Походы Александра Македонского и образование эллинистических государств.
6. Древнеримская Республика. Римская империя и ее распад.
7. Кризис античной цивилизации. Становление средневековой Европы. Феодалное общество.
8. Западная Европа в XI–XV вв.
9. Культура средневековой Европы. Итальянское Возрождение.
10. Средневековый Восток. Возникновение и распространение ислама. Османская империя.
11. Европа в период раннего Нового времени. Развитие капиталистических отношений.
12. Великие географические открытия.
13. Основные проблемы истории Европы и Америки в Новое время.
14. Великая Французская революция. Причины, ход, итоги.
15. Наполеоновские войны.
16. Страны Азии и Африки в Новое время. Колониальная система.
17. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Роль России в войне. Версальская система и ее противоречия.
18. Революции в Европе. Мировой экономический кризис 1929-1933гг.: сущность, пути выхода.
19. Фашизм в Италии и Германии. Вторая мировая война. Причины и начальный этап.
20. Послевоенное восстановление стран Европы и Азии. План Маршалла. Японское «экономическое чудо».
21. Мир во второй половине XX века: основные проблемы и пути их решения.
22. Распад колониальной системы. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.
23. Происхождение славян. Восточные славяне в древности.
24. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь от Олега до Святослава.
25. Владимир I Святой. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Распад Киевской Руси.
26. Русские княжества в домонгольский период. Русь и Степь.
27. Монгольское нашествие. Русь под игом. Александр Невский. Отражение агрессии шведских и немецких захватчиков.
28. Возвышение Московского государства. Русские земли в XIV – первой половине XV в. Василий II.
29. Московское княжество при Иване III и Василии III.
30. Московское царство в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
31. Культура Руси в домонгольский период. Русская культура XIV–XVI вв.
32. Федор Иоаннович. Смутное время.
33. Россия в XVII в. Первые Романовы.
34. Петр I и его реформы.
35. Эпоха дворцовых переворотов.
36. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Павел I.
37. Русская культура XVII–XVIII вв.
38. Россия в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика.

39. Отечественная война 1812 года.
40. Реформы Александра II.
41. Социально-политические движения и партии XIX в.
42. Русская культура XIX в.
43. Россия в последней четверти XIX – начале XX в.
44. Россия в Первой мировой войне.
45. Россия от Февраля до Октября.
46. Гражданская война и интервенция в России. Политика военного коммунизма. НЭП.
47. Советская Россия в 20-х – 30-х гг. XX в.
48. Культура России первой половины XX в. «Серебряный век». Советская культура и искусство.
49. СССР в Великой Отечественной войне.
50. СССР в 1945–1964 гг.
51. Противостояние двух систем. «Холодная война».
52. СССР в 1964–1980-е гг. М.С. Горбачев и «перестройка».
53. Советская культура второй половины XX в.
54. Культура, философия и наука в XX веке. Информационное общество.
55. Распад СССР. Август 1991 и Октябрь 1993 гг. Россия в 1990-х гг. Внутренняя и внешняя политика.
56. Крушение биполярного мироустройства. Складывание многополярного мира.
57. Россия в 2000-х гг. Проблемы и перспективы современной России.
58. Мир в конце XX – начале XXI в. Международные отношения на рубеже веков. Борьба с международным терроризмом.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-2.1.				
Знает:	Знает: движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества	Имеет представление об основных движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества	Имеет фрагментарные представления об основных движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества	Не знает: движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества
Умеет:	Умеет осуществлять эффективный поиск информации и критики источников	Умеет осуществлять поиск информации и критики источников	Демонстрирует частичные умения осуществлять эффективный поиск информации и критики источников	Не умеет осуществлять эффективный поиск информации и критики источников
Владеет:	В полной мере владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма	Владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма	Частично владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма	Не владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма

УК-2.2.				
Знает:	Знает основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Имеет представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Имеет фрагментарные представления об основных этапах и ключевых событиях истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Не знает основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
Умеет:	Умеет грамотно получать, обрабатывать и сохранять источники информации	Умеет получать, обрабатывать и сохранять источники информации	Демонстрирует частичные умения получать, обрабатывать и сохранять источники информации	Не умеет получать, обрабатывать и сохранять источники информации
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа исторических источников	Владеет навыками анализа исторических источников	Частично владеет навыками анализа исторических источников	Не владеет навыками анализа исторических источников
УК-2.3.				
Знает:	Знает различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории	Имеет представление о различных подходах к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории	Имеет фрагментарные представления о различных подходах к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории	Не знает различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории
Умеет:	Умеет грамотно работать с разноплановыми источниками	Умеет работать с разноплановыми источниками	Демонстрирует частичные умения работать с разноплановыми источниками	Не умеет работать с разноплановыми источниками
Владеет:	В полной мере владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма	Владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма	Частично владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма	Не владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма
УК-2.4				
Знает:	Знает основные направления, проблемы, теории и методы истории	Имеет представление об основных направлениях, проблемах, теориях и методах истории	Имеет фрагментарные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах истории	Не знает основные направления, проблемы, теории и методы истории
Умеет:	Умеет грамотно извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	Умеет извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	Демонстрирует частичные умения извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	Не умеет извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
Владеет:	В полной мере	Владеет	Частично владеет	Не владеет представлениями

	владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма	представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма	представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма	о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма
УК-3.1				
Знает:	Знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Имеет представление о важнейших достижениях культуры и системах ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития	Имеет фрагментарные представления о важнейших достижениях культуры и системах ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития	Не знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
Умеет:	Умеет грамотно формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	Демонстрирует частичные умения формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	Не умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
Владеет:	В полной мере владеет приемами ведения дискуссии и полемики	Владеет приемами ведения дискуссии и полемики	Частично владеет приемами ведения дискуссии и полемики	Не владеет приемами ведения дискуссии и полемики
УК-3.2				
Знает:	Знает различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории	Имеет представление о различных подходах к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории	Имеет фрагментарные представления о различных подходах к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории	Не знает различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории
Умеет:	Умеет грамотно преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	Демонстрирует частичные умения преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	Не умеет преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
Владеет:	В полной мере владеет приемами ведения дискуссии и полемики	Владеет приемами ведения дискуссии и полемики	Частично владеет приемами ведения дискуссии и полемики	Не владеет приемами ведения дискуссии и полемики



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия с основами прикладного анализа поведения
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Типы задач профессиональной деятельности	Педагогический, сопровождения
Формы обучения	Очная, заочная

Москва 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вооружить студентов знаниями о сущности, структуре и формах существования философского мировоззрения. 2. Представить основные сведения по истории и теории философии. 3. Показать роль философии в различных сферах общественного бытия и в жизни отдельного человека 4. Дать наиболее полную информацию о становлении философского мировоззрения в разных эпохах и культурных пространствах с целью приобщения студенческой молодежи к сокровищнице мировой мысли и её неиссякаемой мудрости 5. Нацелить на активное освоение материала дисциплины «Философия» для профессиональной деятельности будущего психолога.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать место, роль философии в культуре и обществе, её смысл и значение для человека. 2. Познакомить с историческими этапами и формами самоосуществления философии, охарактеризовать особенности и основные направления современной философии. 3. Дать развернутое представление об основных разделах философского знания и современных проблемах философской теории. Продемонстрировать категориальный и методологический аппарат философской рефлексии, раскрыть ее ценностно-рациональный и гуманитарный характер. 4. Привить вкус к чтению и пониманию классических и современных философских текстов. 5. Помочь приобрести и развить: навыки философски-грамотного анализа и оценки природных, культурных и социальных явлений; умение формулировать и отстаивать собственную позицию в режимах индивидуального размышления, диалога, полемики, дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Философия относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Индекс дисциплины Б1.О.02.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	История, Иностранный язык, История мировых цивилизаций / Страноведение, Концепции современного естествознания
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p>
Командная работа	УК-3. Способен осуществлять	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную

и лидерство	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	позицию в команде.
-------------	---	--------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм		
Основные категории, понятия, законы, направления развития философии.	Анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Нормами взаимодействия и сотрудничества.
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.		
Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Толерантностью и социальной мобильностью.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Роль России в истории человечества и на современном этапе.	Анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС	
					Лек	ПЗ
1	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	1	9	3	2	4
2	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	1	9	2	3	4
3	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	1	9	3	2	4
4	Тема 4. Антропология: происхождение человека.	1	9	2	3	4
5	Тема 5. Гносеология: теория познания.	2	9	2	2	5
	Промежуточная аттестация 1 семестра (часы на подготовку к экзамену)		27			27
	ИТОГИ 1 СЕМЕСТРА		72	12	12	48
6	Тема 6. Формы существования истины в философии.	2	9	3	3	3

7	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	2	9	2	4	3
8	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	2	9	2	3	4
9	Тема 9. Социальная философия.	2	9	3	3	3
10	Тема 10. Философия истории.	2	9	2	3	4
	Промежуточная аттестация 2 семестра (часы на подготовку к экзамену)		27			
	ИТОГИ 2 СЕМЕСТРА		72	12	16	44
	ИТОГО		144	20	32	92

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	1	9	2	2	5
2	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	1	9	2	1	6
3	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	1	9	1	2	6
4	Тема 4. Антропология: происхождение человека.	1	9	2	2	5
5	Тема 5. Гносеология: теория познания.	2	9	1	1	7
	Промежуточная аттестация 1 семестра (часы на подготовку к экзамену)		27			27
	ИТОГИ 1 СЕМЕСТРА		72	8	8	56
6	Тема 6. Формы существования истины в философии.	2	9	2	1	6
7	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	2	9	1	2	6
8	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	2	9	1	2	6
9	Тема 9. Социальная философия.	2	9	2	2	5
10	Тема 10. Философия истории.	2	9	2	1	6
	Промежуточная аттестация 2 семестра (часы на подготовку к экзамену)		27			
	ИТОГИ 2 СЕМЕСТРА		72	8	8	56
	ИТОГО		144	16	16	88

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	1	9	1		15
2	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	1	9	1	1	14
3	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	1	9		1	14
4	Тема 4. Антропология: происхождение человека.	1	9	1		14
5	Тема 5. Гносеология: теория познания.	2	9	1		

	Промежуточная аттестация 1 семестра (часы на подготовку к экзамену)		9			9
	ИТОГИ 1 СЕМЕСТРА		72	4	2	66
6	Тема 6. Формы существования истины в философии.	2	9	1	1	14
7	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	2	9	1		14
8	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	2	9	1		15
9	Тема 9. Социальная философия.	2	9		1	14
10	Тема 10. Философия истории.	2	9	1		
	Промежуточная аттестация 2 семестра (часы на подготовку к экзамену)		9			18
	ИТОГИ 2 СЕМЕСТРА		72	4	2	66
	ИТОГО		144	8	2	114

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	О предмете и природе философского знания. Этимология термина философия. Философия и современная эпоха. Сущность философского мировоззрения. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и политика. Функции философии.
2	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	Основной вопрос философии. Объективный и субъективный идеализм. Научный, стихийный и вульгарный материализм. Основные понятия, категории, положения. Философия древних. Философия средневековья. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Русская философия.
3	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	Мистические аспекты философии. Метафизика. Диалектика. Миф. Философская картина мира. Что такое бытие. Что такое небытие. Принцип материального единства мира. Природные стихии. История становления категории «материя». Материя и движение. Понятие движение. Многообразие форм движения. Эволюция. Революция. Прогресс. Регресс. Общие понятия пространства и времени. Единство материи, движения, пространства и времени. Диалектика конечного и бесконечного. Основные категории и законы диалектики. Понятие сущности и явления. Понятия единичного и общего. Необходимость и случайность.
4	Тема 4. Антропология: происхождение человека.	Общее понятие человека. Человек как биопсихосоциальное существо. Человек как индивид, субъект, личность. Личность, коллектив, общество. Теоцентрическая антропологическая концепция. Космоцентрическая антропологическая концепция. Естественно - научная антропологическая концепция. Натуралистическая антропологическая концепция. Определение сознания. Сознание и мозг. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Самосознание, рефлексия. Механизмы социализации личности.
5	Тема 5. Гносеология: теория познания.	Теория познания и её предмет. Единство и многообразие видов знания. Направления в гносеологии. Возможности познания: оптимизм, скептицизм, релятивизм, агностицизм. Субъект и объект познания. Методы познавательной деятельности. Внутренняя логика развития знания. О единстве теории и практики в познании. Критерии и нормы научного познания. Модели развития научного знания.
6	Тема 6. Формы существования истины в философии.	Что есть истина? Истина и формы её существования: объективная, субъективная, абсолютная и относительная. Критерии истинного знания. Истина, заблуждение и ложь. Истина, правда, закон, принцип.
7	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	Связь сознания с методами познания. Роль интуиции, рассудка, инстинктов и телесных чувств в познавательном процессе. Интеллектуально – чувственное созерцание. Ощущения, восприятия,

		представления. Мышление: сущность, уровни, формы. Единство чувственного и рационального. Что такое творчество. Творчество и личность. Продуктивная сила воображения. Анализ и синтез. Абстрагирование и идеализация. Историческое и логическое. Аналогия. Моделирование. Формализация и математизация. Роль приборов в научном исследовании. О научном предвидении. Описание и объяснение. Гипотеза, теория и научный факт в познавательной деятельности.
8	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	Этимология термина «этика». Что такое мораль. Что такое нравственность. Возможные типы отношений между моралью и нравственностью. Что такое добродетель. Виды добродетелей: мудрость, рассудительность, умеренность, мужество. Добродетели христианства: вера, надежда, любовь. Справедливость и её виды. Долг и его типы: моральный, физический, интеллектуальный, духовный. Совершенство и его виды. Образы счастья человека. Свобода и её виды: духа, разума, воли и выбора. Моральные категории добра и зла. Смысл жизни. Совесть. Этика абсолютизма, интеллектуализма, гуманизма, гедонизма. Эгоизм.
9	Тема 9. Социальная философия.	Предмет социальной философии. Структура современного социально-философского знания. Что такое общество. Общество и природа. Что такое социум. Что такое государство. Концепции происхождения общества. Концепции происхождения государства. Типы отношений между обществом и государством. Механизмы социализации личности. Социальный статус и социальная роль. Специфика социального познания. Социальное моделирование. Социальные касты, страты, классы: их особенности. Что такое идеология. Либерализм, консерватизм, анархизм, религиозный фундаментализм.
10	Тема 10. Философия истории.	Особенности философско-исторического знания. Формационный подход к анализу истории. Цивилизационный подход к анализу истории. Христианская философия истории. Философия истории Нового времени. Философия истории XX века. Структурализм и постструктурализм в философии в философии истории.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1.	Знать: Основные категории, понятия, законы, направления развития философии.	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека. Тема 2. Единство и многообразие философских учений. Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Тема 4. Антропология: происхождение человека. Тема 5. Гносеология: теория познания. Тема 6. Формы существования истины в философии. Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>

УК-2.3.	Владеть: Нормами взаимодействия и сотрудничества.	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность. Тема 9. Социальная философия.	<i>практические задания для СР</i>
	Знать: Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека. Тема 2. Единство и многообразие философских учений. Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Тема 4. Антропология: происхождение человека. Тема 5. Гносеология: теория познания. Тема 6. Формы существования истины в философии. Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Толерантностью и социальной мобильностью.	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность. Тема 9. Социальная философия.	<i>практические задания для СР</i>

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2.	Знать: Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Роль России в истории человечества и на современном этапе.	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека. Тема 2. Единство и многообразие философских учений. Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Тема 4. Антропология: происхождение человека. Тема 5. Гносеология: теория познания. Тема 6. Формы существования истины в философии. Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность. Тема 9. Социальная философия. Тема 10. Философия истории.	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

3	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Антропология: происхождение человека.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Гносеология: теория познания.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Формы существования истины в философии.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
7	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
8	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
9	Тема 9. Социальная философия.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
10	Тема 10. Философия истории.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ратников В.П. Философия: учебник / Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 671— с.	http://www.iprbookshop.ru/21009	По логину и паролю
2	Семенова В.Э. Философия: учебно-методическое пособие / Семенова В.Э.— С.: Вузовское образование, 2015. 105— с.	http://www.iprbookshop.ru/38551	По логину и паролю
3	Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с.	http://www.iprbookshop.ru/15386.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Скворцова Л.М. Философия: терминологический словарь / Скворцова Л.М., Суходольская Н.П., Фролов А.В.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/22849	По логину и паролю

	30— с.		
2	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и специалистов гуманитарно-педагогических вузов/ А.Л. Жуланов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 243 с.	http://www.iprbookshop.ru/32107.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p>

	<p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пупитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеочамера.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и

вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Д. ф. н., профессор Родзинский Дмитрий Леонидович

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ФОС	
		Вид оценочного средства	Ко-во вариантов заданий
1	Тема 1.Философия и её роль в жизни человека.	коллоквиум	3
2	Тема 2.Единство и многообразие философских учений.	контрольная работа	3
3	Тема 3.Онтология: мир, бытие, материя.	круглый стол	3
4	Тема 4.Антропология: происхождение человека.	коллоквиум	3
5	Тема 5.Гносеология: теория познания.	контрольная работа	3
6	Тема 6.Формы существования истины в философии.	круглый стол	3
7	Тема 7.Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм .	коллоквиум	3
8	Тема 8.Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	контрольная работа	3
	Аттестация	Экзамен	38

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1.

1. Что такое философия.
2. Философское определение жизни.
3. Философское определение человека.

Тема 2.

1. Библейская концепция человека.
2. Античная концепция человека.
3. Дарвиновская концепция человека.

Тема 3.

1. Античная философия истории.
2. Средневековый взгляд на философию истории.
3. Марксистский взгляд на философию истории.

Тема 4.

1. Монистические учения.
2. Дуалистические учения.
3. Плюралистические учения.

Тема 5.

1. Рационализм
2. Эмпиризм
3. Сенсуализм

Тема 6.

1. Классическая наука
2. Неклассическая наука
3. Постнеклассическая наука

1.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

1.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

1.2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Онтологические идеи.

Тема 2. Антропологические идеи.

Тема 3. Гносеологические идеи.

Тема 4. Этические идеи.

Тема 5. Философские мировоззрения.

Тема 6. Учение о истине.

Тема 7. Метафизика и диалектика.

Тема 8. Миф и мистика.

Тема 9. Природа государства.

Тема 10. Происхождение морали.

1.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

1.3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов

- Тема 1. Онтологические идеи древневосточной философии.
Тема 2. Антропологические идеи древневосточной философии.
Тема 3. Гносеологические идеи древневосточной философии.
Тема 4. Этические идеи древневосточной философии.
Тема 5. Философское мировоззрение Сократа.
Тема 6. Платон. Учение о космосе.
Тема 7. Аристотель. Метафизика.
Тема 8. Лукреций К. Т. О природе вещей.
Тема 9. Августин. А. Исповедь.
Тема 10. Макиавелли Н. Государь.

1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
«хорошо»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
«удовлетворительно»	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
«неудовлетворительно»	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Что такое бытие?
Вопрос 2. Основные философские мировоззрения.
Вопрос 3. Натурфилософская идея материи.
Вопрос 4. Основные антропологические концепции.
Вопрос 5. Основные концепции истины.
Вопрос 6. Отличие сенсуализма от эмпиризма.
Вопрос 7. Отличие морали от нравственности.
Вопрос 8. Типы свободы.
Вопрос 9. Иерархия справедливости.
Вопрос 10. Образ добра и зла.

1.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Провести сравнительный анализ философии материалистов и идеалистов.

Задание 2. Найти общее в философии античности и Возрождения.

Задание 3. Осуществить синтез разных форм свобод.

Виды самостоятельной работы студента:

- конспектирование литературы;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

1.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

- 1. Предмет, методы и функции философии.
- 2. Абстрактное и конкретное, идеальное и реальное.
- 3. Социальная дифференциация общества.
 - 1. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрений.
 - 2. Логическое и историческое.
 - 3. Род, племя, народ, нация.
 - 1. Структура философского знания.
 - 2. Форма и содержание. Возможность и действительность.
 - 3. Проблема субъекта истории.
 - 1. Основной вопрос философии.
 - 2. Детерминизм и индетерминизм.
 - 3. Необходимость и свобода.
 - 1. Бытие и небытие.
 - 2. Необходимость и случайность.
 - 3. Индивид, индивидуальность, личность.
 - 1. Идеальное, идеал, идол.
 - 2. Сущность и явление.
 - 3. Мораль и нравственность. Типы отношений между ними.
 - 1. Познание: формы, уровни, методы.
 - 2. Часть и целое. Система и элемент.
 - 3. Добро и зло. Цель и средства.
 - 1. Субъект и объект.
 - 2. Закон, хаос, порядок.
 - 3. Культура и цивилизация.
 - 1. Чувственное и рациональное в познании.
 - 2. Материализм и идеализм.
 - 3. Метафизика и диалектика.
 - 1. Мышление, воля, интуиция.
 - 2. Рационализм и эмпиризм.
 - 3. Экзистенциализм.
 - 1. Истина и заблуждение, их критерии.
 - 2. Иррационализм и сенсуализм.
 - 3. Прагматизм и персонализм.
 - 1. Теория, эмпирия, факт.
 - 2. Философия истории, её концепции.
 - 3. Философская герменевтика.
 - 1. Предмет, методы и функции философии.
 - 2. Психоанализ.
 - 3. Проблема субъекта истории.
 - 1. Структура философского знания.
 - 2. Детерминизм и индетерминизм.
 - 3. Философские идеи постмодернизма.
 - 1. Познание: формы, уровни, методы.
 - 2. Материализм и идеализм.
 - 3. Добро и зло. Цель и средства.
 - 1. Основной вопрос философии.
 - 2. Закон, хаос, порядок.
 - 3. Проблема субъекта истории.
 - 1. Субъект и объект.
 - 2. Форма и содержание. Возможность и действительность.
 - 3. Прагматизм и персонализм.
 - 1. Предмет, методы и функции философии.
 - 2. Логическое и историческое.
 - 3. Культура и цивилизация.

1. Теория, эмпирия, факт.
2. Часть и целое. Система и элемент.
3. Психоанализ.
1. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрений.
2. Истина и заблуждение, их критерии.
3. Экзистенциализм.
1. Бытие и небытие.
2. Необходимость и случайность.
3. Иррационализм и сенсуализм.
1. Идеальное, идеал, идол.
2. Сущность и явление.
3. Философия истории, её концепции.
1. Чувственное и рациональное в познании.
2. Социальная дифференциация общества.
3. Рационализм и эмпиризм.
1. Мышление, воля, интуиция.
2. Род, племя, народ, нация.
3. Философская герменевтика.
1. Абстрактное и конкретное, идеальное и реальное.
2. Мораль и нравственность. Типы отношений между ними.
3. Философские идеи постмодернизма.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---------------------|---|--|--|---|
| УК-2.1. | | | | |
| Знает: | Знает: основные категории, понятия, законы, направления развития философии. | Имеет представление об основных категориях, понятиях, законах, направлениях развития философии. | Имеет фрагментарные представления об основных категориях, понятиях, законах, направлениях развития философии. | Не знает: основные категории, понятия, законы, направления развития философии. |
| Умеет: | Умеет грамотно анализировать поставленную задачу основываясь на информации. | Умеет анализировать поставленную задачу основываясь на информации. | Демонстрирует частичные умения анализировать поставленную задачу основываясь на информации. | Не умеет анализировать поставленную задачу основываясь на информации. |
| Владеет: | В полной мере владеет нормами взаимодействия и сотрудничества. | Владеет нормами взаимодействия и сотрудничества. | Частично владеет нормами взаимодействия и сотрудничества. | Не владеет нормами взаимодействия и сотрудничества. |
| УК-2.3. | | | | |
| Знает: | Знает: основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. | Имеет представление об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. | Имеет фрагментарные представления об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. | Не знает основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. |
| Умеет: | Умеет грамотно оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач. | Умеет оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач. | Демонстрирует частичные умения оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач. | Не умеет оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач. |
| Владеет: | В полной мере владеет толерантностью и социальной мобильностью. | Владеет толерантностью и социальной мобильностью. | Частично владеет толерантностью и социальной мобильностью. | Не владеет толерантностью и социальной мобильностью. |
| УК-3.2. | | | | |

| | | | | |
|-----------------|---|--|---|---|
| Знает: | Знает: основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Знает: Роль России в истории человечества и на современном этапе. | Имеет представление об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Роль России в истории человечества и на современном этапе. Имеет представление о роли России в истории человечества и на современном этапе. | Имеет фрагментарные представления об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Имеет фрагментарные представления о роли России в истории человечества и на современном этапе. | Не знает: основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Не знает: Роль России в истории человечества и на современном этапе. |
| Умеет: | Умеет грамотно анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию | Умеет анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию | Демонстрирует частичные умения анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию | Не умеет анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию |
| Владеет: | В полной мере владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности. | Владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности. | Частично владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности. | Не владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КУЛЬТУРОЛОГИЯ

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | реализация требований ФГОС ВПО к освоению соответствующих компонентов общекультурных и профессиональных компетенций при подготовке бакалавров на основе формирования у них теоретических знаний, практических навыков и умений по дисциплине «Культурология». Изучение культурологии в системе высшего образования имеет целью совместно с другими гуманитарными дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развить творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности. |
| Задачи дисциплины | <p>Определение места культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уяснение сущности культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества; - Уяснение функций и закономерностей развития культуры; - Понимание феномена и специфики современной цивилизации; - Ориентация в истории культуры России, понимание её места и значения в системе мировой цивилизации; - Формирование представлений о взаимосвязи человека общества и культуры; - Понимание процессов социализации личности; - Формирование готовности и способности к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста; - Формирование умений строить межличностные и межкультурные отношения; - Понимание особенностей развития культуры 20 – 21 в.в., её основных противоречий, ценностей и проблем. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Культурология относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.03.

| | |
|--|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | История, Философия, последняя изучается параллельно с данной дисциплиной |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Социология, Концепции современного естествознания |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде. |
| Системное и критическое мышление | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | |
| УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | | |
| Основные формы и функции культурной деятельности;
Основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций. | Ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации; понимать значение главных достижений мировой культуры. | Способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия; |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | |
| УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде. | | |
| Базовые ценности мировой культуры. | Различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур; | Принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах | | |
| УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений. | | |
| Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности;
Главные тенденции истории и современного развития культуры;
Основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре. | Понимать значение главных достижений мировой культуры. | Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.
Основами типологического анализа явлений культурного многообразия; |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии. | 1 | 11 | 2 | 4 | 5 |
| 2 | Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. | 1 | 11 | 2 | 4 | 5 |
| 3 | Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории. | 1 | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 4 | Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность. | 1 | 11 | 2 | 4 | 5 |
| | Промежуточная аттестация 1 семестра (часы на подготовку к экзамену) | | 27 | | | |
| | ИТОГИ 1 СЕМЕСТРА | | 72 | 8 | 16 | 48 |
| 5 | Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры. | 2 | 11 | 3 | 4 | 4 |
| 6 | Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. | 2 | 11 | 3 | 4 | 4 |
| 7 | Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России. | 2 | 11 | 3 | 4 | 4 |
| 8 | Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры. | 2 | 12 | 3 | 4 | 5 |
| | Промежуточная аттестация 2 семестра (часы на подготовку к экзамену) | | 27 | | | |
| | ИТОГИ 2 СЕМЕСТРА | | 72 | 12 | 16 | 44 |
| | ИТОГО | | 144 | 20 | 32 | 92 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-----------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии. | 1 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 2 | Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. | 1 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 3 | Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории. | 1 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 4 | Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность. | 1 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| | Промежуточная аттестация 1 семестра (часы на подготовку к экзамену) | | 27 | | | |
| | ИТОГИ 1 СЕМЕСТРА | | 72 | 8 | 8 | 56 |

| | | | | | | |
|---|--|---|------------|-----------|-----------|-----------|
| 5 | Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры. | 2 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 6 | Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. | 2 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 7 | Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России. | 2 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 8 | Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры. | 2 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| | Промежуточная аттестация 2 семестра (часы на подготовку к экзамену) | | 27 | | | |
| | ИТОГИ 2 СЕМЕСТРА | | 72 | 8 | 8 | 56 |
| | ИТОГО | | 144 | 16 | 16 | 88 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|------------|---|----------|------------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии. | 1 | 16 | 1 | | 15 |
| 2 | Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. | 1 | 16 | 1 | 1 | 14 |
| 3 | Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории. | 1 | 16 | 1 | 1 | 14 |
| 4 | Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность. | 1 | 15 | 1 | | 14 |
| | Промежуточная аттестация 1 семестра (часы на подготовку к экзамену) | | 9 | | | 18 |
| | ИТОГИ 1 СЕМЕСТРА | | 72 | 4 | 2 | 66 |
| 5 | Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры. | 2 | 16 | 1 | 1 | 14 |
| 6 | Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. | 2 | 15 | 1 | | 14 |
| 7 | Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России. | 2 | 16 | 1 | | 15 |
| 8 | Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры. | 2 | 16 | 1 | 1 | 14 |
| | Промежуточная аттестация 2 семестра (часы на подготовку к экзамену) | | 9 | | | 18 |
| | ИТОГИ 2 СЕМЕСТРА | | 72 | 4 | 2 | 66 |
| | ИТОГО | | 144 | 8 | 2 | 114 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии. | <p>Возникновение культурологии как науки. Факторы, определившие возникновение культурологии как системной науки о культуре. Объект, предмет и задачи культурологии. Функции культурологии и ее роль в обществе. Структура культурологии как учебной дисциплины. Культурология в системе философских и гуманитарных наук. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология, история мировой культуры, их диалектическая взаимосвязь. Основные категории культурологии. Методы культурологи, их типология и применение. Этимология термина "культура". Возможные подходы к изучению культуры. Сущность культуры. Культура как смысловой мир человека. Культурные ценности. Культура как система. Виды культуры, функции культуры. Культура как традиция. Соотношение традиций и новаторства в развитии культуры. Культурная эпоха.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Культура и цивилизация: соотношение понятий. Понятие культурного прогресса. Основные культурологические направления и школы.</p> |
| 2 | <p>Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.</p> | <p>Четыре гипотезы становления человека и культуры. Антропосоциогенез: становление человека, общества и культуры. Значение возникновения речи. Сущность проблемы зарождения религиозных представлений и искусства. Первоначальные формы религиозных верований. Ритуал. Культ. Культурное понятие "Бог". Миф и первобытная культура. Особенности первобытного искусства. Синкретизм первобытной культуры. Стадии развития первобытного общества. Роль матриархата и патриархата в становлении человеческого общества. Материальная и духовная культуры в развитии первобытного общества. Языческие верования и становление мифологического сознания. Первобытное искусство и культура. Понятие культурогенеза. Основные концепции культурогенеза. Историческое значение и культурный смысл позднего палеолита. Главные особенности антропокультурной системы первобытного общества. Основные этапы ее развития.</p> |
| 3 | <p>Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.</p> | <p>Культура Древнего мира, ее основные черты. Культура Древнего Египта и Месопотамии. Культура Древней Индии и основные этапы ее развития. Основные черты и этапы развития культуры Древнего Китая.</p> <p>Особенности формирования восточной культуры. Разновидности восточной культуры. Общее и особенное в развитии восточных культур. Основные черты восточной культуры. Становление индо-буддийского типа культуры. Непротиворечащие противоположности: пракрити и пуруша. Дхарма как закон жизни и культуры. Философско-мировоззренческие основы, художественная практика и научное знание. Конфуцианско-даосский тип культуры: картина мира и её социально-мировоззренческий характер. Система ценностей. Художественное творчество конфуцианско-даосского типа культуры.</p> <p>Античность как тип культуры. Главные особенности и основные этапы развития античной культуры. Гармония, норма, эстетическая форма в культуре античности. Крито-микенская культура и ее историческое значение. Культура Древней Греции, ее динамика: архаика, классика, эллинизм. Основные формы античной культуры: мифология, религия, философия, наука, искусство, гимнастика. Нравственные идеалы и понятие разума в древнегреческой культуре. Литература и театр, архитектура и скульптура.</p> <p>Культура Древнего Рима. Правовая и политическая традиция Рима. Трансформация римской культуры под влиянием христианства. Влияние античности на другие культурные эпохи.</p> <p>Условие возникновения ислама. Идея последовательного монотеизма. Пять столпов веры. Картина мира. Факторы распространения и укрепления исламской культуры. Теократическая идея социального мира. Система мусульманских ценностей. Идея абсолютного предопределения человеческих поступков. Особенности исламского менталитета. Фундаментализм как культурная ориентация. Особенности художественной культуры исламского мира.</p> |
| 4 | <p>Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.</p> | <p>Основные черты и характеристики культуры европейского средневековья. Особенности духовной культуры средневековья и их отражение в литературе и искусстве. Иерархия видов искусств в средневековой культуре. Соотношение религиозной и светской культуры. Влияние канона на культуру и искусство Средневековья.</p> <p>Культура средних веков: христианский тип культуры. Социокультурные предпосылки становления христианства. Основные черты христианской культуры. Проблема человека и тема женщины. Принцип творения и принцип откровения в христианстве. Художественная практика культуры средних веков.</p> <p>Культура итальянского и северо-европейского Возрождения. Гуманизм культуры Возрождения. Обращение к традициям античной</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>культуры и искусства. Расцвет искусства и достижения в области литературы, театра, живописи, архитектуры, музыки. Культура эпохи Реформации и контрреформации. Религиозные идеи протестантизма и их влияние на культуру западноевропейского общества.</p> <p>Характерные черты культуры эпохи Возрождения. Культура эпохи Возрождения и Реформации. Ценностные ориентации христианства. Протестантская версия христианства в новоевропейской культуре. Культура Нового Времени и эпохи Просвещения (17-18 вв.).</p> <p>Характерные черты развития культуры. Социально-экономические, политические и исторические корни формирования новой культуры. Формирование национального самосознания народов европейской культуры. Влияние буржуазно-демократических и научных революций на культуру. Формирование различных философско-художественных и общественных направлений в культуре 19-20 в. Модернизм и постмодернизм. Основные черты культуры модернизма и постмодернизма.</p> <p>Проблема кризиса европейской цивилизации и ее осмысление в философской и культурологической мысли XIX в. Истоки и содержание культуры постмодерна. Принципы постмодерна и их выражение в современном искусстве. Культура XX века. Основные концепции развития современной цивилизации. Главные черты и особенности культуры современного постиндустриального общества. Современные формы культуры и тенденции культурного развития.</p> |
| 5 | <p>Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.</p> | <p>История становления и развития отечественной культуры. Основные этапы развития культуры. Основные черты и архетип отечественной культуры. Социально-исторические условия формирования русской культуры. Система ценностей русской культуры. Характеристика русской культуры: характер русского народа в его социокультурном выражении. Особенности историко-культурного процесса в России, его внутренне детерминированная самостоятельность. Русская культура как многослойное структурное образование (народная культура, языческая культура, православная культура, элитарная (дворянская) культура, элементы, заимствованные от культур других народов Европы, Азии и т.д.).</p> <p>Формирование русской культуры от периода принятия христианства и Киевской Руси до нашествия монголо - татар. Двоеверие: язычество и христианство в генезисе русской национальной культуры. Последствия монголо-татарского нашествия и становление централизованного государства. Русская культура в период Московского государства. Роль Петровских реформ в развитии культуры. Новые тенденции в развитии русской культуры и начало формирования российской Империи и евразийской культуры. «Золотой век» русской культуры</p> |
| 6 | <p>Тема 6. . Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.</p> | <p>Исторические предпосылки подъема русской культуры 19 в. Европейские культурные традиции в восприятии русского общества. Русская интеллигенция как феномен культуры XIX в. Взлет художественной культуры России. "Золотой век" русской литературы. Художественные стили. Духовно-нравственные уроки русской классики. Формирование национального сознания отечественной культуры. “Золотой век” русской культуры (1-я пол. 19 в.). Направления философско-общественной мысли и художественно-творческих исканий русской интеллигенции. Проблема «особого пути» России. Западники и славянофилы об исторических судьбах России и русской культуры. Рост просвещения и образованности.</p> <p>"Серебряный век" как социокультурная эпоха. Истоки и основные идеи религиозно-философского Ренессанса в России. Содержание и смысл "русской идеи". Вл. Соловьев и Н. Бердяев. Сборник "Вехи" (1909 г.). Художественная культура "серебряного века". Модернизм в искусстве. Меценатство как социокультурное явление. Выдающаяся роль художественной культуры в развитии русского общества 19 в. Развитие науки 19 в. “Серебряный век” русской культуры (2-я пол. 19 в.-1-я пол. 20 в.). Социокультурная</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | ситуация в России на рубеже 19-20 вв. Исторические достижения и противоречия русской культуры. |
| 7 | Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России. | Культура советского периода в системе типологии мировой и отечественной культуры. Главные особенности и черты. ВОСР как социокультурный феномен: исторические детерминанты и направленность. Исторический итог многовекового «расщепления» отечественной культуры в 20 в. Феномен эмигрантской культуры. Проблема инакомыслия в советской культуре. Классовый подход в культуре. Четыре "волны" культурной эмиграции: проблемы и противоречия. Характерные черты советской культуры и их проявление в разные периоды развития. Социалистический реализм. Преемственность культурно-исторического процесса в советский период. Исторический вектор социалистической культуры. Конкретные результаты изменений в ведущих сферах жизни народа: наука, образование, литература, искусство. Гуманистическая и интернационалистская сущность отечественной культуры советского периода. Исторический итог социокультурного противостояния: гибель советской цивилизации и значение её культурных преобразований. Понятие и сущность современной социокультурной ситуации. Позитивные тенденции социокультурной ситуации в постсоветской России. Рыночная идеология в культуре и её последствия. |
| 8 | Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры. | Наука как феномен культуры. Изменение образа науки в современном мире. Проблема социокультурных последствий научно-технического развития. Понятие информационного общества. Техника и цивилизация. Необходимость отказа человечества от "потребительской цивилизации". Экология и экологическая культура.
Современная западная культура. Массовая культура. Эволюция западного мира во второй половине XX в. Три составляющие современной западной культуры. Гуманитарная культура. Научно-техническая или интеллектуальная культура и проблемы её развития. Массовая культура: возникновение, становление, виды и формы, эволюция. Молодежная субкультура. Виды и формы молодежной культуры. Системный кризис мировой цивилизации. Авангардизм XX века и перспективы постмодернистского развития художественной культуры. Эkleктизм как творческий метод. Культура постмодернизма. Возникновение и становление постмодернизма как результат осмысления развития западного общества в современную эпоху. Постмодернизм как образ жизни. Искусство постмодернизма: основные тенденции развития. Возможность интеграции и усилий деятелей технической, гуманитарной и творческой интеллигенции. Футурологические прогнозы и футурологическое проектирование. История утопий. Д.Орвелл «1984». Ф.Фукуяма «Конец истории». Э.Тоффлер «Третья волна», «Футурошок». |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|---|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | |
| УК-2.1. | Знать: Основные формы и функции культурной деятельности;
Основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций. | Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.
Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.
Тема 3. Древние цивилизации и | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | типы культур мировой истории. | |
| | Уметь: Ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации; понимать значение главных достижений мировой культуры. | Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.
Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.
Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории. | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия; | Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.
Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.
Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории. | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | |
| УК-3.2. | Знать: Базовые ценности мировой культуры. | Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.
Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры. | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур. | Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.
Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры. | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. | Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.
Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры. | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах | | | |
| УК-5.1 | Знать: Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности;
Главные тенденции истории и современного развития культуры;
Основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре. | Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.
Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России. | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Понимать значение главных достижений мировой культуры. | Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.
Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России. | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной | Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.
Тема 7. Культура России советского | <i>практические задания для СР</i> |

| | | |
|---|--|--|
| деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия. | периода и современная культурная ситуация в России.
Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры. | |
|---|--|--|

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5 | Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 6 | Тема 6. . Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 7 | Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 8 | Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Багновская Н.М. Культурология: учебник / Багновская Н.М.— М.: Дашков и К, 2014. 420—с. | http://www.iprbookshop.ru/24793 | По логину и паролю |
| 2 | Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. | http://www.iprbookshop.ru/15386.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Астафьева О.Н. Культурология. Теория культуры: учебное пособие / Астафьева О.Н., Грушевицкая Т.Г., Садохин А.П.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 487— с | http://www.iprbookshop.ru/15386 | По логину и паролю |
| 2 | Каверин Б.И. Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Каверин Б.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с. | http://www.iprbookshop.ru/8089.html | По логину и паролю |
| 3 | Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: монография/ Эмих Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 183 с. | http://www.iprbookshop.ru/13006.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru
2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Федеральный портал «Российское образование»
http://www.edu.ru/

Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.
http://www.defectology.ru/

Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»
Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale

Портал «Logopedia»
Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога
http://www.logopedia.by/

Педагогическая библиотека
Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
http://www.pedlib.ru

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
http://window.edu.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Научно-практические и методические материалы
http://school-collection.edu.ru/

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | https://elibrary.ru/project_risc.asp
База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
http://www.sciencedirect.com/ |
| Описание материально-технической базы | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:
Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике
Помещение для самостоятельной работы
Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры. |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Д. ф. н., профессор Родзинский Дмитрий Леонидович

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

- Тема 1. ... "Культура": многообразие философских и научных подходов к определению.
- Тема 2. "Классическая модель" культуры: структурные элементы, становление, развитие, кризис.
- Тема 3. Науки о культуре. Культура как предмет междисциплинарного анализа.
- Тема 4. Эволюционизм как парадигма изучения культуры.
- Тема 5. Теория модернизации о социокультурной динамике.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

| Оценка | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |
| «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. |

1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

- Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.
- Тема 2. Взаимосвязь культурологи с другими науками.
- Тема 3. Понятие «культура». Сущность культуры.
- Тема 4. Структура культуры и формы существования культуры.

1.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по

конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
 - умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
 - умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
 - умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
 - умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
- Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и

профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

1.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

1.2.3 Шкала оценивания эссе

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|----------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Социодинамика культуры П.Сорокина.
2. Культура как проблема психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).
3. Экзистенциалистская концепция культуры.
4. Диалогическая концепция культуры (М.М.Бахтин и "постбахтинцы").
5. Постмодернизм в культурологии.
6. "Запад" и "Восток" как проблема европейской мысли.
7. "Восток" как географическое и социокультурное понятие: единство и многообразие.
8. Социокультурные характеристики древнеегипетского общества.
9. "Единство в многообразии" как принцип культуры Индии. Индуизм.
10. Роль конфуцианства в культуре Китая.
11. Культура Древней Греции и Рима: общее и особенное.

1.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и

т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного текста
<i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы
<i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников
<i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность
<i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок
- соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

1.3.3 Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

3.4 Тематика докладов

1. Культурогенез и история формирования культуры.
2. Синкретизм первобытной культуры.
3. Человек-творец и творение культуры.
4. Проблемы типологии и классификации культур. Историческая типология культуры. Понятие «мировая культура» и присущие ей черты. Культурный тип.
5. Общее и особенное в развитии восточной и западной форм культуры.
6. Динамика развития культурно-исторических типов. Экологические, социально-экономические и духовные факторы расцвета и упадка культур.
7. Концепция локальных цивилизаций и типов культуры.
8. Глобальные культурные типы. Культурные коды. Основной культурный код.
9. Язык и культура. Символ в культуре. Знак и миф в культуре.

1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |
| «хорошо» | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| «удовлетворительно» | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| «неудовлетворительно» | Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный. |

1.5 Вопросы для устного опроса

1. "Культура": многообразие философских и научных подходов к определению.
2. "Классическая модель" культуры: структурные элементы, становление, развитие, кризис.
3. Науки о культуре. Культура как предмет междисциплинарного анализа.
4. Эволюционизм как парадигма изучения культуры.
5. Теория модернизации о социокультурной динамике.
6. Структурный функционализм в социологии и культурологии.
7. Структурализм и постструктурализм: от лингвистики к культурологии.
8. Принципы семиотического анализа культуры. Информационно-семиотическая теория культуры Ю.М.Лотмана.
9. Культурная антропология Э.Б.Тайлора.
10. Идея "прогресса" и ее значение для философии культуры и науки о культуре.
11. Прсветительская концепция культуры и цивилизации.
12. Культура в классической немецкой философии.
13. Философия культуры И.Канта.
14. Марксистская концепция культуры.
15. Становление и развитие философской герменевтики.
16. Специфика метода "наук о культуре" в неокантианстве (Г.Риккерт, В.Виндельбанд).

17. "Понимающая социология" М.Вебера как пример культурно-аналитического подхода в социологии.
18. Понятия "культуры" и "цивилизации" в истории философского анализа культуры.
19. Проблема единства и многообразия культуры.
20. Проблема типологии культур.
21. "Культурная морфология" О.Шпенглера.
22. Теория "культурно-исторических типов" Н.Я.Данилевского.
23. Этнология Л.Н.Гумилева и культурология.
24. Динамика культуры у А.Д.Тойнби.
25. Социодинамика культуры П.Сорокина.
26. Культура как проблема психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).
27. Экзистенциалистская концепция культуры.
28. Диалогическая концепция культуры (М.М.Бахтин и "постбахтинцы").
29. Постмодернизм в культурологии.
30. "Запад" и "Восток" как проблема европейской мысли.
31. "Восток" как географическое и социокультурное понятие: единство и многообразие.
32. Социокультурные характеристики древнеегипетского общества.
33. "Единство в многообразии" как принцип культуры Индии. Индуизм.
34. Роль конфуцианства в культуре Китая.
35. Культура Древней Греции и Рима: общее и особенное.
36. Особенности мифологического сознания. От мифа к логосу.
37. Образ человека в древнегреческой и древнеримской культурах.
38. Византия: специфика типа культуры.
39. Основные черты средневековой "картины мира".
40. Мир, человек, общество в мусульманской картине мира. Ислам.
41. Человек в культуре европейского Средневековья. Знание и вера в культуре средних веков.
42. Христианство в культуре Средневековья.
43. Принципы гуманизма и антропоцентризма в культуре европейского Возрождения.
44. Реформация в культуре Европы. Лютеранство и кальвинизм.
45. Идея прогресса и ее роль в европейской культуре Нового времени.
46. Сциентизм в культуре Нового времени.
47. Классицизм, барокко, романтизм, реализм: общая характеристика стилей в искусстве Нового времени.
48. Судьбы европоцентризма и проблема самосознания европейской культуры. Социокультурный проект модерна.
49. Научно-технический прогресс и его роль в развитии европейской культуры XIX-XXв. в.
50. Культура постмодерна: общая характеристика.
51. Россия: геополитические условия формирования типа культуры.
52. Язычество Древней Руси и его роль в русской культуре.
53. Влияние Византии на формирование русской культуры.
54. Крещение Руси - переломный момент в истории отечественной культуры.
55. Древняя Русь и Великая Степь: борьба и взаимодействие.
56. Самодержавие как феномен русской культуры.
57. Православие в истории отечественной культуры.
58. Историософская доктрина "Москва - Третий Рим", "Москва - Новый Иерусалим" в отечественной политической культуре.
59. Раскол в социодинамике отечественной культуры.
60. Петровские реформы: историко-культурный смысл.
61. Проблема цивилизационно-культурной идентичности России в истории русской мысли.
62. Государство и церковь в истории русской культуры.

1.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему

преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.6 Задания для самостоятельной работы

- 1) Особенности мифологического сознания. От мифа к логосу.
- 2) Образ человека в древнегреческой и древнеримской культурах.
- 3) Византия: специфика типа культуры.
- 4) Основные черты средневековой "картины мира".
- 5) Мир, человек, общество в мусульманской картине мира. Ислам.
- 6) Человек в культуре европейского Средневековья. Знание и вера в культуре средних веков.
- 7) Христианство в культуре Средневековья.
- 8) Принципы гуманизма и антропоцентризма в культуре европейского Возрождения.
- 9) Реформация в культуре Европы. Лютеранство и кальвинизм.
- 10) Идея прогресса и ее роль в европейской культуре Нового времени.
- 11) Сциентизм в культуре Нового времени.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

1.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Культурология как учебная дисциплина.
2. Многообразие и многозначность подходов к исследованию культуры.
3. Структура и формы культуры.
4. Функции культуры.
5. Динамика и типология культуры.
6. Многообразие определений сущности культуры. Его причины.
7. Законы развития культуры.
8. Сущность культуры. Культура и традиция.

9. Сущность культуры. Проблема массовости культуры.
10. Природа и культура.
11. Человек и культура.
12. Культура и общество.
13. Культура и цивилизация.
14. Культура как способ реализации творческих возможностей человека.
15. Культура народная и элитарная.
16. Массовая культура.
17. Искусство в системе культуры.
18. Культура и религия.
19. Мораль и культура
20. Культура и наука. Взаимосвязь, общее и особенное.
21. Актуальные проблемы современной культуры. Общий обзор.
22. Понимание культуры на Востоке (Индия и Китай).
23. Мыслители Древней Греции, Рима и христианства о культуре.
24. Мыслители эпохи Возрождения о культуре.
25. Проблемы культуры в трудах просветителей.
26. Культурологическая мысль в России (П.Я.Чаадаев, В.С.Соловьёв)
27. Славянофилы и западники о культуре.
28. Теории культурно-исторических типов (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Дж. Тойнби).
29. Культурологические концепции западноевропейских мыслителей 19 в.
30. Западноевропейская культурологическая мысль 20 в.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---------------------|---|---|---|--|
| УК-2.1. | | | | |
| Знает: | Знает основные формы и функции культурной деятельности, и основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций. | Имеет представление об основных формах и функциях культурной деятельности, и основных способах приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций. | Имеет фрагментарные представления об основных формах и функциях культурной деятельности, и основных способах приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций. | Не знает основные формы и функции культурной деятельности, и основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций. |
| Умеет: | Умеет грамотно ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации и понимать значение главных достижений мировой культуры. | Умеет ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации и понимать значение главных достижений мировой культуры. | Демонстрирует частичные умения ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации и понимать значение главных достижений мировой культуры. | Не умеет ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации и понимать значение главных достижений мировой культуры. |
| Владеет: | В полной мере владеет способами | Владеет способами сопоставления | Частично владеет способами сопоставления явлений | Не владеет способами сопоставления явлений разных |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|
| | сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия. | явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия. | разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия. | культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия. |
| УК-3.2. | | | | |
| Знает: | Знает базовые ценности мировой культуры. | Имеет представление о базовых ценностях мировой культуры. | Имеет фрагментарные представления о базовых ценностях мировой культуры. | Не знает базовые ценности мировой культуры. |
| Умеет: | Умеет грамотно различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур. | Умеет различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур. | Демонстрирует частичные умения различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур. | Не умеет различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур. |
| Владеет: | В полной мере владеет принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. | Владеет принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. | Частично владеет принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. | Не владеет принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. |
| УК-5.1. | | | | |
| Знает: | Знает основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и оснований культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре. | Имеет представление об основных определениях понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного развития культуры, оснований культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре. | Имеет фрагментарные представления об основных определениях понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного развития культуры и оснований культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре. | Не знает основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре. |
| Умеет: | Умеет грамотно понимать значение главных достижений мировой культуры. | Умеет понимать значение главных достижений мировой культуры. | Демонстрирует частичные умения понимать значение главных достижений мировой культуры. | Не умеет понимать значение главных достижений мировой культуры. |
| Владеет: | В полной мере владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной | Владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла | Частично владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических | Не владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>деятельности, этических норм в этой сфере.
 Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.</p> | <p>и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.
 Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.</p> | <p>норм в этой сфере.
 Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.</p> | <p>анализа явлений культурного многообразия.</p> |
|--|---|---|---|--|



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у студентов знаний, умений и навыков о единой научной картине мира на основе усвоения ими главных достижений естественных наук. 2. Формирование основ логики и методологии научного познания. 3. Особое место отводится проблеме сущности человека, вопросам его происхождения, возможного будущего и предназначения во Вселенной. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть различные аспекты взаимодействия социума с биосферой и космосом. 2. Проанализировать глобальные проблемы современного мира, решение которых имеет первостепенное значение для дальнейшей гео-, био-, космо- и социоэволюции. 3. Ознакомить с основами методологии научного исследования. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Концепции естествознания относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.04.

| | |
|--|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | студент должен знать основные исторические факты и закономерности развития общества и культуры, в частности развития науки и научных знаний как в истории человечества, так и в России, основные философские категории, законы и правила логического мышления. |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Социология, экономика |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|-------------------------------|----------------------------|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | |
| УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. | | |
| основные современные | распознавать основные научные | способностью определения и |

| | | |
|--|---|---|
| естественнонаучные концепции, посвященные описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира | идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания | отличия научных знаний от псевдонаучных и вненаучных |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | |
| УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде. | | |
| основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания) | характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы; | определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Наука в духовной культуре общества. | 1 | 16 | 2 | 4 | 10 |
| 2 | Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития. | 1 | 16 | 2 | 4 | 10 |
| 3 | Тема 3. Естествознание в античности и Новое время. | 1 | 16 | 2 | 4 | 10 |
| 4 | Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира. | 1 | 16 | 2 | 4 | 10 |
| 5 | Тема 5. Общая характеристика концепций микромира. | 2 | 17 | 3 | 4 | 10 |
| 6 | Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира. | 2 | 17 | 3 | 4 | 10 |
| 7 | Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы. | 2 | 17 | 3 | 4 | 10 |
| 8 | Тема 8. Глобальные проблемы современного мира. | 2 | 17 | 3 | 4 | 10 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 54 | | | |
| | ИТОГО | | 144 | 20 | 32 | 80 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Наука в духовной культуре общества. | 1 | 16 | 2 | 4 | 10 |
| 2 | Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития. | 1 | 16 | 2 | 4 | 10 |
| 3 | Тема 3. Естествознание в античности и Новое время. | 1 | 16 | 2 | 4 | 10 |
| 4 | Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира. | 1 | 16 | 2 | 4 | 10 |
| 5 | Тема 5. Общая характеристика концепций микромира. | 2 | 17 | 3 | 4 | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|------------|-----------|-----------|-----------|
| 6 | Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира. | 2 | 17 | 3 | 4 | 10 |
| 7 | Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы. | 2 | 17 | 3 | 4 | 10 |
| 8 | Тема 8. Глобальные проблемы современного мира. | 2 | 17 | 3 | 4 | 10 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 54 | | | |
| | ИТОГО | | 144 | 20 | 32 | 80 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|------------|---|----------|------------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Наука в духовной культуре общества. | 1 | 16,5 | 1 | 0,5 | 15 |
| 2 | Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития. | 1 | 16,5 | 1 | 0,5 | 15 |
| 3 | Тема 3. Естествознание в античности и Новое время. | 1 | 16,5 | 1 | 0,5 | 15 |
| 4 | Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира. | 1 | 16,5 | 1 | 0,5 | 15 |
| 5 | Тема 5. Общая характеристика концепций микромира. | 2 | 16,5 | 1 | 0,5 | 15 |
| 6 | Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира. | 2 | 16,5 | 1 | 0,5 | 15 |
| 7 | Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы. | 2 | 16,5 | 1 | 0,5 | 15 |
| 8 | Тема 8. Глобальные проблемы современного мира. | 2 | 16,5 | 1 | 0,5 | 15 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 18 | | | 36 |
| | ИТОГО | | 144 | 8 | 4 | 120 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Наука в духовной культуре общества. | Наука как форма духовной культуры. Естественные и социально-гуманитарные науки. Общая классификация наук. Точки зрения на время появления науки. Роль науки и техники в современном мире. Сциентизм и антисциентизм. Особенности и критерии науки. Принципы верификации и фальсификации. Структура научного познания, взаимосвязь и взаимодействие эмпирического и теоретического уровней научного познания. |
| 2 | Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития. | Представление о роли науки в жизни общества и перспективах ее развития в эпоху классического естествознания (Новое время) и в эпоху постнеклассической науки (вторая половина XX века). Фундаментальные границы науки: познавательный статус, инструментальный характер, специфика научного познания, возраст человечества, природа человека (макроинструменты познания и микро- и мегаобъекты познания и изучения). Общие модели развития науки. Развитие науки в виде последовательной смены научных парадигм - путем научных революций – в концепции Т. Куна и – в виде последовательной смены научно-исследовательских программ в концепции И. Лакатоса. |
| 3 | Тема 3. Естествознание в античности и Новое время. | Классическая научная картина мира. Первая научная революция и зарождение первых форм теоретического знания в Древней Греции. Формирование первой научной картины мира (аристотелевской) и ее характерные черты: геоцентризм, натурфилософия, пантеизм, циклизм, появление логики Аристотеля как науки о формах и законах правильного мышления и геометрии Евклида как первого канона (образца) теории. Вторая научная революция и становление классического естествознания, или второй научной картины мира (ньютоновской).
Основные черты классического естествознания: гелиоцентризм, |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>математизация естествознания, появление экспериментальных методов, упадок натурфилософии, начало дифференциации науки, механицизм, деизм, детерминизм, идеи линейности и стационарности мира.</p> <p>Формирование сциентизма в эпоху Нового времени как формы социокультурной ориентации.</p> <p>Начало формирования теории электромагнитного поля и кризис классического естествознания.</p> |
| 4 | Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира. | <p>Третья научная революция рубежа XIX – XX вв. Появление квантовой теории и теории относительности. Релятивизм и антимеханицизм. Основные черты постнеклассического естествознания: глобальный эволюционизм, синергетика, антропный принцип, индетерминизм, идеи нелинейного развития и нестационарной вселенной, дифференциация и интеграция научного знания.</p> <p>Формирование антисциентизма как формы социокультурной ориентации во второй половине XX в.</p> |
| 5 | Тема 5. Общая характеристика концепций микромира. | <p>Появление электромагнитной картины мира во второй половине XIX века. Основные отличия вещества от поля. Корпускулярно-волновой дуализм. Первые модели атома: модель Томсона, модель Резерфорда, постулаты Бора. Общая характеристика элементарных частиц.</p> <p>Фундаментальные взаимодействия в природе. Специфика микромира. Принципы дополнительности и соотношения неопределенностей.</p> |
| 6 | Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира. | <p>Общая характеристика теории относительности. Новое объяснение пространства и времени.</p> <p>Специальная и общая теории относительности. Геометрическое объяснение природы гравитации. Современные представления о мегамире. Специфика, строение и эволюция звезд.</p> <p>Термоядерный синтез. Галактики. Галактический год. Метагалактика. Гипотеза Большого взрыва. Сингулярный объект. Физический вакуум. Фазовый переход. Красное смещение и реликтовое излучение. Расширяющаяся Вселенная. Этапы космической эволюции. Законы классической термодинамики и «тепловая смерть Вселенной».</p> <p>Неклассическая термодинамика и синергетика. Точки бифуркации. Флуктуации и аттракторы. Возможность жизни и разумной жизни в Галактике и во Вселенной.</p> |
| 7 | Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы. | <p>Неживая и живая природа. Определение жизни. Специфика жизни и ее отличия от неживой природы. Многообразие жизни. Уровни организации неживой и живой природы.</p> <p>Классификации биологических наук. Исторические этапы развития биологии. Теория эволюции Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Проблема происхождения человека. Гипотезы происхождения жизни: креационизм, абиогенез, биогенез, панспермия, направленная панспермия, биохимическая эволюция.</p> <p>Происхождение жизни в свете синергетического видения природы.</p> |
| 8 | Тема 8. Глобальные проблемы современного мира. | <p>Что такое глобальные проблемы человечества? Существует ли прогресс в истории общества? Виды прогресса. Обратная сторона прогресса. Оптимистические прогнозы Нового времени. Результаты научно-технической революции. Истощение земных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Рост радиационной опасности и угроза третьей мировой войны. Рост народонаселения. Теория закона народонаселения Т. Мальтуса. Пути выхода из кризиса.</p> |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|------------|---------------------------|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, | | | |

исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| | | | |
|--|--|---|--|
| УК-2.2 | Знать: основные современные естественнонаучные концепции, посвященные описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира | Тема 1. Наука в духовной культуре общества.
Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы.
Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития
Тема 8. Глобальные проблемы современного мира. | <i>групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),</i> |
| | Уметь: распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания | Тема 1. Наука в духовной культуре общества.
Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы.
Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития
Тема 8. Глобальные проблемы современного мира. | <i>групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),</i> |
| | Владеть: способностью определения и отличия научных знаний от псевдонаучных и венаучных | Тема 1. Наука в духовной культуре общества.
Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы.
Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития
Тема 8. Глобальные проблемы современного мира. | <i>групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),</i> |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | |
| УК-3.2 | Знать: основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм венаучного знания) | Тема 3. Естествознание в античности и Новое время
Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира.
Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.
Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира. | <i>групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),</i> |
| | Уметь: характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы; | Тема 3. Естествознание в античности и Новое время
Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира.
Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.
Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира. | <i>групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),</i> |
| | Владеть: определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму | Тема 3. Естествознание в античности и Новое время
Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира.
Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.
Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира. | <i>групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Наука в духовной культуре общества. | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i> |
| 2 | Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития. | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i> |
| 3 | Тема 3. Естествознание в античности и Новое время. | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i> |
| 4 | Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира. | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i> |
| 5 | Тема 5. Общая характеристика концепций микромира. | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i> |
| 6 | Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира. | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i> |
| 7 | Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы. | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i> |
| 8 | Тема 8. Глобальные проблемы современного мира. | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с. | http://www.iprbookshop.ru/40463.html | По логину и паролю |
| 2 | Соломатин В.А. История науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соломатин В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 350 с. | http://www.iprbookshop.ru/88165.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Тулинов В.Ф. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник/ Тулинов В.Ф., Тулинов К.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2016.— 483 с. | http://www.iprbookshop.ru/60428.html | По логину и паролю |
| 2 | Макарова И.М. Биологические концепции современного естествознания (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макарова И.М., Баймакова | http://www.iprbookshop.ru/64936.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|--------------------|
| | Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009.— 76 с. | | |
| 3 | Джон Эвери Теория информации и эволюция [Электронный ресурс]/ Джон Эвери— Электрон. текстовые данные.— Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2019.— 252 с. | http://www.iprbookshop.ru/92066.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Программное обеспечение:
 Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security
 LibreOffice/OpenOffice
 Adobe Acrobat Reader</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных
Перечень информационных справочных систем | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru
 Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)
 http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
 Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
 https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»
 Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.
 https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
 Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
 Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
 http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека
 Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
 http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО
 Научная педагогическая библиотека
 http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»
 Методические материалы для воспитателей и учителей
 http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net»
 Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
 http://www.psychology-online.net/</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Федеральный портал «Российское образование»
 http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
 http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
 Научно-практические и методические материалы
 http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»
 Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования
 http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»
 Перечень психологических тестов
 http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь»
 Психологический on-line словарь.
 http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»
 Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.
 http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»
 http://www.Effecton.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При реализации образовательной программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра (для очной, очно-заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии.

Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) могут проводиться в форме вебинаров, а также с использованием технологии Web 2.0.

Дистанционное обучение предполагает самостоятельное изучение учебных дисциплин с использованием электронных средств (компьютер, интернет, соответствующее программное обеспечение), консультации преподавателя при подготовке к зачетам и экзаменам, участие в электронных семинарах и практических занятиях. Весь процесс обучения проходит в соответствии с учебным планом выбранного студентом направления подготовки. Аудиторные занятия представляют собой систему, состоящую из электронных лекций, семинаров, практических занятий, консультаций преподавателей по всем темам дисциплины «Социология».

Основными видами работы студентов являются изучение лекций и участие в семинарских (практических) занятиях. В лекциях изложены наиболее значимые и актуальные темы и вопросы учебной дисциплины. Помимо лекционного материала студентам также рекомендуется самостоятельно проработать каждую тему с использованием дополнительной учебной литературы, указанной в библиографии. Перед промежуточной аттестацией студентам предоставляется консультация преподавателя. Семинары и практические занятия наряду с лекциями относятся к основным формам организации учебного процесса. Они завершают изучение наиболее важных модулей, разделов или тем учебной дисциплины и позволяют студентам закрепить изученный материал, повысить уровень развития умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, а также сформировать компетенции, преподавателям - проконтролировать уровень обученности студентов. Семинары проводятся посредством Форума. Форум - средство общения пользователей в сети с использованием специального программного обеспечения, позволяющее его участникам общаться между собой не в режиме реального времени. Сообщения, отправленные на форум, могут храниться в нём неограниченно долго, и ответ на форуме может быть дан в любое время, удобное его участнику, а не в тот же день, когда появился обсуждаемый вопрос. Посредством форума предоставляется возможность в системе дистанционного образования коллективного общения и обсуждения.

Семинарские занятия проводятся, как правило, в форме электронных дискуссий под руководством преподавателя. Преподаватель выбирает тему дискуссии и формулирует вопросы по заданной теме. Семинар начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. По ходу дискуссии студент высказывает свое мнение или дает комментарии к любым сообщениям или вопросам, выставленным на обсуждение, - преподаватель оценивает активность студента, содержание и количество сообщений. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться очными консультациями преподавателя, проходящими в соответствии с графиком.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: старший преподаватель кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»
Русак Иван Иванович

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Наука в духовной культуре общества.
2. Естественные и гуманитарные науки.
3. Точки зрения на время появления науки.
4. Геометрия Евклида как первая научная теория.
5. Развитие научных знаний в Новое время.
6. Роль науки и техники в жизни современного человека.
7. Сциентизм и антисциентизм.
8. Особенности и критерии науки.
9. Принципы верификации и фальсификации.
10. Вненаучные формы знания.
11. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
12. Факты и научные теории.
13. Границы науки.
14. Специфика микро и мегамира.
15. Общие модели развития науки.
16. Концепция Т. Куна.
17. Концепция И. Лакатоса.
18. Научные революции.
19. Принцип соответствия Н. Бора.
20. Первая научная картина мира.
21. Вторая научная картина мира.
22. Третья научная картина мира.
23. Постнеклассическая научная картина мира.
24. Геоцентризм, гелиоцентризм и релятивизм как научные модели.
25. Античная натурфилософия.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2 Темы эссе

1. Механизм Нового времени как способ видения мира.

2. Идея стационарности и глобальный эволюционизм как модели мира.
3. Детерминизм и индетерминизм.
4. Глобальный эволюционизм и синергетика.
5. Антропный принцип.
6. Становление электромагнитной картины мира.
7. Корпускулярно-волновой дуализм.
8. Революционные открытия в естествознании на рубеже XIX – XX вв.
9. Модели атома.
10. Теория относительности.
11. Природа гравитации.
12. Элементарные частицы.
13. Фундаментальные взаимодействия в природе.
14. Происхождение, строение и эволюция звезд.
15. Термоядерный синтез.
16. Структура и эволюция галактик.
17. Строение и эволюция Солнечной системы.
18. Проблема существования внеземных форм жизни.
19. Гипотеза Большого взрыва.
20. Красное смещение и расширение вселенной.
21. Модели Вселенной.
22. Этапы космической эволюции.
23. Структурные уровни организации неживой и живой природы.
24. Эволюционная парадигма в развитии биологических наук.
25. Гипотезы происхождения жизни.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Кол-во баллов |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

1.3 Тематика рефератов

1. Основа материи. Фалес, Гераклит, Эмпедокл
2. Атомизм. Левкипп, Демокрит
3. Модели космоса Аристотеля и Птолемея
4. Модели космоса Самосского и Коперника
5. Математическое описание природы. Пифагор, Платон, Евклид
6. Законы Архимеда
7. Механика Аристотеля
8. Оптика Эмпедокла
9. Физиология Гиппократ и Галена
10. Модели космоса Кузанского и Джордано Бруно
11. Леонардо да Винчи
12. ибн-Сина
13. Бируни
14. ибн-Муса
15. Улугбек
16. ибн-аль-Хайсам

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста
<i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы
<i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников
<i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность
<i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок
- соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Научные принципы Роджера Бэкона
2. Научные принципы Френсиса Бэкона
3. Научные принципы Декарта
4. Научные принципы Галилея
5. Классическая механика Ньютона
6. Термодинамика Карно
7. Электродинамика Фарадея и Максвелла
8. Закон сохранения энергии. Майер, Джоуль, Гельмгольц
9. Космология Канта и Лапласа

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Как называется наука, представляющая собой единую систему знаний о природе как единой целостности?
2. Как Вы считаете, что лежит в основе дифференциации знания?
3. Как называется процесс, связанный с образованием комплексов взаимодействующих естественных наук?
4. Как называются науки, находящиеся на стыке нескольких традиционных наук и возникающие в результате объединения их методов исследования?
5. Какая наука вправе претендовать на особую роль в естествознании?
6. Какое понятие определяет основу всего сущего в учении философов-пифагорейцев?
7. Какой вклад внесла в развитие науки пифагорейская философская школа?
8. Кто был автором поэмы "О природе вещей", излагающей основные идеи античной атомистики?
9. Как называется учение о природе в рамках единой нерасчлененной науки – греческой философии, характеризующее непосредственным созерцанием окружающего мира как единого целого и умозрительными выводами?
10. Какая область знаний получила самостоятельное развитие благодаря учению Архимеда о равновесии тел?
11. Что такое схоластика?
12. Кто из философов критиковал в XIII в. схоластику и выступил с программой реформ науки?
13. Сколько планет Солнечной системы было известно к моменту создания Коперником гелиоцентрической системы Вселенной?
14. Какое понятие лежит в основе научного метода Фрэнсиса Бэкона?
15. Какой ученый XVII в. создал единую естественнонаучную и философскую систему, основанную на постулатах о существовании непрерывной материи, заполняющей все пространство, и ее механическом движении?
16. Какое понятие лежит в основе научного метода, развитого Декартом?
17. Кто из ученых XVIII в. занимался исследованиями электрических явлений в животных тканях?
18. Что означает понятие инвариантности?
19. Что входит в систему классической механики Ньютона?
20. Кто открыл законы движения планет?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

Блок 1. История и методология науки.

1. Период мифа и ритуала.
2. Характеристика донаучного знания в античный период.
3. Основные естественнонаучные открытия античного периода.
4. Характеристика научного знания в классическом периоде.
5. Основные естественнонаучные открытия классического периода.
6. Характеристика научного знания в неклассический период.
7. Основные естественнонаучные открытия неклассического периода.
8. Характеристика научного знания в постнеклассическом периоде.
9. Основные естественнонаучные открытия постнеклассического периода.
10. Концепции развития науки. Поппер, Кун, Лакатос.
11. Понятие рациональности. Характеристика рациональностей разных периодов.
12. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения.
13. Измерение. Виды шкал.

Блок 2. Основные концепции естествознания.

1. Детерминизм и индетерминизм. Примеры теорий.
2. Динамическая и статистическая концепции. Примеры теорий.
3. Близкодействие и далекодействие. Примеры теорий.
4. Холизм, редукционизм и системность. Примеры теорий.
5. Преформизм и эпигенез. Примеры теорий.
6. Проблема соотношения пространства, времени и материи. Примеры теорий.
7. Корпускулярная и континуальная концепции. Примеры теорий.
8. Молекулярно-кинетическая теория.
9. Квантовые представления в описании микромира.
10. Классическая механика Ньютона.
11. Специальная теория относительности.
12. Общая теория относительности.
13. Основы термодинамики. Закон сохранения энергии и энтропия.

Блок 3. Свойства живой материи.

1. Классический ламаркизм.
2. Классический дарвинизм.
3. Синтетическая теория эволюции.
4. Ламарковские и квазиламарковские явления в эволюции.
5. Континуум дарвиновских и ламарковских механизмов эволюции.
6. Биогенетический закон.
7. Теория панспермии.
8. Теория первичного бульона.
9. Теории первичной пиццы и майонеза.
10. Основные точки зрения на возникновение психики.
11. Центральная догма молекулярной биологии.
12. Свойства живого. И главная цель эволюции.
13. Активность и реактивность в психофизиологии. Примеры теорий.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---------------------|---|---|---|---|
| УК-2.2. | | | | |
| Знает: | Знает основные современные естественнонаучные концепции, посвященные описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира | Имеет представление об основных современных естественнонаучных концепциях, посвященных описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира | Имеет фрагментарные представления об основных современных естественнонаучных концепциях, посвященных описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира | Не знает основные современные естественнонаучные концепции, посвященные описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира |
| Умеет: | Умеет грамотно распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания | Умеет распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания | Демонстрирует частичные умения распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания | Не умеет распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания |
| Владеет: | В полной мере владеет способностью определения и отличия научных знаний от псевдонаучных и ненаучных | Владеет способностью определения и отличия научных знаний от псевдонаучных и ненаучных | Частично владеет способностью определения и отличия научных знаний от псевдонаучных и ненаучных | Не владеет способностью определения и отличия научных знаний от псевдонаучных и ненаучных |
| УК-3.2. | | | | |
| Знает: | Знает основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм ненаучного знания) | Имеет представление об основных чертах науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм ненаучного знания) | Имеет фрагментарные представления об основных чертах науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм ненаучного знания) | Не знает: основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм ненаучного знания) |
| Умеет: | Умеет грамотно характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы; | Умеет характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы; | Демонстрирует частичные умения характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы; | Не умеет характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы; |
| Владеет: | В полной мере владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму | Владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму | Частично владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму | Не владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | <p>1. Формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной.</p> <p>2. Обогащение молодых специалистов новыми научными приёмами и навыками социологии, которые могут в дальнейшем найти применение в их трудовой деятельности.</p> |
| Задачи дисциплины | <p>1. Дать студентам знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки выделяя ее специфику.</p> <p>2. Помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлениях, школ и концепций.</p> <p>3. Способствовать подготовке широко образованных специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных проблем.</p> |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Социология относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.05_

| | |
|---|--------------------------|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | История, философия. |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Правоведение, экономика. |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде. |
|------------------------------|--|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | |
| УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | | |
| Особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества. | Разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни. | Навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии. |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | |
| УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде. | | |
| Сущность и содержание социальных процессов в современном обществе. | Формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам. | Навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4___ з.е. 144___ академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|
|-------|---------------------------|---------|-------|---|

| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
|----|---|-----|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Социология как наука. | 1-2 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Методы социологии. | 1-2 | 8 | 2 | 4 | 2 |
| 3 | Становление социологии. | 1-2 | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Основные социологические концепции XX века. | 1-2 | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 5 | Общество как система. | 1-2 | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 6 | Социальные группы. | 1-2 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 7 | Социальная стратификация. | 1-2 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 8 | Социальные институты. | 1-2 | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 9 | Личность и общество. | 1-2 | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 10 | Общество как динамическая система. | 1-2 | 10 | 2 | 4 | 4 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 54 | | | |
| | ИТОГО | | 144 | 20 | 32 | 38 |

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | СРС |
|-------|---|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Социология как наука. | 1-2 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 2 | Методы социологии. | 1-2 | 6 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Становление социологии. | 1-2 | 6 | 2 | | 4 |
| 4 | Основные социологические концепции XX века. | 1-2 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 5 | Общество как система. | 1-2 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 6 | Социальные группы. | 1-2 | 8 | | 2 | 6 |
| 7 | Социальная стратификация. | 1-2 | 8 | 2 | | 6 |
| 8 | Социальные институты. | 1-2 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 9 | Личность и общество. | 1-2 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 10 | Общество как динамическая система. | 1-2 | 8 | | 2 | 6 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 54 | | | |
| | ИТОГО | | 144 | 16 | 16 | 58 |

| №
п/п | Разделы и темы
дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по
видам учебных
занятий
(в акад. часах) | | |
|----------|---|---------|------------|---|----------|------------|
| | | | | Из них
контактная
работа
обучающих
ся с
преподават
елем | СРС | |
| | | | | | Ле
к | ПЗ |
| 1 | Социология как наука. | 1-2 | 14 | 2 | | 12 |
| 2 | Методы социологии. | 1-2 | 12 | 2 | | 10 |
| 3 | Становление социологии. | 1-2 | 12 | | 2 | 10 |
| 4 | Основные социологические концепции XX века. | 1-2 | 16 | 2 | | 14 |
| 5 | Общество как система. | 1-2 | 10 | | | 10 |
| 6 | Социальные группы. | 1-2 | 12 | | | 12 |
| 7 | Социальная стратификация. | 1-2 | 12 | | | 12 |
| 8 | Социальные институты. | 1-2 | 12 | | 2 | 10 |
| 9 | Личность и общество. | 1-2 | 14 | 2 | | 12 |
| 10 | Общество как динамическая система. | 1-2 | 12 | | | 12 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 18 | | | 36 |
| | ИТОГО | | 144 | 8 | 4 | 114 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| №
п/п | Разделы и темы
дисциплины | Содержание |
|----------|------------------------------|--|
| 1 | Социология как наука. | Структура социологии как науки. Объект и предмет познания социологии. Цель и задачи социологии. Понятие «социальное», «Социальные отношения». Функции социологии. Понятие двойного статуса социологии. Место социологии в ряду социально-гуманитарных дисциплин. Законы и закономерности социологии. |
| 2 | Методы социологии. | Методы теоретического уровня. Постановка проблемы. Составление программы исследования. Выдвижение гипотез. Формулирование и обоснование теории и закономерности. Эмпирические методы социологии. Опрос. Анкетирование. Интервьюирование. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Количественно-статистические методы. Выборка. |
| 3 | Становление социологии. | Рождение социального знания. Социальное знание в античности. Социальное знание в средние века. Социальное знание в новое время. Основные социальные концепции просвещения. Социологические теории XIX века. Рождение социологии как науки. Огюст Конт. Социология раннего позитивизма. Социология марксизма |

| | | |
|---|---|---|
| | | раннего. Основные направления классической европейской социологии: натурализм, психологизм, социологизм, понимающая социология. Школы в натуралистическом направлении: биоорганицизм, социал-дарвинизм, географическая, расово-антропологическая. |
| 4 | Основные социологические концепции XX века. | Социология М. Вебера. Социология Э. Дюркгейма. Социология позднего позитивизма. Социология позднего марксизма. Франкфуртская школа. Социология П. Сорокина. Школы в психологическом направлении: групповая психология, психоанализ, бихевиоризм, символический интеракционизм. Современный этап развития американской социологии: теория «зеркального Я», структурный функционализм Т. Парсонса и функционализм Р. Мертона. Эмпирическая социология. Постиндустриальные теории. |
| 5 | Общество как система. | Признаки общества. Общество как целостная динамическая система. Координация и субординация. Динамика общественных систем. Системный подход к изучению общества. Теория Т. Парсонса. Теория демографического детерминизма. Сравнительная характеристика видов общества, разработанных К. Марксом, Д. Беллом, К. Поппером. Социальная структура общества, основа развития социальной структуры. Виды социальной структуры. Основные элементы социальной связи и причины её прекращения. |
| 6 | Социальные группы. | Историческая динамика образования социальных групп. Принципы выделения социальных групп. Реальные и номинальные группы. Сословия, классы, страты. Малые, средние и большие социальные группы. Демографические социальные группы. Этнические группы. Профессиональные группы. Поселенческие группы. Политические группы. Религиозные группы. Консистентность социальных групп. Референтные группы. |
| 7 | Социальная стратификация. | Теории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Модели стратификационных систем. Каналы социальной мобильности. Виды и типы мобильности. Способы, к которым прибегают индивиды для преодоления культурного барьера. Процессы глобализации. Понятия: социальное поведение, делинквентность, социальная дезадаптация, социальное, девиантное (отклоняющееся) поведение. |
| 8 | Социальные институты. | Понятие институционализации. Способы институционализации социальных связей. Социальный институт как исторически сложившаяся форма деятельности людей. Структура и признаки социального института. Виды социальных институтов: экономические, |

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| | | политические, религиозные и социализации. Отличия социальных институтов в идеологии, нормах, утилитарных признаках. Функции социальных институтов. Функция воспроизводства социального института в целом и семьи в частности. Семья, религия и труд как социальные институты. Функции семьи, стереотипы семейного воспитания. Типы семей. Средства массовой информации и коммуникации как социальные институты. Социальный институт образования. |
| 9 | Личность и общество. | Взаимоотношение личности и общества. Социальная среда. Понятие «человек». Индивид и характеристики индивида - пол, возраст, раса. Индивидуальность как процесс взаимодействия с социумом. Структура личности. Характеристики личности. Понятие социального статуса. Виды статусов: прирожденный, приобретенный, приписываемый, личный, главный. Несовпадение статусов. Ролевые теории личности. Социальная роль – динамическая характеристика статуса. Структура социальной роли. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Механизмы социализации. Агенты социализации. Престиж, ценностные ориентации, установки личности. |
| 10 | Общество как динамическая система. | Развитие общества. Исторический процесс. Проблема прогресса. Прогресс и регресс. Эволюционный и революционный, линейный и циклический пути развития. Линейные концепции развития общества. Марксистская диалектика общественного развития. Теория общественно-экономических формаций. Теории локальных цивилизаций: Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. Виды общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное, их краткая характеристика. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | |
| УК-2.4. | Знать: особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества. | 5. Общество как система.
3. Становление социологии. | Устный опрос.
Реферат. |
| | Уметь: Разбираться в современных социальных процессах; понимать и | 7. Социальная стратификация.
10. Общество как динамическая | Доклад. Эссе. |

| | | | |
|--|---|---|------------------------|
| | объяснять основные события общественной жизни. | система. | |
| | Владеть: Навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии. | 1. Социология как наука.
2. Методы социологии. | Доклад.
Реферат. |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | |
| УК-3.2. | Знать: сущность и содержание социальных процессов в современном обществе. | 4. Основные социологические теории XX века.
8. Социальные институты. | Устный опрос.
Эссе. |
| | Уметь: Формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам. | 9. Личность и общество. | Доклад.
Реферат. |
| | Владеть: навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях. | 6. Социальные группы. | Реферат. Эссе. |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|----------------------------|
| 1 | Социология как наука. | Доклад. Реферат. |
| 2 | Методы социологии. | Доклад. Эссе. |
| 3 | Становление социологии. | Реферат. |
| 4 | Основные социологические концепции XX века. | Реферат. Эссе. |
| 5 | Общество как система. | Доклад. |
| 6 | Социальные группы. | Реферат. Эссе. |
| 7 | Социальная стратификация. | Доклад. |
| 8 | Социальные институты. | Доклад. Эссе. |
| 9 | Личность и общество. | Реферат. Эссе. |
| 10 | Общество как динамическая система. | Доклад. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Акмалова А.А. Социология: учебное пособие / Акмалова А.А., Афанасьев Д.В., Бурханова Ф.Б., Капицын В.М., Мокшин В.К.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. 414 с. | http://www.iprbookshop.ru/23038 | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Социология [Электронный ресурс]: учебник/ В.К. Батулин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 487 с. | http://www.iprbookshop.ru/8580.html | По логину и паролю |
| 2 | Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шафранов-Куцев Г.Ф.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 368 с. | http://www.iprbookshop.ru/9148.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru
2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных
Перечень информационных справочных систем | Портал психологических изданий PsyJournal.ru
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)
http://psyjournals.ru/

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»
Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.
https://psyjournals.ru/kip/

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect |

| | |
|--|---|
| | <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека
Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО
Научная педагогическая библиотека
http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»
Методические материалы для воспитателей и учителей
http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net»
Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование»
http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Научно-практические и методические материалы
http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»
Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования
http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»
Перечень психологических тестов
http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь»
Психологический on-line словарь.
http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»
Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.
http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»
http://www.Effecton.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеокамера.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |
|--|--|

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие (семинар) – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию: 1. Проработать конспект лекций; 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу; 3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия; 4. Выполнить домашнее задание; 5. Проработать тестовые задания и задачи; 6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. Практические занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование).

Методические указания для студентов очно-заочной формы обучения. Рекомендуется руководствоваться в качестве сценария изучения дисциплины, а так же рекомендаций по использованию материалов дисциплины, литературы и разъяснений по поводу работы с тестовой системой курса последовательностью действий и соответствующими рекомендациями и разъяснениями для студентов очной формы обучения. Студентам очно-заочной формы обучения следует лишь проделывать самостоятельно те занятия, темы которых совпадают с темами лекционных и практических занятий очной формы обучения, но для которых предусмотрено изучение в виде самостоятельной работы, руководствуясь рекомендациями для очной формы обучения. Кроме того для очно-заочной формы обучения исключаются интерактивные методы для тем практических занятий, предполагаемых РПД очно-заочной формы обучения в качестве самостоятельной работы.

Методические указания для студентов заочной формы обучения. Рекомендуется руководствоваться в качестве сценария изучения дисциплины, а так же рекомендаций по использованию материалов дисциплины, литературы и разъяснений по поводу работы с тестовой системой курса последовательностью действий и соответствующими рекомендациями и разъяснениями для студентов очной формы обучения. Студентам заочной формы обучения следует лишь проделывать самостоятельно те занятия, темы которых совпадают с темами лекционных и практических занятий очной формы обучения, но для которых предусмотрено изучение в виде самостоятельной работы, руководствуясь рекомендациями для очной формы обучения. Кроме того для заочной формы обучения исключаются интерактивные методы

обучения и обязательна работа с тестами, поскольку зачет по дисциплине проводится в тестовой форме. Предусмотрено выполнение контрольной работы.

Методические указания по подготовке к зачету. Изучение дисциплины социология заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация и зачет. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у студента должен быть учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: кандидат философских наук, доцент НОЧУ Институт психоанализа
Счастливец Роман Алексеевич.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических занятий

Тема 2. Методы социологии.

Методы теоретического уровня. Постановка проблемы. Составление программы исследования. Выдвижение гипотез. Формулирование и обоснование теории и закономерности. Эмпирические методы социологии. Опрос. Анкетирование. Интервьюирование. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Количественно-статистические методы. Выборка.

Тема 3. Становление социологии.

Рождение социального знания. Социальное знание в античности. Социальное знание в средние века. Социальное знание в новое время. Основные социальные концепции просвещения. Социологические теории XIX века. Рождение социологии как науки. Огюст Конт. Социология раннего позитивизма. Социология марксизма раннего. Основные направления классической европейской социологии: натурализм, психологизм, социологизм, понимающая социология. Школы в натуралистическом направлении: биоорганицизм, социал-дарвинизм, географическая, расово-антропологическая.

Тема 4. Основные социологические концепции XX века.

Социология М. Вебера. Социология Э. Дюркгейма. Социология позднего позитивизма. Социология позднего марксизма. Франкфуртская школа. Социология П. Сорокина. Школы в психологическом направлении: групповая психология, психоанализ, бихевиоризм, символический интеракционизм. Современный этап развития американской социологии: теория «зеркального Я», структурный функционализм Т. Парсонса и функционализм Р. Мертон. Эмпирическая социология. Постиндустриальные теории.

Тема 6. Социальные группы.

Историческая динамика образования социальных групп. Принципы выделения социальных групп. Реальные и номинальные группы. Сословия, классы, страты. Малые, средние и большие социальные группы. Демографические социальные группы. Этнические группы. Профессиональные группы. Поселенческие группы. Политические группы. Религиозные группы. Консистентность социальных групп. Референтные группы.

Тема 7. Социальная стратификация.

Теории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Модели стратификационных систем. Каналы социальной мобильности. Виды и типы мобильности. Способы, к которым прибегают индивиды для преодоления культурного барьера. Процессы глобализации. Понятия: социальное поведение, делинквентность, социальная дезадаптация, социальное, девиантное (отклоняющееся) поведение.

Тема 8. Социальные институты.

Понятие институционализации. Способы институционализации социальных связей. Социальный институт как исторически сложившаяся форма деятельности людей. Структура и признаки социального института. Виды социальных институтов: экономические, политические, религиозные и социализации. Отличия социальных институтов в идеологии, нормах, утилитарных признаках. Функции социальных институтов. Функция воспроизводства социального института в целом и семьи в частности. Семья, религия и труд как социальные

институты. Функции семьи, стереотипы семейного воспитания. Типы семей. Средства массовой информации и коммуникации как социальные институты. Социальный институт образования.

Тема 9. Личность и общество.

Взаимоотношение личности и общества. Социальная среда. Понятие «человек». Индивид и характеристики индивида - пол, возраст, раса. Индивидуальность как процесс взаимодействия с социумом. Структура личности. Характеристики личности. Понятие социального статуса. Виды статусов: прирожденный, приобретенный, приписываемый, личный, главный. Несовпадение статусов. Ролевые теории личности. Социальная роль – динамическая характеристика статуса. Структура социальной роли. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Механизмы социализации. Агенты социализации. Престиж, ценностные ориентации, установки личности. .

Тема 10. Общество как динамическая система.

Развитие общества. Исторический процесс. Проблема прогресса. Прогресс и регресс. Эволюционный и революционный, линейный и циклический пути развития. Линейные концепции развития общества. Марксистская диалектика общественного развития. Теория общественно-экономических формаций. Теории локальных цивилизаций: Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. Виды общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное, их краткая характеристика.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|------------------------------------|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Ответ неправильный и неполный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Ответ правильный и неполный. |
| Хорошо/зачтено | Ответ в целом правильный и полный. |
| Отлично/зачтено | Ответ правильный и полный. |

3.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Социальная дифференциация и стратификация.
2. Территориальное неравенство.
3. Неравенство по уровню жизни.
4. Неравенство в современной России: зарисовки из личного опыта.
5. Социальная стратификация общества: Из каких социальных страт состоит наше общество, анализ определенных социальных групп: доходы, престиж, статус.
6. Возможности восходящей мобильности в российском обществе в современный период.
7. Социальная и профессиональная мобильность различных социальных групп в обществе.
8. Неравные возможности социальных лифтов в современный период в России. (Примеры типичных и нетипичных «социальных лифтов»).
9. Дискриминация в занятости по признаку пола: виды, причины и механизмы поддержания.
10. Проблемы молодежных субкультур, неформальных организаций молодежи
11. Проблемы выбора работы: интерес или деньги?
12. Проблемы карьеры современной молодежи
13. Социологический анализ социальных стереотипов в жизни молодежи.
14. Репрезентация образа молодежи в современных журналах: за и против?
15. Виртуальное или реальное знакомство: за и против.
16. Что такое здоровый образ жизни?
17. Спорт и фитнес в современном обществе.
18. Использование пирсинга: за и против?
19. Жизненные ценности различных социальных групп (в т.ч. современной молодежи).
20. Место работы в жизни современной молодежи.
21. Место досуга в жизни современной молодежи.
22. Исследование социальных норм и привычек, традиций современного российского общества, изучение проблемы пьянства и алкоголизма.
23. Анализ современных обрядов, церемоний, ритуалов.
- Социология моды: вкусы, увлечения определенных групп.
24. Современные модные течения в экономике, политике.
25. Мода и дизайн в оформлении своего жилища.
26. Стиль жизни различных социальных групп
27. Социология потребления. Современные атрибуты определенных социальных страт.
28. Социальные аспекты моды: классовые и гендерные аспекты.
29. Формальные и неформальные отношения на современных предприятиях.
30. Современные иерархии и кланы на производстве.
31. Социальная структура современного предприятия (на примере отдельной организации...).
32. Изменения в мире труда в современный период. Социологический анализ дебатов по поводу труда и трудовых отношений в современный период.
33. Мой опыт работы в бизнесе.
34. Современный труд и организация производства: деквалификация или переквалификация работающих?
35. Социологический анализ корпоративной культуры на примере организации.
36. Социальное неравенство в политике: все партии равны, но некоторые равнее.
37. Формирование имиджа современного политика: основные пути формирования.
38. Социально-политические кланы и группировки.
39. Основные методы влияния политики на экономику.
40. Создание гендерной идентичности.

41. Что типично для современной женщины и для современного мужчины?
42. Современный идеал женщины.
43. Современный идеал мужчины.
44. Анализ современных стереотипов мужественности и женственности: взгляд изнутри.
45. Конструирование мужской идентичности в современном мире: что заставляет мужчин чувствовать себя мужчинами?
46. Конструирование женственности в современном мире: при каких обстоятельствах себя чувствует женщиной современная женщина?
47. Исследование гендерного неравенства в различных сферах (образование, труд, семейная сфера...).
48. Анализ повседневной жизни, жизненного опыта мужчин и женщин.
49. Исследование гендерных стереотипов среди различных социальных групп.
50. Существует ли в настоящее время кризис маскулинности? Кризис женственности?
51. Проблемы властных отношений в семье, лидерство в семье, распределение обязанностей в семье.
52. Исследование того, кто является кормильцем в семье.
53. Стратегии выживания различных социальных групп в современный период: студентов, мигрантов, представителей различных социальных групп
54. Анализ проблем одиноких родителей с детьми.
55. Социология воспитания (проблемы, связанные с воспитанием детей)
56. Бюджеты времени: использование времени, затраченного членами семьи на ведение хозяйства, работу, отдых, досуг.
57. Проблемы социализации: освоение социальных ролей и культурных норм общества.
58. Проблемы детства.
59. Субкультура детства.
60. Отношение к старикам в современной России.

3.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

3.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

3.2.3 Шкала оценивания эссе

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|-------------------------------|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Тема не раскрыта. |
| Удовлетворительно/зачтено | Тема в раскрыта недостаточно. |
| Хорошо/зачтено | Тема в целом раскрыта. |
| Отлично/зачтено | Тема раскрыта. |

3.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Социология как наука об обществе.
2. Социологический проект О. Конта.
3. Особенности развития отечественной социологии.
4. Взаимосвязь идеалов научности в социологии с развитием культуры и естественных наук.
5. Неклассические идеалы научности в социологии.
6. Понимающая социология М. Вебера.
7. Общенаучные и социологические методы в социальном познании.
8. Методы выборки в социологических исследованиях.
9. Основные методы сбора данных в социологических исследованиях.
10. Методы анализа данных в социологических исследованиях.
11. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.
12. Традиционная и техногенная цивилизация.
13. Теория социальных систем Т. Парсонса.
14. Подходы к изучению личности в социологии.

15. Внутренние и внешние факторы поведения личности.
16. Теория потребностей А. Маслоу.
17. Теория социального действия М. Вебера.
18. Теория социального действия Т. Парсонса.
19. Основные характеристики социальных взаимодействий.
20. Типы социальных отношений П. Сорокина.
21. Биологические, психологические и социально-психологические объяснения девиантного поведения.
22. Теория самоубийств Э. Дюркгейма.
23. П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка.
24. Фундаментальные институты общества.
25. Идеальный тип административной организации М. Вебера.
26. Теория социальной организации А. Пригожина.
27. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
28. Типы стратификационных систем.
29. Профили стратификации и устойчивость общества.
30. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.
31. Идеальные типы господства М. Вебера.
32. Принцип разделения властей.
33. Особенности реализации власти в организации.
34. Характеристики демократического государства.
35. Правовое государство и гражданское общество.
36. Особенности социального государства.
37. Система государственной власти Российской Федерации.
38. Общественное мнение как институт гражданского общества.
39. Социология семьи: становление и развитие.
- 27
40. Функции семьи.
41. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
42. Стадии жизненного цикла семьи.
43. Структура и разновидности культуры общества.
44. Субкультуры общества.
45. Национальные деловые культуры.
46. Исторический характер и самобытность культуры общества.
47. Основные подходы к изучению социальных изменений.
48. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
49. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
50. Детерминированный хаос в социальных системах.

3.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в

реферируемых литературных источниках;

- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включает номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводными итогом проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с

требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

3.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного текста
<i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы
<i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников
<i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность
<i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок
- соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

3.3.3 Шкала оценивания реферата

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|-------------------------------|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Тема не раскрыта. |
| Удовлетворительно/зачтено | Тема в раскрыта недостаточно. |
| Хорошо/зачтено | Тема в целом раскрыта. |
| Отлично/зачтено | Тема раскрыта. |

3.4 Тематика докладов

1. К. Маркс и М. Вебер – общее и различное в понимании общества.
2. Место и роль прикладных исследований в структуре социологического знания.
3. Методы моделирования социальных процессов.
4. Социальное прогнозирование.
5. Традиционное и современное общество: сравнительный анализ.
6. Межкультурные различия в пространственном поведении.
7. Представление о системе мироустройства во взглядах И. Валлерстайна и А. Неклессы.
8. Восток и Запад: диалог цивилизаций.
9. Что читают в современной России?
10. Глобализация: за и против.
11. Сравнительный анализ теоретических моделей социальных систем Т. Парсонса и Р. Мертон.
12. Волновые процессы в социальном развитии (Теория Н. Кондратьева).
13. Синергетика как основа анализа динамики социальных систем.
14. Теория социокультурной динамики П. Сорокина.
15. Особенности российской модернизации.
16. Информационное общество как идея и практика.
17. Стратификация современного и традиционного общества: сравнительный анализ.
18. Богатство и бедность в современной России.
19. Экстремизм и персонификация зла в молодёжной среде.
20. Социальный портрет современного студента.
21. Основные принципы молодёжной политики.
22. Культура и молодёжный бунт.
23. Сосуществование науки и религии в современном обществе: проблемы и перспективы.
24. Эволюция института брака.
25. Современная семья: норма или отклонение?
26. Цензура: благо или зло?
27. Сравнительный анализ программ новостей российских телевизионных каналов.
28. Современное информационное пространство в Интернет.
29. Социальные и психологические проблемы бикарьерных семей.
30. Статус маргинала в современном обществе.
31. Стратегия выживания в условиях социального кризиса.
32. Институты социального контроля и их функции.
33. Модели аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертон: особенности и эвристический потенциал.
34. Делинквентная субкультура и «девиантная карьера».
35. Девиантное поведение в современной России.
36. Цели и ценности «новых» социальных движений.
37. Социальные мифы XXI века.
38. Формы социального протеста в современной России.
39. Сравнительный анализ теоретических моделей конфликта К. Маркса и Р. Дарендорфа.
40. Истоки и причины социальных конфликтов.

3.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|-------------------------------|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Тема не раскрыта. |
| Удовлетворительно/зачтено | Тема в раскрыта недостаточно. |
| Хорошо/зачтено | Тема в целом раскрыта. |
| Отлично/зачтено | Тема раскрыта. |

3.5 Вопросы для устного опроса

1. Когда возникла социология как самостоятельная наука об обществе? Назовите основателей социологии.
2. Как можно определить объект и предмет социологии?
3. Какова структура социологического знания? Охарактеризуйте роль и место социологии в системе гуманитарного знания.
4. В чем особенности развития отечественной социологии?
5. Чем отличаются научные знания в социологии от социально-философских знаний?
6. Каковы отличия научного знания от обыденных представлений о социальной реальности?
7. В результате каких научных процедур факт реальности переводится в научный факт?
8. Чем обеспечивается достоверность, обоснованность, объективность научных фактов?
9. Чем отличаются теоретические исследования социальной реальности от прикладных социологических исследований?
10. Какие общенаучные методы применяются в социологии?
11. Что выступает в качестве проблемы теоретических и прикладных исследований?
12. Перечислите узловые элементы программы прикладного социологического исследования.
13. Назовите основные методы сбора и анализа информации в социологических исследованиях.
14. Перечислите признаки общества.
15. Назовите исторические типы общества.
16. Какими чертами характеризуется традиционное общество? Чем отличается индустриальное общество от постиндустриального?

17. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
18. Какими достоинствами и недостатками обладает представление общества в качестве социальной системы?
19. Сформулируйте социологическое определение личности.
20. Какими понятиями раскрывается структура качеств личности?
21. Чем различаются нормативный и модальный типы личности?
22. Как принято называть процесс усвоения индивидом элементов культуры, социальных норм и ценностей?
23. Чем обусловлен выбор субъектом того или иного варианта поведения?
24. Как связано развитие личности с человеческим потенциалом? Что характеризует индекс развития человеческого потенциала?
25. Назовите признаки социального действия.
26. Какие типы социального действия выделил М. Вебер?
27. В чем особенности социального действия в теории Т. Парсонса?
28. Перечислите типы взаимодействий.
29. Какие типы социальных отношений характерны для традиционного, индустриального и постиндустриального общества?
30. Перечислите виды девиантного поведения.
31. В чем особенности социологического объяснения девиантного поведения?
32. Назовите пять возможных видов поведения по Р. Мертону.
33. Какие виды девиантного поведения могут быть отнесены к массовым?
34. Назовите типичные виды девиантного поведения руководителей.
35. Дайте определение социальной структуры.
36. В чем особенности существующих подходов к раскрытию структуры общества?
37. Чем предписанный социальный статус отличается от достигаемого?
38. Чем социальные общности отличаются от социальных групп?
39. Назовите фундаментальные социальные институты общества.
40. Дайте характеристику элитарных, эгалитарных и меритократических концепций расслоения общества.
41. Какие критерии лежат в основе выделения страт общества?
42. Перечислите основные системы социальной стратификации.
- 29
43. Чем отличается классовый подход от стратификационного?
44. Почему устойчивость общества тесно связана с профилем стратификации?
45. Какие каналы мобильности существуют в российском обществе?
46. Дайте определение власти. Чем легальная власть отличается от легитимной?
47. Какие источники власти приобретают особую важность в современном обществе?
48. Перечислите основные функции власти.
49. Чем отличается власть формального руководителя от власти неформального лидера?
50. Каковы условия доверия общества к власти?
51. Какие институты современного общества могут быть отнесены к основным политическим институтам?
52. Перечислите признаки государства.
53. Назовите наиболее важные характеристики демократического правового социального государства.
54. Каковы признаки политической партии?
55. В чем особенности общественных организаций и социальных движе-

ний?

56. Назовите основные типы избирательных систем.
57. Чем семья отличается от брака?
58. Перечислите известные вам исторические формы брака.
59. Какие функции семьи вы считаете наиболее важными в современном обществе?
60. Какие критерии являются ключевыми для выделения стадий жизненного цикла семьи?
61. Перечислите устойчивые тенденции в развитии семейно-брачных отношений.
62. Перечислите основные элементы культуры общества.
63. Какие разновидности культуры существуют в современном обществе?
64. Почему религию относят к специфическим формам культуры общества?
65. Какие религии относятся к мировым?
66. Что понимается под социальным процессом? Перечислите разновидности социальных процессов.
67. Что предполагает концепция прогресса в развитии общества?
68. Какими признаками характеризуется нелинейность развития социальных систем?
69. В чем состоит принцип имманентного изменения социокультурных систем?
70. Какие концепции решения проблемы социального порядка вы можете назвать?
71. Что понимается под социальным конфликтом? Перечислите разновидности социальных конфликтов.
- 30
72. В чем отличия традиционного и конфликтологического подходов к объяснению социальных конфликтов?
73. Каковы причины организационных конфликтов?
74. Какими показателями измеряется степень конфликтности?
75. Какими методами снижается социальная напряженность в организации?
76. Что понимается под мировой системой? Назовите основные теории развития мировой системы.
77. По каким уровням стратифицировал государства мировой системы И. Валлерстайн?
78. Что понимается под модернизацией в ее современных концепциях?
79. Какие существуют сценарии развития мировой системы и образы возможного мирового порядка?
80. Какое влияние оказывает сегодня Россия на развитие мировой системы?
81. Перечислите ключевые моменты становления глобалистики. Какую роль в понимании проблем развития общества сыграл Римский клуб?
82. Каковы признаки глобализации в сфере экономики, культуры, политики и коммуникаций?
83. Как можно классифицировать различные оценки процессов глобализации?
84. Какими признаками характеризуются глобальные проблемы современности?
85. Перечислите наиболее острые проблемы современного общества.

3.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено».

- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|------------------------------------|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Ответ неправильный и неполный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Ответ правильный и неполный. |
| Хорошо/зачтено | Ответ в целом правильный и полный. |
| Отлично/зачтено | Ответ правильный и полный. |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Классики социологии о предмете и методе социологии.
2. Теории социального развития.
3. Девиантное поведение. Виды девиаций.
 1. Эволюция взглядов на предмет и метод социологии.
 2. Понятие и структура социального действия.
 3. Глобалистика и социологическое знание.
1. Социология как социально-гуманитарная научная дисциплина.
2. Социология как социально-гуманитарная научная дисциплина.
3. Мирочелостный анализ. Современные теории.
 1. Междисциплинарная матрица социологии.
 2. Понятие социальной нормы и ее типы.
 3. Социальная динамика.
1. Отрасли, разделы и направления социологических исследований.
2. Механизм социального действия.
3. Цивилизационная социология.
 1. Фундаментальная, прикладная, отраслевые социологии.
 2. Социальный контроль и его виды.
 3. Социологические теории всемирно-исторического процесса.
 1. Принципы, категории и процедуры общей социологии.
 2. Ролевое напряжение и ролевой конфликт.
 3. Социальные процессы, социальные изменения, социальное развитие.
- Эмпирические методы социологии.
 1. Социальные роли.
 2. Сущность, структура и виды социальных процессов.
 1. Идеализированные объекты и «теоретические конструкты» общесоциологической теории.
 2. Социальный статус.
 3. Понятие аномии.
 1. Диалектика эмпирического и теоретического в общей социологии.
 2. Социальное взаимодействие.
 3. Системные аспекты исследования социальных процессов.
 1. Метод построения общесоциологической теории.
 2. Социальная структура.

3. Виды социальных групп.
1. Социальные отношения, их формирование.
2. Виды социальных ценностей.
3. Социальная стратификация.
1. Общество как социокультурная система.
2. Социализация личности.
3. Теория «зеркального Я» Ч. Кули.
1. Социальная мобильность.
2. Понятие и теории социальных институтов. Их виды.
3. Процесс институализации.
1. Функции социальных институтов.
2. Теории социальных групп.
3. Контроль в социальных группах.
1. Социологические теории социальных организаций.
2. Теоретические методы социологии.
3. Понятие «Социальные процессы» в истории социологической мысли.
1. Миграционные процессы.
2. Метод социологической выборки.
3. Социология позитивизма.
1. Демографические группы.
2. Статистические методы в социологии.
3. Социология марксизма.
1. Социальная культура.
2. Метод социологического опроса.
3. Социология М. Вебера.
1. Типология обществ.
2. Социальная идентичность.
3. Социология Э. Дюркгейма.
1. Теории социального конфликта.
2. Теории постиндустриального общества.
3. Общество потребления.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Незачтено |
|---|--|--|--|--|
| УК-2.4.
Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | | | | |
| Знает: | Особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества. | В целом особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества. | Слабо особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества. | Не знает особенностей социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества. |
| Умеет: | Разбираться в | В целом | Слабо разбираться в | Не умеет разбираться в |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни. | разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни. | современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни. | современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни. |
| Владеет: | Навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии. | В целом навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии. | Слабо навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии. | Не владеет навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии. |
| УК-3.2.
Способен занимать активную, ответственную позицию в команде. | | | | |
| Знает: | Сущность и содержание социальных процессов в современном обществе. | В целом сущность и содержание социальных процессов в современном обществе. | Слабо сущность и содержание социальных процессов в современном обществе. | Не знает сущность и содержание социальных процессов в современном обществе. |
| Умеет: | Формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам. | В целом формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам. | Слабо формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам. | Не умеет формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам. |
| Владеет: | Навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях. | В целом навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях. | Слабо навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях. | Не владеет навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ**

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | создание оптимальных условий для овладения студентами речевыми нормами, литературным языком, что включает умение грамотно и правильно организовать языковые средства в текстах разных типов и жанров, а также умение реализовать разнообразные цели речевой коммуникации. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none">1. Развивать лингвистическую и языковую компетентности, которые предполагают знания о русском языке как общественном явлении и знание самого языка, его норм, в том числе правописных;2. Изложить теоретические основы учения о культуре речи как системе ее коммуникативных качеств (правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность и доступность речи) и основы стилистики как учения о функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном и разговорном);3. Дать системное представление о нормах современного литературного языка;4. Расширить и углубить знания студентов о нормативности на стилистическом уровне;5. Формировать функциональную грамотность, определяемую как умение использовать язык в различных сферах общения;6. Активизировать речевую деятельность студентов, связанную с ее различными видами (говорение, слушание, чтение и письмо), культурой устной и письменной речи;7. Помочь студентам разобраться в причинах отступлений от норм русского литературного языка в реальной речевой практике и устранить в их речи разного рода ошибки, относящиеся к различным языковым уровням и отступлениям от норм стилистики;8. Развивать культуроведческую компетентность, подразумевающую представление о русском языке как национально-культурном феномене, что в целом направлено на развитие общей и профессионально-ориентированной культуры студента, а в частности – его языковой культуры. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Русский язык и культура профессиональной речи относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.06.

| | |
|--|--------------------------|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | История, философия. |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Правоведение, экономика. |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах). |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--|--|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | |
| УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах). | | |
| Основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка. | Пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка. | Навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | СРС |
| | | | | | |

| | | | | Ле
к | ПЗ | |
|----|--|---|-----------|----------|-----------|-----------|
| 1 | Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия. | 1 | 3 | | 2 | 1 |
| 2 | Нормы современного русского литературного языка. | 1 | 3 | | 2 | 1 |
| 3 | Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы. | 1 | 4 | | 2 | 2 |
| 4 | Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности. | 1 | 8 | | | 8 |
| 5 | Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры. | 1 | 8 | 2 | | 6 |
| 6 | Основные качества высокой (хорошей) речи. | 1 | 4 | | 2 | 2 |
| 7 | Стили и функциональные разновидности языка. | 1 | 6 | 2 | | 4 |
| 8 | Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации. | 1 | 4 | 2 | | 2 |
| 9 | Официально-деловой стиль и его подстили. Культура делового письма. | 1 | 3 | | 2 | 1 |
| 10 | Публицистический стиль и его подстили. | 1 | 7 | 2 | | 5 |
| 11 | Устная публичная речь, её содержание, структура. | 1 | 7 | | | 7 |
| 12 | Тема 12. Речевой этикет и его особенности. | 1 | 4 | | 2 | 2 |
| 13 | Разговорная речь как функциональная разновидность языка. | 1 | 4 | | | 4 |
| 14 | Язык художественной литературы и его особенности. | 1 | 3 | | | 3 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 8 | 12 | 52 |

Очно-заочная форма обучения

| №
п/п | Разделы и темы
дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по
видам учебных
занятий
(в акад. часах) | | |
|----------|--|---------|-------|--|----|---------|
| | | | | Ле
к | ПЗ | СР
С |
| | | | | | | |
| 1 | Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия. | 1 | 3 | | | 3 |
| 2 | Нормы современного русского литературного языка. | 1 | 3 | | 2 | 1 |
| 3 | Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы. | 1 | 4 | | | 4 |
| 4 | Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности. | 1 | 8 | | 2 | 6 |
| 5 | Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры. | 1 | 8 | 2 | | 6 |
| 6 | Основные качества высокой (хорошей) речи. | 1 | 4 | | | 4 |
| 7 | Стили и функциональные разновидности языка. | 1 | 6 | | 2 | 4 |
| 8 | Научный стиль и его подстили. Особенности устной и | 1 | 4 | 2 | | 2 |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----------|----------|----------|-----------|
| | письменной учебно-научной коммуникации. | | | | | |
| 9 | Официально-деловой стиль и его подстили. Культура делового письма. | 1 | 3 | | | 3 |
| 10 | Публицистический стиль и его подстили. | 1 | 7 | | 2 | 5 |
| 11 | Устная публичная речь, её содержание, структура. | 1 | 7 | | | 7 |
| 12 | Речевой этикет и его особенности. | 1 | 4 | | | 4 |
| 13 | Разговорная речь как функциональная разновидность языка. | 1 | 4 | | | 4 |
| 14 | Язык художественной литературы и его особенности. | 1 | 3 | | | 3 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 4 | 8 | 60 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в acad. часах) | | |
|-------|--|---------|-----------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия. | 1 | 3 | | | 3 |
| 2 | Нормы современного русского литературного языка. | 1 | 3 | | | 3 |
| 3 | Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы. | 1 | 4 | | | 2
4 |
| 4 | Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности. | 1 | 8 | | 4 | 4 |
| 5 | Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры. | 1 | 8 | 2 | | 6 |
| 6 | Основные качества высокой (хорошей) речи. | 1 | 4 | | | 4 |
| 7 | Стили и функциональные разновидности языка. | 1 | 6 | | | 6 |
| 8 | Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации. | 1 | 4 | | | 4 |
| 9 | Официально-деловой стиль и его подстили. Культура делового письма. | 1 | 3 | | | 3 |
| 10 | Публицистический стиль и его подстили. | 1 | 7 | | | 7 |
| 11 | Устная публичная речь, её содержание, структура. | 1 | 7 | | | 7 |
| 12 | Речевой этикет и его особенности. | 1 | 4 | | | 4 |
| 13 | Разговорная речь как функциональная разновидность языка. | 1 | 4 | | | 4 |
| 14 | Язык художественной литературы и его особенности. | 1 | 3 | | | 3 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 72 | 2 | 4 | 62 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия. | Понятия <i>язык и речь</i> . Соотношение понятий <i>язык и культура</i> . Современный русский литературный язык. Русский язык как язык индоевропейский язык славянской ветви и восточнославянской его группы и его место среди других евро-азиатских языков. Дифференциация языка и речи на функциональные стили и разновидности. Уровневая система языка. Формы языка и речи. |
| 2 | Нормы современного русского литературного языка. | <i>Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка</i> . Определение нормы, ее динамическая теория. Вариативность норм. Типы норм. Понятие речевой ошибки и типы речевых ошибок. Нормализация и кодификация языка. |
| 3 | Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы. | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности. Орфоэпические ошибки. |
| 4 | Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности. | Разряды лексических единиц в зависимости от их эмоционально-экспрессивной окраски. Соотнесенность эмоционально-экспрессивной и стилевой окраски слова. Эмоционально-экспрессивная окраска слов в контексте. Синонимические средства языка как ресурсы стилистики. Использование омонимов в стилистических целях. Паронимы, их стилистические возможности. Стилистическое использование антонимов. Стилистические ресурсы фразеологии. Архаизмы, историзмы, неологизмы, стилистические славянизмы. Лексические средства выразительности языка и речи: эпитет, метафора, метонимия, перифраз, гипербола, литота, антитеза, анафора, эпифора, оксюморон, символ, аллегория, инверсия, олицетворение. |
| 5 | Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры. | Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Проблемы грамматической стилистики. Грамматические варианты и грамматические синонимы. Функционально-стилистические возможности морфологии. Частотность употребления различных частей речи как один из стилеобразующих факторов. Морфологические ошибки и их разновидности. Синтаксические ошибки. Синтаксические средства выразительности: парцелляция, сегментация, инверсия, анафора, эпифора. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Текст. Проблемы синтаксической стилистики. |
| 6 | Основные качества хорошей (совершенной) речи. | Правильность речи как главное коммуникативное качество совершенной речи. Нормы произношения и ударения. Грамматические нормы: морфологические и синтаксические. Понятие богатства речи. Лексико-фразеологическое и семантическое богатство речи. Словообразование как источник речевого богатства. Грамматические ресурсы речевого богатства. Речевое богатство и функциональные стили. Понятие точности речи. Предметная и понятийная точность. Точность словоупотребления. Синонимия и точность речи. Паронимы, многозначные слова, омонимы и точное словоупотребление. Терминология и точность речи. Сочетаемость слов (лексическая, грамматическая, стилистическая). Избыточность средств выражения и точность речи (плеоназм, тавтология, лексические повторы). Речевая недостаточность. Причины нарушения точности речи и функциональные стили. Чистота речи и нелитературные средства языка. Использование в речи диалектизмов и профессиональных слов. Иноязычные слова и |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>выражения в речи (экзотизмы и варваризмы, макароническая речь). Речевые штампы и канцеляризмы. Слова-сорняки. Жаргонные слова и языковые элементы, не допускаемые нормами нравственности. Понятие логичности. Предметная и понятийная логичность. Экстралингвистические условия логичности речи. Основные логические законы (закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания). Лингвистические условия логичности речи и функциональные стили. Доступность речи и ее относительный характер. Понятие уместности речи. Стилиевая уместность. Ситуативно-контекстуальная уместность. Личностно-психологическая уместность. Доступность речи как одна из сторон уместности. Понятие краткости речи.</p> |
| 7 | Стили и функциональные разновидности языка. | <p>Понятие стиля и функциональной разновидности, подстиля и варианта речи. Жанр. Экстралингвистические средства. Официально-деловой стиль. Основные черты (сжатость, компактность изложения, экономное использование языковых средств; стандартное расположение материала, обязательность формы; конкретность, бесстрастность, официальность). Языковые особенности стиля (лексический, морфологический и синтаксический уровни). Научный стиль. Основные черты (логичность, однозначность, точность, сжатость при информативной насыщенности содержания; конкретность, бесстрастность, объективность). Языковые особенности стиля (лексический и фразеологический уровень, словообразовательный, морфологический и синтаксический уровни). Публицистический стиль. Основные черты (лаконичность изложения при информативной насыщенности; доходчивость, эмоциональность, часто непринужденность). Языковые особенности стиля (лексический и фразеологический уровни, морфологический и синтаксический; речевой штамп и речевое клише). Язык художественной литературы как функциональная разновидность. Неоднозначность вопроса о языке художественной литературы. Основные черты (образность, эмоциональность; единство эстетической и коммуникативной функций). Языковые особенности художественной речи (лексический, морфологический и синтаксический уровни). Варианты языка художественной литературы – эпический. Лирический и драматический. Их особенности, жанровые разновидности.</p> |
| 8 | Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации. | <p>Особенности научного стиля и его подстилей. Подстили собственно научный, учебно-научный и научно-популярный. Их особенности, жанровые разновидности. Отличия устной и письменной речи научного стиля. Конспект и тезисы как вторичные тексты, продукты трансформации первоисточника. Рецензия и отзыв, комментарий, аннотация и резюме как продукты интерпретации исходного текста. Реферат как наиболее сложный вид самостоятельной работы: структурная схема, план подготовки, способы оформления. Курсовая работа и её разновидности. Научное исследование: схема проведения, структура работы и оформление. Роль научной речи в профессиональной деятельности психолога-педагога в сферах дошкольного и начального школьного образования.</p> |
| 9 | Официально-деловой стиль и его подстили. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. | <p>Специфика официально-делового стиля и его подстилей. Подстили дипломатический, законодательный и административно-канцелярский. Их особенности, жанровые разновидности. Стандартность языка и формы как основа деловой документации. Содержание и форма официально-деловых бумаг. Заявление. Доверенность. Автобиография и резюме. Докладная и служебная записки. Протокол и выписка из протокола. Специфика делового стиля профессиональной сферы психолога. Понятие о деловой переписке. Этикетная сторона письменного делового общения. Разновидности писем и правила их оформления. Письмо-приглашение, письмо гарантийное, письмо</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | сопроводительное. Культура делового письма в практике профессионально-ориентированного общения психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования. |
| 10 | Публицистический стиль и его подстили. | Публицистический стиль как основа общения в аудитории. Подстили газетно-журнальный, радио-тележурналистский, ораторский. Их особенности, жанровые разновидности. Публицистический стиль в профессиональной сфере деятельности психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования. |
| 11 | Устная публичная речь, её содержание, структура. | Особенности устной публичной речи. Оратор и аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, доступность, информативность, убедительность и выразительность речи. Стратегии и тактики публичного выступления. Способы изложения содержания: дедуктивный, индуктивный, аналогический, концентрический, хронологический, исторический. |
| 12 | Речевой этикет и его особенности. | Речевой этикет и его нормы. Формулы речевого этикета в контексте различных ситуаций общения (приветствие, прощание, знакомство, представление, ведение беседы и проч.). Правила поведения на официальных приемах, переговорах. Оформление визитки. Национальный характер этикета. Этикетные нормы в работе психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования. |
| 13 | Разговорная речь как функциональная разновидность языка. | Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Сфера функционирования, жанровые разновидности, основные стилеобразующие черты, лексические, фразеологические и грамматические особенности разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Условия реализации: неподготовленность речевого акта, непосредственность коммуникации, неофициальность отношений коммуникаторов. Собственно разговорный вариант и разговорно-деловой вариант разговорной речи. Фонетические экспрессивные средства. Лексика и фразеология как источник информации и выразительности речи. Грамматические средства актуализации содержания речевого произведения. |
| 14 | Язык художественной литературы и его особенности. | Проблема языка художественной литературы: его место среди функциональных стилей и разновидностей языка. Понятие идеостиля. Средства создания авторского стиля. Эпический, лирический и драматический варианты реализации языка художественной литературы и их особенности. Использование языка художественной литературы в деятельности психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|------------------------------|---------------------------------------|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| УК-1.2 | Знать: основные нормы | 2. Нормы современного русского | Доклад. Реферат. |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| <p>современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.</p> | <p>литературного языка.
 3. Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.
 4. Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.
 5. Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении.
 7. Стили и функциональные разновидности языка.</p> | |
| <p>Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.</p> | <p>1. Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия.</p> | <p>Устный опрос. Эссе.</p> |
| <p>Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.</p> | <p>6. Основные качества высокой (хорошей) речи.
 8. Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации.
 9. Официально-деловой стиль и его подстили. Культура делового письма.
 10. Публицистический стиль и его подстили.
 11. Устная публичная речь, её содержание, структура.
 12. Речевой этикет и его особенности.
 13. Разговорная речь как функциональная разновидность языка.
 14. Язык художественной литературы и его особенности.</p> | <p>Доклад. Эссе.</p> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Нормы современного русского литературного языка. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5 | Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

| | | |
|----|---|---|
| 6 | Основные качества хорошей (совершенной) речи. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 7 | Стили и функциональные разновидности языка. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 8 | Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 9 | Официально-деловой стиль и его подстили. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 10 | Публицистический стиль и его подстили. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 11 | Устная публичная речь, её содержание, структура. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 12 | Речевой этикет и его особенности. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 13 | говорная речь как функциональная разновидность языка. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 14 | Язык художественной литературы и его особенности. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Голуб И.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб И.Б. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2014. — 432 с. | http://www.iprbookshop.ru/39711.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Штрекер Н.Ю. — Электрон. | http://www.iprbookshop.ru/15462.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|--------------------|
| | текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с. | | |
| 2 | Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ М.В. Неvejeина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с. | http://www.iprbookshop.ru/8576.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru
2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Федеральный портал «Российское образование»
http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.
http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»
Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia»
Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога
http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека
Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
http://www.pedlib.ru</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Научно-практические и методические материалы
http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | http://www.sciencedirect.com/ |
| Описание материально-технической базы | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Ребусы со словарными словами; Ребусы с предложениями;</p> <p>Таблицы Русский язык 1 класс; Таблицы Русский язык 2 класс; Таблицы Русский язык 3 класс; Таблицы Русский язык 4 класс.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для студентов дистанционной формы обучения необходимо изучение учебно-методических материалов, контрольное тестирование.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра (для очной, очно-заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для зачета.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских занятий

Занятие 1.

Нормы литературного языка (Т е м ы 1-2)

Цель занятия: формирование у студентов мотивированной потребности к соблюдению норм литературного языка в различных ситуациях общения.

План занятия: 1. Работа с текстовым материалом, направленная на установление классификации речевых ошибок, их типов.
2. Редактирование текста, направленное на устранение ошибок различного характера.
3. Составление текста на тему или темы, предложенные преподавателем.

Занятие 2.

Орфоэпический практикум (Тема 3)

Цель занятия: развития навыков правильного произношения орфоэпически трудных слов.

План занятия: 1. Чтение текстов с орфоэпически сложными случаями.

1. Составление текстов с орфоэпически сложными словами.

Занятие 3.

Лексический практикум (Тема 4)

Цель занятия: расширения словарного запаса обучающихся, развитие навыков исправления лексических ошибок.

План занятия: 1. Анализ текстов с различными лексическими недочетами, их исправление и характеристика.
2. Составление текстов рассуждений по предложенным высказываниям, их проверка и обсуждение.

Занятие 4.

Грамматический практикум (Темы 5-6)

Цель занятия: развитие навыков исправления грамматических ошибок.

План занятия: 1. Анализ текстов с различными грамматическими недочетами, их исправление и характеристика.
2. Составление текстов рассуждений по предложенным высказываниям, их проверка и обсуждение.

Занятие 5.

Функциональные стили языка и разновидности речи (Тема 7)

Цель занятия: расширение знаний студентов о функциональной дифференциации современного литературного языка.

План занятия: 1. Анализ текстов различной стилевой принадлежности.
2. Составление характеристик стилей и их функциональных разновидностей на основе работы с текстами.
3. Составление текстов разного стиля на одну и ту же тему.
4. Презентация и обсуждение работ.

Занятие 6.

Нормы учебно-научной устной и письменной коммуникации (Тема 8)

Цель занятия: формирование навыков, связанных с учебно-научной устной и письменной коммуникацией.

План занятия: 1. Анализ текстов научного стиля различного назначения (собственно научный, учебно-научный и научно-популярный тексты).
2. Рассмотрение структуры и содержания научного произведения исследовательского характера.
3. Тренинг по формулированию основных составляющих научного аппарата исследовательской работы (цели, задач, предмета, объекта, актуальности, тезиса).

Занятие 7.

Т е м а: Язык и стиль деловых бумаг (Тема 9)

Цель занятия: формирование умений, связанных с составлением, написанием и оформлением деловых бумаг личного характера.

План занятия: 1. Анализ бумаг личного характера: структуры, оформления и языковых средств.
2. Составление студентами бумаг личного характера, связанных с реальными и профессионально-ориентированными ситуациями.

Занятие 8.

Особенности публичного выступления. Основы делового публичного общения (Темы 10-11)

Цель занятия: развитие умений, связанных с общением в коллективе, с публичным выступлением.

План занятия: 1. Проведение ролевой игры “Деловая беседа”.
2. Анализ представленных ситуаций и разбор типичных ошибок.
3. Проведение ролевой игры “Переговоры”.
4. Анализ представленных ситуаций и разбор типичных ошибок.

Занятие 9.

Разговорная речь и культурноречевые нормы (Темы 12-13)

Цель занятия: формирование представлений студентов о разговорной речи как речи нормированной, подчиняющейся нормам литературного языка.

План занятия: 1. Анализ собственной разговорной речевой манеры, самооценка положительных и отрицательных сторон речи.
2. Обследование богатства и чистоты речи студентов.
3. Составление диалогов или полилогов разговорного характера, отражающих различные изменения в речи в зависимости от возраста и статуса собеседников.

Занятие 10.

Особенности художественной речи.

Цель занятия: развивать представление о своеобразии художественного слова, изобразительно-изобразительных средствах языка и речи.

План занятия: 1. Работа, предполагающая нахождение отклонений от таких качеств, как богатство, точность, уместность, краткость, логичность, чистота и т.д. в художественном тексте.
2. Составление текста на заданную тему с использованием обязательных изобразительно-выразительных элементов.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. |
| Удовлетворительно/Зачтено | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. |
| Хорошо/Зачтено | Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| Отлично/Зачтено | Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |

1.2 Вопросы для устного опроса

1. Раскройте понятия *язык* и *речь*, их взаимосвязь и отличие.
2. Как соотносятся друг с другом язык и культура?
3. Какова стилистическая дифференциация современного русского языка и речи?
4. Каковы предмет и задачи культуры речи как самостоятельной дисциплины?
5. Раскройте характер взаимоотношений культуры речи с другими лингвистическими и нелингвистическими науками.
6. Каково понятие культурноречевой нормы?
7. Что понимается под речевой ошибкой?
8. Какие типы речевых ошибок вы знаете? Приведите примеры.
9. Расскажите о нормализации и кодификации языка, раскрыв содержание данных понятий.
10. Что изучает фонетика? Что является предметом исследования орфоэпии?
11. Что рассматривает орфоэпия грамматических форм и отдельных слов?
12. Расскажите о правописании заимствованных слов с особенностями произношения.
13. Расскажите об особенностях сценического произношения.
14. Какую роль играет произносительная норма в профессиональной деятельности психолога-педагога, работающего с детьми дошкольного и младшего школьного возраста?
15. Какие средства речевой выразительности вы знаете? Приведите примеры.

16. Расскажите о том, как подразделяются слова в зависимости а) от соотношения их значений, б) от их происхождения, в) от соотносительности с эпохой.
17. Расскажите о правописании терминологических слов, связанных с вашей будущей специальностью.
18. Что такое фразеологизм?
19. В чем сущность лексических и фразеологических ошибок?
20. Расскажите о стилистическом использовании лексических и фразеологических средств.
21. Что относится к проблемам грамматической стилистики?
22. Чем отличаются грамматические варианты от грамматических синонимов?
23. Расскажите о стилистических возможностях знаменательных частей речи.
24. Расскажите о стилистических особенностях служебных частей речи.
25. В чем сущность морфологических ошибок?
26. В чем сущность синтаксических ошибок?
27. Расскажите о проблемах синтаксической стилистики.
28. Какие средства синтаксической выразительности вы знаете? Приведите примеры.
29. Расскажите об основных качествах, присущих правильной и хорошей речи.
30. Раскройте содержание каждого названного качества правильной речи. Приведите примеры на отступление от речевой нормы.
31. Почему правильность речи называют главным коммуникативным ее качеством?
32. Расскажите о принятых в современном литературном языке нормах произношения и ударения? Какие отступления от этих норм вы можете назвать?
33. С какими нарушениями грамматических норм приходится часто встречаться в разговорной речи? Приведите примеры.
34. Объясните, какая разница существует между предметной и понятийной точностью.
35. Какие причины нарушения точности речи вам известны?
36. Как точность речи соотносится с функциональными стилями?
37. Каковы экстралингвистические условия логичности речи?
38. Расскажите об основных логических законах, используемых в речи.
39. Покажите взаимосвязь логичности речи с функциональной стилистикой.
40. Какие языковые элементы могут в одних случаях нарушать чистоту речи, а в других – быть нормой? Докажите примерами.
41. Расскажите о лексико-фразеологическом и семантическом богатстве речи.
42. Как соотносится богатство речи с функциональными стилями и разновидностями?
43. Какие средства выразительности вам известны?
44. Расскажите о выборе средств речевой выразительности в зависимости от сферы общения, ситуации и цели.
45. Раскройте понятие стилевой уместности.
46. Какая речь называется доступной?
47. Назовите основные признаки официально-делового стиля речи.
48. В чем его отличие от других функциональных стилей?
49. Что общего у официально-делового стиля и научного стиля речи?
50. Расскажите о лексических, морфологических и синтаксических особенностях официально-деловой речи.
51. Какие жанры официально-делового стиля вам известны? Расскажите об их содержании и структуре.
52. Назовите характерные особенности научного стиля речи. В чем его отличие от других стилей?
53. Что общего у научного стиля с другими стилями речи и с какими именно?
54. Какие подстили вы знаете? Назовите их. В чем заключается их особенность?
55. Расскажите об особенностях лексики научного стиля речи и приведите примеры.
56. Что такое термин? Какие требования предъявляются к терминологии?
57. Какой основной тип речи представляют тексты, относящиеся к научному стилю?

58. Какие жанры научного стиля вы знаете? Расскажите об особенностях содержания и структуры каждого из них.
59. Раскройте ситуации использования научного стиля в деятельности психолога и педагога дошкольного учреждения, начальной школы.
60. Назовите характерные признаки публицистического стиля речи.
61. Расскажите, что общего у публицистического стиля с художественной речью.
62. Какие жанры публицистического стиля вам известны? Каковы их содержание и структурные особенности?
63. Какой тип речи представляют тексты, относящиеся к данному стилю?
64. Что представляет собой язык художественной литературы? Почему его больше рассматривают как функциональную разновидность, а не стиль речи?
65. Какой из стилей сближается с языком художественной литературы? Что именно их сближает?
66. Какие изобразительно-выразительные средства языка художественных произведений вы знаете? Приведите примеры.
67. Расскажите об особенностях разговорной речи.
68. В чем отличие разговорной речи от функциональных стилей? Почему разговорная речь наряду с языком художественной литературы рассматривается в качестве функциональной разновидности языка?
69. Охарактеризуйте основные особенности устной и письменной научной речи.
70. Расскажите о тезисах и конспектах, их разновидностях и вариантах оформления, их назначении.
71. Чем отличаются друг от друга рецензия и отзыв? Охарактеризуйте их структуру и языковые особенности.
72. Каковы особенности аннотации и ее назначение? Расскажите о ее структуре и возможном содержании.
73. Что представляет собой жанр резюме в научной речи?
74. Расскажите о реферате, его структуре и способах оформления.
75. Охарактеризуйте научное исследование с точки зрения его содержания, структурных особенностей и правил оформления.
76. Раскройте понятие *стандартность* относительно языка и формы деловой документации.
77. Расскажите об оформлении основных личных деловых бумаг.
78. Что представляет собой этикет деловых отношений и как он связан с общением в официальной ситуации?
79. Раскройте стилевые особенности публицистического стиля.
80. Охарактеризуйте изобразительно-выразительные средства, используемые в публицистике.
81. Приведите примеры использования (ситуации) публицистического стиля в профессиональной деятельности психолога-педагога в сфере дошкольного и начального школьного образования.
82. Определите специфику устной публичной речи.
83. Каковы основные черты образа оратора?
84. Охарактеризуйте структурный состав аудитории.
85. Что необходимо учитывать при подготовке к публичному выступлению, чтобы речь имела успех и была действенной?
86. Приведите примеры различного начала речи, ее концовки.
87. Какие существуют логические варианты развертывания основной информации в речи?
88. Проанализируйте основные виды аргументов.
89. Вспомните и охарактеризуйте основные качества хорошей речи, необходимые для выступления.
90. Приведите формулы речевого этикета для таких профессионально-деловых ситуаций, как приветствие, прощание, знакомство, представление, ведение беседы.

91. Раскройте национальные особенности речевого этикета на примере русского и любого иностранного языков.
92. Каковы основные правила этикета речевого общения в ситуациях использования разговорной разновидности речи?
93. Что подразумевается под невербальными средствами общения и какова их функция в разговорной речи?
94. С помощью чего достигается выразительность разговорной речи?
95. Охарактеризуйте разговорную речь педагога-психолога дошкольного учреждения и начальной школы.
96. Охарактеризуйте язык художественной литературы как функциональную разновидность языка.
97. Рассмотрите понятие идеостиля на примере любого классического авторского художественного текста.
98. Раскройте возможности использования языка художественной литературы в деятельности психолога и педагога дошкольного учреждения, начальной школы.
99. Как можно использовать в работе с детьми авторские новообразования из произведений для детей (Л. Петрушевская, Р. Погодин, М. Яснов, Б. Заходер, И. Токмакова и т.д.).
100. Сопоставьте нормы культуры речи с детской речью.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.3 Задания для самостоятельной работы

Задание № 1. Прочитайте слова в соответствии с акцентологическими нормами.

Апостроф, асимметрия, эксперт, арахис, баржа, бармен, бисеринка, благовест, боязнь, бюрократия, валовой, вальдшнеп, ветеринария, гастрономия, диалог, диоптрия, дремота, договор, досуг, заумь, знамение, каучук, кладовая, коклюш, маркетинг, статуя, текстовой, гофрированный, плато, ломоть, бунгало, генезис, обеспечение, ходатайство, намерение, баловать, набело, петелька, крестьянин, мещанин, каталог, некролог, художба, фарфор.

Задание № 2. Поставьте в словах ударение. При затруднении обратитесь к орфоэпическому словарю.

Алфавит, аналог, арахис, бередить, вогнутый, гражданство, гренки, аристократия, втридорога, двоюродный, маркировать, кинематография, усугубить, облегчить, толика, занятой, художба, удобренный, средства, скопировать, столяр, рыкание, распланировать, прогнутый, пристыжённый, подростковый, костюмированный, жирандоль.

Задание № 3. Выпишите слова, в которых возможны варианты в постановке ударения.

Бижутерия, бельведер, блицкриг, бондарь, благостыня, сполох, поздненько, домбра, заискриться, карбас, колледж, посуху, комбайнер, обнаружение, пиццерия, поутру.

Задание № 4. Расставьте ударение в приведённых словах и их формах.

Разъярённый – разъярён, разъярено, разъярена; алчный – алчен, алчно, алчна, алчны; пыльный – пылен, пыльна, пыльно, пыльны.

Задание № 5. Объясните лексическое значение слов, учитывая ударение.

Шабаш, шабаш, хаос, хаос; броня, броня; видение, видение; характерный, характерный;

атлас, атлас; артикул, артикул; бита, бита; боливар, боливар; ведение, ведение; ведро, ведро; верхом, верхом; подрез, подрез; влитой, влитый; вязанка, вязанка; ирис, ирис; правило, правило; кирка, кирка; мастерский, мастерской; миловать, миловать; лавровый, лавровый; мокрота, мокрота; накладной, накладный; орган, орган; отзыв, отзыв, пестрина, пестрина.

Задание № 6. В каждой паре слов определите слово, ударение в котором соответствует нормам русского литературного языка и слово, постановка ударения в котором допустима и обусловлена социально-профессиональными, территориальными или другими условиями (с пометой спец., устар. и др.).

Миксеры и миксера, короток и короток, каучука и каучука, искра и искра, флейтовый и флейтовый, полифония и полифония, мышление и мышление, дискант и дискант.

Задание № 7. Образуйте акцентологические варианты краткой формы множественного числа прилагательных.

Бедный - бедны и бедны: бледный, бодрый, годный, грозный, низкий, добрый, жадный, милый, нежный, новый, склонный, тучный, чёрствый, ясный.

Задание № 8. Образуйте все возможные формы от данных имён прилагательных, поставьте ударения.

Транспортабельный – *транспортабелен, транспортабельна, транспортабельно, транспортабельны*: коммуникабельный, исправный, своенравный, забавный, плавный, бесславный, корпоративный, демонстративный, иллюстративный, альтернативный, желтоватый, виноватый, трудноватый, мутноватый.

Грешный – *грешен, грешна, грешно, грешны и грешны*: трудный, постный, умный, холодный, вкусный, вольный, грешный, грузный, тучный, звучный, шумный, тучный, сочный, дружный, мрачный, грозный.

Чёрный – *чёрен, черна, черно, черны*: лёгкий

Задание № 9. Прочитайте слова в соответствии с нормами произношения.

Сердечный, склочный, легочный, височный, молочный, восточный, ручной, конечно, срочно, хвастливый, жалостливый, ночной, переменчивый, подсолнечный, уклончивость, скворечник, чебуречная, прачечная, горничная, закусочная, булочная, лоточник, свечной, яичница, конечно, игрушечный, дивичник, подсвечник, гречневая, горчичник, сливочный, порядочный.

Задание № 10. Прочитайте слова, учитывая особенности произношения иноязычных слов.

1. Болеро, боа, бьеннале, бокал, боливар, бордо, бунгало, сонет, роман, костюм, горизонт, профессор, корректно, конспект, демонстрация, консервы, аромат, компресс, корсет, нормальный, конферансье.

2. Поль Гоген, Пьер Бомарше, Домье Оноре, Фредерик Шопен, Хоссе Гонсалес, Гомер, Клод Моне, Джон Голсуорси, Пабло Пикассо, Гораций, Огюст Ренуар, Эмиль Золя, Огюст Роден, Эль Греко, Джорж Байрон, Льюис Кэрролл, Шарль Бодлер, Иоган Гёте, Томас Грей, Алигьери Данте, Демосфен, Джеймс Фенимор Купер, Ромен Ролан, Хосе Маркес.

Задание № 11. Среди указанных слов найдите многозначные и однозначные слова. Подтвердите соответствующими контекстами правильность вашего решения.

1. Стена, пол, потолок, окно, дом, здание, подвал, лифт, этаж, квартира, комната, кухня, коридор, чердак, лестница, ступень.
2. Звонкий, глухой, терпимый, сторожевой, качественный, добрый, высокий, низкий, дурной, прекрасный, симпатичный.
3. Поедать, выстраивать, обгонять, готовить, свататься, прятаться, гулять, куролесить, причитать, перемывать, обедаться.

Задание № 12. Объясните, в каких значениях употреблены выделенные слова в следующих предложениях.

- 1) Купили чёрного хлеба. Пекарь вынул хлеб из печи. Хлеб ссыпали в элеваторы. Хлеба удались у этом году на славу. Горек чухой хлеб.
- 2) Собака высунула язык и широко зевнула. Язык до Киева доведёт. Иностранцам русский язык даётся нелегко. К языку главного колокола привязали верёвку. Во время ночной разведки удалось взять языка.
- 3) Неподвижные и тёмные глаза *смотрели* с ненавистью. Как ты *смотришь* на это предложение? В обязанности дежурного входит *смотреть* за чистотой в аудиториях и коридорах. В субботу идём *смотреть* «Дядю Ваню» Чехова.
- 4) Ты мой *верный* помощник. Хорошие волосы – *верный* знак здоровья. Были произведены *верные* расчёты. Вы идёте на *верный* проигрыш. У солдата *верная* рука: он хороший стрелок.
- 5) Раздались *громкие* шаги. Не нужно *громких* фраз. Своими похождениями этот литературный герой снискал себе *громкую* славу.

Задание № 13. Укажите, в каком из предложений слово *вещь* означает:

- 1) всякий отдельный предмет; 2) произведение литературы, науки, искусства; 3) явление действительности, факт; 4) нечто, что-то; 5) предметы и явления объективного мира, существующие вне нашего сознания.

Клерк совершенно не вникает в суть *вещей*.

Твой спектакль – это *вещь*!

Все *вещи* приготовлены в дорогу – можно ехать.

Существуют *вещи* независимо от нашего сознания и независимо от нашего ощущения.

Вы не бросайте писать крупные *вещи*, просто отдохните от своего писательского труда.

Задание № 13. Употребите в переносном значении слова:

- 1) красный, зелёный, белый, коричневый, розовый;
- 2) щенок, змея, тюфяк, покрывало, гроздь.

Задание № 14. Объясните, в каких значениях употреблены выделенные слова в следующих предложениях.

- 1) Ссыпайте *золото* в мешки и кошельки. Вышивать *золотом* рушник - непростое дело. Громоздкий перстень из *золота* красовался на указательном пальце магната. Какой врач! Просто *золото*!
- 2) *Золотой* век поэзии закончился давно! *Золотые* часы были очень миленькие. *Золотые* кудри мальчика сияли на солнце. В аквариуме плавали *золотые* рыбки и меченосцы. *Золотой* ты человек, Екатерина Ивановна!

Задание № 15. Объясните, чем отличаются следующие синонимичные слова. Составьте с данными словами предложения, в которых синонимы могут быть взаимозаменяемыми и в которых такая замена слов невозможна.

- 1) заботиться, беспокоиться, печься, опекать, радеть;
- 2) врач, доктор, лекарь, эскулап;
- 3) дорога, путь, шоссе, магистраль;
- 4) работать, трудиться, корпеть;
- 5) очень, весьма, чрезвычайно, ужасно, зверски, больно, шибко.

Задание № 16. Составьте словосочетания, прибавляя к каждому существительному слова из скобок. Объясните значение каждого прилагательного в составленных словосочетаниях, подобрав к нему синоним или синонимичное выражение.

- 1) Стойкий (мороз, солдатик, характер); 2) крепкий (человек, дерево, здоровье, власть, сон, чай, брюки); 3) тихий (шаги, голос, ветер, погода, нрав, жизнь); 4) чистый (комната, голос, вода, золото, небо, сердце, произношение, работа, поле, доход); 5) верный (решение, друг, знак, копия, проигрыш).

Задание № 17. Укажите слова, которые не являются синонимами в приведённых рядах.

- 1) метель, ураган, вьюга, шторм, пурга, буран, торнадо;
- 2) манера, повадка, ужимка, хватка, замашка;
- 3) мечта, иллюзия, воображение, грёза.

Задание № 18. Спишите, расставьте знаки препинания и пропущенные буквы, раскройте скобки. Найдите и подчеркните глаголы-синонимы.

По тропинке что в...лась над обрыв...стым берегом реки шли с удочками трое ребят. Впереди шагал Вася в отц...вской шинел... просторн...м балахоном свисавш...й до самых пят и в пилотке спол(?)шей на нос. За ним шёл Дима сын врача который жил в доме (В,в)асинового отца. Сзади всех пр...держ...вая у подборо...ка края накинутаго на голову тёплого платка с...менила мла...шая (В,в)асина сестрѐнка Нюша.

Со(?)нце зашло (не)давно однако было темно как ночью потому что небо закрывали густые клубящ...еся тучи. Изредк... и (не)надолго тучи разрывались и в образовавш...йся просвет прогляд...вали зеленоватое небо и бледные звѐзды. Время от врем...ни набегал ветерок и тогда больш...е ржаное поле справ... от тропинки глухо ш...лестело колосьями. (Ю. Сотник)

Задание № 19. Напишите небольшой текст, в котором употребите следующие синонимы: *описать, изобразить, представить, обрисовать, показать, охарактеризовать, вывести.*

Задание № 20. Подберите антонимы к следующим словам и выражениям.

- 1) быстрый, неудачный, толстый, редкий, свой;
- 2) оптимизм, прогресс, нищета, случайность, поражение, тоска;
- 3) обвинять, хвалить, радоваться, покупать;
- 4) сначала, громко, чаще, торопливо;
- 5) старый товарищ, дешѐвый сорт, маленький домик, близкий путь, временная работа, крупное хозяйство.

Задание № 21. Прилагательные *ленивый* и *торопливый* в определённом контексте могут быть антонимами. Докажите это примерами. Приведите свои примеры контекстуальных антонимов.

Задание № 22. 1) Подберите омонимы к следующим словам и составьте с каждым из омонимов предложение: *наряд, лук, коса, лавка, лайка, рысь, банк, клуб.* 2) Подберите, если это возможно, к каждому слову однокоренное прилагательное и сравните словообразовательные возможности слов-омонимов. 3) Подберите к каждому омониму прилагательное, которое сочетается с ним по смыслу и сравните сочетательные возможности омонимов.

Задание № 23. Объясните, в чём неудачность приведѐнных предложений. Исправьте их.

- 1) Заключение было достаточно продолжительным.
- 2) Часовой завод работает прекрасно.
- 3) В разговоре речь шла о новом наряде.
- 4) Мы подбежали и увидели норку.
- 5) На полу валялась коричневая шкурка.

Задание № 24. Объясните значение каждого из приведѐнных паронимов. Составьте с ними словосочетания или предложения.

Дублет – дубликат – дубль, дипломат – дипломант – дипломник, адресат – адресант; кристальный – кристаллический, экономный – экономический – экономичный, санаторный – санаторский, бережный – бережливый – бережѐный, гуманный – гуманистический, плодотворный – плодovitый; осваивать – усваивать, оплатить – уплатить.

Задание № 25. Употребите данные словосочетания так, чтобы в одних предложениях они выражали прямой смысл, а в других были бы фразеологизмами. Объясните значение данных словосочетаний как фразеологизмов.

Закидывать удочку, сесть в лужу, намылить голову, висеть на волоске, идти в гору, зелёная улица, кормить завтраками, синий чулок.

Задание № 26. Среди приведённых фразеологизмов выделите фразеологические сочетания терминологического характера. Объясните значение всех фразеологизмов.

Казанская сирота, адамово яблоко, бреющий полёт, кисейная барышня, абсолютный нуль, анютины глазки, слепая кишка, розовые очки, жёлтая пресса, краугольный камень, тёртый калач, крылатые слова, ахиллесова пята, центр тяжести, вавилонское столпотворение, удельный вес, дамоклов меч.

Задание № 27. Выделите среди приведённых фразеологизмов синонимические ряды.

Плоть от плоти, между двух огней, хоть плачь, между Сциллой и Харибдой, кровь от крови, ни в коем случае, между молотом и наковальней, ни под каким видом, кость от кости, хоть караул кричи.

Задание № 28. Выделите среди приведённых фразеологизмов антонимические пары.

Единым духом, через час по чайной ложке, брать быка за рога, семимильными шагами, рта не закрывает, олух царя небесного, ходить вокруг да около, черепашим шагом, воды в рот набрал, семи пядей во лбу.

Задание № 29. Составьте словосочетания, соединив глагол со словами в скобках и изменяя форму глагола при необходимости. Укажите, какое из словосочетаний является фразеологизмом. Составьте с такими словосочетаниями предложения.

Берёт (деньги, злость, в штыки, на поруки, начало, отпуск, фломастер, на учёт, на прицел, быка за рога).

Задание № 30. Спишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, раскройте скобки. Подчеркните фразеологические сочетания и объясните их значение.

- 1) Н...чего (Л,л)азаря-то петь! Как есть настоящий (К,к)азанский сирота! Нет друг любезный меня не ра(з,ж)жалобиш(?)!.. (*Мельников-Печерский*)
- 2) Не должно ставить всякое лыко в строку ибо всё это только раздува...т (не)согласие. (*Н. Лесков*)
- 3) Охо...ник Владимир живя теперь как многие живут на Руси без гроша наличного без постоя(н,нн)ого занятия питался только что ма(н,нн)ой небесной. (*И. Тургенев*)
- 4) Стоило бы только увеличить состав прокурорского надзора чтобы очистить (А,а)вгиевы конюшни. (*М. Салтыков-Щедрин*)
- 5) То число в котором он [Обломов] выслуш...л последн...ю лекц...ю было геркулевыми столпами его уч...ности. (*И. Гончаров*)

Задание № 31. 1. Подберите к словам из первой группы слова из второй группы, сходные с ними по значению. 2. Слова из первой группы расположите в алфавитном порядке и подчеркните в них согласные и гласные, в которых бы могли ошибиться. Составьте с данными словами предложения или словосочетания. 3. Слова из второй группы сгруппируйте по частям речи и также подчеркните в них согласные и гласные, в которых бы могли ошибиться. Составьте с данными словами предложения или словосочетания.

1. Экзаменовать, универсальный, абстрактный, аплодировать, фантазия, гегемония, энтузиазм, интеллигентный, базар, аккомпанемент, привилегия, аргумент, гипотеза, фиолетовый, квалификация, аплодисменты.
2. Отвлечённый, воодушевление, рынок, лиловый, разносторонний, культурный, образованный, восторг, музыкальное сопровождение, проверять, довод, всеобщий, специальность, мечта, противоречие, творческое воображение, предположение, преимущество, доказательство, господство.

Задание № 32. Замените иноязычные слова русскими синонимами.

Круиз, агрессор, генеральный, интуиция, дискриминация, иллюзия, коллективный, индивидуальный, аморфный, интеграция.

Задание № 33. Подберите к русским словам синонимы иноязычного происхождения.

Итог, детский, нравственный, представлять, недостаток, конец, объявление, безразличный, изъять, соревнование.

Задание № 34. 1. Объясните значение приведённых слов. Составьте с ними предложения. 2. Образуйте от данных слов прилагательные и укажите в них суффикс, с помощью которого они были получены.

Аромат, авангард, аналогия, интеллект, пропаганда, интеллигенция, университет, дифирамб, вокзал, диалог, винегрет, манифестация.

Задание № 35. 1. Объясните значение приведённых слов. Составьте с ними предложения. 2. Образуйте от данных слов глаголы и укажите в них суффикс, с помощью которого они были получены.

Коллектив, группа, апелляция, комментарий, баллатировка, дифференциация, аттестат, иллюстрация, оккупация, сумма, иллюминация, презентация, организация, делегация.

Задание № 36. Из приведённых в скобках слов выберите наиболее подходящие для данного контекста. Вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания.

1. В старом мире (нравстве(н,нн)ая, моральная) высота была уделом ре...ких подвижн...ков число которых изм...рялось ед...ницами а (по)этому (сн...сходительное, терпимое, благоскло(н,нн)ое) отношение к (нравстве(н,нн)ому, моральному) совершенству давно (с,з)делалось нормой (обществе(н,нн)ой, социальной) (морали, нравстве(н,нн)ости, пов...дения).

2. В (капиталистическом, буржуазном) обществе жадность (регулиру...тся, направля...тся) (конку(р,рр)енц...ей, соревнован...ем), там (ампл...туда, размах) желаний одного человека огранич...ва...тся (ампл...тудой, размахом) желаний другого. Это похоже на колебан...е ми(л,лл)ионов маятников ра(с,з)положе(н,нн)ых в бе(с,з)пор...дке в тесном пространстве. (А. Макаренко)

Задание № 37. Определите род приведённых имён существительных и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по смыслу прилагательное.

Авеню, ампула, банджо, бикини, боа, болеро, боржоми, бунгало;

визави;

джерси;

инкогнито;

коммюнике, консоме, кюри;

макраме, монпансье;

паспарту, пенальти;

рандеву, рантье, ревью, регби, рококо;

сабо, саго;

табу, ток-шоу;

фиаско;

хиппи;

цеце, цинандали;

шабли, шевалье.

Задание № 38. Определите род приведённых имён существительных-аббревиатур и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по смыслу прилагательное, или предложение.

АСУ, АХУ, врио, ВТЭК, ГРЭС, ДЮСШ, ЖЭК, МАПРЯЛ, МИД, РАН, РИО, РОНО, РОЭ, самбо,

Задание № 39. Распределите данные географические наименования на склоняемые и несклоняемые. Определите их род и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по смыслу прилагательное.

Замбези, Чад, Миссисипи, Кызыл-Кум, Лихтенштейн, Перу, Куба, Тити-Кака, Килиманджаро, Чили, Сахара, Монако; сирокко, зюйд, торнадо.

Задание № 40. Спишите, вставив пропущенные окончания.

- 1) Лидия Михайловна Истомина – прекрасн... тренер. Она опытн... педагог. Никто не помнит случая, чтобы наш... тренер был... неправ... . Тренер Лидия Михайловна всегда был... примером для своих воспитанников.
- 2) В обезьяннике было тихо. Спал... мощн... орангутанг, дремал... горилла, чуть подхрапывал... во сне шимпанзе. Только шустр... макака никак не хотел... успокоиться. Травоядные тоже отдыхали. Задумчив... гну жевал... сено. Друг... антилопа лежал... в глубине вольера. американск... лама молча смотрел... на публику. Изыщн... газель пощипывал... травку.
- 3) Шумн..., многолюдн... Осло. На главн... авеню – уютн... кафе под названием «Розов... фламинго». За столиком у стены, где висит изыщн... бра, сидят юн... леди и лохмат... хиппи. На леди свободн... кимоно, на хиппи – потёрт... джинсы, свитер и грязноват... кашне. Обе жуют бутерброды с аппетитн... салями и салат из свеж... кольраби. перед леди стоит крепк... чёрн... кофе и абрикосов... суфле, перед хиппи – не менее крепки... виски.

(Т. Служевская)

Задание № 41. Образуйте форму множественного числа от следующих существительных: *слесарь, шофёр, директор, конструктор, лекарь, тренер, штепсель, штампель, вексель, бухгалтер, номер, шторм, якорь, компас, ветер, флюгер, крем, крендель, торт, сорт, порт.*

Задание № 42. Запишите словосочетания, в которых данные слова будут отличаться вариантами окончаний в родительном (-а/-у) или предложном (-е/-у) падежах: *лес, глаз, проход, снег, дух, род, брод, свет, ход.* Какие из данных слов составляют в форме на -у составляют фразеологическое словосочетание?

Задание № 43. Распределите имена существительные на две группы: в 1-ю поместите в форме множественного числа те, которые изменяются по числам; во 2-ю - те, которые имеют форму только множественного числа. Слова обеих групп поставьте в форму родительного падежа множественного числа.

Будни, буря;

вафли;

галоши, голенище, грабли, гусли;

двойня, доля;

ингуши;

кегли, корневище, косуля, кофейня, купальня, кухня, куча, куца;

ладонь, ладоши, левша, ложа

Задание № 44. Поставьте имена существительные в форму родительного падежа множественного числа и запишите в три столбика: 1) с окончанием -ов/-ев; б) с нулевым окончанием; в) с вариантами окончаний.

1. Воин, солдат, казак, вояка, гусар, улан, командир, партизан, лейтенант, сержант, старшина.
2. Датчанин, болгарин, татарин, армянин, француз, якут, алеут, грек, поляк, англичанин, молдаванин, румын, монгол, грузин.
3. Яблоко, лимон, апельсин, мандарин, баклажан, персик, арбуз, дыня, абрикос, тыква,

- кабачок, вишня, черешня, банан, ананас.
4. Одежда, подушка, наволочка, полотенце, простыня.
 5. Вилы, грабли, тиски, пассатижи, щипцы, плоскогубцы.
 6. Джинсы, штаны, трусы, колготки, носки, чулки, лосины, брюки, гольфы.
 7. Ботинок, сапог, кеды, кроссовки, ботинки, шлёпанцы, сандалия, туфель.

Задание № 45. Спишите, раскрывая скобки.

У Аниты, Виктора (Цой); с Алиной, Евгением (Починок); Анатолием, Анной (Замятин); о Светлане, Олеге (Мыш); Еленой, Михаилом (Сковорода); с Виктором, Юлией (Молоховец); о Стефане, Штефании (Цвейг); у Ксении, Андрея (Стриж); без Дениса, Ольги (Круглых); у Милы, Валентина (Хило); Алиной, Никитой (Екюцю); Бернарда, Эвелины (Шоу); Клавдией, Александром (Денисенко); с Томасом, Анеттой (Манн); о Маргарет, Кельвине (Тинькофф).

Задание № 46. Поставьте имена и фамилии в нужную форму.

Симфонии (Дмитрий Шостакович, Вольфганг Амадей Моцарт); стихи (Лев Квитко, Генрих Гейне); романы (Олесь Гончар, Маргарет Митчел, Шарлотта Бронте, Жорж Санд, Этель Лилиан Войнич, Владимир Войнович, Вальтер Скотт, Франсуаза Саган, Луи Арагон, Артур Конан Дойл, Эрих Мария Ремарк); статья (Симон Соловейчик); роли (Елена Соловей, Наталья Кабо, Тамара Тома, Джульетта Мазина); костюмы от (Элен Бурда, Клод Монтан); прыжок (Любовь Бурда); песни (Эдит Пиаф, Анита Цой, Эдита Пьеха, Клавдия Шульженко, Адриано Челентано, Виктор Цой); проект (Доминико Трезини); трактат (Григорий Сковорода); поэма (Джорж Гордон Ноэль Байрон).

Задание № 47. 1. Определите начальную форму выделенных фамилий.

- 1) *Толстого* и *Толстова* не найдёшь на прилавках придорожных книжных развалов.
- 2) У моего приятеля *Седого* я видел полное собрание сочинений Максима *Горького*.
- 3) *Седова* и *Горькова* не была с нами на экскурсии.

2. Просклоняйте фамилии *Нагульнов*, *Дороднов* и *Брудный*.

Задание № 48. 1. Спишите, вставив пропущенные окончания.

Фуршет был в самом разгаре, когда в резиденцию прибыли американские партнёры по бизнесу. С мистером Стивен...Кристин... была его супруга, которую познакомили с известным банкиром Степан... Кристин..., хозяином нового супермаркета Антоном Квакин... и его женой – бизнес-леди Еленой Квакин..., а также с будущими деловыми партнёрами из Англии – Энтони Квакин... и его дочерью Эллен Квакин... .

2. Просклоняйте следующие фамилии *гражданин РФ Питкин*, *американец мистер Питкин*.

Задание № 49. 1. Проанализируйте примеры и сформулируйте правило склонения двойных фамилий.

Полотна Ван Гога, роли Ван Дамма, романы Мельникова-Печерского, картины Остроумовой-Лебедевой, фильм Михалкова-Кончаловского, книги Сетон-Томпсона.

2. Просклоняйте следующие фамилии *поэт Лебедев-Кумач*, *художник Антонис Ван Дейк*, *писательница Гарриет Бичер-Стоун*.

Задание № 50. Спишите, вставив пропущенные окончания.

- 1) Передача идёт из концертной студии в Останкин... . - Передача идёт из концертной студии Останкин... .
- 2) Наш самолёт приземлился в аэропорту Домодедов... . – В Домодедов... живёт моя хорошая знакомая.
- 3) В сражении под Бородин... Наполеон потерпел поражение. – В Бородин... дача наших приятелей.
- 4) В городе Ярославл... прекрасные музеи.

- 5) Из Орехов...-Зуев... мы добрались довольно быстро на наземном транспорте.
- 6) С Пашей Колязин... мы провели отлично каникулы в селе под маленьким и тихим городком Колязин... .
- 7) Сергея Осташков... я встретил, когда выезжал из города Осташков... .
- 8) За горой Чёрн... начинались поля.

Задание № 51. Вспомните и запишите географические сложносоставные наименования и составьте с ними предложения, употребляя имена собственные в косвенных падежах.

Задание № 52. Спишите, раскрывая скобки.

В городе (Обнинск, Протвино, Нижний Новгород, Набережные Челны, Ростов-на-Дону); близ (Диканька, Вышний Волочок, Армавир, Нижневартовск); до острова (Валаам, Крит, Пасха, Каменный);

Задание № 53. Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

В городе (Нарьянмар) есть уютный р...ст...ранчик под названи...м «Бородино». В нём готовит пов...р высшего р...зряда, пр...ехавший из короле...ства (М...нако). Сюда с(ь,ъ)е(?)жаются гости из самых разных местечек земного шара: из штат...в (Огайо и Техас), с островов (Мадаг...скар) и (Ц...йлон), из (Объединённые ара...ские (э,и)м...раты) и т.д. Р...ст...ранчик пр...влекает вн...мание прежде всего изысканной кухне... , нест...ндартным инт...рьер...м и пр...т...нциозным вид...м самого шеф-пов...ра.

Задание № 54. Образуйте от приведённых прилагательных краткую форму. Употребите краткие формы данных прилагательных в составе предложений.

Бездейственный, безнравственный, безответственный, беспочвенный, бессмысленный, бесхозяйственный, бесчисленный, божественный.

Задание № 55. Образуйте все возможные формы степени сравнения от прилагательных *хороший, прекрасный, отличный, плохой, жуткий; хромой, убогий, глупый, здоровый; злой, злющий*. От каких прилагательных невозможно образовать ни одну форму степени сравнения?

Задание № 56. Поставьте следующие числительные в форму дательного и творительного падежа. Раскройте скобки.

- 2 465 (килограммов картофеля), 932 (суток), 78 (яслей)
- 7 363 925 (гектаров земли); 1 127 005 (рублей).

Задание № 57. Прочитайте, следя за правильностью склонения числительных. Запишите предложения, расставляя знаки препинания и вставляя пропущенные буквы. Числительные запишите словами.

- 1) Вспомнил о 600 рублях да(н,нн)ых в долг соседу.
- 2) Сейчас я не распл...гаю 600 рублями на эту покупку.
- 3) К 870 прибав(?)те 50 а затем вычт...те 86.
- 4) На 422 матросах были бе(з,с)козырки а 51 матросу их не досталось.
- 5) Знакомство с 36 творческими ко(л,лл)ективами проходило (в)течен... 7 дней и в целом зан...ло более70 часов.
- 6) Во время новогодних праз(?)ников малышам 93 детских садов было роздано около 800 килогра(м,мм)ов конфет.
- 7) Из 1247 книг своей библиотеки он (в)серьёз дорожил лиш(?) 875 256 из которых представляли собой подарочные альбомы с фотограф...ями.
- 8) 903 модели представле(н,нн)ые на показе совреме(н,нн)ой моды вызвали у публики самые разные оценки так например только 16 моделей платьев и костюмов заслужили ед...нодушное одобрение а по остальным 887 сложилась весьма прот...вор...чивая ситуац...я.
- 9) С 308 ябл...нь колхозного сада было собра(н,нн)о более 800 килогра(м,мм) однако 500 из них пришлось отдать на ферму свиньям и коровам яблоки были червивые.

- 10) На 8-е Марта в киоск завезли 410 букетов состоящих из 2050 роз которые перевозили в самолёте в 82 коро...ках.

Задание № 58. Прочитайте текст, а затем спишите, расставляя знаки препинания. Оформите числительные в виде орфографической записи, следя за их правильностью склонения.

Э к р а н к р и м и н а л ь н ы х с о о б щ е н и й

Гражданка Мухина найдя кошелек с 562 093 рублями приобрела самовар стоимостью около 250 600 рублей а также чай сахар и кондитерские изделия на сумму свыше 340 900 рублей прибавив к найденным 562 093 рублям ещё что-то около 29 500 рублей из личных сбережений. Собравшимся у Мухиной 187 гостям было предложено роскошное угощение. На 38-й минуте пира на хозяйку напал некто Пауков но гости увлечённые едой не обратили на это внимания. Спас Мухину полицейский Комаров это была его 269-я подобная операция. Видно жалеет теперь Мухина о 590 000 рублях потраченных на негодяев-гостей! Заодно не мешало задуматься и о том что приобретённое нечестным путём счастья не приносит. Напоминаем что найденные деньги вещи и документы следует сдавать в «Стол находок»! За последний год это было сделано 789 441 гражданином. Хотелось бы чтобы этому примеру следовали все.

(по Т. Служевской)

Задание № 59. Прочитайте. Найдите и исправьте ошибки, связанные с употреблением местоимений.

- 1) Школа должна стать для ребёнка вторым домом, где они найдут доброту и внимательность их учителей.
- 2) Ещё немаловажно для учителя много знать, чтобы на каждый вопрос ученика ты мог ответить доступным для ребёнка языком.
- 3) Это отвёртка, и при помощи неё мы сможет открыть этот замочек.
- 4) Аркадий и Борис вновь заспорили, и его удивило, как тихо звучит его речь.
- 5) Дали горн на ужин, и дети побежали его есть.
- 6) Эту селёдку мне пыталась продать наша соседка Люба, ввиду жаркой погоды она уже имела неприятный запах.
- 7) Парень был старше него на три года.
- 8) Средний ящик вынут и лежит на подоконнике, справа от него разбитая ваза.
- 9) Все, кто не читал эту книгу, сегодня получают двойку за поведение!

(из школьных сочинений)

Задание № 60. Образуйте, где это возможно, от глаголов форму 1-го лица единственного числа настоящего (для глаголов несовершенного вида) или простого будущего (для глаголов совершенного вида) времени.

Вонзить, выжелтить, вызвездить, вынудить;

гвоздить, голосить, гудеть;

дерзить, дудеть;

егозить, ерундить;

очутиться, ощутить;

парусить, переубедить, принудить, прослезиться, пылесосить;

сбрендить, святить;

убедить, увясть.

Задание № 61. Прочитайте пародию на строчки из стихотворения Р. Заславского *Приедь! Это просто и близко...*

Приедь! Это нужно теперь...

1. Что является объектом пародии?
2. Найдите все ошибки на образование пародируемой формы и исправьте их.

Приедь, умоляю, приехай!

А то – самолётом прилеть,

чтоб нам не являлась помехой
какая-нибудь гололедь.
Иль запросто, без церемоний,
Ты вещи покладь в саквояж
и в поезде, в спальном вагоне,
на полку мечтательно ляжь.
А то плывь ко мне пароходом,
Причалу рукой помахай.
А нету доверия водам –
сюда на Пегасе скачай.
Приедь, ты не станешь обузой!
Приедь, я зальюсь как щегол!
Приедь, долгожданная муза,
уж стынет мой жгучий глагол... (Н. Палин)

Задание № 62. Составьте словосочетания с данными глаголами, используя указанные вопросы
О ком? О чём? По кому? По чему? По ком? По чём?

- соскучиться (по кому, чему? о ком? о чём?)
- доказать (что?)
- убедить (в чём?)
- порицать (кого? за что?)
- смеяться (над кем? чем?)
- одержать победу (над кем?)
- сомневаться (в ком, чём?)
- поражаться (чему? чем?)
- предпочитать (что? чему?)
- запечатлеть (что? в чём?)
- пренебрегать (кем? чем?)

Задание № 63. Выберите один из заключённых в скобки вариантов в соответствии с нормативным употреблением форм глагола.

Не (махай – маши) руками, когда разговариваешь!
По совету врача он (полоскает – полощет) горло отваром три раза в день.
Мама (полощет – полоскает) бельё в ванной.
Фигус (сох – сохнул) на окне без заботливой хозяйки.
Я сказал: не (порть – порти) игрушки!
Дремай, мой малыш, дремай.
Дождик (брызгает – брызжет) каплями в лицо.
Из сломанного крана вода (брызгает – брызжет) прямо на пол.

Задание № 64. Прочитайте и найдите слова, между которыми в предложениях нарушено согласование.

- 1) Я видел тропинку, ведущей к морю.
- 2) Недорослями называют людей, плохо воспитанными своими родителями.
- 3) Солдат двинулся дальше по подземному ходу, освещённым неярким светом, исходившим от стен.
- 4) Ряд мер, направленных на совершенствование механизма, предпринимаются в лаборатории уже сейчас.
- 5) Ты и твои знакомые приходят к нам в гости без приглашения, и мы вам рады.
- 6) Полчаса в обществе модного современного писателя прошло совершенно незаметно.
- 7) «Горе от ума» написано А.С. Грибоедовым.
- 8) Такси ожидали у самого подъезда офиса.
- 9) В продаже имеется в широком ассортименте ткань и прочая мануфактура.
- 10) Отец с братьями уехали на строительный рынок.

11) С рассказом о жене в кармане шёл солдат на бой с врагами.

Задание № 65. Прочитайте и найдите ошибки на нарушение порядка слов в предложении. Какие ещё ошибки можно встретить в приведённых примерах? Представьте предложения в исправленном виде.

- 1) Сейчас есть возможность осуществить женщине свои мечты и желания.
- 2) Вот мои какие самые любимые книжки!
- 3) Представитель ни одной профессии, как учитель, не связан так близко с детьми.
- 4) После ссоры друзей произошёл быстрый отъезд с именин Онегина.
- 5) Светлую новую жизнь приближают каждым своим шагом эти люди.

Задание № 66. Соотнесите слова из правого и левого столбиков и образуйте словосочетания, поставив существительные в нужный падеж.

| | | |
|-------------|--------------|------------|
| Наполнен | | тревога |
| Преисполнен | чем? / чего? | почтение |
| Исполнен | | любезность |
| Проникнут | | решимость |

Задание № 67. Соотнесите слова из правого и левого столбиков и образуйте словосочетания, поставив существительные в нужный падеж и выбрав предложное или беспредложное управление.

| | |
|-------------------|----------------------|
| | труд |
| | билет |
| Оплата | товар |
| Оплатить | стоимость |
| Плата | долги |
| Платить | проезд |
| | расходы |
| | причинённое горе |
| | зрелость |
| | неподготовленность |
| Показывать | это |
| Свидетельствовать | правильность решения |
| | польза клиента |
| | превосходство |
| | радость |
| | мнение |
| Сообщить | приказ |
| Известить | новости |
| Рассказать | впечатления |
| Поделиться | сомнение |
| Высказать | знание |
| Подтвердить | ощущения |
| | то |

Задание № 68. Найдите ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения. Какие из них следует отнести к логическим, а какие – к грамматическим? Какую ещё ошибку можно встретить среди данных примеров?

- 1) Мы видим много примеров. Это и батарея Раевского, и полк Болконского, стратегия и ум Кутузова...
- 2) Этот роман учит смелости, благородству и уважать друзей и людей.
- 3) Качества интеллигентного человека – это образованность, уважение, умеет быть тактичным, негрубый, честный.

- 4) Мне нравится читать приключенческие романы, исторические, фантастические и интересные.
- 5) Герой уважает и заботится о своих родителях.
- 6) Студент тщательно изучил и прекрасно ответил по этой теме на экзамене.
- 7) Играя в буриме, мы сочиняли и обменивались стихотворными строчками, и смеялись об этом.
- 8) Рюкзак был удобный, но сильно потёртый в отделе спины.
- 9) Река широкая, но не глубокая, текла, извивалась и наконец впадала в море, спокойное, безмятежное, но с тёмной водой.
- 10) Повеселели от весенних солнечных лучей воробьи, синицы и лица прохожих.

Задание № 69. Исправьте ошибки, связанные с употреблением причастного оборота.

- 1) Дорога покрыта проваливающимся снегом под ногами.
- 2) Залезшая обезьяна на дерево хотела полакомиться ягодкой, которая росла на нижней ветке.
- 3) Под окном стоит берёза с осыпавшимися листьями.
- 4) На клумбе было много цветущихся астр и петуний.
- 5) Ребёнок прочёл любимые ему стихи.
- 6) Дубровский поймал крестьян Троекурова в своих лесах, кравших у него дрова.
- 7) Проявленный трудовой порыв старшеклассниками оказал неоценимую помощь детскому саду.

Задание № 70. Преобразуйте, где это возможно, данные сложные предложения, в предложения с причастным оборотом.

- 1) Осёл, который побывал в Мекке, всё равно останется ослом. (*М. Саади*)
- 2) В людях не так смешны те качества, которыми они обладают, как те, на которые они претендуют. (*Ф. Ларошфуко*)
- 3) ... Не было такого горя, которого час чтения не рассеял. (*Ш. Монтескье*)
- 4) Всякий potentant (т.е. правитель), который едино войско сухопутное имеет, одну руку имеет, а который и флот имеет, обе руки имеет. (*Пётр Первый*)
- 5) Состояние размышления – это уже состояние почти противоестественное, а человек, который размышляет, - это животное извращённое. (*Ж-Ж. Руссо*)

Задание № 71. Исправьте ошибки, связанные с употреблением деепричастного оборота.

- 1) Сделав генетический анализ у молодого человека, уровень холестерина ещё у него очень низкий.
- 2) Питая нежные возлюбленные чувства к племяннику Быкова, у Катерины начинается паника, не находя себе места и не зная, что ей делать.
- 3) Не соблюдая правил дорожного движения, ждёт опасность.
- 4) Переходя улицу в непопозволенном месте, на пешехода был совершён наезд посредством грузового транспорта, управляемым водителем в нетрезвом виде.
- 5) Садясь за руль, машина должна быть в полной исправности.
- 6) Нажав на тормоза изо всех сил, машина все-таки врезалась в столб.
- 7) Окончив школу, перед каждым встаёт вопрос о выборе профессии.
- 8) Увидев неподалёку удавчика, обезьяне на ум пришла мысль о том, как добиться желаемого.
- 9) Пройдя немного, показалась дверь, окованная железом.
- 10) Набив карманы медными деньгами, у солдата появилось желание найти ещё и золотые монеты.

Задание № 72. Найдите ошибки в построении сложных предложений.

- 1) Дети, когда возвращались с прогулки из парка, то увидели белку с бельчатами.
- 2) Роман кончается, что сын Болконского слушает разговор Николая Ростова и Пьера.

- 3) Одна из картин художника висит над роялем, которая называется «Осенний пейзаж».
- 4) Когда ветер усиливался, и кроны шумели под его порывами.
- 5) Наташа Ростова отдала телеги раненым, на которых семья собиралась выбираться из горящей Москвы.
- 6) Все силы были направлены, чтобы удержаться от испуга и не поддаться панике.
- 7) Повеселели деревья на улицах, на которых распустились зелёные листочки.
- 8) Мне встретилась девочка с корзинкой, в руке которой также был букетик земляники.
- 9) В ларьке было тесно, в котором преступник и потерпевший вили пиво.
- 10) Заблудившиеся пошли быстро к поляне, где доносились звуки пилы и топора, чей-то приглушённый смех и запах костра с шашлыком.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Содержание собеседования в ходе зачета

1. Предмет и задачи культуры речи. Культура речи среди других языковых дисциплин (стилистика, лингвистика и риторика).
2. Норма литературного языка: определение, вариативность норм, типы.
3. Речевая ошибка. Понятие и типы речевых ошибок.
4. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.
5. Стилистические особенности словообразования. Стилистические ресурсы словообразования.
6. Лексико-фразеологическая норма и ее варианты. Лексические и фразеологические ошибки.
7. Употребление в речи профессиональной лексики и научных терминов.
8. Морфологические ошибки и их разновидности.
9. Синтаксические ошибки. Синтаксические средства выразительности.
10. Понятие точности речи. Предметная и понятийная точность. Точность словоупотребления.
11. Понятие логичности. Предметная и понятийная логичность. Экстралингвистические условия логичности речи. Основные логические законы.
12. Понятие чистоты речи. Использование в речи диалектизмов и профессиональных слов. Иноязычные слова и выражения в речи, речевые штампы и канцеляризм. Слова-сорняки. Жаргонные слова.
13. Понятие богатства речи. Лексико-фразеологическое и семантическое богатство речи. Словообразование как источник речевого богатства. Грамматические ресурсы богатства речи.
14. Выразительность речи и ее основные условия. Благозвучие речи как национальный фактор оценки речи. Фонетические средства выразительности. Лексика и фразеология как основной источник выразительности речи. Выразительные возможности грамматики.

15. Понятие уместности речи. Стилиевая уместность. Ситуативно-контекстуальная уместность. Личностно-психологическая уместность. Доступность речи как одна из сторон уместности.
16. Официально-деловой стиль: особенности и характерные языковые средства.
17. Научный стиль: особенности и характерные языковые средства.
18. Публицистический стиль: особенности и характерные языковые средства.
19. Особенности устной и письменной речи научного стиля.
20. Научное исследование: схема проведения, структура работы и оформление.
21. Особенности устной публичной речи. Оратор и аудитория.
22. Подготовка публичной речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
23. Содержание и форма официально-деловых бумаг. Заявление. Доверенность. Расписка.
24. Рекламный текст: особенности стилистики.
25. Речевой этикет в профессиональной деятельности.
26. Профессиональная речь практикующего психолога.
27. Язык художественной литературы и его особенности.
28. Особенности разговорной речи.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/ Не зачтено |
|---------------------|--|--|---|---|
| УК-4.1. | | | | |
| Знает: | Знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка. | Имеет представление об основных нормах современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка. | Имеет фрагментарные представления об основных нормах современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка. | Не знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка. |
| Умеет: | Умеет грамотно пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка. | Умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка. | Демонстрирует частичные умения пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка. | Не умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка. |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки. | Владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки. | Частично владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки. | Не владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | <p>Курс иностранного (английского) языка направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным, изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым; 4. способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе; 6. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи). |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.07.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Русский язык и культура профессиональной речи, Критическое мышление и аргументация, Обучение учению, Культурология, Современные информационные технологии |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Иностранный язык в профессиональной сфере, Практика профессионального перевода, Спецдисциплина на иностранном языке, Введение в профессию с основами профессиональной этики. |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|---|
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на | УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в |

| | | |
|--|--|--|
| | государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах). |
| | | УК-4.2.
Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах). |
| | | УК-4.3.
Владет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | |
| УК-4.1.
Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах). | | |
| основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации | применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач |
| УК-4.2.
Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах). | | |
| онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации | современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса |
| УК-4.3.
Владет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики. | | |
| фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера. | грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах. | навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. 216 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГ О | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |
|-------|---------------------------|---------|--------|---|
|-------|---------------------------|---------|--------|---|

| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателями | | СРС |
|----|--|---|------------|--|-----------|------------|
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1. | Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. | 1 | 13 | | 10 | 13 |
| 2. | Индивидуальность и личностные характеристики. | 1 | 25 | | 10 | 15 |
| 3. | Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. | 1 | 18 | | 5 | 13 |
| 4. | Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). | 1 | 18 | | 5 | 13 |
| 5. | Виды, способы и проблемы коммуникации. | 1 | 24 | | 10 | 14 |
| 6. | Факты и мнения. Научные публикации. | 2 | 37 | | 10 | 17 |
| 7. | Источники информации и данные в сети Интернет. | 2 | 37 | | 10 | 17 |
| 8. | Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. | 2 | 37 | | 10 | 17 |
| 9. | Презентация портфолио. Обратная связь. | 2 | 37 | | 10 | 17 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой) | | 8 | | | |
| | ИТОГО | | 216 | | 80 | 136 |

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|------------|--|-----------|------------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателями | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1. | Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. | 1 | 16 | | 4 | 12 |
| 2. | Индивидуальность и личностные характеристики. | 1 | 26 | | 6 | 18 |
| 3. | Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. | 1 | 20 | | 8 | 12 |
| 4. | Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). | 1 | 22 | | 2 | 18 |
| 5. | Виды, способы и проблемы коммуникации. | 1 | 24 | | 4 | 20 |
| 6. | Факты и мнения. Научные публикации. | 2 | 28 | | 8 | 20 |
| 7. | Источники информации и данные в сети Интернет. | 2 | 24 | | 4 | 20 |
| 8. | Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. | 2 | 26 | | 6 | 20 |
| 9. | Презентация портфолио. Обратная связь. | 2 | 26 | | 6 | 20 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой) | | 8 | | | |
| | ИТОГО | | 216 | | 48 | 168 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-------|--|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателями | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1. | Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. | 1 | 11 | | 1 | 10 |
| 2. | Индивидуальность и личностные характеристики. | 1 | 24 | | 2 | 22 |
| 3. | Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. | 1 | 22 | | 2 | 20 |
| 4. | Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). | 1 | 21 | | 1 | 20 |

| | | | | | |
|----|---|---|------------|-----------|------------|
| 5. | Виды, способы и проблемы коммуникации. | 1 | 26 | 2 | 24 |
| 6. | Факты и мнения. Научные публикации. | 2 | 28 | 2 | 26 |
| 7. | Источники информации и данные в сети Интернет. | 2 | 24 | 2 | 22 |
| 8. | Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. | 2 | 26 | 2 | 24 |
| 9. | Презентация портфолио. Обратная связь. | 2 | 26 | 2 | 24 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой) | | 8 | | |
| | ИТОГО | | 216 | 16 | 200 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.
Learning contract. Time management. Hobby. | Практика. Фонетика вводно-корректировочный курс. Phonetics (Speaking and Listening)
Аудирование. Корректировочный блок: основные ошибки произношения, скороговорки, интонация.
Обучение чтению. Виды чтения. Транскрипция, правила чтения. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). |
| 2 | Индивидуальность и личностные характеристики.
Identity, personal qualities. | Практика. Словарь. Части речи. Vocabulary. Parts of speech. (Grammar I).
Корректировочный курс грамматики. Части речи. Существительные (артикл, число). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы).
Аудирование. Вопросительные предложения (Q&A). Интонация.
Обучение чтению. Ознакомительное чтение (с общим охватом содержания). Части речи (прилагательные) и их функции в предложениях, сообщениях. |
| 3 | Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.
Career path. Challenges, opportunities and promises. Teamwork. | Практика. SQ3R подход. Принципы ведения дискуссии. Reading and Discussion.
Корректировочный курс грамматики. Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Глагольные формы.
Обучение чтению. Части речи (глаголы) и их функции в предложениях, сообщениях. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).
Обучение письму. Орфография, правила и нормы. |
| 4 | Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме.
Career. Job interview. CV. | Практика. Деловая коммуникация. Business Communication (Writing).
Корректировочный курс грамматики. Неопределенно-личные формы глагола. Наречие. Пассивный залог.
Обучение письму. Орфография, правила и этикетные нормы. Виды деловой корреспонденции, письмо-запрос и сопроводительное письмо.
Обучение чтению. Виды деловой корреспонденции. Электронное письмо, реклама (просмотровое и поисковое чтение). |
| 5 | Виды, способы и проблемы коммуникации.
Types, methods and problems of communication. | Практика. Высказывание. Текст. Utterance and text (Grammar II). Обзор пройденных тем, лексика.
Корректировочный курс грамматики. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Союзы и вводные слова.
Обучение чтению. Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов). |
| 6 | Факты и мнения. Научные публикации.
Facts and opinions. Scientific publications. | Практика. Академическое письмо. Academic writing.
Обучение письму. Структура текста и элементы высказывания (тезис и аргумент). Конспект.
Обучение чтению. Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов). |
| 7 | Источники информации и данные в сети Интернет.
Sources of information and data on the Internet. | Практика. Анализ данных. Реферирование. Data analysis. Referencing.
Корректировочный курс грамматики. Числительные.
Обучение чтению. Изучающее чтение (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания).
Обучение письму. Резюмирование, обзор информации (synopsis and summary writing) публицистического текста. |

| | | |
|---|---|--|
| 8 | Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.
Jokes, anecdotes, fiction and informal communication. | Практика. Неформальное общение и дискуссии на профессиональные темы. Small-talk and Shop-talk
Корректировочный курс грамматики. Модальность высказывания. Модальные глаголы. Дискурсивные маркеры и выражения.
Аудирование. Ритм и интонация. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам. Упражнения для речевого аппарата и дикции.
Обучение чтению. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).
Обучение письму. Вопросительные предложения. |
| 9 | Презентация портфолио. Обратная связь.
Portfolio presentation. Feedback. | Практика. Портфолио. Сессия Вопрос-ответ, доклад-презентация Portfolio presentations; Q&A. Обзор пройденных тем, лексика.
Обучение письму. Аннотация (структура и элементы).
Обучение чтению. Поисковое, просмотровое, изучающие чтение (аналитическое).
Аудирование. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | |
| УК-4.1 | Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации | Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь. | Устный опрос
Письменные работы
Работа с текстом |
| | Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные | Устный опрос
Письменные работы
Работа с текстом |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | | публикации.
Источники информации и данные в сети Интернет.
Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.
Презентация портфолио. Обратная связь. | |
| | Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач | Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.
Индивидуальность и личностные характеристики.
Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.
Карьера. Собеседование.
Составление персонального резюме (CV).
Виды, способы и проблемы коммуникации.
Факты и мнения. Научные публикации.
Источники информации и данные в сети Интернет.
Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.
Презентация портфолио. Обратная связь. | Устный опрос
Письменные работы
Работа с текстом |
| УК-4.2 | Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.
Индивидуальность и личностные характеристики.
Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.
Карьера. Собеседование.
Составление персонального резюме (CV).
Виды, способы и проблемы коммуникации.
Факты и мнения. Научные публикации.
Источники информации и данные в сети Интернет.
Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.
Презентация портфолио. Обратная связь. | Устный опрос
Письменные работы
Работа с текстом |
| | Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации | Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.
Индивидуальность и личностные характеристики.
Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.
Карьера. Собеседование.
Составление персонального резюме (CV). | Устный опрос
Письменные работы
Работа с текстом |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | | <p>Виды, способы и проблемы коммуникации.</p> <p>Факты и мнения. Научные публикации.</p> <p>Источники информации и данные в сети Интернет.</p> <p>Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.</p> <p>Презентация портфолио. Обратная связь.</p> | |
| | <p>Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса</p> | <p>Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.</p> <p>Индивидуальность и личностные характеристики.</p> <p>Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.</p> <p>Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).</p> <p>Виды, способы и проблемы коммуникации.</p> <p>Факты и мнения. Научные публикации.</p> <p>Источники информации и данные в сети Интернет.</p> <p>Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.</p> <p>Презентация портфолио. Обратная связь.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Письменные работы</p> <p>Работа с текстом</p> |
| УК-4.3 | <p>Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.</p> | <p>Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.</p> <p>Индивидуальность и личностные характеристики.</p> <p>Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.</p> <p>Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).</p> <p>Виды, способы и проблемы коммуникации.</p> <p>Факты и мнения. Научные публикации.</p> <p>Источники информации и данные в сети Интернет.</p> <p>Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.</p> <p>Презентация портфолио. Обратная связь.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Письменные работы</p> <p>Работа с текстом</p> |
| | <p>Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах .</p> | <p>Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.</p> <p>Индивидуальность и личностные характеристики.</p> <p>Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Письменные работы</p> <p>Работа с текстом</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).
 Виды, способы и проблемы коммуникации.
 Факты и мнения. Научные публикации.
 Источники информации и данные в сети Интернет.
 Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.
 Презентация портфолио. Обратная связь.</p> | |
| <p>Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.
 Индивидуальность и личностные характеристики.
 Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.
 Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).
 Виды, способы и проблемы коммуникации.
 Факты и мнения. Научные публикации.
 Источники информации и данные в сети Интернет.
 Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.
 Презентация портфолио. Обратная связь.</p> | <p>Устный опрос
 Письменные работы
 Работа с текстом</p> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Индивидуальность и личностные характеристики. | Чтение. Отработка фонетики.
Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.
Письменное задание.
Учебный контракт студента.
. |
| 2 | Хобби. Работа в коллективе. | Чтение. Отработка фонетики.
Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.
Письменное задание. |
| 3 | Карьера. Выбор профессии. Моя будущая профессия, вызовы, возможности и перспективы. Интервью. | Чтение. Отработка фонетики.
Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.
Письменное задание. |
| 4 | Карьера. Составление персонального резюме (CV). | Чтение. Отработка фонетики.
Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.
Письменное задание. |

| | | |
|---|--|--|
| 5 | Виды, способы и проблемы коммуникации. | Чтение. Отработка фонетики.
Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.
Письменное задание. |
| 6 | Факты и мнения. Научные публикации. | Чтение. Отработка фонетики.
Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.
Письменное задание. |
| 7 | Источники информации и данные в сети Интернет. | Чтение. Отработка фонетики.
Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.
Письменное задание. |
| 8 | Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. | Чтение. Отработка фонетики.
Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.
Письменное задание. |
| 9 | Презентация портфолио. Обратная связь. | Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.
Письменные задания
Портфолио |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Громогласова, Т.И. English for University Students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громогласова Т.И., Афанасьева Л.С., Гордина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 260 с.— | http://www.iprbookshop.ru/95191.html | По логину и паролю |
| 2 | Английский язык (English for Psychology Students) : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки: 030300.62 Психология, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / составители Ю. В. Бопп, С. В. Овчаренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | http://www.iprbookshop.ru/86982.html | По логину и паролю |
| 3 | Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | http://www.iprbookshop.ru/75794.html | По логину и паролю |
| 4 | Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | http://www.iprbookshop.ru/94405.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | http://www.iprbookshop.ru/61954.html | По логину и паролю |
| 2 | Попов Е.Б. Иностраный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— с. | http://www.iprbookshop.ru/16673 | По логину и паролю |
| 3 | Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —(дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | http://www.iprbookshop.ru/79610.html | По логину и паролю |
| 4 | Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Test File : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, Н. А. Курочкина. — Санкт-Петербург : Антология, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-94962-264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | http://www.iprbookshop.ru/42433.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru
2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader
Диалог-Nibelung |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Федеральный портал «Российское образование»
http://www.edu.ru/

Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.
http://www.defectology.ru/

Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»
Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale

Портал «Logopedia»
Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога
http://www.logopedia.by/ |

| | |
|--|---|
| | <p>Педагогическая библиотека
Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
http://www.pedlib.ru</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Научно-практические и методические материалы
http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
http://www.sciencedirect.com/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)
Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, компьютеры с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:
Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пуопитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.
Помещение для самостоятельной работы
Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Иностранный язык» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и

учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

Доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Михайлова Анастасия Евгеньевна)

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Презентации (индивидуальная и групповая работа).

Презентация 1 «Моя профессия». Студенты готовят сообщения о выбранном учебном треке (профессии). Цель презентации: закрепление лексического материала, профориентация, ознакомление с системой высшего и специального образования для учащихся высших и средне специальных учебных заведений. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Профессии будущего
- Социальная ответственность
- Психологическая помощь
- Современные исследования в педагогике / психологии

Презентация 2 «Мой тип личности».

Студенты готовят сообщение и презентацию о сильных и слабых сторонах одного из 16 типов личности. Обсуждают свои и чужие возможности для карьеры, личностного роста, социальных навыков и пр. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Мои сильные качества
- Я - интроверт
- Типология личности, Майерс-Бриггс подход: критика
- Современные исследования в педагогике / психологии
- Моя когнитивная модель и план обучения

Презентация 3 «Правда или вымысел».

В презентации «Правда или вымысел» студенты подбирают несколько газетных / интернет публикаций (минимум два: 1. правдивое, 2. ложное - fake news) и кратко рассказывают об их содержании (summary). Слушатели должны догадаться в каких их сообщений есть фактическая ошибка, ложь и тп., и / или сравнить фактические (объективные) данные и частное мнение (субъективную точку зрения). Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Правящая династия Великобритании и ее предки;
- Географическое положение США;
- Топ 5 культовых фильмов современности;
- Скандал в 53-м американском штате.
- В Новой Зеландии открыли новый вид Homo sapiens.

Параметры оценивания презентации

| Название критерия | Оцениваемые параметры |
|--|--|
| Тема презентации | Соответствие темы программе учебного раздела |
| Дидактические и методические цели и задачи презентации | Соответствие целей поставленной теме
Достижение поставленных целей и задач |
| Выделение основных идей презентации | Соответствие целям и задачам
Содержание умозаключений
Вызывают ли интерес у аудитории
Количество (рекомендуется не более 4-5) |
| Содержание | Достоверная информация
Все заключения подтверждены достоверными источниками
Язык изложения материала понятен аудитории
Актуальность, точность и полезность содержания |
| Подбор информации для создания презентации | Графические иллюстрации для презентации
Статистика
Диаграммы и графики
Примеры |

| | |
|--|---|
| | Сравнения
Цитаты и т.д. |
| Подача материала проекта – презентации | Хронология
Тематическая последовательность
Логичность структуры |
| Логика и переходы во время проекта – презентации | От вступления к основной части
От одной основной идеи (части) к другой
От одного слайда к другому
Гиперссылки |
| Заключение | Яркое высказывание - переход к заключению
Повторение основных целей и задач выступления
Выводы
Подведение итогов
Короткое и запоминающееся высказывание в конце |
| Дизайн презентации | Шрифт (читаемость)
Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)
Элементы анимации |
| Техническое оформление | Грамматика
Подходящий словарь (лексика, активная лексика)
Наличие ошибок правописания и опечаток |
| Речь | Грамматика
Подходящий словарь
Интонационная окраска, эмоциональность
Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории |

Обучающие симуляции (групповая работа).

Симуляция – это способ воспроизведения реалистичных процессов, событий, ситуаций, задач с целью интерактивного игрового обучения. Пространство игры создает среду с минимизацией рисков, в которой обучающиеся отрабатывают навыки и применяют полученные знания и могут анализировать допущенные ошибки.

Симуляция 1 «Виды, способы и проблемы коммуникации. Мозговой штурм».

Студенты делятся на две команды и готовят стендовые доклады (инфографику) о плюсах и минусах разных видов коммуникации. Потом сравнивают их и обсуждают, согласны ли они с мнением противоположной команды и почему, какие коммуникативные проблемы им близки / знакомы, возможные стратегии их преодоления.

Симуляция 2 «Расскажи мою шутку другому. Неформальное общение».

Симуляция «Расскажи мою шутку другому» заключается в том, что студенты должны подобрать «любимую» шутку на английском языке и принести ее на занятие, преподаватель раздает эти шутки разным участникам, их задача рассказать шутку, а аудитория должна догадаться, кто принес каждую шутку. Выбрать самую смешную шутку. (Важно чтобы все шутки были небольшими по объему, а также необходимо, чтобы они были напечатаны на одинаковых бумажных носителях А4).

Симуляция 3 «Собеседование».

Одна из основных задач: использование языка делового общения и формул вежливости, принятых в английской бизнес коммуникации.

Студенты делятся на подгруппы, одни должны составить вопросы для интервью (employer), другие должны подготовиться к собеседованию и рассказать о своих профессиональных амбициях и планах (candidate). Студенты представляют результаты, обсуждают интересные предложения от кандидатов и требования работодателей.

Параметры оценивания симуляции:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Стиль речи
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход симуляции
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации

- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

Ролевые игры.

Ролевая игра 1 «Чье хобби...».

Чье хобби... самое странное / сложное / интересное / опасное / веселое / полезное и тп.

Предварительная подготовка: на базе пройденного материала студенты должны составить список возможных / любимых занятий и увлечений. А также подготавливают таблицу, где отражены их приоритеты, интересы и повседневные занятия. Кроме того, необходимо, чтобы каждый участник подготовил себе план дел на следующий месяц, заранее рассчитав нагрузку и выявив, таким образом, каким количеством свободного времени он / она располагает.

Студенты делятся на группы по 3-5 человек, в каждой подгруппе участники рассказывают о своем хобби и наглядно представляют его своим товарищам. После этого каждый высказывает желание найти новое хобби, но выдвигает список условий: необходимо учесть нагрузку и личные особенности каждого участника, а затем подобрать ему новое хобби из заранее подготовленного списка. В процессе подбора нового увлечения в подгруппе участвуют все студенты, они должны задать наводящие вопросы товарищу и высказать свои предложения, из которых участник должен выбрать наиболее ему подходящее, снабдив свой выбор аргументом. Заканчивается ролевая игра тем, что «спикер» (выступающий от имени подгруппы) в каждой подгруппе подводит итог, а участники сообщают остальным группам результаты своих «консультаций» и рекомендации о своих возможных новых увлечениях, которые получили от товарищей.

Ролевая игра 4 «Крутая цитата. Посредники».

Студенты должны подобрать короткую «любимую» цитату на английском языке и принести ее на занятие, преподаватель зачитывает эти цитаты участникам двух подгрупп, а их задача пересказать шепотом цитату по цепочке (сломанный телефон), затем сравнить оригинал и финальный вариант пересказа, выигрывает тот, кто первым произнес цитату. В финале аудитория должна догадаться, кто принес каждую цитату и обсудить ее смысл. (Важно чтобы все цитаты были небольшими по объему, а также необходимо, чтобы они были напечатаны на одинаковых бумажных носителях А4).

Параметры оценивания ролевой игры:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Стиль речи
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход ролевой игры
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

Диктогloss.

Диктогloss – это разновидность диктанта. Можно использовать с целью проверки знаний и отработки лингвистических навыков. Сущность диктогlossа заключается в воспроизведении продиктованного текста с максимально приближенной к оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и с максимально возможным, лингвистически точным, адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм. Это требует от студента активного использования целого комплекса взаимосвязанных умений и навыков, творческого подхода на базе имеющихся индивидуальных языковых ресурсов. Такая работа, как правило, проводится в группе. Конечный продукт – тексты, возникающие в результате личных и групповых усилий, служат отправной точкой для дальнейшего анализа (сравнения с оригиналом). В диктогlossе студентам предлагается короткий текст, читаемый с нормальной скоростью. Во время прослушивания студенты фиксируют в тетради услышанные знакомые слова, и по окончании диктанта каждый имеет лишь небольшой набор изолированных слов или фрагментов. Затем каждая группа из 3-4 человек, получает задание воспроизвести цельную, осмысленную структуру услышанного текста в собственной версии. На завершающей стадии,

подготовленные в подгруппах варианты, подвергаются сравнительному анализу, и одновременно проводится работа над ошибками. Основными критериями для подбора текста являются: уровни языковой коммуникативной компетенции; соответствие темы и содержания текста учебной программе и личным интересам студентов; учебная направленность предъявляемого языкового материала. Цит. по статье: <http://www.rusnauka.com/10. ENXXIV 2007/Philologia/21821.doc.htm>.

Диктоглосс 1

Why People Believe in Conspiracy Theories

<...> In a world where you might feel powerless and alienated, it can be appealing to believe that there are forces plotting against you and your interests. Once these beliefs take root, [cognitive biases](#) and mental shortcuts reinforce and strengthen them. Many of the same factors that fuel other types of problematic thinking, such as a belief in the paranormal, also contribute to conspiracy theories. And while such paranoid ideas are not new, the internet has helped transform the speed and manner in which they spread.

(<https://www.verywellmind.com/why-people-believe-in-conspiracy-theories-4690335>)

Диктоглосс 2.

Words That Make You Seem Smart . . .

<...>

Why. Often, an intelligent response to an assertion is “Why?” For example, I’m curious why you believe that people are more likely to establish and maintain immunity if interacting with others rather than sheltering in place?”

Insufficient. Nuanced policymaking is difficult because of insufficient data on what dose of exposure leads to what extent of disease, disaggregated by race, [gender](#), and underlying conditions.

Evoke. This is a politically correct synonym for “trigger.” Yelling at someone who’s not wearing a mask risks evoking a verbal or even physical tirade and hardening the person’s position.

Reframe: to look at an issue from a different perspective. If we reframe mask-wearing as a sign of coolness rather than overreaction, we might improve the compliance rate.

Zeitgeist. That means spirit of an era. Users of the term "zeitgeist" recognize that recently developed orthodoxy need stand the test of some time before earning status as “truth.” The current zeitgeist distrusts both politicians and the media, which militates against the public's wide decision-making regarding COVID as well as on other issues.

Wisdom. That refers to knowledge at a higher plane. One of society’s challenges is how to infuse wisdom into people’s behavior regarding COVID as well as more broadly

(<https://www.psychologytoday.com/intl/blog/how-do-life/202007/19-words-make-you-seem-smart>)

Параметры оценивания диктоглосса:

- адекватность использования лексических единиц
- грамматическое оформление текста
- способность к восприятию английской речи на слух
- способность видеть структуру английского предложения и текста в целом
- развитие краткосрочной памяти
- пунктуация
- орфография

Эссе

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора.

Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная

тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет). Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – его проблематика.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------|----------------------|
|---------------|----------------------|

| | |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

В качестве контрольных мероприятий рекомендуется написание эссе заданного типа на любую тему, связанную с проблематикой изучаемого раздела, например,

- Time management: planning my learning and hobby time.
- My personality type.
- The Internet has changed our life completely.
- Life in big cities is stressful and has no advantages.
- The most important aspect of any job is money.
- Nowadays exams are not useful.
- Jokes to celebrate life with a little humor.
- Social networks: communication in 21 century.

Контрольное чтение

Контрольные задания на чтение проверяют, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на общее понимание информации текста, запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты общекультурной тематики и тексты по специальности.

Пример текста общекультурной тематики:

LOVE DRUG

after O' Henry

Jim, a poor young man, was a tenant at old Riddle's. Jim and Rosie, old Riddle's daughter, loved each other and wanted to get married but Rosie's father did not want to hear about it. He hoped to find a rich husband for his daughter.

Jim had a friend who worked at the chemist's. His name was Pilkins. Pilkins seemed to be a quiet man unable to do anything wrong. One afternoon Jim called at the chemist's. He looked excited, his face was red, he said to Pilkins: "Old Riddle has been angry with me lately though I don't know why. Probably he learned that Rosie and I loved each other. This week he hasn't allowed Rosie to go out with me. He doesn't want me to live in their house any longer. So Rosie and I decided to elope and get married this night. I'll be the happiest man if Rosie doesn't change her mind. One day she says she'll do it, the same evening she says she won't, she lacks courage. I'm at a loss what to do."

Pilkins was listening attentively to every word Jim said.

"So we're going to elope this night," Jim went on, "but I'm afraid that Rosie will change her mind again. You can help me, Pilkins."

"What do you mean?" Pilkins asked in surprise. "I say, Pilkins, is there some medicine that'll help Rosie keep her courage and love me more? I could give it to her at supper tonight. Then she wouldn't change her mind and we'd get married. Can you give me such medicine, Pilkins?" asked Jim...

Пример текста по специальности:

6 Experiments That Shaped Psychology

(verywellmind.com)

The history of psychology is filled with fascinating studies and classic psychology experiments that helped change the way we think about ourselves and human behavior. Sometimes the results of these experiments were so surprising they challenged conventional wisdom about the human mind and actions. In other cases, these experiments were also quite controversial.

Some of the most famous examples include Milgram's obedience experiment and Zimbardo's prison experiment. Explore some of these classic psychology experiments to learn more about some of the best-known research in psychology history.

[Harlow's Rhesus Monkey Experiments](#)

Martin Rogers/Getty Images

In a series of controversial experiments conducted in the late 1950s and early 1960s, psychologist [Harry Harlow](#) demonstrated the powerful effects of love on normal development. By showing the devastating effects of deprivation on young rhesus monkeys, Harlow revealed the importance of love for healthy childhood development. His experiments were often unethical and shockingly cruel, yet they uncovered fundamental truths that have heavily influenced our understanding of child development.

In one famous version of the experiments, infant monkeys were separated from their mothers immediately after birth and placed in an environment where they had access to either a wire monkey "mother" or a version of the faux-mother covered in a soft-terry cloth. While the wire mother provided food, the cloth mother provided only softness and comfort. Harlow found that while the infant monkeys would go to the wire mother for food, they vastly preferred the company of the soft

and comforting cloth mother. The study demonstrated that maternal bonds¹ were about much more than simply providing nourishment and that comfort and security played a major role in the formation of [attachments](#).

[Pavlov's Classical Conditioning Experiments](#)

Hulton Archive / Getty Images

The concept of [classical conditioning](#) is studied by every entry-level psychology student, so it may be surprising to learn that the man who first noted this phenomenon was not a psychologist at all.

[Pavlov](#) was actually studying the digestive systems of dogs when he noticed that his subjects began to salivate whenever they saw his lab assistant. What he soon discovered through his experiments was that certain responses (drooling) could be conditioned by associating a previously neutral stimulus (metronome or buzzer) with a stimulus that naturally and automatically triggers a response (food). Pavlov's experiments with dogs established classical conditioning.

[The Asch Conformity Experiments](#)

Compassionate Eye Foundation / Getty Images

Researchers have long been interested in the degree to which people follow or rebel against social norms. During the 1950s, psychologist Solomon Asch conducted a series of experiments designed to demonstrate the powers of conformity in groups.³ The study revealed that people are surprisingly susceptible to going along with the group, even when they know the group is wrong.

In Asch's studies, students were told that they were taking a vision test and were asked to identify which of three lines was the same length as a target line. When asked alone, the students were highly accurate in their assessments. In other trials, confederate participants intentionally picked the incorrect line. As a result, many of the real participants gave the same answer as the other students, demonstrating how conformity could be both a powerful and subtle influence on human behavior.⁴

[Skinner's Operant Conditioning Experiments](#)

Bettmann Archive / Getty Images

[Skinner](#) studied how behavior can be reinforced to be repeated or weakened to be extinguished. He designed the Skinner Box where an animal, often a rodent, would be given a food pellet or an electric shock. A rat would learn that pressing a level delivered a food pellet. Or the rat would learn to press the lever in order to halt electric shocks.⁴ Then the animal may learn to associate a light or sound with being able to get the reward or halt negative stimuli by pressing the lever. Furthermore, he studied whether continuous, fixed ratio, [fixed interval](#), variable ratio, and [variable interval reinforcement](#) led to faster response or learning.⁵

[Milgram's Obedience Experiments](#)

Isabelle Adam/Flicker/CC BY-NC-ND 2.0

In Milgram's experiment, participants were asked to deliver electrical shocks to a "learner" whenever an incorrect answer was given. In reality, the learner was actually a confederate in the experiment who pretended to be shocked. The purpose of the experiment was to determine how far people were willing to go in order to obey the commands of an authority figure.

[Milgram](#) found that 65% of participants were willing to deliver the maximum level of shocks⁶ despite the fact that the learner seemed to be in serious distress or even unconscious.

Why This Experiment Is Notable

Milgram's experiment is one of the most controversial in psychology history. Many participants experienced considerable distress as a result of their participation and in many cases were never debriefed after the conclusion of the experiment. The experiment played a role in the development of ethical guidelines for the use of human participants in psychology experiments.⁶

[The Stanford Prison Experiment](#)

FilmMagic / Getty Images

[Philip Zimbardo's](#) famous experiment cast regular students in the roles of prisoners and prison guards. While the study was originally slated to last two weeks, it had to be halted after just six days because the guards became abusive and the prisoners began to show signs of extreme stress and anxiety.

Zimbardo's famous study⁷ was referred to after the abuses in Abu Ghraib came to light. Many experts believe that such group behaviors are heavily influenced by the power of the situation and the behavioral expectations placed on people cast in different roles.

It is worth noting criticisms of Zimbardo's experiment, however. While the general recollection of the experiment is that the guards became excessively abusive on their own as a natural response to their role, the reality is that they were explicitly instructed to mistreat the prisoners, potentially detracting from the conclusions of the study.⁸

1. Van rosmaalen L, Van der veer R, Van der horst FCP. [The nature of love: Harlow, Bowlby and Bettelheim on affectionless mothers](#). *Hist Psychiatry*. 2020. doi:10.1177/0957154X19898997
2. Gantt WH. [Ivan Pavlov](#). *Encyclopaedia Britannica*. Updated February 23, 2020.
3. Jeon, HL. [The environmental factor within the Solomon Asch Line Test](#). *International Journal of Social Science and Humanity*. 2014;4(4):264-268. doi:10.7763/IJSSH.2014.V4.360
4. Koren M. B.F. Skinner: [The man who taught pigeons to play ping-pong and rats to pull levers](#). *Smithsonian Magazine*. Published March 20, 2013.
5. B.F. Skinner Foundation. [A brief survey of operant behavior](#).
6. Gonzalez-franco M, Slater M, Birney ME, Swapp D, Haslam SA, Reicher SD. [Participant concerns for the Learner in a Virtual Reality replication of the Milgram obedience study](#). *PLoS ONE*. 2018;13(12):e0209704. doi:10.1371/journal.pone.0209704

7. Zimbardo PG. [Philip G. Zimbardo on his career and the Stanford Prison Experiment's 40th anniversary. Interview by Scott Drury, Scott A. Hutchens, Duane E. Shuttlesworth, and Carole L. White.](#) *Hist Psychol.* 2012;15(2):161-170. doi:10.1037/a0025884
8. Le texier T. [Debunking the Stanford Prison Experiment.](#) *Am Psychol.* 2019;74(7):823-839. doi:10.1037/amp0000401

В заданиях на отработку навыка чтения необходимо использовать разные техники чтения:

- **Изучающее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть. Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/словом, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
 - Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
 - Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
 - Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание)
- (<https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html>)

Примерные задания для работы с текстами:

- Прочитать текст, используя SQ3R подход, используя одну из техник чтения
- Ответить на вопросы
- Описать контекст, жанр, задачи высказывания
- Составить краткое резюме текста
- Нарисовать интеллект карту (Mind map)
- Выписать слова в индивидуальный словарь (например, прилагательные, неправильные и правильные глаголы в прошедшем времени, наречия и тп.)

Параметры оценки контрольного чтения:

- Правильность извлечения запрашиваемой информации из текста
- Общее понимание текста
- Полное понимание текста
- Интерпретация текста
- Речевая догадка

Реферирование и аннотирование

Реферирование текстов является неотъемлемой частью подготовки студента-лингвиста.

«**Аннотация** (от лат. annotatio – замечание) – краткая характеристика текста (статьи, книги).

Структурно она состоит из двух частей: библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание включает в себя фамилию и инициалы автора, название источника, место и время публикации. В тексте аннотации представлена информация об основном содержании текста, перечень проблем и сообщение, для кого он предназначен.

(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания аннотации текстов

1. правильность понимания текста оригинала;
2. правильность формулировки темы статьи и проблематики статьи;
3. адекватность изложения основного содержания текста с помощью специальных языковых стандартов-клише;

4. правильность выбора регистра изложения;
5. грамматическое и пунктуационное (на письме) оформление текста

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое изложение основного содержания научной работы, статьи, книги. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. Структура реферата включает в себя вступление, основную часть и заключение. Во вступлении дается общая характеристика источника. В основной части называется тема, выделяются проблемы и кратко излагаются основные положения статьи. Заключение представляет собой выводы автора.

Различают рефераты **репродуктивные** (реферат-конспект, реферат-резюме) и **продуктивные** (реферат-обзор, реферат-доклад). Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы. *Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения. *Реферат-резюме* приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. В нем кратко характеризуются предмет исследования и результаты исследования. *Реферат-обзор* охватывает несколько первичных текстов, дает представление разных точек зрения по конкретному вопросу. *Реферат-доклад* дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы».

(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Ruski_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания реферирования текстов

1. правильность понимания текста оригинала
2. правильность описания текста
3. правомерность извлечения наиболее важной информации
4. умение адекватно трансформировать исходный текст (сохранение основной идеи и ее раскрытие)
5. выбор правильной структуры реферата (вступление, основная часть и заключение) и ее наполнение
6. выбор лексики правильного регистра
7. использование лексических клише
8. выбор грамматических структур нужного регистра
9. пунктуационное оформление текста

Краткое изложение, резюме (Summary)

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.

Цель составления *summary* – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыков анализировать, систематизировать, синтезировать и выделять главное в статьях профессиональной тематики; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя свое владение лексическими и грамматическими навыками.

Широко известно, что выделение главной мысли представляет очень большую проблему для студентов. Многие, написав не одну дюжину *summary*, все равно не понимают, как правильно его составлять. Но не стоит забывать, что успешное написание подобных отрывков обязательно принесет вам удачу, откроет перед вами широкие горизонты выбора работы, включая возможность сотрудничества с зарубежными фирмами.

Параметры оценивания Резюме:

1. точно и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторений, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем *summary* (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

Деловое письмо

Деловое письмо – это документ, применяемый для связи, передачи информации между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические, и физические лица (партнеры, поставщики, клиенты, сотрудники и пр.).

Студентам можно предложить следующие виды деловых писем:

- коммерческие – используются при подготовке к заключению коммерческой сделки, а также при выполнении условий договоров;
- письмо-предложение – заявление лица о желании заключить сделку с указанием конкретных условий сделки;
- письмо-запрос - обращение одной стороны к другой о желании заключить сделку, как правило, без указания условий сделки либо уточнить какой-то вопрос при осуществлении сделки;
- рекламация, жалоба

Параметры оценки делового письма:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

1. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2. Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
3. Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Виды и формы самостоятельной работы, выполняемые обучающимися в течение семестра: Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Порядок организации работы

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1. самостоятельное выполнение практической работы, упражнений по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем; решение ситуационных задач и доклад на тему, обозначенную преподавателем.
2. самостоятельное написание конспекта пройденного теоретического материала с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету / экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Одним из документов, позволяющих оценить академическую активность обучающихся является Учебный контракт (индивидуальный учебный план) студента. Цель заключения учебного контракта – сформировать полностью осознанное отношение к предстоящей деятельности. Студент должен увидеть свои цели, задачи, оценить степень своего участия в процессе обучения. Контракт дает возможность сторонам (обучающему и обучающемуся) договориться об ответственности за участие в образовательном процессе, обсудить совместную стратегию достижения успеха.

Учебный контракт – документ, который заполняется обучающимся в начале семестра, он включает следующие разделы:

- данные о входном / выходном языковом уровне студента
- академический календарь (заполняется на весь год обучения: отчетные периоды, трудозатраты и планы по выполнению отдельных задач)
- программа дисциплины (ссылка на документ)
- задачи, работы и описание технологии (учебных действий \ операций) для изучения материала
- особые пожелания касательно процесса обучения и/или содержания
- отчет о проделанной работе
- работа в команде (отдельно указать виды заданий, выполненных посредством совместно-распределенной деятельности)

Задачи учебного контракта:

- Индивидуализация учебного трека
- Тайм-менеджмент
- Поэтапное планирование учебных задач и действий
- Рефлексия и оценка проделанной работы

Описание результатов обучения.

- Результаты обучения должны быть взаимно согласованы.
- Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.
- Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат
- Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет / зачет с оценкой.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в устной (презентация портфолио работ) и письменной форме (тест). Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Портфолио – инструмент, который используется для планирования, организации и документирования образовательного процесса. Составляется из образцов выполненных работ, эссе, результатов тестирования и прочих творческих и профессионально значимых заданий. Может включать CV, статьи и публикации, которые свидетельствуют об уровне сформированности тех или иных профессиональных компетенций.

Цели и задачи использования портфолио в обучении: развитие навыков самооценки учащихся, развитие дисциплины и навыков презентации профессиональных качеств и знаний (в т.ч. компетенций). Портфолио позволяет использовать индивидуальный подход к оценке результатов обучения, дает возможность учитывать результаты разных видов деятельности – учебной, творческой, социальной.

Составляя личное портфолио учащийся должен уметь самостоятельно оценить свои компетенции по параметрам, которые являются критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка портфолио (результатов индивидуальных заданий для самостоятельной работы, конспектов и эссе) осуществляется по критериям, представленным в пунктах 1 – 9.

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, предъявляемых к курсовой работе, в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах), а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил русского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

| Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------------|--|
| Неудовлетворительно / не зачтено | Освоено и сдано менее 40 % объема учебного материала дисциплины* |
| Удовлетворительно / зачтено | Освоено и сдано более 40 % объема учебного материала дисциплины. |
| Хорошо / зачтено | Освоено и сдано более 60 % объема учебного материала дисциплины. |
| Отлично / зачтено | Освоено и сдано более 80 % объема учебного материала дисциплины. |

Примечание:

*Содержание дисциплины освоено, если не менее 40 % заданий, направленных на формирование заявленной компетенции выполнены (см. параметры оценки заданий). Обучаемый демонстрирует:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Тест

Пример заданий для лексико-грамматического тестирования

It is late and dark. It's time we _____ home.

- a. went
- b. to go
- c. go

It's cold, you _____ better wear something warm .

- a. should
- b. had
- c. would

Did you remember _____ the letter?

- a. to post
- b. post
- c. posting

When I told her about it, she _____.

- a. just laughed
- b. has just laughed
- c. was just laughing

Please ask _____ come in.

- a. him to
- b. he
- c. to him to

You _____ drive slowly through the village.

- a. must
- b. need
- c. want

'Who.....?' '.....to get through to Dominic.'

- a) are you phoning... I am trying
- b) do you phone...I'm trying
- c) are you phoning...I try
- d) do you phone...I try

..... this holiday in Australia for ages.

- a) I've been looking forward to
- b) I'm looking forward to
- c) I look forward to
- d) I've looked forward to

Dolphins and whales are mammals. They air.

- a) breathe
- b) are breathing
- c) haven't breathed
- d) are not breathing

Nobody, so the little girl took the sweets and biscuits from the shelf and put it in her pocket.

- a) was watching
- b) watched
- c) watches
- d) had watched

Roger has been working here.....

- a) for six months
- b) since six months
- c) six months ago
- d) at six months

Julia is away on holiday. She to Poland.

- a) has gone
- b) was gone
- c) is gone
- d) went

When the man realised I.....at him, heaway.

- a) was looking...turned
- b) looked...was turning
- c) was looking...was turning
- d) looked...turned

George offered me another whiskey but I decided I enough.

- a) had drunk
- b) am drinking

- c) drank
- d) have drunk

When I Alice yesterday she was dressing up.

- a) phoned
- b) was phoned
- c) had phoned
- d) has phoned

They out after lunch and they've just come back.

- a) went
- b) have gone
- c) are gone
- d) had gone

Come on, or the train!

- a) we'll miss
- b) we're missing
- c) we've missed
- d) we miss

I was walking in town the other day when I Mrs. Morris.

- a) met
- b) have met
- c) was meeting
- d) meet

' this week?' 'No, she's away on business.'

- a) Does Sarah work
- b) Is Sarah work
- c) Does work Sarah
- d) Works Sarah

.....to Dominica every year for your holidays?

- a) Do you go
- b) Were you going
- c) Have you gone
- d) Are you going

When he went into the bathroom, he found that the bath

- a) had overflowed
- b) overflowed
- c) overflows
- d) is overflowing

By the time I saw Veronica again, she Tom.

- a) had married
- b) marries
- c) married
- d) was marring

I I can't see as well as I used to.

- a) admit
- b) admits
- c) am admitting
- d) was admitting

I don't understand this sentence. What.....?

- a) does this word mean
- b) does mean this word
- c) means this word
- d) this word

It is already late, and my children yet.

- a) haven't come
- b) hadn't come

- c) don't come
- d) haven't been coming

When I entered their office, most peopleat their desks.

- a) were working
- b) have worked
- c) worked
- d) would work

Jane..... me that you are thinking of selling your car.

- a) tells
- b) had told
- c) is telling
- d) will tell

The life of Jill and Max since they both got new jobs.

- a) has improved
- b) had been improved
- c) improved
- d) have improved

Linda has lost her purse again. It's the third time this..... .

- a) has happened
- b) happens
- c) happened
- d) had happened

I to tell you my story now.

- a) want
- b) have wanted
- c) am wanting
- d) wanted

You look red and you are out of breath.? .

- a) Have you been running
- b) Have you run
- c) Are you running
- d) Do you run

People traditionally coloured eggs at Easter.

- a) prepare
- b) have prepared
- c) are preparing
- d) were preparing

Where's the CD I gave you? What with it?

- a) have you done
- b) have you been doing
- c) are you doing
- d) did you do

We for a few hours when finally we saw a hut in the forest.

- a) had been walking
- b) were walking
- c) have walked
- d) walked

We're very good friends. We.....each other for ages.

- a) have known
- b) know
- c) have been knowing
- d) knew

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---------------------|--|---|---|---|
| УК-4.1. | | | | |
| Знает: | Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации | Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации | Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации | Не знает основные формы, видов и средств устной и письменной коммуникации |
| Умеет: | Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка |
| Владеет: | В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач | Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач | Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач | Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач |
| УК-4.2. | | | | |
| Знает: | Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке |
| Умеет: | Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации | Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации | Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации | Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации |
| Владеет: | В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса | Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса | Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса | Не владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса |
| УК-4.3. | | | | |
| Знает: | Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического | Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического | Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера | Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован. |

| | характера | терминологического характера | | |
|-----------------|---|---|--|--|
| Умеет: | Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах | Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах | Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах | Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности. | Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности. | Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности. | Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧЕНИЕ УЧЕНИЮ

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Формирование научных представлений о процессах обучения |
| Задачи дисциплины | 1. Дать систематизированное представление о закономерностях приобретения новых знаний и умений
2. Сформировать у обучающихся научно обоснованное представление об оптимизации процессов собственного обучения
3. Способствовать формированию системы практических навыков приобретения новых знаний и умений |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Обучение учению относится к обязательной части Блока 1. Индекс дисциплины Б1.О.08.

| | |
|---|----------------|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | отсутствуют |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Все дисциплины |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности. |
| | | УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски |
| | | УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. |
| | | УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. |
| | | УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками, владения собой и своими ресурсами. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|--------|--------|---------|
| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--------|--------|---------|

| | | |
|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | |
| УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности. | | |
| основные принципы обучения | анализировать существующие тенденции и перспективы изучения процессов обучения | приемами критического мышления при анализе актуальных проблем саморазвития |
| УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски. | | |
| основные подходы к запоминанию материала | прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений планирования | приемами мотивирования |
| УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения. | | |
| принципы планирования и организации процесса обучения | определять перспективы в решении актуальных задач планирования | способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | |
| УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. | | |
| Временные закономерности процессов научения | анализировать существующие тенденции и перспективы образования | приемами критического мышления при анализе актуальных проблем в образовании |
| УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. | | |
| траектории профессионального роста | прогнозировать вероятные последствия и риски прокрастинации | приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем запоминания |
| УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками, владения собой и своими ресурсами. | | |
| основные приемы запоминания | определять перспективы в решении актуальных задач саморазвития | способами планирования временных ресурсов |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Как приобретаются новые знания и умения | 4 | 18 | 1 | 3 | 14 |
| 2 | Тема 2. Прокрастинация | 4 | 18 | 1 | 3 | 14 |
| 3 | Тема 3. Оптимизация процессов обучения | 4 | 18 | 1 | 3 | 14 |
| 4 | Тема 4. Техники запоминания | 4 | 18 | 1 | 3 | 14 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 4 | 12 | 56 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-----------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Как приобретаются новые знания и умения | 4 | 18 | 1 | 2 | 15 |
| 2 | Тема 2. Прокрастинация | 4 | 18 | 1 | 2 | 15 |
| 3 | Тема 3. Оптимизация процессов обучения | 4 | 18 | 1 | 2 | 15 |
| 4 | Тема 4. Техники запоминания | 4 | 18 | 1 | 2 | 15 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 4 | 8 | 60 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-----------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Как приобретаются новые знания и умения | 4 | 18 | 1 | 1 | 16 |
| 2 | Тема 2. Прокрастинация | 4 | 17 | 0 | 1 | 16 |
| 3 | Тема 3. Оптимизация процессов обучения | 4 | 18 | 1 | 1 | 16 |
| 4 | Тема 4. Техники запоминания | 4 | 15 | 0 | 1 | 14 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 72 | 2 | 4 | 62 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Как приобретаются новые знания и умения | Что значит «что-то выучить» (легко вспомнить во время теста, понять, использовать в разных ситуациях). Что происходит в мозге. Я - это активность моих нейронных групп. Сознание/подсознание (сфокусированное и диффузное мышление). Как правильно формировать нейронные группы. Сон и память |
| 2 | Тема 2. Прокрастинация | Что такое прокрастинация. Мысль о работе вызывает болевые ощущения. Иллюзия компетенции. Долговременная память. Автоматические мысли. Как изменить мысли. Маленькие шаги к успеху. |
| 3 | Тема 3. Оптимизация процессов обучения | Техника «помидор». Борьба с прокрастинацией. Задавайте вопросы. Как запустить реактивацию нейронов. Мотивация. Подкрепление в мозге. |
| 4 | Тема 4. Техники запоминания | Что такое чанкинг. Создание метафор, аналогий. Дворец памяти. Зацепитесь за имеющийся опыт. Думайте о будущем. Полезные советы |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего |
|-----|------------|---------------------------|---------------------------------|
|-----|------------|---------------------------|---------------------------------|

| | | | контроля |
|--|--|---|----------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| УК-1.1 | Знать: основные принципы обучения | Тема 1. Как приобретаются новые знания и умения
Тема 3. Оптимизация процессов обучения | <i>групповая дискуссия</i> |
| | Уметь: анализировать существующие тенденции и перспективы изучения процессов обучения | Тема 1. Как приобретаются новые знания и умения | <i>групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: приемами критического мышления при анализе актуальных проблем саморазвития | Тема 3. Оптимизация процессов обучения | <i>групповая дискуссия</i> |
| УК-1.2 | Знать: основные подходы к запоминанию материала | Тема 4. Техники запоминания | <i>групповая дискуссия</i> |
| | Уметь: прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений планирования | Тема 2. Прокрастинация | <i>групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: приемами мотивирования | Тема 3. Оптимизация процессов обучения | <i>групповая дискуссия</i> |
| УК-1.3 | Знать: принципы планирования и организации процесса обучения | Тема 1. Как приобретаются новые знания и умения | <i>групповая дискуссия</i> |
| | Уметь: определять перспективы в решении актуальных задач планирования | Тема 3. Оптимизация процессов обучения | <i>групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций | Тема 1. Как приобретаются новые знания и умения | <i>групповая дискуссия</i> |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | |
| УК-6.1. | Знать: Временные закономерности процессов научения | Тема 1. Как приобретаются новые знания и умения | <i>групповая дискуссия</i> |
| | Уметь: анализировать существующие тенденции и перспективы образования | Тема 1. Как приобретаются новые знания и умения | <i>групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: приемами критического мышления при анализе актуальных проблем в образовании | Тема 1. Как приобретаются новые знания и умения
Тема 3. Оптимизация процессов обучения | <i>групповая дискуссия</i> |
| УК-6.2. | Знать: траектории профессионального роста | Тема 1. Как приобретаются новые знания и умения
Тема 3. Оптимизация процессов обучения | <i>групповая дискуссия</i> |
| | Уметь: прогнозировать вероятные последствия и риски прокрастинации | Тема 2. Прокрастинация | <i>групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем запоминания | Тема 3. Оптимизация процессов обучения | <i>групповая дискуссия</i> |
| УК-6.3. | Знать: основные приемы запоминания | Тема 4. Техники запоминания | <i>групповая дискуссия</i> |
| | Уметь: определять перспективы в решении актуальных задач саморазвития | Тема 1. Как приобретаются новые знания и умения | <i>групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: способами планирования временных ресурсов | Тема 2. Прокрастинация | <i>групповая дискуссия</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|----------------------------------|
| 1 | Тема 1. Как приобретаются новые знания и умения | подготовка к групповой дискуссии |
| 2 | Тема 2. Прокрастинация | подготовка к групповой дискуссии |
| 3 | Тема 3. Оптимизация процессов обучения | подготовка к групповой дискуссии |
| 4 | Тема 4. Техники запоминания | подготовка к групповой дискуссии |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Петр, Людвиг Победи прокрастинацию! Как перестать откладывать дела на завтра / Людвиг Петр ; перевод Н. Шведюк. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 264 с. | http://www.iprbookshop.ru/86766.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Сварник О.Е. Активность мозга: специализация нейрона и дифференциация опыта [Электронный ресурс] / Сварник О.Е.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016.— 190 с | http://www.iprbookshop.ru/88059.html . | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru
2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Портал психологических изданий PsyJournal.ru
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)
http://psyjournals.ru/

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук |

| | |
|--|--|
| | <p>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
 http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Открытые лекции
 http://postnauka.ru/</p> <p>База данных абстрактов научных статей
 http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с попитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует понимание процессов обучения и навыки самостоятельной организации собственного развития.

Роль этой дисциплины в том, что она формирует у студентов целостное представление о процессах обучения на разных уровнях и умение использовать эти знания для саморазвития.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке исследований мозга.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка к групповым обсуждениям по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для групповой дискуссии, эссе).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: кандидат психологических наук, Сварник Ольга Евгеньевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

- Тема 1. Происхождение литературы. Самые древние литературные источники. Трагедии. Эсхил, Софокл, Эврипид
- Тема 2. Готика и раннее Средневековье. «Божественная комедия» Данте
- Тема 3. Продолжение темы 2. «Декамерон» Бокаччо
- Тема 4. Возрождение «Макбет», Шекспир
- Тема 5. Продолжение темы 4. Монтень, «Опыты»
- Тема 6. Новое время. Романы-путешествия. «Сентиментальное путешествие», Стерн.
- Тема 7. Рубеж веков. «Оплот», «Американская трагедия», Драйзер.
- Тема 8. «Семейное счастье», «Крейцерова соната», Толстой
- Тема 9. «Три сестры», Чехов
- Тема 10. Антиутопия, роман-хроника. «Мы», Замятин
- Тема 11. «Чума», Камю. Эпидемия «незаметного» фашизма.
- Тема 12. Экзистенциальный XXв. «Над пропастью во ржи», Сэллинджер
- Тема 13. Шестидесятничество, науч-поп, фантастика, сатира. «Понедельник начинается в субботу», Стругацкие
- Тема 14. Современные шедевры: «Ай-петри», Иличевский
- Тема 15. Новый рубеж веков и столкновение культур. «Дети полуночи», Рушди

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2 Темы эссе

1. Образы женщины в литературе. Архетипы: от античности до наших дней.
2. Разбор архетипов в культуре и повседневности.
3. Психологическая подоплека поведенческих мотивов героев в литературе.
4. Развитие образа бунтаря в литературе и жизни.
5. Развитие образов в литературе и повседневности. Виды героев\поведенческих моделей.
6. Как я воспринимаю произведение\творчество автора\литературную тенденцию (по выбору)
7. Эссе на любую околосредствую тему по собственному выбору.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Кол-во баллов |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---------------------|---|--|---|--|
| УК-1.1. | | | | |
| Знает: | Знает: основные направления развития мировой и отечественной литературы | Имеет представление об основных направлениях развития мировой и отечественной литературы | Имеет фрагментарные представления об основных направлениях развития мировой и отечественной литературы | Не знает: основные направления развития мировой и отечественной литературы |
| Умеет: | Свободно анализировать существующие культурные тенденции | Умеет анализировать существующие тенденции и перспективы развития | Демонстрирует частичные умения анализировать существующие тенденции и перспективы развития культурных тенденций | Не умеет анализировать существующие культурные и литературные тенденции |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|
| | | отечественной литературы и культуры | | |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры | Владеет приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры | Частично владеет приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры | Не владеет приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры |
| УК-1.2. | | | | |
| Знает: | Научные объяснения причин возникновения литературных тенденций. | Имеет представление о научных объяснениях причин возникновения литературных тенденций. | Имеет фрагментарные представления о научных объяснениях причин возникновения литературных тенденций. | Не знает о научных объяснениях причин возникновения литературных тенденций. |
| Умеет: | Четко и легко анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью. | Умеет Анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью. | Демонстрирует частичные умения анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью. | Не умеет Анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью. |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы | Владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы | Частично приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы | Не владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы |
| УК-1.3. | | | | |
| Знает: | принципы развития мировой литературы, ее виды, стили и тенденции. | Имеет представление о принципах развития мировой литературы, ее видах, стилях и тенденциях. | Имеет фрагментарные представления о принципах развития мировой литературы, ее видах, стилях и тенденциях. | Не знает о принципах развития мировой литературы, ее видах, стилях и тенденциях. |
| Умеет: | Свободно критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений. | Критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений. | Демонстрирует частичные умения Критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений. | Не умеет Критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений. |
| Владеет: | В полной мере владеет способами художественного и критического мышления. | Владеет способами художественного и критического мышления. | Частично владеет способами художественного и критического мышления. | Не владеет способами художественного и критического мышления. |
| УК-4.3. | | | | |
| Знает: | Нормы, стили русского языка, их отличия и принципы применения. | Имеет представление о нормах, стилях русского языка, их отличиях и принципах | Имеет фрагментарные представления о нормах, стилях русского языка, их отличиях и принципах применения. | Не знает о нормах, стилях русского языка, их отличиях и принципах применения. |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|---|
| | | применения | | |
| Умеет: | Грамотно и свободно применять полученные знания в деловой и повседневной сферах | Применять полученные знания в деловой и повседневной сферах | Демонстрирует частичные умения применять полученные знания в деловой и повседневной сферах | Не умеет применять полученные знания в деловой и повседневной сферах |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками разностилевой профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности. | Владеет навыками разностилевой профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности. | Частично владеет навыками разностилевой профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности. | Не владеет авыками разностилевой профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | <p>Современная медицина и психология опирается на достижение всех теоретических дисциплин на основе системного подхода и законов теории управления. Преподавание анатомии и физиологии человека должно осуществляться на основе системного подхода. Психолог должен хорошо ориентироваться в основах морфологической организации и механизмах функционирования различных систем человеческого организма, что будет способствовать развитию его профессионального мышления..</p> <p>Целью преподавания дисциплины является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системных знаний о структуре и жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов; - формирование представление об основных закономерностях морфологической организации и функционирования систем организма и механизмах их регуляции; - способствовать формированию философского понимания сущности физиологических процессов и общих биологических законов; - формирование у студентов знаний и умений, необходимых при изучении последующих дисциплин. |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - обучение системному подходу к пониманию морфологической организации и физиологических механизмов, лежащих в основе осуществления нормальных функций организма, - ознакомление с методами исследования функций организма в эксперименте, а также используемых с целью диагностики в клинической практике, - развитие диалектико-материалистического мировоззрения, - развитие физиологического мышления. <p>Методы изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический (на лекциях, и семинарах), - демонстрация учебных видеофильмов, презентаций <p>Контроль и учет результатов усвоения материала предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> - выходной контроль на семинарах по завершению изучения раздела анатомии и физиологии. - экзамен: |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Актуальные и физиология человека относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.09.

| | |
|--|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Философия, иностранный язык, современные концепции естествознания |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Педагогическая психология, введение в клиническую психологию, экспериментальная психология, психофизиология |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|---|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования |

| | | |
|--|--|---|
| | | ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований |
|--|--|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|---|
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | |
| ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования | | |
| этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования | использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития | навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности |
| ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований | | |
| Основы организации живой клетки. Важнейшие анатомо-физиологические системы организма. Роль жесткого скелета в организации тела человека. | Анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран. Выявлять наиболее важные функции висцеральных систем. Анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функций. | Представлениями о роли висцеральных систем. Основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Введение. Общий план строения организма. Анатомо – физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат. | 1 | 20 | 5 | 6 | 9 |
| 2 | Системы крови, кровообращения и дыхания. | 1 | 21 | 5 | 6 | 10 |
| 3 | Системы пищеварения, выделения. | 1 | 20 | 5 | 6 | 9 |
| 4 | Эндокринная система, воспроизведение человека. | 1 | 20 | 5 | 6 | 9 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 27 | | | 27 |
| | ИТОГО | | 108 | 20 | 24 | 64 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Введение. Общий план строения организма. Анатомо – физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат. | 1 | 20 | 2 | 4 | 22 |
| 2 | Системы крови, кровообращения и дыхания. | 1 | 21 | 2 | 4 | 22 |
| 3 | Системы пищеварения, выделения. | 1 | 20 | 2 | 2 | 22 |
| 4 | Эндокринная система, воспроизведение человека. | 1 | 20 | 2 | 2 | 22 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 27 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 8 | 12 | 88 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|------------|---|-----------|------------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Введение. Общий план строения организма. Анатомо – физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат. | 1 | 20 | 1 | 4 | 35 |
| 2 | Системы крови, кровообращения и дыхания. | 1 | 21 | 1 | 4 | 30 |
| 3 | Системы пищеварения, выделения. | 1 | 20 | 1 | 2 | 27 |
| 4 | Эндокринная система, воспроизведение человека. | 1 | 20 | 1 | 2 | 27 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 27 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 4 | 12 | 119 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Введение. Общий план строения организма. Анатомо – физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат. | Тема 1. Введение. Анатомия и физиология - науки о строении и механизмах жизнедеятельности, динамике функций целого организма и его взаимодействии с внешней средой. Понятие об организме и его морфофункциональной организации. Краткая характеристика развития анатомии и физиологии человека (Гиппократ, Аристотель, Эразистрат, У.Гарвей, Ибн-Сина, Везалий Р.Декарт, К.Бернар, Э.Дюбуа-Реймон, Г.Гельмгольц, Ч.Шеррингтон, У.Кеннон и др.). Особенности современного периода развития анатомии и физиологии
Развитие аналитического направления. Использование достижений техники в анатомии и физиологии – заливки, гистохимия телеметрия, вычислительная техника и др.
Системный подход к изучению целенаправленного поведения чело- |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>века в естественных условиях, условиях производственно-трудовой, спортивной и других видов деятельности.</p> <p>Тема 2. Общий план строения организма. Анатомо – физиологические системы организма.</p> <p>Организм. Единство организма и внешней среды. Уровни структурной организации организма: клетка, ткань, орган, система органов, аппарат. Методы изучения анатомии систем организма.</p> <p>Гомеостаз. Гомеокинез.</p> <p>Клетка. Ее функции.</p> <p>Ткани. Основные особенности функций эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей, крови и лимфы.</p> <p>Орган. Физиологические особенности. Понятие о структурно-функциональной единице и функциональном элементе органа.</p> <p>Физиологическая функция. Параметры. Норма функции. Физиологическая адаптивная реакция. Взаимоотношение структуры и функции. Возрастные изменения функции. Раздражимость как основа реакции ткани на раздражение. Возбудимость.</p> <p>Понятие о регуляции функций. Уровни регуляции функций. Основные принципы регуляции физиологических функций. Механизмы регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный. Понятие о саморегуляции.</p> <p>Нервная регуляция - основной механизм приспособительного реагирования организма на изменения условий внутренней и внешней среды (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин). Принципы рефлекторной теории (детерминизм, анализ и синтез, единство структуры и функции). Классификация рефлексов. Обратная афферентация и ее значение. Понятие о приспособительном результате.</p> <p>Гуморальная регуляция. Характеристика и классификация физиологически активных веществ. Обратная связь в механизмах гуморальной регуляции. Взаимоотношения нервных и гуморальных механизмов регуляции функций. Рецепция физиологически активных веществ.</p> <p>Системная организация функций (И.П. Павлов, П.К. Анохин). Понятие системы. Кибернетический подход к процессам регуляции. Физиологическая система. Функциональная система, схема ее структурной организации, приспособительный результат как системообразующий фактор.</p> <p>Тема 3. Опорно-мышечный аппарат. Пассивный двигательный аппарат: скелет. Скелет туловища, верхней и нижней конечностей, суставы (одно- и многоосные).</p> <p>Активный двигательный аппарат. Мышца как орган, свойства мышц. Основные мышцы груди, спины, конечностей. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц.</p> |
| 2 | Системы крови, кровообращения и дыхания. | <p>Тема 1. Кровь как внутренняя среда организма. Понятие о системе крови (Г.Ф. Ланг). Основные функции крови. Клинические методы исследования крови. Состав и количество крови человека. Основные физиологические константы крови и механизмы их регуляции.</p> <p>Тема 2. Система кровообращения. Роль и место крово- и лимфообращения в поддержании жизнедеятельности организма.</p> <p>Общий план строения системы кровообращения: круги кровообращения, сердце, артериальные и венозные сосуды, капилляры. Сердце: физиологические свойства (возбудимость, проводимость, сократимость). Автоматия сердца. Проводящая система сердца, ее функциональные особенности. Сердечный цикл. Систолический и минутный объем крови. Внешние проявления сердечной деятельности (электрические, звуковые, механические), их происхождение. Методы исследования сердечной деятельности (электрокардиография, фонокардиография, ультразвуковая кардиография и др.). Регуляция сердечной деятельности (миогенная, гуморальная, нервная). Возрастные изменения сердечной деятельности.</p> |

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| | | <p>Системное кровообращение. Классификация кровеносных сосудов. Факторы, обеспечивающие движение крови в различных отделах системы кровообращения. Время полного кругооборота крови. Кровяное давление в различных отделах системы кровообращения, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, артериальное, венозное). Факторы, определяющие величину кровяного давления. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике (прямой, Рива-Роччи, И.С. Короткова, артериальная осциллография). Артериальный пульс и его основные параметры.</p> <p>Микроциркуляция. Морфофункциональная характеристика основных компонентов микроциркуляторного русла. Понятие о тканевом функциональном элементе (А.М. Чернух). Капиллярный кровоток и его особенности. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.</p> <p>Лимфообразование и механизмы его регуляции. Лимфатическая система и ее функции. Факторы, обеспечивающие лимфоотток и механизмы его регуляции.</p> <p>Кровообращение как вегетативный компонент целостной поведенческой деятельности человека. Функциональная система, поддерживающая уровень кровяного давления. Физиологические предпосылки нарушения уровня кровяного давления. Возрастные особенности системы кровообращения.</p> <p>Тема 3. Система дыхания. Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Давление в плевральной полости, его изменения при вдохе и выдохе. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Относительное постоянство состава альвеолярного воздуха. Напряжение газов, растворенных в крови. Парциальное давление газов (O_2, CO_2) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких.</p> <p>Транспорт газов (O_2, CO_2) кровью. Миоглобин. Факторы, влияющие на образование и диссоциацию оксигемоглобина. Содержание O_2 и CO_2 в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови.</p> <p>Газообмен между кровью и тканями. Напряжение O_2 и CO_2 в тканевой жидкости и клетках.</p> <p>Регуляция дыхания. Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодичность. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания. Значение гипоталамуса, лимбической системы и коры полушарий большого мозга в регуляции дыхания. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии.</p> <p>Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови. Защитные дыхательные рефлексы.</p> <p>Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания.</p> <p>Возрастные особенности дыхания.</p> |
| 3 | Системы пищеварения, выделения. | <p>Тема 1. Система пищеварения. Пищеварение - главный компонент функциональной системы, поддерживающий постоянный уровень питательных веществ в организме. Общий план строения системы пищеварения: органы рта, глотка, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, тонкая и толстая кишка. Функции пищеварительного тракта: секреторная, моторная, всасывательная. Пищеварение в полости рта. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока (сложно-рефлекторная, нейрогуморальная).</p> <p>Внешнесекреторная деятельность поджелудочной железы. Фазы секреции поджелудочного сока (сложно - рефлекторная, нейрогуморальная).</p> <p>Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени в пищеварении. Моторная деятельность тонкой кишки и её регуляция. Секреция кишечного сока. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны. Всасывание в различных</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>отделах пищеварительного тракта.</p> <p>Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их регуляция. Акт дефекации.</p> <p>Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Основные принципы и механизмы регуляции пищеварения. Гастротнестинальные гормоны. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта. Регуляция пищевого поведения. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину. Пентагастрин, холецистокинин и другие пептиды в регуляции пищевого поведения.</p> <p>Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения. И.П. Павлов о пищевом центре. Аппетит, избирательный аппетит. Периодическая деятельность органов пищеварения как проявление возбуждения пищевого центра и как способ эндогенного обеспечения питательными веществами. Роль различных отделов ЦНС в регуляции пищевого поведения. Прием пищи. "Сенсорное" и "истинное" насыщение.</p> <p>Тема 2. Система выделения. Системные механизмы, обеспечивающие очищение организма от конечных продуктов обмена веществ. Нейрогуморальная регуляция мочеобразования, роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования.</p> <p>Гомеостатические функции почек. Механизмы поддержания постоянства кислотно-основного состояния, осмотического давления плазмы крови.</p> <p>Невыделительные функции почки. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.</p> |
| 4 | Эндокринная система, воспроизведение человека. | <p>Тема 1. Эндокринная система. Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма. Основные механизмы действия гормонов. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы.</p> <p>Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции</p> <p>Гипоталамус. Нейросекреты гипоталамуса: либерины и статины. Гипофиз и его гормоны. Функциональные связи гипоталамуса с гипофизом.</p> <p>Щитовидная железа. Тиреоидные гормоны, их значение в регуляции обмена веществ и энергии, роста и развития организма. Кальцитонин, его роль в регуляции минерального обмена в твердых тканях зуба (эмаль, дентин, цемент).</p> <p>Околощитовидные железы. Роль в регуляции минерального обмена в твердых тканях организма.</p> <p>Поджелудочная железа. Роль ее гормонов в регуляции обмена углеводов, белков и липидов. Изменения в тканях и органах полости рта, возникающие при гипофункции и гиперфункции поджелудочной железы.</p> <p>Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового вещества. Их значение в регуляции обмена веществ и функций организма. Влияние гормонов надпочечников на состояние зубочелюстной системы.</p> <p>Половые железы. Мужские и женские половые гормоны, их роль в регуляции обмена веществ и функций организма. Половые циклы. Эндокринная функция плаценты.</p> <p>Эпифиз. Роль его гормонов в регуляции функций организма ("биологические часы") и др.).</p> <p>Вилочковая железа, ее функции.</p> <p>Гормоны диффузной эндокринной системы. Тканевые гормоны. Регуляторные пептиды.</p> <p>Тема 2. Система воспроизведения человека. Общий план строения мужской и женской систем воспроизведения, наружные и внутренние половые органы. Воспроизведение и его стадии.</p> |

Механизмы формирования половой мотивации. Роль половых гормонов и социальных факторов в реализации полового поведения.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|---|---|
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | | |
| ОПК-8.3 | Знать: этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования | Тема 1. Введение. Общий план строения организма. Анатомио – физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат. | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития | Тема 4. Эндокринная система, воспроизведение человека | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности | Тема 1. Введение. Общий план строения организма. Анатомио – физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат. | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-8.5. | Знать: основы организации живой клетки. Важнейшие анатомо-физиологические системы организма. Роль жесткого скелета в организации тела человека. | Тема 4. Психология педагогической деятельности. | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран. Выявлять наиболее важные функции висцеральных систем. Анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции. | Тема 2. Системы крови, кровообращения и дыхания. | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: представлениями о роли висцеральных систем. Основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем. | Тема 3. Системы пищеварения, выделения | <i>практические задания для СР</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Введение. Общий план строения организма. Анатомио – физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Системы крови, кровообращения и дыхания. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Системы пищеварения, выделения | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка</i> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <i>к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Эндокринная система, воспроизведение человека | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Солодков А.С. Руководство к практическим занятиям по физиологии человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Солодков А.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2011.— 200 с. | http://www.iprbookshop.ru/9898.html | По логину и паролю |
| 2 | Физиология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Семенович [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 544 с. | http://www.iprbookshop.ru/20294.html | По логину и паролю |
| 3 | Возрастная анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.М. Железнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 96 с. | http://www.iprbookshop.ru/21795.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Железнов Л.М. Анатомия человека в терминах, понятиях и классификациях [Электронный ресурс]: справочник для студентов медицинских вузов/ Железнов Л.М.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011.— 284 с. | http://www.iprbookshop.ru/21787.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru
2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Федеральный портал «Российское образование»
http://www.edu.ru/

Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.
http://www.defectology.ru/

Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»
Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale |

| | |
|--|--|
| | <p>Портал «Logopedia»
 Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога
 http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека
 Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
 http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u>
 Научная педагогическая библиотека
 http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»
 Методические материалы для воспитателей и учителей
 http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
 http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
 Научно-практические и методические материалы
 http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
 Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
 https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
 Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
 Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
 http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net»
 Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
 http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»
 Перечень психологических тестов
 http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флوماстеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Барельефная модель Кожа. Разрез - Барельефная модель Мочевыделительная система - Барельефная модель Пищеварительный тракт - Барельефная модель Строение легких - Барельефная модель Строение спинного мозга - Модель Горгань в разрезе - Модель Сердце большое - Модель Часть позвоночника человека - Модель-апликация Наследование резус-фактора - Модель-апликация Перекрест хромосом - Скелет человека на штативе - Таблицы Анатомия - Торс человека - Череп белый (смонтированный) <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |
|--|---|

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами обучения являются лекции, семинарские занятия и консультации, а также самостоятельная работа.

На лекциях раскрываются основные закономерности организации физиологических функций, приводятся примеры их реализации в определенных видах деятельности организма, освещается достигнутый уровень их исследования.

Специфической чертой изучения данного курса является большой объем специальных терминов и понятий, закономерностей и правил, что требует систематической и вдумчивой работы с учебной литературой и контрольно-измерительными материалами.

Консультации проводятся с целью оказания помощи студентам в изучении учебного материала, подготовки их к семинарам и экзаменам.

По окончании курса студентами сдается зачет, в ходе которого они должны показать теоретические знания и навыки анализа организации деятельности организма и его функциональных систем.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой психологии образования
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»
Григорович Любовь Алексеевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских занятий

- Тема 1. Общий план строения организма. Анатомо –физиологические системы организма.
- Тема 2. Опорно-мышечный аппарат.
- Тема 3. Понятие о регуляции функций. Кровь как внутренняя среда организма
- Тема 4. Система кровообращения. Система дыхания.
- Тема 5. Системы пищеварения, выделения.
- Тема 6. Эндокринная система, воспроизведение человека.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских занятиях

| Оценка | Требования |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |
| «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. |

1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

- Тема 1. Организм как целостная морфофункциональная организация. Единство организма и внешней среды.
- Тема 2. Понятие о регуляции и саморегуляции функций. Гомеостаз. Гомеокинез.
- Тема 3. Взаимоотношение структуры и функции.
- Тема 4. Системная организация функций. Функциональная система. Приспособительный результат как системообразующий фактор.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Представление о саморегуляции постоянства внутренней среды организма.
2. Аналитический и системный подходы в изучении физиологических функций.
3. Единство организма и внешней среды. Функциональная система, как механизм саморегуляции гомеостаза.
4. Гемоглобин, его соединения, функциональное значение.
5. Факторы, участвующие в процессе свертывания крови.
6. Группы крови.
7. Процесс дыхания, его значение для организма.
8. Понятие внешнего дыхания, его фазы (вдох и выдох).
9. Методы исследования внешнего дыхания (спирометрия, спирография).
10. Газообмен в лёгких. Аэрогематический барьер.
11. Дыхательный центр, его отделы. Механизм смены фаз дыхания. Защитные дыхательные рефлексы.
12. Особенности строения сердечной мышцы (миокарда).
13. Физиологические свойства сердечной мышцы (возбудимость, проводимость, сократимость, тонус, автоматия), их особенности.
14. Механизм возникновения возбуждения в типичном кардиомиоците. Фазы потенциала действия и состояния мембраны кардиомиоцита при внутриклеточной регистрации, их ионные механизмы. Различия потенциалов действия пейсмекерных и сократительных кардиомиоцитов.

15. Возбудимость миокарда. Её изменение в различные фазы процессов возбуждения и сокращения сердечной мышцы. Роль фазы абсолютной рефрактерности в выполнении сердцем нагнетательной функции.
16. Понятие сердечного цикла. Представление о его фазовой структуре (периодах и фазах).
17. Понятия систолического, диастолического, пульсового артериального давления.
18. Факторы, определяющие величину кровяного давления, их характеристика.
19. Сосудодвигательный центр, его прессорный и депрессорный отделы.
20. Микроциркуляция.
21. 7. Механизмы трансапиллярного обмена в капиллярах большого и малого кругов кровообращения.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста
<i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы
<i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников
<i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность
<i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок
- соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.4 Тематика докладов

Тема 1. Саморегуляция постоянства внутренней среды организма как непереносимое условие жизни.

Тема 2. Уровни структурной организации организма и методы ее изучения.

Тема 3. Аналитический и системный подходы в изучении целенаправленного поведения человека в естественных условиях,

Тема 4. Понятие о структурно-функциональной единице и функциональном элементе органа.

Тема 5 Основные принципы регуляции физиологических функций. Механизмы регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный.

Тема 6. Скелет как основа опорно-мышечного аппарата.

Тема 7. Строение системы кровообращения: круги кровообращения, сердце, артериальные и венозные сосуды, капилляры. Свойства сердечной мышцы.

Тема 8. Основные этапы процесса дыхания. Газообмен в легких и работающих тканях.

Тема 9. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Основные принципы и механизмы регуляции пищеварения.

Тема 10. Очищение организма от конечных продуктов обмена веществ. Роль почек в этом процессе.

Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

| Оценка | Требования |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |
| «хорошо» | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| «удовлетворительно» | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| «неудовлетворительно» | Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный. |

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Роль анатомии и физиологии в диалектико-материалистическом понимании сущности жизни. Связь анатомии и физиологии с другими науками.

2. Основные этапы развития анатомии и физиологии.

3. Аналитический и системный подход к изучению функций организма.

Основные принципы формирования и регуляции физиологических функций

7. Уровни регуляции функций. Механизмы регуляции. Понятие о саморегуляции.

8. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин).

6. Рефлекторный путь. Обратная афферентация, ее значение. Понятие о приспособительном результате.

Гуморальная регуляция, характеристика и классификация физиологически активных веществ. Взаимоотношение нервных и гуморальных механизмов регуляции.

Учение П.К. Анохина о функциональных системах и саморегуляции функций. Узловые механизмы функциональной системы. Физиологическая система.

10. Принципы саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Понятие о гомеостазе и гомеокинезе.

11. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Раздражители, их виды, характеристика.

12. **Опорно-мышечный аппарат.** Пассивный двигательный аппарат: отделы костного скелета.

13. Скелет туловища.

14. Кости верхней конечности.

15. Кости нижней конечности.

16. Суставы (одно- и многоосные).

17. Активный двигательный аппарат. Мышца как орган, свойства мышц.

18. Основные мышцы груди, спины, конечностей.

19. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения.

20. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц.

21. Система крови. Функции крови.

22. Состав крови. Соотношение форменных элементов и плазмы крови (гематокрит).

23. Защитные функции крови: свертывание крови.

24. Защитные функции крови: компонентов иммунные реакции крови (белков плазмы и клеток белой крови).

25. Группы крови.

26. Константы крови и механизмы их регуляции.

27. Основные органы системы кровообращения. Круги кровообращения.
27. Строение и функции сердца.
28. Сердечный цикл.
29. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, проводимость, сократимость, автоматия.
29. Проводящая система сердца.
30. Регуляция работы сердца, рефлекторные и гуморальные влияния.
31. Факторы, обеспечивающие движение крови и определяющие величину кровяного давления в различных отделах системы кровообращения.
32. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике.
33. Артериальный пульс и его основные параметры.
34. Особенности кровообращения в миокарде, мозге, легких и других органах.
35. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи и беременности, при гипоксии, стрессе и других состояниях.
36. Методы изучения органного кровообращения.
37. Нервная и гуморальная регуляция тонуса сосудов.
38. Капиллярный кровоток и его особенности.
39. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.
40. Роль местных и системных факторов в регуляции микроциркуляции.
41. Лимфатическая система и ее функции.
42. Факторы, обеспечивающие лимфоотток и механизмы его регуляции.
43. Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма.
44. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография.
45. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Парциальное давление газов (O_2 , CO_2) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких.
46. Содержание O_2 и CO_2 в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови.
47. Газообмен между кровью и тканями. Напряжение O_2 и CO_2 в тканевой жидкости и клетках.
48. Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодичность.
49. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания.
50. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза.
51. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии. Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови.
52. Защитные дыхательные рефлексы.
53. Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания.
54. Общий план строения системы пищеварения.
55. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока.
56. Роль поджелудочной железы в процессах пищеварения.
57. Пищеварение в тонкой кишке. Роль печени в пищеварении.
58. Местные механизмы регуляции секреции и моторики тонкой кишки.
59. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны.
60. Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их регуляция. Акт дефекации.
61. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта.
62. Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
63. Системные механизмы, обеспечивающие очищение организма от конечных продуктов обмена веществ.
64. Механизмы образования мочи.
65. Роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования.
66. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства осмотического

давления плазмы крови.

67. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства кислотно-основного состояния плазмы крови.
68. Невыделительные функции почек.
69. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.
70. Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции.
71. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма.
72. Основные механизмы действия гормонов.
73. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы.
74. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: гипоталамус, гипофиз, щитовидная железа, половые железы.
75. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: поджелудочная железа, надпочечники, околощитовидные железы.
76. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: эпифиз, вилочковая железа. Гормоны диффузной эндокринной системы.
77. Общий план строения мужской и женской систем воспроизведения, наружные и внутренние половые органы.
78. Воспроизведение и его стадии.
79. Механизмы формирования половой мотивации.
80. Роль половых гормонов и социальных факторов в реализации полового поведения.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Изучение темы: Краткая характеристика развития анатомии и физиологии человека.

Задание 2. Подготовка к семинарскому занятию: Уровни структурной организации организма: клетка, ткань, орган, система органов.

Задание 3. Подготовка реферата: Представление о саморегуляции постоянства внутренней среды организма.

Задание 4. Подготовка к семинарскому занятию: Нервная регуляция - основной механизм приспособительного реагирования организма на изменения условий внутренней и внешней среды.

Задание 5. Подготовка реферата: Аналитический и системный подходы в изучении физиологических функций.

Задание 6. Подготовка эссе: Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма.

Задание 7. Подготовка доклада: Скелет как основа **опорно-мышечного аппарата**.

Задание 8. Подготовка к семинарскому занятию: Система кровообращения. Роль и место кровотока и лимфообращения в поддержании жизнедеятельности организма.

Задание 9. Подготовка к семинарскому занятию: Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма. Основные этапы процесса дыхания.

Задание 10. Подготовка к семинарскому занятию: Общий план строения системы пищеварения. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен

2.1. Примеры тестовых заданий.

ОБЩИЕ СВОЙСТВА КРОВИ

Выберите один правильный ответ.

1. ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КРОВИ В ОРГАНИЗМЕ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА СОСТАВЛЯЕТ (В ПРОЦЕНТАХ ОТ МАССЫ ТЕЛА)

- 1) 40-50%
- 2) 6-8%
- 3) 2-4%
- 4) 15-17%
- 5) 55-60%

2. ВЕЛИЧИНА ОСМОТИЧЕСКОГО ДАВЛЕНИЯ ПЛАЗМЫ КРОВИ РАВНА

- 1) 7.6 атм
- 2) 8.5 атм
- 3) 7.7 атм
- 4) 7.1 атм
- 5) 7.4 атм

3. ОСМОТИЧЕСКОЕ ДАВЛЕНИЕ ПЛАЗМЫ КРОВИ НЕ ИЗМЕНИТСЯ ПРИ ВВЕДЕНИИ В КРОВЬ РАСТВОРА

- 1) глюкозы 40%
- 2) хлористого натрия 0.2%
- 3) хлористого натрия 0.9%
- 4) хлористого кальция 20%
- 5) хлористого натрия 10%

4. НАИБОЛЕЕ МОЩНОЙ БУФЕРНОЙ СИСТЕМОЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) карбонатная
- 2) фосфатная
- 3) белковая
- 4) гемоглобиновая
- 5) все системы обладают одинаковой мощностью

5. В КРОВИ ЗДОРОВОГО МУЖЧИНЫ КОЛИЧЕСТВО ГЕМОГЛОБИНА СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 130-160 г/л
- 2) 100-110 г/л
- 3) 90-100 г/л
- 4) 170-200 г/л
- 5) 50-70 г/л

6. В КРОВИ ЗДОРОВОЙ ЖЕНЩИНЫ КОЛИЧЕСТВО ГЕМОГЛОБИНА СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 180-160 г/л
- 2) 170-200 г/л
- 3) 120-140 г/л
- 4) 100-110 г/л
- 5) 70-90 г/л

7. ДЛЯ 1. АГГЛЮТИНИНЫ ВХОДЯТ В СЛЕДУЮЩУЮ СОСТАВНУЮ ЧАСТЬ КРОВИ

- 1) эритроциты
- 2) плазму
- 3) тромбоциты
- 4) лейкоциты
- 5) эозинофилы

8. I ГРУППЕ КРОВИ СООТВЕТСТВУЕТ КОМБИНАЦИЯ АГГЛЮТИНОГЕНОВ И АГГЛЮТИНИНОВ

- 1) 0, альфа, бета
- 2) B, альфа
- 3) A, бета
- 4) ABO
- 5) 0, альфа

9. АГГЛЮТИНОГЕНЫ ВХОДЯТ В СЛЕДУЮЩУЮ СОСТАВНУЮ ЧАСТЬ КРОВИ

- 1) плазму
- 2) лейкоциты
- 3) эритроциты
- 4) тромбоциты
- 5) нейтрофилы

10. ЗАЩИТНЫЕ АНТИТЕЛА СИНТЕЗИРУЮТ КЛЕТКИ

- 1) Т-лимфоциты
- 2) 0-лимфоциты
- 3) эозинофилы
- 4) тромбоциты
- 5) В-лимфоциты

ВЫДЕЛЕНИЕ

17. МОЧЕОБРАЗОВАНИЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ПРОЦЕССЫ

- 1) фильтрации, реабсорбции
- 2) фильтрации, реабсорбции, экскреции
- 3) фильтрации, реабсорбции, канальцевой секреции
- 4) экскреции
- 5) секреции и экскреции

18. РЕАБСОРБЦИЕЙ В ПРОЦЕССЕ МОЧЕОБРАЗОВАНИЯ НАЗЫВАЮТ

- 1) переход плазмы в полость капсулы

- 2) процесс обратного всасывания веществ из почечных канальцев в кровь
- 3) активный транспорт веществ в просвет канальцы
- 4) экскрецию биологически активных веществ
- 5) пассивный транспорт веществ

19. РЕАБСОРБЦИЯ ВОДЫ В ПОЧКАХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПУТЕМ

- 1) активного транспорта
- 2) пассивного транспорта
- 3) фильтрации
- 4) диффузии
- 5) экскреции

20. ПРОЦЕСС СЕКРЕЦИИ КОМПОНЕНТОВ МОЧИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В

- 1) активном выведении и синтезе эпителиальными клетками нефрона в просвет канальцев веществ, подлежащих удалению из организма
- 2) фильтрации в просвет канальцев
- 3) фильтрации в полость капсулы почечного клубочка
- 4) пассивной диффузии веществ в почечные канальцы
- 5) активной фильтрации веществ

1.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА

1. Роль анатомии и физиологии в диалектико-материалистическом понимании сущности жизни. Связь анатомии и физиологии с другими науками.

2. Основные этапы развития анатомии и физиологии.

3. Аналитический и системный подход к изучению функций организма.

Основные принципы формирования и регуляции физиологических функций

4. Уровни регуляции функций. Механизмы регуляции. Понятие о саморегуляции.

5. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин).

6. Рефлекторный путь. Обратная афферентация, ее значение. Понятие о приспособительном результате.

9. Гуморальная регуляция, характеристика и классификация физиологически активных веществ. Взаимоотношение нервных и гуморальных механизмов регуляции.

10. Учение П.К. Анохина о функциональных системах и саморегуляции функций. Узловые механизмы функциональной системы. Физиологическая система.

10. Принципы саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Понятие о гомеостазе и гомеокинезе.

11. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Раздражители, их виды, характеристика.

12. **Опорно-мышечный аппарат.** Пассивный двигательный аппарат: отделы костного скелета.

13. Скелет туловища.

14. Кости верхней конечности.

15. Кости нижней конечности.

16. Суставы (одно- и многоосные).

17. Активный двигательный аппарат. Мышца как орган, свойства мышц.

18. Основные мышцы груди, спины, конечностей.

19. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения.

20. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц.

21. Система крови. Функции крови.
22. Состав крови. Соотношение форменных элементов и плазмы крови (гематокрит).
23. Защитные функции крови: свертывание крови.
24. Защитные функции крови: компоненты иммунных реакций крови (белки плазмы и клетки белой крови).
25. Группы крови.
26. Константы крови и механизмы их регуляции.
27. Основные органы системы кровообращения. Круги кровообращения.
27. Строение и функции сердца.
28. Сердечный цикл.
29. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, проводимость, сократимость, автоматия.
29. Проводящая система сердца.
30. Регуляция работы сердца, рефлекторные и гуморальные влияния.
31. Факторы, обеспечивающие движение крови и определяющие величину кровяного давления в различных отделах системы кровообращения.
32. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике.
33. Артериальный пульс и его основные параметры.
34. Особенности кровообращения в миокарде, мозге, легких и других органах.
35. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи и беременности, при гипоксии, стрессе и других состояниях.
36. Методы изучения органного кровообращения.
37. Нервная и гуморальная регуляция тонуса сосудов.
38. Капиллярный кровоток и его особенности.
39. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.
40. Роль местных и системных факторов в регуляции микроциркуляции.
41. Лимфатическая система и ее функции.
42. Факторы, обеспечивающие лимфоотток и механизмы его регуляции.
43. Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма.
44. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография.
45. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Парциальное давление газов (O_2 , CO_2) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких.
46. Содержание O_2 и CO_2 в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови.
47. Газообмен между кровью и тканями. Напряжение O_2 и CO_2 в тканевой жидкости и клетках.
48. Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодику.
49. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания.
50. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза.
51. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии. Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови.
52. Защитные дыхательные рефлексы.
53. Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания.
54. Общий план строения системы пищеварения.
55. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока.
56. Роль поджелудочной железы в процессах пищеварения.
57. Пищеварение в тонкой кишке. Роль печени в пищеварении.
58. Местные механизмы регуляции секреции и моторики тонкой кишки.
59. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны.
60. Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их регуляция. Акт дефекации.
61. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта.

62. Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
63. Системные механизмы, обеспечивающие очищение организма от конечных продуктов обмена веществ.
64. Механизмы образования мочи.
65. Роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования.
66. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства осмотического давления плазмы крови.
67. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства кислотно-основного состояния плазмы крови.
68. Невыделительные функции почек.
69. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.
70. Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции.
71. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма.
72. Основные механизмы действия гормонов.
73. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы.
74. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: гипоталамус, гипофиз, щитовидная железа, половые железы.
75. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: поджелудочная железа, надпочечники, околощитовидные железы.
76. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: эпифиз, вилочковая железа. Гормоны диффузной эндокринной системы.
77. Общий план строения мужской и женской систем воспроизведения, наружные и внутренние половые органы.
78. Воспроизведение и его стадии.
79. Механизмы формирования половой мотивации.
80. Роль половых гормонов и социальных факторов в реализации полового поведения.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---------------------|---|--|--|--|
| ОПК-8.3 | | | | |
| Знает: | Знает этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования | Имеет представление об этических принципах в исследовательской и практической деятельности психолога образования | Имеет фрагментарные представления об этических принципах в исследовательской и практической деятельности психолога образования | Не знает этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования |
| Умеет: | Умеет грамотно использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы | Умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы | Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития | Не умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|
| | профессионального саморазвития | профессионального саморазвития | | |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности | Владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности | Частично владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности | Не владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности |
| ОПК-8.5 | | | | |
| Знает: | Знает основы организации живой клетки, важнейшие анатомо-физиологические системы организма, роль жесткого скелета в организации тела человека. | Имеет представление об основах организации живой клетки, важнейших анатомо-физиологические системы организма, роли жесткого скелета в организации тела человека. | Имеет фрагментарные представления об основах организации живой клетки, важнейших анатомо-физиологические системы организма, роли жесткого скелета в организации тела человека. | Не знает основы организации живой клетки, важнейшие анатомо-физиологические системы организма, роль жесткого скелета в организации тела человека. |
| Умеет: | Умеет грамотно анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран, выявлять наиболее важные функции висцеральных систем, анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции. | Умеет анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран, выявлять наиболее важные функции висцеральных систем, анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции. | Демонстрирует частичные умения анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран, выявлять наиболее важные функции висцеральных систем, анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции. | Не умеет анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран, выявлять наиболее важные функции висцеральных систем, анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции. |
| Владеет: | В полной мере владеет представлениями о роли висцеральных систем, основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем. | Владеет представлениями о роли висцеральных систем, основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем. | Частично владеет представлениями о роли висцеральных систем, основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем. | Не владеет представлениями о роли висцеральных систем, основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ
СИСТЕМЫ

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Ознакомление обучающихся с современными теориями и концепциями строения и функций центральной нервной системы человека. |
| Задачи дисциплины | 1. формирование естественно-научного взгляда на природу нервной организации и психической деятельности человека
2. развитие способности анализировать и сравнивать различные концепции становления и развития механизмов функционирования центральной нервной системы.
3. формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология Центральной нервной системы» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.10.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Обучающиеся должны владеть универсальными учебными умениями по работе с информацией и иметь базовые естественно-научные знания в пределах общеобразовательной школы и знания параллельно изучаемой дисциплины Анатомия и возрастная физиология |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Безопасность жизнедеятельности |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся |
| | | ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | |
| ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| общие принципы и механизмы функционирования нервной системы | использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности | навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | |
| ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся | | |
| понятия и категории физиологии центральной нервной системы | применять теоретические знания о мозговой деятельности | научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни |
| ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся | | |
| Законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции | использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни | Организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____ 3 з.е., 108__ академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Введение. Микроструктура нервной ткани | 2 | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 2 | Филогенез нервной системы | 2 | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | Онтогенез нервной системы | 2 | 7 | 1 | 3 | 3 |
| 4 | Общий план строения нервной системы. Конечный мозг. | 2 | 7 | 2 | 3 | 2 |
| 5 | Промежуточный мозг | 2 | 7 | 2 | 3 | 2 |
| 6 | Средний мозг, Задний мозг, | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Продолговатый мозг, спинной мозг | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | Методы исследования мозга | 2 | 7 | 2 | 3 | 2 |
| 9 | Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов | 2 | 7 | 1 | 3 | 3 |
| 10 | Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | Физиология сенсорных систем: слух, равновесие | 2 | 7 | 2 | 2 | 3 |

| | | | | | | |
|----|--|---|------------|-----------|-----------|-----------|
| 12 | Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность | 2 | 7 | 2 | 3 | 2 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 27 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 20 | 32 | 56 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Введение. Микроструктура нервной ткани | 2 | 7 | 1 | 2 | 4 |
| 2 | Филогенез нервной системы | 2 | 7 | 1 | 2 | 4 |
| 3 | Онтогенез нервной системы | 2 | 7 | 1 | 2 | 4 |
| 4 | Общий план строения нервной системы. Конечный мозг. | 2 | 7 | 1 | 2 | 4 |
| 5 | Промежуточный мозг | 2 | 7 | 1 | 2 | 4 |
| 6 | Средний мозг, Задний мозг, | 2 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 7 | Продолговатый мозг, спинной мозг | 2 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 8 | Методы исследования мозга | 2 | 7 | 1 | 2 | 4 |
| 9 | Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов | 2 | 7 | 1 | 2 | 4 |
| 10 | Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние | 2 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 11 | Физиология сенсорных систем: слух, равновесие | 2 | 7 | 1 | 2 | 4 |
| 12 | Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность | 2 | 7 | 1 | 2 | 4 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 27 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | 24 | 72 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|------------|---|----------|------------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Введение. Микроструктура нервной ткани | 2 | 9 | 1 | | 8 |
| 2 | Филогенез нервной системы | 2 | 9 | 1 | | 8 |
| 3 | Онтогенез нервной системы | 2 | 9 | 1 | | 8 |
| 4 | Общий план строения нервной системы. Конечный мозг. | 2 | 8 | 1 | | 7 |
| 5 | Промежуточный мозг | 2 | 8 | | 1 | 7 |
| 6 | Средний мозг, Задний мозг, | 2 | 8 | | 1 | 7 |
| 7 | Продолговатый мозг, спинной мозг | 2 | 8 | | 1 | 7 |
| 8 | Методы исследования мозга | 2 | 8 | | 1 | 7 |
| 9 | Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов | 2 | 8 | | | 8 |
| 10 | Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние | 2 | 8 | | | 8 |
| 11 | Физиология сенсорных систем: слух, равновесие | 2 | 8 | | | 8 |
| 12 | Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность | 2 | 8 | | | 8 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 9 | | | 18 |
| | ИТОГО | | 108 | 4 | 4 | 100 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Введение. Микроструктура нервной ткани | Нейроны. Особенности строения. Механизм передачи возбуждения в нейроне. Синапс. Структура и механизм работы |
| 2 | Филогенез нервной системы | Развитие нервной системы в филогенезе. Варианты строения нервной системы беспозвоночных животных. Развитие конечного мозга в сравнении с остальными структурами в ряду позвоночных животные. Особенности строения мозга птиц. Эволюция поведения и способности к обучению, классификация форм поведения и обучения. |
| 3 | Онтогенез нервной системы | Этапы эмбриогенеза. Пре- и постнатальное развитие мозга. Нарушения развития мозга. Анатомические изменения при нейродегенеративных заболеваниях. Болезни Альцгеймера и Паркинсона |
| 4 | Общий план строения нервной системы. Конечный мозг. | Строение центральной нервной системы. Оболочки мозга. Система желудочков мозга. Спинномозговая жидкость. Структурный обзор конечного мозга. Функциональная карта коры больших полушарий. Базальные ганглии, строение и функции. |
| 5 | Промежуточный мозг | Структурный обзор промежуточного мозга. Таламус. Гипоталамус. Гипофиз. Строение, регуляторные функции. |
| 6 | Средний мозг, Задний мозг | Структурный обзор среднего мозга. Функции. Структурный обзор заднего мозга. Мост, мозжечок, строение и функции |
| 7 | Продолговатый мозг, спинной мозг | Структурный обзор продолговатого мозга. Форма, положение, основные отделы спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга и спинномозговые нервы. |
| 8 | Методы исследования мозга | Классификация методов исследования мозга. Методы общемозгового уровня. Методы нейронального уровня. Повреждение и стимуляция участков мозга. Нейропротезирование. |
| 9 | Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов | Общие свойства сенсорных систем, классификация рецепторов |
| 10 | Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние | Зрительный и слуховой анализаторы. Строение и принципы работы. Вкусовой анализатор: строение и функции. Обонятельный анализатор: строение и функции |
| 11 | Физиология сенсорных систем: слух, равновесие | Слуховой анализатор: строение и функции. Вестибулярный анализатор: строение и функции |
| 12 | Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность | Анализаторы тактильной чувствительности: строение и функции. Анализаторы болевой и температурной чувствительности. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | |
| ОПК-3.3 | Знать: общие принципы и механизмы функционирования нервной системы | Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани
Тема 2. Филогенез нервной системы
Тема 3. Онтогенез нервной системы
Тема 8. Методы исследования мозга | <i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i> |
| | Уметь: использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей | Тема 2. Филогенез нервной системы
Тема 3. Онтогенез нервной системы
Тема 4. Общий план строения нервной системы. Конечный мозг.
Тема 5. Промежуточный мозг | <i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | профессиональной деятельности | Тема 6 Средний мозг, Задний мозг
Тема 7. Продолговатый мозг, спинной мозг | |
| | Владеть: навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности | Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани
Тема 2. Филогенез нервной системы
Тема 3. Онтогенез нервной системы
Тема 9. Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов
Тема 10. Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние
Тема 11. Филогенез нервной системы
Тема 12. Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность | <i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i> |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | |
| ОПК-8.1 | Знать: понятия и категории физиологии центральной нервной системы | Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани
Тема 2. Филогенез нервной системы
Тема 3. Онтогенез нервной системы
Тема 8. Методы исследования мозга | <i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i> |
| | Уметь: применять теоретические знания, получаемые при изучении дисциплины | Тема 2. Филогенез нервной системы
Тема 3. Онтогенез нервной системы
Тема 4. Общий план строения нервной системы. Конечный мозг.
Тема 5. Промежуточный мозг
Тема 6 Средний мозг, Задний мозг
Тема 7. Продолговатый мозг, спинной мозг | <i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i> |
| | Владеть: научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни | Тема 9. Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов
Тема 10. Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние
Тема 11. Филогенез нервной системы
Тема 12. Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность | <i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i> |
| ОПК-8.3 | Знать: Законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции | Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани
Тема 2. Филогенез нервной системы
Тема 3. Онтогенез нервной системы
Тема 8. Методы исследования мозга | <i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i> |
| | Уметь: использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни | Тема 2. Филогенез нервной системы
Тема 3. Онтогенез нервной системы
Тема 4. Общий план строения нервной системы. Конечный мозг.
Тема 5. Промежуточный мозг
Тема 6 Средний мозг, Задний мозг
Тема 7. Продолговатый мозг, спинной мозг | <i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i> |
| | Владеть: Организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения | Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани
Тема 2. Филогенез нервной системы
Тема 3. Онтогенез нервной системы
Тема 9. Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов
Тема 12. Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность | <i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Введение. Микроструктура нервной ткани | <i>Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата</i> |
| 2 | Филогенез нервной системы | <i>Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата</i> |
| 3 | Онтогенез нервной системы | <i>Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата</i> |
| 4 | Общий план строения нервной системы. Конечный мозг. | <i>Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата</i> |
| 5 | Промежуточный мозг | <i>Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата</i> |
| 6 | Средний мозг, Задний мозг, | <i>Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата</i> |
| 7 | Продолговатый мозг, спинной мозг | <i>Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата</i> |
| 8 | Методы исследования мозга | <i>Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата</i> |
| 9 | Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов | <i>Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата</i> |
| 10 | Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние | <i>Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата</i> |
| 11 | Физиология сенсорных систем: слух, равновесие | <i>Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата</i> |
| 12 | Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность | <i>Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие/ Ф.В. Орлов [и др.] .— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 141 с.— ISBN: 978-5-4486-0230-6. — Текст: электронный | http://www.iprbookshop.ru/72795.html | По логину и паролю |
| 2 | Музурова Л.В. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие/ Музурова Л.В.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с. — ISBN: 978-5-9758-1881-2. — Текст: электронный | http://www.iprbookshop.ru/80997.html | По логину и паролю |
| 3 | Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие для вузов/ Попова Н.П., Якименко О.О.— Москва: Академический Проект, 2015.— 112 с.— ISBN: 978-5-8291-1790-0. — Текст: электронный | http://www.iprbookshop.ru/36732.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Дыхан Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы: учебное пособие/ Дыхан Л.Б.— Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 116 с.— ISBN: 978-5-9275-1973-6. — Текст: электронный | http://www.iprbookshop.ru/78665.html | По логину и паролю |
| 2 | Ошанина А.С. Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез внутренней секреции и сенсорной системы: учебное пособие для вузов/ Ошанина А.С.— Москва: Академический Проект, 2015.— 597 с.— ISBN: 978-5-8291-1063-5. — Текст: электронный | http://www.iprbookshop.ru/36862.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|--------------------|
| 3 | Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи: учебно-методическое пособие. Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) / — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016.— 81 с.— ISBN: 2227-8397. — Текст: электронный | http://www.iprbookshop.ru/86981.html | По логину и паролю |
|---|---|---|--------------------|

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru
2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных
Перечень информационных справочных систем | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)
http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»
Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.
https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека
Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО
Научная педагогическая библиотека
http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»
Методические материалы для воспитателей и учителей
http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net»
Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование»
http://www.edu.ru/</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
 http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
 Научно-практические и методические материалы
 http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»
 Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования
 http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»
 Перечень психологических тестов
 http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь»
 Психологический on-line словарь.
 http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»
 Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.
 http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»
 http://www.Effecton.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез - Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга - Модель Структура ДНК разборная. <p>Помещение для самостоятельной работы
 Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области психологии и

вносит свой вклад в становление профессиональной компетентности обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: *Канд.биол.наук Усова Светлана Викторовна*
доцент НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование.

Примеры вопросов для обсуждения:

- Нейроны. Особенности строения.
- Нейро-гуморальная регуляция и гипоталамо-гипофизарная система.
- Роль базальных ядер в эмоциональной регуляции
- Функции отделов коры больших полушарий конечного мозга.
- Особые нарушения, связанные с нейродегенеративными процессами в мозге.
- Классификация анализаторов по природе раздражителя
- Основные характеристики воспринимаемого раздражения
- Физиология боли и нейрофизиологические механизмы боли.
- Особые характеристики болевого ощущения: порог, переносимость.
-

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| Удовлетворительно/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| Хорошо/зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| Отлично/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

Примечание:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Подготовка рефератов или докладов по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы»

В качестве тем предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и практических занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

Возможные темы рефератов или докладов

1. Подходы к изучению принципов работы мозга.
2. Спор между узким локализационизмом и антилокализационизмом.
3. Что является основным функциональным элементом мозга?
4. Нейрон: проводник возбуждения или организм в организме?
5. В чем заключается понятие «активность нейронов» на разных уровнях изучения.
6. История решения проблемы соотношения мозга и психики
7. История создания теории системной динамической локализации психических процессов (А.Р. Лурия).
8. Развитие методов компьютерной томографии (рассказ о каких-либо новых экспериментальных данных).
9. Искусственная обратная связь в медицинской практике и психофизиологических исследованиях.
10. Исследования Д. Хьюбела и Т. Визела нейронов-детекторов.
11. Строение и функционирование нервно-мышечного синапса.
12. Адреналин и норадреналин как медиаторы и как гормоны.
13. Нейромедиаторы мозга.
14. Гипоталамус – центр нейрогуморальной регуляции

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
 - умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
 - умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
 - умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
- Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тест по анатомии и физиология ЦНС_по темам:

микроструктура нервной ткани, филогенез и онтогенез нервной системы

1. У мультиполярного нейрона:

- а) один аксон и много дендритов;
- б) много аксонов и один дендрит;
- в) много аксонов и много дендритов;
- г) один аксон и один дендрит.

2. Белое вещество в нервной ткани образовано:

- а) нервными клетками;
- б) глиальными клетками;
- в) аксонами;
- г) сомой.

3. Человеческий эмбрион похож на последовательных стадиях развития на:

- А. Эмбрион рыбы;
- Б. Эмбрион рептилии;
- В. Эмбрион приматов;
- Г. Все вышеперечисленные эмбрионы.

4. Элементарной структурной единицей организма человека является:

- А. Клетка;
- Б. Орган;
- В. Ткань;
- Г. Анатомическая система органов.

5. К основным жизненным свойствам любой живой клетки организма относятся:

- А. Обмен веществ и энергии, размножение, раздражимость, способность к росту и развитию;
- Б. Обмен веществ, способность к росту и размножению, чувствительность;
- В. Обмен веществ и энергии, рост и развитие, секреция, раздражимость, двигательная активность;
- Г. Размножение, обмен веществ, рост и развитие, двигательная активность.

6. Нервная ткань состоит преимущественно из:

- А. Нейронов;
- Б. Нейронов и соединительной ткани;
- В. Глиальных и эпителиальных клеток;
- Г. Нейронов и глиальных клеток;
- Д. Нейронов, глиальных и соединительнотканых клеток.

7. Нейрон является структурной единицей:

- А. Периферической нервной системы;
- Б. Центральной и периферической нервной системы;
- В. Центральной нервной системы;
- Г. Спинного мозга;
- Д. Кору головного мозга.

8 Нервная система человека в процессе эмбрионального развития первоначально закладывается в виде:

- А. Диффузных нейроглиальных элементов;
- Б. Множественных нервных узлов;
- В. Нервных сплетений;
- Г. Нервной пластинки эктодермального происхождения;

9 У взрослого человека масса головного мозга колеблется в пределах:

- А. 1100 – 2000 г.;
- Б. 700-1000 г.;
- В. 1900-2500 г.;
- Г. 450-500 г.

10 Нервная система начинает развиваться из наружного зародышевого листка (эктодермы) на:

- А. Второй неделе эмбрионального развития;
- Б. Пятом месяце эмбрионального развития;
- В. Поздних этапах зачатия
- Г. 10-12 неделях эмбрионального развития;

11 На ранних этапах развития человека нервная система проходит последовательно этапы:

- А. Нервной пластинки; пяти мозговых пузырей, нервной трубки;
- Б. Нервной бороздки, нервной трубки, пяти первичных мозговых пузырей;
- В. Нервной пластинки, нервной бороздки, нервной трубки, трех первичных пузырей, пяти мозговых пузырей.

12 Первичное формирование основных отделов головного мозга в эмбриогенезе у человека происходит к:

- А. 14 неделе;
- Б. 30 неделе;
- В. 18 неделе;
- Г. Второй половине беременности.

13 Конечный мозг развивается из:

- А. Первого мозгового пузыря;
- Б. Второго мозгового пузыря;
- В. Третьего мозгового пузыря;
- Г. Четвертого мозгового пузыря.

14 Нейрон состоит из:

- А. тела, дендритов, аксона
- Б. дендрита, аксонов
- В. гипофиза, тела, аксона
- Г. все перечисленное верно
- Д. все перечисленное неверно

15 По своему строению нейрон отличается от других клеток организма:

- А. наличием отростков
- Б. наличием контактов между клетками
- В. наличием полярных отростков и синапсов
- Г. наличием одного диплоидного ядра

16 В чем принципиальное отличие аксона от дендрита?

- А. наличием миелиновой оболочки
- Б. направлением проведения нервного импульса
- В. аксон всегда длиннее дендрита
- Г. у каждого нейрона аксон один, а дендритов несколько

17 Что такое нервы?

- А. пучки аксонов, покрытых соединительнотканной оболочкой
- Б. пучки дендритов, покрытых соединительнотканной оболочкой
- В. нервные волокна, покрытые соединительнотканной оболочкой
- Г. любое белое вещество

18 Белое вещество – это

- А. волокна, расположенные в центральной нервной системе
- Б. волокна, расположенные в периферической нервной системе
- В. пучки нервных волокон
- Г. тела нервных клеток и их короткие отростки

19 Что находится в синаптических пузырьках?

- А. гормон
- Б. ацетилхолин
- В. медиатор
- Г. ни один из ответов не верен

20 Какие из перечисленных наборов клеток относятся только к нейроглиальным?

- А. пирамидные клетки, микроглия, шванновские клетки, нейроэктодермальные клетки
- Б. олигодендроциты, астроциты, пирамидные клетки, корзинчатые клетки
- В. эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты, микроглия
- Г. пирамидные клетки, микроглия, шванновские клетки, астроциты

21 В какой части тела зародыша идет закладка нервной системы?

- А. в дорсальной
- Б. в вентральной
- В. в ростральной
- Г. в каудальной

22 Образование миелиновой оболочки аксонов в ЦНС осуществляется клетками:

- А. олигодендоциты
- Б. астроглия
- В. микроглия
- Г. шванновские клетки

23 Образование миелиновой оболочки за пределами ЦНС осуществляется клетками:

- А. олигодендоциты
- Б. астроглия
- В. микроглия
- Г. шванновские клетки

24 Области, в которых прерывает миелиновая оболочка называются:

- А. синапс
- Б. дендритный шипик
- В. перехват Ранвье
- Г. вещество Ниссля

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|--|---|--|---|---|
| ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | |
| Знает: | Знает: общие принципы и механизмы функционирования нервной системы | Имеет представление об общих принципах и механизмах функционирования нервной системы | Имеет фрагментарные представления об общих принципах и механизмах функционирования нервной системы | Не знает: общие принципы и механизмы функционирования нервной системы |
| Умеет: | Умеет грамотно использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности | Умеет использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности | Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности | Не умеет использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности | Владеет навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности | Частично владеет навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности | Не владеет навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности |

| ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Знает: | Знает: понятия и категории физиологии центральной нервной системы | Имеет представление о понятиях и категориях физиологии центральной нервной системы | Имеет фрагментарные представления о понятиях и категориях физиологии центральной нервной системы | Не знает: понятия и категории физиологии центральной нервной системы |
| Умеет: | Умеет грамотно применять теоретические знания о мозговой деятельности | Умеет применять теоретические знания о мозговой деятельности | Демонстрирует частичные умения применять теоретические знания о мозговой деятельности | Не умеет применять теоретические знания о мозговой деятельности |
| Владеет: | В полной мере владеет научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни | Владеет научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни | Частично владеет научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни | Не владеет научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни |
| ОПК-3.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся | | | | |
| Знает: | Знает: законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции | Имеет представление о законах и закономерностях развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современного состояния и основных тенденций | Имеет фрагментарные представления о законах и закономерностях развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современного состояния и основных тенденций | Не знает: законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции |
| Умеет: | Умеет грамотно использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни | Умеет использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни | Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни | Не умеет использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни |
| Владеет: | В полной мере владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения | Владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения | Частично владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения | Не владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | <p>1. Формирование физической культуры личности.</p> <p>2. Укрепление и сохранение здоровья будущего квалифицированного специалиста.</p> <p>3. Способность использовать направленных разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> |
| Задачи дисциплины | <p>1. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</p> <p>2. Знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</p> <p>4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;</p> <p>5. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;</p> <p>6. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;</p> <p>7. Освоение научно-практических основ физической культуры и здорового стиля жизни;</p> <p>8. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессионально значимых целей.</p> |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Физическая культура и спорт относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.11.

| | |
|--|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | История, современные концепции естествознания, безопасность жизнедеятельности. |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | История, Концепции современного естествознания, Безопасность жизнедеятельности |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося. |
| | | УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. |
| | | УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|--|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | |
| УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося. | | |
| Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни | Применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни | Личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности |
| УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. | | |
| Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек | Осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий | Средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой |
| УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | | |
| Методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья | Использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности | Методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| | Раздел 1. Научно – методические основы формирования физической культуры личности | | | | | |
| 1 | Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента. | 1 | 2 | 1 | | 1 |
| 2 | Тема 2. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. | 1 | 2 | 1 | | 1 |
| 3 | Тема 3.. Формирование физической культуры личности. | 1 | 2 | 1 | | 1 |
| 4 | Тема 4.. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. | 1 | 2 | 1 | | 1 |
| 5 | Тема 5. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. | 1 | 2 | | | 2 |
| | Раздел 2. Учебные практические основы формирования физической культуры | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----------|----------|-----------|-----------|
| 6 | Тема 1. Методические принципы физического воспитания. | 1 | 2 | | 1 | 1 |
| 7 | Тема 2. Основы и этапы обучения движениям. | 1 | 2 | | 1 | 1 |
| 8 | Тема 3. Развитие физических качеств. | 1 | 2 | | 1 | 1 |
| 9 | Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. | 1 | 2 | | 1 | 1 |
| 10 | Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. | 1 | 2 | | 1 | 1 |
| 11 | Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. | 1 | 2 | | 1 | 1 |
| 12 | Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. | 1 | 2 | | 1 | 1 |
| 13 | Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. | 1 | 2 | | 1 | 1 |
| 14 | Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. | 1 | 2 | | 1 | 1 |
| 15 | Тема 10. Спортивная подготовка. | 1 | 2 | | 1 | 1 |
| 16 | Тема 11. Структура подготовленности спортсмена. | 1 | 2 | | 1 | 1 |
| 17 | Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. | 1 | 2 | | 1 | 1 |
| 18 | Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями. | 1 | 2 | | 1 | 1 |
| 19 | Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. | 1 | 2 | | 1 | 1 |
| 20 | Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. | 1 | 2 | | 1 | 1 |
| 21 | Тема 16. Спортивная классификация. | 1 | 2 | | 1 | 1 |
| 22 | Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные. | 1 | 2 | | | 2 |
| 23 | Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). | 1 | 2 | | | 2 |
| 24 | Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений | 1 | 2 | | | 2 |
| 25 | Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. | 1 | 2 | | | 2 |
| 26 | Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте | 1 | 2 | | | 2 |
| 27 | Тема 22. Формирование физической культуры личности | 1 | 2 | | | 2 |
| 28 | Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. | 1 | 2 | | | 2 |
| 29 | Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России. | 1 | 2 | | | 2 |
| 30 | Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. | 1 | 2 | | | 2 |
| 31 | Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. | 1 | 2 | | | 2 |
| 32 | Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. | 1 | 2 | | | 2 |
| 33 | Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека. | 1 | 1 | | | 1 |
| 34 | Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. | 1 | 1 | | | 1 |
| 35 | Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. | 1 | 1 | | | 1 |
| 36 | Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки). | 1 | 1 | | | 1 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 4 | 16 | 52 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | СРС |
| | | | | | |

| | | | | Лек | ПЗ | |
|----|---|---|---|-----|----|---|
| | Раздел 1. Научно – методические основы формирования физической культуры личности | | | | | |
| 1 | Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента. | 1 | 2 | | 1 | 1 |
| 2 | Тема 2. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. | 1 | 2 | | 1 | 1 |
| 3 | Тема 3.. Формирование физической культуры личности. | 1 | 2 | | 1 | 1 |
| 4 | Тема 4.. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. | 1 | 2 | | 1 | 1 |
| 5 | Тема 5. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. | 1 | 2 | | 1 | 1 |
| | Раздел 2. Учебные практические основы формирования физической культуры | | | | | |
| 6 | Тема 1. Методические принципы физического воспитания. | 1 | 2 | | 1 | 1 |
| 7 | Тема 2. Основы и этапы обучения движениям. | 1 | 2 | | 1 | 1 |
| 8 | Тема 3. Развитие физических качеств. | 1 | 2 | | 1 | 1 |
| 9 | Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. | 1 | 2 | | 1 | 1 |
| 10 | Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. | 1 | 2 | | 1 | 1 |
| 11 | Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. | 1 | 2 | | 1 | 1 |
| 12 | Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. | 1 | 2 | | 1 | 1 |
| 13 | Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. | 1 | 2 | | | 2 |
| 14 | Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. | 1 | 2 | | | 2 |
| 15 | Тема 10. Спортивная подготовка. | 1 | 2 | | | 2 |
| 16 | Тема 11. Структура подготовленности спортсмена. | 1 | 2 | | | 2 |
| 17 | Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. | 1 | 2 | | | 2 |
| 18 | Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями. | 1 | 2 | | | 2 |
| 19 | Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. | 1 | 2 | | | 2 |
| 20 | Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. | 1 | 2 | | | 2 |
| 21 | Тема 16. Спортивная классификация. | 1 | 2 | | | 2 |
| 22 | Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные. | 1 | 2 | | | 2 |
| 23 | Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). | 1 | 2 | | | 2 |
| 24 | Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений | 1 | 2 | | | 2 |
| 25 | Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. | 1 | 2 | | | 2 |
| 26 | Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте | 1 | 2 | | | 2 |
| 27 | Тема 22. Формирование физической культуры личности | 1 | 2 | | | 2 |
| 28 | Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. | 1 | 2 | | | 2 |
| 29 | Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России. | 1 | 2 | | | 2 |
| 30 | Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. | 1 | 2 | | | 2 |
| 31 | Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. | 1 | 2 | | | 2 |
| 32 | Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. | 1 | 2 | | | 2 |
| 33 | Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека. | 1 | 1 | | | 1 |
| 34 | Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. | 1 | 1 | | | 1 |

| | | | | | |
|----|--|---|----|----|----|
| 35 | Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. | 1 | 1 | | 1 |
| 36 | Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки). | 1 | 1 | | 1 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | |
| | ИТОГО | | 72 | 12 | 60 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| | Раздел 1. Научно – методические основы формирования физической культуры личности | | | | | |
| 1 | Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента. | 1 | 2 | | 1 | 1 |
| 2 | Тема 2. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. | 1 | 2 | | 1 | 1 |
| 3 | Тема 3. Формирование физической культуры личности. | 1 | 2 | | 1 | 1 |
| 4 | Тема 4. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. | 1 | 2 | | 1 | 1 |
| 5 | Тема 5. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. | 1 | 2 | | 1 | 1 |
| | Раздел 2. Учебные практические основы формирования физической культуры | | | | | |
| 6 | Тема 1. Методические принципы физического воспитания. | 1 | 2 | | 1 | 1 |
| 7 | Тема 2. Основы и этапы обучения движениям. | 1 | 2 | | | 2 |
| 8 | Тема 3. Развитие физических качеств. | 1 | 2 | | | 2 |
| 9 | Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. | 1 | 2 | | | 2 |
| 10 | Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. | 1 | 2 | | | 2 |
| 11 | Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. | 1 | 2 | | | 2 |
| 12 | Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. | 1 | 2 | | | 2 |
| 13 | Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. | 1 | 2 | | | 2 |
| 14 | Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. | 1 | 2 | | | 2 |
| 15 | Тема 10. Спортивная подготовка. | 1 | 2 | | | 2 |
| 16 | Тема 11. Структура подготовленности спортсмена. | 1 | 2 | | | 2 |
| 17 | Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. | 1 | 2 | | | 2 |
| 18 | Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями. | 1 | 2 | | | 2 |
| 19 | Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. | 1 | 2 | | | 2 |
| 20 | Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. | 1 | 2 | | | 2 |
| 21 | Тема 16. Спортивная классификация. | 1 | 2 | | | 2 |
| 22 | Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные. | 1 | 2 | | | 2 |
| 23 | Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). | 1 | 2 | | | 2 |
| 24 | Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений | 1 | 2 | | | 2 |
| 25 | Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. | 1 | 2 | | | 2 |
| 26 | Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте | 1 | 2 | | | 2 |

| | | | | | |
|----|---|---|-----------|----------|-----------|
| 27 | Тема 22. Формирование физической культуры личности | 1 | 2 | | 2 |
| 28 | Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. | 1 | 2 | | 2 |
| 29 | Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. | 1 | 2 | | 2 |
| 30 | Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. | 1 | 2 | | 2 |
| 31 | Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. | 1 | 2 | | 2 |
| 32 | Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. | 1 | 2 | | 2 |
| 33 | Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека. | 1 | 1 | | 1 |
| 34 | Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. | 1 | 1 | | 1 |
| 35 | Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. | 1 | 1 | | 1 |
| 36 | Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки). | 1 | 1 | | 1 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | 4 |
| | ИТОГО | | 72 | 0 | 6 |
| | | | | 6 | 66 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Методические принципы физического воспитания. | Физическое воспитание как вид воспитания. Методические принципы физического воспитания: сознательность и активность; наглядность; доступность; систематичность; динамичность. Тесная взаимосвязь методических принципов. |
| 2 | Тема 2. Основы и этапы обучения движениям. | Двигательное умение. Двигательный навык. Ознакомление , углубленное разучивание действия, формирование двигательного навыка с задачами. |
| 3 | Тема 3. Развитие физических качеств. | Сила: относительная и абсолютная. Методы воспитания силы. Быстрота: латентное время двигательной реакции; скорость одиночного движения; частота движений. Методы развития быстроты. Общая, специальная выносливость. Ловкость. Гибкость динамическая, статическая, активная и пассивная. |
| 4 | Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. | Пространственно-временные восприятия игроками игровых ситуаций. Дифференциация игроков команд по надежности в игре. Дезинтеграция на малые группы. Общий положительный настрой команды. Психологическая подготовка игроков. |
| 5 | Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. | Задачи общей физической подготовки. Всестороннее развитие организма. Создание условий для активного отдыха. Улучшение морально-волевой подготовки. Устранение недостатков в физическом развитии. Основные средства ОФП. |
| 6 | Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. | Основы параметров физической нагрузки. Нулевая зона интенсивности. Первая тренировочная аэробная зона. Вторая тренировочная смешанная зона. Третья тренировочная анаэробная зона. Потребность в энергии здорового человека при нормальной физической нагрузке. Регулируемые затраты энергии. Специфически-динамическое действие пищевых веществ. |
| 7 | Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. | Релаксация мышц, мышц-антагонистов. Мышечная напряженность: тоническая, коростная, координационная. Сочетание расслабление одних мышц с напряжением других. |
| 8 | Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. | Физическое развитие. Оздоровительные, общеукрепляющие, развивающие, физические упражнения. Типы телосложений. Уровень и особенности физического развития телосложения. Средства физической культуры и спорта. |
| 9 | Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. | Особенности предварительной специальной физической подготовки. Организация тренировочной работы, соответствующей характерным особенностям выбранного вида спорта. Интенсивность тренировок в |

| | | |
|----|--|--|
| | | ациклических видах спорта. Цель основной физической подготовки. Наивысший уровень тренированности. |
| 10 | Тема 10. Спортивная подготовка. | Особенности спортивной подготовки. Организация тренировочной работы в спорте. |
| 11 | Тема 11. Структура подготовленности спортсмена. | Критерии подготовленности спортсмена. Технический, физический, тактический и психический элементы подготовленности. |
| 12 | Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. | Понятия теории физической культуры как вида общей культуры, части культуры личности. Социальные функции физической культуры студенческой молодежи. Основные положения и требования учебной программы, цель, задачи и формы организации физического воспитания. |
| 13 | Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями. | Учебные занятия как форма физического воспитания. Урочные и внеурочные занятия физическими упражнениями. Спортивные соревнования и физкультурные праздники как массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия. Задачи общей разминки. |
| 14 | Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. | Место спорта в системе общественных ценностей. Характеристика спорта высоких достижений. Подготовка спортсменов массового спорта и спорта высоких достижений. Характерные признаки спорта. Особенности спортивной деятельности. Оценка показателей в спорте. Определение массового спорта, целью которого является укрепление здоровья, улучшение физического развития и подготовленности. Факты и перспективы развития российского молодежного спорта. Основные направления помощи государства в развитии массового спорта. |
| 15 | Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. | Характеристика системы спортивной подготовки спортсмена. Структура спортивной подготовки. Методические принципы спортивной тренировки. Методы подготовки в спорте. Спортивные соревнования как одно из важнейших средств специализированной тренировки. Задачи общей физической подготовки. Функции физической культуры. Функция производства и воспроизводства человеческой жизни, социальные, политические, духовные функции. Физическая культура как учебная дисциплина. Формы физического воспитания студентов. |
| 16 | Тема 16. Спортивная классификация. | Содержание и структура теории спорта. Основные понятия теории спорта. Соревнования как основа специфики спорта. Смысл и тенденции роста спортивных достижений. Факторы, влияющие на динамику успехов и достижений в спорте. Особенности специальной подготовки к соревновательной деятельности в спорте. Описания единоборств, циклических, скоростно-силовых, сложно-технических и сложно-координационных видов спорта. Подбор рациона, диет и пищевых добавок спортсменам. Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений. Единая спортивная классификация. |
| 17 | Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные. | Студенческий спорт в учебном заведении и его организационные особенности. Всемирные спортивные студенческие игры (Универсиады). Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений. |
| 18 | Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). | Единая спортивная классификация. Студенческий спорт в учебном заведении и его организационные особенности. Всемирные спортивные студенческие игры (Универсиады). Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений. |
| 19 | Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений | Характеристика видов спорта, преимущественно развивающих отдельные физические качества. Виды спорта, развивающие выносливость, силу и скоростно-силовые качества, быстроту, координацию движений (ловкость). Нетрадиционные системы физических упражнений. |
| 20 | Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. | Основные задачи и направления развития физической культуры и массового спорта. Нормативно-правовые акты и законы Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Организация управления развитием физической культуры и спорта РФ на федеральном уровне. Изучение путей совершенствования государственной политики, направленной на повышение роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни граждан. |
| 21 | Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте | Классификация допингов по группам. Принцип действия допингов и последствия их применения. Характеристика анаболических стероидов: психические изменения, нарушение сердечно - сосудистой системы и функции почек. Применение допинга в различных видах спорта. Статистика внезапной смерти в спорте. Профилактика внезапной кардиальной смерти. Виды травм и их лечение. Основные виды допинг - препаратов и их воздействие на организм спортсмена. |

| | | |
|----|---|---|
| 22 | Тема 22. Формирование физической культуры личности | Физкультура как часть общей культуры общества и как цель физического воспитания, ее структура и задачи. Методы формирования физической культуры личности, направленные на приобретение знаний, на овладение двигательными навыками и на их совершенствование.. Анализ компонентов модели формирования физической культуры на основе спортизации физического воспитания. Критерии оценки сформированной физической культуры личности в условиях непрерывного физкультурного образования. Повышение двигательной активности. |
| 23 | Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. | Роль физической культуры в современном обществе. Анализ рынка труда в сфере физической культуры. Качества специалиста, обуславливающие эффективность профессиональной деятельности. Правовое регулирование и управление в области физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как компоненты целостного развития личности. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, в структуре профессионального образования. Социально-биологические основы физической культуры. |
| 24 | Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. | Основные направления государственной политики в сфере физической культуры и спорта в РФ законодательное регулирование. Организационно-правовые формы молодёжных организаций в России. Понятие молодёжной общественной организации как негосударственного добровольного объединения граждан в возрасте 14-30 лет. Национальные физкультурно-спортивные организации. Региональные и городские общественные физкультурно-спортивные организации. Взаимодействие с органами управления физической культурой и спортом. Создание общественной физкультурно-спортивной организации. |
| 25 | Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. | Систематические занятия физическими упражнениями, которые способствующие укреплению здоровья, развитию физических качеств и двигательных навыков. Важное условие эффективного отдыха. Виды активного отдыха: ринго, виндсёрфинг, каякинг, скейтбординг. Сущность педагогической деятельности и обзор факторов, влияющих на ее организацию. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога, которая имеет такую структуру: мотивация, цели и задачи, предмет, средства и способы решения поставленных задач. |
| 26 | Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. | Физический потенциал, особенности и составляющие. Понятие о физической подготовке человека, её роль. Работоспособность и факторы, её определяющие. Роль и взаимосвязь процессов утомления, восстановления. Стадии адаптации и динамика функции. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека. Основные средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности. |
| 27 | Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. | Биологические и физиологические изменения в организме человека под влиянием физических нагрузок. Значение двигательной активности для работоспособности органов и систем. Характеристика процессов утомления и восстановления в циклических видах спорта. Особенности срочного и долговременного этапа адаптации. Срочный, отставленный, кумулятивный тренировочный эффект. Спортивная работоспособность при смене поясно-климатических условий. Физиологические особенности организма разного возраста. |
| 28 | Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека. | Понятие "здоровье", его содержание и критерии. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности. Профилактика вредных привычек. Культура межличностного общения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование. Влияние образа жизни, наследственности, ценностных ориентаций и окружающей среды на здоровье. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. |
| 29 | Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. | Характеристика особенностей игрового и соревновательного метода. Цели и задачи урока физической культуры. Физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Методика обучения детей двигательным действиям, преимущества соревновательного метода. Формирование двигательных умений и навыков, эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре. |
| 30 | Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. | Тренировочные и соревновательные нагрузки и восстановление. Питевой режим спортсмена. Фармакологические средства профилактики переутомления и восстановления спортивной работоспособности. Препараты, влияющие на энергетические и метаболические процессы. Морфофункциональная основа физиологических резервов. Биологические резервы: функциональные, структурные. Особенности утомления при различных видах физических нагрузок. Компенсированная, |

| | | |
|----|---|--|
| | | некомпенсированная фаза утомления. Физическое развитие, телосложение. |
| 31 | Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки). | Классификация методов развития силы мышц: динамические, комбинированные и статические. Методические особенности физической подготовки. Двигательно-координационные способности, основы и методика их воспитания. Задачи развития координационных способностей. Роль скоростно-силовых упражнений в физическом воспитании. Методика развития скоростно-силовых способностей. Обоснование целесообразности подготовительной работы, предшествующей этапу спортивной специализации. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | |
| УК-7.1 | Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни | Тема 1. Методические принципы физического воспитания.
Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.
Тема 3. Развитие физических качеств.
Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни | Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.
Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности | Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
Тема 10. Спортивная подготовка.
Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.
Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-7.2 | Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек | Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.
Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.
Тема 16. Спортивная классификация. | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий | Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
Тема 19. Краткая психофизиологическая | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | | характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений
Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. | |
| | Владеть: средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой | Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте
Тема 22. Формирование физической культуры личности
Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-7.3 | Знать: методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья | Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.
Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.
Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности | Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.
Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека. | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания | Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.
Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.
Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки). | <i>практические задания для СР</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Методические принципы физического воспитания. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Тема 2. Основы и этапы обучения движениям. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Тема 3. Развитие физических качеств. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

| | | |
|----|--|---|
| 5 | Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 6 | Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 7 | Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 8 | Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 9 | Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 10 | Тема 10. Спортивная подготовка. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 11 | Тема 11. Структура подготовленности спортсмена. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 12 | Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 13 | Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 14 | Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 15 | Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 16 | Тема 16. Спортивная классификация. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 17 | Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 18 | Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 19 | Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата,</i> |

| | | |
|----|---|---|
| | систем физических упражнений | <i>подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 20 | Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 21 | Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 22 | Тема 22. Формирование физической культуры личности | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 23 | Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 24 | Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 25 | Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 26 | Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 27 | Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 28 | Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 29 | Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 30 | Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 31 | Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки). | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---------------------|----------------------------|-------------|
|---|---------------------|----------------------------|-------------|

| | | | |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 431— с. | http://www.iprbookshop.ru/15491 | По логину и паролю |
| 2 | Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кокоулина О.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 144 с. | http://www.iprbookshop.ru/11049 | По логину и паролю |
| 3 | Бочкарева С.И. Физическая культура: учебник / Бочкарева С.И., Кокоулина О.П., Копылова Н.Е., Митина Н.Ф., Ростеванов А.Г.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 344— с. | http://www.iprbookshop.ru/11107 | По логину и паролю |
| 4 | Сахарова Е.В. Физическая культура: учебное пособие / Сахарова Е.В., Дерина Р.А., Харитоновна О.И.— В.: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. 94— с. | http://www.iprbookshop.ru/11361 | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Козырева О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: справочник / Козырева О.В., Иванов А.А.— М.: Советский спорт, 2010. 280— с. | http://www.iprbookshop.ru/9901 | По логину и паролю |
| 2 | Кузьменко Г.А. Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки. Организационная культура личности юного спортсмена: учебно-методическое пособие / Кузьменко Г.А., Эссеббар К.М.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. 140— с. | http://www.iprbookshop.ru/18632 | По логину и паролю |
| 3 | Лысова И.А. Физическая культура: учебное пособие / Лысова И.А.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012. 161— с. | http://www.iprbookshop.ru/8625 | По логину и паролю |
| 4 | Шулятьев В.М. Физическая культура: учебное пособие / Шулятьев В.М.— М.: Российский университет дружбы народов, 2009. 280— с. | http://www.iprbookshop.ru/11556 | По логину и паролю |
| 5 | Орлова С.В. Физическая культура: учебное пособие / Орлова С.В.— И.: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2011. 154— с. | http://www.iprbookshop.ru/15687 | По логину и паролю |
| 6 | Григорович Е.С. Физическая культура: учебное пособие / Григорович Е.С., Переверзев В.А., Романов К.Ю., Колосовская Л.А., Трофименко А.М.— М.: Вышэйшая школа, 2011. 350— с. | http://www.iprbookshop.ru/20295 | По логину и паролю |
| 7 | Бабушкин Е.Г. Физическая культура. Часть 2: учебное пособие / Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериго Л.Н.— О.: Омский государственный институт сервиса, 2012. 124— с. | http://www.iprbookshop.ru/12706 | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru
2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice |

| | |
|---|--|
| | Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Федеральный портал «Российское образование»
 http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.
 http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»
 Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
 https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia»
 Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога
 http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека
 Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
 http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО
 Научная педагогическая библиотека
 http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»
 Методические материалы для воспитателей и учителей
 http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
 http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
 Научно-практические и методические материалы
 http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
 Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
 https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
 Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
 http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net»
 Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
 http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»
 Перечень психологических тестов
 http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.
 Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС - Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте - Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера - Плакаты Терроризм - угроза обществу - Плакаты Умей действовать при пожаре <p>Помещение для самостоятельной работы
 Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..</p> <p>Спортивный зал для проведения практических занятий: женская раздевалка; мужская раздевалка; две душевые кабины; два санузла; специализированное мягкое покрытие зала; столы складные для настольного тенниса; скамейки; спортивное оборудование: шведские стенки; мячи резиновые; палки гимнастические; обручи гимнастические; тренажеры: велотренажер; тренажер «Беговая дорожка»</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания

являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских занятий

| | |
|---|--|
| Раздел 1. Научно – методические основы формирования физической культуры личности | |
| Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента. | |
| Тема 2. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. | |
| Тема 3.. Формирование физической культуры личности. | |
| Тема 4.. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. | |
| Тема 5. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. | |
| Раздел 2. Учебные практические основы формирования физической культуры | |
| Тема 1. Методические принципы физического воспитания. | |
| Тема 2. Основы и этапы обучения движениям. | |
| Тема 3. Развитие физических качеств. | |
| Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. | |
| Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. | |
| Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. | |
| Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. | |
| Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. | |
| Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. | |
| Тема 10. Спортивная подготовка. | |
| Тема 11. Структура подготовленности спортсмена. | |
| Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. | |
| Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями. | |
| Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. | |
| Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. | |
| Тема 16. Спортивная классификация. | |
| Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные. | |
| Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). | |
| Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений | |
| Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. | |
| Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте | |
| Тема 22. Формирование физической культуры личности | |
| Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. | |
| Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России. | |
| Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. | |
| Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. | |
| Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. | |
| Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека. | |
| Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. | |
| Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. | |
| Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки). | |

| Оценка | Требования |
|-----------|---|
| «отлично» | Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и |

| | |
|-----------------------|---|
| | факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |
| «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. |

1.2 Темы эссе

1. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
2. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
3. Специальная физическая подготовка для ослабленных студентов, её цели и задачи.
4. Структура подготовленности спортсмена.
5. Профессионально-прикладная физическая подготовка для психологов.
6. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
7. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
9. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
10. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Методические принципы физического воспитания.

Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.

Тема 3. Развитие физических качеств.

Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.

Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.

Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.

Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.

Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.

Тема 10. Спортивная подготовка.

Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.

Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.

Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.

Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.

Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.

Тема 16. Спортивная классификация.

Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.

Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).

Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.

Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста
<i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата; |

| | |
|--|---|
| Макс. - 3 балла | - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников
Макс. - 3 балла | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность
Макс. - 3 балла | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок
- соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.4 Тематика докладов

1. Закаливание и здоровье
2. Спортивные тренажеры
3. Культура движений и здоровье
4. Нетрадиционные и популярные виды спорта
5. Методы и способы повышения защитных функций организма
6. Технологии и продукты здорового питания
7. Диетические продукты
8. Органические био-натуральные продукты питания
9. Биологически активные добавки – БАДЫ – их положительные и отрицательные стороны
10. .Витаминно-минеральные комплексы, антиоксиданты
11. Минеральные воды
12. Гомеопатия
13. Альтернативная медицина
14. Физическое воспитание студентов в вузах США (Европы)
15. Олимпийские игры древности
16. Русские национальные игры и забавы
17. Физическое воспитание в древней Спарте.
18. Физическое воспитание в древней Греции и в древнем Риме.
19. Физическое качество – сила. Физические упражнения для развития силы.
20. Физическое качество – быстрота. Физические упражнения для развития быстроты.
21. Физическое качество - гибкость. Физические упражнения для развития гибкости.
22. выносливость. Физические упражнения для развития выносливости.
23. развития выносливости.

1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|-----------|--|
| «отлично» | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |
| «хорошо» | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |

| | |
|-----------------------|--|
| «удовлетворительно» | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| «неудовлетворительно» | Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный. |

1.5 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Определение понятия физической культуры.

Вопрос 2. Какова средняя величина частоты сердечных сокращений у студента основной медицинской группы в спокойном состоянии?

Вопрос 3. Дать определение понятия сила?

Вопрос 4. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий?

Вопрос 5. К объективным показателям самоконтроля относится?

Вопрос 6. Количество игроков одной команды в волейбол на площадке?

Вопрос 7. Что такое переутомление?

Вопрос 8. При каких обстоятельствах жизненная ёмкость лёгких увеличивается?

Вопрос 9. Назовите циклический вид спорта?

Вопрос 10. Что измеряют при ортостатической пробе?

Вопрос 11. Дайте определение понятию физическое воспитание?

Вопрос 12. Меры профилактики переутомления?

Вопрос 13. Какие занятия физическими упражнениями относятся к умеренной интенсивности?

Вопрос 14. Какие спортивные разряды присваивают тяжелоатлетам?

Вопрос 15. С какой периодичностью проводятся летние Олимпийские игры?

Вопрос 17. Что такое утомление?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.6 Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов для самостоятельной работы по физической культуре очно – заочного и заочного отделения.

Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.

Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.

Средства физической культуры.

Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры.

Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Признаки и критерии нервно - эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в спортивной деятельности и учебе.

Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического

развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

Основы здорового образа жизни студента и его отражение в профессиональной деятельности

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психотропных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурение. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы

освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка.

Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, меж вузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте.

Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь интенсивности нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и

педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Личная и социально-экономическая необходимость подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль над эффективностью ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей на самостоятельные занятия физической культурой.

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата; подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Тесты к зачету

1.К объективным критериям самоконтроля можно отнести:

- А) самочувствие, аппетит, работоспособность;
- Б) частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
- В) нарушение режима, наличие болевых ощущений.

2. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения...

- А) способствующие повышению быстроты движений;
- Б) способствующие снижению веса тела;

- В) объединенные в форме круговой тренировки;
- Г) способствующие увеличению мышечной массы.

3. Назовите основные физические качества человека:

- А) быстрота, сила, смелость, гибкость;
- Б) быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- В) быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- Г) быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

4. Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...

- А) гибкость;
- Б) ловкость;
- В) быстрота;
- Г) реакция.

5. Способность, как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость, называется...

- А) скоростным индексом;
- Б) скоростной выносливостью;
- В) коэффициентом проявления скоростных способностей;
- Г) абсолютным запасом скорости.

6. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании...

- А) специальной выносливости;
- Б) скоростной выносливости;
- В) общей выносливости;
- Г) элементарных форм выносливости.

7. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют...

- А) челночный бег;
- Б) подвижные игры;
- В) прыжки через скакалку;
- Г) упражнения «на равновесие».

8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...

- А) координацию;
- Б) быстроту;
- В) выносливость;
- Г) гибкость.

9. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:

- А) время выполнения двигательного действия;
- Б) продолжительность сна;
- В) коэффициент выносливости;
- Г) величина частоты сердечных сокращений.

10. Статические, динамические, циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения относятся к классификации...

- А) физиологической;
- Б) по признаку спортивной специализации;
- В) по признаку особенностей мышечной деятельности;

Г) биомеханической.

11. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:

- А) общей физической подготовкой;
- Б) специальной физической подготовкой;
- В) гармонической физической подготовкой;
- Г) прикладной физической подготовкой.

12. Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:

- А) развитие;
- Б) закаленность;
- В) тренированность;
- Г) подготовленность.

13. Гиподинамия — это:

- А) пониженная двигательная активность человека;
- Б) повышенная двигательная активность человека;
- В) нехватка витаминов в организме;
- Г) чрезмерное питание.

14. К показателям физической подготовленности относятся:

- А) сила, быстрота, выносливость;
- Б) рост, вес, окружность грудной клетки;
- В) артериальное давление, пульс;
- Г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

15. Жизненную емкость легких измеряют:

- А) тонометром;
- Б) динамометром;
- В) спидометром;
- Г) спирометром.

16. Подводящие упражнения применяются:

- А) если обучающийся недостаточно физически развит;
- Б) если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
- В) если необходимо устранять причины возникновения ошибок;
- Г) если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

17. Отличительным признаком физической культуры является:

- А) физическое совершенствование человека;
- Б) развитие физических качеств и обучение двигательным действиям;
- В) занятия в форме урока;
- Г) выполнение физических упражнений.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---------------------|-----------------|----------------|---------------------------|--------------------------------|
| УК-7.1. | | | | |
| Знает: | Знает: научно- | Имеет | Имеет фрагментарные | Не знает: научно- |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|
| | практические основы физической культуры и здорового образа жизни | представление о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни | представления о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни | практические основы физической культуры и здорового образа жизни |
| Умеет: | Умеет грамотно применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни | Умеет применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни | Демонстрирует частичные умения применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни | Не умеет применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни |
| Владеет: | В полной мере владеет личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности | Владеет личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности | Частично владеет личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности | Не владеет личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности |
| УК-7.2. | | | | |
| Знает: | Знает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек | Имеет представление о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек | Имеет фрагментарные представления о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек | Не знает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек |
| Умеет: | Умеет грамотно осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий | Умеет осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий | Демонстрирует частичные умения осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий | Не умеет осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий |
| Владеет: | В полной мере владеет средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой | Владеет средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой | Частично владеет средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой | Не владеет средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой |
| УК-7.3. | | | | |
| Знает: | Знает методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью | Имеет представление о методах и средствах физической культуры и спорта для организации | Имеет фрагментарные представления о методах и средствах физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения | Не знает методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|
| | повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья | самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья | адаптационных резервов организма, укрепления здоровья | организма, укрепления здоровья |
| Умеет: | Умеет грамотно использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности | Умеет использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности | Демонстрирует частичные умения использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности | Не умеет использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности |
| Владеет: | В полной мере владеет методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания | Владеет методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания | Частично владеет методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания | Не владеет методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | <p>Целями изучения дисциплины <u>Современные информационные технологии</u> являются: сформировать у будущих психологов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в своей практической деятельности, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с закономерностями создания и функционирования и углубление студентами научно-практических знаний и практических навыков в указанной сфере; 2. Овладение информационными процессами в области психологии; 3. Получение стратегией выбора оптимального информационно-технологического средства для решения образовательных, научных и профессиональных задач |
| Задачи дисциплины | <p>Задачи дисциплины <u>Современные информационные технологии</u> заключаются в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач психологической диагностики. 2. Сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности. 3. Обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста - психолога, работающего в системе образования. 4. Ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов психологического тестирования 5. Формирование навыков сбора и обработки и систематизации информации для научно-исследовательской и профессиональной деятельности; 6. Подготовка студентов к профессиональной деятельности с использованием информационных технологий. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные информационные технологии относится к обязательной части образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.12.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | В качестве «входных» требований к обучающимся являются знания, умения и навыки приобретаемые в рамках программы средней школы по математике, информатике, физике, биологии. |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Практикум по общей и экспериментальной психологии |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессионала | Код и наименование общепрофессиональной | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|-----------------------------|---|---|
|-----------------------------|---|---|

| льных компетенций | компетенции | |
|---|--|--|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|---|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) | | |
| ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) | | |
| Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации | 1. применять компьютер для решения профессиональных прикладных задач
2. составлять и контролировать план выполняемой работы по разработке программ, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы,
3. применять в профессиональной деятельности передовые информационные технологии | 1. основами информатики, информационных систем;
2. способностью квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии ;
3. методами и базовыми алгоритмами обработки информационных систем |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога. | 2 | 17 | 3 | 5 | 9 |
| 2 | Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. | 2 | 17 | 3 | 5 | 9 |
| 3 | Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. | 2 | 17 | 3 | 5 | 9 |
| 4 | Применение компьютерных технологий в практике работы психолога. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения. | 2 | 17 | 3 | 5 | 9 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 2 | 4 | | | |

| | | | | | |
|-------|---|----|----|----|----|
| ИТОГО | 2 | 72 | 12 | 24 | 36 |
|-------|---|----|----|----|----|

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога. | 2 | 17 | 2 | 3 | 12 |
| 2 | Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. | 2 | 17 | 2 | 3 | 12 |
| 3 | Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. | 2 | 17 | 2 | 3 | 12 |
| 4 | Применение компьютерных технологий в практике работы психолога. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения. | 2 | 17 | 2 | 3 | 12 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 2 | 4 | | | |
| | ИТОГО | 2 | 72 | 8 | 16 | 48 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога. | 2 | 17 | 1 | 2 | 14 |
| 2 | Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. | 2 | 17 | 1 | 2 | 14 |
| 3 | Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. | 2 | 17 | 1 | 2 | 14 |
| 4 | Применение компьютерных технологий в практике работы психолога. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения. | 2 | 17 | 1 | 2 | 14 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 2 | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | 2 | 72 | 4 | 8 | 60 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Введение.
Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в | Понятие информация, первые способы получения, сохранения и передачи информации. Системы счисления. Способы записи количественной информации в различных системах счисления. Количество информации. Влияние количества информации на принятие решений. Недостаточность и избыточность информации. Достаточность информации. Психологическое |

| | | |
|---|---|--|
| | деятельности психолога. | консультирование с применением сети интернет. |
| 2 | Тема 2.
Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. | Психодиагностические тесты. Компьютерные программы-тесты. Применение компьютеров для обработки результатов тестов. Элементы статистики. Пакеты статистических программ SPSS, Статистика. |
| 3 | Тема 3. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. | Соответствие педагогическим целям и программам обучения. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий (выявление и определение условий их реализации в педагогической продукции). Педагогическая целесообразность реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий. Виды педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий. |
| 4 | Тема 4. Применение компьютерных технологий в практике работы психолога. | Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения. Использование готовых продуктов: компьютерные игры и тренажеры, батареи компьютерных тестов, развивающие игры, цифровые книги, учебники, энциклопедии, психологические ресурсы Интернет. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|--|--|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) | | | |
| ОПК-2.1 | ЗНАТЬ
Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации | Тема 1. Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.
Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
Тема 3. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.
Тема 4. Применение компьютерных технологий в практике работы | Тестовые вопросы |

| | | | |
|--|--|--|------------------|
| | | психолога. | |
| | <p>УМЕТЬ</p> <p>1. применять компьютер для решения профессиональных прикладных задач</p> <p>2. составлять и контролировать план выполняемой работы по разработке программ, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы,</p> <p>3. применять в профессиональной деятельности передовые информационные технологии</p> | <p>Тема 1. Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.</p> <p>Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.</p> <p>Тема 3. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.</p> <p>Тема 4. Применение компьютерных технологий в практике работы психолога.</p> | Тестовые вопросы |
| | <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>1. основами информатики, информационных систем;</p> <p>2. способностью квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии ;</p> <p>3. методами и базовыми алгоритмами обработки информационных систем</p> | <p>Тема 1. Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.</p> <p>Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.</p> <p>Тема 3. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.</p> <p>Тема 4. Применение компьютерных технологий в практике работы психолога.</p> | Тестовые вопросы |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | <p>Тема 1. Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.</p> | <p>- изучение лекционного материала, учебной литературы, обучающих Интернет-ресурсов</p> |
| 2 | <p>Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.</p> | <p>- подготовка к выполнению практикума</p> |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Тема 3. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. | - выполнение творческого проекта в форме информационного объекта |
| 4 | Тема 4. Применение компьютерных технологий в практике работы психолога. | - подготовка комплексных документов в рамках образовательных проектов различной тематики в пакете Microsoft Office. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Левин В.И. История информационных технологий [Электронный ресурс]/ В.И. Левин— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 751 с. | http://www.iprbookshop.ru/52218.html | По логину и паролю |
| 2 | Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 с. | http://www.iprbookshop.ru/52159.html | По логину и паролю |
| 3 | Основы информационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.И. Киреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 272 с. | http://www.iprbookshop.ru/63942.html | По логину и паролю |
| 4 | Семичастный И.Л. Информационно-коммуникационные технологии. Часть 1 [Электронный ресурс]: конспект лекций для студентов ОУ «бакалавр» направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» очной формы обучения/ И.Л. Семичастный— Электрон. текстовые данные.— Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016.— 123 с. | http://www.iprbookshop.ru/62360.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Лягинова О.Ю. Разработка схем и диаграмм в Microsoft Visio 2010 | http://www.iprbookshop.ru/39566.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| | [Электронный ресурс]/ О.Ю. Лягинова— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 127 с. | | |
| 2 | Сет Ллойд Программируя Вселенную [Электронный ресурс]: квантовый компьютер и будущее науки/ Ллойд Сет— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 256 с. | http://www.iprbookshop.ru/48594.html | По логину и паролю |
| 3 | Шаньгин В.Ф. Защита компьютерной информации. Эффективные методы и средства [Электронный ресурс]/ В.Ф. Шаньгин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 544 с. | http://www.iprbookshop.ru/63592.html | По логину и паролю |
| 4 | Никлаус Вирт Алгоритмы и структуры данных [Электронный ресурс]/ Вирт Никлаус— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 272 с. | http://www.iprbookshop.ru/63821.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru
2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Федеральный портал «Российское образование»
http://www.edu.ru/

Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.
http://www.defectology.ru/

Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»
Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale

Портал «Logopedia»
Научно-практические и методические материалы по актуальным |

| | |
|--|---|
| | <p>вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога
 http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека
 Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
 http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского»</u>
 <u>РАО</u>
 Научная педагогическая библиотека
 http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»
 Методические материалы для воспитателей и учителей
 http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
 http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
 Научно-практические и методические материалы
 http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
 Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
 https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
 Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
 Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
 http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net»
 Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
 http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»
 Перечень психологических тестов
 http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>(компьютерный класс)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез - Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |
|--|---|

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе подготовки к проведению занятий по дисциплине «Информационные технологии в психологии» преподаватель исходит из того, что студенты владеют основами использования средств информационно-коммуникационных технологий, а также знакомы с основными понятиями школьного курса информатики.

Учебный материал первого модуля ориентирован на повторение, обобщение и систематизацию знаний, полученных студентами в школьном курсе информатики и предназначен в первую очередь для выравнивания базовых знаний в области алгоритмизации студентов первого курсов, т. к. эти знания существенно различаются.

Рассмотрение материала рекомендуется проводить в форме беседы. Одновременно проводится параллельный контроль остаточных знаний студентов.

Остальные темы, содержащие сложный для восприятия теоретический материал, рекомендуется транслировать в форме лекций с использованием мультимедийных презентаций, электронных учебников и других электронных образовательных ресурсов на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения.

На занятиях лабораторного цикла каждый студент получает индивидуальное задание, направленное на формирование компетенций определенных данной рабочей программой. Практическая работа предусматривает реализацию полученных студентами знаний через организацию учебной работы на ЭВМ.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

В ходе проводимых занятий предлагаемые студентам задания, упражнения, темы творческих проектов и т.п. должны быть ориентированы на формирование навыков:

- оперирования информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной

безопасности;

- поиска информации с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях;

- создания и использования различных форм представления информации: формул, графиков, диаграмм, таблиц (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.

В курсе «Информационные технологии в психологии» предусмотрен значительный объём самостоятельной работы студентов, которая включает изучение лекционного материала, учебной литературы, обучающих Интернет-ресурсов; подготовку к выполнению лабораторного практикума, самоконтроль знаний в форме компьютерного тестирования. Для приобщения обучаемых к поиску, к исследовательской работе, для развития их творческого потенциала следует по возможности избегать прямого руководства работой обучающихся при выполнении ими тех или иных заданий, чаще выступать в роли консультанта, эксперта, коллеги-исследователя.

Данный курс нацелен на активизацию исследовательской работы студентов. С этой целью предусмотрено выполнение творческого проекта, в рамках которого перед студентами ставится задача разработка информационного объекта по одной из предложенных тем.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Канд. Психол. Н. Бахчина Анастасия Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Работа № 1. Использование возможностей MS Excel в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования табличного процессора в системе образования.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Проработать материал по теме лабораторной работы из [5].

Содержание работы:

В одном из классов малокомплектной сельской школы проведена диагностическая контрольная работа, содержащая задания нарастающего уровня сложности: за первое задание выставлялся максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.

Результаты выполнения работы представлены в файле ИКТ\Тема_2\9_класс.doc.

а) Подсчитайте сумму баллов, набранных каждым из учеников.

б) Постройте столбчатую диаграмму, отображающую успехи учеников.

в) Подсчитайте средний суммарный балл учеников этого класса.

г) Подсчитайте коэффициент усвоения учебного материала учениками этого класса. Для этого найдите отношение среднего суммарного балла к максимальному баллу. (Максимальный балл рассчитайте с учетом того, что за первое задание выставлялся максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.)

д) Подсчитайте коэффициент выполнения для каждого задания и постройте соответствующую столбчатую диаграмму. (Коэффициент выполнения для задания рассчитайте как отношение среднего балла, полученного учениками за это задание, к максимальному баллу, которым оно оценивалось).

е) После болезни пришли ещё два ученика этого класса. После соответствующей подготовки с ними была проведена та же контрольная работа. Результаты таковы:

Ф.И. 1 задание 2 задание 3 задание 4 задание 5 задание 6 задание

| | | | | | | |
|-----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1. Иванова Оля | 1 | 0 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 2. Петров Вася | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 |

Добавьте в таблицу исходных данных эти результаты.

ж) Скорректируйте (если это необходимо!) все формулы, чтобы расчеты оставались верными.

з) Скорректируйте (если это необходимо!) диаграммы, учитывая учеников, которые пришли после болезни.

и) Результат своей работы подготовьте к печати на листе формата А4.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде в файле KB\Фамилия_Имя\Л_p_4.xls.

Работа № 2. Использование возможностей MS PowerPoint в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования средств подготовки презентаций в системе образования.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Проработать материал по теме лабораторной работы из [5].

Содержание работы:

1. Используя результаты обработки контрольной работы (см. лабораторную работу №2), создайте презентацию, в которой представьте эти результаты.

2. Продумайте тематику школьного учебного проекта. Разработайте соответствующую

систему вопросов. Подготовьте презентацию по избранной теме. Продемонстрируйте свою презентацию, сопроводив ее рассказом.

Форма представления отчета:

Студент должен представить результат своей работы в электронном виде, разместив соответствующие файлы в папке ИКТ\Фамилия_Имя.

Лабораторная работа № 1. Использование возможностей MS Excel в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования табличного процессора в работе школьного психолога.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Проработать материал по теме лабораторной работы из [5].

Содержание работы:

Имеются данные о значениях IQ в группе из 10 человек:

| <i>Имя</i> | <i>IQ</i> |
|------------|-----------|
| А | 87 |
| Б | 109 |
| В | 58 |
| Г | 88 |
| Д | 110 |
| Е | 122 |
| Ж | 97 |
| З | 101 |
| И | 102 |
| К | 92 |

а) Рассчитайте среднее значение IQ для представителей этой группы.

б) Назовем значения IQ из диапазона от 115 и выше *высокими*, от 100 до 114 - *средними*, от 80 до 99 - *ниже среднего*, до 80 - *низкими*. Выделите красным цветом испытуемых с высоким IQ, синим цветом – со средним, зелёным – с IQ ниже среднего, серым – с низким.

в) Подсчитайте, сколько человек из этой группы имеют IQ разного уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий).

г) Постройте столбчатую диаграмму, отражающую количество представителей группы, имеющих IQ разного уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий).

д) Рассчитайте размах значений IQ в данной группе, их дисперсию и стандартное отклонение.

е) Результаты своей работы подготовьте к печати на листе формата А4.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде в файле KB\Фамилия_Имя\Л_p_3.xls.

Подготовка к выполнению практического задания

Необходимо наличие компьютерного класса со следующим программным обеспечением:

- операционная система Windows XP или Windows 7;
- пакет Microsoft Office 2003 или выше;
- браузер Internet Explorer 6.0 или выше.

На занятиях лабораторного цикла каждый студент получает индивидуальное задание, направленное на формирование компетенций, определенных данной рабочей программой.

По каждой лабораторной работе учащиеся должны получить у преподавателя индивидуальное задание и выполнить его. Перед выполнением практической работы учащиеся должны освоить навыки работы с интерфейсом интегрированной среды, ответить на контрольные вопросы, выполнить работу согласно предложенному порядку.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с

преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается невыполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

3.3 Тематика рефератов по дисциплине

Темы проектов

1. «Информационный бюллетень». Студенты создают газету с помощью программы Microsoft Word.

2. «Маркетинговый план». Студенты создают план маркетинга для нового товара или услуги, используя программы Microsoft Word, Excel, PowerPoint

3. «Портфолио для успешной карьеры». Студенты создают базу вакансий, изучают различные должности и развивают навыки поиска работы, используя программы Microsoft Word, PowerPoint и Access.

4. Авторский проект. Студенты создают авторский проект собственной тематики, в котором отражают свои интересы, склонности, способности, используя различные прикладные программы подготовки документов, обработки изображений, аудио- и видеoinформации.

3.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы)..

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводными итогами проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста
<i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы
<i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников
<i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность
<i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок
- соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|-------------------|---------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| Удовлетворительно/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| Хорошо/зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| Отлично/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет

Вопросы к зачету

1. История развития информатики.
2. Тенденции развития мультимедийного оборудования.
3. Возможности Интернета для специалистов гуманитарного профиля.
4. Электронные библиотеки гуманитарного профиля в Интернет.
5. Развитие офисной компьютерной техники.
6. Использование Интернета для психологического образования.
7. Перспективы развития современного программного обеспечения.
8. Развитие систем открытого и дистанционного образования в России.
9. Обзор электронных журналов в области психологии.
10. Возможности поисковых систем Интернет: сравнительный анализ.

11. Системы психологического тестирования в Интернет
12. Возможности FTP для получения профессиональной информации.
13. Возможности "стайных сообществ" Интернет для коллективного творчества.
14. Портрет типичного российского пользователя Интернет.
15. Кибернетика - наука об управлении.
16. Информатика и управление социальными процессами.
17. Информационные системы.
18. Автоматизированные системы управления.
19. Автоматизированные системы научных исследований.
20. Построение интеллектуальных систем.
21. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
22. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
23. Проблема информации в современной науке.
24. Информация и эволюция живой природы.
25. Информационные процессы в неживой природе.
26. Синергетика и информация.
27. Познание, мышление и информация.
28. Свойства информационных ресурсов.
29. Информация и сознание.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Незачтено |
|---------------------|---|--|---|--|
| ОПК-2.1. | | | | |
| Знает: | Знает Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации | Имеет представление об Основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации | Имеет фрагментарные представление об Основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации | НЕ Знает Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации |
| Умеет: | Умеет грамотно
1. применять компьютер для решения профессиональных прикладных задач
2. составлять и контролировать план выполняемой работы по разработке программ, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы,
3. применять в профессиональной деятельности передовые информационные технологии | Умеет
1. применять компьютер для решения профессиональных прикладных задач
2. составлять и контролировать план выполняемой работы по разработке программ, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы,
3. применять в профессиональной деятельности передовые информационные технологии | Демонстрирует частичные умения
1. применять компьютер для решения профессиональных прикладных задач
2. составлять и контролировать план выполняемой работы по разработке программ, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы,
3. применять в профессиональной деятельности передовые информационные технологии | НЕ Умеет грамотно
1. применять компьютер для решения профессиональных прикладных задач
2. составлять и контролировать план выполняемой работы по разработке программ, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы,
3. применять в профессиональной деятельности передовые информационные технологии |
| Владеет: | В полной мере владеет 1. основами информатики, информационных систем;
2. способностью | владеет 1. основами информатики, информационных систем;
2. способностью квалифицированно | частично владеет 1. основами информатики, информационных систем;
2. способностью квалифицированно применять в | не владеет 1. основами информатики, информационных систем;
2. способностью квалифицированно применять в профессиональной деятельности |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии ;
3. методами и базовыми алгоритмами обработки информационных систем</p> | <p>применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии ;
3. методами и базовыми алгоритмами обработки информационных систем</p> | <p>профессиональной деятельности современные информационные технологии ;
3. методами и базовыми алгоритмами обработки информационных систем</p> | <p>современные информационные технологии ;
3. методами и базовыми алгоритмами обработки информационных систем</p> |
|--|--|---|---|---|



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И АРГУМЕНТАЦИЯ**

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Ознакомление с формами и приемами рационального познания, основами теории аргументации |
| Задачи дисциплины | Изучение истории критического мышления. Усвоение критической установки к анализу информации. Обучение правилам доказательства и опровержения в повседневной и профессиональной деятельности, в практике устных и письменных сообщений. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Критическое мышление и аргументация относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.13.

| | |
|--|-------------------------|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Философия |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Педагогика, Социология. |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---------------------------------------|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | |
| УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития. | | |
| основы научного познания | Использовать формальную логику | приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | |
| УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде. | | |
| модели рационального мышления | характеризовать сущность аргументации | способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | История критического мышления | 1 | 9 | 2 | | 7 |
| 2 | Обоснованное знание и доказательство | 1 | 10 | | 2 | 8 |
| 3 | Сущность аргументации | 1 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 4 | Логические аспекты аргументации | 1 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 5 | Психологические аспекты аргументации | 1 | 9 | | 2 | 7 |
| 6 | Уловки в споре | 1 | 9 | | 2 | 7 |
| 7 | Аргументация в научном познании | 1 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 8 | 12 | 52 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | История критического мышления | 1 | 9 | 1 | | 8 |
| 2 | Обоснованное знание и доказательство | 1 | 10 | | 2 | 8 |
| 3 | Сущность аргументации | 1 | 11 | 1 | 2 | 8 |
| 4 | Логические аспекты аргументации | 1 | 11 | 1 | 2 | 8 |
| 5 | Психологические аспекты аргументации | 1 | 9 | | 2 | 7 |
| 6 | Уловки в споре | 1 | 9 | | 2 | 7 |
| 7 | Аргументация в научном познании | 1 | 11 | 1 | 2 | 8 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 4 | 12 | 56 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-----------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | История критического мышления | 1 | 9 | 1 | | 8 |
| 2 | Обоснованное знание и доказательство | 1 | 10 | | 1 | 9 |
| 3 | Сущность аргументации | 1 | 11 | | 1 | 10 |
| 4 | Логические аспекты аргументации | 1 | 11 | 1 | | 10 |
| 5 | Психологические аспекты аргументации | 1 | 9 | | 1 | 8 |
| 6 | Уловки в споре | 1 | 9 | | | 9 |
| 7 | Аргументация в научном познании | 1 | 11 | | 1 | 10 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 72 | 2 | 4 | 66 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--------------------------------------|---|
| 1 | История критического мышления | Критическая установка в древнегреческой философии. Нестандартные описания мира. Философские системы как модели рационального мышления. Возникновение формальной логики. |
| 2 | Обоснованное знание и доказательство | Процедура обоснования знания. Разные точки зрения на доказательство в древней и современной культуре. Связь обоснования и человеческих привычек и убеждений. |
| 3 | Сущность аргументации | Два аспекта аргументации: обоснование и убеждение. Состав аргументации. Аргументативный процесс и действия его участников. Критика и опровержение. |
| 4 | Логические аспекты аргументации | Правила и законы логики, отношения между суждениями. Логическое следование и подтверждение. Индукция, дедукция, аналогия. |
| 5 | Психологические аспекты аргументации | Прагматика аргументации, формирование убеждения. Сомнение и вера. Конструктивная и деструктивная критика. |
| 6 | Уловки в споре | Виды споров. Правила тезиса, аргументов и демонстрации. Допустимые и недопустимые уловки. |
| 7 | Аргументация в научном познании | Приёмы познавательной деятельности в науке. Критерии научности знания. Роль обоснования и критики в научном познании. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---------------------------------|------------------------------|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| УК-1.1 | Знать: основы научного познания | Тема 1. История критического | эссе |

| | | | |
|--|---|---|------|
| | | мышления
Тема 2. Обоснованное знание и доказательство
Тема 7. Аргументация в научном познании | |
| | Уметь: использовать формальную логику | Тема 1. История критического мышления
Тема 2. Обоснованное знание и доказательство
Тема 4. Логические аспекты аргументации
Тема 7. Аргументация в научном познании | эссе |
| | Владеть: приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования | Тема 1. История критического мышления
Тема 2. Обоснованное знание и доказательство | эссе |

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| | | | |
|--------|---|---|------|
| УК-3.2 | Знать: модели рационального мышления | Тема 1. История критического мышления
Тема 2. Обоснованное знание и доказательство
Тема 7. Аргументация в научном познании | эссе |
| | Уметь: характеризовать сущность аргументации | Тема 3. Сущность аргументации
Тема 4. Логические аспекты аргументации
Тема 5. Психологические аспекты аргументации
Тема 6. Уловки в споре
Тема 7. Аргументация в научном познании | эссе |
| | Владеть: способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций | Тема 2. Обоснованное знание и доказательство
Тема 3. Сущность аргументации
Тема 4. Логические аспекты аргументации
Тема 7. Аргументация в научном познании | эссе |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--------------------------------------|----------------------------|
| 1 | История критического мышления | написание эссе |
| 2 | Обоснованное знание и доказательство | написание эссе |
| 3 | Сущность аргументации | написание эссе |
| 4 | Логические аспекты аргументации | написание эссе |
| 5 | Психологические аспекты аргументации | написание эссе |
| 6 | Уловки в споре | написание эссе |
| 7 | Аргументация в научном познании | написание эссе |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Чатфилд, Том Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд ; перевод Н. Колпакова. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 327 с | http://www.iprbookshop.ru/82613.html | По логину и паролю |
| 2 | Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. | http://www.iprbookshop.ru/71035.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Степанова, А. Ю. Логика и теория аргументации : учебно-методическое пособие / А. Ю. Степанова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 92 с | http://www.iprbookshop.ru/68254.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Федеральный портал «Российское образование»
http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.
http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»
Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia»
Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога
http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека
Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО
Научная педагогическая библиотека</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»
Методические материалы для воспитателей и учителей
http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Научно-практические и методические материалы
http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net»
Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»
Перечень психологических тестов
http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины требует анализа и проработки специальной литературы, освоения фундаментальных логических понятий и терминов, а также владения основами философской культуры, формирующей критическую установку познания.

Практика решения логических задач и разбора конкретных примеров аргументации необходима для выработки навыков оценки рассуждений и организации собственных выступлений.

При подготовке устных сообщений, докладов, возражений по теме следует чётко формулировать тезисы и выделять аргументы. В устной речи надо использовать средства логической связи для демонстрации перехода от одного блока информации к другому.

При подготовки устных и письменных сообщений рекомендуется пользоваться академическими изданиями, монографиями, учебниками и пособиями, статьями в научных журналах.

В качестве анализируемых примеров кейсов, рассуждений, споров можно привлекать отрывки из публицистических, научно-популярных текстов и художественной литературы.

При написании реферата следует излагать основные положения автора, его аргументы, уделяя особое внимание логической связи между ними. Студент оценивает рассуждения автора на соответствие правилам аргументации и критики, наличие ошибок и уловок.

Реферат состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы.

Во введении формулируется проблема произведения, актуальность, цели и задачи работы.

В основной части излагаются основные положения автора вместе с оценкой студента. Какие утверждения автора студент считает правильными, а с какими готов спорить и почему.

В заключении делаются выводы о содержании работы, решаются основные задачи, поставленные во введении. Объём реферата – 6-10 страниц шрифт TNR 14, интервал 1,5.

Для успешной сдачи итогового теста необходимо слушать и конспектировать лекции, а также самостоятельно изучать рекомендуемую литературу.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Кандидат философских наук доцент Кускова Светлана Михайловна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Написание эссе

Анализ отдельных глав книги Д. Халперн «Критическое мышление и аргументация» с 1 по 11 главу.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Работа выполнена не самостоятельно, заимствования не оформлены как цитаты. |
| Удовлетворительно/зачтено | Работа выполнена самостоятельно, раскрыта основная тема главы. |
| Хорошо/зачтено | Работа выполнена самостоятельно, раскрыта основная тема главы. Выражена оценка студентом основных положений автора, качество аргументов и демонстрации. |
| Отлично/зачтено | Работа выполнена самостоятельно, раскрыта основная тема главы. Выражена оценка студентом основных положений автора, качество аргументов и демонстрации. Приведены собственные примеры в пользу или против положений автора. |

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы Критическое мышление и аргументация.

1. Особенности критического мышления
2. Исторические предпосылки критического мышления
3. Античная философия и критическая установка сознания
4. Установки мышления и рефлексия.
5. Понятие аргументации: состав, условия эффективности.
6. Доказательство и критика.
7. Прямое и косвенное обоснование.
8. Правила и ошибки в аргументации.
9. Уловки в споре.
10. Знание и мнение.
11. Рост научного знания.
12. Критерии научности знания.
13. Верификация и фальсификация.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачёт.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---------------------|--|--|---|---|
| УК-1.1. | | | | |
| Знает: | Знает: ОСНОВЫ научного познания | Имеет представление об ОСНОВАХ научного познания | Имеет фрагментарные представления об ОСНОВАХ научного познания | Не знает: ОСНОВЫ научного познания |
| Умеет: | Умеет грамотно использовать формальную логику | Умеет использовать формальную логику | Демонстрирует частичные умения использовать формальную логику | Не умеет использовать формальную логику |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования | Владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования | Частично владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования | Не владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования |
| УК-3.2. | | | | |
| Знает: | Знает модели рационального мышления | Имеет представление о моделях рационального мышления | Имеет фрагментарные представления о моделях рационального мышления | Не знает модели рационального мышления |
| Умеет: | Умеет грамотно характеризовать сущность аргументации | Умеет характеризовать сущность аргументации | Демонстрирует частичные умения характеризовать сущность аргументации | Не умеет характеризовать сущность аргументации |
| Владеет: | В полной мере владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций | Владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций | Частично владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций | Не владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВЕДЕНИЕ

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | <ul style="list-style-type: none">- овладение студентами основными фундаментальными знаниями о правовых процессах и явлениях;- подготовка специалистов со знанием правовых аспектов профессиональной деятельности;- подготовка специалистов со знанием основных направлений развития государства и права;- формирование понимания принципов построения правового государства;- подготовка специалистов с высокой правовой культурой;- усвоение теоретических положений основных отраслей российского права. |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none">- формирование теоретических знаний о государственно-правовых явлениях;- формирование целостного представления о правовой системе Российской Федерации развитие навыков юридического мышления, воспитание уважительного отношения к праву и государству;- формирование знаний об принципах и положениях основных отраслей российского права. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Правоведение относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.14.

| | |
|--|---------------------------------|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | История, философия, социология. |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Экономика, педагогика. |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
|-------------------------------------|--|--|

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.4.
Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.2.
Способен занимать активную, ответственную позицию в команде. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--|---|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | |
| УК-2.1.
Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | | |
| - основные категории и понятия теории государства и права, и основных отраслей российского права;
- систему российского права;
- положения основных отраслей российского права. | - применять теоретические знания в практической деятельности;
- толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов. | - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов;
основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | |
| УК-3.2.
Способен занимать активную, ответственную позицию в | | |

| | | |
|--|--|--|
| команде. | | |
| <p>- сущность принципа верховенства права и незыблемости закона;</p> <p>- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях российского права.</p> | <p>- анализировать, толковать и правильно применять нормы основных отраслей российского права;</p> <p>- ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе.</p> | <p>- понятийным аппаратом норм основных отраслей российского права при постановке психолого-педагогических задач на взаимодействие с субъектами образовательного процесса.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 _____ з.е. 72 _____ академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | СРС |
|-------|---|---------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. | 2 | 6 | | 2 | 4 |
| 2 | Норма права и нормативно-правовые акты. | 2 | 6 | 2 | | 4 |
| 3 | Система права. | 2 | 6 | | 2 | 4 |
| 4 | Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок. | 2 | 6 | | 2 | 4 |
| 5 | Конституционное право. Конституция РФ. | 2 | 8 | 2 | | 6 |
| 6 | Уголовное право. | 2 | 8 | | 2 | 6 |
| 7 | Административное право. | 2 | 6 | 2 | | 4 |
| 8 | Гражданское право. | 2 | 8 | | 2 | 6 |
| 9 | Трудовое право. | 2 | 8 | | 2 | 6 |
| 10 | Семейное право. | 2 | 6 | 2 | | 4 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 8 | 12 | 52 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-----------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. | 2 | 6 | | 2 | 4 |
| 2 | Норма права и нормативно-правовые акты. | 2 | 6 | | | 6 |
| 3 | Система права. | 2 | 6 | | 2 | 4 |
| 4 | Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок. | 2 | 6 | | 2 | 4 |
| 5 | Конституционное право. Конституция РФ. | 2 | 8 | 2 | | 6 |
| 6 | Уголовное право. | 2 | 8 | | | 8 |
| 7 | Административное право. | 2 | 6 | 2 | | 4 |
| 8 | Гражданское право. | 2 | 8 | | 2 | 6 |
| 9 | Трудовое право. | 2 | 8 | | | 8 |
| 10 | Семейное право. | 2 | 6 | | | 6 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 4 | 8 | 60 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. | 2 | 6 | | 2 | 4 |
| 2 | Норма права и нормативно-правовые акты. | 2 | 6 | | | 6 |
| 3 | Система права. | 2 | 6 | | | 6 |
| 4 | Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок. | 2 | 6 | | | 6 |
| 5 | Конституционное право. Конституция РФ. | 2 | 8 | 2 | | 6 |
| 6 | Уголовное право. | 2 | 8 | | | 8 |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----------|----------|----------|-----------|
| 7 | Административное право. | 2 | 6 | | | 6 |
| 8 | Гражданское право. | 2 | 8 | 2 | | 6 |
| 9 | Трудовое право. | 2 | 8 | | | 8 |
| 10 | Семейное право. | 2 | 6 | | | 6 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 72 | 4 | 2 | 66 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. | Понятие и общая характеристика правоведения. Понятие права. Основные функции и цели права. Источники права. Роль права в современном обществе. Право и экономика. |
| 2 | Норма права и нормативно-правовые акты. | Нормы права: понятие, структура, классификация, виды. Нормативно-правовые акты. Законы, их виды. Подзаконные акты, их виды. |
| 3 | Система права. | Система права: понятие, структура. Основные отрасли и институты российского права. Основные правовые системы современности. |
| 4 | Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок. | Понятие правонарушения, состав правонарушения. Виды правонарушений
Юридическая ответственность, ее признаки. Виды юридической ответственности. Законность и правопорядок, их значение в современном обществе. Правопорядок и общественный порядок, дисциплина. Средства укрепления законности и дисциплины. |
| 5 | Конституционное право. Конституция РФ. | Понятие и основные признаки государства. Функции государства.
Формы государства. Понятие и принципы правового государства. Понятие и сущность гражданского общества. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Российский федерализм. Конституционно-правовой статус РФ.
Виды субъектов РФ. Общая характеристика органов государственной власти.
Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. |
| 6 | Уголовное право. | Понятие уголовного права. Общественные отношения, регулируемые уголовным правом. Субъекты уголовного права. Уголовное право, как самостоятельная отрасль права. Место уголовного права в системе права РФ. Основные принципы и положения уголовного права и их значение. |
| 7 | Административное право. | Понятие административного права. Общественные |

| | | |
|----|--------------------|--|
| | | отношения, регулируемые административным правом. Субъекты административного права. Административное право, как самостоятельная отрасль права. Место административного права в системе права РФ. Основные принципы и положения административного права и их значение. |
| 8 | Гражданское право. | Понятие гражданского права. Общественные отношения, регулируемые гражданским правом. Субъекты гражданского права. Гражданское право, как самостоятельная отрасль права. Место гражданского права в системе права РФ. Основные принципы и положения гражданского права и их значение. |
| 9 | Трудовое право. | Понятие трудового права. Общественные отношения, регулируемые трудовым правом. Субъекты трудового права. Трудовое право, как самостоятельная отрасль права. Место трудового права в системе права РФ. Основные принципы и положения трудового права и их значение. |
| 10 | Семейное право. | Понятие семейного права. Общественные отношения, регулируемые семейным правом. Субъекты семейного права. Семейное право, как самостоятельная отрасль права. Место семейного права в системе права РФ. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Функции и значение семьи. Особенности метода семейно-правового регулирования. Основные принципы и положения семейного права и их значение. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|--|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | |
| УК-2.1. | Знать:
- основные категории и понятия теории государства и права, и основных отраслей российского права;
- систему российского права;
- положения основных отраслей российского права. | 1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе.
2. Норма права и нормативно-правовые акты. | Обсуждение.
Реферат. |
| | Уметь:
- применять теоретические | 3. Система права.
4. Правонарушение и | Обсуждение.
Доклад. Эссе. |

| | | | |
|---|---|---|---------------------------------|
| | <p>правовые знания в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов. | <p>ответственность; законность и правопорядок.</p> | |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; - основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. | <p>5. Конституционное право. Конституция РФ.</p> | <p>Реферат. Эссе.</p> |
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | | | |
| УК-3.2. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность принципа верховенства права и незыблемости закона; - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях российского права. | <p>6. Уголовное право.
7. Административное право.</p> | <p>Обсуждение.
Реферат.</p> |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, толковать и правильно применять нормы основных отраслей российского права; - ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе. | <p>8. Гражданское право.</p> | <p>Доклад. Эссе.</p> |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом норм основных отраслей российского права при постановке психолого-педагогических задач на взаимодействие с субъектами образовательного процесса. | <p>9. Трудовое право.
10. Семейное право.</p> | <p>Обсуждение.
Реферат.</p> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---------------------------|----------------------------|
|-------|---------------------------|----------------------------|

| | | |
|----|---|---|
| 1 | Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Норма права и нормативно-правовые акты. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Система права. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5 | Конституционное право. Конституция РФ. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 6 | Уголовное право. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 7 | Административное право. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 8 | Гражданское право. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 9 | Трудовое право. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 10 | Семейное право. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | 1. Мухаев Р.Т. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые | http://www.iprbookshop.ru/20988 | По логину и паролю |

| | | |
|--|--|--|
| данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 431 с. | | |
|--|--|--|

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Закревская О.В. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Закревская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Корпорация «Диполь», 2011. — 329 с. | http://www.iprbookshop.ru/1151.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Федеральный портал «Российское образование»
http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.
http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»
Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia»
Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога
http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека
Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО
Научная педагогическая библиотека
http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»
Методические материалы для воспитателей и учителей
http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
http://window.edu.ru/</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
 Научно-практические и методические материалы
 http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
 Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
 https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
 Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
 Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
 http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net»
 Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
 http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»
 Перечень психологических тестов
 http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеокамера.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:
 Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике
 Помещение для самостоятельной работы
 Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие (семинар) – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении

конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Практические занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами.

Методические указания для студентов очно-заочной формы обучения. Рекомендуется руководствоваться в качестве сценария изучения дисциплины, а так же рекомендаций по использованию материалов дисциплины, литературы и разъяснений по поводу работы с тестовой системой курса последовательностью действий и соответствующими рекомендациями и разъяснениями для студентов очной формы обучения. Студентам очно-заочной формы обучения следует лишь проделывать самостоятельно те занятия, темы которых совпадают с темами лекционных и практических занятий очной формы обучения, но для которых предусмотрено изучение в виде самостоятельной работы, руководствуясь рекомендациями для очной формы обучения. Кроме того, для очно-заочной формы обучения исключаются интерактивные методы для тем практических занятий, предполагаемых РПД очно-заочной формы обучения в качестве самостоятельной работы.

Методические указания для студентов заочной формы обучения. Рекомендуется руководствоваться в качестве сценария изучения дисциплины, а так же рекомендаций по использованию материалов дисциплины, литературы и разъяснений по поводу работы с тестовой системой курса последовательностью действий и соответствующими рекомендациями и разъяснениями для студентов очной формы обучения. Студентам заочной формы обучения следует лишь проделывать самостоятельно те занятия, темы которых совпадают с темами лекционных и практических занятий очной формы обучения, но для которых предусмотрено изучение в виде самостоятельной работы, руководствуясь рекомендациями для очной формы обучения. Кроме того, для заочной формы обучения исключаются интерактивные методы обучения и обязательна работа с тестами, поскольку зачет по дисциплине проводится в тестовой форме. Предусмотрено выполнение контрольной работы.

Методические указания по подготовке к зачету. Изучение дисциплины социология заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация и зачет. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у студента должен быть учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении

задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: кандидат философских наук, доцент НОЧУ Институт психоанализа
Счастливцев Роман Алексеевич.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических занятий

Занятие 1 к темам:

Тема 2. Норма права и нормативно-правовые акты

Тема 3. Система права

Тема 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок

Ключевые понятия: право, правоведение, правовые системы, законность, правопорядок, правонарушение, юридическая ответственность.

Темы для обсуждения и докладов

1. Общая характеристика правоведения как науки.
2. Основные функции и цели права. Роль права в современном обществе.
3. Нормы права: понятие, структура, классификация, виды.
4. Основные отрасли и институты российского права.
5. Понятие, состав и виды правонарушений, виды юридической ответственности.
6. Значение законности и правопорядка для общества.

Занятие 2 к темам:

Тема 5. РФ – правовое государство. Конституция РФ

Тема 6. Федеративное устройство РФ. Система органов власти.

Ключевые понятия: государство, гражданское общество, Конституция РФ, субъекты РФ, Президент РФ.

Темы для обсуждения и докладов

1. Понятие, основные признаки и функции государства.
2. Понятие и сущность гражданского общества.
3. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства.
4. Российский федерализм. Конституционно-правовой статус РФ.
5. Общая характеристика органов государственной власти.
6. Судебная система Российской Федерации.

Занятие 3 к темам:

Тема 7. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права РФ.

Темы для обсуждения и докладов

1. Понятие семейного права
2. Общественные отношения, регулируемые семейным правом. Субъекты семейного права.
3. Семейное право как самостоятельная отрасль права.
4. Место семейного права в системе права РФ.
5. Особенности метода семейно-правового регулирования. Основные принципы семейного права и их значение.

Семинар 4 к темам:

Тема 8. Осуществление и защита семейных прав

Тема 9. Порядок и основания признания гражданина инвалидом

Тема 10. Социальная защита инвалидов в РФ

Темы для обсуждения и докладов

1. Понятие семейных прав и обязанностей.
2. Защита семейных прав.
3. Общие положения о семейно-правовой ответственности.
4. Условия назначения медико-социальной экспертизы.
5. Критерии признания гражданина инвалидом.
6. Обжалование решения медико-социальной комиссии.

7 Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты инвалидов.

8 Профессиональная реабилитация инвалидов.

9 Особенности регулирования труда инвалидов.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|-------------------------------|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Тема не раскрыта. |
| Удовлетворительно/зачтено | Тема в раскрыта недостаточно. |
| Хорошо/зачтено | Тема в целом раскрыта. |
| Отлично/зачтено | Тема раскрыта. |

Критерии и шкала оценки результатов обсуждения

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|------------------------------------|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Ответ неправильный и неполный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Ответ правильный и неполный. |
| Хорошо/зачтено | Ответ в целом правильный и полный. |

1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Особенности формирования правового государства в России
2. Форма современного Российского государства
3. Сущность и социальное назначение права
4. Система Российского права
5. Основы конституционного строя
6. Права и свободы человека и гражданина
7. Гражданские правовые отношения и их элементы
8. Гарантии и защита права собственности
9. Понятие и содержание обязательства по гражданскому праву, основания его возникновения
10. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда
11. Законный режим имущества супругов
12. Брачный договор
13. Права и обязанности родителей и детей
14. Трудовой договор: понятие и содержание
15. Прекращение трудового договора
16. Правовое регулирование рабочего времени
19. Основания, сроки, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий
20. Понятие и виды правонарушений
21. Виды юридической ответственности
22. Приватизация жилья
23. Гражданство РФ
24. Детективная, охранная деятельность
25. Оперативно-розыскная деятельность
26. Интерпол: структура, функции полномочия
27. Институт мировых суде
28. Государственная политика в области образования
29. Смертная казнь: «за» и «против»
30. Права и обязанности студентов ВУЗов.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Критерии оценивания эссе

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|-------------------------------|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Тема не раскрыта. |
| Удовлетворительно/зачтено | Тема в раскрыта недостаточно. |
| Хорошо/зачтено | Тема в целом раскрыта. |
| Отлично/зачтено | Тема раскрыта. |

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Функции права.
2. Единство и различия права и морали.
3. Общая характеристика реализации норм права.
4. Понятие и структура правоотношений.
5. Понятие законодательства, его система.
6. Цель и формы систематизации нормативно — правовых актов.
7. Понятия и основные признаки правового государства.
8. Основные направления формирования гражданского общества и правового государства в России.
9. Понятия, причины и виды правонарушений.
10. Понятия и виды юридической ответственности.
11. Соотношения законности, правопорядка, общественного порядка и дисциплины.
12. Характерные черты права в России.
13. Конституция России — Основной Закон государства.
14. Форма правления, государственного устройства и политического режима Российского государства.
15. Избирательное право и избирательная система в России.
16. Основные положения конституционного строя России.
17. Государственная символика России.
18. Гражданство России: приобретение и прекращения гражданства России.
19. Конституционные права и свободы человека и гражданина.
20. Конституционные обязанности человека и гражданина.
21. Общая характеристика системы органов государственной власти в России.
22. Конституционный принцип разделения властей.
23. Формы и методы государственного управления.
24. Система административного права в России.
25. Понятие и признаки административных правонарушений.
26. Виды административных взысканий.
27. Административная ответственность несовершеннолетних.
28. Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
29. Понятие и признаки преступления.
30. Определение, признаки и основания уголовного наказания.
31. Уголовная ответственность и ее основания
32. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
33. Основания, которые смягчают и отягощают наказание.
34. Понятие и общая характеристика гражданской правоспособности и дееспособности.
35. Понятие и предмет гражданского права.
36. Субъекты гражданского права.
37. Особенности не имущественного права граждан и их защита.
38. Имущественные права граждан и юридических лиц.
39. Формы и виды собственности.
40. Основные принципы и положения трудового права.
41. Особенности гражданских правоотношений.

42. Права и обязанности работника и работодателя.
43. Основные принципы и положения. семейного права.
44. Особенности семейных правоотношений.
45. Права и обязанности супругов.
46. Права детей.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|--|--|
| Новизна реферирования
<i>Макс. - 3 балл</i> | - актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия с
проблемы
<i>Макс. - 3 балл</i> | - соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора
<i>Макс. - 3 балл</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований
оформлению, грамматике
<i>Макс. - 3 балл</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и логичность изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок
- соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|-------------------------------|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Тема не раскрыта. |
| Удовлетворительно/зачтено | Тема в раскрыта недостаточно. |
| Хорошо/зачтено | Тема в целом раскрыта. |
| Отлично/зачтено | Тема раскрыта. |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету.

1. История возникновения права;
2. Понятие права, функции и виды правовых норм;
3. Источники права: понятие и виды;
4. Понятие, признаки и функции государства;
5. Основные теории происхождения государства;
6. Формы государственного устройства и формы государственного правления;
7. Конституция РФ: понятие, сущность, юридические свойства;
8. Конституционно-правовой статус личности;
9. Федеративное устройство Российской Федерации;
10. Президент РФ: условия и порядок избрания, полномочия, импичмент;
11. Федеральное собрание: права и обязанности депутата;
12. Судебная система РФ: Конституционный и Верховный Суд. Понятие и статус судьи;
13. Прямая демократия: выборная система и референдум;
14. Понятие уголовного права, его задачи, принципы и система;
15. Понятие и значение уголовного закона: его действие во времени и пространстве;
16. Понятие, признаки и классификация преступлений;
17. Уголовная ответственность и наказание;
18. Понятие административного права: предмет, метод, система, принципы;
19. Государственная и муниципальная служба;

20. Понятие и признаки административной ответственности;
21. Административное правонарушение и административное взыскание;
22. Понятие гражданско-процессуального права и его принципы;
23. Понятие уголовного судопроизводства и его участники;
24. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве;
25. Понятие, признаки и виды юридической ответственности;
26. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность;
27. Обстоятельства, освобождающие от юридической ответственности;
28. Понятие гражданского права, его предмет и метод;
29. Субъекты и объекты гражданских правоотношений;
30. Право собственности и ограниченные вещные права;
31. Защита гражданских прав и гражданско-правовая ответственность;
32. Предмет, задачи, принципы и источники трудового права;
33. Трудовые правоотношения и их субъекты;
34. Трудовой договор: условия заключения, продления, прекращения;
35. Регламентация рабочего времени и времени отдыха;
36. Юридическая ответственность в трудовом праве;
37. Понятие семейного права и семейное законодательство;
38. Понятие, порядок и условия заключения и расторжения брака;
39. Брачно-семейные отношения: права и обязанности супругов, родителей и детей;
40. Правовая защита детей и алиментные обязательства.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворитель | Неудовлетворительно/Незачтено |
|---|--|---|---|---|
| УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. | | | | |
| Знает: | основные категории и понятия государства и права и основных отраслей российского права; систему российского права; положения основных отраслей российского права. | В целом основные понятия теории государства и права и основных отраслей российского права; систему российского права; - положения основных отраслей российского права. | Слабо основные понятия теории государства и права и основных отраслей российского права; систему российского права; положения основных отраслей российского права. | не знает основные категории и понятия теории государства и права и основных отраслей российского права; систему российского права; - положения основных отраслей российского права. |
| Умеет: | применять теоретические знания в практической деятельности - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов. | В целом - теоретические знания в практической деятельности - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов. | Слабо - теоретические знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов. | Не умеет - применять теоретические знания в практической деятельности - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов. |
| Владеет: | основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. | В целом - основами анализа международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. | Слабо - основами анализа международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. | Не владеет - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. |
| УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде. | | | | |
| Знает: | сущность принципа верховенства права и незыблемости закона; | В целом - сущность верховенства права | Слабо - сущность верховенства права | Не знает - сущности принципа верховенства права и незыблемости закона; |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|
| | сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов правоотношений в основе российского права. | незыблемости закона - сущность и содержание основных понятий, институтов правовых субъектов, правоотношений в основных отраслях права. | незыблемости закона - сущность и содержание основных понятий, институтов правовых субъектов, правоотношений в основных отраслях российского права. | - сущности и содержания основных категорий, институтов правовых субъектов, правоотношений в основных отраслях российского права. |
| Умеет: | анализировать, толковать и применять нормы основного российского права;
-ориентироваться в нормах правовых актов и специальной юридической литературе. | В целом - анализировать и толковать нормы отраслей российского права - ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе. | Слабо - анализировать и толковать нормы отраслей российского права - ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе. | Не умеет - анализировать, толковать и применять нормы отраслей российского права;
- ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе. |
| Владеет: | -понятийным аппаратом в основных отраслях российского права при постановке психолого-педагогических задач на взаимодействие с субъектами образовательного процесса. | В целом - понятийным аппаратом норм основных отраслей российского права при постановке психолого-педагогических задач на взаимодействие с субъектами образовательного процесса. | Слабо - понятийным аппаратом норм основных отраслей российского права при постановке психолого-педагогических задач на взаимодействие с субъектами образовательного процесса. | Не владеет - понятийным аппаратом в основных отраслях российского права при постановке психолого-педагогических задач на взаимодействие с субъектами образовательного процесса. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | обеспечить знание и понимание обучающимся экономических категорий, явлений и процессов как на уровне отдельного хозяйствующего субъекта, так и на уровне народного хозяйства и сформировать на этой основе необходимый экономический кругозор |
| Задачи дисциплины | выявить в процессе ее изучения закономерности функционирования и развития экономики, а также показать и объяснить механизмы экономической деятельности, прививая студенту необходимые аналитические навыки в этой области |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.15.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Концепции естествознания»
«Математическая статистика» |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | «Правоведение» |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--|---|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | |
| УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели | | |
| организационные основы, ресурсное обеспечение хозяйственной деятельности экономических субъектов | находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | |
| УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде | | |
| | работать в команде при взаимодействии с хозяйствующими | |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

| №
п/п | Разделы и темы
дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам
учебных занятий
(в акад. часах) | | |
|----------|---|----------|-----------|--|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная
работа
обучающихся с
преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Введение в экономику | 2 | 16 | 2 | 2 | 12 |
| 2 | Микроэкономика | 2 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| 3 | Макроэкономика | 2 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| 4 | Мировая экономика и международные экономические отношения | 2 | 16 | 2 | 2 | 12 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 2 | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 8 | 12 | 52 |

Очно-заочная форма обучения

| №
п/п | Разделы и темы
дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам
учебных занятий
(в акад. часах) | | |
|----------|---|----------|-----------|--|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная
работа
обучающихся с
преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Введение в экономику | 2 | 17 | 1 | 2 | 14 |
| 2 | Микроэкономика | 2 | 17 | 1 | 2 | 14 |
| 3 | Макроэкономика | 2 | 17 | 1 | 2 | 14 |
| 4 | Мировая экономика и международные экономические отношения | 2 | 17 | 1 | 2 | 14 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 2 | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 4 | 8 | 60 |

Заочная форма обучения

| №
п/п | Разделы и темы
дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам
учебных занятий
(в акад. часах) | | |
|----------|---|----------|-----------|--|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная
работа
обучающихся с
преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Введение в экономику | 2 | 16 | 1 | | 15 |
| 2 | Микроэкономика | 2 | 18 | 1 | 1 | 16 |
| 3 | Макроэкономика | 2 | 18 | 1 | 1 | 16 |
| 4 | Мировая экономика и международные экономические отношения | 2 | 16 | 1 | | 15 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 2 | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 72 | 4 | 2 | 62 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Введение в экономику | Предмет и метод экономической науки. Экономическая система: сущность, типы, модели развития. Основы товарного производства и обращения. |
| 2 | Микроэкономика | Рынок и рыночный механизм. Спрос и поведение потребителя. Типы рыночных структур. Фирма в рыночной экономике. Издержки производства, доходы и прибыль фирмы. Рынки факторов производства |
| 3 | Макроэкономика | Общественное воспроизводство в национальной экономике. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и эффективность экономики. Роль государства в рыночной экономике. |
| 4 | Мировая экономика и международные экономические отношения | Мировое хозяйство как экономическая система. Определяющие тенденции развития мирового хозяйства. Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений. Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире. Международная торговля: структура и современные особенности. Международная миграция рабочей силы. Международная миграция капитала. Международные валютные отношения. Международная экономическая интеграция |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | |
| УК-2.2 | Знать: организационные основы, ресурсное обеспечение хозяйственной деятельности экономических субъектов | Введение в экономику
Микроэкономика
Макроэкономика
Мировая экономика и международные экономические отношения | Устный опрос
Тестирование |
| | Уметь: находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | Введение в экономику
Микроэкономика
Макроэкономика
Мировая экономика и международные экономические отношения | Решение задач |
| | Владеть: навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов | Введение в экономику
Микроэкономика
Макроэкономика
Мировая экономика и международные экономические отношения | Решение задач |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | |
| УК-3.1 | Уметь: работать в команде при взаимодействии с хозяйствующими субъектами в процессе реализации хозяйственной деятельности | Микроэкономика | Решение задач |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---------------------------|--|
| 1 | Введение в экономику | Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим |

| | | |
|---|---|---|
| | | занятиям, устным опросам |
| 2 | Микроэкономика | Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам |
| 3 | Макроэкономика | Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам |
| 4 | Мировая экономика и международные экономические отношения | Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Экономическая теория : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрешенко, С. А. Тертышный ; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с. — ISBN 978-5-238-02464-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | http://www.iprbookshop.ru/66309.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Калтагчян, Н. М. Введение в экономическую теорию : учебное пособие / Н. М. Калтагчян. — Москва : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. — 112 с. — ISBN 5-7764-0401-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | http://www.iprbookshop.ru/10639.html | По логину и паролю |
| 2 | Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика : учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 250 с. — ISBN 978-5-4332-0063-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | http://www.iprbookshop.ru/14031.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru
2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Федеральный портал «Российское образование»
http://www.edu.ru/

Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.
http://www.defectology.ru/ |

| | |
|--|--|
| | <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»
 Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
 https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia»
 Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога
 http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека
 Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
 http://www.pedlib.ru</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
 http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
 Научно-практические и методические материалы
 http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
 Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
 https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
 Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
 Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
 http://www.sciencedirect.com/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение промежуточной аттестации в виде зачета.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с

помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Также следует уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к вопросам (устный опрос), просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий (задач).

В процессе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; решения учебных задач, для подготовки к занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам (устным опросам по темам), в том числе итоговой (зачет); детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Гуриева Зарина Магомедовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1.1. Вопросы для устного опроса

Тема 1. «Введение в экономику»

1. Предмет изучения микроэкономики и макроэкономики.
2. Экономическая система: сущность, типы, модели развития.
3. Товарное производство и обращение.
4. Капитал. Кругооборот и оборот капитала.

Тема 2 «Микроэкономика»

1. Сущность и функции рынка.
2. Закон спроса. Детерминанты спроса.
3. Закон предложения. Детерминанты предложения.
4. Эластичность спроса и эластичность предложения.
5. Предельная полезность.
6. Эффект дохода и эффект замещения.
7. Кривые безразличия и бюджетные линии.
8. Явные и вмененные издержки.
9. Средние и предельные издержки.
10. Особенности рынка совершенной конкуренции.
11. Особенности рынка чистой монополии.
12. Особенности рынка монополистической конкуренции.
13. Особенности рынка олигополии.
14. Экономические ресурсы и предельная доходность ресурса.

Тема 3 «Макроэкономика»

1. Процентная ставка.
2. Эффективность использования капитала.
3. Портфельные и прямые (реальные) инвестиции.
4. Земельная рента: экономическое выражение цены земли.
5. Влияние единого земельного налога на структуру землепользования.
6. Экономические издержки и прибыль.
7. Ориентирующая функция рыночной цены.
8. ВВП и национальный доход.
9. Сопоставление уровня цен.
10. Экономический цикл.
11. Виды безработицы.

Тема 4 «Мировая экономика и международные экономические отношения»

1. Мировое хозяйство как экономическая система.
2. Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений.
3. Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире.
4. Международная торговля: структура и современные особенности.
5. Международная миграция рабочей силы.
6. Международная миграция капитала.
7. Международные валютные отношения.
8. Международная экономическая интеграция.

Критерии оценки результатов устного опроса

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить на вопросы, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. |
| Удовлетворительно/зачтено | выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала |
| Хорошо/зачтено | выставляется при условии, что вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| Отлично/зачтено | выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |

1.2 Тестовые задания

1. Укажите, какой из нижеперечисленных вариантов наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:

- средства производства;
- человек и средства производства;
- производительные силы и научно-технический прогресс;
- взаимодействие производительных сил и производственных отношений.

2. Производственные отношения – это:

- использование ресурсов;
- этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми;
- отношения производства, распределения, обмена и потребления;
- взаимодействие человека со средствами производства.

3. Ограниченность ресурсов означает, что:

- с их помощью невозможно одновременно и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
- в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
- ресурсов хватает только на производство предметов потребления.

4. Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при:

- неполном использовании трудовых ресурсов;
- полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии;
- изменении количества применяемых ресурсов.

5. Специализация отличается от дифференциации тем, что для нее характерны:

- a) увеличение гаммы выпускаемой предприятием продукции;
- b) концентрация усилий предприятия на выпуске узкого круга изделий;
- c) проникновение в новые сферы и области производства;
- d) использование универсального оборудования.

6. Натуральное хозяйство – это такая форма организации экономики, при которой:

- a) продукты труда производятся для обмена на рынке;
- b) существует замкнутость производителей;
- c) продукты производятся для внутрихозяйственного потребления;
- d) связь между производством и потреблением прямая, ничем не опосредованная;
- e) присутствует специализация производителей на производстве какого-либо продукта;
- g) все ответы верны;
- h) верны ответы b), c), d).

7. Одной из решающих предпосылок товарного производства и меновых отношений является:

- a) разделение труда;
- b) появление денег;
- c) стремление к обогащению;
- d) стремление к расширению удовлетворения своих потребностей.

8. Рынок – это:

- a) совокупность актов купли-продажи;
- b) взаимодействие спроса и предложения;
- c) взаимоотношения между продавцами и покупателями;
- d) экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара;
- e) система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления;
- f) все ответы верны.

9. Примером естественной монополии может служить:

- a) «Макдоналдс»;
- b) «Газпром»;
- c) метрополитен Санкт-Петербурга;
- d) фирма «Адидас»;
- e) «Боинг»;
- f) Приволжская железная дорога.

10. При классификации рынков на местный, региональный, национальный, международный (мировой) рынки главным критерием является:

- a) степень конкурентности рынков;
- b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- c) уровень насыщенности рынков;
- d) степень соответствия законам;
- e) территориальный (географический) признак.

11. При росте доходов потребителей:

- a) величина спроса уменьшается;
- b) спрос увеличивается;
- c) спрос уменьшается;
- d) величина спроса увеличивается.

12. При максимальной совокупной полезности запаса благ предельная полезность последней потребленной единицы равна:

- a) максимуму;
- b) нулю;
- c) отрицательна;
- d) положительна.

13. Наклон бюджетной линии определяется:

- a) количеством потребляемых товаров;
- b) соотношением предельных полезностей товаров в точке равновесия потребителя;
- c) соотношением общих полезностей товаров в точке равновесия потребителя;
- d) соотношением цен товаров.

14. Чтобы максимизировать полезность, потребитель должен:

- a) израсходовать весь доход на потребление;
- b) оптимизировать приобретение товаров краткосрочного потребления и товаров долгосрочного пользования;
- c) распределить доход таким образом, чтобы предельная полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой;
- d) израсходовать свой доход так, чтобы общая полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой.

15. Внешние издержки представляют собой:

- a) расходы, связанные с приобретением ресурсов и услуг для производства продукции;
- b) затраты ресурсов, принадлежащих предприятию;
- c) расходы на закупку сырья и материалов с целью пополнения производственных запасов;
- d) выручку от реализации произведенной продукции.

16. Постоянные издержки – это:

- a) затраты на з/п управляющего персонала, охраны, % по кредитам, амортизации оборудования;
- b) затраты на з/п рабочих, охраны, стоимость сырья и оборудования;
- c) затраты на сырье, электроэнергию, ренту, % по кредиту.

17. В долгосрочном промежутке

- a) все издержки постоянные;
- b) все издержки переменные;
- c) переменные издержки растут быстрее постоянных;
- d) постоянные издержки растут быстрее переменных;
- e) все издержки выступают как неявные (внутренние).

18. Валовой продукт – это:

- a) объем производства, при котором переменные издержки = 0;
- b) объем производства от использования всех факторов производства;
- c) прирост производства при неизменном состоянии факторов производства.

19. Какой из перечисленных факторов не оказывает влияния на спрос на ресурсы со стороны данной отрасли?

- a) изменение вкусов и предпочтений потребителей;
- b) совершенствование технологии производства;
- c) относительное изменение цен на ресурсы;
- d) равномерное повышение цен на ресурсы, связанное с инфляционными явлениями;
- e) монополизация отрасли.

20. Что делает определенное благо капиталом:

- a) внешний вид, физическая природа этого блага;

- b) наше субъективное отношение к ценности этого блага;
- c) объективная рыночная цена этого блага;
- d) способ использования этого блага.

Вариант 2

1. Укажите, какое из положений не имеет отношения к предмету экономической теории:

- a) экономическое благо;
- b) неограниченные ресурсы;
- c) максимизация удовлетворения потребностей;
- d) эффективное использование ресурсов.

2. К средствам труда относится все то:

- a) из чего получается продукт труда;
- b) на что направлен человеческий труд;
- c) с помощью чего человек воздействует на предмет труда;
- d) чем обладает человек.

3. Микроэкономика изучает:

- a) рациональные экономические решения;
- b) ценообразование;
- c) оптимальное размещение ресурсов;
- d) все вышеперечисленное.

4. Производство эффективно, если:

- a) в нем обеспечено полное использование трудовых ресурсов;
- b) полное использование всех имеющихся ресурсов;
- c) полное использование производственных ресурсов;
- d) затраты на производство превышают получаемые результаты.

5. Собственность – это:

- a) отношение человека к вещи;
- b) сама вещь;
- c) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей.

6. Какие черты характеризуют только товарное производство:

- a) общественное разделение труда;
- b) универсализация труда;
- c) продукты производства не для собственного потребления, а для продажи;
- d) экономические связи между производством и потреблением опосредованы деньгами;
- e) экономическая обособленность производителей и развитие обмена;
- f) возможность определять, что, как и для кого производить.

7. Стоимость – это:

- a) воплощенный в товаре конкретный труд;
- b) свойство вещи удовлетворять ту или иную потребность;
- c) овеществленный в товаре абстрактный труд в социальном его содержании;
- d) сумма доходов.

8. Конкуренция – это:

- a) борьба производителей за получение наивысшей прибыли;
- b) борьба потребителей за право покупать товары по более низким ценам;
- c) экономическая состязательность за достижение наилучших результатов на каком-либо поприще;

- d) движущая сила рынка;
- e) система норм и правил, определяющих поведение функционирующих экономических субъектов;
- f) все ответы верны;
- g) все ответы неверны.

9. Для модели рынка совершенной конкуренции характерны:

- a) множество мелких фирм;
- b) очень легкие условия вступления в отрасль и выход из нее;
- c) отсутствие контроля над ценой;
- d) равный для всех доступ ко всем видам информации;
- e) все перечисленное.

10. При классификации рынков на легальный и нелегальный (теневой) главным критерием является:

- a) степень конкурентности рынков;
- b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- c) уровень насыщенности рынков;
- d) степень соответствия законам;
- e) территориальный (географический) признак.

11. Рынок сигнализирует об увеличении спроса на товары путем:

- a) падения цен;
- b) роста цен;
- c) увеличения сбережений;
- d) сжатия кредита.

12. Потребитель стремится максимизировать:

- a) предельную полезность;
- b) среднюю полезность;
- c) общую полезность;
- d) все перечисленные полезности.

13. Теория потребительских предпочтений предполагает, что потребители:

- a) не имеют представления о том, какой потребительский набор они предпочитают;
- b) обладают неограниченным денежным доходом;
- c) могут измерить предельную полезность потребляемых товаров;
- d) способны к непротиворечивому выбору при потреблении товаров.

14. Набор благ, в котором их предельные полезности, приходящиеся на один рубль их цен, равны, обеспечивает потребителю:

- a) минимум полезности;
- b) максимум полезности;
- c) нулевую полезность;
- d) понижение уровня его потребления.

15. К внутренним издержкам относятся:

- a) расходы на закупку сырья и материалов для производства продукции;
- b) затраты ресурсов, принадлежащих предприятию;
- c) расходы, связанные с приобретением предприятием участка земли;
- d) арендная плата за используемое оборудование.

16. Средние издержки – это затраты на

- a) единицу продукции;

- b) сумма средних постоянных и средних переменных издержек;
- c) сумма переменных издержек на единицу продукции;
- d) постоянные издержки в расчете на единицу продукции.

17. Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки?

- a) VC/Q ;
- b) VC/Q ;
- c) FC/Q ;
- d) $P.y / Q$;
- e) FC/Q .

18. Предельный продукт – это прирост общего объема производства в результате:

- a) применения дополнительной единицы ресурса;
- b) применения дополнительной единицы труда;
- c) роста производительности труда.

19. Рабочая сила представляет собой:

- a) трудовую деятельность;
- b) средство производства благ;
- c) состояние духа человека;
- d) совокупность способностей человека для трудовой деятельности.

20. К основному капиталу относятся:

- a) стоимость предметов труда;
- b) стоимость средств труда;
- c) стоимость рабочей силы;
- d) ценные бумаги;
- e) денежный капитал.

Вариант 3

1. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет экономической науки:

- a) это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;
- b) это наука о мотивации поведения человека;
- c) это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
- d) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;
- e) это наука, изучающая поведение людей и групп в производстве, распределении, обмене, потреблении материальных благ в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах.

2. Средства производства включают:

- a) рабочую силу и предметы труда;
- b) рабочую силу и средства труда;
- c) предметы труда и продукты труда;
- d) предметы труда и средства труда.

3. Какая из школ экономической теории была исторически первой:

- a) марксизм;
- b) меркантилизм;
- c) кейнсианство;
- d) маржинализм;
- e) классическая политэкономия;

f) физиократы.

4. Разделение труда характеризуется:

- a) обособлением различных видов трудовой деятельности;
- b) отделением работника от средств производства;
- c) объединением различных видов трудовой деятельности;
- d) обособлением предметов труда от средств труда.

5. Корпоративная форма собственности сопряжена:

- a) с ограниченностью числа участников акционерного общества;
- b) с обязательностью участия в капитале работников предприятия;
- c) с объединением предприятий, обусловленным взаимными поставками продукции по кооперации;
- d) со свободной продажей акций.

6. Товар – это:

- a) вещь, обладающая потребительской стоимостью или полезностью;
- b) вещь, являющаяся продуктом человеческого труда;
- c) вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги;
- d) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.

7. Меновая стоимость характеризуется:

- a) способностью вещи удовлетворять ту или иную потребность;
- b) затратами труда на производство конкретного блага;
- c) полезностью блага;
- d) обменом благ в определенной пропорции.

8. При выделении четырех моделей рынка: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигополии – главным критерием является:

- a) степень конкурентности рынков;
- b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- c) уровень насыщенности рынков;
- d) степень соответствия законам;
- e) территориальный (географический) признак.

9. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем в качестве покупателя выступает лишь одно предприятие:

- a) монополистической конкуренции;
- b) олигополии;
- c) монополии;
- d) монополии;
- e) чистой конкуренции.

10. К преимуществам рынка относится все перечисленное ниже, кроме:

- a) эффективного распределения и использования ресурсов;
- b) высокой степени адаптивности к условиям производства;
- c) свободы выбора продавцов и покупателей;
- d) неблагоприятного воздействия на окружающую среду;
- e) относительно быстрого восстановления рыночного равновесия.

11. Полезность – это:

- a) потребительная стоимость блага;
- b) суждение о ценности того или иного блага;
- c) затраченный конкретный труд на производство потребительной стоимости;

d) цена, по которой предлагается товар.

12. Кривая безразличия представляет собой геометрическое место точек, каждая из которых характеризует:

- a) равноценность издержек для производителя;
- b) безразличие покупателей к предлагаемым ценам на товар;
- c) безразличие продавцов к динамике цен на предлагаемые товары;
- d) равноценность наборов благ для потребителя.

13. При одинаковом снижении цен на все товары поведение потребителя на карте безразличия будет описываться:

- a) той же кривой безразличия;
- b) более «высокой» кривой безразличия;
- c) более «низкой» кривой безразличия;
- d) изменением наклона кривой безразличия.

14. Потребительский выбор оптимизируется, если предельная норма замещения одного блага другим:

- a) прямо пропорциональна их ценам;
- b) обратно пропорциональна их ценам;
- c) пропорциональна падению их общей полезности;
- d) индифферентна к соотношению цен на них.

15. Переменные издержки – это:

- a) затраты, имеющие место вне зависимости от изменения объема производства;
- b) изменяющиеся в зависимости от изменения объема производства;
- c) альтернативные издержки производства.

16. Покупка предприятием сырья у поставщиков относится

- a) к внешним издержкам;
- b) к внутренним издержкам;
- c) к постоянным издержкам;
- d) к издержкам обращения.

17. Средний доход – это:

- a) получаемый в результате продажи всей произведенной продукции;
- b) полученный от реализации единицы продукции;
- c) полученный как результат деления валового дохода на объем реализованной продукции.

18. На рынке факторов производства (ресурсов) в качестве объекта купли-продажи выступает:

- a) труд;
- b) реальный капитал в виде товаров и услуг производственного назначения;
- c) продукция научного производства в виде патентов, лицензий, опытных образцов, ноу-хау;
- d) земля и другие природные ресурсы;
- e) все перечисленное.

19. В качестве цены на рынке труда выступает:

- a) прибыль;
- b) процент;
- c) заработная плата;
- d) рента;
- e) дивиденд.

20. К оборотному капиталу относятся:

- a) стоимость средств труда;
- b) стоимость предметов труда и рабочей силы;
- c) ценные бумаги;
- d) стоимость предметов и средств труда.

Вариант 4

1. Предметом труда является:

- a) средство, с помощью которого производится продукт;
- b) то, на что направлен труд и из чего в результате получается продукт труда;
- c) совокупность материальных ресурсов;
- d) продукт процесса производства.

2. Экономические категории представляют собой:

- a) взаимосвязи между понятиями;
- b) научные абстракции, выражающие экономические отношения;
- c) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений;
- d) единичные случаи проявления тех или иных событий.

3. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:

- a) меркантилизм;
- b) физиократы;
- c) маржинализм;
- d) классическая политическая экономия;
- e) марксизм.

4. Разделение труда вызывает рост:

- a) интенсивности труда;
- b) производительности труда;
- c) издержек производства;
- d) стоимости единицы продукции.

5. Укажите, на основе каких отношений собственник земли присваивает ренту, если он сдает ее в аренду фермеру:

- a) владения;
- b) распоряжения;
- c) пользования;
- d) распоряжения и пользования.

6. Товарное обращение характеризуется следующей формой обмена:

- a) T - T;
- b) Д-Т-Д;
- c) Т-Д-Т;
- d) Д - Д'.

7. Монополия – это рыночная структура, где:

- a) существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль;
- b) действует только один покупатель;
- c) существует небольшое число конкурирующих между собой производителей;
- d) имеется только одна крупная фирма производитель;
- e) отсутствует контроль над ценами продукции;
- f) все ответы верны.

8. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем имеется только одно предприятие-продавец:

- a) монополистической конкуренции;
- b) олигополии;
- c) монополии;
- d) монополии;
- e) чистой конкуренции.

9. Спрос - это:

- a) потребности населения в данном благе;
- b) потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей;
- c) желание людей обладать теми или иными благами;
- d) доход, связанный со сбережениями.

10. Предельная полезность представляет собой:

- a) полезность последующей дополнительно приобретаемой единицы блага;
- b) максимальное стремление обладать благом;
- c) полезность всего запаса благ;
- d) цену, определяемую величиной предельных издержек.

11. Кривые безразличия не обладают следующими свойствами:

- a) кривая безразличия, лежащая выше и правее другой кривой, представляет собой менее предпочтительные для потребителя наборы товаров;
- b) кривые безразличия имеют отрицательный наклон;
- c) кривые безразличия никогда не пересекаются;
- d) кривые безразличия выпуклы к началу координат.

12. Равновесное состояние потребителя при совмещении карты безразличия и бюджетной линии достигается в точке:

- a) пересечения бюджетной линией кривой безразличия;
- b) касания бюджетной линии кривой безразличия;
- c) находящейся между верхней кривой безразличия и бюджетной линией;
- d) находящейся между кривой безразличия и бюджетной линией.

13. Валовые издержки – это:

- a) постоянные издержки;
- b) переменные издержки;
- c) постоянные и переменные издержки.

14. Валовые издержки (ТС) фирмы в краткосрочном периоде представляют собой:

- a) сумму постоянных (FC) и предельных издержек (MC);
- b) сумму средних постоянных (AFC) и средних переменных издержек (AVC);
- c) сумму постоянных (FC) и переменных издержек (VC);
- d) сумму средних постоянных (AFC) и переменных издержек (VC).

15. Валовой доход – это:

- a) стоимостное выражение всей производимой продукции;
- b) доход, полученный от реализации всей продукции;
- c) все ответы не верны.

16. Владельцы факторов производства получают следующие доходы:

- a) пенсии, стипендии, субсидии, страховые выплаты;
- b) заработную плату, ренту, процент, нормальную прибыль

с) налоги, отчисления, рентные платежи, трансфертные платежи; d) все перечисленное неверно.

17. Номинальная заработная плата – это:

- a) начисленная заработная плата;
- b) заработная плата за вычетом налогов и других платежей;
- c) заработная плата плюс денежные поступления из других источников;
- d) все перечисленное.

18. Амортизация – это:

- a) стоимость предметов труда, вошедших в произведенный продукт;
- b) стоимость оборотного капитала, вошедшего в произведенный продукт;
- c) стоимость основного капитала, перенесенная на произведенный продукт;
- d) стоимость транспортных издержек;
- e) арендная плата за используемый основной капитал.

19. Снижение процентной ставки вызовет:

- a) рост предложения заемных средств, или ссудного капитала;
- b) рост спроса на заемные средства;
- c) сокращение спроса на заемные средства;
- d) рост объема предложения заемных средств;
- e) сокращение предложения заемных средств;
- f) рост объема спроса на заемные средства.

20. Если номинальная процентная ставка составляет 10%, а темп инфляции определен в 4% в год, то реальная процентная ставка составит:

- a) 14%;
- b) 6%;
- c) 2,5%;
- d) –6%;
- e) 4%.

Вариант 5

1. Главной производительной силой являются:

- a) средства производства;
- b) человек и средства труда;
- c) человек;
- d) предметы и средства труда.

2. В чем заключается единство законов природы и общества:

- a) носят объективный характер;
- b) не зависят от деятельности людей;
- c) проявляются через экономическую деятельность людей;
- d) носят исторически приходящий характер;
- e) являются вечными.

3. Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует:

- a) минимальный объем выпуска продуктов;
- b) максимальный объем выпуска продуктов;
- c) лучшие комбинации выпуска продуктов;
- d) альтернативные комбинации товаров при заданном качестве ресурсов.

4. Дифференциация представляет собой такую форму разделения труда, при которой:

- a) имеет место концентрация средств производства и рабочей силы;

- b) происходит расчленение единого ранее производства на самостоятельные виды деятельности;
- c) имеет место расширение номенклатуры выпускаемой продукции;
- d) происходит замена универсальных орудий труда специализированными.

5. Укажите, на основе каких отношений происходит присвоение дохода фермером, если он арендует земельный участок у государства:

- a) владения;
- b) распоряжения;
- c) пользования;
- d) владения и пользования.

6. В условиях товарного производства продукция выпускается с целью:

- a) удовлетворения потребностей товаропроизводителя;
- b) безвозмездной передачи ее другим;
- c) распределения между участниками производства;
- d) обмена на другие блага.

7. Трудовая теория стоимости К. Маркса базируется на анализе:

- a) предельного продукта труда;
- b) равновесной цены на рынке труда;
- c) принципа вменения продукта труду;
- d) двойственного характера труда.

8. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:

- a) в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих неоднородную продукцию;
- b) товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;
- c) имеется только один покупатель данной продукции;
- d) отсутствуют входные барьеры на рынок;
- e) информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена.

9. При классификации рынков на дефицитный рынок (рынок продавца), избыточный рынок (рынок покупателя) и равновесный рынок главным критерием является:

- a) степень конкурентности рынков;
- b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- c) уровень насыщенности рынков;
- d) степень соответствия законам;
- e) территориальный (географический) признак.

10. Закон предложения при росте цен и прочих равных условий проявляется:

- a) в изменении предложения;
- b) в росте величины предложения;
- c) в сокращении объема предложения;
- d) в росте спроса.

11. Общая полезность увеличивается, если предельная полезность:

- a) увеличивается;
- b) приобретает отрицательное значение;
- c) уменьшается;
- d) уменьшается или увеличивается, но является величиной положительной.

12. Бюджетная линия представляет собой геометрическое место точек, каждая из которых представляет: а) различные комбинации благ, которые может приобрести покупатель при данной величине его дохода;

- b) различные комбинации благ, которые предпочитает продать товаропроизводитель;
- c) различные комбинации благ, которые не позволяют покупателю достичь хотя бы одного равновесного состояния;
- d) соотношение распределения бюджета покупателя на потребление и сбережения.

13. Предельная норма замещения одного товара другим означает:

- a) количество единиц одного товара, которое приобретается, когда цена другого товара понижается на одну денежную единицу;
- b) количество единиц, одного товара, от которого потребитель готов отказаться, в обмен на получение одной единицы другого товара, чтобы общая полезность осталась неизменной;
- c) количество единиц одного товара, на которое увеличивается потребление в результате увеличения дохода на одну денежную единицу, при неизменности потребления другого товара;
- d) увеличение предельной полезности, если потребление одного и другого товара увеличивается на единицу.

14. Чем дороже одно благо, тем:

- a) ниже предельная норма его замещения другим благом;
- b) выше предельная норма его замещения другим благом;
- c) легче его заменить другим благом.

15. Верно ли утверждение, что издержки производства – это:

- a) затраты на производство и реализацию продукции;
- b) постоянные и переменные издержки;
- c) расходы на производство и рекламу.

16. Предельные издержки – это:

- a) издержки на производство каждой дополнительной единицы продукции;
- b) издержки в расчете на единицу продукции;
- c) издержки на производство продукции, увеличение которых делает невозможным расширение производства.

17. Экономические издержки

- a) включают в себя явные издержки (внешние) и неявные (внутренние) издержки, в том числе нормальную прибыль;
- b) включают в себя явные издержки, но не включают неявные издержки;
- c) включают в себя неявные издержки, но не включают явные;
- d) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки;
- e) превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли.

18. Предельный доход – это:

- a) валовой доход на единицу продаж;
- b) валовой доход на единицу произведенной продукции;
- c) изменение дохода в результате изменения на единицу продаж.

19. Категория производного спроса на ресурс отражает зависимость спроса на него от:

- a) цены ресурса;
- b) предельной производительности ресурса;
- c) спроса на продукцию, производимую с помощью ресурса;
- d) цен на другие ресурсы.

20. Реальная заработная плата – это:

- a) количество товаров и услуг, приобретенных на номинальную заработную плату;
- b) заработная плата, оставшаяся после вычета налогов и других платежей;
- c) сумма расходов семьи в течение месяца;

- d) все перечисленное верно;
 e) все перечисленное неверно.

Ключ к тестам

| Вариант 1 | | Вариант 2 | | Вариант 3 | | Вариант 4 | | Вариант 5 | |
|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---|-----------|---|-----------|------|
| 1 | d | 1 | b | 1 | e | 1 | b | 1 | c |
| 2 | c | 2 | c | 2 | d | 2 | b | 2 | a |
| 3 | a | 3 | d | 3 | b | 3 | b | 3 | d |
| 4 | b | 4 | b | 4 | a | 4 | b | 4 | b |
| 5 | b | 5 | c | 5 | d | 5 | a | 5 | b |
| 6 | h | 6 | c, d, e | 6 | c | 6 | c | 6 | d |
| 7 | a | 7 | c | 7 | d | 7 | d | 7 | d |
| 8 | f | 8 | f | 8 | a | 8 | c | 8 | b, d |
| 9 | b, c, f | 9 | e | 9 | d | 9 | b | 9 | c |
| 10 | e | 10 | d | 10 | d | 10 | a | 10 | b |
| 11 | b | 11 | b | 11 | b | 11 | a | 11 | d |
| 12 | b | 12 | c | 12 | d | 12 | b | 12 | a |
| 13 | d | 13 | d | 13 | b | 13 | c | 13 | b |
| 14 | c | 14 | b | 14 | b | 14 | c | 14 | b |
| 15 | a | 15 | b | 15 | b | 15 | b | 15 | b |
| 16 | a | 16 | b | 16 | a | 16 | b | 16 | a |
| 17 | b | 17 | b | 17 | c | 17 | b | 17 | a |
| 18 | b | 18 | a | 18 | e | 18 | c | 18 | c |
| 19 | d | 19 | d | 19 | c | 19 | f | 19 | c |
| 20 | d | 20 | b | 20 | b | 20 | b | 20 | a |

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Незачтено | выставляется в случае, когда процент выполненных заданий (правильных ответов) находится в диапазоне от 0 до 59,9% |
| Отлично/зачтено | выставляется, в случае, когда процент выполненных заданий (правильных ответов) находится в диапазоне от 60 до 100 % |

1.3 Решение задач

Задача № 1

Выпускник школы имел возможность устроиться на работу помощником повара с зарплатой 1 000 д.е. в месяц или помощником слесаря с зарплатой 1 200 д.е. в месяц, но предпочел продолжить образование в колледже с платой за 20 000 д.е. в год и одновременно подрабатывать почтальоном за 500 д.е. в месяц.

- Определите альтернативную стоимость его выбора.

Задача № 2

Рынок некоторого товара представлен следующими функциями спроса и предложения:
 $Q_d = 36 - 2P$; $Q_s = -4 + 3P$.

Правительство установило на данный товар фиксированную цену в 10 д.е.

- Рассчитайте, сколько составил объем продаж.

Задача № 3

Функция спроса населения на данный товар: $Q_d = 10 - P$, функция предложения: $Q_s = -4 + 3P$, где P - цена за единицу товара, д.е. Предположим, что правительство устанавливает

фиксированную цену на уровне 3 д.е.

- Определите максимально возможный объем продаж данного товара в условиях фиксированной цены, а также объем неудовлетворенного спроса.

Задача № 4

Функция спроса на мясо имеет вид: $Q_d = 30 - P$,

где Q_d - величина спроса на мясо в день (кг); P - цена в д.е. за 1 кг.

Функция предложения описывается следующим уравнением: $Q_s = 15 + 2P$,

где Q_s - величина предложения мяса в день (кг).

- Найдите равновесный объем и равновесную цену на мясо. Покажите это графически.
- Какая ситуация сложится на рынке мяса, если цена упадет до 3 д.е.?

Задача № 5

Пекарь Иванов организует кондитерский цех. Он арендует помещение за 10 тыс. руб. в год, приглашает кондитера, заработная плата которого составляет 24 тыс. руб. в год, и покупает сырьё на 40 тыс. руб. в год. Производственное оборудование, находящееся в собственности Иванова, оценивается в 80 тыс. руб. Эта сумма могла бы приносить ему годовой доход 8 тыс. руб. Годовая амортизация оборудования составляет 10 тыс. руб. До этого Иванов, работая на хлебозаводе, получал заработную плату 30 тыс. руб. в год. Иванов знает, что у него есть предпринимательские способности, и оценивает их в 6 тыс. руб. В первый год работы цеха выручка достигла 144 тыс. руб.

- Вычислите бухгалтерскую и экономическую прибыль кондитерского цеха.

Задача № 6

Швейный цех при годовом объеме выпуска 2 тыс. единиц несет издержки за аренду помещения в размере 15 тыс. руб. и в виде выплаты процентов 11 тыс. руб. в год. Кроме того, затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 20 руб., а затраты на сырье и материалы 12 руб.

- Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки.
- В чем заключается отличие совокупных издержек от средних?

Задача № 7

В таблице приведены данные о переменных издержках предприятия в зависимости от объема выпуска.

| Общий объем производства Q , ед. | Сумма постоянных издержек, руб. | Сумма переменных издержек, руб. | Сумма общих издержек, руб. | Средние постоянные издержки, руб. | Средние переменные издержки, руб. | Средние общие издержки, руб. | Предельные издержки, руб. |
|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | | 90 | | | | | |
| 2 | | 170 | | | | | |
| 3 | | 240 | | | | | |
| 4 | | 300 | | | | | |
| 5 | | 370 | | | | | |
| 6 | | 450 | | | | | |
| 7 | | 540 | | | | | |
| 8 | | 650 | | | | | |
| 9 | | 780 | | | | | |
| 10 | | 930 | | | | | |

- Учитывая, что постоянные издержки предприятия составляют 120 руб., определите, к какому периоду (краткосрочному, долгосрочному) относятся эти данные.
- Начертите графики кривых средних общих и переменных издержек, а также график

кривой предельных издержек.

- Выясните характер взаимодействия образовавшихся кривых. Почему кривая предельных издержек пересекает кривые средних общих издержек и средних переменных издержек в точках их минимальных значений?

Задача № 8

Малое предприятие, выпустив 50 изделий, имело следующие издержки: постоянные - 200 д.е.; средние валовые - 60 д.е.

- Сколько составят его средние переменные издержки в этом случае?

Задача № 9

Постоянные издержки, связанные с организацией дела по выпуску нового вида продукции, составили 50 млн д.е. Средние переменные издержки будут предположительно равны 5 тыс. д.е. Предполагаемая цена за единицу продукции 20 тыс. д.е.

- Рассчитайте, какое количество изделий необходимо изготовить, чтобы получить прибыль в 10 млн д.е.

Задача № 10

Работа предприятия в прошедшем году характеризовалась показателями: общие издержки - 200 млн д.е.; средние переменные издержки - 20 тыс. д.е.; годовой объем прибыли - 50 млн д.е. В текущем году предприятие подняло цену на свой товар на 30 тыс. д.е. за единицу продукции, что обеспечило ему при тех же объемах выпуска рост прибыли на 300%.

- Определите цену, по которой предприятие реализовало свою продукцию в прошедшем году.

Задача № 11

ВВП страны равен 4 000 у.е., потребление - 2 500 у.е., инвестиции - 400 у.е., государственные расходы - 1 200 у.е., экспорт - 200 у.е.

- Чему равна величина импорта?

Задача № 12

Предположим, что национальное производство включает два товара: X и Y. X - потребительский товар, Y - инвестиционный товар. В текущем году было произведено 200 ед. товара X по цене 2 долл. за ед. и 10 единиц товара Y по цене 4 долл. за ед. К концу текущего года 6 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми.

- Рассчитайте: ВВП, ЧВП, объем потребления и объем валовых инвестиций, объем чистых инвестиций.

Задача № 13

Определите объем ВВП по следующим данным (д.е.): импорт - 1 200; амортизация - 300; экспорт - 1 400; заработная плата - 8 100; процент - 200; рента - 500; инвестиции - 200; косвенные налоги - 700; прибыль - 1 800.

Задача № 14

Экономисты страны полагают, что зависимости потребительских расходов C и инвестиций I от величины ВВП выражаются уравнениями:

$$C = 8 + 0,6\text{ВВП};$$

$$I = 0,1\text{ВВП}.$$

По их оценкам правительственные расходы на покупку товаров и услуг в следующем году должны составить 50 д.е., импорт - 10 д.е., экспорт - 15 д.е.

- Рассчитайте прогнозируемый на следующий год уровень ВВП.

Задача № 15

Рассчитайте ВВП по следующим данным (д.е.): заработная плата - 35 000; закупки

правительства - 5 000; импорт - 3 000; косвенные налоги - 3 000; процент - 210; рентные платежи - 7 100; экспорт – 4 000; потребительские расходы - 40 000; инвестиции - 5 000.

Задача № 16

Имеются следующие данные по экономике конкретной страны за год (д.е.): государственные закупки товаров и услуг - 17; взносы на социальное страхование - 0,4; налоги на прибыль корпораций - 2,8; личные потребительские расходы - 154,4; амортизация - 15,8; нераспределенная прибыль корпораций - 5,6; чистый экспорт - 2,2; личные подоходные налоги - 5,2; косвенные налоги на бизнес - 14; валовые внутренние инвестиции - 32,4; трансфертные платежи - 8.

- Определите, каким будет рассчитанный по представленным выше данным показатель располагаемого дохода.

Задача № 17

Реальный национальный доход увеличился с 580 до 640 млрд руб., при этом сбережения выросли с 336 до 345 млрд руб.

- Рассчитайте среднюю склонность к сбережению и предельную склонность к сбережению.

Задача № 18

Рассчитайте мультипликатор автономных расходов при росте доходов домохозяйства с 30 до 50 тыс. руб. и увеличении потребления на 15 тыс. руб.

Задача № 19

Имеется следующая информация: численность занятых - 85 млн человек, численность безработных - 15 млн человек. Рассчитайте уровень безработицы. Месяц спустя из 85 млн человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн человек; 1 млн человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратил поиски работы.

- Определите, каковы теперь: (а) численность занятых, (б) количество безработных и (в) уровень безработицы.

Задача № 20

Определите уровень естественной безработицы для экономики страны «В», если в текущем году потеряли работу в связи с переездами 4 млн. человек, потеряли работу и нашли ее, повысив свою квалификацию, - 5 млн человек. Кроме того, из-за ухудшения дел в экономике потеряли работу еще 7 млн человек. Население страны составляет 280 млн человек, среди них детей и нетрудоспособных - 130 млн.

Критерии оценки решения задач

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет значительные погрешности, в целом задание не выполнено |
| Удовлетворительно/зачтено | Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, в том числе с нарушением методики его проведения |
| Хорошо/зачтено | Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет незначительные погрешности |
| Отлично/зачтено | Выставляется обучающемуся, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным, выполненным по алгоритму (методике) |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

2.1. Вопросы к зачету

1. Экономическая система: сущность, типы, модели развития.
2. Товарное производство и обращение.
3. Капитал. Кругооборот и оборот капитала.
4. Сущность и функции рынка.
5. Закон спроса. Детерминанты спроса.
6. Закон предложения. Детерминанты предложения.
7. Эластичность спроса и эластичность предложения.
8. Предельная полезность.
9. Эффект дохода и эффект замещения.
10. Кривые безразличия и бюджетные линии.
11. Явные и вмененные издержки.
12. Средние и предельные издержки.
13. Особенности рынка совершенной конкуренции.
14. Особенности рынка чистой монополии.
15. Особенности рынка монополистической конкуренции.
16. Особенности рынка олигополии.
17. Экономические ресурсы и предельная доходность ресурса.
18. Процентная ставка.
19. Эффективность использования капитала.
20. Портфельные и прямые (реальные) инвестиции.
21. Земельная рента: экономическое выражение цены земли.
22. Влияние единого земельного налога на структуру землепользования.
23. Экономические издержки и прибыль.
24. Ориентирующая функция рыночной цены.
25. ВВП и национальный доход.
26. Сопоставление уровня цен.
27. Экономический цикл.
28. Виды безработицы.
29. Мировое хозяйство как экономическая система.
30. Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений.
31. Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире.
32. Международная торговля: структура и современные особенности.
33. Международная миграция рабочей силы.
34. Международная миграция капитала.
35. Международные валютные отношения.
36. Международная экономическая интеграция.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Незачтено |
|---------------------|--|--|---|---|
| УК-2.2. | | | | |
| Знает: | Обучающийся знает организационные основы, ресурсное обеспечение хозяйственной деятельности | Обучающийся знает организационные основы, ресурсное обеспечение хозяйственной деятельности | Обучающийся имеет представление об организационных основах, ресурсном обеспечении хозяйственной деятельности экономических субъектов, | Обучающийся не знает организационные основы, ресурсное обеспечение хозяйственной деятельности экономических субъектов, не усвоил программный материал, затрудняется с ответами на |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|
| | экономических субъектов, глубоко и прочно усвоил программный материал, не затрудняется с ответом | экономических субъектов, прочно усвоил программный материал, однако затрудняется с ответами на поставленные вопросы | однако не в полном объеме усвоил программный материал, затрудняется с ответами на поставленные вопросы | поставленные вопросы |
| Умеет: | Обучающийся умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | Обучающийся в целом умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, однако существуют определенные пробелы в умении | Обучающийся затрудняется находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, умение сформировано не в полном объеме | Обучающийся не умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений |
| Владеет: | Обучающийся овладел навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов, навык сформирован в полном объеме | Достаточно высокая оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов | Обучающийся не овладел навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов |
| УК-3.1. | | | | |
| Умеет: | Обучающийся умеет работать в команде при взаимодействии с хозяйствующими субъектами в процессе реализации хозяйственной деятельности | Определенные пробелы в умении работать в команде при взаимодействии с хозяйствующими субъектами в процессе реализации хозяйственной деятельности | Несистематическое использование умений работать в команде при взаимодействии с хозяйствующими субъектами в процессе реализации хозяйственной деятельности | Обучающийся не умеет работать в команде при взаимодействии с хозяйствующими субъектами в процессе реализации хозяйственной деятельности |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности. |
| Задачи дисциплины | <p>1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;</p> <p>2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;</p> <p>3. Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; -культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; -готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в своей профессиональной деятельности; -мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; -способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности; -способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.16.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Концепции современного естествознания. |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Факторы риска в психическом развитии ребенка. |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|--|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся с использованием здоровьесберегающих технологий. |
| | | УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни. |
| | | УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать |

| | | |
|--|--|--|
| | | личностную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. |
|--|--|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--|---|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | | |
| УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся с использованием здоровьесберегающих технологий. | | |
| основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики | идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации | законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности |
| УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни. | | |
| характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду | выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности | способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях |
| УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личностную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. | | |
| методы защиты от опасных факторов и чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности | выбирать способы обеспечения комфортных и безопасных условий жизнедеятельности | навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, приемами первой помощи |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения | 2 | 6 | 2 | | 4 |
| 2 | Тема 2. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания» | 2 | 6 | | 2 | 4 |
| 3 | Тема 3. Воздействие негативных факторов на человека и среду | 2 | 8 | | 2 | 6 |

| | | | | | | |
|---|--|---|-----------|----------|-----------|-----------|
| | обитания и их идентификация | | | | | |
| 4 | Тема 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека | 2 | 6 | | 2 | 4 |
| 5 | Тема 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи | 2 | 6 | | | 6 |
| 6 | Тема 6. Средства коллективной защиты населения и порядок их использования. Приборы радиационной и химической разведки и контроля | 2 | 6 | | | 6 |
| | Тема 7. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 2 | 8 | 2 | | 6 |
| | Тема 8. Радиационная, химическая защита населения и обеспечение взрыво- и пожаробезопасности | 2 | 6 | | | 6 |
| | Тема 9. Требования пожарной безопасности и характеристика первичных средств пожаротушения | 2 | 6 | | 2 | 4 |
| | Тема 10. Первая помощь пострадавшим при чрезвычайной ситуации | 2 | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема 11. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности | 2 | 6 | 2 | | 4 |
| | Тема 12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и основные задачи гражданской обороны | 2 | 4 | | 2 | 2 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 8 | 12 | 52 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения | 2 | 6 | 2 | | 4 |
| 2 | Тема 2. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания» | 2 | 8 | | 2 | 6 |
| 3 | Тема 3. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания и их идентификация | 2 | 6 | | | 6 |
| 4 | Тема 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека | 2 | 6 | | | 6 |
| 5 | Тема 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи | 2 | 6 | | | 6 |
| 6 | Тема 6. Средства коллективной защиты населения и порядок их использования. Приборы радиационной и химической разведки и контроля | 2 | 6 | | | 6 |
| | Тема 7. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 2 | 8 | | 2 | 6 |
| | Тема 8. Радиационная, химическая защита населения и обеспечение взрыво- и пожаробезопасности | 2 | 6 | | | 6 |
| | Тема 9. Требования пожарной безопасности и характеристика первичных средств пожаротушения | 2 | 6 | | | 6 |
| | Тема 10. Первая помощь пострадавшим при чрезвычайной ситуации | 2 | 6 | 2 | 4 | |
| | Тема 11. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности | 2 | 6 | | | 6 |
| | Тема 12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и основные задачи гражданской обороны | 2 | 2 | | | 2 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |

| | | | | | |
|-------|--|----|---|---|----|
| ИТОГО | | 72 | 4 | 8 | 60 |
|-------|--|----|---|---|----|

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения | 2 | 8 | 2 | | 6 |
| 2 | Тема 2. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания» | 2 | 6 | | | 6 |
| 3 | Тема 3. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания и их идентификация | 2 | 6 | | | 6 |
| 4 | Тема 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека | 2 | 6 | | | 6 |
| 5 | Тема 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи | 2 | 6 | | | 6 |
| 6 | Тема 6. Средства коллективной защиты населения и порядок их использования. Приборы радиационной и химической разведки и контроля | 2 | 6 | | | 6 |
| | Тема 7. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 2 | 6 | | | 6 |
| | Тема 8. Радиационная, химическая защита населения и обеспечение взрыво- и пожаробезопасности | 2 | 6 | | | 6 |
| | Тема 9. Требования пожарной безопасности и характеристика первичных средств пожаротушения | 2 | 6 | | | 6 |
| | Тема 10. Первая помощь пострадавшим при чрезвычайной ситуации | 2 | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема 11. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности | 2 | 6 | | | 6 |
| | Тема 12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и основные задачи гражданской обороны | 2 | 2 | | | 2 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 72 | 4 | 2 | 62 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| | | |
| 1 | Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения | <p>Понятие безопасности. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Характерные системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания.</p> <p>Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности.</p> <p>Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Аксиома « о потенциальной опасности » и приемлемом риске. Основы оптимального взаимодействия: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем. Принципы обеспечения безопасности. Основные функции системы безопасности.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Научные основы и перспективы развития безопасности жизнедеятельности. Роль и достижения отечественной науки в области безопасности жизнедеятельности. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.</p> <p>Участие темы в формировании компетенций: ОК-8</p> |
| 2 | Тема 2. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания» | <p>Характеристика природной среды. Системы взаимодействия живой и неживой природы. Формы взаимодействия общества и природы. Основные направления негативной деятельности человека по отношению к природной среде. Атмосфера, ее загрязнения и последствия, виды загрязнителей. Загрязнения морей и океанов, их виды, негативные последствия загрязнений гидросферы. Загрязнения земель и их последствия. Отходы и неконтролируемый выход энергии как основные причины негативного воздействия на человека и среду обитания.</p> <p>Негативные факторы производственной среды. Классификация негативных факторов: естественные, антропогенные и техногенные, физические, химические, биологические, психофизические; травмирующие и вредные зоны. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности.</p> <p>Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Взаимосвязь состояния бытовой среды с комплексом негативных факторов производственной и городской среды.</p> <p>Участие темы в формировании компетенций: ОК-8</p> |
| 3 | Тема 3. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания и их идентификация | <p>Вредные вещества и их классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.</p> <p>Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.</p> <p>Нормирование содержания вредных веществ: предельно-допустимые максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Концентрации, вызывающие гибель живых организмов. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.</p> <p>Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.</p> <p>Акустические колебания. Действие шума на человека. Инфразвук, возможные уровни. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука.</p> <p>Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду.</p> <p>Электромагнитные поля. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Нормирование электромагнитных полей. Действие ИК-излучения на организм человека. Действие широкополосного светового излучения больших энергий на организм человека. Действие УФ-излучения. Нормирование. Профессиональные заболевания, травмы. Негативные последствия.</p> <p>Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека. Поглощенная, экспозиционная, эквивалентная дозы. Допустимые уровни облучения, нормы радиационной безопасности. Лучевая болезнь, другие заболевания. Отдаленные последствия. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания.</p> <p>Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека, напряжение прикосновения, шаговое напряжение, неотпускающий ток, ток фибрилляции. Влияние параметров цепи и состояния организма человека на исход поражения электрическим</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>током.</p> <p>Аксиома о потенциальной опасности производственных процессов и технических средств. Причины отказов, критерии и методы оценки опасных ситуаций. Понятие и величина риска. Остаточный риск – объективная предпосылка производственных аварий и катастроф. Вероятность возникновения аварий на производстве. Допустимый риск и методы его определения.</p> <p>Участие темы в формировании компетенций: ОК-8</p> |
| 4 | Тема 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека | <p>Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Потребность в чистом наружном воздухе для обеспечения требуемого качества воздуха в помещении.</p> <p>Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование и требования к ним. Контроль параметров микроклимата.</p> <p>Освещение. Требования к освещению помещений и рабочих мест. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света. Цветовое оформление производственного интерьера и его воздействие на психическое состояние человека. Контроль освещения.</p> <p>Участие темы в формировании компетенций: ОК-8</p> |
| 5 | Тема 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи | <p>Средства индивидуальной защиты и их классификация. Специальная одежда и обувь, средства защиты глаз и лица, защитные дерматологические средства, средства защиты органов слуха.</p> <p>Средства защиты органов дыхания. Принцип действия, основы устройства и пользования фильтрующими противогазами. Изолирующие противогазы, промышленные противогазы, детские противогазы. Камера защитная детская. Респираторы.</p> <p>Средства защиты кожи. Изолирующие костюмы КИХ-4, КИХ-5, Л-1, ОЗК. Фильтрующая защитная одежда.</p> <p>Медицинские средства индивидуальной защиты. Комплектация аптечки индивидуальной АИ-2. Предназначение индивидуального противохимического пакета (ИПП-8, ИПП-10).</p> <p>Участие темы в формировании компетенций: ОК-8</p> |
| 6 | Тема 6. Средства коллективной защиты населения и порядок их использования. Приборы радиационной и химической разведки и контроля | <p>Классификация защитных сооружений. Оборудование убежищ и противорадиационных укрытий. Простейшие укрытия. Правила заполнения убежищ и пребывания в них укрываемых.</p> <p>Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля, их применение. Рентгенметры-радиометры (ДП-5В, ИМД-5, ДП-3В, ИМД-21, ИМД-22); дозиметры для определения индивидуальных доз облучения (ДП-70 МП, ИД-11); бытовые дозиметрические приборы.</p> <p>Химический контроль и химическая защита. Приборы химической разведки и контроля (ВПХР, ПХР-МВ, ПХЛ-54, ГСП-11, ППХР, УГ-2).</p> <p>Участие темы в формировании компетенций: ОК-8</p> |
| 7 | Тема 7. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | <p>Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Классификация стихийных бедствий. Чрезвычайные ситуации техногенного и экологического характера.</p> <p>Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера (воздушная ударная волна, горение и воспламенение, радиационное воздействие и радиационное загрязнение).</p> <p>Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения (ядерное, химическое и</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>бактериологическое оружие). Обычные средства поражения.
Участие темы в формировании компетенций: ОК-8</p> |
| 8 | <p>Тема 8. Радиационная, химическая защита населения и обеспечение взрыво-и пожаробезопасности</p> | <p>Общие сведения о радиационно-опасных объектах (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности.</p> <p>Оценка и прогнозирование радиационной обстановки. Режимы радиационной защиты. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве. Мероприятия по ограничению облучения населения и его защите в условиях радиационной аварии. Принципы защиты персонала и населения. Нормы радиационной безопасности. Действия населения в зонах загрязнения.</p> <p>Общие сведения об аварийно химически опасных веществах (АХОВ). Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Классификация аварий, связанных с выбросом АХОВ, по масштабам распространения.</p> <p>Зоны заражения, очаги поражения, продолжительность химического заражения.</p> <p>Организация защиты населения при авариях на химически опасных объектах. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.</p> <p>Основы ликвидации последствий радиационного, химического и бактериологического заражений. Частичная и полная специальная обработка. Дезактивация и способы ее проведения. Дегазация и способы ее проведения. Дезинфекция и ее виды, способы проведения дезинфекции. Частичная и полная санитарная обработка людей. Схема развертывания санитарных обмывочных пунктов (СОП) и порядок проведения полной санитарной обработки.</p> <p>Основные понятия. Причины пожаров и взрывов. Пожаро – и взрывоопасные объекты. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности.</p> <p>Мероприятия, проводимые при возникновении чрезвычайной ситуации, связанной со взрывами и пожарами.</p> <p>Участие темы в формировании компетенций: ОК-8</p> |
| 9 | <p>Тема 9. Требования пожарной безопасности и характеристика первичных средств пожаротушения</p> | <p>Требования нормативно-правовых актов Российской Федерации по пожарной безопасности. Основные задачи и содержание пожарно-профилактической работы. Огнетушащие вещества и средства тушения пожаров. Средства противопожарной автоматики, пожарной связи и сигнализации. Классификация и правила пользования огнетушителями. Нормы первичных средств пожаротушения, устанавливаемые для организаций и предприятий.</p> <p>Правила поведения населения при возникновении пожаров.</p> <p>Участие темы в формировании компетенций: ОК-8</p> |
| 10 | <p>Тема 10. Первая помощь пострадавшим при чрезвычайной ситуации</p> | <p>Общие принципы оказания первой помощи. Первая помощь при травматических повреждениях: травмах, вывихах, переломах, кровотечениях, синдроме длительного сдавления, шоке.</p> <p>Первая помощь при неотложных состояниях: ожогах, отморожении, электротравме, утоплении, поражении сильнодействующими ядовитыми веществами.</p> <p>Мероприятия защиты населения при авариях на АЭС.</p> <p>Участие темы в формировании компетенций: ОК-8</p> |
| 11 | <p>Тема 11. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности</p> | <p>Международные принципы природоохранного законодательства. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Система стандартов «Охрана природы». Права граждан на благоприятную окружающую среду и их обязанности по охране природы. Полномочия природоохранных органов и меры ответственности за нарушения природоохранного законодательства. Государственная экологическая экспертиза. Правовой режим недропользования в РФ. Строительные нормы и правила, санитарные нормы.</p> <p>Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве. «Декларация безопасности» предприятия и</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>обеспечение промышленной безопасности. Законодательство о труде. Подзаконные акты по охране труда. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Инструкции по охране труда. Система управления охраной труда на предприятии.</p> <p>Законодательство РФ в области пожарной безопасности. Организация и управление пожарной безопасностью. Основные функции системы обеспечения пожарной безопасности. Виды пожарной охраны. Система Государственной противопожарной службы и ее подразделения. Добровольная пожарная охрана. Обязанности руководителя тушения пожара. Права и обязанности граждан, органов исполнительной власти и предприятий в области пожарной безопасности. Меры ответственности за нарушение требований пожарной безопасности.</p> <p>Законодательно-правовые акты в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Полномочия и обязанности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность граждан России за участие в мероприятиях по защите людей, материальных ценностей и участие в работах по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Принципы организации и ведения гражданской обороны. Руководство гражданской обороной страны. Обязанности организаций по проведению мероприятий гражданской обороны.</p> <p>Участие темы в формировании компетенций: ОК-8</p> |
| 12 | Тема 12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и основные задачи гражданской обороны | <p>Назначение, основные задачи и структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Режимы ее функционирования. Система фондов для ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Гражданская оборона (ГО), ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура гражданской обороны в Российской Федерации. Задачи, руководство, органы управления и силы гражданской обороны.</p> <p>Организация гражданской обороны на промышленном объекте. Основные задачи объектовых КЧС и ПБ. Аварийно-спасательные формирования и спасательные службы промышленного объекта. Формирования общего назначения (сводные и аварийно-спасательные отряды (команды, группы); сводные отряды (команды) механизации работ и их состав). Формирования служб ГО. Учреждения гражданской обороны. Примерная организация формирований ГО.</p> <p>Подготовка персонала объекта к действиям в чрезвычайных ситуациях. Порядок обучения руководящего состава, рабочих и служащих, населения вопросам гражданской обороны, методы и формы обучения.</p> <p>Участие темы в формировании компетенций: ОК-8</p> |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|--|--|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | | | |
| УК-8.1 | Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики | Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | | определения
Тема 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека | |
| | Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации | Тема 2. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»
Тема 3. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания и их идентификация
Тема 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи
Тема 6. Средства коллективной защиты населения и порядок их использования. Приборы радиационной и химической разведки и контроля | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности | Тема 11. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-8.2 | Знать: характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду | Тема 7. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
Тема 8. Радиационная, химическая защита населения и обеспечение взрыво-и пожаробезопасности | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности | Тема 8. Радиационная, химическая защита населения и обеспечение взрыво-и пожаробезопасности
Тема 10. Первая помощь пострадавшим при чрезвычайной ситуации | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях | Тема 9. Требования пожарной безопасности и характеристика первичных средств пожаротушения
Тема 10. Первая помощь пострадавшим при чрезвычайной ситуации | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-8.3 | Знать: методы защиты от опасных факторов и чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности | Тема 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека
Тема 10. Первая помощь пострадавшим при чрезвычайной ситуации | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: выбирать способы обеспечения комфортных и безопасных условий | Тема 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности | <i>эссе, реферат, групповая</i> |

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| жизнедеятельности | человека | дискуссия |
| | Тема 10. Первая помощь пострадавшим при чрезвычайной ситуации | |
| Владеть: навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, приемами первой помощи | Тема 12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и основные задачи гражданской обороны

Тема 10. Первая помощь пострадавшим при чрезвычайной ситуации | практические задания для СР |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Тема 2. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания» | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Тема 3. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания и их идентификация | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5 | Тема 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 6 | Тема 6. Средства коллективной защиты населения и порядок их использования. Приборы радиационной и химической разведки и контроля | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 7 | Тема 7. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 8 | Тема 8. Радиационная, химическая защита населения и обеспечение взрыво- и пожаробезопасности | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 9 | Тема 9. Требования пожарной безопасности и характеристика первичных средств пожаротушения | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение</i> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <i>практических заданий</i> |
| 10 | Тема 10. Первая помощь пострадавшим при чрезвычайной ситуации | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 11 | Тема 11. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 12 | Тема 12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и основные задачи гражданской обороны | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Приешкина А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Приешкина А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 92 с. | http://www.iprbookshop.ru/92324.html | По логину и паролю |
| 2 | Курбатов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Курбатов В.А., Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 121 с | http://www.iprbookshop.ru/93574.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Собурь С.В. Пожарная безопасность предприятия. Курс пожарно-технического минимума [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие/ Собурь С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПожКнига, 2020.— 472 с. | http://www.iprbookshop.ru/93880.html | По логину и паролю |
| 2 | Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Акустические излучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 103 с. | http://www.iprbookshop.ru/93072.html | По логину и паролю |
| 3 | Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Лазерные излучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 55 с. | http://www.iprbookshop.ru/88049.html | По логину и паролю |

| | | | |
|----|--|---|--------------------|
| 4 | Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Электромагнитное излучение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Сланов А.К., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 82 с. | http://www.iprbookshop.ru/80169.html | По логину и паролю |
| 5 | Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Социально-информационная безопасность систем телерадиовещания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 100 с. | http://www.iprbookshop.ru/80168.html | По логину и паролю |
| 6 | Другов Ю.С. Контроль безопасности и качества продуктов питания и товаров детского ассортимента [Электронный ресурс]: практическое руководство/ Другов Ю.С., Родин А.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 442 с. | http://www.iprbookshop.ru/12229.html | По логину и паролю |
| 7 | Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Г.В. Тягунов [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 235 с. | http://www.iprbookshop.ru/87788.html | По логину и паролю |
| 8 | Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 158 с. | http://www.iprbookshop.ru/81000.html | По логину и паролю |
| 9 | Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 190 с. | http://www.iprbookshop.ru/65287.html | По логину и паролю |
| 10 | Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ О.М. Зиновьева [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский Дом МИСиС, 2017.— 179 с. | http://www.iprbookshop.ru/78555.html | По логину и паролю |
| 11 | Махов С.Ю. Организация и управление личной безопасностью [Электронный ресурс]: дополнительная профессиональная программа/ Махов С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017.— 32 с. | http://www.iprbookshop.ru/73250.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru
2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice |

| | | |
|---|--|---|
| | Adobe Acrobat Reader | |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Федеральный портал «Российское образование»
 http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.
 http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»
 Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
 https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia»
 Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога
 http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека
 Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
 http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО
 Научная педагогическая библиотека
 http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»
 Методические материалы для воспитателей и учителей
 http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
 http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
 Научно-практические и методические материалы
 http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
 Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
 https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
 Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
 Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
 http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net»
 Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
 http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»
 Перечень психологических тестов
 http://vch.narod.ru/</p> | |
| | Описание материально-технической базы | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), |

| | |
|--|--|
| | <p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС - Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте - Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера - Плакаты Терроризм - угроза обществу - Плакаты Умей действовать при пожаре <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |
|--|--|

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Основной задачей высшей школы является подготовка высококвалифицированного специалиста, способного в любых условиях, в том числе и при чрезвычайных ситуациях, к эффективной работе по выполнению своих функциональных обязанностей. Для глубокого усвоения теоретических положений необходимым условием является активная самостоятельная познавательная деятельность студента. Именно в процессе самостоятельной работы наиболее успешно осуществляется изучение, осмысление и запоминание учебного материала. Решению этой задачи и должны помочь студенту методические рекомендации по организации самостоятельной работы по изучению дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".

Правильно организованная самостоятельная работа студентов в процессе обучения способствует воспитанию у них привычки и устойчивых навыков повышения своей профессиональной компетенции, формирует потребность в самообразовании. Целеустремленная работа по выполнению заданий, предложенных по каждой теме, обеспечит Вам достижение прочных знаний как по отдельным разделам учебной программы, так и по всему курсу. Выполнение тестовых заданий поможет закрепить изученный материал, более глубоко его осмыслить и сохранить в памяти. Самостоятельная работа студента в вузе рассматривается как важный элемент общей культуры и духовного богатства будущего высококвалифицированного специалиста, способного непрерывно совершенствовать свое профессиональное образование и мастерство. Внутренняя установка студента на самостоятельную работу делает его учебную и научную деятельность целеустремленным, активным и творческим процессом. Роль самостоятельной работы в системе обучения в общем виде можно охарактеризовать со следующих сторон: а) самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний;

б) в процессе самостоятельной работы формируются необходимые профессиональные умения и навыки, совершенствуются имеющиеся и вырабатываются новые умения и навыки творческого самостоятельного изучения и осмысления науки, применения полученных знаний на практике;

в) в процессе самостоятельной работы студент глубже осмысливает методы научного познания конкретной науки, овладевает необходимыми умениями творческого познания.

В содержание самостоятельной работы входит: проработка материала каждой лекции; самостоятельное изучение программных вопросов, указанных лектором; изучение научной литературы; подготовка к очередной лекции, практическим, семинарским, лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам. написание аннотаций на прочитанную учебную и научную литературу; составление обзора литературы по конкретной проблеме; подготовка докладов, решение различного рода задач; выполнение работ учебно-исследовательского характера: написание реферата, курсовых, дипломных работ.

Работа студентов в процессе лекции

Суть работы заключается в том, что в процессе лекции студент слушает, составляет конспект лекции (записывает ее), выполняет различные умственные операции по заданию лектора. Эта работа требует ряда умений:

а) слушать лекцию, выделять и записывать главное, отвечать на поставленные преподавателем в ходе лекции вопросы, ставить вопросы самому, составлять конспект;

б) выполнять такие мыслительные операции, как сравнение, анализ изучаемых явлений, осмысление и отбор рассматриваемых в лекции фактов и глубокое понимание выводов и обобщений, осмысление связи теории и практики.

Все это возможно при условии активного восприятия студентом даваемой в курсе лекций информации. Лектор всегда стремится помочь студенту понять и осмыслить материал каждой лекции в целях вооружения обучающихся системой знаний, ознакомить их с актуальными проблемами науки, сущностью связи теории и практики, помочь студенту в овладении культурой умственного труда, основы которой закладываются в процессе лекций.

Однако следует подчеркнуть, что используемые преподавателем приемы активизации самостоятельной познавательной деятельности на лекции дают свои положительные результаты тогда, когда:

1) студент проводит систематическую самостоятельную работу над материалом каждой прослушанной лекции;

2) перед каждой последующей лекцией с целью первичного ознакомления с темой в соответствии с указанным преподавателем примерным кругом вопросов, просматривает соответствующую главу, параграфы учебника, методической или научной литературы.

Наиболее целесообразной является такая система работы, при которой студент работает с конспектом лекции в день ее прослушивания и записи, а накануне следующей лекции просматривает обработанный им конспект и соответствующую следующей теме лекции главу или параграф учебника, формулирует и записывает вопросы, которые возникли в ходе самостоятельной работы по теме прослушанной и выученной им лекции.

Такая система работы является основой для активной, творческой умственной деятельности на лекции, что позволит студенту более осмысленно и рационально ее записывать, успешно овладевать системой научных знаний, умениями и навыками проведения творческой, учебно-исследовательской работы в системе обучения.

Методика домашней самостоятельной работы студентов по теме лекции

Домашняя самостоятельная работа включает в себя работу с конспектом лекций, учебной и научной литературой, рекомендованной лектором. В процессе лекции студент получил только первичное, общее ознакомление с проблемой. Цель домашней самостоятельной работы – дальнейшее осмысление, уточнение, усвоение знаний, запоминание (заучивание основных положений, определений), изучение вопросов, вынесенных лектором на самостоятельную работу студентов.

В учебной программе после раскрытия основных положений каждой темы даны задания

на самостоятельную работу, в которых указаны нормативные правовые акты, учебники (учебные пособия), имеющиеся в библиотеке вуза, и дополнительная литература, необходимая для подготовки к семинарским занятиям. Студент должен изучить нормативные правовые документы и подготовить на них краткую аннотацию, усвоить содержание разделов и глав по одному из учебных пособий, указанных в заданиях, и дополнить конспект лекции, записанной в ходе учебных занятий.

В организации домашней самостоятельной работы в этом случае целесообразно придерживаться следующей системы и методики:

1.Работа с конспектом лекции. Она включает в себя такие виды работы, как чтение конспекта, выделение и подчеркивание основных положений, выводов, запись (для себя) на полях тетради вопросов, связанных с предстоящей проблемой, темой, их анализ, сопоставление, осмысление выводов.

2.Работа с учебником в целях дальнейшего усвоения, запоминания материала и расширения знаний. При этом надо сначала внимательно прочитать всю главу, рассмотреть и осмыслить схемы, таблицы, данные в учебнике, сопоставить материал лекции и учебника, записать на полях тетради положения из учебника, дополняющие материал лекции, выписать непонятные слова и уточнить их смысл по словарю, что дополнит данную в лекции и учебнике информацию и повысит уровень ее осмысления.

При работе с учебником по теме лекции особое внимание надо сосредоточить на вопросах, не освещенных в лекции, а вынесенных целиком на самостоятельное изучение. Целесообразно основные положения, данные в учебнике по этим вопросам, записать в свою тетрадь, а затем расширить этот материал на основе изучения научной литературы и нормативных правовых актов.

3.Систематизация, продумывание и запоминание всего объема материала, данного в лекции и учебнике по теме; построение на основе указанных источников полной информации в определенной системе по вопросам плана, данного в лекции, т.е. подготовке полного логически правильно построенного ответа по каждому из них.

4.Изучение рекомендованной по теме основной и дополнительной аппаратуры.

5.Проведение самоконтроля: самостоятельная постановка стержневых (основных) вопросов, установление связи изучаемого материала с ранее изученным по этим вопросам не только по данному предмету, но и родственным дисциплинам, решение и составление практических задач, основанных на изучаемом теоретическом материале.

Такая работа над материалом по каждой теме лекции – одно из условий повышения качества работы студента при подготовке к семинарским и практическим занятиям.

Работа с текстом книги или статьи

Работая с печатным текстом важно понять, что каждое слово, словосочетание, фразеологический оборот несут определенную смысловую нагрузку. Если в книге, статье встретились незнакомые вам слова или непонятные слова, то их смысл обязательно нужно уточнить. В тоже время многие студенты не пытаются установить правильное значение новых слов ни при помощи словарей, ни каким-либо другим способом. Такое пренебрежительное отношение к незнакомым словам порой приводит к непониманию важнейших положений изучаемого материала и приблизительному, поверхностному усвоению смысла прочитанного, а иногда и его искажения. Для того чтобы избежать подобных ошибок, рекомендуется вести терминологический словарь.

Важным моментом работы с книгой является выделение ключевых слов и фраз, то есть тех слов и предложений, которые несут основную смысловую нагрузку текста, раскрывают его главную мысль. Для этого в процессе чтения нужно постоянно проводить мысленный анализ текста, акцентируя внимание на основных положениях.

Осмыслению текста способствуют также выписки, закладки, подчеркивания. В этой работе рекомендуется придерживаться определенной системы. Подчеркивание можно сделать тонкой линией, толстой, жирной, волнистой, прерывистой, двойной и т.д. Каждая линия должна иметь свой смысл, значение. К примеру, жирная линия – главная, основная мысль, прерывистая – важный фактический материал.

Для выделения основных моментов в тексте могут использоваться различные знаки. Например, восклицательный знак определяет важное место, вопросительный – вызывает у читающего сомнение, требующее дополнительной проверки.

Составление плана и конспекта прочитанного

Более глубокому осмыслению и пониманию прочитанного материала учебника способствует составление студентом плана, в котором систематизируется все то, что было получено в результате мыслительной обработки текста. Форма и содержание плана, его объем – это творчество студента. План может быть устным или письменным, но обязательно он должен раскрывать основную мысль прочитанного материала.

Общие методики организации самостоятельной работы студентов рекомендуют прочитанный текст делить на части. При этом каждая часть должна содержать законченное сообщение по какой-либо проблеме, вопросу. Затем на основе выделенных ключевых слов, фраз формулируется главная мысль каждой части текста. Основная мысль всего текста может быть заголовком плана.

Другими формами разработки плана могут быть составление структурно-логических схем, рисунков, чертежей, опорных сигналов, раскрывающих содержание текста.

Более глубокому осмыслению, пониманию и запоминанию учебного материала способствует составление конспекта – систематизированной, логически связанной записи прочитанного. Конспектирование – это такая мыслительная обработка текста, которая приводит к его сокращению, но не искажает основного смысла.

В методической литературе выделяется несколько разновидностей конспектов: план-конспект; текстуальный конспект; свободный конспект; тематический конспект. Какой из них выбрать – это индивидуальное дело студента.

План-конспект составляется на основе созданного студентом плана. Каждый вопрос плана раскрывается необходимой информацией в виде цитат, таблиц, схем или свободно изложенного текста.

Текстуальный конспект – это набор цитат, связанных между собой логическим переходом. Он позволяет проанализировать и выявить спорные моменты в дословных высказываниях автора.

Свободный конспект включает в себя цитаты, выписки, собственные формулировки. Он может быть насыщен таблицами, рисунками, структурно-логическими схемами. Составление данного конспекта развивает способность кратко формулировать собственные мысли, обосновывать и аргументировать основные положения текста, расширять словарный запас.

Тематический конспект составляется для углубленного изучения и осмысления узко специализированного вопроса рассматриваемой темы.

Самостоятельная работа при подготовке к практическим и семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям самостоятельная работа должна проводиться наиболее интенсивно, так как в ходе семинаров студент имеет большую возможность проявить себя, показать свою активность, самостоятельность, индивидуальность, способность применять полученные теоретические знания при анализе практических проблем.

Семинарские занятия по курсу «Безопасность жизнедеятельности» проводятся по наиболее сложным разделам, темам, имеющим практическое значение, и имеют своей целью:

-закрепить знания, полученные во время лекций и самостоятельной работы с учебной литературой;

-расширить и углубить представления студентов по наиболее актуальным теоретическим и практическим проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и гражданской защиты населения;

-сформировать и развить практические навыки и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности;

-осуществить контроль за качеством усвоения студентами учебного материала.

Подготовку к семинарскому занятию лучше начинать непосредственно после лекции по

данной теме. Рекомендуется проводить ее в определенной последовательности.

Начинать подготовку необходимо с доработки конспекта лекции по соответствующей теме, далее следует ознакомиться с планом семинара, содержанием учебных вопросов, выносимых для обсуждения, а также списком рекомендованной литературы и перечнем нормативно-правовых актов.

При распределении времени на подготовку к семинарскому занятию нужно учесть следующие моменты: когда, какие источники, по какой проблеме следует найти и изучить; когда и по каким вопросам подготовить краткие письменные ответы, выступления или доклады. Самостоятельная работа должна быть спланирована таким образом, чтобы подготовка к семинарскому занятию равномерно распределялась на все время, оставшееся до занятия.

В дальнейшем необходимо подобрать литературу и нормативно-правовые акты, которые рекомендованы для подготовки к занятию. Для более углубленного изучения того или иного вопроса, выносимого на семинарское занятие, нужно обязательно посмотреть дополнительную литературу. Это даст возможность выбрать те источники, где имеются ответы на поставленные учебные вопросы.

В процессе изучения основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых актов рекомендуется делать необходимые выписки, составлять тезисы своих будущих выступлений. Записи, отражающие содержание вопросов семинара, лучше вести в той же тетради, в которой конспектируются лекции по курсу «Безопасность жизнедеятельности». Такая концентрация всей информации по проблеме в одном месте позволяет студенту активно участвовать в обсуждении всех вопросов семинара и исключает наиболее распространенную ошибку: готовиться к выступлению только по одному вопросу. Подробный конспект будет хорошим подспорьем при подготовке к зачету и экзамену и может пригодиться в будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает не только поиск ответов на вопросы, поставленные в плане семинара. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена студентом с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностями реализации на практике.

Подготовка доклада или сообщения должна проходить, примерно, по такой схеме. Консультация у преподавателя по содержанию предстоящего доклада или сообщения, списку литературы и документов. Подбор литературы, составление плана доклада. Написание полного текста. Продумывание методики изложения подготовленного текста. При свободном владении материалом, безусловно, лучше излагать содержание доклада доходчивым разговорным языком, используя примеры из практики, художественной литературы и стараясь поддерживать контакт с аудиторией. Для полного успеха следует предварительно потренироваться в изложении своего сообщения. На выступление с докладом (сообщением) на семинарском занятии отводится, как правило, 12-15 минут.

Для того, чтобы доклад (сообщение) были интересными, студенту необходимо:

- полно и глубоко раскрыть проблему, опираясь на нормативно-правовую базу и теоретические источники;
- проявить самостоятельность мышления, логику и доказательность высказываемых суждений и предложений, их остроту и злободневность, а также умение использовать и критически оценивать литературные источники;
- показать связь рассматриваемых проблем с жизнью, практикой профессиональной деятельности;
- быть готовым к ответам на возможные вопросы аудитории.

Методика работы над рефератом

Реферат – один из видов самостоятельной деятельности студентов. Работа над ним способствует всестороннему знакомству с литературой, более глубокому усвоению конкретных проблем, теоретических положений, вырабатывает навыки работы с книгой, развивает критическое мышление, умение на научной основе анализировать явления действительности и применять теоретические знания для решения практических задач.

«Реферат» происходит от латинского слова и означает «докладываю», «сообщаю». Оно

обычно употребляется в двух разных значениях: это либо краткое изложение содержания научной работы, либо доклад (устный или письменный) на заданную тему на основе критического анализа литературных источников и практических наблюдений. С этой стороны – это первая попытка научного исследования, творческого, глубокого по содержанию и правильного по форме изложения основных положений проблемы.

Подготовку к написанию реферата обычно начинают с изучения литературы по выбранной теме, затем составляют примерный набросок плана, при необходимости обсуждая его с преподавателем. После составления плана необходимо более тщательно изучить литературу, рекомендованную кафедрой. В тоже время следует иметь в виду, что серьезная работа над рефератом невозможна без самостоятельного библиографического поиска новых источников, которые можно разделить на три основные группы:

- нормативные правовые акты (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ), ГОСТы, СН и Па, инструкции и другие локальные документы министерств и ведомств;

- монографии, сборники, справочники, научные доклады на совещаниях, конференциях, симпозиумах и т.д., где раскрываются теоретические основы рассматриваемой проблемы. В них освещается история вопроса, анализируются различные точки зрения на проблему и т.д.;

- журнальные и газетные статьи, в которых приводятся самые новые данные науки и фактический материал.

Изучение литературы и подготовка реферата – наиболее ответственная часть всей работы.

Порядок работы над рефератом такой:

По мере изучения литературы на отдельных листках делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно следить за тем, чтобы было раскрыто основное содержание каждого подвопроса и всего вопроса в целом.

В любом реферате требуется показать хорошее знание теории, умение связать научные положения с жизнью, с практикой организации гражданской защиты персонала и населения на конкретном объекте экономики и определенной территории. Иными словами, хорошо продумать теоретические положения темы, раскрыть их значение на конкретных жизненных примерах, четко, ясно и грамотно, в логической последовательности изложить содержание темы.

После того, как реферат составлен полностью, необходимо его внимательно прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст.

В заключении реферата желательно кратко сформулировать основные положения и выводы, не повторяя уже написанное, дать их сжато, в более обобщенном виде.

При оформлении реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- текст пишется на одной стороне листа;

- обязательно оставляются поля для замечаний, дополнений и т.д.;

- таблицы, диаграммы, схемы помещаются в тексте, а по необходимости – в приложении;

- повествование должно быть строго по вопросам плана, при этом в тексте либо указать номер вопроса, либо его название;

- объем реферата не должен превышать 10-12 страниц, отпечатанных на принтере размером шрифта №14 через 1 интервал;

- титульный лист оформляется следующим образом: вверху указывается название вуза, несколько ниже факультета, тема реферата, исполнитель, руководитель, место и год его подготовки;

- план реферата располагается на втором листе, список фактически использованных нормативно-правовых актов и литературы на последнем листе.

Реферат сдается лично преподавателю, для его проверки. Рефераты, не соответствующие этим требованиям, на проверку не принимаются.

Указания студентам заочной формы обучения

По заочной форме обучения на аудиторные занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» отводится 10% времени, отводимого на аудиторные занятия по очной форме обучения, поэтому лекции для студентов-заочников носят проблемно-установочный

характер. В ходе самостоятельной работы студенты должны в полном объеме изучить нормативно-правовые акты, указанные в списке литературы. Каждую тему учебной программы необходимо хорошо усвоить и законспектировать по одному из учебных пособий, указанных в заданиях на самостоятельную работу. При выполнении контрольных работ и написании рефератов нужно использовать не только материал, изложенный в учебниках по безопасности жизнедеятельности и защите населения в чрезвычайных ситуациях, но и дополнительную литературу по выбранной проблеме. Контрольные работы и рефераты представляются в деканат в установленные сроки.

Студенты, не выполнившие и не защитившие контрольные работы, к зачету не допускаются.

Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Приступая к изучению курса «Безопасность жизнедеятельности» студентам отделения дистанционного обучения рекомендуется внимательно ознакомиться с материалами электронного учебно-методического комплекса, размещенного на сайте института, который включает:

- рабочую учебную программу курса «Безопасность жизнедеятельности»;
- краткий конспект лекций по курсу «Безопасность жизнедеятельности», опубликованный в учебном пособии «Безопасность жизнедеятельности: учебно-методический комплекс дисциплины»;
- сборник законодательных и нормативных правовых актов по гражданской обороне и защите населения и территории в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- рекомендации МЧС России по правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях;
- видеотеку роликов МЧС России по правилам поведения населения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- гlossарий;
- контрольные задания по каждому модулю учебной дисциплины;
- экзаменационный тест по курсу «Безопасность жизнедеятельности».

После ознакомления с требованиями учебной программы по курсу «Безопасность жизнедеятельности», студент должен изучить лекционный материал по каждой теме, законодательные и другие нормативные правовые акты, относящиеся к данной проблеме, при необходимости, содержание соответствующих глав учебных пособий, размещенных на сайте. При изучении правил поведения населения в чрезвычайных ситуациях целесообразно также ознакомиться с рекомендациями МЧС России и просмотреть видеоролики МЧС России.

Изучение каждого модуля учебной программы должно заканчиваться выполнением контрольных заданий, которые по электронной почте отправляются на сайт Института для проверки преподавателем и выставлением оценки. После изучения учебных материалов первого-четвертого модулей выполняется также промежуточное контрольное тестирование с выставлением оценки. Изучение дисциплины заканчивается выполнением контрольного тестирования по всему курсу. Результаты тестирования оцениваются на «отлично» – при 80-100% правильных ответов; «хорошо» – 70-79 % правильных ответов; «удовлетворительно» - 60-69% правильных ответов; «неудовлетворительно» – при менее 60% правильных ответов.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: кандидат психологических наук Крупчак Марина Михайловна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Влияние на организм человека негативных факторов производственной и бытовой среды
2. Антропогенные загрязнения окружающей среды и проблемы экологической безопасности
3. Порядок использования населением средств коллективной и индивидуальной защиты
4. Правила поведения населения при чрезвычайных ситуациях
5. Правила пожарной безопасности и тушения пожаров
6. Требования Российского законодательства по обеспечению безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны
7. Задачи РСЧС и структура органов гражданской обороны на объекте экономики
8. Организация работы органа ГОЧС по защите персонала объекта в мирное и военное время

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2 Темы эссе

1. Безопасность образовательного пространства.
2. Основы гармоничного сосуществования общества и природы.
3. Понятие вреда, наносимого здоровью граждан, и формы реализации права граждан на возмещение вреда здоровью.
4. Основные принципы защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций.
5. Организация подготовки населения и руководящего состава в области защиты от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны.
6. Международное сотрудничество МЧС в начале XXI века.
7. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
8. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
9. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Кол-во баллов |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

1.3 Тематика рефератов

1. Роль государства в обеспечении безопасности жизнедеятельности граждан.

2. Негативные воздействия на человека и природную среду естественного, антропогенного и техногенного происхождения.

3. Основные причины загрязнения окружающей природной среды и последствия загрязнений.

4. Экологическая обстановка в г. Москве и Московской области.

5. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.

6. Основы гармоничного сосуществования общества и природы.

7. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.

8. Влияние на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики.

9. Понятие вреда, наносимого здоровью граждан, и формы реализации права граждан на возмещение вреда здоровью.
10. Влияние антропогенных загрязнений атмосферного воздуха на здоровье человека. ПДК основных атмосферных загрязнений.
11. Производственная вибрация и ее воздействие на человека.
12. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха в производственных помещениях.
13. Влияние шума на организм человека.
14. Воздействие на организм человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений.
15. Ионизирующие излучения и их воздействие на организм человека.
16. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды.
17. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.
18. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания.
19. Современные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
20. Обеспечение пожарной безопасности жилых домов, предприятий и учреждений, противопожарная профилактика.
21. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.
22. Чрезвычайные ситуации экологического характера и их характеристика.
23. Причины роста чрезвычайных ситуаций техногенного характера в современных условиях.
24. Принципы радиационной защиты при авариях на радиационно опасных объектах.
25. Основные мероприятия по защите населения при радиационной опасности.
26. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
27. Создание и современное состояние Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
28. Гражданская оборона, ее структура и место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.
29. Организация гражданской обороны на объектах экономики.
30. Права и обязанности населения по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях.
31. Основные принципы защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций.
32. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения в мирное и военное время.
33. Классификация и характеристика средств коллективной защиты населения и персонала.
34. Эвакуационные мероприятия в чрезвычайных ситуациях и порядок проведения эвакуации.
35. Основные направления обеспечения защиты населения и его жизнедеятельности, определенные Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
36. Порядок подготовки, заполнения защитного сооружения и правила поведения в нем.
37. Организация подготовки населения и руководящего состава в области защиты от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны.
38. История создания и дальнейшего развития Российской системы чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
39. Задачи, организационная структура и развитие Поисково-спасательной службы МЧС России.
40. Задачи и структура Центрального аэромобильного спасательного отряда (Центроспаса).
41. Задачи и структура Государственной противопожарной службы МЧС РФ.

42. Создание и дальнейшее развитие службы медицины катастроф в Российской Федерации.
43. Международное сотрудничество МЧС в начале XXI века.
44. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного загрязнения.
45. Правила поведения и действия людей в зоне химического поражения.
46. Организация и проведение спасательных работ и ликвидации последствий при аварии, катастрофе, стихийном бедствии.
47. Организация и внедрение системы экологического менеджмента.
48. Способы организации вентиляции и кондиционирования для создания благоприятных микроклиматических условий на рабочем месте.
49. Культура человека, общества и безопасность.
50. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
51. Структура техносферы Московского региона и основные региональные проблемы безопасности.
52. Современные проблемы техносферной безопасности.
53. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
54. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
55. Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ).
56. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.
57. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.
58. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
59. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
60. Типы и характер террористических актов.
61. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
62. Основные мероприятия первой помощи.
63. Состояния, при которых оказывается первая помощь.
64. Контроль состояния пострадавшего и оказание психологической поддержки.
65. Особенности оказания первой помощи детям.
66. Средства первой помощи.
67. Кровотечения. Первая помощь при острых наружных кровотечениях.
68. Анафилактический шок и анафилактоидные реакции.
69. Синдром длительного сдавления. Мероприятия первой помощи.
70. Неотложные состояния. Мероприятия первой помощи.
71. Готовность к чрезвычайным ситуациям и их профилактика.
72. Солнечный и тепловой удар. Мероприятия первой помощи.
73. Обморок. Кома. Мероприятия первой помощи.
74. Отравления тяжелыми металлами. Мероприятия первой помощи.
75. Пищевые отравления. Мероприятия первой помощи.
76. Отравление ядовитыми растениями и грибами. Мероприятия первой помощи.
77. Отравление продуктами горения. Мероприятия первой помощи.
78. Укусы животных. Мероприятия первой помощи.
79. Травматический шок. Мероприятия первой помощи.
80. Воздействие АХОВ на организм человека и их последствия. Мероприятия первой помощи.
81. Медицинская сортировка пострадавших в чрезвычайной ситуации.
82. Аллергия. Первая помощь при острой дыхательной недостаточности.
83. Стресс. Последствия. Профилактика и первая помощь.
84. Способы транспортировки пострадавших.
85. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.
86. Оказание первой помощи при непроходимости дыхательных путей. Особенности

оказания первой помощи при непроходимости дыхательных путей у тучных (полных) пострадавших, детей до года, беременных.

87. Оказание первой помощи при электротравмах.

88. Политравма. Определение тяжести состояния пострадавшего.

89. Первая помощь пострадавшим с острым стрессовым расстройством.

90. Бытовая и производственная гигиена.

91. Экологические и профессиональные факторы в возникновении и течении болезней.

92. Эпидемиология. Профилактика и ликвидация эпидемий.

93. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека.

94. Ситуационно-ролевые игры по сценариям наиболее типичных экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

95. Основы психологической помощи и самопомощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

96. Диагностика и помощь в критических состояниях.

97. Принципы, правила и приемы оказания первой помощи.

98. Методика массового обучения населения навыкам оказания первой помощи после несчастного случая или террористического акта.

99. Биологические и физиологические изменения под воздействием активных двигательных нагрузок.

100. Влияние радиации на здоровье человека.

101. Алкоголизм как социальная проблема.

102. Проблема наркомании и токсикомании.

103. Наследственность, гены, здоровье.

104. Роль витаминов в питании.

105. Транспортная иммобилизация при различных видах травматических повреждений.

106. Проникающая радиация. Способы защиты населения.

107. Реанимация. Проведение сердечно-легочной реанимации

108. Десмургия. Правила и техники наложения повязок.

109. Утопление. Суицид. Первая помощь при повешенье.

110. Асфиксия. Виды. Мероприятия первой помощи.

111. Классификация групп здоровья. Принципы распределения.

112. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания как медицинская проблема.

113. Основные симптомы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца и формы ее проявления.

114. Инфаркт миокарда. Профилактика. Первая помощь.

115. Первая помощь при несчастных случаях и травмах. Профилактика травматизма у детей и подростков.

116. Кровотечения: разновидности, способы временной остановки кровотечения.

117. Переломы костей. Разновидности, клинические симптомы. Возрастные особенности строения костей. Особенности переломов у детей.

118. Детский травматизм, разновидности, причины роста. Травмы в школе и на улице. Профилактика.

119. Ожоги, разновидности, степени, первая помощь.

120. Отморожения: степени, первая помощь.

121. Здоровье и образование. Охрана здоровья детей дошкольного и школьного возраста.

122. Биологические и социальные проблемы формирования здорового образа жизни.

123. Закаливающее и оздоровительное воздействия холода на организм человека.

124. Оздоровительные программы активного долголетия.

125. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни

126. Охрана здоровья детей и подростков.

127. Здоровье и факторы, его определяющие.

128. Здоровье как общественная и личностная ценность.
129. Общественное популяционное здоровье как фактор здорового и нездорового образа жизни.
130. Основные понятия иммунологии. Иммуитет и основные защитные факторы организма.
131. Аллергия и аллергические реакции. Анафилактический шок.
132. Основные противоэпидемические мероприятия.
133. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.
134. Пищевые отравления. Меры предосторожности.
135. Основные приемы и методы сердечно-легочной реанимации. Нововведения.
136. Детский травматизм, разновидности, причины роста.
137. Особенности переломов у детей. Возрастные особенности строения костей.
138. Кровотечения: разновидности, способы временной остановки кровотечения.
139. Внутренние кровотечения. Опасности, симптомы, первая помощь.
140. Переломы костей. Разновидности, клинические симптомы.
141. Ожоги, разновидности, степени, первая помощь.
142. Отморожения: степени, первая помощь.
143. Травматический и анафилактический шок. Мероприятия первой помощи.
144. Вредные привычки, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания, токсикомания) и их профилактика.
145. Рациональное питание как один из факторов здорового образа жизни. Понятие о диетическом питании (лечебные столы).
146. Первая помощь при острых отравлениях недоброкачественной пищей, алкоголем.
147. Возрастные особенности строения костей. Особенности переломов у детей.
148. Ожоги, разновидности, степени, первая помощь.
149. Транспортная иммобилизация при различных видах травматических повреждений.
150. Организационные основы оказания первой помощи при возникновении массовых поражений.
151. Состояние здоровья детей и подростков. Здоровье и образование.
152. Психическое здоровье как медико-психологическая проблема.
153. Потребность в движении как физиологическая норма. Возраст и уровень физической нагрузки. Влияние недостаточной физической активности на здоровье человека.
154. Наследственность и здоровье. Профилактика наследственных заболеваний.
155. Адаптационные возможности организма человека.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста
<i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы
<i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников
<i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность
<i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок
- соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|-----------------|---------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |

| | |
|--------------------------------|------------------|
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
2. Современные методы защиты от опасного и вредного техногенного и природного фактора (по типам факторов).
3. История создания и современное состояние Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
4. Здоровье и образование.
5. Особенности оказания первой помощи детям.
6. Психическое здоровье как медико-психологическая проблема.
7. Основы психологической помощи и самопомощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Каковы основные цели и задачи учебного курса «Безопасность жизнедеятельности»?
2. В чем сущность «аксиомы о потенциальной опасности»?
3. Назовите основные факторы оценки риска.
4. Назовите основные принципы обеспечения безопасности.
5. Дайте характеристику основных видов безопасности.
6. Какова роль безопасности в профессиональной деятельности?
7. Формы взаимодействия общества и природы на современном этапе исторического развития.
8. Атмосфера, ее загрязнения и последствия.
9. Негативные последствия загрязнений гидросферы.
10. Загрязнения земель и их последствия.
11. Современное состояние биосферы и проблемы защиты флоры и фауны.
12. Роль отходов и неконтролируемого выхода энергии в негативном воздействии на окружающую природную среду и население планеты.
13. Экологическая обстановка в административных округах г. Москвы.
14. Основные направления обеспечения экологической безопасности.
15. Требования Российских законов и нормативно-технических документов по охране окружающей природной среды и защите здоровья населения.
16. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве.
17. Законодательство России в области пожарной безопасности.

18. Законодательно-правовые акты в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
19. Принципы организации и ведения гражданской обороны.
20. Обязанности организаций по проведению мероприятий гражданской обороны.
21. Назначение и основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
22. Силы и средства РСЧС.
23. Организация гражданской обороны на объекте экономики.
24. Задачи и состав нештатных аварийно-спасательных формирований гражданской обороны на объекте экономики.
25. Подготовка персонала объекта к действиям в чрезвычайных ситуациях.
26. Алгоритм оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.
27. На какие группы подразделяются травмирующие и вредные факторы производственной среды?
28. Назовите источники негативных факторов бытовой среды.
29. Назовите основные факторы негативного воздействия городской среды на организм человека.
30. Что такое нормирование и какими документами устанавливаются нормативы в области охраны природы?
31. Какие стихийные бедствия относятся к чрезвычайным ситуациям геологического характера?
32. Какие стихийные бедствия относятся к чрезвычайным ситуациям метеорологического характера?
33. Как подразделяются стихийные бедствия гидрологического характера?
34. Что относится к природным пожарам?
35. Как классифицируются чрезвычайные ситуации техногенного характера?
36. На какие виды подразделяются чрезвычайные ситуации экологического характера?
37. Какое воздействие на объекты экономики оказывает ударная волна?
38. Какими поражающими факторами обладает ядерное оружие?
39. Как классифицируются боевые отравляющие вещества по их воздействию организм человека?
40. Дайте определение эпидемии, пандемии, эпизоотии, панзоотии, эпифитотии, панфитотии.
41. Какие мероприятия по защите населения и персонала проводятся заблаговременно (при нормальной работе АЭС)?
42. Как организуется защита персонала и населения при авариях на АЭС?
43. Какие установлены гигиенические нормативы облучения персонала и населения на территории России?
44. Какие предприятия относятся к ХОО и как они подразделяются по классам опасности?
45. Какие профилактические мероприятия по защите населения и персонала проводятся в районах возможного химического загрязнения в условиях повседневной деятельности?
46. Назовите основные меры защиты персонала и населения при возникновении аварии на ХОО?
47. На какие категории подразделяются пожаро-и взрывоопасные объекты?
48. Перечислите основные меры противопожарной безопасности в зданиях и на территории предприятия.
49. Назовите установки и системы противопожарной автоматики и дайте их характеристику.
50. Назовите основные требования Федерального закона «О пожарной безопасности».
51. В чем заключаются обязанности граждан в области гражданской обороны?
52. Какие средства противопожарной автоматики используются при оборудовании производственных помещений?
53. Какие огнетушащие вещества используются для тушения пожаров?
54. Какие огнетушители нельзя использовать для тушения легковоспламеняющихся жидкостей и

электрических сетей под напряжением?

55. Огнетушители каких типов можно использовать для тушения электроустановок и каков порядок их применения?

56. Как должно действовать население при возникновении пожара в квартире, жилом доме, на балконе?

57. Как оказать первую помощь пострадавшим при травматических повреждениях (вывихе, переломе, ожоге, шоке, кровотечении, ране, растяжении, поражении электротоком)?

58. Как проводится сердечно-легочная реанимация?

59. В чем заключается оказание первой помощи при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами?

60. Какие особенности оказания первой помощи при авариях на АЭС?

61. Какие санитарно-эпидемиологические мероприятия проводятся по предупреждению распространения особо опасных инфекций?

62. Какие имеются средства оказания первой помощи и как ими пользоваться?

63. Какие существуют приемы и способы остановки различных видов кровотечений?

64. Назовите основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей природной среды.

65. Какая ответственность установлена за нарушение природоохранного законодательства?

66. Какими законодательными актами РФ регламентируется охрана здоровья и обеспечение безопасности населения России?

67. Какие принципы заложены в нормативных правовых актах Российской Федерации по охране труда?

68. Как организуется пожарная безопасность на территории России и ее основные задачи, определенные нормативными документами?

69. Какие права, обязанности и ответственность граждан России за участие в мероприятиях по ликвидации ЧС установлены в Федеральных законах?

70. На кого возложено руководство гражданской обороной в Российской Федерации, ее субъектах и на объектах экономики?

71. В чем заключаются обязанности организаций по проведению мероприятий гражданской обороны?

72. Для решения каких задач создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

73. Какие подсистемы и уровни имеет РСЧС?

74. Какие задачи на всех уровнях выполняют координационные органы РСЧС?

75. Какие постоянно действующие органы РСЧС созданы на федеральном, межрегиональном и региональном уровнях?

76. Какие основные задачи выполняет гражданская оборона страны в современных условиях?

77. Раскройте структуру органов защиты персонала на объекте экономики.

78. Какие специальные службы ГО создаются на потенциально опасных объектах экономики и их основные задачи?

79. Какие нештатные аварийно-спасательные формирования ГО создаются на объектах экономики?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны | 1 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | преподавателя | |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Вредные химические вещества и их воздействие на организм человека;
2. Воздействие вибрации на организм человека, вибрационные болезни;
3. Шум и его влияние на здоровье человека, инфразвуковые и ультразвуковые колебания;
4. Воздействие электромагнитных полей и излучений на организм человека;
5. Ионизирующие излучения и их виды, единицы измерения;
6. Лучевая болезнь, ее виды и степени;
7. Электрический ток и его воздействие на человека.
8. Нормирование воздействия вредных факторов на организм человека и среду обитания.
9. Критерии и методы оценки опасных ситуаций.
10. Допустимый риск и методы его определения.
11. Характеристика и классификация коллективных средств защиты.
12. Порядок заполнения защитного сооружения и правила поведения населения в убежище.
13. Характеристика индивидуальных средств защиты органов дыхания:
 - а) принцип действия, основы устройства и пользования фильтрующими противогазами;
 - б) промышленные и изолирующие противогазы;
 - в) детские противогазы, камеры защитные детские;
 - г) респираторы и простейшие средства защиты органов дыхания.
14. Средства защиты кожи:
 - а) изолирующие средства защиты кожи;
 - б) фильтрующая защитная одежда.
15. Средства медицинской защиты и их характеристика.
16. Правила поведения и действия населения при авариях на радиационно опасных объектах.
17. Правила поведения и действия населения при авариях на химически опасных объектах.
18. Нормы радиационной безопасности населения.
19. Правила поведения населения при землетрясениях и извержения вулкана.
20. Правила поведения населения при наводнениях.
21. Правила поведения населения при бурях и ураганах.
22. Правила поведения населения при массовых заболеваниях людей и животных.
23. Как организуется противопожарная защита объектов в соответствии с Правилами пожарной безопасности?
24. Что должно учитываться при разработке плана эвакуации персонала объекта при пожаре?
25. Какой существует порядок привлечения сил и средств для тушения пожаров?
26. Действия добровольной пожарной дружины при тушении пожара?
27. Дайте характеристику первичных средств тушения пожара.
28. Правила использования огнетушителей различных типов для тушения возгораний.
29. Правила оказания первой помощи при ожогах.
30. Какова структура органов РСЧС и гражданской обороны на объекте экономики?
31. Какими положениями необходимо руководствоваться при планировании мероприятий по

- защите рабочих и служащих от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны на объекте экономики?
32. Какие разделы включает план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на объекте экономики?
 33. Какова структура и содержание плана ГО объекта?
 34. Какие аварийно-спасательные формирования и учреждения гражданской обороны создаются на отдельном объекте экономики и какие задачи они выполняют?
 35. В чем заключаются функциональные обязанности руководителей ГО и начальников служб гражданской обороны?
 36. Какие мероприятия по защите персонала и населения, должны проводиться при возникновении чрезвычайной ситуации?
 37. В чем заключается инженерная защита населения и объектов?
 38. Какие мероприятия по эвакуации персонала объекта и населения проводятся в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?
 39. Каковы основы управления АСидНР?
 40. Как организуется жизнеобеспечение населения в районе чрезвычайной ситуации?

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:
- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1 блок (вопросы на определение имеющихся знаний)

1. Понятие безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина, ее цели и задачи.
2. Основные принципы обеспечения безопасности, определенные Российским законодательством.
3. Назовите основные виды безопасности и дайте их характеристику.
4. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к производственным помещениям и рабочим местам?
5. Что такое вибрация? Виды вибрации и ее влияние на организм человека.
6. Понятие шума и единицы его измерения. Какие изменения возникают при действии шума на организм человека?
7. Какое действие на организм человека оказывают электромагнитные поля радиочастот? Меры защиты работающих от их неблагоприятного влияния.
8. Охарактеризуйте влияние на организм человека электрических полей токов промышленной частоты. Средства защиты человека от электрических полей.
9. Ионизирующее излучение и его виды. Дайте характеристику основных видов ионизирующих излучений.
10. Охарактеризуйте основные виды лучевых поражений, развивающихся при воздействии ионизирующих излучений. Степени лучевой болезни и их краткая характеристика.
11. Какие установлены дозовые пределы и допустимые уровни облучения персонала и населения?
12. Виды антропогенного загрязнения окружающей природной среды и их последствия.
13. Пути обеспечения качества окружающей среды и основные направления экологической стратегии России.
14. Охарактеризуйте современные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
15. Средства защиты. Предназначение и состав аптечки индивидуальной АИ-2.
16. Современное состояние окружающей среды и ее влияние на здоровье человека.
17. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация». Дайте общую характеристику чрезвычайных ситуаций природного характера и их классификацию.
18. Каковы основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации?
19. Охарактеризуйте природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их последствия и мероприятия по защите населения.
20. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и их последствия. Меры, принимаемые по защите населения.
21. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и их последствия. Мероприятия, проводимые по защите населения.
22. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.
23. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
24. Дайте определения терминам эпидемия, пандемия и характеристику наиболее опасных инфекционных заболеваний людей.

25. Назовите перечень основных мероприятий при массовых инфекционных заболеваниях.
26. Радиационно опасные объекты. Аварии на радиационно опасных объектах, их возможные последствия. Нормы радиационной безопасности.
27. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.
28. Пожаро- и взрывоопасные объекты и их категории. Возможные последствия аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.
29. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Возможные последствия применения ядерного оружия.
30. Боевые отравляющие вещества, их классификация и воздействие на организм человека.
31. Особенности радиоактивного загрязнения окружающей среды при авариях на атомных станциях.
32. Контроль радиационной обстановки и организация защиты населения при авариях на атомных станциях.
33. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.
34. Приборы химической разведки и контроля.
35. Дайте определение терминам эпизоотия, панзоотия и характеристику наиболее опасных заболеваний животных.
36. Дайте определение термина эпифитотия и характеристику наиболее опасных болезней растений.
37. Назначение и основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Режимы ее функционирования.
38. Состав сил и средств наблюдения и контроля РСЧС.
39. Состав сил и средств ликвидации чрезвычайных ситуаций РСЧС.
40. Основные задачи гражданской обороны Российской Федерации.
41. Силы ликвидации чрезвычайных ситуаций на объектах экономики.
42. Территориальная подсистема Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и ее структура на всех уровнях.
43. Функциональная подсистема Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
44. Структура органов ГО и ЧС на объекте экономики. Предназначение нештатных аварийно-спасательных формирований гражданской обороны.
45. Состав формирований общего назначения и формирований специальных служб на объекте экономики.
46. Основные задачи комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности (КЧС И ПБ) объекта.
47. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения мирного и военного времени.
48. Дайте характеристику средств коллективной защиты населения и их классификацию.
49. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций, определенные Федеральными законами.
50. Законодательство Российской Федерации по обеспечению пожарной безопасности.
51. Назовите комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах.
52. Что такое дезактивация и способы ее проведения?

53. Природоохранное законодательство Российской Федерации.

2 блок (вопросы на определение имеющихся умений)

1. Проанализируйте причины возникновения природных пожаров и их последствия. Охарактеризуйте меры профилактики лесных и торфяных пожаров.
2. Проанализируйте обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Опишите обязанности граждан в области пожарной безопасности.
3. Проанализируйте организацию защиты населения при авариях на химически опасных объектах.
4. Проанализируйте принципы организации и способы проведения эвакуации. Эвакуационные органы.
5. Проанализируйте правила поведения населения при эвакуации.
6. Проанализируйте основные принципы организации и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
7. Проанализируйте способы дезактивации зданий, транспортных средств и техники, одежды, обуви, средств индивидуальной защиты.
8. Проанализируйте меры по дегазации и способы ее проведения? Дегазирующие растворы.
9. Проанализируйте порядок и способы проведения дегазации территории, одежды, обуви, средств индивидуальной защиты.
10. Проанализируйте меры по частичной и полной санитарной обработке людей. Порядок проведения полной санитарной обработки на санитарно обмывочных пунктах.
11. Проанализируйте меры по дезинфекции, ее виды и способы проведения.
12. Проанализируйте организацию подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны. Формы и методы обучения начальствующего состава и личного состава формирований гражданской обороны.
13. Проанализируйте организацию охраны труда в Российской Федерации.
14. Проанализируйте понятие вреда, наносимого здоровью граждан и формы возмещения вреда здоровья, определенные Российским законодательством.
15. Проанализируйте нормативные правовые акты, составляющие основу охраны здоровья граждан и обеспечение безопасности населения России?

3 блок (вопросы на определение имеющихся навыков)

1. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Отсутствие сознания.
2. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Остановка дыхания и кровообращения.
3. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Наружные кровотечения, способы их остановки (перечислить).
4. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Инородные тела верхних дыхательных путей. Асфиксия.
5. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Закрытые травматические повреждения различных областей тела.
6. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Открытые травматические повреждения различных областей тела.
7. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.

8. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.
9. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Отравления. Общие принципы профилактики пищевых отравлений.
10. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Электротравма. Особенности оказания первой помощи при воздействии на пострадавшего тока высокого напряжения.
11. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Термические ожоги. (определение глубины и площади ожога).
12. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Химические ожоги (кислота, щёлочь, негашеная известь, фосфор).
13. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Проникающее ранение грудной клетки (признаки, оказание первой помощи). Способ наложения повязки.
14. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Ранения шеи (признаки, оказание первой помощи). Способ наложения повязки.
15. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Синдром длительного сдавливания.
16. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Переломы (признаки переломов, общие правила транспортной иммобилизации).
17. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Травматический шок.
18. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Раны (понятие, классификация, общие принципы оказания первой помощи при ранениях).
19. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Обморок. Кома.
20. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Солнечный и тепловой удары.
21. Опишите общие принципы оказания первой помощи при поражении АХОВ.
22. Опишите способы транспортировки пострадавших. Транспортная иммобилизация при различных видах травматических повреждений
23. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Политравма. Определение тяжести состояния пострадавшего. Средства первой помощи.
24. Опишите основные группы микроорганизмов способных вызывать развитие инфекций у человека.
25. Проанализируйте причины и механизмы передачи инфекций. Противозидемические мероприятия.
26. Проанализируйте реакции человеческого организма на чрезвычайную ситуацию. Симптомы психогенных расстройств.
27. Проанализируйте правила наложения повязок. Десмургия (определение, классификация повязок по способу наложения и виду перевязочного материала).
28. Проанализируйте технику проведения сердечно-легочной реанимации (определение, признаки клинической и биологической смерти).

29. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Переломы позвоночника (признаки, первая помощь, иммобилизация).
30. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Переломы таза (признаки, первая помощь, иммобилизация).
31. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Переломы челюсти, черепа (признаки, первая помощь, иммобилизация). Повязка на голову и челюсть.
32. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Переломы рёбер, ключицы, лопатки (признаки, первая помощь, иммобилизация). Повязка.
33. Опишите последовательность действий мероприятий первой помощи при следующем случае: Переломы конечностей (признаки, первая помощь, иммобилизация). Повязка.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---------------------|---|---|--|--|
| УК-8.1. | | | | |
| Знает: | Знает основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики | Имеет представление об основных природных и техногенных опасностях, их свойствах и характеристиках | Имеет фрагментарные представления об основных природных и техногенных опасностях, их свойствах и характеристиках | Не знает основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики |
| Умеет: | Умеет грамотно идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации | Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации | Демонстрирует частичные умения идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации | Не умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации |
| Владеет: | В полной мере владеет законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности | Владеет законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности | Частично владеет законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности | Не владеет законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности |
| УК-8.2. | | | | |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|
| Знает: | Знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду | Имеет представление о воздействии вредных и опасных факторов на человека и природную среду | Имеет фрагментарные представления о воздействии вредных и опасных факторов на человека и природную среду | Не знает воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду |
| Умеет: | Умеет грамотно выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности | Умеет выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности | Демонстрирует частичные умения выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности | Не умеет выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности |
| Владеет: | В полной мере владеет способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях | Владеет способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях | Частично владеет способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях | Не владеет способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях |
| УК-8.3. | | | | |
| Знает: | Знает методы защиты от опасных факторов и чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности | Имеет представление о методах защиты от опасных факторов и чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности | Имеет фрагментарные представления о методах защиты от опасных факторов и чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности | Не знает о методах защиты от опасных факторов и чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности |
| Умеет: | Умеет грамотно выбирать способы обеспечения комфортных и безопасных условий жизнедеятельности | Умеет выбирать способы обеспечения комфортных и безопасных условий жизнедеятельности | Демонстрирует частичные умения выбирать способы обеспечения комфортных и безопасных условий жизнедеятельности | Не умеет выбирать способы обеспечения комфортных и безопасных условий жизнедеятельности |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, приемами первой помощи | Владеет навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, приемами первой помощи | Частично владеет навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, приемами первой помощи | Не владеет навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, приемами первой помощи |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. обучение студентов основным методам и общим принципам статистической обработки данных в контексте научно-исследовательской деятельности психолога; 2. обучение применению математических методов в психологии. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. ознакомление с принципами проведения психологических исследований на основе общепрофессиональных знаний; 2. формирование базовых навыков статистической обработки данных в психологическом исследовании; 3. ознакомление с принципами и методами описательной статистики, верификационного анализа, многомерных видов анализа, статистического вывода; 4. отработка навыков первичной обработки данных и работы с процедурами первичной описательной статистики с использованием современных компьютерных инструментов, классификации и многомерного анализа данных исследования методами кластерного и факторного анализа. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Математическая статистика относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.17.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Общая психология», «Иностранный язык» |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике» |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|---|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--------|---------|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | |
| ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | | |

| | | |
|---|---|---|
| принципы проведения психолого-педагогических исследований | Использовать методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях | навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях |
|---|---|---|

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии. | 1 | 6 | 2 | 4 | |
| 2 | Меры центральной тенденции. Квантили. | 1 | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Меры вариативности. Нормальное распределение. | 1 | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации. | 1 | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод. | 1 | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Дисперсионный анализ. | 1 | 6 | 2 | 2 | 2 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 36 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 12 | 50 | 10 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии. | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 |
| 2 | Меры центральной тенденции. Квантили. | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 |
| 3 | Меры вариативности. Нормальное распределение. | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 |
| 4 | Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации. | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 |
| 5 | Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод. | 1 | 6 | | 5 | 1 |
| 6 | Дисперсионный анализ. | 1 | 6 | | 5 | 1 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 36 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 8 | 23 | 41 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии. | 1 | 6 | 1 | 1 | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|----|---|----|----|
| 2 | Меры центральной тенденции. Квантили. | 1 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 3 | Меры вариативности. Нормальное распределение. | 1 | 6 | | 1 | 5 |
| 4 | Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации. | 1 | 6 | | 1 | 5 |
| 5 | Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод. | 1 | 6 | | 2 | 4 |
| 6 | Дисперсионный анализ. | 1 | 6 | | 2 | 4 |
| Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | | 9 | | | 27 |
| ИТОГО | | | 72 | 2 | 17 | 53 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии | Классическое определение вероятности и его недостатки. Геометрическое определение вероятности. Сложение вероятностей, произведение вероятностей. Четыре базовых типа шкал. Объект и предмет исследования. Наблюдение и измерение. |
| 2 | Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили. | Среднее, мода и медиана. Выбор наиболее подходящей меры центральной тенденции в конкретном исследовании. Квантили, квартили, процентиля. |
| 3 | Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение. | Размах, межквартильный размах. Дисперсия, среднеквадратичное отклонение. Z-преобразование. Нормальное распределение, единичное нормальное распределение. Его роль в разработке тестовых шкал. |
| 4 | Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации. | Коэффициент ковариации. Коэффициент корреляции Пирсона, Спирмена, Кендалла. Свойства корреляции. Частная корреляция Уравнение регрессии. Коэффициент детерминации. Его свойства и сравнение с коэффициентом корреляции. |
| 5 | Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод. | T-критерия Стьюдента, одновыборочный, двухвыборочный, парный, непарный. Непараметрические статистические критерии (критерий Вилкоксона, Манна-Уитни). Гипотезы H0 и H1. Ошибки первого и второго рода. Мощность критерия и вероятность ошибок первого и второго рода. |
| 6 | Тема 6. Дисперсионный анализ. | ANOVA. Теоретические положения, разновидности, ограничения и требования дисперсионного анализа, как современного метода статистического анализа. Введение в многомерные методы анализа данных. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|--|--|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | |
| ОПК-8.2. | Знать: принципы проведения психолого-педагогических исследований | Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии.
Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили. | Практические и лабораторные задания |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение.</p> <p>Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.</p> <p>Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.</p> <p>Тема 6. Дисперсионный анализ.</p> | |
| | <p>Уметь: Использовать методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях</p> | <p>Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии.</p> <p>Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили.</p> <p>Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение.</p> <p>Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.</p> <p>Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.</p> <p>Тема 6. Дисперсионный анализ.</p> | <p>Практические и лабораторные задания</p> |
| | <p>Владеть: навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях</p> | <p>Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии.</p> <p>Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили.</p> <p>Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение.</p> <p>Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.</p> <p>Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.</p> <p>Тема 6. Дисперсионный анализ.</p> | <p>Практические и лабораторные задания</p> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии | <i>выполнение практических и лабораторных заданий</i> |
| 2 | Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили. | <i>выполнение практических и лабораторных заданий</i> |
| 3 | Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение. | <i>выполнение практических и лабораторных заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации. | <i>выполнение практических и лабораторных заданий</i> |
| 5 | Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод. | <i>выполнение практических и лабораторных заданий</i> |
| 6 | Тема 6. Дисперсионный анализ. | <i>выполнение практических и лабораторных заданий</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|--|--------------------|
| 1 | Комиссаров В.В. Практикум по математическим методам в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комиссаров В.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 87 с. | —
http://www.iprbookshop.ru/44832.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|--|--------------------|
| 1 | Колемаев В.А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Колемаев В.А., Калинина В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 352 с. | —
http://www.iprbookshop.ru/8599.html | По логину и паролю |
| 2 | Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.С. Мхитарян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 336 с. | —
http://www.iprbookshop.ru/17047.html | |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru
2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader
SPSS Statistic BASE |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Федеральный портал «Российское образование»
http://www.edu.ru/

Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.
http://www.defectology.ru/

Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»
Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale

Портал «Logopedia»
Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога
http://www.logopedia.by/

Педагогическая библиотека
Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
http://www.pedlib.ru

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО
Научная педагогическая библиотека
http://gnpbu.ru/ |

| | |
|--|---|
| | <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»
Методические материалы для воспитателей и учителей
http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Научно-практические и методические материалы
http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net»
Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»
Перечень психологических тестов
http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)
Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:
- Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез
- Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга</p> <p>Помещение для самостоятельной работы
Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Математическая статистика» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторных занятий по данной дисциплине являются: лекции, практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий. Особое внимание должно быть уделено наглядной иллюстрации излагаемого материала, а также методам его практического применения в соответствующих программных пакетах (IBM SPSS Statistics или R).

В самостоятельной работе помимо работы с основной литературой следует уделить внимание предложенным интернет-ресурсам, содержащим большое количество статей, где на доступных примерах иллюстрируются разнообразные статистические приёмы и показатели.

Для успешного освоения дисциплины «Математическая статистика» студентам заочной формы обучения с применением дистанционных технологий рекомендуется следующая последовательность освоения материалов курса:

1. Знакомство с программой дисциплины.
2. Знакомство с конспектом лекций.
3. Прочтение обязательной литературы.
4. Просмотр видеолекций и рекомендованных видеоматериалов.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Канд. Психол. Н. Бахчина Анастасия Владимировна
Доцент кафедры ГиЕД НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Практические задания

Работа № 1. Использование возможностей MS Excel в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования табличного процессора в системе образования.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Проработать материал по теме лабораторной работы из [5].

Содержание работы:

В одном из классов малокомплектной сельской школы проведена диагностическая контрольная работа, содержащая задания нарастающего уровня сложности: за первое задание выставлялся максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.

Результаты выполнения работы представлены в файле ИКТ\Тема_2\9_класс.doc.

- а) Подсчитайте сумму баллов, набранных каждым из учеников.
- б) Постройте столбчатую диаграмму, отображающую успехи учеников.
- в) Подсчитайте средний суммарный балл учеников этого класса.
- г) Подсчитайте коэффициент усвоения учебного материала учениками этого класса. Для этого найдите отношение среднего суммарного балла к максимальному баллу. (Максимальный балл рассчитайте с учетом того, что за первое задание выставлялся максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.)
- д) Подсчитайте коэффициент выполнения для каждого задания и постройте соответствующую столбчатую диаграмму. (Коэффициент выполнения для задания рассчитайте как отношение среднего балла, полученного учениками за это задание, к максимальному баллу, которым оно оценивалось).

е) После болезни пришли ещё два ученика этого класса. После соответствующей подготовки с ними была проведена та же контрольная работа. Результаты таковы:

| Ф.И. | 1 задание | 2 задание | 3 задание | 4 задание | 5 задание | 6 задание |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. Иванова Оля | 1 | 0 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 2. Петров Вася | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 |

Добавьте в таблицу исходных данных эти результаты.

ж) Скорректируйте (если это необходимо!) все формулы, чтобы расчеты оставались верными.

з) Скорректируйте (если это необходимо!) диаграммы, учитывая учеников, которые пришли после болезни.

и) Результат своей работы подготовьте к печати на листе формата А4.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде в файле KB\Фамилия_Имя\Л_р_4.xls.

Работа № 2. Использование возможностей MS PowerPoint в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования средств подготовки презентаций в системе образования.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Проработать материал по теме лабораторной работы из [5].

Содержание работы:

1. Используя результаты обработки контрольной работы (см. лабораторную работу №2), создайте презентацию, в которой представьте эти результаты.

2. Продумайте тематику школьного учебного проекта. Разработайте соответствующую систему вопросов. Подготовьте презентацию по избранной теме. Продемонстрируйте свою презентацию, сопроводив ее рассказом.

Форма представления отчета:

Студент должен представить результат своей работы в электронном виде, разместив соответствующие файлы в папке ИКТ\ Фамилия_Имя.

2. Лабораторные задания

Лабораторная работа № 1. Использование возможностей MS Excel в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования табличного процессора в работе школьного психолога.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Проработать материал по теме лабораторной работы из [5].

Содержание работы:

Имеются данные о значениях IQ в группе из 10 человек:

| <i>Имя</i> | <i>IQ</i> |
|------------|-----------|
| А | 87 |
| Б | 109 |
| В | 58 |
| Г | 88 |
| Д | 110 |
| Е | 122 |
| Ж | 97 |
| З | 101 |
| И | 102 |
| К | 92 |

а) Рассчитайте среднее значение IQ для представителей этой группы.

б) Назовем значения IQ из диапазона от 115 и выше *высокими*, от 100 до 114 - *средними*, от 80 до 99 - *ниже среднего*, до 80 - *низкими*. Выделите красным цветом испытуемых с высоким IQ, синим цветом – со средним, зелёным – с IQ ниже среднего, серым – с низким.

в) Подсчитайте, сколько человек из этой группы имеют IQ разного уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий).

г) Постройте столбчатую диаграмму, отражающую количество представителей группы, имеющих IQ разного уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий).

д) Рассчитайте размах значений IQ в данной группе, их дисперсию и стандартное отклонение.

е) Результаты своей работы подготовьте к печати на листе формата А4.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде в файле KB\ Фамилия_Имя\ Л_p_3.xls.

Подготовка к выполнению практического задания

Необходимо наличие компьютерного класса со следующим программным обеспечением:

- операционная система Windows XP или Windows 7;
- пакет Microsoft Office 2003 или выше;
- браузер Internet Explorer 6.0 или выше.

На занятиях лабораторного цикла каждый студент получает индивидуальное задание, направленное на формирование компетенций, определенных данной рабочей программой.

По каждой лабораторной работе учащиеся должны получить у преподавателя индивидуальное задание и выполнить его. Перед выполнением практической работы учащиеся должны освоить навыки работы с интерфейсом интегрированной среды, ответить на контрольные вопросы, выполнить работу согласно предложенному порядку.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается невыполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы. |
| Удовлетворительно/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |

| | |
|-----------------|---|
| Хорошо/зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| Отлично/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных заданий, рефератов, и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства

Вопросы к экзамену

1. История развития информатики.
2. Тенденции развития мультимедийного оборудования.
3. Возможности Интернета для специалистов гуманитарного профиля.
4. Электронные библиотеки гуманитарного профиля в Интернет.
5. Развитие офисной компьютерной техники.
6. Использование Интернета для психологического образования.
7. Перспективы развития современного программного обеспечения.
8. Развитие систем открытого и дистанционного образования в России.
9. Обзор электронных журналов в области психологии.
10. Возможности поисковых систем Интернет: сравнительный анализ.
11. Системы психологического тестирования в Интернет
12. Возможности FTP для получения профессиональной информации.
13. Возможности "стайных сообществ" Интернет для коллективного творчества.
14. Портрет типичного российского пользователя Интернет.
15. Кибернетика - наука об управлении.
16. Информатика и управление социальными процессами.
17. Информационные системы.
18. Автоматизированные системы управления.
19. Автоматизированные системы научных исследований.
20. Построение интеллектуальных систем.

21. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
22. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
23. Проблема информации в современной науке.
24. Информация и эволюция живой природы.
25. Информационные процессы в неживой природе.
26. Синергетика и информация.
27. Познание, мышление и информация.
28. Свойства информационных ресурсов.
29. Информация и сознание.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---------------------|---|---|--|--|
| ОПК-8.2. | | | | |
| Знает: | Знает принципы проведения психолого-педагогических исследований | Знает некоторые принципы проведения психолого-педагогических исследований | Имеет представление о принципах проведения психолого-педагогических исследований | Не знает принципы проведения психолого-педагогических исследований |
| Умеет: | Умеет использовать методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях | Умеет использовать некоторые методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях | Имеет представление о том, как использовать некоторые методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях | Не умеет использовать методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях. |
| Владеет: | Отлично владеет навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях | владеет навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях | владеет некоторыми навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях | Не владеет навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | формирование у обучающихся базовых знаний, умений и способов деятельности в области педагогической деятельности, общих основ педагогики, теорий воспитания и обучения, педагогической антропологии |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование целостного педагогического знания, отражающего современный уровень развития педагогической науки и нормативных документов в сфере образования; 2. развитие педагогической направленности мышления; 3. формирование системы педагогических знаний о целостном педагогическом процессе; 4. формирование умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогическое явление при решении конкретных педагогических задач 5. формирование навыков рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.18.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Введение в профессию с основами профессиональной этики,
Обучение учению,
Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | <p>Психолого-педагогическая диагностика и коррекция,
Образовательные программы для детей дошкольного возраста,
Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с практикумом,
Методика речевого развития детей дошкольного возраста с практикумом,
Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с практикумом,
Методика физического развития детей дошкольного возраста с практикумом,
Методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с практикумом,
Основы инклюзивного образования,
Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми,
Подготовка детей к школе,
Теории и технологии дошкольного образования,
Оздоровительные технологии в дошкольном образовании,
Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая),
Производственная практика, психолого-педагогическая, ГИА</p> |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|---|
|--|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) |
| | | ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей |
| | | ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| | | ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|--|
| ОПК-2. | | |
| ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) | | |
| Основы методологии педагогики, основные теории обучения, воспитания и развития | Применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ | Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации |
| ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования | | |
| Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования | Иллюстрировать принципы функционирования систем основного и дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества | Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования |
| ОПК-5. | | |
| ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей | | |
| Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения | Соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании | Навыками рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции |
| ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития | | |
| Педагогические закономерности организации образовательного процесса | Применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах | Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, |

| | | |
|---|---|---|
| | ребенка | особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| ОПК-8 | | |
| ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | | |
| Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации | Использовать основы философских знаний для понимания социальной значимости педагогической профессии | Понятийным аппаратом педагогики и педагогической антропологии |
| ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся | | |
| Теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества | Использовать научные подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий | Приемами сравнения базовых педагогических теорий и концепций |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания | 3 | 16 | 4 | 2 | 10 |
| 2 | Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами | 3 | 16 | 4 | 2 | 10 |
| 3 | Тема 3. Основы дидактики | 3 | 16 | 4 | 4 | 8 |
| 4 | Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса | 3 | 16 | 4 | 4 | 8 |
| 5 | Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании | 3 | 17 | 4 | 4 | 9 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 3 | 27 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 20 | 16 | 45 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания | 3 | 16 | 4 | 2 | 10 |

| | | | | | | |
|---|--|----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 2 | Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами | 3 | 16 | 2 | 2 | 12 |
| 3 | Тема 3. Основы дидактики | 3 | 16 | 2 | 4 | 10 |
| 4 | Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса | 3 | 16 | 2 | 4 | 10 |
| 5 | Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании | 3 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 3 | 27 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | 16 | 53 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|------------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания | 3 | 20 | 2 | 1 | 17 |
| 2 | Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами | 3 | 20 | 1 | 1 | 18 |
| 3 | Тема 3. Основы дидактики | 3 | 20 | 1 | 1 | 18 |
| 4 | Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса | 3 | 20 | 1 | 1 | 18 |
| 5 | Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании | 3 | 19 | 1 | 2 | 16 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 3 | 9 | | | 18 |
| | ИТОГО | | 108 | 6 | 6 | 87 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания | <p>Функционально-структурная характеристика педагогики. Бытовая (жизненная) и научная педагогика. Объект, предмет, функции и задачи педагогической науки. Источники развития педагогической науки. Современная структура педагогики</p> <p>Методология и методы теоретических и прикладных педагогических исследований. Структура методологического знания (философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии педагогики). Методы педагогических исследований (теоретические, эмпирические и количественные).</p> <p>Основные понятия педагогики. Заимствованные из других наук категории (личность, развитие, социализация). Собственно педагогические понятия (воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогический процесс).</p> <p>Связь педагогики с другими науками. Связь педагогики с философией, психологией, биологией, медициной, социологией и политологией.</p> |
| 2 | Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами | <p>Образование как социокультурный феномен. Цели образования. Политический, административный и оперативный уровни целеполагания в образовании. Образовательная среда. Виды образования. Образование как система. Звенья образовательной системы. Образовательный процесс. Образованность как результат обучения и воспитания. Закономерности педагогического процесса.</p> <p>Современные тенденции развития образования. Педагогические наука и практика, социальный заказ как источники развития образовательных систем. Гуманизация, гуманитаризация, демократизация, индивидуализация, вариативность, стандартизация, экологизация, дифференциация, интегративность, психологизация, переход от информативных к активным методам, индустриализация как тенденции современного образовательного процесса.</p> <p>Содержание образования как предметное поле обучения и воспитания. Источники формирования содержания образования.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Концепции формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего среднего образования. Способы реализации содержания образования.</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Государственный образовательный стандарт как содержание общего среднего образования. Учебный план. Учебный предмет и учебная программа. Учебная литература.</p> <p>Государственный и общественный характер управления педагогическими системами. Основные признаки государственного управления. Система управления образованием в России. Закон об образовании Российской Федерации. Принципы государственной политики в области образования. Федеральная программа развития образования. Основные признаки общественного управления. Диверсификация образовательных учреждений.</p> <p>Управление и педагогический менеджмент. Службы управления. Школа как объект и система управления. Педагогическое управление и ученическое самоуправление. Управленческая культура руководителя школы. Методическая работа в школе. Аттестация педагогических кадров. Управление педагогическим коллективом. Формирование межличностных отношений в педагогическом коллективе.</p> |
| 3 | Тема 3. Основы дидактики | <p>Цели, задачи и функции обучения. Цели, задачи, функции. Место обучения в образовательном процессе. Соотношение обучения, развития и воспитания. Личностно - деятельностный подход в образовании. Логика учебного процесса.</p> <p>Психолого-педагогические теории обучения. Дидактические системы Я.А. Коменского, Дж. Локка, Г. Песталоцци, Ф.А.В. Дистервега, И.Ф. Гербарта. Зарубежные психологические теории обучения (ассоциативная, ассоциативно-рефлекторная, бихевиоральная, гуманистическая, когнитивная). Отечественные теории учебной деятельности: теория поэтапного формирования умственных действий, теория проблемного обучения, теория развивающего обучения.</p> <p>Принципы обучения. Система дидактических принципов: развивающего и воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся, наглядности, доступности, прочности, связи обучения с жизнью, рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм, индивидуального подхода. Межпредметные связи как выражение интеграционных процессов в образовании.</p> <p>Методы и средства обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний (словесные, наглядные и практические методы). Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащегося (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, частично-поисковые и исследовательские). Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности. Средства обучения.</p> <p>Формы организации обучения. Индивидуальное обучение и воспитание, классно-урочная система и лекционно-семинарская система как основные системы организационного оформления педагогического процесса. Урок как форма организации учебного процесса в школе. Основные и дополнительные формы организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Оценка качества обучения. Дидактические инновации и технологии обучения.</p> |
| 4 | Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса | <p>Воспитание как центральная категория педагогики. Цели воспитания. Принципы и закономерности воспитательного процесса</p> <p>Научно-педагогические концепции воспитания. Воспитательные модели на ранних этапах развития цивилизации. Концептуальные педагогические теории воспитания (теория авторитарного воспитания, теория свободного воспитания и гуманистическая концепция воспитания). Взгляды на воспитание выдающихся педагогов (Локка, Руссо, Песталоцци, Дистервега, Гербарта, Фребеля)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>и др.)
 Воспитание как целенаправленный процесс социализации. Соотношение понятий социализация и воспитание. Функции воспитания. Способы интериоризации общечеловеческих ценностей. Самовоспитание. Классификация видов воспитания по различным основаниям.
 Задачи воспитания. Система задач воспитания. Нравственное и трудовое воспитание. Профессиональная ориентация школьников. Гражданское воспитание. Формирование основ научного мировоззрения. Экологическое и экономическое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Содержание процесса воспитания. Система воспитания правовой культуры и сознательной дисциплины учащихся. Проблема экологического воспитания учащихся. Формирование эстетической культуры школьников. Умственное развитие учащихся. Работа с одаренными детьми. Проблемы интернационального воспитания в современных условиях. Воспитание патриотизма. Воспитание толерантности и веротерпимости.
 Методы воспитания. Методы и приемы воспитания. Группы методов по направленности и характеру воздействия. Методы убеждения (или методы формирования сознания). Методы упражнений (приучения) или методы организации деятельности воспитанников. Методы поощрения и наказания или методы стимулирования. Вербальные методы и формы воспитания. Метод примера, его психологическая трактовка и реализация. Методы упражнений в воспитании. Поощрение и наказание в воспитании школьников. Средства воспитания в их взаимосвязи с методами воспитания. Основные средства воспитания: природа, общение, материальные ценности, деньги, режим, соревнование, коллектив, деятельность и т.д. Воспитательные мероприятия. Их многообразие. Комплексность применения методов воспитания.
 Классное руководство как основная организационная форма воспитания в школе. Система работы классного руководителя со школьниками и их родителями. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в процессе воспитания ребенка. Социальная работа с семьей по вопросам воспитания. Воспитание личности в школьном коллективе. Коллектив учащихся. Теория и практика изучения. Учение А.С.Макаренко о коллективе. Взаимодействие субъектов процесса воспитания. Психологические основы воспитательного воздействия на сознание, поведение школьников. Сопротивление воспитанию. Современные методики и технологии воспитания.
 Основы семейного воспитания. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности и субъект педагогического взаимодействия. Роль семьи в формировании личности.
 Воспитательный потенциал детско-родительских отношений. Методы семейного воспитания. Типологии стилей семейного воспитания.
 Сотрудничество образовательных учреждений и семьи.</p> |
| 5 | <p>Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании</p> | <p>Интегративный и целостный характер психолого-педагогического человековедения.
 Научно-теоретические основы психолого-педагогической антропологии. Предмет, объект, задачи современной антропологической науки.
 Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия.
 Культура как условие развития человека. Виды культуры. Структура культуры. Целостность человека в культуре. Культура в свете психолого-педагогической антропологии.
 Человек как предмет психолого-педагогической антропологии. Человек как единство материального и духовного. Основные антропологические характеристики человека. Целостность человека.
 Соотношение понятий «субъект», «личность», «индивид».
 Личностное развитие человека в свете антропологического знания.
 Образование и воспитание как антропологические феномены.
 Педагогическая антропология как основа психолого-педагогической</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>антропологии. Исторические основы психолого-педагогической антропологии.</p> <p>Социально-педагогические предпосылки появления педагогической антропологии в России.</p> <p>Система антропологических взглядов К.Д.Ушинского.</p> <p>Развитие человека в свете психолого-педагогической антропологии.</p> <p>Особенности проявления важнейших антропологических характеристик у ребенка.</p> <p>Этнокультура как антропологический феномен.</p> <p>Образование как система и педагогический процесс.</p> <p>Воспитание как специфический способ бытия и профессиональный вид деятельности.</p> <p>Условия эффективности воспитательного процесса.</p> <p>Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога: ее сущность, ценностные характеристики и гуманистическая природа. Профессиональная компетентность педагога, структура качеств личности учителя. Общая и профессиональная культура педагога. Общение как основа деятельности педагога.</p> |
|--|--|

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|---|---|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) | | | |
| ОПК-2.1. | Знать: Основы методологии педагогики, основные теории обучения, воспитания и развития | Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ | Тема 3. Основы дидактики
Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации | Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-2.2. | Знать: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования | Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Иллюстрировать принципы функционирования систем основного и дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества | Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования | Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | | | |
| ОПК-5.1. | Знать: Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения | Тема 3. Основы дидактики | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в | Тема 3. Основы дидактики
Тема 4. Теоретические основы | <i>эссе, реферат, групповая</i> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | образовании | воспитательного процесса | <i>дискуссия</i> |
| | Владеть: Навыками рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции | Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-5.2. | Знать: Педагогические закономерности организации образовательного процесса | Тема 3. Основы дидактики
Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка | Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся | | | |
| ОПК-8.2. | Знать: Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации | Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Использовать основы философских знаний для понимания социальной значимости педагогической профессии | Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Понятийным аппаратом педагогики и педагогической антропологии | Тема 3. Основы дидактики
Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-8.3. | Знать: Теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества | Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Использовать научные подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий | Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Приемами сравнения базовых педагогических теорий и концепций | Тема 3. Основы дидактики
Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса | <i>практические задания для СР</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|--------------|--|--|
| 1 | Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.</i> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Тема 3. Основы дидактики | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5 | Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Курс по общим основам педагогики / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 117 с. | http://www.iprbookshop.ru/65215.html | По логину и паролю |
| 2 | Курс по психологии и педагогике / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 184 с. | http://www.iprbookshop.ru/65230.html | По логину и паролю |
| 3 | Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с. | http://www.iprbookshop.ru/64905.html | По логину и паролю |
| 4 | Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. | http://www.iprbookshop.ru/71029.html | По логину и паролю |
| 5 | Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. | http://www.iprbookshop.ru/69413.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Джурицкий, А. Н. Педагогика в многонациональном мире : учебное пособие / А. Н. Джурицкий. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 222 с. | http://www.iprbookshop.ru/67341.html | По логину и паролю |
| 2 | Джурицкий, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. | http://www.iprbookshop.ru/65728.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| | Джурицкий. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. | | |
| 3 | Джурицкий, А. Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) : учебное пособие / А. Н. Джурицкий. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 153 с. | http://www.iprbookshop.ru/65721.html | По логину и паролю |
| 4 | Джурицкий, А. Н. Зарубежная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Джурицкий. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 333 с. | http://www.iprbookshop.ru/65720.html | По логину и паролю |
| 5 | Жегульская, Ю. В. История педагогики и образования : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 76 с. | http://www.iprbookshop.ru/29674.html | По логину и паролю |
| 6 | Ковалев А.Н. Педагогика и психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавриата/ Ковалев А.Н., Смирнов В.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014.— 104 с. | http://www.iprbookshop.ru/65504.html | По логину и паролю |
| 7 | Фархитдинова О.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фархитдинова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 68 с. | http://www.iprbookshop.ru/66587.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru
2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных
Перечень информационных справочных систем | Портал психологических изданий PsyJournal.ru
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)
http://psyjournals.ru/

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»
Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.
https://psyjournals.ru/kip/

База данных научных журналов на русском и английском языке |

| | |
|--|---|
| | <p>ScienceDirect
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека
Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u>
Научная педагогическая библиотека
http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»
Методические материалы для воспитателей и учителей
http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net»
Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование»
http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Научно-практические и методические материалы
http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»
Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования
http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»
Перечень психологических тестов
http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь»
Психологический on-line словарь.
http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»
Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.
http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»
http://www.Effecton.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |
|--|--|

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит

консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: *Доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Темина Светлана Юрьевна*

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Профессиональный педагог как родитель: плюсы и минусы профессионализма в семейных отношениях.
2. Коммерческое образование: за и против.
3. Раздельное обучение: за и против.
4. Школьная отметка: объективна или субъективна?
5. Классно-урочная система обучения: достоинства и недостатки.
6. Эффективность и проблемы применения методов поощрения и наказания на разных возрастных этапах.
7. Культура как источник не только общего, но и профессионального развития педагога.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2 Темы эссе

1. Бытовая (житейская) и научная педагогика: где граница?
2. Актуальные проблемы управления педагогическими системами.
3. Опыт и перспективы оценки качества школьного образования.
4. Проблемы управления школьными организациями в условиях нестабильности.
5. Экологизация обучения как ведущая тенденция развития современной мировой образовательной практики.
6. Проблема неуспеваемости учащихся.
7. Проблема негативного отношения школьников к учебе.
8. Воспитательная функция религии.
9. А.С. Макаренко говорил: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего и больше всего – люди».
10. Перевоспитание и самовоспитание.
11. Воспитание как гуманитарная практика.
12. Ценности и идеалы воспитания.
13. Свобода и самоопределение.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм

русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Кол-во баллов |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

1.3 Тематика рефератов

1. Философские основы педагогики.
2. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
3. Методология и методы педагогических исследований.
4. Аксиологические основы педагогики.
5. Наблюдение и эксперимент как методы педагогического исследования, их функции и структура.
6. Становление педагогики как науки.
7. Традиционные и инновационные методы современных педагогических исследований.
8. Воспитание как фундаментальное системообразующее понятие педагогики.
9. Методологический уровень современной педагогической науки.
10. Принципы и цели гуманистической педагогики.
11. Содержание образования как средства развития личности.
12. Стили руководства педагогическим коллективом.
13. Целеполагание и планирование воспитательного процесса в школе.
14. Этика и тактика аналитической деятельности руководителя школы.
15. Организация и поддержка исследовательской деятельности школьного учителя.
16. Формирование управленческой команды в школьном коллективе.

17. Особенности управленческой деятельности в личноно ориентированной школе.
18. Формы и методы самоуправления в современной российской школе.
19. Традиционные и инновационные виды учебной литературы.
20. Образованность как результат обучения и воспитания.
21. Психолого-педагогические теории, описывающие основные модели построения учебного процесса.
22. Современный урок: принципы построения и организации.
23. Учебная мотивация как необходимое условие эффективного обучения.
24. Игровые методы обучения.
25. Исследовательские методы обучения.
26. Урок. История, типология, практика подготовки и проведения.
27. Словесные методы обучения. Профессиональная педагогическая речь учителя.
28. Проблемные методы обучения.
29. Средства обучения. Понятие, разновидности, место в познавательной деятельности. Мультимедиа системы.
30. Практические методы обучения тренинга в овладении умениями, навыками, опытом.
31. Социальная сущность воспитания.
32. Воспитательное взаимодействие.
33. Педагогическая диагностика в воспитательном процессе.
34. Диалог как метод воспитания.
35. Инновационные модели воспитания.
36. Взаимодействие школы и родителей в воспитании детей.
37. Современное понимание патриотизма и проблемы его формирования как качества личности.
38. Содержание воспитания культуры межнационального общения.
39. Механизмы превращения знаний во взгляды и убеждения личности.
40. Детская преступность, ее предупреждение и преодоление.
41. Образование и культура.
42. Человек как предмет воспитания.
43. Личность обучающегося в педагогическом процессе.
44. Субъекты целостного педагогического процесса.
45. Воспитание в целостном образовательном процессе.
46. Субъектность ребенка как цель современного воспитания.
47. Компоненты педагогической культуры.
48. Пространство человеческого бытия как антропологическое понятие.
49. Время человеческого бытия как антропологическое понятие.
50. Смыслы и цели инновационной деятельности педагога.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста
<i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы
<i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников
<i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность
<i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок
- соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Теоретико-методологические основы педагогики.
2. Формирование базовой культуры личности в целом педагогическом процессе.
3. Цели изучения передового педагогического опыта.
4. Взаимодействие педагогической науки и практики.
5. Инфраструктура педагогических наук в РФ.
6. Образование как многоаспектный феномен.
7. Стандарты общего образования в РФ, их характеристика. Учебные планы государственных и негосударственных школ.
8. Характеристика учебных программ и способов их использования и школьной практике.
9. Формирование образа образовательного учреждения в школьном коллективе.
10. Мониторинг и саморазвитие школьного управления.
11. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды школы.
12. Нормативная база школьного образования в России.
13. Понятие содержания общего политехнического и профессионального образования.
14. Система дополнительного образования учащихся вне школы.
15. Процесс обучения, его психологические основы.
16. Функции учебного процесса, их реализация.
17. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
18. Наглядные и аудиовизуальные методы и средства обучения.
19. Принципы обучения (наглядности, систематичности, доступности, учета возрастных различий и др.).
20. Проверка и оценка знаний, умений, навыков, опыта учащихся.
21. Домашняя учебная работа школьников. Учебные экскурсии, практикумы, творческие работы учащихся. Дополнительные занятия, индивидуальная работа с учащимися.
22. Структура урока. Подготовка к системе уроков и к отдельному уроку. Характеристика основных условий успешного проведения урока.
23. Понятие о формах обучения. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные формы обучения.
24. Учебники, учебные пособия на бумажных и безбумажных носителях информации. Проблемы самостоятельной работы учащихся с ними.
25. Социализация личности, ее сущность и стадии.
26. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
27. Противоречивость и сложность условий воспитательного процесса.
28. Современные концепции воспитания.
29. Воспитание как процесс целенаправленного создания условий для саморазвития человека.
30. Гуманистическая концепция воспитания как методологическое основание педагогики сотрудничества.
31. Семья как социокультурная среда развития и формирования личности.
32. Понимание как метод воспитания.
33. Личность воспитателя.
34. Факторы развития личности и их взаимосвязь с воспитанием.
35. Антропологический подход в воспитании.
36. Гуманистические принципы современного воспитания.

37. Этика и эстетика педагогического труда.
38. Педагогическое творчество и мастерство.
39. К.Д.Ушинский и его вклад в науки о человеке.
40. Культурологический подход в образовании.
41. Общая культура педагога, ее взаимосвязь с профессиональной культурой.
42. Педагогическое общение: наука и искусство.
43. Социальная значимость педагогической профессии.
44. Антропоцентричность ценностной сферы педагога.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Какова специфика понятия «метод научного исследования»?
2. Что такое дидактика в вашем понимании и что является предметом ее исследования?
3. Что такое методологическая культура педагога?
4. Кто заложил основы классно-урочной системы?
5. Почему педагогика развивалась как наука о целенаправленном процессе передачи культурно-исторического опыта подрастающим поколениям?
6. Что входит в понятие «образовательная среда»?
7. Какие характерные особенности организации учебного процесса свойственны негосударственным образовательным учреждениям?
8. Проиллюстрируйте примерами современные тенденции развития образовательной системы России.
9. Чем вызвана стандартизация мирового образования?
10. Почему деятельность считают незаменимым фактором развития личности?
11. Что является результатом образования?
12. Какие документы регламентируют содержание образования?
13. Как взаимодействуют звенья образовательной системы?
14. Как соотносятся понятия обучение и развитие?
15. Дать характеристику процессу обучения. Охарактеризуйте его целостность и цикличность.
16. Что является методологическим основанием личностно-ориентированного подхода в образовании?
17. Как понимается мировое образовательное пространство?
18. На чем основа управленческая модель обучения?
19. Дать характеристику понятий «мониторинг», «рейтинговое оценивание», «портфолио».
20. Что такое бинарная классификация методов обучения и кем она разработана?
21. Какие условия определяют выбор методов обучения?

22. Какой метод обучения в наибольшей степени способствует формированию теоретических знаний?
23. Какие дидактические инновации и технологии обучения вам известны?
24. Какие формы воспитания в наибольшей степени способствуют формированию общественного сознания?
25. Какие методы воспитания способствуют формированию личности человека?
26. Чем отличаются семейное и общественное воспитание?
27. Почему каждое педагогическое мероприятие должно содержать задачи, относящиеся к разным сторонам воспитания (нравственного, трудового, эстетического и др.)?
28. Как в процессе изучения школьных дисциплин решаются воспитательные задачи? Приведите примеры.
29. Что является предметом воспитания?
30. Каковы принципы воспитания?
31. В чем заключается гуманизация процесса воспитания?
32. В чем заключаются воспитательные функции детских общественных организаций?
33. Каковы цели и содержание внеклассной воспитательной работы?
34. Какое место в формировании личности занимает самовоспитание?
35. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
36. Что такое «общение» как явление межличностных связей и отношений?
37. В чем заключается сущность коммуникативности в общении?
38. В чем заключается субъектная сторона коммуникативной культуры?
39. В чем заключается объективная сторона коммуникативной культуры?
40. Дайте определение терминам «общение» и «педагогическое общение». В чем отличительные особенности?
41. Какова структура педагогического общения?
42. Как вы понимаете «стереотип педагога»?
43. Что следует понимать под компетентностью? Под педагогической компетентностью?
44. В чем проявляется педагогическая культура специалиста-выпускника высшей школы?
45. Какой уровень психолого-педагогической культуры, по Вашему мнению, необходим в Вашей профессии?
46. Что можно выделить общего и чем отличается деятельность педагога, воспитателя, учителя?
47. Какие мотивы определили Ваш выбор педагогической профессии? Как эти мотивы влияют на достижение ожидаемого результата подготовленности специалиста?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания

Задание 1. Охарактеризуйте методы опроса (анкетирование, интервьюирование, беседа).

Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте философские основы педагогики.

Задание 3. Обоснуйте, почему в современных условиях педагогику рассматривают как науку и практику обучения и воспитания человека на всех этапах его личностного и профессионального развития?

Задание 4. Охарактеризуйте этапы становления педагогики как науки.

Задание 5. Сравните освещение темы «Педагогика как наука» в различных учебниках по педагогике (либо различными известными педагогами).

Задание 6. Проиллюстрируйте на примере пословиц и поговорок педагогические взгляды в области обыденного сознания.

Задание 7. Охарактеризуйте основные источники развития педагогической науки и практики.

Задание 8. Соотнесите понятия «образование» и «обучение»

Задание 9. Назовите способы объективации данных, полученных в результате педагогического наблюдения.

Задание 10. Соотнесите общие и частные задачи основных отраслей педагогики.

Задание 11. Схематично отобразите взаимосвязь понятий: знание, теория, наука, практика.

Задание 12. Изучить материалы книги В.В. Краевского «Методология педагогики». – Гл. 1. «Зачем нужна методология?» и подготовить ответы на вопросы, предложенные после главы.

Во время чтения текста рекомендуется делать следующие пометки:

V – данная информация соответствует тому, что Вы знали раньше;

(+) – то, что Вы читаете, является новой информацией;

(-) – то, что Вы читаете противоречит тому, что Вы знали раньше;

(?) – то, что Вы читаете, непонятно, Вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

Задание 13. Охарактеризуйте, что в педагогике является практикой.

Греческое слово «практикос» означает деятельный, активный. Человек есть деятельное существо, соответственно практика есть деятельность человека. В различных философских направлениях категория практики понимается либо в широком смысле как любая деятельность человека, либо в узком - как его исключительно предметная деятельность. При этом имеется в виду деятельность, всегда направленная на достижение цели. Определяющая роль практики, как материальной деятельности людей, по отношению к познанию, как духовной деятельности, выражается, с одной стороны, в том, что практика выступает основой, источником знаний, и, с другой стороны, в том, что она является и средством проверки истинности знаний, критерием истины. Обе эти стороны неразрывны уже потому, что любой акт практики всегда есть в то же время и средство проверки истинности имеющихся знаний, и источник получения новых знаний¹.

Практикой в педагогике в широком смысле является сама человеческая жизнь с множеством ее отношений. Отечественный педагог Б.М. Бим-Бад указывает: «Конкретная и непосредственная практика педагогики выливается в формы ученичества, воспитания, перевоспитания, производственного и иного обучения, военной подготовки, общего, профессионального и профессионально-технического образования, переподготовки, повышения квалификации, непрерывного образования, просветительской деятельности и др.»²

1 Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1999

2 Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. М., 1998.

Задание 14. Покажите на конкретных примерах как осуществляется связь теории и практики в процессе постановки педагогических задач в профессиональной деятельности учителя.

Задание 15. Изучите материал книги В.В.Краевского «Методология педагогики». – Глава 2. «Педагогика – наука о практике», подготовьте ответы на вопросы: Что изучает педагогическая наука? Предмет и объект науки. В чем заключается главная проблема соотношения науки и практики в педагогике? Зачем нужна наука учителю?

Задание 16. Прочитайте фрагмент из статьи К.Д. Ушинского «О пользе педагогической литературы»³ и попытайтесь дать ответы на поставленные автором вопросы.

Спор между теорией и практикой — спор очень старый, который, наконец, умолкает в настоящее время, сознавая свою неосновательность. Война между практиками и теоретиками, между поборниками опыта и поборниками идеи, приближается к миру, главнейшие условия которого уже обозначились. Пустая, ни на чем не основанная теория оказывается такой же никуда не годной вещью, как факт или опыт, из которого нельзя вывести никакой мысли, которому не предшествует и за которым не следует идея. Теория не может отказаться от действительности, факт не может отказаться от мысли. Но, увы, спор этот, еще не совсем умолкший и в науке, часто слышится в жизни и, в особенности, в деле воспитания. Часто педагог-теоретик, принимаясь за свое сочинение, прежде всего отвлекает свою мысль от бессмысленной пестроты жизненных явлений, старается возвыситься до абстрактных начал воспитания, определяет сначала цель человеческой жизни, взвешивает средства к достижению этой цели и начинает чертить путь воспитания, забывая, что главный вопрос о цели человеческой жизни, на решении которого основана вся его теория воспитания, разрешается в действительности с бесконечным разнообразием. Педагог-практик смеется над своим зафилософствовавшим товарищем, чувствует всю неприложимость его стройной теории, берет в одну руку учебник своего предмета, в другую ферулу, — и дело идет у него как по маслу; ученики учатся прилежно, переходят из класса в класс, вступают в жизнь, и как будто никогда и ничему не учились. Они выполнили необходимую комедию детства и юности и принимаются за новые роли, не имеющие никакого отношения к старым, воспоминание о которых только мешает жить и чем скорее исчезнет, тем лучше.

Но это две крайности. Средину между ними занимают все педагоги, теоретики и практики. Нет такого педагога-практика, который бы не имел своей, хотя крошечной, хотя туманной теории воспитания, и нет такого смелого теоретика, который бы по временам не оглядывался на факты. Но если можно не доверять кабинетной теории воспитания, то еще более причин не давать никакого важного и общего значения одиночной опытности практика. Неужели дело воспитания так легко, что стоит только принять на себя звание воспитателя, чтобы постигнуть это дело во всей его полноте? Неужели достаточно только нескольких лет воспитательной деятельности и единичной наблюдательности, чтобы разрешить все вопросы воспитания? Самые закоренелые педагоги-рутинеры беспрестанно толкуют о трудности своего искусства и отвергают теорию именно на том основании, что она слишком легко дается кабинетным мудрецам. Конечно, ни один практик-педагог не отвергает возможности большего или меньшего совершенства в своем деле, конечно, ни один из них не признает равенства искусства воспитания во всех своих собратьях. Напротив, каждый из них так гордится своей опытностью, высчитывая по пальцам года своей воспитательной деятельности. На чем же основывается такое неравенство, или, другими словами, что такое педагогическая опытность? — Большее или меньшее количество фактов воспитания, пережитых воспитателем. Но, конечно, если эти факты остаются только фактами, то они не дают опытности. Они должны произвести впечатление на ум воспитателя, классифицироваться в нем по своим характеристическим особенностям, обобщиться, сделаться мыслью, и уже эта мысль, а не самый факт, сделается правилом воспитательной деятельности педагога. Деятельность человека как человека всегда проистекает из источника сознательной воли, из разума; но в области разума факт сам по себе есть ничто, и важна только идеальная сторона факта, мысль, из него вытекающая и им подкрепляемая. Связь фактов в их идеальной форме, идеальная сторона практики и будет теория в таком практическом деле, каково воспитание. Воевать против такой теории не значит ли то же, что воевать против

3 Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы// Собр. соч., М, 1948.-326с.

мысли вообще; но педагог во всяком случае есть поборник мысли, и если он признает годность одного факта и личного опыта, то к чему все его ученье? Не противоречит ли он сам себе, отвергая теорию для себя и беспрестанно толкуя ее детям? Если теория ни к чему не годится в жизни, то к чему служит передаваемая им наука? Какое значение имеет его собственное звание?

Воспитательная деятельность, без сомнения, принадлежит к области разумной и сознательной деятельности человека; самое понятие воспитания есть создание истории; в природе его нет. Кроме того, эта деятельность направлена исключительно на развитие сознания в человеке: каким же образом может она отказаться от мысли, от сознания истины, от обдуманности плана?

Но что же предлагает нам педагогическая литература, если не собрание опытов сознанных и обдуманных, если не результаты процесса мышления, направленного на дело воспитания? Какой воспитатель, будь он самый закоренелый рутинер, отвергнет совет педагога, более его опытного, или откажется подать благоразумный совет только что начинающему собрату? Практика, факт — дело единичное, и если в воспитании признавать дельность одной практики, то даже и такая передача советов невозможна. Передается мысль, выведенная из опыта, но не самый опыт; если только это не передача тех старушечьих рецептов, в которых говорится: «Ты, мой батюшка, возьми эти слова, напиши их на бумажке, а потом сожги и пепел выпей с водой против утренней зорьки, и там увидишь, что выйдет». Неужели искусство воспитания может упасть в такую темную, бессознательную область предрассудков, поверий и фокусов, а такова судьба его, если оно будет предоставлено единичной практике каждого. «Это прекрасный преподаватель, прекрасный воспитатель», — говорит молва, но в чем заключается его сила и откуда проистекает его искусство — этого никто не знает, да этого и нельзя знать, до этого можно дойти только собственной практикой. Не правда ли, что это нечто вроде фокусов наших знахарок и шептуний? Неужели же искусство воспитания, это искусство развития сознания и воли, может оставаться на этой низкой ступени и не подымится даже на ту, на которой стоит медицина, собирающая факты, но основывающаяся на знании, с одной стороны, человеческого организма и его отправлениях, а с другой, на значении свойств ядов и медикаментов.

Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами

Задание 1. Охарактеризуйте сущность не менее трех концепций, объясняющих, под влиянием каких факторов развивается человек.

Задание 2. Наследственность, среда и воспитание - это лишь три фактора, воздействующие на развитие человека. Назовите четвертый и обоснуйте его незаменимость.

Задание 3. Выделите основные признаки общественного характера управления педагогическими системами.

Задание 4. Дайте краткую характеристику типов и видов современных образовательных учреждений в России.

Задание 5. Раскройте общую структуру системы управления образованием РФ. Изучите функции разных структур управления.

Задание 6. Проанализируйте систему образования одной из зарубежных стран (по выбору). Сравните систему управления образованием этой страны и России.

Задание 7. Изучите закон РФ «Об образовании» и выявите, кто может быть учредителем образовательных учреждений.

Задание 8. Охарактеризуйте управление образовательными системами как разновидность социального управления. Являются ли синонимами понятия «управление» и «менеджмент»? Обоснуйте свой ответ.

Задание 9. Проанализируйте особенности педагогического менеджмента. Выделите его предмет, продукт, результат и т.д.

Задание 10. Изучите принципы управления педагогическими системами. Охарактеризуйте принцип единоначалия и коллегиальности. Приведите пример реализации одного из принципов управления в школе, где Вы учились.

Задание 11. Выделите стили управления. Приведите примеры разных видов авторитарного стиля управления.

Задание 12. Изучите, какими документами определяется деятельность

общеобразовательной школы.

Задание 13. Познакомьтесь с планированием как функцией внутришкольного управления. Изучите виды планов. Познакомьтесь с годовым планом конкретной школы. Какие предложения Вы можете внести для совершенствования данного плана?

Задание 14. Изучите устав образовательного учреждения. Опишите его структуру. Познакомьтесь с уставом конкретного образовательного учреждения. Проанализируйте его соответствие ст.13 закона «Об образовании».

Задание 15. Дайте характеристику школьному самоуправлению. Изучите и опишите возможные варианты организации самоуправления в школе. Предложите свой вариант структуры самоуправления.

Задание 16. Изучите компоненты управленческой культуры современного руководителя школы. На основе изученного материала опишите модель идеального руководителя.

Задание 17. Охарактеризуйте особенности внутришкольного контроля. Обозначьте требования к данному контролю. Проанализируйте, как реализуются требования систематичности, объективности, действенности и компетентности проверяющего в практике конкретной школы.

Задание 18. Изучите современную систему аттестации педагогических работников. Какие достоинства и недостатки, на ваш взгляд, есть у данной системы. Познакомьтесь с особенностями организации аттестации педагогов в одной из ведущих стран мира (по выбору). Сделайте сравнительный анализ.

Задание 19. Выделите общие и дифференцированные требования к оценке труда учителя. Изучите перечень документов, необходимых для прохождения аттестации.

Задание 20. Изучите понятие и функции социально – психологического климата педагогического коллектива. Подберите 2-3 методики на определение особенностей социально – психологического климата. Дайте рекомендации по формированию положительного социально – психологического климата в педагогическом коллективе школы.

Задание 21. Проанализируйте, какие виды конфликтов чаще всего встречаются в школе. Подберите упражнения на выработку правильного поведения педагога в конфликтной ситуации.

Тема 3. Основы дидактики

Задание 1. Изучите и выпишите подходы разных авторов к определению дидактики. Кто из педагогов внес значительный вклад в развитие дидактики как науки?

Задание 2. Изучите подходы разных авторов к определению процесса обучения. Какое из предложенных определений вам представляется наиболее объективным? Обоснуйте свой ответ.

- Процесс обучения – это движение ученика под руководством учителя по пути овладения знаниями (Н.В. Савин).

- Процесс обучения – это целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников (Ю.К. Бабанский).

- Процесс обучения – сложное единство деятельности учителя и деятельности учащихся, направленных к общей цели – вооружению обучающихся знаниями, умениями, навыками, к их развитию и воспитанию (Г.И. Щукина).

Задание 3. Проанализируйте структуру процесса обучения. Назовите его компоненты и обоснуйте их взаимосвязь.

Задание 4. Деятельность учителя состоит в управлении активной и сознательной познавательной деятельностью ученика. Опишите этапы педагогической деятельности учителя.

Задание 5. Изучите психологические основы процесса учения, изложенные в теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Галызиной. Выделите и охарактеризуйте этапы формирования умственных действий и понятий.

Задание 6. Обоснуйте роль самостоятельной учебной деятельности в формировании личности учащегося. Из работ разных авторов выпишите 2-3 примера организации самостоятельной познавательной деятельности школьников.

Задание 7. Изучите теорию вопроса мотивации учения. Опишите 2-3 классификации мотивов учения. Подберите тест для оценки мотивов учения школьников.

Задание 8. Раскройте сущность понятий «закон», «закономерность», «принцип»,

«правило» в педагогике. Обоснуйте взаимосвязь данных понятий в дидактике.

Задание 9. Изучите и охарактеризуйте законы обучения, которые предложил А.В. Хуторской.

Задание 10. Проанализируйте частные закономерности процесса обучения. Приведите примеры собственно дидактических, гносеологических, психологических, социологических и организационных закономерностей.

Задание 11. Раскройте сущность и пути реализации принципа наглядности обучения. Приведите примеры.

Задание 12. Раскройте сущность и правила реализации принципов научности и доступности обучения. В чем выражается взаимодействие данных принципов? Обоснуйте свой ответ.

Задание 13. Изучите принципы систем развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и Л.В. Занкова. Сравните в сопоставительном плане традиционные принципы и принципы систем развивающего обучения.

Задание 14. Изучите и проанализируйте следующие теории формирования содержания образования:

- материального содержания образования (дидактического материализма или энциклопедизма);
- теории формального содержания образования (теории дидактического формализма);
- дидактического прагматизма (теория дидактического утилитаризма);
- функционального материализма;
- теория операциональной структуризации.

Задание 15. Из закона «Об образовании» (ст. 14) выпишите основные требования к содержанию образования. Охарактеризуйте принципы формирования содержания образования.

Задание 16. Что представляет собой учебный план? Изучите учебный план конкретной школы и выделите, какие виды занятий там представлены (обязательные занятия, обязательные занятия по выбору учащихся, факультативные занятия).

Задание 17. Проанализируйте сущность линейного и концентрического способа построения учебных программ. Приведите примеры.

Задание 18. Изучите требования к современным учебникам. Проанализируйте учебник (по выбору) с точки зрения соответствия данным требованиям.

Педагогические требования к школьным учебникам:

1. Изложение материала с учетом уровня современного развития науки, техники и культуры.
2. Тесная связь теории с практикой (примеры, указания о практическом назначении изучаемого материала).
3. Систематичность, последовательность, доступность изложения, рассчитанная на возрастные и познавательные возможности учащихся.
4. Оптимальный объем, соответствующий особенностям учебного предмета и уровню подготовки учащихся.
5. Простой, образный, литературный язык изложения материала.
6. Хорошее внешнее и внутреннее оформление.

Задание 19. Охарактеризуйте, какое место в ценностных ориентациях современной молодежи занимает образование. С чем связано увеличение социального спроса на образование в современном мире? Обоснуйте свой ответ.

Задание 20. Изучите эволюцию методов обучения. Какие «революции в области методов воспитания» выделил американский педагог К. Керр? В чем сущность данных «революций»?

Задание 21. Опираясь на работы педагогов – дидактов, составьте сравнительную таблицу классификаций методов обучения.

Задание 22. Из педагогических произведений разных авторов выпишите примеры эффективной и неэффективной реализации беседы и рассказа как методов обучения.

Задание 23. Охарактеризуйте проблемно – поисковые методы обучения. Приведите примеры применения данных методов в учебном процессе.

Задание 24. Проанализируйте влияние дидактических игр на эффективность усвоения

учебного материала детьми. Предложите 2-3 дидактических игры для младших школьников.

Задание 25. Охарактеризуйте средства обучения и их возможности в обучении. Разработайте занятие с применением 2-3 средств обучения.

Задание 26. Изучите и выпишите подходы разных авторов к определению понятия «форма обучения».

Задание 27. Охарактеризуйте классификации форм обучения, предложенные разными авторами (Андреев В.И., Онищук В.А., Хуторской А.В. и др.).

Задание 28. Сравните системы обучения: классно – урочная; белл – ланкастерская; мангеймская; Дальтон – план; бригадно – лабораторная; проектная система. Проанализируйте в сопоставительном плане описанные выше системы обучения. Выделите схожее и особенное в данных системах.

Задание 29. Выделите характерные черты классно – урочной системы обучения. Обоснуйте причины распространения данной системы в ведущих странах мира и ее эффективное применение на протяжении нескольких веков.

Задание 30. Изучите типологию нетрадиционных уроков. Приведите пример организации такого урока.

Задание 31. Назовите внеурочные формы обучения. Обоснуйте требования к организации факультативов.

Задание 32. Дайте характеристику дистанционному обучению. Изучите и опишите опыт организации дистанционного обучения в России.

Задание 33. Изучите системы развивающего обучения, которые применяются в современной школе. Сравните принципы и методы организации обучения в традиционном и развивающем обучении.

Задание 34. Раскройте сущность понятий «диагностика», «контроль», «проверка», «оценка».

Задание 35. Изучите виды и методы контроля. Приведите примеры применения разных методов контроля в учебном процессе.

Задание 36. Охарактеризуйте тестовый контроль знаний. Выделите положительные и отрицательные стороны применения тестового контроля. Составьте тестовое задание, применяя разные формы тестов (закрытые, открытые, «на соответствие» и т.д.) по одной из тем раздела «Дидактика».

Задание 37. Изучите системы оценивания результатов обучения, существующие в разных странах. Приведите примеры 10, 16, 100 бальных, буквенных систем оценивания. Какая шкала оценок, на Ваш взгляд, является перспективной? Обоснуйте свой ответ.

Задание 38. Изучите работы Ш.А. Амонашвили и выделите характеристики безотметочного обучения. Выскажите свое мнение.

Задание 39. Обозначьте ошибки оценивания знаний учащихся, которые чаще всего допускают учителя. Обоснуйте причины ошибочного оценивания.

Задание 40. Изучите проблему неуспеваемости учащихся. Выделите причины неуспеваемости школьников. Какие меры по профилактике и устранению причин неуспеваемости, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными. Обоснуйте свой ответ.

Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса

Задание 1. Изучите разные подходы к определению воспитания (в широком социальном смысле, в педагогическом значении, с точки зрения психологии).

Задание 2. Раскройте сущность воспитания как специально организованного и сознательно осуществляемого педагогического процесса. Приведите примеры классификаций видов воспитания по различным основаниям.

Задание 3. Опишите структуру процесса воспитания, взаимосвязь между его компонентами.

Задание 4. Охарактеризуйте идеальные и реальные цели воспитания. Изучите реальные цели воспитания на разных этапах развития общества.

Задание 5. Назовите приоритеты воспитания в современной России.

Задание 6. Пользуясь книгами и учебниками по работе с трудными детьми, выделите

эффективные методы и формы перевоспитания. Приведите примеры.

Задание 7. Изучите возрастные уровни самовоспитания. Разработайте собственную программу самовоспитания.

Задание 8. Сравните понятия "воспитание" и "социализация". Охарактеризуйте факторы социализации. Раскройте сущность социализированности и воспитанности. Назовите основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации и охарактеризуйте их.

Задание 9. Изучите подходы разных авторов к проблеме содержания воспитания. Какой подход, с вашей точки зрения, является наиболее правильным? Обоснуйте свой ответ.

В настоящее время в отечественной педагогике есть несколько подходов к определению, описанию и структуризации содержания воспитания в учебно-воспитательных учреждениях.

Во-первых, традиционный подход, который сложился в советский период. Содержание воспитания определялось целью – всестороннее и гармоничное развитие личности – и конкретизировалось в ряде задач, направлений: умственное, идейно-политическое, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое. Критики этого подхода утверждают, что процесс воспитания, формирования целостной личности тем самым искусственно разбивается на части.

Во-вторых, в 90-е гг. ученые предложили содержание воспитания описывать как элементы, составляющие базовую культуру личности. Базовая культура – это система норм, убеждений, ценностей, стиля жизни, поведения. Базовая культура личности, по мнению О. Газмана, является основой для определения и описания содержания воспитания и включает в себя совокупность «культур», а именно: культуру жизненного, учебного и профессионального самоопределения, политическую и правовую культуру, экономическую и трудовую культуру, интеллектуальную, нравственную, художественную, физическую, культуру семейных отношений и общения.

В таком описании содержания воспитания подчеркивается ориентация на личность в процессе воспитания, ее активность, самостоятельность и «самоценность», что соответствует концепции гуманистического воспитания.

В - третьих, содержание воспитания определяется ценностными отношениями. Данный подход развивает Н.Е. Щуркова. Смысл этого подхода состоит в том, что содержанием воспитания являются ценностные отношения, отношения личности к наиболее важным, жизненно значимым явлениям.

Ценностями воспитания называют объекты, явления, общие абстрактные идеи, которые воплощают в себе общественные идеалы и выступают как нормы.

Задание 10. Изучите и выпишите 7-10 пословиц, поговорок разных народов о нравственном воспитании детей.

Задание 11. Рассмотрите особенности этического воспитания современных школьников. Изучите и проанализируйте авторские программы этического воспитания (Шемшуриной А.И., Смирнова Н.А., Щурковой Н.Е. и др.). Напишите конспект занятия по этическому воспитанию школьников определенного возраста (по выбору студента).

Задание 12. Изучите особенности экологического воспитания школьников. Выпишите 4-5 высказываний педагогов о данном направлении воспитания.

Задание 13. Изучите особенности физического воспитания учащихся в России и еще 2 странах (по выбору). Проведите сравнительный анализ. Выявите общее и особенное.

Задание 14. Проанализируйте задачи трудового воспитания детей в школе и семье. Опишите наиболее эффективные, с вашей точки зрения, формы и методы трудового воспитания. Обоснуйте свой ответ.

Задание 15. Изучите вопросы профессиональной ориентации учащихся. Подберите 2-3 теста на выявление профспособностей учащихся. Обоснуйте свой выбор.

Задание 16. Найдите и выпишите из произведений педагогов – классиков высказывания о методах и формах эстетического воспитания школьников.

Задание 17. Изучите подходы разных авторов к классификации методов воспитания. Какой из подходов Вам представляется наиболее грамотным. Обоснуйте свой ответ.

Задание 18. Охарактеризуйте методы организации деятельности и формирования опыта

поведения в воспитании. Опишите известную вам педагогическую ситуацию, в которой педагогом были реализованы 2-3 метода воспитания из данной группы (эффективно и неэффективно).

Задание 19. Охарактеризуйте требование как метод воспитания. Приведите примеры использования разных видов требований в воспитательной работе. Дайте оценку.

Задание 20. Охарактеризуйте поощрение и наказание как методы воспитания. Приведите примеры использования разных форм поощрения и наказания в воспитательной работе.

Задание 21. В каких нормативных документах обозначены права и обязанности классного руководителя? Изучите, проанализируйте.

Задание 22. Какими профессиональными способностями должен обладать классный руководитель, чтобы эффективно осуществлять свою деятельность? Создайте модель идеального, с Вашей точки зрения, классного руководителя.

Задание 23. Вспомните свою школу и своего классного руководителя. Попробуйте проанализировать его деятельность (что было удачно в его воспитательной работе, а что он делал, на Ваш взгляд, неправильно).

Задание 24. Проанализируйте особенности взаимодействия классного руководителя с родителями. Назовите традиционные и нетрадиционные формы такого взаимодействия.

Задание 25. Изучите историю становления теории коллектива. Опишите вклад К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко и др. в теорию и практику воспитания ребенка в коллективе.

Задание 26. Напишите небольшое сочинение на тему «Значение коллектива в воспитании современного школьника». Обоснуйте свою точку зрения на вопрос: необходим ли коллектив для правильного воспитания ребенка или можно воспитать гармоничную личность вне коллектива?

Задание 27. Изучите подходы разных авторов к выделению этапов развития детского коллектива (Л.И. Уманский, А.В. Петровский, А.С. Макаренко и др). Подберите 2-3 методики на выявление степени сформированности детского коллектива.

Задание 28. Проанализируйте особенности влияния детского коллектива на воспитание личности. Из работ А.С. Макаренко выпишите педагогические рекомендации по формированию детского коллектива.

Задание 29. Объясните, почему каждое педагогическое мероприятие должно содержать задачи, относящиеся к разным сторонам воспитания (нравственного, трудового, эстетического и др.)

Задание 30. Проанализируйте одну из современных концепций воспитания по следующему плану:

- название концепции, ее автор(ы), название документа, где она опубликована;
- понятие цели воспитания данной концепции;
- основное содержание данной концепции.

Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании

Задание 1. Охарактеризуйте личностное развитие человека в свете антропологического знания.

Задание 2. Сформулируйте предмет, объект, задачи современной антропологической науки.

Задание 3. Проиллюстрируйте особенности проявления важнейших антропологических характеристик у ребенка.

Задание 4. Подберите примеры художественных произведений, посвященных педагогической профессии.

Задание 5. Познакомьтесь с биографией К.Д.Ушинского и его вкладом в науки о человеке. Охарактеризуйте систему антропологических взглядов К.Д.Ушинского, проведите параллели с современными антропологическими концепциями.

Задание 6. Проиллюстрируйте связь педагогической антропологии с философией образования.

Задание 7. Охарактеризуйте пространство человеческого бытия как антропологическое

понятие.

Задание 8. Охарактеризуйте время человеческого бытия как антропологическое понятие.

Задание 9. Охарактеризуйте этнокультуру как антропологический феномен.

Задание 10. Проанализируйте, почему педагогическая деятельность есть одна из существенных основ человеческого бытия.

Задание 11. Раскройте сущность и основные компоненты индивидуальной педагогической культуры.

Задание 12. Напишите иерархию педагогических ценностей, которыми должен руководствоваться педагог в своей профессиональной деятельности.

Задание 13. Изучите материал книги В.А. Слостенина, Г.И. Чижаковой «Введение в педагогическую аксиологию» и ответьте на вопросы, предложенные авторами.

Задание 14. Изучите работу В.В. Сухомлинского. Педагогическая культура педагога⁴.

Ответьте на вопросы:

- Подтвердить примерами утверждение о том, что между глубоким знанием своего предмета и культурой учителя существует тесная связь.
- Подтвердить примерами из личного опыта В.В. Сухомлинского, что без твердой психологической почвы нет педагогической культуры.
- Согласны ли вы с мнением, что без знания души ребенка нет культуры? Почему? Подтвердите свое убеждение примерами.
- Какие мысли и чувства вызвала у вас статья? Какую пользу вы извлекли для себя? Что нового вы узнали?

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:
- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

⁴ Хрестоматия по педагогике / Сост. А.Е. Дмитриев. М., 1985.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

На знание:

1. Педагогическая наука. Ее предмет и задачи.
2. Методология и методы педагогической науки.
3. Система педагогических наук, их взаимосвязь.
4. Образование как социокультурный феномен.
5. Государственная политика в области образования РФ.
6. Характеристика современной системы образования РФ.
7. Содержание образования как предметное поле обучения и воспитания. Структура и содержание общего образования.
8. Факторы развития личности в образовании и их взаимосвязь.
9. Управление и педагогический менеджмент. Школа как объект и система управления.
10. Понятие и сущность процесса обучения. Закономерности и принципы дидактики
11. Методы, средства и формы обучения. Оценка качества обучения
12. Общие закономерности процесса воспитания. Воспитание в контексте социализации личности.
13. Научно-педагогические концепции воспитания.
14. Методы и средства воспитания. Воспитание личности в школьном коллективе.
15. Интегративный и целостный характер психолого-педагогического человековедения.
16. Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия.
17. Культура как условие развития человека.
18. Образование и воспитание как антропологические феномены.
19. Система антропологических взглядов К.Д.Ушинского.
20. Ценностные характеристики и гуманистическая природа педагогической деятельности.

На умение:

1. Раскройте сущность и правила реализации принципов научности и доступности обучения. В чем выражается взаимодействие данных принципов? Обоснуйте свой ответ.
2. Из закона «Об образовании» (ст. 14) охарактеризуйте основные требования к содержанию образования. Определите принципы формирования содержания образования.
3. Охарактеризуйте, какое место в ценностных ориентациях современной молодежи занимает образование. С чем связано увеличение социального спроса на образование в современном мире? Обоснуйте свой ответ.
4. Охарактеризуйте проблемно – поисковые методы обучения. Приведите примеры применения данных методов в учебном процессе.
5. Проанализируйте влияние дидактических игр на эффективность усвоения учебного материала детьми. Предложите 2-3 дидактических игры для младших школьников.
6. Сравните системы обучения: классно – урочная; белл – ланкастерская; мангеймская; Дальтон – план; бригадно – лабораторная; проектная система. Проанализируйте в сопоставительном плане описанные выше системы обучения. Выделите схожее и особенное в данных системах.
7. Выделите характерные черты классно – урочной системы обучения. Обоснуйте причины распространения данной системы в ведущих странах мира и ее эффективное применение на протяжении нескольких веков.
8. Дайте характеристику дистанционному обучению. Изучите и опишите опыт организации дистанционного обучения в России.
9. Сравните принципы и методы организации обучения в традиционном и развивающем обучении.

10. Охарактеризуйте тестовый контроль знаний. Выделите положительные и отрицательные стороны применения тестового контроля. Составьте тестовое задание, применяя разные формы тестов (закрытые, открытые, «на соответствие» и т.д.) по одной из тем раздела «Дидактика».
11. Выделите причины неуспеваемости школьников. Какие меры по профилактике и устранению причин неуспеваемости, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными. Обоснуйте свой ответ.
12. Охарактеризуйте компоненты управленческой культуры современного руководителя школы и опишите модель идеального руководителя.
13. Изучите современную систему аттестации педагогических работников. Какие достоинства и недостатки, на ваш взгляд, есть у данной системы. Познакомьтесь с особенностями организации аттестации педагогов в одной из ведущих стран мира (по выбору). Сделайте сравнительный анализ.
14. Охарактеризуйте понятие и функции социально – психологического климата педагогического коллектива. Назовите 2-3 методики на определение особенностей социально – психологического климата. Дайте рекомендации по формированию положительного социально – психологического климата в педагогическом коллективе школы.
15. Опишите структуру устава образовательного учреждения. Проанализируйте его соответствие ст.13 закона «Об образовании».
16. Проанализируйте, какие виды конфликтов чаще всего встречаются в школе. Приведите примеры упражнений на выработку конструктивного поведения педагога в конфликтной ситуации.
17. Перечислите и охарактеризуйте философские основы педагогики. Охарактеризуйте основные источники развития педагогической науки и практики. Покажите на конкретных примерах как осуществляется связь теории и практики в процессе постановки педагогических задач в профессиональной деятельности учителя.
18. Опишите, какими документами определяется деятельность общеобразовательной школы. Выделите общие и дифференцированные требования к оценке труда учителя. Назовите перечень документов, необходимых для прохождения аттестации.
19. Проиллюстрируйте на примере пословиц и поговорок педагогические взгляды в области быденного сознания.
20. Охарактеризуйте управление образовательными системами как разновидность социального управления. Являются ли синонимами понятия «управление» и «менеджмент»? Обоснуйте свой ответ. Проанализируйте особенности педагогического менеджмента.

На владение:

1. Раскройте сущность воспитания как специально организованного и сознательно осуществляемого педагогического процесса. Приведите примеры классификаций видов воспитания по различным основаниям.
2. Охарактеризуйте идеальные и реальные цели воспитания. Назовите приоритеты воспитания в современной России.
3. Охарактеризуйте уровни самовоспитания. Разработайте план собственной программы самовоспитания.
4. Сравните понятия "воспитание" и "социализация". Охарактеризуйте факторы социализации. Раскройте сущность социализированности и воспитанности. Назовите основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации и охарактеризуйте их.
5. Охарактеризуйте методы организации деятельности и формирования опыта поведения в воспитании. Опишите известную вам педагогическую ситуацию, в которой педагогом были реализованы 2-3 метода воспитания из данной группы (эффективно и неэффективно).
6. Охарактеризуйте требование как метод воспитания. Приведите примеры использования разных видов требований в воспитательной работе. Дайте оценку.

7. Охарактеризуйте поощрение и наказание как методы воспитания. Приведите примеры использования разных форм поощрения и наказания в воспитательной работе.
8. Охарактеризуйте нормативные документы, определяющие права и обязанности субъектов образования.
9. Какими профессиональными способностями должен обладать классный руководитель, чтобы эффективно осуществлять свою деятельность? Создайте модель идеального, с Вашей точки зрения, классного руководителя.
10. Проанализируйте особенности взаимодействия классного руководителя с родителями. Назовите традиционные и нетрадиционные формы такого взаимодействия.
11. Объясните, почему каждое педагогическое мероприятие должно содержать задачи, относящиеся к разным сторонам воспитания (нравственного, трудового, эстетического и др.)
12. Проанализируйте одну из современных концепций воспитания по следующему плану:
 - название концепции, ее автор(ы), название документа, где она опубликована;
 - понятие цели воспитания данной концепции;
 - основное содержание данной концепции.
13. Сформулируйте предмет, объект, задачи современной антропологической науки. Проиллюстрируйте связь педагогической антропологии с философией образования.
14. Охарактеризуйте личностное развитие человека в свете антропологического знания.
15. Проиллюстрируйте особенности проявления важнейших антропологических характеристик у ребенка.
16. Охарактеризуйте систему антропологических взглядов К.Д.Ушинского, проведите параллели с современными антропологическими концепциями.
17. Охарактеризуйте пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия.
18. Охарактеризуйте этнокультуру как антропологический феномен. Сформулируйте на этой основе задачи воспитания в поликультурном образовательном пространстве школы.
19. Раскройте сущность и основные компоненты индивидуальной педагогической культуры. Проаргументируйте иерархию педагогических ценностей, которыми должен руководствоваться педагог в своей профессиональной деятельности.
20. Схематично отобразите взаимосвязь понятий: знание, теория, наука, практика.

Тестовые задания (при использовании теста)

1. Теория развивающего обучения предполагает:
 - А) обучение с учетом «зоны ближайшего развития»
 - Б) приоритет интеллектуального развития ребенка
 - В) работу с отстающими учениками

2. Укажите авторов теории проблемного обучения:
 - А) П.Ф.Гальперин, Н.Ф. Талызина
 - Б) А.М.Матюшкин, Г.В.Кудрявцев
 - В) В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин

3. Основоположником вальдорфской педагогики является:
 - А) Рудольф Штейнер
 - Б) Герберт Спенсер
 - В) Роберт Оуэн

4. Авторами какой теории являются В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин:
 - А) Теория проблемного обучения
 - Б) Теория развивающего обучения
 - В) Теория поэтапного формирования умственных действий

5. Теория авторитарного воспитания:

- А) рассматривает ребенка, ученика как объект, которым следует управлять
Б) предполагает уважение к личности ребенка, стремление не ограничивать, а стимулировать естественный ход личностного развития
В) предполагает создание условий для развития и самореализации
6. Авторами какой теории являются П.Ф.Гальперин и Н.Ф. Талызина:
А) Теория проблемного обучения
Б) Теория развивающего обучения
В) Теория поэтапного формирования умственных действий
7. Теория свободного (стихийного) воспитания:
А) рассматривает ребенка, ученика как объект, которым следует управлять
Б) предполагает уважение к личности ребенка, стремление не ограничивать, а стимулировать естественный ход личностного развития
В) предполагает создание условий для развития и самореализации
8. Гуманистическая концепция воспитания:
А) рассматривает ребенка, ученика как объект, которым следует управлять
Б) предполагает уважение к личности ребенка, стремление не ограничивать, а стимулировать естественный ход личностного развития
В) предполагает создание условий для развития и самореализации
9. Свою теорию воспитания Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег называл:
А) теорией переживания
Б) теорией принятия
В) теорией возбуждения
10. Идея природосообразности воспитания и обучения является ведущей идеей:
А) Иоганн Фридрих Герbart
Б) Жан-Жак Руссо
В) Иоганн Генрих Песталоцци
11. Иоганн Фридрих Герbart является автором:
А) Теории авторитарного воспитания
Б) Теории свободного воспитания
В) Теории гуманистического воспитания
12. Автор фундаментального педагогического труда «Человек как предмет воспитания» является:
А) К.Д. Ушинский
Б) Ж.-Ж. Руссо
В) Ф. Фребель
13. Я.А. Коменский является автором:
А) «Человек как предмет воспитания»
Б) «Великая дидактика»
В) «Мысль о воспитании»
14. Принцип наглядного обучения впервые был введен:
А) К.Д. Ушинским
Б) Дж. Локком
В) Я.А. Коменским
15. Я.А. Коменский считал школу:
А) Домом радости

- Б) Домом творчества
- В) Домом труда

16. Главной направленностью обучения Дж. Локк считал:

- А) Интеллектуальную
- Б) Воспитательную
- В) Практическую

17. Автором концепции «элементарного образования» является:

- А) Г. Песталоцци
- Б) Я.А. Коменский
- В) Дж. Локк

18. В качестве средства стимулирования познавательной мотивации Г. Песталоцци называл педагогически продуманную организацию:

- А) Труда
- Б) Наблюдений
- В) Занятий

19. Главная цель начального обучения по Г. Песталоцци - не приобретение знаний и умений, а:

- А) Развитие всех духовных сил и способностей
- Б) Формирование основ дисциплины
- В) Приобщение к труду

20. Ключевыми природными способностями, на которых строится обучение, Дистервег считал:

- А) Память, мышление, воображение и речь
- Б) Чувственное восприятие, память, рассудок и разум
- В) Волю, эмоции, общение и память

21. Центральным вопросом дидактики И.Ф. Гербарта -

- А) Вопрос о роли интересов в процессе обучения
- Б) Вопрос о значении учителя в процессе обучения
- В) Вопрос о роли закрепления знаний

22. «Ясность», «ассоциация», «система» и «метод» - ступени воспитательно-образовательного процесса по:

- А) Я.А. Коменскому
- Б) И.Ф. Гербарту
- В) Дж. Локку

23. «Обучение без нравственного воспитания как средство без цели, а нравственное воспитание без обучения – цель, лишенная средств». Эта идея принадлежит:

- А) И.Ф. Гербарту
- Б) Г. Песталоцци
- В) Ж.-Ж. Руссо

24. Классно-урочная система организация учебного процесса является признаком:

- А) Объяснительно-иллюстративного вида обучения
- Б) Проблемного обучения
- В) Развивающего обучения

25. Усвоение знаний и их последующее применение рассматривается целью:

- А) Развивающего обучения
- Б) Проблемного обучения

В) Объяснительно-иллюстративного вида обучения

26. Д. Гартли ведущую роль в обучении отводил:

- А) Восприятию
- Б) Памяти
- В) Мышлению

27. Основная критика объяснительно-иллюстративного вида обучения заключается в том, что он:

- А) Строится преимущественно на репродуктивных методах
- Б) Он ориентирован на большие объемы учебной информации
- В) Предполагает поэтапное освоение знаний

28. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения опирается на работы:

- А) И.М. Сеченова и И.П. Павлова
- Б) М.Вергеймера и К. Коффки
- В) Дж. Брунера и Р. Ганье

29. На основе работ Я.А. Коменского и Дж. Локка возникла:

- А) Теория проблемного обучения
- Б) Теория развивающего обучения
- В) Теория ассоциативного обучения

30. Автором теории «проб и ошибок» является:

- А) Э. Торндайк
- Б) В. Келлер
- В) Р. Ганье

31. Теория «проб и ошибок» относится к научной школе:

- А) Психоанализ
- Б) Когнитивная психология
- В) Бихевиоризм

32. Основные принципы программированного обучения были сформулированы:

- А) К. Роджерсом
- Б) К. Юнг
- В) Б. Скиннером

33. Программированное и алгоритмическое виды обучения возникли на основе:

- А) Отечественных психологических теорий обучения
- Б) Бихевиоральных теорий обучения
- В) Психоаналитических концепций обучения

34. Дидактический процесс определяется как последовательное применение общих схем усвоения знаний:

- А) В алгоритмическом обучении
- Б) В проблемном обучении
- В) В развивающем обучении

35. Дж. Брунер является автором концепции обучения:

- А) В когнитивной психологии
- Б) В глубинной психологии
- В) В гуманистической психологии

36. «Любого человека в любом возрасте можно обучить основам любой науки, если найти правильную форму преподавания» - цитата:
А) К. Роджерса
Б) Л.С. Выготского
В) Дж. Брунера
37. Фундаментальная работа «Процесс обучения» (1960), переведенная на 19 языков, в том числе и на русский (1962), принадлежит:
А) Б. Скиннеру
Б) М. Вертгеймеру
В) Дж. Брунеру
38. Имитационные методики в практике школьного обучения предлагал использовать:
А) П.Я. Гальперин
Б) К. Роджерс
В) Ю.А. Самарин
39. Концепция Р. Ганье сложилась под влиянием:
А) Информационного подхода в психологии
Б) Гуманистического подхода в психологии
В) Психоаналитического подхода в психологии
40. Понятие когнитивных стратегии ввел:
А) К. Коффка
Б) Б. Скиннер
В) Р. Ганье
41. В основе концепции Р. Ганье лежит представление об:
А) Иерархическом строении моторных и мыслительных навыков
Б) Обратной связи в обучении
В) Альтернативе творческого развития
42. Фундаментальные положения отечественной теории учебной деятельности были заложены:
А) В.В. Давыдовым
Б) Л.С. Выготским
В) Д.Б. Эльконин
43. П.Я. Гальперин является автором теории:
А) Поэтапного формирования умственных действий
Б) Развивающего обучения
В) Проблемного обучения
44. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий усвоение знаний происходит путем:
А) Экстериоризации
Б) Интериоризации
В) Рационализации
45. Создание ориентировочной основы действия в теории поэтапного формирования умственных действий рассматривается как:
А) ключевой этап усвоения
Б) дополнительный, желательный этап обучения
В) заключительный этап обучения

46. Проблемная ситуация – это:
А) учебная задача, нацеленная на отработку пройденного материала
Б) реальная история, имеющая несколько вариантов развития
В) познавательная задача, характеризующаяся противоречием между имеющимися знаниями и предъявляемыми требованиями
47. Проблемное обучение направлено на развитие:
А) Учебных навыков
Б) Творческих способностей
В) Личности учащегося
48. Л.С. Выготский, соотнося обучение и развитие, считал, что:
А) Обучение может и должно вести за собой развитие
Б) Обучение должно строиться на развитии
В) Обучение – это и есть развитие
49. В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин являются авторами теории:
А) Проблемного обучения
Б) Развивающего обучения
В) Классно-урочного обучения
50. В системе развивающего обучения познавательная деятельность обучающихся направлена:
А) От общего к частному
Б) От единичного к целому
В) От конкретного к абстрактному
51. Развивающее обучение направлено на развитие:
А) Эмпирического мышления
Б) Теоретического мышления
В) Творческого мышления
52. Ученики должны получать знания не в готовом виде, а устанавливать условия их происхождения как способов деятельности – один из принципов:
А) Развивающего обучения
Б) Проблемного обучения
В) Объяснительно-иллюстративного обучения
53. Одной из важнейших мыслительных операций в развивающем обучении является:
А) Синтез
Б) Моделирование
В) Сравнение
54. Стадии обучения должны соотноситься с этапами психического развития – один из принципов:
А) Развивающего обучения
Б) Проблемного обучения
В) Объяснительно-иллюстративного обучения
55. Автором теории оперантного научения является:
А) Д. Гартли
Б) Б. Скиннер
В) К. Роджерс
56. Основными воспитательными приемами в теории И.Ф. Гербарта определяются:

- А) Запреты и надзор
- Б) Похвала и поощрение
- В) Разъяснения

57. Принцип культуросообразности впервые был сформулирован:

- А) И.Г. Песталоцци
- Б) Я.А. Коменским
- В) Ф.А.В. Дистервегом

58. На методологию отечественной педагогики советского периода большое влияние оказал:

- А) Позитивизм
- Б) Диалектический материализм
- В) Экзистенциализм

59. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический – это:

- А) уровни методологии педагогики
- Б) компоненты педагогической науки
- В) этапы развития педагогики

60. Личность, развитие, социализация – это:

- А) заимствованные педагогией из других наук категории
- Б) собственно педагогические понятия
- В) философские категории

61. Воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогический процесс – это:

- А) собственно педагогические понятия
- Б) заимствованные педагогией из других наук категории
- В) философские категории

62. Результатом обучения и воспитания выступает:

- А) образованность
- Б) обученность
- В) воспитанность

63. К зарубежным психологическим теориям обучения не относится:

- А) ассоциативно-рефлекторная
- Б) бихевиоральная
- В) теория проблемного обучения

64. К отечественным теориям учебной деятельности не относится:

- А) теория поэтапного формирования умственных действий
- Б) теория развивающего обучения
- В) ассоциативная

65. Развивающего и воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся, наглядности, доступности, прочности, связи обучения с жизнью, рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм, индивидуального подхода – это

- А) система дидактических принципов
- Б) набор условий для школьного образования
- В) комплекс факторов, влияющих на школьную практику

66. Словесные, наглядные и практические методы – это:

- А) классификация методов обучения по источнику получения знаний
- Б) классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащегося
- В) методы стимулирования и мотивации учебной деятельности

67. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, частично-поисковые и исследовательские методы - это

- А) классификация методов обучения по источнику получения знаний
- Б) классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащегося
- В) методы стимулирования и мотивации учебной деятельности

68. Учебный предмет - это:

- А) Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определённой глубиной и в соответствии с их возрастными возможностями основные исходные положения основ науки или стороны культуры, труда, производства
- Б) Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основным мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение
- В) Комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, соответствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету

69. Прикладные педагогические исследования - это:

- А) Исследования, которые своим результатом имеют обобщающие концепции, который подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе
- Б) Исследования, которые предполагают углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса на основе практики
- В) Исследования, которые направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения

70. Продолжительность обучения в основной школе составляет:

- А) 6 лет
- Б) 5 лет
- В) 4 года

71. Федеральный компонент стандарта образования - это:

- А) Нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки и др.
- Б) Нормативы, который обеспечивают единство педагогического пространства страны и интеграцию в систему мировой культуры. В соответствии с Законом РФ "Об образовании" нормируют минимально необходимый уровень образованности
- В) Нормативы, обусловленные спецификой и направленностью конкретного образовательного учреждения, который определяют содержание образования сверх федеральной нормы

72. Выберите наиболее точное определение объекта педагогической науки:

- А) Учитель
- Б) Образование
- В) Развивающаяся личность

73. Учение - это:

- А) Способность личности к восприятию учебной информации
- Б) Деятельность учащихся в процесс обучения
- В) Деятельность учителя по передаче знаний

74. Учение о принципах построения, основных закономерностях развития, формах и методах

научного познания называется:

- А) Методологией
- Б) Методикой
- В) Технологией

75. Процесс интеграции личности в социальную систему, в ходе которого происходит ее приспособление, называется:

- А) Адаптацией
- Б) Социализацией
- В) Самореализацией

76. Школьный компонент стандарта образования - это:

- А) Нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки и других предметов, относящихся к компетенции регионов и учреждений образования
- Б) Нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки и других предметов, относящихся к компетенции регионов и учреждений образования и определяемые федеральными органами
- В) Нормативы, обусловленные спецификой и направленностью конкретного образовательного учреждения, которые определяют содержание образования сверх федеральной и региональной норм

77. Нравственность - это:

- А) Форма общественного сознания, проявляемая в системе конкретно-исторических отношений, духовный продукт этих отношений, сумма правил, требований, норм, регулирующих взаимодействие между людьми их отношение к окружающему миру
- Б) Освоенная, внутренне принятая общественная мораль, регулирующая поведение личности, опирающаяся на мировоззренческие убеждения и чувство совести
- В) Правило, имеющее общий характер, т.е. распространяющееся на множество одинаковых поступков, требование, определяющее, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации

78. Содержание обучения - это:

- А) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения
- Б) Предметная поддержка учебного процесса
- В) Способ существования учебного процесса, оболочка его внутренней сущности и логики

79. Конференция - это:

- А) Индивидуальная форма обучения
- Б) Групповая форма обучения
- В) Массовая форма обучения

80. Средство обучения - это:

- А) Будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащегося в процессе обучения
- Б) Путь, способ достижения цели и задач обучения
- В) Степень реализации намеченной цели, конечные следствия учебного процесса

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

| Оценка зачета
(стандартная) | Оценка зачета
(тестовые нормы: % правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| «отлично» | Более 90% |

| Оценка зачета
(стандартная) | Оценка зачета
(тестовые нормы: % правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| «хорошо» | От 75 до 89% |
| «удовлетворительно» | От 60 до 74% |
| «неудовлетворительно» | менее 60% |

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|--|---|---|---|---|
| ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) | | | | |
| Знает: | Знает основы методологии педагогики, основные теории обучения, воспитания и развития | Имеет представление об основах методологии педагогики, основных теориях обучения, воспитания и развития | Имеет фрагментарные представления о представлении об основах методологии педагогики, основных теориях обучения, воспитания и развития | Не знает основ методологии педагогики, основных теорий обучения, воспитания и развития |
| Умеет: | Умеет грамотно применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ | Умеет применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ | Демонстрирует частичные умения применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ | Не умеет применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ |
| Владеет: | В полной мере владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации | Владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации | Частично владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации | Не владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации |
| ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования | | | | |
| Знает: | Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования | Имеет представление об основах законодательства о правах ребенка, законах в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартах общего образования | Имеет фрагментарные представления об основах законодательства о правах ребенка, законах в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартах общего образования | Не знает основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартах общего образования |
| Умеет: | Умеет грамотно иллюстрировать принципы функционирования | Умеет иллюстрировать принципы функционирования | Демонстрирует частичные умения иллюстрировать принципы функционирования систем | Не умеет иллюстрировать принципы функционирования систем основного и |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|
| | систем основного и дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества | систем основного и дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества | основного и дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества | дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества |
| Владеет: | В полной мере владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования | Владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования | Частично владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования | Не владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования |

ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|
| Знает: | Знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения | Имеет представление о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения | Имеет фрагментарные представления о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения | Не знает путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения |
| Умеет: | Умеет грамотно соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании | Умеет соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании | Демонстрирует частичные умения соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании | Не умеет соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции | Владеет навыками рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции | Частично владеет навыками рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции | Не владеет навыками рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции |

ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|
| Знает: | Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса | Имеет представление о педагогических закономерностях организации образовательного процесса | Имеет фрагментарные представления о педагогических закономерностях организации образовательного процесса | Не знает педагогических закономерностей организации образовательного процесса |
| Умеет: | Умеет грамотно применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка | Умеет применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка | Демонстрирует частичные умения применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка | Не умеет применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка |
| Владеет: | В полной мере | Владеет | Частично владеет | Не владеет |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья | профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
|--|---|---|---|---|

ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|
| Знает: | Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации | Имеет представление о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации | Имеет фрагментарные представления о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации | Не знает приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации |
| Умеет: | Умеет грамотно использовать основы философских знаний для понимания социальной значимости педагогической профессии | Умеет использовать основы философских знаний для понимания социальной значимости педагогической профессии | Демонстрирует частичные умения использовать основы философских знаний для понимания социальной значимости педагогической профессии | Не умеет использовать основы философских знаний для понимания социальной значимости педагогической профессии |
| Владеет: | В полной мере владеет понятийным аппаратом педагогики и педагогической антропологии | Владеет понятийным аппаратом педагогики и педагогической антропологии | Частично владеет понятийным аппаратом педагогики и педагогической антропологии | Не владеет понятийным аппаратом педагогики и педагогической антропологии |

ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

| | | | | |
|---------------|--|--|--|---|
| Знает: | Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества | Имеет представление о теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества | Имеет фрагментарные представления о теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества | Не знает теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества |
| Умеет: | Умеет грамотно | Умеет использовать | Демонстрирует частичные | Не умеет использовать |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| | использовать научные подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий | научные подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий | умения использовать научные подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий | научные подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами сравнения базовых педагогических теорий и концепций | Владеет приемами сравнения базовых педагогических теорий и концепций | Частично владеет приемами сравнения базовых педагогических теорий и концепций | Не владеет приемами сравнения базовых педагогических теорий и концепций |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | формирование у обучающихся базовых знаний, умений и способов деятельности в области социально-педагогической деятельности, общих основ социальной педагогики и основных теорий социального развития |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. ознакомление обучающихся с научной картиной социально-педагогической действительности; 2. формирование научного представления о воспитании разных возрастных групп и социальных категорий людей; 3. развитие способности понимать высокую социальную значимость педагогической профессии в реализации способов актуализации сил общества, интеграции возможностей общественных, государственных и частных организаций, занятых социальной работой и образованием. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.19.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Социология,
Введение в профессию с основами профессиональной этики,
Обучение учению,
Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Образовательные программы для детей дошкольного возраста,
Основы инклюзивного образования,
Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми,
Подготовка детей к школе,
Теории и технологии дошкольного образования,
Оздоровительные технологии в дошкольном образовании,
Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая),
Производственная практика, психолого-педагогическая, ГИА |

3. Словесный перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |

| | | |
|--|---|---|
| | | ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения |
| | | ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--|--|
| ОПК-1. | | |
| ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | | |
| Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации | Иллюстрировать основные закономерности социального развития и социализации личности | Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования |
| ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности | | |
| Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | Объяснять причины социально-педагогических явлений | Основными методиками социального воспитания и критериями его анализа |
| ОПК-4. | | |
| ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения | | |
| Социально-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности | Формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия | Этическими нормами в субъектном взаимодействии |
| ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | | |
| Социально-педагогические условия общения и развития дошкольников, модели семейного и общественного воспитания | Определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей | Навыками применения социально-педагогических знаний для самоорганизации учебной деятельности |
| ОПК-7 | | |
| ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения | | |
| Общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия | Анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде | Приемами группового взаимодействия |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|----------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания | 3 | 14 | 4 | 4 | 6 |
| 2 | Тема 2 Социология воспитания | 3 | 14 | 4 | 4 | 6 |
| 3 | Тема 3. Философия социального воспитания | 3 | 14 | 4 | 4 | 6 |
| 4 | Тема 4. Теория социального воспитания | 3 | 15 | 2 | 4 | 9 |
| 5 | Тема 5. Методика социального воспитания | 3 | 15 | 2 | 4 | 9 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 3 | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 16 | 20 | 36 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|----------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания | 3 | 14 | 4 | 2 | 8 |
| 2 | Тема 2 Социология воспитания | 3 | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 3 | Тема 3. Философия социального воспитания | 3 | 14 | 2 | 4 | 8 |
| 4 | Тема 4. Теория социального воспитания | 3 | 15 | 2 | 4 | 9 |
| 5 | Тема 5. Методика социального воспитания | 3 | 15 | 2 | 4 | 9 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 3 | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 12 | 16 | 44 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|----------|-----------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания | 3 | 14 | 1 | 1 | 12 |
| 2 | Тема 2 Социология воспитания | 3 | 14 | 1 | 1 | 12 |
| 3 | Тема 3. Философия социального воспитания | 3 | 14 | 1 | 1 | 12 |
| 4 | Тема 4. Теория социального воспитания | 3 | 13 | 1 | 1 | 11 |
| 5 | Тема 5. Методика социального воспитания | 3 | 13 | - | 2 | 11 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 3 | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 72 | 4 | 6 | 58 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания | <p>Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние. Объект, предмет социальной педагогики. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая. Социальная педагогика как область интегративного знания. Ее структура: социология воспитания, социально-педагогическая виктимология, философия, теория, психология, методика социального воспитания. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического знания (человекознания, обществоведения). Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние. Социальная педагогика как учебный предмет: задачи, цели, содержание, формы обучения.</p> <p>Социально-педагогическая виктимология/ Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики. Социально-педагогическая виктимология как пограничная область знания. Необходимость разработки социально-педагогической виктимологии как составной части социальной педагогики. Область исследования - развитие и воспитание людей, ставших или могущих стать жертвами неблагоприятных условий социализации.</p> <p>Человек как жертва социализации, и человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Влияние культуры, исторических традиций религии и социальных установок общества на отношение к различным типам жертв неблагоприятных условий социализации.</p> <p>Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву условий социализации. Объективные (климатические, социальные, поведенческие). Опасности, столкновение с которыми может привести к витимизации человека на различных возрастных этапах. Субъективные предпосылки превращения человека жертву неблагоприятных условий социализации. Социально-педагогические выводы. Основные понятия; виктимность, виктимогенность, витимизация.</p> |
| 2 | Тема 2 Социология воспитания | <p>Социология воспитания как составная часть социальной педагогики. Социализация как социально-педагогическое явление. Микрофакторы социализации: семья и домашний очаг, соседство и микросоциум, группы сверстников и субкультура, институты воспитания, общественные, государственные и частные организации. Религиозные организации: тенденции развития и изменения места и роли в жизни общества. Социализирующие факторы и механизмы. Мезофакторы социализации: средства массовой коммуникации (СМК), тип поселения, регион. СМК: тенденции развития, изменения в потреблении продукции печатной и электронной прессы, перспективы развития; роль в жизни людей в зависимости от возраста. Тип поселения (село, город, поселок): демографические, социально-профессиональные и социально-психологические особенности и различия; социальная мобильность, возможности выбора в поселениях различного типа; специфика семьи, общения и взаимоотношений в различных возрастных группах и между ними; различия в условиях социализации в селе, среднем и крупном городе, в поселке. Региональные условия: географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные различия и их влияние на социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретных людей). Взаимодействие мезофакторов и макрофакторов социализации. Макрофакторы социализации: страна, этнос, общество, государство. Этнокультурные условия социализации. Понятия этнос и национальный характер. Этнические особенности духовного склада (менталитет) и их влияние на человека. Этнические и межэтнические стереотипы, нормы поведения и межпоколенных отношений. Имплицидные концепции личности и воспитания. Общество как политико-социологическое</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>явление. Половозрастная структура общества и проблема межпоколенных отношений. Экономическое развитие и условия социализации. Социальная и политическая структуры: тенденции их развития и тенденции изменения влияния на членов общества. Процессы в современном обществе, определяющие изменения в социализации. Государство как политико-юридическое явление Государство и создание социально-экономических и политических условий социализации. Относительно целенаправленная политика государства по социализации граждан. Взаимодействие макрофакторов социализации между собой, их влияние на мезо- и микрофакторы. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир. Планетарные и и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека. Глобальные проблемы, их влияние на социализацию. Воспитание как социальный институт. Социальный институт как понятие, обозначающее устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм и установок, регулирующих жизнедеятельность конкретных групп и организаций, функционирующих в определенной сфере общественной жизни (социального воспитания). Социальное воспитание как продукт исторического развития и относительно направленной деятельности общества и государства. Функции социального воспитания: способствовать преемственности и обновлению культуры, устойчивому развитию человека и общества; адаптация человека к меняющейся социокультурной ситуации на различных этапах развития общества и индивидуального жизненного пути; помощь социально незащищенным категориям людей. Традиционность и консерватизм социального воспитания - его объективные свойства. перманентность инновационных процессов, инерционность социального воспитания и сопротивление его субъектов инновациям. Условия эффективного функционирования социального воспитания как института - культуросообразность, готовность и подготовленность общества и его субъектов к выдвижению и решению задач социального воспитания на конкретном историческом этапе.</p> <p>Социально-педагогические выводы. Основные понятия: семья, микросоциум, субкультура, страна, этнос, общество, государство, имплицитная концепция воспитания.</p> |
| 3 | Тема 3. Философия социального воспитания | <p>Философия воспитания как составная часть социальной педагогики. Философия воспитания как трактовка образа человека, сущности воспитания, его принципов и ценностей. Подходы к определению предмета философии воспитания. Трактовка человека: человек как биологическое существо и его эволюция; человек как социальное существо; человек в теологических системах; человек как свободная, ответственная личность; человек как система энергий; человек во взаимоотношениях со средой.</p> <p>Социальное воспитание. Соотношение развития, социализации, воспитания. различные подходы к определению воспитания и его соотношения с образованием и обучением. Семейное, религиозное, социальное воспитание, их принципиальные различия. Сущность социального воспитания как создание условий для целенаправленного и планомерного развития человека в процессе взаимодействия индивидуальных, групповых и социальных субъектов. Социальное воспитание как совокупность образования (обучения и просвещения) организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. Социальное воспитание и его задачи в стабильном и нестабильном обществах.</p> <p>Принципы социального воспитания. Многообразие подходов к их выделению и классификации. Принцип природосообразности: появление идеи, формулирование принципа, современная трактовка. Принцип культуросообразности: появление идеи. формулирование принципа, современная трактовка, специфика содержания и реализации в современной России. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности: появление идеи, три подхода к его трактовке в новое время, современная трактовка.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Ценности социального воспитания. Взаимосвязь ценностей социального воспитания с социально-политической системой и идеологией общества. Базовые ценности социального воспитания в демократическом обществе: вера и ценность, достоинство и творческую потенцию каждого человека; право человека иметь собственное мнение и убеждения и воплощать их в жизнь в той степени, в какой это не ущемляет прав других людей; культивирование гибкости и толерантности во взаимодействии с окружающими; формирование ответственности за себя, ближних, общество и мир.</p> |
| 4 | <p>Тема 4. Теория социального воспитания</p> | <p>Теория социального воспитания как составная часть социальной педагогики. Понятие о теории. Теория как описание, объяснение и прогнозирование функционирования социального воспитания. Общая характеристика современной разработанности теории социального воспитания. Обоснование выделения основных понятий теории социального воспитания - объект социального воспитания, субъект социального воспитания, взаимодействие, целеполагание, жизнедеятельность.</p> <p>Объект и субъект социального воспитания. Понятия объекта и субъекта социального воспитания. Целенаправленное развитие человека в институтах воспитания как объект социального воспитания: решение возрастных задач как процесс развития; возможности институтов воспитания для планомерного создания условий решения естественно-культурных, социально-культурных и социально-психологических задач. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания: потребности; отношения к миру и с миром, к себе и с собой; креативность. Коллектив как групповой субъект социального воспитания: открытая и автономная система; поле интеллектуально-морального напряжения; формализованная и неформализованная система отношений; жизнедеятельность коллектива как процесс проигрывания социальной роли его членами, база накопления ими социального опыта, арена самореализации и самоутверждения. институты воспитания и органы управления социальным воспитанием как социальные субъекты воспитания. Их функции, субординационные и координационные связи.</p> <p>Взаимодействие в социальном воспитании. Понятие "взаимодействие". Структура взаимодействия субъектов социального воспитания: цели, нормы и ценности, средства, ситуация. Взаимодействие индивидуальных субъектов социального воспитания: функционально-ролевое и эмоционально-межличностное (по целям); средства (вербальные, предметные, кинесические, тактильные); парные, групповые, межгрупповые, массовые формы организации; стратегии (кооперативное и конкурентное); продукт (принятие и выработанные нормы и ценности), результат - развитие личности. Целеполагание во взаимодействии субъектов социального воспитания: соотношение задач и целей, государственный, региональный, муниципальный, локальный, групповой уровни целеполагания.</p> <p>Жизнедеятельность институтов воспитания. Понятие жизнедеятельности. Общение: виды - ролевое и межличностное; содержание; формы - диалог (фактический, информационный, дискуссионный, исповедальный); потенциал для развития человека; условия эффективности общения в институтах воспитания - учет возрастных особенностей, интересов и увлечений; проблемность содержания; благоприятная позиция в межличностных отношениях; общение как основа, компонент и фон жизнедеятельности институтов воспитания различного типа. Познание- потенциал развития человека; удовлетворение потребностей в информации и в поисковой активности; условия эффективности - учет уровня информированности, выраженности установки на познание, информативность, проблемность, использование групповых форм организации; познание как основа, компонент и фон жизнедеятельности институтов воспитания различного типа. Деятельность: виды - предметно-практическая и духовно-</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>практическая; потенциал для развития человека; условия эффективности - удовлетворение потребностей в достижении и в сотрудничестве, помощь каждому в нахождении посильной его возможностям роли в процессе деятельности, сочетание репродуктивной, продуктивной и творческой деятельности, социально ориентирующий характер; деятельность как основа, компонент и фон жизнедеятельности институтов воспитания различного типа. Игра: различные типы игр; потенциал для развития человека на различных возрастных этапах; условия эффективной организации игры - удовлетворение потребностей в эмоциональном контакте и в фантазировании, постановка игровой задачи, атмосфера игрового творчества, дух соревнования; игра как средство организации других сфер жизнедеятельности; ее основа, компонент, фон в институтах воспитания различного типа. Спорт: различные функции в развитии и жизни человека; условия эффективной организации - удовлетворение потребностей в функционально-органической активности и в соревновательности, высокий статус спорта в жизнедеятельности института воспитания, материальная база, разнообразие видов спорта и физических упражнений; спорт как основа, компонент и фон жизнедеятельности институтов воспитания различного типа.</p> <p>Система социального воспитания, иерархия ее уровней национальный, региональный, муниципальный, локальный (институт воспитания, микросоциум); автономия уровней и субординационные связи между ними. Элементы системы социального воспитания: государственные, общественные, общественно-государственные институты воспитания; институты государства и общества. для которых воспитание является дополнительной к основной функции (предприятия, учреждения), их автономность, характер связей между ними. Вариативность и многообразие типов системы на региональном, муниципальном и локальном уровнях. Современное состояние системы социального воспитания в нашей стране: реальные возможности и ближайшие перспективы ее развития. Воспитательные системы: понятие; многообразие; общее, особенное, единичное в конкретных воспитательных системах; воспитательные системы конкретных институтов воспитания - характеристика и анализ нескольких из них.</p> |
| 5 | Тема 5. Методика социального воспитания | <p>Методика социального воспитания как составная часть социальной педагогики. Методика как отрасль педагогического знания, в которой научаются и создаются способы целесообразной организации процесса воспитания. Выдающиеся педагоги о методике воспитания. Соотношение теории, методики и практики воспитания. Роль психологических, социально-психологических и этнопсихологических данных в реализации принципов природосообразности и культуросообразности при разработке конкретных методик воспитания различных возрастных групп в различных типах институтов воспитания.</p> <p>Методика организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания. Сочетание руководства, самоуправления и саморегуляции в жизнедеятельности институтов воспитания. Организация жизнедеятельности в соответствии с возрастным и дифференцированным подходами и воспитании. Методика организации группового взаимодействия: коллективные целеполагания, планирование, организация и анализ жизнедеятельности. Методика организации, межгруппового взаимодействия: прямое, совместно-параллельное, совместно-последовательное. Соревновательные ситуации - психологическая сущность, способы создания, положительные и отрицательные эффекты. Методика организации массового взаимодействия. Зрелище как способ превращения "толпы" в "публику": подготовка зрелища - определение его характера, выбор формы и видов воздействия, создание композиции; консолидация "толпы" - мизансцена, использование световой, звуковой и шумовой "матриц"; вовлечение собравшихся в действие (задания, игры, соревнования). Сочетание групповых, межгрупповых и массовых форм организации</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания.</p> <p>Методика обучения взаимодействию в процессе жизнедеятельности институтов воспитания. Содержание обучения взаимодействию: формирование социальных установок, инструментальных и коммуникативных умений развитие речи и креативности. Способы обучения взаимодействию: в процессе организации взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности институтов воспитания (инструктирование, планирование, реализация, анализ), с помощью специально создаваемых ситуаций, требующих взаимодействия, в т.ч. групповых дискуссий, мозговых штурмов и прю; деловые игры, этюды, специально организованные игры, требующие взаимодействия. Реализация возрастного и дифференцированного подходов в процессе обучения взаимодействию.</p> <p>Методика личностного подхода и индивидуальной помощи человеку в институтах воспитания. Личностный подход как основа индивидуальной помощи, его сущность и содержание. Возрастной, дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе оказания помощи человеку. Направления индивидуальной помощи: помощь в решении проблем самопознания и самопринятия, определения перспектив, адаптации к реальности, преодоления стрессов и комплексов, самореализации и самоутверждения; помощь в установлении позитивных взаимоотношений с окружающими и со значимыми лицами; помощь в овладении умениями принимать решения, предотвращать и разрешать конфликты. Способы оказания индивидуальной помощи: создание целевых ситуаций в жизнедеятельности института воспитания, индивидуальные и групповые беседы, целевые игры, работа со значимыми лицами, рекомендация литературы, направление к специалистам.</p> |
|--|---|

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|--|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | |
| ОПК-1.1. | Знать: Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации | Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Иллюстрировать основные закономерности социального развития и социализации личности | Тема 2 Социология воспитания
Тема 3. Философия социального воспитания | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования | Тема 5. Методика социального воспитания | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-1.2. | Знать: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Объяснять причины социально-педагогических явлений | Тема 2 Социология воспитания | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Основами методики социального воспитания и критериями его анализа | Тема 5. Методика социального воспитания | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | |
| ОПК-4.1. | Знать: Социально-педагогические | Тема 3. Философия социального | <i>устный опрос,</i> |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------------|
| | концепции обучения, воспитания и социализации личности | воспитания
Тема 4. Теория социального воспитания | доклад (сообщение) |
| | Уметь: Формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия | Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания | реферат, групповая дискуссия |
| | Владеть: Этическими нормами в субъектном взаимодействии | Тема 5. Методика социального воспитания | практические задания для СР |
| ОПК-4.2. | Знать: Социально-педагогические условия общения и развития дошкольников, модели семейного и общественного воспитания | Тема 4. Теория социального воспитания | устный опрос, доклад (сообщение) |
| | Уметь: Определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей | Тема 2 Социология воспитания | реферат, групповая дискуссия |
| | Владеть: Навыками применения социально-педагогических знаний для самоорганизации учебной деятельности | Тема 5. Методика социального воспитания | практические задания для СР |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | | |
| ОПК-7.1. | Знать: Общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия | Тема 3. Философия социального воспитания
Тема 4. Теория социального воспитания | устный опрос, доклад (сообщение) |
| | Уметь: Анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде | Тема 2 Социология воспитания | реферат, групповая дискуссия |
| | Владеть: Приемами группового взаимодействия | Тема 5. Методика социального воспитания | практические задания для СР |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Тема 2 Социология воспитания | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Тема 3. Философия социального воспитания | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Теория социального воспитания | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5 | Тема 5. Методика социального воспитания | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных</i> |

| | |
|--|--|
| | учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
|--|--|

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. | http://www.iprbookshop.ru/81049.html | По логину и паролю |
| 2 | Социальная педагогика : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под редакцией И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 279 с. | http://www.iprbookshop.ru/85230.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Жегульская, Ю. В. История социальной педагогики : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 88 с. | http://www.iprbookshop.ru/29676.html | По логину и паролю |
| 2 | Литвак, Р. А. Введение в социальную педагогику : учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений / Р. А. Литвак. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2008. — 87 с. | http://www.iprbookshop.ru/56750.html | По логину и паролю |
| 3 | Социальная педагогика : практикум по курсу / составители Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 62 с. | http://www.iprbookshop.ru/32220.html | По логину и паролю |
| 4 | Хаертдинова, Р. М. Социальная педагогика : учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольного воспитания педагогических вузов / Р. М. Хаертдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 79 с. | http://www.iprbookshop.ru/49936.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru
2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader |

Перечень современных профессиональных баз данных
Перечень информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»

Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.

<https://psyjournals.ru/kip/>

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»

Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования

<http://www.psyedu.ru/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Портал «Психологический словарь»

Психологический on-line словарь.

<http://psi.webzone.ru/>

| | |
|--|---|
| | <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»
 Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.
 http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»
 http://www.Effecton.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.
 Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:
 Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике
 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.
 Помещение для самостоятельной работы
 Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и

самоорганизации;

- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.п.н., доцент кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Качалина Екатерина Борисовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние
2. Традиционность и консерватизм социального воспитания
3. Человек как жертва социализации, и человек как жертва неблагоприятных условий социализации
4. Ценности социального воспитания
5. Коллектив как групповой субъект социального воспитания
6. Направления индивидуальной помощи: кто определяет и кто реализует?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2 Тематика рефератов

1. Социология воспитания как часть социальной педагогики
2. Развивающийся человек в меняющемся обществе
3. Особенности семейной социализации в регионе проживания студентов
4. Религиозные организации в регионе как фактор социализации
5. Особенности межпоколенных взаимоотношений в регионе и возможности их оптимизации
6. Интеграция влияния микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема
7. Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации человека
8. Исследование специфики социализации в конкретном поселении
9. Исследование влияния СМИ на социализацию конкретной группы населения города, в котором живут студенты
10. Этнос (конкретный) как среда социализации
11. Взаимодействие общества и государства в процессе социализации поколений
12. Тема человека - жертвы в русской литературе
13. Человек-комформист в современной западной и отечественной литературе
14. Проблемы мигрантов в современном мире
15. Конвенции ООН о правах человека и о правах ребенка и проблема человека - жертвы неблагоприятных условий социализации
16. Соотношение социализации и воспитания в исторической ретроспективе
17. Социальное воспитание как функция общества
18. Возможности социального воспитания в развитии человека

19. Возможности реализации принципа центрации социального воспитания на развитии личности
20. Ценности социального воспитания в различных обществах
21. История проблемы определения объекта воспитания
22. Институт воспитания как микрофактор социализации и субъект социального воспитания
23. Взаимодействие как общетеоретическая категория
24. Когнитивные и аффективные цели взаимодействия в социальном воспитании
25. Жизнедеятельность института воспитания взрослых
26. Жизнедеятельность институтов перевоспитания
27. Жизнедеятельность учреждений интернатного типа для детей, подростков, юношей
28. Аналитический обзор системы социального воспитания в одной из развитых стран
29. Характеристика и анализ воспитательной системы одного из современных российских педагогов

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста
<i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы
<i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников
<i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность
<i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок
- соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Общество как фактор социализации
2. Государственная политика как регулятор социализации
3. Содержание функций социальной воспитания
4. Условия эффективности функционирования социального воспитания как института
5. Типы реальных и потенциальных жертв
6. Институты воспитания как субъект социального воспитания
7. Органы управления как субъект социального воспитания
8. Взаимодействие субъектов социального воспитания
9. Личность как субъект социального воспитания
10. Жизнедеятельность и ее сферы
11. Основные функции и механизмы семейной социализации
12. Группы сверстников и субкультура
13. Средства массовой коммуникации в процессе социализации человека
14. Микрофакторы социализации
15. Мезофакторы социализации
16. Макрофакторы социализации

17. Мегафакторы социализации

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.4 Вопросы для устного опроса

1. В чем сущность процесса социализации?
2. Каким образом группа сверстников влияет на каждого своего члена?
3. Что такое субкультура и какую роль она играет в социализации человека?
4. Что дает характеристика микрофакторов социализации для социальной педагогики?
5. Как связаны между собой микро- и мезофакторы социализации?
6. Что позволяет отнести страну к макрофакторам социализации?
7. Как этнос влияет на социализацию человека?
8. В чем заключается регуляторная функция государственной политики в социализации?
9. Что дает нам основание рассматривать социальное воспитание как социальный институт?
10. Почему социальное воспитание можно рассматривать как продукт исторического развития, с одной стороны, и деятельности общества и государства - с другой?
11. С чем связаны необходимость обновления социального воспитания и сопротивление ему?
12. Что понимается под неблагоприятными условиями социализации?
13. Что социально-педагогическая виктимология может дать для социальной педагогики?
14. В чем принципиальные различия семейного, религиозного и социального воспитания?
15. В чем сущность социального воспитания?
16. Что дает принцип дополнительности социальной педагогики?
17. Какие ценности социального воспитания можно рассматривать как адекватные российским традициям и перспективам?
18. Как можно охарактеризовать теорию социального воспитания?
19. Какие характеристики личности позволяют рассматривать ее субъектом социального воспитания?
20. Что делает коллектив субъектом социального воспитания?
21. При каких условиях целеполагание во взаимодействии субъектов социального воспитания становится реальным и эффективным?
22. В каких типах институтов воспитания общение, познание, предметно-практическая и духовно-практическая деятельности, спорт, игра являются основой или компонентом, или фоном их жизнедеятельности?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. На основе анализа литературы охарактеризуйте:

- содержание социальной педагогики как отрасли знания
- социальную педагогику как одну из теоретических основ социальной работы
- человека как объекта, субъекта и жертву социализации
- основные типы реальных и потенциальных жертв
- институты воспитания и органы управления как субъектов социального воспитания
- структуру взаимодействия субъектов социального воспитания

Задание 2. Проанализируйте семью как фактор социализации человека на различных возрастных этапах. На примере конкретной семьи попытайтесь выявить линии ее взаимодействия с другими микрофакторами социализации.

Задание 3. Дайте характеристику микросоциума, в котором вы живете. Сформулируйте проблемы, требующие социально-педагогического решения, характерные для различных категорий жителей этого микросоциума.

Задание 4. Проанализируйте известные вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию человека. На примере межэтнического конфликта покажите роль этноса в социализации человека.

Задание 5. Охарактеризуйте жизнедеятельность и ее сферы. Покажите потенциал каждой сферы жизнедеятельности для развития человека на различных возрастных этапах. Охарактеризуйте условия, необходимые для того, чтобы человек мог стать субъектом каждой из сфер жизнедеятельности института воспитания. Спроектируйте способы организации эффективной жизнедеятельности различных групп сверстников в конкретном социуме.

Задание 6. Приведите примеры постановки задач и выдвижения целей во взаимодействии социальных субъектов воспитания на государственном, региональном и муниципальном уровне. Покажите социализирующие возможности общественных, государственных и частных организаций по отношению к различным возрастным и социально-профессиональным категориям населения. На примере конкретных типов покажите причины их появления и возможности оказания им помощи со стороны общества и государства. На тех же примерах покажите возможности помощи им со стороны тех или иных институтов воспитания и других организаций.

Задание 7. На конкретных примерах покажите вариативность и многообразие воспитательных систем. Определите типы институтов воспитания, в которых общение, познание, предметно-практическая и духовно-практическая деятельности, спорт, игра является основой или компонентом, или фоном их жизнедеятельности. Проанализируйте роль религиозных организаций в социализации человека.

Задание 8. Охарактеризуйте автономность уровней социального воспитания и проанализируйте субординационные связи между ними. Проанализируйте систему социального воспитания в регионе, поселении или микросоциуме.

Задание 9. Выполните не менее двух заданий из списка:

- Спроектируйте варианты обучения взаимодействию в различных сферах жизнедеятельности конкретного института воспитания применительно к конкретному возрасту обучаемых. Проведите несколько игр различного типа, проанализируйте их эффективность для обучения взаимодействию лиц разного возраста

- Разработайте несколько специальных ситуаций обучения взаимодействию, реализующих дифференцированный подход в воспитании, проиграйте их и проанализируйте их эффективность.

- Спроектируйте ситуации, которые можно создать в жизнедеятельности различных институтов для оказания индивидуальной помощи людям различного возраста в решении конкретных проблем. Спроектируйте способы актуализации возможностей различных институтов воспитания и организаций в целях оптимизации социализации жителей конкретного микросоциума

- Разработайте несколько вариантов помощи людям разного возраста в установлении позитивных взаимоотношений с окружающими и значимыми лицами. Разыграйте несколько вариантов индивидуальных консультаций людям разного возраста по решению конкретных проблем. Проиграйте несколько конфликтных и конфликтных ситуаций и покажите возможности и способы предотвращения и разрешения конфликтов

Задание 10. Проанализируйте характер известных вам неформальных течений в молодежной среде с точки зрения их влияния на социализацию человека. Охарактеризуйте особенности подростково-юношеской субкультуры в вашем городе. .

Задание 11. Раскройте взаимосвязь социальной педагогики и других отраслей человеко- и обществознания. Раскройте роль институтов воспитания в социализации человека и тенденции их развития. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека

Задание 12. Раскройте письменно в виде таблицы различия в задачах социального воспитания в стабильном и нестабильном обществах.

Задание 13. Охарактеризуйте и представьте графически соотношение развития, социализации, воспитания.

Задание 14. Покажите, что дает характеристика микрофакторов социализации для социальной педагогики. Приведите примеры того, как характеристики макрофакторов социализации могут быть использованы в социальной педагогике.

Задание 15. Раскройте различные подходы к понятию социальное воспитания. Дайте современную трактовку принципов природосообразности и культуросообразности социального воспитания. Проанализируйте различные определения цели социального воспитания, выявите в них общее и особенное. Дайте характеристику структуры функционально-ролевого взаимодействия субъектов социального воспитания.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:
- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | быстроты исполнения учебных действий и умений;
- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Социальная педагогика – основные категории и понятия
2. Место социальной педагогики в системе гуманитарных знаний.
3. Социальная педагогика – составная часть педагогической науки.
4. Социализация личности как социально-педагогическое явление
5. Социально-педагогический процесс как система
6. Понятие «социализация»
7. Сущность социализации как сочетание приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества
8. Человек как объект процесса социализации
9. Человек как субъект процесса социализации
10. Основные этапы социализации
11. Первичная социализация
12. Вторичная социализация подростков в школе
13. Сущность социального воспитания
14. Цель, задачи, содержание, формы социального воспитания
15. Основные отличия воспитания от стихийной социализации
16. Внешние факторы социализации
17. Влияние глобальных процессов и проблем на социализацию подрастающего поколения
18. Проблемы социализации в современном российском обществе
19. Актуальные проблемы социальной работы в современной России
20. Внутренние факторы социализации
21. Социально-педагогический аспект создания условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека
22. Проблемы, требующие социально-педагогического решения, характерные для различных категорий детей и подростков
23. Воспитание как социальный институт

24. Государственная система воспитания, основные проблемы, решаемые в ней на современном этапе
25. Организация локальных воспитательных систем
26. Варианты создания воспитательного пространства
27. Организация личностно-ориентированного воспитательного пространства
28. Семья как первичный институт социализации личности
29. Семья как фактор социализации личности на различных возрастных этапах
30. Семейное воспитание
31. Особенности семейного воспитания в современном российском обществе
32. Педагогический потенциал современной семьи
33. Семья как объект работы социального педагога
34. Основные тенденции развития семейного воспитания
35. Социально-педагогическая работа с дезадаптированными детьми в социуме
36. Девиантное поведение как объект социально-педагогической работы
37. Социально-педагогические проблемы работы с беспризорными детьми
38. Работа с лицами асоциального и антисоциального поведения
39. Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях
40. Профессиональная культура социального педагога
41. Профессионально значимые качества социального педагога
42. Этические нормы и правила в деятельности социального педагога
43. Самообразование как условие профессионального и жизненного успеха
44. Методика и технология формирования профессиональной культуры социального педагога в условиях саморазвития

Тестовые задания (при использовании теста)

1. Социальная педагогика, это:

1. педагогика, изучающая причины формирования и развития отклоняющегося поведения человека и методы его предупреждения, преодоления, исправления.
2. наука о воспитании и обучении аномальных детей;
3. педагогика, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности, педагогические технологии, методы, направленные на повышение действенности социального развития, а также педагогические возможности среды жизнедеятельности человека и их влияние на его социальное развитие, воспитание;
4. наука, изучающая сущность, закономерности, и тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Ответ: _____

2. Термин «социальная педагогика» был введен в обращение:

1. А. Дистервегом;
2. П. Наторпом;
3. Ш.Фурье;
4. С.Шацкий.

Ответ: _____

3. Возникновение социальной педагогики как отдельной отрасли научного знания относят к рубежу 19-20 вв. и связывают ее с научной деятельностью:

1. А. Дистервегом;
2. П. Наторпом;
3. Ш.Фурье;
4. С.Шацкий.

Ответ: _____

4. В каком году введен термин «социальная педагогика»:

1. 1850;
2. 1861;
3. 1917;

4. 1865.

Ответ: _____

5. Объектом социальной педагогики, является:

1. процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий;
2. педагогические аспекты социализации человека, его адаптации в социуме и интеграции в общество;
3. исследование проблем содержания и способов обеспечения наиболее оптимального социального воспитания;
4. исследование проблем социального воспитания личности в условиях семьи.

Ответ: _____

6. Предметом социальной педагогики, является:

1. процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий;
3. исследование проблем содержания и способов обеспечения наиболее оптимального социального воспитания;
4. исследование проблем социального воспитания личности в условиях семьи.

Ответ: _____

7. Выделяют следующие группы категорий социальной педагогики:

- Заемствованные категории;
- Общие категории;
- Специфические категории;
- 4. уникальные категории.

Ответ: _____

8. К заимствованным категориям социальной педагогики относят:

1. социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическая технология, социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическая коррекция и пр.
- Социализация, социальная деятельность, социальная проблема, социальная забота, социальная защита и пр;
3. закономерности, принципы, цели, комплексность, системность, эффективность, содержание;
4. социализация, социально-педагогический процесс, направленность, социальная деятельность.

Ответ: _____

9. Основные разделы социальной педагогики:

- Социология социального воспитания;
- Философия социального воспитания;
- 3. социально-педагогическая виктимология;
- 4. теория обучения.

Ответ: _____

10. К общим разделам социальной педагогики относятся:

История социальной педагогики;

Ответ: _____

11. Весь ход научного исследования можно представить в виде логической схемы:

1. обоснование актуальности выбранной темы – постановка цели и конкретных задач исследования – определение объекта и предмета исследования – выбор методов проведения исследования – описание процесса исследования – обсуждение результатов исследования – формулирование выводов и оценка полученных результатов;
2. постановка цели и конкретных задач исследования – обоснование актуальности выбранной темы - определение объекта и предмета исследования – выбор методов проведения исследования – описание процесса исследования – обсуждение результатов исследования – формулирование выводов и оценка полученных результатов;
3. обоснование актуальности выбранной темы - определение объекта и предмета исследования - постановка цели и конкретных задач исследования – выбор методов проведения исследования – описание процесса исследования – обсуждение результатов исследования – формулирование

выводов и оценка полученных результатов;

4. определение объекта и предмета исследования - постановка цели и конкретных задач исследования – обоснование актуальности выбранной темы – выбор методов проведения исследования – описание процесса исследования – обсуждение результатов исследования – формулирование выводов и оценка полученных результатов;

Ответ: _____

12.Какая функция социальной педагогики отражает содержание деятельности, направленной на стимулирование приспособления человека к среде или среды к человеку с учетом его индивидуальности:

2. коррекционная;
3. профилактическая;
4. социально-реабилитационную.

Ответ: _____

13.Специально, сообразно с социально-педагогическими целями, создаваемая система условий организации жизнедеятельности человека, направленная на формирование его отношений к миру, людям вообще и к другим людям, это:

1. среда социальная;
- Среда социально-педагогическая;
3. среда воспитания;
 4. среда жизнедеятельности.

Ответ: _____

14. Особенностью социальной педагогики на современном этапе является:

1. ее гуманистическая направленность;
2. ее агрессивность;
3. ее субъективность;
4. ее энциклопедизм.

Ответ: _____

15. Социальная педагогика представляет собой...

1. один из разделов истории педагогики;
- Самостоятельный раздел педагогики;
3. раздел социальной философии;
 4. часть теории воспитания.

Ответ: _____

16. Социальная среда – это ...

- Широкая социальная действительность, общество, государство;
- Непосредственное окружение ребенка, влияющее на его формирование;
3. пространство, в котором находятся все люди;
 4. окружающие человека предметы социального быта, влияющие на психику.

Ответ: _____

17. В рамках социальной педагогики в современных условиях рекомендуется строить отношения с ребенком исходя из...

1. дефицитарности;
3. необходимости;
4. избегания конфликтности.

Ответ: _____

18. Специализациями социального педагога могут быть:

1. социальный педагог - конфликтолог;
- Социальный педагог - этнолог;
- Социальный педагог - руководитель детских объединений и организаций;
4. социальный педагог - валеолог.

Ответ: _____

19. Сферами деятельности социального педагога могут быть:

- Социально-педагогическая служба школы;
- Подростковые клубы;

Федеральные службы занятости населения;

4. правильного ответа нет.

Ответ: _____

20. С какими категориями граждан ведет работу социальный педагог:

Социально-перспективная группа населения;

Социально-стабильная группа населения;

Социально-проблемная группа населения;

4. правильного ответа нет.

Ответ: _____

21. Функциями социального педагога являются:

1. обучающая;

2. образовательная;

Диагностическая;

Воспитательная.

Ответ: _____

22. Социальными ролями социального педагога могут быть:

Аниматор;

2. дефектолог;

Участник и руководитель совместной деятельности детей и взрослых;

4. эколог.

Ответ: _____

23. Объектами деятельности социального педагога являются:

1. все дети;

Маргинальные семьи;

Девиянтные подростки;

2. слабая медицинская подготовка врачей;

3. большое поселение;

4. недостатки образовательных программ.

Ответ: _____

24. Эффективная социализация предполагает определенный баланс между:

1. идентификацией с обществом и обособлением в нем;

2. интеграцией и адаптацией;

3. интеграцией и обособлением;

4. идентификацией и интеграцией.

Ответ: _____

25. Человек, полностью адаптированный в обществе и не способный в какой-то мере противостоять ему, это:

1. нонконформист;

2. конформист;

3. диссидент;

4. адепт.

Ответ: _____

26. Укажите, какое из понятий не относится к видам жертв неблагоприятных условий социализации:

1. реальные;

2. потенциальные;

3. латентные;

4. латеральные.

Ответ: _____

27. Реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:

1. инвалиды;

2. мигранты;

3. высокоодаренные люди;

4. гениальные люди.

Ответ: _____

28.Наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств, это понятие:

1. виктимизация;
2. виктимогенность;
3. виктимность;
4. виктимология.

Ответ: _____

29.Процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации, это:

1. виктимизация;
2. виктимогенность;
3. виктимность;
4. виктимология.

Ответ: _____

30.Предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств, это:

1. виктимизация;
2. виктимогенность;
3. виктимность;
4. виктимология.

Ответ: _____

31.Объективные факторы, предопределяющие или способствующие тому, что те или иные группы или конкретные люди становятся или могут стать жертвами неблагоприятных условий социализации, к ним относятся:

1. природно-климатические условия;
2. условия проживания;
3. общество, государство;
4. все перечисленные факторы.

Ответ: _____

32.На индивидуальном уровне виктимизация человека зависит от:

1. темперамента;
2. рефлексии;
3. саморегуляции;
4. устойчивости.

Ответ: _____

33.Укажите виды виктимности:

1. личностная;
2. профессиональная;
3. всеобщая;
4. уличная.

Ответ: _____

34. Какие виды диагностики использует в своей деятельности социальный педагог:

1. медицинская диагностика;
2. психологическая диагностика;
3. социально-педагогическая диагностика;
4. все ответы правильные.

Ответ: _____

35. Реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:

Ответ: _____

36.Воспитание, это:

1. процесс адаптации личности к социуму, процесс усвоения человеком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой и одновременно выработка собственного социального опыта, своего стиля жизни;
2. совокупность процессов качественного изменения психической целостности человека,

совершенствование функциональной готовности, формирование операционных систем психических новообразований, которые обеспечивают личности возможность относительно успешно решать свои жизненные проблемы;

3. процесс изменения мотивационно-ценностной системы личности воспитанника: освоение им ценностных отношений, обретение ценностного социального опыта;

4. процесс усвоения знаний, умений и навыков, способов познавательной и предметно-практической деятельности.

Ответ: _____

4. Укажите виды воспитания:

Семейное воспитание;

Религиозное воспитание;

Социальное воспитание;

4. дворовое воспитание.

Ответ: _____

37. Планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-ценностной ориентации человека в процессе его социализации, это:

1. семейное воспитание;

2. религиозное воспитание;

3. ни от чего не зависит;

4. от профиля организации.

Ответ: _____

38. К принципам социального воспитания не относится:

1. принцип природосообразности;

2. принцип комплиментарности;

3. принцип культуросообразности;

4. принцип доступности.

Ответ: _____

39. Выделите положительные стороны средств массовой информации:

Массовость;

Скорость передачи информации;

3. иллюзия одиночества;

4. однообразие в мышлении, ощущениях.

Ответ: _____

40. В любом коллективе складываются структуры отношений:

Формализованная;

Неформализованная;

3. профессиональная;

4. приятельская.

Ответ: _____

41. Организация социального опыта в социальном воспитании предполагает:

Целенаправленное включение в сотрудничество с другими людьми;

Планомерную организацию жизнедеятельности;

Создание возможностей для преодоления противоречий развития;

4. длительный и непрерывный процесс.

Ответ: _____

42. Проблемы социального воспитания отражены в трудах:

1. В.В. Краевского;

2. А. Нечаева;

П.П. Блонского;

4. П.Я. Гальперина.

Ответ: _____

43. Основным отличием социальной запущенности детей от педагогической является:

1. слабое овладение ведущими видами деятельности;

2. хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;

Отсутствие профессиональной ориентации;

4. социальные отклонения.

Ответ: _____

44. Главная социальная задача школы:

1. образование;

3. обучение;

4. профилактика здорового образа жизни.

45. Наименьшее воспитательное пространство, в котором осуществляется социальное воспитание подрастающих поколений:

1. микрорайоне школы;

2. школа;

3. город;

Нет правильного ответа.

46. В Президентскую программу "Дети Росси" входят следующие подпрограммы:

1. "Дети Чувашии";

2. "Дети-инвалиды";

3. "Дети улицы";

4. "Дети-сироты".

47. Принцип природосообразности был сформулирован впервые

1. Ж.-Ж.Руссо;

2. А.С. Макаренко;

Я.А. Коменским;

4. В.А. Сухомлинским.

48. Условием реализации какого принципа воспитания является «учет интересов учащихся», их индивидуальных вкусов, предпочтений, пробуждение новых интересов»:

1. принципа создания воспитательной среды;

2. принципа целостного подхода;

Принципа гуманистической ориентации воспитания;

4. принципа социального закалывания.

49. К принципам воспитания относятся:

1. Природосообразности, культуросообразности, непрерывность;

2. профессионализм, компетентность, оптимизм;

3. демократичность, авторитарность, толерантность.

50. Содержание, характер и результаты семейного воспитания зависят от ряда характеристик семьи, в том числе :

1. от личных ресурсов семьи, к которым относятся

2. только однозначное соответствие норм и ценностей;

3. единые этнические основания;

4. стремление к объединению лиц одного возраста.

Ответ: _____

51. При организации взаимодействия в воспитательных организациях необходимо стремиться:

1. личностному развитию;

2. к госпитализму;

3. к проявлению индивидуальности;

4. к организации бытового комфорта.

Ответ: _____

52. В рассматриваемых воспитательных организациях, прежде всего, обращают внимание на быт:

1. В школе;

2. В детском клубе;

3. В оздоровительном лагере;

4. в семье.

Ответ: _____

53. Какими уровнями общения необходимо овладеть социальному педагогу:

1. примитивный;
2. Игровой;
3. манипулятивный;
4. Деловой.

Ответ: _____

54. Какие виды конфликтов лишние в данной классификации:

1. Межличностные;
2. социально-бытовые;
3. педагогические;
4. эмоционально-неврогенные.

Ответ: _____

55. Какие стратегии управления межличностными конфликтами использует социальный педагог в своей деятельности:

1. избегание;
2. Отступление;
3. Сотрудничество;
4. устранение.

Ответ: _____

56. Какие методы психотерапии использует в своей деятельности социальный педагог:

1. светотерапия;
2. рефлексотерапия;
3. Телесно-ориентированная терапия;
4. Песочная терапия.

Ответ: _____

57. Какие виды профилактики используется в социально-педагогической деятельности:

1. общая профилактика;
2. Специальная профилактика;
3. .. правильного ответа нет.

Ответ: _____

58. Проблему детского коллектива изучали:

1. А.С. Макаренко
2. Ж.Ж. Руссо
3. В.А. Сухомлинский
4. Л.И. Новикова

59. Признаками, свидетельствующими о том, что коллектив достиг уровня сотрудничества, выступают:

1. Целенаправленность
2. достижение индивидуальных целей
3. определение и дифференциация функций
4. Структурированность

60. Личность становится индивидуальным субъектом социального воспитания поскольку:

1. она изначально активна;
2. В жизнедеятельности воспитательных организаций создаются условия для ее развития;
3. это требование современных условий жизнедеятельности;
4. личность не может быть объектом социального воспитания.

Ответ: _____

61. Социальное воспитание личности:

1. Зависит от возрастных особенностей;
2. Зависит от гендера;
3. Зависит от индивидуальных особенностей;
4. в виду объективности не зависит ни от одного из предложенных понятий

Ответ: _____

62. Содержание и процесс социального воспитания в загородном лагере, главным образом, реализуют активность человека:

1. в сфере познания;
2. в сфере предметно-практической деятельности;
3. В сфере культурно-массовой работы и артистизме;
4. В сфере спортивной деятельности.

Ответ: _____

63. В каком году в квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих внесена профессия "социальный педагог":

1. 1987;
2. 2003;
3. 1991;
4. 1765.

Ответ: _____

64. Источники социального развития можно подразделить на:

1. положительные и отрицательные;
2. внешние и внутренние;
3. масштабные и локальные;
4. групповые и индивидуальные.

Ответ: _____

65. Функция социальной педагогики, направленная на активизацию усилий человека, группы, на определенные действия, поступки:

1. преобразующая;
2. мобилизационная;
3. прогностическая;
4. адаптационная.

Ответ: _____

66. Какой брак основывается на регистрации брачных отношений:

1. гражданский брак;
2. юридический брак;
3. церковный брак;
4. гостевой.

Ответ: _____

67. Что является объектом «социальной педагогики»:

1. процесс личностно-средового взаимодействия;
2. целостная система социальных взаимодействий человека;
3. процесс развития человека в социуме;
4. процесс адаптации человека в обществе.

Ответ: _____

68. К какому из ниже перечисленных браков относится брак когда один из партнеров старше другого (на 15-17 лет):

1. партнерский брак;
2. родительский брак;
3. визитный брак;
4. юридический брак.

Ответ: _____

69. К какому типу совместного проживания относятся, то что в некоторых сферах супруги бывают вместе, а в других отдельно:

1. Мы;
2. Мы + Я + Я;
3. Я + Я;
4. Мы + Я.

Ответ: _____

70. Фактор стабилизации общества:

1. создание семьи;
2. получение образования;

3. качественная медицинская помощь;
4. социальная поддержка.

Ответ: _____

71. Регион, типы селения, субкультура, религия относятся к:

1. мезофакторам;
2. макрофакторам;
3. мегафакторам;
4. микрофакторам.

Ответ: _____

72. один из основных принципов социальной педагогики:

1. принцип средовой обусловленности;
2. адаптационный принцип;
3. диагностический принцип;
4. принцип реальности.

Ответ: _____

73. К жертвам социализации не относятся:

1. конформисты;
2. диссиденты;
3. аферисты;
4. инвалиды.

Ответ: _____

74. Социальное воспитание определяется как один из трех видов воспитания:

1. религиозное, социальное, семейное;
2. духовное, социальное, трудовое;
3. духовное, социальное, эстетическое;
4. социальное, эстетическое, трудовое.

Ответ: _____

75. Какие стадии социализации выделяет Андреева:

1. до трудовая, трудовая, после трудовая;
2. пренатальный, натальный, постнатальный;
3. до 6 лет, с 6-10 лет, 11-14 лет;
4. младенчество, детство, юность.

Ответ: _____

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

| Оценка зачета
(стандартная) | Оценка зачета
(тестовые нормы: % правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| «зачтено» | Более 60% |
| «не зачтено» | менее 60% |

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии
оценивания | Зачтено | Не зачтено |
|---|--|--|
| ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | | |
| Знает: | Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации | Не знает приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, |

| | | |
|---|--|---|
| | Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации | законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации |
| Умеет: | Умеет иллюстрировать основные закономерности социального развития и социализации личности | Не умеет иллюстрировать основные закономерности социального развития и социализации личности |
| Владеет: | Владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования | Не владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования |
| ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности | | |
| Знает: | Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | Не знает основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования |
| Умеет: | Умеет объяснять причины социально-педагогических явлений | Не умеет объяснять причины социально-педагогических явлений |
| Владеет: | Владеет основами методики социального воспитания и критериями его анализа | Не владеет основами методики социального воспитания и критериями его анализа |
| ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения | | |
| Знает: | Знает социально-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности | Не знает социально-педагогические концепций обучения, воспитания и социализации личности |
| Умеет: | Умеет формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия | Не умеет формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия |
| Владеет: | Владеет этическими нормами в субъектном взаимодействии | Не владеет этическими нормами в субъектном взаимодействии |
| ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | | |
| Знает: | Знает социально-педагогические условия общения и развития дошкольников, модели семейного и общественного воспитания | Не знает социально-педагогических условий общения и развития дошкольников, моделей семейного и общественного воспитания |
| Умеет: | Умеет определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей | Не умеет определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей |
| Владеет: | Владеет навыками применения социально-педагогических знаний для самоорганизации учебной деятельности | Не владеет навыками применения социально-педагогических знаний для самоорганизации учебной деятельности |
| ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения | | |
| Знает: | Знает общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия | Не знает общенаучных концепций социального развития и межличностного восприятия |
| Умеет: | Умеет анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде | Не умеет анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде |
| Владеет: | Владеет приемами группового взаимодействия | Не владеет приемами группового взаимодействия |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | формирование базовых теоретических и практических знаний о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях и месте среди других наук о человеке. |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование базовых представлений о функционировании психики; ✓ Изучение методологических оснований научного понимания предмета общей психологии; ✓ Изучение теоретических положений различных направлений психологии; ✓ Знакомство с основными методами исследования психических явлений; ✓ Формирование понятийно-категориального аппарата общей психологии; ✓ Изучение закономерностей и механизмов протекания психических процессов; ✓ Изучение эмоциональной и мотивационной сферы человека; ✓ Изучение функционирования познавательной сферы человека; ✓ Изучение личности и индивидуальности человека, его активности. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.20.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Б1.О.08 Обучение учению
Б1.О.13 Критическое мышление и аргументация
Б1.О.02 Философия |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Б1.О.24 Психология развития и возрастная психология
Б2.О.05(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа
Б1.О.30 Социальная психология
Б1.О.35 Клиническая психология |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. |
| | | УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| | | УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессионала | Код и наименование общепрофессиональной | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|-----------------------------|---|---|
|-----------------------------|---|---|

| льных компетенций | компетенции | |
|---|---|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| | | ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | |
| УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. | | |
| основные категории общей психологии | пользоваться источниками справочной и научной литературы по общей психологии | |
| УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | | |
| особенности и закономерности протекания психических явлений | проводить сравнительный анализ психических явлений в различных общепсихологических концепциях | |
| УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | | |
| знать основные технологии организации индивидуальной и групповой работы при изучении дисциплины | | |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | |
| ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | | |
| методологические и теоретические основы общей психологии | объяснить особенности функционирования психических процессов с позиции существующих теорий | |
| ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований | | |
| психологические феномены, методы изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов | определять объект и предмет исследования, формулировать цели, задачи и гипотезы исследования | критериями выбора методов анализа данных исследования с учетом представлений о закономерностях функционирования психических явлений |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **36** з.е. **108** академических часов. Форма промежуточной аттестации **экзамен**.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|---|--|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Психология как научная дисциплина | 3 | 6 | 2 | | 4 |
| 2 | Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки | 3 | 22 | 14 | | 8 |
| 3 | Тема 3. Психологическая наука в России | 3 | 6 | 2 | | 4 |
| 4 | Тема 4. Личность и индивидуальность человека | 3 | 6 | 2 | | 4 |
| 5 | Тема 5. Мотивационная сфера личности | 3 | 6 | | 2 | 4 |
| 6 | Тема 6. Эмоциональная сфера личности | 3 | 6 | | 2 | 4 |
| 7 | Тема 7. Познавательная сфера личности | 3 | 23 | | 14 | 9 |
| 8 | Тема 8. Активность человека | 3 | 6 | | 2 | 4 |
| Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | | | | | |
| ИТОГО | | | 108 | 20 | 20 | 41 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|---|--|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Психология как научная дисциплина | 3 | 6 | 2 | | 4 |
| 2 | Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки | 3 | 22 | 10 | | 12 |
| 3 | Тема 3. Психологическая наука в России | 3 | 6 | 2 | | 4 |
| 4 | Тема 4. Личность и индивидуальность человека | 3 | 6 | 2 | | 4 |
| 5 | Тема 5. Мотивационная сфера личности | 3 | 6 | | 2 | 4 |
| 6 | Тема 6. Эмоциональная сфера личности | 3 | 6 | | 2 | 4 |
| 7 | Тема 7. Познавательная сфера личности | 3 | 23 | | 10 | 13 |
| 8 | Тема 8. Активность человека | 3 | 6 | | 2 | 4 |
| Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | | | | | |
| ИТОГО | | | 108 | 16 | 16 | 49 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|---|--|---------|------------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Психология как научная дисциплина | 3 | 9 | 1 | | 8 |
| 2 | Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки | 3 | 18 | 3 | | 15 |
| 3 | Тема 3. Психологическая наука в России | 3 | 9 | 1 | | 8 |
| 4 | Тема 4. Личность и индивидуальность человека | 3 | 9 | 1 | | 8 |
| 5 | Тема 5. Мотивационная сфера личности | 3 | 9 | | 1 | 8 |
| 6 | Тема 6. Эмоциональная сфера личности | 3 | 9 | | 1 | 8 |
| 7 | Тема 7. Познавательная сфера личности | 3 | 27 | | 3 | 24 |
| 8 | Тема 8. Активность человека | 3 | 9 | | 1 | 8 |
| Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | | | | | |
| ИТОГО | | | 108 | 6 | 6 | 87 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Психология как научная дисциплина | <p>Психология как наука. Предмет психологии. Психологические проблемы в современном мире. Академическая и неакадемическая (жизненная) психология. Психология в системе общественного сознания. Объект психологии. Биологическая функция психики. Критерии психического. Стадии развития психики в филогенезе. Взаимосвязь свойств среды, способов поведения, строения нервной системы и форм психики. Общественно-историческая природа сознания. Индивидуальное и общественное сознание.</p> <p>Предмет психологии. Характеристики психических явлений. Базовые отношения психики. Психические явления как образы действительности и переживания субъекта. Регуляторная функция психики. Психофизиологическая проблема. Многомерность психических явлений и их классификации.</p> <p>Методы и структура современной психологии. Методы психологии. Специфика теоретических методов психологического познания. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Естественный, лабораторный и формирующий эксперимент. Генетический метод. Психологические тесты. Анализ продуктов деятельности. Физиологические методы в психологии. Биографический метод. Социологические методы в психологии. Психологические техники.</p> <p>Задачи психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Структура современной психологии. Характеристики общей и дифференциальной психологии. Особенности развития прикладных областей психологии. Структура психологического знания. Единство теории, эксперимента и практики в психологии.</p> |
| 2 | Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки | <p>Преднаучный этап развития психологии. Развитие психологии в Новое время. Генезис психологического познания и практики. Понятие «душа» в античной и средневековой философии (Демокрит, Платон, Аристотель, Тертуллиан, Блаженный Августин, Плотин, Фома Аквинский). Понятие рефлекса и сознания в учении Р.Декарта. Рефлексия как метод исследования сознания (Дж.Локк). Ассоциация как механизм работы сознания (Д.Юм, Дж. Милль). Ранние представления об апперцепции (Г.В.Лейбниц, В.Вундт) и современные.</p> <p>Психология как самостоятельная научная дисциплина. Эмпирическая психология сознания</p> <p>Предпосылки становления психологии как самостоятельной научной дисциплины. Три программы построения психологии как самостоятельной научной дисциплины (В.Вундт, И.М.Сеченов, Ф.Брендано). Эмпирическая психология. Модели сознания (В.Вундт, Э.Титченер, У.Джеймс). Ощущение как единица психики. Виды интроспекции (аналитическая, систематическая). Причины психологического кризиса.</p> <p>Основные направления психологической науки:</p> <p>Психоанализ (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг). Понятие бессознательного. Трехкомпонентная структура психики. Методы исследования бессознательного. Гештальтпсихология (М.Верххаймер, К.Коффка, В.Келлер). Понятие поля. Законы образования гештальтов. Развитие гештальтов (Г.Фолькельт, Ф.Зандер, Ф.Крюгер). Динамическая психология (К.Левин). Бихевиоризм. Поведение как предмет психологии (Дж.Уотсон, Э.Толмен, Б.Скиннер). Отношение «стимул-реакция». Промежуточные переменные. Классическое и оперантное обуславливание. Описательная психология (В.Дильтей, О.Шпрангер). Целостность душевной жизни. Понимание как специфический метод психологии. Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль, П.Жане). Социокультурная</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>детерминация психики человека. Особенности первобытного мышления. Коллективные представления. Гуманистическая психология (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс). Специфика изучения личности. Понятие переживания. Экспириентальный метод в психологии. Когнитивная психология (Ж.Пиаже, У.Найссер, Д.Норман). Закономерности приема, хранения, переработки и использования информации человеком. Понятие схемы.</p> <p>Экзистенциальная психология (В.Франкл, Р.Мэй, Л.Бинсвангер, Дж.Бьюдженталь, И.Ялом). Человек и конечные данности его существования. Трансперсональная психология (С.Гроф, К.Уилбер, Т.Лири). Психосинтез (Р.Ассаджоли). Позитивная психология (М.Селигман, М.Чиксентмихайи, Д.А.Леонтьев).</p> |
| 3 | Тема 3. Психологическая наука в России | <p><i>Становление психологии в России.</i> Особенности становления и развития психологии в России. Естественно-научная (И.М.Сеченов) и философско-религиозная (К.Д.Кавелин) традиции. Экспериментально-психологическое направление (Г.И.Челпанов). Понятие условного рефлекса и его значение в психологии (И.П.Павлов). Рефлексология (В.М.Бехтерев) и реактология (К.Н.Корнилов) как формы психологии поведения.</p> <p><i>Культурно-исторический подход в психологии</i> (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, П.Я.Гальперин). Понятие высших психических функций. Проблема опосредования.</p> <p><i>Деятельностный подход в психологии</i> (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Психологическая структура деятельности. Проблема отражения (С.Д.Смирнов).</p> <p><i>Системный подход в психологии</i> Методологические принципы системного подхода (А.А.Богданов, Л.фон Бергаланфи, Б.Ф.Ломов). Психологическая структура общения (А.А.Лентьев, Б.Ф.Ломов). Проблема субъекта в психологии (С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова, А.В.Брушлинский). Характеристика отечественной психологической науки и практики на современном этапе их развития (В.А.Барабанщиков). Перспективы российской психологии.</p> |
| 4 | Тема 4. Личность и индивидуальность человека | <p><i>Понятие о личности в психологии</i> (Г.Олпорт, А.Н.Леонтьев). Структура личности (У.Джеймс, С.Л.Рубинштейн). Феномен индивидуальности.</p> <p><i>Понятие о темпераменте.</i> Психологическая характеристика темперамента (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин). Типологии темпераментов (Гиппократ, У.Шелдон, И.П.Павлов). Роль темперамента в различных видах активности.</p> <p><i>Понятие о характере.</i> Природа характера, его структура и симптомокомплексы. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера.</p> <p><i>Понятие о способностях.</i> Понятие о способностях. Задатки и способности. Структура способностей. Талант, его происхождение и структура. Природные предпосылки способностей и талантов. Формирование способностей.</p> <p><i>Направленность личности.</i> Понятие направленности личности. Потребности. Интересы. Идеалы. Установка как состояние готовности (Д.Н.Узнадзе).</p> |
| 5 | Тема 5. Мотивационная сфера личности | <p><i>Потребности и мотивы.</i> Основные подходы к рассмотрению потребностей: потребность как нужда, как предмет удовлетворения нужды, как отсутствие блага, как необходимость, как состояние. Потребности организма и личности. Стадии формирования и реализации потребности: напряжение, оценка, насыщение. Факторы реализации потребностей: конкретизация, ментализация, социализация.</p> <p>Основные подходы к рассмотрению мотивов: мотив как потребность, как предмет удовлетворения потребности, как намерение, как личностная диспозиция, как побуждение, как состояние, как формулировка, как удовлетворенность. Смыслообразующие мотивы и мотивы-стимулы. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление,</p> |

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| | | <p>желание, хотение. Структура мотива по Е.П. Ильину. Функции мотивов. Стадии формирования мотива.</p> <p><i>Классификация потребностей и мотивов.</i> Инстинктоподобные мотивационные диспозиции по У. Мак Дауголлу. Основания для классификации потребностей по Г. Мюррею. Характеристика психогенных потребностей по Г. Мюррею. Сравнительный анализ низших и высших потребностей по А. Маслоу. Последовательность проявления потребностей в онтогенезе. Характеристика невротических потребностей по К. Хорни. Основные виды социальных потребностей по Э. Фромму. Классификация потребностей в отечественной психологии (П.В. Симонов, А.В. Петровский, С.Б. Каверин, И.А. Фурманов).</p> <p><i>Проблемы и направления изучения психологии мотивации.</i> Проблема мотивации в теории инстинктов (У.Макдауголл, «психогидравлическая модель» К.Лоренца, Н.Тинберген). Психоаналитическая теория мотивации. Бихевиористская теория мотивации (Э.Торндайк, Э.Толмен, К.Халл). Проблема мотивации в теории поля К.Левина. Проблемы мотивации в дифференциальных теориях (Г.Мюррей, Д. Мак-Клелланд, Дж.Аткинсон). Когнитивистские теории мотивации (теория когнитивного баланса Хайдера, теория когнитивного диссонанса Фестингера, теория когнитивной оценки Дисси). Факторные теории мотивации (Дж.Гилфорд, Р.Кеттелл). Иерархическая модель потребностей А.Маслоу. Теории внешней и внутренней мотивации.</p> <p><i>Мотивация и эффективность деятельности.</i> Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона. Мотивирующий потенциал различных видов стимуляции: похвала и порицание, материальное вознаграждение, соревнование, присутствие других людей, успех и неудача, привлекательность объекта потребности, привлекательность содержания деятельности, наличие перспективы и конкретной цели, функциональные состояния и др.</p> <p><i>Мотивация и воля.</i> Природа воли. Волевой процесс. Воля и волевые качества личности. Психологическая структура волевого акта.</p> |
| 6 | Тема 6. Эмоциональная сфера личности | <p><i>Общая характеристика эмоций.</i> Понятие об эмоциях. Определение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Аффекты, чувства и настроения, их психологическая характеристика. История развития взглядов на чувства и эмоции (Платон, Аристотель, Декарт). Биологическая целесообразность эмоций. Качественные различия эмоций животных и человека. Эволюция эмоций. Филогенетический и онтогенетический аспекты. Функции эмоций: оценка, слепообразование, предвосхищение, компенсация, коммуникация, регуляция деятельности, дезорганизация. Физиологические корреляты эмоций. Эмоции и мозг. Субъективные, экспрессивные формы выражения эмоций. Социальное значение эмоций. Культурные различия. Базовые эмоции (Ч.Дарвин, Р.Вудвортс, Г.Шлосберг, П.Экман, К.Изард и др.).</p> <p><i>Основные подходы к изучению и классификации эмоций.</i> Описание динамики аффектов и управления ими в концепции Б.Спинозы. Описание эмоциональных состояний и их классификация в концепции В.Вундта. Конфликтные теории эмоций (Дж. Дьюи, А. Пьерон, Ф. Хоудж, Т. Андреани). Условия возникновения эмоций. "Периферическая" теория Джемса-Ланге и ее критика (Э.Клапаред, У.Кэннон, Ф.Бард). Биологическая теория эмоций П.К.Анохина. Информационная теория П.В.Симонова. Психогенетическая теория Р. Плутчика. Когнитивные теории эмоций (С.Шахтер, Р.Лазарус). Теория дифференциальных эмоций К.Изарда. Феноменологическая теория Ж.-П.Сартра. Психоаналитические теории эмоций (классический психоанализ, школа объектных отношений). Развитие представлений об эмоциях в отечественной науке (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).</p> <p><i>Формы эмоциональных переживаний.</i> Эмоции и психофизическое состояние, деятельность, социальные отношения, личностное</p> |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| | | <p>развитие человека.</p> <p>Аффект. Физиологический аффект, кумулятивный аффект. Определение патологического аффекта, его динамика, влияние на психическую деятельность и поведение.</p> <p>Общее представление о стрессе. Стрессогенные факторы. Эмоциональные проявления в стрессе. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Методы совладания со стрессом. Последствия сильных переживаний. Тревога. Эмоциональная тревожность как личностная характеристика или как психическое состояние.</p> <p>Эмоции в конфликтных ситуациях. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации. Гнев и агрессия. Теории происхождения агрессии (этологический подход, теория влечений, фрустрационная теория, теория социального научения).</p> <p><i>Классификация и свойства эмоций.</i> Характеристики эмоций как основания для их классификации: знак, модальность, произвольность, длительность, предметность, осознанность, происхождение, уровень развития, влияние на поведение и деятельность, интенсивность. Положительные, отрицательные и амбивалентные эмоции. Стеничные и астеничные эмоции. Характеристика десяти базовых модальностей эмоций по К.Изарду. Функциональная классификация эмоций В.К.Вилноаса. Классификация эмоций Б.И.Додонова.</p> <p>Свойства эмоций. Пристрастность. Интегральность. Пластичность. Адаптация. Суммация. Амбивалентность. Динамичность. Коммуникативность. Заразительность. Предвосхищение (антиципация). Мнестичность. Иррадиация. Генерализация.</p> <p><i>Нейрофизиологические механизмы эмоций.</i> Многообразие представлений о нейрофизиологических механизмах эмоций. Основные этапы изучения нейрофизиологических механизмов эмоционального реагирования. Рефлекторные механизмы возникновения эмоций (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, Дж.Уотсон и Р.Рейнор и др.). Безусловнорефлекторные и условно-рефлекторные эмоциональные реакции. Кортиковые и подкорковые механизмы эмоций. Роль второй сигнальной системы в функционировании эмоций человека. Эмоции и функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Современные представления о мозговой организации эмоционального реагирования (Е.Д.Хомская).</p> <p><i>Роль эмоций в деятельности, поведении и развитии личности человека.</i> Эмоции в познавательной деятельности и творчестве. Проблема организации и дезорганизации поведения. Овладение поведением, роль символических способов регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Чувства как отражение устойчивых отношений человека к объектам. Нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства.</p> <p>Эмоциональные свойства личности. Эмоциональность как черта личности. Компоненты эмоциональности. Эмоциональная конституция. Приобретенная эмоциональность. Эмоции и темперамент. Эмоции и характер. Эмоции в структуре личности. Эмоциональные мотивы в психодинамической теории З. Фрейда. Классификация типов личности в аналитической теории К. Г. Юнга. Типы эмоциональной направленности личности (по Б.И.Додонову). Эмоциональные стили.</p> |
| 7 | Тема 7. Познавательная сфера личности | <p>Чувственная данность человеку действительности как феномен жизни. Определение ощущений и восприятий. Место ощущений и восприятий в ряду других образных явлений. Взаимосвязь ощущений и восприятий.</p> <p><i>Свойства ощущений.</i> Сенсорные системы. Классификации ощущений. Понятие сенсорной чувствительности. Пороги ощущений. <i>Восприятие</i> – чувственный образ действительности. Объект и предмет восприятия. Свойства перцептивного образа. Адекватное и неадекватное восприятие. Оптико-геометрические иллюзии.</p> <p><i>Восприятие и когнитивная психология. А) Европейский подход.</i></p> |

Тенденции изменения оптико-геометрических иллюзий в онтогенезе. Эффекты поля и перцептивная деятельность (Ж.Пиаже). Центрации и децентрации в восприятии. Схематизм восприятия. Проблема инвариантности восприятия. *Б) Американский подход.* Восприятие как прием и переработка информации. Структура памяти и восприятие. Метод минимизации временных интервалов. Микроструктура восприятия. Процесс распознавания образов (Д.Норман). Вертикальная организация переработки информации. Перцептивный цикл (У.Найссер).

Восприятие и личность. Личностные конструкты (Дж.Келли). Перцептивные стили. Перцептивная мотивация. Проекция и проактивные техники. Эмоциональный тон восприятия. Самовосприятие. Перцептивные способности.

Принцип системности в психологии восприятия. Восприятие как событие (В.А.Барабанщиков). Понятие о перцептивной системе. Перцептивный комплекс. Форма и содержание чувственного образа. Уровни организации перцептивного процесса. Перцептогенез.

Природа внимания. Внимание как познавательный процесс. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами. Классификации внимания. Виды внимания.

Классические подходы к изучению внимания. Сознание и внимание в концепциях В.Вундта, Э.Титченера и У.Джеймса. Апперцепция (В.Вундт). Теория внимания Т.Рибо. Моторная теория внимания Н.Н.Ланге.

Селективные модели внимания. Процессы предвнимания У.Найссер. Модели внимания как ранней селекции (Д.Бродбент, Э.Трейсман). Модели внимания как поздней селекции (Д.Норман, Д. и Дж.Дойч). Модели гибкой и множественной селекции (У.Джонстон, С.Хайнц).

Ресурсные модели внимания. Теория единых ресурсов внимания (Д.Канеман). Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания. Роль настройки моторных и сенсорных систем при внимании (показатели ориентировочного рефлекса, движения глаз, вызванные потенциалы). Теории множественных ресурсов внимания (Д.Навон, Д.Гофер, К.Уикенс).

Внимание и деятельность. Внимание в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Внимание как действие контроля (П.Я.Гальперин). Теория внимания как объединение различных планов анализа сознания, деятельности и физиологических механизмов (А.Н.Леонтьев). Физиологические подходы к вниманию (А.А.Ухтомский, Е.Н.Соколов).

Общие представления о памяти. Понятие памяти. Память в ряду других познавательных процессов. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.

Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая). Эйдетизм. Образы представления. Реконструкция образа. Влияние модальности заучивания и воспроизведения.

Основные факты и закономерности психологии памяти. Влияние характера запоминаемого материала (объема, степень однородности, привычность, осмысленность), организация материала субъектом (ритмическая, конфигурационная, семантическая группировки) и структура упражнений (оптимальное распределение). Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в процессах памяти (З.Фрейд, А.Бергсон, К.Левин). Методика прерванных действий (эффект Зейгарника).

Предмет психологии мышления. Междисциплинарный характер понятия мышления: его представленность в философии, логике, биологии, кибернетике, культурологии. Опасность построения редукционистского определения мышления. Предпосылки возникновения мышления в филогенезе и антропогенезе. Отличительные черты интеллектуального поведения животных.

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| | | <p>Мышление как форма психического отражения действительности.</p> <p><i>Теории мышления.</i> Ассоциативная психология. Вюрцбургская школа мышления. Теория интеллектуальных операций О. Зельца. Теории мышления в бихевиоризме. Теории мышления в гештальтпсихологии. Теория мышления в психоанализе. Исследования мышления в рамках когнитивной психологии. Теория мышления в работах И. М. Сеченова. Культурно-историческая теория мышления Л. С. Выготского. Теория мышления как процесса в работах С. Л. Рубинштейна. Проблема мышления в учении П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Смысловая теория мышления О.К. Тихомирова. Характеристики мышления как процесса решения задач. Неосознанное и осознанное отражение вероятностной структуры ситуации (И.М. Фейенберг). Вероятностное прогнозирование в мышлении (А.В. Брушлинский). Мышление как процесс принятия решения.</p> <p><i>Общее понятие о языке и речи.</i> Проблема языка и сознания. Проблемы психологического строения языка. Речь и общение. Коммуникативная ситуация. Развитие коммуникации в филогенезе. Виды коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Речевое поведение. Речевая деятельность, речевое действие. Роль речи в протекании психических процессов. Роль речи в развитии интеллекта по Л.С.Выготскому и Ж.Пиаже. Роль слова в организации восприятия, роль речи в организации речевого акта. Генезис регулирующей функции речи. Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя и внешняя речь. Соотношение внешней и внутренней речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Структура, функции и развитие эгоцентрической речи: полемика: Л.С.Выготского и Ж.Пиаже.</p> <p><i>Слово и его семантическое строение.</i> Происхождение слова. Путь от симпрактического к синсемантическому строению слова. Значение и смысл слова. Семантическая структура и функция слова. Слово и "смысловое поле". Категориальное значение слова. Лексические функции и валентности слов. Развитие значений слов в онтогенезе. Развитие предметной отнесенности. Этапы развития значений. Выделение Л.С.Выготским функциональных эквивалентов понятия: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Семантические поля и их объективное изучение. Ассоциативные методы оценки семантических полей. Измерение смысловых полей методом шкал. Объективные методы исследования многомерных связей слова</p> <p><i>Речевое высказывание.</i> Проблема единиц языка. Психологическая проблема фразы как единицы высказывания. Синтаксическое и семантическое строение фразы. Основные формы речевого высказывания (устная: диалогическая, монологическая, письменная речь). Развернутое речевое сообщение и его порождение (мотив и замысел высказывания). Онтогенез речевого высказывания. Сложные формы речевого высказывания. Анализ процессов понимания. Слово и предложение. Понимание слов. Понимание фразы (гипотеза Н.Хомского и Дж.Миллера). Понимание смысла сложного сообщения. Текст и подтекст. Понятие референтной ситуации (Ф.Джонсон-Лэйрд). Роль зрительных образов в понимании предложений (гипотеза А.Пайвио). Язык и дискурсивное мышление. Операция вывода. "Эффект атмосферы". Рационалистическое направление Хэнли. Теория дедуктивного вывода Ф.Джонсона-Лэйрда.</p> |
| 8 | Тема 8. Активность человека | <p>Понятие активности. Уровни организации субъекта и объекта</p> <p>Понятие активности в философии и психологии. Внешняя и внутренняя активность. Формы активности. Бытие человека. Понятие мира и среды. Жизненная ситуация: ее виды, строение, логика развертывания. Событие как единица анализа ситуации. Проблемы субъекта в психологии. Психологическая организация субъекта активности, основные свойства. Индивидуальный и групповой субъект. Развитие субъекта.</p> <p>Психологический анализ форм активности</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Деятельность как форма преобразования бытия. Психологическое строение деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы. Ориентировочная и исполнительная основы деятельности. Механизмы регуляции деятельности. Совместная деятельность.</p> <p>Общение как способ регуляции межличностных взаимоотношений. Психологическая структура общения, его виды и уровни организации. Коммуникативный, интерактивный и когнитивный планы общения. Вербальные и невербальные компоненты общения. Взаимосвязь общения, познания и деятельности.</p> <p>Игра. Природа игры. Теории игры. Игры взрослых (Э.Берн). Игра как искусство. Игра в психическом развитии человека (Д.Б.Эльконин).</p> <p>Учение как форма активности человека. Освоение системы знаний. Созерцание. Роль созерцания в становлении человека (С.Л.Рубинштейн).</p> |
|--|--|--|

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| УК-1.2 | Знать: основные категории общей психологии | Тема 1. Психология как научная дисциплина
Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки | Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену |
| | Уметь: пользоваться источниками справочной и научной литературы по общей психологии | Тема 1. Психология как научная дисциплина | Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену |
| | Владеть: | | Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену |
| УК-1.3 | Знать: особенности и закономерности протекания психических явлений | Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки
Тема 3. Психологическая наука в России | Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену |
| | Уметь: проводить сравнительный анализ психических явлений в различных общепсихологических концепциях | Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки
Тема 4. Личность и индивидуальность человека
Тема 7. Познавательная сфера личности | Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену |
| | Владеть: | | |
| УК-1.4 | Знать: знать основные технологии организации индивидуальной и групповой работы при изучении дисциплины | Тема 8. Активность человека | Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену |
| | Уметь: | | |
| | Владеть: | | |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | |
| ОПК-8.2 | Знать: методологические и теоретические основы общей психологии | Тема 1. Психология как научная дисциплина
Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки | Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | Уметь: объяснить особенности функционирования психических процессов с позиции существующих теорий | Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки
Тема 3. Психологическая наука в России
Тема 4. Личность и индивидуальность человека
Тема 5. Мотивационная сфера личности
Тема 6. Эмоциональная сфера личности
Тема 7. Познавательная сфера личности
Тема 8. Активность человека | Устный опрос,
Эссе, Вопросы к экзамену |
| | Владеть: | | |
| ОПК-8.5 | Знать: психологические феномены, методы изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов | Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки
Тема 3. Психологическая наука в России | Устный опрос,
Эссе, Вопросы к экзамену |
| | Уметь: определять объект и предмет исследования, формулировать цели, задачи и гипотезы исследования | Тема 1. Психология как научная дисциплина
Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки
Тема 3. Психологическая наука в России | Устный опрос,
Эссе, Вопросы к экзамену |
| | Владеть: критериями выбора методов анализа данных исследования с учетом представлений о закономерностях функционирования психических явлений | Тема 4. Личность и индивидуальность человека
Тема 5. Мотивационная сфера личности
Тема 6. Эмоциональная сфера личности
Тема 7. Познавательная сфера личности | Устный опрос,
Эссе, Вопросы к экзамену |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Психология как научная дисциплина | Устный опрос
Эссе
Вопросы к экзамену/
Тестовые задания |
| 2 | Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки | Устный опрос
Эссе
Вопросы к экзамену/
Тестовые задания |
| 3 | Тема 3. Психологическая наука в России | Устный опрос
Эссе
Вопросы к экзамену/
Тестовые задания |
| 4 | Тема 4. Личность и индивидуальность человека | Устный опрос
Доклад
Вопросы к экзамену/
Тестовые задания |
| 5 | Тема 5. Мотивационная сфера личности | Устный опрос
Доклад
Вопросы к экзамену/
Тестовые задания |
| 6 | Тема 6. Эмоциональная сфера личности | Устный опрос
Доклад |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| | | Вопросы к экзамену/
Тестовые задания |
| 7 | Тема 7. Познавательная сфера личности | Устный опрос
Доклад
Вопросы к экзамену/
Тестовые задания |
| 8 | Тема 8. Активность человека | Устный опрос
Доклад
Вопросы к экзамену/
Тестовые задания |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с | http://www.iprbookshop.ru/88324.html | По логину и паролю |
| 2 | Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. | http://www.iprbookshop.ru/79807.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с | http://www.iprbookshop.ru/88327.html | По логину и паролю |
| 2 | Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 4 / В. А. Снегирев, У. Джеймс, Т. Рибо [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. | http://www.iprbookshop.ru/88333.html | По логину и паролю |
| 3 | 3. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. | http://www.iprbookshop.ru/81641.html | По логину и паролю |
| 4 | 6. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный | http://www.iprbookshop.ru/54130.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru
2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice |

| | |
|---|--|
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных
Перечень информационных справочных систем</p> | <p>Adobe Acrobat Reader
Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых</p> <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)
http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»
Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.
https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека
Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО
Научная педагогическая библиотека
http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»
Методические материалы для воспитателей и учителей
http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net»
Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование»
http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Научно-практические и методические материалы
http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»
Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования
http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»
Перечень психологических тестов
http://vch.narod.ru/</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <p>Портал «Психологический словарь»
Психологический on-line словарь.
http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»
Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.
http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»
http://www.Effecton.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:
«Лого», «Волна». Развивающе-коррекционная методика с видеоборудованием ""Тимокко"".</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Лабораторное оборудование:
Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»</p> <p>Помещение для самостоятельной работы
Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными

сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Хватов Иван Александрович

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Вопросы для устного опроса

1. Понятие объекта и предмета психологии. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Структура современной психологии. Отрасли психологии.
3. Психические явления и их свойства.
4. Классификация психических явлений.
5. Психология в античную эпоху. Понятие души (Демокрит, Платон, Аристотель).
6. Психология в средние века (Ориген, Тертулиан, Августин, Аквинский).
7. Психология в Новое время (Декарт, Локк, Гобс, Спиноза).
8. Предпосылки и программы становления научной психологии.
9. Эволюция психики в филогенезе.
10. Понятие сознания. Возникновение, развитие и структура сознания.
11. Наблюдение в психологическом исследовании. Виды наблюдения.
12. Научная и житейская психология: связь и различия.
13. Экспериментальный метод в психологии. Виды эксперимента.
14. Методы исследования психических явлений.
15. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
16. Экспериментальная психология сознания (В.Вундт).
17. Проблема бессознательного в психологии и психоанализе.
18. Принцип целостности в гештальтпсихологии. Две школы гештальт-психологии.
19. Психология как наука о поведении. Бихевиоризм и необихевиоризм.
20. Гуманистическая психология, ее особенности.
21. Экзистенциальная психология.
22. Социальная обусловленность психики. Культурно-исторический подход.
23. Когнитивная психология. Достижения и неудачи.
24. Рефлекторная природа психики. Рефлексология.
25. Культурно-исторический подход к проблеме сознания.
26. Трансперсональная психология.
27. Идеи системности в современной психологии.
28. Предмет психологии. Логика развития.
29. Деятельностный подход в психологии.
30. Основная проблема психологии восприятия.
31. Развитие психологии восприятия.
32. Ощущения и их свойства.
33. Классификация ощущений.
34. Многообразие образных явлений.
35. Особенности субсенсорного восприятия.
36. Объектная и субъектная психофизика.
37. Понятие чувствительности и порогов восприятия.
38. Основной психофизический закон (Фехнер, Стивенс).
39. Соотношение ощущений и восприятия.
40. Восприятие и его свойства.
41. Практические приложения исследований восприятия.
42. Эмпирическая концепция восприятия Дж.Беркли.
43. Эмпирическая концепция восприятия Г.Гельмгольца.
44. Специфика восприятия цвета, теории цветовосприятия.
45. Закон специфических энергий органов чувств И.Мюллера.

46. Теория локальных знаков Р.Лотце.
47. Изучение восприятия в Лейпцигской школе, актуалгенез формы.
48. Изучение восприятия в Берлинской школе, законы образования гештальтов.
49. Поведенческая концепция восприятия.
50. Понятие клеточных ансамблей (Хебб).
51. Восприятие как категоризация (Дж.Брунер).
52. Теория восприятия «Нового взгляда».
53. Субъектная теория восприятия (Д.Н. Узнадзе).
54. Теория восприятия в когнитивной психологии (Ж.Пиаже).
55. Экологический подход к зрительному восприятию (Дж.Гибсон).
56. Теория перцептивного цикла (У.Найссер).
57. Деятельностный подход к исследованию восприятия.
58. Дайте объяснение 2-3 оптико-геометрическим иллюзиям с точки зрения гештальт психологии.
59. Сформулируйте основные теоретические замечания в адрес структуралистической теории восприятия.
60. Общая характеристика памяти и внимания: их взаимосвязь и значение в жизнедеятельности человека.
61. Память и другие психические процессы. Память и сознание. Память и личность.
62. Подходы к изучению памяти. Определение памяти. Основные процессы, содержания и связи памяти.
63. Сравнительная характеристика классификаций памяти. Виды, уровни и типы памяти. Феноменальная память.
64. Характеристика видов памяти по А.Бергсону.
65. Ф.Бартлетт о памяти: характеристика подхода, основные методы и результаты исследований. Понятие схемы.
66. Исследование памяти в бихевиоризме и проблема изучения двигательных навыков.
67. Социальная сущность и функции памяти. Характеристика видов памяти по П.Жане.
68. Выготский о памяти и её развитии: роль искусственных средств. Характеристика подхода, методы и результаты исследований А.Н.Леонтьева.
69. Память и деятельность. Зависимость запоминания материала от его места в структуре деятельности (по И.П. Зинченко).
70. Память и эмоциональные состояния (А.Беддели, Э.Лофтус).
71. Память и мотивация (Эффект Б.Ф.Зейгарник, Г.В.Биренбаум).
72. Понятие мнемической направленности деятельности. Задачи и установки запоминания. Исследования А.А. Смирнова.
73. Характеристика сенсорной памяти. Характеристика кратковременной памяти. Характеристика, структура и виды долговременной памяти.
74. Проблема памяти в ассоцианизме: характеристика подхода, основные положения, понятия и методы исследований. Закон Йоста. Кривая забывания.
75. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники. Критика мнемотехники Г.И.Челпанов.
76. Память и мотивация: сравнительная характеристика различных подходов (ассоцианизм, психоанализ, гештальтпсихология, конструктивный и деятельностный подходы).
77. Когнитивный подход к исследованию памяти. Основные положения, альтернативы, понятия и методы.
78. Характеристика систем памяти. Проблема и модель двойственности памяти. Трёхкомпонентная теория памяти.
79. Классические методы исследования памяти. Метод частичного отчёта: эксперименты Сперлинга.
80. Явления внимания и невнимания. Виды рассеянности: ошибки внимания и невнимания.
81. Классификации видов внимания: анализ оснований и сравнительная характеристика.
82. Характеристика функций и свойств внимания.
83. Эффекты и критерии наличия внимания.

84. Проблема внимания. Сравнительная характеристика ранних представлений о внимании в различных психологических теориях.
85. Развитие внимания: постановка проблемы и характеристика различных подходов к её решению.
86. Определение и виды внимания по Э.Б.Титченеру.
87. Определение, виды и механизмы внимания по Т.Рибо.
88. Определение, виды и механизмы внимания по Н.Н.Ланге.
89. Исследование внимания и представления о его развитии в рамках культурно-исторической концепции Выготского.
90. Определение внимания и уровни его развития по Н.Ф.Добрынину.
91. П.Я.Гальперин о природе внимания и путях его формирования.
92. Основные модели внимания (Бродбент, Трейсмэн, Дойч, Норман, Канеман).
93. У.Найссер о внимании. Внимание как перцептивное действие. Понятие «схемы»
94. Критерии выделения мышления как объекта изучения психологической науки.
95. Методы изучения мышления.
96. Понятия "задача", "проблема" и "проблемная ситуация".
97. Творческое мышление: проблема критериев.
98. Представление о процессе творческого мышления в концепции Я.А.Пономарева.
99. Исследования процессуальной стороны мышления в школе С.Л.Рубинштейна.
100. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (теория П.Я.Гальперина).
101. Исследование мышления как деятельности личности.
102. Осознаваемое и неосознаваемое в мыслительной деятельности. Мышление и самосознание.
103. Индивидуальные особенности мышления. Понятие о когнитивных стилях.
104. Концепции интеллекта и различные представления о его структуре. Интеллект и креативность.
105. Общая характеристика тестов для измерения уровня развития интеллекта.
106. Мышление и знания. Роль прошлого опыта в решении задачи. Факторы, влияющие на успешное решение задачи.
107. Язык, речь и мышление. Речевое мышление. Интуитивное мышление.
108. Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности.
109. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Виды и функции речи.
110. Внутренняя и эгоцентрическая речь. Исследования внутренней речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания.
111. Филогенез мышления. Предметно-практическая деятельность и мышление. Особенности примитивного мышления.
112. Онтогенез мышления. Теория интеллекта Ж.Пиаже.
113. Культурно-историческая теория развития мышления.
114. Мышление в условиях совместной деятельности.
115. Изучение мышления человека в диалоге с компьютером.
116. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.
117. Механизмы возникновения воображения.
118. Основные проблемы психологии эмоций.
119. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций.
120. Эмоции и процессы познания. Эмоции и мотивационные процессы.
121. Функции эмоций.
122. Исследования выражения эмоций.
123. Проблема стресса.
124. Аффекты, их психологическая характеристика. Аффективные следы. Проблема детекции лжи.

125. Классификация эмоциональных состояний.
126. Динамика эмоциональных состояний.
127. Представление о функциональном состоянии человека.
128. Соотношение понятий эмоции, чувства, настроения, эмоциональный тон.
129. Ассоциативная теория эмоций В.Вундта.
130. Теория эмоций Джеймса-Ланге.
131. Теория У.Кеннона - П.Барда.
132. Сосудистая теория выражения эмоций И.Уэйнбаума и ее модификация.
133. Биологическая теория эмоций П.К.Анохина.
134. Фрустрационные теории эмоций.
135. Информационная теория П.В.Симонова.
136. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда.
137. Физиологические механизмы эмоциональных реакций.
138. Разница понятий «чувства» и «эмоции».
139. Классификация чувств.
140. Методы изучения эмоциональной сферы человека.
141. Активность как научная проблема.
142. Специфика понятия «активность» в психологии.
143. Задачи и методы психологии активности.
144. Активность человека и активность нервной ткани.
145. Многообразие форм активности и их взаимосвязь.
146. Модели активности, актуальная и потенциальная активность.
147. Активность и переживания человека.
148. Активность и психическое отражение.
149. Ориентировочная и исполнительная части деятельности.
150. Психологическая характеристика волевого акта.
151. Основные подходы к исследованию деятельности.
152. Психологическая структура действия.
153. Принцип единства сознания и деятельности.
154. Психологическое строение деятельности.
155. Принцип детерминизма в науке и психологии.
156. Игра как форма активности.
157. Игра и психическое развитие.
158. Физиология активности (Н.А.Бернштейн).
159. Общение и деятельность человека, сравнительный анализ.
160. Психологическое строение общения.
161. Специфика коллективной (групповой) деятельности.
162. Структура и развитие жизненной ситуации.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе |
| Удовлетворительно/зачтено | ответ передает основное содержание, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное |
| Хорошо/зачтено | ответ отличается последовательностью, логикой изложения, но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано, неполно раскрыто содержание проблемы |
| Отлично/зачтено | ответ отличается последовательностью, логикой изложения, отвечающий демонстрирует глубину владения материалом, ответ аргументирован, излагается собственная позиция, подкреплённая научными фактами |

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. История становления психологической науки.
4. Структура современной психологии.
5. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
6. Сознание и речь.
7. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Виды и развитие человеческой деятельности.
10. Связь восприятия с движениями.
11. Восприятие и научение.
12. Восприятие и умозаключение (мышление).
13. Психологические теории внимания.
14. Ассоциативная теория памяти.
15. Психоаналитическая теория памяти.
16. Факторы, влияющие на развитие памяти.
17. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
18. Теории памяти в психологии.
19. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
20. Воображение и творчество.
21. Сновидения, галлюцинации и грезы.
22. Развитие воображения.
23. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
24. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
25. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
26. Классификация и содержание новейших теорий личности.
27. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
28. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
29. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
30. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
31. Характер и темперамент.
32. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
34. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
35. Основные направления развития воли.
36. Становление волевых качеств личности.
37. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.
38. Проявление эмоций в творчестве.
39. Любовь как нравственное чувство.
40. Функции и виды эмоций у человека.

Критерии оценки выполнения задания

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---------------------|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | 5 и менее баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |

Тематика докладов по дисциплине

1. Свойства и классификация психических явлений.
2. Предмет психологической науки.
3. Методы психологии.
4. Структура современной психологии.
5. Этапы развития психики в филогенезе.
6. Общественно-историческая природа психики человека.
7. Интроспективное понятие сознания.
8. Понятие бессознательного в психологии.
9. Законы образования и развития гештальтов.
10. Поведение как предмет психологических исследований.
11. Проблемы гуманистической психологии.
12. Современные направления гуманистической психологии.
13. Достижение и неудачи когнитивной психологии.
14. Культурно-исторический подход в психологии.
15. Понятие деятельности в психологии.
16. Идеи системности в психологии.
17. Индивид как биосоциальная целостность.
18. Социальная детерминация развития личности.
19. Классическая концепция темперамента.
20. Черты личности и структура характера.
21. Одаренность и талант.
22. Природа потребностей человека.
23. Мотивы деятельности.
24. Теория установки Д.Н.Узнадзе.
25. Аффекты и страсти: психологическая характеристика.
26. Психологические механизмы волевой регуляции поведения.
27. Интермодальные взаимодействия ощущений.

28. Методы оценки порогов чувствительности.
29. Ощущение и восприятие.
30. Понятие перцептивного цикла.
31. Механизмы внимания.
32. Виды и свойства внимания.
33. Основные факты и закономерности психологии памяти.
34. Развитие памяти.
35. Представления как вторичные образы действительности.
36. Воображение и творчество.
37. Методы исследования мышления.
38. Психологический анализ речи.
39. Уровня построения движений (Н.А. Бернштейн).
40. Психологическое строение деятельности.
41. Проблемы взаимоотношения общения и деятельности.
42. Учение как предмет психологического исследования.
43. Субъективный опыт человека: структура и функционирование.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - **экзамен**.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Активность и психическое отражение.
2. Активность как научная проблема.
3. Активность человека и активность нервной ткани.
4. Ассоцианизм в психологии мышления.
5. Биологическая теория эмоций П.К.Анохина.
6. Биологическая целесообразность эмоций.
7. Бихевиоризм и необихевиоризм.
8. Виды мышления.
9. Виды наблюдения.
10. Виды потребностей человека.
11. Виды эксперимента.
12. Виды, свойства и функции воображения.

13. Внимание в свете представлений о структуре и механизмах деятельности.
14. Внутренняя и эгоцентрическая речь. Исследования внутренней речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания.
15. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.
16. Восприятие времени.
17. Восприятие и его свойства.
18. Гуманистическая психология, ее особенности.
19. Две школы гештальт-психологии.
20. Деятельностный подход в психологии.
21. Динамика эмоциональных состояний.
22. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
23. Задачи и методы психологии активности.
24. Игра и психическое развитие.
25. Игра как форма активности.
26. Идеи системности в современной психологии.
27. Изучение мышления человека в диалоге с компьютером.
28. Индивидуальные особенности мышления. Понятие о когнитивных стилях.
29. Информационная теория П.В.Симонова.
30. Информационный и деятельностный подходы к изучению мышления.
31. Исследование мышления как деятельности личности.
32. Исследования процессуальной стороны мышления в школе С.Л.Рубинштейна.
33. Классификации видов внимания: анализ оснований и сравнительная характеристика.
34. Классификация ощущений.
35. Классификация психических явлений.
36. Классификация эмоциональных состояний.
37. Классические методы исследования памяти. Метод частичного отчёта: эксперименты Сперлинга.
38. Когнитивная психология.
39. Концепции интеллекта и различные представления о его структуре. Интеллект и креативность.
40. Критерии выделения мышления как объекта изучения психологической науки.
41. Культурно-историческая теория развития мышления.
42. Культурно-исторический подход.
43. Место психологии в системе наук о человеке.
44. Методы изучения мышления.
45. Методы изучения эмоциональной сферы человека.
46. Методы исследования психических явлений.
47. Механизмы возникновения воображения.
48. Модели активности, актуальная и потенциальная активность.
49. Мотивация как научная проблема.
50. Мотивация мыслительной деятельности. Мышление и целеобразование.
51. Мышление в условиях совместной деятельности.
52. Мышление и знания. Роль прошлого опыта в решении задачи. Факторы, влияющие на успешное решение задачи.
53. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (теория П.Я.Гальперина).
54. Наблюдение в психологическом исследовании.
55. Невербальное общение, его виды.
56. Общение и личность, формы воздействия на личность в процессе общения.
57. Общение и психические процессы.
58. Общественно-историческая обусловленность восприятия.
59. Объектная и субъектная психофизика.
60. Онтогенез мышления. Теория интеллекта Ж.Пиаже.

61. Определение внимания и уровня его развития по Н.Ф.Добрынину.
62. Основная проблема психологии восприятия.
63. Основные модели внимания (Бродбент, Трейсман, Дойч, Норман, Канеман).
64. Основные планы общения и их взаимосвязь.
65. Основные представления о воле. Воля в концепции Д.Н.Узнадзе.
66. Основные проблемы психологии эмоций.
67. Ощущения и их свойства.
68. Память и деятельность. Зависимость запоминания материала от его места в структуре деятельности (по И.П. Зинченко).
69. Поведенческая концепция восприятия.
70. Подходы к изучению памяти. Определение памяти. Основные процессы, содержания и связи памяти.
71. Понятие объекта и предмета психологии.
72. Понятие сознания. Возникновение, развитие и структура сознания.
73. Понятие субъекта в психологии.
74. Понятия "задача", "проблема" и "проблемная ситуация".
75. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
76. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии: характеристика различных подходов и направлений исследования.
77. Практические приложения исследований восприятия.
78. Предмет психологии. Логика развития.
79. Предпосылки и программы становления научной психологии.
80. Представление о процессе творческого мышления в концепции Я.А.Пономарева.
81. Представление о функциональном состоянии человека.
82. Принцип детерминизма в науке и психологии.
83. Принцип единства сознания и деятельности.
84. Принцип целостности в гештальтпсихологии.
85. Проблема бессознательного в психологии и психоанализе.
86. Проблема внимания. Сравнительная характеристика ранних представлений о внимании в различных психологических теориях.
87. Проблема развития памяти: различные аспекты постановки и подходы к решению.
88. Проективные методы исследования в психологии.
89. Психические явления и их свойства.
90. Психологическая структура действия.
91. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.
92. Рефлекторная природа психики
93. Соотношение ощущений и восприятия.
94. Специфика коллективной (групповой) деятельности.
95. Структура современной психологии. Отрасли психологии.
96. Субъектная теория восприятия (Д.Н. Узнадзе).
97. Теория восприятия «Нового взгляда».
98. Теория восприятия в когнитивной психологии (Ж.Пиаже).
99. Трансперсональная психология.
100. Филогенез мышления. Предметно-практическая деятельность и мышление. Особенности первобытного мышления.
101. Философский и психологический подходы к изучению мышления.
102. Характеристика субъекта мышления.
103. Эволюция психики в филогенезе.
104. Экзистенциальная психология.
105. Экологический подход к зрительному восприятию (Дж.Гибсон).
106. Экспериментальный метод в психологии.
107. Экспериментальный метод в психологии.
108. Эмоции и процессы познания. Эмоции и мотивационные процессы.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|--|--|---|---|---|
| УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения | | | | |
| Знает: основные категории общей психологии | студент полностью усвоил понятия, программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает | демонстрирует основные знание программного материала, грамотно и по существу его излагает | основной материал, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала | не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки |
| Умеет: пользоваться источниками справочной и научной литературы по общей психологии | умеет пользоваться литературными источниками и оперировать современными научными данными | воспроизводит прочитанный материал и может осуществить анализ прочитанного материала | воспроизводит прочитанный материал, но не умеет соотнести классические и современные теории, не может соотнести теории, феномены и исследования с их авторами | не умеет осуществить поиск и анализ изложенного в литературе материала |
| Владеет: | | | | |
| УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | | | | |
| Знает: особенности и закономерности протекания психических явлений | студент демонстрирует глубокие знания особенностей психических явлений, может привести примеры классических и современных научных исследований | демонстрирует основные знание программного материала, грамотно и по существу его излагает | основной материал, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала | не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки |
| Умеет: проводить сравнительный анализ психических явлений в различных общепсихологических концепциях | может сформулировать различия понимания конкретными научными школами психического явления | может указать на основные расхождения теоретических концепций | может рассказать об исследованиях психических явлений, но допускает неточности в изложении фактов | не может сформулировать различия в понимании психических явления в разных подходах, не может привести примеры их исследования и авторов |
| Владеет: | | | | |
| УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | | | | |
| Знает: знать основные технологии организации индивидуальной и групповой работы при изучении дисциплины | специфику индивидуальной и совместной деятельности, особенности проявления психических явлений в зависимости от ситуации | общие различия индивидуальной и совместной деятельности | общие различия индивидуальной и совместной деятельности, но допускает неточности в изложении | не понимает различий организации индивидуальной и групповой работы |
| Умеет: | продемонстрировать коммуникативные и организаторские способности | | | |
| Владеет: | | | | |

| ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Знает:
методологические и теоретические основы общей психологии | | | | |
| Умеет: объяснить особенности функционирования психических процессов с позиции существующих теорий | | | | |
| Владеет: | | | | |
| ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований | | | | |
| Знает:
психологические феномены, методы изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов | | | | |
| Умеет: определять объект и предмет исследования, формулировать цели, задачи и гипотезы исследования | | | | |
| Владеет: критериями выбора методов анализа данных исследования с учетом представлений о закономерностях функционирования психических явлений | | | | |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ**

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | ознакомление с современными теориями и концепциями строения тела человека и центральной нервной системы в свете онтогенетических изменений, онтогенеза систем организма человека, особенностей их функционирования и связь с психическими процессами на разных этапах онтогенеза. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать систематизированное представление об особенностях физиологии в разном возрасте. 2. Сформировать у обучающихся установки в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья; 3. Сформировать у обучающихся систему ценностей, направленную на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантность во взаимодействии с окружающим миром.. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Возрастная анатомия и физиология относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.21.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Анатомия и физиология человека
Анатомия и физиология ЦНС |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Психология развития и возрастная психология |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося. |
| | | УК-7.2. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |
| | | УК-7.3. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. |

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|---|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных | ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, |

| | | |
|--|--------|---|
| | знаний | возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся |
| | | ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| | | ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|--|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | |
| УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося. | | |
| основные принципы развития | анализировать существующие тенденции физиологии развития | приемами критического мышления при анализе актуальных проблем физиологии развития |
| УК-7.2. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | | |
| физиологические особенности возраста | прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений развития | приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем физиологии развития |
| УК-7.3. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. | | |
| принципы планирования и организации процессов обучения с учетом физиологических особенностей обучающихся | определять перспективы в решении актуальных задач современной анатомии и физиологии развития | способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | |
| ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся | | |
| современные концепции психологии и физиологии развития | характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач физиологии развития | приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области физиологии развития |
| ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | | |
| Методологию возрастной анатомии и физиологии | конструировать образовательные системы с учетом возрастных особенностей | приемами и способами оценки функционирования образовательных систем с учетом возрастных особенностей |
| ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся | | |

| | | |
|--|---|---|
| Возрастные особенности педагогических технологий | использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития | навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности |
|--|---|---|

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма. | 3 | 12 | 4 | 2 | 6 |
| 2 | Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека. | 3 | 12 | 3 | 3 | 6 |
| 3 | Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности, системы крови, гомеостаза. | 3 | 12 | 3 | 3 | 6 |
| 4 | Тема 4. Возрастные особенности дыхательной деятельности организма. | 3 | 12 | 3 | 3 | 6 |
| 5 | Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной функции, обмена веществ и энергии. | 3 | 12 | 3 | 3 | 6 |
| 6 | Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции. | 3 | 12 | 4 | 2 | 6 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 20 | 16 | 36 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма. | 3 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 2 | Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека. | 3 | 12 | 3 | 2 | 7 |
| 3 | Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности, системы крови, гомеостаза. | 3 | 12 | 3 | 2 | 7 |
| 4 | Тема 4. Возрастные особенности дыхательной деятельности организма. | 3 | 12 | 3 | 2 | 7 |
| 5 | Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной функции, обмена веществ и энергии. | 3 | 12 | 3 | 2 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|----|----|----|----|
| 6 | Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции. | 3 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 16 | 12 | 44 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма. | 3 | 12 | 1 | 1 | 10 |
| 2 | Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека. | 3 | 12 | 0 | 1 | 11 |
| 3 | Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности, системы крови, гомеостаза. | 3 | 11 | 1 | 1 | 9 |
| 4 | Тема 4. Возрастные особенности дыхательной деятельности организма. | 3 | 11 | 1 | 1 | 9 |
| 5 | Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной функции, обмена веществ и энергии. | 3 | 11 | 0 | 1 | 10 |
| 6 | Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции. | 3 | 11 | 1 | 1 | 9 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 72 | 4 | 6 | 58 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма. | <p>Определение содержания "Возрастная анатомия и физиология". Значение предмета для психологической и педагогической деятельности. Межпредметные связи. Методы анатомических и физиологических исследований. Рост и развитие организма. Онтогенез. Морфо-функциональные и психологические критерии онтогенеза. Возрастная периодизация.</p> <p>Функции и строение животной клетки. Структурные элементы клетки. Деление и размножение. Митоз и мейоз. Разнообразие тканевой основы организма. Строение и функции эпителиальных, соединительных, мышечных и нервной тканей. Органы, системы и аппараты органов.</p> |
| 2 | Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека. | <p>Пассивная часть двигательного аппарата - скелет. Строение костной ткани. Кость как орган: внешнее и внутреннее строение. Химический состав и физические свойства костей. Рост костей. Классификация костей. Соединения костей. Непрерывные, полупрерывные и прерывные соединения костей. Строение и классификация суставов. Значение соединения костей. Обзор скелета человека: отделы, характеристика костей отделов скелета. Особенности скелета человека в связи с прямохождением, выполнением трудовых операций, половые отличия. Болезни скелета и их профилактика.</p> <p>Активный двигательный аппарат, его значение. Поперечно-полосатая скелетная мышечная ткань. Скелетная мышца как орган: строение и функции. Классификация мышц. Основные закономерности работы</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | мышц. Рефлекторный принцип деятельности скелетных мышц. Сократительные белки, мышечное сокращение, мышечный тонус, утомление мышц. Обзор скелетной мускулатуры человека. Мышечная деятельность как условие здорового образа жизни. Значение физических тренировок. |
| 3 | Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности, системы крови, гомеостаза. | <p>Определение и функции сердечно-сосудистой системы. Расположение и строение сердца. Автоматия сердца. Показатели деятельности сердца. Строение сосудов и общая схема кровообращения. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Регуляция сердечно-сосудистой деятельности ее возрастные особенности.</p> <p>Понятие постоянства внутренней среды организма. Регуляция гомеостаза. Функции и определение системы крови. Количество и свойства крови в различные возрастные периоды. Особенности строения и функции форменных элементов крови: а) эритроциты и гемоглобин; б) лейкоциты (понятие об иммунитете, СПИД); в) тромбоциты. Кроветворение. Группы крови, резус-фактор. Анемия и ее профилактика. Механизмы свертывания крови.</p> |
| 4 | Тема 4. Возрастные особенности дыхательной деятельности организма. | <p>Общая характеристика, строение и функции системы дыхания. Общая и жизненная емкость легких. Внешнее дыхание и его возрастные особенности. Обмен газов в легких и тканях. Транспорт газов кровью. Регуляция дыхания и ее становление в онтогенезе. Понятие о единой кардио-респираторной системе организма.</p> |
| 5 | Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной функции, обмена веществ и энергии. | <p>Понятие "обмен веществ" (ОВ). Значение ОВ для жизнедеятельности организма. Значение питания. Значение различных питательных веществ для организма: а) белки, б) жиры, в) углеводы, г) минеральные соли, д) витамины. Понятие о биологической ценности пищи. Механизм регуляции ОВ. ОВ и энергии у человека. Определение и типы пищеварения. Строение функции пищеварительного тракта. Механизмы регуляции пищеварения и их становление в онтогенезе.</p> |
| 6 | Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции. | <p>Строение нейрона, его свойства, функции, нейроглия. Механизм восприятия раздражения: а) понятие о возбудимости, возбуждении, раздражении; б) мембранный потенциал покоя (МПП); в) локальный потенциал и мембранный ПД как проявление возбуждения нервной клетки. Проведение возбуждения по нервному волокну. Передача возбуждения в синапсе. Развитие нейрона в онтогенезе. Значение нервной системы. Общий план строения структура нервной системы. Нервные цепи, нервные центры, нервные пути, сегменты ЦНС. Принципы деятельности нервной системы</p> <p>Классификация и строение желез внутренней секреции. Гормоны. Система гипоталамус-гипофиз-надпочечники. Принципы гормональной регуляции функций. Следствие гипо- и гиперфункции в работе желез внутренней секреции. Связь гормональной и вегетативной регуляции функций.</p> |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|-----------------------------------|--|--|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | |
| УК-7.1 | Знать: основные принципы развития | Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма. | доклад реферат
эссе
дискуссия |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Уметь: анализировать существующие тенденции физиологии развития | Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции. | <i>доклад ре ерат
гр ппова
диск сси</i> |
| | Владеть: приемами критического мышления при анализе актуальных проблем физиологии развития | Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции. | <i>доклад ре ерат
гр ппова
диск сси</i> |
| УК-7.2 | Знать: физиологические особенности возраста | Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности, системы крови, гомеостаза.
Тема 4. Возрастные особенности дыхательной деятельности организма.
Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной функции, обмена веществ и энергии. | <i>доклад ре ерат
гр ппова
диск сси</i> |
| | Уметь: прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений развития | Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма. | <i>доклад ре ерат
гр ппова
диск сси</i> |
| | Владеть: приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем физиологии развития | Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека. | <i>доклад ре ерат
гр ппова
диск сси</i> |
| УК-7.3 | Знать: принципы планирования и организации процессов обучения с учетом физиологических особенностей обучающихся | Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека. | <i>доклад ре ерат
гр ппова
диск сси</i> |
| | Уметь: определять перспективы в решении актуальных задач современной анатомии и физиологии развития | Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека. | <i>доклад ре ерат
гр ппова
диск сси</i> |
| | Владеть: способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций | Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека. | <i>доклад ре ерат
гр ппова
диск сси</i> |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | |
| ОПК-8.1 | Знать: современные концепции психологии и физиологии развития | Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма. | <i>доклад ре ерат
гр ппова
диск сси</i> |
| | Уметь: характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач физиологии развития | Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма. | <i>доклад ре ерат
гр ппова
диск сси</i> |
| | Владеть: приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области физиологии развития | Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма. | <i>доклад ре ерат
гр ппова
диск сси</i> |
| ОПК-8.2 | Знать: Методологию возрастной анатомии и физиологии | Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма. | <i>доклад ре ерат
гр ппова
диск сси</i> |
| | Уметь: конструировать образовательные системы с учетом возрастных особенностей | Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма. | <i>доклад ре ерат
гр ппова
диск сси</i> |
| | Владеть: приемами и способами оценки функционирования образовательных систем с учетом возрастных особенностей | Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма. | <i>доклад ре ерат
гр ппова
диск сси</i> |
| ОПК-8.3 | Знать: Возрастные особенности педагогических технологий | Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции. | <i>доклад ре ерат
гр ппова
диск сси</i> |
| | Уметь: использовать полученные знания в | Тема 6. Возрастные особенности | <i>доклад ре ерат</i> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития | нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции. | <i>гр ппова
диск сси</i> |
| | Владеть: навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности | Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции. | <i>доклад ре ерата
гр ппова
диск сси</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма. | <i>одготовка доклада соо ени написание ре ерата
подготовка к гр ппова диск ссии</i> |
| 2 | Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека. | <i>одготовка доклада соо ени написание ре ерата
подготовка к гр ппова диск ссии</i> |
| 3 | Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности, системы крови, гомеостаза. | <i>одготовка доклада соо ени написание ре ерата
подготовка к гр ппова диск ссии</i> |
| 4 | Тема 4. Возрастные особенности дыхательной деятельности организма. | <i>одготовка доклада соо ени написание ре ерата
подготовка к гр ппова диск ссии</i> |
| 5 | Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной функции, обмена веществ и энергии. | <i>одготовка доклада соо ени написание ре ерата
подготовка к гр ппова диск ссии</i> |
| 6 | Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции. | <i>одготовка доклада соо ени написание ре ерата
подготовка к гр ппова диск ссии</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Савченков Ю.И. Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 143 с. | http://www.iprbookshop.ru/14167.html | По логину и паролю |
| 2 | Физиология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Семенович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 544 с. | http://www.iprbookshop.ru/20294.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Безденежных Б.Н. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Безденежных Б.Н.— Электрон. | http://www.iprbookshop.ru/14652.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|---|---|--------------------|
| | текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 236 с. | | |
| 2 | Ошанина А.С. Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез внутренней секреции и сенсорной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Ошанина А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 597 с. | http://www.iprbookshop.ru/36862.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru
2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Федеральный портал «Российское образование»
http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.
http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»
Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia»
Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога
http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека
Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО
Научная педагогическая библиотека
http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»
Методические материалы для воспитателей и учителей
http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Научно-практические и методические материалы
http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
 https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
 Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
 Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
 http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net»
 Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
 http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»
 Перечень психологических тестов
 http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Барельефная модель Кожа. Разрез - Барельефная модель Мочевыделительная система - Барельефная модель Пищеварительный тракт - Барельефная модель Строение легких - Барельефная модель Строение спинного мозга - Модель Гортань в разрезе - Модель Сердце большое - Модель Часть позвоночника человека - Модель-апликация Наследование резус-фактора - Модель-апликация Перекрест хромосом - Скелет человека на штативе - Таблицы Анатомия - Торс человека - Череп белый (смонтированный) <p>Помещение для самостоятельной работы
 Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует современное понимание теорий и концепций строения тела человека и центральной нервной системы в возрастном аспекте.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-

практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для дискуссий, рефераты, доклады, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: кандидат психологических наук,
доцент кафедры общей психологии
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»
Григорович Сергей Сергеевич

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Исторические и современные методы анатомии и физиологии: этические аспекты.
2. Образ жизни и формирование мышечной и костной системы в детстве и юности.
3. Мифы и реалии иммунитета: прививки, лекарства, ВИЧ.
4. Образ жизни и здоровье дыхательной системы человека: спорт и курение.
5. Традиционные и нетрадиционные системы питания для взрослых и детей.
6. Стимуляторы и нервная система жителя современного мегаполиса: кофе, энергетики, лекарства.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2 Тематика рефератов

1. Механизм мышечного сокращения. Работа скелетных мышц.
2. Физиологические основы управления движениями.
3. Типы деформации скелета, их профилактика.
4. Связь образа жизни и функционального состояния организма в условиях мегаполиса.
5. Анемия и меры ее профилактики. Связи между анемией и иммунитетом.
6. Механизмы иммунитета. Прививки.
7. Значение различных питательных веществ для формирования организма ребенка.
8. Обмен белков, жиров и углеводов у детей и взрослых.
9. Значение витаминов и минеральных солей для организма. Регуляция водно-солевого и витаминного обменов.
10. Исследования нейро-гуморальных механизмов регуляции пищеварения. Физиологическое обоснование режима питания.
11. Нетрадиционные типы питания, их сравнительный анализ, польза, вред.
12. Эндокринная регуляция функций организма человека: общие представления, механизмы.
13. Понятие о единой нейро-гуморальной регуляции функций организма. Развитие эндокринной системы.
14. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система. Механизмы стресса.
15. Регуляция функций сердечно-сосудистой системы, ее становление в онтогенезе.

16. Роль физической нагрузки и тренировки в становлении правильного дыхания.
17. Свойства нервных центров
18. Основные здоровьесберегающие технологии и особенности их применения на начальных этапах онтогенеза.
19. Физиологические механизмы ритма "сон–бодрствование". Значение и продолжительность сна.
20. Критерии здорового образа жизни на разных этапах онтогенеза.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста
<i>акс. - алла</i> | - актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы
<i>акс. - алла</i> | - соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников
<i>акс. - алла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность
<i>акс. - алла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок
- соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|-------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/незачтено | 5 и менее баллов |

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Межпредметные связи анатомии и физиологии человека.
2. Функции и строение животной клетки.
3. Виды тканей организма человека.
4. Строение и функции эпителиальных, соединительных, мышечных и нервной тканей.
5. Внешнее и внутреннее строение костей.
6. Классификация костей.
7. Виды соединения костей.
8. Классификация мышц.
9. Обзор скелетной мускулатуры человека.
10. Показатели деятельности сердца.
11. Строение сосудов и общая схема кровообращения.
12. Обмен газов в легких и тканях.
13. Транспорт газов кровью.
14. Значение различных питательных веществ для организма.
15. Определение и типы пищеварения.
16. Механизмы регуляции пищеварения.
17. Функции и определение системы крови.
18. Группы крови, резус-фактор.
19. Классификация и строение желез внутренней секреции.
20. Основные гормоны.
21. Нейромедиаторы.

22. Общий план строения и структура нервной системы.
23. Принцип деятельности нервной системы

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1 блок (вопросы на определение имеющихся знаний)

1. Строение и функции продолговатого мозга.
2. Строение и функции среднего мозга.
3. Строение и функции промежуточного мозга.
4. Строение и функции мозжечка.
5. Строение и функции коры больших полушарий.
6. Основные анатомические понятия. Организм, аппарат, система органов, орган, ткань.
7. Строение животной клетки.
8. Понятие ткани. Классификация тканей.
9. Строение и функции скелета.
10. Строение костей, типы костей.
11. Строение мышц, типы мышц.
12. Основные группы мышц в организме человека.
13. Состав крови, ее физико-химические свойства.
14. Функции крови.
15. Строение и функции сердца.
16. Работа сердца. Сердечный цикл.
17. Кровеносные сосуды, их строение и функции.
18. Строение верхних дыхательных путей.
19. Строение легких.
20. Строение пищеварительной системы человека.
21. Механизм передачи возбуждения между нейронами. Синапс.
22. Функция отдельных желез внутренней секреции.
23. Плазма крови, ее состав и функция.
24. Форменные элементы крови и их функции.
25. Строение и функции спинного мозга.

26. Структура зрительного анализатора.
27. Строение звукового анализатора.
28. Строение выделительной системы человека.
29. Газообмен между атмосферой и легкими.
30. Эпителиальные ткани. Строение и функции.
31. Соединительные ткани. Строение и функции.
32. Мышечные ткани. Строение и функции.
33. Типы соединения костей в скелете.
34. Защитные свойства крови.
35. Группы крови, совместимость групп крови.
36. Основные параметры дыхания.
37. Транспорт газов кровью.

2 блок (вопросы на определение имеющихся умений)

1. Охарактеризуйте возрастные особенности превращения энергии и обмена веществ в целом.
2. Охарактеризуйте возрастные особенности обмена газов в легких и тканях.
3. Охарактеризуйте возрастные особенности обмена белков.
4. Охарактеризуйте возрастные особенности обмена липидов
5. Охарактеризуйте возрастные особенности обмена углеводов
6. Охарактеризуйте возрастные особенности обмена минеральных солей и воды
7. Приведите примеры пищеварения в полости рта, желудке, двенадцатиперстной кишке, тонкой кишке, толстой кишке.
8. Соотнесите роль эндокринной системы и нервной системы в регуляции функций организма.
9. Сравните регуляцию функций желез внутренней секреции (гипоталамо-гипофизарная система).
10. Поясните роль иммунитета, виды иммунитета.
11. Сформулируйте предмет и методы возрастной анатомии и физиологии.
- 12.

3 блок (вопросы на определение имеющихся навыков)

1. Приведите примеры регуляции дыхания
2. Приведите примеры регуляции работы сердца
3. Приведите примеры регуляции движения крови в сосудах
4. Проиллюстрируйте примерами особенности дыхания при мышечной работе.
38. Определите значение строения нервной системы.
5. Определите нейрон как структурную единицу нервной системы
- 6.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---------------------|-----------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| УК-7.1. | | | | |
| Знает: | Знает: основные принципы развития | Имеет представление об основных принципах развития | Имеет фрагментарные представления об основных принципах развития | Не знает: основные принципы развития |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|
| Умеет: | Умеет грамотно анализировать существующие тенденции физиологии развития | Умеет анализировать существующие тенденции физиологии развития | Демонстрирует частичные умения анализировать существующие тенденции физиологии развития | Не умеет анализировать существующие тенденции физиологии развития |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем физиологии развития | Владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем физиологии развития | Частично владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем физиологии развития | Не владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем физиологии развития |
| УК-7.2. | | | | |
| Знает: | Знает физиологические особенности возраста | Имеет представление о физиологических особенностях возраста | Имеет фрагментарные представления о физиологических особенностях возраста | Не знает физиологические особенности возраста |
| Умеет: | Умеет грамотно прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений развития | Умеет прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений развития | Демонстрирует частичные умения прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений развития | Не умеет прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений развития |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем физиологии развития | Владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем физиологии развития | Частично владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем физиологии развития | Не владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем физиологии развития |
| УК-7.3. | | | | |
| Знает: | Знает принципы планирования и организации процессов обучения с учетом физиологических особенностей обучающихся | Имеет представление о принципах планирования и организации процессов обучения с учетом физиологических особенностей обучающихся | Имеет фрагментарные представления о принципах планирования и организации процессов обучения с учетом физиологических особенностей обучающихся | Не знает принципы планирования и организации процессов обучения с учетом физиологических особенностей обучающихся |
| Умеет: | Умеет грамотно определять перспективы в решении актуальных задач современной анатомии и физиологии развития | Умеет определять перспективы в решении актуальных задач современной анатомии и физиологии развития | Демонстрирует частичные умения определять перспективы в решении актуальных задач современной анатомии и физиологии развития | Не умеет определять перспективы в решении актуальных задач современной анатомии и физиологии развития |
| Владеет: | В полной мере владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций | Владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций | Частично владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций | Не владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций |
| ОПК-8.1 | | | | |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|
| Знает: | Знает современные концепции психологии и физиологии развития | Имеет представление о современных концепциях психологии и физиологии развития | Имеет фрагментарные представления о современных концепциях психологии и физиологии развития | Не знает современные концепции психологии и физиологии развития |
| Умеет: | Умеет грамотно характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач физиологии развития | Умеет характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач физиологии развития | Демонстрирует частичные умения характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач физиологии развития | Не умеет характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач физиологии развития |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области физиологии развития | Владеет приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области физиологии развития | Частично владеет приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области физиологии развития | Не владеет приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области физиологии развития |
| ОПК-8.2 | | | | |
| Знает: | Знает методологию возрастной анатомии и физиологии | Имеет представление о методологии возрастной анатомии и физиологии | Имеет фрагментарные представления о методологии возрастной анатомии и физиологии | Не знает методологию возрастной анатомии и физиологии |
| Умеет: | Умеет грамотно конструировать образовательные системы с учетом возрастных особенностей | Умеет конструировать образовательные системы с учетом возрастных особенностей | Демонстрирует частичные умения конструировать образовательные системы с учетом возрастных особенностей | Не умеет конструировать образовательные системы с учетом возрастных особенностей |
| Владеет: | В полной мере владеет приемами и способами оценки функционирования образовательных систем с учетом возрастных особенностей | Владеет приемами и способами оценки функционирования образовательных систем с учетом возрастных особенностей | Частично владеет приемами и способами оценки функционирования образовательных систем с учетом возрастных особенностей | Не владеет приемами и способами оценки функционирования образовательных систем с учетом возрастных особенностей |
| ОПК-8.3 | | | | |
| Знает: | Знает возрастные особенности педагогических технологий | Имеет представление о возрастных особенностях педагогических технологий | Имеет фрагментарные представления о возрастных особенностях педагогических технологий | Не знает возрастные особенности педагогических технологий |
| Умеет: | Умеет грамотно использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по | Умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по | Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической | Не умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|
| | психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития | психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития | проблематике и программы профессионального саморазвития | саморазвития |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности | Владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности | Частично владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности | Не владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | <p>Курс иностранного (английского) языка в профессиональной сфере направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным (информация), изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым (содержание и детали); 4. способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе; 6. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного профессионального словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи). |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.22.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Русский язык и культура профессиональной речи, Критическое мышление и аргументация, Обучение учению, Культурология, Современные информационные технологии, Иностранный язык |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Практика профессионального перевода, Спецдисциплина на иностранном языке, Введение в профессию с основами профессиональной этики. |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|---|
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1.
Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах). |
| | | УК-4.2.
Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах). |
| | | УК-4.3.
Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | |
| УК-4.1.
Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах). | | |
| основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации | применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач |
| УК-4.2.
Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах). | | |
| онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации | современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса |
| УК-4.3.
Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики. | | |
| фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера. | грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах. | навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1. | Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) | 3 | 12 | | 4 | 8 |
| 2. | Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) | 3 | 16 | | 4 | 12 |
| 3. | Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) | 3 | 20 | | 8 | 12 |
| 4. | Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter or Statement of Purpose) | 3 | 20 | | 8 | 12 |
| 5. | Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) | 4 | 18 | | 8 | 10 |
| 6. | Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) | 4 | 20 | | 10 | 10 |
| 7. | Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) | 4 | 12 | | 6 | 6 |
| 8. | Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback) | 4 | 18 | | 8 | 10 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой) | | 8 | | | |
| | ИТОГО | | 144 | | 56 | 88 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) | Практика. Case study & discussion.
Чтение. Виды чтения. Транскрипция, правила чтения. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).
Грамматика. Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Прилагательное. |
| 2 | Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) | Практика. Case study & discussion.
Чтение. Профессиональный словарь. Этикет. Принципы ведения дискуссии. Модальность высказывания. Дискурсивные маркеры и выражения. Сессия вопрос-ответ.
Грамматика. Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Глагол. Модальные глаголы. |
| 3 | Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) | Практика. Case study & discussion. Устное и письменное высказывание (utterance and text). Ритм и интонация. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам.
Чтение. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).
Грамматика. Части речи. Существительные (артикл, число). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы).
Вопросительные предложения. |
| 4 | Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) | Практика. Case study & essay.
Чтение. Деловая коммуникация, поиск информации онлайн. Ознакомительное чтение (с общим охватом содержания). Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Грамматика. Части речи. Существительные (артикл, число). Глаголы (формы, функции). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). Наречие (место в предложении, функции). |
| 5 | Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) | Практика. Case study, annotation & abstract writing.
Чтение. Изучающее чтение (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания).
Грамматика. Неопределенно-личные формы глагола. Пассивный залог. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Союзы и вводные слова. |
| 6 | Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) | Практика. Case study. Review & refer.
Чтение. Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов).
Грамматика. Сослагательное наклонение. Анализ лексических единиц и грамматических паттернов. |
| 7 | Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) | Практика. Case study & Data mining. Synopsis and summary writing.
Чтение. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).
Грамматика. Числительные. Обзор информации. Анализ лексических единиц и грамматических паттернов. |
| 8 | Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback) | Практика. Case study, Synopsis & Peer assessment.
Грамматика. Структура текста и элементы высказывания (тезис и аргумент). Конспект.
Чтение. Вычитывание и редактирование научного текста. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | |
| УК-4.1 | Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации | Учебный контракт.
Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)
Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)
Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)
Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)
Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)
Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)
Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)
Презентация портфолио. Обратная | Устный опрос
Письменные работы
Работа с текстом |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | связь. (Portfolio and feedback) | |
| | Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | Учебный контракт.
Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)
Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)
Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)
Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)
Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)
Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)
Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)
Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback) | Устный опрос
Письменные работы
Работа с текстом |
| | Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач | Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)
Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)
Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)
Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)
Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) | Устный опрос
Письменные работы
Работа с текстом |
| УК-4.2 | Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)
Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)
Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)
Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) | Устный опрос
Письменные работы
Работа с текстом |
| | Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации | Учебный контракт.
Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)
Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)
Литература, кинематограф, художественное искусство и | Устный опрос
Письменные работы
Работа с текстом |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | | <p>неформальное общение. (Informal communication)</p> <p>Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)</p> <p>Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)</p> <p>Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)</p> <p>Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)</p> <p>Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)</p> | |
| | <p>Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса</p> | <p>Учебный контракт.</p> <p>Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)</p> <p>Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)</p> <p>Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)</p> <p>Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)</p> <p>Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)</p> <p>Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)</p> <p>Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)</p> <p>Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Письменные работы</p> <p>Работа с текстом</p> |
| УК-4.3 | <p>Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.</p> | <p>Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)</p> <p>Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)</p> <p>Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)</p> <p>Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)</p> <p>Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Письменные работы</p> <p>Работа с текстом</p> |
| | <p>Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.</p> | <p>Учебный контракт.</p> <p>Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)</p> <p>Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)</p> <p>Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Письменные работы</p> <p>Работа с текстом</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | communication)
Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)
Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback) | |
| | Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности | Учебный контракт.
Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)
Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)
Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)
Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)
Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)
Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)
Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)
Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback). | Устный опрос
Письменные работы
Работа с текстом |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) | Чтение. Отработка фонетики.
Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.
Письменное задание.
Учебный контракт студента. |
| 2 | Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) | Чтение. Отработка фонетики.
Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.
Письменное задание. |
| 3 | Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) | Чтение. Отработка фонетики.
Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.
Письменное задание. |
| 4 | Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) | Чтение. Отработка фонетики.
Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.
Письменное задание. |
| 5 | Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) | Чтение. Отработка фонетики.
Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.
Письменное задание. |
| 6 | Методы и методология научного исследования: | Чтение. Отработка фонетики. |

| | | |
|---|---|--|
| | тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) | Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.
Письменное задание. |
| 7 | Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) | Чтение. Отработка фонетики.
Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.
Письменное задание. |
| 9 | Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback) | Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.
Письменные задания
Портфолио |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Громогласова, Т.И. English for University Students [Электронный ресурс]: учебное пособие / Громогласова Т.И., Афанасьева Л.С., Гордина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 260 с.— | http://www.iprbookshop.ru/95191.html | По логину и паролю |
| 2 | Английский язык (English for Psychology Students) : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки: 030300.62 Психология, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / составители Ю. В. Бопп, С. В. Овчаренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | http://www.iprbookshop.ru/86982.html | По логину и паролю |
| 3 | Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | http://www.iprbookshop.ru/75794.html | По логину и паролю |
| 4 | Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | http://www.iprbookshop.ru/94405.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная | http://www.iprbookshop.ru/61954.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| | система IPR BOOKS | | |
| 2 | Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— с. | http://www.iprbookshop.ru/16673 | По логину и паролю |
| 3 | Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | http://www.iprbookshop.ru/79610.html | По логину и паролю |
| 4 | Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Test File : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, Н. А. Курочкина. — Санкт-Петербург : Антология, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-94962-264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | http://www.iprbookshop.ru/42433.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru
2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader
Диалог-Nibelung |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Федеральный портал «Российское образование»
http://www.edu.ru/

Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.
http://www.defectology.ru/

Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»
Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale

Портал «Logopedia»
Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога
http://www.logopedia.by/

Педагогическая библиотека
Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
http://www.pedlib.ru

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО
Научная педагогическая библиотека
http://gnpbu.ru/

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»
Методические материалы для воспитателей и учителей |

| | |
|--|--|
| | <p>http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
 http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
 Научно-практические и методические материалы
 http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
 Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
 https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
 Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
 Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
 http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net»
 Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
 http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»
 Перечень психологических тестов
 http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)
 Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, компьютеры с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.
 Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:
 Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)
 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.
 Помещение для самостоятельной работы
 Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса,

выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Михайлова Анастасия Евгеньевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Презентации (индивидуальная и групповая работа).

Презентация 1 «Личный бренд». Студенты готовят сообщения о своих ролевых моделях (в профессии и в жизни) и разбирают кейсы успешных людей, которые могли бы послужить примером технологии создания личного образа в профессиональном сообществе. Цель презентации: закрепление лексического материала, профориентация, отработка навыков устной речи. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Мой имидж
- Личный бренд, что это?
- Личный бренд и карьера
- Типаж и имидж героев в кино и литературе

Презентация 2 «Мой любимый фильм, книга, пр.».

Студенты готовят сообщение и презентацию о любимых видах искусства и конкретных примерах. Цель презентации за одну минуту рассказать о фильме, книге, музыкальном произведении и обсудить ее в неформальной обстановке. Аргументация, эмоционально-окрашенная лексика. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Моя любимая сцена в к/ф...
- Цитата из моей любимой книги...
- Картина, которую я не могу забыть

Параметры оценивания презентации

| Название критерия | Оцениваемые параметры |
|--|--|
| Тема презентации | Соответствие темы программе учебного раздела |
| Дидактические и методические цели и задачи презентации | Соответствие целей поставленной теме
Достижение поставленных целей и задач |
| Выделение основных идей презентации | Соответствие целям и задачам
Содержание умозаключений
Вызывают ли интерес у аудитории
Количество (рекомендуется не более 4-5) |
| Содержание | Достоверная информация
Все заключения подтверждены достоверными источниками
Язык изложения материала понятен аудитории
Актуальность, точность и полезность содержания |
| Подбор информации для создания презентации | Графические иллюстрации для презентации
Статистика
Диаграммы и графики
Примеры
Сравнения
Цитаты и т.д. |
| Подача материала проекта – презентации | Хронология
Тематическая последовательность
Логичность структуры |
| Логика и переходы во время проекта – презентации | От вступления к основной части
От одной основной идеи (части) к другой
От одного слайда к другому
Гиперссылки |

| | |
|------------------------|---|
| Заключение | Яркое высказывание - переход к заключению
Повторение основных целей и задач выступления
Выводы
Подведение итогов
Короткое и запоминающееся высказывание в конце |
| Дизайн презентации | Шрифт (читаемость)
Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)
Элементы анимации |
| Техническое оформление | Грамматика
Подходящий словарь (лексика, активная лексика)
Наличие ошибок правописания и опечаток |
| Речь | Грамматика
Подходящий словарь
Интонационная окраска, эмоциональность
Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории |

2. Обучающие симуляции (групповая работа).

Симуляция – это способ воспроизведения реалистичных процессов, событий, ситуаций, задач с целью интерактивного игрового обучения. Пространство игры создает среду с минимизацией рисков, в которой обучающиеся отрабатывают навыки и применяют полученные знания и могут анализировать допущенные ошибки.

Симуляция 1 «Идея на миллион, или как выиграть грант».

Студенты делятся на команды и готовят доклады об актуальных грантах и исследованиях в сфере их профессиональных интересов. Затем сравнивают их и обсуждают, в команде разрабатывают модель возможного решения профессиональной задачи, составляют питч и сопроводительное письмо с описанием возможного проекта.

Симуляция 2 «Что за график?».

Студенты должны подобрать графическую (инфографику) информацию и принести ее на занятие, преподаватель раздает графики разным участникам, их задача догадаться и рассказать что изображено на графике, почему это важно. Далее группа выбирает несколько самых сложных / интересных графика и те, кто их принес зачитывают описание графика из источника. Предварительно каждому необходимо составить словарик с необходимой лексикой.

Симуляция 3 «Поступление в магистратуру за рубежом».

Одна из основных задач: использование языка делового общения и формул вежливости, принятых в английской бизнес коммуникации.

Студенты должны составить мотивационное письмо, выслать его коллеге по группе, а адресат должен подобрать лучший вариант зарубежного вуза, учебной программы и тп. На занятии студенты представляют результаты, обсуждают интересные от кандидатов и предложения / требования / условия поступления в зарубежные университеты/ колледжи.

Параметры оценивания симуляции:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Стиль речи
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход симуляции
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

3. Ролевые игры.

Ролевая игра 1 «Случай из жизни».

Для ролевой игры студенты в подгруппах заранее подбирают информацию о случаях нарушения профессиональной этики (из зарубежных фильмов / газетных / интернет публикаций), кратко инсценируют их на занятии (summary). Затем группа выбирает наиболее спорные / интересные кейсы (3-5) и участники подробно разбирают ошибки, непрофессиональное поведение, дают совет, как следовало бы поступить. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Непрофессиональное поведение коллег
- Мой босс – хам
- Кодекс профессиональной этики педагога
- Права и свободы

4. Диктогloss.

Диктогloss – это разновидность диктанта. Можно использовать с целью проверки знаний и отработки лингвистических навыков. Сущность диктогlossа заключается в воспроизведении продиктованного текста с максимально приближенной к оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и с максимально возможным, лингвистически точным, адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм. Это требует от студента активного использования целого комплекса взаимосвязанных умений и навыков, творческого подхода на базе имеющихся индивидуальных языковых ресурсов. Такая работа, как правило, проводится в группе. Конечный продукт – тексты, возникающие в результате личных и групповых усилий, служат отправной точкой для дальнейшего анализа (сравнения с оригиналом). В диктогlossе студентам предлагается короткий текст, читаемый с нормальной скоростью. Во время прослушивания студенты фиксируют в тетради услышанные знакомые слова, и по окончании диктанта каждый имеет лишь небольшой набор изолированных слов или фрагментов. Затем каждая группа из 3-4 человек, получает задание воспроизвести цельную, осмысленную структуру услышанного текста в собственной версии. На завершающей стадии, подготовленные в подгруппах варианты, подвергаются сравнительному анализу, и одновременно проводится работа над ошибками. Основными критериями для подбора текста являются: уровни языковой коммуникативной компетенции; соответствие темы и содержания текста учебной программе и личным интересам студентов; учебная направленность предъявляемого языкового материала. Цит. по статье: <http://www.rusnauka.com/10. ENXXIV 2007/Philologia/21821.doc.htm>.

Диктогloss 1

Why People Believe in Conspiracy Theories

<...> In a world where you might feel powerless and alienated, it can be appealing to believe that there are forces plotting against you and your interests. Once these beliefs take root, cognitive biases and mental shortcuts reinforce and strengthen them. Many of the same factors that fuel other types of problematic thinking, such as a belief in the paranormal, also contribute to conspiracy theories. And while such paranoid ideas are not new, the internet has helped transform the speed and manner in which they spread.

(<https://www.verywellmind.com/why-people-believe-in-conspiracy-theories-4690335>)

Диктогloss 2.

Words That Make You Seem Smart . . .

<...>

Why. Often, an intelligent response to an assertion is “Why?” For example, I’m curious why you believe that people are more likely to establish and maintain immunity if interacting with others rather than sheltering in place?”

Insufficient. Nuanced policymaking is difficult because of insufficient data on what dose of exposure leads to what extent of disease, disaggregated by race, gender, and underlying conditions.

Evoke. This is a politically correct synonym for “trigger.” Yelling at someone who’s not wearing a mask risks evoking a verbal or even physical tirade and hardening the person’s position.

Reframe: to look at an issue from a different perspective. If we reframe mask-wearing as a sign of coolness rather than overreaction, we might improve the compliance rate.

Zeitgeist. That means spirit of an era. Users of the term "zeitgeist" recognize that recently developed orthodoxy need stand the test of some time before earning status as "truth." The current zeitgeist distrusts both politicians and the media, which militates against the public's wide decision-making regarding COVID as well as on other issues.

Wisdom. That refers to knowledge at a higher plane. One of society's challenges is how to infuse wisdom into people's behavior regarding COVID as well as more broadly

(<https://www.psychologytoday.com/intl/blog/how-do-life/202007/19-words-make-you-seem-smart>)

Параметры оценивания диктоглосса:

- адекватность использования лексических единиц
- грамматическое оформление текста
- способность к восприятию английской речи на слух
- способность видеть структуру английского предложения и текста в целом
- развитие краткосрочной памяти
- пунктуация
- орфография

5. Эссе

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом

конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – его проблематика.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

В качестве контрольных мероприятий рекомендуется написать эссе заданного типа на любую тему, связанную с проблематикой изучаемого раздела, например,

- People have different reasons for going to universities.
- My personal branding strategy.
- Important questions of professional ethics and human values.
- My favorite film / picture / music / book.
- The most important aspect of any job is money.
- Project and scientific research are the best means of study engagement and knowledge assessment in university.
- Social networks sociology.

6. Контрольное чтение

Контрольные задания на чтение проверяют, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на общее понимание информации текста, запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты общекультурной тематики и тексты по специальности.

Пример текста общекультурной тематики:

LOVE DRUG

after O' Henry

Jim, a poor young man, was a tenant at old Riddle's. Jim and Rosie, old Riddle's daughter, loved each other and wanted to get married but Rosie's father did not want to hear about it. He hoped to find a rich husband for his daughter.

Jim had a friend who worked at the chemist's. His name was Pilkins. Pilkins seemed to be a quiet man unable to do anything wrong. One afternoon Jim called at the chemist's. He looked excited, his face was red, he said to Pilkins: "Old Riddle has been angry with me lately though I don't know why. Probably he learned that Rosie and I loved each other. This week he hasn't allowed Rosie to go out with me. He doesn't want me to live in their house any longer. So Rosie and I decided to elope and get married this night. I'll be the happiest man if Rosie doesn't change her mind. One day she says she'll do it, the same evening she says she won't, she lacks courage. I'm at a loss what to do."

Pilkins was listening attentively to every word Jim said.

"So we're going to elope this night," Jim went on, "but I'm afraid that Rosie will change her mind again. You can help me, Pilkins."

"What do you mean?" Pilkins asked in surprise. "I say, Pilkins, is there some medicine that'll help Rosie keep her courage and love me more? I could give it to her at supper tonight. Then she wouldn't change her mind and we'd get married. Can you give me such medicine, Pilkins?" asked Jim...

Пример текста по специальности:

6 Experiments That Shaped Psychology (verywellmind.com)

The history of psychology is filled with fascinating studies and classic psychology experiments that helped change the way we think about ourselves and human behavior. Sometimes the results of these experiments were so surprising they challenged conventional wisdom about the human mind and actions. In other cases, these experiments were also quite controversial.

Some of the most famous examples include Milgram's obedience experiment and Zimbardo's prison experiment. Explore some of these classic psychology experiments to learn more about some of the best-known research in psychology history.

[Harlow's Rhesus Monkey Experiments](#)

Martin Rogers/Getty Images

In a series of controversial experiments conducted in the late 1950s and early 1960s, psychologist [Harry Harlow](#) demonstrated the powerful effects of love on normal development. By showing the devastating effects of deprivation on young rhesus monkeys, Harlow revealed the importance of love for healthy childhood development. His experiments were often unethical and shockingly cruel, yet they uncovered fundamental truths that have heavily influenced our understanding of child development.

In one famous version of the experiments, infant monkeys were separated from their mothers immediately after birth and placed in an environment where they had access to either a wire monkey "mother" or a version of the faux-mother covered in a soft-terry cloth. While the wire mother provided food, the cloth mother provided only softness and comfort. Harlow found that while the infant monkeys would go to the wire mother for food, they vastly preferred the company of the soft and comforting cloth mother. The study demonstrated that maternal bonds¹ were about much more than simply providing nourishment and that comfort and security played a major role in the formation of [attachments](#).

[Pavlov's Classical Conditioning Experiments](#)

Hulton Archive / Getty Images

The concept of [classical conditioning](#) is studied by every entry-level psychology student, so it may be surprising to learn that the man who first noted this phenomenon was not a psychologist at all.

[Pavlov](#) was actually studying the digestive systems of dogs when he noticed that his subjects began to salivate whenever they saw his lab assistant. What he soon discovered through his experiments was that certain responses (drooling) could be conditioned by associating a previously neutral stimulus (metronome or buzzer) with a stimulus that naturally and automatically triggers a response (food). Pavlov's experiments with dogs established classical conditioning.

[The Asch Conformity Experiments](#)

Compassionate Eye Foundation / Getty Images

Researchers have long been interested in the degree to which people follow or rebel against social norms. During the 1950s, psychologist Solomon Asch conducted a series of experiments designed to demonstrate the powers of conformity in groups.³ The study revealed that people are surprisingly susceptible to going along with the group, even when they know the group is wrong.

In Asch's studies, students were told that they were taking a vision test and were asked to identify which of three lines was the same length as a target line. When asked alone, the students were highly accurate in their assessments. In other trials, confederate participants intentionally picked the incorrect line. As a result, many of the real participants gave the same answer as the other students, demonstrating how conformity could be both a powerful and subtle influence on human behavior.⁴

[Skinner's Operant Conditioning Experiments](#)

Bettmann Archive / Getty Images

[Skinner](#) studied how behavior can be reinforced to be repeated or weakened to be extinguished. He designed the Skinner Box where an animal, often a rodent, would be given a food pellet or an electric shock. A rat would learn that pressing a lever delivered a food pellet. Or the rat would learn to press the lever in order to halt electric shocks.⁴ Then the animal may learn to associate a light or sound with being able to get the reward or halt negative stimuli by pressing the lever. Furthermore, he studied whether continuous, fixed ratio, [fixed interval](#), variable ratio, and [variable interval reinforcement](#) led to faster response or learning.⁵

[Milgram's Obedience Experiments](#)

Isabelle Adam/Flicker/CC BY-NC-ND 2.0

In Milgram's experiment, participants were asked to deliver electrical shocks to a "learner" whenever an incorrect answer was given. In reality, the learner was actually a confederate in the experiment who pretended to be shocked. The purpose of the experiment was to determine how far people were willing to go in order to obey the commands of an authority figure. [Milgram](#) found that 65% of participants were willing to deliver the maximum level of shocks despite the fact that the learner seemed to be in serious distress or even unconscious.

Why This Experiment Is Notable

Milgram's experiment is one of the most controversial in psychology history. Many participants experienced considerable distress as a result of their participation and in many cases were never debriefed after the conclusion of the experiment. The experiment played a role in the development of ethical guidelines for the use of human participants in psychology experiments.⁶

[The Stanford Prison Experiment](#)

FilmMagic / Getty Images

[Philip Zimbardo's](#) famous experiment cast regular students in the roles of prisoners and prison guards. While the study was originally slated to last two weeks, it had to be halted after just six days because the guards became abusive and the prisoners began to show signs of extreme stress and anxiety.

Zimbardo's famous study⁷ was referred to after the abuses in Abu Ghraib came to light. Many experts believe that such group behaviors are heavily influenced by the power of the situation and the behavioral expectations placed on people cast in different roles.

It is worth noting criticisms of Zimbardo's experiment, however. While the general recollection of the experiment is that the guards became excessively abusive on their own as a natural response to their role, the reality is that they were explicitly instructed to mistreat the prisoners, potentially detracting from the conclusions of the study.⁸

1. Van rosmaalen L, Van der veer R, Van der horst FCP. [The nature of love: Harlow, Bowlby and Bettelheim on affectionless mothers](#). *Hist Psychiatry*. 2020. doi:10.1177/0957154X19898997
2. Gantt WH. [Ivan Pavlov](#). *Encyclopaedia Britannica*. Updated February 23, 2020.
3. Jeon, HL. [The environmental factor within the Solomon Asch Line Test](#). *International Journal of Social Science and Humanity*. 2014;4(4):264-268. doi:10.7763/IJSSH.2014.V4.360
4. Koren M. B.F. Skinner: [The man who taught pigeons to play ping-pong and rats to pull levers](#). *Smithsonian Magazine*. Published March 20, 2013.
5. B.F. Skinner Foundation. [A brief survey of operant behavior](#).
6. Gonzalez-franco M, Slater M, Birney ME, Swapp D, Haslam SA, Reicher SD. [Participant concerns for the Learner in a Virtual Reality replication of the Milgram obedience study](#). *PLoS ONE*. 2018;13(12):e0209704. doi:10.1371/journal.pone.0209704
7. Zimbardo PG. [Philip G. Zimbardo on his career and the Stanford Prison Experiment's 40th anniversary](#). Interview by Scott Drury, Scott A. Hutchens, Duane E. Shuttlesworth, and Carole L. White. *Hist Psychol*. 2012;15(2):161-170. doi:10.1037/a0025884
8. Le texier T. [Debunking the Stanford Prison Experiment](#). *Am Psychol*. 2019;74(7):823-839. doi:10.1037/amp0000401

В заданиях на отработку навыка чтения необходимо использовать разные техники чтения:

- **Изучающее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.

- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть. Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание)
(<https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html>)

Примерные задания для работы с текстами:

- Прочитать текст, используя SQ3R подход, используя одну из техник чтения
- Ответить на вопросы
- Описать контекст, жанр, задачи высказывания
- Составить краткое резюме текста
- Нарисовать интеллект карту (Mind map)
- Выписать слова в индивидуальный словарь (например, прилагательные, неправильные и правильные глаголы в прошедшем времени, наречия и тп.)

Параметры оценки контрольного чтения:

- Правильность извлечения запрашиваемой информации из текста
- Общее понимание текста
- Полное понимание текста
- Интерпретация текста
- Речевая догадка

7. Реферирование и аннотирование

Реферирование текстов является неотъемлемой частью подготовки студента-лингвиста.

«**Аннотация** (от лат. annotatio – замечание) – краткая характеристика текста (статьи, книги).

Структурно она состоит из двух частей: библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание включает в себя фамилию и инициалы автора, название источника, место и время публикации. В тексте аннотации представлена информация об основном содержании текста, перечень проблем и сообщение, для кого он предназначен.

(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания аннотации текстов

1. правильность понимания текста оригинала;
2. правильность формулировки темы статьи и проблематики статьи;
3. адекватность изложения основного содержания текста с помощью специальных языковых стандартов-клише;
4. правильность выбора регистра изложения;
5. грамматическое и пунктуационное (на письме) оформление текста

Реферат (от лат. referre – докладывать, сообщать) – краткое изложение основного содержания научной работы, статьи, книги. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое

преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. Структура реферата включает в себя вступление, основную часть и заключение. Во вступлении дается общая характеристика источника. В основной части называется тема, выделяются проблемы и кратко излагаются основные положения статьи. Заключение представляет собой выводы автора.

Различают рефераты **репродуктивные** (реферат-конспект, реферат-резюме) и **продуктивные** (реферат-обзор, реферат-доклад). Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы. *Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения. *Реферат-резюме* приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. В нем кратко характеризуются предмет исследования и результаты исследования. *Реферат-обзор* охватывает несколько первичных текстов, дает представление разных точек зрения по конкретному вопросу. *Реферат-доклад* дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы».

(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания реферирования текстов

1. правильность понимания текста оригинала
2. правильность описания текста
3. правомерность извлечения наиболее важной информации
4. умение адекватно трансформировать исходный текст (сохранение основной идеи и ее раскрытие)
5. выбор правильной структуры реферата (вступление, основная часть и заключение) и ее наполнение
6. выбор лексики правильного регистра
7. использование лексических клише
8. выбор грамматических структур нужного регистра
9. пунктуационное оформление текста

8. Краткое изложение, резюме (Summary)

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.

Цель составления summary – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыков анализировать, систематизировать, синтезировать и выделять главное в статьях профессиональной тематики; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя свое владение лексическими и грамматическими навыками.

Широко известно, что выделение главной мысли представляет очень большую проблему для студентов. Многие, написав не одну дюжину summary, все равно не понимают, как правильно его составлять. Но не стоит забывать, что успешное написание подобных отрывков обязательно принесет вам удачу, откроет перед вами широкие горизонты выбора работы, включая возможность сотрудничества с зарубежными фирмами.

Параметры оценивания Резюме:

1. точно и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторений, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала

6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем summary (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

9. Деловое письмо

Деловое письмо – это документ, применяемый для связи, передачи информации между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические, и физические лица (партнеры, поставщики, клиенты, сотрудники и пр.).

Студентам можно предложить следующие виды деловых писем:

- коммерческие – используются при подготовке к заключению коммерческой сделки, а также при выполнении условий договоров;
- письмо-предложение – заявление лица о желании заключить сделку с указанием конкретных условий сделки;
- письмо-запрос - обращение одной стороны к другой о желании заключить сделку, как правило, без указания условий сделки либо уточнить какой-то вопрос при осуществлении сделки;
- рекламация, жалоба

Параметры оценки делового письма:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

1. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2. Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
3. Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Виды и формы самостоятельной работы, выполняемые обучающимися в течение семестра: Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Порядок организации работы

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество

пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1. самостоятельное выполнение практической работы, упражнений по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем; решение ситуационных задач и доклад на тему, обозначенную преподавателем.
2. самостоятельное написание конспекта пройденного теоретического материала с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия должны обрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету / экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Одним из документов, позволяющих оценить академическую активность обучающихся является Учебный контракт (индивидуальный учебный план) студента. Цель заключения учебного контракта – сформировать полностью осознанное отношение к предстоящей деятельности. Студент должен увидеть свои цели, задачи, оценить степень своего участия в процессе обучения. Контракт дает возможность сторонам (обучающему и обучающемуся) договориться об ответственности за участие в образовательном процессе, обсудить совместную стратегию достижения успеха.

Учебный контракт – документ, который заполняется обучающимся в начале семестра, он включает следующие разделы:

- данные о входном / выходном языковом уровне студента

- академический календарь (заполняется на весь год обучения: отчетные периоды, трудозатраты и планы по выполнению отдельных задач)
- программа дисциплины (ссылка на документ)
- задачи, работы и описание технологии (учебных действий \ операций) для изучения материала
- особые пожелания касательно процесса обучения и/или содержания
- отчет о проделанной работе
- работа в команде (отдельно указать виды заданий, выполненных посредством совместно-распределенной деятельности)

Задачи учебного контракта:

- Индивидуализация учебного трека
- Тайм-менеджмент
- Поэтапное планирование учебных задач и действий
- Рефлексия и оценка проделанной работы

Описание результатов обучения.

- Результаты обучения должны быть взаимно согласованы.
- Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.
- Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат
- Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

10. 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет / зачет с оценкой.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в устной (презентация портфолио работ) и письменной форме (тест). Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Портфолио – инструмент, который используется для планирования, организации и документирования образовательного процесса. Составляется из образцов выполненных работ, эссе, результатов тестирования и прочих творческих и профессионально значимых заданий. Может включать CV, статьи и публикации, которые свидетельствуют об уровне сформированности тех или иных профессиональных компетенций.

Цели и задачи использования портфолио в обучении: развитие навыков самооценки учащихся, развитие дисциплины и навыков презентации профессиональных качеств и знаний (в т.ч. компетенций). Портфолио позволяет использовать индивидуальный подход к оценке результатов обучения, дает возможность учитывать результаты разных видов деятельности – учебной, творческой, социальной.

Составляя личное портфолио учащийся должен уметь самостоятельно оценить свои компетенции по параметрам, которые являются критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

уровень освоения учебного материала;
 умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
 уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка портфолио (результатов индивидуальных заданий для самостоятельной работы, конспектов и эссе) осуществляется по критериям, представленным в пунктах 1 – 9.

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, предъявляемых к курсовой работе, в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах), а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил русского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

| Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------------|--|
| Неудовлетворительно / не зачтено | Освоено и сдано менее 40 % объема учебного материала дисциплины* |
| Удовлетворительно / зачтено | Освоено и сдано более 40 % объема учебного материала дисциплины. |
| Хорошо / зачтено | Освоено и сдано более 60 % объема учебного материала дисциплины. |
| Отлично / зачтено | Освоено и сдано более 80 % объема учебного материала дисциплины. |

Примечание:

*Содержание дисциплины освоено, если не менее 40 % заданий, направленных на формирование заявленной компетенции выполнены (см. параметры оценки зданий).

Обучаемый демонстрирует:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Тест

Пример заданий для лексико-грамматического тестирования

Jane..... me that you are thinking of selling your car.

- a) tells
- b) had told
- c) is telling
- d) will tell

The life of Jill and Max since they both got new jobs.

- a) has improved
- b) had been improved
- c) improved
- d) have improved

Linda has lost her purse again. It's the third time this..... .

- a) has happened
- b) happens
- c) happened
- d) had happened

I to tell you my story now.

- a) want
- b) have wanted
- c) am wanting
- d) wanted

You look red and you are out of breath.?

- a) Have you been running
- b) Have you run
- c) Are you running
- d) Do you run

People traditionally coloured eggs at Easter.

- a) prepare
- b) have prepared
- c) are preparing
- d) were preparing

Where's the CD I gave you? What with it?

- a) have you done
- b) have you been doing
- c) are you doing
- d) did you do

We for a few hours when finally we saw a hut in the forest.

- a) had been walking
- b) were walking
- c) have walked
- d) walked

We're very good friends. We.....each other for ages.

- a) have known
- b) know
- c) have been knowing
- d) knew

Nobody, so the little girl took the sweets and biscuits from the shelf and put it in her pocket.

- a) was watching
- b) watched
- c) watches
- d) had watched

Roger has been working here.....

- a) for six months
- b) since six months
- c) six months ago
- d) at six months

Julia is away on holiday. She to Poland.

- a) has gone
- b) was gone
- c) is gone
- d) went

When the man realised I.....at him, heaway.

- a) was looking...turned
- b) looked...was turning
- c) was looking...was turning
- d) looked...turned

George offered me another whiskey but I decided I enough.

- a) had drunk
- b) am drinking
- c) drank
- d) have drunk

When I Alice yesterday she was dressing up.

- a) phoned
- b) was phoned
- c) had phoned
- d) has phoned

They.....out after lunch and they've just come back.

- a) went
- b) have gone
- c) are gone
- d) had gone

Come on, or the train!

- a) we'll miss
- b) we're missing
- c) we've missed
- d) we miss

I was walking in town the other day when I Mrs. Morris.

- a) met
- b) have met
- c) was meeting
- d) meet

' this week?' 'No, she's away on business.'

- a) Does Sarah work
- b) Is Sarah work
- c) Does work Sarah
- d) Works Sarah

.....to Dominica every year for your holidays?

- a) Do you go
- b) Were you going
- c) Have you gone
- d) Are you going

When he went into the bathroom, he found that the bath

- a) had overflowed
- b) overflowed
- c) overflows
- d) is overflowing

By the time I saw Veronica again, she Tom.

- a) had married
- b) marries
- c) married
- d) was marring

I I can't see as well as I used to.

- a) admit
- b) admits
- c) am admitting
- d) was admitting

I don't understand this sentence. What.....?

- a) does this word mean
- b) does mean this word
- c) means this word
- d) this word

It is already late, and my children yet.

- a) haven't come
- b) hadn't come
- c) don't come
- d) haven't been coming

When I entered their office, most peopleat their desks.

- a) were working
- b) have worked
- c) worked
- d) would work

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---------------------|---|--|---|---|
| УК-4.1. | | | | |
| Знает: | Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации | Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации | Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации | Не знает основные основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации |
| Умеет: | Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка |
| Владеет: | В полной мере владеет | Владеет некоторыми | Частично владеет | Не владеет современными |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| | коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач | коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач | некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач | коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач |
| УК-4.2. | | | | |
| Знает: | Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке |
| Умеет: | Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации | Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации | Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации | Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации |
| Владеет: | В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса | Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса | Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса | Не владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса |
| УК-4.3. | | | | |
| Знает: | Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера | Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера | Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера | Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован. |
| Умеет: | Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах | Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах | Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах | Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности. | Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности. | Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности. | Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | знакомство студентов с актуальными вопросами специальной психологии и коррекционной педагогики, знакомство с формами отклоняющегося психического развития в детском возрасте, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога и коррекционного педагога, с ребенком и его семьей. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности. |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - овладение теоретическими основами специальной психологии и коррекционной педагогики; - получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении; - знакомство с принципами и методами психолого-педагогической помощи детям со специальными нуждами. - овладение методами психолого-педагогической диагностики особенностей в развитии; - ознакомление с различными педагогическими моделями обучения и воспитания детей с особенностями в развитии, представленными в современном образовательном пространстве; - формирование системы знаний об особенностях развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также об основах проектирования компенсирующих обучающих программ |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.23.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Медико-биологические основы дефектологического образования» «Социальные аспекты аномального детства» «Учебная практика, ознакомительная» «Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)» «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | «Производственная практика, научно-исследовательская работа» «Производственная практика, психолого-педагогическая» «Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)» «Производственная практика, преддипломная» «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии» «Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями» «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» «Организация и содержание специальной психологической помощи» |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том | ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| | | ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, |

| | | |
|--|--|--|
| обучающихся | числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития |
| | | ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |
| | | ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|--|--|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | | |
| ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | | |
| Соотношение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | Соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | Видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). | | |
| Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). | Демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). | Методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). |
| ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. | | |
| Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. | Демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. | Приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | | |
| ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития. | | |
| Методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития. | Осуществлять отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития. | Отбором методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития. |
| ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | | |
| Диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | Диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. |
| ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии. | | |

| | | |
|--|--|---|
| Структуру выявления трудностей в обучении и развитии детей | Использовать специальные коррекционно-развивающие технологии | Структурой выявления трудностей в обучении и развитии детей и использованием специальных коррекционно-развивающих технологий. |
|--|--|---|

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики. | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 |
| 2 | Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении) | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 |
| 3 | Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения | 4 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения речи | 4 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 5 | Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата | 4 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 6 | Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности | 4 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 7 | Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии | 4 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 8 | Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения | 4 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 9 | Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития | 4 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 10 | Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития | 4 | 6 | 3 | 2 | 1 |
| 11 | Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 |
| 12 | Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | 4 | 4 | | | |
| | ИТОГО | 4 | 72 | 20 | 20 | 32 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики. | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 2 | Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении) | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 3 | Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения | 3 | 6 | 1 | 1 | 4 |

| | | | | | | |
|----|--|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 4 | Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения речи | 3 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 5 | Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата | 3 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 6 | Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности | 3 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 7 | Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии | 3 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 8 | Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения | 3 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 9 | Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития | 3 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 10 | Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития | 3 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 11 | Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 12 | Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | 3 | 4 | | | |
| | ИТОГО | 3 | 72 | 12 | 12 | 48 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|-----------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики. | 3 | 5 | 1 | | 4 |
| 2 | Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дисонтогении) | 3 | 5 | 1 | | 4 |
| 3 | Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения | 3 | 6 | | 1 | 5 |
| 4 | Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения речи | 3 | 6 | | 1 | 5 |
| 5 | Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата | 3 | 6 | | 1 | 5 |
| 6 | Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности | 3 | 6 | | 1 | 5 |
| 7 | Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии | 3 | 6 | | 1 | 5 |
| 8 | Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения | 3 | 6 | | 1 | 5 |
| 9 | Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития | 3 | 6 | | | 6 |
| 10 | Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития | 3 | 6 | | | 6 |
| 11 | Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий | 3 | 5 | 1 | | 4 |
| 12 | Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство | 3 | 5 | 1 | | 4 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | 3 | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | 3 | 72 | 4 | 6 | 58 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---------------------------|------------|
|-------|---------------------------|------------|

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики. | Дефектология как интегративная наука об изучении, обучении и воспитании лиц с нарушениями развития. Современный понятийный аппарат, используемый в области специального образования. Основные задачи специальной психологии и коррекционной педагогики. Разделы специальной психологии и коррекционной педагогики. Взаимосвязь с другими науками. Современные представления о нормативном и нарушенном развитии. Современная нормативно-правовая база в области специального образования. |
| 2 | Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении) | Фактор нормальной работы головного мозга и его коры. Фактор нормального физического развития ребенка. Фактор сохранности органов чувств. Фактор систематического и последовательного обучения ребенка. Сущность понятия «дизонтогении». Возрастная обусловленность дизонтогений. Психолого-педагогическая классификация нарушений развития детей. Концепция психического дизонтогенеза В.В. Лебединского. Теоретические концепции Л.С. Выготского в области дефектологии. |
| 3 | Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха | Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями слуха. Особенности деятельности у лиц с нарушениями слуха. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с нарушениями слуха. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с нарушениями слуха. |
| 4 | Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения речи | Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушениями речи. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями речи. Особенности деятельности у лиц с нарушениями речи. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с нарушениями речи. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с нарушениями речи. |
| 5 | Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата | Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности деятельности у лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. |
| 6 | Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности | Особенности развития познавательной сферы у лиц со стойкими нарушениями интеллектуальной деятельности. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц со стойкими нарушениями интеллектуальной деятельности. Особенности деятельности у лиц со стойкими нарушениями интеллектуальной деятельности. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц со стойкими нарушениями интеллектуальной деятельности. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц со стойкими нарушениями интеллектуальной деятельности. |
| 7 | Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии | Особенности развития познавательной сферы у лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Особенности деятельности у лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. |
| 8 | Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения | Особенности развития познавательной сферы у лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности деятельности у лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. |
| 9 | Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития | Особенности развития познавательной сферы у лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. Особенности деятельности у лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. |

| | | |
|----|---|--|
| 10 | Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития | Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Виды психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Медицинское обследование в системе комплексного изучения лиц с нарушениями развития. Педагогическое изучение в системе комплексного изучения лиц с нарушениями развития. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения лиц с нарушениями развития. Психологическое изучение в системе комплексного изучения лиц с нарушениями развития. Социально-педагогическое изучение условий жизни, влияющих на развитие |
| 11 | Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий | Общие методологические подходы к вопросам профилактики возникновения вторичных нарушений у лиц с нарушениями развития. Психолого-педагогические методы профилактики в системе профилактики возникновения вторичных нарушений у лиц с нарушениями развития. Специфика коррекционно-педагогической работы по профилактике возникновения вторичных нарушений у детей младенческого и раннего возраста. |
| 12 | Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство | 1. Управление инклюзивным образовательным процессом.
2. Роль и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в условиях инклюзивного образования.
3. Разработка АООП (адаптированных основных общеобразовательных программ) и адаптированных образовательных программ (АОП).
Возможности дополнительного образования для лиц с нарушениями развития |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|---|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | | | |
| ОПК 3.2 | Знать: Соотношение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики.
Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении)
Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития
Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство | Устный опрос, реферат, практическое занятие |
| | Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | | |
| | Владеть: Видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | | |
| ОПК 3.4 | Знать: Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). | Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития | Устный опрос, реферат, практическое занятие |
| | Уметь: демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). | | |
| | Владеть: Методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). | | |
| ОПК 3.5 | Знать: Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с | Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими | Устный опрос, реферат, |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>возрастными нормами их развития.</p> <p>Уметь: демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> | <p>нарушения слуха и зрения</p> <p>Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения речи</p> <p>Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности</p> <p>Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии</p> <p>Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития</p> <p>Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития</p> | <p>практическое занятие</p> |
| | <p>Владеть: Приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> | | |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> | | | |
| <p>ОПК 5.2</p> | <p>Знать: Методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.</p> | <p>Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения</p> <p>Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения речи</p> <p>Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности</p> <p>Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии</p> <p>Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития</p> <p>Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития</p> | <p>Устный опрос, реферат, практическое занятие</p> |
| | <p>Уметь: осуществлять отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.</p> | | |
| | <p>Владеть: Отбором методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.</p> | | |
| <p>ОПК 5.3</p> | <p>Знать: Диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> | <p>Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения</p> <p>Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения</p> | <p>Устный опрос, реферат, практическое занятие</p> |
| | <p>Уметь: применять диагностический</p> | | |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | речи
Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата
Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности
Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии
Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения
Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития
Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития | |
| ОПК 5.4 | Знать: Структуру выявления трудностей в обучении и развитии детей | Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития
Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий
Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство | Устный опрос, реферат, практическое занятие |
| | Уметь: использовать специальные коррекционно-развивающие технологии | | |
| | Владеть: Структурой выявления трудностей в обучении и развитии детей и использованием специальных коррекционно-развивающих технологий. | | |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения. |
| 2 | Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дисонтогении) | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения. |
| 3 | Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения. |
| 4 | Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения речи | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения. |
| 5 | Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения. |
| 6 | Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание |

| | | |
|----|--|--|
| | | реферата, подготовка к вопросам для обсуждения. |
| 7 | Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения. |
| 8 | Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения. |
| 9 | Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения. |
| 10 | Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения. |
| 11 | Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения. |
| 12 | Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. | http://www.iprbookshop.ru/88318.html | По логину и паролю |
| 2 | Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. | http://www.iprbookshop.ru/85903.html | По логину и паролю |
| 3 | Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. | http://www.iprbookshop.ru/88171 | По логину и паролю |
| 4 | Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. | http://www.iprbookshop.ru/86450.html | По логину и паролю |
| 5 | Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. | http://www.iprbookshop.ru/85902.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: учебное пособие / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 50— с. | http://www.iprbookshop.ru/32097 | По логину и паролю |
| 2 | Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с. | http://www.iprbookshop.ru/10839.html | По логину и паролю |
| 3 | Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического | http://www.iprbookshop.ru/24941 | По логину и паролю |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| | дизонтогенеза: учебное пособие / Спатаева М.Х.— О.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. 188— с. | | |
| 4 | Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с. | http://www.iprbookshop.ru/20280.html | По логину и паролю |
| 5 | Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с. | http://www.iprbookshop.ru/32086.html | По логину и паролю |
| 6 | Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г., Уманская Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 246 с. | http://www.iprbookshop.ru/23994.html | По логину и паролю |
| 7 | Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с. | http://www.iprbookshop.ru/32046.html | По логину и паролю |
| 8 | Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. | http://www.iprbookshop.ru/36872.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных
Перечень информационных справочных систем | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)
http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»
Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.
https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека
Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО
Научная педагогическая библиотека
http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»
Методические материалы для воспитателей и учителей
http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net»
Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование»
http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Научно-практические и методические материалы
http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»
Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования
http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»
Перечень психологических тестов
http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь»
Психологический on-line словарь.
http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»
Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.
http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»
http://www.Effecton.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим</p> |

| | |
|--|--|
| | программам дисциплин:
Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике
Помещение для самостоятельной работы
Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры. |
|--|--|

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о специальной психологии и коррекционной педагогике.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях. Важным является знакомство студентов с актуальными вопросами специальной психологии и коррекционной педагогики с формами отклоняющегося психического развития в детском возрасте, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе коррекционного педагога и психолога с ребенком и его семьей. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

Методические рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы,

представленные в реферируемых литературных источниках;

- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводными итогом проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается

высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:

а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;

б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;

в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Темы рефератов

1. Профессиональные компетенции педагога.
2. Социальная значимость профессии дефектолога.
3. Связь специальной педагогики и психологии.
4. Разница между понятиями «компенсация» и «коррекция».
5. Нарушения в развитии у детей дошкольного возраста.
6. Актуальные проблемы современной специальной педагогики и психологии.
7. Типы школ системы специального образования. Отбор в специальные учреждения.
8. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
9. Психологические проблемы диагностики аномального развития.
10. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
11. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости.
12. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
13. Современная теория компенсации слепоты.
14. Особенности развития личности детей с церебральным параличом.
15. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
16. Девиантное поведение, его причины и проявления.
17. Пути помощи аутичному ребенку.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|--|--|
| Новизна реферированного теста
Макс. - 3 балла | - актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы
Макс. - 3 балла | - соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников
Макс. - 3 балла | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность
Макс. - 3 балла | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок
- соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Эволюция взглядов Л.С.Выготского на отклоняющееся развитие ребенка
2. Общие и специфические проблемы развития детей с ограниченными возможностями.
3. Психология семейного воспитания проблемных детей
4. Причины отклонений в психическом развитии детей.
5. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
6. Нарушения психомоторного развития при разных типах дизонтогенеза
7. Нарушения речевого развития при разных типах дизонтогенеза.
8. Проблема интеграции в общество детей с нарушениями психического развития
9. Проблема реабилитации в специальной психологии.
10. Психические нарушения и компенсаторные механизмы в детском возрасте.
11. Формирование личности в условиях нарушенного психического развития
12. Специальная психология и коррекционная педагогика и их связь с другими науками.
13. История развития специальной психологии в России и за рубежом.
14. Особенности формирования учебной деятельности у детей с нарушениями в развитии.
15. Особенности формирования нравственного сознания у детей с нарушениями в развитии.
16. Психологические проблемы диагностики нарушенного развития.
17. Дети с задержкой психического развития.
18. Психологическая готовность к школьному обучению у детей с проблемами развития.
19. Предмет, объект, цель, задачи специальной педагогики и специальной психологии.
20. Принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии.
21. Основные задачи профессиональной деятельности педагога-дефектолога
22. Значение ранней психолого-педагогической коррекции для ребенка с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценки выполнения задания

| Показатели ответа | Оценка в баллах |
|--|-----------------|
| Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя. | 2 |
| Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено». | 0 |
| Максимальный результат 2 балла | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Количество баллов |
|------------|-------------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.3. Тематика практических/семинарских/ занятий

Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики

Генезис специальной педагогики.

Обсуждение терминологического аппарата (соотношение с дефектологией, коррекционной педагогией, специальной психологией, общими педагогией и психологией).

Основные понятия, термины и категории специальной педагогики и психологии.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья, аномальные дети, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченной трудоспособностью; реабилитация, реадaptация, абилитация; специальное образование, специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия), специальное (коррекционное)

образовательное учреждение; недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток и т.д.

Специальная педагогика.

Специальные педагогические науки: сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и т.д. Лечебная педагогика и т.д.

Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.

Систематика и классификации в специальной педагогике. Научные основания специальной педагогики, связь с другими науками.

Тема 2. История становления и развития специального образования

История становления и развития национальных систем специального образования.

Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.

Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.

Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование.

Становление системы специального образования.

Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех нуждающихся в нем.

Развитие и дифференциация системы специального образования.

Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.

Тема 3. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы

Педагогика Марии Монтессори. основополагающие принципы педагогической системы М. Монтессори. Специальная педагогика и педагогика Монтессори.

Педагогика Рудольфа Штайнера. Теоретико-философские положения педагогики Р. Штайнера. Вальдорфская школа и специальное обучение. Кэмпхиллское движение.

Исследования отечественного ученого педагога, дефектолога и общественного деятеля В.П. Кащенко. Педагогика В.П.Кащенко и возможности «санаторного» обучения.

Тема 4. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие

Развитие личности: статистика, связанная с проблемным развитием. Возможности социального пространства, деятельности и внутреннего анализа (рефлексии) в формирующем влиянии на личность.

Экономические связи и их влияние на психическое развитие личности. Клинический подход к изучению и возможностям изменения личности.

Важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии. Абилитация и реабилитация.

Тема 5. «Аномальный» ребенок и особенности его развития

Понятие аномального развития (дизонтогенеза).

Исторический обзор подходов к «аномальности» ребенка.

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

Факторы, способствующие возникновению аномальности в развитии.

Ребенок с особыми образовательными потребностями.

Расширение образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 6. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное, поврежденное, искаженное, дисгармоничное

Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).

Рассмотрение категорий: недоразвитие, задержанное, поврежденное, искаженное, дисгармоничное в их дифференцированном и интегрированном понимании.

Общие закономерности отклоняющегося развития.

Особенности аномального развития, отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.

Тема 7. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Основы дидактики специальной педагогики.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

Принципы специального образования.

Технология и методы специального образования (методы обучения).

Формы организации специального обучения.

Особенности воспитательного процесса детей, имеющих отклонения в развитии: умственное отклонение, слабовидящие и слепые, плохо слышащие и глухие.

Технологии и методы специального образования (методы воспитания).

Содержание, принципы, формы и методы воспитания аномальных детей. Коррекция и компенсация.

Тема 8. Педагогические системы специального образования

Образование лиц с нарушениями умственного развития.

Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития).

Определение понятия «задержка психического развития» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей.

Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Тема 9. Социальная реабилитация и адаптация

Организация социальной реабилитации и адаптации.

Принципы построения адаптационных систем.

Центры сопровождения нуждающихся по различным группам проблем.

Профессиональная ориентация, обучение и социальная адаптация лиц, имеющих нарушения в умственном развитии, с нарушениями речи, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными нарушениями в развитии.

Тема 10. Развитие специального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет исследования коррекционной педагогики.
2. Основные задачи курса коррекционной педагогики.
3. Место коррекционной педагогики среди психолого-педагогических наук, взаимосвязь с ними.
4. История становления и развития коррекционной педагогики в истории развития человеческого общества, в истории России.
5. Основные направления и ведущие тенденции в истории развития коррекционной педагогики как науки.
6. Виды коррекционных образовательных учреждений в России.

Тема 11. Специальная дошкольная психология как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с разными отклонениями в развитии.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте основные психические новообразования ребенка в младенческий период.
2. Раскройте основные психические новообразования ребенка в раннем возрасте.

3. Проведите сопоставительный анализ сенсорного развития детей с особыми образовательными потребностями.
4. Проведите сопоставительный анализ коммуникативного поведения детей разных категорий.
5. Проведите сравнительный анализ двигательного-моторного развития детей с разными вариантами дизонтогенеза.
6. Проведите сравнительный анализ познавательного развития детей разных категорий.
7. Проведите сопоставительный анализ речевого развития детей разных категорий.
8. Расскажите о содержании и методах изучения социальной ситуации развития ребенка.
9. Раскройте психологические основы построения коррекционной модели раннего вмешательства («ранней интервенции»).

Тема 12. Закономерности нарушения психического развития в детском возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема психической нормы и патологии в детском возрасте. Причины детских аномалий и нарушений психического развития.
2. Основные психологические параметры дизонтогенеза. Классификация основных видов психического дизонтогенеза. (В.В.Лебединский).

Тема 13. Психическое недоразвитие

Вопросы для обсуждения:

1. Олигофрения. Причины. Задачи олигофренопсихологии.
2. Классификации детей с общим психическим недоразвитием
3. Психологическая характеристика познавательной деятельности детей-олигофренов

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

| Показатели | Оценка в баллах |
|---|------------------------|
| Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. | 3 |
| Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. | 2 |
| Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. | 1 |
| Студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. | 0 |
| Максимальное количество баллов 3 | |

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

| Оценка | Количество баллов |
|---------------------|--------------------------|
| Отлично | 3 |
| Хорошо | 2 |
| Удовлетворительно | 1 |
| Неудовлетворительно | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»- зачет.

Тестовые задания

1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребенка
 - a. психического
 - b. речевого
 - c. физического
 - d. сенсорного

2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...
 - a. принцип отражательности
 - b. принцип детерминизма
 - c. генетический или принцип развития
 - d. принцип единства психики и деятельности

3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...
 - a. с психическими нарушениями
 - b. с одаренностью
 - c. с особыми образовательными потребностями
 - d. с хроническими соматическими заболеваниями

4. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...
 - a. социальных
 - b. коррекционно-педагогических
 - c. гуманитарных
 - d. экономических

5. К биологическим факторам риска не относятся...
 - a. патология родовой деятельности
 - b. биохимические вредности
 - c. пребывание ребенка в семье группы социально риска
 - d. инфекционные и вирусные заболевания матери
 - e. Первичные дефекты возникают в результате...

6. Первичные дефекты возникают в результате...
 - a. органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
 - b. психического недоразвития
 - c. нарушений социального поведения

7. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает...
 - a. причины нарушений
 - b. время и длительность воздействия повреждающих объектов
 - c. степень нарушений функциональных связей
 - d. характер сенсорных или интеллектуальных нарушений

8. Для детей с задержкой психического развития характерны...
- задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
 - двигательные расстройства
 - предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
 - незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
9. К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся...
- социально-психологические факторы
 - вредности, действующие на плод во время беременности матери
 - наследственные факторы
 - механические травмы
10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию
- социальному
 - речевому
 - двигательному
 - сенсорному
11. Тифлопедагогика – наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения
- лечении
 - воспитании
 - обучении
12. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...
- зрения
 - слуха
 - познавательной деятельности
 - речи
13. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...
- сенсорными нарушениями
 - эмоционально-волевыми нарушениями
 - вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении
14. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...
- отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
 - выраженными потребностями в контакте с другими людьми
 - индифферентным отношением к окружающим
15. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...
- полу
 - возрасту
 - ведущему нарушению
 - типу высшей нервной деятельности
16. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...
- педагогического оптимизма
 - дифференцированного подхода
 - ранней педагогической помощи
 - индивидуального подхода

17. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...
- экскурсии
 - уроки
 - кружки
18. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...
- речи
 - слуха
 - зрения
19. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...
- лицо с психическими отклонениями
 - лицо пожилого возраста
 - одаренный ребенок
 - лицо с ограниченными возможностями
20. Объектом специальной педагогики является:
- специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
 - воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
 - личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.
21. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:
- Л.И. Божович;
 - Л.С. Выготский;
 - П.Я. Гальперин.
22. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:
- V вида;
 - VII вида;
 - VIII вида.
23. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
- лечение заболеваний ребенка;
 - реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
 - диагностико-консультативную деятельность.
24. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:
- компенсация
 - коррекция
 - адаптация
 - абилитация
25. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития, определяется как...
- компенсация;
 - коррекция;
 - адаптация

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | сформированности образовательных результатов обучающихся. | образовательных результатов обучающихся. |
| Умеет: | Отлично Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | Хорошо Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | Удовлетворительно Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | Неудовлетворительно Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. |
| Владеет: | Отлично Диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | Хорошо Диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | Удовлетворительно Диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | Неудовлетворительно Диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. |
| ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии | | | | |
| Знает: | Отлично Структуру выявления трудностей в обучении и развитии детей | Хорошо Структуру выявления трудностей в обучении и развитии детей | Удовлетворительно Структуру выявления трудностей в обучении и развитии детей | Неудовлетворительно Структуру выявления трудностей в обучении и развитии детей |
| Умеет: | Отлично Использовать специальные коррекционно-развивающие технологии | Хорошо Использовать специальные коррекционно-развивающие технологии | Удовлетворительно Использовать специальные коррекционно-развивающие технологии | Неудовлетворительно Использовать специальные коррекционно-развивающие технологии |
| Владеет: | Отлично Структурой выявления трудностей в обучении и развитии детей и использованием специальных коррекционно-развивающих технологий. | Хорошо Структурой выявления трудностей в обучении и развитии детей и использованием специальных коррекционно-развивающих технологий. | Удовлетворительно Структурой выявления трудностей в обучении и развитии детей и использованием специальных коррекционно-развивающих технологий. | Неудовлетворительно Структурой выявления трудностей в обучении и развитии детей и использованием специальных коррекционно-развивающих технологий. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | <p>1. Освоение студентами основных понятий психологии развития, основных подходов и теорий развития, представленных в зарубежной и отечественной психологии, основных закономерностей и особенностей когнитивного и личностного развития на разных этапах онтогенеза.</p> <p>2. Формирование способности использовать конкретные концепции развития, знание основных особенностей развития человека на разных этапах онтогенеза для решения практических задач, связанных с возрастным развитием.</p> |
| Задачи дисциплины | <p>1. Дать представление о феномене психического развития человека, его факторах, условиях, движущих силах и закономерностях.</p> <p>2. Сформировать представление о зарубежных и отечественных теориях психического развития.</p> <p>3. Ознакомить студентов с основными подходами к проблеме возрастной периодизации.</p> <p>4. Изучение особенностей человека на разных этапах психического развития от рождения до смерти.</p> <p>5. Создать условия, мотивирующие применять полученные знания на практике.</p> |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1. О.24

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Общая психология
Возрастная анатомия и физиология |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Психолого-педагогические теории и технологии
Психология детей раннего и дошкольного возраста
Основы дополнительного образования на разных этапах онтогенеза
Подготовка детей к школе |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2.
Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. |

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--------------------------------|---|---|
|--------------------------------|---|---|

| компетенций | | |
|---|---|--|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | |
| УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. | | |
| Базовые теоретические основы психологии развития. | Анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития. Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. | Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. |
| ОПК-6. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | |
| ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| Достоинства и ограничения стратегий и методов исследования развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития. | На основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе отбирать стратегии исследования психического развития, методы и техники для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. | Навыками обоснованного выбора психолого-педагогических технологий с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. |
| ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | | |
| Основы психического развития человека в онтогенезе с позиций разных теорий развития. | Давать грамотную обратную связь субъектам образовательного процесса об особенностях психического развития и вытекающих из этого проблемах и ресурсах. | Навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма

промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

| №
п/п | Разделы и темы
дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам
учебных занятий
(в акад. часах) | | |
|----------|---|----------|------------|--|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная
работа
обучающихся с
преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития | 4 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 2 | Тема2. Стратегии и методы изучения развития. | 4 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 3 | Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы | 4 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 4 | Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности | 4 | 12 | 3 | 3 | 6 |
| 5 | Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже | 4 | 13 | 3 | 3 | 7 |
| 6 | Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст. | 4 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 7 | Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст. | 4 | 13 | 3 | 3 | 7 |
| 8 | Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст. | 4 | 14 | 3 | 3 | 8 |
| 9 | Тема9. Подростничество и юношеский возраст | 4 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 10 | Тема10. Взрослость | 4 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 4 | 27 | | | |
| | ИТОГО | 4 | 144 | 24 | 24 | 96 |

Очно-заочная форма обучения

| №
п/п | Разделы и темы
дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам
учебных занятий
(в акад. часах) | | |
|----------|---|----------|------------|--|-----------|------------|
| | | | | Из них контактная
работа
обучающихся с
преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития | 4 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 2 | Тема2. Стратегии и методы изучения развития. | 4 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 3 | Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы | 4 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 4 | Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности | 4 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 5 | Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже | 4 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 6 | Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст. | 4 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 7 | Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст. | 4 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 8 | Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст. | 4 | 13 | 2 | 2 | 9 |
| 9 | Тема9. Подростничество и юношеский возраст | 4 | 13 | 2 | 2 | 9 |
| 10 | Тема10. Взрослость | 4 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 4 | 27 | | | |
| | ИТОГО | 4 | 144 | 20 | 20 | 104 |

Заочная форма обучения

| №
п/п | Разделы и темы
дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам
учебных занятий
(в акад. часах) |
|----------|------------------------------|---------|-------|---|
|----------|------------------------------|---------|-------|---|

| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
|----|---|----------|------------|---|----------|------------|
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития | 4 | 13,5 | 0.5 | 1 | 12 |
| 2 | Тема2. Стратегии и методы изучения развития. | 4 | 13 | 0.5 | 0.5 | 12 |
| 3 | Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы | 4 | 13,5 | 0.5 | 1 | 12 |
| 4 | Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности | 4 | 13 | 1 | 1 | 11 |
| 5 | Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже | 4 | 13,5 | 0.5 | 1 | 12 |
| 6 | Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст. | 4 | 13 | 0.5 | 0.5 | 12 |
| 7 | Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст. | 4 | 14 | 1 | 1 | 12 |
| 8 | Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст. | 4 | 14,5 | 0.5 | 1 | 13 |
| 9 | Тема9. Подростничество и юношеский возраст | 4 | 14 | 0.5 | 0.5 | 13 |
| 10 | Тема10. Взрослость | 4 | 13 | 0.5 | 0.5 | 12 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 4 | 9 | | | 18 |
| | ИТОГО | 4 | 144 | 6 | 8 | 130 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития | <p>Предмет и объект психологии развития. Психология развития и возрастная психология: общее и различное. Место психологии развития в системе психологических наук. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Разделы психологии развития.</p> <p>Ключевые понятия психологии развития: онтогенез, развитие, возраст. Сравнительный анализ понятий: рост, созревание, научение, развитие. Особенности процесса развития (Х. Вернер, Д.С. Выготский). Общее представление о возрасте и периодизации психического развития.</p> <p>Объективные предпосылки становления психологии развития (детской психологии). Социально-историческая природа детства. Работы Ф. Арьеса.</p> <p>Основные проблемы онтогенеза: факторы развития, характер развития, природа объекта развития, универсальность развития.</p> |
| 2 | Стратегии и методы изучения развития. | <p>Стратегии исследования психического развития человека: лонгитюдный метод, метод поперечных срезов, когортно-последовательный план исследования. Достоинства и ограничения.</p> <p>Требования к методам возрастной психологии. Современные проблемы возрастной психодиагностики.</p> <p>Метод наблюдения в работе с детьми и принципы его организации. Эксперимент и его виды. Формирующая стратегия в исследовании психического развития в онтогенезе. Метод беседы в возрастной психологии. Клиническая беседа Ж. Пиаже. Метод изучения продуктов деятельности. Тесты: их виды и возможности использования в практической работе. Проективные тесты в возрастной психологии.</p> <p>Сравнительные методы исследования: близнецовый; сравнение нормы и патологии; кросс-культурный; биографический.</p> <p>Этика научного исследования в психологии развития.</p> |
| 3 | Теории развития: биологический и поведенческий подходы | <p>Факторный подход к проблеме движущих сил психического развития ребенка. Биогенетическое направление в исследовании психического развития. Теории нативизма. Преформизм. Теория рекапитуляции С. Холла. Концепция педологии.</p> <p>Теория созревания А. Гезелла. Нормативный подход к изучению</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>ребенка. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера.</p> <p>Этологический подход к психическому развитию. Исследование инстинктивного поведения и импринтинга (К. Лоренц). Теория привязанности Дж. Боулби. Основные типы привязанности. Процедура «Незнакомая ситуация».</p> <p>Фактор среды. Теории научения. Эмпиризм. Дж. Локк. Бихевиоризм. Дж. Уотсон: формирование поведения детей. Законы научения Э. Торндайка.</p> <p>Теория оперантного научения Б. Скиннера. Респондентное и оперантное поведение и обусловливание. Принципы оперантного обусловливания: подкрепление, генерализация, постепенное формирование («метод приближений»), режим подкреплений, наказание. Применение оперантного обусловливания на практике.</p> <p>Теории социального научения. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.</p> |
| 4 | Психоаналитический подход: развитие личности | <p>Двухфакторные теории. Соотношение факторов. Теория конвергенции двух факторов В. Штерн. Психическое развитие с позиций классического психоанализа.</p> <p>Концепция З. Фрейда и психическое развитие. Стадии психосексуального развития. Роль раннего опыта в формировании личности: концепции З. Фрейда и А. Адлера. Психоанализ детства. Развитие защитных механизмов.</p> <p>Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Психосоциальные кризисы развития. Характеристика восьми стадий психосоциального развития личности (Э. Эриксон).</p> |
| 5 | Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже | <p>Ранний Пиаже. Закономерности развития мышления. Эгоцентризм и его феномены: анимизм, арификализм, реализм, центрация, синкретизм, трансдукция и др. Проблема эгоцентрической речи и мышления в работах Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.</p> <p>Операциональная концепция развития интеллекта. Основные понятия: «схема», «адаптация» (ассимиляция и аккомодация), «интериоризация», «конструирование» и др. Развитие интеллекта ребенка: периоды и стадии развития, их характеристика. Вклад операциональной концепции интеллекта Ж.Пиаже в психологию развития.</p> |
| 6 | Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст. | <p>Структура и психологический смысл кризиса новорожденности. Физиологические аспекты новорожденности как биологического состояния. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенчества. Проблема привязанности, ее происхождения и места в психическом и личностном развитии ребенка, импринтинг и привязанность у животных – сопоставление с привязанностью у человека (Психоаналитический подход, Дж. Боулби, Э. Эриксон). Материнская депривация и феномен госпитализма (М.И. Лисина, А.М. Прихожан). Исследования причин и последствий развития надежной и ненадежной привязанности (М. Эйнсворт, С. Белл). Исследования темперамента и типа семьи. Типы темперамента в младенчестве.</p> <p>Сенсорное и когнитивное развитие: сенсорные возможности новорожденных и младенцев, проблема «врожденных категорий» (Ж. Пиаже, Дж. Гибсон, Т. Бауэр, исследования когнитивной психологии). Новообразования младенчества.</p> <p>Структура и психологический смысл кризиса 1 года (Л.С.Выготский, К.Н.Поливанова). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность раннего возраста. Проблема природы предметного действия. Исследования П.Я.Гальперина. Дискуссии по работе со слепоглухонемыми детьми (И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков). Проблема развития речи (В. Штерн, Б. Скиннер, Н. Хомский, Дж. Брунер, Ж. Пиаже, концепция П.Кюхль (теория «магнита родного языка»), экспериментальные работы Дж. Баттерворта, М. Харрис). Проблема связи мышления и речи (Б.Уорф, Э.Сэпир, Л.С. Выготский, Л.Глейтман, Э.Кларк, Г.Лупян).</p> |
| 7 | Кризис 3 лет и дошкольный | Структура и психологический смысл кризиса 3-х лет. Объяснения |

| | | |
|----|--|--|
| | возраст. | негативизма и других симптомов кризиса 3-х лет (Э.Келер, психоанализ, Л.С.Выготский, К.Н.Поливанова). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольного возраста. Проблема объяснения игры: игра человека и игра животных, история игры, причины игрового поведения ребенка (К.Гроос, Ф.Бойтендайн, З.Фрейд, Д.Б.Эльконин). Развитие игры, значение игры для развития личности.
Проблема эгоцентрической речи и ее объяснения. Дискуссия Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Исследования по проблеме развития высших психических функций на примере развития памяти. Проблема качественного перехода в развитии мышления на примере развития в дошкольном возрасте. Эгоцентризм и конкретные операции с точки зрения Ж. Пиаже. Дискуссии по теории, задачам и объяснениям Ж. Пиаже. Новообразования дошкольного возраста. |
| 8 | Кризис 7 лет и младший школьный возраст. | Структура и психологический смысл кризиса 7 лет (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, К.Н.Поливанова). Проблема психологической готовности к школе. (Н.Г.Салмина, М.И.Лисина, К.Н.Поливанова, Е.Е.Кравцова, Г.Г.Кравцов). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младшего школьного возраста. Проблема статуса школьного обучения (бихевиоральные теории учения, когнитивные теории учения, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов). Мотив, предмет и структура учебной деятельности (Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман). Новообразования младшего школьного возраста. |
| 9 | Подростничество и юношеский возраст | Классические теории (Ст. Холл, Э.Шпрангер, Ш.Бюлер). Структура и психологический смысл первого подросткового кризиса (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, Э. Эриксон, Е.Е. Кравцова, А.М. Прихожан). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность подросткового возраста (Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн). Акцентуации характера подростка. Формирование Я-идентичности подростков. Диффузия Я-идентичности в юности (Э.Эриксон). «Статусы» подростковой идентичности по Дж.Марсиа. Исследования Ш.Бюлер (изменение установки по отношению к окружающему миру: негативная фаза жизнеотрицания, фаза жизнеутверждения). Готовность к самоопределению как психологическое новообразование в юношеском возрасте. |
| 10 | Взрослость | Возрастной и биографический подходы к изучению человека в различные периоды взрослости. События жизни и их виды. Периодизации психического развития взрослого человека. Возрастные кризисы на этапе взрослости. Отличие кризисов взрослости от возрастных кризисов детства. Индивидуальные и гендерные различия в психологическом развитии на этапе взрослости. Общая характеристика периода ранней взрослости. Основные психологические новообразования ранней взрослости. Задачи развития в средней взрослости (Э.Эриксон, Р. Пек). Основные психологические новообразования средней взрослости. Геронтопсихология как особый раздел психологической науки. Проблема периодизации позднего возраста. Задачи пожилого возраста (Э.Эриксон, Р. Пек, Р. Хейвигхерст). Факторы, обуславливающие удовлетворенность жизнью в пожилом и старческом возрасте. Основные психологические новообразования поздней взрослости. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|-------|--|---------------------------|--|
| УК-1. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| УК-1.2 | Знать: Базовые теоретические основы психологии развития. | Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития
Тема2. Стратегии и методы изучения развития.
Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы
Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности
Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития. Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. | Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития
Тема2. Стратегии и методы изучения развития.
Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы
Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. | Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы
Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности
Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже
Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.
Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст.
Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст.
Тема9. Подростничество и юношеский возраст
Тема10. Взрослость | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-6. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| ОПК-6.1 | Знать: Достоинства и ограничения стратегий и методов исследования развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития. | Тема2. Стратегии и методы изучения развития.
Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы
Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности
Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже
Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.
Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст.
Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст.
Тема9. Подростничество и юношеский возраст
Тема10. Взрослость | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: На основе понимания закономерностей психического развития | Тема2. Стратегии и методы изучения развития. | <i>эссе, реферат, групповая</i> |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | <p>человека в онтогенезе отбирать стратегии исследования психического развития, методы и техники для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> | <p>Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы
Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности
Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже
Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.
Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст.
Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст.
Тема9. Подростничество и юношеский возраст
Тема10. Взрослость</p> | <p><i>дискуссия</i></p> |
| | <p>Владеть: Навыками обоснованного выбора психолого-педагогических технологий с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
Навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития.</p> | <p>Тема2. Стратегии и методы изучения развития.
Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы
Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности
Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже
Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.
Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст.
Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст.
Тема9. Подростничество и юношеский возраст
Тема10. Взрослость</p> | <p><i>практические задания для СР</i></p> |
| ОПК-6.2 | <p>Знать: Основы психического развития человека в онтогенезе с позиций разных теорий развития</p> | <p>Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития
Тема2. Стратегии и методы изучения развития.
Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы
Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности
Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже</p> | <p><i>устный опрос, доклад (сообщение)</i></p> |
| | <p>Уметь: Давать грамотную обратную связь субъектам образовательного процесса об особенностях психического развития и вытекающих из этого проблемах и ресурсах.</p> | <p>Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы
Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности
Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже
Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.
Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст.
Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст.
Тема9. Подростничество и юношеский возраст
Тема10. Взрослость</p> | <p><i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i></p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Владеть: Навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития.</p> | <p>Тема2. Стратегии и методы изучения развития.
 Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы
 Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности
 Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже
 Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.
 Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст.
 Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст.
 Тема9. Подростничество и юношеский возраст
 Тема10. Взрослость</p> | <p><i>практические задания для СР</i></p> |
|--|---|---|---|

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Стратегии и методы изучения развития. | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Теории развития: биологический и поведенческий подходы | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Психоаналитический подход: развитие личности | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5 | Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 6 | Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст. | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 7 | Кризис 3 лет и дошкольный возраст. | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных</i> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <i>учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 8 | Кризис 7 лет и младший школьный возраст. | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 9 | Подростничество и юношеский возраст | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 10 | Взрослость | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|--|--------------------|
| 1 | Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81045.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|--|--------------------|
| 1 | Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва : Логос, 2016. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66411.html | По логину и паролю |
| 2 | Дерябина, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст : электронный | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69317.html | По логину и паролю |
| 3 | Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/ | По логину и паролю |

| | | | |
|---|--|--|--------------------|
| | — 120 с. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный | 10804.html | |
| 4 | Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колуцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36766.html | По логину и паролю |
| 5 | Дрокова, С. В. Возрастная психология : учебное пособие для студентов-иностранцев / С. В. Дрокова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-0123-7. — Текст : электронный | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85809.html | По логину и паролю |
| 6 | Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — ISBN 5-8291-2523-3. — Текст : электронный | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60021.html | По логину и паролю |
| 7 | Курс по возрастной психологии / — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-379-01515-2. — Текст : электронный | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65164.html | По логину и паролю |
| 8 | Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69940.html | По логину и паролю |
| 9 | Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74285.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru
2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security |

| | |
|--|---|
| | <p>LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader</p> |
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> | <p>Федеральный портал «Российское образование»
http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.
http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»
Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia»
Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога
http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека
Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u>
Научная педагогическая библиотека
http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»
Методические материалы для воспитателей и учителей
http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Научно-практические и методические материалы
http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net»
Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»
Перечень психологических тестов
http://vch.narod.ru/</p> |

Описание материально-технической базы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:

""Завтра в школу"" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). ""Готовимся к школе: развиваем память"" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности).

""Учимся читать и писать"" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). ""Подготовишка. Чтение"" (развивающие занятия).

Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект ""Семаго"".

Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа.

Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа).

Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений).

Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.

Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.

Массажер Су-Джок. Массажер ""Чудо-варежки"". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка ""Свежесть"". Массажер ""Чудо-палец"". Насадка для массажера ""Кот"". Насадка для массажера ""Мышка"". Насадка для массажера ""Щетка"". Насадка для массажера ""Ложка"". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету ""Чупа-Чупс"". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe.

«Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.

""Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет"" (развивающие игры).

""Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет"" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). ""Как разговорить молчуна"" (практический материал для детей 2-3 лет). ""Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет"" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). ""Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет"". ""Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет"". «Домашний логопед» (обучающая программа).
Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.
Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сомы: Игра-пазл (настольно-печатная игра).
Помещение для самостоятельной работы
Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний, обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Освоение содержания дисциплины «Психология развития и возрастная психология» студентами, обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий, так же организуется в соответствии с тематическим планом дисциплины. Интерактивное взаимодействие между участниками образовательного процесса в рамках аудиторной работы осуществляется с помощью коммуникационных средств общения (вебинары, Skype, Zoom, эл.почта, форум на учебном портале), самостоятельная работа студентов организуется в соответствии с теми же принципами, указанными в п. 9 настоящей рабочей программы.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: доктор психологических наук, профессор Куфтяк Елена Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 4. Психоаналитический подход: развитие личности

Тема 5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже

1.1.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

1.1.3 Шкала оценивания эссе

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.2 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития

Тема 2. Стратегии и методы изучения развития.

Тема 3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы

Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности

1.2.1 Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста
<i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы
<i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников
<i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность
<i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок
- соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

1.2.2 Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.3 Тематика докладов

Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.

Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст.

Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст.

Тема9. Подростничество и юношеский возраст

Тема10. Взрослость

1.3.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.4 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Каково значение психологии развития как науки?

Вопрос 2. Как Вы можете охарактеризовать основные этапы развития возрастной психологии?

Вопрос 3. Как складывались понятия «детство», «развитие» и чем они отличались в различные исторические эпохи?

Вопрос 4. Какое место занимает возрастная психология среди других наук о человеке?

Вопрос 5. Понятие о факторах, принципах и закономерностях психического развития

Вопрос 6. Кризис новорожденности и одного года.

Вопрос 7. Значение колыбельной песни в формировании представления о мире у маленького ребенка.

- Вопрос 8. Развитие эмоционально-мотивационной сферы в раннем возрасте.
- Вопрос 9. Формирование «Образа Я» и пространство дома.
- Вопрос 10. Кризис 3-х лет.
- Вопрос 11. Эмоционально-мотивационное развитие дошкольника.
- Вопрос 12. Кризис семи лет и готовность к обучению в школе.
- Вопрос 13. Развитие «Я-концепции» и поведения в дошкольном возрасте.
- Вопрос 14. Аффективная сфера младшего школьника
- Вопрос 15. Детская агрессия
- Вопрос 16. Развитие «Я-концепции» и поведения в подростковом и юношеском возрасте
- Вопрос 17. Развитие самооценки подростка в процессе общения
- Вопрос 18. Мотивационная сфера в подростковом и юношеском возрасте
- Вопрос 19. Развитие профессионализма
- Вопрос 20. Мотивация брака и установка одинокого образа жизни
- Вопрос 21. Когнитивные особенности в период средней зрелости
- Вопрос 22. Особенности развития мотивационной сферы в среднем возрасте
- Вопрос 23. Особенности «Я-концепции» в период поздней зрелости
- Вопрос 24. Особенности аффективной сферы в период поздней зрелости

1.4.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.5. Мозговой штурм

1. Тема 2. Стратегии и методы изучения развития.

Цель занятия: определить стратегии и методы изучения развития.

2 Концепция игры метод мозгового штурма (мозговая атака, braine storming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения. Затем из общего числа высказанных идей отбираются наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

3. Сценарий игры:

1. Подготовительный этап

1. Формирование группы участников из числа студентов.
2. Создание экспертной группы, состоящей из преподавателя и наиболее подготовленных студентов.
3. Подготовка проблем и вопросов для обсуждения.
4. Подготовка ТСО (ноутбук, проектор, разноцветные стикеры, мел, доска)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение стратегии исследования психического развития человека.
2. Определение современных требований к методам возрастной психологии
3. Раскрытие методов наблюдения в работе с детьми и принципы его организации.
4. Этика научного исследования в психологии развития.

2. Основной этап

1. Дается определенная проблема для обсуждения, участники высказывают по очереди

любые предложения в точной и краткой форме, ведущий записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости.

2. Высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии.

3. Группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу:

- самое оптимальное решение,
- несколько наиболее удачных предложений;
- самое необычное решение и т.п.

3. Завершающий этап

1. Подведение итогов, определение победителей.
2. Выводы об эффективности «мозгового штурма»

4 Ожидаемые результаты:

-создание новых идей, получить лучшую идею или лучшее решение, а также поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.

- выработка (генерирование) возможно большего количества и максимально разнообразных по качеству идей, пригодных для решения поставленной проблемы. Чтобы за короткий промежуток времени получить большое количество идей, к решению привлекается группа студентов (6-10 человек), которая, как единый мозг, штурмует поставленную проблему.

1.5.1 Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им в ходе игры проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту принявшему активное участие в игре, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем

1.6 Задания для самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Задание 1. Предмет и объект психологии развития. Историческое изменение предмета возрастной психологии.

Задание 2. Исторический анализ понятия детства.

Задание 3. Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии.

Задание 4. Связь возрастной психологии с другими науками.

Задание 5. Развитие, возраст, детство, социальная ситуация развития.

Задание 6. Методы методики изучения развития человека. Специфика исследования в возрастной психологии.

Задание 7. Метод наблюдения: понятие, цели, виды, планирование, особенности фиксации и

проведения с людьми разного возраста.

Задание 8.Метод эксперимента в возрастной психологии: понятие, цели, виды, этапы.

Задание 9.Дополнительные методы возрастной психологии: беседа, анализ продуктов деятельности, социометрия, референтометрия, тесты и т.д.

Задание 10.Предпосылки психического развития.

Задание 11.Условия, источники и социальная ситуация развития.

Задание 12.Движущие силы и тенденции психического развития.

Задание 13.Характеристики и механизмы психического развития: сензитивность, необратимость, неравномерность и преемственность.

Задание 14.Проблема возраста в психологии.

Задание 15.Проблема обучения и развития.

Задание 16.Теория классического психоанализа З. Фрейда (понятия, стадии психосексуального развития).

Задание 17.Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов личности.

Задание 18.Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Учение Ж. Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития.

Задание 19.Учение Л. С. Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Понятие высших психических функций. Законы психического развития движущих сил психического возраста, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Основные принципы генетического исследования психического развития. Понятие условий, источников и развития. Проблема периодизации в работах Л. С. Выготского.

Задание 20.Проблема обучения и развития в работах Л. С. Выготского и смысловом строении сознания. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов.

Задание 21.Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для психологии.

Задание 22.Проблема периодизации психического развития в работах Д. Б. Эльконина. Закон периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.

Задание 23.Новорожденный. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».

Задание 24.Дискуссионные проблемы: есть ли психика у эмбриона. Возможно ли пренатальное воспитание и др.

Задание 25.Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.

Задание 26.Феномен госпитализма. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с методикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности.

Задание 27.Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца.

28.Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта.

Задание 29.Основные новообразования раннего возраста. Характеристика кризиса первого года жизни. Особенности автономной речи ребенка.

Задание 30.Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность — ведущий тип деятельности в раннем возрасте.

Задание 31.Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.

Задание 32.Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.

Задание 33.Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.

Задание 34.Общая характеристика психологических особенностей ребенка в раннем возрасте.

Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

Задание 35. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.

Задание 36. Игра — ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры.

Задание 37. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка.

Задание 38. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Восприятие сказки. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Задание 39. Развитие психических процессов у дошкольников. Развитие памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.

Задание 40. Основные психологические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности.

Задание 41. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.

Задание 42. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий (П. Я. Гальперин).

Задание 43. Экспериментальные данные о развитии психических процессов в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Задание 44. Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.

Задание 45. «Задачи развития» в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных аспектов взросления.

Задание 46. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подросткового возраста. Роль и значение самопознания в подростковом возрасте.

Задание 47. Юность и юношество в исторической перспективе как общественное явление, имеющее свою субкультуру (контркультуру).

Задание 48. Юность — молодость зрелости или старость детства. Два периода эпохи юности — переход от самоопределения к самореализации.

Задание 49. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.

Задание 50. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек.

Задание 51. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Проблема юношеского одиночества. Неформальные молодежные объединения.

Задание 52. Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Юношеский максимализм как причина суицидального поведения.

Задание 53. Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком — основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы.

1.7 Тематика рефератов

Реферат выполняется студентом в течение семестра и сдается преподавателю не менее чем

за неделю до окончания изучения курса. Студента необходимо проинформировать о критериях оценки реферата (объем, оформление титульного листа, формат бумаги, структура, стиль изложения, полнота и четкость в изложении темы), чтобы он смог на них ориентироваться. Преподаватель проверяет реферат, ставит отметку подделанной работе и пишет замечания, которые при необходимости комментирует. Рефераты с замечаниями и пожеланиями раздаются студентам, чтобы их можно было учесть при подготовке к экзамену и в дальнейшем учебном процессе.

Темы рефератов:

1. История возникновения предмета психологии развития.
2. История возрастной психологии в 20 веке за рубежом.
3. История отечественной возрастной психологии в 20 веке.
4. Созревание головного мозга и психическое развитие.
5. Психофизиологическая характеристика пренатального и постнатального онтогенеза.
6. Концепции возрастных кризисов в отечественной психологии.
7. Теории поэтапного формирования умственных действий в учебной деятельности.
8. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского.
9. Роль деятельности в психическом развитии (А.Н. Леонтьев).
10. Индивидуальное развитие личности (структура самосознания ребенка) (В.С. Мухина).
11. Механизмы развития личности (В.С. Мухина).
12. Периодизации развития личности (З.Фрейд, Э. Эриксон, Л. Колберг, А.В. Петровский).
13. Периодизации интеллектуального развития (Ж. Пиаже, Дж. Брунер)

1.7.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

1.8 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Детство как историческая категория. Феномен человеческого детства. Продолжительность человеческого детства. Границы детства. Парадоксы детства.

Вопрос 2. Пренатальное развитие. Психологический аспект рождения.

Вопрос 3. Новорожденность как критический период. Границы возраста. Психофизические особенности новорожденного. Центральное новообразование новорожденности. Особенности психической жизни новорожденного.

Вопрос 4. Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста. Кризис первого года жизни. Особенности эмоциональной жизни младенца. Теория привязанности.

Вопрос 5. Социальная ситуация развития в младенчестве. «Комплекс оживления» и его значение. Основное психологическое новообразование младенческого возраста. Развитие форм общения младенца. Депривация психического развития. Феномен госпитализма.

Вопрос 6. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте. Понимание детьми эмоциональных проявлений окружающих.

Вопрос 7. Общепсихологическая характеристика периода раннего детства: социальная ситуация развития; основные новообразования раннего детства.

Вопрос 8. Кризис трех лет и его психологическое значение.

Вопрос 9. Передвижение ребенка в пространстве. Овладение прямохождением, его психологическое значение. Формирование предметной деятельности в раннем возрасте.

Вопрос 10. Развитие речи и активного говорения в раннем детстве.

Вопрос 11. Развитие восприятия, мышления, памяти, воображения ребенка в раннем

детстве. Формирование знаковой функции сознания, развитие начальных игровых и графических действий.

Вопрос 12. Развитие общения в раннем возрасте. Становление элементов самосознания. Эмоциональная сфера ребенка. Формирование элементов нравственного поведения.

Вопрос 13. Дошкольный возраст и его границы. Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Исследования современной социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.

Вопрос 14. Виды деятельности дошкольника: рисование и его психологические особенности; конструирование в дошкольном возрасте.

Вопрос 15. Общение дошкольника со взрослым. Стили общения взрослого с ребенком. Общение дошкольника со сверстниками. Комплексы (варианты) общения.

Вопрос 16. Становление личности в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной жизни дошкольника. Психосексуальная идентификация. Развитие индивидуальности.

Вопрос 17. Познавательное развитие дошкольника: развитие восприятия и мышления ребенка; развитие внимания и опосредованного поведения; развитие памяти; развитие воображения и креативных возможностей ребенка. Становление элементов учебной деятельности.

Вопрос 18. Кризис шести-семи лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение, психологическое значение.

Вопрос 19. Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.

Вопрос 20. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей. Характеристики учебной деятельности.

Вопрос 21. Развитие речи, восприятия, памяти, внимания, воображения в младшем школьном возрасте.

Вопрос 22. Развитие личности младшего школьника. Формирование мотивационно-потребностной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки. Особенности нравственного развития.

Вопрос 23. Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителем и сверстниками.

Вопрос 24. Общепсихологическая характеристика отрочества. Исследования отрочества в психологии. Границы возраста. Подростковый кризис.

Вопрос 25. Общение подростка со взрослыми и сверстниками. Проблема общественно-полезной деятельности в подростковом возрасте.

Вопрос 26. Развитие познавательной сферы в отрочестве. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных (профессионально ориентированных) интересов. Развитие учебной деятельности.

Вопрос 27. Особенности личности подростка. Виды взрослости. Становление самосознания. Психосексуальное развитие в отрочестве. Становление идентичности.

Вопрос 28. Юность в контексте жизненного пути личности. Психологические трактовки юности. Границы возраста.

Вопрос 29. Развитие интеллектуальной сферы в юношестве. Формирование мировоззрения.

Вопрос 30. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Эмоциональное развитие. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я». Осознание себя во времени. Проблема юношеского кризиса.

Вопрос 31. Социальная активность в юношестве. Юношеский мир и мир взрослых. Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности.

Вопрос 32. Молодость как социально-историческая категория. Границы возраста. Проблема кризиса молодости. Emerging adulthood как особый период развития.

Вопрос 33. Профессиональное самоопределение и формирование профессионального

сознания в молодости. Мировоззрение, вера, убеждения, идеалы в молодости. Формирование жизненных смыслов.

Вопрос 34. Социальная активность в молодости. Человек для самого себя и для других. Любовь, брак, создание семьи. Развитие личности в молодости.

Вопрос 35. Общепсихологическая характеристика взрослости. Границы возраста. Проблемы переходов от возраста к возрасту. Проблема кризиса взрослости.

1.8.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.9 Примеры кейс-задач

Опишите проведение стандартного прикладного исследования для предложенных ситуаций. Подберите методики для диагностики, с учетом:

- психического статуса испытуемого (память, внимание, мышление, речь, восприятие);
- особенности личности;
- особенности межличностного взаимодействия (со сверстниками с родителями);
- отношение к здоровью.

Задача 1. Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Ли гать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

Определите возраст ребёнка. По каким признакам вы это установили?

Задача 2. Лёша с родителями пришёл в гости к бабушке.

- Ну, снимай ботинки, - говорит дед.

Лёша пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит.

- Садись чай пить.

Лёшка лезет пальцем в варенье и чай.

- Нельзя! - говорит мать. Шалун не слушает и продолжает своё «чёрное» дело. Наконец, чай выпит.

- Говори деду спасибо, говорит мать.

- Не татю! (Не хочу!)- говорит ребёнок и спешит к игрушкам.

Какая особенность ребёнка раннего возраста проявляется? Почему вы так решили?

Задача 3. Ребёнок раннего возраста стал капризен и непослушен. Если его просят: «Надень эту шапку!», то он категорически отказывается сделать это. Но стоит сказать: «Не надевай эту шапку», то он сразу делает это.

Какое психологическое явление скрывается за этим фактом? Поясните своё мнение.

Задача 4. Мальчик подошёл к матери, держа в руках игрушечный стульчик. На вопрос ребёнка: «Что это?» - мать ответила: «Стульчик, Сашенька». К её удивлению, мальчик поставил стульчик на пол и стал присаживаться на него (по В. С. Мухиной).

Определите возраст ребёнка. Как вы думаете, что скрывается за таким поведением? Поясните своё мнение.

Задача 5. Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! - протестует ребёнок.

- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.

- Я сам хочу!- опять заявляет малыш.

Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.

Задача 6.

Сегодня Саше исполнилось 1 год 5 мес. Много нужно отметить в его поведении, что вновь появилось в последний период или приняло новые формы. В ответ на запрещение («нельзя») проявляет упрямство и упорно пытается повторить какую-нибудь шалость. Только путем отвлечения удается прервать то или иное упрямое желание. Иногда в ответ на запрещение начинает капризно плакать, бросаться на пол, дергает руками и ногами, но такие истерики бывают с ним нечасто. Его легко и быстро удается отвлечь от шалостей» (Из дневника А.М. Менчинской).

Задача 7.

Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2 года 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала. Ей уступили. Но она не успокоилась. Ведь к бабушке ей на самом деле хотелось. В другой раз попробовали настоять на своем. Но она опять расплакалась, повторяя: «Не хочу, не пойду».

1.9.1 Критерии оценки выполнения задания

| | |
|---------------------------------|--|
| Оценка «отлично»/зачтено | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |
| Оценка «хорошо»/зачтено | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Оценка | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение |

| | |
|---|--|
| «удовлетворительно»/зачтено | <p>раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.</p> <p>При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.</p> |
| Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено | <p>Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.</p> |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

2.1 Вопросы к экзамену

1. Концепция развития личности Э.Эриксона
2. Определите психологические особенности периода раннего детства
3. Дайте решение практической ситуации: Витю мама определила учиться в престижную школу с более сложной программой, считая, что если получать образование, то хорошее. Но ожидания мамы не оправдались: сын стал приносить из школы низкие оценки. Мама стала обвинять мальчика в нежелании хорошо учиться. Права ли мама в своих действиях? Каковы могут быть причины слабой успеваемости Вити?
4. Предмет и задачи возрастной психологии, методы; значение возрастной психологии.
5. Определите психологические особенности периода новорожденности.
6. Дайте решение практической ситуации: Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!» Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?
7. Методы возрастной психологии.
8. Определите психологические особенности периода младенчества.
9. Дайте решение практической ситуации: Молодая мама мало разговаривает с трехмесячной дочкой. Ей подсказывают: «Ты молчишь, и она не научится говорить». Какова связь между речью матери и перспективой развития речи младенца? Как мама должна беседовать с дочкой?
10. Результаты исторического анализа понятия «детство».
11. Определите психологические особенности периода раннего детства.

12. Дайте решение практической ситуации: «Я тоже хочу варить кашу», – говорит трехлетняя Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, – отвечает мама, – кашу варят только взрослые». «Я хочу», – настаивает девочка. Наконец мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть». С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Нины? Какова роль взрослого в этот период развития ребенка?
13. Детерминация возрастного психологического развития как соотношение предпосылок, условий, источников и движущих сил.
14. Определите норму возрастного развития согласно концепции Ж.Пиаже.
15. Дайте решение практической ситуации: Представьте себе маму, несущую к столу стакан молока. Ее малыш, которому уже хочется во всем подражать своей маме, пытается сделать то же самое. А мама говорит: «Нельзя» – и бросается к нему, испугавшись, что тот прольет молоко. Правильны ли действия мамы? Какими должны быть действия мамы в этом случае?
16. Факторы, закономерности психического развития
17. Определите норму возрастного развития согласно Л.С.Выготскому.
18. Дайте решение практической ситуации: Костя, увлеченный игрой, начинал ковырять в носу. А родители ругали его, не стесняясь делать это при посторонних детях: «Не делай этого, а то у тебя будут огромные ноздри». И в такие минуты Костя невольно хватался за нос, стараясь зажать ноздри. Дайте психологический анализ поведения родителей.
19. Определение развития в бихевиоризме, гештальтпсихологии, психоанализе, гуманистической психологии.
20. Определите психологические особенности периода дошкольного возраста.
21. Дайте решение практической ситуации: Витю мама определила учиться в престижную школу с более сложной программой, считая, что если получать образование, то хорошее. Но ожидания мамы не оправдались: сын стал приносить из школы низкие оценки. Мама стала обвинять мальчика в нежелании хорошо учиться. Права ли мама в своих действиях? Каковы могут быть причины слабой успеваемости Вити?
22. Психоаналитическая теория развития З.Фрейда.
23. Определите норму возрастного развития согласно Д.Б.Эльконину.
24. Дайте решение практической ситуации: Зона ближайшего развития у разных детей может быть разной. Так, у Пети она более узкая, а у Коли – более широкая. Кому из детей необходима большая помощь взрослого? Почему?
25. Концепция психического развития в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Психологическое новообразование, ведущая деятельность, кризис развития.
26. Определите психологические особенности периода младшего школьного возраста.
27. Дайте решение практической ситуации: Витю мама определила учиться в престижную школу с более сложной программой, считая, что если получать образование, то хорошее. Но ожидания мамы не оправдались: сын стал приносить из школы низкие оценки. Мама стала обвинять мальчика в нежелании хорошо учиться. Права ли мама в своих действиях? Каковы могут быть причины слабой успеваемости Вити?
28. Концепция интеллектуального развития Э.Пиаже.
29. Определите психологические особенности периода подросткового и юности.
30. 3 Дайте решение практической ситуации: Лена (3 года 5 месяцев) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии. Мама Нины (3 года 6 месяцев), показывая девочке, как нужно обращаться с куклой, акцентирует внимание дочери на том, какой должна быть мама в отношении своего ребенка: заботливой, доброй, внимательной, любящей. Она подчеркивает, что таковы все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, женщина просит свою дочь уложить куклу в постель так, как это делает заботливая мама.

Рассмотрев данные ситуации, определите, у какого ребенка скорее сформируется игра как деятельность.

31. Условия благополучного психического развития в пренатальный период.
32. Определите психологические особенности периода ранней взрослости.
33. Дайте решение практической ситуации: Алеша Панов в 4 года хорошо играл на фортепиано. Каждый малыш в 3-5 лет владеет речью так же свободно, как Алеша владеет языком музыки. В силу жизненных обстоятельств музыка с колыбели стала для Алеша естественным языком общения. Каким образом отец Алеша добился такого результата? Какую роль играют «эталонные» и наличие обратной связи для развития речи?
34. Периодизация возрастного развития по внешнему критерию (В Штерн, Р. Заззо и др.).
35. Соотнесите понятия обучение и воспитание и развития.
36. Дайте решение практической ситуации: Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил им для запоминания следующие слова: карандаши, кукла, конфетка и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов. В другой раз экспериментатор пришел в эту же группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, — сказал исследователь, — а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфетка (назвал те же слова, что при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали большее количество слов. Назовите причину разных результатов эксперимента. Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент», назовите их отличительные признаки.
37. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе.
38. Определите основные показатели психологической готовности ребенка к школе.
39. Дайте содержательный анализ основных идей статьи: Тарасова С.Ю., Осницкий А.К. Психофизиологические и поведенческие показатели школьной тревожности // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 1. С. 59–68. doi:10.17759/pse.2015200107. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n1/75196.shtml>
40. Развитие «Я»-концепции в онтогенезе.
41. Опишите ведущую деятельность и новообразование в подростковом возрасте.
42. Дайте содержательный анализ основных идей статьи Польская Н.А. Взаимосвязь показателей школьного буллинга и самоповреждающего поведения в подростковом возрасте // Психологическая наука и образование. 2013. № 1. С. 39–49. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/2013/n1/58596.shtml>
43. Развитие игры в младенчестве и раннем детстве
44. Опишите ведущую деятельность и новообразование в раннем возрасте.
45. Дайте решение следующих задач. Поясните приведенные утверждения. Вставьте пропущенное слово. Чем младше ребенок, тем ... темпы его физического и психического развития. Вставьте пропущенные слова. Чем выше темпы развития ребенка, тем... повредить его физическому и здоровью.
46. Вставьте пропущенное слово. Рост и развитие отдельных органов, систем и психических функций протекает не... и не с одинаковой степенью интенсивности.
47. Проблема обучения и развития в трудах Ж. Пиаже и П.Я. Гальперина.
48. Опишите ведущую деятельность и новообразование в младшем школьном возрасте.
49. Дайте решение практической ситуации: Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. Вскоре в этой роли он стал грубо разговаривать, кричать на «матросов». Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и не предложили ему эту роль. Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, что Саша изменился, стали вновь поручать ему роль капитана и чаще

- приглашать его участвовать в ролевых играх. Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя.
50. Теория привязанности Д. Боулби.
 51. Опишите ведущую деятельность и новообразование в младенчестве.
 52. Дайте решение практической ситуации: Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается его мама со своей помощью. «Я сам!» – протестует ребенок. «Сиди спокойно, ничего у тебя не получается». «Я хочу сам!» – опять заявляет малыш. Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Характеризует ли это поведение самостоятельность? Какую самостоятельность должен поощрять взрослый?
 53. Роль детско-родительских отношений в формировании личности ребенка.
 54. Опишите ведущую деятельность и новообразование в юношеском возрасте.
 55. Дайте решение практической ситуации: Дети играли в игру «Магазин». Около продавца выстроилась очередь. Интересно было наблюдать за поведением детей в очереди. Таня захотела стать старушкой. Она надела платок, взяла палочку в руку, сгорбилась и сказала: «Я – бабушка». Витя, не хотевший никого пропускать, спросил: «Старенькая, да?» «Конечно, бабушки всегда старенькие», – ответила Таня. «Ну, тогда становись впереди меня. Бабушек надо пропускать, я знаю», – рассудительно заметил Витя. Воспитатель похвалил мальчика: «Молодец, Витя, хорошо поступил». Какие качества личности воспитываются у детей в приведенном примере? Проанализируйте действия воспитателя.
 56. Развитие общения в онтогенезе.
 57. Проанализируйте социальную ситуацию развития учащихся 9-х классов в 1980-х и 2010-х гг.
 58. Дайте решение практической ситуации: Мама З. Н., стремясь не баловать малыша, не приучает его к излишнему вниманию – сухо и формально исполняет свои родительские обязанности, кормит по часам, перепеленывает, гуляет и т. д. При этом она не выражает никаких радостных чувств. Скажется ли такое воспитание на психическом развитии ребенка и как?
 59. Особенности психического развития ребенка в условиях депривации.
 60. Дайте психологическое обоснование соотношению понятий «развитие» и «воспитание».
 61. Дайте решение практической ситуации: Мама Виталика (6 месяцев) постоянно называла ему окружающие предметы, имена домочадцев, его собственное имя, сопровождая рассказом все ежедневные процедуры – кормление, купание, одевание и др. И очень часто задавала ему вопрос: «Где?» Какую реакцию ребенка стимулирует вопрос мамы «Где?».

2.2 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

| Оценка экзамена
(стандартная) | Оценка экзамена
(тестовые нормы: % правильных ответов) |
|----------------------------------|---|
| «отлично» | 80-100 % |
| «хорошо» | 70-79% |
| «удовлетворительно» | 60-69% |
| «неудовлетворительно» | менее 60% |

2.3 Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Незачтено |
|---------------------|-----------------|----------------|---------------------------|-------------------------------|
| УК-1.2. | | | | |
| Знает: | Знает базовые | Имеет | Имеет фрагментарные | Не знает о базовых |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|
| | теоретические основы психологии развития. | представление о базовых теоретических основах психологии развития. | представления о базовых теоретических основах психологии развития. | теоретических основах психологии развития. |
| Умеет: | Умеет анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. | Умеет анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития. Грамотно, формирует собственные суждения и оценки. | Демонстрирует частичные умения анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития. Умеет формировать собственные суждения и оценки. | Не способен анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития, формировать собственные суждения и оценки. |
| Владеет: | В полной мере владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. | Владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. | Частично владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. | Не владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. |
| ОПК-6.1. | | | | |
| Знает: | Знает достоинства и ограничения стратегий и методов исследования развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития | Имеет представления о достоинствах и ограничениях стратегий и методов исследования развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития | Имеет фрагментарные представления о достоинствах и ограничениях стратегий и методов исследования развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития | Не знает достоинства и ограничения стратегий и методов исследования развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития |
| Умеет: | На основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе умеет грамотно отбирать стратегии исследования психического развития, методы и техники для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. | На основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе умеет отбирать стратегии исследования психического развития, методы и техники для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. | На основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе демонстрирует частичные умения по отбору стратегий исследования психического развития, методов и техник для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. | На основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе не умеет отбирать стратегии исследования психического развития, методы и техники для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками обоснованного выбора психолого-педагогических | Владеет навыками обоснованного выбора психолого-педагогических технологий с учетом | Частично владеет навыками обоснованного выбора психолого-педагогических технологий с учетом | Не владеет навыками обоснованного выбора психолого-педагогических технологий с учетом возрастных этапов, кризисов |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|
| | технологий с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. | возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. | возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. | развития и факторов риска. |
| ОПК-6.2. | | | | |
| Знает: | Знает основы психического развития человека в онтогенезе с позиций разных теорий развития. | Имеет представления об основах психического развития человека в онтогенезе с позиций разных теорий развития. | Имеет фрагментарные представления об основах психического развития человека в онтогенезе с позиций разных теорий развития. | Не имеет представления об основах психического развития человека в онтогенезе с позиций разных теорий развития. |
| Умеет: | Умеет давать грамотную обратную связь субъектам образовательного процесса об особенностях психического развития и вытекающих из этого проблемах и ресурсах. | Умеет давать обратную связь субъектам образовательного процесса об особенностях психического развития и вытекающих из этого проблемах и ресурсах. | Демонстрирует частичные умения по формированию обратной связи субъектам образовательного процесса об особенностях психического развития и вытекающих из этого проблемах и ресурсах. | Не умеет давать обратную связь субъектам образовательного процесса об особенностях психического развития и вытекающих из этого проблемах и ресурсах. |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития. | Владеет навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития. | Частично владеет навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития. | Не владеет навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | систематизация представлений об общенаучных и частных методах исследований в педагогике и психологии, знакомство с методами получения, обработки и интерпретации полученных данных; формирование навыков отбора и использования качественных и количественных методов, адекватных цели и предмету исследования. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование знаний о разнообразии научных методов психологического и педагогического исследования и принципами построения их классификаций; 2. формирование представлений о собственных методах педагогики и психологии, а также заимствованных из других наук (философии, социологии, антропологии и пр.); 3. формирование представлений об условности разделения методов исследований на качественные и количественные; 4. формирование знаний о качественных методах получения, обработки и интерпретации полученных данных и возможностях их использования в научных исследованиях в различных отраслях педагогики и психологии; 5. формирование представлений о количественных методах и специфике получаемой с их помощью информации; 6. формирование навыков отбора и использования методов научного исследования в соответствии с методологической основой конкретного исследования и соответствующими объектом и предметом. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.25.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Обучение учению,
Критическое мышление и аргументация,
Математическая статистика,
Современные информационные технологии,
Педагогика,
Общая психология,
Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Психолого-педагогическая диагностика и коррекция,
Производственная практика, научно-исследовательская работа,
Производственная практика, преддипломная,
ГИА |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2. Анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. |
| | | УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|---|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся |
| | | ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся |
| | | ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов |
| | | ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | |
| УК-1.2. Анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. | | |
| основы методологии научного исследования | осуществлять синтез информации для решения поставленных задач | средствами поиска и критического анализа информации |
| УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | | |
| формально-логические принципы работы с информацией | устанавливать противоречия в психолого-педагогическом знании | научной терминологией в области педагогики и психологии |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | |
| ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся | | |
| методики сбора данных с учетом индивидуальных особенностей детей | адекватно цели, объекту и предмету планировать целевую выборку, отбирать соответствующие качественные и количественные сборы данных | методом научного наблюдения, его организации, регистрации результатов и дальнейшей интерпретации |
| ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся | | |
| основные психолого-педагогические технологии | отбирать и применять проективные методы | приемами качественного анализа и интерпретации полученной информации для участия в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач |
| ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов | | |
| основные качественные методы психологических и педагогических | планировать диагностику детей с учетом их индивидуальных | процедурой сбора данных, обработкой полученных результатов |

| | | |
|---|--|---|
| исследований: методы сбора информации, качественные и интерпретационные методы | особенностей и социально-личностного развития | различными методами с целью выявления процессов взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками |
| ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований | | |
| содержание требований комплексного применения качественных и количественных исследовательских методов, используемых в научном изучении современной образовательной практики | соотносить объект, предмет, цели и методы исследования в психологии и педагогике | основными количественными и статистическими методами обработки результатов психолого-педагогического исследования |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии | 4 | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 2 | Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований | 4 | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 3 | Тема 3. Характеристика количественных методов сбора информации. Количественные методы обработки данных | 4 | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных | 4 | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Тема 5. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации | 4 | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 6 | Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации | 4 | 10 | 2 | 4 | 4 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой) | 4 | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 16 | 24 | 32 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии | 4 | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 2 | Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований | 4 | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 3 | Тема 3. Характеристика количественных методов сбора информации. Количественные методы обработки данных | 4 | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных | 4 | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Тема 5. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора | 4 | 10 | 2 | 2 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | информации | | | | | |
| 6 | Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации | 4 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой) | 4 | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 16 | 20 | 36 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|-----------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии | 4 | 11 | 1 | - | 10 |
| 2 | Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований | 4 | 11 | 1 | - | 10 |
| 3 | Тема 3. Характеристика количественных методов сбора информации. Количественные методы обработки данных | 4 | 12 | 1 | 2 | 9 |
| 4 | Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных | 4 | 12 | 1 | 2 | 9 |
| 5 | Тема 5. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации | 4 | 11 | - | 2 | 9 |
| 6 | Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации | 4 | 11 | - | 2 | 9 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой) | 4 | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 72 | 4 | 8 | 56 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии | <p>Содержание понятия науки. Наука как система знаний и методов их получения. Качественные различия научного и ненаучного (житейского) знания. Основные характеристики и критерии научного знания. Проблема объективности и истинности научного знания. Метод как совокупность приемов и операций теоретического и практического освоения действительности. Общенаучная и конкретно-научная методология. Научное исследование как деятельность по получению новых объективных знаний. Цель, объект и предмет научного исследования. Методы исследования как средства научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Теоретические и эмпирические методы как основные методы современной науки. Наблюдение, эксперимент и измерение как общенаучные эмпирические методы. Классификации методов исследований в психологии (Б.Г.Ананьев, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, А.Р.Лурия, В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев, В.В.Никандров). Идиографический и номотетический подходы к научному исследованию. Проблема объективности – субъективности в педагогике и социальных науках.</p> |
| 2 | Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований | <p>Экстраспекция и интроспекция как основания системы научного знания. Естественнонаучный подход к изучению психологических явлений. Воспроизводимость результатов как важное условие естественнонаучной парадигмы в психологии. Основные характеристики количественных и качественных методов исследования. Преимущества и недостатки количественных и качественных методов психологического исследования. Типы качественного оценивания (опыт самих участников, специалистов-экспертов, системный анализ). Соотношение количественных и качественных методов в научном исследовании. Проблема условности их разграничения по данному критерию. Использование количественных и качественных методов на разных этапах</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | исследования (этапы сбора данных, обработки и интерпретации). Проблема оптимального сочетания возможностей количественных и качественных методов в психолого-педагогическом исследовании. |
| 3 | Тема 3. Характеристика количественных методов сбора информации. Количественные методы обработки данных | <p>Достоинства, недостатки и ограничения измерительных количественных методов. Тестирование как метод получения разнообразной информации о человеке. Жесткая регламентация процедуры как основное требование к тестам. Виды тестов. Проблема интерпретации и доверия к результатам тестирования. Методы опроса как основные методы получения психологической информации. Достоинства и недостатки опросных стандартизированных (формализованных) методов. Преимущества и недостатки формализованного интервью и закрытой анкеты. Психодиагностическая беседа как разновидность метода опроса. Составление анкеты, выбор типа и формулирование вопросов, а также определение процедур отбора репрезентативной выборки. Формы вопросов (открытые, закрытые, полужакрытые, прямые, косвенные т др.). Требования к составлению опросного листа (разделы анкеты). Специфика наблюдения как стандартизированного метода получения информации. Наблюдение как метод преднамеренного, систематического и целенаправленного восприятия психических явлений. Требования к организации и проведению наблюдения. Составление плана наблюдения, выделение отдельных категорий наблюдения.</p> <p>Задачи количественной обработки полученных данных. Первичная и вторичная фазы процесса количественной обработки данных. Цель первичной обработки - упорядочивание информации об объекте и предмете изучения, полученной на эмпирическом этапе исследования (группирование «сырых» данных по выделенным критериям, занесение в сводные таблицы и графики). Основные методы первичной обработки данных (табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов распределения и кривых распределения). Общее представление о вторичной обработке. Статистический анализ итогов первичной обработки. Описательная, индуктивная и корреляционная статистика. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости (рассеивания, разброса). Меры связи. Распространенные статистические приемы (корреляционный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ, таксономический (кластерный) анализ, шкалирование).</p> |
| 4 | Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных | <p>Методы теоретико-методологического анализа научного научной литературы (обзорный, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; анализа, синтеза, методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа).</p> <p>Проблема целостного изучения личности в контексте ее жизненного пути. Биографические методы как способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности. Краткая история создания биографических методов. Изучение личности в контексте истории и перспектив развития ее индивидуального бытия как основания современных биографических методов. Источники информации для использования биографических методов (опросники, интервью, спонтанные и спровоцированные автобиографии), свидетельства очевидцев, контент-анализ дневников, писем и т. п. Составление характеристики личности – цель использования биографического метода.</p> <p>Определение метода анализа продуктов деятельности субъекта как метод изучения объективных продуктов деятельности. Содержание понятия «продукты деятельности человека». Возможности использования метода в различных отраслях психологии.</p> <p>Определение понятия «документ». Возможности и ограничения использования метода анализа документов. Виды документов. Проблема достоверности и способов оценки данных документов. Традиционный и формализованный методы анализа документов.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Беседа (интервью) как специфический метод исследования в психологии. Конструкция вопросов. Фазы беседы (интервью). Проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом. Факторы установления контакта. Влияние интервьюера и эффекты стереотипности межличностного восприятия в ходе беседы. Способы регистрации данных. Специфика оформления протокола интервью. Анкетирование. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Этапы построения анкеты.</p> <p>Наблюдение как малоформализованный метод сбора информации. Основные задачи наблюдения как метода сбора первичных данных. Отличия обыденного наблюдения от научного. Предмет наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Классификации видов наблюдения (контролируемое и неконтролируемое, простое и включенное, полевое и лабораторное). Общая характеристика «ориентиров» наблюдения. Ориентировочный план наблюдения. Контролируемое наблюдение. Проблема вмешательства исследователя в процесс функционирования объекта наблюдения. Проблема «возмущающего» влияния наблюдателя. Преимущества и недостатки включенного наблюдения. Проблема повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения. Способы ведения записи в процессе наблюдения. Требования к фиксации результатов наблюдения (ведению протокола).</p> <p>Определение понятия «проекция». История создания проективного метода. Проективные механизмы личности как основа создания проективных методик. Виды проективных методик. Возможности использования проективного метода для получения разнообразной информации о субъекте.</p> <p>Обобщение и систематизация полученных данных как основные функции качественных методов обработки полученных в ходе исследования данных. Приемы качественной обработки (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика). Классификация как распределение множества объектов по группам (классам) в зависимости от их общих признаков. Критерий классификации. Типологизация как группировка объектов по наиболее существенным для них системам признаков. Тип как единица расчленения изучаемой реальности и конкретной идеальной модели объектов действительности. Типология как совокупность типов. Подходы к пониманию и описанию типа (тип как среднее (предельно обобщенное) и тип как крайнее (предельно своеобразное). Специфические особенности психологических научных типов. Понимание психологического типа как совокупности максимально выраженных свойств личности. Определение систематизации как структурирования элементов внутри систем разных уровней (объектов в классах, классов в их множестве и т. д.) и сопряжение этих систем с другими одноуровневыми системами. Периодизация — это хронологическое упорядочивание существования изучаемого объекта (явления). Примеры периодизации в психологии. Психологическая казуистика как описание и анализ как наиболее типичных, так и исключительных для исследуемой реальности случаев.</p> |
| 5 | Тема 5. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации | <p>Категории, подкатегории и их индикаторы. Единицы анализа и единицы счета. Составление кодировочной инструкции. Процедура и этапы контент-анализа. Математико-статистические способы обработки результатов контент-аналитического исследования. Качественная интерпретация результатов.</p> <p>Количественные и качественные методы исследований в социальной психологии и психологии развития. Общая характеристика методов социальной психологии. Сравнительно-сопоставительный анализ количественных и качественных методов социально-психологических исследований. Индивидуальные и групповые методы сбора данных. Количественные методы исследования (стандартизированное наблюдение и интервью,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>закрытые анкетные опросы, социометрия. Феноменология методов сбора качественных данных (свободное интервью, полустандартизированное наблюдение, открытые анкетные опросы, документальный метод, нестандартизированные проективные методы, групповая дискуссия, фокус-группы). Групповые методы исследования в социальной психологии (интервью, наблюдение, фокус-группы, расширенные творческие группы (ECG), Peer-группы, группы конфликта, брейнсторминг или «мозговой штурм»), десантные группы, сензитивные группы, модификация поведения, номинальные группы, Delphi-группы, синектика, адаптационные группы, группы обсуждения без лидера, социометрические методы). Основные понятия социометрии (выбор, социометрический критерий). Формальный и неформальный критерии социометрического выбора. Параметрическая и непараметрическая процедура социометрии. Специфические методы исследований в психологии развития. Сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Стратегии исследования в психологии развития («лонгитюдная» и «срезовая»). Психогенетические методы (генограмма, близнецовый, дневниковый).</p> |
| 6 | Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации | <p>Виды и функции интерпретационных методов в психологических исследованиях. Генетический метод как способ исследования и объяснения явлений, основанный на анализе их развития как в онтогенетическом, так и филогенетическом планах. Цель использования генетического метода. Генетический метод как характерный метод для отдельных областей психологии. Характеристика структурного метода (углубленное внимание к описанию актуального состояния объектов; выяснение внутренне присущих им вневременных свойств; интерес к отношениям между ними). В итоге строится система взаимосвязей между элементами объекта на различных уровнях его организации. Достоинство структурного метода - относительная легкость наглядного представления результатов в виде различных моделей в форме описаний, перечня элементов, графической схемы, классификации и пр. Функциональный метод ориентирован на выявление и изучение функций объектов (явлений). Понимание функции как реализации соотношения объекта и среды («соответствие между средой и системой»). Цель функционального подхода – выявление связей изучаемого объекта со средой. Комплексный подход как направление, рассматривающее объект исследования как совокупность компонентов, подлежащих изучению с помощью соответствующей совокупности методов. Междисциплинарное исследование как основа использования комплексного подхода. Системный подход как методологическое направление в изучении реальности, рассматривающее любой ее фрагмент как систему. Общая теория систем Л.Берталанфи. Определение понятия системы. Структура как организация связей между элементами структуры. Системный анализ и синтез. Возможности использования системного подхода в психологии и педагогике. Разработка рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования.</p> |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| УК-1.2 | Знать: основы методологии научного исследования | Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: осуществлять синтез информации | Тема 1. Общая характеристика | <i>реферат,</i> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | для решения поставленных задач | методов исследований в педагогике и психологии
Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований | <i>групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: средствами поиска и критического анализа информации | Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии
Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований | <i>практические задания для СР</i> |
| УК-1.3 | Знать: формально-логические принципы работы с информацией | Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: устанавливать противоречия в психолого-педагогическом знании | Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных
Тема 5. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации
Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: научной терминологией в области педагогики и психологии | Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | |
| ОПК-8.1 | Знать: методики сбора данных с учетом индивидуальных особенностей детей | Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: адекватно цели, объекту и предмету планировать целевую выборку, отбирать соответствующие качественные и количественные сбора данных | Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: методом научного наблюдения, его организации, регистрации результатов и дальнейшей интерпретации | Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-8.3 | Знать: основные психолого-педагогические технологии | Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных
Тема 5. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации
Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: отбирать и применять проективные методы | Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных
Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: приемами качественного анализа и интерпретации полученной информацией для участия в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении | Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации | <i>практические задания для СР</i> |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | профессиональных задач | | |
| ОПК-8.4 | Знать: основные качественные методы психологических и педагогических исследований: методы сбора информации, качественные и интерпретационные методы | Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации.
Качественные методы обработки данных
Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: планировать диагностику детей с учетом их индивидуальных особенностей и социально-личностного развития | Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: процедурой сбора данных, обработкой полученных результатов различными методами с целью выявления процессов взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками | Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-8.5 | Знать: содержание требований комплексного применения качественных и количественных исследовательских методов, используемых в научном изучении современной образовательной практики | Тема 3. Характеристика количественных методов сбора информации. Количественные методы обработки данных
Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных
Тема 5. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: соотносить объект, предмет, цели и методы исследования в психологии и педагогике | Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии
Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: основными количественными и статистическими методами обработки результатов психолого-педагогического исследования | Тема 3. Характеристика количественных методов сбора информации. Количественные методы обработки данных | <i>практические задания для СР</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Тема 3. Характеристика количественных методов сбора информации. Количественные методы обработки данных | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5 | Тема 5. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 6 | Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. | http://www.iprbookshop.ru/71813.html | По логину и паролю |
| 2 | Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с. | http://www.iprbookshop.ru/97743.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Гарусев, А. В. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / А. В. Гарусев, Е. М. Дубовская, В. Е. Дубровский. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. | http://www.iprbookshop.ru/8872.html | По логину и паролю |
| 2 | Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / составители Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с. | http://www.iprbookshop.ru/66042.html | По логину и паролю |
| 3 | Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с. | http://www.iprbookshop.ru/66041.html | По логину и паролю |
| 4 | Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 с. | http://www.iprbookshop.ru/71515.html | По логину и паролю |
| 5 | Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) : монография / Д. А. Новиков. — Москва : МЗ-Пресс, 2004. — 67 с. | http://www.iprbookshop.ru/8501.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru
2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader
SPSS Statistic BASE
Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых |

Перечень современных профессиональных баз данных
Перечень информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»

Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.

<https://psyjournals.ru/kip/>

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»

Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования

<http://www.psyedu.ru/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Портал «Психологический словарь»

Психологический on-line словарь.

<http://psi.webzone.ru/>

| | |
|--|--|
| | <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»
 Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.
 http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»
 http://www.Effecton.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.
 Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:
 Чемодан психолога. Диагностический комплект Семаго
 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)
 Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет
 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)
 Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.
 Лабоарторное оборудование:
 Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»
 Помещение для самостоятельной работы
 Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться

найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля

с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Д. псих. н., профессор кафедры психологии образования НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа», Маланов Сергей Владимирович

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Нужна ли психологу статистика и зачем?
2. Этика исследователя: проблемы и пути решения
3. Стили исследовательской деятельности: что выбрать?
4. Качества успешного исследователя
5. Соотношение теории и практики: вечный вопрос «яйцо или курица»?
6. Научная эклектика: возможно ли такое?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2 Тематика рефератов

1. Общая характеристика качественных методов.
2. Области применения качественных методов.
3. Методология качественного исследования.
4. Общая характеристика количественных методов.
5. Области применения количественных методов.
6. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов.
7. Особенности и логика организации качественного исследования.
8. Общая характеристика метода интервьюирования. Типы исследовательских интервью.
9. Этапы организации и проведения интервью.
10. Факторы, влияющие на качество интервью.
11. Способы анализа данных, полученных методом интервьюирования. Структура исследовательского отчёта.
12. История происхождения и общая характеристика проективных методов исследования.
13. Графические методы исследования личности и группы.
14. Ассоциативный эксперимент. Характеристика, виды, способы организации и проведения.
15. Техника репертуарных решеток. История происхождения, основные характеристики, виды.
16. Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества и ограничения метода.
17. Виды наблюдения и их особенности. Этапы организации и проведения.
18. Способы фиксации данных. Обработка и анализ полученной информации.
19. Особенности анализа и обработки качественных данных.
20. История и общая характеристика метода социометрии. Способы обработки данных в социометрии. Социоматрица, социограмма. Социометрические индексы.

21. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
22. Основные группы тестов, наиболее широко используемые в рамках педагогической психологии.
23. Общая характеристика, области использования и специфика экспериментального метода в рамках педагогической психологии.
24. Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (планы), их достоинства и недостатки.
35. Этапы построения экспериментальной процедуры и способ её описания

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста
<i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы
<i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников
<i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность
<i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок
- соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Возможности и ограничения ролевой игры как метода исследования группы
2. Основные типы шкал в психометрике.
3. Показатели центральной тенденции и рассеивания.
4. Понятие корреляционного, факторного и кластерного анализа.
5. Представление статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределений.
6. Оценочная bipolarизация. Общая характеристика метода. Примеры методик, построенных по принципу bipolarизации.
7. Групповая оценка личности. Общая характеристика, области применения и ограничения. Этапы разработки и проведения.
8. Общая характеристика метода экспертных оценок. Особенности применения в рамках педагогической психологии.
9. Этапы разработки и реализации процедур экспертного оценивания. Особенности обработки результатов.
10. Виды документов. Общая характеристика и особенности различных методов анализа документов.
11. Процедура и этапы контент-анализа.
12. Стадии принятия группового решения и процедуры их исследования.
13. Методы группового интервью. Цели и задачи.
14. Цели и задачи метода фокус-групп.
15. Подбор участников для проведения фокус-группы.

16. План фокус группы, виды планов.
17. Представления о ролевой игре как методе исследования группы.
18. Правила и роли в ролевой игре.
19. Виды ролевых игр.
20. Методы психолого-педагогического исследования: их классификации и характеристики

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе психолого-педагогического исследования?
2. Что представляют собой объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования? В чем состоит их специфика в психолого-педагогическом исследовании?
3. Какова последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования? Какие требования предъявляются к деятельности исследователя на этой стадии?
4. Что такое модель? Назовите, какие модели используются при обучении различным дисциплинам в школе, при исследовании закономерностей развития ребенка, закономерностей педагогического процесса.
5. Какие действия предполагает моделирование в образовании? Какие из них наиболее важны в целях исследования?
6. Какие модели используются в исследовательской деятельности? Как они соподчинены? В чем значение каждой из этих моделей для изучения теории и практики образования?
7. Как раскрываются содержательный и динамический аспекты модели образовательного феномена? Что дают эти аспекты для определения целей, отбора и реализации методов диагностики, обработки полученных результатов?
8. В чем специфика проектирования как метода психолого-педагогического исследования и как способа саморазвития исследователя?
9. Каковы цели и способы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования?
10. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
11. Что такое педагогическое исследование?
12. Каково назначение каждого из выделенных теоретических методов исследования?
13. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений?
14. Какие диагностические задачи специфичны для контент-анализа? Чем контент-анализ документов отличается от анализа творческих работ и продуктов деятельности учащихся?
15. В чем разница между изучением опыта и диагностическим экспериментом? В чем их сходство?
16. Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседы, интервью и анкетирования)?

17. Для чего проводятся социометрические методики диагностики? В чем их особенности?
18. Как применяются ранговые шкалы в педагогической диагностике? Что они дают для совершенствования педагогической деятельности?
19. Какой из методов шкалирования представляется вам наиболее легким в практическом применении? Почему?
20. Приведите аргументы «за» и «против» широкого применения тестов в современной общеобразовательной школе. Как недостатки тестов попытаться превратить в их достоинства?
21. Каким требованиям должна удовлетворять контрольная работа, чтобы иметь тестовый характер?
22. Для чего необходимо овладеть различными методами диагностики?
23. В чем заключается замысел психолого-педагогического исследования?
24. В чем отличие классификации методов психолого-педагогического исследования, предложенной В.П. Давыдовым, от других классификаций?
25. На какие этапы можно разделить процесс внедрения в практику результатов психолого-педагогического исследования?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Графически представьте ответ на один из двух вопросов:

- Классификационные связи общенаучных методов научного исследования.
- Классификационные связи частных методов психологического исследования.

Задание 2. Подготовьте презентацию по одной из тем:

- Проблема оптимального сочетания количественных и качественных методов исследования в психологии
- Проблема оптимального сочетания количественных и качественных методов педагогических исследований
- Эксперимент как основной метод научного исследования

Задание 3.

Закончи предложение:

Комплексный метод исследования, который обеспечивает научно-объективную и доказательную проверку правильности обоснованной в начале исследования гипотезы – это

Метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации (видеозаписей, интервью, ответов на открытые вопросы анкеты и т. д.) называется

Объект, который имеет сходство в некоторых отношениях с прототипом и служит средством описания и/или объяснения, и/или прогнозирования поведения прототипа – это

Сравнительно исторический метод психолого-педагогического исследования включает в себя

Передовой педагогический опыт – это

Новаторский педагогический опыт – это

Задание 4. Приведите примеры использования количественных и качественных методов исследований в педагогике.

Вам предлагаются следующие темы педагогического исследования:

- а) Педагогические условия организации обучения и воспитания шестилетних детей.
- б) Организация индивидуальной работы на уроках с одаренными детьми.
- в) Формирование навыков самодисциплины у детей младших классов.

Проанализируйте эти темы, сформулируйте основные методологические характеристики исследования (актуальность, объект, предмет, цель) и обоснуйте набор адекватных им методов исследования.

Задание 5.

Общепринято, что *методика психолого-педагогического исследования*, несмотря на свою индивидуальность при решении конкретной задачи *имеет определенную структуру. К основным элементам относят:*

теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика; исследуемые явления, процессы, признаки, параметры; субординационные связи и зависимости между ними; совокупность применяемых методов, их координация; А что еще? Допишите

..... ;

.....

Задание 6. Подготовьте выступление, посвященное описанию известных полевых исследований в социальной психологии и психологии развития.

Задание 7. Ознакомьтесь с процедурой использования разных видов проективных методик. Подготовьте подробное описание любой известной проективной методики.

Задание 8. Опишите индивидуальные и групповые методы сбора данных в социальной психологии. Проанализируйте материалы опроса, проведенного при помощи блиц-интервью.

Задание 9. Охарактеризуйте различные методы качественной обработки данных (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика).

Задание 10. Опишите известные в психологии лонгитюдные исследования детей любого возраста. Опишите этапы известных примеров использования в психологии развития близнецового и дневникового методов

Задание 11. Подробно охарактеризуйте:

- генетический и структурный методы качественной интерпретации данных
- функциональный и комплексный методы качественной интерпретации данных
- системный метод качественной интерпретации данных

Проведите сравнительное описание интерпретационных методов по классификации Б.Г.Ананьева и В.В.Никандрова.

Задание 12. Охарактеризуйте контент-анализ как метод получения количественной и качественной информации. Опишите единицы контент-анализа. Контент-анализ психолого-педагогической в психологических журналах, интерпретация полученных результатов.

Задание 13. Подготовьте описание процедуры исследования любой гипотезы с помощью стандартизированного интервью, анкетирования. Составьте перечень открытых и закрытых вопросов при проведении интервью на любую тему. Разработайте анкету для очного опроса проведите исследование, проанализируйте материалы опроса

Задание 14. Подготовьте презентацию и выступление по одному из методов математической статистики. Соотнесите выбранный метод с задачами исследования.

- Q - критерий Розенбаума;
- U - критерий Манна-Уитни;

- φ^* - критерий (угловое преобразование Фишера)
- T - критерий Вилкоксона;
- χ^2 - критерий Пирсона;
- λ - критерий Колмогорова-Смирнова;
- r_s - коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
- однофакторный дисперсионный анализ Фишера.

Задание 15. Представьте полученные в любом исследовании данные с помощью табулирования, диаграмм и гистограмм.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:
- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой

Вопросы к зачету

На знание:

1. Специфика психолого-педагогического исследования.
2. Основные этапы эмпирического исследования.
3. Определение цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования.
4. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов.
5. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.

6. Требования к надежности и валидности применяемых методик.
7. Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы, возможные способы минимизации влияния исследователя на результаты.
8. Опрос и его виды.
9. Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.
10. Метод экспертной оценки: понятие, виды, принципы проведения.
11. Проективный метод. Понятие проекции. История проективного подхода. Классификация проективных методик.
12. Понятие о тесте. Виды (классификация) тестов. Нормы и интерпретация результатов теста.
13. Количественные и качественные методы анализа результатов исследования.
14. Методы статистической обработки данных.
15. Способы представления результатов исследования.
16. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования.
17. Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.
18. Ориентировочная структура заключения о результатах исследования.
19. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
20. История развития качественных и количественных методов в психологии и педагогике.

На умение:

1. Раскройте сущность понятий «объект исследования», «предмет исследования», «цель исследования», «задачи исследования», «гипотеза исследования».
2. Раскройте сущность первого этапа психолого-педагогического исследования.
3. Раскройте сущность методологии и методов качественно - количественных исследований.
4. Охарактеризуйте особенности построения выборки и подбора методов психолого-педагогического исследования.
5. Охарактеризуйте методы математической статистики для проверки статистических гипотез в психолого-педагогических исследованиях.
6. Охарактеризуйте преимущества и ограничения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.
7. Охарактеризуйте статистические методы в психологии и педагогике.
8. Охарактеризуйте качественные методы в психологии и педагогике.
9. Охарактеризуйте экспериментальный метод в психологии и педагогике.
10. Охарактеризуйте специфику их применения в психолого-педагогическом исследовании.
11. Опишите возможности использования системного подхода в психологии и педагогике.
12. Охарактеризуйте интеграционную тенденцию в применении методов психолого-педагогических исследований.
13. Охарактеризуйте методы, которые используются для изучения педагогического опыта.
14. Охарактеризуйте методы теоретического исследования.
15. Охарактеризуйте принципы необходимо соблюдать при выборе методов педагогического исследования.
16. Охарактеризуйте этапы выделяются в педагогическом исследовании.
17. Моделирование в педагогическом исследовании.
18. Назовите методы изучения продуктов деятельности, охарактеризуйте один из них.
19. Назовите методы научного познания. Охарактеризуйте один из них.
20. Охарактеризуйте этапы процесса психолого-педагогического исследования.

На владение:

1. Применение чисел для описания изменений в психике и поведении.
2. Применение корреляционного анализа в психолого-педагогических исследованиях.

3. Применение регрессионного анализа в психолого-педагогических исследованиях.
4. Применение дисперсионного анализа в психолого-педагогических исследованиях.
5. Применение кластерного анализа в психолого-педагогических исследованиях.
6. Применение функционального анализа в психолого-педагогических исследованиях.
7. Применение статистических критериев для оценки достоверности сдвига в психолого-педагогических исследованиях (на примере t- критерия Стьюдента).
8. Применение статистических критериев для оценки достоверности сдвига в психолого-педагогических исследованиях (на примере T- критерия Вилкоксона).
9. Применение критерия χ^2 в психолого-педагогических исследованиях.
10. Применение статистических критериев для оценки достоверности различий в психолого-педагогических исследованиях (на примере t- критерия Стьюдента).
11. Применение статистических критериев для оценки достоверности различий в психолого-педагогических исследованиях (на примере F- критерия Фишера).
12. Применение статистических критериев для оценки достоверности различий в психолого-педагогических исследованиях (на примере U- критерия Манна-Уитни).
13. Использование биографического метода в работе психолога и социального педагога.
14. Использование опросных методов в работе психолога и социального педагога.
15. Использование метода анализа документов в работе психолога и социального педагога.
16. Охарактеризуйте основные особенности использования групповых методов качественного исследования.
17. Использование метода фокус - группы в работе психолога и социального педагога.
18. Специфика тестового метода в педагогической психологии.
19. Применение количественных методов на малых выборках.
20. Применение количественных методов для анализа больших массивов данных.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Незачтено |
|--|--|---|--|--|
| УК-1.2. Анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. | | | | |
| Знает: | Знает основы методологии научного исследования | Имеет представление об основах методологии научного исследования | Имеет фрагментарные представления об основах методологии научного исследования | Не знает основ методологии научного исследования |
| Умеет: | Умеет грамотно осуществлять синтез информации для решения поставленных задач | Умеет осуществлять синтез информации для решения поставленных задач | Демонстрирует частичные умения осуществлять синтез информации для решения поставленных задач | Не умеет осуществлять синтез информации для решения поставленных задач |
| Владеет: | В полной мере владеет средствами поиска и критического анализа информации | Владеет средствами поиска и критического анализа информации | Частично владеет средствами поиска и критического анализа информации | Не владеет средствами поиска и критического анализа информации |
| УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | | | | |
| ОПК-6.2.
Планирует индивидуальные и групповые консультации и субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляя | Знает формально-логические принципы работы с информацией | Имеет представление о формально-логических принципах работы с информацией | Имеет фрагментарные представления о формально-логических принципах работы с информацией | Не знает формально-логических принципов работы с информацией |

| | | | | | |
|---|-----------------|--|---|--|--|
| ет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | Знает: | | | | |
| | Умеет: | Умеет грамотно устанавливать противоречия в психолого-педагогическом знании | Умеет устанавливать противоречия в психолого-педагогическом знании | Демонстрирует частичные умения устанавливать противоречия в психолого-педагогическом знании | Не умеет устанавливать противоречия в психолого-педагогическом знании |
| | Владеет: | В полной мере владеет научной терминологией в области педагогики и психологии | Владеет научной терминологией в области педагогики и психологии | Частично владеет научной терминологией в области педагогики и психологии | Не владеет научной терминологией в области педагогики и психологии |
| ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся | | | | | |
| | Знает: | Знает методики сбора данных с учетом индивидуальных особенностей детей | Имеет представление о методиках сбора данных с учетом индивидуальных особенностей детей | Имеет фрагментарные представления о методиках сбора данных с учетом индивидуальных особенностей детей | Не знает методик сбора данных с учетом индивидуальных особенностей детей |
| | Умеет: | Умеет грамотно адекватно цели, объекту и предмету планировать целевую выборку, отбирать соответствующие качественные и количественные сборы данных | Умеет адекватно цели, объекту и предмету планировать целевую выборку, отбирать соответствующие качественные и количественные сборы данных | Демонстрирует частичные умения адекватно цели, объекту и предмету планировать целевую выборку, отбирать соответствующие качественные и количественные сборы данных | Не умеет адекватно цели, объекту и предмету планировать целевую выборку, отбирать соответствующие качественные и количественные сборы данных |
| | Владеет: | В полной мере методом научного наблюдения, его организации, регистрации результатов и дальнейшей интерпретации владеет | Владеет методом научного наблюдения, его организации, регистрации результатов и дальнейшей интерпретации | Частично владеет методом научного наблюдения, его организации, регистрации результатов и дальнейшей интерпретации | Не владеет методом научного наблюдения, его организации, регистрации результатов и дальнейшей интерпретации |
| ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся | | | | | |
| | Знает: | Знает основные психолого-педагогические технологии | Имеет представление об основных психолого-педагогических технологиях | Имеет фрагментарные представления об основных психолого-педагогических технологиях | Не знает основных психолого-педагогических технологий |
| | Умеет: | Умеет грамотно отбирать и применять проективные методы | Умеет отбирать и применять проективные методы | Демонстрирует частичные умения отбирать и применять проективные методы | Не умеет отбирать и применять проективные методы |
| | Владеет: | В полной мере | Владеет приемами | Частично владеет приемами | Не владеет приемами |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | владеет приемами качественного анализа и интерпретации полученной информации для участия в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач | качественного анализа и интерпретации полученной информации для участия в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач | качественного анализа и интерпретации полученной информации для участия в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач | качественного анализа и интерпретации полученной информации для участия в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач |
| ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов | | | | |
| Знает: | Знает основные качественные методы психологических и педагогических исследований: методы сбора информации, качественные и интерпретационные методы | Имеет представление об основных качественных методах психологических и педагогических исследований: методах сбора информации, качественных и интерпретационных методах | Имеет фрагментарные представления об основных качественных методах психологических и педагогических исследований: методах сбора информации, качественных и интерпретационных методах | Не знает основных качественных методов психологических и педагогических исследований: методов сбора информации, качественных и интерпретационных методов |
| Умеет: | Умеет грамотно планировать диагностику детей с учетом их индивидуальных особенностей и социально-личностного развития | Умеет планировать диагностику детей с учетом их индивидуальных особенностей и социально-личностного развития | Демонстрирует частичные умения планировать диагностику детей с учетом их индивидуальных особенностей и социально-личностного развития | Не умеет планировать диагностику детей с учетом их индивидуальных особенностей и социально-личностного развития |
| Владеет: | В полной мере владеет процедурой сбора данных, обработкой полученных результатов различными методами с целью выявления процессов взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками | Владеет процедурой сбора данных, обработкой полученных результатов различными методами с целью выявления процессов взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками | Частично владеет процедурой сбора данных, обработкой полученных результатов различными методами с целью выявления процессов взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками | Не владеет процедурой сбора данных, обработкой полученных результатов различными методами с целью выявления процессов взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками |
| ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований | | | | |
| Знает: | Знает содержание требований комплексного применения качественных и количественных исследовательских методов, используемых в научном изучении современной образовательной практики | Имеет представление о содержании требований комплексного применения качественных и количественных исследовательских методов, используемых в научном изучении современной образовательной практики | Имеет фрагментарные представления о содержании требований комплексного применения качественных и количественных исследовательских методов, используемых в научном изучении современной образовательной практики | Не знает содержания требований комплексного применения качественных и количественных исследовательских методов, используемых в научном изучении современной образовательной практики |
| Умеет: | Умеет грамотно соотносить объект, предмет, цели и методы исследования в психологии и педагогике | Умеет соотносить объект, предмет, цели и методы исследования в психологии и педагогике | Демонстрирует частичные умения соотносить объект, предмет, цели и методы исследования в психологии и педагогике | Не умеет соотносить объект, предмет, цели и методы исследования в психологии и педагогике |
| Владеет: | В полной мере | Владеет основными | Частично владеет основными | Не владеет основными |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>владеет основными количественными и статистическими методами обработки результатов психолого-педагогического исследования</p> | <p>количественными и статистическими методами обработки результатов психолого-педагогического исследования</p> | <p>количественными и статистическими методами обработки результатов психолого-педагогического исследования</p> | <p>количественными и статистическими методами обработки результатов психолого-педагогического исследования</p> |
|--|--|--|--|--|



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях детских оздоровительных лагерей (ДОЛ); 2. формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ; 3. формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу; 4. развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.26.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Социология,
Введение в профессию с основами профессиональной этики,
Педагогика,
Социальная педагогика,
Социальная психология,
Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса,
Учебная практика, ознакомительная,
Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая). |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Основы дополнительного образования на разных этапах онтогенеза,
Теория и методика игровой деятельности детей дошкольного возраста,
Стрессоустойчивость личности педагога,
Безопасность образовательной среды,
Педагогическая конфликтология в дошкольной образовательной организации,
Психолого-педагогическая диагностика и коррекция,
Основы инклюзивного образования,
Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми,
Подготовка детей к школе,
Производственная практика, педагогическая, ГИА |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|---|
| Разработка | ОПК-2. Способен участвовать в | ОПК-2.1. Анализирует возможности использования |

| | | |
|---|---|---|
| основных и дополнительных образовательных программ | разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) |
| | | ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования |
| | | ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| | | ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения |
| | | ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей |
| | | ОПК-4.3. Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|---|
| ОПК-2 | | |
| ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) | | |
| Основные теории воспитания, социализации и развития личности | Применять знание различных теорий воспитания и развития для анализа образовательных задач | Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации |
| ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования | | |
| Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | Иллюстрировать принципы функционирования систем дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества | Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования |
| ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ | | |
| Нормативно-правовые основы работы и планирование воспитательной работы | Организовывать культурно-досуговую деятельность | Приемами организации коллективной творческой деятельности разной направленности |
| ОПК-3. | | |
| ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | | |
| Возрастные особенности на этапах | Проектировать ситуации и события, | Профессиональной установкой на |

| | | |
|--|--|--|
| детства и подростничества | развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| Психолого-педагогические технологии | Определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды | Приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни |
| ОПК-4. | | |
| ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения | | |
| Социально-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности | Формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия | Этическими нормами в субъектном взаимодействии |
| ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | | |
| Социально-педагогические условия общения и развития детей и подростков, модели общественного воспитания | Определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей | Навыками применения социально-педагогические знания для анализа воспитательной деятельности |
| ОПК-4.3. Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности | | |
| Педагогические возможности игры | Развивать межличностные отношения в коллективе | Навыками организации игровой деятельности детей и подростков |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|----------|------------|---|-----------|------------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. История вожатского дела | 4 | 18 | 4 | 4 | 10 |
| 2 | Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | 4 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| 3 | Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности | 4 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| 4 | Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | 4 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| 5 | Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | 4 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| 6 | Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива | 4 | 18 | 4 | 4 | 10 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 4 | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 144 | 16 | 24 | 104 |

Очно-заочная форма обучения

| №
п/п | Разделы и темы
дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам
учебных занятий
(в акад. часах) | | |
|----------|---|----------|------------|--|-----------|------------|
| | | | | Из них контактная
работа
обучающихся с
преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. История вожатского дела | 4 | 18 | 2 | 2 | 14 |
| 2 | Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | 4 | 17 | 2 | 2 | 13 |
| 3 | Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности | 4 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| 4 | Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | 4 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| 5 | Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | 4 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| 6 | Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива | 4 | 18 | 2 | 4 | 12 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 4 | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 144 | 12 | 20 | 112 |

Заочная форма обучения

| №
п/п | Разделы и темы
дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам
учебных занятий
(в акад. часах) | | |
|----------|---|----------|------------|--|-----------|------------|
| | | | | Из них контактная
работа
обучающихся с
преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. История вожатского дела | 4 | 18 | 4 | 4 | 10 |
| 2 | Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | 4 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| 3 | Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности | 4 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| 4 | Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | 4 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| 5 | Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | 4 | 17 | 2 | 4 | 11 |
| 6 | Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива | 4 | 18 | 4 | 4 | 10 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 4 | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 144 | 16 | 24 | 104 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| №
п/п | Разделы и темы
дисциплины | Содержание |
|----------|---------------------------------|--|
| 1 | Тема 1. История вожатского дела | <p>Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову).</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики.</p> <p>Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.</p> <p>История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орляцкие традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.</p> <p>Современные тенденции развития вожатской деятельности. "Российское движение школьников". Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.</p> <p>Позитивный опыт первых лет работы.</p> |
| 2 | Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | <p>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.</p> <p>Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования.</p> <p>Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.</p> |
| 3 | Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности | <p>Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.</p> <p>Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.</p> <p>Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение).</p> <p>Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.</p> |
| 4 | Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | <p>Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.</p> <p>Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения.</p> <p>Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере</p> |
| 5 | <p>Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере</p> | <p>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.</p> <p>Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи.</p> <p>Организация и проведение линеек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек. Игротехника. Игра - помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.</p> <p>Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.</p> |
| 6 | <p>Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</p> | <p>Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>транспортировке. Ответственность водителя за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний водителя. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.</p> |
|--|--|

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|--|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) | | | |
| ОПК-2.1. | Знать: Основные теории воспитания, социализации и развития личности | Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Применять знание различных теорий воспитания и развития для анализа образовательных задач | Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации | Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-2.2. | Знать: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Иллюстрировать принципы функционирования систем дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества | Тема 1. История вожатского дела | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования | Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-2.4. | Знать: Нормативно-правовые основы работы и планирование воспитательной работы | Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Организовывать культурно-досуговую деятельность | Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Приемами организации коллективной творческой деятельности разной направленности | Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | |
| ОПК-3.2. | Знать: Возрастные особенности на этапах детства и подростничества | Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива
Тема 5. Технологии работы водителя в образовательной организации и детском лагере | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | Тема 1. История вожатского дела
Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-3.3. | Знать: Психолого-педагогические технологии | Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности
Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды | Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | |
| ОПК-4.1. | Знать: Социально-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности | Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности
Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия | Тема 1. История вожатского дела | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Этическими нормами в субъектном взаимодействии | Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-4.2. | Знать: Социально-педагогические условия общения и развития детей и подростков, модели общественного воспитания | Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей | Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Навыками применения социально-педагогические знания для анализа воспитательной деятельности | Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | <i>практические задания для СР</i> |
| ОПК-4.3. | Знать: Педагогические возможности игры | Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
| | Уметь: Развивать межличностные отношения в коллективе | Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| | Владеть: Навыками организации игровой деятельности детей и подростков | Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | <i>практические задания для СР</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---------------------------------|---|
| 1 | Тема 1. История вожатского дела | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада</i> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <i>(сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5 | Тема 5. Технологии работы вожагого в образовательной организации и детском лагере | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 6 | Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Профессиональная этика и коммуникативная культура вожагого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с. | http://www.iprbookshop.ru/75819.html | По логину и паролю |
| 2 | Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожагого : методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 102 с. | http://www.iprbookshop.ru/75820.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Медведь, Э. И. Подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к эстетическому воспитанию школьников в системе дополнительного образования / Э. И. Медведь, О. И. Киселева. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 55 с. | http://www.iprbookshop.ru/36273.html | По логину и паролю |
| 2 | Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная | http://www.iprbookshop.ru/97757 | По логину и паролю |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| | психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под редакцией Ю. И. Полищука. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 60 с. | html | |
| 3 | Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. | http://www.iprbookshop.ru/84679.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru
2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных
Перечень информационных справочных систем | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)
http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»
Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.
https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека
Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО
Научная педагогическая библиотека
http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»
Методические материалы для воспитателей и учителей
http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net»
Новости психологической науки, психологической практики и психологического</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>образования
http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование»
http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Научно-практические и методические материалы
http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»
Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования
http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»
Перечень психологических тестов
http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь»
Психологический on-line словарь.
http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»
Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.
http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»
http://www.Effecton.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:
Диагностический комплект ""Семаго"".</p> <p>Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.</p> <p>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сомы: Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для

проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;

- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.п.н., доцент кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Качалина Екатерина Борисовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Нужна ли символика и атрибутика детского движения и их значение.
2. Этические принципы нормативной деятельности вожатого.
3. Методы, способствующие установлению интересов, мотивов, ценностных отношений и нравственных качеств личности в детском коллективе.
4. Ключевые условия формирования временного детского коллектива.
5. Коллективное творческое дело в работе вожатого.
6. Организация безопасности в ДОЛ.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2 Тематика рефератов

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Основная педагогическая документация вожатого.
3. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
4. Временный детский коллектив: особенности его формирования и развития в ДОЛ. Логика смены.
5. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
6. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
7. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
8. Лидерство во временном детском коллективе.
9. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
10. Планирование деятельности организатора в детском оздоровительном лагере.
11. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.

12. Коллективное творческое дело.
13. Организация внутриотрядной деятельности.
14. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
15. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
16. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
17. Поощрение и наказание как педагогический прием.
18. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
19. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
20. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста
<i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы
<i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников
<i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность
<i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок
- соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|-------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/незачтено | 5 и менее баллов |

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. История и развитие вожатского движения.
2. Развивающее пространство детского отдыха (лагеря) и его специфика как закрытой системы.
3. Индивидуальные традиции детского оздоровительного лагеря (ДОЛ): их становление и поддержка.
4. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
5. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
6. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.
7. Правовые аспекты организации детского отдыха.
8. Профессионально значимые качества личности вожатого.
9. Напарничество как основа деятельности организатора детского отдыха
10. Компетенции воспитательной деятельности
11. Режим дня и летнем лагере и его организация.
12. Адаптация ребенка в летнем лагере.
13. Общая характеристика временного детского коллектива.
14. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

15. Психологические особенности детей подросткового возраста.
16. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
17. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
18. Технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
19. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела.
20. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
21. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детского общественного объединения.
22. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
23. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
24. Соответствие ДОЛ по стандарту безопасности отдыха и оздоровления детей в загородных детских оздоровительных лагерях
25. Требования охраны труда к персоналу в оздоровительном лагере
26. Проблемы оздоровления и безопасности школьников во время отдыха в летних оздоровительных лагерях
27. Порядок подготовки детских оздоровительных учреждений к безопасной деятельности

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Каковы традиции и законы детского коллектива?
2. Как происходит формирование и организация работы органов детского самоуправления?
3. Каковы нормативно-правовые основы педагогической деятельности вожатого в ДОЛ?
4. В чем состоят права и обязанности педагогических работников (вожатого) в загородном лагере?
5. Каковы психологические особенности развития познавательной и личностной сферы старшеклассников?
6. В чем специфика психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» в условиях ДОЛ?
7. В чем специфика психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях ДОЛ?
8. Как можно поддержать дисциплину в условиях летнего оздоровительного лагеря?
9. В чем особенности воспитательной системы детского оздоровительного лагеря?
10. Каковы межличностные отношения и взаимодействие педагога и ребенка в рамках лично ориентированного подхода?

11. Какова структура смены в детском лагере?
12. В чем заключаются основные подходы к организации жизнедеятельности детей в лагере?
13. Какова организация жизнедеятельности детей в организационный период смены?
14. Какова организация жизнедеятельности детей в основной период смены?
15. Какова организация жизнедеятельности детей в итоговый период смены?
16. В чем проявляется схожесть и различие отрядных и общелагерных дел?
17. Каковы требования к педагогической документации в ДОЛ?
18. Что представляет собой алгоритм подготовки «отрядных огоньков»?
19. Приведите примеры активных и интерактивных форм работы с детьми.
20. В чем заключается организация коллективно-творческой деятельности в условиях ДОЛ?
21. В чем заключается организация здоровьесберегающей деятельности в условиях ДОЛ?
22. Какие игровые технологии используются в ДОЛ?
23. Какова методика использования игровых технологий в условиях детского лагеря?
24. Каковы требования СанПиНа в условиях детских лагерей различного профиля и типа?
25. Какова техника безопасности и профилактики детского травматизма в условиях летнего Лагеря?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»; «Детский лагерь: история и современность»; «Современное детское объединение»; «Образ вожатого в отечественном искусстве».
2. Для написания эссе посмотреть фильмы о вожатской деятельности (например, х/фильм реж. Э. Климова «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен», 1964 г.).
3. Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому. Составить инфографику по нормативным документам (документу). Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно-правовых документов.
4. Написать план выступления на педагогическом совете лагеря на тему: «Вожатский коллектив. Напарничество как основа деятельности организатора детского отдыха».
5. Разработать занятие с детским коллективом по одной из тем:
 - Выявление лидеров.
 - Снятие эмоционального напряжения.

- Рефлексия по итогам дня или мероприятия.
- Различные культуры и традиции.

6. Составить примерную план-сетку работы вожатого на отряде, исходя из план-сетки смены. Разработать примерную план-сетку смены для лагеря кратковременного пребывания детей.

7. Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной обучающимся направленности). Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения вожатого, используя транзактный анализ Э. Берна.

8. Разработать два типа коллективного творческого дела. Составить план процесса подготовки к мероприятию. Проанализировать особенности подготовки мероприятий по существующим формам

9. Предложить и провести игры по следующей классификации:

- подвижные игры,
- фольклорные игры,
- сюжетно-ролевые,
- познавательные,
- игры-знакомства,
- игры-тесты,
- игры с залом.

10. Разработать план мероприятий по оздоровлению детей

11. Проиграть опасную, чрезвычайную ситуацию в роли вожатый-ребенок на примере:

- природного,
- техногенного,
- социального характера.

12. На основе анализа литературы подготовьтесь к обсуждению вопросов:

Тема 1.

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

История коммунарского движения.

Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.

Современные тенденции развития вожатской деятельности. "Российское движение школьников".

Тема 2

Проанализируйте содержание лекции. Выпишите права вожатого и сформулируйте соответствующие обязанности

Предложите перечень прав и обязанностей для детей Вашего отряда

Тема 3.

Особенности возрастного развития детей. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста.

Особенности работы с детьми подросткового возраста.

Особенности работы с детьми старшего школьного возраста.

Психологические механизмы возникновения конфликтов и способы их разрешения

Типология конфликтов в детском оздоровительном лагере. Возможные варианты педагогических действий по предупреждению и разрешению конфликтов.

Стресс у вожатого. Синдром профессионального выгорания.

Тема 4.

Как сплотить детей в разновозрастном отряде. Как их объединить и включить в совместную деятельность.

Как включить стеснительного, закомплексованного, одаренного ребенка в деятельность.

Тема 5.

Условия успешного проведения творческих мероприятий

Существующие формы мероприятия

Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия.

Логика игрового взаимодействия.

Тема 6.

Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.

Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Требования безопасности при организации общественно-полезного труда.

Основные требования по обеспечению антитеррористической защищенности в лагерях

Инструктаж для вожатых и детей, прибывающих в ДОЛ

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:
- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Основные этапы развития вожатской деятельности.
2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
3. Логика развития смены детского оздоровительного центра.
4. Основы управленческой деятельности вожатого.
5. Принципы и методики планирования работы вожатого
6. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.

7. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел
8. Режимные моменты в детских оздоровительных центрах.
9. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
10. Правила пребывания отряда на воде.
11. Методика оформления отряда, отрядных уголков, креативных зон
12. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
13. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и пути выхода из них.
14. Методика оказания первой медицинской помощи детям в экстренных ситуациях.
15. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей.
16. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ.
17. Охрана труда в ДОЛ.
18. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей.
19. Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность).
20. Положение о детском оздоровительном лагере.
21. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
22. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
23. Отрядное планирование.
24. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
25. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.
26. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
27. Особенности проведения отрядных мероприятий.
28. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
29. Специфика игр детей разного возраста. Игры, используемые во временном детском коллективе. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д.
30. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
31. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД.
32. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
33. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
34. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
35. Правила оказания первой медицинской помощи.
36. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
37. Технология решения конфликтов.
38. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.
39. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
40. Психологические особенности детей подросткового возраста.
41. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
42. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
43. План-сетка работы вожатого на отряде
44. План-сетка смены для лагеря кратковременного пребывания детей.
45. Развивающее пространство детского отдыха (лагеря) и его специфика как закрытой системы.

Тестовые задания (при использовании теста)

1. Способность к сопереживанию и сочувствию другим называется:

- а) аффилиация
- б) симпатия
- в) эмпатия
- г) альтруизм

2. Ученик отличается высокой демонстративностью поведения: на уроках шутит, выкрикивает ответы с места, всеми способами привлекает к себе внимание окружающих.

Педагогически верные действия учителя:

- а) вызвать родителей ученика в школу и побеседовать с ними о поведении сына на классном часе обсудить с детьми проблему нарушения дисциплины на уроках
- б) уделять больше внимание ученику не тогда, когда он себя плохо ведет, а когда он "незаметен", и привлечь ученика к социально полезным занятиям, где бы он мог находиться в центре внимания
- в) записывать ученику замечания в дневник, когда он нарушает дисциплину

3. С точки зрения психологии процесс воспитания - это:

- а) процесс развития интеллектуальной сферы ребенка составная часть процесса обучения
- б) ведущая профессиональная функция педагогов
- в) процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка

4. Возраст оптимальных возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики, а также для обучения и развития:

- а) сензитивный возраст
- б) хронологический возраст
- в) эмоциональный возраст
- г) интеллектуальный возраст

5. Авторитарное воспитание - это:

- а) воспитание в духе беспрекословного подчинения воспитанника воле воспитателя
- б) предоставление воспитаннику абсолютной свободы действий
- в) формирование идейных убеждений и мировоззренческих позиций для эффективного преодоления трудностей жизни
- г) целенаправленный процесс творческого развития личности

6. Форма работы с обучающимися, носящая характер психологического просвещения:

- а) интеллектуальный турнир
- б) смотр
- в) тренинг
- г) спартакиада

7. Мальчики 8-го класса ввязываются в драки, провоцируют ответную агрессию.

Педагогически целесообразный метод разрешения ситуации:

- а) спокойно и сдержанно выразить свое отношение к поведению учеников, затем предложить им выбрать интересующую их и значимую для окружающих сферу деятельности в школе, реализация которой давала бы им возможность почувствовать себя взрослыми
- б) вызвать родителей в школу для обсуждения поведения мальчиков
- в) организовать собрание родителей и детей, для того чтобы выработать систему санкций за нарушение поведения в школе
- г) для решения этой проблемы отвести учеников к школьному участковому

8. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

- а) с лицами, поступающими на работу по совместительству
- б) на время исполнения работником обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы
- в) с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту

г) с заместителями руководителя образовательной организации

9. Правило ведения диалога в конфликтной ситуации:

а) соблюдайте такт, корректность по отношению к оппоненту

б) будьте категоричны, отстаивая свою точку зрения, не допускайте сомнений в самом себе

в) не перебивайте без надобности, сначала слушайте, а потом говорите

г) выбирайте речевые средства, отражающие максимальную агрессию

10. Система " культурного пространства" состоит из ...

а) организаций дополнительного образования

б) различных форм культурного досуга

в) телевизионных видео и радио трансляций

г) театров, музеев, выставок

11. Право, которое первым названо в Конвенции ООН о правах ребенка:

а) на мир

б) на гражданство

в) на жизнь

г) на образование

12. Способ организации и проведения мероприятия, проводимого с воспитанниками, - это ...

а) форма

б) прием

в) средство

г) метод

13. Негативизм, подозрительность, обидчивость, неадекватная самооценка, физическая или вербальная атака относятся к ...

а) фрустрации

б) ригидности

в) аутизму

г) агрессии

14. Повышенное радостное, веселое настроение, состояние благодушия и беспечности, оживление - это ...

а) возбуждение

б) эйфория

в) депрессия

г) торможение

15. Стремление к согласованной и слаженной совместной трудовой деятельности:

а) партнерство

б) коллективизм

в) сотрудничество

г) конформность

16. Гражданин РФ может быть привлечен к уголовной ответственности:

а) при совершении некоторых преступлений с 14 лет

б) во всех случаях только с 16 лет

в) с 18 лет

г) с 12 лет

17. Умение ставить результативные цели, планировать деятельность, способность создавать положительную установку на будущую деятельность - это способности ...

а) рефлексивно-аналитические

б) организаторские

в) коммуникативные

г) творческие

18. Основным механизмом реализации КТД выступает:

а) соперничество

б) соревнование

- в) сотрудничество
- г) самодеятельность

19. Повышенная эмоциональная возбудимость - это ...

- а) расторможенность
- б) гиперактивность
- в) инфантилизм
- г) аффективность

20. Специфика культурно - досуговой деятельности

- а) овладение знаниями и умениями происходит в процессе обучения
- б) содержание программы не изучается в ходе специально организованных занятий, а реализуется в процессе проведения мероприятий
- в) осуществляется исключительно вне образовательной организации
- г) организуется родителями учащихся

21. Форма работы с детьми, подразумевающая обязательный выбор и делегирование ее участников:

- а) открытое воспитательное мероприятие
- б) фестиваль
- в) собрание
- г) слет

22. Форма воспитательной работы, при которой обсуждается с научных, теоретических и практических позиций какая-либо одна заявленная проблема (тема):

- а) семинар
- б) конференция
- в) собрание
- г) педчтения

23. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат:

- а) Сформировать гражданско-патриотическую позицию;
- б) Договориться о правилах жизни в коллективе, проявить свое отношение к младшим;
- в) Обеспечить участие каждого в данном мероприятии.

24. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно:

- а) при организации экскурсии в другой населенный пункт;
- б) при организации работ на пришкольном участке;
- в) при организации спортивных соревнований;
- г) при организации экологических акций.

25. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап знакомства в процессе организации деятельности (выбрать правильный ответ)

- а) «Чередование ролей»
- б) «Тишина в зале!»
- в) «Поспорим!?»
- г) «Критикуешь – предлагай»

26. Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно "Закону об образовании"):

- а) на компьютере администрации в образовательном учреждении
- б) на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет"
- в) в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения

27. «Детями группы риска» являются:

- а) дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- б) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- в) дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в социально-экономической поддержке, дезадаптивных);
- г) все ответы верны.

28. Завершите фразу : «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...»

- а) критический период развития
- б) период уединения
- в) сензитивный период развития
- г) период ранней социализации

29. Исключите неверный ответ. К методам педагогического диагностирования относятся:

- а) интервьюирование;
- б) анкетирование;
- в) тестирование;
- г) экспериментирование.

30. Кто является работодателем для старшего вожатого образовательного учреждения?

- а) Образовательное учреждение.
- б) Учредитель образовательного учреждения.
- в) Руководитель образовательного учреждения;
- г) Заместитель руководителя образовательного учреждения.

31. К детским организациям относятся:

- а) краеведческие объединения;
- б) пионерские организации;
- в) туристические объединения;
- г) все ответы верны.

32. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

- а) Вечерняя линейка, подведение итогов дня.
- б) Конкурс, викторина, соревнование.
- в) Праздник, КВН.

33. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (от 27.12.2013 года) (исключите лишний вариант ответа):

- а) Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.
- б) Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
- в) Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.
- г) Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение.

34. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности. (выбрать правильный ответ)

- а) Этап проведения
- б) Этап коллективного планирования.
- в) Этап коллективного анализа.
- г) Этап подготовки дела

35. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить результаты:

- а) Этап коллективного планирования;
- б) Этап коллективного анализа;
- в) Этап подготовки дела;
- г) Этап проведения.

36. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого. (исключите лишний вариант ответа)

- а) Опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.
- б) Количество проведенных с воспитанниками мероприятий.
- в) Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.
- г) Уважительное отношение воспитанников к вожатому и другим педагогам.

37. Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:

- а) Конституция РФ;
- б) Женевская декларация прав ребенка;
- в) Закон «Об образовании»;
- г) Конвенция ООН.

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

| Оценка зачета (стандартная) | Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов) |
|-----------------------------|--|
| «зачтено» | Более 60% |
| «не зачтено» | менее 60% |

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Зачтено | Не зачтено |
|---|---|--|
| ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) | | |
| Знает: | Знает основные теории воспитания, социализации и развития личности | Не знает основных теорий воспитания, социализации и развития личности |
| Умеет: | Умеет применять знание различных теорий воспитания и развития для анализа образовательных задач | Не умеет применять знание различных теорий воспитания и развития для анализа образовательных задач |
| Владеет: | Владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации | Не владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации |
| ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования | | |
| Знает: | Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | Не знает основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования |
| Умеет: | Умеет иллюстрировать принципы функционирования систем дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества | Не умеет иллюстрировать принципы функционирования систем дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества |
| Владеет: | Владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования | Не владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования |
| ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ | | |
| Знает: | Знает нормативно-правовые основы работы и планирование воспитательной работы | Не знает нормативно-правовых основ работы и планирования воспитательной работы |
| Умеет: | Умеет организовывать культурно-досуговую деятельность | Не умеет организовывать культурно-досуговую деятельность |

| | | |
|--|---|--|
| Владеет: | Владеет приемами организации коллективной творческой деятельности разной направленности | Не владеет приемами организации коллективной творческой деятельности разной направленности |
| ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | | |
| Знает: | Знает возрастные особенности на этапах детства и подростничества | Не знает возрастных особенностей на этапах детства и подростничества |
| Умеет: | Умеет проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | Не умеет проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| Владеет: | Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | Не владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| Знает: | Знает психолого-педагогические технологии | Не знает психолого-педагогических технологий |
| Умеет: | Умеет определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды | Не умеет определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды |
| Владеет: | Владеет приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | Не владеет приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни |
| ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения | | |
| Знает: | Знает социально-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности | Не знает социально-педагогических концепций обучения, воспитания и социализации личности |
| Умеет: | Умеет формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия | Не умеет формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия |
| Владеет: | Владеет этическими нормами в субъектном взаимодействии | Не владеет этическими нормами в субъектном взаимодействии |
| ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | | |
| Знает: | Знает социально-педагогические условия общения и развития детей и подростков, модели общественного воспитания | Не знает социально-педагогических условий общения и развития детей и подростков, модели общественного воспитания |
| Умеет: | Умеет определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей | Не умеет определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей |
| Владеет: | Владеет навыками применения социально-педагогические знания для анализа воспитательной деятельности | Не владеет навыками применения социально-педагогические знания для анализа воспитательной деятельности |
| ОПК-4.3. Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности | | |
| Знает: | Знает педагогические возможности игры | Не знает педагогических возможностей игры |
| Умеет: | Умеет развивать межличностные отношения в коллективе | Не умеет развивать межличностные отношения в коллективе |

| | | |
|-----------------|--|---|
| Владеет: | Владеет навыками организации игровой деятельности детей и подростков | Не владеет навыками организации игровой деятельности детей и подростков |
|-----------------|--|---|



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА**

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | <p>Практика профессионального перевода – важная часть комплекса дисциплин, направленных на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным (информация), изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым (содержание и детали); 4. способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов различным технологиям и стратегиям перевода; 6. научить делать письменный реферативный и аннотированный перевод, переводить деловые письма; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного профессионального словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи). |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика профессионального перевода» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.27.

| | |
|--|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Русский язык и культура профессиональной речи, Критическое мышление и аргументация, Обучение учению, Культурология, Современные информационные технологии, Иностранный язык, Иностранный язык в профессиональной сфере |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Спецдисциплина на иностранном языке, Введение в профессию с основами профессиональной этики. |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|---|
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1.
Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах). |
| | | УК-4.2.
Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах). |
| | | УК-4.3.
Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | |
| УК-4.1.
Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах). | | |
| основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации | применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач |
| УК-4.2.
Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах). | | |
| онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации | современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса |
| УК-4.3.
Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики. | | |
| фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера. | грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах. | навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателям | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1. | Проблемы перевода и задачи переводчика. | 5 | 8 | | 2 | 6 |
| 2. | Виды и стратегии перевода. | 5 | 12 | | 6 | 6 |
| 3. | Лексико-семантические приемы перевода. | 5 | 20 | | 12 | 8 |
| 4. | Грамматические и стилистические приемы перевода. | 5 | 20 | | 12 | 8 |
| 5. | Техника перевода. Практикум. | 5 | 12 | | 4 | 8 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 76 | | 36 | 40 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Проблемы перевода и задачи переводчика. | Общие вопросы перевода. Задачи переводчика в ситуациях устного и письменного перевода. Переводческая запись. Работа со словарями разного типа и электронными базами данных, составление рабочего глоссария.
Перевод научных и публицистических текстов и его специфика.
Обслуживание психолого-педагогических международных конференций (устный последовательный перевод и перевод с листа).
Адекватность и эквивалентность перевода |
| 2 | Виды и стратегии перевода. | Предпереводческий анализ. Контекст: лингвистический, экстралингвистический. Способы перевода. Перевод устный и письменный: устный последовательный, синхронный, перевод с листа, письменный перевод, реферативный перевод и перевод - аннотация |
| 3 | Лексико-семантические приемы перевода. | Лексический аспект перевода. Штампы и клише в официально-деловом стиле речи. Лексические приемы перевода: транскрипция и транслитерация, калькирование. Лексические проблемы перевода. Безэквивалентная лексика и перевод реалий: транскрипция, транслитерация, калькирование, описательный и приближительный перевод. Лексические трансформации: дифференциация значений; конкретизация значений; генерализация значений; смысловое развитие; антонимический перевод; целостное преобразование; компенсация потерь в процессе перевода |
| 4 | Грамматические и стилистические приемы перевода. | Понятие трансформаций. Факторы, влияющие на применение грамматических трансформаций. Синтаксическая функция предложения. Лексическое наполнение; смысловая структура; контекст (окружение) предложения; экспрессивно-стилистическая функция.
Грамматические трансформации: дословный перевод, членение и объединение предложения, перестановка членов предложения |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| | | Перевод профессионализмов, безэквивалентная лексика. |
| 5 | Техника перевода. Практикум. | Этапы переводческого процесса. Техника работы со словарем.
Машинный перевод и постредактирование: адаптация и обработка текста |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|---|---|
| УК- 4. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| УК-4.1 | Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации | Лексико-семантические приемы перевода.
Техника перевода. Практикум. | Устный опрос
Письменные работы
Работа с текстом |
| | Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | Проблемы перевода и задачи переводчика.
Лексико-семантические приемы перевода.
Техника перевода. Практикум. | Устный опрос
Письменные работы
Работа с текстом |
| | Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач | Проблемы перевода и задачи переводчика.
Виды и стратегии перевода.
Лексико-семантические приемы перевода.
Грамматические и стилистические приемы перевода.
Техника перевода. Практикум. | Устный опрос
Письменные работы
Работа с текстом |
| УК-4.2 | Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | Лексико-семантические приемы перевода.
Техника перевода. Практикум. | Устный опрос
Письменные работы
Работа с текстом |
| | Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации | Виды и стратегии перевода.
Грамматические и стилистические приемы перевода.
Техника перевода. Практикум. | Устный опрос
Письменные работы
Работа с текстом |
| | Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса | Виды и стратегии перевода.
Техника перевода. Практикум. | Устный опрос
Письменные работы
Работа с текстом |
| УК-4.3 | Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера. | Проблемы перевода и задачи переводчика.
Лексико-семантические приемы перевода.
Техника перевода. Практикум. | Устный опрос
Письменные работы
Работа с текстом |
| | Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах. | Лексико-семантические приемы перевода.
Грамматические и стилистические приемы перевода.
Техника перевода. Практикум. | Устный опрос
Письменные работы
Работа с текстом |
| | Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач | Лексико-семантические приемы перевода.
Грамматические и стилистические | Устный опрос
Письменные работы
Работа с текстом |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Проблемы перевода и задачи переводчика. | Чтение. Отработка фонетики.
Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.
Письменное задание.
Учебный контракт студента. |
| 2 | Виды и стратегии перевода. | Чтение. Отработка фонетики.
Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.
Письменное задание. |
| 3 | Лексико-семантические приемы перевода. | Чтение. Отработка фонетики.
Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.
Письменное задание. |
| 4 | Грамматические и стилистические приемы перевода. | Чтение. Отработка фонетики.
Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.
Письменное задание. |
| 5 | Техника перевода. Практикум. | Чтение. Отработка фонетики.
Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.
Письменное задание. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Андреева, Е. Д. Теория перевода. Технология перевода : учебное пособие / Е. Д. Андреева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 153 с. — ISBN 978-5-7410-1737-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | http://www.iprbookshop.ru/71336.html | По логину и паролю |
| 2 | Яковлев, А. А. Перевод и межкультурное взаимодействие : учебное пособие / А. А. Яковлев. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 236 с. — ISBN 978-5-7638-3603-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | http://www.iprbookshop.ru/84294.html | По логину и паролю |
| 3 | Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | http://www.iprbookshop.ru/75794.html | По логину и паролю |
| 4 | Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — | http://www.iprbookshop.ru/94405.html | По логину и паролю |

| | | |
|--|--|--|
| Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | | |
|--|--|--|

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | http://www.iprbookshop.ru/61954.html | По логину и паролю |
| 2 | Попов Е.Б. Иностраннный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— с. | http://www.iprbookshop.ru/16673 | По логину и паролю |
| 3 | Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский : практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0628-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: | http://www.iprbookshop.ru/92142.html | По логину и паролю |
| 4 | Быкова, И. А. Перевод научной литературы по специальности : учебное пособие / И. А. Быкова, Е. А. Нотина, В. Э. Улюмджиева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-209-08477-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | http://www.iprbookshop.ru/91046.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru
2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Федеральный портал «Российское образование»
http://www.edu.ru/

Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.
http://www.defectology.ru/

Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»
Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale

Портал «Logopedia»
Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога |

| | |
|--|---|
| | <p>http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека
Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u>
Научная педагогическая библиотека
http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»
Методические материалы для воспитателей и учителей
http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Научно-практические и методические материалы
http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net»
Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»
Перечень психологических тестов
http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Практика профессионального перевода» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных упражнений, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Михайлова Анастасия Евгеньевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

• Обучающие симуляции.

Симуляция – это способ воспроизведения реалистичных процессов, событий, ситуаций, задач с целью интерактивного игрового обучения. Пространство игры создает среду с минимизацией рисков, в которой обучающиеся отрабатывают навыки и применяют полученные знания и могут анализировать допущенные ошибки.

Симуляция 1 «Перевод на конференции».

Студенты готовят короткие доклады (pitch) об актуальных темах в сфере их профессиональных интересов. Затем каждый выступающий пересылает тезисы своего доклада в облачное хранилище, где их выбирает партнер – «переводчик», ориентируясь на интересующую тему, переводчик готовится к синхронному переводу докладчика (составляет глоссарий, делает перевод тезисов, прочитывает вслух переведенный текст и тп.). На занятии проигрывается ситуация, переводчик должен быть готов к работе на сессии «Вопрос-ответ» (неподготовленный последовательный перевод с русского на английский и обратно).

Симуляция 2 «Срочный перевод».

Студенты делятся на команды. Каждая команда получает задачу отредактировать машинный перевод текста (русский-английский). Результат зачитывается вслух. Группа, выполнившая задачу лучше и быстрее всех, выигрывает. * задачу можно усложнить, удалив *части текста*, таким образом, переводчик должен не только отредактировать перевод, но и восстановить весь текст.

Пример текста:

| Original | Machine translation |
|--|--|
| <p>Cognitive Behavior Therapy with Internet Addicts: Treatment Outcomes and Implications</p> <p>Abstract</p> <p>Research over the last decade has identified Internet addiction as a new and often unrecognized clinical disorder that impact a user's ability to control online use to the extent that it can cause relational, occupational, and social problems. While much of the literature explores the psychological and social factors underlying Internet addiction, little if any empirical evidence exists that examines specific treatment outcomes to deal with this new client population. Researchers have suggested using cognitive behavioral therapy (CBT) as the treatment of choice for Internet addiction, and addiction recovery in general has utilized CBT as part of treatment planning. To investigate the efficacy of using CBT with Internet addicts, this study investigated 114 clients who suffered from Internet addiction and received CBT at the Center for Online Addiction. This study employed a survey</p> | <p>Когнитивно-поведенческая терапия с интернет-аддиктами: результаты лечения и последствия</p> <p>Абстрактный</p> <p>Исследования, проведенные в последнее десятилетие, выявили интернет-зависимость как новое и часто непризнанное клиническое расстройство, которое влияет на способность пользователя контролировать использование интернета в той степени, в какой это может вызвать проблемы в отношениях, профессиональной и социальной сферах. В то время как большая часть литературы исследует <i>психологические и социальные факторы</i>, лежащие в основе интернет-зависимости, существует мало <i>эмпирических данных</i>, которые изучают конкретные результаты лечения для решения этой новой клиентской популяции. Исследователи предложили использовать <i>когнитивно-поведенческую терапию</i> (КПТ) в качестве лечения выбора для интернет-зависимости, а восстановление зависимости в целом использовало КПТ как часть планирования лечения. Чтобы исследовать эффективность использования ТОС с интернет-аддиктами, в этом исследовании было исследовано 114 клиентов, которые <i>страдали от интернет-зависимости и получали ТОС в центре онлайн-аддикции</i>. Это</p> |

| | |
|---|---|
| <p>research design, and outcome variables such as client motivation, online time management, improved social relationships, improved sexual functioning, engagement in offline activities, and ability to abstain from problematic applications were evaluated on the 3rd, 8th, and 12th sessions and over a 6-month follow-up. Results suggested that Caucasian, middle-aged males with at least a 4-year degree were most likely to suffer from some form of Internet addiction. Preliminary analyses indicated that most clients were able to manage their presenting complaints by the eighth session, and symptom management was sustained upon a 6-month follow-up. As the field of Internet addiction continues to grow, such outcome data will be useful in treatment planning with evidenced-based protocols unique to this emergent client population.</p> <p>https://www.liebertpub.com/doi/abs/10.1089/cpb.2007.9971</p> | <p>исследование использовало дизайн исследования опроса, и переменные результата, такие как мотивация клиента, онлайн-тайм-менеджмент, улучшение социальных отношений, улучшение сексуального функционирования, вовлечение в офлайн-деятельность и способность воздерживаться от проблемных приложений, оценивались на 3-й, 8-й и 12-й сессиях и в течение 6-месячного наблюдения. Результаты показали, что кавказские мужчины среднего возраста, имеющие по крайней мере 4-летнюю степень, скорее всего, страдают от той или иной формы интернет-зависимости. Предварительные анализы показали, что <i>большинство клиентов смогли справиться со своими жалобами к восьмой сессии, и лечение симптомов было продолжено</i> после 6-месячного наблюдения. Поскольку область интернет-зависимости продолжает расти, такие данные о результатах будут полезны при планировании лечения с использованием доказательных протоколов, уникальных для этой новой популяции клиентов.</p> |
|---|---|

Параметры оценивания симуляции:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Полнота и адекватность перевода
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход симуляции
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

- **Диктоглосс.**

Диктоглосс – это разновидность диктанта. Можно использовать с целью проверки знаний и отработки лингвистических навыков. Сущность диктоглосса заключается в воспроизведении продиктованного текста с максимально приближенной к оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и с максимально возможным, лингвистически точным, адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм. Это требует от студента активного использования целого комплекса взаимосвязанных умений и навыков, творческого подхода на базе имеющихся индивидуальных языковых ресурсов. Такая работа, как правило, проводится в группе. Конечный продукт – тексты, возникающие в результате личных и групповых усилий, служат отправной точкой для дальнейшего анализа (сравнения с оригиналом). В диктоглоссе студентам предлагается короткий текст, читаемый с нормальной скоростью. Во время прослушивания студенты фиксируют в тетради услышанные знакомые слова, и по окончании диктанта каждый имеет лишь небольшой набор изолированных слов или фрагментов. Затем каждая группа из 3-4 человек, получает задание воспроизвести цельную, осмысленную структуру услышанного текста в собственной версии. На завершающей стадии, подготовленные в подгруппах варианты, подвергаются сравнительному анализу, и одновременно проводится работа над ошибками. Одной из задач диктоглосса является тренировка памяти и навыка восприятия на слух. Основными критериями для подбора текста являются: уровни языковой коммуникативной компетенции; соответствие темы и содержания

текста учебной программе и личным интересам студентов; учебная направленность предъявляемого языкового материала. Цит. по статье: http://www.rusnauka.com/10_ENXXIV_2007/Philologia/21821.doc.htm).

Диктогloss «Глухой переводчик».

Этап подготовки (чтение и перевод текста на тему доклада, знакомство с лексикой, отработка и запоминание лексических единиц в дополнительных упражнениях – просмотр видео, чтение текста на схожую тему на русском языке). Симуляция: студенты делятся на команды, каждый участник получает листок с фразами на русском или английском языке (исходный язык), один из членов команды получает карточку с переведенным текстом / диалогом / анекдотом и тп. Задача этого игрока зачитать текст ведущему другой команды, который в свою очередь должен запомнить ее и передать партнерам по команде на языке перевода, все вместе они должны восстановить текст, используя фразы-подсказки на листках у каждого члена команды. Через заданный промежуток времени, все команды зачитывают результат. Побеждают те, кто составил текст перевода с минимальным количеством ошибок.

Пример текста для перевода:

Sherlock Holmes and Dr. Watson decide to go on a camping trip. After dinner and a bottle of wine, they lay down for the night, and go to sleep.

Some hours later, Holmes awoke and nudged his faithful friend.

"Watson, look up at the sky and tell me what you see."

Watson replied, "I see millions of stars."

"What does that tell you?"

Watson pondered for a minute.

"Astronomically, it tells me that there are millions of galaxies and potentially billions of planets."

"Astrologically, I observe that Saturn is in Leo."

"Horologically, I deduce that the time is approximately a quarter past three."

"Theologically, I can see that God is all powerful and that we are small and insignificant."

"Meteorologically, I suspect that we will have a beautiful day tomorrow."

"What does it tell you, Holmes?"

Holmes was silent for a minute, then spoke: "Watson, you idiot. Someone has stolen our tent!"

Параметры оценивания диктогlossа:

- полнота перевода
- адекватность использования лексических единиц
- грамматическое оформление текста
- способность к восприятию английской речи на слух
- способность видеть структуру английского предложения и текста в целом
- развитие краткосрочной памяти
- пунктуация
- орфография

- **Контрольное чтение и перевод**

Контрольные задания на чтение направлены на развитие навыка работы со словарем. Проверяется, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на составление рабочего глоссария, общее понимание и перевод информации из текста: запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты по специальности.

Пример текста по специальности:

6 Experiments That Shaped Psychology

(verywellmind.com)

The history of psychology is filled with fascinating studies and classic psychology experiments that helped change the way we think about ourselves and human behavior. Sometimes the results of these

experiments were so surprising they challenged conventional wisdom about the human mind and actions. In other cases, these experiments were also quite controversial.

Some of the most famous examples include Milgram's obedience experiment and Zimbardo's prison experiment. Explore some of these classic psychology experiments to learn more about some of the best-known research in psychology history.

[Harlow's Rhesus Monkey Experiments](#)

In a series of controversial experiments conducted in the late 1950s and early 1960s, psychologist [Harry Harlow](#) demonstrated the powerful effects of love on normal development. By showing the devastating effects of deprivation on young rhesus monkeys, Harlow revealed the importance of love for healthy childhood development. His experiments were often unethical and shockingly cruel, yet they uncovered fundamental truths that have heavily influenced our understanding of child development.

In one famous version of the experiments, infant monkeys were separated from their mothers immediately after birth and placed in an environment where they had access to either a wire monkey "mother" or a version of the faux-mother covered in a soft-terry cloth. While the wire mother provided food, the cloth mother provided only softness and comfort. Harlow found that while the infant monkeys would go to the wire mother for food, they vastly preferred the company of the soft and comforting cloth mother. The study demonstrated that maternal bonds¹ were about much more than simply providing nourishment and that comfort and security played a major role in the formation of [attachments](#).

[Pavlov's Classical Conditioning Experiments](#)

The concept of [classical conditioning](#) is studied by every entry-level psychology student, so it may be surprising to learn that the man who first noted this phenomenon was not a psychologist at all.

[Pavlov](#) was actually studying the digestive systems of dogs when he noticed that his subjects began to salivate whenever they saw his lab assistant. What he soon discovered through his experiments was that certain responses (drooling) could be conditioned by associating a previously neutral stimulus (metronome or buzzer) with a stimulus that naturally and automatically triggers a response (food). Pavlov's experiments with dogs established classical conditioning.

[The Asch Conformity Experiments](#)

Researchers have long been interested in the degree to which people follow or rebel against social norms. During the 1950s, psychologist Solomon Asch conducted a series of experiments designed to demonstrate the powers of conformity in groups.³ The study revealed that people are surprisingly susceptible to going along with the group, even when they know the group is wrong.

In Asch's studies, students were told that they were taking a vision test and were asked to identify which of three lines was the same length as a target line. When asked alone, the students were highly accurate in their assessments. In other trials, confederate participants intentionally picked the incorrect line. As a result, many of the real participants gave the same answer as the other students, demonstrating how conformity could be both a powerful and subtle influence on human behavior. ⁴

[Skinner's Operant Conditioning Experiments](#)

[Skinner](#) studied how behavior can be reinforced to be repeated or weakened to be extinguished. He designed the Skinner Box where an animal, often a rodent, would be given a food pellet or an electric shock. A rat would learn that pressing a lever delivered a food pellet. Or the rat would learn to press the lever in order to halt electric shocks.⁴ Then the animal may learn to associate a light or sound with being able to get the reward or halt negative stimuli by pressing the lever. Furthermore, he studied whether continuous, fixed ratio, [fixed interval](#), variable ratio, and [variable interval reinforcement](#) led to faster response or learning.⁵

[Milgram's Obedience Experiments](#)

In Milgram's experiment, participants were asked to deliver electrical shocks to a "learner" whenever an incorrect answer was given. In reality, the learner was actually a confederate in the experiment who pretended to be shocked. The purpose of the experiment was to determine how far people were willing to go in order to obey the commands of an authority figure. [Milgram](#) found that 65% of participants were willing to deliver the maximum level of shocks⁶ despite the fact that the learner seemed to be in serious distress or even unconscious.

Why This Experiment Is Notable

Milgram's experiment is one of the most controversial in psychology history. Many participants experienced considerable distress as a result of their participation and in many cases were never debriefed after the conclusion of the experiment. The experiment played a role in the development of ethical guidelines for the use of human participants in psychology experiments.⁶

The Stanford Prison Experiment

Philip Zimbardo's famous experiment cast regular students in the roles of prisoners and prison guards. While the study was originally slated to last two weeks, it had to be halted after just six days because the guards became abusive and the prisoners began to show signs of extreme stress and anxiety.

Zimbardo's famous study⁷ was referred to after the abuses in Abu Ghraib came to light. Many experts believe that such group behaviors are heavily influenced by the power of the situation and the behavioral expectations placed on people cast in different roles.

It is worth noting criticisms of Zimbardo's experiment, however. While the general recollection of the experiment is that the guards became excessively abusive on their own as a natural response to their role, the reality is that they were explicitly instructed to mistreat the prisoners, potentially detracting from the conclusions of the study.⁸

1. Van Rosmalen L, Van der Veer R, Van der Horst FCP. [The nature of love: Harlow, Bowlby and Bettelheim on affectionless mothers](#). *Hist Psychiatry*. 2020. doi:10.1177/0957154X19898997
2. Gantt WH. [Ivan Pavlov](#). *Encyclopaedia Britannica*. Updated February 23, 2020.
3. Jeon, HL. [The environmental factor within the Solomon Asch Line Test](#). *International Journal of Social Science and Humanity*. 2014;4(4):264-268. doi:10.7763/IJSSH.2014.V4.360
4. Koren M. B.F. Skinner: [The man who taught pigeons to play ping-pong and rats to pull levers](#). *Smithsonian Magazine*. Published March 20, 2013.
5. B.F. Skinner Foundation. [A brief survey of operant behavior](#).
6. Gonzalez-franco M, Slater M, Birney ME, Swapp D, Haslam SA, Reicher SD. [Participant concerns for the learner in a virtual reality replication of the Milgram obedience study](#). *PLoS ONE*. 2018;13(12):e0209704. doi:10.1371/journal.pone.0209704
7. Zimbardo PG. [Philip G. Zimbardo on his career and the Stanford Prison Experiment's 40th anniversary. Interview by Scott Drury, Scott A. Hutchens, Duane E. Shuttlesworth, and Carole L. White](#). *Hist Psychol*. 2012;15(2):161-170. doi:10.1037/a0025884
8. Le Texier T. [Debunking the Stanford Prison Experiment](#). *Am Psychol*. 2019;74(7):823-839. doi:10.1037/amp0000401

В заданиях на отработку навыка чтения и перевода необходимо использовать разные техники чтения и практиковать виды устного и письменного перевода, обучающиеся должны демонстрировать лексико-семантические и грамматические приемы перевода.

Виды перевода: устный последовательный, синхронный, перевод с листа, письменный перевод, реферативный перевод и перевод – аннотация.

Упражнения для развития техники перевода.

Найдите в тексте имена, запишите их с помощью транскрипции и транслитерации на русском языке.

Переведите слова с помощью словаря и расположите их по памяти в алфавитном порядке:

Amnesia, Dyscalculia, Anxiety, Aphasia, Schizophrenia, Prosopagnosia, Bulimia, Dyslexia, Anorexia

Восстановите исходные формы слов:

Data, women, synopses, worse, showing, analyses, resulting, divided, scoring, précis, digested, shortest.

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на форму глаголов:

Dyslexia is a relatively common condition epitomised by chronic difficulties with reading, writing, and spelling. It can be inherited (Developmental Dyslexia) or can be caused by damage to the brain (Acquired Dyslexia).

Переведите предложения на английский язык:

АБСТИНЕНЦИЯ — добровольный волевой отказ от чего-либо, подавление в себе каких-либо влечений в течение определённого промежутка времени или на протяжении всей жизни.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БАРЬЕР — внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнить некоторое действие. Часто возникает в деловых и личных взаимоотношениях людей и препятствует установлению между ними открытых и доверительных отношений.

Техники чтения:

- **Изучающее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть (даты, имена, названия). Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание)

(<https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html>)

- **Реферирование и аннотирование**

Реферирование текстов является неотъемлемой частью подготовки студента-лингвиста.

«**Аннотация** (от лат. annotatio – замечание) – краткая характеристика текста (статьи, книги).

Структурно она состоит из двух частей: библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание включает в себя фамилию и инициалы автора, название источника, место и время публикации. В тексте аннотации представлена информация об основном содержании текста, перечень проблем и сообщение, для кого он предназначен.

(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания аннотации текстов

1. правильность понимания текста оригинала;
2. правильность формулировки темы статьи и проблематики статьи;
3. адекватность изложения основного содержания текста с помощью специальных языковых стандартов-клише;
4. правильность выбора регистра изложения;
5. грамматическое и пунктуационное (на письме) оформление текста

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое изложение основного содержания научной работы, статьи, книги. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. Структура реферата включает в себя вступление, основную часть и заключение. Во вступлении дается общая характеристика источника. В основной части называется тема, выделяются проблемы и кратко излагаются основные положения статьи. Заключение представляет собой выводы автора.

Различают рефераты **репродуктивные** (реферат-конспект, реферат-резюме) и **продуктивные** (реферат-обзор, реферат-доклад). Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы. *Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения. *Реферат-резюме* приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. В нем кратко характеризуются предмет исследования и результаты исследования. *Реферат-обзор* охватывает несколько первичных текстов, дает представление разных точек зрения по конкретному вопросу. *Реферат-доклад* дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы».

(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания реферирования текстов

1. правильность понимания текста оригинала
2. правильность описания текста
3. правомерность извлечения наиболее важной информации
4. умение адекватно трансформировать исходный текст (сохранение основной идеи и ее раскрытие)
5. выбор правильной структуры реферата (вступление, основная часть и заключение) и ее наполнение
6. выбор лексики правильного регистра
7. использование лексических клише
8. выбор грамматических структур нужного регистра
9. пунктуационное оформление текста

• Краткое изложение, резюме (Summary)

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.

Цель составления summary – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыков анализировать, систематизировать, синтезировать и выделять главное в статьях профессиональной тематики; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя свое владение лексическими и грамматическими навыками.

Широко известно, что выделение главной мысли представляет очень большую проблему для студентов. Многие, написав не одну дюжину summary, все равно не понимают, как правильно его составлять. Но не стоит забывать, что успешное написание подобных отрывков обязательно принесет вам удачу, откроет перед вами широкие горизонты выбора работы, включая возможность сотрудничества с зарубежными фирмами.

Параметры оценивания Резюме:

1. точно и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)

3. отсутствие повторений, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем summary (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

- **Деловое письмо**

Деловое письмо – это документ, применяемый для связи, передачи информации между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические, и физические лица (партнеры, поставщики, клиенты, сотрудники и пр.).

Студентам можно предложить следующие виды деловых писем:

- коммерческие – используются при подготовке к заключению коммерческой сделки, а также при выполнении условий договоров:
- письмо-предложение – заявление лица о желании заключить сделку с указанием конкретных условий сделки;
- письмо-запрос - обращение одной стороны к другой о желании заключить сделку, как правило, без указания условий сделки либо уточнить какой-то вопрос при осуществлении сделки;
- рекламация, жалоба

Параметры оценки делового письма:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

1. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2. Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
3. Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в письменной форме выполняя практические задания, предложенные преподавателем. Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Виды и формы самостоятельной работы, выполняемые обучающимися в течение семестра: Письменное задание (перевод-аннотация, резюме текста с переводом, реферирование текста с переводом и тп.).

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Порядок организации работы

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1. самостоятельное выполнение практической работы, упражнений по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем; решение ситуационных задач и доклад на тему, обозначенную преподавателем.
2. самостоятельное написание конспекта пройденного теоретического материала с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету / экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

• 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной

преподавателем.

Зачет проводится в устной и письменной форме (презентация портфолио работ). Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Портфолио – инструмент, который используется для планирования, организации и документирования образовательного процесса. Составляется из образцов выполненных работ, эссе, результатов тестирования и прочих творческих и профессионально значимых заданий. Может включать CV, статьи и публикации, которые свидетельствуют об уровне сформированности тех или иных профессиональных компетенций.

Цели и задачи использования портфолио в обучении: развитие навыков самооценки учащихся, развитие дисциплины и навыков презентации профессиональных качеств и знаний (в т.ч. компетенций). Портфолио позволяет использовать индивидуальный подход к оценке результатов обучения, дает возможность учитывать результаты разных видов деятельности – учебной, творческой, социальной.

Составляя личное портфолио учащийся должен уметь самостоятельно оценить свои компетенции по параметрам, которые являются критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка портфолио (результатов индивидуальных заданий для самостоятельной работы, конспектов и письменных работ) осуществляется по критериям оценки заданий и критериям, итоговой оценки результатов.

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, предъявляемых к курсовой работе, в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах), а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил русского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

При проведении практических занятий, в процесс обучения необходимо включать активные и интерактивные формы работы.

Занятия должны иметь выраженную переводческую и профессиональную направленность. На практических занятиях студенты в результате систематической (в том числе самостоятельной) работы приобретают умения и навыки осознанного выбора средства достижения адекватного перевода.

При обучении письменному переводу необходимо уделять основное внимание точной передаче коммуникативного задания отправителя исходного текста, недопущению искажения смысла, смысловых неточностей и компрессии содержания исходного текста. Следует учить грамотному оформлению переводного текста, соблюдению всех языковых и речевых норм языка, на который осуществляется перевод, передаче стилистических особенностей исходного текста.

Материалом для письменных переводов должны служить небольшие законченные оригинальные тексты на английском языке психолого-педагогического характера.

На практических занятиях необходимо добиваться активного участия всей группы в обсуждении вариантов перевода, привлекать студентов к исправлению ошибок, инициировать предъявление ими собственных вариантов текста адекватного перевода заданного текста.

Важно обращать внимание студентов на необходимость развития навыков критического мышления, умения анализировать и классифицировать изучаемый материал, находить закономерности, обобщать, объективно оценивать получаемую информацию.

| Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------------|--|
| Неудовлетворительно / не зачтено | Освоено и сдано менее 40 % объема учебного материала дисциплины* |
| Удовлетворительно / зачтено | Освоено и сдано более 40 % объема учебного материала дисциплины. |
| Хорошо / зачтено | Освоено и сдано более 60 % объема учебного материала дисциплины. |
| Отлично / зачтено | Освоено и сдано более 80 % объема учебного материала дисциплины. |

Примечание:

*Содержание дисциплины освоено, если не менее 40 % заданий, направленных на формирование заявленной компетенции выполнены (см. параметры оценки зданий).
Обучаемый демонстрирует:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---------------------|---|--|---|---|
| УК-4.1. | | | | |
| Знает: | Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации | Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации | Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации | Не знает основные основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации |
| Умеет: | Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка |
| Владеет: | В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач | Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач | Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач | Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач |
| УК-4.2. | | | | |
| Знает: | Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с | Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой | Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, | Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| | текстовой информацией, представленной на английском языке | информацией, представленной на английском языке | представленной на английском языке | на языке |
| Умеет: | Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации | Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации | Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации | Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации |
| Владеет: | В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса | Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса | Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса | Не владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса |
| УК-4.3. | | | | |
| Знает: | Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера | Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера | Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера | Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован. |
| Умеет: | Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах | Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах | Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах | Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности. | Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности. | Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности. | Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦДИСЦИПЛИНА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | <p>«Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) (английского) языка направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным, изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым; 4. способствовать закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе; 6. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи). |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.28.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Иностранный язык», «Практика профессионального перевода», «Основы инклюзивного образования», «Иностранный язык в профессиональной сфере». |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми», «Психологическая служба в образовательной организации», «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция», «Психолого-педагогические основы консультационной деятельности». |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|---|
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1.
Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах). |
| | | УК-4.2.
Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах). |
| | | УК-4.3.
Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | |
| УК-4.1.
Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах). | | |
| основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации | применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач |
| УК-4.2.
Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах). | | |
| онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации | современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса |
| УК-4.3.
Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики. | | |
| фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера. | грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах. | навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-----------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)
Интегрированное и инклюзивное образование (Восприятие на слух, ведение записей) | 6 | 14 | 3 | 2 | 9 |
| 2 | Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education
Кейс-метод для поиска эффективных решений в сфере инклюзивного образования | 6 | 18 | 3 | 2 | 13 |
| 3 | Benchmarks to Facilitate Inclusive Education (Reading, critical thinking)
Ориентиры для содействия развитию инклюзивного образования (чтение, критическое мышление) | 6 | 18 | 3 | 2 | 13 |
| 4 | Implementing inclusive education (Interviews, informal debate).
Реализация программы инклюзивного образования (интервью, неформальные дискуссии) | 6 | 18 | 3 | 2 | 13 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 12 | 8 | 52 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-----------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)
Интегрированное и инклюзивное образование (Восприятие на слух, ведение записей) | 7 | 17 | 2 | | 15 |
| 2 | Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education
Кейс-метод для поиска эффективных решений в сфере инклюзивного образования | 7 | 19 | 2 | 2 | 15 |
| 3 | Benchmarks to Facilitate Inclusive Education (Reading, critical thinking)
Ориентиры для содействия развитию инклюзивного образования (чтение, критическое мышление) | 7 | 17 | 2 | | 15 |
| 4 | Implementing inclusive education (Interviews, informal debate).
Реализация программы инклюзивного образования (интервью, неформальные дискуссии) | 7 | 15 | 2 | 2 | 11 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 8 | 4 | 60 |

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

| №
п/п | Разделы и темы
дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам
учебных занятий
(в акад. часах) | | |
|----------|--|---------|-------|--|----|-----|
| | | | | Из них контактная
работа
обучающихся с
преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)
Интегрированное и инклюзивное образование (Восприятие на слух, ведение записей) | 7 | 16 | 1 | | 15 |
| 2 | Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education
Кейс-метод для поиска эффективных решений в сфере инклюзивного образования | 7 | 18 | 1 | 2 | 15 |
| 3 | Benchmarks to Facilitate Inclusive Education (Reading, critical thinking)
Ориентиры для содействия развитию инклюзивного образования (чтение, критическое мышление) | 7 | 16 | 1 | | 15 |
| 4 | Implementing inclusive education (Interviews, informal debate).
Реализация программы инклюзивного образования (интервью, неформальные дискуссии) | 7 | 18 | 1 | 2 | 15 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | | 72 | 4 | 4 | 60 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | <p>Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)</p> <p>Интегрированное и инклюзивное образование (Восприятие на слух, ведение записей)</p> | <p>Key objectives, glossary, scope and new approaches in integrated and inclusive education. Inclusive programs address special needs of individuals with disabilities to make sure they benefit when partially taught in a mainstream classroom. Integration refers to the practice of teaching exceptional students and children with learning or behavioral characteristics that differ substantially from those of most other students. Language skills: Listening comprehension, note taking.</p> <p><i>Основные вопросы, глоссарий, предмет дисциплины и современные технологии в контексте проблематики интегрированного и инклюзивного образования. Инклюзивные программы направлены на удовлетворение особых потребностей людей с ограниченными возможностями, на повышение эффективности их обучения в обычном классе. Интеграция относится к практике обучения одаренных учеников и детей с особыми учебными или поведенческими характеристиками, которые существенно отличаются от таковых у большинства учеников. Языковые навыки: понимание на слух, ведение заметок.</i></p> |
| 2 | <p>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education</p> <p>Кейс-метод для поиска эффективных решений в сфере инклюзивного образования</p> | <p>There has been growing interest and use of case study materials in teacher training education. The instructional effectiveness of case study procedures commonly serve to facilitate discussion and application of attained knowledge. The core materials for the case study practice refer to the issues of special and inclusive education. Case analysis and problem discussions might entail measures to stand up for any child's rights and unique needs. Language skills: Summary writing, note taking.</p> <p><i>Сегодня наблюдается повышение интереса к практике применения материалов кейс-стади в процессе профессиональной подготовки учителей. Учебная эффективность исследования и анализа кейсов поможет всесторонне обсудить сложные ситуации и выработать стратегию применения полученных знаний. Основные материалы для кейс-стади относятся к вопросам специального и инклюзивного образования. Анализ конкретных проблем должен мотивировать дискуссию, направленную на поиск эффективных решений и обсуждение мер по защите прав и уникальных потребностей ребенка. Языковые навыки: написание резюме, ведение заметок.</i></p> |
| 3 | <p>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education (Reading,</p> | <p>The aim is to develop a framework for benchmarking the guidelines and practices of inclusive education, using</p> |

critical thinking)

Ориентиры для содействия
развитию инклюзивного
образования (чтение,
критическое мышление)

comparative research approach (case studies). Benchmarking is normally about comparing some existing standards or practices. In businesses this is often done to compare performance against more successful companies, and identify areas for improvement. In terms of inclusive teaching and learning the focus should be on effective practices, which are seen as exemplary, like effective use of assistive technologies for inclusive education. One might benchmark how some country seen as being particularly successful is responding to satisfy the requirements of disabled students by comparing in this regard the situation with current domestic policy. In the United States there is the federal law that outlines rights and regulations for students with disabilities - the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA). It states that Inclusion in special education programs is an important part of the continuum of special education essential for the Individuals with Disabilities. The IDEA requires placement decisions to be made on an individual basis according to each child's needs. Schools must educate children in least restrictive environment (LRE), with appropriate specially designed instruction (SDI) and provide necessary means to implement individual education programs (IEPs). Are there similar laws and regulations in Russia and other countries? What are these regulations? Language skills: Summary writing, reading.

Цель занятия – разработать план для сравнительного анализа правил и практик инклюзивного образования на основе сравнительных исследований кейсов (кейс-стади). Отбор примеров и ориентиров обычно сводится к сравнению существующих стандартов или практик. В бизнес-практике эта задача часто используется для сравнения результатов деятельности предприятия с более успешными компаниями, с целью улучшения текущих показателей эффективности. В отношении инклюзивного обучения, эта практика поможет выявить эффективные подходы, которые могут считаться образцовыми, например, в части включения вспомогательных технологий обучения в процесс инклюзивного образования. Данный метод дает возможность оценить, эффективные практики инклюзивного образования на примере различных стран, в том числе посредством сравнительного анализа текущих проблем и потребностей. В Соединенных Штатах есть федеральный закон, определяющий права и нормы для учащихся с ограниченными возможностями - Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA). В нем говорится, что включение в программы специального образования является важной частью непрерывного процесса специального образования, необходимого для людей с ограниченными возможностями. IDEA требует, чтобы решения о размещении принимались индивидуально в соответствии

| | | |
|---|--|---|
| | | <p><i>с потребностями каждого ребенка. Школы должны обучать детей в среде с минимальными ограничениями (LRE) с соответствующими специально разработанными инструкциями (SDI) и предоставлять необходимые средства для реализации индивидуальных образовательных программ (IEP). Существуют ли аналогичные законы и постановления в России и других странах? Что это за правила? Языковые навыки: написание резюме, чтение.</i></p> |
| 4 | <p>Тема 4. Implementing inclusive education (Interviews, informal debate). Реализация программы инклюзивного образования (интервью, неформальные дискуссии)</p> | <p>Existing models of special education do not always benefit students with cognitive or physical difficulties. Many teachers in Russia have expressed doubts about their skills to teach inclusive classes. Therefore psychologists and educators have to discuss new schemes and approaches to design the integrated education environment and satisfy the requirements of people with special needs, so that they could get proper guidance and motivation for learning. The purpose of case study approach is to demonstrate the need for action, and to initiate dialogue about some questions that Russian educational system must answer before designing and implementing practical educational models to positively affect the learning process of students with exceptional needs. These include parent and school guidance and counseling services, tools, online facilities and technical assistance that should be widely available to help people with special needs succeed in school. Language skills: Reading, executive summary.</p> <p><i>Существующие модели специального образования не всегда способствуют включению учащихся с когнитивными или физическими проблемами в учебный процесс. Многие учителя в России выражают сомнения о возможности имплементации инклюзивных практик в обычной школе. Поэтому психологам и педагогам необходимо обсудить новые схемы и подходы к созданию интегрированной образовательной среды, чтобы помочь людям с особыми потребностями, предоставив доступ к качественному образованию и поддержав мотивацию к обучению. Цель изучения кейсов – продемонстрировать необходимость действий и инициировать диалог по вопросам, решение которых будет способствовать развитию системы российского образования. Поможет разработать и внедрить инновационные и эффективные образовательные модели и, тем самым, положительно повлиять на процесс включения детей с особыми потребностями в естественную учебную среду. Это может быть реализовано в форме задания на разработку тематического плана психолого-педагогических консультаций для родителей и школы, включая профессиональные советы, подбор инструментария, онлайн-ресурсов, которые должны быть широко</i></p> |

доступны, чтобы помочь людям с особыми потребностями добиться успеха в школе. Знание языков: чтение, составление аналитической записки.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|---|
| УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | |
| УК-4.1 | Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)

Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education

Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)

Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) | Устный опрос
Письменные работы
Работа с текстом |
| | Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)

Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education

Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)

Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) | Устный опрос
Письменные работы
Работа с текстом |
| | Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)

Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education

Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, | Устный опрос
Письменные работы
Работа с текстом |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | critical thinking)

Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) | |
| УК-4.2 | Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)
Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education
Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)
Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) | Устный опрос
Письменные работы
Работа с текстом |
| | Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)
Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education
Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)
Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) | Устный опрос
Письменные работы
Работа с текстом |
| | Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)
Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education
Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)
Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) | Устный опрос
Письменные работы
Работа с текстом |
| УК-4.3 | Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера. | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)
Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education
Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)
Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) | Устный опрос
Письменные работы
Работа с текстом |
| | Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах . | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)
Тема 2. Qualitative Case Studies in | Устный опрос
Письменные работы
Работа с текстом |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | Research on Special Needs Education
Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)
Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) | |
| | Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности. | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)
Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education
Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)
Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) | Устный опрос
Письменные работы
Работа с текстом |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)
Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education
Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)
Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) | Чтение.
Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.
Письменное задание. |
| 2 | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)
Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education
Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)
Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) | Чтение.
Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.
Письменное задание. |
| 3 | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)
Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education
Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)
Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) | Чтение.
Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.
Письменное задание. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Английский язык для неязыковых факультетов : учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с. | http://www.iprbookshop.ru/93075.html | По логину и паролю |
| 2 | Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | http://www.iprbookshop.ru/75794.html | По логину и паролю |
| 3 | Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. | http://www.iprbookshop.ru/79610.html | По логину и паролю |
| 4 | Access to the World of Business and Professional Communication. Study Guide for Blended Learning. Step I (Modules I and II) : учебное пособие / Т. С. Путиловская, В. Н. Зайцева, Е. С. Павлюк [и др.] ; под редакцией Т. С. Путиловской. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 166 с. | http://www.iprbookshop.ru/94721.html | По логину и паролю |
| 5 | Access to the World of Business and Professional Communication. Study Guide for Blended Learning. Step II (Modules III and IV) : учебное пособие / Т. С. Путиловская, В. Н. Зайцева, Е. С. Павлюк [и др.] ; под редакцией Т. С. Путиловской. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 264 с. | http://www.iprbookshop.ru/96764.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Губанова, Л. В. Elements of Educational Psychology (Иностранный язык в профессиональной сфере — психология) : учебное пособие / Л. В. Губанова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 104 с. | http://www.iprbookshop.ru/26428.html | По логину и паролю |
| 2 | Khasanova, G. B. The Foundations of Social Education (social work education in foreign countries) : reading book / G. B. Khasanova ; под редакцией G. B. Khasanova, I. I. Galimzyanova. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 191 с. | http://www.iprbookshop.ru/79255.html | По логину и паролю |
| 3 | Захарова, И. С. Английский язык. Система подготовки студентов факультета психологии и социальной работы к сдаче Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования : учебно-методическое пособие / И. С. Захарова, С. Е. Старостин. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 44 с. | http://www.iprbookshop.ru/50662.html | По логину и паролю |
| 4 | Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный | http://www.iprbookshop.ru/61954.html | По логину и паролю |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| | исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | | |
| 5 | Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык : учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с. | http://www.iprbookshop.ru/85745.html | По логину и паролю |
| 6 | Федосеева, В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2 : учебное пособие / В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 255 с. | http://www.iprbookshop.ru/21741.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru
2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader
Диалог-Nibelung |
| Перечень современных профессиональных баз данных
Перечень информационных справочных систем | Портал психологических изданий PsyJournal.ru
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)
http://psyjournals.ru/

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»
Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.
https://psyjournals.ru/kip/

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
http://www.sciencedirect.com/

Педагогическая библиотека
Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
http://www.pedlib.ru

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО
Научная педагогическая библиотека
http://gnpbu.ru/ |

| | |
|--|--|
| | <p>Портал «Psychology-OnLine.Net»
 Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
 http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование»
 http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
 http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
 Научно-практические и методические материалы
 http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»
 Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования
 http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»
 Перечень психологических тестов
 http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь»
 Психологический on-line словарь.
 http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»
 Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.
 http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»
 http://www.Effecton.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)
 Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, компьютеры с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.
 Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:
 Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)
 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пупитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.
 Помещение для самостоятельной работы
 Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Михайлова Анастасия Евгеньевна

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Примерные задания для работы на практических/семинарских занятиях

1. Compose an outline of your speech. Написать развернутый план (тезисы) к докладу и оформить раздаточные материалы.
2. Read the text and write its summary. Составить резюме текста.
3. Note taking practice (Mindmapping technique). Составить ментальную карту с терминологией / ключевыми словами.
4. Discuss the following questions: Обсудите вопросы:
 - a. Is it possible to meet the needs of gifted students in the regular education (inclusion) classroom?
 - b. How can inclusive practices be incorporated in early childhood settings, and how can parents become involved?
 - c. What strategies can be used to assist students with severe disabilities in inclusive settings?
 - d. What makes a school inclusive?
 - e. Are there some kids, for example those that have significant disabilities, that can't be included?
 - f. When a student has extreme behavior support needs, you couldn't include him, correct?
 - g. How does inclusive education promote successful learning?
 - h. Is inclusive education more expensive?

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Презентации (индивидуальная и групповая работа).

Студенты готовят сообщение и презентацию с обзором и оценкой результатов аналитической работы (benchmarking). Обсуждают возможности применения описанных подходов и технологий. Презентации готовятся в рамках общей темы: Important benchmarks to facilitate inclusive education in Russia.

Параметры оценивания презентации

| Название критерия | Оцениваемые параметры |
|--|---|
| Тема презентации | Соответствие темы программе учебного раздела |
| Дидактические и методические цели и задачи презентации | Соответствие целей поставленной теме
Достижение поставленных целей и задач |
| Выделение основных идей презентации | Соответствие целям и задачам
Содержание умозаключений
Вызывают ли интерес у аудитории |

| | |
|--|--|
| | Количество (рекомендуется не более 4-5) |
| Содержание | Достоверная информация
Все заключения подтверждены достоверными источниками
Язык изложения материала понятен аудитории
Актуальность, точность и полезность содержания |
| Подбор информации для создания презентации | Графические иллюстрации для презентации
Статистика
Диаграммы и графики
Примеры
Сравнения
Цитаты и т.д. |
| Подача материала проекта – презентации | Хронология
Тематическая последовательность
Логичность структуры |
| Логика и переходы во время проекта – презентации | От вступления к основной части
От одной основной идеи (части) к другой
От одного слайда к другому
Гиперссылки |
| Заключение | Яркое высказывание - переход к заключению
Повторение основных целей и задач выступления
Выводы
Подведение итогов
Короткое и запоминающееся высказывание в конце |
| Дизайн презентации | Шрифт (читаемость)
Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)
Элементы анимации |
| Техническое оформление | Грамматика
Подходящий словарь (лексика, активная лексика)
Наличие ошибок правописания и опечаток |
| Речь | Грамматика
Подходящий словарь
Интонационная окраска, эмоциональность
Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории |

1.3 Кейс-задание.

- 1) Опишите актуальную проблемную ситуацию (**кейс**), разработайте и представьте **модель (вариант) ее решения** с использованием современных образовательных технологий (также возможно представить описание эталона-ориентира с разбором и анализом элементов в контексте проблемной задачи).
- 2) Решите кейс на основе анализа его текста, а также другой доступной информации.

Информационная карта кейс-задания *

| |
|---|
| 1) Раздел(ы) учебной дисциплины: «Наименование» |
| 2) Кейс: «Наименование» |
| 3) Общее описание решаемой проблемы или задания: |
| 4) Инструкция к кейсу (вопросы, задачи, методика поиска решения и тп.): |

* Заполняется обучающимися, с учетом разрабатываемого ими кейса.

Разработка кейс-задания (критерии оценивания).

| Название кейса | |
|-------------------------------------|--|
| 1) Содержание кейса: | Подробное описание практической(их) ситуации(ий)
Сопутствующие описанной ситуации факты, положения, варианты, альтернативы. |
| 2) Ключ к оценке: | Описание, в т.ч. ссылка на литературу, содержащую подтверждение правильного ответа |
| 3) Учебно-методическое обеспечение: | Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал |

Пример кейса:

CASE STUDY — RELUCTANT READER

FROM: Renee Campoy. Chapter Five: Case Studies of Students with Exceptional Needs // Case Study Analysis in the Classroom: Becoming a Reflective Teacher. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2005.

Each day during independent reading time Lee Shelby observed as Amy Briggs did everything but read. Each day during this 15-minute period students were allowed to select and read anything they selected. Lee's classroom embodied the ideal of a print-rich environment with hundreds of books of all types and topics on shelves at the students' eye level. With

everything from newspapers to recipe books to comics to joke books, students had a wide selection of reading material to choose from. With cozy spots like beanbag chairs, old easy chairs, and hammocks, students had many places to curl up in. With posters describing author studies and celebrities urging students to read, students had plenty of encouragement to sustain their effort (Troyer & Paris, 1995; Turner, 1992). She even had a small geodesic tent donated from a sporting goods store, complete with flashlights, campstools, and fake campfire.

<...> Lee often conducted workshops with other teachers describing her methods, and her principal was called on a regular basis to bring tours of teachers interested in seeing her classroom and to watch her model her classroom methods and activities. Each of Lee's classes usually included a few reluctant readers who with time and patience she was able to make modest headway in eliciting an appreciation for books. Books were, of course, the love of Lee's life. When other people were watching sitcoms or cop shows on television, Lee was curled up with a book in one of several favorite spots where she spent most evenings. She read everything biographies, mysteries, science fiction, historical romance, and self-help books along with her professional journals and scholarly books. She had the complete collection of the Oprah Book Club selections. She subscribed to the New York Times Sunday edition so that she could read the book review section each week. She was dedicated to literacy and to bringing literacy to every child who was lucky enough to be placed in her classroom, and she was completely baffled by Amy Briggs.

Amy was all iterate; it wasn't that she couldn't read, it was that she didn't read. While other students were reading independently, Amy walked around the room pretending to select a book. Or she worked at the science or social studies center. Or she tried to sneak on to the computer, which she wasn't allowed to use during this time. Amy did anything but read. When Lee checked, Amy's skills in reading comprehension, vocabulary, and phonetic skills were completely on level for a 9-year-old. Amy balked when compelled by the teacher to read for an assignment, but after whining and complaining she would eventually complete her work. Amy was smart; she maintained above-average grades with little effort. She also demonstrated an amazing creativity to avoid all Lee's attempts to develop in her a devotion to literacy. Lee tried everything. She paired Amy with an excellent reader, hoping that peer mentoring would entice Amy to independent literacy. Amy allowed the other student to do all the reading while she daydreamed or attempted to distract the reader with other activities. Lee paired Amy with a struggling reader, hoping Amy would compassionately attempt to aid the reader in improving his skills. Instead, Amy enticed the naive student to engage in activities unrelated to reading such as talking, paper chewing, and spitting on the floor. Lee even resorted to bribing Amy by using the computerized reading series, Ezcomp Reader, a program that awarded points and prizes for each book read and test taken on the computer. Usually Lee only allowed the most underdeveloped readers to use the system. Lee felt that students should acquire a love for reading and an appreciation for seeking knowledge from books without extraneous rewards. Reading was reward enough in itself. But for Amy she allowed the reward of a pizza from the local delivery joint if she read a specified number of books. Amy scammed the system. She was an adept reader, so she quickly scanned the books she was reading (which were below her reading level), and then easily answered the simplistic recall questions on the computer test. She was ingenious at locating the thinnest, simplest, easiest books and reading until she had reached her quota and had her pizza, and then she stopped reading. Lee hesitated attempting using the computer program again—what would be her net gain, a fat Amy who still hated reading?

Not defeated yet in her struggle, Lee gathered material about Amy and her abilities—work sample, book reading lists, her achievement test scores, and her reading habits and prepared to put her case before Amy's parents at conference time. Amy's mother appeared for her appointment with Amy in tow. Lee brought forth the evidence and argued passionately about Amy's lack of interest in reading, but she couldn't convince Mrs. Briggs that a problem even existed. Mrs. Briggs just kept pointing to Amy's grades and completed assignments. She offered her own philosophy of child rearing that included the notion that too much was expected of kids these days. School was too stressful, and children should just relax and have fun when they got home. School learning was important, but so were other things—look at her, with just a high school education she had a great job at the local Zella window factory that paid great and had wonderful benefits. Amy was something of a tomboy like herself, and she liked playing sports and getting into things like the boys in the neighborhood. Amy liked to work on cars and do yard work and work with her hands. She liked to stay active. Mrs. Briggs shared that she wasn't worried about Amy. Amy's grades were great, but her youngest, Kevin, was another story. The kindergarten teacher was already threatening to hold him back next year. But Amy, Amy was fine; Amy was her good girl and helper. Twenty minutes into the conference, Lee realized she wasn't going to get any help on the home front with Amy. Mrs. Briggs didn't particularly value reading herself, so how could she provide a role model of literacy for Amy? Wickedly, Lee thought there probably wasn't a single book, newspaper, magazine, or printed word in the Briggs household.

Going home and feeling defeated after the long grueling night of parent conferences, Lee considered her options and obligations to her students, particularly those like Amy. Who was Lee to say what was important in Amy's life? If Amy was destined to work at the Zella factory, then why did she need to read? Who was she to impose her own values on a family who, by their own estimation, seemed to be living the American dream? <...>

Questions and tasks:

What do you think Lee should do about Amy? Should she stop attempting to entice her to read? Should she continue to work with the family and Mrs. Briggs? What do you think Lee will do?

Make up a list of recommendations for the parents and teacher.

Методические рекомендации по использованию кейса в учебном процессе

Общие рекомендации по использованию кейса:

Работа студентов с кейсом может выполняться индивидуально или в малых группах (предпочтительный вариант). Студентам предлагается разработать и решить кейс, используя предоставленные материалы, учебные и научные тексты, а также любую доступную информацию.

Область фокусирования кейса

Целью кейса должен быть поиск способов интеграции современных образовательных технологий в образовательный процесс, а также осмысление возможностей и ограничений современных средств, ресурсов и технологий обучения, в том числе ИКТ как образовательного инструмента.

Возможные проблемы и решения, с которыми имеет дело кейс

- Проблема неактуального содержания образовательных программ
- Отсутствие необходимого оборудования и средств обучения
- Решения, связанные с интеграцией в образовательный процесс современных технологий и ИКТ, а также разработка рекомендаций и механизмов для обеспечения и координации процессов научно-методологического обеспечения инклюзивного образования, подготовки и поддержки преподавательских кадров.

Решение кейса включает:

- 1) идентификацию и формулировку проблемы;
- 2) анализ выделенной проблемы;
- 3) обоснованные ответы на поставленные к кейсу вопросы.

В качестве источников дополнительной информации студентам рекомендуется использовать Интернет, научную и деловую периодику, собственные небольшие исследования, проведенные с помощью интервьюирования и опроса внешних экспертов.

В качестве отчетных материалов решения кейса рекомендуется использовать:

- интеллектуальные карты, построенные по результатам мозгового штурма проблемы кейса (могут быть нарисованы от руки или подготовлены в любом программном продукте, поддерживающем технологию Mind Map);
- презентацию решения кейса в соответствии с описанным выше составом решения;
- рекомендации группы в виде краткой записки для преподавателя /администрации школы / вуза (Executive summary) объемом не более 1000 слов.

Разработанные студентами решения кейсов рекомендуется презентовать и обсуждать в аудитории. К обсуждению решений кейсов рекомендуется приглашать экспертов по рассматриваемым проблемам (методистов, психологов, администраторов).

Возможные вопросы для поиска решения:

1. Какие компетенции и знания необходимо формировать в процессе подготовки преподавательских кадров для работы в инклюзивной модели образования?
2. Какие варианты интеграции практики, научной и методологической работы могут быть предложены?
3. Какие решения могут быть предложены для создания общей эффективной или оптимальной стратегии развития сервисной и методической поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья?
4. Какую роль играет применение современных технологий обучения и ИКТ в решении задач повышения качества образования, усиления адресности общеобразовательных и профориентационных программ, изменения образа, функций и миссии учителя?

Вопросы к кейсу также могут формулироваться преподавателем и рабочей группой, исходя из самостоятельно поставленных учебных целей.

Ожидаемый образовательный результат от работы с кейсом:

Погружение в современные проблемы инклюзивного образования с целью поиска возможностей и ресурсов для обеспечения равного доступа к качественным образовательным услугам и использования новых инструментов в образовательном процессе.

Освоение компетенций, связанных с коммуникацией в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, аналитической работы, развития навыков критического мышления, командной работы и профессиональным взаимодействием.

Критерии и шкала оценки изученных кейсов (решений).

| Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) \ зачет | <ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно, без ошибок; - свободное владение профессиональной терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения; - студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; - студент организует связь теории с практикой. |
| Оценка 4 (хорошо) \ зачет | <ul style="list-style-type: none"> - студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией; - осознанно применяет теоретические знания для |

| | |
|--|---|
| | решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;
- ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) \ зачет | - студент излагает материал неполно, непоследовательно,
- допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;
- обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) \ незачет | - отсутствуют необходимые теоретические знания;
- допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;
- в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса. |

1.4 Эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из научной статьи;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания заданной темы тезиса.

В качестве контрольных мероприятий рекомендуется написание эссе заданного типа на любую тему, связанную с проблематикой изучаемого раздела, например,

- 1) Integrated and Inclusive Education
- 2) My Interview with a school teacher
- 3) The most popular inclusion models
- 4) Integrate like in European system of education
- 5) Inclusion in the Classroom: A Critical Review
- 6) Discrimination and Prejudice in education

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет). Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – его проблематика.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.5 Контрольное чтение

Контрольные задания на чтение проверяют, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на общее понимание информации текста, запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты общекультурной тематики и тексты по специальности.

Пример текста:

Inclusion in Special Education Classes

Inclusion Is One of Many Options for Special Needs Students

By Ann Logsdon Fact checked by Sean Blackburn Updated on September 17, 2020

<https://www.verywellfamily.com/what-is-inclusion-in-special-education-2162135?print>

Inclusion in special education programs is an important part of the continuum of special education placements required by the Individuals with Disabilities Education Act. Inclusion refers to the practice of educating children with learning disabilities and other types of disabilities in the regular education classroom.

What You Should Know About Learning Disabilities

Research has shown that inclusive education can be a positive experience, both for the included child and for the general education students. While this isn't always the case, of course, there is significant evidence that it CAN be effective. There is, however, more to the story.

Inclusion or Mainstreaming?

The practice of including children with special needs in a general education classroom is not new. The most common approach is called "mainstreaming." When a child is "mainstreamed," the assumption is usually that either the child will be successful without supports, or that the child will come to the classroom with supports (usually a 1:1 aide) who will help him to keep up with the rest of the class.

The philosophy behind inclusion is distinct from mainstreaming. A truly inclusive classroom is designed to accommodate the needs of all learners, by providing "differentiated" instruction. In theory, with the right training and resources, a general education teacher can provide such a broad range of instructional approaches that all children can successfully learn in her classroom. Depending on the situation, grade, and other factors, the teacher might have the support of an "inclusion specialist" to ensure that each child receives an individualized, inclusive learning experience.

Not surprisingly, while mainstreaming is fairly common, true inclusion is hard to come by. In most situations (particularly after grade 3), teachers are required to train their students to excel in specific standardized tests — making differentiated instruction difficult to provide.

While the idea of inclusive education may be appealing, it is the rare teacher, school, or district that has the resources, creativity, patience, and experience to make it work well.

Special Education Placement Options Under the IDEA

The IDEA requires placement decisions to be made on an individual basis according to each child's needs. Schools must educate children in the least restrictive environment (LRE) with appropriate specially designed instruction (SDI) and supports necessary to implement their individual education programs (IEPs). The LRE is different for every child: while some children can function well — with support — in general education classes, others are better served in a small, individualized setting. Students with relatively severe disabilities may even require a setting that is specifically geared to their particular disability.

Inclusion is one of several placement options on the continuum of special education placements required by IDEA. Options include:

- Inclusion in the regular classroom with collaboration;
- Part time placement in a regular classroom with support in a special education resource classroom;
- Full time placement in a special education resource room;
- Part time placement in a self-contained special education classroom;
- Full time placement in a self-contained special education program;
- Part time placement in day treatment, therapeutic program, or special school;
- Full time placement in day treatment, therapeutic program, or special school; and
- Placement in a residential, hospital, or a home program.

Article Sources

1. Verywell Family uses only high-quality sources, including peer-reviewed studies, to support the facts within our articles. Read our editorial process to learn more about how we fact-check and keep our content accurate, reliable, and trustworthy.
2. Rodríguez IR, Saldaña D, Moreno FJ. Support, Inclusion, and Special Education Teachers' Attitudes Toward the Education of Students with Autism Spectrum Disorders. *Autism Res Treat.* 2012;2012:259468. doi:10.1155/2012/259468
3. Individuals with Disabilities Education Act. Section 1412. Updated November 7, 2019.

В заданиях на отработку навыка чтения необходимо использовать разные техники чтения:

- **Исходящее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть. Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.

- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание)

(<https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html>)

Примерные задания для работы с текстами:

- Прочсть текст, используя SQ3R подход, используя одну из техник чтения
- Ответить на вопросы
- Описать контекст, жанр, задачи высказывания
- Составить краткое резюме текста
- Нарисовать интеллект карту(Mind map)
- Выписать слова в индивидуальный словарь (например, прилагательные, неправильные и правильные глаголы в прошедшем времени, наречия и тп.)

Параметры оценки контрольного чтения:

- Правильность извлечения запрашиваемой информации из текста
- Общее понимание текста
- Полное понимание текста
- Интерпретация текста
- Речевая догадка

1.6 Краткое изложение, резюме (Summary)

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.

Цель составления резюме текста – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыка анализа и систематизации информации; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя владение лексическими и грамматическими навыками.

Параметры оценивания Summary:

1. точность и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторов, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем резюме (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

1.7 Деловое письмо и Аналитическая записка (Executive summary)

Задание: Составьте деловое письмо и аналитическую записку с решением обозначенной в кейсе проблемы.

В деловой переписке компании или предприятия нередко используют сопроводительное письмо к документам. Его прикладывают к пакету бумаг, отправляемых в государственные органы или партнерам. Студентам предлагается составить на английском языке аналитическую записку (Executive summary) (не более 1000 слов) с рекомендациями (описанием решения кейса).

Примерное содержание письма:

Обращение

Краткое резюме ситуации (кейса)

В чем проявляется проблема?

Что является причиной?

Что может быть сделано?

- Clearly state your purpose in the first couple of sentences
- Summarize your expertise as related directly to the problem discussed
- Persuade the reader (client) to continue on to read your proposal

Mail to:

CC:

Subject:

DD / MM / YYYY

Opening line: To whom it may concern, Dear colleagues, Sirs etc

With reference to the discussion / interview / survey that took place ...

I am writing to inform you that the problem /question mentioned in the discussion... was thoroughly studied by our expert panel

And we would like to offer ...

Attachment: Please, find attached out Executive summary with a detailed overview for the scope of activities to address your challenging situation.

Параметры оценки делового письма и аналитической записки:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

- 1 Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
- 2 Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
- 3 Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Описание результатов обучения.

- Результаты обучения должны быть взаимно согласованы.

Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.

- Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат
- Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- Портфолио письменных работ: эссе (essay), резюме (summary), доклад (тезисы), деловое письмо и аналитическая записка (executive summary)

- Учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, а также результаты самостоятельной работы.

Оценка портфолио (индивидуальных заданий (разработка кейса, конспектирование, деловое письмо и эссе) и самостоятельной работы) осуществляется по критериям, представленным ниже:

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил английского языка. Портфолио должно быть

оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

- Любые письменные сообщения должны быть понятны, аргументированы, должны учитывать стиль и особенности выбранного регистра.
- Конспекты должны быть достаточно полными и обобщать заданные темы
- Требования к эссе / тезисам доклада / описанию кейса: структура, синтаксис, грамматика и лексика должны соответствовать уровню академического письма; студент должен уметь кратко, в письменной форме сформулировать идею / проблему / вопрос, которые нужно исследовать, обсудить, объяснить и пр.; дать ответы на вопросы, аргументированно объяснить свою точку зрения и привести конкретные примеры для ее подтверждения.

3.1. Критерии оценки результатов по дисциплине

| Оценка экзамена (стандартная) | Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов) | Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам / портфолио |
|-------------------------------------|--|--|
| «отлично»
зачтено | 80-100 % | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |
| «хорошо»
зачтено | 70-79% | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. |
| «удовлетворительно»
зачтено | 60-69% | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| «неудовлетворительно»
не зачтено | менее 60% | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы. |

Необходимо учесть, что «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) читается на английском языке, поэтому обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже B2 (Пороговый продвинутый уровень, Upper-Intermediate English) по шкале общеевропейских компетенции владения иностранным языком. Документ «Общеевропейские компетенции владения иностранными языками» (Common European Framework of Reference, CEFR) подразумевает что студент владеет следующими компетенциями для уровней B2 и C1:

| | | B2 | C1 |
|-----------|-------------|--|--|
| Понимание | Аудирование | Я понимаю развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений мне достаточно знакома. Я понимаю почти все новости и репортажи о текущих событиях. Я понимаю содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке. | Я понимаю развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи. Я почти свободно понимаю все телевизионные программы и фильмы. |

| | | | |
|-----------|---------|--|---|
| | Чтение | Я понимаю статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Я понимаю современную художественную прозу. | Я понимаю большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности. Я понимаю также специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы моей деятельности. |
| Говорение | Диалог | Я умею без подготовки достаточно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка. Я умею принимать активное участие в дискуссии по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения. | Я умею спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли. Моя речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения. Я умею точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу. |
| | Монолог | Я могу понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я могу объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против». | Я умею понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы. |
| Письмо | Письмо | Я умею писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я умею писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». Я умею писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для меня особо важными. | Я умею четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды. Я умею подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что мне представляется наиболее важным. Я умею использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату. |

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---------------------|---|--|---|---|
| УК-4.1. | | | | |
| Знает: | Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации | Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации | Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации | Не знает основные основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации |
| Умеет: | Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка |
| Владеет: | В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач | Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач | Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач | Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач |
| УК-4.2. | | | | |

| | | | | |
|----------|--|---|---|---|
| Знает: | Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке |
| Умеет: | Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации | Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации | Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации | Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации |
| Владеет: | В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса | Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса | Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса | Не владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса |
| УК-4.3. | | | | |
| Знает: | Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера | Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера | Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера | Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован. |
| Умеет: | Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах | Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах | Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах | Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач | Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной | Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности. | Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности. |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|---------------|--|--|
| | профессиональной
деятельности. | деятельности. | | |
|--|-----------------------------------|---------------|--|--|



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ С ОСНОВАМИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ**

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | <p>формирование профессионально-этических компетенций будущего специалиста, знакомство с правовым и этическим аспектами регуляции профессиональной деятельности, с ценностными характеристиками своей профессии, ее социальной значимостью,; знакомство с содержанием профессии дефектолога, формирование понятия «профессиональная этика», особенности профессиональной этики дефектолога</p> |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с ценностными основами профессиональной деятельности педагога-дефектолога; - изучить кодекс профессиональной этики дефектолога - изучить этические основы профессиональной деятельности логопеда-дефектолога; - изучить проявления гуманистической этики как основы отношения социума к лицам с нарушениями развития; - научить анализировать с этических позиций проблемы, появляющиеся у лиц с нарушениями развития; - познакомить с технологией реализации адекватного с точки зрения профессиональной этики взаимодействия с другими специалистами, семьей имеющими детей с нарушениями развития, -учить выявлять сущность конфликтных ситуаций, проводить их анализ и находить новые способы решения. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию с основами профессиональной этики» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.29.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Философия, культурология, критическое мышление и аргументация, обучение учению |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | <p>Педагогика, Социальная педагогика, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Коррекционно-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста</p> <p>Технологии прикладного анализа поведения в специальном образовании</p> <p>Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с нарушениями в развитии</p> <p>Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы),</p> <p>Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА</p> |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------------------|--------------------------------|---|
| | | ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, |

| | | |
|---|--|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. |
| | | ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности |
| | | ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |
| | | ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|--|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | |
| Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования | Работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования | Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам |
| ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. | | |
| приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность в РФ, | работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | применять законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности |
| ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности | | |
| причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности | анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности | навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности |
| ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | | |
| критерии правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных | навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |

| | | |
|--|---|---|
| | педагогических ситуаций | |
| ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений | | |
| нормативно правовые акты в сфере образования, этические нормы в профессиональной деятельности | обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений | приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Введение в дисциплину Введение в профессию с основами профессиональной этики | 1 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 2 | Тема 2. Прикладная этика, её подходы к анализу моральных проблем. Этические традиции. | 1 | 12 | 4 | 2 | 6 |
| 3 | Тема 3 Профессиональная педагогическая этика как наука. | 1 | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 4 | Тема 4. Общая характеристика профессионального общения, его функции и этические принципы | 1 | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 5 | Тема 5. Основные направления профессиональной деятельности дефектолога | 1 | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | Тема 6. Профессионально- значимые качества педагога-дефектолога. | 1 | 12 | 2 | 4 | 6 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 1 | 4 | | | |
| | ИТОГО | 1 | 72 | 16 | 20 | 36 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Введение в дисциплину Введение в профессию с основами профессиональной этики | 1 | 11 | 2 | | 9 |
| 2 | Тема 2. Прикладная этика, её подходы к анализу моральных проблем. Этические традиции. | 1 | 11 | | 2 | 9 |
| 3 | Тема 3 Профессиональная педагогическая этика как наука. | 1 | 11 | | 2 | 9 |
| 4 | Тема 4. Общая характеристика профессионального общения дефектолога, его функции и этические принципы | 1 | 10 | 2 | | 8 |
| 5 | Тема 5. Основные направления профессиональной деятельности дефектолога | 1 | 13 | 2 | 2 | 9 |
| 6 | Тема 6. Профессионально- значимые качества педагога- | 1 | 12 | 2 | 2 | 8 |

| | | | | | | |
|--|---|----------|-----------|----------|----------|-----------|
| | дефектолога. | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 1 | 4 | | | |
| | ИТОГО | 1 | 72 | 8 | 8 | 56 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|-----------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Введение в дисциплину Введение в профессию с основами профессиональной этики | 1 | 12 | 2 | | 10 |
| 2 | Тема 2. Прикладная этика, её подходы к анализу моральных проблем. Этические традиции. | 1 | 10 | | | 10 |
| 3 | Тема 3 Профессиональная педагогическая этика как наука. | 1 | 10 | | | 10 |
| 4 | Тема 4. Общая характеристика профессионального общения, его функции и этические принципы | 1 | 12 | | 2 | 10 |
| 5 | Тема 5. Основные направления профессиональной деятельности дефектолога | 1 | 12 | 2 | | 10 |
| 6 | Тема 6. Профессионально- значимые качества педагога-дефектолога | 1 | 12 | | 2 | 10 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету) | 1 | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | 1 | 72 | 4 | 4 | 60 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Введение в дисциплину Введение в профессию с основами профессиональной этики | Цели, задачи и содержание учебной дисциплины «Введение в профессию с основами профессиональной этики». Соотношение и связь учебной дисциплины с другими дисциплинами по направлению подготовки . 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) профиль подготовки - Логопедия, Дошкольная дефектология
Понятие и содержание профессии дефектолога. Специфичность и многогранность профессии. Правовые основы профессиональной деятельности дефектолога. |
| 2 | Тема 2. Прикладная этика, её подходы к анализу моральных проблем. Этические традиции. | Этика, мораль, право, их соотношение. Виды этического знания: характеристики употребления термина «мораль», деление этики на светскую и религиозную, универсальную и профессиональную. Социальная (институциональная) этика и индивидуальная этика (этика добродетели). Этические традиции философской культуры античности. Этические традиции религиозной культуры иудаизма. Этические традиции Русской Православной Церкви и других христианских конфессий России. Христианские добродетели. |
| 3 | Тема 3 Профессиональная этика как наука. | Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Предмет и задачи профессиональной этики Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики |
| 4 | Тема 4. Общая характеристика профессионального общения, его функции и этические принципы | Общение как основа педагогической деятельности. Понятие педагогического общения. Цели профессионально-педагогического общения. Функции профессионально-педагогического общения. Содержание профессионально-педагогического общения. Вербальные |

| | | |
|---|--|---|
| | | и невербальные средства общения. Структура профессионально-педагогического общения. Уровни общения педагога- дефектолога и детей. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогические конфликты: понятие, причины возникновения, формы проявления и их преодоление. |
| 5 | Тема 5. Основные направления профессиональной деятельности дефектолога | Роль дефектолога в коррекционной работе с детьми с нарушениями развития. Общие и специальные квалификационные требования к профессии дефектолога. Профессиональный стандарт дефектолога. Факторы, влияющие на исполнение дефектологом своих профессиональных обязанностей. Кодекс профессиональной этики дефектолога, этические основы профессиональной деятельности логопеда-дефектолога |
| 6 | Тема 6. Профессионально значимые качества педагога-дефектолога | Профессионально обусловленные требования к личности педагога-дефектолога. Общие и педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога-дефектолога и ее структура. Индивидуальный стиль деятельности педагога-дефектолога. Профессиональная этика и педагогический такт педагога-дефектолога. Педагогическое творчество и мастерство. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|---|--|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | |
| ОПК- 1.1. | Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность в РФ | Тема 1. Введение в дисциплину
Введение в профессию с основами профессиональной этики
Тема 4. Общая характеристика профессионального общения, его функции и этические принципы | Устный опрос, доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Уметь: работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | Тема 4. Общая характеристика профессионального общения, его функции и этические принципы
Тема 5. Основные направления профессиональной деятельности дефектолога | Устный опрос, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть навыками применения законодательной базы, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности | Тема 1. Введение в дисциплину
Введение в профессию с основами профессиональной этики
Тема 5. Основные направления профессиональной деятельности дефектолога | Устный опрос, доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| ОПК- 1.2. | Знать причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности | Тема 1. Введение в дисциплину
Введение в профессию с основами профессиональной этики
Тема 4. Общая характеристика профессионального общения, его | Устный опрос, доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| | | функции и этические принципы | типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Уметь анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности | Тема 1. Введение в дисциплину Введение в профессию с основами профессиональной этики
Тема 5. Основные направления профессиональной деятельности дефектолога | Устный опрос, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности | Тема 1. Введение в дисциплину Введение в профессию с основами профессиональной этики
Тема 4. Общая характеристика профессионального общения, его функции и этические принципы | Устный опрос, доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| ОПК-1.3. | Знать критерии правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | Тема 1. Введение в дисциплину Введение в профессию с основами профессиональной этики
Тема 2. Прикладная этика, её подходы к анализу моральных проблем. Этические традиции. | Устный опрос, доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Уметь оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | Тема 3 Профессиональная этика как наука.
Тема 5. Основные направления профессиональной деятельности дефектолога | Устный опрос, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | Тема 5. Основные направления профессиональной деятельности дефектолога
Тема 6. Профессионально значимые качества педагога- дефектолога | Устный опрос, доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| ОПК-1.4 | Знать нормативно правовые акты в сфере образования, этические нормы в профессиональной деятельности | Тема 4. Общая характеристика профессионального общения, его функции и этические принципы
Тема 5. Основные направления профессиональной деятельности дефектолога | Устный опрос, доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Уметь обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений | Тема 5. Основные направления профессиональной деятельности дефектолога
Тема 6. Профессионально значимые качества педагога- дефектолога | Устный опрос, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |

| | | |
|---|--|---|
| | | задания. |
| Владеть приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений | Тема 3 Профессиональная этика как наука.
Тема 5. Основные направления профессиональной деятельности дефектолога | Устный опрос, доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Введение в дисциплину Введение в профессию с основами профессиональной этики | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Тема 2. Прикладная этика, её подходы к анализу моральных проблем. Этические традиции. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Тема 3 Профессиональная этика как наука. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Общая характеристика профессионального общения, его функции и этические принципы | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5 | Тема 5. Основные направления профессиональной деятельности дефектолога | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 6 | Тема 6. Профессионально значимые качества педагога- дефектолога | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-394-02409-2. | http://www.iprbookshop.ru/75205.html | По логину и паролю |
| 2 | Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4486-0815-5. | http://www.iprbookshop.ru/83827.html | По логину и паролю |
| 3 | Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт | http://www.iprbookshop.ru/29877.html | По логину и паролю |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | социально-педагогических технологий и ресурсов, 2016.— 45 с. | | |
|--|--|--|--|

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]: монография/ А.В. Карпов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 168 с. | http://www.iprbookshop.ru/9146.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru
2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных
Перечень информационных справочных систем | <p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)
http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»
Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.
https://psyjournals.ru/kip/</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Педагогическая библиотека
Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО
Научная педагогическая библиотека
http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»
Методические материалы для воспитателей и учителей
http://paidagogos.com.</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net»</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
http://www.psychology-online.net/</p> <p>Федеральный портал «Российское образование»
http://www.edu.ru/</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Научно-практические и методические материалы
http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»
Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования
http://www.psyedu.ru/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»
Перечень психологических тестов
http://vch.narod.ru/</p> <p>Портал «Психологический словарь»
Психологический on-line словарь.
http://psi.webzone.ru/</p> <p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»
Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.
http://www.flogiston.ru/</p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»
http://www.Effecton.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому,

что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Алпатов Ольга Борисовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Общая характеристика современной системы профессиональной подготовки дефектолога.
2. Виды этического знания: характеристики употребления термина «мораль», деление этики на светскую и религиозную, универсальную и профессиональную.
3. Источники гуманистической традиции в психолого-педагогической деятельности дефектолога.
4. Педагогические конфликты: понятие, причины возникновения, формы проявления и их преодоление.:
5. Кодекс профессиональной этики дефектолога, этические основы профессиональной деятельности логопеда-дефектолога
6. Профессионально значимые качества педагога-дефектолога.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2. Темы эссе

1. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка. Есть ли возможность с уверенностью сказать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения?
2. Этическая защита в педагогическом общении. Насколько необходимы современному педагогу знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) воспитанников, их родителей, других педагогов?
3. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанника. Правила построения эффективного общения с родителями.
4. Раскройте основные направления деятельности дефектолога: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское, организационно-методическое
5. Напишите эссе на тему «Я-концепция дефектолога. Роль положительной самооценки в успешной профессиональной деятельности дефектолога.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|---------------------|
| Неудовлетворительно/Незачтено | 5 и менее баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Отлично/зачтено | 10-12 баллов |

1.3 Тематика рефератов

1. Проблемы профессиональной этики общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный дефектолог и его нравственно-этический облик.
3. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного дефектолога.
4. Психологические основы педагогического такта.
5. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики дефектолога.
6. Проблемы формирования нравственной устойчивости личности педагога в условиях современного общества.
7. Психолого - педагогическая характеристика нравственных идеалов современного педагогического сообщества.
8. Роль педагога в преодолении конфликтов между обучающимися.
9. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций в учебном коллективе.
10. Педагогическое сообщество: проблемы и противоречия на рубеже 21 века.
11. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
12. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств дефектолога .
13. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.

14. Этические ценности в жизни и деятельности будущего дефектолога .
 14. Эталонные черты нравственного облика дефектолога и его поведенческие проявления.
 16. Индивидуальный стиль деятельности дефектолога.
 17. Профессиональная этика и педагогический такт дефектолога.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста
<i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы
<i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников
<i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность
<i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок
- соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|---------------------|
| Неудовлетворительно/Незачтено | 5 и менее баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Отлично/зачтено | 10-12 баллов |

1.4. Тематика докладов (сообщений)

1. Исторические этапы возникновения и развития профессии дефектолога
2. Дефектология как совокупность специальных знаний.
3. Значение науки в профессиональной деятельности дефектолога.
4. Происхождение этики.
5. Происхождение и эволюция нравственности.
6. Структура современной этики.
7. Функции этики.
8. Соотношение морали, права и этики.
9. Понятие, объект и предмет профессиональной этики.
10. Основные категории профессиональной этики.
11. Функции профессиональной этики.
12. Формы (традиции) профессионального этического знания.
13. Специфика профессиональной психолого-педагогической деятельности дефектолога.
14. Функции профессионально-педагогического общения.
15. Содержание профессионально-педагогического общения.
16. Структура профессионально-педагогического общения.
17. Уровни общения педагога дефектолога и детей. Стили общения и стили педагогического руководства.
18. Профессионально обусловленные требования к личности дефектолога.
19. Общие и педагогические способности.
20. Профессиональная компетентность педагога- дефектолога и ее структура.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.5. Вопросы для устного опроса

1. Цели, задачи и содержание учебной дисциплины «Введение в профессию с основами профессиональной этики».
2. Соотношение и связь учебной дисциплины с другими дисциплинами по направлению подготовки . 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) профиль подготовки - Логопедия, Дошкольная дефектология
3. Понятие и содержание профессии дефектолога. Специфичность и многогранность профессии.
4. Правовые основы профессиональной деятельности дефектолога.
5. Этика, мораль, право, их соотношение.
6. Социальная (институциональная) этика и индивидуальная этика (этика добродетели).
7. Этические традиции философской культуры античности.
8. Этические традиции религиозной культуры иудаизма.
9. Этические традиции Русской Православной Церкви и других христианских конфессий России
10. Профессионализм как нравственная черта личности.
11. Виды профессиональной этики.
12. Предмет и задачи профессиональной этики
13. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.
14. Частные принципы профессиональной этики.
15. Общение как основа педагогической деятельности.
16. Понятие педагогического общения.
17. Цели профессионально-педагогического общения.
18. Функции профессионально-педагогического общения.
19. Содержание профессионально-педагогического общения.
20. Структура профессионально-педагогического общения.
21. Уровни общения педагога дефектолога и детей.
22. Стили общения и стили педагогического руководства.
23. Роль дефектолога в коррекционной работе с детьми с нарушениями развития.
24. Общие и специальные квалификационные требования к профессии дефектолога.
25. Профессиональный стандарт дефектолога.
26. Факторы, влияющие на исполнение дефектологом своих профессиональных обязанностей.
27. Профессионально обусловленные требования к личности педагога-дефектолога.
28. Общие и педагогические способности.
29. Профессиональная компетентность педагога-дефектолога и ее структура.
30. Индивидуальный стиль деятельности педагога-дефектолога.
31. Профессиональная этика и педагогический такт педагога-дефектолога.
32. Педагогическое творчество и мастерство

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

1. Раскройте исторические причины появления прикладной этики.
2. Опишите основные направления этических исследований.
3. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.
4. Специфика и разновидности профессиональной этики
5. Составить таблицу «Соотношение профессиональной этики и профессиональной морали».
6. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования.
7. Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога – воспитателя. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?
8. Разработайте профессиональную характеристику одной дефектологических специальностей: сурдопедагог.
9. Разработайте профессиональную характеристику одной дефектологических специальностей: олигофренопедагог.
10. Разработайте профессиональную характеристику одной дефектологических специальностей: тифлопедагог.
11. Разработайте профессиональную характеристику одной дефектологических специальностей: логопед.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:
- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | наличие сформированной потребности в их выполнении. | |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Тестовые задания

| № | вопрос | ответ |
|----------|---|----------|
| 1 | Этика — это наука: | 3 |
| | 1) которая изучает добродетели;
2) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
3) о морали, нравственности;
4) о нравах, обычаях. | |
| 2 | . Этика как наука существует: | 1 |
| | 1) более 20 веков;
2) более 10 веков;
3) с конца 18 века;
4) с IV века до нашей эры. | |
| 3 | Кто является основателем этики? | 2 |
| | 1) Платон (428-328 до н.э.)
2) Сократ (469-399 до н.э.).
3) Аристотель (384-322 до н.э.),
4) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.) | |
| 4 | Кто впервые использовал термин «этика» (ethica) для обозначения науки, которая изучает добродетели: | 3 |
| | 1) Платон (428-328 до н.э.)
2) Сократ (469-399 до н.э.).
3) Аристотель (384-322 до н.э.),
4) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.) | |
| 5 | Сколько этапов в истории развития этики как науки? | 3 |
| | 1) 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.
2) 2 этапа: античная этика, современная этика.
3) 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.
4) 4 этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика. | |
| 6 | Кто ввел термин «мораль»? | 3 |
| | 1) Гомер;
2) Тацит;
3) Цицерон. | |
| 7 | К какой этике относится данный постулат – “Любовь к ближнему”? | 3 |

| | | |
|-----------|---|----------|
| | 1) античной;
2) конфуцианской;
3) христианской. | |
| 8 | Каким этическим нормам уделяется внимание в рамках западной европейской культуры? | 2 |
| | 1) польза, выгода, трудолюбие;
2) справедливость, добро, благо;
3) честь, свобода, вера. | |
| 9 | Что такое мораль? | 2 |
| | 1) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
2) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
3) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
4) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности. | |
| 10 | Что такое социальные нормы? | 1 |
| | a) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
b) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
c) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
d) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности. | |
| 11 | Что такое традиции? | 4 |
| | 1) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
2) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
3) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
4) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют. | |
| 12 | Кому принадлежит этический памятник «Домострой»? | 3 |
| | 1) Древней Греции;
2) Индии;
3) России. | |
| 13 | Что представляют собой нормы общественных организаций? | 3 |
| | 1) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
2) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
3) правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
4) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению. | |
| 14 | Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали. — это ... | 4 |
| | 1) словарь этики
2) тезаурус этики
3) принципы этики
4) категории этики | |
| 15 | Что подразумевается под понятием «этикет»? | 3 |

| | | |
|-----------|--|----------------|
| | 1) религиозное учение;
2) памятник древней этической мысли;
3) культура поведения. | |
| 16 | Выберите несколько ответов
Какие существуют виды барьеров общения? | 1,3,5,6 |
| | 1) межъязыковые;
2) мировоззренческие;
3) психологические;
4) соматические;
5) социальные;
6) технические; | |
| 17 | По какому принципу не может вестись деловое общение? | 5 |
| | 1) доброжелательность;
2) порядочность;
3) тактичность;
4) уважительность;
5) эгоизм | |
| 18 | Что является основной христианской добродетелью? | 5 |
| | 1) вера;
2) любовь;
3) надежда;
4) сила;
5) смирение | |
| 19 | Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ... | 1 |
| | 1) моральные идеалы
2) моральные стремления
3) моральные законы
4) моральные догмы | |
| 20 | Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ... | 2 |
| | 1) этикет
2) нравственное сознание
3) этика
4) право | |
| 21 | Выберите несколько ответов
К моральным санкциям относятся: | 2,4 |
| | 1) государственное принуждение
2) моральное одобрение
3) юридические санкции
4) моральное поощрение | |
| 22 | Моральные принципы охватывают | 4 |
| | 1) только юристов
2) только тех людей, которые согласны с такими принципами
3) только духовенство
4) всех людей | |
| 23 | Выберите несколько ответов
Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя: | 1,4 |
| | 1) последствия поступка
2) моральные нормы
3) причинно-следственную связь
4) намерение | |

| | | |
|-----------|---|----------|
| 24 | Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ... | 3 |
| | 1) справедливость
2) ценность
3) нравственность
4) гуманизм | |
| 25 | Предпочтение собственных интересов интересам других – это ... | 1 |
| | 1) эгоизм
2) идеализм
3) материализм
4) формализм | |
| 26 | Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ... | 4 |
| | 1) корпоративные нормы
2) коллизионные нормы
3) правовые нормы
4) моральные нормы | |
| 27 | Мораль определяется уровнем | 1 |
| | 1) общественного и индивидуального сознания
2) технического развития
3) благосостояния населения
4) материальных потребностей населения | |
| 28 | Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ... | 4 |
| | 1) права и свободы
2) возможность осуществления деятельности
3) совокупность приемов и способов осуществления деятельности
4) общее направление деятельности | |
| 29 | Добро и зло — это: | 3 |
| | 1) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
2) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
3) наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное. | |
| 30 | В этике справедливость — категория, | 1 |
| | 1) означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло;
2) специфически моральная категория;
3) специфически правовая категория. | |
| 31 | Долг представляет собой: | 1 |
| | 1) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
2) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
3) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности | |
| 32 | Совесьть — это: | 3 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| | <p>1) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей.</p> <p>2) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.</p> <p>3) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.</p> <p>4) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия</p> | |
| 33 | Выберите несколько ответов Ответственность — это: | 3,4 |
| | <p>1) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.</p> <p>2) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.</p> <p>3) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.</p> <p>4) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.</p> | |
| 34 | Нравственная этика — это | 2 |
| | <p>1) учение о закономерностях развития общества</p> <p>2) учение о том, как должен поступать человек</p> <p>3) учение о законах бытия</p> <p>4) учение о нравственной морали</p> | |
| 35 | Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ... | 2 |
| | <p>1) прогностическая этика</p> <p>2) нравственная этика</p> <p>3) эмпирическая этика</p> <p>4) прикладная этика</p> | |
| 36 | Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ... | 3 |
| | <p>1) право</p> <p>2) государство</p> <p>3) человек</p> <p>4) культура</p> | |
| 37 | Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ... | 2 |
| | <p>1) честь</p> <p>2) справедливость</p> <p>3) ответственность</p> <p>4) достоинство</p> | |
| 38 | Педагоги-дефектологи за свои действия и решения в профессиональной сфере ... | 4 |
| | <p>1) несут такую же ответственность, как и все остальные</p> <p>2) несут пониженную ответственность</p> <p>3) не несут никакой ответственности</p> <p>4) несут повышенную ответственность</p> | |
| 39 | Противоположностью добродетели является | 3 |
| | <p>1) честь</p> <p>2) благо</p> <p>3) порок</p> <p>4) несправедливость</p> | |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 40 | Совокупность правил поведения педагогов и дефектологов, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина., изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ... | 2 |
| | 1)юридическая этика
2)педагогическая этика | |
| 41 | Педагогическая этика – это | 2 |
| | 1) этика педагогики и психологии
2) составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя.
3) исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики педагогической морали,
4) разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности, | |
| 42 | Что является предметом педагогической этики? | 3 |
| | 1) мораль, нормы поведения педагога
2) взаимодействие педагога и учащегося, их поведение
3) закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога.
4) деятельность педагога | |
| 43 | Функции педагогической этики? | 4 |
| | 1) эмпирико-описательная
2) теоретико- философская
3) нормативная
4) все перечисленные | |
| 44 | Кто полагал, что необходимо с детства вырабатывать положительные нравственные качества (справедливость, умеренность, мужество, причём под последним он понимал, в частности, настойчивость в труде) | 2 |
| | 1) В.А. Сухомлинский
2) Я. А. Коменский
3) К.Д. Ушинский
4) А.С. Макаренко | |
| 45 | Он создал педагогику и этику коллективного детского труда и стал виднейшим теоретиком и практиком единой трудовой школы. | 4 |
| | 1) В.А. Сухомлинский
2) Я. А. Коменский
3) К.Д. Ушинский
4) А.С. Макаренко | |
| 46 | Неотъемлемые черты авторитетного педагога-дефектолога? | 4 |
| | 1) доброжелательность и искренность
2) честность и справедливость
3) требовательность и профессионализм
4) все перечисленные | |
| 47 | Выберите несколько ответов авторитет дефектолога – это | 3,4 |
| | 1) комплекс личных и профессиональных качеств, нравственных достоинств
2) это духовная власть над сознанием учащихся.
3) его моральный статус в коллективе учащихся и коллег,
4) это своеобразная форма дисциплины, при помощи которой учитель регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения. | |
| 48 | Что не является категорией современной педагогической этики | 4 |

| | | |
|-----------|---|----------|
| | 1) профессиональный педагогический долг
2) профессиональная честь и совесть
3) педагогический авторитет
4) самообразование | |
| 49 | Честь дефектолога -это: | 1 |
| | 1) общественная оценка его реальных профессиональных достоинств, проявляющихся в процессе выполнения им профессионального долга.
2) поведение и поступки учителя
3) долг педагога к своей стране
4) все выше перечисленное | |
| 50 | Какой вид ложного авторитета проявляется чаще у начинающих дефектологов в силу отсутствия педагогического опыта. | 3 |
| | 1) авторитет педантизма.
2) авторитет резонёрства.
3) авторитет мнимой доброты.
4) авторитет подавления. | |

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Зачтено | Не зачтено |
|---|--|---|
| ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | | |
| Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность в РФ | Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность в РФ | Не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность в РФ |
| Умеет: работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | Умеет работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | Не умеет работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| Владет: применять законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности | Владет применять законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности | Не владеет приемами применять законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности |
| ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности | | |
| Знает: причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности | Знает причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности | Не знает причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности |
| Умеет: анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной | Умеет анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной | Не умеет анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности |

| | | |
|--|--|---|
| деятельности | деятельности | |
| Владеет: навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности | Владеет навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности | Не владеет навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности |
| ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | | |
| Знает: критерии правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | Знает критерии правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | Не знает критерии правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |
| Умеет: оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных | Умеет оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных | Не умеет оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных |
| Владеет: навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | Владеет навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | Не владеет навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |
| ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений | | |
| Знает: нормативно правовые акты в сфере образования, этические нормы в профессиональной деятельности | Знает нормативно правовые акты в сфере образования, этические нормы в профессиональной деятельности | Не знает нормативно правовые акты в сфере образования, этические нормы в профессиональной деятельности |
| Умеет: обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений | Умеет обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений | Не умеет обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений |
| Владеет: приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений | Владеет приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений | Не владеет приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений |

3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

3.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Престижны ли педагогические профессии в условиях цифровизации общества и экономики?
2. Профессия педагога-психолога: «за» и «против»
3. Каким быть современному педагогу?
4. Общая этика и профессиональная этика педагога-психолога: грани соприкосновения
5. Этические принципы психолого-педагогической деятельности в цифровой среде

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2 Темы эссе

1. Место педагогической профессии в системе социальных профессий.
2. Место психологической профессии в системе социальных профессий.
3. Психолого-педагогическая компетентность как фактор сохранения и укрепления профессионального здоровья педагога.
4. "Сапожник без сапог" или как педагоги воспитывают своих детей.
5. Соблазны и проклятия психологической профессии.
6. Индивидуальное здоровье как социальная ценность.
7. Социальная значимость педагогической профессии в современных условиях.
8. Учитель в моей жизни.
9. Мой педагогический идеал.
10. Я могу стать педагогом, потому что...
11. Личная ответственность педагога-психолога.
12. Дистанционное обучение: плюсы и минусы

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Кол-во баллов |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

1.3 Тематика рефератов

1. Психодинамический подход к проблеме профессионализации
2. Сценарная теория Э. Берна.
3. Теория профессионального развития Д. Сьюпера.
4. Типологическая теория Дж. Холланда.
5. Изучение профессионализации в отечественной психологии.
6. Современные трансформации рынка профессий в социальных сферах
7. Психологическая компетентность современного педагога
8. Мотивация педагогической деятельности
9. Педагогические способности и педагогические умения
10. Педагог-психолог в образовательной организации: функции и задачи
11. Педагогическое репетиторство
12. Частные образовательные организации
13. Специфика педагогической деятельности в организациях дополнительного образования
14. Soft skills современного педагога

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|--|--|
| Новизна реферированного текста
<i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности | - соответствие плана теме реферата; |

| | |
|--|---|
| проблемы
Макс. - 3 балла | - соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников
Макс. - 3 балла | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность
Макс. - 3 балла | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок
- соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Соотношение процессов профессионализации и социализации
2. Основные факторы профессионального выбора
3. Критерии профессионального самоопределения
4. Личностное и профессиональное развитие
5. Влияние профессии на личность
6. Психологическая гигиена: история и современное состояние
7. Психологическая профилактика: история и современное состояние
8. Психологическая диагностика: история и современное состояние
9. Психологическая коррекция: история и современное состояние
10. Психологическое консультирование: история и современное состояние
11. Психотерапия: история и современное состояние
12. Цифровые трансформации современной школы

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Что такое профессия с точки зрения общества и конкретного человека?
2. Как функционально проявляется общественный характер профессиональной деятельности?
3. Что общего и отличного в представлениях о механизмах профессионального выбора в теориях психоанализа и сценарной теории Э.Берна?
4. Почему частных оснований классификаций профессий по объекту труда значительно больше чем по субъекту?

5. Какое основное положение теории профессионального развития Д.Сьюпера?
6. Как соотносятся процессы профессионализации и социализации?
7. Что обуславливает профессионально-личностное развитие?
8. Какая из общепринятых периодизаций профессионализации в большей степени отражает особенности социализации личности?
9. Что может явиться более надежными критериями в процессе профессионального самоопределения?
10. Каковы основные факторы профессионального выбора?
11. Относительно чего формируется профпригодность педагога и психолога?
12. Какие психологические требования предъявляются к профессиям, относящихся по предмету труда к группе профессий "человек-человек"?
13. В чем специфика психолого-акмеологического подхода в отечественных исследованиях профессионализма?
14. Почему способности, как индивидуально-психологические свойства личности, являются условием успешного выполнения профессиональной деятельности?
15. Каковы профессионально важные признаки и важные для успеха в психолого-педагогической деятельности функции, которые можно развить в процессе профессиональной подготовки?
16. Какие нравственные качества являются важнейшими для педагога, психолога? Есть ли существенные отличия между требованиями к личности педагога-психолога и требованиями к личности педагога?
17. Что такое социальная чувствительность?
18. Чем обуславливается большая занятость педагога?
19. Согласны ли Вы с утверждением, что по мере развития общества роль педагогической деятельности возрастает?
20. Какие факторы влияют на формирование профессиональной компетентности и индивидуального стиля профессиональной деятельности?
21. Чем отличается профессиональное мышление от обыденного?
22. Ответ на вопрос: " Как можно проявлять талант в деятельности?" дается в системе К.Д. Станиславского. По-вашему, что необходимо для этого использовать?
23. Как может проявляться профессиональная рефлексия педагога?
24. В чем достоинства и недостатки стереотипов?
25. В чем заключается этический принцип конфиденциальности?
26. Можно ли назвать педагога-психолога управленцем?
27. Какие задачи решает педагог-психолог, обеспечивая гармонизацию социальной среды образовательного учреждения?
28. Какова основная социальная функция педагога?
29. Какова основная задача педагога-психолога в школе?
30. Почему повышение собственного общекультурного уровня так важно для педагогов и педагогов-психологов?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Используя опросник "Выбор профессии" Дж. Холлана или современный адаптированный вариант его теста, продиагностируйте свой тип личности и профессиональные предпочтения. Повторите диагностику с 2-3 респондентами из числа соучеников или родственников.
2. Дайте комплексное описание по классификациям, характеризуя профессию психолога по каждому основанию.
3. Дайте комплексное описание по классификациям, характеризуя профессию педагога по каждому основанию.
4. Разработайте закрытую анкету для выявления профессиональных намерений старшеклассников.
5. Охарактеризуйте актуальное состояние вашей профессионализации с опорой на теорию Д.Сьюпера и его периодизацию процесса профессионализации. Соотнесите эту характеристику с периодизацией становления профессионализма А.К. Марковой.
6. Проведите самообследование индивидуальных психологических особенностей, используя методику ДДО (дифференциально-диагностический опросник), «Карта интересов» и тест «Ценностные ориентации Рокича».
7. Запишите в порядке убывания по пять самых, по вашему мнению, важных профессиональных качеств педагога и педагога-психолога.
8. Проанализируйте оба списка из задания 1 и соотнесите эти результаты с результатами самоанализа развитости этих профессионально значимых качеств у вас.
9. Попробуйте при помощи пантомимики объяснить своему знакомому какое-то несложное задание («сдай книгу в библиотеку», "не мешай, я думаю", "пойдешь с нами в кино" и т. п.).
10. Подготовьтесь к дискуссии на одну из тем: «Престижны ли педагогические профессии?», «Учительская профессия: «за» и «против», «Каким быть современному педагогу?»
11. В чем заключается принцип объективности? Приведите соответствующие примеры из практики работы учителей и психологов, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении.
12. Сопоставьте особенности работы двух хорошо знакомых вам педагогов. Определите их индивидуальные стили.
13. Проанализируйте кинофильм о педагоге или психологе по схеме.
 1. Название фильма, жанр, год создания, страна.
 2. Краткое содержание.
 3. Описание характера героя.
 4. Пять основных личностных качеств
 5. Ключевой эпизод фильма.
 6. Определите от 0 до 10 степень идентификации с героем.
14. Проверьте себя по тестам на готовность работать с людьми. Например, тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС-2)»
15. Напишите рецензию на одну из педагогических книг
16. Проведите в группе рефлексию какого-то совместного дела.
17. Стресс – это хорошо или плохо? Аргументируйте свою точку зрения. Попытайтесь предложить план действий для выхода из стрессовой ситуации.
18. Составьте краткую памятку по управлению собственным состоянием.

19. Проанализируйте нормы профессиональной психологической этики (сост. А.А.Рукавишников, М.В.Соколова). Какие этические принципы следует дополнительно внести в кодекс?
20. Составьте индивидуальные планы самостоятельной работы на неделю, месяц.
21. Ознакомьтесь с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 - Психолого-педагогическое образование. Предположите, какие дисциплины профессиональной подготовки для вас более значимы.
22. Начните составлять свое портфолио профессионального развития.
23. Выберите книгу (статью) об учительском труде, составьте аннотацию.
24. Составьте план, тезисы, конспект одной и той же статьи или главы книги по психолого-педагогической проблематике.
25. Есть ли существенные отличия между требованиями к личности педагога-психолога и требованиями к личности учителя? Проанализируйте, в чем они заключаются?
26. Сравните особенности деятельности педагога-психолога и классного руководителя. Найдите специфические отличия.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:
- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Профессия с точки зрения общества и конкретного человека.

2. Общественный характер профессиональной деятельности.
3. Общее и отличное в представлениях о механизмах профессионального выбора в теориях психоанализа и сценарной теории Э. Берна.
4. Классификации профессий по объекту и субъекту труда.
5. Теории профессионального развития Д.Сьюпера.
6. Процессы профессионализации в ходе социализации личности.
7. Профессионально-личностное развитие педагога и педагога-психолога.
8. Периодизации профессионализации, отражающие особенности социализации личности?
9. Критерии профессионального самоопределения.
10. Факторы профессионального выбора.
11. Профессиональная пригодность педагога и психолога.
12. Психологические требования к профессиям, относящихся по предмету труда к группе профессий "человек-человек".
13. Специфика психолого-акмеологического подхода в отечественных исследованиях профессионализма?
14. Способности, как индивидуально-психологические свойства личности.
15. Профессионально важные признаки и важные для успеха в психолого-педагогической деятельности функции.
16. Требования к личности педагога-психолога и к личности педагога.
17. Понятие "социальная чувствительность"
18. Понятие "заражение"
19. Роль педагогической деятельности в современном обществе.
20. Факторы, влияющие на формирование профессиональной компетентности и индивидуального стиля профессиональной деятельности.
21. Профессиональное мышление и обыденное.
22. Профессиональная рефлексия педагога.
23. Понятие "стереотипность мышления".
24. Миссия и функции деятельности педагога.
25. Особенности деятельности педагога-психолога в школе.
26. Место педагогической профессий в системе социальных профессий.
27. Место психологической профессий в системе социальных профессий.
28. Психологическое обеспечение образовательного процесса.
29. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование.
30. Профессиональное саморазвитие.
31. Методики определения профессиональной направленности (тест Холланда, опросник Климова и пр.)
32. Методики на определение индивидуально-типологических и личностных свойств в контексте профессионального выбора (темперамент, самооценка и пр.)
33. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
34. Варианты психолого-педагогических профессий
35. Психолого-педагогические аспекты и особенности профессиональной деятельности педагогов и психологов
36. Этические принципы психолого-педагогической деятельности

Тестовые задания

1. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:

- а) Свободы и плюрализма образования;
- б) Общедоступности образования;
- в) Светского характера образования

2. К какой структуре образовательных учреждений относится детская музыкальная

школа:

- а) Общего образования;
- б) Дополнительного образования;
- в) Профессионального образования

3. Какая школа называется основной:

- а) Начальная;
- б) Девятилетняя;
- в) Одиннадцатилетняя

4. Как называется высший управленческий орган системы образования в стране:

- а) Министерство народного образования;
- б) Министерство народного просвещения;
- в) Министерство образования и науки

5. Какова продолжительность обучения в начальной школе в соответствии с новой реформой образования:

- а) 3 года;
- б) 4 года;
- в) 5 лет

6. Специалисты какого профиля участвуют в психологическом обеспечении системы образования:

- а) Только психологи;
- б) Психологи и социальные педагоги;
- в) Психологи, логопеды, социальные педагоги, дефектологи и другие специалисты

7. Какова основная социальная функция (назначение) педагога:

- а) Передает обобщенный опыт старших поколений;
- б) Учит детей;
- в) Воспитывает детей

8. Чем прежде всего обуславливается большая занятость педагога:

- а) Постоянной необходимостью работать над собой (повышать профессионализм);
- б) Большим количеством совещаний;
- в) Необходимостью брать большое количество уроков, чтобы заработать

9. Какое нравственное качество является важнейшим для педагога:

- а) Любовь к детям;
- б) Ответственность;
- в) Патриотизм

10. Какой компонент педагогической деятельности связан с умением устанавливать и поддерживать контакт с людьми:

- а) Конструктивный;
- б) Коммуникативный;
- в) Ценностно-ориентационный

11. Что такое профессиональная педагогическая направленность:

- а) Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих личность на педагогическую деятельность;
- б) Комплекс качеств личности, обеспечивающих успешность педагогической деятельности;
- в) Устойчивый интерес к педагогической деятельности

12. Педагогическое мастерство – это:

- а) Высокий уровень развития педагогических способностей;
- б) Высокий уровень владения профессиональной педагогической техникой;
- в) Комплекс качеств, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности

13. Что такое педагогическая техника:

- а) Основные способы работы с учащимися;
- б) Требования к организации педагогического процесса;
- в) Совокупность умений, навыков, приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом

14. Какова основная задача педагога-психолога в школе:

- а) Проводить исследования;
- б) Осуществлять психологическую помощь детям в обучении и развитии;
- в) Помогать учителям в решении возникающих проблем

15. Результат консультирования зависит от:

- а) Степени активного участия в нем ребенка;
- б) Совместной работы консультанта и ребенка;
- в) Теоретических знаний консультанта.

16. Субъект-субъектные отношения предполагают:

- а) Отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса;
- б) Субъективизм оценки учителя;
- в) Отношение к ученику как к исполнителю.

17. Школьные психологи официально появились в школе:

- а) В 30-е годы;
- б) В 60-е годы;
- в) В 90-е годы.

18. Объектом социальной защиты являются:

- а) Все дети;
- б) Дети-сироты;
- в) Дети группы риска.

19. Наблюдение заканчивается:

- а) Фиксацией того, что увидел педагог-психолог;
- б) Формулировкой гипотез нового наблюдения;
- в) Интерпретацией результатов.

20. Закрытая анкета – это:

- а) Анонимная, не подписанная респондентом;
- б) Со свободным текстовым ответом;
- в) С выбором респондентами заранее сформулированных ответов.

21. Одаренные дети – это:

- а) Способные, творческие и целеустремленные дети;
- б) Умные, интеллектуально развитые дети;
- в) Дети с высокой мотивацией.

22. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу-психологу следует:

- а) Бить тревогу и начинать коррекционную работу;
- б) Разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение;
- в) Обращаться к «узким» специалистам.

23. Социальная чувствительность – это:

- а) Умение «подстроиться» под поведение другого человека;
- б) Умение понять и принять поведение другого человека;
- в) Умение выслушать и понять другого человека.

24. В отношении стереотипа верно следующее высказывание:

- а) Плох не стереотип, а способ его использования;
- б) Стереотип – это плохо;
- в) Стереотипы всегда облегчают жизнь.

25. Заражение – это:

- а) Воздействие, связанное с передачей эмоционального состояния от одного человека другому;
- б) Негативное явление, приводящее к нестабильности самочувствия людей;
- в) Неумение человека контролировать свои эмоции при воздействии со стороны других людей.

26. Профессиональная компетентность педагога-психолога – это:

- а) Высокий уровень знаний;
- б) Высокий уровень квалификации;
- в) Уровень квалификации и знание специалистом границ своих полномочий.

27. Социально-психологическая компетентность заключается в следующем:

- а) В умении общаться с самыми разными людьми и достигать при этом поставленных целей;
- б) В умении изменить свой стиль поведения и речь в зависимости от особенностей собеседника;
- в) В умении быстро определить социально-психологические особенности собеседника.

28. Профессиональная этика педагога-психолога – это:

- а) Нормы поведения специалиста;
- б) Правила поведения и общения на работе;
- в) Применение моральных принципов в общении с коллегами.

29. Если ребенок не хочет, чтобы педагог-психолог обсуждал информацию о его поведении с родителями, то педагогу-психологу придется:

- а) Подчиниться и молчать;
- б) Обсуждать все равно, ведь родители несут ответственность за поведение ребенка;
- в) Понять для себя, насколько это оправданно, и лишь затем принимать решение о необходимости встречи с родителями.

30. Если ученику не нравится исследование:

- а) Он может от него отказаться, особенно если не понимает его смысла;
- б) Он все равно должен продолжать работу;
- в) Он может обратиться за разъяснениями, но продолжить работу все равно должен.

31. На какой блок учебной подготовки будущего учителя выделяется больше всего времени:

- а) Общекультурный;
- б) Психолого-педагогический;
- в) Предметный

32. Что является основой обучения студентов в вузе:

- а) Слушание лекций;
- б) Работа на семинарских занятиях;
- в) Самостоятельная работа

33. С чего следует начинать подготовку к семинару:

- а) С подбора литературы;
- б) Ознакомления с его планом;
- в) Чтения конспекта лекций или учебника

34. Какой вид записи прочитанного является наиболее полным:

- а) Конспект;
- б) Тезисы;
- в) Каталогная карточка

35. Какой вид учебных занятий в вузе является ведущим:

- а) Семинары;
- б) Практические работы;
- в) Лекции

36. Каков самый распространенный тип педагогических изданий:

- а) Учебник;
- б) Журнал;
- в) Монография

37. Как называется роман А.С. Макаренко, в котором отражена история колонии им. М. Горького:

- а) «Флаги на башнях»;
- б) «Марш 30-го года»;
- в) «Педагогическая поэма»

38. Выберите представителя гуманистической психологии

- а) А. Бине
- б) К. Роджерс
- в) Ф. Гальтон

39. Для того чтобы работать педагогом-психологом, необходимо:

- а) Иметь среднее специальное образование;
- б) Иметь степень бакалавра;
- в) Иметь любое высшее образование.

40. Самый правильный путь адаптации молодого педагога-психолога в школе:

- а) Изучение и принятие стиля жизни школы;
- б) Беспрекословное принятие традиций и правил школы;
- в) Стремление все сделать так, как он считает нужным.

41. Индивидуальный стиль деятельности – это:

- а) Единственно возможный для данного человека способ выполнения работы;
- б) Система действий, к которым человек предрасположен, в силу особенностей личности;
- в) Индивидуальные особенности выполнения каждого конкретного действия данным человеком.

42. Характер и темперамент человека:

- а) Не входят в структуру его индивидуального стиля;
- б) Мало влияют на индивидуальный стиль работы человека;

в) Являются базовыми, основополагающими факторами в индивидуальном стиле.

43. Интегративным показателем выработки индивидуального стиля является:

- а) Профессиональная творческая активность человека;
- б) Умение человека самостоятельно выполнять работу;
- в) Проявление индивидуальности абсолютно во всех действиях человека.

44. Рефлексия необходима в работе педагога-психолога, так как:

- а) Это единственный способ накопления профессионального опыта;
- б) Один из основных способов приобретения и накопления профессионального опыта;
- в) Без нее не может жить ни один взрослый человек.

45. Какой путь является оптимальным для педагога-психолога при регулировании своего состояния:

- а) Волевой контроль;
- б) Анализ и регуляция эмоций;
- в) Выражение эмоций непосредственно в момент их возникновения.

46. Накапливать портфолио необходимо, так как:

- а) Это способ профессионального развития;
- б) Это своеобразный личный архив;
- в) Без него не примут на другую работу.

47. Верно ли определение: «Интроспекция – это специально организованное самонаблюдение»?

- а) Да
- б) Нет
- в) не совсем верно

48. Что было первым предметом психологии?

- а) Сознание
- б) Душа
- в) Личность

49. Выберите одно из предложенных определений, характеризующее термин «валидность»

- а) Степень устойчивости, стабильности полученных показателей
- б) Соответствие психологических показателей изучаемым особенностям человека
- в) Повторяемость экспериментальных данных

50. Выберите, что является первой стадией консультативной беседы:

- а) Сбор информации и осознание желаемого результата;
- б) Установление контакта;
- в) Выдвижение и проверка гипотез.

51. Психолог какой отрасли занимается консультированием родителей по проблемам их отношений с детьми:

- а) Возрастной
- б) Социальной
- в) Дифференциальной.

52. К какой группе профессий относится психологическая профессия:

- а) Человек – знак
- б) Человек – природа
- в) Человек – человек

53. Является ли эмпатия профессионально значимым качеством для успешной работы психолога?

- а) Да
- б) Нет
- в) Не всегда

54. Есть ли существенная разница в понятиях «психологическая проблема» и «психологический запрос»?

- а) Нет
- б) Да
- в) В разных подходах по-разному

55. Входит ли принцип конфиденциальности в группу основных принципов психологического консультирования?

- а) Иногда
- б) Нет
- в) Всегда

56. Выберите цель изучения психологии в процессе получения психологического образования

- а) Развитие коммуникативных способностей
- б) Формирование общей гуманитарной культуры
- в) Формирование профессионального сознания

57. Есть ли разница рассмотрения психологической проблематики в научном и учебном контекстах

- а) Да
- б) Нет
- в) Иногда

58. Выберите, что не входит в перечень основных сложностей изучения психологии в ВУЗе

- а) Неоднозначность критериев точности и понимания в гуманитарном познании
- б) Внешнее терминологическое совпадение при разной смысловой наполненности психологических понятий в житейском и научном контекстах
- в) Недостаточность учебных пособий по учебным курсам

59. Когда формируется профессиональная идентичность психолога?

- а) В процессе получения профессионального образования
- б) В процессе профессиональной деятельности
- в) В процессе обучения и профессиональной деятельности

60. Какие формы работы использует практический психолог?

- а) Только индивидуальные
- б) Индивидуальные и групповые
- в) Только групповые

61. Психолог какой отрасли занимается консультированием родителей по проблемам их отношений с детьми:

- а) Возрастной
- б) Социальной
- в). Дифференциальной

62. Из перечня видов психодиагностических методик укажите наиболее объективную группу:

- а) Приборные психофизиологические методики
- б) Проективные методики
- в) Качественный анализ деятельности

63. Психологическое содействие-это

- а) Прямое воздействие на клиента
- б) Организация среды, в которой клиент может себя чувствовать более комфортно
- в) Поддержание существующего уровня отношений в группе

64. Психологическая помощь -это

- а) Поддержание существующего уровня отношений в группе и готовность в случае необходимости помочь
- б) Организация среды, в которой клиент может себя чувствовать более комфортно
- в) Прямое воздействие на клиента

65. Психологическое сопровождение - это

- а) Систематический сбор информации в виде формальных показателей нормативного развития
- б) Работа психолога с опорой на возможности клиента к самопреобразованиям и его потенциал личностного роста
- в) Массовое обследование для выявления групп риска и работы с ними

66. К основному содержанию профилактической работы педагога-психолога относят

- а) Целенаправленное воздействие на человека с целью обеспечения его полноценного психического развития и функционирования
- б) Подбор и комплектование диагностических инструментов
- в) Помощь в адаптации первоклассников и новичков в процессе вхождения в новую социальную (школьную) систему

67. Главной задачей психогигиены является:

- а) Создание условий для становления человека как продуктивной, развивающейся личности
- б) Сбор точной информации для оказания содействия развитию человека
- в) Сохранение психического здоровья каждого человека и общества в целом

68. Когда формируется профессиональная идентичность психолога

- а) В процессе получения профессионального образования
- б) В процессе профессиональной деятельности
- в) В процессе обучения и профессиональной деятельности

69. К основному содержанию психодиагностической работы педагога-психолога относят:

- а) Целенаправленное воздействие на человека с целью обеспечения его полноценного психического развития и функционирования
- б) Подбор и комплектование диагностических инструментов
- в) Помощь в адаптации первоклассников и новичков в процессе вхождения в новую социальную (школьную) систему

70. К основному содержанию психокоррекционной работы педагога-психолога относят:

- а) Целенаправленное воздействие на человека с целью обеспечения его полноценного психического развития и функционирования
- б) Подбор и комплектование диагностических инструментов
- в) Помощь в адаптации первоклассников и новичков в процессе вхождения в новую социальную (школьную) систему

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

| Оценка зачета
(стандартная) | Оценка зачета
(тестовые нормы: % правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| «зачтено» | Более 60% |
| «не зачтено» | менее 60% |

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Зачтено | Не зачтено |
|---|--|---|
| ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | | |
| Знает: | Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, варианты психолого-педагогических профессий | Не знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, варианты психолого-педагогических профессий |
| Умеет: | Умеет устанавливать связи педагогической профессии с другими профессиями в решении образовательных задач | Не умеет устанавливать связи педагогической профессии с другими профессиями в решении образовательных задач |
| Владеет: | Владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования, методами самоанализа педагогических действий в ситуациях морального выбора | Не владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования, методами самоанализа педагогических действий в ситуациях морального выбора |
| ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности | | |
| Знает: | Знает основные теории профессионального развития и психологические концепции профессионального выбора, психолого-педагогические аспекты и особенности профессиональной деятельности педагогов и психологов, этические принципы психолого-педагогической деятельности | Не знает основные теории профессионального развития и психологические концепции профессионального выбора, психолого-педагогические аспекты и особенности профессиональной деятельности педагогов и психологов, этические принципы психолого-педагогической деятельности |
| Умеет: | Умеет понимать социальную значимость и ответственность профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога, охарактеризовать положения о сущности и природе морали, развиваемые в этических, психолого-педагогических трудах | Не умеет понимать социальную значимость и ответственность профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога, охарактеризовать положения о сущности и природе морали, развиваемые в этических, психолого-педагогических трудах |
| Владеет: | Владеет методиками определения профессиональной направленности, склонностей, интересов | Не владеет методиками определения профессиональной направленности, склонностей, интересов |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ НЕЙРО- И ПАТОПСИХОЛОГИИ

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Раскрыть понятия высших психических функций (ВПФ) человека, их структуру и мозговые механизмы. Формирование профессиональных знаний о сущности, закономерностях и тенденциях нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга и при нарушениях психического развития, их причинах, а также умений и навыков профилактической и коррекционной деятельности. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать систематизированное представление о структуре высшей психической деятельности человека с точки зрения ее мозговой организации; 2. Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования, развить у обучающихся способности применять в профессиональной нейропсихологической диагностики и нейрокоррекции. 3. Научить составлять программы диагностических и коррекционных мероприятий. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейро- и патопсихологии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.30.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Анатомия и физиология человека, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Коррекционно-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста, Методики познавательного развития детей с нарушениями в развитии, Организационно-методические основы инклюзивного образования, Психолого–педагогическая диагностика особенностей развития детей с нарушениями в развитии, Производственная практика, преддипломная |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|--|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся |
| | | ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| | | ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся |

| |
|--|
| ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов |
| ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|--|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | |
| ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся | | |
| общие закономерности усвоения социокультурного опыта | планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности |
| ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | | |
| основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии | учитывать закономерности нарушений высших психических функций для обоснования психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста | навыками составления диагностических и коррекционных программ для обучающихся дошкольного возраста |
| ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся | | |
| различные технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся | определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося с учетом нейропсихологической диагностики | навыками психолого-педагогического анализа нормативного и нарушенного развития высших психических функций в детском возрасте |
| ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов | | |
| основные методы и средства для оказания дифференцированной психолого-педагогической помощи детям с различными видами нарушений в развитии | адаптировать стандартизированные методы для проведения нейропсихологической диагностики детей с учетом развития их высших психических функций | процедурой сбора данных диагностики, обработкой полученных результатов с целью выявления нарушений психических нарушений |
| ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований | | |
| методы дифференциальной диагностики для определения типа нарушений развития в ходе организации психолого-педагогических исследований | диагностировать и учитывать возрастные характеристики личностного и умственного развития детей для составления программы психолого-педагогического исследования | основными количественными и статистическими методами обработки результатов нейропсихологической диагностики |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-----------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Строение и функции головного мозга. Неокортекс - поля коры мозга. Блоки мозга (по А. Р. Лурия). Проводящие пути мозга. | 3 | 14 | 4 | 2 | 8 |
| 2 | Тема 2. Понятие о высших психических функциях человека. Гностико-праксические и символические функции и их мозговые механизмы в норме и патологии. Полушарная асимметрия мозга. Функции полушарий. Проблема правшества – левшества. | 3 | 16 | 4 | 4 | 8 |
| 3 | Тема 3. Специфика нейропсихологической диагностики и коррекции когнитивных функций у детей и взрослых. | 3 | 14 | 4 | 2 | 8 |
| 4 | Тема 4. Определение, предмет и задачи патопсихологии. Методики используемые в патопсихологии. | 3 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 5 | Тема 5. Патопсихологическая характеристика нарушений психической деятельности и свойств личности при различных психических расстройствах. Органические расстройства. Невротические расстройства и психопатии. | 3 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 16 | 12 | 44 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-----------|---|----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Строение и функции головного мозга. Неокортекс - поля коры мозга. Блоки мозга (по А. Р. Лурия). Проводящие пути мозга. | 5 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 2 | Тема 2. Понятие о высших психических функциях человека. Гностико-праксические и символические функции и их мозговые механизмы в норме и патологии. Полушарная асимметрия мозга. Функции полушарий. Проблема правшества – левшества. | 5 | 16 | 4 | 2 | 10 |
| 3 | Тема 3. Специфика нейропсихологической диагностики и коррекции когнитивных функций у детей и взрослых. | 5 | 12 | 2 | | 10 |
| 4 | Тема 4. Определение, предмет и задачи патопсихологии. Методики используемые в патопсихологии. | 5 | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 5 | Тема 5. Патопсихологическая характеристика нарушений психической деятельности и свойств личности при различных психических расстройствах. Органические расстройства. Невротические расстройства и психопатии. | 5 | 14 | 2 | 2 | 10 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 4 | | | |
| | ИТОГО | | 72 | 12 | 8 | 52 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|
|-------|---------------------------|---------|-------|---|

| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
|---|---|---|-----------|---|----------|-----------|
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Строение и функции головного мозга. Неокортекс - поля коры мозга. Блоки мозга (по А. Р. Лурия). Проводящие пути мозга. | 5 | 14 | 2 | | 12 |
| 2 | Тема 2. Понятие о высших психических функциях человека. Гностико-практические и символические функции и их мозговые механизмы в норме и патологии. Полушарная асимметрия мозга. Функции полушарий. Проблема правшества – левшества. | 5 | 14 | | 2 | 12 |
| 3 | Тема 3. Специфика нейропсихологической диагностики и коррекции когнитивных функций у детей и взрослых. | 5 | 14 | 2 | | 12 |
| 4 | Тема 4. Определение, предмет и задачи патопсихологии. Методики используемые в патопсихологии. | 5 | 12 | | | 12 |
| 5 | Тема 5. Патопсихологическая характеристика нарушений психической деятельности и свойств личности при различных психических расстройствах. Органические расстройства. Невротические расстройства и психопатии. | 5 | 14 | | 2 | 12 |
| Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | | 4 | | | 4 |
| ИТОГО | | | 72 | 4 | 4 | 60 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Строение и функции головного мозга. Неокортекс - поля коры мозга. Блоки мозга (по А. Р. Лурия). Проводящие пути мозга. | Общие представления о строении и функциях головного мозга. Головной мозг человека и его отделы. Геометрия центральной нервной системы. Нервные клетки (нейроны). Биоэлектрическая природа нервной энергии. Отделы коры головного мозга. Понятие полей коры мозга и их функциональной иерархии. Слои коры мозга. Функциональная специализация коры мозга и его долей. Глубинные отделы мозга: подкорковый отдел, базальные ядра, ствол мозга и мозжечок, продолговатый мозг и ядра черепно-мозговых нервов. Блоки мозга (по А. Р. Лурия). Нервные цепи как совокупность межнейронных проводниковых связей головного мозга. Виды проводящих путей: ассоциативные, комиссуральные и проекционные. Проект «Коннектом человека» и его значение для науки и практики. Уровни мозговой организации двигательных и высших корковых функций по Н.А.Бернштейну. |
| 2 | Тема 2. Понятие о высших психических функциях человека. Гностико-практические и символические функции и их мозговые механизмы в норме и патологии. Полушарная асимметрия мозга. Функции полушарий. Проблема правшества – левшества. | История создания концепции о высших психических функциях человека (ВПФ). Вклад Л.С.Выготского и А.Р.Лурия в раскрытие психологической, социально-культурной и нейропсихологической сути ВПФ. Значение представлений Н.П.Бехтеревой о гибких и жестких звеньях ЦНС. Гнозис и его виды. Практисис и его виды. Роль гностико-практических функций в развитии у ребенка речи. Символические функции. Содержание символического уровня психики: мышление, память, внимание, эмоции, воля. Э.Кречмер об этапах становления символического мышления в антропо- и онтогенезе. Мозговые механизмы ВПФ в норме и патологии. Речь как высшая психическая функция человека. Полушария мозга. Функциональное предназначение и функциональная компетентность полушарий мозга. Теории межполушарной асимметрии мозга (МАМ). Вклад в проблему полушарной асимметрии мозга представителей разных специальностей (Е. Д. Хомская, Е.П.Кок, В. М. Деглин и Л. Я. Балонов, Т. А. Доброхотова и Н. Н. Брагина, С. Спрингер и Г. Дейч, Д. Кимура (D. Kimura), М. Кинзборн (M. Kinsbourne) и др.). Принципы функционирования полушарий мозга: понятия функциональной доминантности и субдоминантности. Распределение речевой способности по полушариям мозга. Значение |

| | | |
|---|---|---|
| | | процессов левополушарной латерализации. Понятия правшества, левшества и амбидекстрии. |
| 3 | Тема 3. Специфика нейропсихологической диагностики и коррекции когнитивных функций у детей и взрослых. | Истоки и специфика нейропсихологической диагностики. Структура нейропсихологической диагностики. Разделы диагностики: диагностика состояния гностико-праксических (неречевых и речевых) функций; диагностика состояния символических (неречевых и речевых) функций. Диагностика состояния рефлекторной сферы и ВПФ у младенцев (А.Гезелл, Н. Бейли, Э.Кипхард, С.Амодт, С.Вонг). Содержание основных разделов: структура, методы обследования; принципы качественного анализа результатов диагностики; вероятная патологическая симптоматика; диагностическое и топическое значение, приоритетные методы коррекции. Алгоритм составления заключения по результатам нейропсихологической диагностики: данные анамнеза, внешнего осмотра, опроса и анкетирования, описание результатов тестирования. Нейропсихологическая коррекция и восстановительное обучение: исторический аспект (Г.Доман, Дж.Айрес, М.Монтессори) и современное (Л.С.Цветкова, Ж.М.Глозман, Т.В.Ахутина и др.) состояние. |
| 4 | Тема 4. Определение, предмет и задачи патопсихологии. Методики используемые в патопсихологии. | Исторические корни, предшественники патопсихологического направления исследований. Определение и предмет патопсихологии (в традициях школы Зейгарник), сравнительный анализ патопсихологического и психопатологического подходов. Различные теоретико-методологические подходы, особенности отечественной патопсихологии. Практические задачи патопсихологии. Виды диагностических и экспертных задач, роль психолога при их решении. Методики исследования разных видов памяти. Метод пиктограмм – задачи и варианты использования. Методики исследования работоспособности и внимания. Методики исследования ощущения и восприятия в патопсихологии, нарушения деятельности восприятия, мотивационного фактора восприятия. Методики исследования мышления. Классификации нарушения мышления Б.В. Зейгарник. Различные методы и методики исследования личности в патопсихологии, специфика экспериментального подхода к исследованию личности. |
| 5 | Тема 5. Патопсихологическая характеристика нарушений психической деятельности и свойств личности при различных психических расстройствах. Органические расстройства. Невротические расстройства и психопатии. | Шизофрения: современные данные об этиологии и патогенезе шизофрении. Описание характерных нарушений, проявляющихся в психической деятельности больных. Объяснительные модели: ранние взгляды в рамках основных теоретических парадигм (структурная психология, вюрцбургская школа, глубинная психология, гештальтпсихология и теория поля, экзистенциализм). Экспериментальные исследования и теоретические гипотезы Выготского, их влияние на последующие исследования в зарубежной и отечественной психологии. Понятие базового когнитивного дефекта. Исследования коммуникации больных шизофренией. Исследования особенностей темперамента. Исследования роли дисфункциональных когнитивных стратегий в развитии и закреплении симптоматики. Эпилепсия. Общее представление о клинических проявлениях, этиологии и патогенетических механизмах эпилепсии. Объяснительные модели развития психологических особенностей больных шизофренией. Психологические нарушения, характерные для шизофрении, в разных сферах психической деятельности, клинические и экспериментальные данные. Органические расстройства разной этиологии. Невротические расстройства и психопатии. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|------------|---------------------------|--|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| ОПК-8.1 | Знать: общие закономерности усвоения социокультурного опыта. | Тема 1.
Строение и функции головного мозга. Неокортекс - поля коры мозга. Блоки мозга (по А. Р. Лурия). Проводящие пути мозга. | 1.устный опрос
2.реферат
3.вопросы к практическим занятиям
4.задания для самостоятельной работы |
| | Уметь: планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | Тема 1.
Строение и функции головного мозга. Неокортекс - поля коры мозга. Блоки мозга (по А. Р. Лурия). Проводящие пути мозга. | 1.устный опрос
2.реферат
3.вопросы к практическим занятиям
4.задания для самостоятельной работы |
| | Владеть: приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности | Тема 1.
Строение и функции головного мозга. Неокортекс - поля коры мозга. Блоки мозга (по А. Р. Лурия). Проводящие пути мозга. | 1.устный опрос
2.реферат
3.вопросы к практическим занятиям
4.задания для самостоятельной работы |
| ОПК-8.2 | Знать: основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии | Тема 2.
Понятие о высших психических функциях человека. Гностико-практические и символические функции и их мозговые механизмы в норме и патологии. Полушарная асимметрия мозга. Функции полушарий. Проблема правшества – левшества. | 1.устный опрос
2.реферат
3.вопросы к практическим занятиям
4.задания для самостоятельной работы |
| | Уметь: учитывать закономерности нарушений высших психических функций для обоснования психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста | Тема 2.
Понятие о высших психических функциях человека. Гностико-практические и символические функции и их мозговые механизмы в норме и патологии. Полушарная асимметрия мозга. Функции полушарий. Проблема правшества – левшества. | 1.устный опрос
2.реферат
3.вопросы к практическим занятиям
4.задания для самостоятельной работы |
| | Владеть: навыками составления диагностических и коррекционных программ для обучающихся дошкольного возраста | Тема 2.
Понятие о высших психических функциях человека. Гностико-практические и символические функции и их мозговые механизмы в норме и патологии. Полушарная асимметрия мозга. Функции полушарий. Проблема правшества – левшества. | 1.устный опрос
2.реферат
3.вопросы к практическим занятиям
4.задания для самостоятельной работы |
| ОПК-8.3 | Знать: различные технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся | Тема 3.
Специфика нейропсихологической диагностики и коррекции когнитивных функций у детей и взрослых | 1.устный опрос
2.реферат
3.вопросы к практическим занятиям
4.задания для самостоятельной работы |
| | Уметь: определять направления индивидуальной образовательной | Тема 3.
Специфика нейропсихологической | 1.устный опрос
2.реферат |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | траектории обучающегося с учетом нейропсихологической диагностики | диагностики и коррекции когнитивных функций у детей и взрослых | 3.вопросы к практическим занятиям
4.задания для самостоятельной работы |
| | Владеть: навыками психолого-педагогического анализа нормативного и нарушенного развития высших психических функций в детском возрасте | Тема 3.
Специфика нейропсихологической диагностики и коррекции когнитивных функций у детей и взрослых | 1.устный опрос
2.реферат
3.вопросы к практическим занятиям
4.задания для самостоятельной работы |
| ОПК-8.4 | Знать: основные методы и средства для оказания дифференцированной психолого-педагогической помощи детям с различными видами нарушений в развитии | Тема 4.
Определение, предмет и задачи патопсихологии. Методики, используемые в патопсихологии | 1.устный опрос
2.реферат
3.вопросы к практическим занятиям
4.задания для самостоятельной работы |
| | Уметь: адаптировать стандартизированные методы для проведения нейропсихологической диагностики детей с учетом развития их высших психических функций | Тема 4.
Определение, предмет и задачи патопсихологии. Методики, используемые в патопсихологии | 1.устный опрос
2.реферат
3.вопросы к практическим занятиям
4.задания для самостоятельной работы |
| | Владеть: процедурой сбора данных диагностики, обработкой полученных результатов с целью выявления нарушений психических нарушений | Тема 4.
Определение, предмет и задачи патопсихологии. Методики, используемые в патопсихологии | 1.устный опрос
2.реферат
3.вопросы к практическим занятиям
4.задания для самостоятельной работы |
| ОПК-8.5 | Знать: методы дифференциальной диагностики для определения типа нарушений развития в ходе организации психолого-педагогических исследований | Тема 5.
Патопсихологическая характеристика нарушений психической деятельности и свойств личности при различных психических расстройствах. Органические расстройства. Невротические расстройства и психопатии. | 1.устный опрос
2.реферат
3.вопросы к практическим занятиям
4.задания для самостоятельной работы |
| | Уметь: диагностировать и учитывать возрастные характеристики личностного и умственного развития детей для составления программы психолого-педагогического исследования | Тема 5.
Патопсихологическая характеристика нарушений психической деятельности и свойств личности при различных психических расстройствах. Органические расстройства. Невротические расстройства и психопатии. | 1.устный опрос
2.реферат
3.вопросы к практическим занятиям
4.задания для самостоятельной работы |
| | Владеть: основными количественными и статистическими методами обработки результатов нейропсихологической диагностики | Тема 5.
Патопсихологическая характеристика нарушений психической деятельности и свойств личности при различных психических расстройствах. Органические расстройства. Невротические расстройства и психопатии. | 1.устный опрос
2.реферат
3.вопросы к практическим занятиям
4.задания для самостоятельной работы |

| | | |
|--|-------------|--------|
| | психопатии. | работы |
|--|-------------|--------|

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Строение и функции головного мозга. Неокортекс - поля коры мозга. Блоки мозга (по А. Р. Лурия). Проводящие пути мозга. | Подготовка к устному опросу, подготовка к практическому заданию для СР |
| 2 | Тема 2. Понятие о высших психических функциях человека. Гностико-практические и символические функции и их мозговые механизмы в норме и патологии. Полушарная асимметрия мозга. Функции полушарий. Проблема правшества – левшества. | Подготовка к устному опросу, подготовка к практическому заданию для СР |
| 3 | Тема 3. Специфика нейропсихологической диагностики и коррекции когнитивных функций у детей и взрослых. | Подготовка к устному опросу, подготовка к практическому заданию для СР |
| 4 | Тема 4. Определение, предмет и задачи патопсихологии. Методики используемые в патопсихологии. | Подготовка к устному опросу, подготовка к практическому заданию для СР |
| 5 | Тема 5. Патопсихологическая характеристика нарушений психической деятельности и свойств личности при различных психических расстройствах. Органические расстройства | Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----|--|---|--------------------|
| 1. | Глоzman, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глоzman. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. | http://www.iprbookshop.ru/79755.html | По логину и паролю |
| 2. | Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. | http://www.iprbookshop.ru/88171.html | По логину и паролю |
| 3. | Глоzman, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глоzman. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. | http://www.iprbookshop.ru/79781.html | По логину и паролю |
| 4. | Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с. | http://www.iprbookshop.ru/89325.html | По логину и паролю |
| 5. | Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. | http://www.iprbookshop.ru/74287.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----|--|---|--------------------|
| 1. | Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. | http://www.iprbookshop.ru/31946.html | По логину и паролю |
| 2. | Дереча, Г. И. Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом : клинико-системное исследование / Г. И. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 154 с. | http://www.iprbookshop.ru/21850.html | По логину и паролю |
| 3. | Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. | http://www.iprbookshop.ru/84396.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Программное обеспечение:
 Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security
 LibreOffice/OpenOffice
 Adobe Acrobat Reader</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Федеральный портал «Российское образование»
 http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.
 http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»
 Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
 https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia»
 Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога
 http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека
 Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
 http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО
 Научная педагогическая библиотека
 http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»
 Методические материалы для воспитателей и учителей
 http://paidagogos.com</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
 Научно-практические и методические материалы
 http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
 Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
 https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
 Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
 Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
 http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net»
 Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
 http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»
 Перечень психологических тестов
 http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:
 - Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез
 - Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга</p> <p>Помещение для самостоятельной работы
 Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина способствует формированию профессиональных взглядов на актуальные проблемы и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она дает необходимые знания относительно структуры высших психических функций и их мозговых механизмов, закономерностей формирования их в онтогенезе, причинам и видам нарушений. Эти знания необходимы для понимания обучающимся не только внешней

картины того или иного расстройства, но и его внутренних мозговых механизмов. Приводятся необходимые данные детской патопсихологии и нейропсихологии, раскрываются психофизиологические механизмы аномального развития детей, показаны закономерности системогенеза вторичных нарушений, являющиеся основными в нарушенном развитии, а также особенности их обучения и воспитания. Рассматриваются основные этапы и принципы построения психологического обследования детей с нарушениями развития.

Для изучения данной учебной дисциплины привлекаются фундаментальные научные положения нейропсихологии, дефектологии, психологии. Излагаются современные технологии практической работы. В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Для освоения учебного материала используются такие формы обучения как лекция, практические занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос и доклад по предложенным темам.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: профессор кафедры специального дефектологического образования,
доктор психологических наук Визель Т.Г.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. Роль состояния мышц речевого аппарата в осуществлении речи.
2. Роль подкорковых координаций в общей двигательной и речевой сфере.
3. Роль неречевого и речевого гнозиса в овладении речью.
4. Роль орального и артикуляционного праксиса в овладении речью.
5. Отношение левого и правого полушарий к различным единицам языка и речи. Левополушарная и правополушарная грамматики. Содержание процессов порождения и восприятия речи.
6. Вклад в проблему локализации ВПФ классиков неврологии (Ф. Галль, П. Брока, К. Вернике).
7. Высшие психические функции человека, их виды и мозговая организация.
8. Неокортекс, его функциональная роль и отделы.
9. Понятие о модальности, виды и специфика.
10. Значение процессов сенсорной интеграции для познания действительности и когнитивного развития.
11. Виды полей коры мозга. Функциональные роли различных по иерархии полей. Блоки мозга по А. Р. Лурия и их функциональные роли.
12. Теория полушарной асимметрии мозга и ее значение для нейропсихологии.
13. Специфика функционирования правого и левого полушарий мозга.
14. Понятие профиля полушарной асимметрии, методы определения и значение для диагностики и коррекции в целом.
15. Уровни мозговой организации движений по Н. А. Бернштейну и их функциональные роли.
16. Виды и функции речи. Основные отличия устной и письменной речи.
17. Понятие о внешней и внутренней речи по Выготскому и Пиаже.
18. Алалия: взгляды на алалию представителей разных научно-практических школ.
19. Общее недоразвитие речи по Р.Е. Левиной. Характеристика уровней ОНР.
20. Алалия, ее виды, этиология, клиника, мозговые механизмы.
21. Дислалия: ее виды, причины, проявление и мозговые механизмы.
22. Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия): виды, причины, проявление и мозговые механизмы.
23. Методы аналитико-синтетического и глобального чтения. Роль индивидуальных особенностей полушарной асимметрии мозга ребенка в выборе одного из них на начальном этапе обучения чтению.
24. Афазия: ее виды, этиология, клиника, патогенез и мозговые механизмы.
25. Понятие распада речи и нейролингвистическая классификация афазий Т.Г. Визель.
26. Понятие патопсихологического синдрома: структура синдрома, примеры синдромов при разных психических расстройствах, значение понятия синдром в патопсихологическом исследовании.
27. Определение и предмет патопсихологии, сопоставление зарубежных и отечественных традиций.
28. Специфика патопсихологического подхода к исследованию психических расстройств.
29. Практические задачи патопсихологии, виды диагностической и экспертной деятельности.
30. Основные концепции и типологии расстройств личности. Краткая характеристика основных типов.
31. Методы исследования памяти в патопсихологии. Диагностическое значение нарушений памяти.
32. Нарушения памяти в патопсихологии: классификация, механизмы.
33. Нарушения мышления при шизофрении: экспериментальные данные и теоретические модели.
34. Нарушения динамики психической деятельности. Методы исследования работоспособности и внимания.
35. Основные виды неврозов.
36. Концепции и идеи, описывающие специфику нарушений психической деятельности при неврозах.
37. Органические расстройства психики разной этиологии.
38. Амнестический синдром: варианты, механизмы, экспериментальные данные.
39. Астенический, психоорганический, «лобный» синдромы.
40. Общая характеристика диффузных поражений головного мозга.

Критерии и шкала оценки реферата на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Реферат краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление |

| | |
|-----------------|---|
| | воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Что означают термины *локализационизм* и *антилокализационизм*?
2. Что означает понятие *гибких и жестких звеньев* по Н. П. Бехтеревой?
3. На каком материале был создано учение А. Р. Лурия?
4. Что означает часть «нейро» в термине *нейропсихология*?
5. Какое место занимает *нейропсихология* в ряду других наук? С какими науками она связана непосредственно?
6. Что дают *нейропсихологии* различные науки и какой вклад в них вносит она сама?
7. Какие разделы *нейропсихологии* Вы знаете?
8. Какова основная задача *клинической нейропсихологии*?
9. Какова основная задача *экспериментальной нейропсихологии*?
10. Каковы составные части и геометрия ЦНС человека?
11. Какое представительство в мозге разных видов *гнозиса*?
12. Какое представительство в мозге разных видов *праксиса*?
13. Какова специфика *локальных* и *не локальных ВПФ* с точки зрения их мозговой организации?
14. Какое полушарие является *доминантным* по речи и какую роль играет *субдоминантное* полушарие в осуществлении речи?
15. Какие мозговые структуры реализуют *экспрессивную* речь?
16. Какие речевые операции входят в структуру *экспрессивной* речи?
17. Какова функциональная иерархия различных отделов *слуховой коры*?
18. Какова роль *речедвигательного* отдела коры?
19. Чем *повторная* речь отличается от *спонтанной*?
20. К какому уровню речевой системы (*фонетическому* или *фонематическому*) относится *повторная* речь, а к какому *спонтанная*?
21. Каковы функции *подкорковых* структур мозга?
22. Какие принято выделять виды *проводящих* путей мозга и какова их роль?
23. Какие *высшие* *нейропсихологические* функции вы знаете?
24. Чем *нейропсихологические* отличаются от *физических* функций?
25. Какую роль играют *анализаторы* в освоении внешнего мира?
26. Какую роль играет *предметная* деятельность в освоении действительности?
27. Чем *иконические* представления отличаются от *неиконических*?
28. Что такое *символическая* деятельность?
29. К какому уровню *психической* деятельности относятся *буквы* и *цифры*?
30. Что такое *гнозис*? Какие вы можете назвать виды *гнозиса*?
31. Что такое *праксис*? Каковы основные виды *праксиса*?
32. Что означает термин *афферентный* применительно к *праксису*?
33. Что означает термин *эфферентный* применительно к *праксису*?
34. Как различаются *когнитивные (ВПФ)* по модальности?
35. Что означают термины *импрессивная* и *экспрессивная* применительно к речи?
36. Что такое *окуломоторные дисграфии* и *дислексии*?
37. Что такое *графомоторная дисграфия*?
38. Что такое *дизорфография*?
39. Какова специфика *речевого ритма*? В каком виде речи он присутствует?
40. В чем проявляется *аритмия* *прозаической* речи?
41. Чем *заикание* отличается от других видов нарушений речи?
42. Каковы *провокационные* факторы в возникновении *заикания*?
43. Какие две основные формы *заикания* вы знаете?
44. Каково отличие *клонических* и *тонических* судорог при *заикании*?
45. Как проявляются *дискоординации* в речевой сфере?
46. Для какого заболевания у детей наиболее характерны *подкорковые дизартрии*?
47. Какова суть функции *памяти* и ее виды?

48. Какова суть функции внимания и ее виды?
49. Эмоции человека и их роль в созревании психики ребенка.
50. Дайте определение термина патопсихологии.
51. Что входит в понятие предмет патопсихологии в традициях школы Зейгарник?
52. В чем суть сравнительного анализа патопсихологического и психопатологического подходов?
53. Каковы практические задачи патопсихологии.
54. Какова роль патопсихолога в решении диагностических и экспертных задач.
55. Приведите пример методов исследования разных видов памяти.
56. В чем суть метода пиктограмм – задачи и варианты использования.
57. Перечислите методики исследования работоспособности и внимания.
58. Перечислите методики исследования ощущения и восприятия в патопсихологии.
59. Перечислите методики исследования мышления.
60. Приведите пример различных методов и методик исследования личности в патопсихологии.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.3. Практические задания для самостоятельной работы

1. Подобрать методики для обследования состояния у детей речевой функции.
2. Подобрать методы и приемы для обследования состояния у детей функции внимания.
3. Подобрать методы и приемы для обследования состояния мышления у детей с невротическими расстройствами.
4. Подобрать методы и приемы для обследования состояния памяти (оперативной и долговременной) и использованием зрительных, слуховых, тактильных стимулов у детей с различными нарушениями развития.
5. Подобрать наглядный материал для обследования состояния у ребенка функции неречевого слухового гнозиса.
6. Составить план обследования ребенка дошкольного возраста с различными нарушениями развития..
7. Сопоставить результаты диагностики ВПФ ребенка с различными нарушениями развития с возрастными нормативами. Проанализировать значение выявленных отклонений.
8. Подобрать аудиоматериал для прослушивания ребенком с заиканием примеров выразительного чтения с подчеркиванием логических акцентов и пауз.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:
- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Нейропсихология как научная дисциплина. История создания, разделы, основные понятия и терминология. Современные тенденции развития нейропсихологии.
2. Вклад в проблему локализации ВПФ классиков неврологии (Ф. Галль, П. Брока, К. Вернике).
3. Высшие психические функции человека, их виды и мозговая организация.
4. Неокортекс, его функциональная роль и отделы.
5. Отношение левого и правого полушарий к различным единицам языка и речи. Левополушарная и правополушарная грамматики. Содержание процессов порождения и восприятия речи.
6. Понятие о модальности, виды и специфика.
7. Значение процессов сенсорной интеграции для познания действительности и когнитивного развития.
8. Виды полей коры мозга. Функциональные роли различных по иерархии полей. Блоки мозга по А. Р. Лурия и их функциональные роли.
9. Теория полушарной асимметрии мозга и ее значение для нейропсихологии.
10. Специфика функционирования правого и левого полушарий мозга.
11. Понятие профиля полушарной асимметрии, методы определения и значение для диагностики и коррекции в целом.
12. Уровни мозговой организации движений по Н. А. Бернштейну и их функциональные роли.
13. Роль подкорковых координаций в общей двигательной и речевой сфере.
14. Роль неречевого и речевого гнозиса в овладении речью.
15. Роль орального и артикуляционного праксиса в овладении речью.
16. Речь как высшая психическая функция в лингвистической и нейропсихологическом освещении.
17. Виды и функции речи. Основные отличия устной и письменной речи.
18. Понятие о внешней и внутренней речи по Выготскому и Пиаже.
19. Речевые автоматизмы, их роль в овладении беглой речью и в компенсации речевых расстройств при афазии.
20. Дизартрия, ее виды, этиология, клиника, мозговые механизмы.

21. Особенности дизартрии у детей с ДЦП.
22. Алалия: взгляды на алалию представителей разных научно-практических школ.
23. Общее недоразвитие речи по Р.Е.Левиной. Характеристика уровней ОНР.
24. Алалия, ее виды, этиология, клиника, мозговые механизмы.
25. Дислалия: ее виды, причины, проявление и мозговые механизмы.
26. Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия): виды, причины, проявление и мозговые механизмы.
27. Методы аналитико-синтетического и глобального чтения. Роль индивидуальных особенностей полушарной асимметрии мозга ребенка в выборе одного из них на начальном этапе обучения чтению.
28. Афазия: ее виды, этиология, клиника, патогенез и мозговые механизмы.
29. Определение и предмет патопсихологии (в традициях школы Зейгарник), сравнительный анализ патопсихологического и психопатологического подходов.
30. Различные теоретико-методологические подходы, особенности отечественной патопсихологии.
31. Практические задачи патопсихологии.
32. Виды диагностических и экспертных задач, роль психолога при их решении.
33. Проблема отношения распада и регресса, соотношения психологических законов нормы и патологии.
34. Понятия культурно-исторической концепции и теории деятельности как база для патопсихологического исследования.
35. Понятие ВПФ, его значение для понимания патопсихологических закономерностей.
36. Понятия структуры дефекта и синдрома.
37. Движущие силы развития в норме и патологии.
38. Дефект, как новообразование.
39. Понятие патопсихологического эксперимента.
40. Принципы построения патопсихологического эксперимента, особенности используемых в отечественной патопсихологии подходов и методов.
41. Классификации нарушения мышления Б.В. Зейгарник.
42. Различные методы и методики исследования личности в патопсихологии, специфика экспериментального подхода к исследованию личности.
43. Структура синдрома по Зейгарник, первичные, вторичные, третичные нарушения.
44. Амнестический синдром: варианты, механизмы, экспериментальные данные. Астенический, психоорганический, «лобный» синдромы.
45. Общая характеристика диффузных поражений ГМ.
46. Сравнительная клинико-психологическая характеристика сенильных и пресенильных деменций, психических расстройств при сосудистой патологии ГМ.
47. Традиции исследования умственной отсталости. Степени умственной отсталости.
48. Объяснительные модели (уподобление психике ребенка, волевой дефект, аффективная природа, роль нарушения ВПФ), клинико-психологическая структура олигофрении (Выготский, Сухарева).
49. Основные виды неврозов.
50. Концепции и идеи, описывающие специфику нарушений психической деятельности при неврозах.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Неудовлетворительно/не зачтено |
|--|---|--|
| ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся | | |
| Знает: | Общие закономерности усвоения социокультурного опыта | Не знает общие закономерности усвоения социокультурного опыта |
| Умеет: | Планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | Не умеет планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| Владеет: | Приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности | Не владеет приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности |
| ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | | |
| Знает: | Основные методы исследования, историю | Не знает основные методы исследования, историю и |

| | | |
|--|---|--|
| | и современные тенденции развития педагогической психологии | современные тенденции развития педагогической психологии |
| Умеет: | Учитывать закономерности нарушений высших психических функций для обоснования психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста | Не умеет учитывать закономерности нарушений высших психических функций для обоснования психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста |
| Владеет: | Навыками составления диагностических и коррекционных программ для обучающихся дошкольного возраста. | Не владеет навыками составления диагностических и коррекционных программ для обучающихся дошкольного возраста. |
| ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся | | |
| Знает: | Различные технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся | Не знает различные технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся |
| Умеет: | Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося с учетом нейропсихологической диагностики | Не умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося с учетом нейропсихологической диагностики |
| Владеет: | Навыками психолого-педагогического анализа нормативного и нарушенного развития высших психических функций в детском возрасте | Не владеет навыками психолого-педагогического анализа нормативного и нарушенного развития высших психических функций в детском возрасте |
| ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов | | |
| Знает: | Основные методы и средства для оказания дифференцированной психолого-педагогической помощи детям с различными видами нарушений в развитии | Не знает основные методы и средства для оказания дифференцированной психолого-педагогической помощи детям с различными видами нарушений в развитии |
| Умеет: | Адаптировать стандартизированные методы для проведения нейропсихологической диагностики детей с учетом развития их высших психических функций | Не умеет адаптировать стандартизированные методы для проведения нейропсихологической диагностики детей с учетом развития их высших психических функций |
| Владеет: | процедурой сбора данных диагностики, обработкой полученных результатов с целью выявления нарушений психических нарушений | Не владеет процедурой сбора данных диагностики, обработкой полученных результатов с целью выявления нарушений психических нарушений |
| ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований | | |
| Знает: | Методы дифференциальной диагностики для определения типа нарушений развития в ходе организации психолого-педагогических исследований | Не знает методы дифференциальной диагностики для определения типа нарушений развития в ходе организации психолого-педагогических исследований |
| Умеет: | Диагностировать и учитывать возрастные характеристики личностного и умственного развития детей для составления программы психолого-педагогического исследования | Не умеет диагностировать и учитывать возрастные характеристики личностного и умственного развития детей для составления программы психолого-педагогического исследования |
| Владеет: | основными количественными и статистическими методами обработки результатов нейропсихологической диагностики | Не владеет основными количественными и статистическими методами обработки результатов нейропсихологической диагностики |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке о воспитании и развитии ребёнка дошкольного возраста; её актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования. |
| Задачи дисциплины | -содействовать овладению системой основных понятий и профессиональной логикой их употребления; методами и приемами организации педагогической работы с детьми в разных видах деятельности;
- формировать умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач;
- формировать творческие способности, инициативу, самостоятельность, основы профессионального мастерства; |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.31.

| | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Педагогика, социальная педагогика, психология развития и возрастная психология,
Учебная практика, ознакомительная,
Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы),
Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая). |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития,
Коррекционно-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста, Семейное воспитание детей с нарушениями речи
Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы),
Производственная практика, психолого-педагогическая,
Производственная практика, преддипломная, ГИА |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными | ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся |
| | | ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями |

| | | |
|--|---|---|
| деятельность обучающихся | потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | обучающихся |
| | | ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) |
| | | ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения |
| | | ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей |
| | | ОПК-4.3. Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--|--|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | |
| требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| . ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся | | |
| психологические приемы установления позитивных взаимоотношений с обучающимися | устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся | приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | | |
| виды адресной помощи учащимся с индивидуальными образовательными потребностями | соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | владеет правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями |

| | | |
|--|--|---|
| ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| психолого-педагогические технологии работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | применять психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | | |
| особенности детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) |
| ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | | |
| правила организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | |
| основы духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения | | |
| основные духовно нравственные ценности личности и модели нравственного поведения | объяснять сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения | навыками объяснения сущности духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения |
| ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | | |
| диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | использовать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | применять диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей |
| ОПК-4.3. Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности | | |
| методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности | использовать методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности | применять методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Дошкольная педагогика как наука. | 4 | 8 | 2 | | 6 |
| 2 | Тема 2. Система дошкольного образования | 4 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 3 | Тема 3.. Задачи, содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста | 4 | 12 | 4 | 2 | 6 |
| 4 | Тема 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 16 | 4 | 4 | 8 |
| 5 | Тема 5. Воспитание детей в игре | 4 | 15 | 4 | 4 | 7 |
| 6 | Тема 6. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой | 4 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 7 | Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении | 4 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 27 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 20 | 16 | 45 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Дошкольная педагогика как наука. | 4 | 8 | 2 | | 6 |
| 2 | Тема 2. Система дошкольного образования | 4 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| 3 | Тема 3.. Задачи, содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста | 4 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 4 | Тема 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 5 | Тема 5. Воспитание детей в игре | 4 | 14 | 4 | 2 | 8 |
| 6 | Тема 6. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой | 4 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 7 | Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении | 4 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 27 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 16 | 12 | 53 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Дошкольная педагогика как наука. | 4 | 12 | | | 12 |
| 2 | Тема 2. Система дошкольного образования | 4 | 12 | | | 12 |

| | | | | | | |
|---|---|---|------------|----------|----------|-----------|
| 3 | Тема 3.. Задачи, содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста | 4 | 14 | | | 12 |
| 4 | Тема 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 18 | 2 | 2 | 14 |
| 5 | Тема 5. Воспитание детей в игре | 4 | 19 | 2 | 2 | 15 |
| 6 | Тема 6. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой | 4 | 12 | | | 12 |
| 7 | Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении | 4 | 12 | | | 12 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | | 9 | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 4 | 4 | 89 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Дошкольная педагогика как наука. | Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия, функции, задачи. Источники дошкольной педагогики как науки: народная педагогика, прогрессивные идеи прошлого (труды выдающихся педагогов, этнопедагогика), экспериментальные исследования, данные смежных наук, передовой опыт общественного и семейного воспитания. Понятие о детстве, значение и уникальность дошкольного возраста. Защита прав ребенка в дошкольном возрасте. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной педагогике. Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка. |
| 2 | Тема 2. Система дошкольного образования | Обновление системы дошкольного образования. Задачи и перспективы развития системы дошкольного образования. Гуманизация содержания дошкольного образования. Цели и задачи дошкольного образовательного учреждения. Содержание государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» как основной документ, регламентирующий деятельность государственных и муниципальных дошкольных учреждений. Виды дошкольных образовательных учреждений. Адаптивная модель образовательного учреждения как учреждение быстрого реагирования на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию. Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста |
| 3 | Тема 3. Задачи, содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста | Теоретические основы воспитания детей. Задачи, средства и методы о воспитания.. Значение и особенности режима дня. Требования к его построению. Особенность методики проведения режимных процессов в разных возрастных группах. Решение воспитательных и обучающих задач в процессе его осуществления. Нравственное воспитание Умственное воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание |
| 4 | Тема 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста | Теоретические основы обучения. Разработка вопросов теории дошкольного обучения в зарубежной и русской педагогике (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева и др.). Теория дошкольного обучения в современной отечественной педагогике. Ведущая роль обучения в умственном развитии ребенка (Л.С. Выготский, Е.А. Флерица, А.П. Усова, Н.М. Аксарина, А.В. Запорожец, Н.Н. Подьяков и др.). Сущность дошкольного обучения. Дидактические принципы. Овладение общественно выработанными средствами познания. Типы обучения дошкольников. Методы и формы организации обучения. Наглядные методы. Практические методы. Игровые методы и приёмы. Словесные методы. Характеристика основных форм организации обучения |
| 5 | Тема 5. Воспитание детей в игре | Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Игра - своеобразный способ отражения жизни (К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт). Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин об игре. Разработка теории игры и методики руководства ею в педагогических исследованиях: Е.А. Флериной, А.П. Усовой, Д.В. Менджеричкой, Р.И. Жуковской, С.Л. Новоселовой, Е.В. Зворыгиной, Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой и др. Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности. Многообразие детских игр, их классификация. Связь игры с другими видами |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности. Структура игры. |
| 6 | Тема 6. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой | Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни. Изменение требований к работоспособности, к содержанию, методам и приемам педагогической работы. Формирование познавательных интересов и мотивов учения. Ознакомление с жизнью школьников и трудом учителей. Отставание детей в учебной работе: причины, прогнозирование, предупреждение и возможное преодоление. Совместная работа семьи, детского сада и других учреждений системы образования по подготовке детей к школе. Формирование новых отношений между детским садом и школой. |
| 7 | Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении | . Организация предметно-развивающей среды. Гуманизация педагогического процесса. Роль взрослого в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Выделение структурных составляющих педагогического процесса на основе типов взаимодействия взрослого с детьми. Сочетание регламентированной, партнерской и самостоятельной деятельности. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах. Взаимосвязь разных видов деятельности. Теоретические основы планирования воспитательно-образовательного процесса. Значение плана педагогической работы для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей. Виды планирования. Перспективное и календарное планирование, содержание и формы. Учет и педагогический анализ работы с детьми. Дневниковые записи. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|----------|---|--|---|
| ОПК-3.1. | Знать: психологические приемы установления позитивных взаимоотношений с обучающимися | . Тема 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста
Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении | Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Уметь: устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся | Тема 5. Воспитание детей в игре | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть: приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся | Тема 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста | Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| ОПК-3.2. | Знать: виды адресной помощи учащимся с индивидуальными образовательными потребностями | Тема 3. Задачи, содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста | Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания |
| | Уметь: соотносить виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями | Тема 5. Воспитание детей в игре
Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями | Тема 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста | Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| ОПК-3.3. | Знать: психолого-педагогические технологии работы с различными категориями | Тема 6. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой | Устный опрос, эссе доклад, реферат, |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| | обучающихся с особыми образовательными потребностями | | участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания |
| | Уметь применять психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тема 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста
Тема 6. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой | Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Знать: особенности детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | Тема 2. Система дошкольного образования
Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении | Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания |
| ОПК-3.4. | Уметь: выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | Тема 6. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой
Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | Тема 3. Задачи, содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста
Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении | Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Знать правила организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | Тема 1. Дошкольная педагогика как наука.
Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении | Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания |
| ОПК-3.5 | Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | Тема 6. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой
Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | Тема 5. Воспитание детей в игре
Тема 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста | Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| ОПК-4.1 | Знать основные духовно нравственные ценности личности и модели нравственного поведения | Тема 1. Дошкольная педагогика как наука.
Тема 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста | Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Уметь объяснять сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения | Тема 3. Задачи, содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть: навыками объяснения сущности духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения | Тема 6. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой
Тема 4. Обучение детей раннего и | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| | | дошкольного возраста | индивидуальные и творческие задания. |
| ОПК-4.2. | Знать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | Тема 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста
Тема 6. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Уметь использовать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть: применять диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| ОПК-4.3. | Знать методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности | Тема 1. Дошкольная педагогика как наука..
Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Уметь использовать методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности | Тема 2. Система дошкольного образования
Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| | Владеть: применять методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности | Тема 3. Задачи, содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста
Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Дошкольная педагогика как наука. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Тема 2. Система дошкольного образования | <i>Подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии</i> |
| 3 | Тема 3. Задачи, содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5 | Тема 5..Воспитание детей в игре | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 6 | . Тема 6. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
|---|---|---|

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. | http://www.iprbookshop.ru/32075.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Волобуева, Л. М. История дошкольной педагогики : учебно-методические материалы / Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 64 с. | http://www.iprbookshop.ru/97729.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru
2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Федеральный портал «Российское образование»
http://www.edu.ru/

Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.
http://www.defectology.ru/

Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»
Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale

Портал «Logopedia»
Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога
http://www.logopedia.by/

Педагогическая библиотека
Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
http://www.pedlib.ru

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО
Научная педагогическая библиотека
http://gnpbu.ru/ |

| | |
|--|---|
| | <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»
Методические материалы для воспитателей и учителей
http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Научно-практические и методические материалы
http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net»
Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»
Перечень психологических тестов
http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:
Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.
Помещение для самостоятельной работы
Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную

(самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема

для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее

возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Алпатова Ольга Борисовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Участие в групповой дискуссии

1. Задачи и перспективы развития системы дошкольного образования.
2. Цели и задачи дошкольного образовательного учреждения.
3. Содержание государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования.
4. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» как основной документ, регламентирующий деятельность государственных и муниципальных дошкольных учреждений.
5. Виды дошкольных образовательных учреждений.
6. Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста
7. Теоретические основы воспитания детей.
8. Задачи, средства и методы о воспитания.
9. Значение и особенности режима дня. Требования к его построению.
10. Особенность методики проведения режимных процессов в разных возрастных группах.
11. Решение воспитательных и обучающих задач в процессе его осуществления.
12. Нравственное воспитание Умственное воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание
13. Теоретические основы обучения. Разработка вопросов теории дошкольного обучения в зарубежной и русской педагогике (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева и др.).
14. Теория дошкольного обучения в современной отечественной педагогике. Ведущая роль обучения в умственном развитии ребенка (Л.С. Выготский, Е.А. Флерица, А.П. Усова, Н.М. Аксарина, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков и др.).
15. Сущность дошкольного обучения.
16. Дидактические принципы.
17. Типы обучения дошкольников.
18. Методы и формы организации обучения. Наглядные методы. Практические методы Игровые методы и приёмы. Словесные методы.
19. Характеристика основных форм организации обучения
20. Игра - своеобразный способ отражения жизни (К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт). Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин об игре.
21. Разработка теории игры и методики руководства ею в педагогических исследованиях: Е.А. Флериной, А.П. Усовой, Д.В. Менджеричкой, Р.И. Жуковской, С.Л. Новоселовой, Е.В. Зворыгиной, Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой и др.
22. Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста.
23. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка.
24. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни.
25. Формирование новых отношений между детским садом и школой.
26. Роль взрослого в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Выделение структурных составляющих педагогического процесса на основе типов взаимодействия взрослого с детьми.
27. Теоретические основы планирования воспитательно-образовательного процесса. Значение плана педагогической работы для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей.
28. Виды планирования. Перспективное и календарное планирование, содержание и формы. Учет и педагогический анализ работы с детьми. Дневниковые записи.

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|-------------------|-----------------|
|---|-------------------|-----------------|

| | | |
|-------------------------------------|--|----------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

1.2. Темы эссе

1. Источники дошкольной педагогики как науки: народная педагогика, прогрессивные идеи прошлого (труды выдающихся педагогов, этнопедагогика), экспериментальные исследования, данные смежных наук, передовой опыт общественного и семейного воспитания.
2. Адаптивная модель образовательного учреждения как учреждение быстрого реагирования на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию
3. Особенности нравственного воспитания в раннем и дошкольном возрасте
4. Система эстетического воспитания в детском саду (В.Н. Шацкая, Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина).
5. Прямое и опосредованное руководство познавательной деятельностью детей, организация самостоятельной познавательной деятельности детей
6. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.
7. Развитие игры в связи с закономерностями развития ребенка
8. Воспитательное значение каждого структурного элемента игр.
9. Согласование содержания и технологий образовательной работы в смежных звеньях непрерывной системы образования.
10. Совместная работа семьи, детского сада и других учреждений системы образования по подготовке детей к школе.
11. Значение плана педагогической работы для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей.
12. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|---------------------|
| Неудовлетворительно/Незачтено | 5 и менее баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Отлично/зачтено | 10-12 баллов |

1.3 Тематика рефератов

1. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.
2. Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной педагогике
3. Гуманизация содержания дошкольного образования.
4. Развитие взглядов на дошкольную педагогику в странах Западной Европы.
5. Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Цели и задачи дошкольного образовательного учреждения.
7. Своеобразие процесса нравственного воспитания дошкольников
8. Воспитание культурно-гигиенических навыков, увеличение их объема, усложнение с возрастом детей и методика формирования
9. Формирование у детей коллективистической направленности.
10. Воспитание у детей организаторских умений и особенности их проявлений в дошкольном возрасте
11. Своеобразие эстетического восприятия и переживаний детей дошкольного возраста.
12. Единство и взаимодействие обучения умениям и навыкам художественной деятельности и самостоятельности детей в развитии творческих способностей.
13. Своеобразие в организации труда детей в младшей, средней и старшей возрастных группах.
14. Прямое и опосредованное руководство познавательной деятельностью детей, организация самостоятельной познавательной деятельности детей.
15. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте
16. Теории игры. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством.
17. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка.
18. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни.
19. Формы связи детского сада и школы.
20. Учет и педагогический анализ работы с детьми.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста
<i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы
<i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, |

| | |
|---|--|
| | аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников
<i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность
<i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок
- соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|----------------------------|
| Неудовлетворительно/Незачтено | 5 и менее баллов |
| Удовлетворительно/зачтено | 6-7 баллов |
| Хорошо/зачтено | 8-10 баллов |
| Отлично/зачтено | 10-12 баллов |

1.4. Тематика докладов (сообщений)

1. Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия, функции, задачи.
2. Источники дошкольной педагогики как науки.
- 3.. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.
4. Становление и развитие дошкольной педагогики.
5. Содержание государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования.
6. Цели и задачи дошкольного образовательного учреждения.
7. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» как основной документ, регламентирующий деятельность государственных и муниципальных дошкольных учреждений.
8. Понятие о цели воспитания. Идеальная цель воспитания. Реальные цели воспитания. Объективный и субъективный характер цели воспитания.
9. Концепции воспитания дошкольников.
10. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
11. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста.
12. Режим дня в раннем детстве.
13. Задачи, средства и методы физического воспитания.
14. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Механизм нравственного воспитания. Задачи нравственного воспитания.
15. Средства и методы нравственного воспитания.
16. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.
17. Воспитание коллективизма.
18. Воспитание культуры поведения в дошкольном детстве.
19. Воспитание у детей любви к Родине. Своеобразие проявления чувства любви к Родине у детей дошкольного возраста.
20. Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Задачи умственного воспитания.
21. Задачи, содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка.
22. Средства умственного воспитания.
23. Задачи эстетического воспитания дошкольников. Условия и средства эстетического воспитания.
24. Методы эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания.
25. Задачи, средства трудового воспитания детей дошкольного возраста.
26. Содержание (виды) труда детей дошкольного возраста. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда детей в разных возрастных группах.
27. Процесс обучения. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности. Принципы обучения.
28. Модели обучения. Типы обучения дошкольников.

29. Понятие о методах и приёмах обучения. Выбор метода обучения.
30. Занятия – форма организованного обучения в детском саду. Вариативность форм организации обучения.
32. Особенности обучения детей раннего возраста.
33. Многообразии детских игр, их классификация. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры.
34. Педагогическое руководство дидактическими играми.
35. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой.
36. Преемственность между дошкольным учреждением и школой.
37. Организация педагогического процесса.
38. Принципы построения педагогического процесса.
39. Планирование воспитательно-образовательной работы.
40. Виды планирования.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный. |
| Удовлетворительно/зачтено | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

1.5. Вопросы для устного опроса

1. Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия, функции, задачи.
2. Источники дошкольной педагогики как науки.
3. Понятие о детстве, значение и уникальность дошкольного возраста.
4. Защита прав ребенка в дошкольном возрасте.
5. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.
6. Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной педагогике.
7. Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка.
8. Становление и развитие дошкольной педагогики.
9. Обновление общественного дошкольного воспитания на современном этапе.
10. Содержание государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования.
11. Цели и задачи дошкольного образовательного учреждения.
12. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» как основной документ, регламентирующий деятельность государственных и муниципальных дошкольных учреждений. Виды дошкольных образовательных учреждений.
13. Понятие о цели воспитания. Идеальная цель воспитания. Реальные цели воспитания. Объективный и субъективный характер цели воспитания.
14. Концепции воспитания дошкольников.
15. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста.
16. Особенности развития и воспитания детей первого года жизни.
17. Воспитание культурно-гигиенических навыков, увеличение их объема, усложнение с возрастом детей и методика формирования.

18. Виды работы по физическому воспитанию и формы ее организации. Условия физического развития и воспитания детей.
19. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Механизм нравственного воспитания. Задачи нравственного воспитания.
20. Средства и методы нравственного воспитания.
22. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.
23. Воспитание коллективизма.
24. Воспитание у детей любви к Родине. Своеобразие проявления чувства любви к Родине у детей дошкольного возраста.
25. Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Задачи умственного воспитания.
26. Методы эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания.
27. Воспитание у детей творческих способностей в разных видах художественной деятельности.
28. Особенности труда детей. Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном детстве.
29. Процесс обучения. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности. Принципы обучения.
30. Модели обучения. Типы обучения дошкольников.
31. Наглядные методы.
32. Практические методы.
33. Игровые методы и приёмы.
34. Словесные методы.
35. Теории игры. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством.
36. Многообразие детских игр, их классификация. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры.
37. Режиссёрские игры. Виды, условия, необходимые для развития этих игр.
38. Сюжетно-ролевые игры: их особенности, значение в воспитании детей.
39. Характеристика театрализованных игр. Виды. Условия, необходимые для развития театрализованных игр.
40. Дидактические игры как средство воспитания и форма обучения. Виды дидактических игр. Структура игр.
41. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой.
42. Преемственность между дошкольным учреждением и школой.
43. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой.
44. Принципы построения педагогического процесса.
45. Планирование воспитательно-образовательной работы.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

Схематично представьте источники педагогической науки.

1. Составьте схему, отражающую связь дошкольной педагогики с другими науками.
2. Составьте схему «Система образования в России».
3. Объясните, что представляют собой альтернативные образовательные учреждения в нашей стране и за рубежом, приведите примеры.
4. Изучите Закон РФ «Об образовании» (1992), выпишите принципы, на которых основывается современная система образования в России, проследите специфику их реализации в общественном дошкольном воспитании
5. На основе анализа инновационных программ воспитания и развития дошкольников («Детство», «Развитие», «Радуга», «Из детства в отрочество» и др.) выявить: задачи и содержание нравственного воспитания; условия, методы и приемы воспитания культуры поведения и гуманных чувств у дошкольников.
6. Составьте схему «Задачи умственного воспитания дошкольников».
7. Объясните, что вкладывается в понятие «приобщение детей к сенсорной культуре»
8. Составьте схему «Принципы обучения».
9. Сформулируйте, в чем заключается специфика дошкольного обучения.
10. Составьте схему «Методы и приемы обучения».
11. Докажите на конкретном примере, что в реальном процессе обучения все методы обучения используются в совокупности.
12. Составьте схему «Классификация детских игр».
13. Подготовить аннотацию по книге Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко «Как играть с ребёнком».
14. Раскройте содержание работы воспитателя по обеспечению пси-хологической готовности детей к школе.
15. Составьте годовой план работы воспитателя по обеспечению преемственности между детским садом и школой.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:
- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен

1. Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия, функции, задачи.
2. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.
3. Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка.
4. Становление и развитие дошкольной педагогики.
5. Содержание государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования.
6. Цели и задачи дошкольного образовательного учреждения.
7. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» как основной документ, регламентирующий деятельность государственных и муниципальных дошкольных учреждений. Виды дошкольных образовательных учреждений.
8. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Периодизация дошкольного возраста.
9. Понятие о цели воспитания. Идеальная цель воспитания. Реальные цели воспитания. Объективный и субъективный характер цели воспитания.
10. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
11. Виды программ. Комплексные программы дошкольного воспитания.
12. Региональный компонент дошкольного образования. Его сущность, значение. Региональные требования к программам.
13. Своеобразие периода раннего детства.
14. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста.
15. Задачи, средства и методы физического воспитания.
16. Режим дня – средство всестороннего развития детей дошкольного возраста.
17. Виды работы по физическому воспитанию и формы ее организации. Условия физического развития и воспитания детей.
18. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Механизм нравственного воспитания. Задачи нравственного воспитания.
19. Средства и методы нравственного воспитания. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.
20. Воспитание коллективизма. Воспитание культуры поведения в дошкольном детстве.
21. Воспитание у детей любви к Родине. Своеобразие проявления чувства любви к Родине у детей дошкольного возраста.
22. Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Задачи умственного воспитания.
23. Задачи, содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка.
24. Средства умственного воспитания.
25. Задачи эстетического воспитания дошкольников. Условия и средства эстетического воспитания.
26. Методы эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания.
27. Особенности труда детей. Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном детстве.
28. Задачи, средства трудового воспитания детей дошкольного возраста.
29. Содержание (виды) труда детей дошкольного возраста. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда детей в разных возрастных группах.
30. Формы организации труда дошкольников. Условия воспитания дошкольников в труде. Средства трудового воспитания дошкольников
31. Процесс обучения. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности. Принципы обучения.
32. Модели обучения. Типы обучения дошкольников.
33. Понятие о методах и приёмах обучения. Выбор метода обучения.

34. Наглядные и практические методы обучения дошкольников.
35. Игровые и словесные методы обучения дошкольников.
36. Занятия – форма организованного обучения в детском саду. Вариативность форм организации обучения.
37. Особенности обучения детей раннего возраста.
38. Теории игры. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством.
39. Многообразие детских игр, их классификация. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры.
40. Педагогическое руководство дидактическими играми.
41. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой.
42. Подготовка детей к школе.
43. Преемственность между дошкольным учреждением и школой.
44. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой.
45. Характеристика педагогического процесса. Организация педагогического процесса.
46. Принципы построения педагогического процесса.
47. Планирование воспитательно-образовательной работы.
48. Теоретические основы планирования воспитательно-образовательного процесса. Значение плана педагогической работы для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/ Незачтено |
|---------------------|--|---|---|---|
| ОПК-3.1 | | | | |
| Знает: | Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу. | Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы. | Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации. | Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету. |
| Умеет: | Демонстрирует устойчивые и свободные умения устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся приводит конкретные развернутые примеры | Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся приводит примеры. | Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся проводить консультации затрудняется привести примеры их использования | Не может использовать полученные знания для устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся затрудняется привести примеры их использования |
| Владеет: | Владеет приемами консультирования по приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся | Владеет основными приемами консультирования приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся приводит примеры их использования | Владеет основными приемами консультирования приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся затрудняется привести примеры их использования | Владеет некоторыми приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся затрудняется привести примеры их использования |

| ОПК-3.2 | | | | |
|-----------------|---|--|---|---|
| Знает: | Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу. | Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы. | Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации. | Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету. |
| Умеет: | Демонстрирует устойчивые и свободные умения соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями | Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения затрудняется привести примеры использования адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | Не может использовать полученные знания по оказанию адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся затрудняется привести примеры их использования |
| Владеет: | приемами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями | владеет правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями приводит примеры их использования | владеет основными правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования | Не владеет приемами адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования |
| ОПК-3.3 | | | | |
| Знает: | Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу. | Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы. | Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации. | Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету |
| Умеет: | Демонстрирует устойчивые и свободные умения применять психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями приводит конкретные развернутые примеры | Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями приводит примеры. | Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования | Не может применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования |
| Владеет: | приемами психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владеет основными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями приводит примеры их использования | Владеет основными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования | Не владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования |
| ОПК-3.4 | | | | |
| Знает: | Демонстрирует | Демонстрирует полное | Демонстрирует частичное | Демонстрирует |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|
| | свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу. | владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы. | владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации. | фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету. |
| Умеет: | Демонстрирует устойчивые и свободные умения выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) приводит конкретные развернутые примеры | Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) приводит примеры. | Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования | Не может использовать полученные знания выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования |
| Владеет: | приемами методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | Владеет основными методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) приводит примеры их использования | Владеет основными методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования | Не владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования |
| ОПК-3.5 | | | | |
| Знает: | Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу. | Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы. | Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации. | Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету. |
| Умеет: | Демонстрирует устойчивые и свободные умения организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, приводит конкретные развернутые примеры | Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития приводит примеры. | Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования | Не может использовать полученные знания и организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования |
| Владеет: | приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | Владеет основными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития приводит примеры их использования | Владеет основными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования | Не владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования |
| ОПК-4.1 | | | | |

| | | ответы. | | |
|-----------------|--|---|--|--|
| Умеет: | Демонстрирует устойчивые и свободные умения использовать методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности | Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения использовать методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности приводит примеры их использования | Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения использовать методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности затрудняется привести примеры их использования | Не может использовать методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности затрудняется привести примеры их использования |
| Владеет: | Владеет основными навыками применять методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности | Владеет основными навыками применять методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности приводит примеры их использования | Владеет основными навыками применять методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности затрудняется привести примеры их использования | применять методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности затрудняется привести примеры их использования |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | формирование у обучающихся представлений о нормативах нервно-психического развития ребенка, выявление причин «задержек» или искажения развития для определения эффективных методов воспитания и обучения детей на основе индивидуального подхода. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none">1. сформировать у обучающихся понятия и принципы дефектологии как науки на основе изучения причин возникновения биологических, социальных и клинических проявлений при различных патологиях развития;2. формировать умения использовать знания о физическом развитии и показателях деятельности анатомио-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;3. на основе научных представлений формировать знания о современных клинических подходах к выделению различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, вовлекаемых в инклюзивный образовательный процесс. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологического образования» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.32.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Введение в профессию с основами профессиональной этики,
Анатомия и физиология человека,
Анатомия и физиология центральной нервной системы,
Возрастная анатомия и физиология,
Учебная практика, ознакомительная,
Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии,
Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития детей с нарушениями в развитии,
Организационно-методические основы инклюзивного образования,
Подготовка детей с проблемами в развитии к школе,
Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы,
Коррекционно-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста,
Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании,
Основы здорового образа жизни,
Производственная практика, педагогическая,
Производственная практика, научно-исследовательская работа,
Производственная практика, преддипломная,
ГИА |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности |
| | | УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| | | УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |
| | | ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |
| | | ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей |
| | | ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | |
| УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности | | |
| приемы анализа и самоанализа | анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | приемами объективного оценивания собственной и чужой деятельности |
| УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения | | |
| особенности системного и критического мышления | находить источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их | навыками определения практических последствий с учетом временных и пространственных условий их |

| | | |
|---|--|--|
| | возникновения
аргументированно формировать
собственное суждение и оценку
информации | возникновения |
| УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | | |
| источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения | анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации | навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | | |
| основные методы оценки информации | формировать собственное суждение и аргументированно его обосновывать | приемами принятия обоснованного решения |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии», характеристику психолого-педагогических технологий, применяемых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | навыками индивидуального подхода для обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК -6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | | |
| психологические теории развития и теории обучения, учебной деятельности и воспитания детей; возрастные особенности психического развития детей | доступно интерпретировать для работников просвещения и родителей психологические теории развития и теории обучения и учебной деятельности;
распознавать индивидуальные психологические особенности обучающихся | навыками организации индивидуальных и групповых консультаций |
| ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей | | |
| способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе;
закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися;
методы психологической и | учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся | педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;
приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями |

| | | |
|---|--|---|
| педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения | | |
| ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| принципы индивидуальной и групповой работы с обучающимися, алгоритм построения психологического занятия и тренинга | планировать образовательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей | навыками психолого-педагогической деятельности в процессе индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. 216 академических часов.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи. | 3 | 47 | 11 | 13 | 23 |
| 2 | Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии. | 3 | 47 | 11 | 13 | 23 |
| 3 | Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Современные методы лечения заболеваний нервной системы | 3 | 47 | 11 | 13 | 23 |
| 4 | Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений | 3 | 48 | 11 | 13 | 24 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 3 | 27 | | | |
| | ИТОГО | | 216 | 44 | 52 | 93 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи. | 4 | 47 | 7 | 9 | 31 |
| 2 | Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии. | 4 | 47 | 7 | 9 | 31 |
| 3 | Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Современные методы лечения заболеваний нервной системы | 4 | 47 | 7 | 9 | 31 |
| 4 | Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений | 4 | 48 | 7 | 9 | 32 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 4 | 27 | | | |

| | | | | | |
|-------|--|-----|----|----|-----|
| ИТОГО | | 216 | 28 | 36 | 125 |
|-------|--|-----|----|----|-----|

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|------------|---|-----------|------------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи. | 4 | 51 | 3 | 3 | 45 |
| 2 | Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии. | 4 | 51 | 3 | 3 | 45 |
| 3 | Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте. | 4 | 52 | 3 | 4 | 45 |
| 4 | Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений | 4 | 53 | 3 | 4 | 46 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 4 | 9 | | | 18 |
| | ИТОГО | | 216 | 12 | 14 | 181 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи | <p>Эмбриогенез нервной системы. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга в онтогенезе. Общая характеристика нервной системы. Классификация нервной системы. Строение нервной ткани. Нейрон как морфо-функциональная единица нервной ткани. Классификация нейронов. Нейроглия. Рефлекторный принцип работы нервной системы.</p> <p>Морфология и физиология эндокринной системы, особенности ее созревания. Общая характеристика желез внутренней секреции. Гормоны. Функции, классификация, регуляция секреции гормонов. Развитие эндокринной системы. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции организма.</p> <p>Анатомическое строение органа слуха. Физиология органа слуха. Основные этапы развития слуховой функции у детей. Патология органа слуха. Особенности исследования слуховой функции у детей. Повреждающие факторы. Сенсорные и гностические нарушения слуховой системы и локализация патологического процесса.</p> <p>Анатомическое строение органа зрения. Физиология органа зрения. Основные этапы развития зрительной функции у детей. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей. Глазные болезни и их профилактика.</p> <p>Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Центральная организация речевой деятельности. Физиология органов речи. Фонация и артикуляция. Механизм фонации (формирование голоса). Механизм артикуляции. Речь как функция мозга. Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи у детей.</p> |
| 2 | Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии. | <p>История изучения психиатрии как науки. Формирование детской психиатрии. Физиологические и психологические основы детской психопатологии. Связь психопатологии и дефектологии. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Стресс. Дизонтогенез. Симптомы психических расстройств.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Синдромы психических расстройств. Проблема онтогенеза психического развития ребенка в норме и патологии. Нозология. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития.</p> <p>Подбор экспериментальных методик. Особенности построения эксперимента и интерпретации экспериментальных данных. Составление психологического заключения. Составление протокола медико-педагогического обследования. Патология ассоциативного процесса. Патология суждения. Навязчивые состояния (обсессии). Сверхценные идеи. Бредовые идеи. Бредоподобные идеи. Бредовые синдромы.</p> |
| 3 | Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте | <p>Общие данные о патологии нервной системы. Причины заболевания нервной системы в детском возрасте. Расстройства двигательных функций. Особенности двигательных нарушений у аномальных детей. Чувствительные расстройства. Рефлекторная сфера и тонические рефлексы. Вегетативные расстройства. Синдромы нарушений высших корковых функций. Дизонтогенез (аномалии развития). Травматические поражения нервной системы у детей и их последствия. Минимальная мозговая дисфункция (ММД). Детский церебральный паралич (ДЦП). Неврозы (невротические реакции у детей). Астенические расстройства.</p> <p>Абилитация и реабилитация. Современные методы лечения заболеваний нервной системы.</p> |
| 4 | Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений | <p>Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений.</p> <p>Диагностика олигофренического слабоумия. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Наиболее распространенные формы олигофрении. Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств.</p> <p>Врожденные наследственно-органические заболевания: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром полисомии X-хромосомы, синдром ХУУ, синдром Дауна. Детские церебральные параличи. Синдромы двигательных нарушений. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта. Гидроцефалия. Микроцефалия. Наследственные болезни обмена веществ с поражением центральной нервной системы.</p> <p>Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы). Формы олигофрении, связанные с перинатальной патологией. Олигофрения, обусловленная ранними постнатальными экзогенно-органическими поражениями головного мозга.</p> |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| УК-1.1. | Знать приемы анализа и самоанализа | Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи. | <i>устный опрос, реферат,</i> |
| | Уметь находить источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения | Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии
Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и | <i>групповая дискуссия</i> |

| | | | |
|---|--|--|-------------------------------|
| | аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации | синдромы неврологических расстройств в детском возрасте | |
| | Владеть приемами объективного оценивания собственной и чужой деятельности | Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений | <i>практические задания</i> |
| УК-1.2. Знать особенности системного и критического мышления | | | |
| УК-1.2. | Знать особенности системного и критического мышления | Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи. | <i>устный опрос, реферат,</i> |
| | Уметь анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения | Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений | <i>групповая дискуссия</i> |
| | Владеть навыками определения практических последствий с учетом временных и пространственных условий их возникновения | Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте | <i>практические задания</i> |
| УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | | | |
| УК-1.3. | Знать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения | Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи. | <i>устный опрос</i> |
| | Уметь анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации | Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии.
Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений. | <i>групповая дискуссия</i> |
| | Владеть навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте | <i>практические задания</i> |
| УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | | | |
| УК -1.4. | Знать основные методы оценки информации | Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь формировать собственное суждение и аргументированно его обосновывать | Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии.
Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений | <i>групповая дискуссия</i> |
| | Владеть приемами принятия обоснованного решения | Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте | <i>практические задания</i> |
| ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| ОПК-6.1. | Знать сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии», характеристику психолого-педагогических технологий, применяемых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми | Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи. | <i>устный опрос, реферат</i> |

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| образовательными потребностями. | | |
| Уметь применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии.
Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте | <i>групповая дискуссия</i> |
| Владеть навыками индивидуального подхода для обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии.
Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте
Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений | <i>практические задания</i> |

ОПК -6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

| | | | |
|-----------------|---|--|------------------------------|
| ОПК-6.2. | Знать психологические теории развития и теории обучения, учебной деятельности и воспитания детей;
возрастные особенности психического развития детей | Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь доступно интерпретировать для работников просвещения и родителей психологические теории развития и теории обучения и учебной деятельности;
распознавать индивидуальные психологические особенности обучающихся | Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии.
Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений. | <i>групповая дискуссия</i> |
| | Владеть навыками организации индивидуальных и групповых консультаций | Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте | <i>практические задания</i> |

ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей

| | | | |
|-----------------|--|---|------------------------------|
| ОПК-6.3. | Знать способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе;
закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися;
методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения | Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся | Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии.
Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений. | <i>групповая дискуссия</i> |
| | Владеть педагогическими технологиями, | Тема 3. Болезни нервной системы у | <i>практические</i> |

| | | | |
|---|---|--|------------------------------|
| | направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями | детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте | <i>задания</i> |
| ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| ОПК-6.4. | Знать принципы индивидуальной и групповой работы с обучающимися, алгоритм построения психологического занятия и тренинга | Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии. | <i>устный опрос, реферат</i> |
| | Уметь планировать образовательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей | Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте | <i>групповая дискуссия</i> |
| | Владеть навыками психолого-педагогической деятельности в процессе индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений | <i>практические задания</i> |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи. | изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 2 | Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии | изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий; подготовка реферата |
| 3 | Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте | изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий; подготовка реферата; подготовка доклада |
| 4 | Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений | изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий; подготовка реферата; подготовка доклада |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. | http://www.iprbookshop.ru/65272.html . | По логину и паролю |
| 2 | Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие / Ф. В. Орлов, Л. П. Романова, Н. Н. Ланцова, В. О. Романов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 141 с. | http://www.iprbookshop.ru/72795.html . | По логину и паролю |
| 3 | Клиническая психиатрия. Детский возраст : учебное пособие / Е. И. Скугаревская, Ф. М. Гайдук, Н. К. Григорьева, С. А. Игумнов ; под редакцией Е. И. Скугаревская. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 463 с. | http://www.iprbookshop.ru/20216.html . | По логину и паролю |
| 4 | Безденежных Б.Н. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Безденежных Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 236 с. | http://www.iprbookshop.ru/14652.html | По логину и паролю |
| 5 | Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для СПО / составители Е. В. Кукушкина, И. А. Кукушкин. — Саратов : Профобразование, 2019. — 145 с. | http://www.iprbookshop.ru/86133.html . | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Основы генетики : учебное пособие / составители Е. В. Кукушкина, И. А. Кукушкин. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. | http://www.iprbookshop.ru/85823.html . | По логину и паролю |
| 2 | Безденежных Б.Н. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Безденежных Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 236 с. | http://www.iprbookshop.ru/14652.html | По логину и паролю |
| 3 | Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: | http://www.iprbookshop.ru/85496.html . | По логину и паролю |
| 4 | Щербаков, А. В. Нейропсихология детского возраста : методическое пособие / А. В. Щербаков, И. С. Быкова ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 28 с | http://www.iprbookshop.ru/21831.html . | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---------------------------------|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru
2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного |
|---------------------------------|---|

| | |
|---|---|
| | синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p>Федеральный портал «Российское образование»
http://www.edu.ru/</p> <p>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.
http://www.defectology.ru/</p> <p>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»
Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</p> <p>Портал «Logopedia»
Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога
http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека
Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u>
Научная педагогическая библиотека
http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»
Методические материалы для воспитателей и учителей
http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Научно-практические и методические материалы
http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net»
Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Перечень психологических тестов
 http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Барельефная модель Кожа. Разрез - Барельефная модель Мочевыделительная система - Барельефная модель Пищеварительный тракт - Барельефная модель Строение легких - Барельефная модель Строение спинного мозга - Модель Гортань в разрезе - Модель Сердце большое - Модель Часть позвоночника человека - Модель-аппликация Наследование резус-фактора - Модель-аппликация Перекрест хромосом - Скелет человека на штативе - Таблицы Анатомия - Торс человека - Череп белый (смонтированный) <p>Помещение для самостоятельной работы
 Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.б.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Сорокина Лидия Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Проанализируйте основные закономерности ростовых процессов на различных стадиях онтогенеза. Укажите общие закономерности роста и развития организма
2. Осуществите сравнительный анализ подходов к изучению онтогенеза человека и высших животных в отечественной и зарубежной науке.
3. Охарактеризуйте понятия «аномальное развитие», «отклоняющееся развитие», «дизонтогенез».
4. Укажите теоретические и прикладные задачи дефектологии.
5. Дайте сравнительную характеристику историческим этапам развития учения о гомеостазе.
6. Проанализируйте основные этапы формирования представлений о системной организации физиологических функций организма.
7. Необходимость учета возрастных особенностей функционирования организма для осуществления педагогической деятельности.
8. Назовите актуальные проблемы теории и практики дефектологии.
9. Перечислите трудности разработки теоретической базы и методов ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии.
10. Каковы медико-биологические основы нарушений в развитии?
11. Применение каких психолого-педагогических технологий в образовательном процессе способствует здоровьесбережению?
12. Охарактеризуйте немедикаментозные методы, способствующие профилактике стресса.
13. Роль интеллектуальной сферы учащихся в формировании мотивации к ведению здорового образа жизни.
14. Какова цель проведения физкульт-минуток при обучении детей в первом классе?
15. Каковы возрастные особенности физического развития ребенка?
16. Укажите основные причины психического дизонтогенеза.
17. Как осуществляется развитие сенсомоторных функций у ребенка в норме и при патологии?
18. Как проявляется нарушение нервно-мышечных механизмов речеобразования?
19. Охарактеризуйте основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей.
20. Назовите этапы развития произносительной речи у детей.
21. Перечислите методы исследования зрительных функций (острота зрения, поля зрения, цветовое зрение).
22. На чем основан клинико-патогенетический принцип классификации умственной отсталости?
23. Охарактеризуйте психофизиологическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью.
24. Что вы понимаете под профилактикой внутриутробных поражений плода?
25. Укажите симптомы поражения и методы исследования вегетативной нервной системы.
26. Что понимают под локализацией функций в центральной нервной системе. Каковы основные центры коры больших полушарий?
27. Сформулируйте темы психологического тренинга, направленного на снижение уровня психоэмоционального напряжения у подростков.
28. Предложите для чтения подросткам список специальной литературы, способствующий актуализации информации по профилактике нарушений высших психических функций.
29. В чем состоит индивидуальный подход к обучению детей, имеющих особенности в развитии?
30. В чем проявляются морфо-функциональные особенности детей с ЗПР?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.2. Тематика рефератов

1. Закономерности роста и развития детского организма.
2. Сенситивные периоды развития ребенка.
3. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
4. Критические периоды развития ребенка.
5. Роль социально-психологической среды в происхождении психологического дизонтогенеза.
6. Необходимость знаний возрастных особенностей организма для правильной организации учебно-воспитательной работы.
7. Сенситивные и критические периоды развития.
8. Факторы, определяющие здоровый образ жизни.
9. Основные направления (разделы) дефектологии.
10. Связь дефектологии с психологическими, педагогическими, биологическими и медицинскими науками.
11. Типы психического дизонтогенеза.
12. Закономерности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.
13. Человеческие типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.
14. Причины заболеваний нервной системы.
15. Расстройства двигательной сферы деятельности
16. Формирование представлений о причинах психических болезней.
17. Понятие патогенез. Симптоматика патогенетических механизмов психических расстройств в детском возрасте.
18. Вегетативные расстройства организма.
19. Симптомы нарушения высших корковых функций.
20. Значение знаний патологической физиологии для специалистов педагогической системы и специального образования.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| Новизна реферированного теста
<i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы
<i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; |

| | |
|---|---|
| | - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников
<i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность
<i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок
- соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.3. Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Раскройте сущность понятия «гомеостаз». Укажите особенности гомеостаза у детей.
2. Дайте объяснение понятия прямой обратной связи в нервной системе.
3. Раскройте роль нервной системы в регулировании компенсаторных механизмов организма.
4. Критерии, лежащие в основе классификации сенсорных систем.
5. Подходы к пониманию психической нормы и патологии, здоровья и болезни.
6. Основоположники клинического направления изучения интеллектуальных нарушений: Е.Краерелін, Г.Е.Сухарева, В.В.Ковалев, С.С.Мнухин, Д.Н.Исаев.
7. Биологические (генетические, патоморфологические, нейрофизиологические, эндокринологические, антропологические).
8. Понятие психологической нормы и психопатологии в психологии и смежных науках.
9. Модель болезни, нормальное и патологическое поведение.
10. Психологические концепции расстройства.
11. Понятие интеллекта. Связь нарушений интеллекта с нарушениями восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоций, воли.
12. Методы исследования операций мышления (сравнение, обобщение, анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация) и форм мышления (предметное, образное, абстрактное).
13. Модель болезни в психиатрии.
14. Психологические концепции расстройства
15. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности.
16. Сопоставление клиничко-биологических и социальных различий при разной степени умственной отсталости.
17. Характеристика деменции по клинической картине: с преимущественным нарушением интеллекта, с преимущественным нарушением эмоционально-личностной структуры, смешанная.
18. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности. Дети с задержкой психического развития (ЗПР).
19. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития ребенка с ограниченными возможностями
20. Роль трудовой и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
21. Психолого-педагогические технологии, используемые в работе с детьми, имеющими расстройства восприятий и представлений.
22. Назовите основные практические направления психиатрии и решаемые в их рамках практические задачи.
23. Осуществите классификацию олигофрений по Э. Крепелину.

24. Охарактеризуйте неосложненные формы олигофрении (по М.С. Певзнер).

25. Охарактеризуйте олигофрению с неустойчивостью эмоционально-волевой сферы по типу возбудимости и заторможенности.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.4. Практические задания

- Проведите оценку критериев, лежащих в основе построения рациональной жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста.
- Укажите причины возникновения (биологических, социальных) и клинических проявлений дизонтогенеза.
- Проиллюстрируйте примерами социально-биологические эффекты, которые следует учитывать при анализе наследственных и средовых факторов на развитие детского организма.
- Рассмотрите различные типы классификаций детских болезней.
- Охарактеризуйте роль нервной системы в процессе эволюции животных организмов.
- Какова роль процессов возбуждения и торможения в нейродинамике мозга?
- Рассмотрите причины нервных заболеваний и основные формы нарушений нервной системы.
- Составьте классификацию функциональных нарушений, возникающих при поражении центральной нервной системы
- Рассмотрите различные типы психического дизонтогенеза.
- Охарактеризуйте условия жизни, которые будут способствовать компенсации имеющегося дефекта в развитии у ребенка.
- Анализ диагностических методик, использующихся для исследования особенностей психического онтогенеза.
- Примеры клинической беседы с родителями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии, по сбору анамнестических данных.
- Анализ подходов к пониманию психической нормы и патологии, здоровья и болезни.
- Общая характеристика различных форм интеллектуальной недостаточности.
- Охарактеризуйте место и роль психопатологии в структуре практической и научной психиатрии.
- Составьте формулу «здоровья-болезни» человека?
- Дайте определение основным методологическим направлениям в психиатрии и решаемым в их рамках методологическим задачам.

18. Охарактеризуйте три функциональных блока в деятельности головного мозга по А.Р. Лурия.
19. Какие виды когнитивного функционирования представляют собою категорию психических процессов?
20. Дайте определение психики с позиций теории функциональной системы.
21. Укажите связь психопатологии и дефектологии, их взаимодействие в медико-педагогическом комплексе.
22. Какова роль психопатологии в изучении клиники интеллектуальных нарушений?
23. Проанализируйте вклад отечественных исследователей в изучении олигофрении.
24. Охарактеризуйте основные функции психических состояний.
25. Назовите основные механизмы осуществления высшей нервной деятельности.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | <p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | <p>Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев</p> | 1 |
| 3 | <p>Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.</p> | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Основные подходы к определению понятия «онтогенез».
2. Проведите сравнительный анализ подходов к генетическим и хромосомным аномалиям.
3. Предложите набор методов для исследования работы головного мозга.
4. Оболочки мозга. Мозговое кровообращение. Центральная полость мозга. Ликвор.
5. Осуществите гигиеническое обоснование норм и режима питания учащихся.
6. Предложите набор методов для оценки "школьной зрелости". Укажите основные ее критерии.
7. Строение и функция нейрона. Нейроглия. Строение и свойства нервных волокон.
8. Укажите основные методы исследования опорно-двигательного аппарата.
9. Предложите набор методов для раннего выявления умственной отсталости.
10. Строение и функции коры головного мозга
11. Проведите сравнительный анализ подходов к периодизации онтогенеза. Укажите основные закономерности онтогенетического развития человека.
12. Предложите набор методов для исследования органа зрения.
13. Анатомия и физиологии пищеварительной системы.
14. Укажите основные закономерности развития всех отделов головного мозга.
15. Предложите набор методов для оценки обмена веществ в организме
16. Влияние эндокринной системы на рост и развитие ребенка
17. Осуществите гигиеническое обоснование здорового образа жизни
18. Разработайте офтальмогигиенические рекомендации к процессу воспитания и обучения
19. Общее назначение слухового анализатора и его принципиальная структура
20. Осуществите гигиеническое обоснование методов для оценки нарушений рефракции
21. Предложите набор методов для профилактики нарушений голоса и речи у детей.
22. Строение наружного, среднего и внутреннего уха.
23. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию гностических нарушений зрительного анализатора при поражении коры больших полушарий.
24. Предложите набор методов для исследования синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей.
25. Болезни уха и профилактика. Слабослышащие и тугоухие дети. Гигиена слуха.
26. Проведите сравнительный анализ подходов к оценке сенсорных нарушений слуховой системы.
27. Предложите набор методов для исследования высших корковых функций.
28. Основные периоды развития речи у детей. Речь как функция мозга
29. Проведите сравнительный анализ подходов к оценке гностических нарушений слуховой системы.
30. Предложите набор методов для оценки слухового гнозиса.
31. Инфекционные болезни нервной системы
32. Проведите сравнительный анализ подходов к оценке сенсорных нарушений речи.
33. Предложите набор методов для оценки нейропсихологических синдромов.
34. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражениями нервной системы
35. Проведите сравнительный анализ подходов к оценке психического онтогенеза ребенка.
36. Предложите набор методов для исследования зрительного гнозиса.
37. Синдромы нарушений высших корковых функций
38. Осуществите научное обоснование проявлений перинатальной энцефалопатии плода.
39. Предложите набор методов для исследования функциональных расстройств нервной системы, приводящих к нарушению речи.
40. Симптомы и синдромы психических расстройств.

41. Проведите сравнительный анализ неврологических методов исследования нервной системы.
42. Предложите набор методов для исследования механизмов фонации и артикуляции
43. Дисгармоническое психическое развитие.
44. Проведите сравнительный анализ методов исследования нейропсихологических симптомов.
45. Разработайте гигиенические рекомендации по профилактике нарушений и гигиене зрения.
46. Понятие психического дизонтогенеза у детей.
47. Проведите сравнительный анализ подходов к оценке гностических нарушений речи.
48. Предложите набор методов для оценки психического развития ребенка.
49. Психопатологические проявления наследственных синдромов и болезней
50. Осуществите анализ подходов к оценке регуляции работы сердца.
51. Предложите набор методов для исследования способов звукопроводения и звуковосприятия.
52. Генетические и хромосомные аномалии, не связанные с полом. Дизонтогенез.
53. Осуществите научное обоснование о негативном влиянии инфекций и интоксикаций на развивающийся плод
54. Предложите набор методов для раннего выявления детей с психофизическим отклонением в развитии.
55. Характеристика степеней умственной отсталости.
56. Укажите основные закономерности развития деменций.
57. Предложите набор методов для исследования регуляции работы сердца.
58. Характеристика особенностей минимальных мозговых дисфункций
59. Проведите сравнительный анализ неврологических методов исследования высших корковых функций.
60. Предложите коррекционно-развивающую программу для медико-психолого-педагогического консультирования детей с отклонениями в развитии.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично | Неудовлетворительно |
|--|--|---|
| УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности | | |
| Знает: | знает приемы анализа и самоанализа анализа | не знает приемы анализа и самоанализа анализа |
| Умеет: | умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| Владеет: | владеет приемами объективного оценивания собственной и чужой деятельности | не владеет приемами объективного оценивания собственной и чужой деятельности |
| УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения | | |
| Знает: | знает особенности системного и критического мышления | не знает особенности системного и критического мышления |
| Умеет: | умеет находить источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения | не умеет находить источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
аргументированно формировать собственное суждение |

| | | |
|--|--|---|
| | аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации | и оценку информации |
| Владеет: | владеет навыками определения практических последствий с учетом временных и пространственных условий их возникновения | не владеет навыками определения практических последствий с учетом временных и пространственных условий их возникновения |
| УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | | |
| Знать: | знает источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения | не знает источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения |
| Уметь: | умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации | не умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации |
| Владеть: | владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | не владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | | |
| Знать: | знает основные методы оценки информации | не знает основные методы оценки информации |
| Уметь: | умеет формировать собственное суждение и аргументированно его обосновывать | не умеет формировать собственное суждение и аргументированно его обосновывать |
| Владеть: | владеет приемами принятия обоснованного решения | не владеет приемами принятия обоснованного решения |
| ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| Знать: | знает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии», характеристику психолого-педагогических технологий, применяемых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | не знает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии», характеристику психолого-педагогических технологий, применяемых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Уметь: | умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | не умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть: | владеет навыками индивидуального подхода для обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | не владеет навыками индивидуального подхода для обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК -6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | | |
| Знать: | Знает психологические теории развития и теории обучения, учебной деятельности и | не знает психологические теории развития и теории обучения, учебной деятельности и воспитания детей; |

| | | |
|---|---|--|
| | воспитания детей;
возрастные особенности психического развития детей | возрастные особенности психического развития детей |
| Уметь: | умеет доступно интерпретировать для работников просвещения и родителей психологические теории развития и теории обучения и учебной деятельности; распознавать индивидуальные психологические особенности обучающихся | не умеет доступно интерпретировать для работников просвещения и родителей психологические теории развития и теории обучения и учебной деятельности; распознавать индивидуальные психологические особенности обучающихся |
| Владеть: | владеет навыками организации индивидуальных и групповых консультаций | не владеет навыками организации индивидуальных и групповых консультаций |
| ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей | | |
| Знать: | знает способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе;
закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения | не знает способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе;
закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения |
| Уметь: | умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся | не умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся |
| Владеть: | владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями | не владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| Знать: | знает принципы индивидуальной и групповой работы с обучающимися, алгоритм построения психологического занятия и тренинга | не знает принципы индивидуальной и групповой работы с обучающимися, алгоритм построения психологического занятия и тренинга |
| Уметь: | Умеет планировать образовательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей | не умеет планировать образовательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей |
| Владеть: | владеет навыками психолого- | не владеет навыками психолого-педагогической |

| | | |
|--|--|---|
| | педагогической деятельности в процессе индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | деятельности в процессе индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|--|--|---|



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | формирование у студентов осознания возможностей различных стратегических линий воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеобразовательного типа, вариантов получения логопедической помощи в различных педагогических системах. |
| Задачи дисциплины | <p>познакомить студентов с содержанием и основными направлениями коррекционно - развивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты;</p> <p>- уточнить знания студентов о научном, методическом, программном, правовом обеспечении функционирования и развития разных типов учреждений для речевой коррекции детей;</p> <p>- дать знания о правах родителей и детей на выбор варианта и формы получения логопедической помощи;</p> <p>- сориентировать студентов на комплексную коррекционно-развивающую работу с детьми в различных педагогических системах;</p> <p>- составить у студентов представления о преемственности содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного, школьного образования, семейного и общественного воспитания.</p> |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Индекс дисциплины Б1.О.33.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Введение в профессию с основами профессиональной этики» «Медико-биологические основы дефектологического образования» «Учебная практика, ознакомительная» «Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)» «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» «Производственная практика, педагогическая» |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | «Организационно-методические основы инклюзивного образования» «Подготовка детей с проблемами в развитии к школе» «Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы» «Информационные технологии в специальном образовании» «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» «Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи» «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|---|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |
| | | ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |
| <p>Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> | <p>Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы</p> | <p>ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей</p> <p>ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | |
| <p>Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий</p> | <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.</p> | <p>ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами</p> <p>ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--|---|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | | |
| Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |
| ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | | |
| Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. |
| ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; |
| ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей | | |
| Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; | Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Особенности развития детей с | Выявлять особенности развития детей с | Выявлением особенности развития детей |

| | | |
|---|--|--|
| ограниченными возможностями здоровья; | ограниченными возможностями здоровья; | с ограниченными возможностями здоровья; |
| ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов | Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ |
| ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности | | |
| Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ |
| ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами | | |
| Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. |
| ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. | | |
| Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. 180 академических часов.

Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. | 4 | 19 | 4 | 5 | 10 |
| 2 | Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. | 4 | 19 | 5 | 4 | 10 |
| 3 | Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. | 4 | 19 | 5 | 4 | 10 |
| 4 | Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. | 4 | 20 | 5 | 4 | 11 |
| 5 | Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми | 4 | 19 | 4 | 5 | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| | нарушениями в процессе логопедической работы. | | | | | |
| 6 | Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду. | 4 | 19 | 4 | 5 | 10 |
| 7 | Тема 7. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами. | 4 | 19 | 5 | 4 | 10 |
| 8 | Тема 8. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями. | 4 | 19 | 4 | 5 | 10 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | 4 | 27 | | | |
| | ИТОГО | 4 | 180 | 36 | 36 | 81 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|----------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. | 5 | 19 | 4 | 4 | 11 |
| 2 | Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. | 5 | 19 | 3 | 4 | 12 |
| 3 | Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. | 5 | 19 | 4 | 4 | 11 |
| 4 | Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. | 5 | 20 | 4 | 4 | 12 |
| 5 | Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы. | 5 | 19 | 4 | 4 | 11 |
| 6 | Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду. | 5 | 19 | 3 | 4 | 12 |
| 7 | Тема 7. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами. | 5 | 19 | 3 | 4 | 12 |
| 8 | Тема 8. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями. | 5 | 19 | 3 | 4 | 12 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | 5 | 27 | | | |
| | ИТОГО | 5 | 180 | 28 | 32 | 93 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|----------|----------|---|----|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. | 5 | 22 | 1 | 1 | 20 |
| 2 | Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. | 5 | 22 | 2 | 1 | 19 |
| 3 | Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. | 5 | 22 | 1 | 1 | 20 |
| 4 | Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. | 5 | 22 | 2 | 1 | 19 |
| 5 | Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы. | 5 | 21 | 1 | 1 | 19 |
| 6 | Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду. | 5 | 20 | 1 | 2 | 17 |
| 7 | Тема 7. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами. | 5 | 22 | 1 | 2 | 19 |
| 8 | Тема 8. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями. | 5 | 20 | 1 | 1 | 18 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | 5 | 9 | | | 18 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. | Общие и специфические принципы воспитания. Проблемы специального дошкольного воспитания. Характеристика специальных групп. |
| 2 | Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. | Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями. Логопедическое обследование детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями. |
| 3 | Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. | Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в развитии. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста, имеющих отклонения в речевом развитии. Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста. |
| 4 | Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. | Организация и основное содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для детей с нарушениями речи. Специфика обучения детей с ФФНР и ОНР на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях. Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы. Принципы подхода к отбору содержания обучения дошкольников с нарушениями речи. |
| 5 | Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы. | Сопоставительный анализ основного содержания программ воспитания правильной речи у дошкольников с нормальным и с нарушенным речевым развитием. Организация, и основное содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для детей с нарушениями речи (ФФНР и ОНР). |
| 6 | Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду. | Организация речевого режима в ходе режимных моментов и на занятиях воспитателя. Организация речевого общения воспитателя с детьми в процессе их совместной практики. |
| 7 | Тема 7. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами. | Общее и различие в функциях логопеда, воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя. |
| 8 | Тема 8. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями. | Игра как ведущая деятельность. Особенности развития, игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с нарушениями речи. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|---|---|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| ОПК-6.1. | Знать: Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. | Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, участие в |
| | Уметь: обосновать и применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| | Владеть: Конкретными психолого- | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | групповой дискуссии . |
| ОПК-6.2. | Знать: особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.
Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы.
Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду.
Тема 7. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами. | Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, участие в групповой дискуссии . |
| | Уметь: планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | | |
| | Владеть: планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | | |
| ОПК-6.3. | Знать: документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.
Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы.
Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду.
Тема 7. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами. | Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, участие в групповой дискуссии . |
| | Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | | |
| | Владеть: пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | | |
| ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ПК-1.2. | Знать: специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей | Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.
Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.
Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы.
Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду. | Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, участие в групповой дискуссии . |
| | Уметь: проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей | | |
| | Владеть: проектированием специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | учетом их особых образовательных и социальных потребностей | | |
| ПК-1.3. | Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | <p>Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.</p> <p>Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.</p> <p>Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы.</p> <p>Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду.</p> <p>Тема 7. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами.</p> <p>Тема 8. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.</p> | Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, участие в групповой дискуссии . |
| | Уметь: применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; | | |
| | Владеть: применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-1.4. | Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | <p>Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.</p> <p>Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.</p> <p>Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы.</p> <p>Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду.</p> <p>Тема 8. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.</p> | Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, участие в групповой дискуссии . |
| | Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | | |
| | Владеть: выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | | |
| ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ПК-2.1. | Знать: основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов | <p>Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.</p> <p>Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.</p> <p>Тема 7. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами.</p> | Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, участие в групповой дискуссии . |
| | Уметь: применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | | |
| | Владеть: способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ | | |
| ПК-2.2. | Знать: основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | <p>Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.</p> <p>Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.</p> | Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, участие в групповой дискуссии . |
| | Уметь: применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | Владеть: Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ | | |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | | | дискуссии
. |
| ПК-2.3. | Знать: способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. | Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, участие в групповой дискуссии
. |
| | Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | | |
| | Владеть: способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. | | |
| ПК-2.5. | Знать: основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.
Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. | Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, участие в групповой дискуссии
. |
| | Уметь: представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | | |
| | Владеть: навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | | |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка доклада. |
| 2 | Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка доклада. |
| 3 | Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка доклада. |
| 4 | Тема 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка доклада. |
| 5 | Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка доклада. |
| 6 | Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. |

| | | |
|---|---|--|
| | | Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка доклада. |
| 7 | Тема 7. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка доклада. |
| 8 | Тема 8. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка доклада. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.Ю. Кравец [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 104 с | http://www.iprbookshop.ru/39667.html | По логину и паролю |
| 2 | Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с. | http://www.iprbookshop.ru/31761.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: электронное программно-методическое пособие/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 74 с. | http://www.iprbookshop.ru/32073.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru
2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Федеральный портал «Российское образование»
http://www.edu.ru/

Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.
http://www.defectology.ru/

Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»
Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale

Портал «Logopedia» |

| | |
|--|--|
| | <p>Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога
 http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека
 Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
 http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО
 Научная педагогическая библиотека
 http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»
 Методические материалы для воспитателей и учителей
 http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
 http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
 Научно-практические и методические материалы
 http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
 Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
 https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
 Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
 Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
 http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net»
 Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
 http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»
 Перечень психологических тестов
 http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)
 Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.
 Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,</p> |

обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:
""Учимся читать и писать"" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). ""Подготовишка. Чтение"" (развивающие занятия).
Логопедическая экспресс-диагностика. Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа).
Помещение для самостоятельной работы
Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о психологии детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях. Важным является формирование систематизированных знаний о психологических особенностях детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовиться к устному опросу, к практическому занятию, подготовить рефераты. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы, участие в групповой дискуссии.

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть ссылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические,

пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика практических/семинарских занятий

Тема 1. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речи.

Общие и коррекционные задачи физического воспитания.

Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном образовательном учреждении.

Использование утренней гимнастики, подвижных игр, упражнений с предметами, физкультминуток в коррекционных целях развития общей и мелкой моторики детей с речевыми нарушениями.

Тема 2. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи.

Роль полноценной сенсорной базы для формирования правильной речи.

Обобщение и категоризация чувственного опыта ребенка в слове и через слово.

Задачи, формы и методы сенсорного воспитания детей, нормально развивающихся и страдающих различными нарушениями речи.

Тема 3. Педагогические основы воспитания детей с нарушениями речи. Понятие «педагогическая система».

Комплексная коррекционно-воспитательная работа с детьми в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты.

Преимущество содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного, школьного образования, семейного и общественного воспитания.

Общие и специальные принципы воспитания.

Решение общеобразовательных и коррекционных задач в работе с детьми разного возраста с речевыми нарушениями.

Система логопедического и психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Типы учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, в которых может быть оказана помощь детям с речевыми нарушениями.

Содержание и основные направления коррекционно - развивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты.

Тема 4. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.

Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в речевом развитии.

Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.

Показатели нормы и отклонений в развитии детей раннего возраста.

Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста.

Возможности проведения обследования детей раннего возраста в специально организованных и домашних условиях.

Тема 5. Воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы.

Основные направления воспитания и развития детей дошкольного возраста в ведущих видах деятельности.

Организация и основное содержание логопедической работы: формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.

Тема 6. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в учреждениях образования.

Работа логопеда на логопункте ДООу общеразвивающего вида и детского дома, в логопедической группе ДООу комбинированного вида, ДООу компенсирующего 5-го вида.

Принципы отбора содержания работы с детьми в зависимости от речевой патологии и возраста детей.

Научное, методическое, программное, правовое обеспечение функционирования и развития разных типов образовательных учреждений для речевой коррекции детей.

Тема 7. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста в учреждениях образования и социальной защиты.

Работа логопеда на логопункте общеобразовательной школы, детского дома и социального приюта, в коррекционно-развивающем классе, школе для детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующего 5-го вида.

Принципы отбора содержания работы с детьми в зависимости от речевой патологии и возраста детей.

Научное, методическое, программное, правовое обеспечение функционирования и развития указанных типов учреждений для речевой коррекции школьников.

Тема 8. Организация и содержание коррекционно-воспитательной и диагностической работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста в учреждениях здравоохранения.

1. Работа логопеда в доме ребенка.
2. Работа логопеда в детской поликлинике.
3. Работа логопеда в детских реабилитационных центрах.
4. Принципы отбора содержания работы с детьми в зависимости от речевой патологии и возраста детей.

Научное, методическое, программное, правовое обеспечение функционирования и развития указанных типов образовательных учреждений для речевой коррекции детей

Критерии и шкалы оценивания практического задания

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|----------|---|------------------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:
- осознанность умений – степень осознания обучающимися используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |

Шкала оценивания практических заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.2. Тематика рефератов по дисциплине

1. Что составляет предмет логопедагогики (логопедии) его предмет и задачи.
2. Дидактический аспект логопедагогики (принципы методы, средства, приемы коррекционного воспитания дошкольников).
3. Сформулируйте общие и специфические задачи воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
4. В чем состоят признаки нарушения речевого развития в раннем возрасте?
5. Выделите ключевые положения психолого-педагогической классификации речевых нарушений, укажите ее роль в организации логопедического воздействия и разработке необходимых методов.
6. Раскройте содержание логопедического обследования детей с речевыми нарушениями.
7. Раскройте содержание педагогического обследования детей с речевыми нарушениями.
8. Определите основные задачи специальных программ развития речи дошкольника.
9. Охарактеризуйте систему дошкольной логопедической помощи детям с нарушениями речи.
10. В чем состоит специфика познавательной сферы ребенка с речевым нарушением, как она учитывается при коррекции речевого дефекта?
11. Какие методы логопедического воздействия применяются при устранении различных форм речевого нарушения?
12. Выделите основные проблемы готовности к школе детей с нарушениями речи в трудах Л.С. Выготского,
13. Перечислите особенности организации коррекционно-воспитательной работы с детьми двух-, трехлетнего возраста с нарушениями речи.
14. Назовите известные вам специальные программы обучения и воспитания, разработанные для детей с заиканием.
15. Назовите известные вам программы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, разработанные для детей с ФФН и ОНР.
16. Назовите основные этапы работы по исправлению звукопроизношения
17. Какие требования предъявляются к проведению артикуляционной гимнастики.

Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного текста
<i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы
<i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников
<i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность
<i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок
- соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.3. Тематика докладов

1. Современная концепция коррекционного образования в России.
2. Педагогическая система воспитания детей. Основные модели воспитания детей с речевыми нарушениями.
4. Общие закономерности развития детей раннего возраста.
5. Основные причины срывов в поведении детей раннего возраста.
6. Роль взрослых в развитии ребенка раннего возраста.
7. Значение ранней диагностики и коррекции детей с речевыми нарушениями.
8. Дети первого года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей первого года жизни.
10. Дети второго года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей второго года жизни.
12. Дети третьего года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей третьего года жизни.
14. Работа логопеда с детьми раннего возраста в доме ребенка.
15. Работа логопеда с детьми раннего возраста в специализированном детском саду.
16. Работа логопеда с детьми раннего возраста в центрах ранней диагностики и коррекции.
17. Воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы. Характеристика ведущих видов деятельности дошкольников.
18. Общие направления в логопедической работе с дошкольниками: формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.
19. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ общеразвивающего вида на логопункте.
20. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в логопедической группе ДОУ комбинированного вида.
21. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ компенсирующего 5-го вида.
22. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста на логопункте общеобразовательной школы.
23. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста на логопункте детского дома и социального приюта.
24. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующего 5-го вида.

Критерии и шкалы оценивания доклада

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории | 3 |
| 2 | представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | вопросы. | |
| 3 | выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. | 1 |
| 4 | доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -3 балла | | |

Шкала оценивания доклада

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|---------------|
| Отлично | 3 |
| Хорошо | 2 |
| Удовлетворительно | 1 |
| Неудовлетворительно | 0 |

1.4. Вопросы для устного опроса

1. Современная концепция коррекционного образования в России.
2. Педагогическая система воспитания детей. Основные модели воспитания детей с речевыми нарушениями.
4. Общие закономерности развития детей раннего возраста.
5. Основные причины срывов в поведении детей раннего возраста.
6. Роль взрослых в развитии ребенка раннего возраста.
7. Значение ранней диагностики и коррекции детей с речевыми нарушениями.
8. Дети первого года жизни. Показатели их полноценного развития.
Контроль за развитием детей первого года жизни.
10. Дети второго года жизни. Показатели их полноценного развития.
Контроль за развитием детей второго года жизни.
12. Дети третьего года жизни. Показатели их полноценного развития.
Контроль за развитием детей третьего года жизни.
14. Работа логопеда с детьми раннего возраста в доме ребенка.
15. Работа логопеда с детьми раннего возраста в специализированном детском саду.
16. Работа логопеда с детьми раннего возраста в центрах ранней диагностики и коррекции.
17. Воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы. Характеристика ведущих видов деятельности дошкольников.
18. Общие направления в логопедической работе с дошкольниками:
формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.
19. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО общеразвивающего вида на логопункте.
20. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в логопедической группе ДОО комбинированного вида.
21. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО компенсирующего 5-го вида.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.5. Задания для самостоятельной работы

1. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста на логопункте общеобразовательной
 2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста на логопункте детского дома и социального приюта.
 3. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующего 5-го вида.
 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной и диагностической работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста в учреждениях здравоохранения.
 5. Работа логопеда в доме ребенка.
 6. Работа логопеда в детской поликлинике.
 7. Работа логопеда в детских реабилитационных центрах.
 8. Интеграция детей с речевыми нарушениями в социум.
 9. Понятия «интеграция», «инклюзия», «компенсация», «коррекция».
- Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая: информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).
- Подготовка к семинарам.
- Подготовка к зачету, экзамену.

Критерии и шкалы оценивания самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:
- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2 |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания творческих заданий

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.6. Участие в групповой дискуссии

1. Педагогическая система. Основные модели воспитания детей с речевыми нарушениями.
2. Специальная общеобразовательная школа (школа-интернат) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация учебно-воспитательной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Руководство специальной школой.
3. Организация работы на логопедическом пункте общеобразовательной школы (городской и сельской).
4. Участники педпроцесса в специальной общеобразовательной школе (школе-интернате) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Их права и обязанности.
5. Организация работы на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения.
6. Организация логопедической работы в специальной общеобразовательной школе (школе-интернате) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста. Основные причины срывов в поведении детей раннего возраста.
8. Особенности работы логопеда в учреждениях здравоохранения. Права и обязанности логопеда.
9. Преимущество в работе специалистов и логопеда дошкольных, школьных коррекционных и общеобразовательных учреждений и учреждений здравоохранения.
10. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК. Порядок работы ПМПК. Документы, представляемые на ПМПК.
11. Варианты оказания логопедической помощи детям: интеграция, инклюзия, компенсация, коррекция.
12. Значение ранней диагностики и коррекции детей с речевыми нарушениями.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине» - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Педагогическая система. Основные модели воспитания детей с речевыми нарушениями.
2. Комплектование групп и порядок направления и приема детей с тяжелыми нарушениями речи в специальное образовательное учреждение (на примере детского сада или школы).
3. Специальная общеобразовательная школа (школа-интернат) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация учебно-воспитательной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Руководство специальной школой.
1. Учреждения речевой коррекции детей в России.
2. Организация работы на логопедическом пункте общеобразовательной школы (городской и сельской).
3. Участники педпроцесса в специальной общеобразовательной школе (школе-интернате) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Их права и обязанности.
1. Особенности развития детей раннего возраста. Общие закономерности развития детей раннего возраста.
2. Организация работы на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения.
3. Организация логопедической работы в специальной общеобразовательной школе (школе-интернате) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
1. Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста. Основные причины срывов в поведении детей раннего возраста.
2. Особенности работы логопеда в учреждениях здравоохранения. Права и обязанности логопеда.
3. Специальное дошкольное учреждение для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация учебно-воспитательной и коррекционной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с тяжелыми нарушениями речи.
1. Закономерности довербального и раннего вербального развития детей раннего возраста.
2. Преемственность в работе специалистов и логопеда дошкольных, школьных коррекционных и общеобразовательных учреждений и учреждений здравоохранения.
3. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК. Порядок работы ПМПК. Документы, представляемые на ПМПК.
1. Оценка и основные показатели этапов довербального и начального вербального развития. Стимуляция взрослыми речевого развития детей.
2. Сотрудничество логопеда и семьи в коррекционно-речевой работе с детьми.
3. Организация коррекционно-реабилитационной (речевой) работы в учреждениях здравоохранения. Совместная работа врачей, педагогов и других специалистов в учреждениях здравоохранения.
1. Оценка и основные показатели понимания речи ребенком раннего и дошкольного возраста.
2. Варианты оказания логопедической помощи детям: интеграция, инклюзия, компенсация, коррекция.
3. Организация работы в реабилитационных и оздоровительных центрах для детей.
1. Контроль за развитием детей раннего возраста.
2. Оптимизация коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими системные нарушения речи.
3. Организация логопедической работы в доме ребенка.
1. Современная концепция коррекционного образования в России.
2. Оптимизация коррекционно-воспитательного процесса работы с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи.
3. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в детской поликлинике.
1. Значение ранней диагностики и коррекции детей с речевыми нарушениями.
2. Общее и специфическое в работе логопеда и воспитателя в группах с ФФНР.
3. Наглядное моделирование в коррекционной работе по развитию мышления и речи у детей с системными нарушениями речи.

1. Дети первого года жизни. Показатели их полноценного развития.
2. Значение физического воспитания и его место в системе коррекционно- воспитательной работы с детьми с системными нарушениями речи.
3. Игровая деятельность в коррекционно-воспитательной работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи.
1. Дети второго года жизни. Показатели их полноценного развития.
2. Сопоставительный анализ особенностей развития психики ребенка в норме и патологии.
3. Формирование психологической готовности к школьному обучению у детей с патологией речи.
1. Дети третьего года жизни. Показатели их полноценного развития.
2. Принципы методического подхода к воспитанию и обучению дошкольников с системными нарушениями речи.
3. Работа по развитию связной речи на занятиях логопеда (перспективный план).
1. Общее и специфическое в работе логопеда и воспитателя.
2. Система работы по физическому воспитанию в детском саду для детей с речевыми нарушениями.
3. Наглядное моделирование при обучении дошкольников с дефектами речи.
1. Значение ранней диагностики для коррекции речевых патологий.
2. Система работы по сенсорному воспитанию.
3. Коррекционная работа на занятиях по изобразительности.
1. Понятие системные нарушения речи.
2. Охарактеризуйте содержание и специфику логопедической работы с детьми, имеющими глубокие нарушения речи.
3. Логопедические игры в воспитательной работе.
1. Факторы, определяющие развитие психики ребенка.
2. Общие направления в логопедической работе с дошкольниками: формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.
3. Раскройте взаимосвязь нарушений речи и коммуникативного поведения у детей с речевой патологией.
1. Принципы обучения и воспитания как система обобщенных требований.
2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ общеразвивающего вида на логопункте.
3. Охарактеризуйте основные направления дифференцированной лечебно- педагогической работы с детьми, страдающими тяжелыми нарушениями речи.
1. Общедидактические принципы организации воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.
2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в логопедической группе ДОУ комбинированного вида.
3. Раскройте коррекционную направленность воспитания и обучения ребенка с ТНР в семье и основные проблемы его социальной адаптации.
1. Методы психолого–педагогического обследования детей с речевой патологией.
2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ компенсирующего 5-го вида.
3. Развитие умственных способностей дошкольников с речевыми нарушениями.

Тестовые задания

1. Проблема мозговой организации речевых функций решалась в работах:

- а) Л.С. Выготского;
- б) П. Брока;
- в) А.Р. Лурия;
- г) Ж. Пиаже.

2. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:

- а) возникают в результате органических поражений;
- б) имеют характер психического недоразвития и нарушение социального поведения;
- в) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;
- г) непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

3. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:

- а) возникают в результате органических поражений;
- б) имеют характер психического недоразвития и нарушение социального поведения;
- в) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;
- г) непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

4. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:

- а) родовые травмы;
- б) неблагоприятные условия семейного воспитания;
- в) психическую депривацию в период наиболее интенсивного развития речи;
- г) заболевания ЦНС.

5. Данные исследования зрительного восприятия у детей с речевой патологией показали, что:

- а) оно отстает от нормы;
- б) находится в норме;
- в) опережает норму;

6. Наиболее трудный элемент для восприятия и воспроизведения:

- а) буквы;
- б) звуки речи;
- в) цифры.

7. Уровень качественных показателей произвольного внимания у детей с нарушениями речи:

- а) значительно ниже, чем у детей с нормальным речевым развитием;
- б) различается в зависимости от модальности раздражителя;
- в) в условиях игры наиболее высокий;
- г) не отличается от уровня детей с нормой речевого развития.

8. Соответствие норме объема зрительной памяти детей с речевыми нарушениями:

- а) практически отсутствует;
- б) значительно отличается;
- в) незначительно отличается;
- г) соответствует норме.

9. Особенности слуховой памяти детей с речевыми нарушениями:

- а) практически соответствует норме;
- б) незначительно отличается от нормы;
- в) наблюдается ее общее снижение.

10. Относительно сохранным у детей является запоминание:

- а) образное;
- б) логическое;
- в) как образное, так и логическое.

11. Для многих детей с речевыми нарушениями характерны:

- а) ригидность мышления;
- б) трудности в установлении причины следственных связей;
- в) трудности в овладении анализом и синтезом;
- г) недостаточная сформированность механизма внутренней речи в звене перехода речевых образований в мыслительной.

12. Воображение детей с ОНР характеризуется:

- а) недостаточной подвижностью процессов воображения;
- б) высоким уровнем оперирования образами;
- в) инертностью процессов воображения;

г) низкой продуктивностью.

13. У детей с нарушениями речи в той или иной степени наблюдается:

- а) трудности в организации собственного речевого поведения;
- б) снижение потребности в общении;
- в) неумение ориентироваться в ситуации общения;
- г) несформированность форм коммуникации.

14. Наличие тяжелых речевых расстройств может привести к :

- а) стойким нарушениям деятельности общения;
- б) затруднениям в процессе межличностного взаимодействия;
- в) серьезным проблемам в обучении;
- г) изоляции этих детей в коллективе сверстников.

15. Коррекционная работа с детьми, имеющими речевую патологию, должна предусматривать мероприятия:

- а.) направленные на устранение неблагоприятных факторов;
- б) направленные на формирование интересов детей к речевому общению;
- в) направленные на улучшение общего психического состояния ребенка;
- г) направленные на организацию правильного речевого воспитания.

16. При организации коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями необходимо преимущественно использовать:

- а) методы медицинского воздействия;
- б) методы психологического воздействия;
- в) методы педагогического воздействия;
- г) методы медицинского, психологического, педагогического воздействия в их комплексности и взаимодополняемости.

17. Основными показателями родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением являются:

- а) степень инициативы в плане сотрудничества с учреждением;
- б) адекватность оценки родителями состояния своего ребенка;
- в) продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций;
- г) понимание важности и необходимости сотрудничества с образовательным учреждением.

18. Укажите психологические параметры дизонтогенеза:

- а) частные и общие дефекты;
- б) первичные и вторичные дефекты;
- в) глубина поражения ЦНС;
- г) регресс;
- д) все выше перечисленное.

19. Укажите виды психического дизонтогенеза.

- а) недоразвитие;
- б) задержанное развитие;
- в) нормальное развитие.

20. Специфическими категориями олигофренопедагогики являются ...

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) адаптация;
- г) реабилитация;
- д) интеграция;
- е) все выше перечисленное.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Незачтено |
|---------------------|-----------------|----------------|---------------------------|-------------------------------|
|---------------------|-----------------|----------------|---------------------------|-------------------------------|

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|
| | индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | возрастных особенностей детей. | |
| Владеет: | Отлично
Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | Хорошо
Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | Удовлетворительно
Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | Неудовлетворительно
Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. |

ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

| | | | | |
|---------------|--|---|---|---|
| Знает: | Отлично
Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | Хорошо
Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | Удовлетворительно
Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | Неудовлетворительно
Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; |
| Умеет: | Отлично
проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями | Хорошо
проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями | Удовлетворительно
проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | Неудовлетворительно
проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| Умеет: | Отлично выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Хорошо выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Удовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Неудовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| Владеет: | Отлично Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Хорошо Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Удовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Неудовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| Знает: | Отлично Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов | Хорошо Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов | Удовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов | Неудовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов |
| Умеет: | Отлично применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Хорошо применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Удовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Неудовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов |
| Владеет: | Отлично Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ | Хорошо Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ | Удовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ | Неудовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ |
| ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности | | | | |
| Знает: | Отлично Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Хорошо Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Удовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Неудовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Умеет: | Отлично применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Хорошо применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Удовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Неудовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеет: | Отлично Навыками применения методов и приёмов диагностики | Хорошо Навыками применения методов и приёмов диагностики | Удовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики обучающихся с ОВЗ | Неудовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики обучающихся с ОВЗ |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | развития обучающихся с ОВЗ | развития обучающихся с ОВЗ | | |
| ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами | | | | |
| Знает: | Отлично Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Хорошо Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Удовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Неудовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья |
| Умеет: | Отлично критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Хорошо критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Удовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Неудовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию |
| Владеет: | Отлично Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. | Хорошо Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. | Удовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. | Неудовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. |
| ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. | | | | |
| Знает: | Отлично Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Хорошо Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Удовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Неудовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития |
| Умеет: | Отлично представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | Хорошо представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | Удовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | Неудовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье |
| Владеет: | Отлично Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | Хорошо Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | Удовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | Неудовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | <p>формирование профессиональных компетенций (знаний, умений, навыков, личностных качеств), позволяющих осуществлять профилактическую, диагностическую, консультативную и коррекционно-развивающую деятельность в условиях специальных образовательных учреждений и семьи с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, структуры дефекта и современных психологических технологий развития детей с нарушениями зрения.</p> |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование представлений о теоретических и методологических основах обучения и воспитания дошкольников с нарушением зрения; ➤ формирование представлений о теоретических и методологических основах управления психическим развитием дошкольников с нарушением зрения; ➤ ознакомление со спецификой работы тифлопсихолога с дошкольниками, имеющими зрительные нарушения; ➤ изучение особенностей организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения зрения, во взаимосвязи с лечебно-восстановительной работой в условиях специальных образовательных учреждений; ➤ ознакомление с принципами организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими зрительные нарушения; ➤ содействие в освоении методов диагностики особенностей познавательной деятельности и в освоении методов психодиагностики, учитывающей особенности восприятия стимульного материала, непосредственно связанных с функционированием нарушенного зрительного анализатора; ➤ формирование умений планировать, организовывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу на основе индивидуального, дифференцированного и комплексного подходов с учетом зрительных возможностей и состоянием сохранных анализаторов; ➤ формирование умений планировать, организовывать и осуществлять тифлопсихологическую работу на основе индивидуального, дифференцированного и комплексного подходов с учетом зрительных возможностей и состоянием сохранных анализаторов; ➤ овладение умениями создавать специальные условия для воспитания и обучения дошкольников с нарушением зрения; ➤ развитие навыков научного анализа современных тифлологических исследований; ➤ воспитание личностной культуры осуществления педагогической деятельности. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1. О.35.

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | <p>«Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» «Основы вожатской деятельности» «Медико-биологические основы дефектологического образования» «Учебная практика, ознакомительная» «Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)» «Производственная практика, педагогическая»</p> |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | <p>«Психолого–педагогическая диагностика особенностей развития детей с нарушениями в развитии» «Организационно-методические основы инклюзивного образования» «Подготовка детей с проблемами в развитии к школе» «Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы» «Коррекционно-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста» «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» «Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями»</p> |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессионала | Код и наименование общепрофессиональной | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|-----------------------------|---|---|
|-----------------------------|---|---|

| льных компетенций | компетенции | |
|---|---|--|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |
| | | ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |
| Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы | ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | | ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей |
| | | | ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | |
| Планирования этапов и | Психолого- | ПК-2. Способен к | ПК-2.1. Способен к проведению |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий</p> | <p>педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.</p> | <p>диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами</p> <p>ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.</p> |
|--|---|---|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|--|
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | | |
| <p>ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | | |
| <p>Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> | | |
| <p>Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> | <p>Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> | <p>Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> |

| | | |
|---|--|---|
| ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | | |
| Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. |
| ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; |
| ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей | | |
| Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; | Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов | Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ |
| ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности | | |
| Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с | Применять основные диагностические методики для | Навыками применения методов и приёмов диагностики развития |

| | | |
|---|--|--|
| ограниченными возможностями здоровья | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | обучающихся с ОВЗ |
| ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами | | |
| Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. |
| ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. | | |
| Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Общие вопросы дошкольной тифлопсихологии. | 5 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | Тема 2. Функции и содержание профессиональной деятельности специалистов системы специального дошкольного образования | 5 | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения. | 5 | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 4 | Тема 4. Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в специальном дошкольном образовательном учреждении. | 5 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 5 | Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств. | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 6 | Тема 6. Особенности семейного воспитания детей со зрительной депривацией. | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 7 | Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения. | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 8 | Тема 8. Формирование образов-представлений у детей с нарушением зрения в процессе ознакомления с окружающим миром. | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 9 | Тема 9. Коррекционно-развивающая направленность занятий по ФЭМП. | 5 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 10 | Тема 10. Специфика формирования воображения у детей с тяжелой зрительной патологией. | 5 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 11 | Тема 11. Специфические проблемы коммуникации у детей с нарушением зрения. | 5 | 7 | 2 | 1 | 4 |
| 12 | Тема 12. Становление личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения. | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 |

| | | | | | | |
|----|---|----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 13 | Тема 13. Подготовка к школе дошкольников с нарушением зрения. | 5 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | 5 | 27 | | | |
| | ИТОГО | 5 | 108 | 16 | 20 | 45 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Общие вопросы дошкольной тифлопсихологии. | 5 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | Тема 2. Функции и содержание профессиональной деятельности специалистов системы специального дошкольного образования | 5 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 3 | Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения. | 5 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 4 | Тема 4. Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в специальном дошкольном образовательном учреждении. | 5 | 6 | 1 | | 5 |
| 5 | Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств. | 5 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 6 | Тема 6. Особенности семейного воспитания детей со зрительной депривацией. | 5 | 6 | | 1 | 5 |
| 7 | Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения. | 5 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 8 | Тема 8. Формирование образов-представлений у детей с нарушением зрения в процессе ознакомления с окружающим миром. | 5 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 9 | Тема 9. Коррекционно-развивающая направленность занятий по ФЭМП. | 5 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 10 | Тема 10. Специфика формирования воображения у детей с тяжелой зрительной патологией. | 5 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 11 | Тема 11. Специфические проблемы коммуникации у детей с нарушением зрения. | 5 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 12 | Тема 12. Становление личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения. | 5 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 13 | Тема 13. Подготовка к школе дошкольников с нарушением зрения. | 5 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | 5 | 27 | | | |
| | ИТОГО | 5 | 108 | 12 | 12 | 57 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Общие вопросы дошкольной тифлопсихологии. | 5 | 8 | 1 | 1 | 6 |
| 2 | Тема 2. Функции и содержание профессиональной деятельности специалистов системы специального дошкольного образования | 5 | 8 | 1 | | 7 |
| 3 | Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения. | 5 | 8 | 1 | | 7 |
| 4 | Тема 4. Содержание и направления лечебно-восстановительной и | 5 | 8 | | 1 | 7 |

| | | | | | | |
|----|--|----------|------------|----------|----------|-----------|
| | оздоровительной работы в специального дошкольном образовательном учреждении. | | | | | |
| 5 | Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств. | 5 | 8 | | 1 | 7 |
| 6 | Тема 6. Особенности семейного воспитания детей со зрительной депривацией. | 5 | 8 | | | 8 |
| 7 | Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения. | 5 | 8 | | 1 | 7 |
| 8 | Тема 8. Формирование образов-представлений у детей с нарушением зрения в процессе ознакомления с окружающим миром. | 5 | 8 | | | 8 |
| 9 | Тема 9. Коррекционно-развивающая направленность занятий по ФЭМП. | 5 | 7 | | | 7 |
| 10 | Тема 10. Специфика формирования воображения у детей с тяжелой зрительной патологией. | 5 | 7 | | | 7 |
| 11 | Тема 11. Специфические проблемы коммуникации у детей с нарушением зрения. | 5 | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 12 | Тема 12. Становление личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения. | 5 | 7 | | 1 | 6 |
| 13 | Тема 13. Подготовка к школе дошкольников с нарушением зрения. | 5 | 7 | | | 7 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | 5 | 9 | | | 18 |
| | ИТОГО | 5 | 108 | 4 | 6 | 89 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Общие вопросы дошкольной тифлопсихологии. | Дошкольная тифлопсихологии как наука. Предмет, объект, субъект дошкольной тифлопсихологии. Задачи дошкольной тифлопедагогике. Связь с другими науками. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения. Особенности развития дошкольников, имеющих различные нарушения зрения. Характеристика уровней обучения и воспитания детей со зрительной патологией с рождения. Функционирование дифференцированной сети образовательной системы для детей с нарушением зрения. Основы организации деятельности дошкольных образовательных учреждений. Нормативная документация. |
| 2 | Тема 2. Функции и содержание профессиональной деятельности специалистов системы специального дошкольного образования | Функциональные обязанности специалистов специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения III, IV и компенсирующего видов (тифлопсихолога, психолога, воспитателя, методиста, логопеда и др.). Ведение документации. Формы работы. Взаимосвязь деятельности специалистов в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми. Материально-техническое обеспечение профессиональной деятельности в зависимости от категории детей с нарушением зрения. |
| 3 | Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения. | Теоретические положения в обосновании направлений коррекционной работы в соответствии с уровнем психофизического развития детей с нарушениями зрения. Методологическое обеспечение коррекционной работы с детьми. Направления коррекционной работы (развитие зрительного восприятия, речи и общения, движений, ориентировки и др.) Формы организации занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные и др.). Принципы организации коррекционно-развивающей работы. Создание благоприятных условий для образования детей. Планирование коррекционной помощи в зависимости от актуального уровня развития ребенка. |
| 4 | Тема 4. Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в специальном дошкольном образовательном | Функциональная деятельность офтальмолога и его взаимосвязь с другими специалистами, участвующими вместе с ним в процессе восстановления и укрепления деятельности зрительного аппарата. Функции медсестры-ортоптистки. Этапы лечения функциональных нарушений зрения (плеоптический, ортоптический, стереоскопический) и их учет в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими амблиопию и косоглазие. Офтальмо-гигиенические рекомендации по организации коррекционной |

| | | |
|----|--|---|
| | учреждении. | работы. Взаимосвязь направлений коррекционно-педагогической работы с лечебно-восстановительной работой в условиях специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения. Реализация задач тифлопедагогики по профилактике зрительных нарушений, ранней абилитации и адаптации детей с недостатками зрения. Направления и формы работы по общему физическому оздоровлению. |
| 5 | Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств. | Теоретические основы адаптации специального наглядно-дидактического материала для занятий с детьми (по развитию зрительного восприятия и формированию представлений, ориентации в пространстве, социально-бытовой ориентировке, по тифлографии и др.). Требования к подбору и оформлению наглядности. Обучение детей «чтению» иллюстраций, анализу картинок и рисунков. Использование технических, оптических и телескопических приборов и приспособлений в процессе организации коррекционной работы с детьми с учетом их разных зрительных возможностей и видов детской деятельности. Виды технических средств и приспособлений (игровая, учебная, бытовая). Перспективы развития оптики и техники для лиц со зрительными нарушениями. |
| 6 | Тема 6. Особенности семейного воспитания детей со зрительной депривацией. | Роль семьи в воспитании детей с разными возможностями зрительного восприятия. Проблема принятия ребенка и его зрительного дефекта разными членами семьи. Влияние разных типов взаимоотношений родителей и детей на формирование личностных особенностей детей с нарушением зрения. Сотрудничество специалистов с родителями детей с нарушениями зрения с целью продолжения коррекционной работы в условиях семьи. |
| 7 | Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения. | Особенности развития детей с нарушениями зрения раннего возраста. Обучение родителей коррекционной работе с ребенком в условиях семьи. Активизация внимания малыша и воспитание у него интереса к предметной деятельности. Развитие общения и речи. Развитие наблюдательности у детей с нарушениями зрения. Формирование у них мелкой моторики рук, предпосылок к свободной ориентации, самообслуживанию, гигиене, трудовым действиям и др. Формы помощи образовательных учреждений родителям детей с нарушениями зрения раннего возраста. Проведение наблюдений за ребенком с целью выявления своеобразия его развития и организации своевременной коррекции. Просвещение родителей по проблемам и перспективам развития ребенка с нарушениями. Патронажная служба для семьи. Консультации специалистов. Уголок для родителей. Формы работы с семьей. Взаимодействие семьи с другой семьей. |
| 8 | Тема 8. Формирование образов-представлений у детей с нарушением зрения в процессе ознакомления с окружающим миром. | Значение формирования представлений об окружающей действительности для умственного развития детей. Роль ощущений в сфере чувственного познания. Зрительное восприятие и его особенности при дефектах зрения, его взаимодействие с другими психологическими системами. Возрастные уровни развития зрительной системы и зрительного восприятия как психического процесса. Формирование предпосылок к развитию зрительного восприятия у детей с раннего возраста. Развитие качеств зрительного восприятия у детей от 1 года до 3-х лет. Развитие зрительного восприятия в период от 3-х до 5 лет. Формирование новых качеств зрительного восприятия во взаимосвязи с развитием других психических процессов и детских видов деятельности в период от 5 до 7 лет. Условия для полисенсорного развития детей в разных видах деятельности. Формирование фазовости образов и представлений об окружающем. Организация наблюдений. Формы занятий. Содержание занятий по коррекции неточных образов-представлений. Экологическое воспитание детей с нарушениями зрения в процессе ознакомления с окружающим миром. |
| 9 | Тема 9. Коррекционно-развивающая направленность занятий по ФЭМП. | Влияние особенностей зрительной недостаточности на процессы усвоения операций счета, выполнение действий приложения и наложения, сравнения множеств; выделения признаков цвета, формы, величины, расположения в пространстве. Содержание коррекционно-развивающей педагогической работы по преодолению вербализма математических представлений у дошкольников, испытывающих зрительную депривацию. |
| 10 | Тема 10. Специфика формирования воображения у детей с тяжелой зрительной патологией. | Виды воображения (пассивное, активное, воссоздающее, творческое) и его особенности у детей с нарушениями зрения. Своеобразие развития воссоздающего и творческого воображения у детей с глубокими нарушениями зрения. Мечты слепых как особый вид воображения. Компенсаторная роль воображения. |

| | | |
|----|---|--|
| 11 | Тема 11. Специфические проблемы коммуникации у детей с нарушением зрения. | Влияние нарушений зрения на процесс коммуникации. Сущность компенсаторной функции речи. Особенности развития речи при глубоких нарушениях зрения. Трудности невербальной коммуникации. Влияние проблем общения, свойственных слепым и слабовидящим, на проведение совместной со зрячими деятельности. |
| 12 | Тема 12. Становление личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения. | Влияние зрительного дефекта на различные структурные компоненты личности. Роль социального опыта слепого и слабовидящего в формировании личности. Социально-психологическая адаптация, реадаптация, реабилитация. |
| 13 | Тема 13. Подготовка к школе дошкольников с нарушением зрения. | Понятие готовности детей с нарушениями зрения к обучению в школе. Необходимость подготовки детей с нарушениями зрения к школе в условиях специального (коррекционного) учреждения III, IV и компенсирующего видов. Взаимодействие специалистов в пропедевтической работе с детьми со зрительной патологией по подготовке их к обучению в школе. Пропедевтическая работа по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Работа с родителями по перспективам обучения ребенка с нарушениями зрения в школе. Преимущество в работе специального (коррекционного) дошкольного и школьного учреждения для слепых и слабовидящих детей. Возможности обучения детей с функциональными нарушениями в условиях массовой школы. Значение классов «Охраны зрения» для детей ослабленным зрением. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|---|---|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| ОПК6.1 | Знать: Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тема 1. Общие вопросы дошкольной тифлопсихологии.
Тема 2. Функции и содержание профессиональной деятельности специалистов системы специального дошкольного образования
Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств.
Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения. | Вопросы для обсуждения, реферат, групповая дискуссия, практическое задание. |
| | Уметь: обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| | Владеть: Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| ОПК6.2 | Знать: Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | Тема 4. Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в специальном дошкольном образовательном учреждении.
Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств.
Тема 6. Особенности семейного воспитания детей со зрительной депривацией.
Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения. | Вопросы для обсуждения, реферат, групповая дискуссия, практическое задание. |
| | Уметь: планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Владеть: Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> | <p>Тема 10. Специфика формирования воображения у детей с тяжелой зрительной патологией.
Тема 11. Специфические проблемы коммуникации у детей с нарушением зрения.
Тема 12. Становление личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.</p> | |
| ОПК6.3 | <p>Знать: Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> | <p>Тема 2. Функции и содержание профессиональной деятельности специалистов системы специального дошкольного образования
Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.</p> | <p>Вопросы для обсуждения, реферат, групповая дискуссия, практическое задание.</p> |
| | <p>Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.</p> | | |
| | <p>Владеть: Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.</p> | | |
| ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ПК-1.2 | <p>Знать: Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;</p> | <p>Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
Тема 4. Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в специальном дошкольном образовательном учреждении.
Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств.</p> | <p>Вопросы для обсуждения, реферат, групповая дискуссия, практическое задание.</p> |
| | <p>Уметь: Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;</p> | | |
| | <p>Владеть: Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;</p> | | |
| ПК-1.3 | <p>Знать: Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств.
Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения.
Тема 8. Формирование образов-представлений у детей с нарушением зрения в процессе ознакомления с окружающим миром.
Тема 9. Коррекционно-развивающая направленность занятий по ФЭМП.
Тема 10. Специфика формирования воображения у детей с тяжелой зрительной патологией.
Тема 13. Подготовка к школе дошкольников с нарушением зрения.</p> | <p>Вопросы для обсуждения, реферат, групповая дискуссия, практическое задание.</p> |
| | <p>Уметь: Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> | | |
| | <p>Владеть: Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> | | |
| ПК-1.4 | <p>Знать: Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> | <p>Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения.
Тема 8. Формирование образов-представлений у детей с нарушением зрения в процессе ознакомления с окружающим миром.</p> | <p>Вопросы для обсуждения, реферат, групповая дискуссия, практическое задание.</p> |
| | <p>Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> | | |
| | <p>Владеть: Выявлением особенности развития</p> | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | детей с ограниченными возможностями здоровья; | Тема 9. Коррекционно-развивающая направленность занятий по ФЭМП.
Тема 10. Специфика формирования воображения у детей с тяжелой зрительной патологией.
Тема 11. Специфические проблемы коммуникации у детей с нарушением зрения.
Тема 13. Подготовка к школе дошкольников с нарушением зрения. | задание. |
| ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ПК-2.1 | Знать: Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов | Тема 11. Специфические проблемы коммуникации у детей с нарушением зрения.
Тема 12. Становление личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения. | Вопросы для обсуждения, реферат, групповая дискуссия, практическое задание. |
| | Уметь: применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | | |
| | Владеть: Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ | | |
| ПК-2.2 | Знать: Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения.
Тема 8. Формирование образов-представлений у детей с нарушением зрения в процессе ознакомления с окружающим миром.
Тема 9. Коррекционно-развивающая направленность занятий по ФЭМП.
Тема 10. Специфика формирования воображения у детей с тяжелой зрительной патологией.
Тема 13. Подготовка к школе дошкольников с нарушением зрения. | Вопросы для обсуждения, реферат, групповая дискуссия, практическое задание. |
| | Уметь: применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | Владеть: Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ | | |
| ПК-2.3 | Знать: Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Тема 2. Функции и содержание профессиональной деятельности специалистов системы специального дошкольного образования
Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
Тема 4. Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в специальном дошкольном образовательном учреждении.
Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств.
Тема 6. Особенности семейного воспитания детей со зрительной депривацией.
Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения. | Вопросы для обсуждения, реферат, групповая дискуссия, практическое задание. |
| | Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | | |
| | Владеть: Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. | | |
| ПК-2.5 | Знать: Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
Тема 4. Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в специальном дошкольном образовательном | Вопросы для обсуждения, реферат, групповая дискуссия, практическое |
| | Уметь: представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | | |

| | | |
|---|-------------|----------|
| Владеть: Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | учреждении. | задание. |
|---|-------------|----------|

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Общие вопросы дошкольной тифлопсихологии. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата. |
| 2 | Тема 2. Функции и содержание профессиональной деятельности специалистов системы специального дошкольного образования | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата. |
| 3 | Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата. |
| 4 | Тема 4. Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в специальном дошкольном образовательном учреждении. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата. |
| 5 | Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата. |
| 6 | Тема 6. Особенности семейного воспитания детей со зрительной депривацией. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата. |
| 7 | Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата. |
| 8 | Тема 8. Формирование образов-представлений у детей с нарушением зрения в процессе ознакомления с окружающим миром. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата. |
| 9 | Тема 9. Коррекционно-развивающая направленность занятий по ФЭМП. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата. |
| 10 | Тема 10. Специфика формирования воображения у детей с тяжелой зрительной патологией. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата. |
| 11 | Тема 11. Специфические проблемы коммуникации у детей с нарушением зрения. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата. |
| 12 | Тема 12. Становление личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата. |
| 13 | Тема 13. Подготовка к школе дошкольников с нарушением зрения. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. | http://www.iprbookshop.ru/85903.html | По логину и паролю |
| 2 | Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. | http://www.iprbookshop.ru/86450.html | По логину и паролю |
| 4 | Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика)/ Сухонина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 121 с. | http://www.iprbookshop.ru/72892.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с. | http://www.iprbookshop.ru/13020.html | По логину и паролю |
| 2 | Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с. | http://www.iprbookshop.ru/10839.html | По логину и паролю |
| 3 | Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с. | http://www.iprbookshop.ru/20280.html | По логину и паролю |
| 4 | Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. | http://www.iprbookshop.ru/36872.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru
2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Федеральный портал «Российское образование»
http://www.edu.ru/

Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.
http://www.defectology.ru/

Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»
Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale

Портал «Logopedia» |

| | |
|--|--|
| | <p>Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога
 http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека
 Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
 http://www.pedlib.ru</p> <p>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО
 Научная педагогическая библиотека
 http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»
 Методические материалы для воспитателей и учителей
 http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
 http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
 Научно-практические и методические материалы
 http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
 Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
 https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
 Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
 Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
 http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net»
 Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
 http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»
 Перечень психологических тестов
 http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,</p> |

| | |
|--|---|
| | обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:
Модель «Глазное яблоко», Модель «Мозг в разрезе», Модель «Ухо человека».
Помещение для самостоятельной работы
Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры. |
|--|---|

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о дошкольной тифлопсихологии.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях. Важным является формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей нарушениями зрения, по сравнению с нормально видящими сверстниками, и использование этих знаний для оказания им психологической помощи; формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с нарушением зрения.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на зачете.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический

характер.

Методические рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включает номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводными итогом проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в

среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Подготовка доклада осуществляется на одну из тем из списка докладов по выбору студента. Для студентов, обучающихся по очной и очно-заочной формам, основной формой контроля выполнения данного вида работ является публичное выступление с подготовленным докладом. Студенты, обучающиеся по заочной форме, предоставляют преподавателю на выбор: презентацию и текст доклада, видеозапись своего выступления с докладом, презентацию доклада, озвученную студентом.

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:
 - а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;
 - б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;
 - в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;
2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;
3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;
4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;
5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Назовите предмет, задачи и методы тифлопсихологии?
2. Какие особенности ощущений при нарушении зрения?
3. Какова роль деятельности при дефектах зрения?
4. Какова роль зрения в жизни человека и последствия его нарушения?
5. Какие факторы, оказывают влияние на снижение активности личности в условиях зрительной депривации?
6. Назовите особенности психического развития детей с нарушением зрения младенческого возраста.
7. Каковы особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением зрения?
8. Психологическая готовность детей с нарушением зрения к обучению в школе.
9. Особенности психического развития детей с нарушением зрения в раннем детстве.
10. Каковы особенности межличностных отношений у детей при дефектах зрения?
11. Назовите особенности, возникающие в различных типах восприятия при нарушении зрения.
12. Значения слухового типа восприятия при нарушении зрения.
13. Каковы особенности зрительного восприятия у слабовидящих лиц с остаточным зрением?
14. Каковы основные особенности образов памяти незрячих и слабовидящих.
15. Назовите основные особенности формирования представлений незрячих и слабовидящих.
16. Значение внимания в деятельности незрячих.
17. Роль произвольного и непроизвольного внимания в деятельности незрячих.
18. Специфические особенности процессов памяти у детей с нарушением зрения.
19. Общее понятие о воображении и его значение в жизни человека с нарушением зрения.
20. Особенности воображения у лиц с нарушением зрения.
21. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением зрения.
22. Значение организации деятельности ребенка с глубокими нарушениями зрения для компенсации сенсорного дефекта.
23. Специфика профессиональной деятельности тифлопсихолога.
24. Подходы к психологическому изучению детей с нарушением зрения.

Критерии оценки выполнения задания

| Показатели ответа | Оценка в баллах |
|--|-----------------|
| Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя. | 2 |
| Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено». | 0 |
| Максимальный результат 2 балла | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Количество баллов |
|------------|-------------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.2. Темы рефератов

1. Задачи тифлопедагогики и ее связь с другими науками.

2. Взаимодействие специалистов в проведении коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми с недостатками зрения.
3. Классификация детей с нарушениями зрения.
4. Оборудование кабинета тифлопедагога.
5. Содержание и ход проведения тифлопедагогического обследования дошкольников.
6. Условия организации занятий с детьми с нарушениями зрения.
7. Роль семьи в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
8. Своеобразие сенсорного развития слабовидящих детей.
9. Особенности зрительных ощущений при дефектах зрения у детей.
10. Особенности кожных ощущений детей с нарушениями зрения.
11. Методы изучения психических особенностей детей с нарушениями зрения.
12. Особенности взаимосвязи образа и слова при слепоте.
13. Особенности наглядно-действенного мышления при дефектах зрения.
14. Особенности формирования образов у слепых детей.
15. Своеобразие невыразительных средств общения у слепых детей.
16. Особенности внимания у детей с нарушениями зрения.
17. Специфика соотношения вербальных и невербальных средств общения при ослабленном зрении.
18. Направления работы по подготовке детей с нарушениями зрения к школе.

Критерии и шкалы оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста
<i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы
<i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников
<i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность
<i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок
- соблюдение требований к оформлению и объему реферата |
| Максимальный результат составляет 12 баллов | |

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Количество баллов |
|---------------------|-------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.3. Участие в групповой дискуссии

1. Функционирование тифлопсихологической службы в системе специального дошкольного образования для детей с нарушением зрения.
2. Направления и содержание диагностики при тифлопедагогическом обследовании дошкольников.
3. Особенности взаимодействия с детьми, имеющими тяжелые зрительные нарушения.

4. Проведение развивающих занятий с учетом их взаимосвязи с лечебно-восстановительной работой в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
5. Способы адаптации игрового материала для различных видов деятельности детей с нарушением зрения.
6. Специфика и формы тифлопсихологической работы в условиях семьи.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2 |
| 2 | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | 1 |
| 3 | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, не научностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний. | 0 |
| Максимальная оценка -2 балла | | |

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

| Оценка | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.4. Тематика практических/семинарских/ занятий

Тема 1. Общие вопросы дошкольной тифлопсихологии.

«Путь развития тифлопедагогике от зарождения до наших дней»

История развития тифлопедагогике. Достижения тифлопедагогической науки на современном этапе совершенствования специального образования в России. Актуальные проблемы развития дошкольной тифлопедагогике на современном этапе.

Тема 2. Функции и содержание профессиональной деятельности специалистов системы специального дошкольного образования

Дополнительные функции специалистов и дифференциация их работы в зависимости от условий воспитания и обучения детей. Сотрудничество специалистов с родителями детей, имеющих нарушения зрения с целью продолжения коррекционной работы в условиях семьи.

Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.

«Диагностика нарушений психофизического развития детей с нарушенным зрением»

Цели и задачи тифлопедагогической диагностики дошкольника, организация диагностического обследования., последовательность заполнения тифлопедагогической карты, описание методик обследования.

Тема 4. Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в специального дошкольном образовательном учреждении.

«Модель взаимодействия специалистов по обеспечению взаимосвязи лечебно-восстановительной, коррекционно-развивающей и общеобразовательной работы»

Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств.

«Информационные технологии коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с

нарушением зрения»

Тема 6. Особенности семейного воспитания детей со зрительной депривацией.

«Взаимоотношения родителей и детей с нарушением зрения – основа воспитательного воздействия»

Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения.

«Направления коррекционной работы по обучению и воспитанию незрячих детей с нарушениями зрения раннего возраста»

Тема 8. Формирование образов-представлений у детей с нарушением зрения в процессе ознакомления с окружающим миром.

«Формирование у детей с нарушением зрения базы конкретных представлений и знаний об окружающем мире» в процессе ознакомления с окружающим миром»

Тема 9. Коррекционно-развивающая направленность занятий по ФЭМП.

«Возможности занятий по ФЭМП в развитии нарушенного зрительного восприятия»

Тема 10. Специфика формирования воображения у детей с тяжелой зрительной патологией.

«Воображение как форма психического отражения действительности. Значение воображения для расширения познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Мечты и их роль в развитии детей»

Тема 11. Специфические проблемы коммуникации у детей с нарушением зрения.

«Содержание понятия «коммуникативный потенциал личности». Коммуникативные функции. Диагностика и развитие коммуникации у детей с нарушением зрения»

Тема 12. Становление личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.

«Причины снижения активности личности в познавательной деятельности при нарушениях зрения. Своеобразие формирования личности. Особенности склонностей и способностей, их развитие при дефектах зрения»

Тема 13. Подготовка к школе дошкольников с нарушением зрения.

«Специфика работы логопеда по подготовке дошкольников с нарушением зрения к обучению грамоте»

Критерии и шкалы оценки на практических и семинарских занятиях

| Показатели | Оценка в баллах |
|---|-----------------|
| Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. | 3 |
| Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. | 2 |
| Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. | 1 |
| Студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. | 0 |

Шкала оценивания на практических и семинарских занятиях

| Оценка | Количество баллов |
|---------------------|-------------------|
| Отлично | 3 |
| Хорошо | 2 |
| Удовлетворительно | 1 |
| Неудовлетворительно | 0 |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» - экзамен.

Фонд промежуточной аттестации: экзаменационные билеты.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных заданий). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и методы тифлопсихологии.
2. Общая характеристика сенсорной организации человека в условиях слепоты.
3. Общая характеристика сенсорной организации человека в условиях слабовидения.
4. Понятие о компенсации и коррекции в тифлопсихологии.
5. Принцип рефлекторной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации.
6. Биологические и социальные факторы. Их соотношение в компенсации и коррекции недостатков зрения.
7. Особенности ощущений при нарушении зрения.
8. Особенности, возникающие в различных типах восприятия при нарушении зрения.
9. Значения слухового типа восприятия при нарушении зрения.
10. Особенности зрительного восприятия у слабовидящих лиц с остаточным зрением.
11. Общая характеристика представлений у лиц с нарушением зрения.
12. Основные особенности образов памяти незрячих и слабовидящих.
13. Основные особенности формирования представлений незрячих и слабовидящих.
14. Значение внимания в деятельности незрячих.
15. Роль зрения в жизни человека и последствия его нарушения.
16. Роль произвольного и непроизвольного внимания в деятельности незрячих.
17. Условия, способствующие успешному развитию внимания слепых и слабовидящих.
18. Особенности внешнего проявления внимания при слепоте.
19. Специфические особенности процессов памяти у детей с нарушением зрения.
20. Виды и типы памяти при слепоте.
21. Общее понятие о воображении и его значение в жизни человека с нарушением зрения.
22. Особенности воображения у лиц с нарушением зрения.
23. Роль воссоздающего воображения в компенсации пробелов чувственного познания лиц с нарушением зрения.
24. Творческое воображение незрячих.

25. Мышление и его компенсаторная роль в познавательной деятельности лиц с дефектами зрения.
26. Своеобразие мыслительных процессов при дефектах зрения.
27. Особенности формирования понятий у детей с нарушением зрения.
28. Понятие о речи и ее функциях в тифлопсихологии.
29. Характеристика отклонений в развитии компонентов речевой деятельности при глубоких нарушениях зрения.
30. Факторы, оказывающие влияние на снижение активности личности в условиях зрительной депривации.
31. Особенности межличностных отношений у детей при дефектах зрения.
32. Зависимость проявления эмоций у детей с нарушением зрения от состояния сенсорной сферы.
33. Виды чувств и их особенности у лиц с глубокими нарушениями зрения.
34. Роль деятельности при дефектах зрения.
35. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением зрения.
36. Значение организации деятельности ребенка с глубокими нарушениями зрения для компенсации сенсорного дефекта.
37. Особенности психического развития детей с нарушением зрения младенческого возраста.
38. Особенности психического развития детей с нарушением зрения в раннем детстве.
39. Психологическая готовность детей с нарушением зрения к обучению в школе.
40. Специфика профессиональной деятельности тифлопсихолога.
41. Подходы к психологическому изучению детей с нарушением зрения.
42. Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением зрения.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Незачтено |
|---|---|--|---|---|
| ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | |
| Знает: | Отлично
Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Хорошо
Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Удовлетворительно
Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Неудовлетворительно
Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Умеет: | Отлично
Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Хорошо
Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Удовлетворительно
Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Неудовлетворительно
Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеет: | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | по вопросам психического развития детей | |
| ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | | | | |
| Знает: | Отлично Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | Хорошо Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | Удовлетворительно Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | Неудовлетворительно Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |
| Умеет: | Отлично Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | Хорошо Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | Удовлетворительно Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | Неудовлетворительно Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. |
| Владеет: | Отлично Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | Хорошо Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | Удовлетворительно Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | Неудовлетворительно Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. |
| ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| Знает: | Отлично Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с | Хорошо Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной | Удовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с | Неудовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; | индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; | особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; | |
| Владеет: | Отлично Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; | Хорошо Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; | Удовлетворительно Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; | Неудовлетворительно Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| Знает: | Отлично Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Хорошо Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Удовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Неудовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| Умеет: | Отлично Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Хорошо Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Удовлетворительно Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Неудовлетворительно Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| Владеет: | Отлично Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Хорошо Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Удовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Неудовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| Знает: | Отлично Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов | Хорошо Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов | Удовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов | Неудовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов |
| Умеет: | Отлично Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Хорошо Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Удовлетворительно Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Неудовлетворительно Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов |
| Владеет: | Отлично Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ | Хорошо Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ | Удовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ | Неудовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ |
| ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в | | | | |

| процессе реализации образовательной деятельности | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Знает: | Отлично Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Хорошо Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Удовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Неудовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Умеет: | Отлично Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Хорошо Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Удовлетворительно Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Неудовлетворительно Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Владеет: | Отлично Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ | Хорошо Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ | Удовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ | Неудовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ |
| ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами | | | | |
| Знает: | Отлично Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Хорошо Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Удовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Неудовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья |
| Умеет: | Отлично Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Хорошо Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Удовлетворительно Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Неудовлетворительно Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию |
| Владеет: | Отлично Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. | Хорошо Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. | Удовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. | Неудовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. |
| ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. | | | | |
| Знает: | Отлично Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Хорошо Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Удовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Неудовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития |
| Умеет: | Отлично Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в | Хорошо Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями | Удовлетворительно Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном | Неудовлетворительно Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|
| | образовательном учреждении и семье | здоровья в образовательном учреждении и семье | учреждении и семье | |
| Владеет: | Отлично Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | Хорошо Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | Удовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | Неудовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. |



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

| | |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения |
| Уровень высшего образования | Бакалавриат |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения |
| Формы обучения | Очная, заочная |

Москва 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей нарушениями слуха; формирование знаний студентов об особенностях психического развития лиц с нарушениями слуха, по сравнению с нормально слышащими сверстниками, и использование этих знаний для оказания им психологической помощи; формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с нарушением слуха. |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с основными подходами к определению и классификации нарушений слуха у детей дошкольного возраста; -знакомство с биологическими предпосылками, социальными причинами возникновения нарушений слуха у детей. -знакомство с психологическими особенностями детей с нарушениями слуха. -вооружить студентов знаниями методов и методик по изучению психического развития детей с нарушением слуха для выявления их актуального уровня развития; -сформировать знания и умения по использованию современных психологических технологий для максимального развития лиц с нарушениями слуха с учетом их возможностей и психофизических особенностей. - сформировать целостное представление о методическом единстве и специфике каждого из направлений специальной психологической помощи в учреждениях общего и специального образования в составе диагностики, - психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования, психокоррекции, экспертной деятельности, социально-диспетчерской и организационно-методической работы; |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1. О.36

| | |
|--|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»
«Медико-биологические основы дефектологического образования»
«Учебная практика, ознакомительная»
«Производственная практика, педагогическая» |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | «Подготовка детей с проблемами в развитии к школе»
«Коррекционно-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста» «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|---|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |

| | | |
|--|--|---|
| | | ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей |
|--|--|---|

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |
| Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы | ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | | ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей |
| | | | ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | | |
| Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение. | ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья | ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | | | ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности |
| | | | ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами |
| | | | ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|--|---|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | | |
| Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |
| ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | | |
| Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. |
| ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; | Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; |
| ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей | | |
| Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных | Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, | Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, |

| | | |
|---|--|--|
| особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; | индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов | Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ |
| ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности | | |
| Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ |
| ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами | | |
| Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. |
| ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. | | |
| Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы | 5 | 10 | 2 | 4 | 4 |

| | | | | | | |
|---|--|----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| | сурдопсихологии, ее возникновение как науки. | | | | | |
| 2 | Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы. | 5 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 3 | Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия. | 5 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 4 | Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. | 5 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 5 | Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. | 5 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 6 | Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. | 5 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 7 | Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха. | 5 | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 8 | Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии. | 5 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 5 | 27 | | | |
| | ИТОГО | 5 | 108 | 16 | 20 | 45 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | |
|-------|--|----------|------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы сурдопсихологии, ее возникновение как науки. | 5 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 2 | Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы. | 5 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 3 | Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия. | 5 | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 4 | Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. | 5 | 10 | 1 | 2 | 7 |
| 5 | Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. | 5 | 10 | 1 | 2 | 7 |
| 6 | Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. | 5 | 10 | 1 | 2 | 7 |
| 7 | Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха. | 5 | 10 | 1 | 2 | 7 |
| 8 | Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии. | 5 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 5 | 27 | | | |
| | ИТОГО | 5 | 108 | 12 | 16 | 53 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|
|-------|---------------------------|---------|-------|---|

| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС |
|---|--|----------|------------|---|----------|-----------|
| | | | | Лек | ПЗ | |
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы сурдопсихологии, ее возникновение как науки. | 5 | 13 | 1 | | 12 |
| 2 | Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы. | 5 | 13 | 1 | | 12 |
| 3 | Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия. | 5 | 12 | 1 | | 11 |
| 4 | Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. | 5 | 12 | | 2 | 10 |
| 5 | Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. | 5 | 12 | | 2 | 10 |
| 6 | Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. | 5 | 12 | | 2 | 10 |
| 7 | Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха. | 5 | 12 | | | 12 |
| 8 | Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии. | 5 | 13 | 1 | | 12 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену) | 5 | 9 | | | 18 |
| | ИТОГО | 5 | 108 | 4 | 6 | 89 |

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы сурдопсихологии, ее возникновение как науки. | <p>Слух и его роль в процессах чувственного познания. Предмет и задачи сурдопсихологии. История становления сурдопсихологии как науки. Специфические закономерности психического развития лиц с нарушениями слуха.</p> <p>Методологические основы специальной психологии и ее связь с другими отраслями знаний. Принципы общей психологии и их интерпретация в сурдопсихологии. Методы изучения детей с нарушениями слуха (адаптация методов общей психологии).</p> <p>Сурдо психология как самостоятельная развивающаяся наука, ее проблемы и современное состояние, значение ее развития для сурдопсихологии. Профессиональная подготовка сурдопсихолога и требования к его профессиональной деятельности.</p> |
| 2 | Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы. | <p>Понятие «отражения» и «познания» окружающей действительности. Познание окружающего мира детьми при нарушенном слухе. Условия для отражения окружающей действительности. Зависимость адекватного отражения действительности от степени, глубины и времени наступления нарушений слуха. Характеристика детей с нарушениями слуха (офтальмологическая, психологическая, педагогическая). Увеличение детей с нарушениями слуха со сложной структурой развития. Формирование педагогических групп детей для обучения с учетом состояния их слухового восприятия и его использования в познавательной деятельности.</p> <p>Вторичные и первичные нарушения психофизического развития лиц с нарушениями зрения и их влияние на получение информации.</p> |
| 3 | Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия. | <p>Возрастные уровни развития слухового восприятия как психологического процесса. Развитие слуховых ощущений в младенческом возрасте. Формирование предпосылок к развитию слухового восприятия. Становление видения от рождения до первого года жизни. Значение общения и манипулятивной деятельности для психического здоровья ребенка. Зрение и развитие движений. Значение связей «рука-глаз», «рука-рука» и др. для психического развития малыша. Становление зрительного восприятия в период от 1 года до 3-х лет. Формирование качеств зрительного восприятия. Значение пространственной ориентации в познании окружающего мира. Развитие общения и речи в раннем возрасте. Психическое новообразование в первые три года жизни. Развитие зрительного восприятия в период от 3 до 5-ти лет. Образование новых качеств зрительного восприятия во взаимосвязи с развитием других психических процессов и детских видов деятельности. Формирование зрительного восприятия у детей 6-7 лет в процессе подготовки детей к школе. Учет возрастных особенностей в развитии зрительного восприятия детей с нарушениями зрения и в организации психокоррекционной работы с ними.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| 4 | Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. | Роль памяти в компенсаторном развитии лиц с нарушениями слуха. Проблема памяти в сурдологии. Виды памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание, воспроизведение) и их проявление у детей с нарушениями зрения. Методы изучения памяти. Развитие словесно-логической памяти, наглядно-образной. Условия развития памяти у детей с нарушениями зрения. Воображение как особая форма психического отражения действительности. Виды воображения (пассивное, активное, воссоздающее, творческое) и его особенности у лиц с нарушениями зрения. Значение воображения в процессе познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Мечты и их роль в развитии детей с нарушениями зрения. |
| 5 | Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. | Внимание как направленность психической деятельности и сознания человека. Формы внимания (сенсорное, интеллектуальное, моторное) и его виды (непроизвольное, произвольное, постпроизвольное), своеобразие проявления у детей при дефектах зрения. Характеристика функций внимания (переключаемость, избирательность, устойчивость, объем и др.) у детей с нарушениями зрения. Взаимосвязь внимания с различными психическими процессами (восприятием, памятью и др). Внимание и деятельность. Методы выявления внимания и пути его развития. |
| 6 | Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. | Роль мышления в компенсации нарушений слуха и коррекции других нарушений слуха у детей. Концепции развития мышления в сурдологии. Особенности формирования мыслительных операций при дефектах зрения (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование, конкретизация) в экспериментальных исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Полиморфность мыслительных процессов. Дивергенция и вербализм знаний. Свообразие наглядно-действенного и наглядно-образного и понятийного форм мышления и их соотношение у детей с нарушениями зрения. Косвенная зависимость развития умственной деятельности от состояния зрительного восприятия детей. Современные методы выявления состояния мыслительных операций у детей. Значение разных видов деятельности для развития мышления. |
| 7 | Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха. | Особенности проявлений эмоций и эмоциональных состояний при дефектах слуха; их характеристика. Причины эмоциональных нарушений (стрессы и т.п.). Чувства (эмоциональные, интеллектуальные, эстетические) и их функции в жизни человека. Развитие чувств у детей при нарушении зрения. Развитие чувств в процессе умственной деятельности. Ограниченность в приобретении эстетических чувств. Психологические условия для формирования эмоций и чувств у детей с дефектами зрения. Становление воли (целенаправленности и саморегулирования поведения) и ее проявление волевых качеств. Значение формирования эмоционально-волевой сферы для всестороннего развития детей и мотивации его деятельности, формирования их гармоничной личности. |
| 8 | Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии. | Исторический аспект психологического изучения лиц с нарушениями зрения со сложной структурой психофизического развития в дефектологии. Виды сочетанных (интегративных) нарушений в развитии детей. Полиморфность состава детей с нарушениями зрения в специальных (коррекционных) учреждениях I, II и компенсирующего вида (для детей с нарушениями слуха). Медико-психолого-педагогическое изучение детей со сложной структурой развития. Количественные и качественные особенности развития детей с сенсорными нарушениями (слепоглухие, слабоблидающие глухие или слабослышащие). Умственно отсталые слабоблидающие или слепые дети. Задержка психического развития у детей с нарушениями зрения и ее проявление. Системный характер нарушений в психофизическом развитии детей с нарушениями зрения. Пути преодоления трудностей в развитии детей. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|--|--|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| ОПК6.1 | Знать: Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы сурдопсихологии, ее возникновение как науки. | Устный опрос, доклад, реферат, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Уметь: Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | | <p>практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.</p> |
| ОПК6.2 | <p>Знать: Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> | <p>Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы.
Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия.
Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха.
Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха.
Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха.
Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха.
Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.</p> | <p>Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.</p> |
| | <p>Уметь: Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> | | |
| | <p>Владеть: Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> | | |
| ОПК6.3 | <p>Знать: Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> | <p>Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы сурдопсихологии, ее возникновение как науки.
Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия.
Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.</p> | <p>Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.</p> |
| | <p>Уметь: Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.</p> | | |
| | <p>Владеть: Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.</p> | | |
| ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ПК-1.2 | <p>Знать: Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;</p> | <p>Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы.
Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия.
Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха.
Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха.
Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха.
Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха.
Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.</p> | <p>Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.</p> |
| | <p>Уметь: Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;</p> | | |
| | <p>Владеть: Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;</p> | | |
| ПК-1.3 | <p>Знать: Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных</p> | <p>Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении</p> | <p>Устный</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | сенсорной сферы.
Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия.
Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха.
Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха.
Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха.
Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха.
Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии. | опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе. |
| | Уметь: Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; | | |
| | Владеть: Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; | | |
| ПК-1.4 | Знать: Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы.
Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия.
Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха.
Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха.
Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха.
Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха.
Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии. | Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе. |
| | Уметь: Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | | |
| | Владеть: Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | | |
| ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ПК-2.1 | Знать: Основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов | Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы.
Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия.
Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха.
Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха.
Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха.
Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха.
Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии. | Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе. |
| | Уметь: Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | | |
| | Владеть: Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ | | |
| ПК-2.2 | Знать: Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха.
Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха.
Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха.
Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха. | Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе. |
| | Уметь: Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | Владеть: Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ | | |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | | Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии. | |
| ПК-2.3 | Знать: Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. | Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе. |
| | Уметь: Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха.
Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. | |
| | Владеть: Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. | Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха.
Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии. | |
| ПК-2.5 | Знать: Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. | Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе. |
| | Уметь: Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха.
Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. | |
| | Владеть: Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии. | |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы сурдопсихологии, ее возникновение как науки. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе. |
| 2 | Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе. |
| 3 | Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе. |
| 4 | Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе. |
| 5 | Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе. |
| 6 | Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе. |
| 7 | Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе. |
| 8 | Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии. | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. | http://www.iprbookshop.ru/85903.html | По логину и паролю |
| 2 | Речицкая, Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха: учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 144 с. | http://www.iprbookshop.ru/70114.html | По логину и паролю |
| 3 | Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. | http://www.iprbookshop.ru/86450.html | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с. | http://www.iprbookshop.ru/13020.html | По логину и паролю |
| 2 | Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с. | http://www.iprbookshop.ru/10839.html | По логину и паролю |
| 3 | Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с. | http://www.iprbookshop.ru/20280.html | По логину и паролю |
| 4 | Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. | http://www.iprbookshop.ru/36872.html | По логину и паролю |

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru
2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Федеральный портал «Российское образование»
http://www.edu.ru/

Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.
http://www.defectology.ru/

Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»
Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale

Портал «Logopedia» |

| | |
|--|---|
| | <p>Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога
 http://www.logopedia.by/</p> <p>Педагогическая библиотека
 Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
 http://www.pedlib.ru</p> <p><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u>
 Научная педагогическая библиотека
 http://gnpbu.ru/</p> <p>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»
 Методические материалы для воспитателей и учителей
 http://paidagogos.com.</p> <p>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
 http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
 Научно-практические и методические материалы
 http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
 Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
 https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
 Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
 Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
 http://www.sciencedirect.com/</p> <p>Портал «Psychology-OnLine.Net»
 Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
 http://www.psychology-online.net/</p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»
 Перечень психологических тестов
 http://vch.narod.ru/</p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

| | |
|--|---|
| | Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:
Модель «Глазное яблоко», Модель «Мозг в разрезе», Модель «Ухо человека».
Помещение для самостоятельной работы
Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры. |
|--|---|

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о дошкольной сурдопедагогике.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях. Важным является формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей нарушениями слуха, по сравнению с нормально видящими сверстниками, и использование этих знаний для оказания им психологической помощи; формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с нарушением слуха.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты, доклады. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы, эссе.

Успешное освоение дисциплины «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха».

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;
2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;
3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на зачете.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой

контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

Методические рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводными итогом проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только

тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Подготовка доклада осуществляется на одну из тем из списка докладов по выбору студента. Для студентов, обучающихся по очной и очно-заочной формам, основной формой контроля выполнения данного вида работ является публичное выступление с подготовленным докладом. Студенты, обучающиеся по заочной форме, предоставляют преподавателю на выбор: презентацию и текст доклада, видеозапись своего выступления с докладом, презентацию доклада, озвученную студентом.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:
 - а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;
 - б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;
 - в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;
2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;
4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;
5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако

количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Какую роль играет слуховое восприятие для осуществления процесса познания окружающего мира?
2. Какие гуманистические идеи стали основанием для возникновения сурдопсихологии?
3. Какие специфические закономерности проявляются в психическом развитии лиц с нарушениями слуха?
4. Какие отрасли научных знаний связаны с сурдопсихологией?
5. Какие требования предъявляются к профессиональной подготовке сурдопсихолога?
6. Каковы физиологические основы отражательной деятельности у детей?
7. Какие условия необходимы человеку для отражения окружающего мира?
8. Что является причинами нарушений слуха?
9. От каких факторов зависит полнота отражения действительности?
10. Какие вторичные (третичные) нарушения психофизического развития могут наблюдаться у детей с нарушениями слуха?
11. Какое значение имеет общение для психического развития детей в первые три года жизни ребенка?

Критерии оценки выполнения задания

| Показатели ответа | Оценка в баллах |
|--|-----------------|
| Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя. | 2 |
| Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя | 1 |
| Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено». | 0 |
| Максимальный результат 2 балла | |

Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка | Количество баллов |
|------------|-------------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.2. Тематика докладов

1. Своеобразие сенсорного развития слабослышащих детей.
2. Метод наблюдения и его значение для выявления проявлений дефектов слуха в психофизическом развитии детей.
3. Предпосылки формирования компенсаторных процессов у детей с нарушениями слуха.
4. Особенности взаимосвязи образа и слова при глухоте.
5. Особенности наглядно-действенного мышления при дефектах слуха.
6. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха.
7. Особенности внимания у детей с нарушениями слуха.
8. Система психологической реабилитации личности ребенка с нарушением слуха.
9. Модель кабинета психолога в условиях специального дошкольного учреждения компенсирующего вида (для детей с нарушениями слуха).
10. Методика развития альтернативного видения лиц с нарушениями слуха.

11. Развитие компенсаторных возможностей лиц с нарушениями слуха в процессе различных видов деятельности (рисование, ручной труд и т.д.).
12. Роль воображения в познании окружающей действительности детьми с нарушениями слуха.
13. Особенности развития мышления у детей с нарушениями слуха.
14. Специфика эмоционально-волевой сферы ребенка с нарушением слуха.
15. Психологические проблемы интеграции лиц с нарушениями слуха в современное общество.

Критерии и шкалы оценивания доклада

| Показатели ответа | Оценка в баллах |
|--|-----------------|
| Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. | 3 |
| Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. | 2 |
| Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. | 1 |
| Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный. | 0 |
| Максимальный результат 3 балла | |

Шкала оценивания доклада

| Оценка | Количество баллов |
|---------------------|-------------------|
| Отлично | 3 |
| Хорошо | 2 |
| Удовлетворительно | 1 |
| Неудовлетворительно | 0 |

1.3. Тематика рефератов

1. Своеобразие сенсорного развития слабослышащих детей.
2. Метод наблюдения и его значение для выявления проявлений дефектов слуха в психофизическом развитии детей.
3. Предпосылки формирования компенсаторных процессов у детей с нарушениями слуха.
4. Особенности взаимосвязи образа и слова при глухоте.
5. Особенности наглядно-действенного мышления при дефектах слуха.
6. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха.
7. Особенности внимания у детей с нарушениями слуха.
8. Система психологической реабилитации личности ребенка с нарушением слуха.
9. Модель кабинета психолога в условиях специального дошкольного учреждения компенсирующего вида (для детей с нарушениями слуха).
10. Методика развития альтернативного видения лиц с нарушениями слуха.
11. Развитие компенсаторных возможностей лиц с нарушением слуха в процессе различных видов деятельности (рисование, ручной труд и т.д.).
12. Роль воображения в познании окружающей действительности детьми с нарушениями слуха.
13. Особенности развития мышления у детей с нарушениями слуха.
14. Специфика эмоционально-волевой сферы ребенка с нарушением слуха.
15. Психологические проблемы интеграции лиц с нарушениями слуха в современное общество.

Критерии и шкалы оценки реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Новизна реферированного теста
<i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы
<i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников
<i>Макс. - 3 балла</i> | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность
<i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок
- соблюдение требований к оформлению и объему реферата |
| Максимальный результат составляет 12 баллов | |

Шкала оценивания реферата

| Оценка | Количество баллов |
|---------------------|--------------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

1.4. Тематика практических/интерактивных занятий

Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы сурдопсихологии, ее возникновение как науки.

Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы.

Тема 3. Возрастные особенности развития слухового восприятия, становление слухового восприятия.

Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха

Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха.

Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха.

Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха

Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

| Показатели | Оценка в баллах |
|---|------------------------|
| Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. | 3 |
| Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. | 2 |
| Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала. | 1 |
| Студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с | 0 |

| | |
|--|--|
| грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. | |
| Максимальное количество баллов 3 | |

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

| Оценка | Количество баллов |
|---------------------|-------------------|
| Отлично | 3 |
| Хорошо | 2 |
| Удовлетворительно | 1 |
| Неудовлетворительно | 0 |

1.5. Задания для самостоятельной работы

1. Составьте схему основных принципов, которые положены в теоретическую основу развития сурдопсихологии как науки.
2. Проинтерпретируйте методологические положения сурдопсихологии.
3. Проведите наблюдение за ознакомлением ребенка с нарушением слуха (глухих, слабослышащих) за процессом ознакомления с новым объектом (натуральным предметом, игрушкой).
4. Проведите наблюдение за работой сурдолога по проверке состояния слуховых функций.
5. Составьте характеристику по возрастным группам детей с нарушениями слуха по состоянию слуховой функции.
6. Сделайте анализ состава детей возрастной группы по наличию вторичных (третичных) отклонений в развитии.

Критерии и шкалы оценивания самостоятельной работы

| Показатели | Оценка в баллах |
|--|-----------------|
| Студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем | 2 |
| Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| Студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено». | 0 |
| Максимальное количество баллов 2 | |

Шкала оценивания самостоятельной работы

| Оценка | Количество баллов |
|------------|-------------------|
| Зачтено | 1-2 |
| Не зачтено | 0 |

1.6. Темы эссе

1. Современная психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха.
2. Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха.
3. Сенсорное развитие лиц с нарушениями слуха.
4. Особенности развития мышления у дошкольников с нарушениями слуха.
5. Особенности развития памяти у дошкольников с нарушениями слуха.
6. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
7. Особенности формирования изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха.
8. Речевое развитие детей с нарушениями слуха.
9. Психологическая готовность детей с нарушениями слуха к школьному обучению.

10. Особенности формирования навыков пространственной ориентировки и мобильности у дошкольников с нарушениями слуха.

Критерии и шкалы оценки эссе

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Знание и понимание теоретического материала
<i>Макс. - 3 балла</i> | определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы. |
| Анализ и оценка информации
<i>Макс. - 3 балла</i> | грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме. |
| Построение суждений
<i>Макс. - 3 балла</i> | ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка. общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. |
| Оформление работы
<i>Макс. - 3 балла</i> | работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям. |
| Максимальный результат составляет 12 баллов | |

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Кол-во баллов |
|---------------------|------------------|
| Отлично | 11-12 баллов |
| Хорошо | 8-10 баллов |
| Удовлетворительно | 6-7 баллов |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с нарушением слуха.
2. Роль специального обучения в развитии слухового восприятия.
3. Характеристика этапов развития осязания у глухих детей.
4. Анализ результатов экспериментальных исследований памяти глухих детей в работах И.М.Соловьева, Т.В.Розановой, Л.Н.Занкова.
5. Развитие речи в условиях недостаточности слуховой функции. Влияние временного фактора и степени нарушения слуха на уровень речевого развития ребенка.
6. Роль исследований Ф.Ф.Рау в разработке проблемы формирования устной речи глухих детей.

7. Характеристика межличностных отношений в среде глухих и слабослышащих их отношений с окружающими людьми.
8. Обучение детей с дефектами слуха и интеллекта.
9. Клинико-психологическая характеристика детей, имеющих нарушение слуха и интеллекта.
10. Особенности формирования трудовых операций у учащихся с нарушением слуха.
11. Роль деятельности в реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха.
12. Особенности отношения глухих школьников к разным профессиям.
13. Методы изучения познавательной сферы детей с нарушением слуха.
14. Методы изучения личности глухого ребёнка.
15. Коррекция психического развития лиц с нарушением слуха.
16. Физиологические механизмы речи и возможные нарушения первой и второй сигнальных систем при глухоте.
17. Психологические особенности овладения устной речью глухими детьми.
18. Психологические особенности формирования письменной речи глухих детей.
19. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---|--|---|--|--|
| ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | |
| Знает: | Отлично Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Хорошо Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Удовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Неудовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Умеет: | Отлично Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Хорошо Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Удовлетворительно Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Неудовлетворительно Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеет: | Отлично Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Хорошо Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Удовлетворительно Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Неудовлетворительно Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Знает: | Отлично
Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | Хорошо
Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | Удовлетворительно
Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | Неудовлетворительно
Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |
| Умеет: | Отлично Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | Хорошо Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | Удовлетворительно Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | Неудовлетворительно Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. |
| Владеет: | Отлично Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | Хорошо Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | Удовлетворительно Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. | Неудовлетворительно Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей. |
| ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| Знает: | Отлично Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных | Хорошо Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных | Удовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных | Неудовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных |
| Умеет: | Отлично Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, | Хорошо Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, | Удовлетворительно Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений | Неудовлетворительно Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; | особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; | возможностями здоровья; | |
| ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| Знает: | Отлично Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Хорошо Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Удовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Неудовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| Умеет: | Отлично Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Хорошо Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Удовлетворительно Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Неудовлетворительно Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| Владеет: | Отлично Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Хорошо Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Удовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Неудовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; |
| ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| Знает: | Отлично Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов | Хорошо Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов | Удовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов | Неудовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов |
| Умеет: | Отлично Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Хорошо Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Удовлетворительно Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Неудовлетворительно Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов |
| Владеет: | Отлично Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ | Хорошо Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ | Удовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ | Неудовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ |
| ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности | | | | |
| Знает: | Отлично Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Хорошо Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Удовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Неудовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Умеет: | Отлично Применять основные диагностические методики для обучающихся с | Хорошо Применять основные диагностические методики для обучающихся с | Удовлетворительно Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными | Неудовлетворительно Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | ограниченными возможностями здоровья | ограниченными возможностями здоровья | возможностями здоровья | |
| Владеет: | Отлично Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ | Хорошо Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ | Удовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ | Неудовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ |
| ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами | | | | |
| Знает: | Отлично Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Хорошо Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Удовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья | Неудовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья |
| Умеет: | Отлично Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Хорошо Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Удовлетворительно Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию | Неудовлетворительно Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию |
| Владеет: | Отлично Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. | Хорошо Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. | Удовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. | Неудовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления. |
| ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности. | | | | |
| Знает: | Отлично Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Хорошо Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Удовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития | Неудовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития |
| Умеет: | Отлично Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | Хорошо Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | Удовлетворительно Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье | Неудовлетворительно Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье |
| Владеет: | Отлично Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | Хорошо Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | Удовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. | Неудовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения. |