



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вооружить студентов знаниями о сущности, структуре и формах существования философского мировоззрения.</li> <li>2. Представить основные сведения по истории и теории философии.</li> <li>3. Показать роль философии в различных сферах общественного бытия и в жизни отдельного человека</li> <li>4. Дать наиболее полную информацию о становлении философского мировоззрения в разных эпохах и культурных пространствах с целью приобщения студенческой молодежи к сокровищнице мировой мысли и её неиссякаемой мудрости</li> <li>5. Нацелить на активное освоение материала дисциплины «Философия» для профессиональной деятельности будущего психолога.</li> </ol>   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать место, роль философии в культуре и обществе, её смысл и значение для человека.</li> <li>2. Познакомить с историческими этапами и формами самоосуществления философии, охарактеризовать особенности и основные направления современной философии.</li> <li>3. Дать развернутое представление об основных разделах философского знания и современных проблемах философской теории. Продемонстрировать категориальный и методологический аппарат философской рефлексии, раскрыть ее ценностно-рациональный и гуманный характер.</li> <li>4. Привить вкус к чтению и пониманию классических и современных философских текстов.</li> <li>5. Помочь приобрести и развить: навыки философски-грамотного анализа и оценки природных, культурных и социальных явлений; умение формулировать и отстаивать собственную позицию в режимах индивидуального размышления, диалога, полемики, дискуссии.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Философия относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Социально-гуманитарный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.01.01.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|-------------------------------------|---|--|
| Разработка и реализация проектов    | <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <b>УК-2.1.</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм<br><b>УК-2.3.</b> Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. |
| Командная работа и лидерство        | <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | <b>УК-3.2.</b> Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.  |
| Системное и критическое мышление    | <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах   | <b>УК-5.1.</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.     |



|    |  |   |            |           |           |           |           |
|----|--|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1  | Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.                                      | 1 | 13         | 2         | 5         | 1         | 5         |
| 2  | Тема 2. Единство и многообразие философских учений.                                | 1 | 14         | 3         | 4         | 2         | 5         |
| 3  | Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.  | 1 | 14         | 2         | 5         | 2         | 5         |
| 4  | Тема 4. Антропология: происхождение человека.                                      | 1 | 14         | 3         | 5         | 2         | 4         |
| 5  | Тема 5. Гносеология: теория познания.  | 1 | 13         | 2         | 5         | 1         | 5         |
|    | <b>Промежуточная аттестация 1 семестра</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой) |   | 4          |           |           |           |           |
|    | <b>ИТОГИ 1 СЕМЕСТРА</b>  |   | <b>72</b>  | <b>12</b> | <b>24</b> | <b>8</b>  | <b>24</b> |
| 6  | Тема 6. Формы существования истины в философии.                                    | 2 | 13         | 2         | 5         | 1         | 5         |
| 7  | Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.         | 2 | 14         | 3         | 4         | 2         | 5         |
| 8  | Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.                     | 2 | 14         | 2         | 5         | 2         | 5         |
| 9  | Тема 9. Социальная философия.  | 2 | 14         | 3         | 5         | 2         | 4         |
| 10 | Тема 10. Философия истории.  | 2 | 13         | 2         | 5         | 1         | 5         |
|    | <b>Промежуточная аттестация 2 семестра</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой) |   | 4          |           |           |           |           |
|    | <b>ИТОГИ 2 СЕМЕСТРА</b>  |   | <b>72</b>  | <b>12</b> | <b>24</b> | <b>8</b>  | <b>24</b> |
|    | <b>ИТОГО</b>   |   | <b>144</b> | <b>24</b> | <b>48</b> | <b>16</b> | <b>48</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                           | Содержание   |
|-------|---|--|
| 1     | Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.       | О предмете и природе философского знания. Этимология термина философия. Философия и современная эпоха. Сущность философского мировоззрения. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и политика. Функции философии.  |
| 2     | Тема 2. Единство и многообразие философских учений. | Основной вопрос философии. Объективный и субъективный идеализм. Научный, стихийный и вульгарный материализм. Основные понятия, категории, положения. Философия древних. Философия средневековья.<br>Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Русская философия.   |
| 3     | Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.             | Мистические аспекты философии. Метафизика. Диалектика. Миф. Философская картина мира. Что такое бытие. Что такое небытие. Принцип материального единства мира. Природные стихии. История становления категории «материя». Материя и движение. Понятие движение. Многообразие форм движения. Эволюция. Революция. Прогресс. Регресс. Общие понятия пространства и времени. Единство материи, движения, пространства и времени. Диалектика конечного и бесконечного. Основные категории и законы диалектики. Понятие сущности и явления. Понятия единичного и общего. Необходимость и случайность. |
| 4     | Тема 4. Антропология: происхождение человека.       | Общее понятие человека. Человек как биопсихосоциальное существо. Человек как индивид, субъект, личность. Личность, коллектив, общество. Теоцентрическая антропологическая концепция. Космоцентрическая антропологическая концепция. Естественно - научная антропологическая концепция. Натуралистическая антропологическая концепция. Определение сознания. Сознание и мозг. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Самосознание, рефлексия. Механизмы социализации личности.   |
| 5     | Тема 5. Гносеология: теория познания.               | Теория познания и её предмет. Единство и многообразие видов знания. Направления в гносеологии. Возможности познания: оптимизм, скептицизм, релятивизм, агностицизм. Субъект и объект познания. Методы познавательной деятельности. Внутренняя логика   |



|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | развития знания. О единстве теории и практики в познании. Критерии и нормы научного познания. Модели развития научного знания.   |
| 6  | Тема 6. Формы существования истины в философии.                            | Что есть истина? Истина и формы её существования: объективная, субъективная, абсолютная и относительная. Критерии истинного знания. Истина, заблуждение и ложь. Истина, правда, закон, принцип.  |
| 7  | Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм. | Связь сознания с методами познания. Роль интуиции, рассудка, инстинктов и телесных чувств в познавательном процессе. Интеллектуально – чувственное созерцание. Ощущения, восприятия, представления. Мышление: сущность, уровни, формы. Единство чувственного и рационального. Что такое творчество. Творчество и личность. Продуктивная сила воображения. Анализ и синтез. Абстрагирование и идеализация. Историческое и логическое. Аналогия. Моделирование. Формализация и математизация. Роль приборов в научном исследовании. О научном предвидении. Описание и объяснение. Гипотеза, теория и научный факт в познавательной деятельности. |
| 8  | Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.             | Этимология термина «этика». Что такое мораль. Что такое нравственность. Возможные типы отношений между моралью и нравственностью. Что такое добродетель. Виды добродетелей: мудрость, рассудительность, умеренность, мужество. Добродетели христианства: вера, надежда, любовь. Справедливость и её виды. Долг и его типы: моральный, физический, интеллектуальный, духовный. Совершенство и его виды. Образы счастья человека. Свобода и её виды: духа, разума, воли и выбора. Моральные категории добра и зла. Смысл жизни. Совесть. Этика абсолютизма, интеллектуализма, гуманизма, гедонизма. Эгоизм.                                      |
| 9  | Тема 9. Социальная философия.  | Предмет социальной философии. Структура современного социально-философского знания. Что такое общество. Общество и природа. Что такое социум. Что такое государство. Концепции происхождения общества. Концепции происхождения государства. Типы отношений между обществом и государством. Механизмы социализации личности. Социальный статус и социальная роль. Специфика социального познания. Социальное моделирование. Социальные касты, страты, классы: их особенности. Что такое идеология. Либерализм, консерватизм, анархизм, религиозный фундаментализм.  |
| 10 | Тема 10. Философия истории.  | Особенности философско-исторического знания. Формационный подход к анализу истории. Цивилизационный подход к анализу истории. Христианская философия истории. Философия истории Нового времени. Философия истории XX века. Структурализм и постструктурализм в философии в философии истории.  |

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели   | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|--|--|
| <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |  |  |  |
| <b>УК-2.1.</b>  | <b>Знать:</b> Основные категории, понятия, законы, направления развития философии. | Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.<br>Тема 2. Единство и многообразие философских учений. | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.   |   |
|   | <b>Уметь:</b> Анализировать поставленную задачу основываясь на информации.  | Тема 4. Антропология: происхождение человека.<br>Тема 5. Гносеология: теория познания.<br>Тема 6. Формы существования истины в философии.<br>Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм. | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | <b>Владеть:</b> Нормами взаимодействия и сотрудничества.  | Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.<br>Тема 9. Социальная философия.   | <i>практические задания для СР</i>        |
|   | <b>Знать:</b> Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.  | Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.<br>Тема 2. Единство и многообразие философских учений.<br>Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
| <b>УК-2.3.</b>  | <b>Уметь:</b> оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.   | Тема 4. Антропология: происхождение человека.<br>Тема 5. Гносеология: теория познания.<br>Тема 6. Формы существования истины в философии.<br>Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм. | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | <b>Владеть:</b> Толерантностью и социальной мобильностью.   | Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.<br>Тема 9. Социальная философия.   | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                    |   |   |   |
|   | <b>Знать:</b> Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Роль России в истории человечества и на современном этапе. | Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.<br>Тема 2. Единство и многообразие философских учений.<br>Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
| <b>УК-3.2.</b>  | <b>Уметь:</b> Анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию   | Тема 4. Антропология: происхождение человека.<br>Тема 5. Гносеология: теория познания.<br>Тема 6. Формы существования истины в философии.<br>Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм. | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | <b>Владеть:</b> Организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.  | Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.<br>Тема 9. Социальная философия.<br>Тема 10. Философия истории.  | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах |   |   |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Знать:</b> Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности;<br/>         Главные тенденции истории и современного развития культуры;<br/>         Основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.</p> | <p>Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.<br/>         Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.</p>  | <p><i>устный опрос, доклад (сообщение)</i></p>   |
| <p><b>Уметь:</b> Понимать значение главных достижений мировой культуры.</p>   | <p>Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.<br/>         Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.</p>  | <p><i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i></p> |
| <p><b>Владеть:</b> Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.</p>        | <p>Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.<br/>         Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.<br/>         Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.</p> | <p><i>практические задания для СР</i></p>        |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы  |
|-------|--|---|
| 1     | Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.                              | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2     | Тема 2. Единство и многообразие философских учений.                        | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3     | Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.                                    | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4     | Тема 4. Антропология: происхождение человека.                              | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5     | Тема 5. Гносеология: теория познания.                                      | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 6     | Тема 6. Формы существования истины в философии.                            | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 7     | Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата,</i>   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <i>подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>  |
| 8  | Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 9  | Тема 9. Социальная философия.                                  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 10 | Тема 10. Философия истории.                                    | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Ратников В.П. Философия: учебник / Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 671— с.    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/21009">http://www.iprbookshop.ru/21009</a>           | По логину и паролю |
| 2 | Семенова В.Э. Философия: учебно-методическое пособие / Семенова В.Э.— С.: Вузовское образование, 2015. 105— с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/38551">http://www.iprbookshop.ru/38551</a>           | По логину и паролю |
| 3 | Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с.     | <a href="http://www.iprbookshop.ru/15386.html">http://www.iprbookshop.ru/15386.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Скворцова Л.М. Философия: терминологический словарь / Скворцова Л.М., Суходольская Н.П., Фролов А.В.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. 30— с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/22849">http://www.iprbookshop.ru/22849</a>           | По логину и паролю |
| 2 | Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и специалистов гуманитарно-педагогических вузов/ А.Л. Жуланов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 243 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/32107.html">http://www.iprbookshop.ru/32107.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет                      | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ  |

|  |   |
|--|---|
| <p>обеспечение, том числе отечественного производства</p>                                  | <p>ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br/> Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br/> Лицензионное ПО ИВК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10<br/> Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br/> Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br/> 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно )</p>  |
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br/> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br/> <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/> <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br/> Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br/> <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/> Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/> <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/> <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/> Научная педагогическая библиотека<br/> <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/> <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/> Научно-практические и методические материалы<br/> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/> Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>психологии образования<br/> <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»<br/> Перечень психологических тестов<br/> <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/> Психологический on-line словарь.<br/> <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/> Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/> <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»<br/> <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>№400б Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>  |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков

осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | ФОС                     |                         |
|-------|--|-------------------------|-------------------------|
|       |  | Вид оценочного средства | Ко-во вариантов заданий |
| 1     | Тема 1.Философия и её роль в жизни человека.                               | коллоквиум              | 3                       |
| 2     | Тема 2.Единство и многообразие философских учений.                         | контрольная работа      | 3                       |
| 3     | Тема 3.Онтология: мир, бытие, материя.                                     | круглый стол            | 3                       |
| 4     | Тема 4.Антропология: происхождение человека.                               | коллоквиум              | 3                       |
| 5     | Тема 5.Гносеология: теория познания.                                       | контрольная работа      | 3                       |
| 6     | Тема 6.Формы существования истины в философии.                             | круглый стол            | 3                       |
| 7     | Тема 7.Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм . | коллоквиум              | 3                       |
| 8     | Тема 8.Этические проблемы философии: мораль и нравственность.              | контрольная работа      | 3                       |
|       | Аттестация   | Экзамен                 | 38                      |

#### Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

| Оценка                | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | <b>Оценка «отлично»</b> выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.                                   |
| «хорошо»              | <b>Оценка «хорошо»</b> выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| «удовлетворительно»   | <b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.   |
| «неудовлетворительно» | <b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы,  |



## 1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

### Тема 1.

1. Что такое философия.
2. Философское определение жизни.
3. Философское определение человека.

### Тема 2.

1. Библейская концепция человека.
2. Античная концепция человека.
3. Дарвиновская концепция человека.

### Тема 3.

1. Античная философия истории.
2. Средневековый взгляд на философию истории.
3. Марксистский взгляд на философию истории.

### Тема 4.

1. Монистические учения.
2. Дуалистические учения.
3. Плюралистические учения.

### Тема 5.

1. Рационализм
2. Эмпиризм
3. Сенсуализм

### Тема 6.

1. Классическая наука
2. Неклассическая наука
3. Постнеклассическая наука

#### 1.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументированно изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

#### *Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать

формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

### 1.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 1.2.3 Шкала оценивания эссе

| Оценка              | Кол-во баллов    |
|---------------------|------------------|
| Отлично             | 11-12 баллов     |
| Хорошо              | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно   | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика рефератов по дисциплине

- Тема 1. Онтологические идеи.
- Тема 2. Антропологические идеи.
- Тема 3. Гносеологические идеи.
- Тема 4. Этические идеи.
- Тема 5. Философские мировоззрения.
- Тема 6. Учение о истине.
- Тема 7. Метафизика и диалектика.
- Тема 8. Миф и мистика.

Тема 9. Природа государства.

Тема 10. Происхождение морали.

### 1.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

#### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводными

итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем рефератов*

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

### 1.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 1.3.3 Шкала оценивания реферата

| Оценка              | Кол-во баллов    |
|---------------------|------------------|
| Отлично             | 11-12 баллов     |
| Хорошо              | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно   | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

### 1.4 Тематика докладов

- Тема 1. Онтологические идеи древневосточной философии.
- Тема 2. Антропологические идеи древневосточной философии.
- Тема 3. Гносеологические идеи древневосточной философии.
- Тема 4. Этические идеи древневосточной философии.
- Тема 5. Философское мировоззрение Сократа.
- Тема 6. Платон. Учение о космосе.
- Тема 7. Аристотель. Метафизика.
- Тема 8. Лукреций К. Т. О природе вещей.
- Тема 9. Августин. А. Исповедь.
- Тема 10. Макиавелли Н. Государь.

#### 1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

| Оценка    | Критерии оценивания  |
|-----------|--|
| «отлично» | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |
| «хорошо»  | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.  |
|           | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| «удовлетворительно»   | демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| «неудовлетворительно» | Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.   |

## 1.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Что такое бытие?  
 Вопрос 2. Основные философские мировоззрения.  
 Вопрос 3. Натурфилософская идея материи.  
 Вопрос 4. Основные антропологические концепции.  
 Вопрос 5. Основные концепции истины.  
 Вопрос 6. Отличие сенсуализма от эмпиризма.  
 Вопрос 7. Отличие морали от нравственности.  
 Вопрос 8. Типы свободы.  
 Вопрос 9. Иерархия справедливости.  
 Вопрос 10. Образ добра и зла.

### 1.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## 1.6 Задания для самостоятельной работы

- Задание 1. Провести сравнительный анализ философии материалистов и идеалистов.  
 Задание 2. Найти общее в философии античности и Возрождения.  
 Задание 3. Осуществить синтез разных форм свобод.

Виды самостоятельной работы студента:

- конспектирование литературы;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### 1.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.





1. Предмет, методы и функции философии.
2. Логическое и историческое.
3. Культура и цивилизация.
1. Теория, эмпирия, факт.
2. Часть и целое. Система и элемент.
3. Психоанализ.
1. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрений.
2. Истина и заблуждение, их критерии.
3. Экзистенциализм.
1. Бытие и небытие.
2. Необходимость и случайность.
3. Иррационализм и сенсуализм.
1. Идеальное, идеал, идол.
2. Сущность и явление.
3. Философия истории, её концепции.
1. Чувственное и рациональное в познании.
2. Социальная дифференциация общества.
3. Рационализм и эмпиризм.
1. Мышление, воля, интуиция.
2. Род, племя, народ, нация.
3. Философская герменевтика.
1. Абстрактное и конкретное, идеальное и реальное.
2. Мораль и нравственность. Типы отношений между ними.
3. Философские идеи постмодернизма.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено   | Хорошо/зачтено   | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/ Не зачтено   |
|---------------------|---|--|--|---|
| <b>УК-2.1.</b>      |   |  |  |   |
| <b>Знает:</b>       | Знает: основные категории, понятия, законы, направления развития философии.   | Имеет представление об основных категориях, понятиях, законах, направлениях развития философии.  | Имеет фрагментарные представления об основных категориях, понятиях, законах, направлениях развития философии.  | Не знает: основные категории, понятия, законы, направления развития философии.  |
| <b>Умеет:</b>       | Умеет грамотно анализировать поставленную задачу основываясь на информации.   | Умеет анализировать поставленную задачу основываясь на информации.   | Демонстрирует частичные умения анализировать поставленную задачу основываясь на информации.  | Не умеет анализировать поставленную задачу основываясь на информации.   |
| <b>Владеет:</b>     | В полной мере владеет нормами взаимодействия и сотрудничества.  | Владеет нормами взаимодействия и сотрудничества.   | Частично владеет нормами взаимодействия и сотрудничества.  | Не владеет нормами взаимодействия и сотрудничества.   |
| <b>УК-2.3.</b>      |   |  |  |   |
| <b>Знает:</b>       | Знает: основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. | Имеет представление об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. | Имеет фрагментарные представления об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. | Не знает основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. |
| <b>Умеет:</b>       | Умеет грамотно оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.  | Умеет оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.  | Демонстрирует частичные умения оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.   | Не умеет оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.  |

|                 |  |  |   |  |
|-----------------|--|--|---|--|
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет толерантностью и социальной мобильностью.  | Владеет толерантностью и социальной мобильностью.  | Частично владеет толерантностью и социальной мобильностью.  | Не владеет толерантностью и социальной мобильностью.   |
| <b>УК-3.2.</b>  |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает: основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Знает: Роль России в истории человечества и на современном этапе.  | Имеет представление об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Роль России в истории человечества и на современном этапе. Имеет представление о роли России в истории человечества и на современном этапе. | Имеет фрагментарные представления об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Имеет фрагментарные представления о роли России в истории человечества и на современном этапе.                                   | Не знает: основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Не знает: Роль России в истории человечества и на современном этапе.  |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию   | Умеет анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию  | Демонстрирует частичные умения анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию  | Не умеет анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию   |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.   | Владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.   | Частично владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.   | Не владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.  |
| <b>УК-5.1.</b>  |  |  |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основаниях культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре. | Имеет представление об основных определениях понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного развития культуры, оснований культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.              | Имеет фрагментарные представления об основных определениях понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного развития культуры и основаниях культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре. | Не знает основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре. |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно понимать значение главных достижений мировой культуры.  | Умеет понимать значение главных достижений мировой культуры.   | Демонстрирует частичные умения понимать значение главных достижений мировой культуры.   | Не умеет понимать значение главных достижений мировой культуры.  |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами  | Владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая  | Частично владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного   | Не владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p>социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.</p> | <p>современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.</p> | <p>обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.</p> | <p>обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.</p> |
|--|--|--|---|---|



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность   | <b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b> |
| Направленность (профиль/специализация) | <b>Специальное (дефектологическое) образование</b>          |
| Уровень высшего образования            | <b>Бакалавриат</b>  |
| Форма обучения                         | <b>Очная</b>  |

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | <p>реализация требований ФГОС ВПО к освоению соответствующих компонентов общекультурных и профессиональных компетенций при подготовке бакалавров на основе формирования у них теоретических знаний, практических навыков и умений по дисциплине «Культурология». Изучение культурологии в системе высшего образования имеет целью совместно с другими гуманитарными дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развить творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.</p>  |
| Задачи дисциплины        | <p>Определение места культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уяснение сущности культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества;</li> <li>- Уяснение функций и закономерностей развития культуры;</li> <li>- Понимание феномена и специфики современной цивилизации;</li> <li>- Ориентация в истории культуры России, понимание её места и значения в системе мировой цивилизации;</li> <li>- Формирование представлений о взаимосвязи человека общества и культуры;</li> <li>- Понимание процессов социализации личности;</li> <li>- Формирование готовности и способности к постоянному саморазвитию, умения<br/>выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста;</li> <li>- Формирование умений строить межличностные и межкультурные отношения;</li> <li>- Понимание особенностей развития культуры 20 – 21 в.в., её основных противоречий, ценностей и проблем.</li> </ul> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Культурология относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Социально-гуманитарный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.01.02.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|-------------------------------------|---|---|
| Разработка и реализация проектов    | <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <b>УК-2.1.</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм  |
| Командная работа и лидерство        | <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | <b>УК-3.2.</b> Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.   |
| Системное и критическое мышление    | <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах   | <b>УК-5.1.</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, |

|  |  |
|--|--|
|  | основных философских и этических учений. |
|--|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:  | Владеть   |
|--|---|---|
| <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  |   |   |
| <b>УК-2.1.</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм   |   |   |
| Основные формы и функции культурной деятельности;<br>Основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.   | Ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации; понимать значение главных достижений мировой культуры. | Способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия;  |
| <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |   |   |
| <b>УК-3.2.</b> Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.  |   |   |
| Базовые ценности мировой культуры.   | Различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур;   | Принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.   |
| <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах  |   |   |
| <b>УК-5.1.</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.   |   |   |
| Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности;<br>Главные тенденции истории и современного развития культуры;<br>Основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре. | Понимать значение главных достижений мировой культуры.  | Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия; |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 1 и 2 семестрах.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |     |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|-----|
|       |                           |         |       | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | СРС |
|       |                           |         |       |   |     |

|   |  |   |            | Лек       | ПЗ        | СРП       |           |
|---|--|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.   | 1 | 17         | 3         | 6         | 2         | 6         |
| 2 | Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.                         | 1 | 17         | 3         | 6         | 2         | 6         |
| 3 | Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.                                | 1 | 17         | 3         | 6         | 2         | 6         |
| 4 | Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.                                | 1 | 17         | 3         | 6         | 2         | 6         |
|   | <b>Промежуточная аттестация 1 семестра</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)         |   | 4          |           |           |           |           |
|   | <b>ИТОГИ 1 СЕМЕСТРА</b>  |   | <b>72</b>  | <b>12</b> | <b>24</b> | <b>8</b>  | <b>24</b> |
| 5 | Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.              | 2 | 17         | 3         | 6         | 2         | 6         |
| 6 | Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. | 2 | 17         | 3         | 6         | 2         | 6         |
| 7 | Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.     | 2 | 17         | 3         | 6         | 2         | 6         |
| 8 | Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.  | 2 | 17         | 3         | 6         | 2         | 6         |
|   | <b>Промежуточная аттестация 2 семестра</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)         |   | 4          |           |           |           |           |
|   | <b>ИТОГИ 2 СЕМЕСТРА</b>  |   | <b>72</b>  | <b>12</b> | <b>24</b> | <b>8</b>  | <b>24</b> |
|   | <b>ИТОГО</b>   |   | <b>144</b> | <b>24</b> | <b>48</b> | <b>16</b> | <b>48</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.                   | <p>Возникновение культурологии как науки. Факторы, определившие возникновение культурологии как системной науки о культуре. Объект, предмет и задачи культурологии. Функции культурологии и ее роль в обществе. Структура культурологии как учебной дисциплины. Культурология в системе философских и гуманитарных наук. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология, история мировой культуры, их диалектическая взаимосвязь. Основные категории культурологии. Методы культурологи, их типология и применение. Этимология термина "культура". Возможные подходы к изучению культуры. Сущность культуры. Культура как смысловой мир человека. Культурные ценности. Культура как система. Виды культуры, функции культуры. Культура как традиция. Соотношение традиций и новаторства в развитии культуры. Культурная эпоха.</p> <p>Культура и цивилизация: соотношение понятий. Понятие культурного прогресса. Основные культурологические направления и школы.</p> |
| 2     | Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. | <p>Четыре гипотезы становления человека и культуры. Антропосоциогенез: становление человека, общества и культуры. Значение возникновения речи. Сущность проблемы зарождения религиозных представлений и искусства. Первоначальные формы религиозных верований. Ритуал. Культ. Культурное понятие "Бог". Миф и первобытная культура. Особенности первобытного искусства. Синкретизм первобытной культуры. Стадии развития первобытного общества. Роль матриархата и патриархата в становлении человеческого общества. Материальная и духовная культуры в развитии первобытного общества. Языческие верования и становление мифологического сознания. Первобытное искусство и культура. Понятие культурогенеза. Основные концепции культурогенеза. Историческое значение и культурный смысл позднего палеолита. Главные особенности антропокультурной системы первобытного общества. Основные этапы ее развития.</p>   |
| 3     | Тема 3. Древние цивилизации и                                      | Культура Древнего мира, ее основные черты. Культура  |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          | <p>типы культур мировой истории.</p>                               | <p>Древнего Египта и Месопотамии. Культура Древней Индии и основные этапы ее развития. Основные черты и этапы развития культуры Древнего Китая.</p> <p>Особенности формирования восточной культуры. Разновидности восточной культуры. Общее и особенное в развитии восточных культур. Основные черты восточной культуры. Становление индо-буддийского типа культуры. Непротиворечащие противоположности: пракрити и пуруша. Дхарма как закон жизни и культуры. Философско-мировоззренческие основы, художественная практика и научное знание. Конфуцианско-даосский тип культуры: картина мира и её социально-мировоззренческий характер. Система ценностей. Художественное творчество конфуцианско-даосского типа культуры.</p> <p>Античность как тип культуры. Главные особенности и основные этапы развития античной культуры. Гармония, норма, эстетическая форма в культуре античности. Крито-микенская культура и ее историческое значение. Культура Древней Греции, ее динамика: архаика, классика, эллинизм. Основные формы античной культуры: мифология, религия, философия, наука, искусство, гимнастика. Нравственные идеалы и понятие разума в древнегреческой культуре. Литература и театр, архитектура и скульптура.</p> <p>Культура Древнего Рима. Правовая и политическая традиция Рима. Трансформация римской культуры под влиянием христианства. Влияние античности на другие культурные эпохи.</p> <p>Условие возникновения ислама. Идея последовательного монотеизма. Пять столпов веры. Картина мира. Факторы распространения и укрепления исламской культуры. Теократическая идея социального мира. Система мусульманских ценностей. Идея абсолютного предопределения человеческих поступков. Особенности исламского менталитета. Фундаментализм как культурная ориентация. Особенности художественной культуры исламского мира.</p>   |
| <p>4</p> | <p>Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.</p> | <p>Основные черты и характеристики культуры европейского средневековья. Особенности духовной культуры средневековья и их отражение в литературе и искусстве. Иерархия видов искусств в средневековой культуре. Соотношение религиозной и светской культуры. Влияние канона на культуру и искусство Средневековья.</p> <p>Культура средних веков: христианский тип культуры. Социокультурные предпосылки становления христианства. Основные черты христианской культуры. Проблема человека и тема женщины. Принцип творения и принцип откровения в христианстве. Художественная практика культуры средних веков.</p> <p>Культура итальянского и североевропейского Возрождения. Гуманизм культуры Возрождения. Обращение к традициям античной культуры и искусства. Расцвет искусства и достижения в области литературы, театра, живописи, архитектуры, музыки. Культура эпохи Реформации и контрреформации. Религиозные идеи протестантизма и их влияние на культуру западноевропейского общества.</p> <p>Характерные черты культуры эпохи Возрождения. Культура эпохи Возрождения и Реформации. Ценностные ориентации христианства. Протестантская версия христианства в новоевропейской культуре. Культура Нового Времени и эпохи Просвещения (17-18 вв.).</p> <p>Характерные черты развития культуры. Социально-экономические, политические и исторические корни формирования новой культуры. Формирование национального самосознания народов европейской культуры. Влияние буржуазно-демократических и научных революций на культуру. Формирование различных философско-художественных и общественных направлений в культуре 19-20 в. Модернизм и постмодернизм. Основные черты культуры модернизма и постмодернизма.</p> <p>Проблема кризиса европейской цивилизации и ее осмысление в философской и культурологической мысли XIXв. Истоки и содержание культуры постмодерна. Принципы постмодерна и их выражение в</p> |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | современном искусстве. Культура XX века. Основные концепции развития современной цивилизации. Главные черты и особенности культуры современного постиндустриального общества. Современные формы культуры и тенденции культурного развития.  |
| 5 | Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.              | <p>История становления и развития отечественной культуры. Основные этапы развития культуры. Основные черты и архетип отечественной культуры Социально-исторические условия формирования русской культуры. Система ценностей русской культуры. Характеристика русской культуры: характер русского народа в его социокультурном выражении. Особенности историко-культурного процесса в России, его внутренне детерминированная самостоятельность. Русская культура как многослойное структурное образование (народная культура, языческая культура, православная культура, элитарная (дворянская) культура, элементы, заимствованные от культур других народов Европы, Азии и т.д.).</p> <p>Формирование русской культуры от периода принятия христианства и Киевской Руси до нашествия монголо - татар. Двоеверие: язычество и христианство в генезисе русской национальной культуры. Последствия монголо-татарского нашествия и становление централизованного государства. Русская культура в период Московского государства. Роль Петровских реформ в развитии культуры. Новые тенденции в развитии русской культуры и начало формирования российской Империи и евразийской культуры. «Золотой век» русской культуры</p>   |
| 6 | Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. | <p>Исторические предпосылки подъёма русской культуры 19 в. Европейские культурные традиции в восприятии русского общества. Русская интеллигенция как феномен культуры XIX в. Взлет художественной культуры России. "Золотой век" русской литературы. Художественные стили. Духовно-нравственные уроки русской классики. Формирование национального сознания отечественной культуры. “Золотой век” русской культуры (1-я пол. 19 в.). Направления философско-общественной мысли и художественно-творческих исканий русской интеллигенции. Проблема «особого пути» России. Западники и славянофилы об исторических судьбах России и русской культуры. Рост просвещения и образованности.</p> <p>"Серебряный век" как социокультурная эпоха. Истоки и основные идеи религиозно-философского Ренессанса в России. Содержание и смысл "русской идеи". Вл. Соловьев и Н. Бердяев. Сборник "Вехи" (1909 г.). Художественная культура "серебряного века". Модернизм в искусстве. Меценатство как социокультурное явление. Выдающаяся роль художественной культуры в развитии русского общества 19 в. Развитие науки 19 в. “Серебряный век” русской культуры (2-я пол. 19 в.-1-я пол. 20 в.). Социокультурная ситуация в России на рубеже 19-20 вв. Исторические достижения и противоречия русской культуры.</p> |
| 7 | Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.     | <p>Культура советского периода в системе типологии мировой и отечественной культуры. Главные особенности и черты. ВОСР как социокультурный феномен: исторические детерминанты и направленность. Исторический итог многовекового «расщепления» отечественной культуры в 20 в. Феномен эмигрантской культуры. Проблема инакомыслия в советской культуре. Классовый подход в культуре. Четыре "волны" культурной эмиграции: проблемы и противоречия. Характерные черты советской культуры и их проявление в разные периоды развития. Социалистический реализм. Преемственность культурно-исторического процесса в советский период. Исторический вектор социалистической культуры. Конкретные результаты изменений в ведущих сферах жизни народа: наука, образование, литература, искусство. Гуманистическая и интернационалистская сущность отечественной культуры советского периода. Исторический итог социокультурного противостояния: гибель советской цивилизации и значение её культурных преобразований.</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | Понятие и сущность современной социокультурной ситуации. Позитивные тенденции социокультурной ситуации в постсоветской России. Рыночная идеология в культуре и её последствия.  |
| 8 | Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры. | <p>Наука как феномен культуры. Изменение образа науки в современном мире. Проблема социокультурных последствий научно-технического развития. Понятие информационного общества. Техника и цивилизация. Необходимость отказа человечества от "потребительской цивилизации". Экология и экологическая культура.</p> <p>Современная западная культура. Массовая культура. Эволюция западного мира во второй половине XX в. Три составляющие современной западной культуры. Гуманитарная культура. Научно-техническая или интеллектуальная культура и проблемы её развития. Массовая культура: возникновение, становление, виды и формы, эволюция. Молодежная субкультура. Виды и формы молодежной культуры. Системный кризис мировой цивилизации. Авангардизм XX века и перспективы постмодернистского развития художественной культуры. Эклектизм как творческий метод. Культура постмодернизма. Возникновение и становление постмодернизма как результат осмысления развития западного общества в современную эпоху. Постмодернизм как образ жизни. Искусство постмодернизма: основные тенденции развития. Возможность интеграции и усилий деятелей технической, гуманитарной и творческой интеллигенции. Футурологические прогнозы и футурологическое проектирование. История утопий. Д.Орвелл «1984». Ф.Фукуяма «Конец истории». Э.Тоффлер «Третья волна», «Футурошок».</p> |

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели   | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля  |
|---|--|---|---|
| <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |  |   |   |
| <b>УК-2.1.</b>  | <b>Знать:</b> Основные формы и функции культурной деятельности;<br>Основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций. | Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.<br>Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.<br>Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории. | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | <b>Уметь:</b> Ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации; понимать значение главных достижений мировой культуры.                          | Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.<br>Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.<br>Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории. | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | <b>Владеть:</b> Способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия;   | Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.<br>Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.<br>Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории. | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |  |   |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| УК-3.2.   | <b>Знать:</b> Базовые ценности мировой культуры.  | Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.<br>Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | <b>Уметь:</b> Различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур.   | Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.<br>Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.  | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | <b>Владеть:</b> Принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.   | Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.<br>Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.  | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах |   |   |   |
| УК-5.1  | <b>Знать:</b> Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности;<br>Главные тенденции истории и современного развития культуры;<br>Основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.              | Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.<br>Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | <b>Уметь:</b> Понимать значение главных достижений мировой культуры.  | Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.<br>Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.  | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | <b>Владеть:</b> Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия. | Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.<br>Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.<br>Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры. | <i>практические задания для СР</i>        |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы  |
|-------|--|---|
| 1     | Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.                   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2     | Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата,</i>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <i>подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>  |
| 3 | Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.                                  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.                                  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5 | Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.                | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 6 | Тема 6. . Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 7 | Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.       | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 8 | Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Багновская Н.М. Культурология: учебник / Багновская Н.М.— М.: Дашков и К, 2014. 420— с.                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/24793">http://www.iprbookshop.ru/24793</a>           | По логину и паролю |
| 2 | Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/15386.html">http://www.iprbookshop.ru/15386.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Астафьева О.Н. Культурология. Теория культуры: учебное пособие / Астафьева О.Н., Грушевицкая Т.Г., Садохин А.П.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 487— с              | <a href="http://www.iprbookshop.ru/15386">http://www.iprbookshop.ru/15386</a>           | По логину и паролю |
| 2 | Каверин Б.И. Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Каверин Б.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.       | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8089.html">http://www.iprbookshop.ru/8089.html</a>   | По логину и паролю |
| 3 | Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: монография/ Эмих Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 183 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/13006.html">http://www.iprbookshop.ru/13006.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>  |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) )</p>  |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем                     | <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b><br/><a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b><br/>Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.<br/><a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b><br/>Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога<br/><a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>Научно-практические и методические материалы<br/><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>наук<br/>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p>   |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>№400б Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b><br/>         Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br/>         Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br/>         Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> |

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. "Культура": многообразие философских и научных подходов к определению.

Тема 2. "Классическая модель" культуры: структурные элементы, становление, развитие, кризис.

Тема 3. Науки о культуре. Культура как предмет междисциплинарного анализа.

Тема 4. Эволюционизм как парадигма изучения культуры.

Тема 5. Теория модернизации о социокультурной динамике.

#### Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

| Оценка                | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | <b>Оценка «отлично»</b> выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.                                 |
| «хорошо»              | <b>Оценка «хорошо»</b> выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| «удовлетворительно»   | <b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.   |
| «неудовлетворительно» | <b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.   |

#### 1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.

Тема 2. Взаимосвязь культурологи с другими науками.

Тема 3. Понятие «культура». Сущность культуры.

Тема 4. Структура культуры и формы существования культуры.

##### 1.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

### *Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).



### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

## **1.2.2 Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

## **1.2.3 Шкала оценивания эссе**

| <b>Оценка</b> | <b>Кол-во баллов</b> |
|---------------|----------------------|
| Отлично       | 11-12 баллов         |

|                     |                  |
|---------------------|------------------|
| Хорошо              | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно   | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Социодинамика культуры П.Сорокина.
2. Культура как проблема психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).
3. Экзистенциалистская концепция культуры.
4. Диалогическая концепция культуры (М.М.Бахтин и "постбахтинцы").
5. Постмодернизм в культурологии.
6. "Запад" и "Восток" как проблема европейской мысли.
7. "Восток" как географическое и социокультурное понятие: единство и многообразие.
8. Социокультурные характеристики древнеегипетского общества.
9. "Единство в многообразии" как принцип культуры Индии. Индуизм.
10. Роль конфуцианства в культуре Китая.
11. Культура Древней Греции и Рима: общее и особенное.

#### 1.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
  - умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
  - умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
  - умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
- Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

#### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то,

что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю

сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем рефератов*

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

### 1.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 1.3.3 Шкала оценивания реферата

| Оценка              | Кол-во баллов    |
|---------------------|------------------|
| Отлично             | 11-12 баллов     |
| Хорошо              | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно   | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

### 3.4 Тематика докладов

1. Культурогенез и история формирования культуры.
2. Синкретизм первобытной культуры.
3. Человек-творец и творение культуры.
4. Проблемы типологии и классификации культур. Историческая типология культуры.  
Понятие «мировая культура» и присущие ей черты. Культурный тип.
5. Общее и особенное в развитии восточной и западной форм культуры.
6. Динамика развития культурно-исторических типов. Экологические, социально-

- экономические и духовные факторы расцвета и упадка культур.
7. Концепция локальных цивилизаций и типов культуры.
  8. Глобальные культурные типы. Культурные коды. Основной культурный код.
  9. Язык и культура. Символ в культуре. Знак и миф в культуре.

#### 1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

| Оценка                | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |
| «хорошо»              | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.  |
| «удовлетворительно»   | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| «неудовлетворительно» | Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.   |

#### 1.5 Вопросы для устного опроса

1. "Культура": многообразие философских и научных подходов к определению.
2. "Классическая модель" культуры: структурные элементы, становление, развитие, кризис.
3. Науки о культуре. Культура как предмет междисциплинарного анализа.
4. Эволюционизм как парадигма изучения культуры.
5. Теория модернизации о социокультурной динамике.
6. Структурный функционализм в социологии и культурологии.
7. Структурализм и постструктурализм: от лингвистики к культурологии.
8. Принципы семиотического анализа культуры. Информационно-семиотическая теория культуры Ю.М.Лотмана.
9. Культурная антропология Э.Б.Тайлора.
10. Идея "прогресса" и ее значение для философии культуры и науки о культуре.
11. Прсветительская концепция культуры и цивилизации.
12. Культура в классической немецкой философии.
13. Философия культуры И.Канта.
14. Марксистская концепция культуры.
15. Становление и развитие философской герменевтики.
16. Специфика метода "наук о культуре" в неокантианстве (Г.Риккерт, В.Виндельбанд).
17. "Понимающая социология" М.Вебера как пример культурно-аналитического подхода в социологии.
18. Понятия "культуры" и "цивилизации" в истории философского анализа культуры.
19. Проблема единства и многообразия культуры.
20. Проблема типологии культур.
21. "Культурная морфология" О.Шпенглера.
22. Теория "культурно-исторических типов" Н.Я.Данилевского.
23. Этнология Л.Н.Гумилева и культурология.
24. Динамика культуры у А.Д.Тойнби.
25. Социодинамика культуры П.Сорокина.

26. Культура как проблема психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).
27. Экзистенциалистская концепция культуры.
28. Диалогическая концепция культуры (М.М.Бахтин и "постбахтинцы").
29. Постмодернизм в культурологии.
30. "Запад" и "Восток" как проблема европейской мысли.
31. "Восток" как географическое и социокультурное понятие: единство и многообразие.
32. Социокультурные характеристики древнеегипетского общества.
33. "Единство в многообразии" как принцип культуры Индии. Индуизм.
34. Роль конфуцианства в культуре Китая.
35. Культура Древней Греции и Рима: общее и особенное.
36. Особенности мифологического сознания. От мифа к логосу.
37. Образ человека в древнегреческой и древнеримской культурах.
38. Византия: специфика типа культуры.
39. Основные черты средневековой "картины мира".
40. Мир, человек, общество в мусульманской картине мира. Ислам.
41. Человек в культуре европейского Средневековья. Знание и вера в культуре средних веков.
42. Христианство в культуре Средневековья.
43. Принципы гуманизма и антропоцентризма в культуре европейского Возрождения.
44. Реформация в культуре Европы. Лютеранство и кальвинизм.
45. Идея прогресса и ее роль в европейской культуре Нового времени.
46. Сциентизм в культуре Нового времени.
47. Классицизм, барокко, романтизм, реализм: общая характеристика стилей в искусстве Нового времени.
48. Судьбы европоцентризма и проблема самосознания европейской культуры. Социокультурный проект модерна.
49. Научно-технический прогресс и его роль в развитии европейской культуры XIX-XXв. в.
50. Культура постмодерна: общая характеристика.
51. Россия: геополитические условия формирования типа культуры.
52. Язычество Древней Руси и его роль в русской культуре.
53. Влияние Византии на формирование русской культуры.
54. Крещение Руси - переломный момент в истории отечественной культуры.
55. Древняя Русь и Великая Степь: борьба и взаимодействие.
56. Самодержавие как феномен русской культуры.
57. Православие в истории отечественной культуры.
58. Историческая доктрина "Москва - Третий Рим", "Москва - Новый Иерусалим" в отечественной политической культуре.
59. Раскол в социодинамике отечественной культуры.
60. Петровские реформы: историко-культурный смысл.
61. Проблема цивилизационно-культурной идентичности России в истории русской мысли.
62. Государство и церковь в истории русской культуры.

### **1.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **1.6 Задания для самостоятельной работы**

- 1) Особенности мифологического сознания. От мифа к логосу.
- 2) Образ человека в древнегреческой и древнеримской культурах.
- 3) Византия: специфика типа культуры.
- 4) Основные черты средневековой "картины мира".
- 5) Мир, человек, общество в мусульманской картине мира. Ислам.
- 6) Человек в культуре европейского Средневековья. Знание и вера в культуре средних веков.
- 7) Христианство в культуре Средневековья.
- 8) Принципы гуманизма и антропоцентризма в культуре европейского Возрождения.
- 9) Реформация в культуре Европы. Лютеранство и кальвинизм.
- 10) Идея прогресса и ее роль в европейской культуре Нового времени.
- 11) Сциентизм в культуре Нового времени.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

#### **1.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

#### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Культурология как учебная дисциплина.
2. Многообразие и многозначность подходов к исследованию культуры.
3. Структура и формы культуры.
4. Функции культуры.
5. Динамика и типология культуры.
6. Многообразие определений сущности культуры. Его причины.
7. Законы развития культуры.
8. Сущность культуры. Культура и традиция.
9. Сущность культуры. Проблема массовости культуры.
10. Природа и культура.

11. Человек и культура.
12. Культура и общество.
13. Культура и цивилизация.
14. Культура как способ реализации творческих возможностей человека.
15. Культура народная и элитарная.
16. Массовая культура.
17. Искусство в системе культуры.
18. Культура и религия.
19. Мораль и культура
20. Культура и наука. Взаимосвязь, общее и особенное.
21. Актуальные проблемы современной культуры. Общий обзор.
22. Понимание культуры на Востоке (Индия и Китай).
23. Мыслители Древней Греции, Рима и христианства о культуре.
24. Мыслители эпохи Возрождения о культуре.
25. Проблемы культуры в трудах просветителей.
26. Культурологическая мысль в России (П.Я.Чаадаев, В.С.Соловьёв)
27. Славянофилы и западники о культуре.
28. Теории культурно-исторических типов (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Дж.Тойнби).
29. Культурологические концепции западноевропейских мыслителей 19 в.
30. Западноевропейская культурологическая мысль 20 в.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено   | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено   | Неудовлетворительно/Не зачтено   |
|---------------------|---|---|---|--|
| <b>УК-2.1.</b>      |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b>       | Знает основные формы и функции культурной деятельности, и основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций. | Имеет представление об основных формах и функциях культурной деятельности, и основных способах приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций. | Имеет фрагментарные представления об основных формах и функциях культурной деятельности, и основных способах приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций. | Не знает основные формы и функции культурной деятельности, и основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций. |
| <b>Умеет:</b>       | Умеет грамотно ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться   | Умеет ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать   | Демонстрирует частичные умения ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их  | Не умеет ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации и понимать  |



|                 |  |   |   |  |
|-----------------|--|---|---|--|
|                 | в их классификации и понимать значение главных достижений мировой культуры.  | типы культур и разбираться в их классификации и понимать значение главных достижений мировой культуры.  | классификации и понимать значение главных достижений мировой культуры.  | значение главных достижений мировой культуры.  |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия.   | Владеет способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия.  | Частично владеет способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия.   | Не владеет способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия.  |
| <b>УК-3.2.</b>  |  |   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает базовые ценности мировой культуры.   | Имеет представление о базовых ценностях мировой культуры.   | Имеет фрагментарные представления о базовых ценностях мировой культуры.   | Не знает базовые ценности мировой культуры.  |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур.             | Умеет различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур. | Демонстрирует частичные умения различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур.  | Не умеет различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур.   |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.  | Владеет принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.   | Частично владеет принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.  | Не владеет принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.   |
| <b>УК-5.1.</b>  |  |   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основания культурной | Имеет представление об основных определениях понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного  | Имеет фрагментарные представления об основных определениях понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного развития культуры и основания культурной самобытности России, ее | Не знает основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в |

|                 |   |   |  |  |
|-----------------|---|---|--|--|
|                 | самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.  | развития культуры, оснований культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.  | исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.   | мировой культуре.  |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно понимать значение главных достижений мировой культуры.   | Умеет понимать значение главных достижений мировой культуры.  | Демонстрирует частичные умения понимать значение главных достижений мировой культуры.  | Не умеет понимать значение главных достижений мировой культуры.  |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия. | Владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия. | Частично владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия. | Не владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия. |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность   | <b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b> |
| Направленность (профиль/специализация) | <b>Специальное (дефектологическое) образование</b>          |
| Уровень высшего образования            | <b>Бакалавриат</b>  |
| Форма обучения                         | <b>Очная</b>  |

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у студентов знаний, умений и навыков о единой научной картине мира на основе усвоения ими главных достижений естественных наук.</li> <li>2. Формирование основ логики и методологии научного познания.</li> <li>3. Особое место отводится проблеме сущности человека, вопросам его происхождения, возможного будущего и предназначения во Вселенной.</li> </ol> |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть различные аспекты взаимодействия социума с биосферой и космосом.</li> <li>2. Проанализировать глобальные проблемы современного мира, решение которых имеет первостепенное значение для дальнейшей гео-, био-, космо- и социоэволюции.</li> <li>3. Ознакомить с основами методологии научного исследования.</li> </ol>   |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Концепции естествознания относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Социально-гуманитарный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.01.03.

|  |  |
|--|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | студент должен знать основные исторические факты и закономерности развития общества и культуры, в частности развития науки и научных знаний как в истории человечества, так и в России, основные философские категории, законы и правила логического мышления. |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее            | Социология, экономика  |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                |
|-------------------------------------|---|---|
| Разработка и реализация проектов    | <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <b>УК-2.2.</b> Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. |
| Командная работа и лидерство        | <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | <b>УК-3.2.</b> Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.       |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь: | Владеть |
|---|--------|---------|
| <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |        |         |
| <b>УК-2.2.</b> Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.   |        |         |

|  |   |   |
|--|---|---|
| основные современные естественнонаучные концепции, посвященные описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира   | распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания | способностью определения и отличия научных знаний от псевдонаучных и вненаучных   |
| <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |   |   |
| <b>УК-3.2.</b> Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.  |   |   |
| основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания) | характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;                                       | определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов.  
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |           |
|-------|--|---------|------------|---|-----------|-----------|-----------|
|       |  |         |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           |           | СРС       |
|       |  |         |            | Лек   | ПЗ        | СРП       |           |
| 1     | Тема 1. Наука в духовной культуре общества.  | 1       | 17         | 3   | 6         | 2         | 6         |
| 2     | Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития.                                  | 1       | 17         | 3   | 6         | 2         | 6         |
| 3     | Тема 3. Естествознание в античности и Новое время.                                 | 1       | 17         | 3   | 6         | 2         | 6         |
| 4     | Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира.                  | 1       | 17         | 3   | 6         | 2         | 6         |
|       | <b>Промежуточная аттестация 1 семестра</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой) |         | 4          |   |           |           |           |
|       | <b>ИТОГИ 1 СЕМЕСТРА</b>  |         | <b>72</b>  | <b>12</b>   | <b>24</b> | <b>8</b>  | <b>24</b> |
| 5     | Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.                                  | 2       | 17         | 3   | 6         | 2         | 6         |
| 6     | Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.                                   | 2       | 17         | 3   | 6         | 2         | 6         |
| 7     | Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы.                              | 2       | 17         | 3   | 6         | 2         | 6         |
| 8     | Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.                                     | 2       | 17         | 3   | 6         | 2         | 6         |
|       | <b>Промежуточная аттестация 2 семестра</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой) |         | 4          |   |           |           |           |
|       | <b>ИТОГИ 2 СЕМЕСТРА</b>  |         | <b>72</b>  | <b>12</b>   | <b>24</b> | <b>8</b>  | <b>24</b> |
|       | <b>ИТОГО</b>   |         | <b>144</b> | <b>24</b>   | <b>48</b> | <b>16</b> | <b>48</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                   | Содержание  |
|-------|---|---|
| 1     | Тема 1. Наука в духовной культуре общества. | Наука как форма духовной культуры. Естественные и социально-гуманитарные науки. Общая классификация наук. Точки зрения на время появления науки. Роль науки и техники в современном мире. Сциентизм и антисциентизм. Особенности и критерии науки. Принципы верификации и фальсификации. Структура научного |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | познания, взаимосвязь и взаимодействие эмпирического и теоретического уровней научного познания.   |
| 2 | Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития.                 | Представление о роли науки в жизни общества и перспективах ее развития в эпоху классического естествознания (Новое время) и в эпоху постнеклассической науки (вторая половина XX века). Фундаментальные границы науки: познавательный статус, инструментальный характер, специфика научного познания, возраст человечества, природа человека (макроинструменты познания и микро- и мегаобъекты познания и изучения). Общие модели развития науки. Развитие науки в виде последовательной смены научных парадигм - путем научных революций – в концепции Т. Куна и – в виде последовательной смены научно-исследовательских программ в концепции И. Лакатоса.   |
| 3 | Тема 3. Естествознание в античности и Новое время.                | Классическая научная картина мира. Первая научная революция и зарождение первых форм теоретического знания в Древней Греции. Формирование первой научной картины мира (аристотелевской) и ее характерные черты: геоцентризм, натурфилософия, пантеизм, циклизм, появление логики Аристотеля как науки о формах и законах правильного мышления и геометрии Евклида как первого канона (образца) теории. Вторая научная революция и становление классического естествознания, или второй научной картины мира (ньютоновской).<br>Основные черты классического естествознания: гелиоцентризм, математизация естествознания, появление экспериментальных методов, упадок натурфилософии, начало дифференциации науки, механицизм, деизм, детерминизм, идеи линейности и стационарности мира.<br>Формирование сциентизма в эпоху Нового времени как формы социокультурной ориентации.<br>Начало формирования теории электромагнитного поля и кризис классического естествознания. |
| 4 | Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира. | Третья научная революция рубежа XIX – XX вв. Появление квантовой теории и теории относительности. Релятивизм и антимеханицизм. Основные черты постнеклассического естествознания: глобальный эволюционизм, синергетика, антропный принцип, индетерминизм, идеи нелинейного развития и нестационарной вселенной, дифференциация и интеграция научного знания.<br>Формирование антисциентизма как формы социокультурной ориентации во второй половине XX в.  |
| 5 | Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.                 | Появление электромагнитной картины мира во второй половине XIX века. Основные отличия вещества от поля. Корпускулярно-волновой дуализм. Первые модели атома: модель Томсона, модель Резерфорда, постулаты Бора. Общая характеристика элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия в природе. Специфика микромира. Принципы дополнительности и соотношения неопределенностей.  |
| 6 | Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.                  | Общая характеристика теории относительности. Новое объяснение пространства и времени.<br>Специальная и общая теории относительности. Геометрическое объяснение природы гравитации. Современные представления о мегамире. Специфика, строение и эволюция звезд.<br>Термоядерный синтез. Галактики. Галактический год. Метагалактика. Гипотеза Большого взрыва. Сингулярный объект. Физический вакуум. Фазовый переход. Красное смещение и реликтовое излучение. Расширяющаяся Вселенная. Этапы космической эволюции. Законы классической термодинамики и «тепловая смерть Вселенной». Неклассическая термодинамика и синергетика. Точки бифуркации. Флуктуации и аттракторы. Возможность жизни и разумной жизни в Галактике и во Вселенной.   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 7 | Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы. | Неживая и живая природа. Определение жизни. Специфика жизни и ее отличия от неживой природы. Многообразие жизни. Уровни организации неживой и живой природы.<br>Классификации биологических наук. Исторические этапы развития биологии. Теория эволюции Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Проблема происхождения человека. Гипотезы происхождения жизни: креационизм, абиогенез, биогенез, панспермия, направленная панспермия, биохимическая эволюция. Происхождение жизни в свете синергетического видения природы. |
| 8 | Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.        | Что такое глобальные проблемы человечества? Существует ли прогресс в истории общества? Виды прогресса. Обратная сторона прогресса. Оптимистические прогнозы Нового времени. Результаты научно-технической революции. Истощение земных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Рост радиационной опасности и угроза третьей мировой войны. Рост народонаселения. Теория закона народонаселения Т. Мальтуса. Пути выхода из кризиса.   |

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели   | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля                                     |
|---|--|--|--|
| <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |  |  |  |
| УК-2.2  | Знать: основные современные естественнонаучные концепции, посвященные описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира    | Тема 1. Наука в духовной культуре общества.<br>Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы.<br>Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития<br>Тема 8. Глобальные проблемы современного мира. | <i>групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),</i> |
|   | Уметь: распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания | Тема 1. Наука в духовной культуре общества.<br>Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы.<br>Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития<br>Тема 8. Глобальные проблемы современного мира. | <i>групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),</i> |
|   | Владеть: способностью определения и отличия научных знаний от псевдонаучных и вненаучных   | Тема 1. Наука в духовной культуре общества.<br>Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы.<br>Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития<br>Тема 8. Глобальные проблемы современного мира. | <i>групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),</i> |
| <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |  |  |  |
| УК-3.2  | Знать: основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее   | Тема 3. Естествознание в античности и Новое время<br>Тема 4. Неклассическая и  | <i>групповая дискуссия, эссе, реферат, устный</i>                            |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)                     | постнеклассическая научные картины мира.<br>Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.<br>Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.   | <i>опрос, доклад (сообщение),</i>  |
|  | Уметь: характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы; | Тема 3. Естествознание в античности и Новое время<br>Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира.<br>Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.<br>Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира. | <i>групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),</i> |
|  | Владеть: определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму             | Тема 3. Естествознание в античности и Новое время<br>Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира.<br>Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.<br>Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира. | <i>групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),</i> |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Вид самостоятельной работы   |
|-------|---|--|
| 1     | Тема 1. Наука в духовной культуре общества.                       | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i> |
| 2     | Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития.                 | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i> |
| 3     | Тема 3. Естествознание в античности и Новое время.                | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i> |
| 4     | Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира. | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i> |
| 5     | Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.                 | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i> |
| 6     | Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.                  | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i> |
| 7     | Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы.             | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i> |
| 8     | Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.                    | <i>Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: | <a href="http://www.iprbookshop.ru/40463.html">http://www.iprbookshop.ru/40463.html</a> | По логину и паролю |



|   |   |   |                    |
|---|---|---|--------------------|
|   | учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с. |   |                    |
| 2 | Соломатин В.А. История науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соломатин В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 350 с.                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/88165.html">http://www.iprbookshop.ru/88165.html</a> | По логину и паролю |

**б) дополнительная литература:**

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Тулинов В.Ф. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник/ Тулинов В.Ф., Тулинов К.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2016.— 483 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/60428.html">http://www.iprbookshop.ru/60428.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Макарова И.М. Биологические концепции современного естествознания (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макарова И.М., Баймакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009.— 76 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/64936.html">http://www.iprbookshop.ru/64936.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Джон Эвери Теория информации и эволюция [Электронный ресурс]/ Джон Эвери— Электрон. текстовые данные.— Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2019.— 252 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/92066.html">http://www.iprbookshop.ru/92066.html</a> | По логину и паролю |

**8. Ресурсное обеспечение дисциплины**

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>   |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10<br>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно ) |

Перечень современных профессиональных баз данных  
Перечень информационных справочных систем

**Портал психологических изданий PsyJournal.ru**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)  
<http://psyjournals.ru/>

**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  
[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

**Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»**

Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.  
<https://psyjournals.ru/kip/>

**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  
<http://www.sciencedirect.com/>

**Педагогическая библиотека**

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)  
<http://www.pedlib.ru>

**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**

Научная педагогическая библиотека  
<http://gnpbu.ru/>

**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**

Методические материалы для воспитателей и учителей  
<http://paidagogos.com>.

**Портал «Psychology-OnLine.Net»**

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  
<http://www.psychology-online.net/>

**Федеральный портал «Российское образование»**

<http://www.edu.ru/>

**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**

<http://window.edu.ru/>

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

Научно-практические и методические материалы  
<http://school-collection.edu.ru/>

**Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»**

Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования  
<http://www.psyedu.ru/>

**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**

Перечень психологических тестов  
<http://vch.narod.ru/>

**Портал «Психологический словарь»**

Психологический on-line словарь.  
<http://psi.webzone.ru/>

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/> Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/> <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br/> <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>  |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> |

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При реализации образовательной программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра (для очной, очно- заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии.

Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) могут проводиться в форме вебинаров, а также с использованием технологии Web 2.0.

Дистанционное обучение предполагает самостоятельное изучение учебных дисциплин с использованием электронных средств (компьютер, интернет, соответствующее программное обеспечение), консультации преподавателя при подготовке к зачетам и экзаменам, участие в электронных семинарах и практических занятиях. Весь процесс обучения проходит в соответствии с учебным планом выбранного студентом направления подготовки. Аудиторные занятия представляют собой систему, состоящую из электронных лекций, семинаров, практических занятий, консультаций преподавателей по всем темам дисциплины «Социология».

Основными видами работы студентов являются изучение лекций и участие в семинарских (практических) занятиях. В лекциях изложены наиболее значимые и актуальные темы и вопросы учебной дисциплины. Помимо лекционного материала студентам также рекомендуется самостоятельно проработать каждую тему с использованием

дополнительной учебной литературы, указанной в библиографии. Перед промежуточной аттестацией студентам предоставляется консультация преподавателя. Семинары и практические занятия наряду с лекциями относятся к основным формам организации учебного процесса. Они завершают изучение наиболее важных модулей, разделов или тем учебной дисциплины и позволяют студентам закрепить изученный материал, повысить уровень развития умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, а также сформировать компетенции, преподавателям - проконтролировать уровень обученности студентов. Семинары проводятся посредством Форума. Форум - средство общения пользователей в сети с использованием специального программного обеспечения, позволяющее его участникам общаться между собой не в режиме реального времени. Сообщения, отправленные на форум, могут храниться в нём неограниченно долго, и ответ на форуме может быть дан в любое время, удобное его участнику, а не в тот же день, когда появился обсуждаемый вопрос. С помощью форума предоставляется возможность в системе дистанционного образования коллективного общения и обсуждения. Семинарские занятия проводятся, как правило, в форме электронных дискуссий под руководством преподавателя. Преподаватель выбирает тему дискуссии и формулирует вопросы по заданной теме. Семинар начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. По ходу дискуссии студент высказывает свое мнение или дает комментарии к любым сообщениям или вопросам, выставленным на обсуждение, - преподаватель оценивает активность студента, содержание и количество сообщений. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться очными консультациями преподавателя, проходящими в соответствии с графиком.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Наука в духовной культуре общества.
2. Естественные и гуманитарные науки.
3. Точки зрения на время появления науки.
4. Геометрия Евклида как первая научная теория.
5. Развитие научных знаний в Новое время.
6. Роль науки и техники в жизни современного человека.
7. Сциентизм и антисциентизм.
8. Особенности и критерии науки.
9. Принципы верификации и фальсификации.
10. Вненаучные формы знания.
11. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
12. Факты и научные теории.
13. Границы науки.
14. Специфика микро и мегамира.
15. Общие модели развития науки.
16. Концепция Т. Куна.
17. Концепция И. Лакатоса.
18. Научные революции.
19. Принцип соответствия Н. Бора.
20. Первая научная картина мира.
21. Вторая научная картина мира.
22. Третья научная картина мира.
23. Постнеклассическая научная картина мира.
24. Геоцентризм, гелиоцентризм и релятивизм как научные модели.
25. Античная натурфилософия.

#### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2               |
| 2                                   | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.       | 1               |
| 3                                   | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке знаний.   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

## 1.2 Темы эссе

1. Механицизм Нового времени как способ видения мира.
2. Идея стационарности и глобальный эволюционизм как модели мира.
3. Детерминизм и индетерминизм.
4. Глобальный эволюционизм и синергетика.
5. Антропный принцип.
6. Становление электромагнитной картины мира.
7. Корпускулярно-волновой дуализм.
8. Революционные открытия в естествознании на рубеже XIX – XX вв.
9. Модели атома.
10. Теория относительности.
11. Природа гравитации.
12. Элементарные частицы.
13. Фундаментальные взаимодействия в природе.
14. Происхождение, строение и эволюция звезд.
15. Термоядерный синтез.
16. Структура и эволюция галактик.
17. Строение и эволюция Солнечной системы.
18. Проблема существования внеземных форм жизни.
19. Гипотеза Большого взрыва.
20. Красное смещение и расширение вселенной.
21. Модели Вселенной.
22. Этапы космической эволюции.
23. Структурные уровни организации неживой и живой природы.
24. Эволюционная парадигма в развитии биологических наук.
25. Гипотезы происхождения жизни.

### Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;  
 - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### Шкала оценивания эссе

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика рефератов

1. Основа материи. Фалес, Гераклит, Эмпедокл
2. Атомизм. Левкипп, Демокрит
3. Модели космоса Аристотеля и Птолемея
4. Модели космоса Самосского и Коперника
5. Математическое описание природы. Пифагор, Платон, Евклид
6. Законы Архимеда
7. Механика Аристотеля
8. Оптика Эмпедокла
9. Физиология Гиппократ и Галена
10. Модели космоса Кузанского и Джордано Бруно
11. Леонардо да Винчи
12. ибн-Сина
13. Бируни
14. ибн-Муса
15. Улугбек
16. ибн-аль-Хайсам

### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>       | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников                              | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |

|   |  |
|---|--|
| <i>Макс. - 3 балла</i>  |  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

#### 1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Научные принципы Роджера Бэкона
2. Научные принципы Френсиса Бэкона
3. Научные принципы Декарта
4. Научные принципы Галилея
5. Классическая механика Ньютона
6. Термодинамика Карно
7. Электродинамика Фарадея и Максвелла
8. Закон сохранения энергии. Майер, Джоуль, Гельмгольц
9. Космология Канта и Лапласа

#### Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка                        | Критерии оценивания  |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.   |
| Удовлетворительно/зачтено     | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| Хорошо/зачтено                | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.  |
| Отлично/зачтено               | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

#### 1.5 Вопросы для устного опроса

1. Как называется наука, представляющая собой единую систему знаний о природе как единой целостности?
2. Как Вы считаете, что лежит в основе дифференциации знания?
3. Как называется процесс, связанный с образованием комплексов взаимодействующих естественных наук?
4. Как называются науки, находящиеся на стыке нескольких традиционных наук и возникающие в результате объединения их методов исследования?
5. Какая наука вправе претендовать на особую роль в естествознании?



6. Какое понятие определяет основу всего сущего в учении философов-пифагорейцев?
7. Какой вклад внесла в развитие науки пифагорейская философская школа?
8. Кто был автором поэмы " О природе вещей", излагающей основные идеи античной атомистики?
9. Как называется учение о природе в рамках единой нерасчлененной науки – греческой философии, характеризующее непосредственным созерцанием окружающего мира как единого целого и умозрительными выводами?
10. Какая область знаний получила самостоятельное развитие благодаря учению Архимеда о равновесии тел?
11. Что такое схоластика?
12. Кто из философов критиковал в XIII в. схоластику и выступил с программой реформ науки?
13. Сколько планет Солнечной системы было известно к моменту создания Коперником гелиоцентрической системы Вселенной?
14. Какое понятие лежит в основе научного метода Фрэнсиса Бэкона?
15. Какой ученый XVII в. создал единую естественнонаучную и философскую систему, основанную на постулатах о существовании непрерывной материи, заполняющей все пространство, и ее механическом движении?
16. Какое понятие лежит в основе научного метода, развитого Декартом?
17. Кто из ученых XVIII в. занимался исследованиями электрических явлений в животных тканях?
18. Что означает понятие инвариантности?
19. Что входит в систему классической механики Ньютона?
20. Кто открыл законы движения планет?

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| №                                   | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1                                   | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2               |
| 2                                   | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя   | 1               |
| 3                                   | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала  | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |   |                 |

### Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

#### Вопросы к зачету с оценкой

Блок 1. История и методология науки.

1. Период мифа и ритуала.
2. Характеристика донаучного знания в античный период.
3. Основные естественнонаучные открытия античного периода.
4. Характеристика научного знания в классическом периоде.
5. Основные естественнонаучные открытия классического периода.
6. Характеристика научного знания в неклассический период.
7. Основные естественнонаучные открытия неклассического периода.
8. Характеристика научного знания в постнеклассическом периоде.
9. Основные естественнонаучные открытия постнеклассического периода.
10. Концепции развития науки. Поппер, Кун, Лакатос.
11. Понятие рациональности. Характеристика рациональностей разных периодов.
12. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения.
13. Измерение. Виды шкал.

Блок 2. Основные концепции естествознания.

1. Детерминизм и индетерминизм. Примеры теорий.
2. Динамическая и статистическая концепции. Примеры теорий.
3. Близкодействие и далекодействие. Примеры теорий.
4. Холизм, редукционизм и системность. Примеры теорий.
5. Преформизм и эпигенез. Примеры теорий.
6. Проблема соотношения пространства, времени и материи. Примеры теорий.
7. Корпускулярная и континуальная концепции. Примеры теорий.
8. Молекулярно-кинетическая теория.
9. Квантовые представления в описании микромира.
10. Классическая механика Ньютона.
11. Специальная теория относительности.
12. Общая теория относительности.
13. Основы термодинамики. Закон сохранения энергии и энтропия.

Блок 3. Свойства живой материи.

1. Классический ламаркизм.
2. Классический дарвинизм.
3. Синтетическая теория эволюции.
4. Ламарковские и квазиламарковские явления в эволюции.
5. Континуум дарвиновских и ламарковских механизмов эволюции.
6. Биогенетический закон.
7. Теория панспермии.
8. Теория первичного бульона.
9. Теории первичной пиццы и майонеза.
10. Основные точки зрения на возникновение психики.
11. Центральная догма молекулярной биологии.
12. Свойства живого. И главная цель эволюции.
13. Активность и реактивность в психофизиологии. Примеры теорий.

## Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено   | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/Не зачтено   |
|---------------------|--|--|--|--|
| <b>УК-2.2.</b>      |  |  |  |  |
| <b>Знает:</b>       | Знает основные современные естественнонаучные концепции, посвященные описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира   | Имеет представление об основных современных естественнонаучных концепциях, посвященных описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира   | Имеет фрагментарные представления об основных современных естественнонаучных концепциях, посвященных описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира   | Не знает основные современные естественнонаучные концепции, посвященные описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира  |
| <b>Умеет:</b>       | Умеет грамотно распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания   | Умеет распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания  | Демонстрирует частичные умения распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания   | Не умеет распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания   |
| <b>Владеет:</b>     | В полной мере владеет способностью определения и отличия научных знаний от псевдонаучных и вненаучных  | Владеет способностью определения и отличия научных знаний от псевдонаучных и вненаучных  | Частично владеет способностью определения и отличия научных знаний от псевдонаучных и вненаучных   | Не владеет способностью определения и отличия научных знаний от псевдонаучных и вненаучных   |
| <b>УК-3.2.</b>      |  |  |  |  |
| <b>Знает:</b>       | Знает основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания) | Имеет представление об основных чертах науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания) | Имеет фрагментарные представления об основных чертах науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания) | Не знает: основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания) |

|                 |  |   |  |  |
|-----------------|--|---|--|--|
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы; | Умеет характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы; | Демонстрирует частичные умения характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы; | Не умеет характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы; |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму        | Владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму             | Частично владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму                             | Не владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму             |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность   | <b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b> |
| Направленность (профиль/специализация) | <b>Специальное (дефектологическое) образование</b>          |
| Уровень высшего образования            | <b>Бакалавриат</b>  |
| Форма обучения                         | <b>Очная</b>  |

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной.</li> <li>2. Обогащение молодых специалистов новыми научными приёмами и навыками социологии, которые могут в дальнейшем найти применение в их трудовой деятельности.</li> </ol> |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать студентам знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки выделяя ее специфику.</li> <li>2. Помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций.</li> <li>3. Способствовать подготовке широко образованных специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных проблем.</li> </ol>        |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Социология относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Социально-гуманитарный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.01.04.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции             |
|-------------------------------------|---|--|
| Разработка и реализация проектов    | <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <b>УК-2.4.</b><br>Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.  |
| Командная работа и лидерство        | <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | <b>УК-3.2.</b><br>Способен занимать активную, ответственную позицию в команде. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:  | Владеть  |
|---|---|--|
| <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |   |  |
| <b>УК-2.4.</b> Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.  |   |  |
| Особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.  | Разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни. | Навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии. |
| <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |   |  |

### УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.

|  |   |  |
|--|---|--|
| Сущность и содержание социальных процессов в современном обществе. | Формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам. | Навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях. |
|--|---|--|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 1 и 2 семестрах.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                       | Семестр    | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |           |
|-------|---|------------|------------|---|-----------|-----------|-----------|
|       |   |            |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           |           | СРС       |
|       |   |            |            | Лек   | ПЗ        | СРП       |           |
| 1     | Социология как наука.   | 1-2        | 12         | 2   | 4         | 1         | 5         |
| 2     | Методы социологии.  | 1-2        | 14         | 2   | 5         | 2         | 5         |
| 3     | Становление социологии.   | 1-2        | 14         | 3   | 5         | 2         | 4         |
| 4     | Основные социологические концепции XX века.                     | 1-2        | 14         | 3   | 5         | 2         | 4         |
| 5     | Общество как система.   | 1-2        | 15         | 3   | 5         | 2         | 5         |
| 6     | Социальные группы.  | 1-2        | 13         | 2   | 5         | 1         | 5         |
| 7     | Социальная стратификация.                                       | 1-2        | 13         | 3   | 4         | 1         | 5         |
| 8     | Социальные институты.   | 1-2        | 13         | 2   | 5         | 1         | 5         |
| 9     | Личность и общество.  | 1-2        | 14         | 2   | 5         | 2         | 5         |
| 10    | Общество как динамическая система.                              | 1-2        | 14         | 2   | 5         | 2         | 5         |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену) | <b>1-2</b> | <b>8</b>   |   |           |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>  |            | <b>144</b> | <b>24</b>   | <b>48</b> | <b>16</b> | <b>48</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Содержание  |
|-------|---------------------------|---|
| 1     | Социология как наука.     | Структура социологии как науки. Объект и предмет познания социологии. Цель и задачи социологии. Понятие «социальное», «Социальные отношения». Функции социологии. Понятие двойного статуса социологии. Место социологии в ряду социально-гуманитарных дисциплин. Законы и закономерности социологии.  |
| 2     | Методы социологии.        | Методы теоретического уровня. Постановка проблемы. Составление программы исследования. Выдвижение гипотез. Формулирование и обоснование теории и закономерности. Эмпирические методы социологии. Опрос. Анкетирование. Интервьюирование. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Количественно-статистические методы. Выборка.  |
| 3     | Становление социологии.   | Рождение социального знания. Социальное знание в античности. Социальное знание в средние века. Социальное знание в новое время. Основные социальные концепции просвещения. Социологические теории XIX века. Рождение социологии как науки. Огюст Конт. Социология раннего позитивизма. Социология марксизма раннего. Основные направления классической европейской социологии: натурализм, психологизм, социологизм, понимающая социология. Школы в натуралистическом направлении: биоорганицизм, социал-дарвинизм, географическая, расово-антропологическая. |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   |   |
| 4  | Основные социологические концепции XX века. | Социология М. Вебера. Социология Э. Дюркгейма. Социология позднего позитивизма. Социология позднего марксизма. Франкфуртская школа. Социология П. Сорокина. Школы в психологическом направлении: групповая психология, психоанализ, бихевиоризм, символический интеракционизм. Современный этап развития американской социологии: теория «зеркального Я», структурный функционализм Т. Парсонса и функционализм Р. Мертона. Эмпирическая социология. Постиндустриальные теории.   |
| 5  | Общество как система.                       | Признаки общества. Общество как целостная динамическая система. Координация и субординация. Динамика общественных систем. Системный подход к изучению общества. Теория Т. Парсонса. Теория демографического детерминизма. Сравнительная характеристика видов общества, разработанных К. Марксом, Д. Беллом, К. Поппером. Социальная структура общества, основа развития социальной структуры. Виды социальной структуры. Основные элементы социальной связи и причины её прекращения.   |
| 6  | Социальные группы.                          | Историческая динамика образования социальных групп. Принципы выделения социальных групп. Реальные и номинальные группы. Сословия, классы, страты. Малые, средние и большие социальные группы. Демографические социальные группы. Этнические группы. Профессиональные группы. Поселенческие группы. Политические группы. Религиозные группы. Консистентность социальных групп. Референтные группы.   |
| 7  | Социальная стратификация.                   | Теории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Модели стратификационных систем. Каналы социальной мобильности. Виды и типы мобильности. Способы, к которым прибегают индивиды для преодоления культурного барьера. Процессы глобализации. Понятия: социальное поведение, делинквентность, социальная дезадаптация, социальное, девиантное (отклоняющееся) поведение.  |
| 8  | Социальные институты.                       | Понятие институционализации. Способы институционализации социальных связей. Социальный институт как исторически сложившаяся форма деятельности людей. Структура и признаки социального института. Виды социальных институтов: экономические, политические, религиозные и социализации. Отличия социальных институтов в идеологии, нормах, утилитарных признаках. Функции социальных институтов. Функция воспроизводства социального института в целом и семьи в частности. Семья, религия и труд как социальные институты. Функции семьи, стереотипы семейного воспитания. Типы семей. Средства массовой информации и коммуникации как социальные институты. Социальный институт образования. |
| 9  | Личность и общество.                        | Взаимоотношение личности и общества. Социальная среда. Понятие «человек». Индивид и характеристики индивида - пол, возраст, раса. Индивидуальность как процесс взаимодействия с социумом. Структура личности. Характеристики личности. Понятие социального статуса. Виды статусов: прирожденный, приобретенный, приписываемый, личный, главный. Несовпадение статусов. Ролевые теории личности. Социальная роль – динамическая характеристика статуса. Структура социальной роли. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Механизмы социализации. Агенты социализации. Престиж, ценностные ориентации, установки личности.   |
| 10 | Общество как динамическая система.          | Развитие общества. Исторический процесс. Проблема прогресса. Прогресс и регресс. Эволюционный и революционный, линейный и циклический пути развития. Линейные концепции развития общества.  |



|  |  |
|--|--|
|  | Марксистская диалектика общественного развития. Теория общественно-экономических формаций. Теории локальных цивилизаций: Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. Виды общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное, их краткая характеристика. |
|--|--|

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели  | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|--|
| <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |   |   |  |
| УК-2.4.   | Знать: особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.       | 5. Общество как система.<br>3. Становление социологии.                  | Устный опрос.<br>Реферат.                |
|   | Уметь: Разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.    | 7. Социальная стратификация.<br>10. Общество как динамическая система.  | Доклад. Эссе.                            |
|   | Владеть: Навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии. | 1. Социология как наука.<br>2. Методы социологии.                       | Доклад. Реферат.                         |
| <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |   |   |  |
| УК-3.2.   | Знать: сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.   | 4. Основные социологические теории XX века.<br>8. Социальные институты. | Устный опрос.<br>Эссе.                   |
|   | Уметь: Формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.                                  | 9. Личность и общество.   | Доклад. Реферат.                         |
|   | Владеть: навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.   | 6. Социальные группы.   | Реферат. Эссе.                           |

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                   | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|----------------------------|
| 1     | Социология как наука.                       | Доклад. Реферат.           |
| 2     | Методы социологии.                          | Доклад. Эссе.              |
| 3     | Становление социологии.                     | Реферат.                   |
| 4     | Основные социологические концепции XX века. | Реферат. Эссе.             |
| 5     | Общество как система.                       | Доклад.                    |
| 6     | Социальные группы.                          | Реферат. Эссе.             |

|    |                                    |                |
|----|------------------------------------|----------------|
| 7  | Социальная стратификация.          | Доклад.        |
| 8  | Социальные институты.              | Доклад. Эссе.  |
| 9  | Личность и общество.               | Реферат. Эссе. |
| 10 | Общество как динамическая система. | Доклад.        |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Акмалова А.А. Социология: учебное пособие / Акмалова А.А., Афанасьев Д.В., Бурханова Ф.Б., Капицын В.М., Мокшин В.К.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. 414 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/23038">http://www.iprbookshop.ru/23038</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Социология [Электронный ресурс]: учебник/ В.К. Батулин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 487 с.                      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8580.html">http://www.iprbookshop.ru/8580.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шафранов-Куцев Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 368 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/9148.html">http://www.iprbookshop.ru/9148.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>   |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10<br>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно ) |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем           | <b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>  |

**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

**Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»**

Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.

<https://psyjournals.ru/kip/>

**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

**Педагогическая библиотека**

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

**Портал «Psychology-OnLine.Net»**

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

**Федеральный портал «Российское образование»**

<http://www.edu.ru/>

**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**

<http://window.edu.ru/>

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

**Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»**

Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования

<http://www.psyedu.ru/>

**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

**Портал «Психологический словарь»**

Психологический on-line словарь.

<http://psi.webzone.ru/>

**Портал «Флогистон. Психология их первых рук»**

Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.

<http://www.flogiston.ru/>

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»<br/> <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>   |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b><br/>         Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br/>         Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br/>         Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие (семинар) – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию: 1. Проработать конспект лекций; 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу; 3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия; 4. Выполнить домашнее задание; 5. Проработать тестовые задания и задачи; 6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. Практические занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование).

Методические указания для студентов очно-заочной формы обучения. Рекомендуется руководствоваться в качестве сценария изучения дисциплины, а также рекомендаций по использованию материалов дисциплины, литературы и разъяснений по поводу работы с тестовой системой курса последовательностью действий и соответствующими рекомендациями, и разъяснениями для студентов очной формы обучения. Студентам очно-заочной формы обучения следует лишь проделывать самостоятельно те занятия, темы которых совпадают с темами лекционных и практических занятий очной формы обучения, но для которых предусмотрено изучение в виде самостоятельной работы, руководствуясь рекомендациями для очной формы обучения. Кроме того, для очно-заочной формы обучения исключаются интерактивные методы для тем практических занятий, предполагаемых РПД очно-заочной формы обучения в качестве самостоятельной работы.

Методические указания для студентов заочной формы обучения. Рекомендуется руководствоваться в качестве сценария изучения дисциплины, а также рекомендаций по использованию материалов дисциплины, литературы и разъяснений по поводу работы с тестовой системой курса последовательностью действий и соответствующими рекомендациями, и разъяснениями для студентов очной формы обучения. Студентам заочной формы обучения следует лишь проделывать самостоятельно те занятия, темы

которых совпадают с темами лекционных и практических занятий очной формы обучения, но для которых предусмотрено изучение в виде самостоятельной работы, руководствуясь рекомендациями для очной формы обучения. Кроме того, для заочной формы обучения исключаются интерактивные методы обучения и обязательна работа с тестами, поскольку зачет по дисциплине проводится в тестовой форме. Предусмотрено выполнение контрольной работы.

Методические указания по подготовке к зачету. Изучение дисциплины социология заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация и зачет. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у студента должен быть учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **1.1 Тематика практических занятий**

##### **Тема 2. Методы социологии.**

Методы теоретического уровня. Постановка проблемы. Составление программы исследования. Выдвижение гипотез. Формулирование и обоснование теории и закономерности. Эмпирические методы социологии. Опрос. Анкетирование. Интервьюирование. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Количественно-статистические методы. Выборка.

##### **Тема 3. Становление социологии.**

Рождение социального знания. Социальное знание в античности. Социальное знание в средние века. Социальное знание в новое время. Основные социальные концепции просвещения. Социологические теории XIX века. Рождение социологии как науки. Огюст Конт. Социология раннего позитивизма. Социология марксизма раннего. Основные направления классической европейской социологии: натурализм, психологизм, социологизм, понимающая социология. Школы в натуралистическом направлении: биоорганицизм, социал-дарвинизм, географическая, расово-антропологическая.

##### **Тема 4. Основные социологические концепции XX века.**

Социология М. Вебера. Социология Э. Дюркгейма. Социология позднего позитивизма. Социология позднего марксизма. Франкфуртская школа. Социология П. Сорокина. Школы в психологическом направлении: групповая психология, психоанализ, бихевиоризм, символический интеракционизм. Современный этап развития американской социологии: теория «зеркального Я», структурный функционализм Т. Парсонса и функционализм Р. Мертона. Эмпирическая социология. Постиндустриальные теории.

##### **Тема 6. Социальные группы.**

Историческая динамика образования социальных групп. Принципы выделения социальных групп. Реальные и номинальные группы. Сословия, классы, страты. Малые, средние и большие социальные группы. Демографические социальные группы. Этнические группы. Профессиональные группы. Поселенческие группы. Политические группы. Религиозные группы. Консистентность социальных групп. Референтные группы.

##### **Тема 7. Социальная стратификация.**

Теории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Модели стратификационных систем. Каналы социальной мобильности. Виды и типы мобильности. Способы, к которым прибегают индивиды для преодоления культурного барьера. Процессы глобализации. Понятия: социальное поведение, делинквентность, социальная дезадаптация, социальное, девиантное (отклоняющееся) поведение.

##### **Тема 8. Социальные институты.**

Понятие институционализации. Способы институционализации социальных связей. Социальный институт как исторически сложившаяся форма деятельности людей. Структура и признаки социального института. Виды социальных институтов:

экономические, политические, религиозные и социализации. Отличия социальных институтов в идеологии, нормах, утилитарных признаках. Функции социальных институтов. Функция воспроизводства социального института в целом и семьи в частности. Семья, религия и труд как социальные институты. Функции семьи, стереотипы семейного воспитания. Типы семей. Средства массовой информации и коммуникации как социальные институты. Социальный институт образования.

#### **Тема 9. Личность и общество.**

Взаимоотношение личности и общества. Социальная среда. Понятие «человек». Индивид и характеристики индивида - пол, возраст, раса. Индивидуальность как процесс взаимодействия с социумом. Структура личности. Характеристики личности. Понятие социального статуса. Виды статусов: прирожденный, приобретенный, приписываемый, личный, главный. Несовпадение статусов. Ролевые теории личности. Социальная роль – динамическая характеристика статуса. Структура социальной роли. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Механизмы социализации. Агенты социализации. Престиж, ценностные ориентации, установки личности.

#### **Тема 10. Общество как динамическая система.**

Развитие общества. Исторический процесс. Проблема прогресса. Прогресс и регресс. Эволюционный и революционный, линейный и циклический пути развития. Линейные концепции развития общества. Марксистская диалектика общественного развития. Теория общественно-экономических формаций. Теории локальных цивилизаций: Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. Виды общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное, их краткая характеристика.

#### **Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

| Оценка                        | Критерии оценивания                |
|-------------------------------|------------------------------------|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Ответ неправильный и неполный.     |
| Удовлетворительно/зачтено     | Ответ правильный и неполный.       |
| Хорошо/зачтено                | Ответ в целом правильный и полный. |
| Отлично/зачтено               | Ответ правильный и полный.         |

### 3.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Социальная дифференциация и стратификация.
  2. Территориальное неравенство.
  3. Неравенство по уровню жизни.
  4. Неравенство в современной России: зарисовки из личного опыта.
  5. Социальная стратификация общества: из каких социальных страт состоит наше общество, анализ определенных социальных групп: доходы, престиж, статус.
  6. Возможности восходящей мобильности в российском обществе в современный период.
  7. Социальная и профессиональная мобильность различных социальных групп в обществе.
  8. Неравные возможности социальных лифтов в современный период в России. (Примеры типичных и нетипичных «социальных лифтов»).
  9. Дискриминация в занятости по признаку пола: виды, причины и механизмы поддержания.
  10. Проблемы молодежных субкультур, неформальных организаций молодежи
  11. Проблемы выбора работы: интерес или деньги?
  12. Проблемы карьеры современной молодежи
  13. Социологический анализ социальных стереотипов в жизни молодежи.
  14. Репрезентация образа молодежи в современных журналах: за и против?
  15. Виртуальное или реальное знакомство: за и против.
  16. Что такое здоровый образ жизни?
  17. Спорт и фитнес в современном обществе.
  18. Использование пирсинга: за и против?
  19. Жизненные ценности различных социальных групп ( в т.ч. современной молодежи).
  20. Место работы в жизни современной молодежи.
  21. Место досуга в жизни современной молодежи.
  22. Исследование социальных норм и привычек, традиций современного российского общества, изучение проблемы пьянства и алкоголизма.
  23. Анализ современных обрядов, церемоний, ритуалов.
- Социология моды: вкусы, увлечения определенных групп.
24. Современные модные течения в экономике, политике.
  25. Мода и дизайн в оформлении своего жилища.
  26. Стиль жизни различных социальных групп
  27. Социология потребления. Современные атрибуты определенных социальных страт.
  28. Социальные аспекты моды: классовые и гендерные аспекты.
  29. Формальные и неформальные отношения на современных предприятиях.
  30. Современные иерархии и кланы на производстве.
  31. Социальная структура современного предприятия (на примере отдельной организации...).



32. Изменения в мире труда в современный период. Социологический анализ дебатов по поводу труда и трудовых отношений в современный период.
33. Мой опыт работы в бизнесе.
34. Современный труд и организация производства: деквалификация или переквалификация работающих?
35. Социологический анализ корпоративной культуры на примере организации.
36. Социальное неравенство в политике: все партии равны, но некоторые равнее.
37. Формирование имиджа современного политика: основные пути формирования.
38. Социально-политические кланы и группировки.
39. Основные методы влияния политики на экономику.
40. Создание гендерной идентичности.
41. Что типично для современной женщины и для современного мужчины?
42. Современный идеал женщины.
43. Современный идеал мужчины.
44. Анализ современных стереотипов мужественности и женственности: взгляд изнутри.
45. Конструирование мужской идентичности в современном мире: что заставляет мужчин чувствовать себя мужчинами?
46. Конструирование женственности в современном мире: при каких обстоятельствах себя чувствует женщиной современная женщина?
47. Исследование гендерного неравенства в различных сферах (образование, труд, семейная сфера...).
48. Анализ повседневной жизни, жизненного опыта мужчин и женщин.
49. Исследование гендерных стереотипов среди различных социальных групп.
50. Существует ли в настоящее время кризис маскулинности? Кризис женственности?
51. Проблемы властных отношений в семье, лидерство в семье, распределение обязанностей в семье.
52. Исследование того, кто является кормильцем в семье.
53. Стратегии выживания различных социальных групп в современный период: студентов, мигрантов, представителей различных социальных групп
54. Анализ проблем одиноких родителей с детьми.
55. Социология воспитания (проблемы, связанные с воспитанием детей)
56. Бюджеты времени: использование времени, затраченного членами семьи на ведение хозяйства, работу, отдых, досуг.
57. Проблемы социализации: освоение социальных ролей и культурных норм общества.
58. Проблемы детства.
59. Субкультура детства.
60. Отношение к старикам в современной России.

### **3.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы**

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

### *Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует

использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

### **3.2.2 Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### **3.2.3 Шкала оценивания эссе**

| <b>Оценка</b>                 | <b>Критерии оценивания</b>    |
|-------------------------------|-------------------------------|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Тема не раскрыта.             |
| Удовлетворительно/зачтено     | Тема в раскрыта недостаточно. |
| Хорошо/зачтено                | Тема в целом раскрыта.        |
| Отлично/зачтено               | Тема раскрыта.                |

### 3.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Социология как наука об обществе.
2. Социологический проект О. Конта.
3. Особенности развития отечественной социологии.
4. Взаимосвязь идеалов научности в социологии с развитием культуры и естественных наук.
5. Неклассические идеалы научности в социологии.
6. Понимающая социология М. Вебера.
7. Общенаучные и социологические методы в социальном познании.
8. Методы выборки в социологических исследованиях.
9. Основные методы сбора данных в социологических исследованиях.
10. Методы анализа данных в социологических исследованиях.
11. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.
12. Традиционная и техногенная цивилизация.
13. Теория социальных систем Т. Парсонса.
14. Подходы к изучению личности в социологии.
15. Внутренние и внешние факторы поведения личности.
16. Теория потребностей А. Маслоу.
17. Теория социального действия М. Вебера.
18. Теория социального действия Т. Парсонса.
19. Основные характеристики социальных взаимодействий.
20. Типы социальных отношений П. Сорокина.
21. Биологические, психологические и социально-психологические объяснения девиантного поведения.
22. Теория самоубийств Э. Дюркгейма.
23. П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка.
24. Фундаментальные институты общества.
25. Идеальный тип административной организации М. Вебера.
26. Теория социальной организации А. Пригожина.
27. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
28. Типы стратификационных систем.
29. Профили стратификации и устойчивость общества.
30. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.
31. Идеальные типы господства М. Вебера.
32. Принцип разделения властей.
33. Особенности реализации власти в организации.
34. Характеристики демократического государства.
35. Правовое государство и гражданское общество.
36. Особенности социального государства.
37. Система государственной власти Российской Федерации.
38. Общественное мнение как институт гражданского общества.
39. Социология семьи: становление и развитие.
- 27
40. Функции семьи.
41. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
42. Стадии жизненного цикла семьи.
43. Структура и разновидности культуры общества.
44. Субкультуры общества.
45. Национальные деловые культуры.

46. Исторический характер и самобытность культуры общества.
47. Основные подходы к изучению социальных изменений.
48. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
49. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
50. Детерминированный хаос в социальных системах.

### 3.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

#### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера

параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем рефератов*

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

### 3.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 3.3.3 Шкала оценивания реферата

| Оценка                        | Критерии оценивания           |
|-------------------------------|-------------------------------|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Тема не раскрыта.             |
| Удовлетворительно/зачтено     | Тема в раскрыта недостаточно. |
| Хорошо/зачтено                | Тема в целом раскрыта.        |
| Отлично/зачтено               | Тема раскрыта.                |

### 3.4 Тематика докладов

1. К. Маркс и М. Вебер – общее и различное в понимании общества.
2. Место и роль прикладных исследований в структуре социологического знания.
3. Методы моделирования социальных процессов.
4. Социальное прогнозирование.
5. Традиционное и современное общество: сравнительный анализ.
6. Межкультурные различия в пространственном поведении.
7. Представление о системе мироустройства во взглядах И. Валлерстайна и А. Неклессы.
8. Восток и Запад: диалог цивилизаций.
9. Что читают в современной России?
10. Глобализация: за и против.
11. Сравнительный анализ теоретических моделей социальных систем Т. Парсонса и Р. Мертона.
12. Волновые процессы в социальном развитии (Теория Н. Кондратьева).

13. Синергетика как основа анализа динамики социальных систем.
14. Теория социокультурной динамики П. Сорокина.
15. Особенности российской модернизации.
16. Информационное общество как идея и практика.
17. Стратификация современного и традиционного общества: сравнительный анализ.
18. Богатство и бедность в современной России.
19. Экстремизм и персонификация зла в молодежной среде.
20. Социальный портрет современного студента.
21. Основные принципы молодежной политики.
22. Культура и молодежный бунт.
23. Существование науки и религии в современном обществе: проблемы и перспективы.
24. Эволюция института брака.
25. Современная семья: норма или отклонение?
26. Цензура: благо или зло?
27. Сравнительный анализ программ новостей российских телевизионных каналов.
28. Современное информационное пространство в Интернет.
29. Социальные и психологические проблемы бикарьерных семей.
30. Статус маргинала в современном обществе.
31. Стратегия выживания в условиях социального кризиса.
32. Институты социального контроля и их функции.
33. Модели аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона: особенности и эвристический потенциал.
34. Делинквентная субкультура и «девиантная карьера».
35. Девиантное поведение в современной России.
36. Цели и ценности «новых» социальных движений.
37. Социальные мифы XXI века.
38. Формы социального протеста в современной России.
39. Сравнительный анализ теоретических моделей конфликта К. Маркса и Р. Дарендорфа.
40. Истоки и причины социальных конфликтов.

#### 3.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

| Оценка                        | Критерии оценивания           |
|-------------------------------|-------------------------------|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Тема не раскрыта.             |
| Удовлетворительно/зачтено     | Тема в раскрыта недостаточно. |
| Хорошо/зачтено                | Тема в целом раскрыта.        |
| Отлично/зачтено               | Тема раскрыта.                |



### 3.5 Вопросы для устного опроса

1. Когда возникла социология как самостоятельная наука об обществе? Назовите основателей социологии.
2. Как можно определить объект и предмет социологии?
3. Какова структура социологического знания? Охарактеризуйте роль и место социологии в системе гуманитарного знания.
4. В чем особенности развития отечественной социологии?
5. Чем отличаются научные знания в социологии от социально-философских знаний?
6. Каковы отличия научного знания от обыденных представлений о социальной реальности?
7. В результате каких научных процедур факт реальности переводится в научный факт?
8. Чем обеспечивается достоверность, обоснованность, объективность научных фактов?
9. Чем отличаются теоретические исследования социальной реальности от прикладных социологических исследований?
10. Какие общенаучные методы применяются в социологии?
11. Что выступает в качестве проблемы теоретических и прикладных исследований?
12. Перечислите узловые элементы программы прикладного социологического исследования.
13. Назовите основные методы сбора и анализа информации в социологических исследованиях.
14. Перечислите признаки общества.
15. Назовите исторические типы общества.
16. Какими чертами характеризуется традиционное общество? Чем отличается индустриальное общество от постиндустриального?
17. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
18. Какими достоинствами и недостатками обладает представление общества в качестве социальной системы?
19. Сформулируйте социологическое определение личности.
20. Какими понятиями раскрывается структура качеств личности?
21. Чем различаются нормативный и модальный типы личности?
22. Как принято называть процесс усвоения индивидом элементов культуры, социальных норм и ценностей?
23. Чем обусловлен выбор субъектом того или иного варианта поведения?
24. Как связано развитие личности с человеческим потенциалом? Что характеризует индекс развития человеческого потенциала?
25. Назовите признаки социального действия.
26. Какие типы социального действия выделил М. Вебер?
27. В чем особенности социального действия в теории Т. Парсонса?
28. Перечислите типы взаимодействий.
29. Какие типы социальных отношений характерны для традиционного, индустриального и постиндустриального общества?
30. Перечислите виды девиантного поведения.
31. В чем особенности социологического объяснения девиантного поведения?
32. Назовите пять возможных видов поведения по Р. Мертону.
33. Какие виды девиантного поведения могут быть отнесены к массовым?
34. Назовите типичные виды девиантного поведения руководителей.
35. Дайте определение социальной структуры.
36. В чем особенности существующих подходов к раскрытию структуры общества?
37. Чем предписанный социальный статус отличается от достигаемого?

38. Чем социальные общности отличаются от социальных групп?
39. Назовите фундаментальные социальные институты общества.
40. Дайте характеристику элитарных, эгалитарных и меритократических концепций расслоения общества.
41. Какие критерии лежат в основе выделения страт общества?
42. Перечислите основные системы социальной стратификации.
43. Чем отличается классовый подход от стратификационного?
44. Почему устойчивость общества тесно связана с профилем стратификации?
45. Какие каналы мобильности существуют в российском обществе?
46. Дайте определение власти. Чем легальная власть отличается от легитимной?
47. Какие источники власти приобретают особую важность в современном обществе?
48. Перечислите основные функции власти.
49. Чем отличается власть формального руководителя от власти неформального лидера?
50. Каковы условия доверия общества к власти?
51. Какие институты современного общества могут быть отнесены к основным политическим институтам?
52. Перечислите признаки государства.
53. Назовите наиболее важные характеристики демократического правового социального государства.
54. Каковы признаки политической партии?
55. В чем особенности общественных организаций и социальных движений?
56. Назовите основные типы избирательных систем.
57. Чем семья отличается от брака?
58. Перечислите известные вам исторические формы брака.
59. Какие функции семьи вы считаете наиболее важными в современном обществе?
60. Какие критерии являются ключевыми для выделения стадий жизненного цикла семьи?
61. Перечислите устойчивые тенденции в развитии семейно-брачных отношений.
62. Перечислите основные элементы культуры общества.
63. Какие разновидности культуры существуют в современном обществе?
64. Почему религию относят к специфическим формам культуры общества?
65. Какие религии относятся к мировым?
66. Что понимается под социальным процессом? Перечислите разновидности социальных процессов.
67. Что предполагает концепция прогресса в развитии общества?
68. Какими признаками характеризуется нелинейность развития социальных систем?
69. В чем состоит принцип имманентного изменения социокультурных систем?
70. Какие концепции решения проблемы социального порядка вы можете назвать?
71. Что понимается под социальным конфликтом? Перечислите разновидности социальных конфликтов.
72. В чем отличия традиционного и конфликтологического подходов к объяснению социальных конфликтов?
73. Каковы причины организационных конфликтов?
74. Какими показателями измеряется степень конфликтности?
75. Какими методами снижается социальная напряженность в организации?
76. Что понимается под мировой системой? Назовите основные теории развития мировой системы.
77. По каким уровням стратифицировал государства мировой системы И. Валлерстайн?
78. Что понимается под модернизацией в ее современных концепциях?
79. Какие существуют сценарии развития мировой системы и образы возможного мирового порядка?
80. Какое влияние оказывает сегодня Россия на развитие мировой системы?
81. Перечислите ключевые моменты становления глобалистики. Какую роль в понимании

проблем развития общества сыграл Римский клуб?

82. Каковы признаки глобализации в сфере экономики, культуры, политики и коммуникаций?

83. Как можно классифицировать различные оценки процессов глобализации?

84. Какими признаками характеризуются глобальные проблемы современности?

85. Перечислите наиболее острые проблемы современного общества.

### 3.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

| Оценка                        | Критерии оценивания                |
|-------------------------------|------------------------------------|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Ответ неправильный и неполный.     |
| Удовлетворительно/зачтено     | Ответ правильный и неполный.       |
| Хорошо/зачтено                | Ответ в целом правильный и полный. |
| Отлично/зачтено               | Ответ правильный и полный.         |

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

#### Вопросы к зачету с оценкой

1. Классики социологии о предмете и методе социологии.
2. Теории социального развития.
3. Девиантное поведение. Виды девиаций.
  1. Эволюция взглядов на предмет и метод социологии.
  2. Понятие и структура социального действия.
  3. Глобалистика и социологическое знание.
1. Социология как социально-гуманитарная научная дисциплина.
2. Социология как социально-гуманитарная научная дисциплина.
3. Мироцелостный анализ. Современные теории.
  1. Междисциплинарная матрица социологии.
  2. Понятие социальной нормы и ее типы.
  3. Социальная динамика.
1. Отрасли, разделы и направления социологических исследований.
2. Механизм социального действия.
3. Цивилизационная социология.
  1. Фундаментальная, прикладная, отраслевые социологии.
  2. Социальный контроль и его виды.
  3. Социологические теории всемирно-исторического процесса.
    1. Принципы, категории и процедуры общей социологии.
    2. Ролевое напряжение и ролевой конфликт.
    3. Социальные процессы, социальные изменения, социальное развитие.

Эмпирические методы социологии.

1. Социальные роли.
2. Сущность, структура и виды социальных процессов.
1. Идеализированные объекты и «теоретические конструкты» общесоциологической теории.
2. Социальный статус.
3. Понятие аномии.
1. Диалектика эмпирического и теоретического в общей социологии.
2. Социальное взаимодействие.
3. Системные аспекты исследования социальных процессов.
1. Метод построения общесоциологической теории.
2. Социальная структура.
3. Виды социальных групп.
1. Социальные отношения, их формирование.
2. Виды социальных ценностей.
3. Социальная стратификация.
1. Общество как социокультурная система.
2. Социализация личности.
3. Теория «зеркального Я» Ч. Кули.
1. Социальная мобильность.
2. Понятие и теории социальных институтов. Их виды.
3. Процесс институализации.
1. Функции социальных институтов.
2. Теории социальных групп.
3. Контроль в социальных группах.
1. Социологические теории социальных организаций.
2. Теоретические методы социологии.
3. Понятие «Социальные процессы» в истории социологической мысли.
1. Миграционные процессы.
2. Метод социологической выборки.
3. Социология позитивизма.
1. Демографические группы.
2. Статистические методы в социологии.
3. Социология марксизма.
1. Социальная культура.
2. Метод социологического опроса.
3. Социология М. Вебера.
1. Типология обществ.
2. Социальная идентичность.
3. Социология Э. Дюркгейма.
1. Теории социального конфликта.
2. Теории постиндустриального общества.
3. Общество потребления.

**Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

| Критерии оценивания   | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Незачтено |
|---|-----------------|----------------|---------------------------|-------------------------------|
| УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |                 |                |                           |                               |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <b>Знает:</b>   | Особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.     | В целом особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.     | Слабо особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.     | Не знает особенностей социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.      |
| <b>Умеет:</b>   | Разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.  | В целом разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.  | Слабо разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.  | Не умеет разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.    |
| <b>Владеет:</b>   | Навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии. | В целом навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии. | Слабо навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии. | Не владеет навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии. |
| <b>УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.</b> |  |  |  |   |
| <b>Знает:</b>   | Сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.   | В целом сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.   | Слабо сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.   | Не знает сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.   |
| <b>Умеет:</b>   | Формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.                                | В целом формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.                                | Слабо формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.                                | Не умеет формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.                                  |
| <b>Владеет:</b>   | Навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.   | В целом навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.   | Слабо навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.   | Не владеет навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.   |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ РОССИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность   | <b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b> |
| Направленность (профиль/специализация) | <b>Специальное (дефектологическое) образование</b>          |
| Уровень высшего образования            | <b>Бакалавриат</b>  |
| Форма обучения                         | <b>Очная</b>  |

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.   |
| Задачи дисциплины        | <ul style="list-style-type: none"><li>● сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;</li><li>● помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;</li><li>● выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);</li><li>● сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);</li><li>● сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;</li><li>● сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;</li> <li>● сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;</li> <li>● обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;</li> <li>● сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;</li> <li>● выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;</li> <li>● выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;</li> <li>● выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.</li> </ul> |
|--|---|

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

|   |   |
|---|---|
| <p>Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Знание о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии;</li> <li>● Умение оценивать различные исторические версии;</li> <li>● Навыки системного исторического анализа о месте и роли России в мировой истории;</li> <li>● Знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и</li> </ul> |
|---|---|



|  |  |
|--|--|
|  | <p>институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>• Навыки владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul> |
| <p>Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее</p> | <p>Освоение данного предмета необходимо студентам для формирования матрицы междисциплинарного подхода к исследованиям, в том числе об области психологии, а также для освоения дисциплин социо-гуманитарного блока федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.</p>   |

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|--|--|---|
| Межкультурное взаимодействие                 | УК-5.<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.<br>УК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.<br>УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;
- основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;
- место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

Уметь:

- учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога;
- использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.

Владеть:

- навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира;
- навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины   | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по<br>видам учебных<br>занятий<br>(в акад. часах)        |                    |         |         |
|----------|--|---------|-------|---|--------------------|---------|---------|
|          |  |         |       | Из них<br>контактная<br>работа<br>обучающихся с<br>преподавателе<br>м |                    |         | СР<br>С |
|          |  |         |       | Ле<br>к   | ПЗ/П<br>р.<br>под. | СР<br>П |         |
| 1        | Входное тестирование.  | 1       | 2     |   | 2                  |         |         |
| 2        | Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА  | 1       | 10    | 4   | 4                  |         | 2       |
| 3        | Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА<br>ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В | 1       | 10    | 4   | 4                  |         | 2       |

|   |   |   |            |           |           |  |           |
|---|---|---|------------|-----------|-----------|--|-----------|
|   | ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.                                      |   |            |           |           |  |           |
| 4 | Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.  | 1 | 18         | 8         | 8         |  | 2         |
| 5 | Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.   | 1 | 12         | 4         | 4         |  | 4         |
| 6 | Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.  | 1 | 20         | 8         | 8         |  | 4         |
| 7 | Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.                                 | 2 | 12         | 4         | 4         |  | 4         |
| 8 | Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)                             | 2 | 36         | 16        | 16        |  | 4         |
| 9 | Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)                            | 2 | 14         | 4         | 4         |  | 6         |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) |   | 8          | 4         | 4         |  |           |
|   | <b>ИТОГО</b>  |   | <b>144</b> | <b>56</b> | <b>60</b> |  | <b>28</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                    | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1     | Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки.</li> <li>✓ Методология исторической науки. Методы исторического исследования.</li> <li>✓ Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.</li> <li>✓ Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении.</li> <li>✓ Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.</li> <li>✓ Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.</li> <li>✓ История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.</li> </ul> |
| 2     | Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования,</li> </ul>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>а также как часть российской истории.</li> <li>✓ Расселение племен на территории современной России в догосударственный период и как часть Великого переселения народов.</li> <li>✓ Становление российской государственности. Призвание Рюрика.</li> <li>✓ Международные отношения Древней Руси с соседями и принятие христианства как выбор пути развития.</li> <li>✓ Форма политического и экономического существования Древней Руси.</li> </ul>  |
| 3 | Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Период Татаро-монгольского завоевания Руси: период раздробленности русских княжеств, политические, экономические и культурные формы взаимодействия с Ордой, свержение Ига.</li> <li>✓ Политическое противостояние Великого княжества Литовского и Великого княжества Московского.</li> <li>✓ Объединение княжеств под властью Москвы – новые политические концепции, автокефальность русской православной церкви, наследие Византии, юридическое оформление централизованного государства.</li> </ul> |
| 4 | Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Важный этап в развитии Российского государства – выход на международную арену и закрепление этого положения; участие в Тридцатилетней войне.</li> <li>✓ Россия как часть международного пространства в научном, географическом и культурном смысле; освоение новых территорий.</li> <li>✓ Смутное время как вызов государству.</li> <li>✓ Становление высшего образования в России.</li> </ul>  |
| 5 | Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Модернизационные процессы, запущенные реформами Петра Великого и продолженные монархами XVIII в.</li> <li>✓ Век трансформаций и Просвещения, новые вызовы и этапы в истории России.</li> <li>✓ Новый уровень международных отношений.</li> <li>✓ Внутригосударственные преобразования.</li> </ul>   |
| 6 | Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Концепция «Долгого XIX в.» в истории России: конец эпохи Дворцовых переворотов, Отечественная война 1812 г., Восстание декабристов, Золотой век русской литературы, Крымская война, реформы Александра II и отмена крепостного права, продолжение преобразований, русско-японская война, Первая русская революция, Первая мировая война.</li> </ul>   |
| 7 | Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Февраль и Октябрь 1917 г. Выход России из ПМВ, Гражданская война и создание СССР.</li> <li>✓ Становление нового государства – исторические вызовы и выборы.</li> <li>✓ Вторая мировая война и Великая Отечественная Война. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники о преступлениях против мирного населения в период</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление.</p> <p>✓ Поствоенный период. Новый мир. Научное развитие.</p> <p>✓ Последняя четверть XX в. Перестройка и распад СССР.</p> |
| 8 | Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022) | <p>✓ Кризисы и новые вызовы 90-х гг.: Конституция, экономические реформы, кризис 1998 г.</p> <p>✓ Россия в международном пространстве в 2000-х гг.</p>  |

**5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

| ИДК  | Показатели   | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля                      |
|--|--|---------------------------|---|
| <b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b> |  |                           |   |
| УК-5.1   | Знать: социальную психологию, психологию малых групп в контексте отечественной и мировой истории с древнейших времен по настоящее время; | Разделы 1-8.              | Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания |
|  | Уметь: использовать знание и понимание проблем человека в современном мире при коммуникации с представителями разных социальных групп.   | Разделы 1-8.              | Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания |
|  | Владеть: навыками кросскультурной коммуникации, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира. | Разделы 1-8.              | Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания |
| УК-5.2   | Знать: основные даты и персоналии культурно-исторического процесса.  | Разделы 1-8.              | Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания |
|  | Уметь: анализировать исторические процессы с учетом культурного контекста.   | Разделы 1-8.              | Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания |

|        |  |              |   |
|--------|--|--------------|---|
|        |  |              | задания   |
|        | Владеть: умением обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам.                     | Разделы 1-8. | Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания |
| УК-5.3 | Знать: место и роль России в истории и в современном мире.   | Разделы 1-8. | Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания |
|        | Уметь: артикулировать свою позицию с учетом различных этических, религиозных и ценностных ориентиров различных групп.  | Разделы 1-8. | Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания |
|        | Владеть: навыками раскрытия причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера. | Разделы 1-8. | Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания |

#### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы                          |
|-------|--|---|
| 1     | Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА  | Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям. |
| 2     | Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ. | Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям. |
| 3     | Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.   | Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям. |
| 4     | Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.  | Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям. |
| 5     | Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.   | Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям. |
| 6     | Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.  | Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям. |
| 7     | Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)  | Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям. |
| 8     | Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ  | Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям. |

|                                  |           |
|----------------------------------|-----------|
| РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022) | занятиям. |
|----------------------------------|-----------|

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Туфанов, Е. В. История России : учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. — Ставрополь : АГРУС, 2022. — 160 с.  | <a href="https://www.iprbookshop.ru/129620.html">https://www.iprbookshop.ru/129620.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. — Москва : Прометей, 2013. — 338 с.  | <a href="https://www.iprbookshop.ru/24012.html">https://www.iprbookshop.ru/24012.html</a>   | По логину и паролю |
| 3 | Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с   | <a href="https://www.iprbookshop.ru/13884.html">https://www.iprbookshop.ru/13884.html</a>   | По логину и паролю |
| 4 | Малахова, Л. П. История России 1900–1991 гг. : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «История и обществознание» / Л. П. Малахова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 164 с. | <a href="https://www.iprbookshop.ru/120627.html">https://www.iprbookshop.ru/120627.html</a> | По логину и паролю |
| 5 | Порозов, В. А. Введение в историю мировых цивилизаций : учебное пособие / В. А. Порозов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 135 с.   | <a href="https://www.iprbookshop.ru/32029.html">https://www.iprbookshop.ru/32029.html</a>   | По логину и паролю |
| 6 | Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) : учебное пособие / В. А. Волков. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с.   | <a href="https://www.iprbookshop.ru/79050.html">https://www.iprbookshop.ru/79050.html</a>   | По логину и паролю |
| 7 | Адоньева, И. Г. История России XVIII – первой половины XIX в.: государственно-правовое развитие : учебное пособие / И. Г. Адоньева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 70 с.   | <a href="https://www.iprbookshop.ru/126494.html">https://www.iprbookshop.ru/126494.html</a> | По логину и паролю |
| 8 | Устименко, Д. Л. Отечественная история : учебное пособие / Д. Л. Устименко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 293 с.  | <a href="https://www.iprbookshop.ru/122223.html">https://www.iprbookshop.ru/122223.html</a> | По логину и паролю |

|    |  |   |                    |
|----|--|---|--------------------|
| 9  | Денисова, Т. В. Проблемы и перспективы социально-экономических процессов в России / Т. В. Денисова, Ю. В. Нуретдинова. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2022. — 194 с. | <a href="https://www.iprbookshop.ru/129290.html">https://www.iprbookshop.ru/129290.html</a> | По логину и паролю |
| 10 | Быстренко, В. И. История государственных учреждений России : учебное пособие / В. И. Быстренко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 183 с.  | <a href="https://www.iprbookshop.ru/108230.html">https://www.iprbookshop.ru/108230.html</a> | По логину и паролю |

**б) дополнительная литература:**

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Модернизация СССР в 1920–1930-е гг. Документы и материалы к практическим занятиям по курсу «Новейшая отечественная история» : учебно-методическое пособие для студентов исторических факультетов / составители Н. В. Кладова, А. В. Рыков. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 399 с.                                       | <a href="https://www.iprbookshop.ru/108873.html">https://www.iprbookshop.ru/108873.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история : учебное пособие / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева ; под редакцией Д. О. Чураков. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с.   | <a href="https://www.iprbookshop.ru/70111.html">https://www.iprbookshop.ru/70111.html</a>   | По логину и паролю |
| 3 | Карпачёв, С. П. Новейшая отечественная история. Часть I. 1917–1941 : курс лекций / С. П. Карпачёв. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 332 с.   | <a href="https://www.iprbookshop.ru/26536.html">https://www.iprbookshop.ru/26536.html</a>   | По логину и паролю |
| 4 | Рашевская, Н. Н. История повседневности : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История и обществознание», уровень бакалавриата / Н. Н. Рашевская. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2023. — 90 с. | <a href="https://www.iprbookshop.ru/131813.html">https://www.iprbookshop.ru/131813.html</a> | По логину и паролю |
| 5 | Асонов, Н. В. История раннего русского консерватизма (X–XVII вв.) : монография / Н. В. Асонов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 288 с.   | <a href="https://www.iprbookshop.ru/130130.html">https://www.iprbookshop.ru/130130.html</a> | По логину и паролю |
| 6 | Турский, И. И. История государства и права России : учебное пособие / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2022. — 201 с.   | <a href="https://www.iprbookshop.ru/122024.html">https://www.iprbookshop.ru/122024.html</a> | По логину и паролю |



|    |   |   |                    |
|----|---|---|--------------------|
| 7  | История : учебное пособие / составители Ю. В. Ворожко. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 172 с.  | <a href="https://www.iprbookshop.ru/121197.html">https://www.iprbookshop.ru/121197.html</a> | По логину и паролю |
| 8  | История : учебное пособие / А. Б. Бирюкова, В. Н. Курятников, Е. П. Макаров [и др.]. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 459 с.                          | <a href="https://www.iprbookshop.ru/122183.html">https://www.iprbookshop.ru/122183.html</a> | По логину и паролю |
| 9  | Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие / Е. Е. Юдин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с.                        | <a href="https://www.iprbookshop.ru/97731.html">https://www.iprbookshop.ru/97731.html</a>   | По логину и паролю |
| 10 | Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2017. — 356 с. | <a href="https://www.iprbookshop.ru/107043.html">https://www.iprbookshop.ru/107043.html</a> | По логину и паролю |

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При подготовке к практическому занятию и при освоении тем, рекомендованных для самостоятельного изучения, следует изучить обязательную литературу по теме раздела и обратиться к дополнительным материалам.

Рекомендованную литературу при чтении следует конспектировать в виде классического конспекта или майндмэпа. Чтение дополнительной литературы позволяет глубже вникнуть в тему, а также более качественно подготовиться к зачету в конце семестра.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания** Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля:

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
8. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
9. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
10. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
11. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
12. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
13. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
14. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств
15. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
16. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
17. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
18. Формирование территориально-политической структуры Руси.
19. Принятие христианства на Руси, и его значение.
20. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
21. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
22. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
23. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
24. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
25. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
26. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
27. Монгольская империя и ее завоевания.
28. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.  
Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в.  
Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.  
Усиление Московского княжества.
29. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
30. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
31. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
32. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
33. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.
34. Объединение русских земель вокруг Москвы.
35. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
36. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII–XV вв.
37. Церковь и великокняжеская власть в XIII–XV вв.
38. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
39. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
40. Раннехристианское искусство.
41. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.

42. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.
43. Знания о мире и технологии на Руси до XV в.
44. Православная церковь и народная культура.
45. Великие географические открытия.
46. Реформация и контрреформация в Европе.
47. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
48. Возникновение и расцвет империй на Востоке: Индия, Китай и европейские государства.
49. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
50. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
51. Эпоха Ивана IV Грозного.
52. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
53. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
54. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
55. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
56. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
57. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
58. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
59. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
60. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
61. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
62. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
63. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
64. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
65. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
66. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
67. Внешняя политика первых Романовых.
68. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
69. Культура России в XVI–XVII вв.
70. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
71. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.
72. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
73. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
74. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
75. XVII век — век разума: научная революция.
76. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
77. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
78. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
79. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
80. Военная реформа Петра I.
81. Внешняя политика Петра I.
82. Экономическое развитие при Петре I,
83. Сопrotивление реформам Петра I: социальный протест.
84. Государство и церковь в эпоху Петра I.
85. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
86. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
87. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
88. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
89. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
90. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
91. XVIII век — век Просвещения.
92. Трансформация абсолютных монархий в Европе.
93. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.

94. Россия – мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.
95. Колониальная политика европейских держав.
96. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
97. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
98. Губернская реформа Екатерины II.
99. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
100. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
101. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
102. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
103. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
104. Экономическая политика правительства Екатерины II.
105. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
106. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
107. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
108. Россия и революция во Франции.
109. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
110. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
111. Школа и образование в России в XVIII в.
112. Российская наука в XVIII в.
113. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.
114. Правительственный конституционализм начала XIX в.
115. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
116. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
117. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
118. Революционаризм в Европе и экспансия американского фронта на Запад.
119. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
120. Государственный строй в России при Николае I.
121. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
122. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
123. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
124. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
125. Россия и европейские революции XIX в.
126. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
127. Индустриализация и урбанизация XIX в.
128. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
129. Феномен империи в Новое время.
130. Принципы национальной политики Российской империи.
131. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
132. Складывание революционной традиции в России.
133. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
134. Россия на пороге XX в.
135. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
136. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
137. Первая русская революция.
138. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
139. Партийная система России 1905–1917 гг.
140. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
141. Первая мировая война и Россия.
142. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
143. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв.

144. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
145. Развитие национальной культуры в Российской империи.
146. Новые виды и направления в искусстве к. XIX нач. XX вв.
147. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
148. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
149. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
150. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
151. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
152. Гражданская война как особый этап революции
153. Советско-польская война и ее результаты.
154. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
155. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
156. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.
157. Послереволюционная волна российской эмиграции.
158. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
159. Версальско-вашигтонская система.
160. Переход к Новой экономической политике.
161. Создание СССР.
162. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
163. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг..
164. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
165. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
166. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
167. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
168. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
169. Советский социум в 1930-е гг.
170. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
171. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
172. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
173. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
174. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
175. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
176. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
177. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
178. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
179. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
180. Жизнь советских граждан в тылу.
181. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
182. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
183. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
184. Культура в годы Великой Отечественной войны.
185. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
186. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
187. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
188. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
189. Послевоенное восстановление экономики.
190. «Поздний сталинизм» (1945–1953).

191. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
192. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
193. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
194. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
195. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.
196. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
197. СССР — вторая экономика мира.
198. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
199. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
200. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
201. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
202. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
203. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
204. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
205. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
206. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
207. Формирование идеологии нового внутривластного курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
208. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
209. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
210. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
211. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
212. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
213. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
214. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
215. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
216. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.
217. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
218. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
219. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
220. Культура России в конце XX – XXI вв.
221. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
222. Постиндустриальное общество и информационная революция.
223. Новые социальные и культурные проблемы.
224. Новая научная картина мира.
225. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.
226. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
227. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
228. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
229. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
230. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
231. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
232. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
233. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
234. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
235. «Минские соглашения» и их судьба.
236. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
237. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

238. Специальная военная операция на Украине.

239. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

240. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка                        | Критерии оценивания   |
|-------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.   |
| Удовлетворительно/зачтено     | Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала.   |
| Хорошо/зачтено                | Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.  |
| Отлично/зачтено               | Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.). |

### 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Мини-проектная работа в группах (до 3х человек) или индивидуально (по желанию):

По завершении курса представить проект с психологическими портретами 1-2 личности из каждого раздела, которые, по мнению студентов, являются наиболее репрезентативными для каждой эпохи. Таким образом, по завершении курса, у каждой группы будет альбом с биографическими портретами, иллюстрирующими каждый из разделов.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет \ экзамен.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/ Незачтено |
|---------------------|-----------------|----------------|---------------------------|--------------------------------|
| УК-5.1.             |                 |                |                           |                                |

|                 |   |  |   |   |
|-----------------|---|--|---|---|
| <b>Знает:</b>   | активно участвует в семинарах, выполняет домашнее задание, знает источники и дополнительную рекомендованную литературу по теме. | основные исторические события, наличие твердых знаний по историческим источникам.            | пройденный материал, основные исторические факты.                       | не знает пройденный программный материал.   |
| <b>Умеет:</b>   | грамотно и логически стройно излагать материал при ответе, привлекать дополнительный иллюстративный материал.                   | достаточно полно излагать пройденный материал.   | излагать пройденный материал с незначительными ошибками или пропусками. | с трудом применять некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. |
| <b>Владеет:</b> | исчерпывающими и глубокими знаниями в объеме пройденного программного материала.  | навыком дискуссии по пройденным темам.   | навыком диалога по пройденным темам с наводящими вопросами.             | слабой аргументацией, нарушенной логикой при ответе.  |
| <b>УК-5.2.</b>  |   |  |   |   |
| <b>Знает:</b>   | Безупречно фактический материал курса.  | студент в целом правильно излагает фактический материал курса со ссылками на первоисточники. | неполно фактический материал  | не знает пройденный программный материал.   |
| <b>Умеет:</b>   | логично и четко сформулировать свои мысли, преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста.          | аргументированно высказывать свое мнение с небольшими затруднениями.                         | излагать свои мысли по теме со значительными трудностями.               | с трудом применять некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. |
| <b>Владеет:</b> | базовой терминологией, сутью основных дискуссий в исторической науке.   | базовой терминологией и фактическим историческим материалом.                                 | логикой выстраивания ответа недостаточно хорошо.                        | слабой аргументацией, нарушенной логикой при ответе.  |
| <b>УК-5.3.</b>  |   |  |   |   |
| <b>Знает:</b>   | источники и дополнительно рекомендованную литературу по теме.   | источники и дополнительно рекомендованную литературу по теме с небольшими пробелами.         | неполно фактический материал  | не знает пройденный программный материал.   |
| <b>Умеет:</b>   | развернуто выступать, активно участвовать в обсуждении.   | с незначительными ошибками отвечать на заданные вопросы                                      | излагать свои мысли по теме со значительными трудностями.               | с трудом применять некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. |
| <b>Владеет:</b> | исчерпывающими знаниями в объеме пройденного программного материала.  | твердыми и достаточно полными знаниями программного материала.                               | логикой выстраивания ответа недостаточно хорошо.                        | слабой аргументацией, нарушенной логикой при ответе.  |





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАВОВЕДЕНИЕ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность   | <b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b> |
| Направленность (профиль/специализация) | <b>Специальное (дефектологическое) образование</b>          |
| Уровень высшего образования            | <b>Бакалавриат</b>  |
| Форма обучения                         | <b>Очная</b>  |

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение студентами основными фундаментальными знаниями о правовых процессах и явлениях;</li> <li>- подготовка специалистов со знанием правовых аспектов профессиональной деятельности;</li> <li>- подготовка специалистов со знанием основных направлений развития государства и права;</li> <li>- формирование понимания принципов построения правового государства;</li> <li>- подготовка специалистов с высокой правовой культурой;</li> <li>- усвоение теоретических положений основных отраслей российского права.</li> </ul> |
| Задачи дисциплины        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование теоретических знаний о государственно-правовых явлениях;</li> <li>- формирование целостного представления о правовой системе Российской Федерации развитие навыков юридического мышления, воспитание уважительного отношения к праву и государству;</li> <li>- формирование знаний об принципах и положениях основных отраслей российского права.</li> </ul>  |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Правоведение относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Историко-правовой модуль». Индекс дисциплины Б1.О.02.02.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|-------------------------------------|---|---|
| Разработка и реализация проектов    | <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <b>УК-2.1.</b><br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| Командная работа и лидерство        | <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | <b>УК-3.2.</b><br>Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь: | Владеть |
|---|--------|---------|
| <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |        |         |
| <b>УК-2.1.</b><br>Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и гражданско-патриотических.          |        |         |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия теории государства и права, и основных отраслей российского права, в том числе в аспекте гражданско-патриотического воспитания;</li> <li>- систему российского права;</li> <li>- положения основных отраслей российского права.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические правовые знания в практической деятельности;</li> <li>- толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов;</li> <li>- основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.</li> </ul> |
| <b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>   |   |   |
| <b>УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.</b>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность принципа верховенства права и незыблемости закона;</li> <li>- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях российского права.</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, толковать и правильно применять нормы основных отраслей российского права;</li> <li>- ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом норм основных отраслей российского права при постановке психолого-педагогических задач на взаимодействие с субъектами образовательного процесса.</li> </ul>                           |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО     | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |          |           |
|-------|---|----------|-----------|---|-----------|----------|-----------|
|       |   |          |           | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           |          | СРС       |
|       |   |          |           | Лек   | ПЗ        | СРП      |           |
| 1     | Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе, в том числе, в аспекте гражданско-патриотического воспитания. | 4        | 8         | 2   | 2         | 2        | 2         |
| 2     | Норма права и нормативно-правовые акты.   | 4        | 4         | 2   | 2         |          |           |
| 3     | Система права.  | 4        | 6         | 2   | 2         |          | 2         |
| 4     | Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок.  | 4        | 10        | 2   | 2         | 2        | 4         |
| 5     | Конституционное право. Конституция РФ.  | 4        | 8         | 2   | 2         |          | 4         |
| 6     | Уголовное право.  | 4        | 4         | 2   |           | 2        |           |
| 7     | Административное право.   | 4        | 4         | 2   | 2         |          |           |
| 8     | Гражданское право.  | 4        | 8         | 2   |           | 2        | 4         |
| 9     | Трудовое право.   | 4        | 8         | 2   | 2         |          | 4         |
| 10    | Семейное право.   | 4        | 8         | 2   | 2         |          | 4         |
|       | <b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)</b>   | <b>4</b> | <b>4</b>  |   |           |          |           |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>72</b> | <b>20</b>   | <b>16</b> | <b>8</b> | <b>24</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1     | Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе, в том числе, в аспекте | Понятие и общая характеристика правоведения. Понятие права. Основные функции и цели права. Источники права. Роль права в современном обществе. Право и экономика. |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | гражданско-патриотического воспитания.  |  |
| 2  | Норма права и нормативно-правовые акты.   | Нормы права: понятие, структура, классификация, виды. Нормативно-правовые акты. Законы, их виды. Подзаконные акты, их виды.  |
| 3  | Система права.  | Система права: понятие, структура. Основные отрасли и институты российского права. Основные правовые системы современности.  |
| 4  | Правонарушение и правонарушений<br>ответственность; законность и<br>правопорядок. | Понятие правонарушения, состав правонарушения. Виды правонарушений<br>Юридическая ответственность, ее признаки. Виды юридической ответственности. Законность и правопорядок, их значение в современном обществе. Правопорядок и общественный порядок, дисциплина. Средства укрепления законности и дисциплины.   |
| 5  | Конституционное право.<br>Конституция РФ.   | Понятие и основные признаки государства. Функции государства.<br>Формы государства. Понятие и принципы правового государства. Понятие и сущность гражданского общества. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Российский федерализм. Конституционно-правовой статус РФ.<br>Виды субъектов РФ. Общая характеристика органов государственной власти.<br>Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. |
| 6  | Уголовное право.  | Понятие уголовного права. Общественные отношения, регулируемые уголовным правом. Субъекты уголовного права. Уголовное право, как самостоятельная отрасль права. Место уголовного права в системе права РФ. Основные принципы и положения уголовного права, и их значение.  |
| 7  | Административное право.   | Понятие административного права. Общественные отношения, регулируемые административным правом. Субъекты административного права. Административное право, как самостоятельная отрасль права. Место административного права в системе права РФ. Основные принципы и положения административного права, и их значение.  |
| 8  | Гражданское право.  | Понятие гражданского права. Общественные отношения, регулируемые гражданским правом. Субъекты гражданского права. Гражданское право, как самостоятельная отрасль права. Место гражданского права в системе права РФ. Основные принципы и положения гражданского права, и их значение.  |
| 9  | Трудовое право.   | Понятие трудового права. Общественные отношения, регулируемые трудовым правом. Субъекты трудового права. Трудовое право, как самостоятельная отрасль права. Место трудового права в системе права РФ. Основные принципы и положения трудового права, и их значение.  |
| 10 | Семейное право.   | Понятие семейного права. Общественные отношения, регулируемые семейным правом. Субъекты семейного права. Семейное право, как самостоятельная отрасль права. Место семейного права в системе права РФ. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Функции и значение семьи.<br>Особенности метода семейно-правового регулирования. Основные принципы и положения семейного права, и их значение.   |

**5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

| ИДК   | Показатели  | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|--|--|
| <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |   |  |  |
| УК-2.1.   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия теории государства и права, в том числе, в аспекте гражданско-патриотического воспитания, и основных отраслей российского права;</li> <li>- систему российского права;</li> <li>- положения основных отраслей российского права.</li> </ul> | <p>1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе.<br/>2. Норма права и нормативно-правовые акты.</p> | <p>Обсуждение.<br/>Реферат.</p>          |
|   | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические правовые знания в практической деятельности;</li> <li>- толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.</li> </ul>   | <p>3. Система права.<br/>4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок.</p>                                   | <p>Обсуждение.<br/>Доклад. Эссе.</p>     |
|   | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов;</li> <li>- основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.</li> </ul>   | <p>5. Конституционное право. Конституция РФ.</p>   | <p>Реферат. Эссе.</p>                    |
| <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |   |  |  |
| УК-3.2.   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность принципа верховенства права и незыблемости закона;</li> <li>- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях российского права.</li> </ul>                                       | <p>6. Уголовное право.<br/>7. Административное право.</p>  | <p>Обсуждение.<br/>Реферат.</p>          |
|   | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, толковать и правильно применять нормы основных отраслей российского права;</li> <li>- ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе.</li> </ul>   | <p>8. Гражданское право.</p>   | <p>Доклад. Эссе.</p>                     |
|   | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом норм основных отраслей российского права при постановке психолого-педагогических задач на взаимодействие с субъектами образовательного процесса.</li> </ul>   | <p>9. Трудовое право.<br/>10. Семейное право.</p>  | <p>Обсуждение.<br/>Реферат.</p>          |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---------------------------|----------------------------|
|-------|---------------------------|----------------------------|

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1  | Понятие правоповедения. Понятие права. Его роль в современном обществе, в том числе, в аспекте гражданско-патриотического воспитания. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2  | Норма права и нормативно-правовые акты.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3  | Система права.  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4  | Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок.  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5  | Конституционное право. Конституция РФ.  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 6  | Уголовное право.  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 7  | Административное право.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 8  | Гражданское право.  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 9  | Трудовое право.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 10 | Семейное право.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | 1. Мухаев Р.Т. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 431 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/20988">http://www.iprbookshop.ru/20988</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---------------------------|----------------------------|-------------|
|---|---------------------------|----------------------------|-------------|

|   |   |   |                    |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Закревская О.В. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Закревская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Корпорация «Диполь», 2011. — 329 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/1151.html">http://www.iprbookshop.ru/1151.html</a> | По логину и паролю |
|---|---|---|--------------------|

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>   |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно )</p>   |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем                     | <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b><br/><a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b><br/>Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.<br/><a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b><br/>Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога<br/><a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/>Научная педагогическая библиотека<br/><a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/>Методические материалы для воспитателей и учителей<br/><a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>         Научно-практические и методические материалы<br/> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/>         Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/> <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/>         Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/>         Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/> <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>         Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/> <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/>         Перечень психологических тестов<br/> <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b><br/>         Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br/>         Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br/>         Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>  |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие (семинар) – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;



5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Практические занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами.

Методические указания для студентов очно-заочной формы обучения. Рекомендуется руководствоваться в качестве сценария изучения дисциплины, а также рекомендаций по использованию материалов дисциплины, литературы и разъяснений по поводу работы с тестовой системой курса последовательностью действий и соответствующими рекомендациями, и разъяснениями для студентов очной формы обучения. Студентам очно-заочной формы обучения следует лишь проделывать самостоятельно те занятия, темы которых совпадают с темами лекционных и практических занятий очной формы обучения, но для которых предусмотрено изучение в виде самостоятельной работы, руководствуясь рекомендациями для очной формы обучения. Кроме того, для очно-заочной формы обучения исключаются интерактивные методы для тем практических занятий, предполагаемых РПД очно-заочной формы обучения в качестве самостоятельной работы.

Методические указания для студентов заочной формы обучения. Рекомендуется руководствоваться в качестве сценария изучения дисциплины, а также рекомендаций по использованию материалов дисциплины, литературы и разъяснений по поводу работы с тестовой системой курса последовательностью действий и соответствующими рекомендациями, и разъяснениями для студентов очной формы обучения. Студентам заочной формы обучения следует лишь проделывать самостоятельно те занятия, темы которых совпадают с темами лекционных и практических занятий очной формы обучения, но для которых предусмотрено изучение в виде самостоятельной работы, руководствуясь рекомендациями для очной формы обучения. Кроме того, для заочной формы обучения исключаются интерактивные методы обучения и обязательна работа с тестами, поскольку зачет по дисциплине проводится в тестовой форме. Предусмотрено выполнение контрольной работы.

Методические указания по подготовке к зачету. Изучение дисциплины социология заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация и зачет. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у студента должен быть учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



**1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

**1.1 Тематика практических занятий**

**Занятие 1 к темам:**

**Тема 2. Норма права и нормативно-правовые акты**

**Тема 3. Система права**

**Тема 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок**

Ключевые понятия: право, правоведение, правовые системы, законность, правопорядок, правонарушение, юридическая ответственность.

**Темы для обсуждения и докладов**

1. Общая характеристика правоведения как науки.
2. Основные функции и цели права. Роль права в современном обществе.
3. Нормы права: понятие, структура, классификация, виды.
4. Основные отрасли и институты российского права.
5. Понятие, состав и виды правонарушений, виды юридической ответственности.
6. Значение законности и правопорядка для общества.

**Занятие 2 к темам:**

**Тема 5. РФ – правовое государство. Конституция РФ**

**Тема 6. Федеративное устройство РФ. Система органов власти.**

Ключевые понятия: государство, гражданское общество, Конституция РФ, субъекты РФ, Президент РФ.

**Темы для обсуждения и докладов**

1. Понятие, основные признаки и функции государства.
2. Понятие и сущность гражданского общества.
3. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства.
4. Российский федерализм. Конституционно-правовой статус РФ.
5. Общая характеристика органов государственной власти.
6. Судебная система Российской Федерации.

**Занятие 3 к темам:**

**Тема 7. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права РФ.**

**Темы для обсуждения и докладов**

1. Понятие семейного права
2. Общественные отношения, регулируемые семейным правом. Субъекты семейного права.
3. Семейное право, как самостоятельная отрасль права.
4. Место семейного права в системе права РФ.
5. Особенности метода семейно-правового регулирования. Основные принципы семейного права и их значение.

**Семинар 4 к темам:**

**Тема 8. Осуществление и защита семейных прав**

**Тема 9. Порядок и основания признания гражданина инвалидом**

**Тема 10. Социальная защита инвалидов в РФ**

**Темы для обсуждения и докладов**

- 1 Понятие семейных прав и обязанностей.
- 2 Защита семейных прав.
- 3 Общие положения о семейно-правовой ответственности.
- 4 Условия назначения медико-социальной экспертизы.
- 5 Критерии признания гражданина инвалидом.
- 6 Обжалование решения медико-социальной комиссии.
- 7 Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты инвалидов.
- 8 Профессиональная реабилитация инвалидов.
- 9 Особенности регулирования труда инвалидов.

### **Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### **Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре**

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление

воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

| Оценка                         | Критерии оценивания           |
|--------------------------------|-------------------------------|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Тема не раскрыта.             |
| Удовлетворительно/зачтено      | Тема в раскрыта недостаточно. |
| Хорошо/зачтено                 | Тема в целом раскрыта.        |
| Отлично/зачтено                | Тема раскрыта.                |

### Критерии и шкала оценки результатов обсуждения

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

| Оценка                         | Критерии оценивания                |
|--------------------------------|------------------------------------|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Ответ неправильный и неполный.     |
| Удовлетворительно/зачтено      | Ответ правильный и неполный.       |
| Хорошо/зачтено                 | Ответ в целом правильный и полный. |
| Отлично/зачтено                | Ответ правильный и полный.         |

## 1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Особенности формирования правового государства в России
2. Форма современного Российского государства
3. Сущность и социальное назначение права
4. Система Российского права
5. Основы конституционного строя
6. Права и свободы человека и гражданина
7. Гражданские правовые отношения и их элементы
8. Гарантии и защита права собственности
9. Понятие и содержание обязательства по гражданскому праву, основания его возникновения
10. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда
11. Законный режим имущества супругов
12. Брачный договор
13. Права и обязанности родителей и детей
14. Трудовой договор: понятие и содержание
15. Прекращение трудового договора
16. Правовое регулирование рабочего времени
19. Основания, сроки, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий
20. Понятие и виды правонарушений
21. Виды юридической ответственности
22. Приватизация жилья
23. Гражданство РФ
24. Детективная, охранная деятельность
25. Оперативно-розыскная деятельность
26. Интерпол: структура, функции полномочия
27. Институт мировых суде
28. Государственная политика в области образования
29. Смертная казнь: «за» и «против»

### 30. Права и обязанности студентов ВУЗов.

#### Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

#### Критерии оценивания эссе

| Оценка                        | Критерии оценивания           |
|-------------------------------|-------------------------------|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Тема не раскрыта.             |
| Удовлетворительно/зачтено     | Тема в раскрыта недостаточно. |
| Хорошо/зачтено                | Тема в целом раскрыта.        |
| Отлично/зачтено               | Тема раскрыта.                |

#### 1.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Функции права.
2. Единство и различия права и морали.
3. Общая характеристика реализации норм права.
4. Понятие и структура правоотношений.
5. Понятие законодательства, его система.
6. Цель и формы систематизации нормативно — правовых актов.
7. Понятия и основные признаки правового государства.
8. Основные направления формирования гражданского общества и правового государства в

России.

9. Понятия, причины и виды правонарушений.
10. Понятия и виды юридической ответственности.
11. Соотношения законности, правопорядка, общественного порядка и дисциплины.
12. Характерные черты права в России.
13. Конституция России — Основной Закон государства.
14. Форма правления, государственного устройства и политического режима Российского государства.
15. Избирательное право и избирательная система в России.
16. Основные положения конституционного строя России.
17. Государственная символика России.
18. Гражданство России: приобретение и прекращения гражданства России.
19. Конституционные права и свободы человека и гражданина.
20. Конституционные обязанности человека и гражданина.
21. Общая характеристика системы органов государственной власти в России.
22. Конституционный принцип разделения властей.
23. Формы и методы государственного управления.
24. Система административного права в России.
25. Понятие и признаки административных правонарушений.
26. Виды административных взысканий.
27. Административная ответственность несовершеннолетних.
28. Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
29. Понятие и признаки преступления.
30. Определение, признаки и основания уголовного наказания.
31. Уголовная ответственность и ее основания
32. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
33. Основания, которые смягчают и отягощают наказание.
34. Понятие и общая характеристика гражданской правоспособности и дееспособности.
35. Понятие и предмет гражданского права.
36. Субъекты гражданского права.
37. Особенности не имущественного права граждан и их защита.
38. Имущественные права граждан и юридических лиц.
39. Формы и виды собственности.
40. Основные принципы и положения трудового права.
41. Особенности гражданских правоотношений.
42. Права и обязанности работника и работодателя.
43. Основные принципы и положения семейного права.
44. Особенности семейных правоотношений.
45. Права и обязанности супругов.
46. Права детей.

### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>       | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата; <sup>[1]</sup> полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; <sup>[1]</sup> умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; <sup>[1]</sup> умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>    | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |

|   |   |
|---|---|
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата |
|---|---|

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

| Оценка                         | Критерии оценивания           |
|--------------------------------|-------------------------------|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Тема не раскрыта.             |
| Удовлетворительно/зачтено      | Тема в раскрыта недостаточно. |
| Хорошо/зачтено                 | Тема в целом раскрыта.        |
| Отлично/зачтено                | Тема раскрыта.                |

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### Вопросы к зачету.

1. История возникновения права;
2. Понятие права, функции и виды правовых норм;
3. Источники права: понятие и виды;
4. Понятие, признаки и функции государства;
5. Основные теории происхождения государства;
6. Формы государственного устройства и формы государственного правления;
7. Конституция РФ: понятие, сущность, юридические свойства;
8. Конституционно-правовой статус личности;
9. Федеративное устройство Российской Федерации;
10. Президент РФ: условия и порядок избрания, полномочия, импичмент;
11. Федеральное собрание: права и обязанности депутата;
12. Судебная система РФ: Конституционный и Верховный Суд. Понятие и статус судьи;
13. Прямая демократия: выборная система и референдум;
14. Понятие уголовного права, его задачи, принципы и система;
15. Понятие и значение уголовного закона: его действие во времени и пространстве;
16. Понятие, признаки и классификация преступлений;
17. Уголовная ответственность и наказание;
18. Понятие административного права: предмет, метод, система, принципы;
19. Государственная и муниципальная служба;
20. Понятие и признаки административной ответственности;
21. Административное правонарушение и административное взыскание;
22. Понятие гражданско-процессуального права и его принципы;
23. Понятие уголовного судопроизводства и его участники;
24. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве;
25. Понятие, признаки и виды юридической ответственности;
26. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность;
27. Обстоятельства, освобождающие от юридической ответственности;
28. Понятие гражданского права, его предмет и метод;
29. Субъекты и объекты гражданских правоотношений;
30. Право собственности и ограниченные вещные права;
31. Защита гражданских прав и гражданско-правовая ответственность;
32. Предмет, задачи, принципы и источники трудового права;
33. Трудовые правоотношения и их субъекты;



34. Трудовой договор: условия заключения, продления, прекращения;
35. Регламентация рабочего времени и времени отдыха;
36. Юридическая ответственность в трудовом праве;
37. Понятие семейного права и семейное законодательство;
38. Понятие, порядок и условия заключения и расторжения брака;
39. Брачно-семейные отношения: права и обязанности супругов, родителей и детей;
40. Правовая защита детей и алиментные обязательства.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии  | Отлично/зачтено   | Хорошо/зачтено   | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/Незачтено   |
|---|---|--|--|---|
| <b>УК-2.1.</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. |   |  |  |   |
| <b>Знает:</b>   | основные категории и понятия теории государства и права, и основных отраслей российского права; систему российского права; положения основных отраслей российского права, в том числе, в аспекте гражданско-патриотического воспитания. | В целом основные категории и понятия теории государства и права, и основных отраслей российского права; систему российского права; - положения основных отраслей российского права.            | Слабо основные категории и понятия теории государства и права, и основных отраслей российского права; систему российского права; положения основных отраслей российского права.              | Не знает основные категории и понятия теории государства и права, и основных отраслей российского права; систему российского права; - положения основных отраслей российского права.              |
| <b>Умеет:</b>   | применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.  | В целом - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.                                       | Слабо - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.                                       | Не умеет - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.   |
| <b>Владеет:</b>   | основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.  | В целом - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. | Слабо - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. | Не владеет - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. |
| <b>УК-3.2.</b> Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.   |   |  |  |   |
| <b>Знает:</b>   | сущность принципа верховенства права и незыблемости закона; сущность и содержание основных понятий,   | В целом - сущность принципа верховенства права и незыблемости закона; - сущность и   | Слабо - сущность принципа верховенства права и незыблемости закона; - сущность и содержание  | Не знает - сущности принципа верховенства права и незыблемости закона; - сущности и   |

|                 |  |   |   |  |
|-----------------|--|---|---|--|
|                 | категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях российского права.   | содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях российского права.   | основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях российского права.  | содержания основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях российского права.  |
| <b>Умеет:</b>   | анализировать, толковать и правильно применять нормы основных отраслей российского права;<br>-ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе. | В целом - анализировать, толковать и правильно применять нормы основных отраслей российского права;<br>- ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе. | Слабо - анализировать, толковать и правильно применять нормы основных отраслей российского права;<br>- ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе. | Не умеет - анализировать, толковать и правильно применять нормы основных отраслей российского права;<br>- ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе. |
| <b>Владеет:</b> | -понятийным аппаратом норм основных отраслей российского права при постановке психолого-педагогических задач на взаимодействие с субъектами образовательного процесса.           | В целом - понятийным аппаратом норм основных отраслей российского права при постановке психолого-педагогических задач на взаимодействие с субъектами образовательного процесса.             | Слабо - понятийным аппаратом норм основных отраслей российского права при постановке психолого-педагогических задач на взаимодействие с субъектами образовательного процесса.             | Не владеет - понятийным аппаратом норм основных отраслей российского права при постановке психолого-педагогических задач на взаимодействие с субъектами образовательного процесса.           |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКОНОМИКА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность   | <b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b> |
| Направленность (профиль/специализация) | <b>Специальное (дефектологическое) образование</b>          |
| Уровень высшего образования            | <b>Бакалавриат</b>  |
| Форма обучения                         | <b>Очная</b>  |

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | обеспечить знание и понимание обучающимся экономических категорий, явлений и процессов как на уровне отдельного хозяйствующего субъекта, так и на уровне народного хозяйства и сформировать на этой основе необходимый экономический кругозор |
| Задачи дисциплины        | выявить в процессе ее изучения закономерности функционирования и развития экономики, а также показать и объяснить механизмы экономической деятельности, прививая студенту необходимые аналитические навыки в этой области                     |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Историко-правовой модуль». Индекс дисциплины Б1.О.02.03.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции               |
|-------------------------------------|---|--|
| Разработка и реализация проектов    | <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <b>УК-2.2.</b> Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели |
| Командная работа и лидерство        | <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | <b>УК-3.1.</b> Демонстрирует способность работать в команде                      |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:   | Владеть   |
|---|--|---|
| <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |  |   |
| <b>УК-2.2.</b> Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели  |  |   |
| организационные основы, ресурсное обеспечение хозяйственной деятельности экономических субъектов  | находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений               | навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов |
| <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |  |   |
| <b>УК-3.1.</b> Демонстрирует способность работать в команде   |  |   |
| принципы работы в команде, формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия   | работать в команде при взаимодействии с хозяйствующими субъектами в процессе реализации хозяйственной деятельности | навыками деловой коммуникации в профессиональной сфере, способностью работать в команде   |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма

промежуточной аттестации зачет во 2 семестре.

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины                                     | Семестр  | ВСЕГО     | Трудоёмкость по видам учебных<br>занятий<br>(в акад. часах) |           |          |           |
|----------|--|----------|-----------|---|-----------|----------|-----------|
|          |  |          |           | Из них контактная<br>работа обучающихся с<br>преподавателем |           |          | СРС       |
|          |  |          |           | Лек   | ПЗ        | СРП      |           |
| 1        | Введение в экономику   | 2        | 17        | 5   | 4         | 2        | 6         |
| 2        | Микроэкономика   | 2        | 17        | 5   | 4         | 2        | 6         |
| 3        | Макроэкономика   | 2        | 17        | 5   | 4         | 2        | 6         |
| 4        | Мировая экономика и международные<br>экономические отношения     | 2        | 17        | 5   | 4         | 2        | 6         |
|          | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку<br>к зачету) | <b>2</b> | <b>4</b>  |   |           |          |           |
|          | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>72</b> | <b>20</b>   | <b>16</b> | <b>8</b> | <b>24</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины                                    | Содержание  |
|----------|---|---|
| 1        | Введение в экономику  | Предмет и метод экономической науки. Экономическая система: сущность, типы, модели развития. Основы товарного производства и обращения.   |
| 2        | Микроэкономика  | Рынок и рыночный механизм. Спрос и поведение потребителя. Типы рыночных структур. Фирма в рыночной экономике. Издержки производства, доходы и прибыль фирмы. Рынки факторов производства  |
| 3        | Макроэкономика  | Общественное воспроизводство в национальной экономике. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и эффективность экономики. Роль государства в рыночной экономике.  |
| 4        | Мировая экономика и<br>международные экономические<br>отношения | Мировое хозяйство как экономическая система. Определяющие тенденции развития мирового хозяйства. Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений. Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире. Международная торговля: структура и современные особенности. Международная миграция рабочей силы. Международная миграция капитала. Международные валютные отношения. Международная экономическая интеграция |

#### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели   | Разделы и темы<br>дисциплины           | Оценочное<br>средство для<br>текущего<br>контроля |
|---|--|--|---|
| <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |  |  |   |
| УК-2.2  | Знать: организационные основы, ресурсное обеспечение хозяйственной | Введение в экономику<br>Микроэкономика | Устный опрос<br>Тестирование                      |

|  |   |   |               |
|--|---|---|---------------|
|  | деятельности экономических субъектов  | Макроэкономика<br>Мировая экономика и международные экономические отношения   |               |
|  | Уметь: находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений               | Введение в экономику<br>Микроэкономика<br>Макроэкономика<br>Мировая экономика и международные экономические отношения | Решение задач |
|  | Владеть: навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов                        | Введение в экономику<br>Микроэкономика<br>Макроэкономика<br>Мировая экономика и международные экономические отношения | Решение задач |
| <b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b> |   |   |               |
| УК-3.1   | Уметь: работать в команде при взаимодействии с хозяйствующими субъектами в процессе реализации хозяйственной деятельности | Микроэкономика  | Решение задач |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                 | Вид самостоятельной работы  |
|-------|---|---|
| 1     | Введение в экономику                                      | Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам |
| 2     | Микроэкономика  | Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам |
| 3     | Макроэкономика  | Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам |
| 4     | Мировая экономика и международные экономические отношения | Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный ; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с. — ISBN 978-5-238-02464-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/66309.html">http://www.iprbookshop.ru/66309.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Калтахчян, Н. М. Введение в экономическую теорию : учебное пособие / Н. М. Калтахчян. — Москва : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. — 112 с. — ISBN 5-7764-0401-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/10639.html">http://www.iprbookshop.ru/10639.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика : учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 250 с. — ISBN 978-5-4332-0063-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/14031.html">http://www.iprbookshop.ru/14031.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>   |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p>   |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем                     | <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b><br/><a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b><br/>Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.<br/><a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b><br/>Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога<br/><a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>Научно-практические и методические материалы<br/><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b></p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/> <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/> Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/> <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p>  |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b><br/> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br/> Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br/> Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение промежуточной аттестации в виде зачета.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Также следует уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к вопросам (устный опрос), просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий (задач).

В процессе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; решения учебных задач, для подготовки к занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам (устным опросам по темам), в том числе итоговой (зачет); детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.



**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **1.1. Вопросы для устного опроса**

#### **Тема 1. «Введение в экономику»**

1. Предмет изучения микроэкономики и макроэкономики.
2. Экономическая система: сущность, типы, модели развития.
3. Товарное производство и обращение.
4. Капитал. Кругооборот и оборот капитала.

#### **Тема 2 «Микроэкономика»**

1. Сущность и функции рынка.
2. Закон спроса. Детерминанты спроса.
3. Закон предложения. Детерминанты предложения.
4. Эластичность спроса и эластичность предложения.
5. Предельная полезность.
6. Эффект дохода и эффект замещения.
7. Кривые безразличия и бюджетные линии.
8. Явные и вмененные издержки.
9. Средние и предельные издержки.
10. Особенности рынка совершенной конкуренции.
11. Особенности рынка чистой монополии.
12. Особенности рынка монополистической конкуренции.
13. Особенности рынка олигополии.
14. Экономические ресурсы и предельная доходность ресурса.

#### **Тема 3 «Макроэкономика»**

1. Процентная ставка.
2. Эффективность использования капитала.
3. Портфельные и прямые (реальные) инвестиции.
4. Земельная рента: экономическое выражение цены земли.
5. Влияние единого земельного налога на структуру землепользования.
6. Экономические издержки и прибыль.
7. Ориентирующая функция рыночной цены.
8. ВВП и национальный доход.
9. Сопоставление уровня цен.
10. Экономический цикл.
11. Виды безработицы.

#### **Тема 4 «Мировая экономика и международные экономические отношения»**

1. Мировое хозяйство как экономическая система.
2. Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений.
3. Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире.
4. Международная торговля: структура и современные особенности.
5. Международная миграция рабочей силы.
6. Международная миграция капитала.
7. Международные валютные отношения.
8. Международная экономическая интеграция.

## Критерии оценки результатов устного опроса

| Оценка                         | Критерии оценивания  |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить на вопросы, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.  |
| Удовлетворительно/зачтено      | выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала  |
| Хорошо/зачтено                 | выставляется при условии, что вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.                    |
| Отлично/зачтено                | выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. |

### 1.2 Тестовые задания

**1. Укажите, какой из нижеперечисленных вариантов наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:**

- a) средства производства;
- b) человек и средства производства;
- c) производительные силы и научно-технический прогресс;
- d) взаимодействие производительных сил и производственных отношений.

**2. Производственные отношения – это:**

- a) использование ресурсов;
- b) этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми;
- c) отношения производства, распределения, обмена и потребления;
- d) взаимодействие человека со средствами производства.

**3. Ограниченность ресурсов означает, что:**

- a) с их помощью невозможно одновременно и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
- b) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
- c) ресурсов хватает только на производство предметов потребления.

**4. Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при:**

- a) неполном использовании трудовых ресурсов;

- b) полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии;
- c) изменении количества применяемых ресурсов.

**5. Специализация отличается от дифференциации тем, что для нее характерны:**

- a) увеличение гаммы выпускаемой предприятием продукции;
- b) концентрация усилий предприятия на выпуске узкого круга изделий;
- c) проникновение в новые сферы и области производства;
- d) использование универсального оборудования.

**6. Натуральное хозяйство – это такая форма организации экономики, при которой:**

- a) продукты труда производятся для обмена на рынке;
- b) существует замкнутость производителей;
- c) продукты производятся для внутривозвратного потребления;
- d) связь между производством и потреблением прямая, ничем не опосредованная;
- e) присутствует специализация производителей на производстве какого-либо продукта;
- g) все ответы верны;
- h) верны ответы b), c), d).

**7. Одной из решающих предпосылок товарного производства и меновых отношений является:**

- a) разделение труда;
- b) появление денег;
- c) стремление к обогащению;
- d) стремление к расширению удовлетворения своих потребностей.

**8. Рынок – это:**

- a) совокупность актов купли-продажи;
- b) взаимодействие спроса и предложения;
- c) взаимоотношения между продавцами и покупателями;
- d) экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара;
- e) система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления;
- f) все ответы верны.

**9. Примером естественной монополии может служить:**

- a) «Макдоналдс»;
- b) «Газпром»;
- c) метрополитен Санкт-Петербурга;
- d) фирма «Адидас»;
- e) «Боинг»;
- f) Приволжская железная дорога.

**10. При классификации рынков на местный, региональный, национальный, международный (мировой) рынки главным критерием является:**

- a) степень конкурентности рынков;
- b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- c) уровень насыщенности рынков;
- d) степень соответствия законам;
- e) территориальный (географический) признак.

**11. При росте доходов потребителей:**

- a) величина спроса уменьшается;
- b) спрос увеличивается;

- c) спрос уменьшается;
- d) величина спроса увеличивается.

**12. При максимальной совокупной полезности запаса благ предельная полезность последней потребленной единицы равна:**

- a) максимуму;
- b) нулю;
- c) отрицательна;
- d) положительна.

**13. Наклон бюджетной линии определяется:**

- a) количеством потребляемых товаров;
- b) соотношением предельных полезностей товаров в точке равновесия потребителя;
- c) соотношением общих полезностей товаров в точке равновесия потребителя;
- d) соотношением цен товаров.

**14. Чтобы максимизировать полезность, потребитель должен:**

- a) израсходовать весь доход на потребление;
- b) оптимизировать приобретение товаров краткосрочного потребления и товаров долгосрочного пользования;
- c) распределить доход таким образом, чтобы предельная полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой;
- d) израсходовать свой доход так, чтобы общая полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой.

**15. Внешние издержки представляют собой:**

- a) расходы, связанные с приобретением ресурсов и услуг для производства продукции;
- b) затраты ресурсов, принадлежащих предприятию;
- c) расходы на закупку сырья и материалов с целью пополнения производственных запасов;
- d) выручку от реализации произведенной продукции.

**16. Постоянные издержки – это:**

- a) затраты на з/п управляющего персонала, охраны, % по кредитам, амортизации оборудования;
- b) затраты на з/п рабочих, охраны, стоимость сырья и оборудования;
- c) затраты на сырье, электроэнергию, ренту, % по кредиту.

**17. В долгосрочном промежутке**

- a) все издержки постоянные;
- b) все издержки переменные;
- c) переменные издержки растут быстрее постоянных;
- d) постоянные издержки растут быстрее переменных;
- e) все издержки выступают как неявные (внутренние).

**18. Валовой продукт – это:**

- a) объем производства, при котором переменные издержки = 0;
- b) объем производства от использования всех факторов производства;
- c) прирост производства при неизменном состоянии факторов производства.

**19. Какой из перечисленных факторов не оказывает влияния на спрос на ресурсы со стороны данной отрасли?**

- a) изменение вкусов и предпочтений потребителей;
- b) совершенствование технологии производства;
- c) относительное изменение цен на ресурсы;
- d) равномерное повышение цен на ресурсы, связанное с инфляционными явлениями;
- e) монополизация отрасли.

**20. Что делает определенное благо капиталом:**

- a) внешний вид, физическая природа этого блага;
- b) наше субъективное отношение к ценности этого блага;
- c) объективная рыночная цена этого блага;
- d) способ использования этого блага.

**Вариант 2**

**1. Укажите, какое из положений не имеет отношения к предмету экономической теории:**

- a) экономическое благо;
- b) неограниченные ресурсы;
- c) максимизация удовлетворения потребностей;
- d) эффективное использование ресурсов.

**2. К средствам труда относится все то:**

- a) из чего получается продукт труда;
- b) на что направлен человеческий труд;
- c) с помощью чего человек воздействует на предмет труда;
- d) чем обладает человек.

**3. Микроэкономика изучает:**

- a) рациональные экономические решения;
- b) ценообразование;
- c) оптимальное размещение ресурсов;
- d) все вышеперечисленное.

**4. Производство эффективно, если:**

- a) в нем обеспечено полное использование трудовых ресурсов;
- b) полное использование всех имеющихся ресурсов;
- c) полное использование производственных ресурсов;
- d) затраты на производство превышают получаемые результаты.

**5. Собственность – это:**

- a) отношение человека к вещи;
- b) сама вещь;
- c) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей.

**6. Какие черты характеризуют только товарное производство:**

- a) общественное разделение труда;
- b) универсализация труда;
- c) продукты производства не для собственного потребления, а для продажи;
- d) экономические связи между производством и потреблением опосредованы деньгами;
- e) экономическая обособленность производителей и развитие обмена;
- f) возможность определять, что, как и для кого производить.

**7. Стоимость – это:**

- a) воплощенный в товаре конкретный труд;
- b) свойство вещи удовлетворять ту или иную потребность;
- c) овеществленный в товаре абстрактный труд в социальном его содержании;
- d) сумма доходов.

**8. Конкуренция – это:**

- a) борьба производителей за получение наивысшей прибыли;
- b) борьба потребителей за право покупать товары по более низким ценам;
- c) экономическая состязательность за достижение наилучших результатов на каком-либо поприще;
- d) движущая сила рынка;
- e) система норм и правил, определяющих поведение функционирующих экономических субъектов;
- f) все ответы верны;
- g) все ответы неверны.

**9. Для модели рынка совершенной конкуренции характерны:**

- a) множество мелких фирм;
- b) очень легкие условия вступления в отрасль и выход из нее;
- c) отсутствие контроля над ценой;
- d) равный для всех доступ ко всем видам информации;
- e) все перечисленное.

**10. При классификации рынков на легальный и нелегальный (теневой) главным критерием является:**

- a) степень конкурентности рынков;
- b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- c) уровень насыщенности рынков;
- d) степень соответствия законам;
- e) территориальный (географический) признак.

**11. Рынок сигнализирует об увеличении спроса на товары путем:**

- a) падения цен;
- b) роста цен;
- c) увеличения сбережений;
- d) сжатия кредита.

**12. Потребитель стремится максимизировать:**

- a) предельную полезность;
- b) среднюю полезность;
- c) общую полезность;
- d) все перечисленные полезности.

**13. Теория потребительских предпочтений предполагает, что потребители:**

- a) не имеют представления о том, какой потребительский набор они предпочитают;
- b) обладают неограниченным денежным доходом;
- c) могут измерить предельную полезность потребляемых товаров;
- d) способны к непротиворечивому выбору при потреблении товаров.

**14. Набор благ, в котором их предельные полезности, приходящиеся на один рубль их цен, равны, обеспечивает потребителю:**

- a) минимум полезности;
- b) максимум полезности;
- c) нулевую полезность;
- d) понижение уровня его потребления.

**15. К внутренним издержкам относятся:**

- a) расходы на закупку сырья и материалов для производства продукции;
- b) затраты ресурсов, принадлежащих предприятию;
- c) расходы, связанные с приобретением предприятием участка земли;
- d) арендная плата за используемое оборудование.

**16. Средние издержки – это затраты на**

- a) единицу продукции;
- b) сумма средних постоянных и средних переменных издержек;
- c) сумма переменных издержек на единицу продукции;
- d) постоянные издержки в расчете на единицу продукции.

**17. Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки?**

- a)  $VC/Q$ ;
- b)  $VC/ Q$ ;
- c)  $FC/Q$ ;
- d)  $P.y / Q$ ;
- e)  $FC/ Q$  .

**18. Предельный продукт – это прирост общего объема производства в результате:**

- a) применения дополнительной единицы ресурса;
- b) применения дополнительной единицы труда;
- c) роста производительности труда.

**19. Рабочая сила представляет собой:**

- a) трудовую деятельность;
- b) средство производства благ;
- c) состояние духа человека;
- d) совокупность способностей человека для трудовой деятельности.

**20. К основному капиталу относятся:**

- a) стоимость предметов труда;
- b) стоимость средств труда;
- c) стоимость рабочей силы;
- d) ценные бумаги;
- e) денежный капитал.

**Вариант 3**

**1. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет экономической науки:**

- a) это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;
- b) это наука о мотивации поведения человека;
- c) это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
- d) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;
- e) это наука, изучающая поведение людей и групп в производстве, распределении, обмене, потреблении материальных благ в целях удовлетворения потребностей при ограниченных



ресурсах.

**2. Средства производства включают:**

- a) рабочую силу и предметы труда;
- b) рабочую силу и средства труда;
- c) предметы труда и продукты труда;
- d) предметы труда и средства труда.

**3. Какая из школ экономической теории была исторически первой:**

- a) марксизм;
- b) меркантилизм;
- c) кейнсианство;
- d) маржинализм;
- e) классическая политэкономия;
- f) физиократы.

**4. Разделение труда характеризуется:**

- a) обособлением различных видов трудовой деятельности;
- b) отделением работника от средств производства;
- c) объединением различных видов трудовой деятельности;
- d) обособлением предметов труда от средств труда.

**5. Корпоративная форма собственности сопряжена:**

- a) с ограниченностью числа участников акционерного общества;
- b) с обязательностью участия в капитале работников предприятия;
- c) с объединением предприятий, обусловленным взаимными поставками продукции по кооперации;
- d) со свободной продажей акций.

**6. Товар – это:**

- a) вещь, обладающая потребительской стоимостью или полезностью;
- b) вещь, являющаяся продуктом человеческого труда;
- c) вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги;
- d) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.

**7. Меновая стоимость характеризуется:**

- a) способностью вещи удовлетворять ту или иную потребность;
- b) затратами труда на производство конкретного блага;
- c) полезностью блага;
- d) обменом благ в определенной пропорции.

**8. При выделении четырех моделей рынка: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигополии – главным критерием является:**

- a) степень конкурентности рынков;
- b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- c) уровень насыщенности рынков;
- d) степень соответствия законам;
- e) территориальный (географический) признак.

**9. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем в качестве покупателя выступает лишь одно предприятие:**

- a) монополистической конкуренции;
- b) олигополии;
- c) монополии;
- d) монополии;
- e) чистой конкуренции.

**10. К преимуществам рынка относится все перечисленное ниже, кроме:**

- a) эффективного распределения и использования ресурсов;
- b) высокой степени адаптивности к условиям производства;
- c) свободы выбора продавцов и покупателей;
- d) неблагоприятного воздействия на окружающую среду;
- e) относительно быстрого восстановления рыночного равновесия.

**11. Полезность – это:**

- a) потребительная стоимость блага;
- b) суждение о ценности того или иного блага;
- c) затраченный конкретный труд на производство потребительной стоимости;
- d) цена, по которой предлагается товар.

**12. Кривая безразличия представляет собой геометрическое место точек, каждая из которых характеризует:**

- a) равноценность издержек для производителя;
- b) безразличие покупателей к предлагаемым ценам на товар;
- c) безразличие продавцов к динамике цен на предлагаемые товары;
- d) равноценность наборов благ для потребителя.

**13. При одинаковом снижении цен на все товары поведение потребителя на карте безразличия будет описываться:**

- a) той же кривой безразличия;
- b) более «высокой» кривой безразличия;
- c) более «низкой» кривой безразличия;
- d) изменением наклона кривой безразличия.

**14. Потребительский выбор оптимизируется, если предельная норма замещения одного блага другим:**

- a) прямо пропорциональна их ценам;
- b) обратно пропорциональна их ценам;
- c) пропорциональна падению их общей полезности;
- d) индифферентна к соотношению цен на них.

**15. Переменные издержки – это:**

- a) затраты, имеющие место вне зависимости от изменения объема производства;
- b) изменяющиеся в зависимости от изменения объема производства;
- c) альтернативные издержки производства.

**16. Покупка предприятием сырья у поставщиков относится**

- a) к внешним издержкам;
- b) к внутренним издержкам;
- c) к постоянным издержкам;
- d) к издержкам обращения.

**17. Средний доход – это:**

- a) получаемый в результате продажи всей произведенной продукции;
- b) полученный от реализации единицы продукции;
- c) полученный как результат деления валового дохода на объем реализованной продукции.

**18. На рынке факторов производства (ресурсов) в качестве объекта купли-продажи выступает:**

- a) труд;
- b) реальный капитал в виде товаров и услуг производственного назначения;
- c) продукция научного производства в виде патентов, лицензий, опытных образцов, ноу-хау;
- d) земля и другие природные ресурсы;
- e) все перечисленное.

**19. В качестве цены на рынке труда выступает:**

- a) прибыль;
- b) процент;
- c) заработная плата;
- d) рента;
- e) дивиденд.

**20. К оборотному капиталу относятся:**

- a) стоимость средств труда;
- b) стоимость предметов труда и рабочей силы;
- c) ценные бумаги;
- d) стоимость предметов и средств труда.

**Вариант 4**

**1. Предметом труда является:**

- a) средство, с помощью которого производится продукт;
- b) то, на что направлен труд и из чего в результате получается продукт труда;
- c) совокупность материальных ресурсов;
- d) продукт процесса производства.

**2. Экономические категории представляют собой:**

- a) взаимосвязи между понятиями;
- b) научные абстракции, выражающие экономические отношения;
- c) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений;
- d) единичные случаи проявления тех или иных событий.

**3. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:**

- a) меркантилизм;
- b) физиократы;
- c) маржинализм;
- d) классическая политическая экономия;
- e) марксизм.

**4. Разделение труда вызывает рост:**

- a) интенсивности труда;
- b) производительности труда;
- c) издержек производства;
- d) стоимости единицы продукции.

**5. Укажите, на основе каких отношений собственник земли присваивает ренту, если он сдает ее в аренду фермеру:**

- a) владения;
- b) распоряжения;
- c) пользования;
- d) распоряжения и пользования.

**6. Товарное обращение характеризуется следующей формой обмена:**

- a) T - T;
- b) Д-Т-Д;
- c) Т-Д-Т;
- d) Д - Д'.

**7. Монополия – это рыночная структура, где:**

- a) существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль;
- b) действует только один покупатель;
- c) существует небольшое число конкурирующих между собой производителей;
- d) имеется только одна крупная фирма производитель;
- e) отсутствует контроль над ценами продукции;
- f) все ответы верны.

**8. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем имеется только одно предприятие-продавец:**

- a) монополистической конкуренции;
- b) олигополии;
- c) монополии;
- d) монополии;
- e) чистой конкуренции.

**9. Спрос - это:**

- a) потребности населения в данном благе;
- b) потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей;
- c) желание людей обладать теми или иными благами;
- d) доход, связанный со сбережениями.

**10. Предельная полезность представляет собой:**

- a) полезность последующей дополнительно приобретаемой единицы блага;
- b) максимальное стремление обладать благом;
- c) полезность всего запаса благ;
- d) цену, определяемую величиной предельных издержек.

**11. Кривые безразличия не обладают следующими свойствами:**

- a) кривая безразличия, лежащая выше и правее другой кривой, представляет собой менее предпочтительные для потребителя наборы товаров;
- b) кривые безразличия имеют отрицательный наклон;
- c) кривые безразличия никогда не пересекаются;
- d) кривые безразличия выпуклы к началу координат.

**12. Равновесное состояние потребителя при совмещении карты безразличия и бюджетной линии достигается в точке:**

- a) пересечения бюджетной линией кривой безразличия;

- b) касания бюджетной линии кривой безразличия;
- c) находящейся между верхней кривой безразличия и бюджетной линией;
- d) находящейся между кривой безразличия и бюджетной линией.

**13. Валовые издержки – это:**

- a) постоянные издержки;
- b) переменные издержки;
- c) постоянные и переменные издержки.

**14. Валовые издержки (ТС) фирмы в краткосрочном периоде представляют собой:**

- a) сумму постоянных (FC) и предельных издержек (MC);
- b) сумму средних постоянных (AFC) и средних переменных издержек (AVC);
- c) сумму постоянных (FC) и переменных издержек (VC);
- d) сумму средних постоянных (AFC) и переменных издержек (VC).

**15. Валовой доход – это:**

- a) стоимостное выражение всей производимой продукции;
- b) доход, полученный от реализации всей продукции;
- c) все ответы не верны.

**16. Владельцы факторов производства получают следующие доходы:**

- a) пенсии, стипендии, субсидии, страховые выплаты;
- b) заработную плату, ренту, процент, нормальную прибыль
- c) налоги, отчисления, рентные платежи, трансфертные платежи;
- d) все перечисленное неверно.

**17. Номинальная заработная плата – это:**

- a) начисленная заработная плата;
- b) заработная плата за вычетом налогов и других платежей;
- c) заработная плата плюс денежные поступления из других источников;
- d) все перечисленное.

**18. Амортизация – это:**

- a) стоимость предметов труда, вошедших в произведенный продукт;
- b) стоимость оборотного капитала, вошедшего в произведенный продукт;
- c) стоимость основного капитала, перенесенная на произведенный продукт;
- d) стоимость транспортных издержек;
- e) арендная плата за используемый основной капитал.

**19. Снижение процентной ставки вызовет:**

- a) рост предложения заемных средств, или ссудного капитала;
- b) рост спроса на заемные средства;
- c) сокращение спроса на заемные средства;
- d) рост объема предложения заемных средств;
- e) сокращение предложения заемных средств;
- f) рост объема спроса на заемные средства.

**20. Если номинальная процентная ставка составляет 10%, а темп инфляции определен в 4% в год, то реальная процентная ставка составит:**

- a) 14%;
- b) 6%;
- c) 2,5%;

- d) –6%;
- e) 4%.

## Вариант 5

### 1. Главной производительной силой являются:

- a) средства производства;
- b) человек и средства труда;
- c) человек;
- d) предметы и средства труда.

### 2. В чем заключается единство законов природы и общества:

- a) носят объективный характер;
- b) не зависят от деятельности людей;
- c) проявляются через экономическую деятельность людей;
- d) носят исторически приходящий характер;
- e) являются вечными.

### 3. Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует:

- a) минимальный объем выпуска продуктов;
- b) максимальный объем выпуска продуктов;
- c) лучшие комбинации выпуска продуктов;
- d) альтернативные комбинации товаров при заданном качестве ресурсов.

### 4. Дифференциация представляет собой такую форму разделения труда, при которой:

- a) имеет место концентрация средств производства и рабочей силы;
- b) происходит расчленение единого ранее производства на самостоятельные виды деятельности;
- c) имеет место расширение номенклатуры выпускаемой продукции;
- d) происходит замена универсальных орудий труда специализированными.

### 5. Укажите, на основе каких отношений происходит присвоение дохода фермером, если он арендует земельный участок у государства:

- a) владения;
- b) распоряжения;
- c) пользования;
- d) владения и пользования.

### 6. В условиях товарного производства продукция выпускается с целью:

- a) удовлетворения потребностей товаропроизводителя;
- b) безвозмездной передачи ее другим;
- c) распределения между участниками производства;
- d) обмена на другие блага.

### 7. Трудовая теория стоимости К. Маркса базируется на анализе:

- a) предельного продукта труда;
- b) равновесной цены на рынке труда;
- c) принципа вменения продукта труду;
- d) двойственного характера труда.

### 8. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:

- a) в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих

неоднородную продукцию;

- b) товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;
- c) имеется только один покупатель данной продукции;
- d) отсутствуют входные барьеры на рынок;
- e) информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена.

**9. При классификации рынков на дефицитный рынок (рынок продавца), избыточный рынок (рынок покупателя) и равновесный рынок главным критерием является:**

- a) степень конкурентности рынков;
- b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- c) уровень насыщенности рынков;
- d) степень соответствия законам;
- e) территориальный (географический) признак.

**10. Закон предложения при росте цен и прочих равных условий проявляется:**

- a) в изменении предложения;
- b) в росте величины предложения;
- c) в сокращении объема предложения;
- d) в росте спроса.

**11. Общая полезность увеличивается, если предельная полезность:**

- a) увеличивается;
- b) приобретает отрицательное значение;
- c) уменьшается;
- d) уменьшается или увеличивается, но является величиной положительной.

**12. Бюджетная линия представляет собой геометрическое место точек, каждая из которых представляет:**a) различные комбинации благ, которые может приобрести покупатель при данной величине его дохода;

- b) различные комбинации благ, которые предпочитает продать товаропроизводитель;
- c) различные комбинации благ, которые не позволяют покупателю достичь хотя бы одного равновесного состояния;
- d) соотношение распределения бюджета покупателя на потребление и сбережения.

**13. Предельная норма замещения одного товара другим означает:**

- a) количество единиц одного товара, которое приобретается, когда цена другого товара понижается на одну денежную единицу;
- b) количество единиц, одного товара, от которого потребитель готов отказаться, в обмен на получение одной единицы другого товара, чтобы общая полезность осталась неизменной;
- c) количество единиц одного товара, на которое увеличивается потребление в результате увеличения дохода на одну денежную единицу, при неизменности потребления другого товара;
- d) увеличение предельной полезности, если потребление одного и другого товара увеличивается на единицу.

**14. Чем дороже одно благо, тем:**

- a) ниже предельная норма его замещения другим благом;
- b) выше предельная норма его замещения другим благом;
- c) легче его заменить другим благом.

**15. Верно ли утверждение, что издержки производства – это:**

- a) затраты на производство и реализацию продукции;

- b) постоянные и переменные издержки;
- c) расходы на производство и рекламу.

**16. Предельные издержки – это:**

- a) издержки на производство каждой дополнительной единицы продукции;
- b) издержки в расчете на единицу продукции;
- c) издержки на производство продукции, увеличение которых делает невозможным расширение производства.

**17. Экономические издержки**

- a) включают в себя явные издержки (внешние) и неявные (внутренние) издержки, в том числе нормальную прибыль;
- b) включают в себя явные издержки, но не включают неявные издержки;
- c) включают в себя неявные издержки, но не включают явные;
- d) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки;
- e) превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли.

**18. Предельный доход – это:**

- a) валовой доход на единицу продаж;
- b) валовой доход на единицу произведенной продукции;
- c) изменение дохода в результате изменения на единицу продаж.

**19. Категория производного спроса на ресурс отражает зависимость спроса на него от:**

- a) цены ресурса;
- b) предельной производительности ресурса;
- c) спроса на продукцию, производимую с помощью ресурса;
- d) цен на другие ресурсы.

**20. Реальная заработная плата – это:**

- a) количество товаров и услуг, приобретенных на номинальную заработную плату;
- b) заработная плата, оставшаяся после вычета налогов и других платежей;
- c) сумма расходов семьи в течение месяца;
- d) все перечисленное верно;
- e) все перечисленное неверно.

**Ключ к тестам**

| Вариант 1 |         | Вариант 2 |         | Вариант 3 |   | Вариант 4 |   | Вариант 5 |      |
|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---|-----------|---|-----------|------|
| 1         | d       | 1         | b       | 1         | e | 1         | b | 1         | c    |
| 2         | c       | 2         | c       | 2         | d | 2         | b | 2         | a    |
| 3         | a       | 3         | d       | 3         | b | 3         | b | 3         | d    |
| 4         | b       | 4         | b       | 4         | a | 4         | b | 4         | b    |
| 5         | b       | 5         | c       | 5         | d | 5         | a | 5         | b    |
| 6         | h       | 6         | c, d, e | 6         | c | 6         | c | 6         | d    |
| 7         | a       | 7         | c       | 7         | d | 7         | d | 7         | d    |
| 8         | f       | 8         | f       | 8         | a | 8         | c | 8         | b, d |
| 9         | b, c, f | 9         | e       | 9         | d | 9         | b | 9         | c    |
| 10        | e       | 10        | d       | 10        | d | 10        | a | 10        | b    |
| 11        | b       | 11        | b       | 11        | b | 11        | a | 11        | d    |
| 12        | b       | 12        | c       | 12        | d | 12        | b | 12        | a    |
| 13        | d       | 13        | d       | 13        | b | 13        | c | 13        | b    |
| 14        | c       | 14        | b       | 14        | b | 14        | c | 14        | b    |
| 15        | a       | 15        | b       | 15        | b | 15        | b | 15        | b    |
| 16        | a       | 16        | b       | 16        | a | 16        | b | 16        | a    |
| 17        | b       | 17        | b       | 17        | c | 17        | b | 17        | a    |



|    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |
|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|
| 18 | b | 18 | a | 18 | e | 18 | c | 18 | c |
| 19 | d | 19 | d | 19 | c | 19 | f | 19 | c |
| 20 | d | 20 | b | 20 | b | 20 | b | 20 | a |

### Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине

| Оценка                        | Критерии оценивания   |
|-------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Незачтено | выставляется в случае, когда процент выполненных заданий (правильных ответов) находится в диапазоне от 0 до 59,9%   |
| Отлично/зачтено               | выставляется, в случае, когда процент выполненных заданий (правильных ответов) находится в диапазоне от 60 до 100 % |

### 1.3 Решение задач

#### Задача № 1

Выпускник школы имел возможность устроиться на работу помощником повара с зарплатой 1 000 д.е. в месяц или помощником слесаря с зарплатой 1 200 д.е. в месяц, но предпочел продолжить образование в колледже с платой за 20 000 д.е. в год и одновременно подрабатывать почтальоном за 500 д.е. в месяц.

- Определите альтернативную стоимость его выбора.

#### Задача № 2

Рынок некоторого товара представлен следующими функциями спроса и предложения:  $Q_d = 36 - 2P$ ;  $Q_s = -4 + 3P$ .

Правительство установило на данный товар фиксированную цену в 10 д.е.

- Рассчитайте, сколько составил объем продаж.

#### Задача № 3

Функция спроса населения на данный товар:  $Q_d = 10 - P$ , функция предложения:  $Q_s = -4 + 3P$ , где  $P$  - цена за единицу товара, д.е. Предположим, что правительство устанавливает фиксированную цену на уровне 3 д.е.

- Определите максимально возможный объем продаж данного товара в условиях фиксированной цены, а также объем неудовлетворенного спроса.

#### Задача № 4

Функция спроса на мясо имеет вид:  $Q_d = 30 - P$ ,

где  $Q_d$  - величина спроса на мясо в день (кг);  $P$  - цена в д.е. за 1 кг.

Функция предложения описывается следующим уравнением:  $Q_s = 15 + 2P$ ,

где  $Q_s$  - величина предложения мяса в день (кг).

- Найдите равновесный объем и равновесную цену на мясо. Покажите это графически.

- Какая ситуация сложится на рынке мяса, если цена упадет до 3 д.е.?

#### Задача № 5

Пекарь Иванов организует кондитерский цех. Он арендует помещение за 10 тыс. руб. в год, приглашает кондитера, заработная плата которого составляет 24 тыс. руб. в год, и покупает сырья на 40 тыс. руб. в год. Производственное оборудование, находящееся в собственности Иванова, оценивается в 80 тыс. руб. Эта сумма могла бы приносить ему годовой доход 8 тыс. руб. Годовая амортизация оборудования составляет 10 тыс. руб. До этого Иванов, работая на хлебозаводе, получал заработную плату 30 тыс. руб. в год. Иванов знает, что у него есть предпринимательские способности, и оценивает их в 6 тыс. руб. В первый год работы цеха выручка достигла 144 тыс. руб.

- Вычислите бухгалтерскую и экономическую прибыль кондитерского цеха.

### Задача № 6

Швейный цех при годовом объеме выпуска 2 тыс. единиц несет издержки за аренду помещения в размере 15 тыс. руб. и в виде выплаты процентов 11 тыс. руб. в год. Кроме того, затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 20 руб., а затраты на сырье и материалы 12 руб.

- Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки.
- В чем заключается отличие совокупных издержек от средних?

### Задача № 7

В таблице приведены данные о переменных издержках предприятия в зависимости от объема выпуска.

| Общий объем производства Q, ед. | Сумма постоянных издержек, руб. | Сумма переменных издержек, руб. | Сумма общих издержек, руб. | Средние постоянные издержки, руб. | Средние переменные издержки, руб. | Средние общие издержки, руб. | Предельные издержки, руб. |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| 1                               | 2                               | 3                               | 4                          | 5                                 | 6                                 | 7                            | 8                         |
| 1                               |                                 | 90                              |                            |                                   |                                   |                              |                           |
| 2                               |                                 | 170                             |                            |                                   |                                   |                              |                           |
| 3                               |                                 | 240                             |                            |                                   |                                   |                              |                           |
| 4                               |                                 | 300                             |                            |                                   |                                   |                              |                           |
| 5                               |                                 | 370                             |                            |                                   |                                   |                              |                           |
| 6                               |                                 | 450                             |                            |                                   |                                   |                              |                           |
| 7                               |                                 | 540                             |                            |                                   |                                   |                              |                           |
| 8                               |                                 | 650                             |                            |                                   |                                   |                              |                           |
| 9                               |                                 | 780                             |                            |                                   |                                   |                              |                           |
| 10                              |                                 | 930                             |                            |                                   |                                   |                              |                           |

- Учитывая, что постоянные издержки предприятия составляют 120 руб., определите, к какому периоду (краткосрочному, долгосрочному) относятся эти данные.
- Начертите графики кривых средних общих и переменных издержек, а также график кривой предельных издержек.
- Выясните характер взаимодействия образовавшихся кривых. Почему кривая предельных издержек пересекает кривые средних общих издержек и средних переменных издержек в точках их минимальных значений?

### Задача № 8

Малое предприятие, выпустив 50 изделий, имело следующие издержки: постоянные - 200 д.е.; средние валовые - 60 д.е.

- Сколько составят его средние переменные издержки в этом случае?

### Задача № 9

Постоянные издержки, связанные с организацией, дела по выпуску нового вида продукции, составили 50 млн д.е. Средние переменные издержки будут предположительно равны 5 тыс. д.е. Предполагаемая цена за единицу продукции 20 тыс. д.е.

- Рассчитайте, какое количество изделий необходимо изготовить, чтобы получить прибыль в 10 млн д.е.

### Задача № 10

Работа предприятия в прошедшем году характеризовалась показателями: общие издержки - 200 млн д.е.; средние переменные издержки - 20 тыс. д.е.; годовой объем прибыли - 50 млн д.е. В текущем году предприятие подняло цену на свой товар на 30 тыс.

д.е. за единицу продукции, что обеспечило ему при тех же объемах выпуска, рост прибыли на 300%.

- Определите цену, по которой предприятие реализовало свою продукцию в прошедшем году.

### **Задача № 11**

ВВП страны равен 4 000 у.е., потребление - 2 500 у.е., инвестиции - 400 у.е., государственные расходы - 1 200 у.е., экспорт - 200 у.е.

- Чему равна величина импорта?

### **Задача № 12**

Предположим, что национальное производство включает два товара: X и Y. X - потребительский товар, Y - инвестиционный товар. В текущем году было произведено 200 ед. товара X по цене 2 долл. за ед. и 10 единиц товара Y по цене 4 долл. за ед. К концу текущего года 6 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми.

- Рассчитайте: ВВП, ЧВП, объем потребления и объем валовых инвестиций, объем чистых инвестиций.

### **Задача № 13**

Определите объем ВВП по следующим данным (д.е.): импорт - 1 200; амортизация - 300; экспорт - 1 400; заработная плата - 8 100; процент - 200; рента - 500; инвестиции - 200; косвенные налоги - 700; прибыль - 1 800.

### **Задача № 14**

Экономисты страны полагают, что зависимости потребительских расходов C и инвестиций I от величины ВВП выражаются уравнениями:

$$C = 8 + 0,6\text{ВВП};$$

$$I = 0,1\text{ВВП}.$$

По их оценкам правительственные расходы на покупку товаров и услуг в следующем году должны составить 50 д.е., импорт - 10 д.е., экспорт - 15 д.е.

- Рассчитайте прогнозируемый на следующий год уровень ВВП.

### **Задача № 15**

Рассчитайте ВВП по следующим данным (д.е.): заработная плата - 35 000; закупки правительства - 5 000; импорт - 3 000; косвенные налоги - 3 000; процент - 210; рентные платежи - 7 100; экспорт - 4 000; потребительские расходы - 40 000; инвестиции - 5 000.

### **Задача № 16**

Имеются следующие данные по экономике конкретной страны за год (д.е.): государственные закупки товаров и услуг - 17; взносы на социальное страхование - 0,4; налоги на прибыль корпораций - 2,8; личные потребительские расходы - 154,4; амортизация - 15,8; нераспределенная прибыль корпораций - 5,6; чистый экспорт - 2,2; личные подоходные налоги - 5,2; косвенные налоги на бизнес - 14; валовые внутренние инвестиции - 32,4; трансфертные платежи - 8.

- Определите, каким будет рассчитанный по представленным выше данным показатель располагаемого дохода.

### **Задача № 17**

Реальный национальный доход увеличился с 580 до 640 млрд руб., при этом сбережения выросли с 336 до 345 млрд руб.

- Рассчитайте среднюю склонность к сбережению и предельную склонность к сбережению.

### Задача № 18

Рассчитайте мультипликатор автономных расходов при росте доходов домохозяйства с 30 до 50 тыс. руб. и увеличении потребления на 15 тыс. руб.

### Задача № 19

Имеется следующая информация: численность занятых - 85 млн человек, численность безработных - 15 млн человек. Рассчитайте уровень безработицы. Месяц спустя из 85 млн человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн человек; 1 млн человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратил поиски работы.

• Определите, каковы теперь: (а) численность занятых, (б) количество безработных и (в) уровень безработицы.

### Задача № 20

Определите уровень естественной безработицы для экономики страны «В», если в текущем году потеряли работу в связи с переездами 4 млн. человек, потеряли работу и нашли ее, повысив свою квалификацию, - 5 млн человек. Кроме того, из-за ухудшения дел в экономике потеряли работу еще 7 млн человек. Население страны составляет 280 млн человек, среди них детей и нетрудоспособных - 130 млн.

### Критерии оценки решения задач

| Оценка                        | Критерии оценивания   |
|-------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет значительные погрешности, в целом задание не выполнено                                    |
| Удовлетворительно/зачтено     | Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, в том числе с нарушением методики его проведения |
| Хорошо/зачтено                | Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет незначительные погрешности  |
| Отлично/зачтено               | Выставляется обучающемуся, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным, выполненным по алгоритму (методике)        |

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### 2.1. Вопросы к зачету

1. Экономическая система: сущность, типы, модели развития.
2. Товарное производство и обращение.
3. Капитал. Кругооборот и оборот капитала.
4. Сущность и функции рынка.
5. Закон спроса. Детерминанты спроса.
6. Закон предложения. Детерминанты предложения.
7. Эластичность спроса и эластичность предложения.
8. Предельная полезность.
9. Эффект дохода и эффект замещения.
10. Кривые безразличия и бюджетные линии.
11. Явные и вмененные издержки.

12. Средние и предельные издержки.
13. Особенности рынка совершенной конкуренции.
14. Особенности рынка чистой монополии.
15. Особенности рынка монополистической конкуренции.
16. Особенности рынка олигополии.
17. Экономические ресурсы и предельная доходность ресурса.
18. Процентная ставка.
19. Эффективность использования капитала.
20. Портфельные и прямые (реальные) инвестиции.
21. Земельная рента: экономическое выражение цены земли.
22. Влияние единого земельного налога на структуру землепользования.
23. Экономические издержки и прибыль.
24. Ориентирующая функция рыночной цены.
25. ВВП и национальный доход.
26. Сопоставление уровня цен.
27. Экономический цикл.
28. Виды безработицы.
29. Мировое хозяйство как экономическая система.
30. Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений.
31. Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире.
32. Международная торговля: структура и современные особенности.
33. Международная миграция рабочей силы.
34. Международная миграция капитала.
35. Международные валютные отношения.
36. Международная экономическая интеграция.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено   | Хорошо/зачтено   | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/Незачтено  |
|---------------------|---|--|--|--|
| УК-2.2.             |   |  |  |  |
| <b>Знает:</b>       | Обучающийся знает организационные основы, ресурсное обеспечение хозяйственной деятельности экономических субъектов, глубоко и прочно усвоил программный материал, не затрудняется с ответом | Обучающийся знает организационные основы, ресурсное обеспечение хозяйственной деятельности экономических субъектов, прочно усвоил программный материал, однако затрудняется с ответами на поставленные вопросы | Обучающийся имеет представление об организационных основах, ресурсном обеспечении хозяйственной деятельности экономических субъектов, однако не в полном объеме усвоил программный материал, затрудняется с ответами на поставленные вопросы | Обучающийся не знает организационные основы, ресурсное обеспечение хозяйственной деятельности экономических субъектов, не усвоил программный материал, затрудняется с ответами на поставленные вопросы |
| <b>Умеет:</b>       | Обучающийся умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из   | Обучающийся в целом умеет находить оптимальные способы решения экономических   | Обучающийся затрудняется находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и  | Обучающийся не умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений  |

|                 |  |  |   |   |
|-----------------|--|--|---|---|
|                 | имеющихся ресурсов и ограничений   | задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, однако существуют определенные пробелы в умении   | ограничений, умение сформировано не в полном объеме   |   |
| <b>Владеет:</b> | Обучающийся овладел навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов, навык сформирован в полном объеме | Достаточно высокая оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов               | Обучающийся не овладел навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов                        |
| <b>УК-3.1.</b>  |  |  |   |   |
| <b>Умеет:</b>   | Обучающийся умеет работать в команде при взаимодействии с хозяйствующими субъектами в процессе реализации хозяйственной деятельности             | Определенные пробелы в умении работать в команде при взаимодействии с хозяйствующими субъектами в процессе реализации хозяйственной деятельности   | Несистематическое использование умений работать в команде при взаимодействии с хозяйствующими субъектами в процессе реализации хозяйственной деятельности | Обучающийся не умеет работать в команде при взаимодействии с хозяйствующими субъектами в процессе реализации хозяйственной деятельности |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И АРГУМЕНТАЦИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность   | <b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b> |
| Направленность (профиль/специализация) | <b>Специальное (дефектологическое) образование</b>          |
| Уровень высшего образования            | <b>Бакалавриат</b>  |
| Форма обучения                         | <b>Очная</b>  |

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Ознакомление с формами и приемами рационального познания, основами теории аргументации   |
| Задачи дисциплины        | Изучение истории критического мышления. Усвоение критической установки к анализу информации. Обучение правилам доказательства и опровержения в повседневной и профессиональной деятельности, в практике устных и письменных сообщений. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Критическое мышление и аргументация относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Коммуникативный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.03.01.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                 |
|-------------------------------------|---|--|
| Системное и критическое мышление    | <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК-1.1.</b> Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития. |
| Командная работа и лидерство        | <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | <b>УК-3.2.</b> Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.                        |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:                                | Владеть  |
|---|---------------------------------------|--|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |                                       |  |
| <b>УК-1.1.</b> Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.  |                                       |  |
| основы научного познания  | Использовать формальную логику        | приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования |
| <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |                                       |  |
| <b>УК-3.2.</b> Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.   |                                       |  |
| модели рационального мышления   | характеризовать сущность аргументации | способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций                 |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.



| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                     | Семестр | ВСЕГО     | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |          |           |
|-------|---|---------|-----------|---|-----------|----------|-----------|
|       |   |         |           | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           |          | СРС       |
|       |   |         |           | Лек   | ПЗ        | СРП      |           |
| 1     | История критического мышления                                 | 1       | 11        | 4   | 2         | 1        | 4         |
| 2     | Обоснованное знание и доказательство                          | 1       | 11        | 4   | 2         | 2        | 3         |
| 3     | Сущность аргументации   | 1       | 11        | 4   | 2         | 1        | 4         |
| 4     | Логические аспекты аргументации                               | 1       | 10        | 2   | 4         | 1        | 3         |
| 5     | Психологические аспекты аргументации                          | 1       | 8         | 2   | 2         | 1        | 3         |
| 6     | Уловки в споре  | 1       | 8         | 2   | 2         | 1        | 3         |
| 7     | Аргументация в научном познании                               | 1       | 9         | 2   | 2         | 1        | 4         |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету) |         | 4         |   |           |          |           |
|       | <b>ИТОГО</b>  |         | <b>72</b> | <b>20</b>   | <b>16</b> | <b>8</b> | <b>24</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины            | Содержание  |
|-------|--------------------------------------|---|
| 1     | История критического мышления        | Критическая установка в древнегреческой философии. Нестандартные описания мира. Философские системы как модели рационального мышления. Возникновение формальной логики. |
| 2     | Обоснованное знание и доказательство | Процедура обоснования знания. Разные точки зрения на доказательство в древней и современной культуре. Связь обоснования и человеческих привычек и убеждений.            |
| 3     | Сущность аргументации                | Два аспекта аргументации: обоснование и убеждение. Состав аргументации. Аргументативный процесс и действия его участников. Критика и опровержение.                      |
| 4     | Логические аспекты аргументации      | Правила и законы логики, отношения между суждениями. Логическое следование и подтверждение. Индукция, дедукция, аналогия.   |
| 5     | Психологические аспекты аргументации | Прагматика аргументации, формирование убеждения. Сомнение и вера. Конструктивная и деструктивная критика.   |
| 6     | Уловки в споре                       | Виды споров. Правила тезиса, аргументов и демонстрации. Допустимые и недопустимые уловки.   |
| 7     | Аргументация в научном познании      | Приёмы познавательной деятельности в науке. Критерии научности знания. Роль обоснования и критики в научном познании.   |

#### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели                      | Разделы и темы дисциплины             | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|--|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |                                 |                                       |  |
| УК-1.1  | Знать: основы научного познания | Тема 1. История критического мышления | эссе                                     |

|  |   |   |      |
|--|---|---|------|
|  |   | Тема 2. Обоснованное знание и доказательство<br>Тема 7. Аргументация в научном познании   |      |
|  | Уметь: использовать формальную логику   | Тема 1. История критического мышления<br>Тема 2. Обоснованное знание и доказательство<br>Тема 4. Логические аспекты аргументации<br>Тема 7. Аргументация в научном познании                   | эссе |
|  | Владеть: приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования | Тема 1. История критического мышления<br>Тема 2. Обоснованное знание и доказательство   | эссе |
| <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |   |   |      |
| УК-3.2   | Знать: модели рационального мышления  | Тема 1. История критического мышления<br>Тема 2. Обоснованное знание и доказательство<br>Тема 7. Аргументация в научном познании  | эссе |
|  | Уметь: характеризовать сущность аргументации  | Тема 3. Сущность аргументации<br>Тема 4. Логические аспекты аргументации<br>Тема 5. Психологические аспекты аргументации<br>Тема 6. Уловки в споре<br>Тема 7. Аргументация в научном познании | эссе |
|  | Владеть: способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций                 | Тема 2. Обоснованное знание и доказательство<br>Тема 3. Сущность аргументации<br>Тема 4. Логические аспекты аргументации<br>Тема 7. Аргументация в научном познании                           | эссе |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины            | Вид самостоятельной работы |
|-------|--------------------------------------|----------------------------|
| 1     | История критического мышления        | написание эссе             |
| 2     | Обоснованное знание и доказательство | написание эссе             |
| 3     | Сущность аргументации                | написание эссе             |
| 4     | Логические аспекты аргументации      | написание эссе             |
| 5     | Психологические аспекты аргументации | написание эссе             |
| 6     | Уловки в споре                       | написание эссе             |
| 7     | Аргументация в научном познании      | написание эссе             |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

**а) основная литература:**

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Чатфилд, Том Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд ; перевод Н. Колпакова. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 327 с                               | <a href="http://www.iprbookshop.ru/82613.html">http://www.iprbookshop.ru/82613.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71035.html">http://www.iprbookshop.ru/71035.html</a> | По логину и паролю |

**б) дополнительная литература:**

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Степанова, А. Ю. Логика и теория аргументации : учебно-методическое пособие / А. Ю. Степанова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 92 с | <a href="http://www.iprbookshop.ru/68254.html">http://www.iprbookshop.ru/68254.html</a> | По логину и паролю |

**8. Ресурсное обеспечение дисциплины**

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>   |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10<br>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно ) |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем                     | <b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a><br><br><b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b><br><a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a><br><br><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b><br>Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.<br><a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Портал «Logopedia»</b><br/> Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога<br/> <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/> <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u></b><br/> Научная педагогическая библиотека<br/> <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/> Методические материалы для воспитателей и учителей<br/> <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/> Научно-практические и методические материалы<br/> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/> <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/> Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/> <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/> <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/> Перечень психологических тестов<br/> <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b><br/> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br/> Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br/> Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>   |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины требует анализа и проработки специальной литературы, освоения фундаментальных логических понятий и терминов, а также владения основами философской культуры, формирующей критическую установку познания.

Практика решения логических задач и разбора конкретных примеров аргументации необходима для выработки навыков оценки рассуждений и организации собственных выступлений.

При подготовке устных сообщений, докладов, возражений по теме следует чётко формулировать тезисы и выделять аргументы. В устной речи надо использовать средства логической связи для демонстрации перехода от одного блока информации к другому.

При подготовки устных и письменных сообщений рекомендуется пользоваться академическими изданиями, монографиями, учебниками и пособиями, статьями в научных журналах.

В качестве анализируемых примеров кейсов, рассуждений, споров можно привлекать отрывки из публицистических, научно-популярных текстов и художественной литературы.

При написании реферата следует излагать основные положения автора, его аргументы, уделяя особое внимание логической связи между ними. Студент оценивает рассуждения автора на соответствие правилам аргументации и критики, наличие ошибок и уловок.

Реферат состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы.

Во введении формулируется проблема произведения, актуальность, цели и задачи работы.

В основной части излагаются основные положения автора вместе с оценкой студента. Какие утверждения автора студент считает правильными, а с какими готов спорить и почему.

В заключении делаются выводы о содержании работы, решаются основные задачи, поставленные во введении. Объём реферата – 6-10 страниц шрифт TNR 14, интервал 1,5.

Для успешной сдачи итогового теста необходимо слушать и конспектировать лекции, а также самостоятельно изучать рекомендуемую литературу.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **1.1. Написание эссе**

**Анализ отдельных глав книги Д. Халперн «Критическое мышление и аргументация» с 1 по 11 главу.**

#### **Критерии оценки выполнения задания**

| <b>Оценка</b>                  | <b>Критерии оценивания</b>  |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Работа выполнена не самостоятельно, заимствования не оформлены как цитаты.  |
| Удовлетворительно/зачтено      | Работа выполнена самостоятельно, раскрыта основная тема главы.  |
| Хорошо/зачтено                 | Работа выполнена самостоятельно, раскрыта основная тема главы. Выражена оценка студентом основных положений автора, качество аргументов и демонстрации.   |
| Отлично/зачтено                | Работа выполнена самостоятельно, раскрыта основная тема главы. Выражена оценка студентом основных положений автора, качество аргументов и демонстрации. Приведены собственные примеры в пользу или против положений автора. |

## **1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Вопросы Критическое мышление и аргументация.

1. Особенности критического мышления
2. Исторические предпосылки критического мышления
3. Античная философия и критическая установка сознания
4. Установки мышления и рефлексия.
5. Понятие аргументации: состав, условия эффективности.
6. Доказательство и критика.
7. Прямое и косвенное обоснование.
8. Правила и ошибки в аргументации.
9. Уловки в споре.
10. Знание и мнение.
11. Рост научного знания.
12. Критерии научности знания.
13. Верификация и фальсификация.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачёт.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено   | Удовлетворительно/зачтено   | Неудовлетворительно/Не зачтено  |
|---------------------|--|--|---|---|
| <b>УК-1.1.</b>      |  |  |   |   |
| <b>Знает:</b>       | Знает: основы научного познания  | Имеет представление об основах научного познания   | Имеет фрагментарные представления об основах научного познания  | Не знает: основы научного познания  |
| <b>Умеет:</b>       | Умеет грамотно использовать формальную логику  | Умеет использовать формальную логику   | Демонстрирует частичные умения использовать формальную логику   | Не умеет использовать формальную логику   |
| <b>Владеет:</b>     | В полной мере владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования | Владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования | Частично владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования | Не владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования |
| <b>УК-3.2.</b>      |  |  |   |   |
| <b>Знает:</b>       | Знает модели рационального мышления  | Имеет представление о моделях рационального мышления   | Имеет фрагментарные представления о моделях рационального мышления                                    | Не знает модели рационального мышления  |
| <b>Умеет:</b>       | Умеет характеризовать сущность аргументации  | Умеет характеризовать сущность аргументации  | Демонстрирует частичные умения характеризовать сущность аргументации                                  | Не умеет характеризовать сущность аргументации  |
| <b>Владеет:</b>     | В полной мере владеет способами обоснования вариантов решения проблемных ситуаций                          | Владеет способами обоснования вариантов решения проблемных ситуаций                          | Частично владеет способами обоснования вариантов решения проблемных ситуаций                          | Не владеет способами обоснования вариантов решения проблемных ситуаций                          |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность   | <b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b> |
| Направленность (профиль/специализация) | <b>Специальное (дефектологическое) образование</b>          |
| Уровень высшего образования            | <b>Бакалавриат</b>  |
| Форма обучения                         | <b>Очная</b>  |

Москва 2023



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Создание оптимальных условий для овладения студентами речевыми нормами, литературным языком, что включает умение грамотно и правильно организовать языковые средства в текстах разных типов и жанров, а также умение реализовать разнообразные цели речевой коммуникации.   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Развивать лингвистическую и языковую компетентности, которые предполагают знания о русском языке как общественном явлении и знание самого языка, его норм, в том числе правописных;</li> <li><b>2.</b> Изложить теоретические основы учения о культуре речи как системе ее коммуникативных качеств (правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность и доступность речи) и основы стилистики как учения о функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном и разговорном);</li> <li><b>3.</b> Дать системное представление о нормах современного литературного языка;</li> <li><b>4.</b> Расширить и углубить знания студентов о нормативности на стилистическом уровне;</li> <li><b>5.</b> Формировать функциональную грамотность, определяемую как умение использовать язык в различных сферах общения;</li> <li><b>6.</b> Активизировать речевую деятельность студентов, связанную с ее различными видами (говорение, слушание, чтение и письмо), культурой устной и письменной речи;</li> <li><b>7.</b> Помочь студентам разобраться в причинах отступлений от норм русского литературного языка в реальной речевой практике и устранить в их речи разного рода ошибки, относящиеся к различным языковым уровням и отступлениям от норм стилистики;</li> <li><b>8.</b> Развивать культуроведческую компетентность, подразумевающую представление о русском языке как национально-культурном феномене, что в целом направлено на развитие общей и профессионально-ориентированной культуры студента, а в частности – его языковой культуры.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Русский язык и культура профессиональной речи относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Коммуникативный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.03.02.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|-------------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление    | <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <b>УК-4.1.</b> Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах). |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь: | Владеть |
|--|--------|---------|
| <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |        |         |

**УК-4.1.** Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).

|   |  |  |
|---|--|--|
| Основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка. | Пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка. | Навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки. |
|---|--|--|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр | ВСЕГО     | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |          |           |
|-------|--|---------|-----------|---|-----------|----------|-----------|
|       |  |         |           | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           |          | СРС       |
|       |  |         |           | Лек   | ПЗ        | СРП      |           |
| 1     | Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия.  | 1       | 4         | 2   |           |          | 2         |
| 2     | Нормы современного русского литературного языка.   | 1       | 4         | 2   |           |          | 2         |
| 3     | Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.   | 1       | 6         | 2   |           | 2        | 2         |
| 4     | Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.                                       | 1       | 6         |   | 4         |          | 2         |
| 5     | Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры. | 1       | 6         |   | 4         |          | 2         |
| 6     | Основные качества высокой (хорошей) речи.  | 1       | 6         | 2   |           | 2        | 2         |
| 7     | Стили и функциональные разновидности языка.  | 1       | 2         | 2   |           |          |           |
| 8     | Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации.                             | 1       | 8         | 2   | 4         |          | 2         |
| 9     | Официально-деловой стиль и его подстили. Культура делового письма.   | 1       | 4         | 2   |           |          | 2         |
| 10    | Публицистический стиль и его подстили.   | 1       | 4         |   |           | 2        | 2         |
| 11    | Устная публичная речь, её содержание, структура.   | 1       | 2         | 2   |           |          |           |
| 12    | Тема 12. Речевой этикет и его особенности.   | 1       | 4         | 2   |           |          | 2         |
| 13    | Разговорная речь как функциональная разновидность языка.   | 1       | 6         |   | 4         |          | 2         |
| 14    | Язык художественной литературы и его особенности.  | 1       | 4         | 2   |           | 2        | 2         |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)  |         | 4         |   |           |          |           |
|       | <b>ИТОГО</b>   |         | <b>72</b> | <b>20</b>   | <b>16</b> | <b>8</b> | <b>24</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                         | Содержание   |
|-------|---|--|
| 1     | Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия. | Понятия <i>язык и речь</i> . Соотношение понятий <i>язык и культура</i> . Современный русский литературный язык. Русский язык как язык индоевропейский язык славянской ветви и восточнославянской его группы и его место среди других евро-азиатских языков. Дифференциация языка и речи на функциональные стили и разновидности. Уровневая система языка. Формы языка и речи. |
| 2     | Нормы современного русского литературного         | <i>Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.</i> Определение нормы, ее динамическая теория.  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | языка.   | Вариативность норм. Типы норм. Понятие речевой ошибки и типы речевых ошибок. Нормализация и кодификация языка.  |
| 3 | Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.   | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности. Орфоэпические ошибки.   |
| 4 | Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.                                       | Разряды лексических единиц в зависимости от их эмоционально-экспрессивной окраски. Соотнесенность эмоционально-экспрессивной и стилевой окраски слова. Эмоционально-экспрессивная окраска слов в контексте. Синонимические средства языка как ресурсы стилистики. Использование омонимов в стилистических целях. Паронимы, их стилистические возможности. Стилистическое использование антонимов. Стилистические ресурсы фразеологии. Архаизмы, историзмы, неологизмы, стилистические славянизмы. Лексические средства выразительности языка и речи: эпитет, метафора, метонимия, перифраз, гипербола, литота, антитеза, анафора, эпифора, оксюморон, символ, аллегория, инверсия, олицетворение.   |
| 5 | Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры. | Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Проблемы грамматической стилистики. Грамматические варианты и грамматические синонимы. Функционально-стилистические возможности морфологии. Частотность употребления различных частей речи как один из стилеобразующих факторов. Морфологические ошибки и их разновидности. Синтаксические ошибки. Синтаксические средства выразительности: парцелляция, сегментация, инверсия, анафора, эпифора. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Текст. Проблемы синтаксической стилистики.  |
| 6 | Основные качества хорошей (совершенной) речи.  | Правильность речи как главное коммуникативное качество совершенной речи. Нормы произношения и ударения. Грамматические нормы: морфологические и синтаксические. Понятие богатства речи. Лексико-фразеологическое и семантическое богатство речи. Словообразование как источник речевого богатства. Грамматические ресурсы речевого богатства. Речевое богатство и функциональные стили. Понятие точности речи. Предметная и понятийная точность. Точность словоупотребления. Синонимия и точность речи. Паронимы, многозначные слова, омонимы и точное словоупотребление. Терминология и точность речи. Сочетаемость слов (лексическая, грамматическая, стилистическая). Избыточность средств выражения и точность речи (плеоназм, тавтология, лексические повторы). Речевая недостаточность. Причины нарушения точности речи и функциональные стили. Чистота речи и нелитературные средства языка. Использование в речи диалектизмов и профессиональных слов. Иноязычные слова и выражения в речи (экзотизмы и варваризмы, макароническая речь). Речевые штампы и канцеляризмы. Слова-сорняки. Жаргонные слова и языковые элементы, не допускаемые нормами нравственности. Понятие логичности. Предметная и понятийная логичность. Экстралингвистические условия логичности речи. Основные логические законы (закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания). Лингвистические условия логичности речи и функциональные стили. Доступность речи и ее относительный характер. Понятие уместности речи. Стиллевая уместность. Ситуативно-контекстуальная уместность. Личностно-психологическая уместность. Доступность речи как одна из сторон уместности. Понятие краткости речи. |
| 7 | Стили и функциональные разновидности языка.  | Понятие стиля и функциональной разновидности, подстиля и варианта речи. Жанр. Экстралингвистические средства. Официально-деловой стиль. Основные черты (сжатость, компактность изложения, экономное использование языковых средств; стандартное расположение материала, обязательность формы; конкретность, бесстрастность, официальность). Языковые особенности стиля (лексический, морфологический и синтаксический уровни). Научный стиль. Основные черты (логичность, однозначность, точность, сжатость при информативной насыщенности содержания; конкретность, бесстрастность, объективность). Языковые особенности стиля (лексический и фразеологический уровень, словообразовательный, морфологический и синтаксический уровни). Публицистический стиль. Основные черты (лаконичность изложения при   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | информативной насыщенности; доходчивость, эмоциональность, часто непринужденность). Языковые особенности стиля (лексический и фразеологический уровни, морфологический и синтаксический; речевой штамп и речевое клише). Язык художественной литературы как функциональная разновидность. Неоднозначность вопроса о языке художественной литературы. Основные черты (образность, эмоциональность; единство эстетической и коммуникативной функций). Языковые особенности художественной речи (лексический, морфологический и синтаксический уровни). Варианты языка художественной литературы – эпический. Лирический и драматический. Их особенности, жанровые разновидности.  |
| 8  | Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации.                      | Особенности научного стиля и его подстилей. Подстили собственно научный, учебно-научный и научно-популярный. Их особенности, жанровые разновидности. Отличия устной и письменной речи научного стиля. Конспект и тезисы как вторичные тексты, продукты трансформации первоисточника. Рецензия и отзыв, комментарий, аннотация и резюме как продукты интерпретации исходного текста. Реферат как наиболее сложный вид самостоятельной работы: структурная схема, план подготовки, способы оформления. Курсовая работа и её разновидности. Научное исследование: схема проведения, структура работы и оформление. Роль научной речи в профессиональной деятельности психолога-педагога в сферах дошкольного и начального школьного образования.   |
| 9  | Официально-деловой стиль и его подстили. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. | Специфика официально-делового стиля и его подстилей. Подстили дипломатический, законодательный и административно-канцелярский. Их особенности, жанровые разновидности. Стандартность языка и формы как основа деловой документации. Содержание и форма официально-деловых бумаг. Заявление. Доверенность. Автобиография и резюме. Докладная и служебная записки. Протокол и выписка из протокола. Специфика делового стиля профессиональной сферы психолога. Понятие о деловой переписке. Этикетная сторона письменного делового общения. Разновидности писем и правила их оформления. Письмо-приглашение, письмо гарантийное, письмо сопроводительное. Культура делового письма в практике профессионально-ориентированного общения психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования. |
| 10 | Публицистический стиль и его подстили.  | Публицистический стиль как основа общения в аудитории. Подстили газетно-журнальный, радио-тележурналистский, ораторский. Их особенности, жанровые разновидности. Публицистический стиль в профессиональной сфере деятельности психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования.  |
| 11 | Устная публичная речь, её содержание, структура.  | Особенности устной публичной речи. Оратор и аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, доступность, информативность, убедительность и выразительность речи. Стратегии и тактики публичного выступления. Способы изложения содержания: дедуктивный, индуктивный, аналогический, концентрический, хронологический, исторический.   |
| 12 | Речевой этикет и его особенности.   | Речевой этикет и его нормы. Формулы речевого этикета в контексте различных ситуаций общения (приветствие, прощание, знакомство, представление, ведение беседы и проч.). Правила поведения на официальных приемах, переговорах. Оформление визитки. Национальный характер этикета. Этикетные нормы в работе психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования.   |
| 13 | Разговорная речь как функциональная разновидность языка.  | Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Сфера функционирования, жанровые разновидности, основные стилеобразующие черты, лексические, фразеологические и грамматические особенности разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Условия реализации: неподготовленность речевого акта, непосредственность коммуникации, неофициальность отношений коммуникаторов. Собственно разговорный вариант и разговорно-  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | деловой вариант разговорной речи. Фонетические экспрессивные средства. Лексика и фразеология как источник информации и выразительности речи. Грамматические средства актуализации содержания речевого произведения.  |
| 14 | Язык художественной литературы и его особенности. | Проблема языка художественной литературы: его место среди функциональных стилей и разновидностей языка. Понятие идеостиля. Средства создания авторского стиля. Эпический, лирический и драматический варианты реализации языка художественной литературы и их особенности. Использование языка художественной литературы в деятельности психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования. |

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели   | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|--|--|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |  |  |  |
| УК-1.2  | <b>Знать:</b> основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.  | 2. Нормы современного русского литературного языка.<br>3. Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.<br>4. Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.<br>5. Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в<br>7. Стили и функциональные разновидности языка.   | Доклад. Реферат.                         |
|   | <b>Уметь:</b> пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.   | 1. Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия.   | Устный опрос. Эссе.                      |
|   | <b>Владеть:</b> навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки. | 6. Основные качества высокой (хорошей) речи.<br>8. Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации.<br>9. Официально-деловой стиль и его подстили. Культура делового письма.<br>10. Публицистический стиль и его подстили.<br>11. Устная публичная речь, её содержание, структура.<br>12. Речевой этикет и его особенности.<br>13. Разговорная речь как функциональная разновидность языка.<br>14. Язык художественной литературы и его особенности. | Доклад. Эссе.                            |

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---------------------------|----------------------------|
|---|---------------------------|----------------------------|

| п/п |  |   |
|-----|--|---|
| 1   | Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия.  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2   | Нормы современного русского литературного языка.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3   | Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4   | Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.                                       | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5   | Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 6   | Основные качества хорошей (совершенной) речи.  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 7   | Стили и функциональные разновидности языка.  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 8   | Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации.                             | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 9   | Официально-деловой стиль и его подстили. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.        | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 10  | Публицистический стиль и его подстили.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 11  | Устная публичная речь, её содержание, структура.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 12  | Речевой этикет и его особенности.  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 13  | говорная речь как функциональная разновидность языка.  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 14  | Язык художественной литературы и его особенности.  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение</i>                      |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Голуб И.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб И.Б. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2014. — 432 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/39711.html">http://www.iprbookshop.ru/39711.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Штрекер Н.Ю. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с.                  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/15462.html">http://www.iprbookshop.ru/15462.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ М.В. Невежина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8576.html">http://www.iprbookshop.ru/8576.html</a>   | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>   |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10<br>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно ) |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем                     | <b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a><br><br><b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b><br><a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a><br><br><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b><br>Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b><br/> Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога<br/> <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/> <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/> Научно-практические и методические материалы<br/> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/> <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/> Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/> <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>№ 3106 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b><br/> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br/> Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br/> Чемодан психолога. Диагностический комплект Семаго;<br/> В городе чисел. Учебно-игровой комплекс на магнитах.<br/> Таблицы Природные зоны России, сообщества; Ребусы со словарными словами; Ребусы с предложениями;<br/> Таблицы Русский язык 1 класс; Таблицы Русский язык 2 класс; Таблицы Русский язык 3 класс; Таблицы Русский язык 4 класс; Таблицы по математике для начальной школы</p>  |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для студентов дистанционной формы обучения необходимо изучение учебно-методических материалов, контрольное тестирование.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на



расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра (для очной, очно-заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для зачета.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**



## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **1.1 Тематика практических/семинарских занятий**

##### **Занятие 1.**

##### **Нормы литературного языка (Т е м ы 1-2)**

Цель занятия: формирование у студентов мотивированной потребности к соблюдению норм литературного языка в различных ситуациях общения.

План занятия: 1. Работа с текстовым материалом, направленная на установление классификации речевых ошибок, их типов.  
2. Редактирование текста, направленное на устранение ошибок различного характера.  
3. Составление текста на тему или темы, предложенные преподавателем.

##### **Занятие 2.**

##### **Орфоэпический практикум (Тема 3)**

Цель занятия: развития навыков правильного произношения орфоэпически трудных слов.

План занятия: 1. Чтение текстов с орфоэпически сложными случаями.

1. Составление текстов с орфоэпически сложными словами.

##### **Занятие 3.**

##### **Лексический практикум (Тема 4)**

Цель занятия: расширения словарного запаса обучающихся, развитие навыков исправления лексических ошибок.

План занятия: 1. Анализ текстов с различными лексическими недочетами, их исправление и характеристика.

2. Составление текстов рассуждений по предложенным высказываниям, их проверка и обсуждение.

##### **Занятие 4.**

##### **Грамматический практикум (Темы 5-6)**

Цель занятия: развитие навыков исправления грамматических ошибок.

План занятия: 1. Анализ текстов с различными грамматическими недочетами, их исправление и характеристика.

2. Составление текстов рассуждений по предложенным высказываниям, их проверка и обсуждение.

##### **Занятие 5.**

##### **Функциональные стили языка и разновидности речи (Тема 7)**

Цель занятия: расширение знаний студентов о функциональной дифференциации современного литературного языка.

План занятия: 1. Анализ текстов различной стилевой принадлежности.  
2. Составление характеристик стилей и их функциональных разновидностей на основе работы с текстами.  
3. Составление текстов разного стиля на одну и ту же тему.  
4. Презентация и обсуждение работ.

## **Занятие 6.**

### **Нормы учебно-научной устной и письменной коммуникации (Тема 8)**

Цель занятия: формирование навыков, связанных с учебно-научной устной и письменной коммуникацией.

План занятия: 1. Анализ текстов научного стиля различного назначения (собственно научный, учебно-научный и научно-популярный тексты).  
2. Рассмотрение структуры и содержания научного произведения исследовательского характера.  
3. Тренинг по формулированию основных составляющих научного аппарата исследовательской работы (цели, задач, предмета, объекта, актуальности, тезиса).

## **Занятие 7.**

### **Т е м а: Язык и стиль деловых бумаг (Тема 9)**

Цель занятия: формирование умений, связанных с составлением, написанием и оформлением деловых бумаг личного характера.

План занятия: 1. Анализ бумаг личного характера: структуры, оформления и языковых средств.  
2. Составление студентами бумаг личного характера, связанных с реальными и профессионально-ориентированными ситуациями.

## **Занятие 8.**

### **Особенности публичного выступления. Основы делового публичного общения (Темы 10-11)**

Цель занятия: развитие умений, связанных с общением в коллективе, с публичным выступлением.

План занятия: 1. Проведение ролевой игры “Деловая беседа”.  
2. Анализ представленных ситуаций и разбор типичных ошибок.  
3. Проведение ролевой игры “Переговоры”.  
4. Анализ представленных ситуаций и разбор типичных ошибок.

## **Занятие 9.**

### **Разговорная речь и культурноречевые нормы (Темы 12-13)**

Цель занятия: формирование представлений студентов о разговорной речи как речи нормированной, подчиняющейся нормам литературного языка.

План занятия: 1. Анализ собственной разговорной речевой манеры, самооценка положительных и отрицательных сторон речи.  
2. Обследование богатства и чистоты речи студентов.  
3. Составление диалогов или полилогов разговорного характера, отражающих различные изменения в речи в зависимости от возраста и статуса собеседников.

## **Занятие 10.**

### **Особенности художественной речи.**

Цель занятия: развивать представление о своеобразии художественного слова, изобразительно-изобразительных средствах языка и речи.

План занятия: 1. Работа, предполагающая нахождение отклонений от таких качеств, как богатство, точность, уместность,

краткость, логичность, чистота и т.д. в художественном тексте.

2. Составление текста на заданную тему с использованием обязательных изобразительно-выразительных элементов.

### Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

| Оценка                         | Критерии оценивания   |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.  |
| Удовлетворительно/Зачтено      | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.   |
| Хорошо/Зачтено                 | Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| Отлично/Зачтено                | Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.                                   |

#### 1.2 Вопросы для устного опроса

1. Раскройте понятия *язык* и *речь*, их взаимосвязь и отличие.
2. Как соотносятся друг с другом язык и культура?
3. Какова стилистическая дифференциация современного русского языка и речи?
4. Каковы предмет и задачи культуры речи как самостоятельной дисциплины?
5. Раскройте характер взаимоотношений культуры речи с другими лингвистическими и нелингвистическими науками.
6. Каково понятие культурноречевой нормы?
7. Что понимается под речевой ошибкой?
8. Какие типы речевых ошибок вы знаете? Приведите примеры.
9. Расскажите о нормализации и кодификации языка, раскрыв содержание данных понятий.
10. Что изучает фонетика? Что является предметом исследования орфоэпии?
11. Что рассматривает орфоэпия грамматических форм и отдельных слов?
12. Расскажите о правописании заимствованных слов с особенностями произношения.

13. Расскажите об особенностях сценического произношения.
14. Какую роль играет произносительная норма в профессиональной деятельности психолога-педагога, работающего с детьми дошкольного и младшего школьного возраста?
15. Какие средства речевой выразительности вы знаете? Приведите примеры.
16. Расскажите о том, как подразделяются слова в зависимости а) от соотношения их значений, б) от их происхождения, в) от соотносительности с эпохой.
17. Расскажите о правописании терминологических слов, связанных с вашей будущей специальностью.
18. Что такое фразеологизм?
19. В чем сущность лексических и фразеологических ошибок?
20. Расскажите о стилистическом использовании лексических и фразеологических средств.
21. Что относится к проблемам грамматической стилистики?
22. Чем отличаются грамматические варианты от грамматических синонимов?
23. Расскажите о стилистических возможностях знаменательных частей речи.
24. Расскажите о стилистических особенностях служебных частей речи.
25. В чем сущность морфологических ошибок?
26. В чем сущность синтаксических ошибок?
27. Расскажите о проблемах синтаксической стилистики.
28. Какие средства синтаксической выразительности вы знаете? Приведите примеры.
29. Расскажите об основных качествах, присущих правильной и хорошей речи.
30. Раскройте содержание каждого названного качества правильной речи. Приведите примеры на отступление от речевой нормы.
31. Почему правильность речи называют главным коммуникативным ее качеством?
32. Расскажите о принятых в современном литературном языке нормах произношения и ударения? Какие отступления от этих норм вы можете назвать?
33. С какими нарушениями грамматических норм приходится часто встречаться в разговорной речи? Приведите примеры.
34. Объясните, какая разница существует между предметной и понятийной точностью.
35. Какие причины нарушения точности речи вам известны?
36. Как точность речи соотносится с функциональными стилями?
37. Каковы экстралингвистические условия логичности речи?
38. Расскажите об основных логических законах, используемых в речи.
39. Покажите взаимосвязь логичности речи с функциональной стилистикой.
40. Какие языковые элементы могут в одних случаях нарушать чистоту речи, а в других – быть нормой? Докажите примерами.
41. Расскажите о лексико-фразеологическом и семантическом богатстве речи.
42. Как соотносится богатство речи с функциональными стилями и разновидностями?
43. Какие средства выразительности вам известны?
44. Расскажите о выборе средств речевой выразительности в зависимости от сферы общения, ситуации и цели.
45. Раскройте понятие стилевой уместности.
46. Какая речь называется доступной?
47. Назовите основные признаки официально-делового стиля речи.
48. В чем его отличие от других функциональных стилей?
49. Что общего у официально-делового стиля и научного стиля речи?
50. Расскажите о лексических, морфологических и синтаксических особенностях официально-деловой речи.

51. Какие жанры официально-делового стиля вам известны? Расскажите об их содержании и структуре.
52. Назовите характерные особенности научного стиля речи. В чем его отличие от других стилей?
53. Что общего у научного стиля с другими стилями речи и с какими именно?
54. Какие подстили вы знаете? Назовите их. В чем заключается их особенность?
55. Расскажите об особенностях лексики научного стиля речи и приведите примеры.
56. Что такое термин? Какие требования предъявляются к терминологии?
57. Какой основной тип речи представляют тексты, относящиеся к научному стилю?
58. Какие жанры научного стиля вы знаете? Расскажите об особенностях содержания и структуры каждого из них.
59. Раскройте ситуации использования научного стиля в деятельности психолога и педагога дошкольного учреждения, начальной школы.
60. Назовите характерные признаки публицистического стиля речи.
61. Расскажите, что общего у публицистического стиля с художественной речью.
62. Какие жанры публицистического стиля вам известны? Каковы их содержание и структурные особенности?
63. Какой тип речи представляют тексты, относящиеся к данному стилю?
64. Что представляет собой язык художественной литературы? Почему его больше рассматривают как функциональную разновидность, а не стиль речи?
65. Какой из стилей сближается с языком художественной литературы? Что именно их сближает?
66. Какие изобразительно-выразительные средства языка художественных произведений вы знаете? Приведите примеры.
67. Расскажите об особенностях разговорной речи.
68. В чем отличие разговорной речи от функциональных стилей? Почему разговорная речь наряду с языком художественной литературы рассматривается в качестве функциональной разновидности языка?
69. Охарактеризуйте основные особенности устной и письменной научной речи.
70. Расскажите о тезисах и конспектах, их разновидностях и вариантах оформления, их назначении.
71. Чем отличаются друг от друга рецензия и отзыв? Охарактеризуйте их структуру и языковые особенности.
72. Каковы особенности аннотации и ее назначение? Расскажите о ее структуре и возможном содержании.
73. Что представляет собой жанр резюме в научной речи?
74. Расскажите о реферате, его структуре и способах оформления.
75. Охарактеризуйте научное исследование с точки зрения его содержания, структурных особенностей и правил оформления.
76. Раскройте понятие *стандартность* относительно языка и формы деловой документации.
77. Расскажите об оформлении основных личных деловых бумаг.
78. Что представляет собой этикет деловых отношений и как он связан с общением в официальной ситуации?
79. Раскройте стилевые особенности публицистического стиля.
80. Охарактеризуйте изобразительно-выразительные средства, используемые в публицистике.
81. Приведите примеры использования (ситуации) публицистического стиля в профессиональной деятельности психолога-педагога в сфере дошкольного и начального школьного образования.

82. Определите специфику устной публичной речи.
83. Каковы основные черты образа оратора?
84. Охарактеризуйте структурный состав аудитории.
85. Что необходимо учитывать при подготовке к публичному выступлению, чтобы речь имела успех и была действенной?
86. Приведите примеры различного начала речи, ее концовки.
87. Какие существуют логические варианты развертывания основной информации в речи?
88. Проанализируйте основные виды аргументов.
89. Вспомните и охарактеризуйте основные качества хорошей речи, необходимые для выступления.
90. Приведите формулы речевого этикета для таких профессионально-деловых ситуаций, как приветствие, прощание, знакомство, представление, ведение беседы.
91. Раскройте национальные особенности речевого этикета на примере русского и любого иностранного языков.
92. Каковы основные правила этикета речевого общения в ситуациях использования разговорной разновидности речи?
93. Что подразумевается под невербальными средствами общения и какова их функция в разговорной речи?
94. С помощью чего достигается выразительность разговорной речи?
95. Охарактеризуйте разговорную речь педагога-психолога дошкольного учреждения и начальной школы.
96. Охарактеризуйте язык художественной литературы как функциональную разновидность языка.
97. Рассмотрите понятие идеостиля на примере любого классического авторского художественного текста.
98. Раскройте возможности использования языка художественной литературы в деятельности психолога и педагога дошкольного учреждения, начальной школы.
99. Как можно использовать в работе с детьми авторские новообразования из произведений для детей (Л. Петрушевская, Р. Погодин, М. Яснов, Б. Заходер, И. Токмакова и т.д.).
100. Сопоставьте нормы культуры речи с детской речью.

#### **Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **1.3 Задания для самостоятельной работы**

**Задание № 1.** Прочитайте слова в соответствии с акцентологическими нормами.

Апостроф, асимметрия, эксперт, арахис, баржа, бармен, бисеринка, благовест, боязнь, бюрократия, валовой, вальдшнеп, ветеринария, гастрономия, диалог, диоптрия, дремота, договор, досуг, заумь, знамение, каучук, кладовая, коклюш, маркетинг, статуя, текстовой, гофрированный, плато, ломоть, бунгало, генезис, обеспечение, ходатайство, намерение, баловать, набело, петелька, крестьянин, мещанин, каталог, некролог, худоба, фарфор.



**Задание № 2.** Поставьте в словах ударение. При затруднении обратитесь к орфоэпическому словарю.

Алфавит, аналог, арахис, бередить, вогнутый, гражданство, гренки, аристократия, втридорога, двоюродный, маркировать, кинематография, усугубить, облегчить, толика, занятой, худоба, удобренный, средства, скопировать, столяр, рыкание, распланировать, прогнутый, пристыжённый, подростковый, костюмированный, жирандоль.

**Задание № 3.** Выпишите слова, в которых возможны варианты в постановке ударения.

Бижутерия, бельведер, блицкриг, бондарь, благостыня, сполох, поздненько, домбра, заискриться, карбас, колледж, посуху, комбайнер, обнаружение, пиццерия, поутру.

**Задание № 4.** Расставьте ударение в приведённых словах и их формах.

Разъярённый – разъярён, разъярено, разъярена; алчный – алчен, алчно, алчна, алчны; пыльный – пылен, пыльна, пыльно, пыльны.

**Задание № 5.** Объясните лексическое значение слов, учитывая ударение.

Шабаш, шабаш, хаос, хаос; броня, броня; видение, видение; характерный, характерный; атлас, атлас; артикул, артикул; бита, бита; боливар, боливар; ведение, ведение; ведро, ведро; верхом, верхом; подрез, подрез; влитой, влитый; вязанка, вязанка; ирис, ирис; правило, правило; кирка, кирка; мастерский, мастерской; миловать, миловать; лавровый, лавровый; мокрота, мокрота; накладной, накладный; орган, орган; отзыв, отзыв, пестрина, пестрина.

**Задание № 6.** В каждой паре слов определите слово, ударение в котором соответствует нормам русского литературного языка и слово, постановка ударения в котором допустима и обусловлена социально-профессиональными, территориальными или другими условиями (с пометой спец., устар. и др.).

Миксеры и миксера, короток и короток, каучука и каучука, искра и искра, флейтовый и флейтовый, полифония и полифония, мышление и мышление, дискант и дискант.

**Задание № 7.** Образуйте акцентологические варианты краткой формы множественного числа прилагательных.

Бедный - бедны и бедны: бледный, бодрый, годный, грозный, низкий, добрый, жадный, милый, нежный, новый, склонный, тучный, чёрствый, ясный.

**Задание № 8.** Образуйте все возможные формы от данных имён прилагательных, поставьте ударения.

*Транспортабельный* – *транспортабелен, транспортабельна, транспортабельно, транспортабельны*: коммуникабельный, исправный, своенравный, забавный, плавный, бесславный, корпоративный, демонстративный, иллюстративный, альтернативный, желтоватый, виноватый, трудноватый, мутноватый.

*Грешный* – *грешен, грешна, грешно, грешны и грешны*: трудный, постный, умный, холодный, вкусный, вольный, грешный, грузный, тучный, звучный, шумный, тучный, сочный, дружный, мрачный, грозный.

*Чёрный* – *чёрен, черна, черно, черны*: лёгкий

**Задание № 9.** Прочитайте слова в соответствии с нормами произношения.

Сердечный, склочный, легочный, височный, молочный, восточный, ручной, конечно, срочно, хвастливый, жалостливый, ночной, переменчивый, подсолнечный, уклончивость, скворечник, чебуречная, прачечная, горничная, закусочная, булочная, лоточник, свечной, яичница, конечно, игрушечный, дивичник, подсвечник, гречневая, горчичник, сливочный, порядочный.

**Задание № 10.** Прочитайте слова, учитывая особенности произношения иноязычных слов.

1. Болеро, боа, бьеннале, бокал, боливар, бордо, бунгало, сонет, роман, костюм, горизонт, профессор, корректно, конспект, демонстрация, консервы, аромат, компресс, корсет, нормальный, конферансье.

2. Поль Гоген, Пьер Бомарше, Домье Оноре, Фредерик Шопен, Хоссе Гонсалес, Гомер, Клод Моне, Джон Голсуорси, Пабло Пикассо, Гораций, Огюст Ренуар, Эмиль Золя, Огюст Роден, Эль Греко, Джорж Байрон, Льюис Кэрролл, Шарль Бодлер, Иоган Гёте, Томас Грей, Алигьери Данте, Демосфен, Джеймс Фенимор Купер, Ромен Ролан, Хосе Маркес.

**Задание № 11.** Среди указанных слов найдите многозначные и однозначные слова. Подтвердите соответствующими контекстами правильность вашего решения.

1. Стена, пол, потолок, окно, дом, здание, подвал, лифт, этаж, квартира, комната, кухня, коридор, чердак, лестница, ступень.
2. Звонкий, глухой, терпимый, сторожевой, качественный, добрый, высокий, низкий, дурной, прекрасный, симпатичный.
3. Поедать, выстраивать, обгонять, готовить, свататься, прятаться, гулять, куролесить, причитать, перемывать, обедаться.

**Задание № 12.** Объясните, в каких значениях употреблены выделенные слова в следующих предложениях.

- 1) Купили чёрного *хлеба*. Пекарь вынул *хлеб* из печи. *Хлеб* ссыпали в элеваторы. *Хлеба* удались у этом году на славу. Горек чухой *хлеб*.
- 2) Собака высунула *язык* и широко зевнула. *Язык* до Киева доведёт. Иностранцам русский *язык* даётся нелегко. К *языку* главного колокола привязали верёвку. Во время ночной разведки удалось взять *языка*.
- 3) Неподвижные и тёмные глаза *смотрели* с ненавистью. Как ты *смотришь* на это предложение? В обязанности дежурного входит *смотреть* за чистотой в аудиториях и коридорах. В субботу идём *смотреть* «Дядю Ваню» Чехова.
- 4) Ты мой *верный* помощник. Хорошие волосы – *верный* знак здоровья. Были произведены *верные* расчёты. Вы идёте на *верный* проигрыш. У солдата *верная* рука: он хороший стрелок.
- 5) Раздались *громкие* шаги. Не нужно *громких* фраз. Своими похождениями этот литературный герой снискал себе *громкую* славу.

**Задание № 13.** Укажите, в каком из предложений слово *вещь* означает:

- 1) всякий отдельный предмет; 2) произведение литературы, науки, искусства; 3) явление действительности, факт; 4) нечто, что-то; 5) предметы и явления объективного мира, существующие вне нашего сознания.

Клерк совершенно не вникает в суть *вещей*.

Твой спектакль – это *вещь*!

Все *вещи* приготовлены в дорогу – можно ехать.

Существуют *вещи* независимо от нашего сознания и независимо от нашего ощущения.

Вы не бросайте писать крупные *вещи*, просто отдохните от своего писательского труда.

**Задание № 13.** Употребите в переносном значении слова:

- 1) красный, зелёный, белый, коричневый, розовый;
- 2) щенок, змея, тюфяк, покрывало, гроздь.

**Задание № 14.** Объясните, в каких значениях употреблены выделенные слова в следующих предложениях.

- 1) Ссыпайте *золото* в мешки и кошельки. Вышивать *золотом* рушник - непростое дело.

Громоздкий перстень из *золота* красовался на указательном пальце магната. Какой врач! Просто *золото*!

- 2) *Золотой* век поэзии закончился давно! *Золотые* часы были очень миленькие. *Золотые* кудри мальчика сияли на солнце. В аквариуме плавали *золотые* рыбки и меченосцы. *Золотой* ты человек, Екатерина Ивановна!

**Задание № 15.** Объясните, чем отличаются следующие синонимичные слова. Составьте с данными словами предложения, в которых синонимы могут быть взаимозаменяемыми и в которых такая замена слов невозможна.

- 1) заботиться, беспокоиться, печься, опекать, радеть;
- 2) врач, доктор, лекарь, эскулап;
- 3) дорога, путь, шоссе, магистраль;
- 4) работать, трудиться, корпеть;
- 5) очень, весьма, чрезвычайно, ужасно, зверски, больно, шибко.

**Задание № 16.** Составьте словосочетания, прибавляя к каждому существительному слова из скобок. Объясните значение каждого прилагательного в составленных словосочетаниях, подобрав к нему синоним или синонимичное выражение.

- 1) Стойкий (мороз, солдатик, характер); 2) крепкий (человек, дерево, здоровье, власть, сон, чай, брюки); 3) тихий (шаги, голос, ветер, погода, нрав, жизнь); 4) чистый (комната, голос, вода, золото, небо, сердце, произношение, работа, поле, доход); 5) верный (решение, друг, знак, копия, проигрыш).

**Задание № 17.** Укажите слова, которые не являются синонимами в приведённых рядах.

- 1) метель, ураган, вьюга, шторм, пурга, буран, торнадо;
- 2) манера, повадка, ужимка, хватка, замашка;
- 3) мечта, иллюзия, воображение, грёза.

**Задание № 18.** Спишите, расставьте знаки препинания и пропущенные буквы, раскройте скобки. Найдите и подчеркните глаголы-синонимы.

По тропинке что в...лась над обрыв...стым берегом реки шли с удочками трое ребят. Впереди шагал Вася в отц...вской шинел... просторн...м балахоном свисавш...й до самых пят и в пилотке спол(?)шей на нос. За ним шёл Дима сын врача который жил в доме (В,в)асинога отца. Сзади всех пр...держ...вая у подборо...ка края накинутаго на голову тёплого платка с...менила мла...шая (В,в)асина сестрѐнка Нюша.

Со(?)нце зашло (не)давно однако было темно как ночью потому что небо закрывали густые клубящ...еся тучи. Изредк... и (не)надолго тучи разрывались и в образовавш...йся просвет прогляд...вали зеленоватое небо и бледные звѐзды. Время от врем...ни набегал ветерок и тогда больш...е ржаное поле справ... от тропинки глухо ш...лестело колосьями. (Ю. Сотник)

**Задание № 19.** Напишите небольшой текст, в котором употребите следующие синонимы: *описать, изобразить, представить, обрисовать, показать, охарактеризовать, вывести.*

**Задание № 20.** Подберите антонимы к следующим словам и выражениям.

- 1) быстрый, неудачный, толстый, редкий, свой;
- 2) оптимизм, прогресс, нищета, случайность, поражение, тоска;
- 3) обвинять, хвалить, радоваться, покупать;
- 4) сначала, громко, чаще, торопливо;
- 5) старый товарищ, дешѐвый сорт, маленький домик, близкий путь, временная работа, крупное хозяйство.

**Задание № 21.** Прилагательные *ленивый* и *торопливый* в определённом контексте могут быть антонимами. Докажите это примерами. Приведите свои примеры контекстуальных антонимов.

**Задание № 22.** 1) Подберите омонимы к следующим словам и составьте с каждым из омонимов предложение: *наряд, лук, коса, лавка, лайка, рысь, банк, клуб*. 2) Подберите, если это возможно, к каждому слову однокоренное прилагательное и сравните словообразовательные возможности слов-омонимов. 3) Подберите к каждому омониму прилагательное, которое сочетается с ним по смыслу и сравните сочетательные возможности омонимов.

**Задание № 23.** Объясните, в чём неудачность приведённых предложений. Исправьте их.

- 1) Заключение было достаточно продолжительным.
- 2) Часовой завод работает прекрасно.
- 3) В разговоре речь шла о новом наряде.
- 4) Мы подбежали и увидели норку.
- 5) На полу валялась коричневая шкурка.

**Задание № 24.** Объясните значение каждого из приведённых паронимов. Составьте с ними словосочетания или предложения.

Дублет – дубликат – дубль, дипломат – дипломант – дипломник, адресат – адресант; кристальный – кристаллический, экономный – экономический – экономичный, санаторный – санаторский, бережный – бережливый – бережёный, гуманный – гуманистический, плодотворный – плодovitый; осваивать – усваивать, оплатить – уплатить.

**Задание № 25.** Употребите данные словосочетания так, чтобы в одних предложениях они выражали прямой смысл, а в других были бы фразеологизмами. Объясните значение данных словосочетаний как фразеологизмов.

Закидывать удочку, сесть в лужу, намылить голову, висеть на волоске, идти в гору, зелёная улица, кормить завтраками, синий чулок.

**Задание № 26.** Среди приведённых фразеологизмов выделите фразеологические сочетания терминологического характера. Объясните значение всех фразеологизмов.

Казанская сирота, адамово яблоко, бредущий полёт, кисейная барышня, абсолютный нуль, анютины глазки, слепая кишка, розовые очки, жёлтая пресса, краеугольный камень, тёртый калач, крылатые слова, ахиллесова пята, центр тяжести, вавилонское столпотворение, удельный вес, дамоклов меч.

**Задание № 27.** Выделите среди приведённых фразеологизмов синонимические ряды.

Плоть от плоти, между двух огней, хоть плачь, между Сциллой и Харибдой, кровь от крови, ни в коем случае, между молотом и наковальней, ни под каким видом, кость от кости, хоть караул кричи.

**Задание № 28.** Выделите среди приведённых фразеологизмов антонимические пары.

Единым духом, через час по чайной ложке, брать быка за рога, семимильными шагами, рта не закрывает, олух царя небесного, ходить вокруг да около, черепашьям шагом, воды в рот набрал, семи пядей во лбу.

**Задание № 29.** Составьте словосочетания, соединив глагол со словами в скобках и изменяя форму глагола при необходимости. Укажите, какое из словосочетаний является фразеологизмом. Составьте с такими словосочетаниями предложения.

Берёт (деньги, злость, в штыки, на поруки, начало, отпуск, фломастер, на учёт, на прицел, быка за рога).

**Задание № 30.** Спишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, раскройте скобки. Подчеркните фразеологические сочетания и объясните их значение.

- 1) Н...чего (Л,л)азаря-то петь! Как есть настоящий (К,к)азанский сирота! Нет друг любезный меня не ра(з,ж)жалобиш(?)!.. (*Мельников-Печерский*)
- 2) Не должно ставить всякое лыко в строку ибо всё это только раздува...т (не)согласие. (*Н. Лесков*)
- 3) Охо...ник Владимир живя теперь как многие живут на Руси без гроша наличного без постоя(н,нн)ого занятия питался только что ма(н,нн)ой небесной. (*И. Тургенев*)
- 4) Стоило бы только увеличить состав прокурорского надзора чтобы очистить (А,а)вгиевы конюшни. (*М. Салтыков-Щедрин*)
- 5) То число в котором он [Обломов] выслуш...л последн...ю лекц...ю было геркулевыми столпами его уч...ности. (*И. Гончаров*)

**Задание № 31.** 1. Подберите к словам из первой группы слова из второй группы, сходные с ними по значению. 2. Слова из первой группы расположите в алфавитном порядке и подчеркните в них согласные и гласные, в которых бы могли ошибиться. Составьте с данными словами предложения или словосочетания. 3. Слова из второй группы сгруппируйте по частям речи и также подчеркните в них согласные и гласные, в которых бы могли ошибиться. Составьте с данными словами предложения или словосочетания.

1. Экзаменовать, универсальный, абстрактный, аплодировать, фантазия, гегемония, энтузиазм, интеллигентный, базар, аккомпанемент, привилегия, аргумент, гипотеза, фиолетовый, квалификация, аплодисменты.
2. Отвлечённый, воодушевление, рынок, лиловый, разносторонний, культурный, образованный, восторг, музыкальное сопровождение, проверять, довод, всеобщий, специальность, мечта, противоречие, творческое воображение, предположение, преимущество, доказательство, господство.

**Задание № 32.** Замените иноязычные слова русскими синонимами.

Круиз, агрессор, генеральный, интуиция, дискриминация, иллюзия, коллективный, индивидуальный, аморфный, интеграция.

**Задание № 33.** Подберите к русским словам синонимы иноязычного происхождения.

Итог, детский, нравственный, представлять, недостаток, конец, объявление, безразличный, изъять, соревнование.

**Задание № 34.** 1. Объясните значение приведённых слов. Составьте с ними предложения. 2. Образуйте от данных слов прилагательные и укажите в них суффикс, с помощью которого они были получены.

Аромат, авангард, аналогия, интеллект, пропаганда, интеллигенция, университет, дифирамб, вокзал, диалог, винегрет, манифестация.

**Задание № 35.** 1. Объясните значение приведённых слов. Составьте с ними предложения. 2. Образуйте от данных слов глаголы и укажите в них суффикс, с помощью которого они были получены.

Коллектив, группа, апелляция, комментарий, баллатировка, дифференциация, аттестат, иллюстрация, оккупация, сумма, иллюминация, презентация, организация, делегация.

**Задание № 36.** Из приведённых в скобках слов выберите наиболее подходящие для данного контекста. Вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания.

1. В старом мире (нравстве(н,нн)ая, моральная) высота была уделом ре...ких подвижн...ков число которых изм...рялось ед...ницами а (по)этому (сн...сходительное, терпимое, благоскло(н,нн)ое) отношение к (нравстве(н,нн)ому, моральному) совершенству давно (с,з)делалось нормой (обществе(н,нн)ой, социальной) (морали, нравстве(н,нн)ости, пов...дения).
2. В (капиталистическом, буржуазном) обществе жадность (регулиру...тся, направля...тся) (конку(р,рр)енц...ей, соревнован...ем), там (ампл...туда, размах) желаний одного человека огранич...ва...тся (ампл...тудой, размахом) желаний другого. Это похоже на колебан...е ми(л,лл)ионов маятников ра(с,з)положе(н,нн)ых в бе(с,з)пор...дке в тесном пространстве. (А. Макаренко)

**Задание № 37.** Определите род приведённых имён существительных и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по смыслу прилагательное.

Авеню, амплуа, банджо, бикини, боа, болеро, боржоми, бунгало;  
визави;  
джерси;  
инкогнито;  
коммюнике, консоме, кюри;  
макраме, монпансье;  
паспарту, пенальти;  
рандеву, рантье, ревю, регби, рококо;  
сабо, саго;  
табу, ток-шоу;  
фиаско;  
хиппи;  
цеце, цинандали;  
шабли, шевалье.

**Задание № 38.** Определите род приведённых имён существительных-аббревиатур и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по смыслу прилагательное, или предложение.

АСУ, АХУ, врио, ВТЭК, ГРЭС, ДЮСШ, ЖЭК, МАПРЯЛ, МИД, РАН, РИО, РОНО, РОЭ, самбо, ТАСС, СКА, ЦГАЛИ.

**Задание № 39.** Распределите данные географические наименования на склоняемые и несклоняемые. Определите их род и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по смыслу прилагательное.

Замбези, Чад, Миссисипи, Кызыл-Кум, Лихтенштейн, Перу, Куба, Тити-Кака, Килиманджаро, Чили, Сахара, Монако; сирокко, зюйд, торнадо.

**Задание № 40.** Спишите, вставив пропущенные окончания.

- 1) Лидия Михайловна Истомина – прекрасн... тренер. Она опытн... педагог. Никто не помнит случая, чтобы наш... тренер был... неправ... . Тренер Лидия Михайловна всегда был... примером для своих воспитанников.
- 2) В обезьяннике было тихо. Спал... мощн... орангутанг, дремал... горилла, чуть подхрапывал... во сне шимпанзе. Только шустр... макака никак не хотел... успокоиться. Травоядные тоже отдыхали. Задумчив... гну жевал... сено. Друг... антилопа лежал... в глубине вольера. американск... лама молча смотрел... на публику. Изящн... газель пощипывал... травку.
- 3) Шумн..., многлюдн... Осло. На главн... авеню – уютн... кафе под названием «Розов... фламинго». За столиком у стены, где висит изящн... бра, сидят юн... леди и лохмат... хиппи. На леди свободн... кимоно, на хиппи – потёрт... джинсы, свитер

и грязноват... кашне. Обе жуют бутерброды с аппетитн... салями и салат из свеж... кольраби. перед леди стоит крепк... чёрн... кофе и абрикосов... суфле, перед хиппи – не менее крепки... виски.

(Т. Служевская)

**Задание № 41.** Образуйте форму множественного числа от следующих существительных: *слесарь, шофёр, директор, конструктор, лекарь, тренер, итпсель, штампель, вексель, бухгалтер, номер, шторм, якорь, компас, ветер, флюгер, крем, крендель, торт, сорт, порт.*

**Задание № 42.** Запишите словосочетания, в которых данные слова будут отличаться вариантами окончаний в родительном (-а/-у) или предложном (-е/-у) падежах: *лес, глаз, проход, снег, дух, род, брод, свет, ход.* Какие из данных слов составляют в форме на –у составляют фразеологическое словосочетание?

**Задание № 43.** Распределите имена существительные на две группы: в 1-ю поместите в форме множественного числа те, которые изменяются по числам; во 2-ю - те, которые имеют форму только множественного числа. Слова обеих групп поставьте в форму родительного падежа множественного числа.

Будни, буря;

вафли;

галоши, голенище, грабли, гусли;

двойня, доля;

ингуши;

кегли, корневище, косуля, кофейня, купальня, кухня, куча, куца;

ладонь, ладоши, левша, ложа

**Задание № 44.** Поставьте имена существительные в форму родительного падежа множественного числа и запишите в три столбика: 1) с окончанием –ов/-ев; б) с нулевым окончанием; в) с вариантами окончаний.

1. Воин, солдат, казак, вояка, гусар, улан, командир, партизан, лейтенант, сержант, старшина.
2. Датчанин, болгарин, татарин, армянин, француз, якут, алеут, грек, поляк, англичанин, молдаванин, румын, монгол, грузин.
3. Яблоко, лимон, апельсин, мандарин, баклажан, персик, арбуз, дыня, абрикос, тыква, кабачок, вишня, черешня, банан, ананас.
4. Одеяло, подушка, наволочка, полотенце, простыня.
5. Вилы, грабли, тиски, пассатижи, щипцы, плоскогубцы.
6. Джинсы, штаны, трусы, колготки, носки, чулки, лосины, брюки, гольфы.
7. Ботинок, сапог, кеды, кроссовки, ботсы, шлёпанцы, сандалия, туфель.

**Задание № 45.** Спишите, раскрывая скобки.

У Аниты, Виктора (Цой); с Алиной, Евгением (Починок); Анатолием, Анной (Замятин); о Светлане, Олеге (Мыш); Еленой, Михаилом (Сковорода); с Виктором, Юлией (Молоховец); о Стефане, Штефании (Цвейг); у Ксении, Андрея (Стриж); без Дениса, Ольги (Круглых); у Милы, Валентина (Хило); Алиной, Никитой (Екюццю); Бернарда, Эвелины (Шоу); Клавдией, Александром (Денисенко); с Томасом, Анеттой (Манн); о Маргарет, Кельвине (Тинькофф).

**Задание № 46.** Поставьте имена и фамилии в нужную форму.

Симфонии (Дмитрий Шостакович, Вольфганг Амадей Моцарт); стихи (Лев Квитко, Генрих Гейне); романы (Олесь Гончар, Маргарет Митчел, Шарлотта Бронте, Жорж Санд, Этель Лилиан Войнич, Владимир Войнович, Вальтер Скотт, Француза Саган, Луи Арагон, Артур Конан Дойл, Эрих Мария Ремарк); статья (Симон Соловейчик); роли (Елена Соловей,

Наталья Кабо, Тамара Тома, Джульетта Мазина); костюмы от (Элен Бурда, Клод Монтан); прыжок (Любовь Бурда); песни (Эдит Пиаф, Анита Цой, Эдита Пьеха, Клавдия Шульженко, Адриано Челентано, Виктор Цой); проект (Доминико Трезини); трактат (Григорий Сковорода); поэма (Джорж Гордон Ноэль Байрон).

**Задание № 47.** 1. Определите начальную форму выделенных фамилий.

- 1) *Толстого* и *Толстова* не найдёшь на прилавках придорожных книжных развалов.
- 2) У моего приятеля *Седого* я видел полное собрание сочинений Максима *Горького*.
- 3) *Седова* и *Горькова* не была с нами на экскурсии.

2. Просклоняйте фамилии *Нагульнов, Дороднов* и *Брудный*.

**Задание № 48.** 1. Спишите, вставив пропущенные окончания.

Фуршет был в самом разгаре, когда в резиденцию прибыли американские партнёры по бизнесу. С мистером Стивен...Кристин... была его супруга, которую познакомили с известным банкиром Степан... Кристин..., хозяином нового супермаркета Антоном Квакин... и его женой – бизнес-леди Еленой Квакин..., а также с будущими деловыми партнёрами из Англии – Энтони Квакин... и его дочь Эллиен Квакин... .

2. Просклоняйте следующие фамилии *гражданин РФ Питкин, американец мистер Питкин*.

**Задание № 49.** 1. Проанализируйте примеры и сформулируйте правило склонения двойных фамилий.

Полотна Ван Гога, роли Ван Дамма, романы Мельникова-Печерского, картины Остроумовой-Лебедевой, фильм Михалкова-Кончаловского, книги Сетон-Томпсона.

2. Просклоняйте следующие фамилии *поэт Лебедев-Кумач, художник Антонис Ван Дейк, писательница Гарриет Бичер-Стоун*.

**Задание № 50.** Спишите, вставив пропущенные окончания.

- 1) Передача идёт из концертной студии в Останкин... . - Передача идёт из концертной студии Останкин... .
- 2) Наш самолёт приземлился в аэропорту Домодедов... . – В Домодедов... живёт моя хорошая знакомая.
- 3) В сражении под Бородин... Наполеон потерпел поражение. – В Бородин... дача наших приятелей.
- 4) В городе Ярославл... прекрасные музеи.
- 5) Из Орехов...-Зуев... мы добрались довольно быстро на наземном транспорте.
- 6) С Пашей Колязин... мы провели отлично каникулы в селе под маленьким и тихим городком Колязин... .
- 7) Сергея Осташков... я встретил, когда выезжал из города Осташков... .
- 8) За горой Чёрн... начинались поля.

**Задание № 51.** Вспомните и запишите географические сложносоставные наименования и составьте с ними предложения, употребляя имена собственные в косвенных падежах.

**Задание № 52.** Спишите, раскрывая скобки.

В городе (Обнинск, Протвино, Нижний Новгород, Набережные Челны, Ростов-на-Дону); близ (Диканька, Вышний Волочок, Армавир, Нижневартовск); до острова (Валаам, Крит, Пасха, Каменный);

**Задание № 53.** Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

В городе (Нарьянмар) есть уютный р...ст...ранчик под названи...м «Бородино». В нём



готовит пов...р высшего р...зряда, пр...ехавший из короле...ства (М...нако). Сюда с(ь,ъ)е(?)жаются гости из самых разных местечек земного шара: из штат...в (Огайо и Техас), с островов (Мадаг...скар) и (Ц...йлон), из (Объединённые ара...ские (э,и)м...раты) и т.д. Р...ст...ранчик пр...влекает вн...мание прежде всего изысканной кухне... , нест...ндартным инт...рьер...м и пр...т...нциозным вид...м самого шеф-пов...ра.

**Задание № 54.** Образуйте от приведённых прилагательных краткую форму. Употребите краткие формы данных прилагательных в составе предложений.  
Бездейственный, безнравственный, безответственный, беспочвенный, бессмысленный, бесхозяйственный, бесчисленный, божественный.

**Задание № 55.** Образуйте все возможные формы степени сравнения от прилагательных *хороший, прекрасный, отличный, плохой, жуткий; хромой, убогий, глупый, здоровый; злой, злющий*. От каких прилагательных невозможно образовать ни одну форму степени сравнения?

**Задание № 56.** Поставьте следующие числительные в форму дательного и творительного падежа. Раскройте скобки.

- 2 465 (килограммов картофеля), 932 (суток), 78 (яслей)  
7 363 925 (гектаров земли); 1 127 005 (рублей).

**Задание № 57.** Прочитайте, следя за правильностью склонения числительных. Запишите предложения, расставляя знаки препинания и вставляя пропущенные буквы. Числительные запишите словами.

- 1) Вспомнил о 600 рублях да(н,нн)ых в долг соседу.
- 2) Сейчас я не распол...гаю 600 рублями на эту покупку.
- 3) К 870 прибав(?)те 50 а затем вычт...те 86.
- 4) На 422 матросах были бе(з,с)kozyрки а 51 матросу их не досталось.
- 5) Знакомство с 36 творческими ко(л,лл)ективами проходило (в)течен... 7 дней и в целом зан...ло более70 часов.
- 6) Во время новогодних праз(?)ников малышам 93 детских садов было роздано около 800 килогра(м,мм)ов конфет.
- 7) Из 1247 книг своей библиотеки он (в)серьёз дорожил лиш(?) 875 256 из которых представляли собой подарочные альбомы с фотограф...ями.
- 8) 903 модели представле(н,нн)ые на показе совреме(н,нн)ой моды вызвали у публики самые разные оценки так например только 16 моделей платьев и костюмов заслужили ед...нодушное одобрение а по остальным 887 сложилась весьма прот...вор...чивая ситуац...я.
- 9) С 308 ябл...нь колхозного сада было собра(н,нн)о более 800 килогра(м,мм) однако 500 из них пришлось отдать на ферму свиньям и коровам яблоки были червивые.
- 10) На 8-е Марта в киоск завезли 410 букетов состоящих из 2050 роз которые перевозили в самолёте в 82 коро...ках.

**Задание № 58.** Прочитайте текст, а затем спишите, расставляя знаки препинания. Оформите числительные в виде орфографической записи, следя за их правильностью склонения.

#### Э к р а н к р и м и н а л ь н ы х с о о б щ е н и й

Гражданка Мухина найдя кошелёк с 562 093 рублями приобрела самовар стоимостью около 250 600 рублей а также чай сахар и кондитерские изделия на сумму свыше 340 900 рублей прибавив к найденным 562 093 рублям ещё что-то около 29 500 рублей из личных сбережений. Собравшимся у Мухиной 187 гостям было предложено роскошное угощение. На 38-й минуте пира на хозяйку напал некто Пауков но гости увлечённые едой не обратили на это внимания. Спас Мухину полицейский Комаров это была его 269-я

подобная операция. Видно жалеет теперь Мухина о 590 000 рублях потраченных на негодяев-гостей! Заодно не мешало задуматься и о том что приобретённое нечестным путём счастья не приносит. Напоминаем что найденные деньги вещи и документы следует сдавать в «Стол находок»! За последний год это было сделано 789 441 гражданином. Хотелось бы чтобы этому примеру следовали все.

(по Т. Служевской)

**Задание № 59.** Прочитайте. Найдите и исправьте ошибки, связанные с употреблением местоимений.

- 1) Школа должна стать для ребёнка вторым домом, где они найдут доброту и внимательность их учителей.
- 2) Ещё немаловажно для учителя много знать, чтобы на каждый вопрос ученика ты мог ответить доступным для ребёнка языком.
- 3) Это отвёртка, и при помощи неё мы сможет открыть этот замочек.
- 4) Аркадий и Борис вновь заспорили, и его удивило, как тихо звучит его речь.
- 5) Дали горн на ужин, и дети побежали его есть.
- 6) Эту селёдку мне пыталась продать наша соседка Люба, ввиду жаркой погоды она уже имела неприятный запах.
- 7) Парень был старше него на три года.
- 8) Средний ящик вынут и лежит на подоконнике, справа от него разбитая ваза.
- 9) Все, кто не читал эту книгу, сегодня получают двойку за поведение!

(из школьных сочинений)

**Задание № 60.** Образуйте, где это возможно, от глаголов форму 1-го лица единственного числа настоящего (для глаголов несовершенного вида) или простого будущего (для глаголов совершенного вида) времени.

Вонзить, выжелтить, вызвездить, вынудить;

гвоздить, голосить, гудеть;

дерзить, дудеть;

егозить, ерундить;

очутиться, ощутить;

парусить, переубедить, принудить, прослезиться, пылесосить;

сбрендить, святить;

убедить, увясть.

**Задание № 61.** Прочитайте пародию на строчки из стихотворения Р. Заславского *Приедь!*  
*Это просто и близко...*

*Приедь! Это нужно теперь...*

1. Что является объектом пародии?
2. Найдите все ошибки на образование пародируемой формы и исправьте их.

Приедь, умоляю, приехай!

А то – самолётом прилеть,  
чтоб нам не являлась помехой  
какая-нибудь гололедь.

Иль запросто, без церемоний,  
Ты вещи покладь в саквояж  
и в поезде, в спальном вагоне,  
на полку мечтательно ляжь.

А то плывь ко мне пароходом,  
Причалу рукой помахай.

А нету доверия водам –  
сюда на Пегасе скакай.

Приедь, ты не станешь обузой!  
Приедь, я зальюсь как щегол!  
Приедь, долгожданная муза,  
уж стынет мой жгучий глагол... (Н. Палин)

**Задание № 62.** Составьте словосочетания с данными глаголами, используя указанные вопросы *о ком? О чём? По кому? По чему? По ком? По чём?*

соскучиться (по кому, чему? о ком? о чём?)  
доказать (что?)  
убедить (в чём?)  
порицать (кого? за что?)  
смеяться (над кем? чем?)  
одержать победу (над кем?)  
сомневаться (в ком, чём?)  
поражаться (чему? чем?)  
предпочитать (что? чему?)  
запечатлеть (что? в чём?)  
пренебрегать (кем? чем?)

**Задание № 63.** Выберите один из заключённых в скобки вариантов в соответствии с нормативным употреблением форм глагола.

Не (махай – махи) руками, когда разговариваешь!  
По совету врача он (полоскает – полощет) горло отваром три раза в день.  
Мама (полощет – полоскает) бельё в ванной.  
Фикус (сох – сохнул) на окне без заботливой хозяйки.  
Я сказал: не (портть – порти) игрушки!  
Дремай, мой малыш, дремай.  
Дождик (брызгает – брызжет) каплями в лицо.  
Из сломанного крана вода (брызгает – брызжет) прямо на пол.

**Задание № 64.** Прочитайте и найдите слова, между которыми в предложениях нарушено согласование.

- 1) Я видел тропинку, ведущей к морю.
- 2) Недорослями называют людей, плохо воспитанными своими родителями.
- 3) Солдат двинулся дальше по подземному ходу, освещённым неярким светом, исходившим от стен.
- 4) Ряд мер, направленных на совершенствование механизма, предпринимаются в лаборатории уже сейчас.
- 5) Ты и твои знакомые приходят к нам в гости без приглашения, и мы вам рады.
- 6) Полчаса в обществе модного современного писателя прошло совершенно незаметно.
- 7) «Горе от ума» написано А.С. Грибоедовым.
- 8) Такси ожидали у самого подъезда офиса.
- 9) В продаже имеется в широком ассортименте ткань и прочая мануфактура.
- 10) Отец с братьями уехали на строительный рынок.
- 11) С рассказом о жене в кармане шёл солдат на бой с врагами.

**Задание № 65.** Прочитайте и найдите ошибки на нарушение порядка слов в предложении. Какие ещё ошибки можно встретить в приведённых примерах? Представьте предложения в исправленном виде.

- 1) Сейчас есть возможность осуществить женщине свои мечты и желания.
- 2) Вот мои какие самые любимые книжки!
- 3) Представитель ни одной профессии, как учитель, не связан так близко с детьми.

- 4) После ссоры друзей произошёл быстрый отъезд с именин Онегина.
- 5) Светлую новую жизнь приближают каждым своим шагом эти люди.

**Задание № 66.** Соотнесите слова из правого и левого столбиков и образуйте словосочетания, поставив существительные в нужный падеж.

|             |                     |            |
|-------------|---------------------|------------|
| Наполнен    |                     | тревога    |
| Преисполнен | <i>чем? / чего?</i> | почтение   |
| Исполнен    |                     | любезность |
| Проникнут   |                     | решимость  |

**Задание № 67.** Соотнесите слова из правого и левого столбиков и образуйте словосочетания, поставив существительные в нужный падеж и выбрав предложное или беспредложное управление.

|                   |  |                      |
|-------------------|--|----------------------|
|                   |  | труд                 |
|                   |  | билет                |
| Оплата            |  | товар                |
| Оплатить          |  | стоимость            |
| Плата             |  | долги                |
| Платить           |  | проезд               |
|                   |  | расходы              |
|                   |  | причинённое горе     |
|                   |  | зрелость             |
|                   |  | неподготовленность   |
| Показывать        |  | это                  |
| Свидетельствовать |  | правильность решения |
|                   |  | польза клиента       |
|                   |  | превосходство        |
|                   |  | радость              |
|                   |  | мнение               |
| Сообщить          |  | приказ               |
| Известить         |  | новости              |
| Рассказать        |  | впечатления          |
| Поделиться        |  | сомнение             |
| Высказать         |  | знание               |
| Подтвердить       |  | ощущения             |
|                   |  | то                   |

**Задание № 68.** Найдите ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения. Какие из них следует отнести к логическим, а какие – к грамматическим? Какую ещё ошибку можно встретить среди данных примеров?

- 1) Мы видим много примеров. Это и батарея Раевского, и полк Болконского, стратегия и ум Кутузова...
- 2) Этот роман учит смелости, благородству и уважать друзей и людей.
- 3) Качества интеллигентного человека – это образованность, уважение, умеет быть тактичным, негрубый, честный.
- 4) Мне нравится читать приключенческие романы, исторические, фантастические и интересные.
- 5) Герой уважает и заботится о своих родителях.
- 6) Студент тщательно изучил и прекрасно ответил по этой теме на экзамене.
- 7) Играя в буриме, мы сочиняли и обменивались стихотворными строчками, и смеялись об этом.

- 8) Рюкзак был удобный, но сильно потёртый в отделе спины.
- 9) Река широкая, но не глубокая, текла, извивалась и наконец впадала в море, спокойное, безмятежное, но с тёмной водой.
- 10) Повеселели от весенних солнечных лучей воробьи, синицы и лица прохожих.

**Задание № 69.** Исправьте ошибки, связанные с употреблением причастного оборота.

- 1) Дорога покрыта проваливающимся снегом под ногами.
- 2) Залезшая обезьяна на дерево хотела полакомиться ягодкой, которая росла на нижней ветке.
- 3) Под окном стоит берёза с осыпавшимися листьями.
- 4) На клумбе было много цветущихся астр и петуний.
- 5) Ребёнок прочёл полюбившие ему стихи.
- 6) Дубровский поймал крестьян Троекурова в своих лесах, кравших у него дрова.
- 7) Проявленный трудовой порыв старшеклассниками оказал неоценимую помощь детскому саду.

**Задание № 70.** Преобразуйте, где это возможно, данные сложные предложения, в предложения с причастным оборотом.

- 1) Осёл, который побывал в Мекке, всё равно останется ослом. (*М. Саади*)
- 2) В людях не так смешны те качества, которыми они обладают, как те, на которые они претендуют. (*Ф. Ларошфуко*)
- 3) ... Не было такого горя, которого час чтения не рассеял. (*Ш. Монтескье*)
- 4) Всякий potentant (т.е. правитель), который едино войско сухопутное имеет, одну руку имеет, а который и флот имеет, обе руки имеет. (*Пётр Первый*)
- 5) Состояние размышления – это уже состояние почти противоположное, а человек, который размышляет, – это животное извращённое. (*Ж-Ж. Руссо*)

**Задание № 71.** Исправьте ошибки, связанные с употреблением деепричастного оборота.

- 1) Сделав генетический анализ у молодого человека, уровень холестерина ещё у него очень низкий.
- 2) Питая нежные возлюбленные чувства к племяннику Быкова, у Катерины начинается паника, не находя себе места и не зная, что ей делать.
- 3) Не соблюдая правил дорожного движения, ждёт опасность.
- 4) Переходя улицу в непопозволенном месте, на пешехода был совершён наезд посредством грузового транспорта, управляемым водителем в нетрезвом виде.
- 5) Садясь за руль, машина должна быть в полной исправности.
- 6) Нажав на тормоза изо всех сил, машина все-таки врезалась в столб.
- 7) Окончив школу, перед каждым встаёт вопрос о выборе профессии.
- 8) Увидев неподалёку удавчика, обезьяне на ум пришла мысль о том, как добиться желаемого.
- 9) Пройдя немного, показалась дверь, окованная железом.
- 10) Набив карманы медными деньгами, у солдата появилось желание найти ещё и золотые монеты.

**Задание № 72.** Найдите ошибки в построении сложных предложений.

- 1) Дети, когда возвращались с прогулки из парка, то увидели белку с бельчатами.
- 2) Роман кончается, что сын Болконского слушает разговор Николая Ростова и Пьера.
- 3) Одна из картин художника висит над роялем, которая называется «Осенний пейзаж».
- 4) Когда ветер усиливался, и кроны шумели под его порывами.
- 5) Наташа Ростова отдала телеги раненым, на которых семья собиралась выбираться из горячей Москвы.

- 6) Все силы были направлены, чтобы удержаться от испуга и не поддаться панике.
- 7) Повеселели деревья на улицах, на которых распустились зелёные листочки.
- 8) Мне встретила девочка с корзинкой, в руке которой также был букетик земляники.
- 9) В ларьке было тесно, в котором преступник и потерпевший вили пиво.
- 10) Заблудившиеся пошли быстро к поляне, где доносились звуки пилы и топора, чей-то приглушённый смех и запах костра с шашлыком.

### **Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### **Содержание собеседования в ходе зачета**

1. Предмет и задачи культуры речи. Культура речи среди других языковых дисциплин (стилистика, лингвистика и риторика).
2. Норма литературного языка: определение, вариативность норм, типы.
3. Речевая ошибка. Понятие и типы речевых ошибок.
4. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.
5. Стилистические особенности словообразования. Стилистические ресурсы словообразования.
6. Лексико-фразеологическая норма и ее варианты. Лексические и фразеологические ошибки.
7. Употребление в речи профессиональной лексики и научных терминов.
8. Морфологические ошибки и их разновидности.
9. Синтаксические ошибки. Синтаксические средства выразительности.
10. Понятие точности речи. Предметная и понятийная точность. Точность словоупотребления.
11. Понятие логичности. Предметная и понятийная логичность. Экстралингвистические условия логичности речи. Основные логические законы.
12. Понятие чистоты речи. Использование в речи диалектизмов и профессиональных слов. Иноязычные слова и выражения в речи, речевые штампы и канцеляризмы. Слова-сорняки. Жаргонные слова.
13. Понятие богатства речи. Лексико-фразеологическое и семантическое богатство речи. Словообразование как источник речевого богатства. Грамматические ресурсы богатства речи.
14. Выразительность речи и ее основные условия. Благозвучие речи как национальный фактор оценки речи. Фонетические средства выразительности. Лексика и фразеология как основной источник выразительности речи. Выразительные возможности грамматики.
15. Понятие уместности речи. Стилиевая уместность. Ситуативно-контекстуальная уместность. Личностно-психологическая уместность. Доступность речи как одна из сторон уместности.

16. Официально-деловой стиль: особенности и характерные языковые средства.
17. Научный стиль: особенности и характерные языковые средства.
18. Публицистический стиль: особенности и характерные языковые средства.
19. Особенности устной и письменной речи научного стиля.
20. Научное исследование: схема проведения, структура работы и оформление.
21. Особенности устной публичной речи. Оратор и аудитория.
22. Подготовка публичной речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
23. Содержание и форма официально-деловых бумаг. Заявление. Доверенность. Расписка.
24. Рекламный текст: особенности стилистики.
25. Речевой этикет в профессиональной деятельности.
26. Профессиональная речь практикующего психолога.
27. Язык художественной литературы и его особенности.
28. Особенности разговорной речи.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено   | Удовлетворительно/зачтено   | Неудовлетворительно/Не зачтено  |
|---------------------|--|--|---|---|
| УК-4.1.             |  |  |   |   |
| <b>Знает:</b>       | Знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.  | Имеет представление об основных нормах современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.                          | Имеет фрагментарные представления об основных нормах современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.                     | Не знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.  |
| <b>Умеет:</b>       | Умеет грамотно пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.  | Умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.   | Демонстрирует частичные умения пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.   | Не умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.   |
| <b>Владеет:</b>     | В полной мере владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки. | Владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки. | Частично владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки. | Не владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки. |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность   | <b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b> |
| Направленность (профиль/специализация) | <b>Специальное (дефектологическое) образование</b>          |
| Уровень высшего образования            | <b>Бакалавриат</b>  |
| Форма обучения                         | <b>Очная</b>  |

Москва 2023



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | <p>Курс иностранного (английского) языка направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц.</li> <li>- дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации</li> <li>- социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств</li> </ul>   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения;</li> <li>2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой);</li> <li>3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным, изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым;</li> <li>4. способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур;</li> <li>5. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе;</li> <li>6. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию;</li> <li>7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения;</li> <li>8. увеличить объем активного и пассивного словаря;</li> <li>9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Коммуникативный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.03.03.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|-------------------------------------|---|---|
| Коммуникация                        | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1.<br>Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах). |
|                                     |   | УК-4.2.<br>Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).  |
|  |  | УК-4.3.<br>Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:   | Владеть   |
|---|--|---|
| <b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>            |  |   |
| <b>УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).</b> |  |   |
| основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации  | применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач                                       |
| <b>УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).</b>                            |  |   |
| онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке  | применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации   | современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса |
| <b>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.</b>                                |  |   |
| фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.        | грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.     | навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.             |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет в 1 и 2 семестрах

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |    |     |     |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|-----|
|       |  |         |       | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |    |     | СРС |
|       |  |         |       | Лек   | ПЗ | СРП |     |
| 1.    | Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.                                | 1-2     | 15    |   | 6  | 3   | 6   |
| 2.    | Индивидуальность и личностные характеристики.                            | 1-2     | 15    |   | 7  | 3   | 5   |
| 3.    | Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. | 1-2     | 15    |   | 6  | 3   | 6   |
| 4.    | Карьера. Собеседование. Составление                                      | 1-2     | 15    |   | 6  | 4   | 5   |

|    |  |     |            |  |           |           |           |
|----|--|-----|------------|--|-----------|-----------|-----------|
|    | персонального резюме (CV).   |     |            |  |           |           |           |
| 5. | Виды, способы и проблемы коммуникации.                             | 1-2 | 16         |  | 7         | 4         | 5         |
| 6. | Факты и мнения. Научные публикации.                                | 1-2 | 15         |  | 6         | 4         | 5         |
| 7. | Источники информации и данные в сети Интернет.                     | 1-2 | 15         |  | 6         | 3         | 6         |
| 8. | Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. | 1-2 | 15         |  | 6         | 4         | 5         |
| 9. | Презентация портфолио. Обратная связь.                             | 1-2 | 15         |  | 6         | 4         | 5         |
|    | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)      |     | 8          |  | <b>28</b> | <b>16</b> | <b>24</b> |
|    | <b>ИТОГО</b>   |     | <b>144</b> |  | <b>56</b> | <b>32</b> | <b>48</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.<br>Learning contract. Time management. Hobby.  | <b>Практика.</b> Фонетика вводно-корректировочный курс. Phonetics (Speaking and Listening)<br><b>Аудирование.</b> Корректировочный блок: основные ошибки произношения, скороговорки, интонация.<br><b>Обучение чтению.</b> Виды чтения. Транскрипция, правила чтения. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).  |
| 2     | Индивидуальность и личностные характеристики.<br>Identity, personal qualities.   | <b>Практика.</b> Словарь. Части речи. Vocabulary. Parts of speech. (Grammar I).<br><b>Корректировочный курс грамматики.</b> Части речи. Существительные (артикл, число). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы).<br><b>Аудирование.</b> Вопросительные предложения (Q&A). Интонация.<br><b>Обучение чтению.</b> Ознакомительное чтение (с общим охватом содержания). Части речи (прилагательные) и их функции в предложениях, сообщениях.       |
| 3     | Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.<br>Career path. Challenges, opportunities and promises. Teamwork. | <b>Практика.</b> SQ3R подход. Принципы ведения дискуссии. Reading and Discussion.<br><b>Корректировочный курс грамматики.</b> Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Глагольные формы.<br><b>Обучение чтению.</b> Части речи (глаголы) и их функции в предложениях, сообщениях. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).<br><b>Обучение письму.</b> Орфография, правила и нормы.                   |
| 4     | Карьера. Собеседование.<br>Составление персонального резюме.<br>Career. Job interview. CV.   | <b>Практика.</b> Деловая коммуникация. Business Communication (Writing).<br><b>Корректировочный курс грамматики.</b> Неопределенно-личные формы глагола. Наречие. Пассивный залог.<br><b>Обучение письму.</b> Орфография, правила и этикетные нормы. Виды деловой корреспонденции, письмо-запрос и сопроводительное письмо.<br><b>Обучение чтению.</b> Виды деловой корреспонденции. Электронное письмо, реклама (просмотровое и поисковое чтение).                              |
| 5     | Виды, способы и проблемы коммуникации.<br>Types, methods and problems of communication.  | <b>Практика.</b> Высказывание. Текст. Utterance and text (Grammar II). Обзор пройденных тем, лексика.<br><b>Корректировочный курс грамматики.</b> Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Союзы и вводные слова.<br><b>Обучение чтению.</b> Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов). |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 6 | Факты и мнения. Научные публикации.<br>Facts and opinions. Scientific publications.   | <b>Практика.</b> Академическое письмо. Academic writing.<br><b>Обучение письму.</b> Структура текста и элементы высказывания (тезис и аргумент). Конспект.<br><b>Обучение чтению.</b> Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов).  |
| 7 | Источники информации и данные в сети Интернет.<br>Sources of information and data on the Internet.                          | <b>Практика.</b> Анализ данных. Реферирование. Data analysis. Referencing.<br><b>Корректировочный курс грамматики.</b> Числительные.<br><b>Обучение чтению.</b> Изучающее чтение (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания).<br><b>Обучение письму.</b> Резюмирование, обзор информации (synopsis and summary writing) публицистического текста.  |
| 8 | Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.<br>Jokes, anecdotes, fiction and informal communication. | <b>Практика.</b> Неформальное общение и дискуссии на профессиональные темы. Small-talk and Shop-talk<br><b>Корректировочный курс грамматики.</b> Модальность высказывания. Модальные глаголы. Дискурсивные маркеры и выражения.<br><b>Аудирование.</b> Ритм и интонация. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам. Упражнения для речевого аппарата и дикции.<br><b>Обучение чтению.</b> Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).<br><b>Обучение письму.</b> Вопросительные предложения. |
| 9 | Презентация портфолио. Обратная связь.<br>Portfolio presentation. Feedback.   | <b>Практика.</b> Портфолио. Сессия Вопрос-ответ, доклад-презентация Portfolio presentations; Q&A. Обзор пройденных тем, лексика.<br><b>Обучение письму.</b> Аннотация (структура и элементы).<br><b>Обучение чтению.</b> Поисковое, просмотровое, изучающее чтение (аналитическое).<br><b>Аудирование.</b> Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам.  |

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК  | Показатели  | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля              |
|--|---|--|---|
| <b>УК- 4.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |   |  |   |
| УК-4.1   | Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации | Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.<br>Индивидуальность и личностные характеристики.<br>Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.<br>Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).<br>Виды, способы и проблемы коммуникации.<br>Факты и мнения. Научные публикации.<br>Источники информации и данные в сети Интернет.<br>Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.<br>Презентация портфолио. Обратная | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        |   | связь.  |   |
|        | Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка     | Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.<br>Индивидуальность и личностные характеристики.<br>Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.<br>Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).<br>Виды, способы и проблемы коммуникации.<br>Факты и мнения. Научные публикации.<br>Источники информации и данные в сети Интернет.<br>Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.<br>Презентация портфолио. Обратная связь. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
|        | Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач                              | Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.<br>Индивидуальность и личностные характеристики.<br>Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.<br>Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).<br>Виды, способы и проблемы коммуникации.<br>Факты и мнения. Научные публикации.<br>Источники информации и данные в сети Интернет.<br>Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.<br>Презентация портфолио. Обратная связь. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| УК-4.2 | Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.<br>Индивидуальность и личностные характеристики.<br>Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.<br>Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).<br>Виды, способы и проблемы коммуникации.<br>Факты и мнения. Научные публикации.<br>Источники информации и данные в сети Интернет.<br>Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.<br>Презентация портфолио. Обратная связь. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
|        | Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки   | Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.   | Устный опрос<br>Письменные работы                     |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        | информации для последующего анализа, обобщения и систематизации   | Индивидуальность и личностные характеристики.<br>Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.<br>Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).<br>Виды, способы и проблемы коммуникации.<br>Факты и мнения. Научные публикации.<br>Источники информации и данные в сети Интернет.<br>Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.<br>Презентация портфолио. Обратная связь.  | Работа с текстом                                      |
|        | Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса                                | Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.<br>Индивидуальность и личностные характеристики.<br>Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.<br>Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).<br>Виды, способы и проблемы коммуникации.<br>Факты и мнения. Научные публикации.<br>Источники информации и данные в сети Интернет.<br>Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.<br>Презентация портфолио. Обратная связь. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| УК-4.3 | Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера. | Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.<br>Индивидуальность и личностные характеристики.<br>Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.<br>Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).<br>Виды, способы и проблемы коммуникации.<br>Факты и мнения. Научные публикации.<br>Источники информации и данные в сети Интернет.<br>Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.<br>Презентация портфолио. Обратная связь. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
|        | Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах .  | Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.<br>Индивидуальность и личностные характеристики.<br>Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в  | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | <p>коллективе.<br/>         Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).<br/>         Виды, способы и проблемы коммуникации.<br/>         Факты и мнения. Научные публикации.<br/>         Источники информации и данные в сети Интернет.<br/>         Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.<br/>         Презентация портфолио. Обратная связь.</p>  |  |
|  | <p>Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.<br/>         Индивидуальность и личностные характеристики.<br/>         Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.<br/>         Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).<br/>         Виды, способы и проблемы коммуникации.<br/>         Факты и мнения. Научные публикации.<br/>         Источники информации и данные в сети Интернет.<br/>         Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.<br/>         Презентация портфолио. Обратная связь.</p> | <p>Устный опрос<br/>         Письменные работы<br/>         Работа с текстом</p> |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Вид самостоятельной работы  |
|-------|---|---|
| 1     | Индивидуальность и личностные характеристики.   | <p>Чтение. Отработка фонетики.<br/>         Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br/>         Письменное задание.<br/>         Учебный контракт студента.</p> |
| 2     | Хобби. Работа в коллективе.   | <p>Чтение. Отработка фонетики.<br/>         Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br/>         Письменное задание.</p>   |
| 3     | Карьера. Выбор профессии. Моя будущая профессия, вызовы, возможности и перспективы. Интервью. | <p>Чтение. Отработка фонетики.<br/>         Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br/>         Письменное задание.</p>   |
| 4     | Карьера. Составление персонального резюме (CV).   | <p>Чтение. Отработка фонетики.<br/>         Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br/>         Письменное задание.</p>   |
| 5     | Виды, способы и проблемы коммуникации.  | <p>Чтение. Отработка фонетики.<br/>         Составление индивидуального словаря изучаемой</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | лексики.<br>Письменное задание.  |
| 6 | Факты и мнения. Научные публикации.                                | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание. |
| 7 | Источники информации и данные в сети Интернет.                     | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание. |
| 8 | Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание. |
| 9 | Презентация портфолио. Обратная связь.                             | Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменные задания<br>Портфолио<br>.               |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная художественная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Громогласова, Т.И. English for University Students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громогласова Т.И., Афанасьева Л.С., Гордина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 260 с.—   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/95191.html">http://www.iprbookshop.ru/95191.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Английский язык (English for Psychology Students) : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки: 030300.62 Психология, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / составители Ю. В. Бопп, С. В. Овчаренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | <a href="http://www.iprbookshop.ru/86982.html">http://www.iprbookshop.ru/86982.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/94405.html">http://www.iprbookshop.ru/94405.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75794.html">http://www.iprbookshop.ru/75794.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:



| № | Дополнительная художественная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Попов Е.Б. Иностраннный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/16673">http://www.iprbookshop.ru/16673</a>           | По логину и паролю |
| 2 | Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —(дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей                        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79610.html">http://www.iprbookshop.ru/79610.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Test File : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, Н. А. Курочкина. — Санкт-Петербург : Антология, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-94962-264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/42433.html">http://www.iprbookshop.ru/42433.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | <a href="http://www.iprbookshop.ru/61954.html">http://www.iprbookshop.ru/61954.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>   |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10<br>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно ) |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем                     | <b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a><br><b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b><br><a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a><br><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.<br/><a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b><br/>Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога<br/><a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>Научно-практические и методические материалы<br/><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)</b><br/>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br/>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br/>Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)</p>   |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Иностранный язык» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

#### **Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

### **Презентации (индивидуальная и групповая работа).**

**Презентация 1 «Моя профессия».** Студенты готовят сообщения о выбранном учебном треке (профессии). Цель презентации: закрепление лексического материала, профориентация, ознакомление с системой высшего и специального образования для учащихся высших и средне специальных учебных заведений. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Профессии будущего
- Социальная ответственность
- Психологическая помощь
- Современные исследования в педагогике / психологии

**Презентация 2 «Мой тип личности».**

Студенты готовят сообщение и презентацию о сильных и слабых сторонах одного из 16 типов личности. Обсуждают свои и чужие возможности для карьеры, личностного роста, социальных навыков и пр. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Мои сильные качества
- Я - интроверт
- Типология личности, Майерс-Бриггс подход: критика
- Современные исследования в педагогике / психологии
- Моя когнитивная модель и план обучения

**Презентация 3 «Правда или вымысел».**

В презентации «Правда или вымысел» студенты подбирают несколько газетных / интернет публикаций (минимум два: 1. правдивое, 2. ложное - fake news) и кратко рассказывают об их содержании (summary). Слушатели должны догадаться в каких их сообщений есть фактическая ошибка, ложь и тп., и / или сравнить фактические (объективные) данные и частное мнение (субъективную точку зрения). Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Правящая династия Великобритании и ее предки;
- Географическое положение США;
- Топ 5 культовых фильмов современности;
- Скандал в 53-м американском штате.
- В Новой Зеландии открыли новый вид Homo sapiens.

### **Параметры оценивания презентации**

| <b>Название критерия</b>                               | <b>Оцениваемые параметры</b>   |
|--|--|
| Тема презентации                                       | Соответствие темы программе учебного раздела   |
| Дидактические и методические цели и задачи презентации | Соответствие целей поставленной теме<br>Достижение поставленных целей и задач  |
| Выделение основных идей презентации                    | Соответствие целям и задачам<br>Содержание умозаключений<br>Вызывают ли интерес у аудитории<br>Количество (рекомендуется не более 4-5)   |
| Содержание   | Достоверная информация<br>Все заключения подтверждены достоверными источниками<br>Язык изложения материала понятен аудитории<br>Актуальность, точность и полезность содержания |
| Подбор информации для создания                         | Графические иллюстрации для презентации  |

|  |   |
|--|---|
| презентации                                      | Статистика<br>Диаграммы и графики<br>Примеры<br>Сравнения<br>Цитаты и т.д.  |
| Подача материала проекта – презентации           | Хронология<br>Тематическая последовательность<br>Логичность структуры   |
| Логика и переходы во время проекта – презентации | От вступления к основной части<br>От одной основной идеи (части) к другой<br>От одного слайда к другому<br>Гиперссылки  |
| Заключение                                       | Яркое высказывание - переход к заключению<br>Повторение основных целей и задач выступления<br>Выводы<br>Подведение итогов<br>Короткое и запоминающееся высказывание в конце |
| Дизайн презентации                               | Шрифт (читаемость)<br>Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)<br>Элементы анимации  |
| Техническое оформление                           | Грамматика<br>Подходящий словарь (лексика, активная лексика)<br>Наличие ошибок правописания и опечаток  |
| Речь   | Грамматика<br>Подходящий словарь<br>Интонационная окраска, эмоциональность<br>Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории   |

### **Обучающие симуляции (групповая работа).**

Симуляция – это способ воспроизведения реалистичных процессов, событий, ситуаций, задач с целью интерактивного игрового обучения. Пространство игры создает среду с минимизацией рисков, в которой обучающиеся отрабатывают навыки и применяют полученные знания и могут анализировать допущенные ошибки.

**Симуляция 1** «Виды, способы и проблемы коммуникации. Мозговой штурм».

Студенты делятся на две команды и готовят стендовые доклады (инфографику) о плюсах и минусах разных видов коммуникации. Потом сравнивают их и обсуждают, согласны ли они с мнением противоположной команды и почему, какие коммуникативные проблемы им близки / знакомы, возможные стратегии их преодоления.

**Симуляция 2** «Расскажи мою шутку другому. Неформальное общение».

Симуляция «Расскажи мою шутку другому» заключается в том, что студенты должны подобрать «любимую» шутку на английском языке и принести ее на занятие, преподаватель раздает эти шутки разным участникам, их задача рассказать шутку, а аудитория должна догадаться, кто принес каждую шутку. Выбрать самую смешную шутку. (Важно чтобы все шутки были небольшими по объему, а также необходимо, чтобы они были напечатаны на одинаковых бумажных носителях А4).

**Симуляция 3** «Собеседование».

Одна из основных задач: использование языка делового общения и формул вежливости, принятых в английской бизнес коммуникации.

Студенты делятся на подгруппы, одни должны составить вопросы для интервью (employer), другие должны подготовиться к собеседованию и рассказать о своих профессиональных амбициях и планах (candidate). Студенты представляют результаты, обсуждают интересные предложения от кандидатов и требования работодателей.

### **Параметры оценивания симуляции:**

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Стиль речи

- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход симуляции
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

### **Ролевые игры.**

#### **Ролевая игра 1 «Чье хобби...».**

Чье хобби... самое странное / сложное / интересное / опасное / веселое / полезное и тп.

Предварительная подготовка: на базе пройденного материала студенты должны составить список возможных / любимых занятий и увлечений. А также подготавливают таблицу, где отражены их приоритеты, интересы и повседневные занятия. Кроме того, необходимо, чтобы каждый участник подготовил себе план дел на следующий месяц, заранее рассчитав нагрузку и выявив, таким образом, каким количеством свободного времени он / она располагает.

Студенты делятся на группы по 3-5 человек, в каждой подгруппе участники рассказывают о своем хобби и наглядно представляют его своим товарищам. После этого каждый высказывает желание найти новое хобби, но выдвигает список условий: необходимо учесть нагрузку и личные особенности каждого участника, а затем подобрать ему новое хобби из заранее подготовленного списка. В процессе подбора нового увлечения в подгруппе участвуют все студенты, они должны задать наводящие вопросы товарищу и высказать свои предложения, из которых участник должен выбрать наиболее ему подходящее, снабдив свой выбор аргументом. Заканчивается ролевая игра тем, что «спикер» (выступающий от имени подгруппы) в каждой подгруппе подводит итог, а участники сообщают остальным группам результаты своих «консультаций» и рекомендации о своих возможных новых увлечениях, которые получили от товарищей.

#### **Ролевая игра 4 «Крутая цитата. Посредники».**

Студенты должны подобрать короткую «любимую» цитату на английском языке и принести ее на занятие, преподаватель зачитывает эти цитаты участникам двух подгрупп, а их задача пересказать шепотом цитату по цепочке (сломанный телефон), затем сравнить оригинал и финальный вариант пересказа, выигрывает тот, кто первым произнес цитату. В финале аудитория должна догадаться, кто принес каждую цитату и обсудить ее смысл. (Важно чтобы все цитаты были небольшими по объему, а также необходимо, чтобы они были напечатаны на одинаковых бумажных носителях А4).

#### **Параметры оценивания ролевой игры:**

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Стилль речи
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход ролевой игры
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

### **Диктоглосс.**

Диктоглосс – это разновидность диктанта. Можно использовать с целью проверки знаний и отработки лингвистических навыков. Сущность диктоглосса заключается в воспроизведении продиктованного текста с максимально приближенной к

оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и с максимально возможным, лингвистически точным, адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм. Это требует от студента активного использования целого комплекса взаимосвязанных умений и навыков, творческого подхода на базе имеющихся индивидуальных языковых ресурсов. Такая работа, как правило, проводится в группе. Конечный продукт – тексты, возникающие в результате личных и групповых усилий, служат отправной точкой для дальнейшего анализа (сравнения с оригиналом). В диктоглоссе студентам предлагается короткий текст, читаемый с нормальной скоростью. Во время прослушивания студенты фиксируют в тетради услышанные знакомые слова, и по окончании диктанта каждый имеет лишь небольшой набор изолированных слов или фрагментов. Затем каждая группа из 3-4 человек, получает задание воспроизвести цельную, осмысленную структуру услышанного текста в собственной версии. На завершающей стадии, подготовленные в подгруппах варианты, подвергаются сравнительному анализу, и одновременно проводится работа над ошибками. Основными критериями для подбора текста являются: уровни языковой коммуникативной компетенции; соответствие темы и содержания текста учебной программе и личным интересам студентов; учебная направленность предъявляемого языкового материала. Цит. по статье: <http://www.rusnauka.com/10. ENXXIV 2007/Philologia/21821.doc.htm>).

## Диктоглосс 1

### Why People Believe in Conspiracy Theories

<...> In a world where you might feel powerless and alienated, it can be appealing to believe that there are forces plotting against you and your interests. Once these beliefs take root, cognitive biases and mental shortcuts reinforce and strengthen them. Many of the same factors that fuel other types of problematic thinking, such as a belief in the paranormal, also contribute to conspiracy theories. And while such paranoid ideas are not new, the internet has helped transform the speed and manner in which they spread. (<https://www.verywellmind.com/why-people-believe-in-conspiracy-theories-4690335>)

## Диктоглосс 2.

### Words That Make You Seem Smart . . .

<...>

**Why.** Often, an intelligent response to an assertion is “Why?” For example, I’m curious why you believe that people are more likely to establish and maintain immunity if interacting with others rather than sheltering in place?”

**Insufficient.** Nuanced policymaking is difficult because of insufficient data on what dose of exposure leads to what extent of disease, disaggregated by race, gender, and underlying conditions.

**Evoke.** This is a politically correct synonym for “trigger.” Yelling at someone who’s not wearing a mask risks evoking a verbal or even physical tirade and hardening the person’s position.

**Reframe:** to look at an issue from a different perspective. If we reframe mask-wearing as a sign of coolness rather than overreaction, we might improve the compliance rate.

**Zeitgeist.** That means spirit of an era. Users of the term “zeitgeist” recognize that recently developed orthodoxy need stand the test of some time before earning status as “truth.” The current zeitgeist distrusts both politicians and the media, which militates against the public’s wide decision-making regarding COVID as well as on other issues.

**Wisdom.** That refers to knowledge at a higher plane. One of society's challenges is how to infuse wisdom into people's behavior regarding COVID as well as more broadly (<https://www.psychologytoday.com/intl/blog/how-do-life/202007/19-words-make-you-seem-smart>)

#### **Параметры оценивания диктоглосса:**

- адекватность использования лексических единиц
- грамматическое оформление текста
- способность к восприятию английской речи на слух
- способность видеть структуру английского предложения и текста в целом
- развитие краткосрочной памяти
- пунктуация
- орфография

#### **Эссе**

##### *Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

##### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические



описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – его проблематика.

## **Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### Шкала оценивания эссе

| Оценка              | Кол-во баллов    |
|---------------------|------------------|
| Отлично             | 11-12 баллов     |
| Хорошо              | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно   | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

В качестве контрольных мероприятий рекомендуется написание эссе заданного типа на любую тему, связанную с проблематикой изучаемого раздела, например,

- Time management: planning my learning and hobby time.
- My personality type.
- The Internet has changed our life completely.
- Life in big cities is stressful and has no advantages.
- The most important aspect of any job is money.
- Nowadays exams are not useful.
- Jokes to celebrate life with a little humor.
- Social networks: communication in 21 century.

### Контрольное чтение

Контрольные задания на чтение проверяют, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на общее понимание информации текста, запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты общекультурной тематики и тексты по специальности.

### Пример текста общекультурной тематики:

LOVE DRUG

after O' Henry

Jim, a poor young man, was a tenant at old Riddle's. Jim and Rosie, old Riddle's daughter, loved each other and wanted to get married but Rosie's father did not want to hear about it. He hoped to find a rich husband for his daughter.

Jim had a friend who worked at the chemist's. His name was Pilkins. Pilkins seemed to be a quiet man unable to do anything wrong. One afternoon Jim called at the chemist's. He looked excited, his face was red, he said to Pilkins: "Old Riddle has been angry with me lately though I don't know why. Probably he learned that Rosie and I loved each other. This week he hasn't allowed Rosie to go out with me. He doesn't want me to live in their house any longer. So Rosie and I decided to elope and get married this night. I'll be the happiest man if Rosie doesn't change her mind. One day

she says she'll do it, the same evening she says she won't, she lacks courage. I'm at a loss what to do."

Pilkins was listening attentively to every word Jim said.

"So we're going to elope this night," Jim went on, "but I'm afraid that Rosie will change her mind again. You can help me, Pilkins."

"What do you mean?" Pilkins asked in surprise. "I say, Pilkins, is there some medicine that'll help Rosie keep her courage and love me more? I could give it to her at supper tonight. Then she wouldn't change her mind and we'd get married. Can you give me such medicine, Pilkins?" asked Jim...

**Пример текста по специальности:**

## **6 Experiments That Shaped Psychology**

[verywellmind.com](http://verywellmind.com)

The history of psychology is filled with fascinating studies and classic psychology experiments that helped change the way we think about ourselves and human behavior. Sometimes the results of these experiments were so surprising they challenged conventional wisdom about the human mind and actions. In other cases, these experiments were also quite controversial.

Some of the most famous examples include Milgram's obedience experiment and Zimbardo's prison experiment. Explore some of these classic psychology experiments to learn more about some of the best-known research in psychology history.

[Harlow's Rhesus Monkey Experiments](#)

Martin Rogers/Getty Images

In a series of controversial experiments conducted in the late 1950s and early 1960s, psychologist [Harry Harlow](#) demonstrated the powerful effects of love on normal development. By showing the devastating effects of deprivation on young rhesus monkeys, Harlow revealed the importance of love for healthy childhood development. His experiments were often unethical and shockingly cruel, yet they uncovered fundamental truths that have heavily influenced our understanding of child development. In one famous version of the experiments, infant monkeys were separated from their mothers immediately after birth and placed in an environment where they had access to either a wire monkey "mother" or a version of the faux-mother covered in a soft-terry cloth. While the wire mother provided food, the cloth mother provided only softness and comfort. Harlow found that while the infant monkeys would go to the wire mother for food, they vastly preferred the company of the soft and comforting cloth mother. The study demonstrated that maternal bonds<sup>1</sup> were about much more than simply providing nourishment and that comfort and security played a major role in the formation of [attachments](#).

[Pavlov's Classical Conditioning Experiments](#)

Hulton Archive / Getty Images

The concept of [classical conditioning](#) is studied by every entry-level psychology student, so it may be surprising to learn that the man who first noted this phenomenon was not a psychologist at all.

[Pavlov](#) was actually studying the digestive systems of dogs when he noticed that his subjects began to salivate whenever they saw his lab assistant. What he soon discovered through his experiments was that certain responses (drooling) could be conditioned by associating a previously neutral stimulus (metronome or buzzer) with a stimulus that naturally and automatically triggers a response (food).

Pavlov's experiments with dogs established classical conditioning.

[The Asch Conformity Experiments](#)

Compassionate Eye Foundation / Getty Images

Researchers have long been interested in the degree to which people follow or rebel

against social norms. During the 1950s, psychologist Solomon Asch conducted a series of experiments designed to demonstrate the powers of conformity in groups.<sup>3</sup> The study revealed that people are surprisingly susceptible to going along with the group, even when they know the group is wrong.

In Asch's studies, students were told that they were taking a vision test and were asked to identify which of three lines was the same length as a target line. When asked alone, the students were highly accurate in their assessments. In other trials, confederate participants intentionally picked the incorrect line. As a result, many of the real participants gave the same answer as the other students, demonstrating how conformity could be both a powerful and subtle influence on human behavior. <sup>4</sup>

### [Skinner's Operant Conditioning Experiments](#)

Bettmann Archive / Getty Images

[Skinner](#) studied how behavior can be reinforced to be repeated or weakened to be extinguished. He designed the Skinner Box where an animal, often a rodent, would be given a food pellet or an electric shock. A rat would learn that pressing a lever delivered a food pellet. Or the rat would learn to press the lever in order to halt electric shocks.<sup>4</sup> Then the animal may learn to associate a light or sound with being able to get the reward or halt negative stimuli by pressing the lever. Furthermore, he studied whether continuous, fixed ratio, [fixed interval](#), variable ratio, and [variable interval reinforcement](#) led to faster response or learning.<sup>5</sup>

### [Milgram's Obedience Experiments](#)

Isabelle Adam/Flicker/CC BY-NC-ND 2.0

In Milgram's experiment, participants were asked to deliver electrical shocks to a "learner" whenever an incorrect answer was given. In reality, the learner was actually a confederate in the experiment who pretended to be shocked. The purpose of the experiment was to determine how far people were willing to go in order to obey the commands of an authority figure. [Milgram](#) found that 65% of participants were willing to deliver the maximum level of shocks<sup>6</sup> despite the fact that the learner seemed to be in serious distress or even unconscious.

#### Why This Experiment Is Notable

Milgram's experiment is one of the most controversial in psychology history. Many participants experienced considerable distress as a result of their participation and in many cases were never debriefed after the conclusion of the experiment. The experiment played a role in the development of ethical guidelines for the use of human participants in psychology experiments.<sup>6</sup>

### [The Stanford Prison Experiment](#)

FilmMagic / Getty Images

[Philip Zimbardo's](#) famous experiment cast regular students in the roles of prisoners and prison guards. While the study was originally slated to last two weeks, it had to be halted after just six days because the guards became abusive and the prisoners began to show signs of extreme stress and anxiety.

Zimbardo's famous study<sup>7</sup> was referred to after the abuses in Abu Ghraib came to light. Many experts believe that such group behaviors are heavily influenced by the power of the situation and the behavioral expectations placed on people cast in different roles. It is worth noting criticisms of Zimbardo's experiment, however. While the general recollection of the experiment is that the guards became excessively abusive on their own as a natural response to their role, the reality is that they were explicitly instructed to mistreat the prisoners, potentially detracting from the conclusions of the study.<sup>8</sup>

1. Van rosmaalen L, Van der veer R, Van der horst FCP. [The nature of love: Harlow, Bowlby and Bettelheim on affectionless mothers.](#) *Hist Psychiatry.* 2020. doi:10.1177/0957154X19898997
2. Gantt WH. [Ivan Pavlov.](#) *Encyclopaedia Britannica.* Updated February 23, 2020.

3. Jeon, HL. [The environmental factor within the Solomon Asch Line Test](#). *International Journal of Social Science and Humanity*. 2014;4(4):264-268. doi:10.7763/IJSSH.2014.V4.360
4. Koren M. B.F. Skinner: [The man who taught pigeons to play ping-pong and rats to pull levers](#). *Smithsonian Magazine*. Published March 20, 2013.
5. B.F. Skinner Foundation. [A brief survey of operant behavior](#).
6. Gonzalez-franco M, Slater M, Birney ME, Swapp D, Haslam SA, Reicher SD. [Participant concerns for the Learner in a Virtual Reality replication of the Milgram obedience study](#). *PLoS ONE*. 2018;13(12):e0209704. doi:10.1371/journal.pone.0209704
7. Zimbardo PG. [Philip G. Zimbardo on his career and the Stanford Prison Experiment's 40th anniversary. Interview by Scott Drury, Scott A. Hutchens, Duane E. Shuttlesworth, and Carole L. White](#). *Hist Psychol*. 2012;15(2):161-170. doi:10.1037/a0025884
8. Le texier T. [Debunking the Stanford Prison Experiment](#). *Am Psychol*. 2019;74(7):823-839. doi:10.1037/amp0000401

**В заданиях на отработку навыка чтения необходимо использовать разные техники чтения:**

- **Исходящее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть. Скорость — более 300 слов в минуту.

**Упражнения для развития техники чтения.**

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание)  
(<https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html>)

**Примерные задания для работы с текстами:**

- Прочитать текст, используя SQ3R подход, используя одну из техник чтения
- Ответить на вопросы
- Описать контекст, жанр, задачи высказывания
- Составить краткое резюме текста
- Нарисовать интеллект карту(Mind map)

- Выписать слова в индивидуальный словарь (например, прилагательные, неправильные и правильные глаголы в прошедшем времени, наречия и тп.)

#### **Параметры оценки контрольного чтения:**

- Правильность извлечения запрашиваемой информации из текста
- Общее понимание текста
- Полное понимание текста
- Интерпретация текста
- Речевая догадка

#### **Реферирование и аннотирование**

Реферирование текстов является неотъемлемой частью подготовки студента-лингвиста.

«**Аннотация** (от лат. *annotatio* – замечание) – краткая характеристика текста (статьи, книги).

Структурно она состоит из двух частей: библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание включает в себя фамилию и инициалы автора, название источника, место и время публикации. В тексте аннотации представлена информация об основном содержании текста, перечень проблем и сообщение, для кого он предназначен.

([http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Ruski\\_yazic\\_U4ebnaya\\_Rabota/posobie\\_po\\_reformirovaniu.pdf](http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Ruski_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf))

#### **Параметры оценивания аннотации текстов**

1. правильность понимания текста оригинала;
2. правильность формулировки темы статьи и проблематики статьи;
3. адекватность изложения основного содержания текста с помощью специальных языковых стандартов-клише;
4. правильность выбора регистра изложения;
5. грамматическое и пунктуационное (на письме) оформление текста

**Реферат** (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое изложение основного содержания научной работы, статьи, книги. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. Структура реферата включает в себя вступление, основную часть и заключение. Во вступлении дается общая характеристика источника. В основной части называется тема, выделяются проблемы и кратко излагаются основные положения статьи. Заключение представляет собой выводы автора.

Различают рефераты **репродуктивные** (реферат-конспект, реферат-резюме) и **продуктивные** (реферат-обзор, реферат-доклад). Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы. *Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения. *Реферат-резюме* приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. В нем кратко характеризуются предмет исследования и результаты исследования. *Реферат-обзор* охватывает несколько первичных текстов, дает представление разных точек зрения по конкретному вопросу. *Реферат-доклад* дает анализ



информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы».

([http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Ruski\\_yazic\\_U4ebnaya\\_Rabota/posobie\\_po\\_reformirovaniu.pdf](http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Ruski_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf))

### **Параметры оценивания реферирования текстов**

1. правильность понимания текста оригинала
2. правильность описания текста
3. правомерность извлечения наиболее важной информации
4. умение адекватно трансформировать исходный текст (сохранение основной идеи и ее раскрытие)
5. выбор правильной структуры реферата (вступление, основная часть и заключение) и ее наполнение
6. выбор лексики правильного регистра
7. использование лексических клише
8. выбор грамматических структур нужного регистра
9. пунктуационное оформление текста

### **Краткое изложение, резюме (Summary)**

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.

Цель составления summary – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыков анализировать, систематизировать, синтезировать и выделять главное в статьях профессиональной тематики; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя свое владение лексическими и грамматическими навыками.

Широко известно, что выделение главной мысли представляет очень большую проблему для студентов. Многие, написав не одну дюжину summary, все равно не понимают, как правильно его составлять. Но не стоит забывать, что успешное написание подобных отрывков обязательно принесет вам удачу, откроет перед вами широкие горизонты выбора работы, включая возможность сотрудничества с зарубежными фирмами.

### **Параметры оценивания Резюме:**

1. точно и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторов, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем summary (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

### **Деловое письмо**

Деловое письмо – это документ, применяемый для связи, передачи информации

между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические, и физические лица (партнеры, поставщики, клиенты, сотрудники и пр.).

Студентам можно предложить следующие виды деловых писем:

- коммерческие – используются при подготовке к заключению коммерческой сделки, а также при выполнении условий договоров;
- письмо-предложение – заявление лица о желании заключить сделку с указанием конкретных условий сделки;
- письмо-запрос - обращение одной стороны к другой о желании заключить сделку, как правило, без указания условий сделки либо уточнить какой-то вопрос при осуществлении сделки;
- рекламация, жалоба

#### **Параметры оценки делового письма:**

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

#### **Критерии оценки делового письма:**

1. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2. Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
3. Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

#### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Виды и формы самостоятельной работы, выполняемые обучающимися в течение семестра: Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

#### **Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

#### **Порядок организации работы**

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.



При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1. самостоятельное выполнение практической работы, упражнений по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем; решение ситуационных задач и доклад на тему, обозначенную преподавателем.
2. самостоятельное написание конспекта пройденного теоретического материала с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету / экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

### **Критерии оценки выполнения заданий**

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Одним из документов, позволяющих оценить академическую активность обучающихся, является Учебный контракт (индивидуальный учебный план) студента. Цель заключения учебного контракта – сформировать полностью осознанное отношение к предстоящей деятельности. Студент должен увидеть свои цели, задачи, оценить степень своего участия в процессе обучения. Контракт дает возможность сторонам (обучающему и обучающемуся) договориться об ответственности за участие в образовательном процессе, обсудить совместную

стратегию достижения успеха.

**Учебный контракт** – документ, который заполняется обучающимся в начале семестра, он включает следующие разделы:

- данные о входном / выходном языковом уровне студента
- академический календарь (заполняется на весь год обучения: отчетные периоды, трудозатраты и планы по выполнению отдельных задач)
- программа дисциплины (ссылка на документ)
- задачи, работы и описание технологии (учебных действий \ операций) для изучения материала
- особые пожелания касательно процесса обучения и/или содержания
- отчет о проделанной работе
- работа в команде (отдельно указать виды заданий, выполненных посредством совместно-распределенной деятельности)

#### Задачи учебного контракта:

- Индивидуализация учебного трека
- Тайм-менеджмент
- Поэтапное планирование учебных задач и действий
- Рефлексия и оценка проделанной работы

#### **Описание результатов обучения.**

- Результаты обучения должны быть взаимно согласованы.
- Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.
- Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат
- Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в устной (презентация портфолио работ) и письменной форме (тест). Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

**Портфолио** – инструмент, который используется для планирования, организации и документирования образовательного процесса. Составляется из образцов выполненных работ, эссе, результатов тестирования и прочих творческих

и профессионально значимых заданий. Может включать CV, статьи и публикации, которые свидетельствуют об уровне сформированности тех или иных профессиональных компетенций.

Цели и задачи использования портфолио в обучении: развитие навыков самооценки учащихся, развитие дисциплины и навыков презентации профессиональных качеств и знаний (в т.ч. компетенций). Портфолио позволяет использовать индивидуальный подход к оценке результатов обучения, дает возможность учитывать результаты разных видов деятельности – учебной, творческой, социальной.

Составляя личное портфолио учащийся должен уметь самостоятельно оценить свои компетенции по параметрам, которые являются критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка портфолио (результатов индивидуальных заданий для самостоятельной работы, конспектов и эссе) осуществляется по критериям, представленным в пунктах 1 – 9.

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, предъявляемых к курсовой работе, в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах), а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил русского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

| Оценка                           | Критерии оценивания  |
|----------------------------------|--|
| Неудовлетворительно / не зачтено | Освоено и сдано менее 40 % объема учебного материала дисциплины* |
| Удовлетворительно / зачтено      | Освоено и сдано более 40 % объема учебного материала дисциплины. |
| Хорошо / зачтено                 | Освоено и сдано более 60 % объема учебного материала дисциплины. |
| Отлично / зачтено                | Освоено и сдано более 80 % объема учебного материала дисциплины. |

**Примечание:**

\*Содержание дисциплины освоено, если не менее 40 % заданий, направленных на формирование заявленной компетенции выполнены (см. параметры оценки заданий). Обучаемый демонстрирует:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

**Тест**

Пример заданий для лексико-грамматического тестирования

It is late and dark. It's time we \_\_\_\_\_ home.

- a. went
- b. to go
- c. go

It's cold, you \_\_\_\_\_ better wear something warm .

- a. should
- b. had
- c. would

Did you remember \_\_\_\_\_ the letter?

- a. to post
- b. post
- c. posting

When I told her about it, she \_\_\_\_\_.

- a. just laughed
- b. has just laughed
- c. was just laughing

Please ask \_\_\_\_\_ come in.

- a. him to
- b. he
- c. to him to

You \_\_\_\_\_ drive slowly through the village.

- a. must
- b. need
- c. want

'Who.....?' ' .....to get through to Dominic.'

- a) are you phoning... I am trying
- b) do you phone...I'm trying
- c) are you phoning...I try
- d) do you phone...I try

..... this holiday in Australia for ages.

- a) I've been looking forward to
- b) I'm looking forward to
- c) I look forward to
- d) I've looked forward to

Dolphins and whales are mammals. They ..... air.

- a) breathe
- b) are breathing
- c) haven't breathed
- d) are not breathing

Nobody ....., so the little girl took the sweets and biscuits from the shelf and put it in her pocket.

- a) was watching
- b) watched
- c) watches
- d) had watched

Roger has been working here.....

- a) for six months
- b) since six months
- c) six months ago
- d) at six months

Julia is away on holiday. She ..... to Poland.

- a) has gone
- b) was gone
- c) is gone
- d) went

When the man realised I .....at him, he .....away.

- a) was looking...turned
- b) looked...was turning
- c) was looking...was turning
- d) looked...turned

George offered me another whiskey but I decided I ..... enough.

- a) had drunk
- b) am drinking
- c) drank
- d) have drunk

When I ..... Alice yesterday she was dressing up.

- a) phoned
- b) was phoned
- c) had phoned
- d) has phoned

They .....out after lunch and they've just come back.

- a) went
- b) have gone
- c) are gone
- d) had gone

Come on, or ..... the train!

- a) we'll miss
- b) we're missing
- c) we've missed
- d) we miss

I was walking in town the other day when I ..... Mrs. Morris.

- a) met
- b) have met
- c) was meeting
- d) meet

' ..... this week?' 'No, she's away on business.'

- a) Does Sarah work
- b) Is Sarah work
- c) Does work Sarah
- d) Works Sarah

.....to Dominica every year for your holidays?

- a) Do you go
- b) Were you going
- c) Have you gone
- d) Are you going

When he went into the bathroom, he found that the bath .....

- a) had overflowed
- b) overflowed
- c) overflows
- d) is overflowing

By the time I saw Veronica again, she ..... Tom.

- a) had married
- b) marries
- c) married
- d) was marring

I ..... I can't see as well as I used to.

- a) admit
- b) admits
- c) am admitting
- d) was admitting

I don't understand this sentence. What.....?

- a) does this word mean
- b) does mean this word
- c) means this word
- d) this word

It is already late, and my children ..... yet.

- a) haven't come
- b) hadn't come
- c) don't come
- d) haven't been coming

When I entered their office, most people .....at their desks.

- a) were working
- b) have worked
- c) worked
- d) would work

Jane..... me that you are thinking of selling your car.

- a) tells
- b) had told
- c) is telling

d) will tell

The life of Jill and Max ..... since they both got new jobs.

- a) has improved
- b) had been improved
- c) improved
- d) have improved

Linda has lost her purse again. It's the third time this..... .

- a) has happened
- b) happens
- c) happened
- d) had happened

I ..... to tell you my story now.

- a) want
- b) have wanted
- c) am wanting
- d) wanted

You look red and you are out of breath. ....?

- a) Have you been running
- b) Have you run
- c) Are you running
- d) Do you run

People traditionally ..... coloured eggs at Easter.

- a) prepare
- b) have prepared
- c) are preparing
- d) were preparing

Where's the CD I gave you? What ..... with it?

- a) have you done
- b) have you been doing
- c) are you doing
- d) did you do

We ..... for a few hours when finally we saw a hut in the forest.

- a) had been walking
- b) were walking
- c) have walked
- d) walked

We're very good friends. We.....each other for ages.

- a) have known
- b) know
- c) have been knowing
- d) knew

**Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено   | Неудовлетворительно/Не зачтено  |
|---------------------|--|---|---|---|
| <b>УК-4.1.</b>      |  |   |   |   |
| <b>Знает:</b>       | Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации  | Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации  | Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации  | Не знает основные формы, видов и средств устной и письменной коммуникации   |
| <b>Умеет:</b>       | Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка  | В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка            | Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка                       | Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка                           |
| <b>Владеет:</b>     | В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач  | Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач  | Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач   | Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач                                       |
| <b>УК-4.2.</b>      |  |   |   |   |
| <b>Знает:</b>       | Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке |
| <b>Умеет:</b>       | Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации   | Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации                       | Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации                      | Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации                          |
| <b>Владеет:</b>     | В полной мере владеет  | Владеет некоторыми  | Частично владеет некоторыми   | Не владеет современными   |



|                 |  |   |   |   |
|-----------------|--|---|---|---|
|                 | современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса                            | современными коммуникативным и технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса                                      | современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса   | современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса   |
| <b>УК-4.3.</b>  |  |   |   |   |
| <b>Знает:</b>   | Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера | Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера | Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера | Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован. |
| <b>Умеет:</b>   | Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах  | Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах   | Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах  | Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах  |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.                  | Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.   | Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.  | Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.  |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность   | <b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b> |
| Направленность (профиль/специализация) | <b>Специальное (дефектологическое) образование</b>          |
| Уровень высшего образования            | <b>Бакалавриат</b>  |
| Форма обучения                         | <b>Очная</b>  |

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | <p>Курс иностранного (английского) языка в профессиональной сфере направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц.</li> <li>- дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации</li> <li>- социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств</li> </ul>   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения;</li> <li>2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой);</li> <li>3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным (информация), изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым (содержание и детали);</li> <li>4. способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур;</li> <li>5. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе;</li> <li>6. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию;</li> <li>7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения;</li> <li>8. увеличить объем активного и пассивного профессионального словаря;</li> <li>9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) «Коммуникативный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.03.04.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|-------------------------------------|---|---|
| Коммуникация                        | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1.<br>Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах). |
|                                     |   | УК-4.2.<br>Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | русском и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.3.<br>Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики. |
|--|--|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:   | Владеть   |
|---|--|---|
| <b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>            |  |   |
| <b>УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).</b> |  |   |
| основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации  | применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач                                       |
| <b>УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).</b>                            |  |   |
| онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке  | применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации   | современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса |
| <b>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.</b>                                |  |   |
| фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.        | грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.     | навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.             |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |    |     |     |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|-----|
|       |  |         |       | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |    |     | СРС |
|       |  |         |       | Лек   | ПЗ | СРП |     |
| 1.    | Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)  | 3       | 17    |   | 9  | 2   | 6   |
| 2.    | Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)   | 3       | 17    |   | 9  | 2   | 6   |
| 3.    | Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)                              | 3       | 17    |   | 9  | 2   | 6   |
| 4.    | Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter or Statement of Purpose) | 3       | 17    |   | 9  | 2   | 6   |

|    |   |   |            |  |           |           |           |
|----|---|---|------------|--|-----------|-----------|-----------|
| 5. | Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)  | 4 | 17         |  | 9         | 2         | 6         |
| 6. | Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) | 4 | 17         |  | 9         | 2         | 6         |
| 7. | Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)   | 4 | 17         |  | 9         | 2         | 6         |
| 8. | Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)   | 4 | 17         |  | 9         | 2         | 6         |
|    | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)   |   | 8          |  |           |           |           |
|    | <b>ИТОГО</b>  |   | <b>144</b> |  | <b>72</b> | <b>16</b> | <b>48</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Содержание   |
|-------|---|--|
| 1     | Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)   | <b>Практика.</b> Case study & discussion.<br><b>Чтение.</b> Виды чтения. Транскрипция, правила чтения. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).<br><b>Грамматика.</b> Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Прилагательное.   |
| 2     | Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)  | <b>Практика.</b> Case study & discussion.<br><b>Чтение.</b> Профессиональный словарь. Этикет. Принципы ведения дискуссии. Модальность высказывания. Дискурсивные маркеры и выражения. Сессия вопрос-ответ.<br><b>Грамматика.</b> Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Глагол. Модальные глаголы.  |
| 3     | Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)                       | <b>Практика.</b> Case study & discussion. Устное и письменное высказывание (utterance and text). Ритм и интонация. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам.<br><b>Чтение.</b> Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).<br><b>Грамматика.</b> Части речи. Существительные (артикль, число). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). Вопросительные предложения. |
| 4     | Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) | <b>Практика.</b> Case study & essay.<br><b>Чтение.</b> Деловая коммуникация, поиск информации онлайн. Ознакомительное чтение (с общим охватом содержания). Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).<br><b>Грамматика.</b> Части речи. Существительные (артикль, число). Глаголы (формы, функции). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). Наречие (место в предложении, функции).      |
| 5     | Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)  | <b>Практика.</b> Case study, annotation & abstract writing.<br><b>Чтение.</b> Изучающее чтение (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания).<br><b>Грамматика.</b> Неопределенно-личные формы глагола. Пассивный залог. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Союзы и вводные слова.   |
| 6     | Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)           | <b>Практика.</b> Case study. Review & refer.<br><b>Чтение.</b> Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием /  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов).<br><b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение. Анализ лексических единиц и грамматических паттернов.  |
| 7 | Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) | <b>Практика.</b> Case study & Data mining. Synopsis and summary writing.<br><b>Чтение.</b> Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).<br><b>Грамматика.</b> Числительные. Обзор информации. Анализ лексических единиц и грамматических паттернов. |
| 8 | Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)   | <b>Практика.</b> Case study, Synopsis & Peer assessment.<br><b>Грамматика.</b> Структура текста и элементы высказывания (тезис и аргумент). Конспект.<br><b>Чтение.</b> Вычитывание и редактирование научного текста.  |

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели  | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля              |
|---|---|--|---|
| <b>УК- 4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |   |  |   |
| УК-4.1  | Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации   | Учебный контракт.<br>Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)<br>Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)<br>Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)<br>Обучение в течение всей жизни<br>мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)<br>Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)<br>Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)<br>Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)<br>Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback) | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
|   | Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | Учебный контракт.<br>Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)<br>Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)<br>Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)  | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
|        |  | <p>Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)</p> <p>Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)</p> <p>Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)</p> <p>Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)</p> <p>Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)</p> |  |
|        | <p>Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач</p>                              | <p>Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)</p> <p>Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)</p> <p>Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)</p> <p>Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)</p> <p>Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)</p>            | <p>Устный опрос</p> <p>Письменные работы</p> <p>Работа с текстом</p> |
| УК-4.2 | <p>Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке</p> | <p>Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)</p> <p>Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)</p> <p>Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)</p> <p>Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)</p>  | <p>Устный опрос</p> <p>Письменные работы</p> <p>Работа с текстом</p> |
|        | <p>Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации</p>       | <p>Учебный контракт.</p> <p>Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)</p> <p>Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)</p> <p>Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)</p> <p>Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)</p> <p>Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)</p>           | <p>Устный опрос</p> <p>Письменные работы</p> <p>Работа с текстом</p> |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
|        |  | <p>Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)</p> <p>Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)</p> <p>Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)</p>   |  |
|        | <p>Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса</p>                                | <p>Учебный контракт.</p> <p>Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)</p> <p>Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)</p> <p>Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)</p> <p>Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)</p> <p>Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)</p> <p>Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)</p> <p>Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)</p> <p>Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Письменные работы</p> <p>Работа с текстом</p> |
| УК-4.3 | <p>Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.</p> | <p>Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)</p> <p>Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)</p> <p>Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)</p> <p>Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)</p> <p>Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)</p>  | <p>Устный опрос</p> <p>Письменные работы</p> <p>Работа с текстом</p> |
|        | <p>Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.</p>   | <p>Учебный контракт.</p> <p>Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)</p> <p>Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)</p> <p>Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)</p> <p>Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)</p> <p>Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)</p>  | <p>Устный опрос</p> <p>Письменные работы</p> <p>Работа с текстом</p> |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности</p> | <p>Учебный контракт.<br/>         Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)<br/>         Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)<br/>         Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)<br/>         Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)<br/>         Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)<br/>         Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)<br/>         Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)<br/>         Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback).</p> | <p>Устный опрос<br/>         Письменные работы<br/>         Работа с текстом</p> |
|--|--|---|--|

#### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Вид самостоятельной работы   |
|-------|---|--|
| 1     | Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)   | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание.<br>Учебный контракт студента. |
| 2     | Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)  | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание.                               |
| 3     | Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)                       | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание.                               |
| 4     | Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание.                               |
| 5     | Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)  | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание.                               |
| 6     | Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)           | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание.                               |
| 7     | Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)   | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание.                               |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 9 | Презентация портфолио. Обратная связь.<br>(Portfolio and feedback) | Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменные задания<br>Портфолио<br>. |
|---|--|--|

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Громогласова, Т.И. English for University Students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громогласова Т.И., Афанасьева Л.С., Гордина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2019.— 260 с.—   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/95191.html">http://www.iprbookshop.ru/95191.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Английский язык (English for Psychology Students) : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки: 030300.62 Психология, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / составители Ю. В. Бопп, С. В. Овчаренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | <a href="http://www.iprbookshop.ru/86982.html">http://www.iprbookshop.ru/86982.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/94405.html">http://www.iprbookshop.ru/94405.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75794.html">http://www.iprbookshop.ru/75794.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Попов Е.Б. Иностраный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/16673">http://www.iprbookshop.ru/16673</a>           | По логину и паролю |
| 2 | Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —(дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79610.html">http://www.iprbookshop.ru/79610.html</a> | По логину и паролю |

|   |  |   |                    |
|---|--|---|--------------------|
| 3 | Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Test File : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, Н. А. Курочкина. — Санкт-Петербург : Антология, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-94962-264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/42433.html">http://www.iprbookshop.ru/42433.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | <a href="http://www.iprbookshop.ru/61954.html">http://www.iprbookshop.ru/61954.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>   |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно )</p> |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем                     | <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b><br/><a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b><br/>Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.<br/><a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b><br/>Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога<br/><a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>образованием)<br/> <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u></b><br/>         Научная педагогическая библиотека<br/> <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/>         Методические материалы для воспитателей и учителей<br/> <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>         Научно-практические и методические материалы<br/> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/>         Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/> <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/>         Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/>         Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/> <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>         Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/> <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/>         Перечень психологических тестов<br/> <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)</b><br/>         Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флوماстеры.<br/>         Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br/>         Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)</p>   |

## 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» предполагает, в первую очередь, работу с

основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

**Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1. Презентации (индивидуальная и групповая работа).

**Презентация 1 «Личный бренд».** Студенты готовят сообщения о своих ролевых моделях (в профессии и в жизни) и разбирают кейсы успешных людей, которые могли бы послужить примером технологии создания личного образа в профессиональном сообществе. Цель презентации: закрепление лексического материала, профориентация, отработка навыков устной речи. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Мой имидж
- Личный бренд, что это?
- Личный бренд и карьера
- Типаж и имидж героев в кино и литературе

**Презентация 2 «Мой любимый фильм, книга, пр.».**

Студенты готовят сообщение и презентацию о любимых видах искусства и конкретных примерах. Цель презентации за одну минуту рассказать о фильме, книге, музыкальном произведении и обсудить ее в неформальной обстановке. Аргументация, эмоционально-окрашенная лексика. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Моя любимая сцена в к/ф...
- Цитата из моей любимой книги...
- Картина, которую я не могу забыть

#### Параметры оценивания презентации

| Название критерия                                      | Оцениваемые параметры  |
|--|--|
| Тема презентации                                       | Соответствие темы программе учебного раздела   |
| Дидактические и методические цели и задачи презентации | Соответствие целей поставленной теме<br>Достижение поставленных целей и задач  |
| Выделение основных идей презентации                    | Соответствие целям и задачам<br>Содержание умозаключений<br>Вызывают ли интерес у аудитории<br>Количество (рекомендуется не более 4-5)   |
| Содержание   | Достоверная информация<br>Все заключения подтверждены достоверными источниками<br>Язык изложения материала понятен аудитории<br>Актуальность, точность и полезность содержания |
| Подбор информации для создания презентации             | Графические иллюстрации для презентации<br>Статистика<br>Диаграммы и графики<br>Примеры<br>Сравнения<br>Цитаты и т.д.  |
| Подача материала проекта – презентации                 | Хронология<br>Тематическая последовательность<br>Логичность структуры  |
| Логика и переходы во время проекта – презентации       | От вступления к основной части<br>От одной основной идеи (части) к другой<br>От одного слайда к другому<br>Гиперссылки   |
| Заключение   | Яркое высказывание - переход к заключению<br>Повторение основных целей и задач выступления<br>Выводы   |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | Подведение итогов<br>Короткое и запоминающееся высказывание в конце   |
| Дизайн презентации     | Шрифт (читаемость)<br>Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)<br>Элементы анимации                                  |
| Техническое оформление | Грамматика<br>Подходящий словарь (лексика, активная лексика)<br>Наличие ошибок правописания и опечаток                          |
| Речь                   | Грамматика<br>Подходящий словарь<br>Интонационная окраска, эмоциональность<br>Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории |

## 2. Обучающие симуляции (групповая работа).

Симуляция – это способ воспроизведения реалистичных процессов, событий, ситуаций, задач с целью интерактивного игрового обучения. Пространство игры создает среду с минимизацией рисков, в которой обучающиеся отрабатывают навыки и применяют полученные знания и могут анализировать допущенные ошибки.

### Симуляция 1 «Идея на миллион, или как выиграть грант».

Студенты делятся на команды и готовят доклады об актуальных грантах и исследованиях в сфере их профессиональных интересов. Затем сравнивают их и обсуждают, в команде разрабатывают модель возможного решения профессиональной задачи, составляют питч и сопроводительное письмо с описанием возможного проекта.

### Симуляция 2 «Что за график?».

Студенты должны подобрать графическую (инфографику) информацию и принести ее на занятие, преподаватель раздает графики разным участникам, их задача догадаться и рассказать, что изображено на графике, почему это важно. Далее группа выбирает несколько самых сложных / интересных графиков и те, кто их принес зачитывают описание графика из источника. Предварительно каждому необходимо составить словарик с необходимой лексикой.

### Симуляция 3 «Поступление в магистратуру за рубежом».

Одна из основных задач: использование языка делового общения и формул вежливости, принятых в английской бизнес коммуникации.

Студенты должны составить мотивационное письмо, выслать его коллеге по группе, а адресат должен подобрать лучший вариант зарубежного вуза, учебной программы и тп. На занятии студенты представляют результаты, обсуждают интересные от кандидатов и предложения / требования / условия поступления в зарубежные университеты/ колледжи.

### Параметры оценивания симуляции:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Стилль речи
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход симуляции
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

## 3. Ролевые игры.

### Ролевая игра 1 «Случай из жизни».

Для ролевой игры студенты в подгруппах заранее подбирают информацию о случаях нарушения профессиональной этики (из зарубежных фильмов / газетных / интернет публикаций), кратко инсценируют их на занятии (summary). Затем группа выбирает

наиболее спорные / интересные кейсы (3-5) и участники подробно разбирают ошибки, непрофессиональное поведение, дают совет, как следовало бы поступить. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Непрофессиональное поведение коллег
- Мой босс – хам
- Кодекс профессиональной этики педагога
- Права и свободы

#### 4. Диктоглосс.

Диктоглосс – это разновидность диктанта. Можно использовать с целью проверки знаний и отработки лингвистических навыков. Сущность диктоглосса заключается в воспроизведении продиктованного текста с максимально приближенной к оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и с максимально возможным, лингвистически точным, адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм. Это требует от студента активного использования целого комплекса взаимосвязанных умений и навыков, творческого подхода на базе имеющихся индивидуальных языковых ресурсов. Такая работа, как правило, проводится в группе. Конечный продукт – тексты, возникающие в результате личных и групповых усилий, служат отправной точкой для дальнейшего анализа (сравнения с оригиналом). В диктоглоссе студентам предлагается короткий текст, читаемый с нормальной скоростью. Во время прослушивания студенты фиксируют в тетради услышанные знакомые слова, и по окончании диктанта каждый имеет лишь небольшой набор изолированных слов или фрагментов. Затем каждая группа из 3-4 человек, получает задание воспроизвести цельную, осмысленную структуру услышанного текста в собственной версии. На завершающей стадии, подготовленные в подгруппах варианты, подвергаются сравнительному анализу, и одновременно проводится работа над ошибками. Основными критериями для подбора текста являются: уровни языковой коммуникативной компетенции; соответствие темы и содержания текста учебной программе и личным интересам студентов; учебная направленность предъявляемого языкового материала. Цит. по статье: [http://www.rusnauka.com/10\\_ENXXIV\\_2007/Philologia/21821.doc.htm](http://www.rusnauka.com/10_ENXXIV_2007/Philologia/21821.doc.htm)).

#### Диктоглосс 1

##### Why People Believe in Conspiracy Theories

<...> In a world where you might feel powerless and alienated, it can be appealing to believe that there are forces plotting against you and your interests. Once these beliefs take root, cognitive biases and mental shortcuts reinforce and strengthen them. Many of the same factors that fuel other types of problematic thinking, such as a belief in the paranormal, also contribute to conspiracy theories. And while such paranoid ideas are not new, the internet has helped transform the speed and manner in which they spread.

(<https://www.verywellmind.com/why-people-believe-in-conspiracy-theories-4690335>)

#### Диктоглосс 2.

##### Words That Make You Seem Smart . . .

<...>

**Why.** Often, an intelligent response to an assertion is “Why?” For example, I’m curious why you believe that people are more likely to establish and maintain immunity if interacting with others rather than sheltering in place?”

**Insufficient.** Nuanced policymaking is difficult because of insufficient data on what dose of exposure leads to what extent of disease, disaggregated by race, gender, and underlying conditions.

**Evoke.** This is a politically correct synonym for “trigger.” Yelling at someone who’s not wearing a mask risks evoking a verbal or even physical tirade and hardening the person’s position.



**Reframe:** to look at an issue from a different perspective. If we reframe mask-wearing as a sign of coolness rather than overreaction, we might improve the compliance rate.

**Zeitgeist.** That means spirit of an era. Users of the term "zeitgeist" recognize that recently developed orthodoxy need stand the test of some time before earning status as "truth." The current zeitgeist distrusts both politicians and the media, which militates against the public's wide decision-making regarding COVID as well as on other issues.

**Wisdom.** That refers to knowledge at a higher plane. One of society's challenges is how to infuse wisdom into people's behavior regarding COVID as well as more broadly

(<https://www.psychologytoday.com/intl/blog/how-do-life/202007/19-words-make-you-seem-smart>)

### **Параметры оценивания диктоглосса:**

- адекватность использования лексических единиц
- грамматическое оформление текста
- способность к восприятию английской речи на слух
- способность видеть структуру английского предложения и текста в целом
- развитие краткосрочной памяти
- пунктуация
- орфография

## **5. Эссе**

### *Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе

любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – его проблематика.

## **Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### Шкала оценивания эссе

| Оценка              | Кол-во баллов    |
|---------------------|------------------|
| Отлично             | 11-12 баллов     |
| Хорошо              | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно   | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

В качестве контрольных мероприятий рекомендуется написание эссе заданного типа на любую тему, связанную с проблематикой изучаемого раздела, например,

- People have different reasons for going to universities.
- My personal branding strategy.
- Important questions of professional ethics and human values.
- My favorite film / picture / music / book.
- The most important aspect of any job is money.
- Project and scientific research are the best means of study engagement and knowledge assessment in university.
- Social networks sociology.

#### 6. Контрольное чтение

Контрольные задания на чтение проверяют, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на общее понимание информации текста, запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты общекультурной тематики и тексты по специальности.

#### Пример текста общекультурной тематики:

LOVE DRUG

after O' Henry

Jim, a poor young man, was a tenant at old Riddle's. Jim and Rosie, old Riddle's daughter, loved each other and wanted to get married but Rosie's father did not want to hear about it. He hoped to find a rich husband for his daughter.

Jim had a friend who worked at the chemist's. His name was Pilkins. Pilkins seemed to be a quiet man unable to do anything wrong. One afternoon Jim called at the chemist's. He looked excited, his face was red, he said to Pilkins: "Old Riddle has been angry with me lately though I don't know why. Probably he learned that Rosie and I loved each other. This week he hasn't allowed Rosie to go out with me. He doesn't want me to live in their house any longer. So Rosie and I decided to elope and get married this night. I'll be the happiest man if Rosie doesn't change her mind. One day she says she'll do it, the same evening she says she won't, she lacks courage. I'm at a loss what to do."

Pilkins was listening attentively to every word Jim said.

"So we're going to elope this night," Jim went on, "but I'm afraid that Rosie will change her mind again. You can help me, Pilkins."

"What do you mean?" Pilkins asked in surprise. "I say, Pilkins, is there some medicine that'll help Rosie keep her courage and love me more? I could give it to her at supper tonight. Then she wouldn't change her mind and we'd get married. Can you give me such medicine, Pilkins?" asked Jim...

### **Пример текста по специальности:**

## **6 Experiments That Shaped Psychology**

([verywellmind.com](http://verywellmind.com))

The history of psychology is filled with fascinating studies and classic psychology experiments that helped change the way we think about ourselves and human behavior. Sometimes the results of these experiments were so surprising they challenged conventional wisdom about the human mind and actions. In other cases, these experiments were also quite controversial.

Some of the most famous examples include Milgram's obedience experiment and Zimbardo's prison experiment. Explore some of these classic psychology experiments to learn more about some of the best-known research in psychology history.

### [Harlow's Rhesus Monkey Experiments](#)

Martin Rogers/Getty Images

In a series of controversial experiments conducted in the late 1950s and early 1960s, psychologist [Harry Harlow](#) demonstrated the powerful effects of love on normal development. By showing the devastating effects of deprivation on young rhesus monkeys, Harlow revealed the importance of love for healthy childhood development. His experiments were often unethical and shockingly cruel, yet they uncovered fundamental truths that have heavily influenced our understanding of child development.

In one famous version of the experiments, infant monkeys were separated from their mothers immediately after birth and placed in an environment where they had access to either a wire monkey "mother" or a version of the faux-mother covered in a soft-terry cloth. While the wire mother provided food, the cloth mother provided only softness and comfort. Harlow found that while the infant monkeys would go to the wire mother for food, they vastly preferred the company of the soft and comforting cloth mother. The study demonstrated that maternal bonds were about much more than simply providing nourishment and that comfort and security played a major role in the formation of [attachments](#).

### [Pavlov's Classical Conditioning Experiments](#)

Hulton Archive / Getty Images

The concept of [classical conditioning](#) is studied by every entry-level psychology student, so it may be surprising to learn that the man who first noted this phenomenon was not a psychologist at all. [Pavlov](#) was actually studying the digestive systems of dogs when he noticed that his subjects began to salivate whenever they saw his lab assistant. What he soon discovered through his experiments was that certain responses (drooling) could be conditioned by associating a previously neutral stimulus (metronome or buzzer) with a stimulus that naturally and automatically triggers a response (food). Pavlov's experiments with dogs established classical conditioning.

### [The Asch Conformity Experiments](#)

Compassionate Eye Foundation / Getty Images

Researchers have long been interested in the degree to which people follow or rebel against social norms. During the 1950s, psychologist Solomon Asch conducted a series of experiments designed to demonstrate the powers of conformity in groups.<sup>3</sup> The study revealed that people are surprisingly susceptible to going along with the group, even when they know the group is wrong. In Asch's studies, students were told that they were taking a vision test and were asked to identify which of three lines was the same length as a target line. When asked alone, the students were highly accurate in their assessments. In other trials, confederate participants intentionally picked

the incorrect line. As a result, many of the real participants gave the same answer as the other students, demonstrating how conformity could be both a powerful and subtle influence on human behavior. 4

#### [Skinner's Operant Conditioning Experiments](#)

Bettmann Archive / Getty Images

[Skinner](#) studied how behavior can be reinforced to be repeated or weakened to be extinguished. He designed the Skinner Box where an animal, often a rodent, would be given a food pellet or an electric shock. A rat would learn that pressing a level delivered a food pellet. Or the rat would learn to press the lever in order to halt electric shocks.<sup>4</sup> Then the animal may learn to associate a light or sound with being able to get the reward or halt negative stimuli by pressing the lever. Furthermore, he studied whether continuous, fixed ratio, [fixed interval](#), variable ratio, and [variable interval reinforcement](#) led to faster response or learning.<sup>5</sup>

#### [Milgram's Obedience Experiments](#)

Isabelle Adam/Flicker/CC BY-NC-ND 2.0

In Milgram's experiment, participants were asked to deliver electrical shocks to a "learner" whenever an incorrect answer was given. In reality, the learner was actually a confederate in the experiment who pretended to be shocked. The purpose of the experiment was to determine how far people were willing to go in order to obey the commands of an authority figure. [Milgram](#) found that 65% of participants were willing to deliver the maximum level of shocks<sup>6</sup> despite the fact that the learner seemed to be in serious distress or even unconscious.

#### Why This Experiment Is Notable

Milgram's experiment is one of the most controversial in psychology history. Many participants experienced considerable distress as a result of their participation and in many cases were never debriefed after the conclusion of the experiment. The experiment played a role in the development of ethical guidelines for the use of human participants in psychology experiments.<sup>6</sup>

#### [The Stanford Prison Experiment](#)

FilmMagic / Getty Images

[Philip Zimbardo's](#) famous experiment cast regular students in the roles of prisoners and prison guards. While the study was originally slated to last two weeks, it had to be halted after just six days because the guards became abusive and the prisoners began to show signs of extreme stress and anxiety.

Zimbardo's famous study<sup>7</sup> was referred to after the abuses in Abu Ghraib came to light. Many experts believe that such group behaviors are heavily influenced by the power of the situation and the behavioral expectations placed on people cast in different roles.

It is worth noting criticisms of Zimbardo's experiment, however. While the general recollection of the experiment is that the guards became excessively abusive on their own as a natural response to their role, the reality is that they were explicitly instructed to mistreat the prisoners, potentially detracting from the conclusions of the study.<sup>8</sup>

1. Van rosmaalen L, Van der veer R, Van der horst FCP. [The nature of love: Harlow, Bowlby and Bettelheim on affectionless mothers.](#) *Hist Psychiatry.* 2020. doi:10.1177/0957154X19898997
2. Gantt WH. [Ivan Pavlov.](#) *Encyclopaedia Britannica.* Updated February 23, 2020.
3. Jeon, HL. [The environmental factor within the Solomon Asch Line Test.](#) *International Journal of Social Science and Humanity.* 2014;4(4):264-268. doi:10.7763/IJSSH.2014.V4.360
4. Koren M. B.F. Skinner: [The man who taught pigeons to play ping-pong and rats to pull levers.](#) *Smithsonian Magazine.* Published March 20, 2013.
5. B.F. Skinner Foundation. [A brief survey of operant behavior.](#)
6. Gonzalez-franco M, Slater M, Birney ME, Swapp D, Haslam SA, Reicher SD. [Participant concerns for the Learner in a Virtual Reality replication of the Milgram obedience study.](#) *PLoS ONE.* 2018;13(12):e0209704. doi:10.1371/journal.pone.0209704

7. Zimbardo PG. [Philip G. Zimbardo on his career and the Stanford Prison Experiment's 40th anniversary. Interview by Scott Drury, Scott A. Hutchens, Duane E. Shuttlesworth, and Carole L. White.](#) *Hist Psychol.* 2012;15(2):161-170. doi:10.1037/a0025884
8. Le texier T. [Debunking the Stanford Prison Experiment.](#) *Am Psychol.* 2019;74(7):823-839. doi:10.1037/amp0000401

**В заданиях на отработку навыка чтения необходимо использовать разные техники чтения:**

- **Исходящее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть. Скорость — более 300 слов в минуту.

**Упражнения для развития техники чтения.**

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание)  
(<https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html>)

**Примерные задания для работы с текстами:**

- Прочитать текст, используя SQ3R подход, используя одну из техник чтения
- Ответить на вопросы
- Описать контекст, жанр, задачи высказывания
- Составить краткое резюме текста
- Нарисовать интеллект карту(Mind map)
- Выписать слова в индивидуальный словарь (например, прилагательные, неправильные и правильные глаголы в прошедшем времени, наречия и тп.)

**Параметры оценки контрольного чтения:**

- Правильность извлечения запрашиваемой информации из текста
- Общее понимание текста
- Полное понимание текста
- Интерпретация текста
- Речевая догадка



## 7. Реферирование и аннотирование

Реферирование текстов является неотъемлемой частью подготовки студента-лингвиста.

«**Аннотация** (от лат. *annotatio* – замечание) – краткая характеристика текста (статьи, книги).

Структурно она состоит из двух частей: библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание включает в себя фамилию и инициалы автора, название источника, место и время публикации. В тексте аннотации представлена информация об основном содержании текста, перечень проблем и сообщение, для кого он предназначен.

([http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Ruski\\_yazic\\_U4ebnaya\\_Rabota/posobie\\_po\\_reformirovaniu.pdf](http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Ruski_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf))

### Параметры оценивания аннотации текстов

1. правильность понимания текста оригинала;
2. правильность формулировки темы статьи и проблематики статьи;
3. адекватность изложения основного содержания текста с помощью специальных языковых стандартов-клише;
4. правильность выбора регистра изложения;
5. грамматическое и пунктуационное (на письме) оформление текста

**Реферат** (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое изложение основного содержания научной работы, статьи, книги. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. Структура реферата включает в себя вступление, основную часть и заключение. Во вступлении дается общая характеристика источника. В основной части называется тема, выделяются проблемы и кратко излагаются основные положения статьи. Заключение представляет собой выводы автора.

Различают рефераты **репродуктивные** (реферат-конспект, реферат-резюме) и **продуктивные** (реферат-обзор, реферат-доклад). Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы. *Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактографическую

информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения. *Реферат-резюме* приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. В нем кратко характеризуются предмет исследования и результаты исследования. *Реферат-обзор* охватывает несколько первичных текстов, дает представление разных точек зрения по конкретному вопросу. *Реферат-доклад* дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы».

([http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Ruski\\_yazic\\_U4ebnaya\\_Rabota/posobie\\_po\\_reformirovaniu.pdf](http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Ruski_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf))

### Параметры оценивания реферирования текстов

1. правильность понимания текста оригинала
2. правильность описания текста
3. правомерность извлечения наиболее важной информации
4. умение адекватно трансформировать исходный текст (сохранение основной идеи и ее раскрытие)
5. выбор правильной структуры реферата (вступление, основная часть и заключение) и ее наполнение
6. выбор лексики правильного регистра

7. использование лексических клише
8. выбор грамматических структур нужного регистра
9. пунктуационное оформление текста

## **8. Краткое изложение, резюме (Summary)**

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.

Цель составления summary – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыков анализировать, систематизировать, синтезировать и выделять главное в статьях профессиональной тематики; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя свое владение лексическими и грамматическими навыками.

Широко известно, что выделение главной мысли представляет очень большую проблему для студентов. Многие, написав не одну дюжину summary, все равно не понимают, как правильно его составлять. Но не стоит забывать, что успешное написание подобных отрывков обязательно принесет вам удачу, откроет перед вами широкие горизонты выбора работы, включая возможность сотрудничества с зарубежными фирмами.

### **Параметры оценивания Резюме:**

1. точно и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторов, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем summary (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

## **9. Деловое письмо**

Деловое письмо – это документ, применяемый для связи, передачи информации между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические, и физические лица (партнеры, поставщики, клиенты, сотрудники и пр.).

Студентам можно предложить следующие виды деловых писем:

- коммерческие – используются при подготовке к заключению коммерческой сделки, а также при выполнении условий договоров;
- письмо-предложение – заявление лица о желании заключить сделку с указанием конкретных условий сделки;
- письмо-запрос - обращение одной стороны к другой о желании заключить сделку, как правило, без указания условий сделки либо уточнить какой-то вопрос при осуществлении сделки;
- рекламация, жалоба

### **Параметры оценки делового письма:**

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)



### **Критерии оценки делового письма:**

1. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2. Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
3. Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Виды и формы самостоятельной работы, выполняемые обучающимися в течение семестра: Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

### **Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **Порядок организации работы**

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1. самостоятельное выполнение практической работы, упражнений по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем; решение ситуационных задач и доклад на тему, обозначенную преподавателем.
2. самостоятельное написание конспекта пройденного теоретического материала с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету / экзамену по дисциплине при условии отработки

всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

### **Критерии оценки выполнения заданий**

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Одним из документов, позволяющих оценить академическую активность обучающихся является Учебный контракт (индивидуальный учебный план) студента. Цель заключения учебного контракта – сформировать полностью осознанное отношение к предстоящей деятельности. Студент должен увидеть свои цели, задачи, оценить степень своего участия в процессе обучения. Контракт дает возможность сторонам (обучающему и обучающемуся) договориться об ответственности за участие в образовательном процессе, обсудить совместную стратегию достижения успеха.

**Учебный контракт** – документ, который заполняется обучающимся в начале семестра, он включает следующие разделы:

- данные о входном / выходном языковом уровне студента
- академический календарь (заполняется на весь год обучения: отчетные периоды, трудозатраты и планы по выполнению отдельных задач)
- программа дисциплины (ссылка на документ)
- задачи, работы и описание технологии (учебных действий \ операций) для изучения материала
- особые пожелания касательно процесса обучения и/или содержания
- отчет о проделанной работе
- работа в команде (отдельно указать виды заданий, выполненных посредством совместно-распределенной деятельности)

#### Задачи учебного контракта:

- Индивидуализация учебного трека
- Тайм-менеджмент
- Поэтапное планирование учебных задач и действий
- Рефлексия и оценка проделанной работы

#### **Описание результатов обучения.**

- Результаты обучения должны быть взаимно согласованы.
- Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.
- Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат

- Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в устной (презентация портфолио работ) и письменной форме (тест). Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

**Портфолио** – инструмент, который используется для планирования, организации и документирования образовательного процесса. Составляется из образцов выполненных работ, эссе, результатов тестирования и прочих творческих и профессионально значимых заданий. Может включать CV, статьи и публикации, которые свидетельствуют об уровне сформированности тех или иных профессиональных компетенций.

Цели и задачи использования портфолио в обучении: развитие навыков самооценки учащихся, развитие дисциплины и навыков презентации профессиональных качеств и знаний (в т.ч. компетенций). Портфолио позволяет использовать индивидуальный подход к оценке результатов обучения, дает возможность учитывать результаты разных видов деятельности – учебной, творческой, социальной.

Составляя личное портфолио учащийся должен уметь самостоятельно оценить свои компетенции по параметрам, которые являются критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка портфолио (результатов индивидуальных заданий для самостоятельной работы, конспектов и эссе) осуществляется по критериям, представленным в пунктах 1 – 9.

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, предъявляемых к курсовой работе, в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах), а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил русского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

| Оценка                           | Критерии оценивания  |
|----------------------------------|--|
| Неудовлетворительно / не зачтено | Освоено и сдано менее 40 % объема учебного материала дисциплины* |
| Удовлетворительно / зачтено      | Освоено и сдано более 40 % объема учебного материала дисциплины. |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Хорошо / зачтено  | Освоено и сдано более 60 % объема учебного материала дисциплины. |
| Отлично / зачтено | Освоено и сдано более 80 % объема учебного материала дисциплины. |

*Примечание:*

\*Содержание дисциплины освоено, если не менее 40 % заданий, направленных на формирование заявленной компетенции выполнены (см. параметры оценки зданий).

Обучаемый демонстрирует:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

**Тест**

Пример заданий для лексико-грамматического тестирования

Jane..... me that you are thinking of selling your car.

- a) tells
- b) had told
- c) is telling
- d) will tell

The life of Jill and Max ..... since they both got new jobs.

- a) has improved
- b) had been improved
- c) improved
- d) have improved

Linda has lost her purse again. It's the third time this..... .

- a) has happened
- b) happens
- c) happened
- d) had happened

I ..... to tell you my story now.

- a) want
- b) have wanted
- c) am wanting
- d) wanted

You look red and you are out of breath. ....?

- a) Have you been running
- b) Have you run
- c) Are you running
- d) Do you run

People traditionally ..... coloured eggs at Easter.

- a) prepare
- b) have prepared
- c) are preparing
- d) were preparing

Where's the CD I gave you? What with it?

- a) have you done
- b) have you been doing
- c) are you doing
- d) did you do

We ..... for a few hours when finally we saw a hut in the forest.

- a) had been walking
- b) were walking
- c) have walked
- d) walked

We're very good friends. We.....each other for ages.

- a) have known
- b) know
- c) have been knowing
- d) knew

Nobody ....., so the little girl took the sweets and biscuits from the shelf and put it in her pocket.

- a) was watching
- b) watched
- c) watches
- d) had watched

Roger has been working here.....

- a) for six months
- b) since six months
- c) six months ago
- d) at six months

Julia is away on holiday. She ..... to Poland.

- a) has gone
- b) was gone
- c) is gone
- d) went

When the man realised I.....at him, he .....away.

- a) was looking...turned
- b) looked...was turning
- c) was looking...was turning
- d) looked...turned

George offered me another whiskey but I decided I ..... enough.

- a) had drunk
- b) am drinking

- c) drank
- d) have drunk

When I ..... Alice yesterday she was dressing up.

- a) phoned
- b) was phoned
- c) had phoned
- d) has phoned

They.....out after lunch and they've just come back.

- a) went
- b) have gone
- c) are gone
- d) had gone

Come on, or ..... the train!

- a) we'll miss
- b) we're missing
- c) we've missed
- d) we miss

I was walking in town the other day when I ..... Mrs. Morris.

- a) met
- b) have met
- c) was meeting
- d) meet

' ..... this week?' 'No, she's away on business.'

- a) Does Sarah work
- b) Is Sarah work
- c) Does work Sarah
- d) Works Sarah

.....to Dominica every year for your holidays?

- a) Do you go
- b) Were you going
- c) Have you gone
- d) Are you going

When he went into the bathroom, he found that the bath .....

- a) had overflowed
- b) overflowed
- c) overflows
- d) is overflowing

By the time I saw Veronica again, she ..... Tom.

- a) had married
- b) marries
- c) married
- d) was marring

I ..... I can't see as well as I used to.

- a) admit
- b) admits
- c) am admitting
- d) was admitting

I don't understand this sentence. What.....?

- a) does this word mean
- b) does mean this word
- c) means this word
- d) this word

It is already late, and my children ..... yet.

- a) haven't come
- b) hadn't come
- c) don't come
- d) haven't been coming

When I entered their office, most people .....at their desks.

- a) were working
- b) have worked
- c) worked
- d) would work

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено   | Хорошо/зачтено   | Удовлетворительно/зачтено   | Неудовлетворительно/Не зачтено  |
|---------------------|---|--|---|---|
| <b>УК-4.1.</b>      |   |  |   |   |
| <b>Знает:</b>       | Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации   | Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации   | Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации  | Не знает основные основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации   |
| <b>Умеет:</b>       | Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка |
| <b>Владеет:</b>     | В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения                                      | Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения  | Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач                               | Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач             |

|                 |  |   |   |   |
|-----------------|--|---|---|---|
|                 | профессиональных задач   | профессиональных задач  |   |   |
| <b>УК-4.2.</b>  |  |   |   |   |
| <b>Знает:</b>   | Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке           | Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке           | Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке   |
| <b>Умеет:</b>   | Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации   | Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации                                 | Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации                                | Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации  |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса                        | Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса                    | Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса                         | Не владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса  |
| <b>УК-4.3.</b>  |  |   |   |   |
| <b>Знает:</b>   | Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера                   | Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера | Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера | Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован. |
| <b>Умеет:</b>   | Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах  | Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах   | Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах  | Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах  |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач   | Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач  | Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач   | Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач   |



|  |  |  |  |                                |
|--|--|--|--|--------------------------------|
|  | решения различных задач профессиональной деятельности. | различных задач профессиональной деятельности. | решения задач профессиональной деятельности. | профессиональной деятельности. |
|--|--|--|--|--------------------------------|



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность   | <b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b> |
| Направленность (профиль/специализация) | <b>Специальное (дефектологическое) образование</b>          |
| Уровень высшего образования            | <b>Бакалавриат</b>  |
| Форма обучения                         | <b>Очная</b>  |

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | <p>Практика профессионального перевода – важная часть комплекса дисциплин, направленных на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц.</li> <li>- дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации</li> <li>- социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств</li> </ul>  |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения;</li> <li>2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой);</li> <li>3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным (информация), изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым (содержание и детали);</li> <li>4. способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур;</li> <li>5. научить студентов различным технологиям и стратегиям перевода;</li> <li>6. научить делать письменный реферативный и аннотированный перевод, переводить деловые письма;</li> <li>7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения;</li> <li>8. увеличить объем активного и пассивного профессионального словаря;</li> <li>9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика профессионального перевода» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) «Коммуникативный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.03.05.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|-------------------------------------|---|---|
| Коммуникация                        | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1.<br>Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах). |
|                                     |   | УК-4.2.<br>Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).  |
|  |  | УК-4.3.<br>Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:   | Владеть   |
|---|--|---|
| <b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>            |  |   |
| <b>УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).</b> |  |   |
| основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации  | применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач                                       |
| <b>УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).</b>                            |  |   |
| онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке  | применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации   | современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса |
| <b>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.</b>                                |  |   |
| фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.        | грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.     | навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.             |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                             | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |    |     |     |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|-----|
|       |   |         |       | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |    |     | СРС |
|       |   |         |       | Лек   | ПЗ | СРП |     |
| 1.    | Проблемы перевода и задачи переводчика.               | 5       | 8     |   | 4  | 2   | 2   |
| 2.    | Виды и стратегии перевода.                            | 5       | 13    |   | 4  | 2   | 7   |
| 3.    | Лексико-семантические приемы перевода.                | 5       | 18    |   | 4  | 2   | 12  |
| 4.    | Грамматические и стилистические приемы перевода.      | 5       | 18    |   | 4  | 2   | 12  |
| 5.    | Техника перевода. Практикум.                          | 5       | 11    |   | 4  | 2   | 5   |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к |         | 4     |   |    |     |     |

|  |              |  |           |  |           |           |           |
|--|--------------|--|-----------|--|-----------|-----------|-----------|
|  | зачету)      |  |           |  |           |           |           |
|  | <b>ИТОГО</b> |  | <b>72</b> |  | <b>20</b> | <b>10</b> | <b>38</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                        | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1     | Проблемы перевода и задачи переводчика.          | Общие вопросы перевода. Задачи переводчика в ситуациях устного и письменного перевода. Переводческая запись. Работа со словарями разного типа и электронными базами данных, составление рабочего глоссария.<br>Перевод научных и публицистических текстов и его специфика.<br>Обслуживание психолого-педагогических международных конференций (устный последовательный перевод и перевод с листа).<br>Адекватность и эквивалентность перевода   |
| 2     | Виды и стратегии перевода.                       | Предпереводческий анализ. Контекст: лингвистический, экстралингвистический. Способы перевода. Перевод устный и письменный: устный последовательный, синхронный, перевод с листа, письменный перевод, реферативный перевод и перевод - аннотация   |
| 3     | Лексико-семантические приемы перевода.           | Лексический аспект перевода. Штампы и клише в официально-деловом стиле речи. Лексические приемы перевода: транскрипция и транслитерация, калькирование. Лексические проблемы перевода. Безэквивалентная лексика и перевод реалий: транскрипция, транслитерация, калькирование, описательный и приблизительный перевод. Лексические трансформации: дифференциация значений; конкретизация значений; генерализация значений; смысловое развитие; антонимический перевод; целостное преобразование; компенсация потерь в процессе перевода |
| 4     | Грамматические и стилистические приемы перевода. | Понятие трансформаций. Факторы, влияющие на применение грамматических трансформаций. Синтаксическая функция предложения. Лексическое наполнение; смысловая структура; контекст (окружение) предложения; экспрессивно-стилистическая функция.<br>Грамматические трансформации: дословный перевод, членение и объединение предложения, перестановка членов предложения<br>Перевод профессионализмов, безэквивалентная лексика.  |
| 5     | Техника перевода. Практикум.                     | Этапы переводческого процесса. Техника работы со словарем. Машинный перевод и постредактирование: адаптация и обработка текста  |

#### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели  | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля              |
|---|---|--|---|
| <b>УК- 4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |   |  |   |
| УК-4.1  | Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации | Лексико-семантические приемы перевода.<br>Техника перевода. Практикум. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
|   | Уметь: применять знания о   | Проблемы перевода и задачи   | Устный опрос  |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        | существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка   | переводчика.<br>Лексико-семантические приемы перевода.<br>Техника перевода. Практикум.  | Письменные работы<br>Работа с текстом                 |
|        | Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач  | Проблемы перевода и задачи переводчика.<br>Виды и стратегии перевода.<br>Лексико-семантические приемы перевода.<br>Грамматические и стилистические приемы перевода.<br>Техника перевода. Практикум. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| УК-4.2 | Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке   | Лексико-семантические приемы перевода.<br>Техника перевода. Практикум.  | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
|        | Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации   | Виды и стратегии перевода.<br>Грамматические и стилистические приемы перевода.<br>Техника перевода. Практикум.  | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
|        | Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса                                | Виды и стратегии перевода.<br>Техника перевода. Практикум.  | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| УК-4.3 | Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера. | Проблемы перевода и задачи переводчика.<br>Лексико-семантические приемы перевода.<br>Техника перевода. Практикум.   | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
|        | Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.   | Лексико-семантические приемы перевода.<br>Грамматические и стилистические приемы перевода.<br>Техника перевода. Практикум.  | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
|        | Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности   | Лексико-семантические приемы перевода.<br>Грамматические и стилистические приемы перевода.  | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины               | Вид самостоятельной работы   |
|-------|---|--|
| 1     | Проблемы перевода и задачи переводчика. | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание.<br>Учебный контракт студента. |
| 2     | Виды и стратегии перевода.              | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание.                               |
| 3     | Лексико-семантические приемы перевода.  | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | Письменное задание.  |
| 4 | Грамматические и стилистические приемы перевода. | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание. |
| 5 | Техника перевода. Практикум.                     | Чтение. Отработка фонетики.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание. |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Андреева, Е. Д. Теория перевода. Технология перевода : учебное пособие / Е. Д. Андреева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 153 с. — ISBN 978-5-7410-1737-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71336.html">http://www.iprbookshop.ru/71336.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Яковлев, А. А. Перевод и межкультурное взаимодействие : учебное пособие / А. А. Яковлев. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 236 с. — ISBN 978-5-7638-3603-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].               | <a href="http://www.iprbookshop.ru/84294.html">http://www.iprbookshop.ru/84294.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/94405.html">http://www.iprbookshop.ru/94405.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS          | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75794.html">http://www.iprbookshop.ru/75794.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Попов Е.Б. Иностраный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/16673">http://www.iprbookshop.ru/16673</a>           | По логину и паролю |
| 2 | Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский : практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0628-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: | <a href="http://www.iprbookshop.ru/92142.html">http://www.iprbookshop.ru/92142.html</a> | По логину и паролю |

|   |  |   |                    |
|---|--|---|--------------------|
| 3 | Быкова, И. А. Перевод научной литературы по специальности : учебное пособие / И. А. Быкова, Е. А. Нотина, В. Э. Улюмджиева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-209-08477-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/91046.html">http://www.iprbookshop.ru/91046.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | <a href="http://www.iprbookshop.ru/61954.html">http://www.iprbookshop.ru/61954.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>  |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10<br>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно )          |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем                     | <b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a><br><br><b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b><br><a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a><br><br><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b><br>Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.<br><a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a><br><br><b>Портал «Logopedia»</b><br>Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога<br><a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a><br><br><b>Педагогическая библиотека</b><br>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p><b><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u></b><br/>         Научная педагогическая библиотека<br/> <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/>         Методические материалы для воспитателей и учителей<br/> <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>         Научно-практические и методические материалы<br/> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/>         Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/> <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/>         Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/>         Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/> <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>         Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/> <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/>         Перечень психологических тестов<br/> <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)</b><br/>         Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br/>         Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br/>         Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)</p>   |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Практика профессионального перевода» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных упражнений, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

#### **Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

- **Обучающие симуляции.**

Симуляция – это способ воспроизведения реалистичных процессов, событий, ситуаций, задач с целью интерактивного игрового обучения. Пространство игры создает среду с минимизацией рисков, в которой обучающиеся отрабатывают навыки и применяют полученные знания и могут анализировать допущенные ошибки.

#### Симуляция 1 «Перевод на конференции».

Студенты готовят короткие доклады (pitch) об актуальных темах в сфере их профессиональных интересов. Затем каждый выступающий пересылает тезисы своего доклада в облачное хранилище, где их выбирает партнер – «переводчик», ориентируясь на интересующую тему, переводчик готовится к синхронному переводу докладчика (составляет глоссарий, делает перевод тезисов, прочитывает вслух переведенный текст и тп.). На занятии проигрывается ситуация, переводчик должен быть готов к работе на сессии «Вопрос-ответ» (неподготовленный последовательный перевод с русского на английский и обратно).

#### Симуляция 2 «Срочный перевод».

Студенты делятся на команды. Каждая команда получает задачу отредактировать машинный перевод текста (русский-английский). Результат зачитывается вслух. Группа, выполнившая задачу лучше и быстрее всех, выигрывает. \* задачу можно усложнить, удалив *части текста*, таким образом, переводчик должен не только отредактировать перевод, но и восстановить весь текст.

Пример текста:

| Original  | Machine translation   |
|---|---|
| <p>Cognitive Behavior Therapy with Internet Addicts: Treatment Outcomes and Implications<br/>Abstract</p> <p>Research over the last decade has identified Internet addiction as a new and often unrecognized clinical disorder that impact a user's ability to control online use to the extent that it can cause relational, occupational, and social problems. While much of the literature explores the psychological and social factors underlying Internet addiction, little if any empirical evidence exists that examines specific treatment outcomes to deal with this new client population. Researchers have suggested using cognitive behavioral therapy (CBT) as the treatment of choice for Internet addiction, and addiction recovery in general has utilized CBT as part of treatment planning. To investigate the efficacy of using CBT with Internet addicts, this study investigated 114 clients who suffered from Internet addiction and received CBT at the Center for Online Addiction. This study employed a survey research design, and outcome variables such as client motivation, online time management, improved social relationships, improved sexual functioning, engagement in offline activities, and ability to abstain from problematic applications were evaluated on the 3rd, 8th, and 12th sessions and over</p> | <p>Когнитивно-поведенческая терапия с интернет-аддиктами: результаты лечения и последствия<br/>Абстрактный</p> <p>Исследования, проведенные в последнее десятилетие, выявили интернет-зависимость как новое и часто непризнанное клиническое расстройство, которое влияет на способность пользователя контролировать использование интернета в той степени, в какой это может вызвать проблемы в отношениях, профессиональной и социальной сферах. В то время как большая часть <i>литературы</i> исследует <i>психологические и социальные факторы</i>, лежащие в основе интернет-зависимости, существует мало <i>эмпирических данных</i>, которые изучают конкретные результаты лечения для решения этой новой клиентской популяции. Исследователи предложили использовать <i>когнитивно-поведенческую терапию</i> (КПТ) в качестве лечения выбора для интернет-зависимости, а восстановление зависимости в целом использовало КПТ как часть планирования лечения. Чтобы исследовать эффективность использования ТОС с интернет-аддиктами, в этом исследовании было исследовано 114 клиентов, которые <i>страдали от интернет-зависимости и получали ТОС в центре онлайн-аддикции</i>. Это исследование использовало дизайн исследования опроса, и переменные результата, такие как мотивация клиента, онлайн-тайм-менеджмент, улучшение социальных отношений, улучшение сексуального функционирования, вовлечение в офлайн-деятельность и способность воздерживаться от проблемных приложений,</p> |

a 6-month follow-up. Results suggested that Caucasian, middle-aged males with at least a 4-year degree were most likely to suffer from some form of Internet addiction. Preliminary analyses indicated that most clients were able to manage their presenting complaints by the eighth session, and symptom management was sustained upon a 6-month follow-up. As the field of Internet addiction continues to grow, such outcome data will be useful in treatment planning with evidenced-based protocols unique to this emergent client population. <https://www.liebertpub.com/doi/abs/10.1089/cpb.2007.9971>

оценивались на 3-й, 8-й и 12-й сессиях и в течение 6-месячного наблюдения. Результаты показали, что кавказские мужчины среднего возраста, имеющие по крайней мере 4-летнюю степень, скорее всего, страдают от той или иной формы интернет-зависимости. Предварительные анализы показали, что *большинство клиентов смогли справиться со своими жалобами к восьмой сессии, и лечение симптомов было продолжено* после 6-месячного наблюдения. Поскольку область интернет-зависимости продолжает расти, такие данные о результатах будут полезны при планировании лечения с использованием доказательных протоколов, уникальных для этой новой популяции клиентов.

#### **Параметры оценивания симуляции:**

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Полнота и адекватность перевода
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход симуляции
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.
- **Диктогloss.**

Диктогloss – это разновидность диктанта. Можно использовать с целью проверки знаний и отработки лингвистических навыков. Сущность диктогlossа заключается в воспроизведении продиктованного текста с максимально приближенной к оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и с максимально возможным, лингвистически точным, адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм. Это требует от студента активного использования целого комплекса взаимосвязанных умений и навыков, творческого подхода на базе имеющихся индивидуальных языковых ресурсов. Такая работа, как правило, проводится в группе. Конечный продукт – тексты, возникающие в результате личных и групповых усилий, служат отправной точкой для дальнейшего анализа (сравнения с оригиналом). В диктогlossе студентам предлагается короткий текст, читаемый с нормальной скоростью. Во время прослушивания студенты фиксируют в тетради услышанные знакомые слова, и по окончании диктанта каждый имеет лишь небольшой набор изолированных слов или фрагментов. Затем каждая группа из 3-4 человек, получает задание воспроизвести цельную, осмысленную структуру услышанного текста в собственной версии. На завершающей стадии, подготовленные в подгруппах варианты, подвергаются сравнительному анализу, и одновременно проводится работа над ошибками. Одной из задач диктогlossа является тренировка памяти и навыка восприятия на слух. Основными критериями для подбора текста являются: уровни языковой коммуникативной компетенции; соответствие темы и содержания текста учебной программе и личным интересам студентов; учебная направленность предъявляемого языкового материала. Цит. по статье: [http://www.rusnauka.com/10\\_ENXXIV\\_2007/Philologia/21821.doc.htm](http://www.rusnauka.com/10_ENXXIV_2007/Philologia/21821.doc.htm)).

#### **Диктогloss «Глухой переводчик».**

Этап подготовки (чтение и перевод текста на тему доклада, знакомство с лексикой, отработка и запоминание лексических единиц в дополнительных упражнениях – просмотр видео, чтение текста на схожую тему на русском языке). Симуляция: студенты делятся на команды, каждый участник получает листок с фразами на русском или английском языке (исходный язык), один из членов команды получает карточку с переведенным текстом /

диалогом / анекдотом и тп. Задача этого игрока зачитать текст ведущему другой команды, который в свою очередь должен запомнить ее и передать партнерам по команде на языке перевода, все вместе они должны восстановить текст, используя фразы-подсказки на листках у каждого члена команды. Через заданный промежуток времени, все команды зачитывают результат. Побеждают те, кто составил текст перевода с минимальным количеством ошибок.

Пример текста для перевода:

*Sherlock Holmes and Dr. Watson decide to go on a camping trip. After dinner and a bottle of wine, they lay down for the night, and go to sleep.*

*Some hours later, Holmes awoke and nudged his faithful friend.*

*"Watson, look up at the sky and tell me what you see."*

*Watson replied, "I see millions of stars."*

*"What does that tell you?"*

*Watson pondered for a minute.*

*"Astronomically, it tells me that there are millions of galaxies and potentially billions of planets."*

*"Astrologically, I observe that Saturn is in Leo."*

*"Horologically, I deduce that the time is approximately a quarter past three."*

*"Theologically, I can see that God is all powerful and that we are small and insignificant."*

*"Meteorologically, I suspect that we will have a beautiful day tomorrow."*

*"What does it tell you, Holmes?"*

*Holmes was silent for a minute, then spoke: "Watson, you idiot. Someone has stolen our tent!"*

**Параметры оценивания диктоглосса:**

- полнота перевода
- адекватность использования лексических единиц
- грамматическое оформление текста
- способность к восприятию английской речи на слух
- способность видеть структуру английского предложения и текста в целом
- развитие краткосрочной памяти
- пунктуация
- орфография

- **Контрольное чтение и перевод**

Контрольные задания на чтение направлены на развитие навыка работы со словарем. Проверяется, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на составление рабочего глоссария, общее понимание и перевод информации из текста: запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты по специальности.

**Пример текста по специальности:**

**6 Experiments That Shaped Psychology**

([verywellmind.com](http://verywellmind.com))

The history of psychology is filled with fascinating studies and classic psychology experiments that helped change the way we think about ourselves and human behavior. Sometimes the results of these experiments were so surprising they challenged conventional wisdom about the human mind and actions. In other cases, these experiments were also quite controversial.

Some of the most famous examples include Milgram's obedience experiment and Zimbardo's prison experiment. Explore some of these classic psychology experiments to learn more about some of the best-known research in psychology history.

[Harlow's Rhesus Monkey Experiments](#)

In a series of controversial experiments conducted in the late 1950s and early 1960s, psychologist [Harry Harlow](#) demonstrated the powerful effects of love on normal development. By showing the

devastating effects of deprivation on young rhesus monkeys, Harlow revealed the importance of love for healthy childhood development. His experiments were often unethical and shockingly cruel, yet they uncovered fundamental truths that have heavily influenced our understanding of child development.

In one famous version of the experiments, infant monkeys were separated from their mothers immediately after birth and placed in an environment where they had access to either a wire monkey "mother" or a version of the faux-mother covered in a soft-terry cloth. While the wire mother provided food, the cloth mother provided only softness and comfort. Harlow found that while the infant monkeys would go to the wire mother for food, they vastly preferred the company of the soft and comforting cloth mother. The study demonstrated that maternal bonds<sup>1</sup> were about much more than simply providing nourishment and that comfort and security played a major role in the formation of [attachments](#).

#### [Pavlov's Classical Conditioning Experiments](#)

The concept of [classical conditioning](#) is studied by every entry-level psychology student, so it may be surprising to learn that the man who first noted this phenomenon was not a psychologist at all. [Pavlov](#) was actually studying the digestive systems of dogs when he noticed that his subjects began to salivate whenever they saw his lab assistant. What he soon discovered through his experiments was that certain responses (drooling) could be conditioned by associating a previously neutral stimulus (metronome or buzzer) with a stimulus that naturally and automatically triggers a response (food). Pavlov's experiments with dogs established classical conditioning.

#### [The Asch Conformity Experiments](#)

Researchers have long been interested in the degree to which people follow or rebel against social norms. During the 1950s, psychologist Solomon Asch conducted a series of experiments designed to demonstrate the powers of conformity in groups.<sup>3</sup> The study revealed that people are surprisingly susceptible to going along with the group, even when they know the group is wrong. In Asch's studies, students were told that they were taking a vision test and were asked to identify which of three lines was the same length as a target line. When asked alone, the students were highly accurate in their assessments. In other trials, confederate participants intentionally picked the incorrect line. As a result, many of the real participants gave the same answer as the other students, demonstrating how conformity could be both a powerful and subtle influence on human behavior.<sup>4</sup>

#### [Skinner's Operant Conditioning Experiments](#)

[Skinner](#) studied how behavior can be reinforced to be repeated or weakened to be extinguished. He designed the Skinner Box where an animal, often a rodent, would be given a food pellet or an electric shock. A rat would learn that pressing a lever delivered a food pellet. Or the rat would learn to press the lever in order to halt electric shocks.<sup>4</sup> Then the animal may learn to associate a light or sound with being able to get the reward or halt negative stimuli by pressing the lever. Furthermore, he studied whether continuous, fixed ratio, [fixed interval](#), variable ratio, and [variable interval reinforcement](#) led to faster response or learning.<sup>5</sup>

#### [Milgram's Obedience Experiments](#)

In Milgram's experiment, participants were asked to deliver electrical shocks to a "learner" whenever an incorrect answer was given. In reality, the learner was actually a confederate in the experiment who pretended to be shocked. The purpose of the experiment was to determine how far people were willing to go in order to obey the commands of an authority figure. [Milgram](#) found that 65% of participants were willing to deliver the maximum level of shocks<sup>6</sup> despite the fact that the learner seemed to be in serious distress or even unconscious.

#### Why This Experiment Is Notable

Milgram's experiment is one of the most controversial in psychology history. Many participants experienced considerable distress as a result of their participation and in many cases were never debriefed after the conclusion of the experiment. The experiment played a role in the development of ethical guidelines for the use of human participants in psychology experiments.<sup>6</sup>

#### [The Stanford Prison Experiment](#)



[Philip Zimbardo's](#) famous experiment cast regular students in the roles of prisoners and prison guards. While the study was originally slated to last two weeks, it had to be halted after just six days because the guards became abusive and the prisoners began to show signs of extreme stress and anxiety.

Zimbardo's famous study<sup>7</sup> was referred to after the abuses in Abu Ghraib came to light. Many experts believe that such group behaviors are heavily influenced by the power of the situation and the behavioral expectations placed on people cast in different roles.

It is worth noting criticisms of Zimbardo's experiment, however. While the general recollection of the experiment is that the guards became excessively abusive on their own as a natural response to their role, the reality is that they were explicitly instructed to mistreat the prisoners, potentially detracting from the conclusions of the study.<sup>8</sup>

1. Van rosmaalen L, Van der veer R, Van der horst FCP. [The nature of love: Harlow, Bowlby and Bettelheim on affectionless mothers.](#) *Hist Psychiatry.* 2020. doi:10.1177/0957154X19898997
2. Gantt WH. [Ivan Pavlov.](#) *Encyclopaedia Britannica.* Updated February 23, 2020.
3. Jeon, HL. [The environmental factor within the Solomon Asch Line Test.](#) *International Journal of Social Science and Humanity.* 2014;4(4):264-268. doi:10.7763/IJSSH.2014.V4.360
4. Koren M. B.F. Skinner: [The man who taught pigeons to play ping-pong and rats to pull levers.](#) *Smithsonian Magazine.* Published March 20, 2013.
5. B.F. Skinner Foundation. [A brief survey of operant behavior.](#)
6. Gonzalez-franco M, Slater M, Birney ME, Swapp D, Haslam SA, Reicher SD. [Participant concerns for the Learner in a Virtual Reality replication of the Milgram obedience study.](#) *PLoS ONE.* 2018;13(12):e0209704. doi:10.1371/journal.pone.0209704
7. Zimbardo PG. [Philip G. Zimbardo on his career and the Stanford Prison Experiment's 40th anniversary. Interview by Scott Drury, Scott A. Hutchens, Duane E. Shuttlesworth, and Carole L. White.](#) *Hist Psychol.* 2012;15(2):161-170. doi:10.1037/a0025884
8. Le texier T. [Debunking the Stanford Prison Experiment.](#) *Am Psychol.* 2019;74(7):823-839. doi:10.1037/amp0000401

В заданиях на отработку навыка чтения и перевода необходимо использовать разные техники чтения и практиковать виды устного и письменного перевода, обучающиеся должны демонстрировать лексико-семантические и грамматические приемы перевода.

**Виды перевода:** устный последовательный, синхронный, перевод с листа, письменный перевод, реферативный перевод и перевод – аннотация.

**Упражнения для развития техники перевода.**

**Найдите в тексте имена, запишите их с помощью транскрипции и транслитерации на русском языке.**

**Переведите слова с помощью словаря и расположите их по памяти в алфавитном порядке:**

Amnesia, Dyscalculia, Anxiety, Aphasia, Schizophrenia, Prosopagnosia, Bulimia, Dyslexia, Anorexia

**Восстановите исходные формы слов:**

Data, women, synopses, worse, showing, analyses, resulting, divided, scoring, précis, digested, shortest.

**Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на форму глаголов:**

Dyslexia is a relatively common condition epitomised by chronic difficulties with reading, writing, and spelling. It can be inherited (Developmental Dyslexia) or can be caused by damage to the brain (Acquired Dyslexia).

**Переведите предложения на английский язык:**

**АБСТИНЕНЦИЯ** — добровольный волевой отказ от чего-либо, подавление в себе каких-либо влечений в течение определённого промежутка времени или на протяжении всей жизни.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БАРЬЕР** — внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнить некоторое действие. Часто возникает в деловых и личных взаимоотношениях людей и препятствует установлению между ними открытых и доверительных отношений.

#### **Техники чтения:**

- **Изучающее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть (даты, имена, названия). Скорость — более 300 слов в минуту.

#### **Упражнения для развития техники чтения.**

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание)  
(<https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html>)

- **Реферирование и аннотирование**

Реферирование текстов является неотъемлемой частью подготовки студента-лингвиста.

«**Аннотация** (от лат. annotatio – замечание) – краткая характеристика текста (статьи, книги).

Структурно она состоит из двух частей: библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание включает в себя фамилию и инициалы автора, название источника, место и время публикации. В тексте аннотации представлена информация об основном содержании текста, перечень проблем и сообщение, для кого он предназначен.

([http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Ruski\\_yazic\\_U4ebnaya\\_Rabota/posobie\\_po\\_reformirovaniu.pdf](http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Ruski_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf))

#### **Параметры оценивания аннотации текстов**

1. правильность понимания текста оригинала;



2. правильность формулировки темы статьи и проблематики статьи;
3. адекватность изложения основного содержания текста с помощью специальных языковых стандартов-клише;
4. правильность выбора регистра изложения;
5. грамматическое и пунктуационное (на письме) оформление текста

**Реферат** (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое изложение основного содержания научной работы, статьи, книги. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. Структура реферата включает в себя вступление, основную часть и заключение. Во вступлении дается общая характеристика источника. В основной части называется тема, выделяются проблемы и кратко излагаются основные положения статьи. Заключение представляет собой выводы автора.

Различают рефераты **репродуктивные** (реферат-конспект, реферат-резюме) и **продуктивные** (реферат-обзор, реферат-доклад). Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы. *Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактографическую

информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения. *Реферат-резюме* приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. В нем кратко характеризуются предмет исследования и результаты исследования. *Реферат-обзор* охватывает несколько первичных текстов, дает представление разных точек зрения по конкретному вопросу. *Реферат-доклад* дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы».

([http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Ruski\\_yazic\\_U4ebnaya\\_Rabota/posobie\\_po\\_reformirovaniu.pdf](http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Ruski_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf))

### **Параметры оценивания реферирования текстов**

1. правильность понимания текста оригинала
2. правильность описания текста
3. правомерность извлечения наиболее важной информации
4. умение адекватно трансформировать исходный текст (сохранение основной идеи и ее раскрытие)
5. выбор правильной структуры реферата (вступление, основная часть и заключение) и ее наполнение
6. выбор лексики правильного регистра
7. использование лексических клише
8. выбор грамматических структур нужного регистра
9. пунктуационное оформление текста

- **Краткое изложение, резюме (Summary)**

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.

Цель составления *summary* – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыков анализировать, систематизировать, синтезировать и выделять главное в статьях профессиональной тематики; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя свое владение лексическими и грамматическими навыками.

Широко известно, что выделение главной мысли представляет очень большую проблему для студентов. Многие, написав не одну дюжину summary, все равно не понимают, как правильно его составлять. Но не стоит забывать, что успешное написание подобных отрывков обязательно принесет вам удачу, откроет перед вами широкие горизонты выбора работы, включая возможность сотрудничества с зарубежными фирмами.

### **Параметры оценивания Резюме:**

1. точно и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторений, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем summary (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

#### **• Деловое письмо**

Деловое письмо – это документ, применяемый для связи, передачи информации между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические, и физические лица (партнеры, поставщики, клиенты, сотрудники и пр.).

Студентам можно предложить следующие виды деловых писем:

- коммерческие – используются при подготовке к заключению коммерческой сделки, а также при выполнении условий договоров;
- письмо-предложение – заявление лица о желании заключить сделку с указанием конкретных условий сделки;
- письмо-запрос - обращение одной стороны к другой о желании заключить сделку, как правило, без указания условий сделки либо уточнить какой-то вопрос при осуществлении сделки;
- рекламация, жалоба

### **Параметры оценки делового письма:**

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

### **Критерии оценки делового письма:**

1. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2. Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
3. Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в письменной форме выполняя практические задания, предложенные преподавателем. Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение

ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Виды и формы самостоятельной работы, выполняемые обучающимися в течение семестра: Письменное задание (перевод-аннотация, резюме текста с переводом, реферирование текста с переводом и тп.).

### **Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **Порядок организации работы**

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1. самостоятельное выполнение практической работы, упражнений по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем; решение ситуационных задач и доклад на тему, обозначенную преподавателем.
2. самостоятельное написание конспекта пройденного теоретического материала с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету / экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

### **Критерии оценки выполнения заданий**

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

- **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в устной и письменной форме (презентация портфолио работ). Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

**Портфолио** – инструмент, который используется для планирования, организации и документирования образовательного процесса. Составляется из образцов выполненных работ, эссе, результатов тестирования и прочих творческих и профессионально значимых заданий. Может включать CV, статьи и публикации, которые свидетельствуют об уровне сформированности тех или иных профессиональных компетенций.

**Цели и задачи** использования портфолио в обучении: развитие навыков самооценки учащихся, развитие дисциплины и навыков презентации профессиональных качеств и знаний (в т.ч. компетенций). Портфолио позволяет использовать индивидуальный подход к оценке результатов обучения, дает возможность учитывать результаты разных видов деятельности – учебной, творческой, социальной.

Составляя личное портфолио учащийся должен уметь самостоятельно оценить свои компетенции по параметрам, которые являются критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

**Оценка портфолио** (результатов индивидуальных заданий для самостоятельной работы, конспектов и письменных работ) осуществляется по критериям оценки заданий и критериям, итоговой оценки результатов.

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, предъявляемых к курсовой работе, в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах), а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил русского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

При проведении практических занятий, в процесс обучения необходимо включать активные и интерактивные формы работы.

Занятия должны иметь выраженную переводческую и профессиональную направленность. На практических занятиях студенты в результате систематической (в том числе самостоятельной) работы приобретают умения и навыки осознанного выбора средства достижения адекватного перевода.

При обучении письменному переводу необходимо уделять основное внимание точной передаче коммуникативного задания отправителя исходного текста, недопущению искажения смысла, смысловых неточностей и компрессии содержания исходного текста. Следует учить грамотному оформлению переводного текста, соблюдению всех языковых и речевых норм языка, на который осуществляется перевод, передаче стилистических особенностей исходного текста.

Материалом для письменных переводов должны служить небольшие законченные оригинальные тексты на английском языке психолого-педагогического характера.

На практических занятиях необходимо добиваться активного участия всей группы в обсуждении вариантов перевода, привлекать студентов к исправлению ошибок, инициировать предъявление ими собственных вариантов текста адекватного перевода заданного текста.

Важно обращать внимание студентов на необходимость развития навыков критического мышления, умения анализировать и классифицировать изучаемый материал, находить закономерности, обобщать, объективно оценивать получаемую информацию.

| Оценка                           | Критерии оценивания  |
|----------------------------------|--|
| Неудовлетворительно / не зачтено | Освоено и сдано менее 40 % объема учебного материала дисциплины* |
| Удовлетворительно / зачтено      | Освоено и сдано более 40 % объема учебного материала дисциплины. |
| Хорошо / зачтено                 | Освоено и сдано более 60 % объема учебного материала дисциплины. |
| Отлично / зачтено                | Освоено и сдано более 80 % объема учебного материала дисциплины. |

*Примечание:*

\*Содержание дисциплины освоено, если не менее 40 % заданий, направленных на формирование заявленной компетенции выполнены (см. параметры оценки зданий).

Обучаемый демонстрирует:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

#### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---------------------|-----------------|----------------|---------------------------|--------------------------------|
| <b>УК-4.1.</b>      |                 |                |                           |                                |

|                 |   |  |   |   |
|-----------------|---|--|---|---|
| <b>Знает:</b>   | Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации   | Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации   | Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации  | Не знает основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации  |
| <b>Умеет:</b>   | Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач               | Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач                                     | Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач                               | Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач             |

**УК-4.2.**

|                 |  |   |   |   |
|-----------------|--|---|---|---|
| <b>Знает:</b>   | Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке |
| <b>Умеет:</b>   | Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации   | Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации                       | Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации                      | Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации                          |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса                        | Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса          | Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса               | Не владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса              |

**УК-4.3.**

|                 |  |   |   |   |
|-----------------|--|---|---|---|
| <b>Знает:</b>   | Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера | Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера | Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера | Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован. |
| <b>Умеет:</b>   | Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах  | Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах   | Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах  | Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах  |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.                  | Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.   | Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.  | Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.  |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность   | <b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b> |
| Направленность (профиль/специализация) | <b>Специальное (дефектологическое) образование</b>          |
| Уровень высшего образования            | <b>Бакалавриат</b>  |
| Форма обучения                         | <b>Очная</b>  |

Москва 2023



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | <p>«Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) (английского) языка направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц.</li> <li>- дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации</li> <li>- социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств</li> </ul>   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения;</li> <li>2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой);</li> <li>3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным, изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым;</li> <li>4. способствовать закреплению известных грамматических явлений и структур;</li> <li>5. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе;</li> <li>6. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию;</li> <li>7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения;</li> <li>8. увеличить объем активного и пассивного словаря;</li> <li>9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) «Коммуникативный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.03.06.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|-------------------------------------|---|--|
| Коммуникация                        | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1.<br>Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.2. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).        |
|  |  | УК-4.3.<br>Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:   | Владеть   |
|---|--|---|
| <b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>            |  |   |
| <b>УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).</b> |  |   |
| основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации  | применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка | коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач                                       |
| <b>УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).</b>                            |  |   |
| онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке  | применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации   | современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса |
| <b>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.</b>                                |  |   |
| фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.        | грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.     | навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.             |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |    |     |     |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|-----|
|       |  |         |       | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |    |     | СРС |
|       |  |         |       | Лек   | ПЗ | СРП |     |
| 1     | Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)<br>Интегрированное и инклюзивное образование (Восприятие на слух, ведение записей) | 6       | 17    | 5   |    | 6   | 6   |

|   |  |   |           |           |  |           |           |
|---|--|---|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| 2 | Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education<br>Кейс-метод для поиска эффективных решений в сфере инклюзивного образования                          | 6 | 17        | 5         |  | 6         | 6         |
| 3 | Benchmarks to Facilitate Inclusive Education (Reading, critical thinking)<br>Ориентиры для содействия развитию инклюзивного образования (чтение, критическое мышление) | 6 | 17        | 5         |  | 6         | 6         |
| 4 | Implementing inclusive education (Interviews, informal debate). Реализация программы инклюзивного образования (интервью, неформальные дискуссии)                       | 6 | 17        | 5         |  | 6         | 6         |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)  |   | 4         |           |  |           |           |
|   | <b>ИТОГО</b>   |   | <b>72</b> | <b>20</b> |  | <b>24</b> | <b>24</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1     | <b>Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)</b><br><b>Интегрированное и инклюзивное образование (Восприятие на слух, ведение записей)</b> | <p>Key objectives, glossary, scope and new approaches in integrated and inclusive education. Inclusive programs address special needs of individuals with disabilities to make sure they benefit when partially taught in a mainstream classroom. Integration refers to the practice of teaching exceptional students and children with learning or behavioral characteristics that differ substantially from those of most other students. Language skills: Listening comprehension, note taking.</p> <p><i>Основные вопросы, глоссарий, предмет дисциплины и современные технологии в контексте проблематики интегрированного и инклюзивного образования. Инклюзивные программы направлены на удовлетворение особых потребностей людей с ограниченными возможностями, на повышение эффективности их обучения в обычном классе. Интеграция относится к практике обучения одаренных учеников и детей с особыми учебными или поведенческими характеристиками, которые существенно отличаются от таковых у большинства учеников. Языковые навыки: понимание на слух, ведение заметок.</i></p>   |
| 2     | <b>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education</b><br><b>Кейс-метод для поиска эффективных решений в сфере инклюзивного образования</b>                | <p>There has been growing interest and use of case study materials in teacher training education. The instructional effectiveness of case study procedures commonly serve to facilitate discussion and application of attained knowledge. The core materials for the case study practice refer to the issues of special and inclusive education. Case analysis and problem discussions might entail measures to stand up for any child's rights and unique needs. Language skills: Summary writing, note taking.</p> <p><i>Сегодня наблюдается повышение интереса к практике применения материалов кейс-стади в процессе профессиональной подготовки учителей. Учебная эффективность исследования и анализа кейсов поможет всесторонне обсудить сложные ситуации и выработать стратегию применения полученных знаний. Основные материалы для кейс-стади относятся к вопросам специального и инклюзивного образования. Анализ конкретных проблем должен мотивировать дискуссию, направленную на поиск эффективных решений и обсуждение мер по защите прав и уникальных потребностей ребенка. Языковые навыки: написание резюме, ведение заметок.</i></p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 3 | <p><b>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education (Reading, critical thinking)</b><br/> <b>Ориентиры для содействия развитию инклюзивного образования (чтение, критическое мышление)</b></p> | <p>The aim is to develop a framework for benchmarking the guidelines and practices of inclusive education, using comparative research approach (case studies). Benchmarking is normally about comparing some existing standards or practices. In businesses this is often done to compare performance against more successful companies, and identify areas for improvement. In terms of inclusive teaching and learning the focus should be on effective practices, which are seen as exemplary, like effective use of assistive technologies for inclusive education. One might benchmark how some country seen as being particularly successful is responding to satisfy the requirements of disabled students by comparing in this regard the situation with current domestic policy. In the United States there is the federal law that outlines rights and regulations for students with disabilities - the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA). It states that Inclusion in special education programs is an important part of the continuum of special education essential for the Individuals with Disabilities. The IDEA requires placement decisions to be made on an individual basis according to each child's needs. Schools must educate children in least restrictive environment (LRE), with appropriate specially designed instruction (SDI) and provide necessary means to implement individual education programs (IEPs). Are there similar laws and regulations in Russia and other countries? What are these regulations? Language skills: Summary writing, reading.</p> <p><i>Цель занятия – разработать план для сравнительного анализа правил и практик инклюзивного образования на основе сравнительных исследований кейсов (кейс-стади). Отбор примеров и ориентиров обычно сводится к сравнению существующих стандартов или практик. В бизнес-практике эта задача часто используется для сравнения результатов деятельности предприятия с более успешными компаниями, с целью улучшения текущих показателей эффективности. В отношении инклюзивного обучения, эта практика поможет выявить эффективные подходы, которые могут считаться образцовыми, например, в части включения вспомогательных технологий обучения в процесс инклюзивного образования. Данный метод дает возможность оценить, эффективные практики инклюзивного образования на примере различных стран, в том числе посредством сравнительного анализа текущих проблем и потребностей. В Соединенных Штатах есть федеральный закон, определяющий права и нормы для учащихся с ограниченными возможностями - Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA). В нем говорится, что включение в программы специального образования является важной частью непрерывного процесса специального образования, необходимого для людей с ограниченными возможностями. IDEA требует, чтобы решения о размещении принимались индивидуально в соответствии с потребностями каждого ребенка. Школы должны обучать детей в среде с минимальными ограничениями (LRE) с соответствующими специально разработанными инструкциями (SDI) и предоставлять необходимые средства для реализации индивидуальных образовательных программ (IEP). Существуют ли аналогичные законы и постановления в России и других странах? Что это за правила? Языковые навыки: написание резюме, чтение.</i></p> |
| 4 | <p><b>Тема 4. Implementing inclusive education (Interviews, informal debate). Реализация программы инклюзивного образования</b></p>   | <p>Existing models of special education do not always benefit students with cognitive or physical difficulties. Many teachers in Russia have expressed doubts about their skills to teach inclusive classes. Therefore psychologists and <sup>[1]</sup><sub>SEP</sub>educators have to discuss new</p>  |

(интервью, неформальные дискуссии)

schemes and approaches to design the integrated education environment and satisfy the requirements of people with special needs, so that they could get proper guidance and motivation for learning. The purpose of case study approach is to demonstrate the need for action, and to initiate dialogue about some questions that Russian educational system must answer before designing and implementing practical educational models to positively affect the learning process of students with exceptional needs. These include parent and school guidance and counseling services, tools, online facilities and technical assistance that should be widely available to help people with special needs succeed in school. Language skills: Reading, executive summary.

*Существующие модели специального образования не всегда способствуют включению учащихся с когнитивными или физическими проблемами в учебный процесс. Многие учителя в России выражают сомнения о возможности имплементации инклюзивных практик в обычной школе. Поэтому психологам и педагогам необходимо обсудить новые схемы и подходы к созданию интегрированной образовательной среды, чтобы помочь людям с особыми потребностями, предоставив доступ к качественному образованию и поддержав мотивацию к обучению. Цель изучения кейсов – продемонстрировать необходимость действий и инициировать диалог по вопросам, решение которых будет способствовать развитию системы российского образования. Поможет разработать и внедрить инновационные и эффективные образовательные модели и, тем самым, положительно повлиять на процесс включения детей с особыми потребностями в естественную учебную среду. Это может быть реализовано в форме задания на разработку тематического плана психолого-педагогических консультаций для родителей и школы, включая профессиональные советы, подбор инструментария, онлайн-ресурсов, которые должны быть широко доступны, чтобы помочь людям с особыми потребностями добиться успеха в школе. Знание языков: чтение, составление аналитической записки.*

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели  | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля              |
|---|---|---|---|
| <b>УК- 4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |   |   |   |
| УК-4.1  | Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)<br><br>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education<br><br>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        |   | (Reading, critical thinking)<br>Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)   |   |
|        | Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка     | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)<br>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education<br>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)<br>Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
|        | Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач                              | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)<br>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education<br>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)<br>Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
| УК-4.2 | Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)<br>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education<br>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)<br>Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
|        | Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации       | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)<br>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education<br>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)<br>Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
|        | Владеть: современными   | Тема 1. Integrated and Inclusive  | Устный опрос  |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        | коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса  | Education (Listening comprehension, Note-taking)<br>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education<br>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)<br>Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)                                  | Письменные работы<br>Работа с текстом                 |
| УК-4.3 | Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера. | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)<br>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education<br>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)<br>Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
|        | Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.   | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)<br>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education<br>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)<br>Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |
|        | Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.  | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)<br>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education<br>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)<br>Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) | Устный опрос<br>Письменные работы<br>Работа с текстом |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы   |
|-------|--|--|
| 1     | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)<br>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education<br>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) | Чтение.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание. |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)   |  |
| 2 | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)<br>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education<br>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)<br>Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) | Чтение.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание. |
| 3 | Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)<br>Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education<br>Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking)<br>Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) | Чтение.<br>Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.<br>Письменное задание. |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Английский язык для неязыковых факультетов: учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/93075.html">http://www.iprbookshop.ru/93075.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык: учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 132 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79610.html">http://www.iprbookshop.ru/79610.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Access to the World of Business and Professional Communication. Study Guide for Blended Learning. Step I (Modules I and II) : учебное пособие / Т. С. Путиловская, В. Н. Зайцева, Е. С. Павлюк [и др.] ; под редакцией Т. С. Путиловской. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 166 с.    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/94721.html">http://www.iprbookshop.ru/94721.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Access to the World of Business and Professional Communication. Study Guide for Blended Learning. Step II (Modules III and IV) : учебное пособие / Т. С. Путиловская, В. Н. Зайцева, Е. С. Павлюк [и др.] ; под редакцией Т. С. Путиловской. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 264 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/96764.html">http://www.iprbookshop.ru/96764.html</a> | По логину и паролю |
| 5 | Лушникова, И. И. Communication. Science: учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS                    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75794.html">http://www.iprbookshop.ru/75794.html</a> | По логину и паролю |



## б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Губанова, Л. В. Elements of Educational Psychology (Иностранный язык в профессиональной сфере — психология): учебное пособие / Л. В. Губанова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 104 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/26428.html">http://www.iprbookshop.ru/26428.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Khasanova, G. B. The Foundations of Social Education (social work education in foreign countries): reading book / G. B. Khasanova ; под редакцией G. B. Khasanova, I. I. Galimzyanova. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 191 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79255.html">http://www.iprbookshop.ru/79255.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Захарова, И. С. Английский язык. Система подготовки студентов факультета психологии и социальной работы к сдаче Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования: учебно-методическое пособие / И. С. Захарова, С. Е. Старостин. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2015. — 44 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/50662.html">http://www.iprbookshop.ru/50662.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык: учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/85745.html">http://www.iprbookshop.ru/85745.html</a> | По логину и паролю |
| 5 | Федосеева, В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2: учебное пособие / В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 255 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/21741.html">http://www.iprbookshop.ru/21741.html</a> | По логину и паролю |
| 6 | Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки): учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS | <a href="http://www.iprbookshop.ru/61954.html">http://www.iprbookshop.ru/61954.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy")<br><a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>  |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10<br>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) )</p>  |
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных</p> <p>Перечень информационных справочных систем</p> | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br/><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br/>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br/><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/>Научная педагогическая библиотека<br/><a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>Научно-практические и методические материалы<br/><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b></p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/><a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/>Перечень психологических тестов<br/><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/>Психологический on-line словарь.<br/><a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/><a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br/><a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)</p>  |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.

- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

**Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

**1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

**1.1 Примерные задания для работы на практических/семинарских занятиях**

1. Compose an outline of your speech. Написать развернутый план (тезисы) к докладу и оформить раздаточные материалы.
2. Read the text and write its summary. Составить резюме текста.
3. Note taking practice (Mindmapping technique). Составить ментальную карту с терминологией / ключевыми словами.
4. Discuss the following questions: Обсудите вопросы:
  - a. Is it possible to meet the needs of gifted students in the regular education (inclusion) classroom?
  - b. How can inclusive practices be incorporated in early childhood settings, and how can parents become involved?
  - c. What strategies can be used to assist students with severe disabilities in inclusive settings?
  - d. What makes a school inclusive?
  - e. Are there some kids, for example those that have significant disabilities, that can't be included?
  - f. When a student has extreme behavior support needs, you couldn't include him, correct?
  - g. How does inclusive education promote successful learning?
  - h. Is inclusive education more expensive?

**Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного

материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### 1.2 Презентации (индивидуальная и групповая работа).

Студенты готовят сообщение и презентацию с обзором и оценкой результатов аналитической работы (benchmarking). Обсуждают возможности применения описанных подходов и технологий. Презентации готовятся в рамках общей темы: Important benchmarks to facilitate inclusive education in Russia.

#### Параметры оценивания презентации

| Название критерия                                      | Оцениваемые параметры  |
|--|--|
| Тема презентации                                       | Соответствие темы программе учебного раздела   |
| Дидактические и методические цели и задачи презентации | Соответствие целей поставленной теме<br>Достижение поставленных целей и задач  |
| Выделение основных идей презентации                    | Соответствие целям и задачам<br>Содержание умозаключений<br>Вызывают ли интерес у аудитории<br>Количество (рекомендуется не более 4-5)   |
| Содержание   | Достоверная информация<br>Все заключения подтверждены достоверными источниками<br>Язык изложения материала понятен аудитории<br>Актуальность, точность и полезность содержания |
| Подбор информации для создания презентации             | Графические иллюстрации для презентации<br>Статистика<br>Диаграммы и графики<br>Примеры<br>Сравнения<br>Цитаты и т.д.  |
| Подача материала проекта – презентации                 | Хронология<br>Тематическая последовательность<br>Логичность структуры  |
| Логика и переходы во время проекта – презентации       | От вступления к основной части<br>От одной основной идеи (части) к другой<br>От одного слайда к другому<br>Гиперссылки   |
| Заключение   | Яркое высказывание - переход к заключению<br>Повторение основных целей и задач выступления<br>Выводы<br>Подведение итогов<br>Короткое и запоминающееся высказывание в конце    |
| Дизайн презентации                                     | Шрифт (читаемость)<br>Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)<br>Элементы анимации   |
| Техническое оформление                                 | Грамматика<br>Подходящий словарь (лексика, активная лексика)<br>Наличие ошибок правописания и опечаток   |
| Речь   | Грамматика<br>Подходящий словарь<br>Интонационная окраска, эмоциональность   |

### 1.3 Кейс-задание.

- 1) Опишите актуальную проблемную ситуацию (**кейс**), разработайте и представьте **модель (вариант) ее решения** с использованием современных образовательных технологий (также возможно представить описание эталона-ориентира с разбором и анализом элементов в контексте проблемной задачи).
- 2) Решите кейс на основе анализа его текста, а также другой доступной информации.

Информационная карта кейс-задания \*

|   |
|---|
| 1) Раздел(ы) учебной дисциплины: «Наименование»                         |
| 2) Кейс: «Наименование»   |
| 3) Общее описание решаемой проблемы или задания:                        |
| 4) Инструкция к кейсу (вопросы, задачи, методика поиска решения и тп.): |

\* Заполняется обучающимися, с учетом разрабатываемого ими кейса.

#### Разработка кейс-задания (критерии оценивания).

| Название кейса                      |  |
|-------------------------------------|--|
| 1) Содержание кейса:                | Подробное описание практической(их) ситуации(ий)<br>Сопутствующие описанной ситуации факты, положения, варианты, альтернативы. |
| 2) Ключ к оценке:                   | Описание, в т.ч. ссылка на литературу, содержащую подтверждение правильного ответа   |
| 3) Учебно-методическое обеспечение: | Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал   |

#### Пример кейса:

##### CASE STUDY — RELUCTANT READER

*FROM: Renee Campoy. Chapter Five: Case Studies of Students with Exceptional Needs // Case Study Analysis in the Classroom: Becoming a Reflective Teacher. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2005.*

Each day during independent reading time Lee Shelby observed as Amy Briggs did everything but read. Each day during this 15-minute period students were allowed to select and read anything they selected. Lee's classroom embodied the ideal of a print-rich environment with hundreds of books of all types and topics on shelves at the students' eye level. With everything from newspapers to recipe books to comics to joke books, students had a wide selection of reading material to choose from. With cozy spots like beanbags chairs, old easy chairs, and hammocks, students had many places to curl up in. With posters describing author studies and celebrities urging students to read, students had plenty of encouragement to sustain their effort (Troyer & Paris, 1995; Turner, 1992). She even had a small geodesic tent donated from a sporting goods store, complete with flashlights, campstools, and fake campfire.

<...> Lee often conducted workshops with other teachers describing her methods, and her principal was called on a regular basis to bring tours of teachers interested in seeing her classroom and to watch her model her classroom methods and activities. Each of Lee's classes usually included a few reluctant readers who with time and patience she was able to make modest headway in eliciting an appreciation for books. Books were, of course, the love of Lee's life. When other people were watching sitcoms or cop shows on television, Lee was curled up with a book in one of several favorite spots where she spent most evenings. She read everything biographies, mysteries, science fiction, historical romance, and self-help books along with her professional journals and

scholarly books. She had the complete collection of the Oprah Book Club selections. She subscribed to the New York Times Sunday edition so that she could read the book review section each week. She was dedicated to literacy and to bringing literacy to every child who was lucky enough to be placed in her classroom, and she was completely baffled by Amy Briggs.

Amy was alliterate; it wasn't that she couldn't read, it was that she didn't read. While other students were reading independently, Amy walked around the room pretending to select a book. Or she worked at the science or social studies center. Or she tried to sneak on to the computer, which she wasn't allowed to use during this time. Amy did anything but read. When Lee checked, Amy's skills in reading comprehension, vocabulary, and phonetic skills were completely on level for a 9-year-old. Amy balked when compelled by the teacher to read for an assignment, but after whining and complaining she would eventually complete her work. Amy was smart; she maintained above-average grades with little effort. She also demonstrated an amazing creativity to avoid all Lee's attempts to develop in her a devotion to literacy. Lee tried everything. She paired Amy with an excellent reader, hoping that peer mentoring would entice Amy to independent literacy. Amy allowed the other student to do all the reading while she daydreamed or attempted to distract the reader with other activities. Lee paired Amy with a struggling reader, hoping Amy would compassionately attempt to aid the reader in improving his skills. Instead, Amy enticed the naive student to engage in activities unrelated to reading such as talking, paper chewing, and spitting on the floor. Lee even resorted to bribing Amy by using the computerized reading series, Ezcomp Reader, a program that awarded points and prizes for each book read and test taken on the computer. Usually Lee only allowed the most underdeveloped readers to use the system. Lee felt that students should acquire a love for reading and an appreciation for seeking knowledge from books without extraneous rewards. Reading was reward enough in itself. But for Amy she allowed the reward of a pizza from the local delivery joint if she read a specified number of books. Amy scammed the system. She was an adept reader, so she quickly scanned the books she was reading (which were below her reading level), and then easily answered the simplistic recall questions on the computer test. She was ingenious at locating the thinnest, simplest, easiest books and reading until she had reached her quota and had her pizza, and then she stopped reading. Lee hesitated attempting using the computer program again—what would be her net gain, a fat Amy who still hated reading?

Not defeated yet in her struggle, Lee gathered material about Amy and her abilities—work sample, book reading lists, her achievement test scores, and her reading habits and prepared to put her case before Amy's parents at conference time. Amy's mother appeared for her appointment with Amy in tow. Lee brought forth the evidence and argued passionately about Amy's lack of interest in reading, but she couldn't convince Mrs. Briggs that a problem even existed. Mrs. Briggs just kept pointing to Amy's grades and completed assignments. She offered her own philosophy of child rearing that included the notion that too much was expected of kids these days. School was too stressful, and children should just relax and have fun when they got home. School learning was important, but so were other things—look at her, with just a high school education she had a great job at the local Zella window factory that paid great and had wonderful benefits. Amy was something of a tomboy like herself, and she liked playing sports and getting into things like the boys in the neighborhood. Amy liked to work on cars and do yard work and work with her hands. She liked to stay active. Mrs. Briggs shared that she wasn't worried about Amy. Amy's grades were great, but her youngest, Kevin, was another story. The kindergarten teacher was already threatening to hold him back next year. But Amy, Amy was fine; Amy was her good girl and helper. Twenty minutes into the conference, Lee realized she wasn't going to get any help on the home



front with Amy. Mrs. Briggs didn't particularly value reading herself, so how could she provide a role model of literacy for Amy? Wickedly, Lee thought there probably wasn't a single book, newspaper, magazine, or printed word in the Briggs household.

Going home and feeling defeated after the long grueling night of parent conferences, Lee considered her options and obligations to her students, particularly those like Amy. Who was Lee to say what was important in Amy's life? If Amy was destined to work at the Zella factory, then why did she need to read? Who was she to impose her own values on a family who, by their own estimation, seemed to be living the American dream? <...>

#### **Questions and tasks:**

What do you think Lee should do about Amy? Should she stop attempting to entice her to read? Should she continue to work with the family and Mrs. Briggs? What do you think Lee will do?

Make up a list of recommendations for the parents and teacher.

#### **Методические рекомендации по использованию кейса в учебном процессе**

##### **Общие рекомендации по использованию кейса:**

Работа студентов с кейсом может выполняться индивидуально или в малых группах (предпочтительный вариант). Студентам предлагается разработать и решить кейс, используя предоставленные материалы, учебные и научные тексты, а также любую доступную информацию.

##### **Область фокусирования кейса**

Целью кейса должен быть поиск способов интеграции современных образовательных технологий в образовательный процесс, а также осмысление возможностей и ограничений современных средств, ресурсов и технологий обучения, в том числе ИКТ как образовательного инструмента.

##### **Возможные проблемы и решения, с которыми имеет дело кейс**

- Проблема неактуального содержания образовательных программ
- Отсутствие необходимого оборудования и средств обучения
- Решения, связанные с интеграцией в образовательный процесс современных технологий и ИКТ, а также разработка рекомендаций и механизмов для обеспечения и координации процессов научно-методологического обеспечения инклюзивного образования, подготовки и поддержки преподавательских кадров.

##### **Решение кейса включает:**

- 1) идентификацию и формулировку проблемы;
- 2) анализ выделенной проблемы;
- 3) обоснованные ответы на поставленные к кейсу вопросы.

В качестве источников дополнительной информации студентам рекомендуется использовать Интернет, научную и деловую периодику, собственные небольшие исследования, проведенные с помощью интервьюирования и опроса внешних экспертов.

##### **В качестве отчетных материалов решения кейса рекомендуется использовать:**

- интеллектуальные карты, построенные по результатам мозгового штурма проблемы кейса (могут быть нарисованы от руки или подготовлены в любом программном продукте, поддерживающем технологию Mind Map);
  - презентацию решения кейса в соответствии с описанным выше составом решения;
  - рекомендации группы в виде краткой записки для преподавателя / администрации школы / вуза (Executive summary) объемом не более 1000 слов.
- Разработанные студентами решения кейсов рекомендуется презентовать и обсуждать в аудитории. К обсуждению решений кейсов рекомендуется приглашать

экспертов по рассматриваемым проблемам (методистов, психологов, администраторов).

**Возможные вопросы для поиска решения:**

1. Какие компетенции и знания необходимо формировать в процессе подготовки преподавательских кадров для работы в инклюзивной модели образования?
2. Какие варианты интеграции практики, научной и методологической работы могут быть предложены?
3. Какие решения могут быть предложены для создания общей эффективной или оптимальной стратегии развития сервисной и методической поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья?
4. Какую роль играет применение современных технологий обучения и ИКТ в решении задач повышения качества образования, усиления адресности общеобразовательных и профориентационных программ, изменения образа, функций и миссии учителя?

Вопросы к кейсу также могут формулироваться преподавателем и рабочей группой, исходя из самостоятельно поставленных учебных целей.

**Ожидаемый образовательный результат от работы с кейсом:**

Погружение в современные проблемы инклюзивного образования с целью поиска возможностей и ресурсов для обеспечения равного доступа к качественным образовательным услугам и использования новых инструментов в образовательном процессе.

Освоение компетенций, связанных с коммуникацией в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, аналитической работы, развития навыков критического мышления, командной работы и профессиональным взаимодействием.

**Критерии и шкала оценки изученных кейсов (решений).**

| Оценка                                   | Критерии оценивания   |
|--|---|
| Оценка 5 (отлично) \ зачет               | <ul style="list-style-type: none"><li>- изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li><li>- свободное владение профессиональной терминологией;</li><li>- умение высказывать и обосновать свои суждения;</li><li>- студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li><li>- студент организует связь теории с практикой.</li></ul>                 |
| Оценка 4 (хорошо) \ зачет                | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией,</li><li>- осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li><li>- ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li></ul> |
| Оценка 3 (удовлетворительно) \ зачет     | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент излагает материал неполно, непоследовательно,</li><li>- допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li><li>- обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li></ul>   |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) \ незачет | <ul style="list-style-type: none"><li>- отсутствуют необходимые теоретические знания;</li></ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>- допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</p> <p>- в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</p> |
|--|---|

### 1.4 Эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

#### *Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из научной статьи;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания заданной темы тезиса.

В качестве контрольных мероприятий рекомендуется написание эссе заданного типа на любую тему, связанную с проблематикой изучаемого раздела, например,

- 1) Integrated and Inclusive Education
- 2) My Interview with a school teacher
- 3) The most popular inclusion models
- 4) Integrate like in European system of education
- 5) Inclusion in the Classroom: A Critical Review
- 6) Discrimination and Prejudice in education

#### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические

описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

#### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – его проблематика.

### **Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### Шкала оценивания эссе

| Оценка              | Кол-во баллов    |
|---------------------|------------------|
| Отлично             | 11-12 баллов     |
| Хорошо              | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно   | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

### 1.5 Контрольное чтение

Контрольные задания на чтение проверяют, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на общее понимание информации текста, запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты общекультурной тематики и тексты по специальности.

#### Пример текста:

#### **Inclusion in Special Education Classes**

Inclusion Is One of Many Options for Special Needs Students

*By Ann Logsdon Fact checked by Sean Blackburn Updated on September 17, 2020*

<https://www.verywellfamily.com/what-is-inclusion-in-special-education-2162135?print>

Inclusion in special education programs is an important part of the continuum of special education placements required by the Individuals with Disabilities Education Act.

Inclusion refers to the practice of educating children with learning disabilities and other types of disabilities in the regular education classroom.

#### **What You Should Know About Learning Disabilities**

Research has shown that inclusive education can be a positive experience, both for the included child and for the general education students. While this isn't always the case, of course, there is significant evidence that it CAN be effective. There is, however, more to the story.

#### **Inclusion or Mainstreaming?**

The practice of including children with special needs in a general education classroom is not new. The most common approach is called "mainstreaming." When a child is "mainstreamed," the assumption is usually that either the child will be successful without supports, or that the child will come to the classroom with supports (usually a 1:1 aide) who will help him to keep up with the rest of the class.

The philosophy behind inclusion is distinct from mainstreaming. A truly inclusive classroom is designed to accommodate the needs of all learners, by providing "differentiated" instruction. In theory, with the right training and resources, a general education teacher can provide such a broad range of instructional approaches that all children can successfully learn in her classroom. Depending on the situation, grade, and other factors, the teacher might have the support of an "inclusion specialist" to ensure that each child receives an individualized, inclusive learning experience.

Not surprisingly, while mainstreaming is fairly common, true inclusion is hard to come by. In most situations (particularly after grade 3), teachers are required to train their students to excel in specific standardized tests — making differentiated instruction difficult to provide.

While the idea of inclusive education may be appealing, it is the rare teacher, school, or district that has the resources, creativity, patience, and experience to make it work well.

**Special Education Placement Options Under the IDEA**  
The IDEA requires placement decisions to be made on an individual basis according to each child's needs. Schools must educate children in the least restrictive environment (LRE) with appropriate specially designed instruction (SDI) and supports necessary to implement their individual education programs (IEPs). The LRE is different for every child: while some children can function well — with support — in general education classes, others are better served in a small, individualized setting. Students with relatively severe disabilities may even require a setting that is specifically geared to their particular disability.

Inclusion is one of several placement options on the continuum of special education placements required by IDEA. Options include:

- Inclusion in the regular classroom with collaboration;
- Part time placement in a regular classroom with support in a special education resource classroom;
- Full time placement in a special education resource room;
- Part time placement in a self-contained special education classroom;
- Full time placement in a self-contained special education program;
- Part time placement in day treatment, therapeutic program, or special school;
- Full time placement in day treatment, therapeutic program, or special school; and
- Placement in a residential, hospital, or a home program.

#### *Article Sources*

1. Verywell Family uses only high-quality sources, including peer-reviewed studies, to support the facts within our articles. Read our editorial process to learn more about how we fact-check and keep our content accurate, reliable, and trustworthy.
2. Rodríguez IR, Saldaña D, Moreno FJ. Support, Inclusion, and Special Education Teachers' Attitudes Toward the Education of Students with Autism Spectrum Disorders. *Autism Res Treat.* 2012; 2012:259468. doi:10.1155/2012/259468
3. Individuals with Disabilities Education Act. Section 1412. Updated November 7, 2019.

**В заданиях на отработку навыка чтения необходимо использовать разные техники чтения:**

- **Исходящее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.

- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть. Скорость — более 300 слов в минуту.

#### **Упражнения для развития техники чтения.**

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание)

(<https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html>)

#### **Примерные задания для работы с текстами:**

- Прочитать текст, используя SQ3R подход, используя одну из техник чтения
- Ответить на вопросы
- Описать контекст, жанр, задачи высказывания
- Составить краткое резюме текста
- Нарисовать интеллект карту (Mind map)
- Выписать слова в индивидуальный словарь (например, прилагательные, неправильные и правильные глаголы в прошедшем времени, наречия и тп.)

#### **Параметры оценки контрольного чтения:**

- Правильность извлечения запрашиваемой информации из текста
- Общее понимание текста
- Полное понимание текста
- Интерпретация текста
- Речевая догадка

### **1.6 Краткое изложение, резюме (Summary)**

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.

Цель составления резюме текста – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыка анализа и систематизации информации; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя владение лексическими и грамматическими навыками.

#### **Параметры оценивания Summary:**

1. точность и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторов, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств

8. соответствующий объем резюме (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

### **1.7 Деловое письмо и Аналитическая записка (Executive summary)**

Задание: Составьте деловое письмо и аналитическую записку с решением обозначенной в кейсе проблемы.

В деловой переписке компании или предприятия нередко используют сопроводительное письмо к документам. Его прикладывают к пакету бумаг, отправляемых в государственные органы или партнерам. Студентам предлагается составить на английском языке аналитическую записку (Executive summary) (не более 1000 слов) с рекомендациями (описанием решения кейса).

#### **Примерное содержание письма:**

Обращение

Краткое резюме ситуации (кейса)

В чем проявляется проблема?

Что является причиной?

Что может быть сделано?

- Clearly state your purpose in the first couple of sentences
- Summarize your expertise as related directly to the problem discussed
- Persuade the reader (client) to continue on to read your proposal

**Mail to:**

**CC:**

**Subject:**

DD / MM / YYYY

**Opening line:** To whom it may concern, Dear colleagues, Sirs ets

With reference to the discussion / interview / survey that took place ...

I am writing to inform you that the problem /question mentioned in the discussion... was thoroughly studied by our expert panel

And we would like to offer ...

**Attachment:** Please, find attached out Executive summary with a detailed overview for the scope of activities to address your challenging situation.

#### **Параметры оценки делового письма и аналитической записки:**

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

#### **Критерии оценки делового письма:**

- 1 Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
- 2 Грамматика ( грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
- 3 Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

#### **Критерии оценки выполнения заданий**



Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях. Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

### **Описание результатов обучения.**

- Результаты обучения должны быть взаимно согласованы.

Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.

- Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат
- Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

#### **Объектами оценивания выступают:**

- Портфолио письменных работ: эссе (essay), резюме (summary), доклад (тезисы), деловое письмо и аналитическая записка (executive summary)
- Учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, а также результаты самостоятельной работы.

Оценка портфолио (индивидуальных заданий (разработка кейса, конспектирование, деловое письмо и эссе) и самостоятельной работы) осуществляется по критериям, представленным ниже:

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил английского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

- Любые письменные сообщения должны быть понятны, аргументированы, должны учитывать стиль и особенности выбранного регистра.
- Конспекты должны быть достаточно полными и обзирать заданные темы

- Требования к эссе / тезисам доклада / описанию кейса: структура, синтаксис, грамматика и лексика должны соответствовать уровню академического письма; студент должен уметь кратко, в письменной форме сформулировать идею / проблему / вопрос, которые нужно исследовать, обсудить, объяснить и пр; дать ответы на вопросы, аргументированно объяснить свою точку зрения и привести конкретные примеры для ее подтверждения.

## 2.1 Критерии оценки результатов по дисциплине

| Оценка экзамена (стандартная)       | Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов) | Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам / портфолио  |
|-------------------------------------|--|--|
| «отлично»<br>зачтено                | 80-100 %   | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.                                   |
| «хорошо»<br>зачтено                 | 70-79%   | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.   |
| «удовлетворительно»<br>зачтено      | 60-69%   | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| «неудовлетворительно»<br>не зачтено | менее 60%  | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.  |

Необходимо учесть, что «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) читается на английском языке, поэтому обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже B2 (Пороговый продвинутый уровень, Upper-Intermediate English) по шкале общеевропейских компетенции владения иностранным языком. Документ «Общеевропейские компетенции владения иностранными языками» (Common European Framework of Reference, CEFR) подразумевает что студент владеет следующими компетенциями для уровней B2 и C1:

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | B2 | C1 |
|--|----|----|

|           |             |  |   |
|-----------|-------------|--|---|
| Понимание | Аудирование | Я понимаю развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений мне достаточно знакома. Я понимаю почти все новости и репортажи о текущих событиях. Я понимаю содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке. | Я понимаю развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи. Я почти свободно понимаю все телевизионные программы и фильмы.  |
|           | Чтение      | Я понимаю статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Я понимаю современную художественную прозу.  | Я понимаю большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности. Я понимаю также специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы моей деятельности.  |
| Говорение | Диалог      | Я умею без подготовки достаточно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка. Я умею принимать активное участие в дискуссии по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.   | Я умею спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли. Моя речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения. Я умею точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу. |
|           | Монолог     | Я могу понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я могу объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».   | Я умею понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы.  |
| Письмо    | Письмо      | Я умею писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я умею писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». Я умею писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для меня особо важными.       | Я умею четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды. Я умею подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что мне представляется наиболее важным. Я умею использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.                          |

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено   | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/Не зачтено  |
|---------------------|---|---|--|---|
| УК-4.1.             |   |   |  |   |
| Знает:              | Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации                   | Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации              | Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации   | Не знает основные основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации                   |
| Умеет:              | Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических | В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и | Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и | Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических |

|          | средствах английского языка  | стилистических средствах английского языка  | стилистических средствах английского языка  | средствах английского языка   |
|----------|--|---|---|---|
| Владеет: | В полной мере владеет коммуникативным и стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач   | Владеет некоторыми коммуникативным и стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач   | Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач   | Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач                                       |
| УК-4.2.  |  |   |   |   |
| Знает:   | Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке | Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке |
| Умеет:   | Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации   | Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации                       | Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации                      | Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации                          |
| Владеет: | В полной мере владеет современными коммуникативными и технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса                      | Владеет некоторыми современными коммуникативными и технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса        | Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса               | Не владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса              |
| УК-4.3.  |  |   |   |   |
| Знает:   | Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка;   | Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах  | Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический   | Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические,                      |

|          |   |   |  |  |
|----------|---|---|--|--|
|          | лексический минимум единицы общего и терминологического характера   | английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера  | минимум единицы общего и терминологического характера  | грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.                                 |
| Умеет:   | Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах                           | Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах                                 | Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах | Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах                 |
| Владеет: | В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности. | Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности. | Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности. | Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности. |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность   | <b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b> |
| Направленность (профиль/специализация) | <b>Специальное (дефектологическое) образование</b>          |
| Уровень высшего образования            | <b>Бакалавриат</b>  |
| Форма обучения                         | <b>Очная</b>  |

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Целью освоения дисциплины является овладение базовыми знаниями и практическими умениями в области информационного обеспечения учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности психолога с применением современных информационных технологий и формирование навыков грамотной и эффективной самостоятельной работы для решения профессиональных задач.  |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение и систематизация знаний о закономерностях преобразования информации, о принципах представления и обработки информации, о современном программном обеспечении персональных компьютеров.</li> <li>2. Формирование навыков практического использования прикладного программного обеспечения общего и специального назначения для решения профессиональных задач.</li> <li>3. Приобретение умений самостоятельного выбора и использования современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные информационные технологии» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Коммуникативный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.03.07

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций                    | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|---|--|--|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | <b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) | <b>ОПК-2.1.</b> Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) |
| Системное и критическое мышление                              | <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | <b>УК-1.1.</b> Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.   |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:  | Владеть   |
|--|---|---|
| <b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)       |   |   |
| <b>ОПК-2.1.</b> Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) |   |   |
| 1) современные информационные технологии и программные средства  | 1) выбирать современные информационные технологии и | 1) навыками квалифицированно применять в профессиональной |

|  |   |  |
|--|---|--|
| зарубежного и отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности;<br>2) основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации. | программные средства и применять при решении задач в профессиональной деятельности;<br>2) анализировать возможности использования информационных ресурсов, необходимых для планирования и разработки образовательных программ | деятельности современные информационные технологии и программные средства;<br>2) навыками разработки компонентов образовательных программ. |
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  |   |  |
| <b>УК-1.1.</b> Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.   |   |  |
| принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.   | анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.  | навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.                                   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО     | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |           |
|-------|---|----------|-----------|---|-----------|-----------|-----------|
|       |   |          |           | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           |           | СРС       |
|       |   |          |           | Лек   | ПЗ        | ВнКР      |           |
| 1     | Информация. Информатика. Способы представления и обработки информации. Информационные технологии. Программное обеспечение современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога                         | 4        | 18        | 2   | 4         | 5         | 7         |
| 2     | Основные возможности компьютерных программ для работы с электронными текстовыми документами, электронными таблицами, мультимедийными презентациями в экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога. | 4        | 18        | 2   | 4         | 5         | 7         |
| 3     | Интернет и сервисы Web 2.0 в деятельности психолога. Блоги, форумы, чаты, социальные сети, сервис интернет-документов Google. Разработка сайта психолога. Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта.                           | 4        | 18        | 2   | 4         | 5         | 7         |
| 4     | Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в деятельности психолога. Искусственный интеллект. Дистанционное обучение.   | 4        | 18        | 2   | 4         | 5         | 7         |
|       | <b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)</b>   | <b>4</b> |           |   |           |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>72</b> | <b>8</b>  | <b>16</b> | <b>20</b> | <b>28</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1     | <b>Тема 1.</b> Информация. Информатика. Способы представления и обработки информации. Информационные технологии. Программное | Информация. Свойства информации. Понятие и измерение количества информации. Передача информации. Средства обработки информации. Информационные процессы, ресурсы и технологии. Информатизация общества. Информационная культура. Информационные технологии в различных областях психологии. |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | обеспечение современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога  | Специализированное программное обеспечение: психодиагностические тесты, компьютерные программы-тесты. Применение компьютеров для обработки результатов тестов. Элементы статистики. Пакеты статистических программ: SPSS, Статистика.   |
| 2 | <b>Тема 2.</b> Основные возможности компьютерных программ для работы с электронными текстовыми документами, электронными таблицами, мультимедийными презентациями в экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога. | Основные принципы автоматизации работы с текстом. Создание и редактирование текстовых документов, создание таблиц в текстовых документах, внедрение графических объектов, диаграмм, математических формул и других объектов в текстовый документ. Автоматизация обработки больших, структурированных документов, встречающихся в профессиональной деятельности психолога. Работа с электронными формами и шаблонами при разработке инструментов психологического исследования (анкет, бланков для тестирования). Редактирование и форматирование таблиц, осуществление математических расчетов в табличном процессоре, графическое представление данных. Автоматизация основных математических методов анализа в психологии. Статистические расчеты в процессе обработки эмпирических данных. Работа с электронной таблицей как с базой данных. Создание и применение мультимедийных презентаций. Совместная работа офисных приложений. Слияние документов. |
| 3 | <b>Тема 3.</b> Интернет и сервисы Web 2.0 в деятельности психолога. Блоги, форумы, чаты, социальные сети, сервис интернет-документов Google. Разработка сайта психолога. Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта.                           | Основы поведения в сети: сетевая безопасность, сетевой этикет. Создание аккаунта. Регистрация в электронной почте. Пользовательская настройка почтового сервиса. Специальные компоненты социальных сетей. Создание и ведение блога психолога с использованием сетевых сервисов. Сервисы для создания и хранения закладок на веб-страницы. Сервисы для совместной работы с различными типами документов. Сервисы Web 2.0 для создания тестов, анкет, опросов. Разработка сайта психолога. Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта. Видеосъемка, видеозахват, импортирование видео с сайтов, монтаж, озвучивание видеоматериалов, конвертирование видеофайлов и размещение на сайте для организации и проведения вебинаров.  |
| 4 | <b>Тема 4.</b> Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в деятельности психолога. Искусственный интеллект. Дистанционное обучение.   | Понятие «искусственный интеллект». Проблемы искусственного интеллекта и типы решаемых задач. Машинное обучение и его виды. Виды нейронных сетей. Чат-бот, его функции и применение. Создание чат-бота. Понятие дистанционного обучения, его виды и форматы группового взаимодействия.   |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК  | Показатели  | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля       |
|--|---|---|--|
| <b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) |   |   |  |
| ОПК-2.1  | ЗНАТЬ<br>1) современные информационные технологии и программные средства зарубежного и отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности;<br>2) основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации. | Тема 1. Информация. Информатика. Способы представления и обработки информации. Информационные технологии. Программное обеспечение современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога.<br>Тема 2. Основные возможности компьютерных программ для работы | Практические задания, доклад, тестовые вопросы |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | <p>с электронными текстовыми документами, электронными таблицами, мультимедийными презентациями в экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога.</p> <p>Тема 3. Интернет и сервисы Web 2.0 в деятельности психолога. Блоги, форумы, чаты, социальные сети, сервис интернет-документов Google. Разработка сайта психолога. Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта.</p> <p>Тема 4. Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в деятельности психолога. Искусственный интеллект. Дистанционное обучение.</p>   |   |
|  | <p>УМЕТЬ</p> <p>1) выбирать современные информационные технологии и программные средства и применять при решении задач в профессиональной деятельности;</p> <p>2) анализировать возможности использования информационных ресурсов, необходимых для планирования и разработки образовательных программ</p> | <p>Тема 1. Информация. Информатика. Способы представления и обработки информации. Информационные технологии. Программное обеспечение современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Тема 2. Основные возможности компьютерных программ для работы с электронными текстовыми документами, электронными таблицами, мультимедийными презентациями в экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога.</p> <p>Тема 3. Интернет и сервисы Web 2.0 в деятельности психолога. Блоги, форумы, чаты, социальные сети, сервис интернет-документов Google. Разработка сайта психолога. Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта.</p> <p>Тема 4. Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в деятельности психолога. Искусственный интеллект. Дистанционное обучение.</p> | <p>Практические задания, доклад, тестовые вопросы</p> |
|  | <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>1) навыками квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии и программные средства;</p> <p>2) навыками разработки компонентов образовательных программ.</p>  | <p>Тема 1. Информация. Информатика. Способы представления и обработки информации. Информационные технологии. Программное обеспечение современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Тема 2. Основные возможности компьютерных программ для работы с электронными текстовыми документами, электронными таблицами, мультимедийными презентациями в экспериментальной, аналитической и исследовательской</p>   | <p>Практические задания, доклад, тестовые вопросы</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>деятельности психолога.</p> <p>Тема 3. Интернет и сервисы Web 2.0 в деятельности психолога. Блоги, форумы, чаты, социальные сети, сервис интернет-документов Google.</p> <p>Разработка сайта психолога.</p> <p>Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта.</p> <p>Тема 4. Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в деятельности психолога.</p> <p>Искусственный интеллект.</p> <p>Дистанционное обучение.</p>   |   |
| <p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> |  |  |   |
| УК-1.1   | <p><b>ЗНАТЬ</b><br/>принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p>   | <p>Тема 1. Информация. Информатика. Способы представления и обработки информации. Информационные технологии. Программное обеспечение современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Тема 2. Основные возможности компьютерных программ для работы с электронными текстовыми документами, электронными таблицами, мультимедийными презентациями в экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога.</p> <p>Тема 3. Интернет и сервисы Web 2.0 в деятельности психолога. Блоги, форумы, чаты, социальные сети, сервис интернет-документов Google.</p> <p>Разработка сайта психолога.</p> <p>Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта.</p> <p>Тема 4. Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в деятельности психолога.</p> <p>Искусственный интеллект.</p> <p>Дистанционное обучение.</p> | <p>Практические задания, доклад, тестовые вопросы</p> |
|  | <p><b>УМЕТЬ</b><br/>анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> | <p>Тема 1. Информация. Информатика. Способы представления и обработки информации. Информационные технологии. Программное обеспечение современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Тема 2. Основные возможности компьютерных программ для работы с электронными текстовыми документами, электронными таблицами, мультимедийными презентациями в экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога.</p> <p>Тема 3. Интернет и сервисы Web 2.0 в деятельности психолога. Блоги,</p>  | <p>Практические задания, доклад, тестовые вопросы</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | форумы, чаты, социальные сети, сервис интернет-документов Google. Разработка сайта психолога. Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта.<br>Тема 4. Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в деятельности психолога.<br>Искусственный интеллект.<br>Дистанционное обучение.  |  |
|  | ВЛАДЕТЬ навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений. | Тема 1. Информация. Информатика. Способы представления и обработки информации. Информационные технологии. Программное обеспечение современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога.<br>Тема 2. Основные возможности компьютерных программ для работы с электронными текстовыми документами, электронными таблицами, мультимедийными презентациями в экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога.<br>Тема 3. Интернет и сервисы Web 2.0 в деятельности психолога. Блоги, форумы, чаты, социальные сети, сервис интернет-документов Google. Разработка сайта психолога. Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта.<br>Тема 4. Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в деятельности психолога.<br>Искусственный интеллект.<br>Дистанционное обучение. | Практические задания, доклад, тестовые вопросы |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы  |
|-------|--|---|
| 1     | <b>Тема 1.</b> Информация. Информатика. Способы представления и обработки информации. Информационные технологии. Программное обеспечение современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога                         | – изучение лекционного материала, учебной литературы, Интернет-ресурсов |
| 2     | <b>Тема 2.</b> Основные возможности компьютерных программ для работы с электронными текстовыми документами, электронными таблицами, мультимедийными презентациями в экспериментальной, аналитической и исследовательской деятельности психолога. | – выполнение практических заданий                                       |
| 3     | <b>Тема 3.</b> Интернет и сервисы Web 2.0 в деятельности психолога. Блоги, форумы, чаты,   | – выполнение практической работы<br>– подготовка доклада с презентацией |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | социальные сети, сервис интернет-документов Google. Разработка сайта психолога. Подготовка мультимедийных ресурсов для сайта.              |   |
| 4 | <b>Тема 4.</b> Мультимедийные и телекоммуникационные технологии в деятельности психолога. Искусственный интеллект. Дистанционное обучение. | – изучение лекционного материала, учебной литературы, Интернет-ресурсов |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Левин В.И. История информационных технологий [Электронный ресурс]/ В.И. Левин— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 751 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/52218.html">http://www.iprbookshop.ru/52218.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/52159.html">http://www.iprbookshop.ru/52159.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Основы информационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.И. Киреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 272 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/63942.html">http://www.iprbookshop.ru/63942.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Семичастный И.Л. Информационно-коммуникационные технологии. Часть 1 [Электронный ресурс]: конспект лекций для студентов ОУ «бакалавр» направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» очной формы обучения/ И.Л. Семичастный— Электрон. текстовые данные.— Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016.— 123 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/62360.html">http://www.iprbookshop.ru/62360.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Лягинова О.Ю. Разработка схем и диаграмм в Microsoft Visio 2010 [Электронный ресурс]/ О.Ю. Лягинова— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 127 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/39566.html">http://www.iprbookshop.ru/39566.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Сет Ллойд Программируя Вселенную [Электронный ресурс]: квантовый компьютер и будущее ее науки/ Ллойд Сет— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 256 с.                | <a href="http://www.iprbookshop.ru/48594.html">http://www.iprbookshop.ru/48594.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Шаньгин В.Ф. Защита компьютерной   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/63592">http://www.iprbookshop.ru/63592</a>           | По логину и паролю |

|   |  |   |                    |
|---|--|---|--------------------|
|   | информации. Эффективные методы и средства [Электронный ресурс]/ В.Ф. Шаньгин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 544 с. | <a href="#">html</a>  |                    |
| 4 | Никлаус Вирт Алгоритмы и структуры данных [Электронный ресурс]/ Вирт Никлаус— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 272 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/63821.html">http://www.iprbookshop.ru/63821.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>   |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно )</p>   |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем                     | <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b><br/><a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b><br/>Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.<br/><a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b><br/>Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога<br/><a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/>Научная педагогическая библиотека<br/><a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/>Методические материалы для воспитателей и учителей<br/><a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>         Научно-практические и методические материалы<br/> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/>         Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/> <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/>         Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/>         Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/> <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>         Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/> <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/>         Перечень психологических тестов<br/> <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>№4006 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b><br/>         Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br/>         Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br/>         Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>   |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе подготовки к проведению занятий по дисциплине «Современные информационные технологии» преподаватель исходит из того, что студенты владеют основами использования средств информационно-коммуникационных технологий, а также знакомы с основными понятиями школьного курса информатики.

Учебный материал первого модуля ориентирован на повторение, обобщение и систематизацию знаний, полученных студентами в школьном курсе информатики и предназначен в первую очередь для выравнивания базовых знаний в области алгоритмизации студентов первого курсов, т. к. эти знания существенно различаются.

Рассмотрение материала рекомендуется проводить в форме беседы. Одновременно проводится параллельный контроль остаточных знаний студентов.

Остальные темы, содержащие сложный для восприятия теоретический материал, рекомендуется транслировать в форме лекций с использованием мультимедийных презентаций, электронных учебников и других электронных образовательных ресурсов на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения.

Практическая работа предусматривает реализацию полученных студентами знаний

через организацию учебной работы на ЭВМ.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

В ходе проводимых занятий предлагаемые студентам задания, упражнения, темы творческих проектов и т. п. должны быть ориентированы на формирование навыков:

- оперирования информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- поиска информации с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях;

- создания и использования различных форм представления информации: формул, графиков, диаграмм, таблиц (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.

В курсе «Современные информационные технологии» предусмотрен значительный объём самостоятельной работы студентов, которая включает изучение лекционного материала, учебной литературы, обучающих Интернет-ресурсов; подготовку к выполнению лабораторного практикума, самоконтроль знаний в форме компьютерного тестирования. Для приобщения обучаемых к поиску, к исследовательской работе, для развития их творческого потенциала следует по возможности избегать прямого руководства работой обучающихся при выполнении ими тех или иных заданий, чаще выступать в роли консультанта, эксперта, коллеги-исследователя.

Данный курс нацелен на активизацию исследовательской работы студентов. С этой целью предусмотрено выполнение творческого проекта, в рамках которого перед студентами ставится задача разработки информационного объекта по одной из предложенных тем.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: к.п.н. Трофимова Инна Викторовна



## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **1.1. Задания для проведения текущего контроля успеваемости**

**Практическая работа № 1.** Технология обработки текстовой информации.

**Методические рекомендации:** проработать материал по теме работы, повторить лекционный материал, изучить материал из сети Интернет по ключевым словам, создать глоссарий.

**План работы.**

1. Способы представления текстовой информации.
2. Аппаратная часть, обеспечивающая функционирование данной технологии.
3. Основные понятия: среда, режим работы, данные, текстовые редакторы.
4. Среда, режим работы, система команд, технология создания текста, рисунка, таблицы, атрибуты текста, основные операции с текстом. Текстовые редакторы MS Word, Open Office Writer. OLE- технология.

**Практическая работа № 2.** Технология обработки числовой и табличной информации.

**Методические рекомендации:** проработать материал по теме работы, повторить лекционный материал, изучить материал из сети Интернет по ключевым словам, создать глоссарий.

**План работы.**

1. Способы представления числовой и табличной информации.
2. Аппаратная часть, обеспечивающая функционирование данной технологии.
3. Основные понятия: среда, режим работы, данные, табличные редакторы.
4. Среда, режим работы, система команд, технология создания таблиц, формул, диаграмм. Работа с объектами. OLE- технология.

**Практическая работа № 3.** Технология обработки графической информации.

**Методические рекомендации:** проработать материал по теме работы, повторить лекционный материал, изучить материал из сети Интернет по ключевым словам, создать глоссарий.

**План работы.**

1. Способы представления графической информации.
2. Аппаратная часть, обеспечивающая функционирование данной технологии.
3. Основные понятия: среда, режим работы, данные, графические редакторы, САПР.
4. Обзор растровых графических редакторов: Paint, PaintNET, Gimp, Photoshop. Обзор векторных графических редакторов CorelDraw, Inkscape. Их интерфейс, предназначение и принципы работы.

**Практическая работа № 4.** Технология обработки мультимедийной информации.

**Методические рекомендации:** проработать материал по теме работы, повторить лекционный материал, изучить материал из сети Интернет по ключевым словам, создать глоссарий.

**План работы.**

1. Способы представления мультимедийной информации. Компьютерные презентации.
2. Аппаратная часть, обеспечивающая функционирование данной технологии.
3. Основные понятия: среда, режимы работы, данные, система команд, технология работы с текстом, графикой, звуком, аудио и видео файлами, работа с объектами.

4. Редакторы для создания презентаций MS PowerPoint, Open Office Impress. Создание видео-коллажей. Наложение звука. Несколько звуковых дорожек. Работа с частью видеоролика. Вырезание. Склейка. Наложение видеоряда. Видео-переходы. Настройка параметров видео (яркость, шумы, и т. д.). Работа со звуком. Технология создания Flash-анимации. Покадровая, временная анимация. Области применения данной технологии.

#### **Практическая работа № 5. Базы данных, системы управления базами данных.**

**Методические рекомендации:** проработать материал по теме работы, повторить лекционный материал, изучить материал из сети Интернет по ключевым словам, создать глоссарий.

##### **План работы.**

1. Способы представления баз данных.
2. Аппаратная часть, обеспечивающая функционирование данной технологии.
3. Основные понятия: среда, режим работы, система команд, технология создания базы данных.
4. СУБД MS Access, Open Office Base. Работа с объектами, запросами и выборкой.

#### **Практическая работа № 6. Коммуникационные технологии.**

**Методические рекомендации:** проработать материал по теме работы, повторить лекционный материал, изучить материал из сети Интернет по ключевым словам, создать глоссарий.

##### **План работы.**

1. Способы представления мультимедийной информации. Компьютерные презентации.
2. Аппаратная часть, обеспечивающая функционирование данной технологии.
3. Основные понятия: навигация в Интернете, электронная почта, поиск информации, телеконференции, всемирная паутина Web, интерактивное общение, электронная коммерция.
4. Образовательная среда, компьютеризация, информационные образовательные технологии, телекоммуникация, аппаратные и программные средства, дистанционное обучение, чат-боты.

#### **Практическая работа № 7. Технология создания сайта.**

**Методические рекомендации:** проработать материал по теме работы, повторить лекционный материал, изучить материал из сети Интернет по ключевым словам, создать глоссарий.

##### **План работы.**

1. Способы представления мультимедийной информации. Компьютерные презентации.
2. Аппаратная часть, обеспечивающая функционирование данной технологии.
3. Основные понятия: web-документ, теги, гиперссылки.
4. Структура и дизайн веб-документа, теги построения и оформления текста, таблицы, изображения, карт, организация гиперссылок.

### **Выполнение практической работы**

Для закрепления практических навыков по использованию информационных технологий студенты выполняют задание – самостоятельно или работая в малых группах по 2–3 человека, под руководством преподавателя. Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается невыполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях. Прием и защита итоговой работы проводится на последнем занятии.

## **Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### **1.2. Примерные темы докладов**

1. Искусственный интеллект в сфере образования.
2. Эволюция информационных технологий.
3. Влияние социальных сетей на здоровье человека.
4. Технологии дистанционного образования в России.
5. Правонарушения в области информационных технологий.
6. Массовые открытые онлайн-курсы в дистанционном обучении.
7. Робототехника в быту и ее влияние на жизнь человека.
8. Онлайн сервисы по подбору психотерапевта.
9. Командная работа с документами онлайн.

### **Подготовка к устному докладу**

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляет собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Студенты могут подготовить доклад собственной тематики, в котором отражают свои интересы, склонности, способности, используя различные прикладные программы подготовки документов, обработки изображений, аудио- и видеoinформации.

Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3–5 минут на выступление.

Доклады делаются с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить презентацию.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

### 1.3. Примерный перечень тестовых вопросов

1. Информация является:
  - а) устойчивым, неизменным объектом;
  - б) динамическим объектом, образующимся в момент слияния данных и методов;
  - в) статистическим объектом, сохраняющим свои свойства с течением времени.
  
2. Прикладные программы:
  - а) служат для разработки и внедрения новых программ;
  - б) предназначены для решения конкретных практических программ;
  - в) управляют работой вычислительной системы.
  
3. Какой фразой обозначается защита авторских прав произведения?
  - а) All rights reserved;
  - б) The author's right;
  - в) Don not copy;
  - г) The copy is protected.
  
4. Информация в праве рассматривается как:
  - а) объект собственности и как интеллектуальная собственность;
  - б) объект собственности;
  - в) интеллектуальная собственность;
  - г) предмет собственности.
  
5. Характерной особенностью всемирной паутины www является:
  - а) числовое представление информации;
  - б) текстовое представление информации;
  - в) гипертекстовое представление информации;
  - г) графическое представление информации.
  
6. Адрес размещения сервера в Internet. Часто так называют всю совокупность Web-страниц, расположенных на сервере.
  - а) сайт;
  - б) сервер;
  - в) протокол;
  - г) браузер;
  
7. Представителями текстовых редакторов являются программы:
  - а) Microsoft Word;

- б) Wordpad;
  - в) Microsoft Excel;
  - г) Adobe Photoshop;
  - д) Corel Draw;
  - е) Гарант Консультант+.
8. Форматирование текста – это:
- а) изменение внешнего вида текста, при котором не изменяется его содержание;
  - б) изменение внешнего вида текста, при котором изменяется его содержание;
  - в) изменение внутреннего вида текста, при котором не изменяется его содержание.
9. При описании функции в Microsoft Excel за ее именем следуют:
- а) аргументы функции;
  - б) круглая скобка;
  - в) константы;
  - г) символы «:» или «;».
10. В MS Excel выделена группа ячеек – А1:В3. Сколько ячеек выделено?
- а) 10;
  - б) 4;
  - в) 6;
  - г) 3.
11. Формула в электронных таблицах не может включать:
- а) имена ячеек;
  - б) числа;
  - в) текст;
  - г) знаки арифметических операций.
12. Программа MS Access предназначена для:
- а) обработки графической информации;
  - б) обработки текстовой информации;
  - в) осуществления расчетов;
  - г) для хранения больших массивов данных и вывода нужных сведений;
  - д) управления ресурсами компьютера.
13. Сколько окон баз данных может быть открыто одновременно в M. Access?
- а) 2;
  - б) 3;
  - в) по мощности оперативной памяти;
  - г) 1.
14. Сервер – это:
- а) компьютер, предоставляющий в доступ пользователям какие-либо ресурсы;
  - б) компьютер, имеющий подключение к сети Интернет;
  - в) переносной компьютер;
  - г) рабочая станция;
  - д) компьютер с модемом, подключенный к телефонной линии.
15. Адрес 192.190.21.255:
- а) является адресом некоторого (одного) узла;
  - б) указывает на все узлы своей подсети;

- в) является недопустимым;
  - г) означает что источник и приемник - одна и та же машина.
16. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными – это:
- а) магистраль;
  - б) адаптер;
  - в) интерфейс;
  - г) шины данных;
  - д) компьютерная сеть.
17. Совокупность ЭВМ, программного обеспечения, периферийного оборудования, средств связи с коммуникационной подсетью вычислительной сети, выполняющих прикладные процессы – это:
- а) абонентская система;
  - б) коммуникационная подсеть;
  - в) прикладной процесс;
  - г) телекоммуникационная система;
  - д) смешанная система.
18. Первые исследования в области искусственного интеллекта связывают с работами:
- а) Хартли;
  - б) Саймана;
  - в) Ньюэлла;
  - г) Шоу;
  - д) Берга.
19. Направление искусственного интеллекта, ориентированное на аппаратное моделирование структур, подобных структуре человеческого мозга называется:
- а) Кибернетика;
  - б) Нейрокибернетика;
  - в) кибернетика "черного ящика";
  - г) нейродинамика.
20. Нейрокибернетика сосредоточена на создании и объединении элементов в функционирующие системы, которые называются:
- а) логические сети;
  - б) функциональные сети;
  - в) нейронные сети;
  - г) нейросистемы.
21. В рамках проблемы создания искусственного интеллекта наиболее сложно моделировать:
- а) познавательные процессы;
  - б) эмоции и чувства;
  - в) психофизиологические процессы.
22. Обучение на расстоянии с использованием учебников, персональных компьютеров и сетей ЭВМ – это:
- а) дистанционное обучение;
  - б) отдаленное обучение;
  - в) онлайн-школа;

- г) вуз на расстоянии.
23. Вид технологии обучения, основанный на использовании наборов текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебных материалов, который используется для самостоятельного изучения студентами учебного материала при традиционном или дистанционном обучении – это:
- а) кейс-технология;
  - б) ТВ-технология;
  - в) сетевая технология.
24. Способ донесения сложной информации в более простом и быстром для понимания виде, в том числе с использованием иконок, графиков, таблиц, диаграмм и т.д.:
- а) презентация;
  - б) инфографика;
  - в) электронная книга;
  - г) лонгрид.
25. Сервис, который выдает автоматизированные ответы на запросы пользователей – это:
- а) чат-бот;
  - б) голосовой помощник;
  - в) обратная связь;
  - г) лид-магнит.
26. К видам компьютерной зависимости не относится:
- а) игровая зависимость;
  - б) интернет-зависимость;
  - в) новостная зависимость.
27. Аналитические возможности информационных технологий в работе психолога реализуются за счет:
- а) психологических интернет-ресурсов;
  - б) интерактивных развивающих программ;
  - в) автоматизированной статистической обработки данных.

### **Подготовка к тесту**

Тест – это система стандартизированных вопросов, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, о его форме, а также о перечне разделов дисциплины, выносимых на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель.

### **Критерии оценки тестовых вопросов**

Тест по теме состоит из 10 вопросов. Тестовые оценки коррелируются с десятибалльной системой: за правильный ответ дается один балл. Максимальное количество баллов – 10 баллов, что соответствует количеству заданий в одном тесте.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **2.1. Вопросы к зачету**

1. Информация. Виды информации, единицы ее измерения.

2. Основные свойства информации.
3. Информационные технологии, информатика.
4. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности психолога.
5. Классификация, общая характеристика текстовых редакторов.
6. Основные принципы работы текстового редактора MS Word.
7. Автоматизация обработки больших структурированных документов в профессиональной деятельности психолога. Работа с большими документами в MS Word (создание стилей, сносок, оглавления, указателей).
8. Создание однотипных документов с помощью слияния в MS Word и их использование в профессиональной деятельности психолога.
9. Понятие электронной таблицы и табличного процессора. Характеристика табличного процессора MS Excel и его использование в научно-исследовательской и практической работе психолога.
10. Расчеты в электронных таблицах MS Excel.
11. Построение диаграмм в MS Excel. Возможность визуализации результатов психологического эксперимента с помощью диаграмм.
12. Настройка параметров страницы для рабочего листа. Печать документов в MS Excel.
13. Создание и обработка списков в MS Excel. Преимущества их использования при обработке психологом больших объемов данных.
14. Статистические функции в MS Excel.
15. Характеристика системы презентаций MS PowerPoint. Режимы просмотра презентации.
16. Оформление презентации. Форматирование объектов слайда.
17. Разработка и демонстрация слайд-шоу.
18. Причины появления СУБД. Основные определения. Реляционная модель данных.
19. СУБД MS Access и ее возможности. Возможности использования СУБД MS Access в профессиональной деятельности психолога.
20. Основные объекты базы данных MS Access и их назначение.
21. Способы создания таблиц и работа с ними. Определение связей между таблицами.
22. Запросы в MS Access. Способы их создания и виды запросов.
23. Формы и отчеты в MS Access.
24. Телекоммуникационные технологии.
25. Компьютерные сети: локальные, глобальные.
26. Интернет (организация, адресация в Интернете). Основные понятия, принцип функционирования и работы.
27. Структура стандартного окна Internet Explorer.
28. Возможности Интернета (навигация в Интернете, электронная почта, поиск информации, телеконференции, всемирная паутина- Web, интерактивное общение, электронная коммерция и др.)
29. Понятие информационной безопасности, методы обеспечения информационной безопасности.
30. Профессиональная страничка или блог психолога.
31. Интеллектуальные карты.
32. Электронные библиотеки в Интернет.
33. Развитие систем открытого и дистанционного образования.
34. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
35. Применение информатики в образовательных технологиях.
36. Машинное обучение. Структура нейронной сети.
37. Обучение и тестирование нейронной сети.
38. Автоматизированные системы распознавания образов и речи.



## Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (практических заданий, докладов, тестов). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено   | Неудовлетворительно/Незачтено  |
|---------------------|--|---|---|--|
| ОПК-2.1.            |  |   |   |  |
| <b>Знает:</b>       | Знает<br>1) современные информационные технологии и программные средства зарубежного и отечественного производства;<br>2) основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации.  | Имеет представление о<br>1) современных информационных технологиях и программных средствах зарубежного и отечественного производства;<br>2) основных метода, способах и средствах получения, хранения и переработки информации.   | Имеет фрагментарные представление о<br>1) современных информационных технологиях и программных средствах зарубежного и отечественного производства;<br>2) основных метода, способах и средствах получения, хранения и переработки информации.   | Не знает 1) современные информационные технологии и программные средства зарубежного и отечественного производства; 2) основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации  |
| <b>Умеет:</b>       | Умеет грамотно<br>1) выбирать современные информационные технологии и программные средства и применять при решении задач в профессиональной деятельности;<br>2) анализировать возможности использования информационных ресурсов, необходимых для планирования и разработки образовательных | Умеет<br>1) выбирать современные информационные технологии и программные средства и применять при решении задач в профессиональной деятельности;<br>2) анализировать возможности использования информационных ресурсов, необходимых для планирования и разработки образовательных | Демонстрирует частичные умения<br>1) выбирать современные информационные технологии и программные средства и применять при решении задач в профессиональной деятельности;<br>2) анализировать возможности использования информационных ресурсов, необходимых для планирования и разработки образовательных программ | Не умеет грамотно<br>1) выбирать современные информационные технологии и программные средства и применять при решении задач в профессиональной деятельности;<br>2) анализировать возможности использования информационных ресурсов, необходимых для планирования и разработки образовательных программ |

|                 |   |   |  |  |
|-----------------|---|---|--|--|
|                 | программ  | программ  |  |  |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет<br>1) навыками квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии и программные средства;<br>2) навыками разработки компонентов образовательных программ. | Владеет<br>1) навыками квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии и программные средства;<br>2) навыками разработки компонентов образовательных программ. | Частично владеет<br>1) навыками квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии и программные средства;<br>2) навыками разработки компонентов образовательных программ. | Не владеет<br>1) навыками квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии и программные средства;<br>2) навыками разработки компонентов образовательных программ. |
| <b>УК-1.1.</b>  |   |   |  |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.  | Имеет представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.   | Имеет фрагментарные представления принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.  | Не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.  |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.   | Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.  | Демонстрирует частичные умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.                                | Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.  |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.  | Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.  | Частично владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.  | Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.  |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность   | <b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b> |
| Направленность (профиль/специализация) | <b>Специальное (дефектологическое) образование</b>          |
| Уровень высшего образования            | <b>Бакалавриат</b>  |
| Форма обучения                         | <b>Очная</b>  |

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | <p>Современная медицина и психология опирается на достижение всех теоретических дисциплин на основе системного подхода и законов теории управления. Преподавание анатомии и физиологии человека должно осуществляться на основе системного подхода. Психолог должен хорошо ориентироваться в основах морфологической организации и механизмах функционирования различных систем человеческого организма, что будет способствовать развитию его профессионального мышления..</p> <p>Целью преподавания дисциплины является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системных знаний о структуре и жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов;</li> <li>- формирование представление об основных закономерностях морфологической организации и функционирования систем организма и механизмах их регуляции;</li> <li>- способствовать формированию философского понимания сущности физиологических процессов и общих биологических законов;</li> <li>- формирование у студентов знаний и умений, необходимых при изучении последующих дисциплин.</li> </ul> |
| Задачи дисциплины        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение системному подходу к пониманию морфологической организации и физиологических механизмов, лежащих в основе осуществления нормальных функций организма,</li> <li>- ознакомление с методами исследования функций организма в эксперименте, а также используемых с целью диагностики в клинической практике,</li> <li>- развитие диалектико-материалистического мировоззрения,</li> <li>- развитие физиологического мышления.</li> </ul> <p>Методы изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический (на лекциях, и семинарах),</li> <li>- демонстрация учебных видеофильмов, презентаций</li> </ul> <p>Контроль и учет результатов усвоения материала предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выходной контроль на семинарах по завершению изучения раздела анатомии и физиологии.</li> <li>- экзамен:</li> </ul>   |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Актуальные и физиология человека относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.04.01

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|--|---|
| Научные основы педагогической деятельности | <b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | <b>ОПК-8.3.</b> Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования |
|  |  | <b>ОПК-8.5.</b> Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований   |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|        |        |         |
|--------|--------|---------|
| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--------|--------|---------|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований  |   |   |
| <b>ОПК-8.3.</b> Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования |   |   |
| этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования  | использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития | навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности                               |
| <b>ОПК-8.5.</b> Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований   |   |   |
| Основы организации живой клетки. Важнейшие анатомо-физиологические системы организма. Роль жесткого скелета в организации тела человека.  | Анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран. Выявлять наиболее важные функции висцеральных систем. Анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции.                             | Представлениями о роли висцеральных систем. Основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем. |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.  
Форма промежуточной аттестации - экзамен.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|--|---------|------------|---|-----------|-----------|
|       |  |         |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |  |         |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Введение. Общий план строения организма. Анатомо – физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат. | 1       | 20         | 5   | 6         | 9         |
| 2     | Системы крови, кровообращения и дыхания.   | 1       | 21         | 5   | 6         | 10        |
| 3     | Системы пищеварения, выделения.  | 1       | 20         | 5   | 6         | 9         |
| 4     | Эндокринная система, воспроизведение человека.   | 1       | 20         | 5   | 6         | 9         |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)  |         | <b>27</b>  |   |           | <b>27</b> |
|       | <b>ИТОГО</b>   |         | <b>108</b> | <b>20</b>   | <b>24</b> | <b>64</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Содержание  |
|-------|---|---|
| 1     | Введение. Общий план строения организма. Анатомо – физиологические системы организма. Опорно-мышечный | <b>Тема 1.</b> Введение. Анатомия и физиология - науки о строении и механизмах жизнедеятельности, динамике функций целого организма и его взаимодействия с внешней средой. Понятие об организме и его морфофункциональной организации. Краткая характеристика |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>аппарат.</p>                                 | <p>развития анатомии и физиологии человека (Гиппократ, Аристотель, Эразистрат, У. Гарвей, Ибн-Сина, Везалий Р. Декарт, К. Бернар, Э. Дюбуа-Реймон, Г. Гельмгольц, Ч. Шеррингтон, У. Кеннон и др.). Особенности современного периода развития анатомии и физиологии</p> <p>Развитие аналитического направления. Использование достижений техники в анатомии и физиологии – заливки, гистохимия телеметрия, вычислительная техника и др.</p> <p>Системный подход к изучению целенаправленного поведения человека в естественных условиях, условиях производственно-трудовой, спортивной и других видов деятельности.</p> <p><b>Тема 2. Общий план строения организма. Анатомио – физиологические системы организма.</b></p> <p>Организм. Единство организма и внешней среды. Уровни структурной организации организма: клетка, ткань, орган, система органов, аппарат. Методы изучения анатомии систем организма.</p> <p>Гомеостаз. Гомеостаз.</p> <p><b>Клетка.</b> Ее функции.</p> <p><b>Ткани.</b> Основные особенности функций эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей, крови и лимфы.</p> <p><b>Орган.</b> Физиологические особенности. Понятие о структурно-функциональной единице и функциональном элементе органа.</p> <p><b>Физиологическая функция.</b> Параметры. Норма функции. Физиологическая адаптивная реакция. Взаимоотношение структуры и функции. Возрастные изменения функции. Раздражимость как основа реакции ткани на раздражение. Возбудимость.</p> <p><b>Понятие о регуляции функций.</b> Уровни регуляции функций. Основные принципы регуляции физиологических функций. Механизмы регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный. Понятие о саморегуляции.</p> <p><b>Нервная регуляция</b> - основной механизм приспособительного реагирования организма на изменения условий внутренней и внешней среды (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин). Принципы рефлекторной теории (детерминизм, анализ и синтез, единство структуры и функции). Классификация рефлексов. Обратная афферентация и ее значение. Понятие о приспособительном результате.</p> <p><b>Гуморальная регуляция.</b> Характеристика и классификация физиологически активных веществ. Обратная связь в механизмах гуморальной регуляции. Взаимоотношения нервных и гуморальных механизмов регуляции функций. Рецепция физиологически активных веществ.</p> <p><b>Системная организация функций</b> (И.П. Павлов, П.К. Анохин). Понятие системы. Кибернетический подход к процессам регуляции. Физиологическая система. Функциональная система, схема ее структурной организации, приспособительный результат как системообразующий фактор.</p> <p><b>Тема 3. Опорно-мышечный аппарат.</b> Пассивный двигательный аппарат: скелет. Скелет туловища, верхней и нижней конечностей, суставы (одно- и многоосные).</p> <p><b>Активный двигательный аппарат.</b> Мышца как орган, свойства мышц. Основные мышцы груди, спины, конечностей. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц.</p> |
| 2 | <p>Системы крови, кровообращения и дыхания.</p> | <p><b>Тема 1. Кровь как внутренняя среда организма.</b> Понятие о системе крови (Г.Ф. Ланг). Основные функции крови. Клинические методы исследования крови. Состав и количество крови человека. Основные физиологические константы крови и механизмы их регуляции.</p> <p><b>Тема 2. Система кровообращения.</b> Роль и место крово- и лимфообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Общий план строения системы кровообращения: круги кровообращения, сердце, артериальные и венозные сосуды,</p>   |

|   |                                 |   |
|---|---------------------------------|---|
|   |                                 | <p>капилляры. Сердце: физиологические свойства (возбудимость, проводимость, сократимость). Автоматия сердца. Проводящая система сердца, ее функциональные особенности. Сердечный цикл. Систолический и минутный объем крови. Внешние проявления сердечной деятельности (электрические, звуковые, механические), их происхождение. Методы исследования сердечной деятельности (электрокардиография, фонокардиография, ультразвуковая кардиография и др.). Регуляция сердечной деятельности (миогенная, гуморальная, нервная). Возрастные изменения сердечной деятельности.</p> <p><b>Системное кровообращение.</b> Классификация кровеносных сосудов. Факторы, обеспечивающие движение крови в различных отделах системы кровообращения. Время полного кругооборота крови. Кровяное давление в различных отделах системы кровообращения, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, артериальное, венозное). Факторы, определяющие величину кровяного давления. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике (прямой, Рива-Роччи, И.С. Короткова, артериальная осциллография). Артериальный пульс и его основные параметры.</p> <p><b>Микроциркуляция.</b> Морфофункциональная характеристика основных компонентов микроциркуляторного русла. Понятие о тканевом функциональном элементе (А.М. Чернух). Капиллярный кровоток и его особенности. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.</p> <p><b>Лимфообразование</b> и механизмы его регуляции. Лимфатическая система и ее функции. Факторы, обеспечивающие лимфоотток и механизмы его регуляции.</p> <p>Кровообращение как вегетативный компонент целостной поведенческой деятельности человека. Функциональная система, поддерживающая уровень кровяного давления. Физиологические предпосылки нарушения уровня кровяного давления. Возрастные особенности системы кровообращения.</p> <p><b>Тема 3. Система дыхания.</b> Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Давление в плевральной полости, его изменения при вдохе и выдохе. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Относительное постоянство состава альвеолярного воздуха. Напряжение газов, растворенных в крови. Парциальное давление газов (<math>O_2</math>, <math>CO_2</math>) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких.</p> <p><b>Транспорт газов</b> (<math>O_2</math>, <math>CO_2</math>) кровью. Миоглобин. Факторы, влияющие на образование и диссоциацию оксигемоглобина. Содержание <math>O_2</math> и <math>CO_2</math> в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови.</p> <p><b>Газообмен между кровью и тканями.</b> Напряжение <math>O_2</math> и <math>CO_2</math> в тканевой жидкости и клетках.</p> <p><b>Регуляция дыхания.</b> Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодику. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания. Значение гипоталамуса, лимбической системы и коры полушарий большого мозга в регуляции дыхания. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии.</p> <p>Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови. Защитные дыхательные рефлексy.</p> <p>Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания.</p> <p>Возрастные особенности дыхания.</p> |
| 3 | Системы пищеварения, выделения. | <p><b>Тема 1. Система пищеварения.</b> Пищеварение - главный компонент функциональной системы, поддерживающий постоянный уровень питательных веществ в организме. Общий план строения</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>системы пищеварения: органы рта, глотка, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, тонкая и толстая кишка. Функции пищеварительного тракта: секреторная, моторная, всасывательная. Пищеварение в полости рта. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока (сложно-рефлекторная, нейрогуморальная).</p> <p>Внешнесекреторная деятельность поджелудочной железы. Фазы секреции поджелудочного сока (сложно - рефлекторная, нейрогуморальная).</p> <p>Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени в пищеварении. Моторная деятельность тонкой кишки и её регуляция. Секретция кишечного сока. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны. Всасывание в различных отделах пищеварительного тракта.</p> <p>Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их регуляция. Акт дефекации.</p> <p>Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Основные принципы и механизмы регуляции пищеварения. Гастротестинальные гормоны. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта. Регуляция пищевого поведения. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину. Пентагастрин, холецистокинин и другие пептиды в регуляции пищевого поведения.</p> <p>Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения. И.П. Павлов о пищевом центре. Аппетит, избирательный аппетит. Периодическая деятельность органов пищеварения как проявление возбуждения пищевого центра и как способ эндогенного обеспечения питательными веществами. Роль различных отделов ЦНС в регуляции пищевого поведения. Прием пищи. "Сенсорное" и "истинное" насыщение.</p> <p><b>Тема 2. Система выделения.</b> Системные механизмы, обеспечивающие очищение организма от конечных продуктов обмена веществ. Нейрогуморальная регуляция мочеобразования, роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования.</p> <p>Гомеостатические функции почек. Механизмы поддержания постоянства кислотно-основного состояния, осмотического давления плазмы крови.</p> <p>Невыделительные функции почки. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.</p> |
| 4 | Эндокринная система, воспроизведение человека. | <p><b>Тема 1. Эндокринная система.</b> Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма. Основные механизмы действия гормонов. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы.</p> <p><b>Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции</b></p> <p><b>Гипоталамус.</b> Нейросекреты гипоталамуса: либерины и статины. Гипофиз и его гормоны. Функциональные связи гипоталамуса с гипофизом.</p> <p><b>Щитовидная железа.</b> Тиреоидные гормоны, их значение в регуляции обмена веществ и энергии, роста и развития организма. Кальцитонин, его роль в регуляции минерального обмена в твердых тканях зуба (эмаль, дентин, цемент).</p> <p><b>Околощитовидные железы.</b> Роль в регуляции минерального обмена в твердых тканях организма.</p> <p><b>Поджелудочная железа.</b> Роль ее гормонов в регуляции обмена углеводов, белков и липидов. Изменения в тканях и органах полости рта, возникающие при гипофункции и гиперфункции поджелудочной железы.</p>  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><b>Надпочечники.</b> Гормоны коркового и мозгового вещества. Их значение в регуляции обмена веществ и функций организма. Влияние гормонов надпочечников на состояние зубочелюстной системы.</p> <p><b>Половые железы.</b> Мужские и женские половые гормоны, их роль в регуляции обмена веществ и функций организма. Половые циклы. Эндокринная функция плаценты.</p> <p><b>Эпифиз.</b> Роль его гормонов в регуляции функций организма ("биологические часы") и др.).</p> <p><b>Вилочковая железа,</b> ее функции.</p> <p><b>Гормоны диффузной эндокринной системы.</b> Тканевые гормоны. Регуляторные пептиды.</p> <p><b>Тема 2. Система воспроизведения человека.</b> Общий план строения мужской и женской систем воспроизведения, наружные и внутренние половые органы. Воспроизведение и его стадии. Механизмы формирования половой мотивации. Роль половых гормонов и социальных факторов в реализации полового поведения.</p> |
|--|--|--|

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК  | Показатели   | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля  |
|--|--|---|---|
| <b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |  |   |   |
| ОПК-8.3  | Знать: этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования  | Тема 1. Введение. Общий план строения организма. Анатомио – физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат. | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|  | Уметь: использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития | Тема 4. Эндокринная система, воспроизведение человека   | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|  | Владеть: навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности   | Тема 1. Введение. Общий план строения организма. Анатомио – физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат. | <i>практические задания для СР</i>        |
| ОПК-8.5.   | Знать: основы организации живой клетки. Важнейшие анатомо-физиологические системы организма. Роль жесткого скелета в организации тела человека.  | Тема 4. Психология педагогической деятельности.   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|  | Уметь: анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран. Выявлять наиболее важные функции висцеральных систем. Анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функций.                             | Тема 2. Системы крови, кровообращения и дыхания.  | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|  | Владеть: представлениями о роли висцеральных систем. Основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем.   | Тема 3. Системы пищеварения, выделения  | <i>практические задания для СР</i>        |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Вид самостоятельной работы   |
|-------|---|--|
| 1     | Введение. Общий план строения организма. Анатомо –физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат. | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 2     | Системы крови, кровообращения и дыхания.  | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 3     | Системы пищеварения, выделения  | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 4     | Эндокринная система, воспроизведение человека   | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Солодков А.С. Руководство к практическим занятиям по физиологии человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Солодков А.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2011.— 200 с.      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/9898.html">http://www.iprbookshop.ru/9898.html</a>   | По логину и паролю |
| 2 | Физиология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Семенович [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 544 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/20294.html">http://www.iprbookshop.ru/20294.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Возрастная анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.М. Железнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 96 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/21795.html">http://www.iprbookshop.ru/21795.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Железнов Л.М. Анатомия человека в терминах, понятиях и классификациях [Электронный ресурс]: справочник для студентов медицинских вузов/ Железнов Л.М.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011.— 284 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/21787.html">http://www.iprbookshop.ru/21787.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a> |
|---------------------------------|--|

|   |  |
|---|--|
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader   |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем                     | <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b><br/> <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b><br/>         Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.<br/> <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b><br/>         Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога<br/> <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>         Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/> <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/>         Научная педагогическая библиотека<br/> <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/>         Методические материалы для воспитателей и учителей<br/> <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>         Научно-практические и методические материалы<br/> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/>         Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/> <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/>         Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/>         Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/> <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>         Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/> <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b></p> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | Перечень психологических тестов<br><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a>  |
| Описание материально-технической базы | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Барельефная модель Кожа. Разрез</li> <li>- Барельефная модель Мочевыделительная система</li> <li>- Барельефная модель Пищеварительный тракт</li> <li>- Барельефная модель Строение легких</li> <li>- Барельефная модель Строение спинного мозга</li> <li>- Модель Гортань в разрезе</li> <li>- Модель Сердце большое</li> <li>- Модель Часть позвоночника человека</li> <li>- Модель-аппликация Наследование резус-фактора</li> <li>- Модель-аппликация Перекрест хромосом</li> <li>- Скелет человека на штативе</li> <li>- Таблицы Анатомия</li> <li>- Торс человека</li> <li>- Череп белый (смонтированный)</li> </ul> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами обучения являются лекции, семинарские занятия и консультации, а также самостоятельная работа.

На лекциях раскрываются основные закономерности организации физиологических функций, приводятся примеры их реализации в определенных видах деятельности организма, освещается достигнутый уровень их исследования.

Специфической чертой изучения данного курса является большой объем специальных терминов и понятий, закономерностей и правил, что требует систематической и вдумчивой работы с учебной литературой и контрольно-измерительными материалами.

Консультации проводятся с целью оказания помощи студентам в изучении учебного материала, подготовки их к семинарам и экзаменам.

По окончании курса студентами сдается зачет, в ходе которого они должны показать теоретические знания и навыки анализа организации деятельности организма и его функциональных систем.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,

промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1 Тематика практических/семинарских занятий

- Тема 1. Общий план строения организма. Анатомио –физиологические системы организма.
- Тема 2. Опорно-мышечный аппарат.
- Тема 3. Понятие о регуляции функций. Кровь как внутренняя среда организма
- Тема 4. Система кровообращения. Система дыхания.
- Тема 5. Системы пищеварения, выделения.
- Тема 6. Эндокринная система, воспроизведение человека.

#### Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских занятиях

| Оценка                | Требования  |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.                                   |
| «хорошо»              | Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| «удовлетворительно»   | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.   |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.  |

#### 1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

- Тема 1. Организм как целостная морфофункциональная организация. Единство организма и внешней среды.
- Тема 2. Понятие о регуляции и саморегуляции функций. Гомеостаз. Гомеокинез.
- Тема 3. Взаимоотношение структуры и функции.
- Тема 4. Системная организация функций. Функциональная система. Приспособительный результат как системообразующий фактор.

## Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### Шкала оценивания эссе

| Оценка              | Кол-во баллов    |
|---------------------|------------------|
| Отлично             | 11-12 баллов     |
| Хорошо              | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно   | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Представление о саморегуляции постоянства внутренней среды организма.
2. Аналитический и системный подходы в изучении физиологических функций.
3. Единство организма и внешней среды. Функциональная система, как механизм саморегуляции гомеостаза.
4. Гемоглобин, его соединения, функциональное значение.
5. Факторы, участвующие в процессе свертывания крови.
6. Группы крови.
7. Процесс дыхания, его значение для организма.
8. Понятие внешнего дыхания, его фазы (вдох и выдох).
9. Методы исследования внешнего дыхания (спирометрия, спирография).
10. Газообмен в лёгких. Аэрогематический барьер.
11. Дыхательный центр, его отделы. Механизм смены фаз дыхания. Защитные дыхательные рефлексы.
12. Особенности строения сердечной мышцы (миокарда).

13. Физиологические свойства сердечной мышцы (возбудимость, проводимость, сократимость, тонус, автоматия), их особенности.
14. Механизм возникновения возбуждения в типичном кардиомиоците. Фазы потенциала действия и состояния мембраны кардиомиоцита при внутриклеточной регистрации, их ионные механизмы. Различия потенциалов действия пейсмекерных и сократительных кардиомиоцитов.
15. Возбудимость миокарда. Её изменение в различные фазы процессов возбуждения и сокращения сердечной мышцы. Роль фазы абсолютной рефрактерности в выполнении сердцем нагнетательной функции.
16. Понятие сердечного цикла. Представление о его фазовой структуре (периодах и фазах).
17. Понятия систолического, диастолического, пульсового артериального давления.
18. Факторы, определяющие величину кровяного давления, их характеристика.
19. Сосудодвигательный центр, его прессорный и депрессорный отделы.
20. Микроциркуляция.
21. 7. Механизмы транскапиллярного обмена в капиллярах большого и малого кругов кровообращения.

### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

| Оценка              | Кол-во баллов    |
|---------------------|------------------|
| Отлично             | 11-12 баллов     |
| Хорошо              | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно   | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

### 1.4 Тематика докладов

Тема 1. Саморегуляция постоянства внутренней среды организма как непереносимое условие жизни.

Тема 2. Уровни структурной организации организма и методы ее изучения.

Тема 3. Аналитический и системный подходы в изучении целенаправленного поведения человека в естественных условиях,

Тема 4. Понятие о структурно-функциональной единице и функциональном элементе органа.

Тема 5 Основные принципы регуляции физиологических функций. Механизмы регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный.



Тема 6. Скелет как основа опорно-мышечного аппарата.

Тема 7. Строение системы кровообращения: круги кровообращения, сердце, артериальные и венозные сосуды, капилляры. Свойства сердечной мышцы.

Тема 8. Основные этапы процесса дыхания. Газообмен в легких и работающих тканях.

Тема 9. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Основные принципы и механизмы регуляции пищеварения.

Тема 10. Очищение организма от конечных продуктов обмена веществ. Роль почек в этом процессе.

### Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

| Оценка                | Требования   |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |
| «хорошо»              | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.  |
| «удовлетворительно»   | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| «неудовлетворительно» | Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.   |

### 1.5 Вопросы для устного опроса

1. Роль анатомии и физиологии в диалектико-материалистическом понимании сущности жизни. Связь анатомии и физиологии с другими науками.

2. Основные этапы развития анатомии и физиологии.

3. Аналитический и системный подход к изучению функций организма.

#### Основные принципы формирования и регуляции физиологических функций

7. Уровни регуляции функций. Механизмы регуляции. Понятие о саморегуляции.

8. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин).

6. Рефлекторный путь. Обратная афферентация, ее значение. Понятие о приспособительном результате.

Гуморальная регуляция, характеристика и классификация физиологически активных веществ. Взаимоотношение нервных и гуморальных механизмов регуляции.

Учение П.К. Анохина о функциональных системах и саморегуляции функций. Узловые механизмы функциональной системы. Физиологическая система.

10. Принципы саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Понятие о гомеостазе и гомеокинезе.

11. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Раздражители, их виды, характеристика.

12. **Опорно-мышечный аппарат.** Пассивный двигательный аппарат: отделы костного скелета.

13. Скелет туловища.

14. Кости верхней конечности.

15. Кости нижней конечности.

16. Суставы (одно- и многоосные).

17. Активный двигательный аппарат. Мышца как орган, свойства мышц.
18. Основные мышцы груди, спины, конечностей.
19. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения.
20. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц.
21. Система крови. Функции крови.
22. Состав крови. Соотношение форменных элементов и плазмы крови (гематокрит).
23. Защитные функции крови: свертывание крови.
24. Защитные функции крови: компонентов иммунные реакции крови (белков плазмы и клеток белой крови).
25. Группы крови.
26. Константы крови и механизмы их регуляции.
27. Основные органы системы кровообращения. Круги кровообращения.
27. Строение и функции сердца.
28. Сердечный цикл.
29. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, проводимость, сократимость, автоматия.
29. Проводящая система сердца.
30. Регуляция работы сердца, рефлексорные и гуморальные влияния.
31. Факторы, обеспечивающие движение крови и определяющие величину кровяного давления в различных отделах системы кровообращения.
32. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике.
33. Артериальный пульс и его основные параметры.
34. Особенности кровообращения в миокарде, мозге, легких и других органах.
35. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи и беременности, при гипоксии, стрессе и других состояниях.
36. Методы изучения органного кровообращения.
37. Нервная и гуморальная регуляция тонуса сосудов.
38. Капиллярный кровоток и его особенности.
39. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.
40. Роль местных и системных факторов в регуляции микроциркуляции.
41. Лимфатическая система и ее функции.
42. Факторы, обеспечивающие лимфоотток и механизмы его регуляции.
43. Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма.
44. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография.
45. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Парциальное давление газов ( $O_2$ ,  $CO_2$ ) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких.
46. Содержание  $O_2$  и  $CO_2$  в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови.
47. Газообмен между кровью и тканями. Напряжение  $O_2$  и  $CO_2$  в тканевой жидкости и клетках.
48. Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодику.
49. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания.
50. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза.
51. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии. Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови.
52. Защитные дыхательные рефлексy.

53. Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания.
54. Общий план строения системы пищеварения.
55. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока.
56. Роль поджелудочной железы в процессах пищеварения.
57. Пищеварение в тонкой кишке. Роль печени в пищеварении.
58. Местные механизмы регуляции секреции и моторики тонкой кишки.
59. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны.
60. Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их регуляция. Акт дефекации.
61. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта.
62. Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
63. Системные механизмы, обеспечивающие очищение организма от конечных продуктов обмена веществ.
64. Механизмы образования мочи.
65. Роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования.
66. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства осмотического давления плазмы крови.
67. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства кислотно–основного состояния плазмы крови.
68. Невыделительные функции почек.
69. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.
70. Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции.
71. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма.
72. Основные механизмы действия гормонов.
73. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы.
74. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: гипоталамус, гипофиз, щитовидная железа, половые железы.
75. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: поджелудочная железа, надпочечники, околощитовидные железы.
76. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: эпифиз, вилочковая железа. Гормоны диффузной эндокринной системы.
77. Общий план строения мужской и женской систем воспроизведения, наружные и внутренние половые органы.
78. Воспроизведение и его стадии.
79. Механизмы формирования половой мотивации.
80. Роль половых гормонов и социальных факторов в реализации полового поведения.

#### **Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **1.6 Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Изучение темы: Краткая характеристика развития анатомии и физиологии

человека.

Задание 2. Подготовка к семинарскому занятию: Уровни структурной организации организма: клетка, ткань, орган, система органов.

Задание 3. Подготовка реферата: Представление о саморегуляции постоянства внутренней среды организма.

Задание 4. Подготовка к семинарскому занятию: Нервная регуляция - основной механизм приспособительного реагирования организма на изменения условий внутренней и внешней среды.

Задание 5. Подготовка реферата: Аналитический и системный подходы в изучении физиологических функций.

Задание 6. Подготовка эссе: Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма.

Задание 7. Подготовка доклада: Скелет как основа **опорно-мышечного аппарата**.

Задание 8. Подготовка к семинарскому занятию: Система кровообращения. Роль и место крово- и лимфообращения в поддержании жизнедеятельности организма.

Задание 9. Подготовка к семинарскому занятию: Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма. Основные этапы процесса дыхания.

Задание 10. Подготовка к семинарскому занятию: Общий план строения системы пищеварения. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях.

### **Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен

#### **2.1. Примеры тестовых заданий.**

#### **ОБЩИЕ СВОЙСТВА КРОВИ**

**Выберите один правильный ответ.**

1. ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КРОВИ В ОРГАНИЗМЕ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА СОСТАВЛЯЕТ (В ПРОЦЕНТАХ ОТ МАССЫ ТЕЛА)

- 1) 40-50%
- 2) 6-8%
- 3) 2-4%
- 4) 15-17%
- 5) 55-60%

2. ВЕЛИЧИНА ОСМОТИЧЕСКОГО ДАВЛЕНИЯ ПЛАЗМЫ КРОВИ РАВНА

- 1) 7.6 атм
- 2) 8.5 атм
- 3) 7.7 атм
- 4) 7.1 атм
- 5) 7.4 атм

3. ОСМОТИЧЕСКОЕ ДАВЛЕНИЕ ПЛАЗМЫ КРОВИ НЕ ИЗМЕНИТСЯ ПРИ ВВЕДЕНИИ В КРОВЬ РАСТВОРА

- 1) глюкозы 40%
- 2) хлористого натрия 0.2%
- 3) хлористого натрия 0.9%
- 4) хлористого кальция 20%
- 5) хлористого натрия 10%

4. НАИБОЛЕЕ МОЩНОЙ БУФЕРНОЙ СИСТЕМОЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) карбонатная
- 2) фосфатная
- 3) белковая
- 4) гемоглобиновая
- 5) все системы обладают одинаковой мощностью

5. В КРОВИ ЗДОРОВОГО МУЖЧИНЫ КОЛИЧЕСТВО ГЕМОГЛОБИНА СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 130-160 г/л
- 2) 100-110 г/л
- 3) 90-100 г/л
- 4) 170-200 г/л
- 5) 50-70 г/л

6. В КРОВИ ЗДОРОВОЙ ЖЕНЩИНЫ КОЛИЧЕСТВО ГЕМОГЛОБИНА СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 180-160 г/л
- 2) 170-200 г/л
- 3) 120-140 г/л
- 4) 100-110 г/л
- 5) 70-90 г/л

7. ДЛЯ 1. АГГЛЮТИНИНЫ ВХОДЯТ В СЛЕДУЮЩУЮ СОСТАВНУЮ ЧАСТЬ КРОВИ

- 1) эритроциты
- 2) плазму
- 3) тромбоциты
- 4) лейкоциты
- 5) эозинофилы

8. I ГРУППЕ КРОВИ СООТВЕТСТВУЕТ КОМБИНАЦИЯ АГГЛЮТИНОГЕНОВ И АГГЛЮТИНИНОВ

- 1) 0, альфа, бета
- 2) В, альфа
- 3) А, бета
- 4) АВО

5) 0, альфа

9. АГГЛЮТИНОГЕНЫ ВХОДЯТ В СЛЕДУЮЩУЮ СОСТАВНУЮ ЧАСТЬ КРОВИ

- 1) плазму
- 2) лейкоциты
- 3) эритроциты
- 4) тромбоциты
- 5) нейтрофилы

10. ЗАЩИТНЫЕ АНТИТЕЛА СИНТЕЗИРУЮТ КЛЕТКИ

- 1) Т-лимфоциты
- 2) 0-лимфоциты
- 3) эозинофилы
- 4) тромбоциты
- 5) В-лимфоциты

**ВЫДЕЛЕНИЕ**

17. МОЧЕОБРАЗОВАНИЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ПРОЦЕССЫ

- 1) фильтрации, реабсорбции
- 2) фильтрации, реабсорбции, экскреции
- 3) фильтрации, реабсорбции, канальцевой секреции
- 4) экскреции
- 5) секреции и экскреции

18. РЕАБСОРБЦИЕЙ В ПРОЦЕССЕ МОЧЕОБРАЗОВАНИЯ НАЗЫВАЮТ

- 1) переход плазмы в полость капсулы
- 2) процесс обратного всасывания веществ из почечных канальцев в кровь
- 3) активный транспорт веществ в просвет канальцы
- 4) экскрецию биологически активных веществ
- 5) пассивный транспорт веществ

19. РЕАБСОРБЦИЯ ВОДЫ В ПОЧКАХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПУТЕМ

- 1) активного транспорта
- 2) пассивного транспорта
- 3) фильтрации
- 4) диффузии
- 5) экскреции

20. ПРОЦЕСС СЕКРЕЦИИ КОМПОНЕНТОВ МОЧИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В

- 1) активном выведении и синтезе эпителиальными клетками нефрона в просвет канальцев веществ, подлежащих удалению из организма
- 2) фильтрации в просвет канальцев
- 3) фильтрации в полость капсулы почечного клубочка
- 4) пассивной диффузии веществ в почечные канальцы
- 5) активной фильтрации веществ

**1.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА**

1. Роль анатомии и физиологии в диалектико-материалистическом понимании сущности жизни. Связь анатомии и физиологии с другими науками.

2. Основные этапы развития анатомии и физиологии.

3. Аналитический и системный подход к изучению функций организма.

### **Основные принципы формирования и регуляции физиологических функций**

4. Уровни регуляции функций. Механизмы регуляции. Понятие о саморегуляции.

5. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин).

6. Рефлекторный путь. Обратная афферентация, ее значение. Понятие о приспособительном результате.

9. Гуморальная регуляция, характеристика и классификация физиологически активных веществ. Взаимоотношение нервных и гуморальных механизмов регуляции.

10. Учение П.К. Анохина о функциональных системах и саморегуляции функций. Узловые механизмы функциональной системы. Физиологическая система.

10. Принципы саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Понятие о гомеостазе и гомеокинезе.

11. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Раздражители, их виды, характеристика.

12. **Опорно-мышечный аппарат.** Пассивный двигательный аппарат: отделы костного скелета.

13. Скелет туловища.

14. Кости верхней конечности.

15. Кости нижней конечности.

16. Суставы (одно- и многоосные).

17. Активный двигательный аппарат. Мышца как орган, свойства мышц.

18. Основные мышцы груди, спины, конечностей.

19. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения.

20. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц.

21. Система крови. Функции крови.

22. Состав крови. Соотношение форменных элементов и плазмы крови (гематокрит).

23. Защитные функции крови: свертывание крови.

24. Защитные функции крови: компоненты иммунных реакций крови (белки плазмы и клетки белой крови).

25. Группы крови.

26. Константы крови и механизмы их регуляции.

27. Основные органы системы кровообращения. Круги кровообращения.

27. Строение и функции сердца.

28. Сердечный цикл.

29. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, проводимость, сократимость, автоматия.

29. Проводящая система сердца.

30. Регуляция работы сердца, рефлекторные и гуморальные влияния.

31. Факторы, обеспечивающие движение крови и определяющие величину кровяного давления в различных отделах системы кровообращения.

32. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике.

33. Артериальный пульс и его основные параметры.

34. Особенности кровообращения в миокарде, мозге, легких и других органах.

35. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи и беременности, при гипоксии, стрессе и других состояниях.

36. Методы изучения органного кровообращения.

37. Нервная и гуморальная регуляция тонуса сосудов.
38. Капиллярный кровоток и его особенности.
39. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.
40. Роль местных и системных факторов в регуляции микроциркуляции.
41. Лимфатическая система и ее функции.
42. Факторы, обеспечивающие лимфоотток и механизмы его регуляции.
43. Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма.
44. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография.
45. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Парциальное давление газов ( $O_2$ ,  $CO_2$ ) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких.
46. Содержание  $O_2$  и  $CO_2$  в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови.
47. Газообмен между кровью и тканями. Напряжение  $O_2$  и  $CO_2$  в тканевой жидкости и клетках.
48. Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодику.
49. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания.
50. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза.
51. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии. Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови.
52. Защитные дыхательные рефлексy.
53. Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания.
54. Общий план строения системы пищеварения.
55. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока.
56. Роль поджелудочной железы в процессах пищеварения.
57. Пищеварение в тонкой кишке. Роль печени в пищеварении.
58. Местные механизмы регуляции секреции и моторики тонкой кишки.
59. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны.
60. Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их регуляция. Акт дефекации.
61. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта.
62. Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
63. Системные механизмы, обеспечивающие очищение организма от конечных продуктов обмена веществ.
64. Механизмы образования мочи.
65. Роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования.
66. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства осмотического давления плазмы крови.
67. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства кислотно-основного состояния плазмы крови.
68. Невыделительные функции почек.
69. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.
70. Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции.
71. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма.
72. Основные механизмы действия гормонов.



73. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы.
74. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: гипоталамус, гипофиз, щитовидная железа, половые железы.
75. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: поджелудочная железа, надпочечники, околощитовидные железы.
76. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: эпифиз, вилочковая железа. Гормоны диффузной эндокринной системы.
77. Общий план строения мужской и женской систем воспроизведения, наружные и внутренние половые органы.
78. Воспроизведение и его стадии.
79. Механизмы формирования половой мотивации.
80. Роль половых гормонов и социальных факторов в реализации полового поведения.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/Не зачтено   |
|---------------------|--|---|--|--|
| <b>ОПК-8.3</b>      |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>       | Знает этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования   | Имеет представление об этических принципах в исследовательской и практической деятельности психолога образования  | Имеет фрагментарные представления об этических принципах в исследовательской и практической деятельности психолога образования   | Не знает этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования  |
| <b>Умеет:</b>       | Умеет грамотно использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития | Умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития | Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития | Не умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития |
| <b>Владеет:</b>     | В полной мере владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности  | Владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности   | Частично владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности   | Не владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности   |
| <b>ОПК-8.5</b>      |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>       | Знает основы организации живой клетки, важнейшие анатомо-  | Имеет представление об основах организации живой клетки, важнейших  | Имеет фрагментарные представления об основах организации живой клетки, важнейших   | Не знает основы организации живой клетки, важнейшие анатомо-физиологические системы организма, роль  |

|                 |  |   |  |  |
|-----------------|--|---|--|--|
|                 | физиологические системы организма, роль жесткого скелета в организации тела человека.  | анатомо-физиологические системы организма, роли жесткого скелета в организации тела человека.   | анатомо-физиологические системы организма, роли жесткого скелета в организации тела человека.  | жесткого скелета в организации тела человека.  |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран, выявлять наиболее важные функции висцеральных систем, анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции. | Умеет анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран, выявлять наиболее важные функции висцеральных систем, анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции. | Демонстрирует частичные умения анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран, выявлять наиболее важные функции висцеральных систем, анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции. | Не умеет анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран, выявлять наиболее важные функции висцеральных систем, анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции. |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет представлениями о роли висцеральных систем, основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем.  | Владеет представлениями о роли висцеральных систем, основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем.   | Частично владеет представлениями о роли висцеральных систем, основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем.   | Не владеет представлениями о роли висцеральных систем, основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем.   |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность   | <b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b> |
| Направленность (профиль/специализация) | <b>Специальное (дефектологическое) образование</b>          |
| Уровень высшего образования            | <b>Бакалавриат</b>  |
| Форма обучения                         | <b>Очная</b>  |

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Ознакомление обучающихся с современными теориями и концепциями строения и функций центральной нервной системы человека.   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование естественно-научного взгляда на природу нервной организации и психической деятельности человека</li> <li>2. развитие способности анализировать и сравнивать различные концепции становления и развития механизмов функционирования центральной нервной системы.</li> <li>3. формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология нервной системы» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.04.02.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций                                    | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|---|--|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.3.<br>Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями   |
| Научные основы педагогической деятельности                                    | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | <p>ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся</p> <p>ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь: | Владеть |
|---|--------|---------|
| <b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |        |         |
| <b>ОПК-3.3.</b> Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе   |        |         |

|   |  |   |
|---|--|---|
| инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями   |  |   |
| общие принципы и механизмы функционирования нервной системы   | использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности | навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности  |
| <b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |  |   |
| <b>ОПК-8.1.</b> Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся |  |   |
| понятия и категории физиологии центральной нервной системы  | применять теоретические знания о мозговой деятельности   | научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни |
| <b>ОПК-8.3.</b> Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся   |  |   |
| Законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции  | использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни   | Организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 3 з.е., 108\_\_ академических часов.  
 Форма промежуточной аттестации экзамен .

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |    |     |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
|       |  |         |       | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |    | СРС |
|       |  |         |       | Лек   | ПЗ |     |
| 1     | Введение. Микроструктура нервной ткани   | 2       | 7     | 2   | 2  | 3   |
| 2     | Филогенез нервной системы  | 2       | 7     | 2   | 2  | 3   |
| 3     | Онтогенез нервной системы  | 2       | 7     | 1   | 3  | 3   |
| 4     | Общий план строения нервной системы. Конечный мозг.                              | 2       | 7     | 2   | 3  | 2   |
| 5     | Промежуточный мозг   | 2       | 7     | 2   | 3  | 2   |
| 6     | Средний мозг, Задний мозг,   | 2       | 6     | 2   | 2  | 2   |
| 7     | Продолговатый мозг, спинной мозг   | 2       | 6     | 2   | 2  | 2   |
| 8     | Методы исследования мозга  | 2       | 7     | 2   | 3  | 2   |
| 9     | Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов            | 2       | 7     | 1   | 3  | 3   |
| 10    | Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние                              | 2       | 6     | 2   | 2  | 2   |
| 11    | Физиология сенсорных систем: слух, равновесие                                    | 2       | 7     | 2   | 2  | 3   |
| 12    | Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность | 2       | 7     | 2   | 3  | 2   |

|  |   |  |            |           |           |           |
|--|---|--|------------|-----------|-----------|-----------|
|  | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену) |  | <b>27</b>  |           |           |           |
|  | <b>ИТОГО</b>  |  | <b>108</b> | <b>20</b> | <b>32</b> | <b>56</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1     | Введение. Микроструктура нервной ткани   | Нейроны. Особенности строения. Механизм передачи возбуждения в нейроне. Синапс. Структура и механизм работы   |
| 2     | Филогенез нервной системы  | Развитие нервной системы в филогенезе. Варианты строения нервной системы беспозвоночных животных. Развитие конечного мозга в сравнении с остальными структурами в ряду позвоночных животных. Особенности строения мозга птиц. Эволюция поведения и способности к обучению, классификация форм поведения и обучения. |
| 3     | Онтогенез нервной системы  | Этапы эмбриогенеза. Пре- и постнатальное развитие мозга. Нарушения развития мозга. Анатомические изменения при нейродегенеративных заболеваниях. Болезни Альцгеймера и Паркинсона   |
| 4     | Общий план строения нервной системы. Конечный мозг.                              | Строение центральной нервной системы. Оболочки мозга. Система желудочков мозга. Спинномозговая жидкость. Структурный обзор конечного мозга. Функциональная карта коры больших полушарий. Базальные ганглии, строение и функции.   |
| 5     | Промежуточный мозг   | Структурный обзор промежуточного мозга. Таламус. Гипоталамус. Гипофиз. Строение, регуляторные функции.  |
| 6     | Средний мозг, Задний мозг  | Структурный обзор среднего мозга. Функции. Структурный обзор заднего мозга. Мост, мозжечок, строение и функции  |
| 7     | Продолговатый мозг, спинной мозг   | Структурный обзор продолговатого мозга. Форма, положение, основные отделы спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга и спинномозговые нервы.  |
| 8     | Методы исследования мозга  | Классификация методов исследования мозга. Методы общемозгового уровня. Методы нейронального уровня. Повреждение и стимуляция участков мозга. Нейропротезирование.   |
| 9     | Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов            | Общие свойства сенсорных систем, классификация рецепторов   |
| 10    | Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние                              | Зрительный и слуховой анализаторы. Строение и принципы работы. Вкусовой анализатор: строение и функции. Обонятельный анализатор: строение и функции   |
| 11    | Физиология сенсорных систем: слух, равновесие                                    | Слуховой анализатор: строение и функции. Вестибулярный анализатор: строение и функции   |
| 12    | Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность | Анализаторы тактильной чувствительности: строение и функции. Анализаторы болевой и температурной чувствительности.  |

#### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели                        | Разделы и темы дисциплины        | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| <b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |                                   |                                  |  |
| ОПК-3.3   | Знать: общие принципы и механизмы | Тема 1. Введение. Микроструктура | Устный опрос,                            |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | функционирования нервной системы  | нервной ткани<br>Тема 2. Филогенез нервной системы<br>Тема 3. Онтогенез нервной системы<br>Тема 8. Методы исследования мозга   | <i>доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i>               |
|  | Уметь: использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности | Тема 2. Филогенез нервной системы<br>Тема 3. Онтогенез нервной системы<br>Тема 4. Общий план строения нервной системы. Конечный мозг.<br>Тема 5. Промежуточный мозг<br>Тема 6 Средний мозг, Задний мозг<br>Тема 7. Продолговатый мозг, спинной мозг  | <i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i> |
|  | Владеть: навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности   | Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани<br>Тема 2. Филогенез нервной системы<br>Тема 3. Онтогенез нервной системы<br>Тема 9. Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов<br>Тема 10. Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние<br>Тема 11. Филогенез нервной системы<br>Тема 12. Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность | <i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i> |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b> |   |  |   |
| ОПК-8.1  | Знать: понятия и категории физиологии центральной нервной системы   | Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани<br>Тема 2. Филогенез нервной системы<br>Тема 3. Онтогенез нервной системы<br>Тема 8. Методы исследования мозга  | <i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i> |
|  | Уметь: применять теоретические знания, получаемые при изучении дисциплины   | Тема 2. Филогенез нервной системы<br>Тема 3. Онтогенез нервной системы<br>Тема 4. Общий план строения нервной системы. Конечный мозг.<br>Тема 5. Промежуточный мозг<br>Тема 6 Средний мозг, Задний мозг<br>Тема 7. Продолговатый мозг, спинной мозг  | <i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i> |
|  | Владеть: научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни        | Тема 9. Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов<br>Тема 10. Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние<br>Тема 11. Филогенез нервной системы<br>Тема 12. Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность   | <i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i> |
| ОПК-8.3  | Знать: Законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции                         | Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани<br>Тема 2. Филогенез нервной системы<br>Тема 3. Онтогенез нервной системы<br>Тема 8. Методы исследования мозга  | <i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i> |
|  | Уметь: использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни   | Тема 2. Филогенез нервной системы<br>Тема 3. Онтогенез нервной системы<br>Тема 4. Общий план строения нервной системы. Конечный мозг.<br>Тема 5. Промежуточный мозг<br>Тема 6 Средний мозг, Задний мозг<br>Тема 7. Продолговатый мозг, спинной мозг  | <i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i> |
|  | Владеть: Организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения  | Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани<br>Тема 2. Филогенез нервной системы  | <i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в</i>                                   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | Тема 3. Онтогенез нервной системы<br>Тема 9. Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов<br>Тема 12. Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность | <i>групповой дискуссии, тестирование</i> |
|--|--|---|--|

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы   |
|-------|--|--|
| 1     | Введение. Микроструктура нервной ткани   | <i>Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата</i> |
| 2     | Филогенез нервной системы  | <i>Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата</i> |
| 3     | Онтогенез нервной системы  | <i>Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата</i> |
| 4     | Общий план строения нервной системы. Конечный мозг.                              | <i>Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата</i> |
| 5     | Промежуточный мозг   | <i>Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата</i> |
| 6     | Средний мозг, Задний мозг,   | <i>Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата</i> |
| 7     | Продолговатый мозг, спинной мозг   | <i>Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата</i> |
| 8     | Методы исследования мозга  | <i>Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата</i> |
| 9     | Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов            | <i>Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата</i> |
| 10    | Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние                              | <i>Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата</i> |
| 11    | Физиология сенсорных систем: слух, равновесие                                    | <i>Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата</i> |
| 12    | Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность | <i>Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие/ Ф.В. Орлов [и др.] — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 141 с.— ISBN: 978-5-4486-0230-6. — Текст: электронный                      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/72795.html">http://www.iprbookshop.ru/72795.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Музурова Л.В. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие/ Музурова Л.В.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с. — ISBN: 978-5-9758-1881-2. — Текст: электронный                           | <a href="http://www.iprbookshop.ru/80997.html">http://www.iprbookshop.ru/80997.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие для вузов/ Попова Н.П., Якименко О.О.— Москва: Академический Проект, 2015.— 112 с.— ISBN: 978-5-8291-1790-0. — Текст: электронный | <a href="http://www.iprbookshop.ru/36732.html">http://www.iprbookshop.ru/36732.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:



| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Дыхан Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы: учебное пособие/ Дыхан Л.Б.— Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 116 с.— ISBN: 978-5-9275-1973-6. — Текст: электронный   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/78665.html">http://www.iprbookshop.ru/78665.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Ошанина А.С. Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез внутренней секреции и сенсорной системы: учебное пособие для вузов/ Ошанина А.С.— Москва: Академический Проект, 2015.— 597 с.— ISBN: 978-5-8291-1063-5. — Текст: электронный   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/36862.html">http://www.iprbookshop.ru/36862.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи: учебно-методическое пособие. Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)/ — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016.— 81 с.— ISBN: 2227-8397. — Текст: электронный | <a href="http://www.iprbookshop.ru/86981.html">http://www.iprbookshop.ru/86981.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>   |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader   |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем           | <b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a><br><br><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a><br><br><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a><br><br><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a><br><br><b>Педагогическая библиотека</b><br>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a><br><br><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br>Научная педагогическая библиотека<br><a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/>         Методические материалы для воспитателей и учителей<br/> <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>         Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/> <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>         Научно-практические и методические материалы<br/> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/>         Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/> <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/>         Перечень психологических тестов<br/> <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/>         Психологический on-line словарь.<br/> <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/>         Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/> <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br/> <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>         Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>         Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез</li> <li>- Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга</li> <li>- Модель Структура ДНК разборная.</li> </ul> Помещение для самостоятельной работы<br>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры. |
|--|---|

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области психологии и вносит свой вклад в становление профессиональной компетентности обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование.

#### **Примеры вопросов для обсуждения:**

- Нейроны. Особенности строения.
- Нейро-гуморальная регуляция и гипоталамо-гипофизарная система.
- Роль базальных ядер в эмоциональной регуляции
- Функции отделов коры больших полушарий конечного мозга.
- Особые нарушения, связанные с нейродегенеративными процессами в мозге.
- Классификация анализаторов по природе раздражителя
- Основные характеристики воспринимаемого раздражения
- Физиология боли и нейрофизиологические механизмы боли.
- Особые характеристики болевого ощущения: порог, переносимость.
- 

#### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка                         | Критерии оценивания   |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.  |
| Хорошо/зачтено                 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.  |
| Отлично/зачтено                | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

*Примечание:*

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;

2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;

3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.

4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.

5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

### **Подготовка рефератов или докладов по дисциплине «Анатомия и физиология нервной системы»**

В качестве тем предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и практических занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

#### **Возможные темы рефератов или докладов**

1. Подходы к изучению принципов работы мозга.
2. Спор между узким локализационизмом и антилокализационизмом.
3. Что является основным функциональным элементом мозга?
4. Нейрон: проводник возбуждения или организм в организме?
5. В чем заключается понятие «активность нейронов» на разных уровнях изучения.
6. История решения проблемы соотношения мозга и психики
7. История создания теории системной динамической локализации психических процессов (А.Р. Лурия).
8. Развитие методов компьютерной томографии (рассказ о каких-либо новых экспериментальных данных).
9. Искусственная обратная связь в медицинской практике и психофизиологических исследованиях.
10. Исследования Д. Хьюбела и Т. Визела нейронов-детекторов.
11. Строение и функционирование нервно-мышечного синапса.
12. Адреналин и норадреналин как медиаторы и как гормоны.
13. Нейромедиаторы мозга.
14. Гипоталамус – центр нейрогуморальной регуляции

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов,

точек зрения на те или иные вопросы;

- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

#### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **Тест по анатомии и физиология ЦНС\_по темам:**

##### **микроструктура нервной ткани, филогенез и онтогенез нервной системы**

###### **1. У мультиполярного нейрона:**

- а) один аксон и много дендритов;
- б) много аксонов и один дендрит;
- в) много аксонов и много дендритов;
- г) один аксон и один дендрит.

###### **2. Белое вещество в нервной ткани образовано:**

- а) нервными клетками;
- б) глиальными клетками;
- в) аксонами;
- г) сомой.

###### **3. Человеческий эмбрион похож на последовательных стадиях развития на:**

- А. Эмбрион рыбы;
- Б. Эмбрион рептилии;
- В. Эмбрион приматов;
- Г. Все вышеперечисленные эмбрионы.

###### **4. Элементарной структурной единицей организма человека является:**

- А. Клетка;
- Б. Орган;
- В. Ткань;
- Г. Анатомическая система органов.

###### **5. К основным жизненным свойствам любой живой клетки организма относятся:**

- А. Обмен веществ и энергии, размножение, раздражимость, способность к росту и развитию;
- Б. Обмен веществ, способность к росту и размножению, чувствительность;
- В. Обмен веществ и энергии, рост и развитие, секреция, раздражимость, двигательная активность;
- Г. Размножение, обмен веществ, рост и развитие, двигательная активность.

###### **6. Нервная ткань состоит преимущественно из:**

- А. Нейронов;
- Б. Нейронов и соединительной ткани;
- В. Глиальных и эпителиальных клеток;
- Г. Нейронов и глиальных клеток;
- Д. Нейронов, глиальных и соединительнотканых клеток.

**7. Нейрон является структурной единицей:**

- А. Периферической нервной системы;
- Б. Центральной и периферической нервной системы;
- В. Центральной нервной системы;
- Г. Спинного мозга;
- Д. Кору головного мозга.

**8 Нервная система человека в процессе эмбрионального развития первоначально закладывается в виде:**

- А. Диффузных нейроглиальных элементов;
- Б. Множественных нервных узлов;
- В. Нервных сплетений;
- Г. Нервной пластинки эктодермального происхождения;

**9 У взрослого человека масса головного мозга колеблется в пределах:**

- А. 1100 – 2000 г.;
- Б. 700-1000 г.;
- В. 1900-2500 г.;
- Г. 450-500 г.

**10 Нервная система начинает развиваться из наружного зародышевого листка (эктодермы) на:**

- А. Второй неделе эмбрионального развития;
- Б. Пятом месяце эмбрионального развития;
- В. Поздних этапах зачатия
- Г. 10-12 неделях эмбрионального развития;

**11 На ранних этапах развития человека нервная система проходит последовательно этапы:**

- А. Нервной пластинки; пяти мозговых пузырей, нервной трубки;
- Б. Нервной бороздки, нервной трубки, пяти первичных мозговых пузырей;
- В. Нервной пластинки, нервной бороздки, нервной трубки, трех первичных пузырей, пяти мозговых пузырей.

**12 Первичное формирование основных отделов головного мозга в эмбриогенезе у человека происходит к:**

- А. 14 неделе;
- Б. 30 неделе;
- В. 18 неделе;
- Г. Второй половине беременности.

**13 Конечный мозг развивается из:**

- А. Первого мозгового пузыря;
- Б. Второго мозгового пузыря;
- В. Третьего мозгового пузыря;
- Г. Четвертого мозгового пузыря.

**14 Нейрон состоит из:**

- А. тела, дендритов, аксона
- Б. дендрита, аксонов
- В. гипофиза, тела, аксона
- Г. все перечисленное верно
- Д. все перечисленное неверно

**15 По своему строению нейрон отличается от других клеток организма:**

- А. наличием отростков
- Б. наличием контактов между клетками
- В. наличием полярных отростков и синапсов
- Г. наличием одного диплоидного ядра

**16 В чем принципиальное отличие аксона от дендрита?**

- А. наличием миелиновой оболочки
- Б. направлением проведения нервного импульса
- В. аксон всегда длиннее дендрита
- Г. у каждого нейрона аксон один, а дендритов несколько

**17 Что такое нервы?**

- А. пучки аксонов, покрытых соединительнотканными оболочками
- Б. пучки дендритов, покрытых соединительнотканными оболочками
- В. нервные волокна, покрытые соединительнотканными оболочками
- Г. любое белое вещество

**18 Белое вещество – это**

- А. волокна, расположенные в центральной нервной системе
- Б. волокна, расположенные в периферической нервной системе
- В. пучки нервных волокон

Г. тела нервных клеток и их короткие отростки

19 **Что находится в синаптических пузырьках?**

- А. гормон
- Б. ацетилхолин
- В. медиатор
- Г. ни один из ответов не верен

20 **Какие из перечисленных наборов клеток относятся только к нейроглиальным?**

- А. пирамидные клетки, микроглия, шванновские клетки, нейроэктодермальные клетки
- Б. олигодендроциты, астроциты, пирамидные клетки, корзинчатые клетки
- В. эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты, микроглия
- Г. пирамидные клетки, микроглия, шванновские клетки, астроциты

21 **В какой части тела зародыша идет закладка нервной системы?**

- А. в дорсальной
- Б. в вентральной
- В. в ростральной
- Г. в каудальной

22 **Образование миелиновой оболочки аксонов в ЦНС осуществляется клетками:**

- А. олигодендоциты
- Б. астроглия
- В. микроглия
- Г. шванновские клетки

23 **Образование миелиновой оболочки за пределами ЦНС осуществляется клетками:**

- А. олигодендоциты
- Б. астроглия
- В. микроглия
- Г. шванновские клетки

24 **Области, в которых прерывает миелиновая оболочка называются:**

- А. синапс
- Б. дендритный шипик
- В. перехват Ранвье
- Г. вещество Ниссля

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания  | Отлично/зачтено   | Хорошо/зачтено   | Удовлетворительно/зачтено   | Неудовлетворительно/Не зачтено  |
|--|---|--|---|---|
| ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями |   |  |   |   |
| <b>Знает:</b>  | Знает: общие принципы и механизмы функционирования нервной системы  | Имеет представление об общих принципах и механизмах функционирования нервной системы   | Имеет фрагментарные представления об общих принципах и механизмах функционирования нервной системы  | Не знает: общие принципы и механизмы функционирования нервной системы   |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности | Умеет использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности | Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности | Не умеет использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности |



|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности  | Владеет навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности  | Частично владеет навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности   | Не владеет навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности  |
| ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает: понятия и категории физиологии центральной нервной системы   | Имеет представление о понятиях и категориях физиологии центральной нервной системы  | Имеет фрагментарные представления о понятиях и категориях физиологии центральной нервной системы  | Не знает: понятия и категории физиологии центральной нервной системы   |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно применять теоретические знания о мозговой деятельности   | Умеет применять теоретические знания о мозговой деятельности  | Демонстрирует частичные умения применять теоретические знания о мозговой деятельности   | Не умеет применять теоретические знания о мозговой деятельности  |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни | Владеет научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни   | Частично владеет научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни        | Не владеет научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни |
| ОПК-3.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся   |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает: законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции                               | Имеет представление о законах и закономерностях развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современного состояния и основных тенденций | Имеет фрагментарные представления о законах и закономерностях развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современного состояния и основных тенденций | Не знает: законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции                 |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни   | Умеет использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни  | Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни   | Не умеет использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни  |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения   | Владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения   | Частично владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения  | Не владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения   |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЯХ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность   | <b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b> |
| Направленность (профиль/специализация) | <b>Специальное (дефектологическое) образование</b>          |
| Уровень высшего образования            | <b>Бакалавриат</b>  |
| Форма обучения                         | <b>Очная</b>  |

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обучение студентов основным методам и общим принципам статистической обработки данных в контексте научно-исследовательской деятельности психолога;</li> <li>2. обучение применению математических методов в психологии.</li> </ol>  |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ознакомление с принципами проведения психологических исследований на основе общепрофессиональных знаний;</li> <li>2. формирование базовых навыков статистической обработки данных в психологическом исследовании;</li> <li>3. ознакомление с принципами и методами описательной статистики, верификационного анализа, многомерных видов анализа, статистического вывода;</li> <li>4. отработка навыков первичной обработки данных и работы с процедурами первичной описательной статистики с использованием современных компьютерных инструментов, классификации и многомерного анализа данных исследования методами кластерного и факторного анализа.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Математическая статистика в психологических исследованиях относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.04.03.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|--|---|
| Научные основы педагогической деятельности | <b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <b>ОПК-8.2.</b> Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:  | Владеть   |
|---|---|---|
| <b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |   |   |
| <b>ОПК-8.2.</b> Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |   |   |
| принципы проведения психолого-педагогических исследований   | Использовать методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях | навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |    |     |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|
|       |   |         |       | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |    | СРС |
|       |   |         |       | Лек   | ПЗ |     |
| 1     | Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии.                   | 1       | 6     | 2   | 4  |     |
| 2     | Меры центральной тенденции. Квантили.                                 | 1       | 6     | 2   | 2  | 2   |
| 3     | Меры вариативности. Нормальное распределение.                         | 1       | 6     | 2   | 2  | 2   |
| 4     | Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.         | 1       | 6     | 2   | 2  | 2   |
| 5     | Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод. | 1       | 6     | 2   | 2  | 2   |
| 6     | Дисперсионный анализ.   | 1       | 6     | 2   | 2  | 2   |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)       |         | 36    |   |    |     |
|       | <b>ИТОГО</b>  |         | 72    | 12  | 50 | 10  |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Содержание  |
|-------|---|---|
| 1     | Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии                    | Классическое определение вероятности и его недостатки. Геометрическое определение вероятности. Сложение вероятностей, произведение вероятностей. Четыре базовых типа шкал. Объект и предмет исследования. Наблюдение и измерение.                                     |
| 2     | Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили.                                 | Среднее, мода и медиана. Выбор наиболее подходящей меры центральной тенденции в конкретном исследовании. Квантили, квартили, процентиля.  |
| 3     | Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение.                         | Размах, межквартильный размах. Дисперсия, среднеквадратичное отклонение. Z-преобразование. Нормальное распределение, единичное нормальное распределение. Его роль в разработке тестовых шкал.   |
| 4     | Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.         | Коэффициент ковариации. Коэффициент корреляции Пирсона, Спирмена, Кендалла. Свойства корреляции. Частная корреляция Уравнение регрессии. Коэффициент детерминации. Его свойства и сравнение с коэффициентом корреляции.   |
| 5     | Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод. | T-критерия Стьюдента, одновыборочный, двухвыборочный, парный, непарный. Непараметрические статистические критерии (критерий Вилкоксона, Манна-Уитни). Гипотезы H0 и H1. Ошибки первого и второго рода. Мощность критерия и вероятность ошибок первого и второго рода. |
| 6     | Тема 6. Дисперсионный анализ.   | ANOVA. Теоретические положения, разновидности, ограничения и требования дисперсионного анализа, как современного метода статистического анализа. Введение в   |

**5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

| ИДК  | Показатели   | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|--|--|
| <b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |  |  |  |
| <b>ОПК-8.2.</b>  | Знать: принципы проведения психолого-педагогических исследований   | Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии.<br>Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили.<br>Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение.<br>Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.<br>Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.<br>Тема 6. Дисперсионный анализ. | Практические и лабораторные задания      |
|  | Уметь: Использовать методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях                           | Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии.<br>Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили.<br>Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение.<br>Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.<br>Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.<br>Тема 6. Дисперсионный анализ. | Практические и лабораторные задания      |
|  | Владеть: навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях | Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии.<br>Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили.<br>Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение.<br>Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.<br>Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.<br>Тема 6. Дисперсионный анализ. | Практические и лабораторные задания      |

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

| № п/п | Разделы и темы дисциплины           | Вид самостоятельной работы                            |
|-------|-------------------------------------|---|
| 1     | Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и | <i>выполнение практических и лабораторных заданий</i> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | измерения в психологии  |   |
| 2 | Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили.                                 | <i>выполнение практических и лабораторных заданий</i> |
| 3 | Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение.                         | <i>выполнение практических и лабораторных заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.         | <i>выполнение практических и лабораторных заданий</i> |
| 5 | Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод. | <i>выполнение практических и лабораторных заданий</i> |
| 6 | Тема 6. Дисперсионный анализ.   | <i>выполнение практических и лабораторных заданий</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса   | Вид доступа        |
|---|--|--|--------------------|
| 1 | Комиссаров В.В. Практикум по математическим методам в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комиссаров В.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 87 с. | —<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/44832.html">http://www.iprbookshop.ru/44832.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса   | Вид доступа        |
|---|---|--|--------------------|
| 1 | Колемаев В.А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Колемаев В.А., Калинина В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 352 с.                         | —<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/8599.html">http://www.iprbookshop.ru/8599.html</a>   | По логину и паролю |
| 2 | Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.С. Мхитарян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 336 с. | —<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/17047.html">http://www.iprbookshop.ru/17047.html</a> |                    |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader<br>SPSS Statistic BASE  |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем                     | <b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a><br><b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b><br/>Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.<br/><a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b><br/>Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога<br/><a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u></b><br/>Научная педагогическая библиотека<br/><a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/>Методические материалы для воспитателей и учителей<br/><a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>Научно-практические и методические материалы<br/><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/>Перечень психологических тестов<br/><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)<br/>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>с выходом в Интернет</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез</li> <li>- Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга</li> </ul> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |
|--|--|

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Математическая статистика» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторных занятий по данной дисциплине являются: лекции, практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий. Особое внимание должно быть уделено наглядной иллюстрации излагаемого материала, а также методам его практического применения в соответствующих программных пакетах (IBM SPSS Statistics или R).

В самостоятельной работе помимо работы с основной литературой следует уделить внимание предложенным интернет-ресурсам, содержащим большое количество статей, где на доступных примерах иллюстрируются разнообразные статистические приёмы и показатели.

Для успешного освоения дисциплины «Математическая статистика» студентам заочной формы обучения с применением дистанционных технологий рекомендуется следующая последовательность освоения материалов курса:

1. Знакомство с программой дисциплины.
2. Знакомство с конспектом лекций.
3. Прочтение обязательной литературы.
4. Просмотр видеолекций и рекомендованных видеоматериалов.

### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**



## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **1. Практические задания**

**Работа № 1.** Использование возможностей MS Excel в работе психолога

**Цель работы:** выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования табличного процессора в системе образования.

**Рекомендации к самостоятельной работе:**

Проработать материал по теме лабораторной работы из [5].

**Содержание работы:**

В одном из классов малокомплектной сельской школы проведена диагностическая контрольная работа, содержащая задания нарастающего уровня сложности: за первое задание выставлялся максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.

Результаты выполнения работы представлены в файле ИКТ\Тема\_2\9\_класс.doc.

- а) Подсчитайте сумму баллов, набранных каждым из учеников.
- б) Постройте столбчатую диаграмму, отображающую успехи учеников.
- в) Подсчитайте средний суммарный балл учеников этого класса.
- г) Подсчитайте коэффициент усвоения учебного материала учениками этого класса. Для этого найдите отношение среднего суммарного балла к максимальному баллу. (Максимальный балл рассчитайте с учетом того, что за первое задание выставлялся максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.)

д) Подсчитайте коэффициент выполнения для каждого задания и постройте соответствующую столбчатую диаграмму. (Коэффициент выполнения для задания рассчитайте как отношение среднего балла, полученного учениками за это задание, к максимальному баллу, которым оно оценивалось).

е) После болезни пришли ещё два ученика этого класса. После соответствующей подготовки с ними была проведена та же контрольная работа. Результаты таковы:

| Ф.И.                  | 1 задание | 2 задание | 3 задание | 4 задание | 5 задание | 6 задание |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>1. Иванова Оля</b> | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2. Петров Вася</b> | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  |

Добавьте в таблицу исходных данных эти результаты.

ж) Скорректируйте (если это необходимо!) все формулы, чтобы расчеты оставались верными.

з) Скорректируйте (если это необходимо!) диаграммы, учитывая учеников, которые пришли после болезни.

и) Результат своей работы подготовьте к печати на листе формата А4.

**Форма представления отчета:**

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде в файле KB\Фамилия\_Имя\Л\_р\_4.xls.

**Работа № 2.** Использование возможностей MS PowerPoint в работе психолога

**Цель работы:** выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования средств подготовки презентаций в системе образования.

### **Рекомендации к самостоятельной работе:**

Проработать материал по теме лабораторной работы из [5].

#### **Содержание работы:**

1. Используя результаты обработки контрольной работы (см. лабораторную работу №2), создайте презентацию, в которой представьте эти результаты.

2. Продумайте тематику школьного учебного проекта. Разработайте соответствующую систему вопросов. Подготовьте презентацию по избранной теме. Продемонстрируйте свою презентацию, сопроводив ее рассказом.

#### **Форма представления отчета:**

Студент должен представить результат своей работы в электронном виде, разместив соответствующие файлы в папке ИКТ\ Фамилия\_Имя.

## **2. Лабораторные задания**

**Лабораторная работа № 1.** Использование возможностей MS Excel в работе психолога

**Цель работы:** выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования табличного процессора в работе школьного психолога.

#### **Рекомендации к самостоятельной работе:**

Проработать материал по теме лабораторной работы из [5].

#### **Содержание работы:**

Имеются данные о значениях IQ в группе из 10 человек:

| <i><b>Имя</b></i> | <i><b>IQ</b></i> |
|-------------------|------------------|
| А                 | 87               |
| Б                 | 109              |
| В                 | 58               |
| Г                 | 88               |
| Д                 | 110              |
| Е                 | 122              |
| Ж                 | 97               |
| З                 | 101              |
| И                 | 102              |
| К                 | 92               |

а) Рассчитайте среднее значение IQ для представителей этой группы.

б) Назовем значения IQ из диапазона от 115 и выше *высокими*, от 100 до 114 - *средними*, от 80 до 99 - *ниже среднего*, до 80 - *низкими*. Выделите красным цветом испытуемых с высоким IQ, синим цветом – со средним, зелёным – с IQ ниже среднего, серым – с низким.

в) Подсчитайте, сколько человек из этой группы имеют IQ разного уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий).

г) Постройте столбчатую диаграмму, отражающую количество представителей группы, имеющих IQ разного уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий).

д) Рассчитайте размах значений IQ в данной группе, их дисперсию и стандартное отклонение.

е) Результаты своей работы подготовьте к печати на листе формата А4.

#### **Форма представления отчета:**

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде в файле KB\ Фамилия\_Имя\ Л\_р\_3.xls.

Необходимо наличие компьютерного класса со следующим программным обеспечением:

- операционная система Windows XP или Windows 7;
- пакет Microsoft Office 2003 или выше;
- браузер Internet Explorer 6.0 или выше.

На занятиях лабораторного цикла каждый студент получает индивидуальное задание, направленное на формирование компетенций, определенных данной рабочей программой.

По каждой лабораторной работе учащиеся должны получить у преподавателя индивидуальное задание и выполнить его. Перед выполнением практической работы учащиеся должны освоить навыки работы с интерфейсом интегрированной среды, ответить на контрольные вопросы, выполнить работу согласно предложенному порядку.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается невыполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

### **Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### **Критерии оценки выполнения задания**

| <b>Оценка</b>                  | <b>Критерии оценивания</b>   |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | действия и умения не сформированы.  |
| Удовлетворительно/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.  |
| Хорошо/зачтено            | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.  |
| Отлично/зачтено           | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных заданий, рефератов, и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства

### Вопросы к экзамену

1. История развития информатики.
2. Тенденции развития мультимедийного оборудования.
3. Возможности Интернета для специалистов гуманитарного профиля.
4. Электронные библиотеки гуманитарного профиля в Интернет.
5. Развитие офисной компьютерной техники.
6. Использование Интернета для психологического образования.
7. Перспективы развития современного программного обеспечения.
8. Развитие систем открытого и дистанционного образования в России.
9. Обзор электронных журналов в области психологии.

10. Возможности поисковых систем Интернет: сравнительный анализ.
11. Системы психологического тестирования в Интернет
12. Возможности FTP для получения профессиональной информации.
13. Возможности "стайных сообществ" Интернет для коллективного творчества.
14. Портрет типичного российского пользователя Интернет.
15. Кибернетика - наука об управлении.
16. Информатика и управление социальными процессами.
17. Информационные системы.
18. Автоматизированные системы управления.
19. Автоматизированные системы научных исследований.
20. Построение интеллектуальных систем.
21. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
22. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
23. Проблема информации в современной науке.
24. Информация и эволюция живой природы.
25. Информационные процессы в неживой природе.
26. Синергетика и информация.
27. Познание, мышление и информация.
28. Свойства информационных ресурсов.
29. Информация и сознание.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено   | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/Не зачтено   |
|---------------------|---|---|--|--|
| ОПК-8.2.            |   |   |  |  |
| <b>Знает:</b>       | Знает принципы проведения психолого-педагогических исследований   | Знает некоторые принципы проведения психолого-педагогических исследований   | Имеет представление о принципах проведения психолого-педагогических исследований   | Не знает принципы проведения психолого-педагогических исследований   |
| <b>Умеет:</b>       | Умеет использовать методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях                                   | Умеет использовать некоторые методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях                 | Имеет представление о том, как использовать некоторые методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях   | Не умеет использовать методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях.                          |
| <b>Владеет:</b>     | Отлично владеет навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях | владеет навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях | владеет некоторыми навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях | Не владеет навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность   | <b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b> |
| Направленность (профиль/специализация) | <b>Специальное (дефектологическое) образование</b>          |
| Уровень высшего образования            | <b>Бакалавриат</b>  |
| Форма обучения                         | <b>Очная</b>  |

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | <p>1. Формирование физической культуры личности.</p> <p>2. Укрепление и сохранение здоровья будущего квалифицированного специалиста.</p> <p>3. Способность использовать направленных разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>   |
| Задачи дисциплины        | <p>1. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</p> <p>2. Знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</p> <p>4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;</p> <p>5. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;</p> <p>6. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;</p> <p>7. Освоение научно-практических основ физической культуры и здорового стиля жизни;</p> <p>8. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессионально значимых целей.</p> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Физическая культура и спорт относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Здоровьесберегающий модуль». Индекс дисциплины Б1.О.05.01.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|-------------------------------------|---|---|
| Системное и критическое мышление    | <b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <b>УК-7.1.</b> Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося.   |
|                                     |   | <b>УК-7.2.</b> Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.   |
|                                     |   | <b>УК-7.3.</b> Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  |  | Уметь:  |  | Владеть  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| <b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   |  |   |  |  |  |
| <b>УК-7.1.</b> Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося.   |  |   |  |  |  |
| Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни   |  | Применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни                                  |  | Личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности                    |  |
| <b>УК-7.2.</b> Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.   |  |   |  |  |  |
| Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек  |  | Осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий                                     |  | Средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой |  |
| <b>УК-7.3.</b> Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |  |   |  |  |  |
| Методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья  |  | Использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности |  | Методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания                                |  |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |    |     |     |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|-----|
|       |  |         |       | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |    |     | СРС |
|       |  |         |       | Лек   | ПЗ | СРП |     |
|       | <b>Раздел 1. Научно – методические основы формирования физической культуры личности</b>                                      | 3       |       |   |    |     |     |
| 1.    | Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента. | 3       | 2     | 1   |    | 1   |     |
| 2.    | Тема 2. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.  | 3       | 2     | 1   |    | 1   |     |
| 3.    | Тема 3. Формирование физической культуры личности.   | 3       | 2     | 1   |    | 1   |     |
| 4.    | Тема 4. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие.       | 3       | 2     | 1   |    | 1   |     |
| 5.    | Тема 5. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года.                 | 3       | 2     |   |    | 1   | 1   |
|       | <b>Раздел 2. Учебные практические основы формирования физической культуры</b>  | 3       |       |   |    |     |     |
| 6.    | Тема 1. Методические принципы физического воспитания.  | 3       | 2     |   | 1  | 1   |     |
| 7.    | Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.   | 3       | 2     |   | 1  | 1   |     |
| 8.    | Тема 3. Развитие физических качеств.   | 3       | 2     |   | 1  | 1   |     |
| 9.    | Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.   | 3       | 2     |   | 1  | 1   |     |



|     |   |          |           |          |           |           |           |
|-----|---|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 10. | Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.  | 3        | 2         |          | 1         |           | 1         |
| 11. | Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.  | 3        | 2         |          | 1         |           | 1         |
| 12. | Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.   | 3        | 2         |          | 1         |           | 1         |
| 13. | Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.        | 3        | 2         |          | 1         |           | 1         |
| 14. | Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.  | 3        | 2         |          | 1         |           | 1         |
| 15. | Тема 10. Спортивная подготовка.   | 3        | 2         |          | 1         |           | 1         |
| 16. | Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.   | 3        | 2         |          | 1         |           | 1         |
| 17. | Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.  | 3        | 2         |          | 1         |           | 1         |
| 18. | Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.  | 3        | 2         |          | 1         |           | 1         |
| 19. | Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.  | 3        | 2         |          | 1         |           | 1         |
| 20. | Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.  | 3        | 2         |          | 1         |           | 1         |
| 21. | Тема 16. Спортивная классификация.  | 3        | 2         |          | 1         |           | 1         |
| 22. | Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.   | 3        | 2         |          |           | 1         | 1         |
| 23. | Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).  | 3        | 2         |          |           | 1         | 1         |
| 24. | Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений   | 3        | 2         |          | 1         |           | 1         |
| 25. | Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.  | 3        | 2         |          | 1         |           | 1         |
| 26. | Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте   | 3        | 2         |          | 1         |           | 1         |
| 27. | Тема 22. Формирование физической культуры личности  | 3        | 2         |          | 1         |           | 1         |
| 28. | Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.   | 3        | 2         |          |           | 1         | 1         |
| 29. | Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.  | 3        | 2         |          |           | 1         | 1         |
| 30. | Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.   | 3        | 2         |          |           | 1         | 1         |
| 31. | Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.         | 3        | 2         |          |           | 1         | 1         |
| 32. | Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. | 3        | 2         |          |           | 1         | 1         |
| 33. | Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.   | 3        | 1         |          |           | 1         |           |
| 34. | Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.   | 3        | 1         |          |           | 1         |           |
| 35. | Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.                                    | 3        | 1         |          |           | 1         |           |
| 36. | Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).   | 3        | 1         |          |           | 1         |           |
|     | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)   | <b>3</b> | <b>4</b>  |          |           |           |           |
|     | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>72</b> | <b>4</b> | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>24</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | Тема 1. Методические принципы физического воспитания.  | Физическое воспитание как вид воспитания. Методические принципы физического воспитания: сознательность и активность; наглядность; доступность; систематичность; динамичность. Тесная взаимосвязь методических принципов.   |
| 2     | Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.   | Двигательное умение. Двигательный навык. Ознакомление, углубленное разучивание действия, формирование двигательного навыка с задачами.   |
| 3     | Тема 3. Развитие физических качеств.   | Сила: относительная и абсолютная. Методы воспитания силы. Быстрота: латентное время двигательной реакции; скорость одиночного движения; частота движений. Методы развития быстроты. Общая, специальная выносливость. Ловкость. Гибкость динамическая, статическая, активная и пассивная.   |
| 4     | Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.   | Пространственно-временные восприятия игроками игровых ситуаций. Дифференциация игроков команд по надежности в игре. Дезинтеграция на малые группы. Общий положительный настрой команды. Психологическая подготовка игроков.  |
| 5     | Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.   | Задачи общей физической подготовки. Всестороннее развитие организма. Создание условий для активного отдыха. Улучшение морально-волевой подготовки. Устранение недостатков в физическом развитии. Основные средства ОФП.  |
| 6     | Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.   | Основы параметров физической нагрузки. Нулевая зона интенсивности. Первая тренировочная аэробная зона. Вторая тренировочная смешанная зона. Третья тренировочная анаэробная зона. Потребность в энергии здорового человека при нормальной физической нагрузке. Регулируемые затраты энергии. Специфически-динамическое действие пищевых веществ. |
| 7     | Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.  | Релаксация мышц, мышц-антагонистов. Мышечная напряженность: тоническая, коростная, координационная. Сочетание расслабления одних мышц с напряжением других.  |
| 8     | Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. | Физическое развитие. Оздоровительные, общеукрепляющие, развивающие, физические упражнения. Типы телосложений. Уровень и особенности физического развития телосложения. Средства физической культуры и спорта.  |
| 9     | Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.   | Особенности предварительной специальной физической подготовки. Организация тренировочной работы, соответствующей характерным особенностям выбранного вида спорта. Интенсивность тренировок в ациклических видах спорта. Цель основной физической подготовки. Наивысший уровень тренированности.  |
| 10    | Тема 10. Спортивная подготовка.  | Особенности спортивной подготовки. Организация тренировочной работы в спорте.  |
| 11    | Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.  | Критерии подготовленности спортсмена. Технический, физический, тактический и психический элементы подготовленности.  |
| 12    | Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.   | Понятия теории физической культуры как вида общей культуры, части культуры личности. Социальные функции физической культуры студенческой молодежи. Основные положения и требования учебной программы, цель, задачи и формы организации физического воспитания.   |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 13 | Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.   | Учебные занятия как форма физического воспитания. Урочные и внеурочные занятия физическими упражнениями. Спортивные соревнования и физкультурные праздники как массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия. Задачи общей разминки.  |
| 14 | Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.   | Место спорта в системе общественных ценностей. Характеристика спорта высоких достижений. Подготовка спортсменов массового спорта и спорта высоких достижений. Характерные признаки спорта. Особенности спортивной деятельности. Оценка показателей в спорте. Определение массового спорта, целью которого является укрепление здоровья, улучшение физического развития и подготовленности. Факты и перспективы развития российского молодежного спорта. Основные направления помощи государства в развитии массового спорта.   |
| 15 | Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.                               | Характеристика системы спортивной подготовки спортсмена. Структура спортивной подготовки. Методические принципы спортивной тренировки. Методы подготовки в спорте. Спортивные соревнования как одно из важнейших средств специализированной тренировки. Задачи общей физической подготовки. Функции физической культуры. Функция производства и воспроизводства человеческой жизни, социальные, политические, духовные функции. Физическая культура как учебная дисциплина. Формы физического воспитания студентов.  |
| 16 | Тема 16. Спортивная классификация.   | Содержание и структура теории спорта. Основные понятия теории спорта. Соревнования как основа специфики спорта. Смысл и тенденции роста спортивных достижений. Факторы, влияющие на динамику успехов и достижений в спорте. Особенности специальной подготовки к соревновательной деятельности в спорте. Описания единоборств, циклических, скоростно-силовых, сложно-технических и сложно-координационных видов спорта. Подбор рациона, диет и пищевых добавок спортсменам. Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений. Единая спортивная классификация. |
| 17 | Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.                    | Студенческий спорт в учебном заведении и его организационные особенности. Всемирные спортивные студенческие игры (Универсиады). Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.   |
| 18 | Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). | Единая спортивная классификация. Студенческий спорт в учебном заведении и его организационные особенности. Всемирные спортивные студенческие игры (Универсиады). Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.  |
| 19 | Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений                          | Характеристика видов спорта, преимущественно развивающих отдельные физические качества. Виды спорта, развивающие выносливость, силу и скоростно-силовые качества, быстроту, координацию движений (ловкость). Нетрадиционные системы физических упражнений.   |
| 20 | Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.   | Основные задачи и направления развития физической культуры и массового спорта. Нормативно-правовые акты и законы Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Организация управления развитием физической культуры и спорта РФ на федеральном уровне. Изучение путей совершенствования государственной политики, направленной на повышение роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни граждан.  |
| 21 | Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте  | Классификация допингов по группам. Принцип действия допингов и последствия их применения. Характеристика анаболических стероидов: психические изменения, нарушение сердечно - сосудистой системы и функции почек. Применение допинга в различных видах спорта.   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | Статистика внезапной смерти в спорте. Профилактика внезапной кардиальной смерти. Виды травм и их лечение. Основные виды допинг - препаратов и их воздействие на организм спортсмена.  |
| 22 | Тема 22. Формирование физической культуры личности  | Физкультура как часть общей культуры общества и как цель физического воспитания, ее структура и задачи. Методы формирования физической культуры личности, направленные на приобретение знаний, на овладение двигательными навыками и на их совершенствование. Анализ компонентов модели формирования физической культуры на основе спортизации физического воспитания. Критерии оценки сформированной физической культуры личности в условиях непрерывного физкультурного образования. Повышение двигательной активности.   |
| 23 | Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.   | Роль физической культуры в современном обществе. Анализ рынка труда в сфере физической культуры. Качества специалиста, обуславливающие эффективность профессиональной деятельности. Правовое регулирование и управление в области физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как компоненты целостного развития личности. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, в структуре профессионального образования. Социально-биологические основы физической культуры.   |
| 24 | Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.  | Основные направления государственной политики в сфере физической культуры и спорта в РФ законодательное регулирование. Организационно-правовые формы молодежных организаций в России. Понятие молодежной общественной организации как негосударственного добровольного объединения граждан в возрасте 14-30 лет. Национальные физкультурно-спортивные организации. Региональные и городские общественные физкультурно-спортивные организации. Взаимодействие с органами управления физической культурой и спортом. Создание общественной физкультурно-спортивной организации. |
| 25 | Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.   | Систематические занятия физическими упражнениями, которые способствующие укреплению здоровья, развитию физических качеств и двигательных навыков. Важное условие эффективного отдыха. Виды активного отдыха: ринго, виндсёрфинг, каякинг, скейтбординг. Сущность педагогической деятельности и обзор факторов, влияющих на ее организацию. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога, которая имеет такую структуру: мотивация, цели и задачи, предмет, средства и способы решения поставленных задач.   |
| 26 | Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.         | Физический потенциал, особенности и составляющие. Понятие о физической подготовке человека, её роль. Работоспособность и факторы, её определяющие. Роль и взаимосвязь процессов утомления, восстановления. Стадии адаптации и динамика функции. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека. Основные средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.  |
| 27 | Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. | Биологические и физиологические изменения в организме человека под влиянием физических нагрузок. Значение двигательной активности для работоспособности органов и систем. Характеристика процессов утомления и восстановления в циклических видах спорта. Особенности срочного и долговременного этапа адаптации. Срочный, отставленный, кумулятивный тренировочный эффект. Спортивная работоспособность при смене поясно-климатических условий. Физиологические особенности организма разного возраста.  |
| 28 | Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.   | Понятие "здоровье", его содержание и критерии. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности. Профилактика вредных привычек. Культура межличностного общения. Физическое самовоспитание и  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | самосовершенствование. Влияние образа жизни, наследственности, ценностных ориентаций и окружающей среды на здоровье. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.  |
| 29 | Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.  | Характеристика особенностей игрового и соревновательного метода. Цели и задачи урока физической культуры. Физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Методика обучения детей двигательным действиям, преимущества соревновательного метода. Формирование двигательных умений и навыков, эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.  |
| 30 | Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. | Тренировочные и соревновательные нагрузки и восстановление. Питьевой режим спортсмена. Фармакологические средства профилактики переутомления и восстановления спортивной работоспособности. Препараты, влияющие на энергетические и метаболические процессы. Морфофункциональная основа физиологических резервов. Биологические резервы: функциональные, структурные. Особенности утомления при различных видах физических нагрузок. Компенсированная, некомпенсированная фаза утомления. Физическое развитие, телосложение. |
| 31 | Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).  | Классификация методов развития силы мышц: динамические, комбинированные и статические. Методические особенности физической подготовки. Двигательно-координационные способности, основы и методика их воспитания. Задачи развития координационных способностей. Роль скоростно-силовых упражнений в физическом воспитании. Методика развития скоростно-силовых способностей. Обоснование целесообразности подготовительной работы, предшествующей этапу спортивной специализации.   |

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели  | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля  |
|---|---|---|---|
| <b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |   |   |   |
| УК-7.1  | Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни      | Тема 1. Методические принципы физического воспитания.<br>Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.<br>Тема 3. Развитие физических качеств.<br>Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | Уметь: применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни | Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.<br>Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.<br>Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.<br>Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
|        |   | развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.  |   |
|        | Владеть: личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности  | Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.<br>Тема 10. Спортивная подготовка.<br>Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.<br>Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.   | <i>практические задания для СР</i>        |
| УК-7.2 | Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек                     | Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.<br>Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.<br>Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.<br>Тема 16. Спортивная классификация.   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|        | Уметь: осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий  | Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.<br>Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).<br>Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений<br>Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|        | Владеть: средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой   | Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте<br>Тема 22. Формирование физической культуры личности<br>Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.   | <i>практические задания для СР</i>        |
| УК-7.3 | Знать: методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья | Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.<br>Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.<br>Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | двигательных возможностей организма человека.  |   |
|  | Уметь: использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности | Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.<br>Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.                   | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|  | Владеть: методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания                               | Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.<br>Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.<br>Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки). | <i>практические задания для СР</i>        |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы  |
|-------|--|---|
| 1     | Тема 1. Методические принципы физического воспитания.                          | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2     | Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.                                     | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3     | Тема 3. Развитие физических качеств.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4     | Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5     | Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.                         | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 6     | Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 7     | Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.    | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 8  | Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 9  | Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 10 | Тема 10. Спортивная подготовка.  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 11 | Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 12 | Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 13 | Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 14 | Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 15 | Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 16 | Тема 16. Спортивная классификация.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 17 | Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 18 | Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).                                   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 19 | Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 20 | Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 21 | Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение</i>                      |



|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <i>практических заданий</i>   |
| 22 | Тема 22. Формирование физической культуры личности  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 23 | Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 24 | Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 25 | Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 26 | Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.         | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 27 | Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 28 | Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 29 | Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 30 | Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.                                    | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 31 | Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 431— с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/15491">http://www.iprbookshop.ru/15491</a> | По логину и паролю |
| 2 | Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/11049">http://www.iprbookshop.ru/11049</a> | По логину и паролю |

|   |  |   |                    |
|---|--|---|--------------------|
|   | ресурс]: учебное пособие/ Кокоулина О.П.—<br>Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский<br>открытый институт, 2011.— 144 с.  |   |                    |
| 3 | Бочкарева С.И. Физическая культура: учебник /<br>Бочкарева С.И., Кокоулина О.П., Копылова Н.Е.,<br>Митина Н.Ф., Ростеванов А.Г.— М.:<br>Евразийский открытый институт, 2011. 344— с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/11107">http://www.iprbookshop.ru/11107</a> | По логину и паролю |
| 4 | Сахарова Е.В. Физическая культура: учебное<br>пособие / Сахарова Е.В., Дерина Р.А.,<br>Харитоновна О.И.— В.: Волгоградский институт<br>бизнеса, Вузовское образование, 2013. 94— с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/11361">http://www.iprbookshop.ru/11361</a> | По логину и паролю |

#### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Козырева О.В. Физическая реабилитация.<br>Лечебная физическая культура. Кинезитерапия:<br>справочник / Козырева О.В., Иванов А.А.— М.:<br>Советский спорт, 2010. 280— с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/9901">http://www.iprbookshop.ru/9901</a>   | По логину и паролю |
| 2 | Кузьменко Г.А. Физическая культура и<br>оптимизация процесса спортивной подготовки.<br>Организационная культура личности юного<br>спортсмена: учебно-методическое пособие /<br>Кузьменко Г.А., Эссеббар К.М.— М.: Прометей,<br>Московский педагогический государственный<br>университет, 2013. 140— с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/18632">http://www.iprbookshop.ru/18632</a> | По логину и паролю |
| 3 | Лысова И.А. Физическая культура: учебное<br>пособие / Лысова И.А.— М.: Московский<br>гуманитарный университет, 2012. 161— с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8625">http://www.iprbookshop.ru/8625</a>   | По логину и паролю |
| 4 | Шулятьев В.М. Физическая культура: учебное<br>пособие / Шулятьев В.М.— М.: Российский<br>университет дружбы народов, 2009. 280— с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/11556">http://www.iprbookshop.ru/11556</a> | По логину и паролю |
| 5 | Орлова С.В. Физическая культура: учебное<br>пособие / Орлова С.В.— И.: Иркутский филиал<br>Российского государственного университета<br>физической культуры, спорта, молодёжи и<br>туризма, 2011. 154— с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/15687">http://www.iprbookshop.ru/15687</a> | По логину и паролю |
| 6 | Григорович Е.С. Физическая культура: учебное<br>пособие / Григорович Е.С., Переверзев В.А.,<br>Романов К.Ю., Колосовская Л.А., Трофименко<br>А.М.— М.: Вышэйшая школа, 2011. 350— с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/20295">http://www.iprbookshop.ru/20295</a> | По логину и паролю |
| 7 | Бабушкин Е.Г. Физическая культура. Часть 2:<br>учебное пособие / Бабушкин Е.Г., Барановский<br>В.А., Вериго Л.Н.— О.: Омский<br>государственный институт сервиса, 2012. 124—<br>с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/12706">http://www.iprbookshop.ru/12706</a> | По логину и паролю |

#### 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети<br>Интернет                      | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа<br>управления автоматизированной информационной системой дистанционного<br>синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a> |
| Лицензионное и свободно<br>распространяемое программное | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade<br>OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ   |

|  |  |
|--|--|
| <p>обеспечение, том числе отечественного производства</p>                                  | <p>ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br/> Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br/> Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10<br/> Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br/> Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br/> 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно )</p>  |
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> | <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b><br/> <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b><br/> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.<br/> <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b><br/> Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога<br/> <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/> <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/> Научная педагогическая библиотека<br/> <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/> Методические материалы для воспитателей и учителей<br/> <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/> Научно-практические и методические материалы<br/> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/> <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/> Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа</p> |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a><br><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a><br><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br>Перечень психологических тестов<br><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a> |
| Описание материально-технической базы | Спортивный зал для проведения практических занятий: специализированное мягкое покрытие зала, стол складной для настольного тенниса, степ доски, шведские стенки, мячи резиновые, палки гимнастические, обручи гимнастические, велотренажер, беговая дорожка  |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

### Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

|   |  |
|---|--|
| <b>Раздел 1. Научно – методические основы формирования физической культуры личности</b>   |  |
| Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.  |  |
| Тема 2. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.   |  |
| Тема 3. Формирование физической культуры личности.  |  |
| Тема 4. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие.  |  |
| Тема 5. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года.  |  |
| <b>Раздел 2. Учебные практические основы формирования физической культуры</b>   |  |
| Тема 1. Методические принципы физического воспитания.   |  |
| Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.  |  |
| Тема 3. Развитие физических качеств.  |  |
| Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.  |  |
| Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.  |  |
| Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.  |  |
| Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.   |  |
| Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.        |  |
| Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.  |  |
| Тема 10. Спортивная подготовка.   |  |
| Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.   |  |
| Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.  |  |
| Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.  |  |
| Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.  |  |
| Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.  |  |
| Тема 16. Спортивная классификация.  |  |
| Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.   |  |
| Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).  |  |
| Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений   |  |
| Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.  |  |
| Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте   |  |
| Тема 22. Формирование физической культуры личности  |  |
| Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.   |  |
| Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.  |  |
| Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.   |  |
| Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.         |  |
| Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. |  |
| Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.   |  |
| Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.   |  |
| Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.                                    |  |
| Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).   |  |

| Оценка | Требования |
|--------|------------|
|--------|------------|

|                       |   |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.                                 |
| «хорошо»              | Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| «удовлетворительно»   | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.   |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.   |

## 1.2 Темы эссе

- 1.Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
- 2.Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
- 3.Специальная физическая подготовка для ослабленных студентов, её цели и задачи.
- 4.Структура подготовленности спортсмена.
- 5.Профессионально-прикладная физическая подготовка для психологов.
- 6.Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
- 7.Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
9. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
- 10.Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

### Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;



- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### Шкала оценивания эссе

| Оценка              | Кол-во баллов    |
|---------------------|------------------|
| Отлично             | 11-12 баллов     |
| Хорошо              | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно   | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Методические принципы физического воспитания.

Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.

Тема 3. Развитие физических качеств.

Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.

Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.

Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.

Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.

Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.

Тема 10. Спортивная подготовка.

Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.

Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.

Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.

Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.

Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.

Тема 16. Спортивная классификация.

Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.

Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).

Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.

Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте.

### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

| Оценка              | Кол-во баллов    |
|---------------------|------------------|
| Отлично             | 11-12 баллов     |
| Хорошо              | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно   | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

### 1.4 Тематика докладов

1. Закаливание и здоровье
2. Спортивные тренажеры
3. Культура движений и здоровье
4. Нетрадиционные и популярные виды спорта
5. Методы и способы повышения защитных функций организма
6. Технологии и продукты здорового питания
7. Диетические продукты
8. Органические био-натуральные продукты питания
9. Биологически активные добавки – БАДЫ – их положительные и
10. отрицательные стороны
11. Витаминно-минеральные комплексы, антиоксиданты
12. Минеральные воды
13. Гомеопатия
14. Альтернативная медицина
15. Физическое воспитание студентов в вузах США (Европы)
16. Олимпийские игры древности
17. Русские национальные игры и забавы
18. Физическое воспитание в древней Спарте.
19. Физическое воспитание в древней Греции и в древнем Риме.
20. Физическое качество – сила. Физические упражнения для развития силы.



21. Физическое качество – быстрота. Физические упражнения для развития
22. быстроты.
23. Физическое качество - гибкость. Физические упражнения для развития
24. гибкости.
25. Физическое качество – выносливость. Физические упражнения для
26. развития выносливости.

#### 1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

| Оценка                | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |
| «хорошо»              | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.   |
| «удовлетворительно»   | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| «неудовлетворительно» | Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.   |

#### 1.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Определение понятия физической культуры.
- Вопрос 2. Какова средняя величина частоты сердечных сокращений у студента основной медицинской группы в спокойном состоянии?
- Вопрос 3. Дать определение понятия сила?
- Вопрос 4. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий?
- Вопрос 5. К объективным показателям самоконтроля относится?
- Вопрос 6. Количество игроков одной команды в волейбол на площадке?
- Вопрос 7. Что такое переутомление?
- Вопрос 8. При каких обстоятельствах жизненная ёмкость лёгких увеличивается?
- Вопрос 9. Назовите циклический вид спорта?
- Вопрос 10. Что измеряют при ортостатической пробе?
- Вопрос 11. Дайте определение понятию физическое воспитание?
- Вопрос 12. Меры профилактики переутомления?
- Вопрос 13. Какие занятия физическими упражнениями относятся к умеренной интенсивности?
- Вопрос 14. Какие спортивные разряды присваивают тяжелоатлетам?
- Вопрос 15. С какой периодичностью проводятся летние Олимпийские игры?
- Вопрос 17. Что такое утомление?

##### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

#### 1.6 Задания для самостоятельной работы

**Темы рефератов для самостоятельной работы по физической культуре очно – заочного и заочного отделения.**

## **Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.**

Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.

Средства физической культуры.

Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры.

Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её

определяющие. Признаки и критерии нервно - эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в спортивной деятельности и учебе.

Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

## **Основы здорового образа жизни студента и его отражение в профессиональной деятельности**

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психотропных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурение. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе

жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы

освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

## **Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе**

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование

психических качеств, в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная

физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка.

Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, меж вузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте.

### **Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь интенсивности нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

### **Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)**

Личная и социально-экономическая необходимость подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль над эффективностью

ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в

рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей на самостоятельные занятия физической культурой.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата; подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

#### **Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

### **Тесты к зачету**

#### **1. К объективным критериям самоконтроля можно отнести:**

- А) самочувствие, аппетит, работоспособность;
- Б) частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
- В) нарушение режима, наличие болевых ощущений.

#### **2. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения...**

- А) способствующие повышению скорости движений;
- Б) способствующие снижению веса тела;
- В) объединенные в форме круговой тренировки;
- Г) способствующие увеличению мышечной массы.

#### **3. Назовите основные физические качества человека:**

- А) быстрота, сила, смелость, гибкость;
- Б) быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- В) быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- Г) быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

#### **4. Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...**

- А) гибкость;
- Б) ловкость;
- В) быстрота;
- Г) реакция.

#### **5. Способность, как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость, называется...**

- А) скоростным индексом;
- Б) скоростной выносливостью;
- В) коэффициентом проявления скоростных способностей;

Г) абсолютным запасом скорости.

**6. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании...**

- А) специальной выносливости;
- Б) скоростной выносливости;
- В) общей выносливости;
- Г) элементарных форм выносливости.

**7. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют...**

- А) челночный бег;
- Б) подвижные игры;
- В) прыжки через скакалку;
- Г) упражнения «на равновесие».

**8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...**

- А) координацию;
- Б) быстроту;
- В) выносливость;
- Г) гибкость.

**9. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:**

- А) время выполнения двигательного действия;
- Б) продолжительность сна;
- В) коэффициент выносливости;
- Г) величина частоты сердечных сокращений.

**10. Статические, динамические, циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения относятся к классификации...**

- А) физиологической;
- Б) по признаку спортивной специализации;
- В) по признаку особенностей мышечной деятельности;
- Г) биомеханической.

**11. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:**

- А) общей физической подготовкой;
- Б) специальной физической подготовкой;
- В) гармонической физической подготовкой;
- Г) прикладной физической подготовкой.

**12. Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:**

- А) развитие;
- Б) закаленность;
- В) тренированность;
- Г) подготовленность.

**13. Гиподинамия — это:**

- А) пониженная двигательная активность человека;

- Б) повышенная двигательная активность человека;
- В) нехватка витаминов в организме;
- Г) чрезмерное питание.

**14.К показателям физической подготовленности относятся:**

- А) сила, быстрота, выносливость;
- Б) рост, вес, окружность грудной клетки;
- В) артериальное давление, пульс;
- Г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

**15. Жизненную емкость легких измеряют:**

- А) тонометром;
- Б) динамометром;
- В) спидометром;
- Г) спирометром.

**16. Подводящие упражнения применяются:**

- А) если обучающийся недостаточно физически развит;
- Б) если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
- В) если необходимо устранять причины возникновения ошибок;
- Г) если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

**17. Отличительным признаком физической культуры является:**

- А) физическое совершенствование человека;
- Б) развитие физических качеств и обучение двигательным действиям;
- В) занятия в форме урока;
- Г) выполнение физических упражнений.

**Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено   | Хорошо/зачтено   | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/Не зачтено   |
|---------------------|---|--|--|--|
| <b>УК-7.1.</b>      |   |  |  |  |
| <b>Знает:</b>       | Знает: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни              | Имеет представление о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни | Имеет фрагментарные представления о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни | Не знает: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни                    |
| <b>Умеет:</b>       | Умеет грамотно применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни | Умеет применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни             | Демонстрирует частичные умения применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни  | Не умеет применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни                |
| <b>Владеет:</b>     | В полной мере владеет личным опытом, умениями и навыками повышая свои                       | Владеет личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и                       | Частично владеет личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности   | Не владеет личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности |

|                 |  |  |  |   |
|-----------------|--|--|--|---|
|                 | функциональные и двигательные способности  | двигательные способности   |  |   |
| <b>УК-7.2.</b>  |  |  |  |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек                   | Имеет представление о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек                     | Имеет фрагментарные представления о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек                     | Не знает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек                   |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий   | Умеет осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий  | Демонстрирует частичные умения осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий   | Не умеет осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий  |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой                                 | Владеет средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой   | Частично владеет средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой  | Не владеет средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой   |
| <b>УК-7.3.</b>  |  |  |  |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адапционных резервов организма, укрепления здоровья | Имеет представление о методах и средствах физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адапционных резервов организма, укрепления здоровья | Имеет фрагментарные представления о методах и средствах физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адапционных резервов организма, укрепления здоровья | Не знает методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адапционных резервов организма, укрепления здоровья |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности                                       | Умеет использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности  | Демонстрирует частичные умения использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности   | Не умеет использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности  |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере  | Владеет методикой  | Частично владеет методикой   | Не владеет методикой  |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | владеет методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания | формирования психических качеств, в процессе физического воспитания | формирования психических качеств, в процессе физического воспитания | формирования психических качеств, в процессе физического воспитания |
|--|---|---|---|---|