



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов осознания возможностей различных стратегических линий воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеобразовательного типа, вариантов получения логопедической помощи в различных педагогических системах.
Задачи дисциплины	<p>познакомить студентов с содержанием и основными направлениями коррекционно - развивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания студентов о научном, методическом, программном, правовом обеспечении функционирования и развития разных типов учреждений для речевой коррекции детей;</li> <li>- дать знания о правах родителей и детей на выбор варианта и формы получения логопедической помощи;</li> <li>- сориентировать студентов на комплексную коррекционно-развивающую работу с детьми в различных педагогических системах;</li> <li>- составить у студентов представления о преемственности содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного, школьного образования, семейного и общественного воспитания.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.01.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1.</b> Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		<b>ОПК-6.2.</b> Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		<b>ОПК-6.3.</b> Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
<p>Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы</p>	<p><b>ПК-1.</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>ПК-1.2</b> Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-1.3</b> Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей</p> <p><b>ПК-1.4</b> Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			
<p>Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.</p>	<p><b>ПК-2.</b> Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами</p> <p><b>ПК-2.5.</b> Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>ОПК-6.1.</b> Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-6.2.</b> Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
<b>ОПК-6.3.</b> Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
<b>ПК-1.</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
<b>ПК-1.2</b> Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
<b>ПК-1.3</b> Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития,		



социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
<b>ПК-1.4</b> Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
<b>ПК-2.</b> Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
<b>ПК-2.1.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
<b>ПК-2.2.</b> Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
<b>ПК-2.3.</b> Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
<b>ПК-2.5.</b> Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. 180 академических часов.

Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
				Лек	Пр	
1	Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	4	19	4	5	10
2	Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	4	19	5	4	10
3	Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	4	19	5	4	10
4	Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	4	20	5	4	11
5	Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы.	4	19	4	5	10
6	Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду.	4	19	4	5	10
7	Тема 7. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами.	4	19	5	4	10
8	Тема 8. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.	4	19	4	5	10
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	4	27			
	<b>ИТОГО</b>	4	180	28	36	81

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	Общие и специфические принципы воспитания. Проблемы специального дошкольного воспитания. Характеристика специальных групп.
2	Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями. Логопедическое обследование детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями.
3	Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в развитии. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста, имеющих отклонения в речевом развитии. Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста.
4	Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	Организация и основное содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для детей с нарушениями речи. Специфика обучения детей с ФФНР и ОНР на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях. Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы. Принципы подхода к отбору содержания обучения дошкольников с нарушениями речи.
5	Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы.	Сопоставительный анализ основного содержания программ воспитания правильной речи у дошкольников с нормальным и с нарушенным речевым развитием. Организация, и основное содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для детей с нарушениями речи (ФФНР и ОНР).
6	Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду.	Организация речевого режима в ходе режимных моментов и на занятиях воспитателя. Организация речевого общения воспитателя с детьми в процессе их совместной практики.
7	Тема 7. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами.	Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя.

8	Тема 8. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.	Игра как ведущая деятельность. Особенности развития, игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с нарушениями речи.
---	---	--

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<b>ОПК-6.1.</b>	Знать: Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Тема 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, участие в групповой дискуссии.
	Уметь: обосновать и применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	Владеть: Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>ОПК-6.2.</b>	Знать: особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы. Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду. Тема 7. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами.	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, участие в групповой дискуссии.
	Уметь: планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
	Владеть: планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
<b>ОПК-6.3.</b>	Знать: документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Тема 4. Организация и содержание коррекционно-	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы,
	Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных		

	образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы. Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду. Тема 7. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами.	участие в групповой дискуссии.
	Владеть: пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
<b>ПК-1.</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
<b>ПК-1.2.</b>	Знать: специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Тема 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы. Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду.	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, участие в групповой дискуссии.
	Уметь: проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
	Владеть: проектированием специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
<b>ПК-1.3.</b>	Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Тема 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы. Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду. Тема 7. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами. Тема 8. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, участие в групповой дискуссии.
	Уметь: применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
<b>ПК-1.4.</b>	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для
	Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		

	Владеть: выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы. Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду. Тема 8. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.	самостоятельно й работы, участие в групповой дискуссии.
<b>ПК-2.</b> Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
<b>ПК-2.1.</b>	Знать: основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов	Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Тема 7. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами.	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельно й работы, участие в групповой дискуссии.
	Уметь: применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов		
	Владеть: способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ		
<b>ПК-2.2.</b>	Знать: основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Тема 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельно й работы, участие в групповой дискуссии.
	Уметь: применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	Владеть: Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ		
<b>ПК-2.3.</b>	Знать: способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Тема 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельно й работы, участие в групповой дискуссии.
	Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию		
	Владеть: способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.		
<b>ПК-2.5.</b>	Знать: основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Тема 2. Система логопедического	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельно

	<p>Уметь: представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье</p>	<p>и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Тема 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.</p>	<p>й работы, участие в групповой дискуссии.</p>
	<p>Владеть: навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.</p>		

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка доклада.
2	Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка доклада.
3	Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка доклада.
4	Тема 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка доклада.
5	Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка доклада.
6	Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка доклада.
7	Тема 7. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка доклада.
8	Тема 8. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка доклада.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.Ю. Кравец [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 104 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/39667.html">http://www.iprbookshop.ru/39667.html</a>	По логину и паролю
2	Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31761.html">http://www.iprbookshop.ru/31761.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: электронное программно-методическое пособие/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 74 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32073.html">http://www.iprbookshop.ru/32073.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>  <b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b> <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a>  <b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a>  <b>Портал «Logopedia»</b> Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a>  <b>Педагогическая библиотека</b>

	<p>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)  <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b>  Научная педагогическая библиотека  <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b>  Методические материалы для воспитателей и учителей  <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>  Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>  Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>  Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>  Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)  Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим</p>



	<p>программам дисциплин, лабораторное оборудование:          ""Учимся читать и писать"" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). ""Подготовишка. Чтение"" (развивающие занятия).          Логопедическая экспресс-диагностика. Мерсибо. Ума палата.          Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа).          Помещение для самостоятельной работы          Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
--	---

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о психологии детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях. Важным является формирование систематизированных знаний о психологических особенностях детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовиться к устному опросу, к практическому занятию, подготовить рефераты. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы, участие в групповой дискуссии.

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

**На лекции** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная

работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

***Задачи самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

***Технология организации самостоятельной работы*** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

***Формы и виды самостоятельной работы*** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

#### **Рекомендации по подготовке к устному опросу**

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

#### **Рекомендации по подготовке реферата/доклада**

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

#### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же

проблему;

- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую

проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих

критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### ***Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы***

***Типовые индивидуальные задания.*** Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

***Групповая дискуссия.*** Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

#### ***Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации***

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням,

отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **1.1. Тематика практических/семинарских занятий**

##### **Тема 1. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речи.**

Общие и коррекционные задачи физического воспитания.

Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном образовательном учреждении.

Использование утренней гимнастики, подвижных игр, упражнений с предметами, физкультминуток в коррекционных целях развития общей и мелкой моторики детей с речевыми нарушениями.

##### **Тема 2. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи.**

Роль полноценной сенсорной базы для формирования правильной речи.

Обобщение и категоризация чувственного опыта ребенка в слове и через слово.

Задачи, формы и методы сенсорного воспитания детей, нормально развивающихся и страдающих различными нарушениями речи.

##### **Тема 3. Педагогические основы воспитания детей с нарушениями речи. Понятие «педагогическая система».**

Комплексная коррекционно-воспитательная работа с детьми в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты.

Преемственность содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного, школьного образования, семейного и общественного воспитания.

Общие и специальные принципы воспитания.

Решение общеобразовательных и коррекционных задач в работе с детьми разного возраста с речевыми нарушениями.

Система логопедического и психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Типы учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, в которых может быть оказана помощь детям с речевыми нарушениями.

Содержание и основные направления коррекционно - развивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты.

##### **Тема 4. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.**

Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в речевом развитии.

Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.

Показатели нормы и отклонений в развитии детей раннего возраста.

Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста.

Возможности проведения обследования детей раннего возраста в специально организованных и домашних условиях.

##### **Тема 5. Воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы.**

Основные направления воспитания и развития детей дошкольного возраста в ведущих видах деятельности.

Организация и основное содержание логопедической работы: формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.

**Тема 6. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в учреждениях образования.**

Работа логопеда на логопункте ДООу общеразвивающего вида и детского дома, в логопедической группе ДООу комбинированного вида, ДООу компенсирующего 5-го вида.

Принципы отбора содержания работы с детьми в зависимости от речевой патологии и возраста детей.

Научное, методическое, программное, правовое обеспечение функционирования и развития разных типов образовательных учреждений для речевой коррекции детей.

**Тема 7. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста в учреждениях образования и социальной защиты.**

Работа логопеда на логопункте общеобразовательной школы, детского дома и социального приюта, в коррекционно-развивающем классе, школе для детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующего 5-го вида.

Принципы отбора содержания работы с детьми в зависимости от речевой патологии и возраста детей.

Научное, методическое, программное, правовое обеспечение функционирования и развития указанных типов учреждений для речевой коррекции школьников.

**Тема 8. Организация и содержание коррекционно-воспитательной и диагностической работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста в учреждениях здравоохранения.**

1. Работа логопеда в доме ребенка.
2. Работа логопеда в детской поликлинике.
3. Работа логопеда в детских реабилитационных центрах.
4. Принципы отбора содержания работы с детьми в зависимости от речевой патологии и возраста детей.

Научное, методическое, программное, правовое обеспечение функционирования и развития указанных типов образовательных учреждений для речевой коррекции детей

**Критерии и шкалы оценивания практического задания**

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1



3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### 1.2. Тематика рефератов по дисциплине

1. Что составляет предмет логопедологии (логопедии) его предмет и задачи.
2. Дидактический аспект логопедологии (принципы методы, средства, приемы коррекционного воспитания дошкольников).
3. Сформулируйте общие и специфические задачи воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
4. В чем состоят признаки нарушения речевого развития в раннем возрасте?
5. Выделите ключевые положения психолого-педагогической классификации речевых нарушений, укажите ее роль в организации логопедического воздействия и разработке необходимых методов.
6. Раскройте содержание логопедического обследования детей с речевыми нарушениями.
7. Раскройте содержание педагогического обследования детей с речевыми нарушениями.
8. Определите основные задачи специальных программ развития речи дошкольника.
9. Охарактеризуйте систему дошкольной логопедической помощи детям с нарушениями речи.
10. В чем состоит специфика познавательной сферы ребенка с речевым нарушением, как она учитывается при коррекции речевого дефекта?
11. Какие методы логопедического воздействия применяются при устранении различных форм речевого нарушения?
12. Выделите основные проблемы готовности к школе детей с нарушениями речи в трудах Л.С. Выготского,
13. Перечислите особенности организации коррекционно-воспитательной работы с детьми двух-, трехлетнего возраста с нарушениями речи.
14. Назовите известные вам специальные программы обучения и воспитания, разработанные для детей с заиканием.
15. Назовите известные вам программы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, разработанные для детей с ФФН и ОНР.
16. Назовите основные этапы работы по исправлению звукопроизношения
17. Какие требования предъявляются к проведению артикуляционной гимнастики.

### Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому

	вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

#### Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

#### 1.3. Тематика докладов

1. Современная концепция коррекционного образования в России.
2. Педагогическая система воспитания детей. Основные модели воспитания детей с речевыми нарушениями.
4. Общие закономерности развития детей раннего возраста.
5. Основные причины срывов в поведении детей раннего возраста.
6. Роль взрослых в развитии ребенка раннего возраста.
7. Значение ранней диагностики и коррекции детей с речевыми нарушениями.
8. Дети первого года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей первого года жизни.
10. Дети второго года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей второго года жизни.
12. Дети третьего года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей третьего года жизни.
14. Работа логопеда с детьми раннего возраста в доме ребенка.
15. Работа логопеда с детьми раннего возраста в специализированном детском саду.
16. Работа логопеда с детьми раннего возраста в центрах ранней диагностики и коррекции.
17. Воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы. Характеристика ведущих видов деятельности дошкольников.
18. Общие направления в логопедической работе с дошкольниками: формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.
19. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДООУ общеразвивающего вида на логопункте.
20. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в логопедической группе ДООУ комбинированного вида.
21. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДООУ компенсирующего 5-го вида.
22. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста на логопункте общеобразовательной школы.
23. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста на логопункте детского дома и социального приюта.
24. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующего 5-го вида.

#### Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценк
---	-------------------	-------

		<b>а в баллах</b>
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -3 балла</b>		

#### Шкала оценивания доклада

<b>Оценка</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

#### 1.4. Вопросы для устного опроса

1. Современная концепция коррекционного образования в России.
2. Педагогическая система воспитания детей. Основные модели воспитания детей с речевыми нарушениями.
4. Общие закономерности развития детей раннего возраста.
5. Основные причины срывов в поведении детей раннего возраста.
6. Роль взрослых в развитии ребенка раннего возраста.
7. Значение ранней диагностики и коррекции детей с речевыми нарушениями.
8. Дети первого года жизни. Показатели их полноценного развития.  
Контроль за развитием детей первого года жизни.
10. Дети второго года жизни. Показатели их полноценного развития.  
Контроль за развитием детей второго года жизни.
12. Дети третьего года жизни. Показатели их полноценного развития.  
Контроль за развитием детей третьего года жизни.
14. Работа логопеда с детьми раннего возраста в доме ребенка.
15. Работа логопеда с детьми раннего возраста в специализированном детском саду.
16. Работа логопеда с детьми раннего возраста в центрах ранней диагностики и коррекции.
17. Воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы. Характеристика ведущих видов деятельности дошкольников.
18. Общие направления в логопедической работе с дошкольниками:  
формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.
19. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ общеразвивающего вида на логопункте.
20. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в логопедической группе ДОУ комбинированного вида.

21. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО компенсирующего 5-го вида.

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### 1.5. Задания для самостоятельной работы

1. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста на логопункте общеобразовательной
  2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста на логопункте детского дома и социального приюта.
  3. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующего 5-го вида.
  4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной и диагностической работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста в учреждениях здравоохранения.
  5. Работа логопеда в доме ребенка.
  6. Работа логопеда в детской поликлинике.
  7. Работа логопеда в детских реабилитационных центрах.
  8. Интеграция детей с речевыми нарушениями в социум.
  9. Понятия «интеграция», «инклюзия», «компенсация», «коррекция».
- Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая: информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).
- Подготовка к семинарам.
- Подготовка к зачету, экзамену.

### Критерии и шкалы оценивания самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;</li> <li>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;</li> <li>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.</li> <li>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.</li> <li>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.</li> </ul>	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### 1.6. Участие в групповой дискуссии

1. Педагогическая система. Основные модели воспитания детей с речевыми нарушениями.
2. Специальная общеобразовательная школа (школа-интернат) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация учебно-воспитательной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Руководство специальной школой.
3. Организация работы на логопедическом пункте общеобразовательной школы (городской и сельской).
4. Участники педпроцесса в специальной общеобразовательной школе (школе-интернате) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Их права и обязанности.
5. Организация работы на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения.
6. Организация логопедической работы в специальной общеобразовательной школе (школе-интернате) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста. Основные причины срывов в поведении детей раннего возраста.
8. Особенности работы логопеда в учреждениях здравоохранения. Права и обязанности логопеда.
9. Преимущество в работе специалистов и логопеда дошкольных, школьных коррекционных и общеобразовательных учреждений и учреждений здравоохранения.
10. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК. Порядок работы ПМПК. Документы, представляемые на ПМПК.
11. Варианты оказания логопедической помощи детям: интеграция, инклюзия, компенсация, коррекция.
12. Значение ранней диагностики и коррекции детей с речевыми нарушениями.

### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его	2

	выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

#### **Шкала оценивания участия в групповой дискуссии**

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине» - экзамен.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Педагогическая система. Основные модели воспитания детей с речевыми нарушениями.
2. Комплектование групп и порядок направления и приема детей с тяжелыми нарушениями речи в специальное образовательное учреждение (на примере детского сада или школы).
3. Специальная общеобразовательная школа (школа-интернат) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация учебно-воспитательной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Руководство специальной школой.
  1. Учреждения речевой коррекции детей в России.
  2. Организация работы на логопедическом пункте общеобразовательной школы (городской и сельской).
  3. Участники педпроцесса в специальной общеобразовательной школе (школе-интернате) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Их права и обязанности.
1. Особенности развития детей раннего возраста. Общие закономерности развития детей раннего возраста.
  2. Организация работы на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения.
  3. Организация логопедической работы в специальной общеобразовательной школе (школе-интернате) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
1. Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста. Основные причины срывов в поведении детей раннего возраста.
  2. Особенности работы логопеда в учреждениях здравоохранения. Права и обязанности логопеда.
  3. Специальное дошкольное учреждение для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация учебно-воспитательной и коррекционной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с тяжелыми нарушениями речи.
1. Закономерности довербального и раннего вербального развития детей раннего возраста.
  2. Преемственность в работе специалистов и логопеда дошкольных, школьных коррекционных и общеобразовательных учреждений и учреждений здравоохранения.



произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.

3. Раскройте взаимосвязь нарушений речи и коммуникативного поведения у детей с речевой патологией.
1. Принципы обучения и воспитания как система обобщенных требований.
2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО общеразвивающего вида на логопункте.
3. Охарактеризуйте основные направления дифференцированной лечебно- педагогической работы с детьми, страдающими тяжелыми нарушениями речи.
1. Общедидактические принципы организации воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.
2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в логопедической группе ДОО комбинированного вида.
3. Раскройте коррекционную направленность воспитания и обучения ребенка с ТНР в семье и основные проблемы его социальной адаптации.
1. Методы психолого–педагогического обследования детей с речевой патологией.
2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО компенсирующего 5-го вида.
3. Развитие умственных способностей дошкольников с речевыми нарушениями.

### Тестовые задания

#### **1. Проблема мозговой организации речевых функций решалась в работах:**

- а) Л.С. Выготского;
- б) П. Брока;
- в) А.Р. Лурия;
- г) Ж. Пиаже.

#### **2. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:**

- а) возникают в результате органических поражений;
- б) имеют характер психического недоразвития и нарушение социального поведения;
- в) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;
- г) непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

#### **3. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:**

- а) возникают в результате органических поражений;
- б) имеют характер психического недоразвития и нарушение социального поведения;
- в) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;
- г) непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

#### **4. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:**

- а) родовые травмы;
- б) неблагоприятные условия семейного воспитания;
- в) психическую депривацию в период наиболее интенсивного развития речи;
- г) заболевания ЦНС.

#### **5. Данные исследования зрительного восприятия у детей с речевой патологией показали, что:**

- а) оно отстает от нормы;
- б) находится в норме;
- в) опережает норму;

#### **6. Наиболее трудный элемент для восприятия и воспроизведения:**

- а) буквы;
- б) звуки речи;



в) цифры.

**7. Уровень качественных показателей произвольного внимания у детей с нарушениями речи:**

- а) значительно ниже, чем у детей с нормальным речевым развитием;
- б) различается в зависимости от модальности раздражителя;
- в) в условиях игры наиболее высокий;
- г) не отличается от уровня детей с нормой речевого развития.

**8. Соответствие норме объема зрительной памяти детей с речевыми нарушениями:**

- а) практически отсутствует;
- б) значительно отличается;
- в) незначительно отличается;
- г) соответствует норме.

**9. Особенности слуховой памяти детей с речевыми нарушениями:**

- а) практически соответствует норме;
- б) незначительно отличается от нормы;
- в) наблюдается ее общее снижение.

**10. Относительно сохранным у детей является запоминание:**

- а) образное;
- б) логическое;
- в) как образное, так и логическое.

**11. Для многих детей с речевыми нарушениями характерны:**

- а) ригидность мышления;
- б) трудности в установлении причинно-следственных связей;
- в) трудности в овладении анализом и синтезом;
- г) недостаточная сформированность механизма внутренней речи в звене перехода речевых образований в мыслительной.

**12. Воображение детей с ОНР характеризуется:**

- а) недостаточной подвижностью процессов воображения;
- б) высоким уровнем оперирования образами;
- в) инертностью процессов воображения;
- г) низкой продуктивностью.

**13. У детей с нарушениями речи в той или иной степени наблюдается:**

- а) трудности в организации собственного речевого поведения;
- б) снижение потребности в общении;
- в) неумение ориентироваться в ситуации общения;
- г) несформированность форм коммуникации.

**14. Наличие тяжелых речевых расстройств может привести к :**

- а) стойким нарушениям деятельности общения;
- б) затруднениям в процессе межличностного взаимодействия;
- в) серьезным проблемам в обучении;
- г) изоляции этих детей в коллективе сверстников.

**15. Коррекционная работа с детьми, имеющими речевую патологию, должна предусматривать мероприятия:**

- а.) направленные на устранение неблагоприятных факторов;
- б) направленные на формирование интересов детей к речевому общению;
- в) направленные на улучшение общего психического состояния ребенка;
- г) направленные на организацию правильного речевого воспитания.

**16. При организации коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями необходимо преимущественно использовать:**

- а) методы медицинского воздействия;
- б) методы психологического воздействия

- в) методы педагогического воздействия;
- г) методы медицинского, психологического, педагогического воздействия в их комплексности и взаимодополняемости.

**17. Основными показателями родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением являются:**

- а) степень инициативы в плане сотрудничества с учреждением;
- б) адекватность оценки родителями состояния своего ребенка;
- в) продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций;
- г) понимание важности и необходимости сотрудничества с образовательным учреждением.

**18. Укажите психологические параметры дизонтогенеза:**

- а) частные и общие дефекты;
- б) первичные и вторичные дефекты;
- в) глубина поражения ЦНС;
- г) регресс;
- д) все выше перечисленное.

**19. Укажите виды психического дизонтогенеза.**

- а) недоразвитие;
- б) задержанное развитие;
- в) нормальное развитие.

**20. Специфическими категориями олигофренопедагогики являются ...**

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) адаптация;
- г) реабилитация;
- д) интеграция;
- е) все выше перечисленное.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
<b>ОПК-6.1.</b> Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
<b>Знает:</b>	Отлично Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неудовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Умеет:</b>	Отлично Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические	Хорошо Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии,	Удовлетворительно Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения,	Неудовлетворительно Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для



	вопросам психического развития детей	вопросам психического развития детей		
<b>Владеет:</b>	Отлично Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Хорошо Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Удовлетворительно Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Неудовлетворительно Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
<b>ОПК-6.3.</b> Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.				
<b>Знает:</b>	Отлично Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Хорошо Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Удовлетворительно Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Неудовлетворительно Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
<b>Умеет:</b>	Отлично Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Хорошо Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Удовлетворительно Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Неудовлетворительно Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
<b>Владеет:</b>	Отлично Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности	Хорошо Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности	Удовлетворительно Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и	Неудовлетворительно Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально

	обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	возрастных особенностей детей.	ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
<b>ПК-1.2</b> Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
<b>Знает:</b>	Отлично Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
<b>Умеет:</b>	Отлично проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
<b>Владеет:</b>	Отлично Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной	Хорошо Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной	Удовлетворительно Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;



	развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	здоровья;	ограниченными возможностями здоровья;
<b>ПК-2.1.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья				
<b>Знает:</b>	Отлично Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Хорошо Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Удовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Неудовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов
<b>Умеет:</b>	Отлично применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Хорошо применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Удовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Неудовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
<b>Владет:</b>	Отлично Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Хорошо Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
<b>ПК-2.2.</b> Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности				
<b>Знает:</b>	Отлично Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>Умеет:</b>	Отлично применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>Владет:</b>	Отлично Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Хорошо Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
<b>ПК-2.3.</b> Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами				
<b>Знает:</b>	Отлично Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом	Хорошо Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом	Удовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Неудовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных



	ограниченных возможностей здоровья	ограниченных возможностей здоровья		возможностей здоровья
<b>Умеет:</b>	Отлично критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Хорошо критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Удовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Неудовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию
<b>Владеет:</b>	Отлично Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Хорошо Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Удовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Неудовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
<b>ПК-2.5.</b> Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
<b>Знает:</b>	Отлично Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Хорошо Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Удовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Неудовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
<b>Умеет:</b>	Отлично представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Хорошо представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Удовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Неудовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье
<b>Владеет:</b>	Отлично Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Хорошо Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Удовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Неудовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ  
СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Специальное (дефектологическое) образование</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование у обучающихся представлений о нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста, Причинах, механизмах и проявлениях эмоционально-волевых расстройств. Принципах педагогического сопровождения дошкольников с эмоционально-волевыми нарушениями.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у студентов представление о закономерностях развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;</li> <li>2. Сформировать представление об этиологии и патогенезе соответствующих нарушений;</li> <li>3. Сформировать представление о содержании и формах психологической и социальной помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и их семьям.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.02.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы</p> <p>ОПК06.2 Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности</p>

		<p>обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей ОПК-6.4.</p> <p>Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы</p>
--	--	--

Профессиональные компетенции:

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>ПК-1.</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями эмоционально-волевой сферы)</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Проектирует специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы</p>
		<p><b>ПК-1.2</b> Проектирует и реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;</p>
		<p><b>ПК-1.3.</b> Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы</p>
		<p><b>ПК-1.4.</b> Выявляет особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;</p>

Планирования этапов и содержания коррекционно - развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	<b>ПК-2.</b> Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>ПК-2.1.</b> Учитывает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
		<b>ПК-2.2.</b> Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
		<b>ПК-2.3.</b> Проектирует и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья;
		<b>ПК-2.4.</b> Анализирует эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;
		<b>ПК-2.5.</b> Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-1</b>		
<b>ПК-1.1.</b> Проектирует специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы		
Принципы организации коррекционно-образовательной	Определять формы организации психолого-педагогического	Навыками отбора дидактического материала для организации

среды, составляющие ее элементы и связи между ними	взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников нарушениями эмоционально-волевой сферы	образовательной среды детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
<b>ПК-1.2</b> Проектирует и реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Определять условия, направления воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Навыками оценки феноменов поведения детей с нормативным и отклоняющимся развитием с учетом их особых образовательных потребностей и закономерностей
<b>ПК-1.3.</b> Применяет знания о закономерностях развития поведения в процессе коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы		
Базовые условия возникновения и развития нарушений эмоционально-волевой сферы дошкольников	Отбирать методы и приемы оценки эмоционально-волевой сферы у дошкольников	Навыками анализа нарушений эмоционально-волевой сферы у дошкольников
<b>ПК-1.4.</b> Выявляет особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы		
Теоретические основы и закономерности возникновения и развития нарушений эмоционально-волевой сферы	Анализировать состояние эмоционально-волевой сферы у дошкольников с нормативным и отклоняющимся развитием	Навыками выбора метода оценки эмоционально-волевой сферы у дошкольников
<b>ПК-1.5</b> Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.		
Знает информацию, касающуюся прав лиц с ОВЗ и их родителей в процессе реализации программ коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы	Руководствоваться этическими принципами в процессе коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и при взаимодействии с родителями дошкольников	Навыками организации взаимодействия с родителями дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы
<b>ПК-2</b> Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-2.1.</b> Учитывает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития	Умеет выявлять ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями	Владеет навыками учета закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с

детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	эмоционально-волевой сферы	учёт особенностей развития детей нарушениями эмоционально-волевой сферы
<b>ПК-2.2.</b> Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;	Умеет применять технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;	Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
<b>ПК-2.3.</b> Проектирует и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья;		
Знает принципы проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;	Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;	Владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
<b>ПК-2.4.</b> Анализирует эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание		
Знает технологии анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, при необходимости корректировать их содержание	Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, при необходимости корректировать их содержание	Владеет навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, при необходимости корректировать их содержание
<b>ПК-2.5.</b> Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает технологию консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Владеет навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-6</b>		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения,

нарушениями эмоционально-волевой сферы	числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы	развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы
ОПК-6.1.Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Умеет обосновать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Владеет навыками применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы
ОПК -6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Знает принципы планирования индивидуальных и групповых консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Умеет планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ОПК-6.3.Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей		
Знает документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	Умеет работать с документацией специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и готовить рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей
ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает алгоритм проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий,	Умеет проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических	<b>Проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-</b>

необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы	технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы	<b>педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы</b>
---	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации - экзамен

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста	5	8	2	2	4
2	Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	5	7	2	2	3
3	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ	5	10	2	4	4
4	Тема 4. Психопатии у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности	5	18	2	4	12
5	Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов7 Синдром патологического фантазирования	5	10	4	4	2
6	Тема 6 Нарушения эмоционально-волевой сферы церебрально-органического генеза	5	10	2	2	6
7	Тема 7. Расстройства аутистического спектра	5	18	2	2	14
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)	5	<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>45</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста	Причины нарушений эмоционально-волевой сферы в детском возрасте. Роль биологических и социальных факторов в развитии эмоциональных и волевых нарушений. Возникновение нарушений эмоционально-волевой сферы вследствие органической недостаточности. Дисгармоничное семейное воспитание и его последствия.
2	Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	Современные классификации эмоциональных нарушений. Нарушения эмоциональных реакций. Расстройства эмоциональных состояний и свойств. Нарушения волевой сферы. Основные синдромы, связанные с расстройствами эмоций.
3	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ	Характеристика гипердинамических расстройств. Распространенность Генез представлений о СДВГ. Механизм развития СДВГ. Клинические признаки и поведенческие проявления СДВГ. Варианты СДВГ. Прогноз психического развития дошкольника с СДВГ



4	Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности	Психопатии как вариант патологии характера. Конституциональная и социальная обусловленность психопатии. Динамика развития психопатологических расстройств. Темперамент детей раннего и дошкольного возраста. Патология темперамента.
5	Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования	Психопатологические синдромы раннего и дошкольного возраста. Синдром ранней детской нервности. Синдром патологического фантазирования. Синдром патологических страхов. Синдром уходов и бродяжничества.
6	Тема 6 Нарушения эмоционально-волевой сферы церебрально-органического генеза	Нарушения эмоционально-волевой сферы при олигофрении. Патология эмоциональной сферы у детей с последствиями черепно-мозговых травм и инсультов. Патология эмоций у детей с последствиями ППНС.
7	Тема 7. Расстройства аутистического спектра	Этиология и патогенез аутистических расстройств. Характеристика РАС. Варианты РАС по МКБ-10. Особенности психического развития дошкольников с РАС.

**Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-1.</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы			
<b>ПК-1.1.</b>	Знать: Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	<b>Опрос, презентация, доклад</b>
	Уметь: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников нарушениями эмоционально-волевой сферы	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	<b>Участие в обсуждении, доклад, реферат</b>
	Владеть: Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	<b>Индивидуальные творческие задания. Участие в групповой дискуссии</b>

ПК-1.2.	<p><b>Знать:</b> Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы с учетом их особых образовательных и социальных потребностей</p>	<p>Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V</p>	<p><b>Опрос, реферат, презентация,</b></p>
	<p><b>Уметь:</b> Определять условия, направления воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы с учетом их особых образовательных и социальных потребностей</p>	<p>Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V</p>	<p><b>Доклад. Реферат.</b></p>
	<p><b>Владеть:</b> Навыками определения условий, направления воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы с учетом их особых образовательных и социальных потребностей</p>	<p>Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования Тема 6 Нарушения эмоционально-волевой сферы церебрально-органического генеза Тема 7. Расстройства аутистического спектра</p>	<p><b>Реферат, доклад, участие в дискуссии</b></p>
ПК- 1.3.	<p><b>Знать:</b> Базовые условия возникновения и развития нарушений эмоционально-волевой сферы дошкольников</p>	<p>Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V</p>	<p><b>Опрос, реферат.</b></p>
	<p><b>Уметь:</b> Основные методы и приемы оценки эмоционально-волевой сферы у дошкольников</p>	<p>Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования Тема 6 Нарушения эмоционально-волевой сферы церебрально-органического генеза Тема 7. Расстройства аутистического спектра</p>	<p><b>Анализ научных статей, Участие в дискуссии</b></p>

		спектра	
	Владеть: Навыками анализа нарушений эмоционально-волевой сферы у дошкольников	<p>Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ</p> <p>Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности</p> <p>Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования</p> <p>Тема 6 Нарушения эмоционально-волевой сферы церебрально-органического генеза</p> <p>Тема 7. Расстройства аутистического спектра</p>	<b>Участие в групповой дискуссии, презентация.</b>
<b>ПК-1.4.</b>	Знать: Теоретические основы и закономерности возникновения и развития нарушений эмоционально-волевой сферы	<p>Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V</p>	<b>Опрос,</b> презентация, , типовые индивидуальные задания для СР
	Уметь: Анализировать состояние эмоционально-волевой сферы у дошкольников с нормативным и отклоняющимся развитием	<p>Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ</p> <p>Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности</p> <p>Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования</p> <p>Тема 6 Нарушения эмоционально-волевой сферы церебрально-органического генеза</p> <p>Тема 7. Расстройства аутистического спектра</p>	Реферат, типовые индивидуальные задания для СР
	Владеть: Навыками выбора метода оценки эмоционально-волевой сферы у дошкольников	<p>Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ</p> <p>Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности</p> <p>Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования</p> <p>Тема 6 Нарушения эмоционально-волевой сферы церебрально-органического генеза</p> <p>Тема 7. Расстройства аутистического спектра</p>	Типовые индивидуальные задания для СР

**ПК-2.1.**Учитывает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

<b>ПК 2.1</b>		Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста	<b>Опрос, презентация,</b>
		Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста	типовые и индивидуальные задания для СР,
		Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста	Участие в дискуссии

**ПК-2.2** Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

<b>ПК-2.2</b>	Знать: источники поиска информации	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	<b>Опрос, презентация,</b>
	Уметь: проводить анализ информации с точки зрения временных и пространственных условий ее возникновения	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	<b>Подготовка реферата, доклад,</b>
	Владеть: навыками поиска и анализа информации	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	типовые индивидуальные задания для СР

**ПК-2.3** Проектирует и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья;

<b>ПК 2.3</b>	Знать: принципы сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	<b>Опрос, реферат</b>
---------------	--	---	-----------------------

	Уметь: Сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	Анализ статей, типовые индивидуальные и творческие задания для СР
	Владеть: навыками сопоставления разных источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	<b>реферат,</b> творческие задания для СР
<b>ПК- 2.4</b> Анализирует эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;			
ПК-2.4	Знать: технологии оценки информации и принятия обоснованных решений	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	<b>Опрос</b>
	Уметь: оценивать информацию и принимать обоснованное решение	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	<b>Участие в групповой дискуссии</b>
	Владеть: навыками оценки информации и принятия обоснованных решений	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР
<b>ПК-2.5</b> Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы			
	Знает технологию консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии;	<b>Опрос, реферат</b>

ОПК-6.1		Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования	
	Умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования	<b>Участие в групповой дискуссии</b>
ОПК-6.2	Владеет навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР
<b>ОПК-6.1</b> Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования	<b>Опрос, доклад. Презентация</b>
	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования	<b>Участие в групповой дискуссии</b>
	Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР

числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы	психопатического развития личности Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования	
ОПК- 6.2 Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Знает принципы планирования индивидуальных и групповых консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста	<b>Опрос, реферат</b>
Умеет планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста	<b>Участие в групповой дискуссии</b>
Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей		
Знает документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	<b>Опрос, доклад. Реферат</b>
Умеет работать с документацией специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), совместно составлять психолого-педагогическую характеристику	Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	<b>Участие в групповой дискуссии</b>

(портрет) личности обучающегося и готовить рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей		
Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР
ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает алгоритм проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования	<b>Опрос, реферат. Доклад</b>
Умеет проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования	<b>Участие в групповой дискуссии</b>
Проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся



№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. <b>Подготовка к практическим занятиям по вопросам</b> <i>Темы рефератов (сообщений):</i> <i>Групповая дискуссия</i>
2	Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. <b>Подготовка к практическим занятиям по вопросам:</b> <b>Темы рефератов (докладов)</b> <i>Типовые индивидуальные и творческие задания:</i>
	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. <b>Подготовка к практическим занятиям по вопросам</b> <b>Подготовка реферата по 1 из предложенных тем.</b> <i>Групповая дискуссия</i> <i>Типовые индивидуальные и творческие задания</i>
4	Тема 4. Аномалии характера. Психопатологические синдромы у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. <b>Подготовка к практическим занятиям по вопросам:</b> <b>Подготовка реферата по 1 из предложенных тем</b> <i>Типовые индивидуальные и творческие задания:</i>
5	Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов. Синдром патологического фантазирования	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. <b>Подготовка к практическим занятиям по вопросам:</b> <b>Подготовка реферата по 1 из предложенных тем.</b> <i>Темы презентаций (сообщений)</i> <i>Групповые дискуссии</i>
6	Тема 6 Нарушения эмоционально-волевой сферы церебрально-органического генеза	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. <b>Подготовка к практическим занятиям по вопросам:</b> <i>Темы презентаций (сообщений):</i>
7	Тема 7. Расстройства аутистического спектра	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. <b>Подготовка к практическим занятиям по вопросам:</b> <i>Темы презентаций (сообщений)</i> <i>Групповая дискуссия</i>

#### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. <b>Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание</b>

		<b>реферата, групповая дискуссия.</b>
2	Тема 2. Классификация нарушений эмоционально –волевой сферы у детей дошкольного возраста. МКБ-10 и DSM-V	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. <b>Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.</b>
3	Тема 3 Гипердинамическое расстройство . Синдром СДВГ	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. <b>Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.</b>
4	Тема 4. Психопатии у детей. Предпосылки и симптоматика психопатического развития личности	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. <b>Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.</b>
5	Тема 5. Психопатологические синдромы раннего и детского возраста. Синдром невропатии; Синдром патологических страхов7 Синдром патологического фантазирования	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. <b>Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.</b>
6	Тема 6 Нарушения эмоционально-волевой сферы церебрально-органического генеза	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. <b>Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.</b>
7	Тема 7. Расстройства аутистического спектра	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. <b>Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.</b>

## 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С. Т. Джанерьян. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-1972-9. — Текст : электронный	<a href="http://www.iprbookshop.ru/78699.html">http://www.iprbookshop.ru/78699.html</a>	По логину и паролю
2	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85898.html">http://www.iprbookshop.ru/85898.html</a>	По логину и паролю

	Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978- <a href="http://www.iprbookshop.ru/87510.html">http://www.iprbookshop.ru/87510.html</a> (дата обращения: 14.10.2020). 5-4497- 0099-5. — Текст : электронный.		
3	Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии : учебно-методическое пособие / Т. В. Олейникова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — ISBN 2227- 8397. — Текст : электронный	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47887.html">http://www.iprbookshop.ru/4 7887.html</a>	По логину и паролю
4	Волков, Б. С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-8291-2541-7. — Текст : электронный	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36314.html">http://www.iprbookshop.ru/3 6314.html</a>	По логину и паролю
5	Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5- 374-00536-3. — Текст : электронный	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10839.html">http://www.iprbookshop.ru/1 0839.html</a>	По логину и паролю
6	Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — ISBN 978-5- 4486-0087-6. — Текст : электронный //	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69228.html">http://www.iprbooksho p.ru/69228.html</a>	По логину и паролю

**б) дополнительная литература:**

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно- методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	<a href="http://www.iprbookshop.ru/73816.html">http://www.iprbookshop.ru/ 73816.html</a>	По логину и паролю
2	Бедрединова, С. В. Профилактика и коррекция страхов : учебное пособие / . В.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86322.html">http://www.iprbookshop.ru/ 86322.html</a>	По логину и паролю

	Бедрединова, А. И. Тащѐва. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 178 с. — ISBN 978-5-9275-1939 Текст : электронный		
3	Гриднева, С. В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С. В. Гриднева, А. И. Тащѐва. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-9275-2500-3. — Текст : электронный	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78694.html">http://www.iprbookshop.ru/78694.html</a>	По логину и паролю
4	Колягина, В. Г. Психология страхов дошкольников : монография / В. Г. Колягина. — Москва : Прометей, 2016. — 40 с. — ISBN 978-5-9907986-0-1. — Текст : электронный	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58190.html">http://www.iprbookshop.ru/58190.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>  <b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b> <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a>  <b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkmaile">https://alldef.ru/ru/o-zhkmaile</a>  <b>Портал «Logopedia»</b> Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a>  <b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>

	<p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b>  Научная педагогическая библиотека  <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b>  Методические материалы для воспитателей и учителей  <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>  Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>  Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>  Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>  Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор,</p>

экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

##### **Методические рекомендации по организации аудиторной работы**

*На лекции* рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

##### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

##### **Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли

самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

#### **Рекомендации по подготовке к устному опросу**

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

#### **Рекомендации по подготовке реферата/доклада**

**Реферат** – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те

или иные вопросы;

- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах МИП.

#### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и



профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### **Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы**

**Творческие задания** - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

**Типовые индивидуальные задания.** Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

**Групповая дискуссия.** Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

#### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

### **Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные

технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета/экзамена по дисциплине в установленные сроки. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения.

Для качества освоения дисциплины обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий им рекомендуется:

- изучать рекомендуемые учебники и учебные пособия из электронных библиотек (библиотека МИП, Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru> и др.), в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы рекомендуется самостоятельно ответить на контрольные вопросы

- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками; для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине, приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий
- просматривать видео-лекции;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- выполнять практические задания и готовить пояснения к ним;
- своевременно размещать выполненные задания и вопросы в Электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <https://dist.inpsycho.ru/>.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

**1.1. Вопросы для устного опроса**

1. Общая психологическая характеристика эмоциональной сферы.
2. Общая психологическая характеристика волевой сферы.
3. Нервная и гуморальная регуляция эмоций и воли.
4. Нарушения эмоциональной сферы. Основные симптомы.
5. Нарушения волевой сферы. Основные симптомы.
6. Факторы патогенного воздействия при нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей.
7. **Генез современных представлений о нарушениях эмоционально-волевой сферы**
8. **Критерии классификации нарушений эмоционально-волевой сферы в МКБ-10**
9. **Эмоционально-волевые нарушения в МКБ-11.**
10. **DSM-V в практике диагностической деятельности педагога-дефектолога.**
11. **Специфика методических подходов к диагностике нарушений эмоционально-волевой сферы у детей в МКБ-10 и DSM-V**
12. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: причины возникновения, типология, характеристика основных форм.
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
14. СДВГ с преобладанием гиперактивности и импульсивности
15. СДВГ с преобладанием нарушения внимания
16. Нейрохимические механизмы СДВГ
17. Прогноз развития ребенка с СДВГ
18. **Современные представления о психопатиях.**
19. **Аномалии характера и акцентуации**
20. **Влияние конституциональной предрасположенности на формирование характерологических черт**
21. **Влияние социального окружения на формирование психопатологических синдромов**
22. **Этапы нервно-психического реагирования и динамика формирования психопатологической симптоматики.**
23. **Синдром ранней детской нервности и его проявления.**
24. **Синдром патологических страхов**
25. Страхи и фобии у детей: причины возникновения, типология, характеристика
26. основных форм. Психолого-педагогическое сопровождение детей со страхами и
27. фобиями.
28. **Синдром патологического фантазирования. Особенности проявления синдрома в разные возрастные периоды**
29. **Синдром уходов и бродяжничества. Формы, причины, статистика.**
30. **Варианты ППНС. Влияние ППНС на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка**
31. **Расстройства эмоционально-волевой сферы в остром и отдаленно периоде черепно-мозговой травмы**
32. **Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с наследственными заболеваниями**
33. **Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с последствиями инфекционных заболеваний.**
34. **Варианты РАС в современных классификациях**
35. **Теории возникновения РАС**
36. **Распространенность РАС в различных странах мира**
37. **История изучения РАС**
38. **Особенности эмоционально-волевой сферы детей с синдромом Аспергера**
39. **Гипердинамическое расстройство в структуре РАС**

40. Специфика «модели психического при аутизме»
41. Тревожность и аутистические страхи
42. Стереотипии и их роль в процессах стабилизации эмоционального состояния при РАС
43. Поведенческие особенности и проявления нарушений эмоционально-волевой сферы при аутизме.

#### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

#### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	Менее 4

#### 1.2 Тематика докладов

2. Современные классификации эмоциональных нарушений.
3. Нарушения эмоциональных реакций.
4. Расстройства эмоциональных состояний и свойств.
5. Нарушения волевой сферы.
6. Основные синдромы, связанные с расстройствами эмоций.
7. История создания МКБ-10
8. Применение МКБ в работе специалистов ПМПК
9. Специфика распространенности СДВГ в различных странах.
10. Наследственный фактор в развитии СДВГ
11. Особенности психолого-педагогического сопровождения дошкольника с СДВГ
12. Биологические и социальные составляющие характера
13. Темперамент и характер ребенка раннего возраста-способы диагностики
14. Что такое «трудный темперамент»
15. Этапы нервно-психического реагирования

#### Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и	2

	замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -3 балла</b>		

#### Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

### 1.3 Тематика рефератов

1. Сенсорный профиль дошкольников с РАС
2. Сенсорная интеграция как метод коррекции РАС
3. Канистерапия в коррекции РАС

#### Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

#### Шкала оценивания презентации

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Проанализируйте изменения в классификации нарушений эмоционально-волевой сферы произошедшие в МКБ-11
2. Проанализируйте распространённость (на основе статистических данных) нарушений эмоционально-волевой сферы в детской популяции. Обоснуйте выявленные тенденции.
3. Сформулируйте «Правила воспитания ребенка с СДВГ», аргументированно обоснуйте.
4. Связь СДВГ с другими вариантами психопатологических синдромов раннего и детского возраста

5. Проведите оценку темперамента ребенка раннего возраста опираясь на методику Кельмансона
6. Проанализируйте анамнестические данные дошкольника с психопатологическим расстройством. Выявите и опишите возможные биологические и социальные предпосылки. Обоснуйте свои выводы.

### Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	<p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;</li> <li>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;</li> <li>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.</li> <li>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.</li> <li>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.</li> </ul>	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	Менее 4

#### 1.5 Творческие задания

1. Проанализируйте изменения в классификации нарушений эмоционально-волевой сферы произошедшие в МКБ-11
2. Проанализируйте распространённость (на основе статистических данных) нарушений эмоционально-волевой сферы в детской популяции. Обоснуйте выявленные тенденции.

### Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	<p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;</li> <li>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;</li> <li>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.</li> <li>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.</li> <li>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной</li> </ul>	2

	потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0

**Максимальная оценка -2 балла**

#### Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов (сумма)
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	Менее

### 1.6 Участие в групповой дискуссии

1. Роль биологических факторов в развитии эмоциональных нарушений.
2. Возникновение нарушений эмоциональной сферы вследствие органической недостаточности.
3. Роль социальных факторов в развитии эмоциональных нарушений. Дисгармоничное семейное воспитание и его последствия.
4. Сформулируйте «Правила воспитания ребенка с СДВГ», аргументированно обоснуйте.
5. Связь СДВГ с другими вариантами психопатологических синдромов раннего и детского возраста
6. Фантазирование—где границы нормы и патологии?
7. Зачем ребенку страхи?
8. Дельфинотерапия РАС-за и против
9. АВА как метод коррекции РАС с доказанной эффективностью или терапия материнской любовью-что выбрать семье ребенка с РАС?

### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0

**Максимальная оценка за 1 дискуссию -2 балла**

#### Шкала оценивания участия в серии групповых дискуссий

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	0

### 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи» - экзамен.

Фонд промежуточной аттестации: творческие задания, рефераты, доклады, участие

групповых дискуссиях (на выбор).

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (практических и творческих заданий, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

### Вопросы и задания к экзамену

1. Определение и характеристика эмоций. Виды эмоций
2. Этапы развития эмоциональной сферы ребенка
3. Общая психологическая характеристика эмоциональной сферы.
4. Общая психологическая характеристика волевой сферы.
5. Нервная и гуморальная регуляция эмоций и воли.
6. Нарушения эмоциональной сферы. Основные симптомы.
7. Нарушения волевой сферы. Основные симптомы.
8. Факторы патогенного воздействия при нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей.
9. **Генез современных представлений о нарушениях эмоционально-волевой сферы**
10. **Критерии классификации нарушений эмоционально-волевой сферы в МКБ-10**
11. **Эмоционально-волевые нарушения в МКБ-11.**
12. **DSM-V в практике диагностической деятельности педагога-дефектолога.**
13. **Специфика методических подходов к диагностике нарушений эмоционально-волевой сферы у детей в МКБ-10 и DSM-V**
14. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: причины возникновения, типология, характеристика основных форм.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
16. СДВГ с преобладанием гиперактивности и импульсивности
17. СДВГ с преобладанием нарушения внимания
18. Нейрохимические механизмы СДВГ
19. Прогноз развития ребенка с СДВГ
20. **Современные представления о психопатиях.**
21. **Аномалии характера и акцентуации**
22. **Влияние конституциональной предрасположенности на формирование характерологических черт**
23. **Влияние социального окружения на формирование психопатологических синдромов**
24. **Этапы нервно-психического реагирования и динамика формирования психопатологической симптоматики.**
25. **Синдром ранней детской нервности и его проявления.**
26. **Синдром патологических страхов**
27. Страхи и фобии у детей: причины возникновения, типология, характеристика
28. основных форм. Психолого-педагогическое сопровождение детей со страхами и
29. фобиями.
30. **Синдром патологического фантазирования. Особенности проявления синдрома в разные возрастные периоды**
31. **Синдром уходов и бродяжничества. Формы, причины, статистика.**
32. **Варианты ППНС. Влияние ППНС на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка**
33. **Расстройства эмоционально-волевой сферы в остром и отдаленно периоде черепно-мозговой травмы**
34. **Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с наследственными заболеваниями**
35. **Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с последствиями инфекционных заболеваний.**



36. Варианты РАС в современных классификациях
37. Теории возникновения РАС
38. Распространенность РАС в различных странах мира
39. История изучения РАС
40. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с синдромом Аспергера
41. Гипердинамическое расстройство в структуре РАС
42. Специфика «модели психического при аутизме»
43. Тревожность и аутистические страхи
44. Стереотипии и их роль в процессах стабилизации эмоционального состояния при РАС
45. Поведенческие особенности и проявления нарушений эмоционально-волевой сферы при аутизме.

#### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии	отлично	Хорошо	Удовлетворительно
<b>ПК-1.1.</b> Проектирует специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы			
<b>ПК-1.1.</b>	Знает: Принципы организации коррекционно-образовательной среды для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Знает: базовые принципы организации коррекционно-образовательной среды для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Знает: отдельные принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы, но не прослеживает связи между ними
	Умеет: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы среды	Умеет: Определять отдельные формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы среды	Затрудняется в определении форм организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды
	Владеет: Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Владеет: отдельными навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Испытывает трудности в отборе дидактического материала для организации образовательной среды детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
<b>ПК-1.2.</b>	Знает: Методические и практические основы описания и определения поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Знает: основные методические и практические основы описания и определения поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Знает отдельные методические и практические основы описания и определения поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
	Умеет: Определять направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования поведения	Умеет: Определять основные направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования поведения	Затрудняется в определении направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования поведения

	Владеет: Навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Владеет основными навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Владеет: отдельными навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ
<b>ПК- 1.3.</b>	Знает: Базовые принципы работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Знает: часть базовых принципов работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Знает: отдельные базовые принципы работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы
	Умеет: Производить отбор методов и приемов оценки поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Умеет: Производить отбор отдельных методов и приемов оценки поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Умеет: частично производить отбор методов и приемов оценки поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
	Владеет: Навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Владеет: Навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Недостаточно владеет навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы
<b>ПК-1.4.</b>	Знает: Теоретические основы и закономерности возникновения и развития поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Знает базовые теоретические основы и закономерности возникновения и развития поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Знает: отдельные положения теоретических основ и закономерностей возникновения и развития поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
	Умеет: Анализировать функциональные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Умеет: Анализировать базовые показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Затрудняется в анализе показателей поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
	Владеет: Навыками применения количественной и качественной оценки поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Владеет: отдельными навыками применения количественной и качественной оценки поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Не владеет достаточным уровнем навыков применения количественной и качественной оценки поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Специальное (дефектологическое) образование</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>формирование профессиональных компетенций (знаний, умений, навыков, личностных качеств), позволяющих осуществлять профилактическую, диагностическую, консультативную и коррекционно-развивающую деятельность в условиях специальных образовательных учреждений и семьи с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, структуры дефекта и современных психологических технологий развития детей с нарушениями зрения.</p>
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование представлений о теоретических и методологических основах обучения и воспитания дошкольников с нарушением зрения;</li> <li>➤ формирование представлений о теоретических и методологических основах управления психическим развитием дошкольников с нарушением зрения;</li> <li>➤ ознакомление со спецификой работы тифлопсихолога с дошкольниками, имеющими зрительные нарушения;</li> <li>➤ изучение особенностей организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения зрения, во взаимосвязи с лечебно-восстановительной работой в условиях специальных образовательных учреждений;</li> <li>➤ ознакомление с принципами организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими зрительные нарушения;</li> <li>➤ содействие в освоении методов диагностики особенностей познавательной деятельности и в освоении методов психодиагностики, учитывающей особенности восприятия стимульного материала, непосредственно связанных с функционированием нарушенного зрительного анализатора;</li> <li>➤ формирование умений планировать, организовывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу на основе индивидуального, дифференцированного и комплексного подходов с учетом зрительных возможностей и состоянием сохранных анализаторов;</li> <li>➤ формирование умений планировать, организовывать и осуществлять тифлопсихологическую работу на основе индивидуального, дифференцированного и комплексного подходов с учетом зрительных возможностей и состоянием сохранных анализаторов;</li> <li>➤ овладение умениями создавать специальные условия для воспитания и обучения дошкольников с нарушением зрения;</li> <li>➤ развитие навыков научного анализа современных тифлологических исследований;</li> <li>➤ воспитание личностной культуры осуществления педагогической деятельности.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.03

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		<b>ОПК-6.3.</b> Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	<b>ПК-1.</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>ПК-1.2</b> Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			<b>ПК-1.3</b> Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
			<b>ПК-1.4</b> Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			
Планирования этапов и содержания коррекционно-	Психолого-педагогическое сопровождение	<b>ПК-2.</b> Способен к диагностике и психолого-	<b>ПК-2.1.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с

развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, коррективы поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	с педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
			<b>ПК-2.2.</b> Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности
			<b>ПК-2.3.</b> Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами
			<b>ПК-2.5.</b> Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>ОПК-6.1.</b> Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-6.2.</b> Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации	Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и	Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение

образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
<b>ОПК-6.3.</b> Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
<b>ПК-1.</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
<b>ПК-1.2</b> Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
<b>ПК-1.3</b> Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
<b>ПК-1.4</b> Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
<b>ПК-2.</b> Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		

<b>ПК-2.1.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
<b>ПК-2.2.</b> Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
<b>ПК-2.3.</b> Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
<b>ПК-2.5.</b> Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Общие вопросы дошкольной тифлопсихологии.	5	6	1	1	4
2	Тема 2. Функции и содержание профессиональной деятельности специалистов системы специального дошкольного образования	5	7	2	2	3
3	Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.	5	7	2	2	3
4	Тема 4. Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в специальном дошкольном образовательном учреждении.	5	6	1	1	4
5	Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических	5	6	1	2	3



	средств.					
6	Тема 6. Особенности семейного воспитания детей со зрительной депривацией.	5	6	1	2	3
7	Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения.	5	6	1	2	3
8	Тема 8. Формирование образов-представлений у детей с нарушением зрения в процессе ознакомления с окружающим миром.	5	6	1	2	3
9	Тема 9. Коррекционно-развивающая направленность занятий по ФЭМП.	5	6	1	1	4
10	Тема 10. Специфика формирования воображения у детей с тяжелой зрительной патологией.	5	6	1	1	4
11	Тема 11. Специфические проблемы коммуникации у детей с нарушением зрения.	5	7	2	1	4
12	Тема 12. Становление личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.	5	6	1	2	3
13	Тема 13. Подготовка к школе дошкольников с нарушением зрения.	5	6	1	1	4
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<b>5</b>	<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>45</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Общие вопросы дошкольной тифлопсихологии.	Дошкольная тифлопсихологии как наука. Предмет, объект, субъект дошкольной тифлопсихологии. Задачи дошкольной тифлопедагогики. Связь с другими науками. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения. Особенности развития дошкольников, имеющих различные нарушения зрения. Характеристика уровней обучения и воспитания детей со зрительной патологией с рождения. Функционирование дифференцированной сети образовательной системы для детей с нарушением зрения. Основы организации деятельности дошкольных образовательных учреждений. Нормативная документация.
2	Тема 2. Функции и содержание профессиональной деятельности специалистов системы специального дошкольного образования	Функциональные обязанности специалистов специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения III, IV и компенсирующего видов (тифлопсихолога, психолога, воспитателя, методиста, логопеда и др.). Ведение документации. Формы работы. Взаимосвязь деятельности специалистов в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми. Материально-техническое обеспечение профессиональной деятельности в зависимости от категории детей с нарушением зрения.
3	Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.	Теоретические положения в обосновании направлений коррекционной работы в соответствии с уровнем психофизического развития детей с нарушениями зрения. Методологическое обеспечение коррекционной работы с детьми. Направления коррекционной работы (развитие зрительного восприятия, речи и общения, движений, ориентировки и др.) Формы организации занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные и др.). Принципы организации коррекционно-развивающей работы. Создание благоприятных условий для образования детей. Планирование коррекционной помощи в зависимости от актуального уровня развития ребенка.
4	Тема 4. Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в специальном дошкольном образовательном учреждении.	Функциональная деятельность офтальмолога и его взаимосвязь с другими специалистами, участвующими вместе с ним в процессе восстановления и укрепления деятельности зрительного аппарата. Функции медсестры-ортоптистки. Этапы лечения функциональных нарушений зрения (плеоптически, ортоптический, стереоскопический) и их учет в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими амблиопию и косоглазие. Офтальмо-гигиенические рекомендации по организации коррекционной работы. Взаимосвязь направлений коррекционно-

		педагогической работы с лечебно-восстановительной работой в условиях специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения. Реализация задач тифлопедагогики по профилактике зрительных нарушений, ранней абилитации и адаптации детей с недостатками зрения. Направления и формы работы по общему физическому оздоровлению.
5	Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств.	Теоретические основы адаптации специального наглядно-дидактического материала для занятий с детьми (по развитию зрительного восприятия и формированию представлений, ориентации в пространстве, социально-бытовой ориентировке, по тифлографии и др.). Требования к подбору и оформлению наглядности. Обучение детей «чтению» иллюстраций, анализу картинок и рисунков. Использование технических, оптических и телескопических приборов и приспособлений в процессе организации коррекционной работы с детьми с учетом их разных зрительных возможностей и видов детской деятельности. Виды технических средств и приспособлений (игровая, учебная, бытовая). Перспективы развития оптики и техники для лиц со зрительными нарушениями.
6	Тема 6. Особенности семейного воспитания детей со зрительной депривацией.	Роль семьи в воспитании детей с разными возможностями зрительного восприятия. Проблема принятия ребенка и его зрительного дефекта разными членами семьи. Влияние разных типов взаимоотношений родителей и детей на формирование личностных особенностей детей с нарушением зрения. Сотрудничество специалистов с родителями детей с нарушениями зрения с целью продолжения коррекционной работы в условиях семьи.
7	Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения.	Особенности развития детей с нарушениями зрения раннего возраста. Обучение родителей коррекционной работе с ребенком в условиях семьи. Активизация внимания малыша и воспитание у него интереса к предметной деятельности. Развитие общения и речи. Развитие наблюдательности у детей с нарушениями зрения. Формирование у них мелкой моторики рук, предпосылок к свободной ориентации, самообслуживанию, гигиене, трудовым действиям и др. Формы помощи образовательных учреждений родителям детей с нарушениями зрения раннего возраста. Проведение наблюдений за ребенком с целью выявления своеобразия его развития и организации своевременной коррекции. Просвещение родителей по проблемам и перспективам развития ребенка с нарушениями. Патронажная служба для семьи. Консультации специалистов. Уголок для родителей. Формы работы с семьей. Взаимодействие семьи с другой семьей.
8	Тема 8. Формирование образов-представлений у детей с нарушением зрения в процессе ознакомления с окружающим миром.	Значение формирования представлений об окружающей действительности для умственного развития детей. Роль ощущений в сфере чувственного познания. Зрительное восприятие и его особенности при дефектах зрения, его взаимодействие с другими психологическими системами. Возрастные уровни развития зрительной системы и зрительного восприятия как психического процесса. Формирование предпосылок к развитию зрительного восприятия у детей с раннего возраста. Развитие качеств зрительного восприятия у детей от 1 года до 3-х лет. Развитие зрительного восприятия в период от 3-х до 5 лет. Формирование новых качеств зрительного восприятия во взаимосвязи с развитием других психических процессов и детских видов деятельности в период от 5 до 7 лет. Условия для полисенсорного развития детей в разных видах деятельности. Формирование фазовости образов и представлений об окружающем. Организация наблюдений. Формы занятий. Содержание занятий по коррекции неточных образов-представлений. Экологическое воспитание детей с нарушениями зрения в процессе ознакомления с окружающим миром.
9	Тема 9. Коррекционно-развивающая направленность занятий по ФЭМП.	Влияние особенностей зрительной недостаточности на процессы усвоения операций счета, выполнение действий приложения и наложения, сравнения множеств; выделения признаков цвета, формы, величины, расположения в пространстве. Содержание коррекционно-развивающей педагогической работы по преодолению вербализма математических представлений у дошкольников, испытывающих зрительную депривацию.

10	Тема 10. Специфика формирования воображения у детей с тяжелой зрительной патологией.	Виды воображения (пассивное, активное, воссоздающее, творческое) и его особенности у детей с нарушениями зрения. Своеобразие развития воссоздающего и творческого воображения у детей с глубокими нарушениями зрения. Мечты слепых как особый вид воображения. Компенсаторная роль воображения.
11	Тема 11. Специфические проблемы коммуникации у детей с нарушением зрения.	Влияние нарушений зрения на процесс коммуникации. Сущность компенсаторной функции речи. Особенности развития речи при глубоких нарушениях зрения. Трудности невербальной коммуникации. Влияние проблем общения, свойственных слепым и слабовидящим, на проведение совместной со зрячими деятельности.
12	Тема 12. Становление личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.	Влияние зрительного дефекта на различные структурные компоненты личности. Роль социального опыта слепого и слабовидящего в формировании личности. Социально-психологическая адаптация, реадaptация, реабилитация.
13	Тема 13. Подготовка к школе дошкольников с нарушением зрения.	Понятие готовности детей с нарушениями зрения к обучению в школе. Необходимость подготовки детей с нарушениями зрения к школе в условиях специального (коррекционного) учреждения III, IV и компенсирующего видов. Взаимодействие специалистов в пропедевтической работе с детьми со зрительной патологией по подготовке их к обучению в школе. Пропедевтическая работа по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Работа с родителями по перспективам обучения ребенка с нарушениями зрения в школе. Преимущество в работе специального (коррекционного) дошкольного и школьного учреждения для слепых и слабовидящих детей. Возможности обучения детей с функциональными нарушениями в условиях массовой школы. Значение классов «Охраны зрения» для детей ослабленным зрением.

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<b>ОПК6.1</b>	Знать: Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 1. Общие вопросы дошкольной тифлопсихологии. Тема 2. Функции и содержание профессиональной деятельности специалистов системы специального дошкольного образования	Вопросы для обсуждения, реферат, групповая дискуссия, практическое задание.
	Уметь: обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения. Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств.	
	Владеть: Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения.	
<b>ОПК6.2</b>	Знать: Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет	Тема 4. Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в	Вопросы для обсуждения,

	<p>психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>Уметь: планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>Владеть: Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>специального дошкольного образовательном учреждении.</p> <p>Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств.</p> <p>Тема 6. Особенности семейного воспитания детей со зрительной депривацией.</p> <p>Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения.</p> <p>Тема 10. Специфика формирования воображения у детей с тяжелой зрительной патологией.</p> <p>Тема 11. Специфические проблемы коммуникации у детей с нарушением зрения.</p> <p>Тема 12. Становление личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.</p>	<p>реферат, групповая дискуссия, практическое задание.</p>
<b>ОПК6.3</b>	<p>Знать: Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.</p> <p>Владеть: Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.</p>	<p>Тема 2. Функции и содержание профессиональной деятельности специалистов системы специального дошкольного образования</p> <p>Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.</p>	<p>Вопросы для обсуждения, реферат, групповая дискуссия, практическое задание.</p>
<b>ПК-1.</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
<b>ПК-1.2</b>	<p>Знать: Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;</p> <p>Уметь: Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;</p> <p>Владеть: Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;</p>	<p>Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.</p> <p>Тема 4. Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в специальном дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств.</p>	<p>Вопросы для обсуждения, реферат, групповая дискуссия, практическое задание.</p>
<b>ПК-1.3</b>	<p>Знать: Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть: Применением технологии воспитательной</p>	<p>Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств.</p> <p>Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения.</p> <p>Тема 8. Формирование образов-представлений у детей с нарушением зрения в процессе ознакомления с</p>	<p>Вопросы для обсуждения, реферат, групповая дискуссия, практическое задание.</p>

	работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	окружающим миром. Тема 9. Коррекционно-развивающая направленность занятий по ФЭМП. Тема 10. Специфика формирования воображения у детей с тяжелой зрительной патологией. Тема 13. Подготовка к школе дошкольников с нарушением зрения.	
<b>ПК-1.4</b>	Знать: Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения. Тема 8. Формирование образов-представлений у детей с нарушением зрения в процессе ознакомления с окружающим миром. Тема 9. Коррекционно-развивающая направленность занятий по ФЭМП. Тема 10. Специфика формирования воображения у детей с тяжелой зрительной патологией. Тема 11. Специфические проблемы коммуникации у детей с нарушением зрения. Тема 13. Подготовка к школе дошкольников с нарушением зрения.	Вопросы для обсуждения, реферат, групповая дискуссия, практическое задание.
	Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
<b>ПК-2.</b> Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
<b>ПК-2.1</b>	Знать: Основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов	Тема 11. Специфические проблемы коммуникации у детей с нарушением зрения. Тема 12. Становление личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.	Вопросы для обсуждения, реферат, групповая дискуссия, практическое задание.
	Уметь: применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов		
	Владеть: Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ		
<b>ПК-2.2</b>	Знать: Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения. Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения. Тема 8. Формирование образов-представлений у детей с нарушением зрения в процессе ознакомления с окружающим миром. Тема 9. Коррекционно-развивающая направленность занятий по ФЭМП. Тема 10. Специфика формирования воображения у детей с тяжелой зрительной патологией. Тема 13. Подготовка к школе дошкольников с нарушением зрения.	Вопросы для обсуждения, реферат, групповая дискуссия, практическое задание.
	Уметь: применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	Владеть: Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ		
<b>ПК-2.3</b>	Знать: Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Тема 2. Функции и содержание профессиональной деятельности специалистов системы специального дошкольного образования	Вопросы для обсуждения, реферат, групповая
	Уметь: критически оценивать новую информацию в		

	естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения. Тема 4. Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в специальном дошкольном образовательном учреждении. Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств. Тема 6. Особенности семейного воспитания детей со зрительной депривацией. Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения.	дискуссия, практическое задание.
<b>ПК-2.5</b>	Знать: Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения. Тема 4. Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в специальном дошкольном образовательном учреждении.	Вопросы для обсуждения, реферат, групповая дискуссия, практическое задание.
	Уметь: представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье		
	Владеть: Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.		

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Общие вопросы дошкольной тифлопсихологии.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата.
2	Тема 2. Функции и содержание профессиональной деятельности специалистов системы специального дошкольного образования	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата.
3	Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата.
4	Тема 4. Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в специальном дошкольном образовательном учреждении.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата.
5	Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата.
6	Тема 6. Особенности семейного воспитания детей со зрительной депривацией.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата.

7	Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата.
8	Тема 8. Формирование образов-представлений у детей с нарушением зрения в процессе ознакомления с окружающим миром.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата.
9	Тема 9. Коррекционно-развивающая направленность занятий по ФЭМП.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата.
10	Тема 10. Специфика формирования воображения у детей с тяжелой зрительной патологией.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата.
11	Тема 11. Специфические проблемы коммуникации у детей с нарушением зрения.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата.
12	Тема 12. Становление личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата.
13	Тема 13. Подготовка к школе дошкольников с нарушением зрения.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85903.html">http://www.iprbookshop.ru/85903.html</a>	По логину и паролю
2	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86450.html">http://www.iprbookshop.ru/86450.html</a>	По логину и паролю
4	Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика)/ Сухонина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 121 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72892.html">http://www.iprbookshop.ru/72892.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13020.html">http://www.iprbookshop.ru/13020.html</a>	По логину и паролю
2	Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10839.html">http://www.iprbookshop.ru/10839.html</a>	По логину и паролю
3	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20280.html">http://www.iprbookshop.ru/20280.html</a>	По логину и паролю
4	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36872">http://www.iprbookshop.ru/36872</a>	По логину и

	Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.	html	пароллю
--	---	------	---------

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b> <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b> Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b> Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b> Методические материалы для воспитателей и учителей <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b> Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p>



	<p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>  Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>  Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:  Модель «Глазное яблоко», Модель «Мозг в разрезе», Модель «Ухо человека».</p> <p>Помещение для самостоятельной работы  Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о дошкольной тифлопсихологии.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях. Важным является формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей нарушениями зрения, по сравнению с нормально видящими сверстниками, и использование этих знаний для оказания им психологической помощи; формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с нарушением зрения.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на зачете.

### **Виды самостоятельной работы**

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

**Подготовка к практическим занятиям** осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

**Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения**, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

**Реферат** — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
  - умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
  - умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
  - умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
- Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором

реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

**Подготовка доклада** осуществляется на одну из тем из списка докладов по выбору студента. Для студентов, обучающихся по очной и очно-заочной формам, основной формой контроля выполнения данного вида работ является публичное выступление с подготовленным докладом. Студенты, обучающиеся по заочной форме, предоставляют преподавателю на выбор: презентацию и текст доклада, видеозапись своего выступления с докладом, презентацию доклада, озвученную студентом.

**Групповая дискуссия.** Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию.

### **Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой**

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:
  - а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;
  - б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;
  - в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;
3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;
4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;
5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1. Вопросы для устного опроса

1. Назовите предмет, задачи и методы тифлопсихологии?
2. Какие особенности ощущений при нарушении зрения?
3. Какова роль деятельности при дефектах зрения?
4. Какова роль зрения в жизни человека и последствия его нарушения?
5. Какие факторы, оказывают влияние на снижение активности личности в условиях зрительной депривации?
6. Назовите особенности психического развития детей с нарушением зрения младенческого возраста.
7. Каковы особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением зрения?
8. Психологическая готовность детей с нарушением зрения к обучению в школе.
9. Особенности психического развития детей с нарушением зрения в раннем детстве.
10. Каковы особенности межличностных отношений у детей при дефектах зрения?
11. Назовите особенности, возникающие в различных типах восприятия при нарушении зрения.
12. Значения слухового типа восприятия при нарушении зрения.
13. Каковы особенности зрительного восприятия у слабовидящих лиц с остаточным зрением?
14. Каковы основные особенности образов памяти незрячих и слабовидящих.
15. Назовите основные особенности формирования представлений незрячих и слабовидящих.
16. Значение внимания в деятельности незрячих.
17. Роль произвольного и непроизвольного внимания в деятельности незрячих.
18. Специфические особенности процессов памяти у детей с нарушением зрения.
19. Общее понятие о воображении и его значение в жизни человека с нарушением зрения.
20. Особенности воображения у лиц с нарушением зрения.
21. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением зрения.
22. Значение организации деятельности ребенка с глубокими нарушениями зрения для компенсации сенсорного дефекта.
23. Специфика профессиональной деятельности тифлопсихолога.
24. Подходы к психологическому изучению детей с нарушением зрения.

#### Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
<b>Максимальный результат 2 балла</b>	

#### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
--------	-------------------

Зачтено	1-2
Не зачтено	0

## 1.2. Темы рефератов

1. Задачи тифлопедагогики и ее связь с другими науками.
2. Взаимодействие специалистов в проведении коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми с недостатками зрения.
3. Классификация детей с нарушениями зрения.
4. Оборудование кабинета тифлопедагога.
5. Содержание и ход проведения тифлопедагогического обследования дошкольников.
6. Условия организации занятий с детьми с нарушениями зрения.
7. Роль семьи в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
8. Своеобразие сенсорного развития слабовидящих детей.
9. Особенности зрительных ощущений при дефектах зрения у детей.
10. Особенности кожных ощущений детей с нарушениями зрения.
11. Методы изучения психических особенностей детей с нарушениями зрения.
12. Особенности взаимосвязи образа и слова при слепоте.
13. Особенности наглядно- действенного мышления при дефектах зрения.
14. Особенности формирования образов у слепых детей.
15. Своеобразие невыразительных средств общения у слепых детей.
16. Особенности внимания у детей с нарушениями зрения.
17. Специфика соотношения вербальных и невербальных средств общения при ослабленном зрении.
18. Направления работы по подготовке детей с нарушениями зрения к школе.

## Критерии и шкалы оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
<b>Максимальный результат составляет 12 баллов</b>	

## Шкала оценивания реферата

Оценка	Количество баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 1.3. Участие в групповой дискуссии

1. Функционирование тифлопсихологической службы в системе специального дошкольного образования для детей с нарушением зрения.
2. Направления и содержание диагностики при тифлопедагогическом обследовании дошкольников.
3. Особенности взаимодействия с детьми, имеющими тяжелые зрительные нарушения.
4. Проведение развивающих занятий с учетом их взаимосвязи с лечебно-восстановительной работой в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
5. Способы адаптации игрового материала для различных видов деятельности детей с нарушением зрения.
6. Специфика и формы тифлопсихологической работы в условиях семьи.

#### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, не научностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

#### Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### 1.4. Тематика практических/семинарских/ занятий

#### Тема 1. Общие вопросы дошкольной тифлопсихологии.

«Путь развития тифлопедагогики от зарождения до наших дней»

История развития тифлопедагогики. Достижения тифлопедагогической науки на современном этапе совершенствования специального образования в России. Актуальные проблемы развития дошкольной тифлопедагогики на современном этапе.

#### Тема 2. Функции и содержание профессиональной деятельности специалистов системы специального дошкольного образования

Дополнительные функции специалистов и дифференциация их работы в зависимости от условий воспитания и обучения детей. Сотрудничество специалистов с родителями детей, имеющих нарушения зрения с целью продолжения коррекционной работы в условиях семьи.

#### Тема 3. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.

«Диагностика нарушений психофизического развития детей с нарушенным зрением»

Цели и задачи тифлопедагогической диагностики дошкольника, организация диагностического обследования., последовательность заполнения тифлопедагогической



карты, описание методик обследования.

**Тема 4. Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в специальном дошкольном образовательном учреждении.**

«Модель взаимодействия специалистов по обеспечению взаимосвязи лечебно-восстановительной, коррекционно-развивающей и общеобразовательной работы»

**Тема 5. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств.**

«Информационные технологии коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением зрения»

**Тема 6. Особенности семейного воспитания детей со зрительной депривацией.**

«Взаимоотношения родителей и детей с нарушением зрения – основа воспитательного воздействия»

**Тема 7. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями зрения.**

«Направления коррекционной работы по обучению и воспитанию незрячих детей с нарушениями зрения раннего возраста»

**Тема 8. Формирование образов-представлений у детей с нарушением зрения в процессе ознакомления с окружающим миром.**

«Формирование у детей с нарушением зрения базы конкретных представлений и знаний об окружающем мире» в процессе ознакомления с окружающим миром»

**Тема 9. Коррекционно-развивающая направленность занятий по ФЭМП.**

«Возможности занятий по ФЭМП в развитии нарушенного зрительного восприятия»

**Тема 10. Специфика формирования воображения у детей с тяжелой зрительной патологией.**

«Воображение как форма психического отражения действительности. Значение воображения для расширения познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Мечты и их роль в развитии детей»

**Тема 11. Специфические проблемы коммуникации у детей с нарушением зрения.**

«Содержание понятия «коммуникативный потенциал личности». Коммуникативные функции. Диагностика и развитие коммуникации у детей с нарушением зрения»

**Тема 12. Становление личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.**

«Причины снижения активности личности в познавательной деятельности при нарушениях зрения. Своеобразие формирования личности. Особенности склонностей и способностей, их развитие при дефектах зрения»

**Тема 13. Подготовка к школе дошкольников с нарушением зрения.**

«Специфика работы логопеда по подготовке дошкольников с нарушением зрения к обучению грамоте»

**Критерии и шкалы оценки на практических и семинарских занятиях**

Показатели	Оценка в
------------	-------------

	<b>баллах</b>
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
<b>Максимальное количество баллов 3</b>	

### **Шкала оценивания на практических и семинарских занятиях**

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов</b>
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» - экзамен.

Фонд промежуточной аттестации: экзаменационные билеты.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных заданий). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет, задачи и методы тифлопсихологии.
2. Общая характеристика сенсорной организации человека в условиях слепоты.
3. Общая характеристика сенсорной организации человека в условиях слабовидения.
4. Понятие о компенсации и коррекции в тифлопсихологии.
5. Принцип рефлекторной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации.
6. Биологические и социальные факторы. Их соотношение в компенсации и коррекции недостатков зрения.
7. Особенности ощущений при нарушении зрения.
8. Особенности, возникающие в различных типах восприятия при нарушении зрения.

9. Значения слухового типа восприятия при нарушении зрения.
10. Особенности зрительного восприятия у слабовидящих лиц с остаточным зрением.
11. Общая характеристика представлений у лиц с нарушением зрения.
12. Основные особенности образов памяти незрячих и слабовидящих.
13. Основные особенности формирования представлений незрячих и слабовидящих.
14. Значение внимания в деятельности незрячих.
15. Роль зрения в жизни человека и последствия его нарушения.
16. Роль произвольного и непроизвольного внимания в деятельности незрячих.
17. Условия, способствующие успешному развитию внимания слепых и слабовидящих.
18. Особенности внешнего проявления внимания при слепоте.
19. Специфические особенности процессов памяти у детей с нарушением зрения.
20. Виды и типы памяти при слепоте.
21. Общее понятие о воображении и его значение в жизни человека с нарушением зрения.
22. Особенности воображения у лиц с нарушением зрения.
23. Роль воссоздающего воображения в компенсации пробелов чувственного познания лиц с нарушением зрения.
24. Творческое воображение незрячих.
25. Мышление и его компенсаторная роль в познавательной деятельности лиц с дефектами зрения.
26. Своеобразие мыслительных процессов при дефектах зрения.
27. Особенности формирования понятий у детей с нарушением зрения.
28. Понятие о речи и ее функциях в тифлопсихологии.
29. Характеристика отклонений в развитии компонентов речевой деятельности при глубоких нарушениях зрения.
30. Факторы, оказывающие влияние на снижение активности личности в условиях зрительной депривации.
31. Особенности межличностных отношений у детей при дефектах зрения.
32. Зависимость проявления эмоций у детей с нарушением зрения от состояния сенсорной сферы.
33. Виды чувств и их особенности у лиц с глубокими нарушениями зрения.
34. Роль деятельности при дефектах зрения.
35. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением зрения.
36. Значение организации деятельности ребенка с глубокими нарушениями зрения для компенсации сенсорного дефекта.
37. Особенности психического развития детей с нарушением зрения младенческого возраста.
38. Особенности психического развития детей с нарушением зрения в раннем детстве.
39. Психологическая готовность детей с нарушением зрения к обучению в школе.
40. Специфика профессиональной деятельности тифлопсихолога.
41. Подходы к психологическому изучению детей с нарушением зрения.
42. Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением зрения.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>ОПК-6.1.</b>	Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<b>Знает:</b>	Отлично Обоснование и применение конкретных психолого-	Хорошо Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических	Удовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для	Неудовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических











	особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
<b>ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>				
<b>Знает:</b>	Отлично Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Хорошо Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Удовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Неудовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов
<b>Умеет:</b>	Отлично Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Хорошо Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Удовлетворительно Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Неудовлетворительно Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
<b>Владеет:</b>	Отлично Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Хорошо Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
<b>ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности</b>				
<b>Знает:</b>	Отлично Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>Умеет:</b>	Отлично Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>Владеет:</b>	Отлично Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Хорошо Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
<b>ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами</b>				
<b>Знает:</b>	Отлично Способы получения и	Хорошо Способы получения и	Удовлетворительно Способы получения и обработки	Неудовлетворительно Способы получения и



	обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья
<b>Умеет:</b>	Отлично Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Хорошо Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Удовлетворительно Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Неудовлетворительно Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию
<b>Владеет:</b>	Отлично Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Хорошо Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Удовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Неудовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
<b>ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.</b>				
<b>Знает:</b>	Отлично Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Хорошо Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Удовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Неудовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
<b>Умеет:</b>	Отлично Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Хорошо Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Удовлетворительно Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Неудовлетворительно Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье
<b>Владеет:</b>	Отлично Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Хорошо Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Удовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Неудовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Специальное (дефектологическое) образование</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей нарушениями слуха; формирование знаний студентов об особенностях психического развития лиц с нарушениями слуха, по сравнению с нормально слышащими сверстниками, и использование этих знаний для оказания им психологической помощи; формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с нарушением слуха.</p>
Задачи дисциплины	<p>-знакомство с основными подходами к определению и классификации нарушений слуха у детей дошкольного возраста;</p> <p>-знакомство с биологическими предпосылками, социальными причинами возникновения нарушений слуха у детей.</p> <p>-знакомство с психологическими особенностями детей с нарушениями слуха.</p> <p>-вооружить студентов знаниями методов и методик по изучению психического развития детей с нарушением слуха для выявления их актуального уровня развития;</p> <p>-сформировать знания и умения по использованию современных психологических технологий для максимального развития лиц с нарушениями слуха с учетом их возможностей и психофизических особенностей.</p> <p>- сформировать целостное представление о методическом единстве и специфике каждого из направлений специальной психологической помощи в учреждениях общего и специального образования в составе диагностики,</p> <p>- психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования, психокоррекции, экспертной деятельности, социально-диспетчерской и организационно-методической работы;</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.04.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1.</b> Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		<b>ОПК-6.2.</b> Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		<b>ОПК-6.3.</b> Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
<p>Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы</p>	<p><b>ПК-1.</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>ПК-1.2</b> Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-1.3</b> Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей</p> <p><b>ПК-1.4</b> Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			
<p>Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.</p>	<p><b>ПК-2.</b> Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами</p> <p><b>ПК-2.5.</b> Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>ОПК-6.1.</b> Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-6.2.</b> Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
<b>ОПК-6.3.</b> Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
<b>ПК-1.</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
<b>ПК-1.2</b> Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
<b>ПК-1.3</b> Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		

Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
<b>ПК-1.4</b> Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
<b>ПК-2.</b> Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
<b>ПК-2.1.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
<b>ПК-2.2.</b> Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
<b>ПК-2.3.</b> Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
<b>ПК-2.5.</b> Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.  
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Всего	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС

				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы сурдопсихологии, ее возникновение как науки.	5	10	2	4	4
2	Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы.	5	10	2	2	6
3	Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия.	5	10	2	2	6
4	Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха.	5	10	2	2	6
5	Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха.	5	10	2	2	6
6	Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха.	5	10	2	2	6
7	Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха.	5	10	2	4	4
8	Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.	5	11	2	2	7
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)</b>	<b>5</b>	<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>45</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы сурдопсихологии, ее возникновение как науки.	<p>Слух и его роль в процессах чувственного познания. Предмет и задачи сурдопсихологии. История становления сурдопсихологии как науки. Специфические закономерности психического развития лиц с нарушениями слуха.</p> <p>Методологические основы специальной психологии и ее связь с другими отраслями знаний. Принципы общей психологии и их интерпретация в сурдопсихологии. Методы изучения детей с нарушениями слуха (адаптация методов общей психологии).</p> <p>Сурдопсихология как самостоятельная развивающаяся наука, ее проблемы и современное состояние, значение ее развития для сурдопсихологии. Профессиональная подготовка сурдопсихолога и требования к его профессиональной деятельности.</p>
2	Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы.	<p>Понятие «отражения» и «познания» окружающей действительности. Познание окружающего мира детьми при нарушенном слухе. Условия для отражения окружающей действительности. Зависимость адекватного отражения действительности от степени, глубины и времени наступления нарушений слуха. Характеристика детей с нарушениями слуха (офтальмологическая, психологическая, педагогическая). Увеличение детей с нарушениями слуха со сложной структурой развития. Формирование педагогических групп детей для обучения с учетом состояния их слухового восприятия и его использования в познавательной деятельности.</p> <p>Вторичные и первичные нарушения психофизического развития лиц с нарушениями зрения и их влияние на получение информации.</p>
3	Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия.	<p>Возрастные уровни развития слухового восприятия как психологического процесса. Развитие слуховых ощущений в младенческом возрасте. Формирование предпосылок к развитию слухового восприятия. Становление видения от рождения до первого года жизни. Значение общения и манипулятивной деятельности для психического здоровья ребенка. Зрение и развитие движений. Значение связей «рука-глаз», «рука-рука» и др. для психического развития малыша. Становление зрительного восприятия в период от 1 года до 3-х лет. Формирование качеств зрительного восприятия. Значение пространственной ориентации в познании окружающего мира. Развитие общения и речи в раннем возрасте. Психическое новообразование в первые три года жизни. Развитие зрительного восприятия в период от 3 до 5-ти лет. Образование новых качеств зрительного восприятия во взаимосвязи с развитием других психических процессов и детских видов деятельности. Формирование зрительного восприятия у детей 6-7 лет в процессе подготовки детей к</p>

		школе. Учет возрастных особенностей в развитии зрительного восприятия детей с нарушениями зрения и в организации психокоррекционной работы с ними.
4	Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха.	Роль памяти в компенсаторном развитии лиц с нарушениями слуха. Проблема памяти в сурдологии. Виды памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание, воспроизведение) и их проявление у детей с нарушениями зрения. Методы изучения памяти. Развитие словесно-логической памяти, наглядно-образной. Условия развития памяти у детей с нарушениями зрения. Воображение как особая форма психического отражения действительности. Виды воображения (пассивное, активное, воссоздающее, творческое) и его особенности у лиц с нарушениями зрения. Значение воображения в процессе познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Мечты и их роль в развитии детей с нарушениями зрения.
5	Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха.	Внимание как направленность психической деятельности и сознания человека. Формы внимания (сенсорное, интеллектуальное, моторное) и его виды (непроизвольное, произвольное, постпроизвольное), своеобразие проявления у детей при дефектах зрения. Характеристика функций внимания (переключаемость, избирательность, устойчивость, объем и др.) у детей с нарушениями зрения. Взаимосвязь внимания с различными психическими процессами (восприятием, памятью и др.). Внимание и деятельность. Методы выявления внимания и пути его развития.
6	Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха.	Роль мышления в компенсации нарушений слуха и коррекции других нарушений слуха у детей. Концепции развития мышления в сурдологии. Особенности формирования мыслительных операций при дефектах зрения (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование, конкретизация) в экспериментальных исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Полиморфность мыслительных процессов. Дивергенция и вербализм знаний. своеобразие наглядно-действенного и наглядно-образного и понятийного форм мышления и их соотношение у детей с нарушениями зрения. Косвенная зависимость развития умственной деятельности от состояния зрительного восприятия детей. Современные методы выявления состояния мыслительных операций у детей. Значение разных видов деятельности для развития мышления.
7	Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха.	Особенности проявлений эмоций и эмоциональных состояний при дефектах слуха; их характеристика. Причины эмоциональных нарушений (стрессы и т.п.). Чувства (эмоциональные, интеллектуальные, эстетические) и их функции в жизни человека. Развитие чувств у детей при нарушении зрения. Развитие чувств в процессе умственной деятельности. Ограниченность в приобретении эстетических чувств. Психологические условия для формирования эмоций и чувств у детей с дефектами зрения. Становление воли (целенаправленности и саморегулирования поведения) и ее проявление волевых качеств. Значение формирования эмоционально-волевой сферы для всестороннего развития детей и мотивации его деятельности, формирования их гармоничной личности.
8	Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.	Исторический аспект психологического изучения лиц с нарушениями зрения со сложной структурой психофизического развития в дефектологии. Виды сочетанных (интегративных) нарушений в развитии детей. Полиморфность состава детей с нарушениями зрения в специальных (коррекционных) учреждениях I, II и компенсирующего вида (для детей с нарушениями слуха). Медико-психолого-педагогическое изучение детей со сложной структурой развития. Количественные и качественные особенности развития детей с сенсорными нарушениями (слепоглухие, слабослышащие, глухие или слабослышащие). Умственно отсталые слабослышащие или слепые дети. Задержка психического развития у детей с нарушениями зрения и ее проявление. Системный характер нарушений в психофизическом развитии детей с нарушениями зрения. Пути преодоления трудностей в развитии детей.

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<b>ОПК6.1</b>	Знать: Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для	Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы	Устный



	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	сурдопсихологии, ее возникновение как науки.	опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
<b>ОПК6.2</b>	<p>Знать: Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>Уметь: Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>Владеть: Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы.</p> <p>Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия.</p> <p>Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха.</p> <p>Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха.</p> <p>Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха.</p> <p>Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха.</p> <p>Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.</p>	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
<b>ОПК6.3</b>	<p>Знать: Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Уметь: Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.</p> <p>Владеть: Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.</p>	<p>Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы сурдопсихологии, ее возникновение как науки.</p> <p>Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия.</p> <p>Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.</p>	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
<b>ПК-1.</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
<b>ПК-1.2</b>	<p>Знать: Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;</p> <p>Уметь: Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;</p> <p>Владеть: Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;</p>	<p>Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы.</p> <p>Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия.</p> <p>Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха.</p> <p>Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха.</p> <p>Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха.</p> <p>Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха.</p>	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.

		Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.	
ПК-1.3	Знать: Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы. Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия. Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха. Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
	Уметь: Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
ПК-1.4	Знать: Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы. Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия. Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха. Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
	Уметь: Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: Выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
<b>ПК-2.</b> Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.1	Знать: Основы лично-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы. Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия. Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха. Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
	Уметь: Применять лично-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов		
	Владеть: Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ		
	Знать: Основные диагностические приёмы и методы оценки	Тема 4. Особенности памяти и	

ПК-2.2	развития детей с ограниченными возможностями здоровья	воображения у лиц с нарушениями слуха. Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха. Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
	Уметь: Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.3	Владеть: Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха. Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
	Знать: Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья		
	Уметь: Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию		
ПК-2.5	Владеть: Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
	Знать: Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития		
	Уметь: Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье		
ПК-2.5	Владеть: Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха. Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха. Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха. Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
	Знать: Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития		

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы сурдопсихологии, ее возникновение как науки.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
2	Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
3	Тема 3. Возрастные особенности развития слуха и становление слухового восприятия.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
4	Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
5	Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
6	Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям,

		подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
7	Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
8	Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85903.html">http://www.iprbookshop.ru/85903.html</a>	По логину и паролю
2	Речицкая, Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха: учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 144 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70114.html">http://www.iprbookshop.ru/70114.html</a>	По логину и паролю
3	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86450.html">http://www.iprbookshop.ru/86450.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13020.html">http://www.iprbookshop.ru/13020.html</a>	По логину и паролю
2	Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10839.html">http://www.iprbookshop.ru/10839.html</a>	По логину и паролю
3	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20280.html">http://www.iprbookshop.ru/20280.html</a>	По логину и паролю
4	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36872.html">http://www.iprbookshop.ru/36872.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader

<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b>  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b>  <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b>          Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.  <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b>          Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога  <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b>          Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)  <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b>          Научная педагогическая библиотека  <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b>          Методические материалы для воспитателей и учителей  <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>          Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>          Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>          Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук          Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>          Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>          Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и</p>

	<p>промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Модель «Глазное яблоко», Модель «Мозг в разрезе», Модель «Ухо человека».</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
--	---

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о дошкольной сурдопедагогике.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях. Важным является формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей нарушениями слуха, по сравнению с нормально видящими сверстниками, и использование этих знаний для оказания им психологической помощи; формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с нарушением слуха.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты, доклады. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы, эссе.

Успешное освоение дисциплины «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха».

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходить подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на зачете.

### **Виды самостоятельной работы**

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

**Подготовка к практическим занятиям** осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

**Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения**, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

**Реферат** — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

#### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то,

что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и



корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

**Подготовка доклада** осуществляется на одну из тем из списка докладов по выбору студента. Для студентов, обучающихся по очной и очно-заочной формам, основной формой контроля выполнения данного вида работ является публичное выступление с подготовленным докладом. Студенты, обучающиеся по заочной форме, предоставляют преподавателю на выбор: презентацию и текст доклада, видеозапись своего выступления с докладом, презентацию доклада, озвученную студентом.

### **Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой**

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:
  - а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;
  - б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;
  - в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;
2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;
3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;
4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;
5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

### **Методические рекомендации по подготовке эссе**

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

#### *Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;

- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального  
дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт  
психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1. Вопросы для устного опроса

1. Какую роль играет слуховое восприятие для осуществления процесса познания окружающего мира?
2. Какие гуманистические идеи стали основанием для возникновения сурдопсихологии?
3. Какие специфические закономерности проявляются в психическом развитии лиц с нарушениями слуха?
4. Какие отрасли научных знаний связаны с сурдопсихологией?
5. Какие требования предъявляются к профессиональной подготовке сурдопсихолога?
6. Каковы физиологические основы отражательной деятельности у детей?
7. Какие условия необходимы человеку для отражения окружающего мира?
8. Что является причинами нарушений слуха?
9. От каких факторов зависит полнота отражения действительности?
10. Какие вторичные (третичные) нарушения психофизического развития могут наблюдаться у детей с нарушениями слуха?
11. Какое значение имеет общение для психического развития детей в первые три года жизни ребенка?

#### Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
<b>Максимальный результат 2 балла</b>	

#### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

#### 1.2. Тематика докладов

1. Своеобразие сенсорного развития слабослышащих детей.
2. Метод наблюдения и его значение для выявления проявлений дефектов слуха в психофизическом развитии детей.
3. Предпосылки формирования компенсаторных процессов у детей с нарушениями слуха.
4. Особенности взаимосвязи образа и слова при глухоте.
5. Особенности наглядно-действенного мышления при дефектах слуха.
6. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха.
7. Особенности внимания у детей с нарушениями слуха.
8. Система психологической реабилитации личности ребенка с нарушением слуха.

9. Модель кабинета психолога в условиях специального дошкольного учреждения компенсирующего вида (для детей с нарушениями слуха).
10. Методика развития альтернативного видения лиц с нарушениями слуха.
11. Развитие компенсаторных возможностей лиц с нарушения слуха в процессе различных видов деятельности (рисование, ручной труд и т.д.).
12. Роль воображения в познании окружающей действительности детьми с нарушениями слуха.
13. Особенности развития мышления у детей с нарушениями слуха.
14. Специфика эмоционально-волевой сферы ребенка с нарушением слуха.
15. Психологические проблемы интеграции лиц с нарушениями слуха в современное общество.

### Критерии и шкалы оценивания доклада

Показатели ответа	Оценка в баллах
Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.	3
Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.	2
Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.	1
Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.	0
<b>Максимальный результат 3 балла</b>	

### Шкала оценивания доклада

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

### 1.3. Тематика рефератов

1. Своеобразие сенсорного развития слабослышащих детей.
2. Метод наблюдения и его значение для выявления проявлений дефектов слуха в психофизическом развитии детей.
3. Предпосылки формирования компенсаторных процессов у детей с нарушениями слуха.
4. Особенности взаимосвязи образа и слова при глухоте.
5. Особенности наглядно-действенного мышления при дефектах слуха.
6. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха.
7. Особенности внимания у детей с нарушениями слуха.
8. Система психологической реабилитации личности ребенка с нарушением слуха.
9. Модель кабинета психолога в условиях специального дошкольного учреждения компенсирующего вида (для детей с нарушениями слуха).
10. Методика развития альтернативного видения лиц с нарушениями слуха.
11. Развитие компенсаторных возможностей лиц с нарушением слуха в процессе различных видов деятельности (рисование, ручной труд и т.д.).

12. Роль воображения в познании окружающей действительности детьми с нарушениями слуха.
13. Особенности развития мышления у детей с нарушениями слуха.
14. Специфика эмоционально-волевой сферы ребенка с нарушением слуха.
15. Психологические проблемы интеграции лиц с нарушениями слуха в современное общество.

### Критерии и шкалы оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
<b>Максимальный результат составляет 12 баллов</b>	

### Шкала оценивания реферата

Оценка	Количество баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

#### 1.4. Тематика практических/интерактивных занятий

- Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы и подходы сурдопсихологии, ее возникновение как науки.
- Тема 2. Отражение окружающей действительности при сужении сенсорной сферы.
- Тема 3. Возрастные особенности развития слухового восприятия, становление слухового восприятия.
- Тема 4. Особенности памяти и воображения у лиц с нарушениями слуха
- Тема 5. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха.
- Тема 6. Умственная деятельность лиц с нарушениями слуха.
- Тема 7. Формирование эмоций, чувств и воли у лиц с нарушениями слуха
- Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха в сочетании с другими отклонениями в развитии.

### Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать	3

материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
<b>Максимальное количество баллов 3</b>	

### Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

#### 1.5. Задания для самостоятельной работы

1. Составьте схему основных принципов, которые положены в теоретическую основу развития сурдопсихологии как науки.
2. Проинтерпретируйте методологические положения сурдопсихологии.
3. Проведите наблюдение за ознакомлением ребенка с нарушением слуха (глухих, слабослышащих) за процессом ознакомления с новым объектом (натуральным предметом, игрушкой).
4. Проведите наблюдение за работой сурдолога по проверке состояния слуховых функций.
5. Составьте характеристику по возрастным группам детей с нарушениями слуха по состоянию слуховой функции.
6. Сделайте анализ состава детей возрастной группы по наличию вторичных (третичных) отклонений в развитии.

#### Критерии и шкалы оценивания самостоятельной работы

Показатели	Оценка в баллах
Студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем	2
Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
Студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
<b>Максимальное количество баллов 2</b>	

#### Шкала оценивания самостоятельной работы

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2

Не зачтено	0
------------	---

### 1.6. Темы эссе

1. Современная психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха.
2. Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха.
3. Сенсорное развитие лиц с нарушениями слуха.
4. Особенности развития мышления у дошкольников с нарушениями слуха.
5. Особенности развития памяти у дошкольников с нарушениями слуха.
6. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
7. Особенности формирования изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха.
8. Речевое развитие детей с нарушениями слуха.
9. Психологическая готовность детей с нарушениями слуха к школьному обучению.
10. Особенности формирования навыков пространственной ориентировки и мобильности у дошкольников с нарушениями слуха.

### Критерии и шкалы оценки эссе

Критерии	Показатели
Знание и понимание теоретического материала <i>Макс. - 3 балла</i>	· определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; · используемые понятия строго соответствуют теме; · самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации <i>Макс. - 3 балла</i>	· грамотно применяет категории анализа; · умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; · способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; · диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); · обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; · дает личную оценку проблеме.
Построение суждений <i>Макс. - 3 балла</i>	· ясность и четкость изложения; · логика структурирования доказательств · выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; · приводятся различные точки зрения и их личная оценка. · общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы <i>Макс. - 3 балла</i>	· работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; · соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; · оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; · соответствие формальным требованиям.
<b>Максимальный результат составляет 12 баллов</b>	

### Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов



## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

#### Вопросы к экзамену

1. Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с нарушением слуха.
2. Роль специального обучения в развитии слухового восприятия.
3. Характеристика этапов развития осязания у глухих детей.
4. Анализ результатов экспериментальных исследований памяти глухих детей в работах И.М.Соловьева, Т.В.Розановой, Л.Н.Занкова.
5. Развитие речи в условиях недостаточности слуховой функции. Влияние временного фактора и степени нарушения слуха на уровень речевого развития ребенка.
6. Роль исследований Ф.Ф.Рау в разработке проблемы формирования устной речи глухих детей.
7. Характеристика межличностных отношений в среде глухих и слабослышащих их отношений с окружающими людьми.
8. Обучение детей с дефектами слуха и интеллекта.
9. Клинико-психологическая характеристика детей, имеющих нарушение слуха и интеллекта.
10. Особенности формирования трудовых операций у учащихся с нарушением слуха.
11. Роль деятельности в реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха.
12. Особенности отношения глухих школьников к разным профессиям.
13. Методы изучения познавательной сферы детей с нарушением слуха.
14. Методы изучения личности глухого ребёнка.
15. Коррекция психического развития лиц с нарушением слуха.
16. Физиологические механизмы речи и возможные нарушения первой и второй сигнальных систем при глухоте.
17. Психологические особенности овладения устной речью глухими детьми.
18. Психологические особенности формирования письменной речи глухих детей.
19. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.

#### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
<b>ОПК-6.1.</b>	Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<b>Знает:</b>	Отлично Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития,	Хорошо Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития,	Удовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Неудовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными







		потребностей;		
<b>ПК-1.3</b> Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей				
<b>Знает:</b>	Отлично Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>Умеет:</b>	Отлично Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
<b>Владеет:</b>	Отлично Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
<b>ПК-1.4</b> Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья				
<b>Знает:</b>	Отлично Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
<b>Умеет:</b>	Отлично Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
<b>Владеет:</b>	Отлично Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
<b>ПК-2.1.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья				
<b>Знает:</b>	Отлично Основы	Хорошо Основы	Удовлетворительно Основы	Неудовлетворительно Основы

	лично-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	лично-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	лично-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	лично-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов
<b>Умеет:</b>	Отлично Применять лично-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Хорошо Применять лично-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Удовлетворительно Применять лично-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Неудовлетворительно Применять лично-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
<b>Владеет:</b>	Отлично Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Хорошо Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
<b>ПК-2.2.</b> Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности				
<b>Знает:</b>	Отлично Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>Умеет:</b>	Отлично Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>Владеет:</b>	Отлично Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Хорошо Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
<b>ПК-2.3.</b> Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами				
<b>Знает:</b>	Отлично Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Хорошо Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Удовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Неудовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья
<b>Умеет:</b>	Отлично Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Хорошо Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Удовлетворительно Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Неудовлетворительно Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию



<b>Владеет:</b>	Отлично Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Хорошо Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Удовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Неудовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
<b>ПК-2.5.</b> Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
<b>Знает:</b>	Отлично Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Хорошо Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Удовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Неудовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
<b>Умеет:</b>	Отлично Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Хорошо Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Удовлетворительно Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Неудовлетворительно Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье
<b>Владеет:</b>	Отлично Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Хорошо Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Удовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Неудовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-  
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Специальное (дефектологическое) образование</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов знаний о содержании, средствах и формах педагогического воздействия при работе с детьми, страдающими церебральным параличом; знакомство с методами и приемами коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций ОДА, приемами планирования и проведения коррекционных занятий, а также знакомство с формами организации работы с семьей, воспитывающей ребенка с ДЦП; формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ изучение принципов коррекционно-педагогической работы;</li> <li>➤ изучение содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом, обеспечивающее их полноценное умственное, личностное, речевое развитие;</li> <li>➤ овладение методами организации коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций ОДА.</li> <li>➤ раскрыть закономерности и своеобразие формирования психики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>➤ дать студентам знания об особенностях организации учебного процесса в учреждениях для детей и подростков с двигательными нарушениями;</li> <li>➤ обучить студентов методам консультативной и коррекционной работы с детьми и их семьями.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.05.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1.</b> Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		<b>ОПК-6.2.</b> Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		<b>ОПК-6.3.</b> Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
<p>Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы</p>	<p><b>ПК-1.</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>ПК-1.2</b> Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-1.3</b> Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей</p> <p><b>ПК-1.4</b> Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			
<p>Планирования этапов и содержания коррекционно - развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий</p>	<p>Психолого-педагогические сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.</p>	<p><b>ПК-2.</b> Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами</p> <p><b>ПК-2.5.</b> Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>ОПК-6.1.</b> Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-6.2.</b> Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
<b>ОПК-6.3.</b> Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
<b>ПК-1.</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
<b>ПК-1.2</b> Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;

<b>ПК-1.3</b> Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
<b>ПК-1.4</b> Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
<b>ПК-2.</b> Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
<b>ПК-2.1.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
<b>ПК-2.2.</b> Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
<b>ПК-2.3.</b> Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
<b>ПК-2.5.</b> Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов.

Форма промежуточной аттестации зачет.

**Очная форма обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА.	5	7	1	2	4
2	Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА.	5	6	1	1	4
3	Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи.	5	7	1	2	4
4	Тема 4. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.	5	6	1	1	4
5	Тема 5. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста.	5	6	1	1	4
6	Тема 6. Особенности формирования игровой деятельности дошкольников с ДЦП.	5	5	1	1	3
7	Тема 7. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП.	5	5	1	1	3
8	Тема 8. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП.	5	6	1	1	4
9	Тема 9. Развитие изобразительной деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП. Особенности формирования трудовой деятельности у дошкольников с ДЦП.	5	5	1	1	3
10	Тема 10. Содержание работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ДЦП.	5	5	1	1	3
11	Тема 11. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок и межличностных процессов у детей с ДЦП.	5	5	1	2	2
12	Тема 12. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	5	5	1	2	2
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)</b>	<b>5</b>	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>44</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА.	Понятие «церебральный паралич». Причины возникновения, сочетанное влияние неблагоприятных факторов. Клинические проявления ДЦП: двигательные нарушения, нарушения анализаторных систем, речевые расстройства, особенности психического развития. Нарушения мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушение равновесия, координация движений, ощущение движений, недостаточное развитие ценных установочных выпрямительных рефлексов, синкинезии, патологические тонические рефлекссы. Формы церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая диплегия, их краткая характеристика.
2	Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА.	Цели, методы, содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Изучение уровня обучаемости. Определение типологии затруднений образовательных навыков. Развитие системы государственной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Ранняя диагностика и раннее начало систематической лечебно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении воспитании. Проблема социальной адаптации, реабилитации, интегрированного обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата.

		Функционирование условий в учреждениях системы образования, здравоохранения, социальной защиты для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Программно-методическое обеспечение различных учреждений для детей с церебральным параличом.
3	Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи.	Развитие эмоционального, речевого предметно-действенного и игрового общения с окружающими. Стимуляция зрительного, слухового, кинестетического восприятия и стереогенеза, формирование пространственных и временных представлений. Формирование математических представлений. Развитие зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев рук. Развитие речевого общения, нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата, коррекция нарушений произношения, лексико-грамматической недостаточности. Воспитание навыков самообслуживания и гигиены. Особенности работы с детьми раннего возраста. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. Постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений в динамике развития ребенка. Опора на сохранные функции, ранее начало коррекционно-педагогического воздействия и его организация в рамках ведущей деятельности. Динамический анализ результатов психомоторного развития детей и их учет в построении программы коррекционно-развивающего обучения. Работа с микросоциумом ребенка, тесное взаимодействие всех взрослых составляющих, окружение дошкольника с церебральным параличом.
4	Тема 4. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.	Методы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Связь с другими науками. Становление, современные проблемы и перспективы науки. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.
5	Тема 5. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста.	Особенности развития детей с ДЦП в раннем возрасте. Своеобразие раннего развития ребенка с церебральным параличом. Формы проявления психической активности. Состояние двигательной сферы, усиление патологической двигательной активности, незрелость произвольной моторики рук. Состояние артикуляционного аппарата, особенности голосовой активности. Характеристика состояния зрительного и слухового восприятия, особенности эмоционального реагирования. Медико-педагогический прогноз восстановления двигательных функций.
6	Тема 6. Особенности формирования игровой деятельности дошкольников с ДЦП.	Игровая деятельность как основа развития психических процессов и формирования личности детей с ДЦП. Особенности формирования игровой деятельности у детей с ДЦП. Формы и средства взаимодействия в игре.
7	Тема 7. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП.	Особенности зрительно-пространственной ориентировки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Направления работы по развитию двигательных функций и ориентировки в пространстве. Специфика организации и проведения работы в этом направлении: стимуляция произвольного поведения с использованием регулирующих функции речи и ритмической организации движения. Формы и методы организации развития двигательной функции и ориентировки в пространстве. Лечебная гимнастика и массаж.
8	Тема 8. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП.	Общие и специфические задачи сенсорного и познавательного развития детей с ДЦП. Место познавательного развития детей в коррекционно-педагогической работе. Методы развития внимания, памяти, воображения, мышления. Формы организации познавательного развития. Пути активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности.
9	Тема 9. Развитие изобразительной деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП. Особенности формирования трудовой деятельности у дошкольников с ДЦП.	Общая структура деятельности, специфика и законы развития различных видов детской деятельности. Особенности развития продуктивной деятельности у детей с ДЦП, характер затруднений, зависимость от состояния двигательного и психического развития детей с ДЦП. Овладение сенсорными эталонами в ходе развития разных видов детской деятельности. Использование продуктивных видов деятельности в целях нравственного и эстетического воспитания детей с ДЦП. Особенности формирования трудовой деятельности у дошкольников с ДЦП.
10	Тема 10. Содержание работы по преодолению речевых	Развитие речи детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Место логопедической работы в коррекционно-педагогическом процессе учреждения

	нарушений у дошкольников с ДЦП.	компенсирующего вида для детей с нарушениями функций ОДА. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации детьми с церебральным параличом разного возраста.
11	Тема 11. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок и межличностных процессов у детей с ДЦП.	Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП. Виды и формы психокоррекционной помощи по развитию эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП. Значение семейного воспитания в формировании личности ребенка с ДЦП. Социальная адаптация дошкольника с церебральным параличом.
12	Тема 12. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Сформированность предпосылок и элементов учебной деятельности. Продуктивность интеллектуальной деятельности. Развитие мотивационной, интеллектуальной сферы, произвольной регуляции деятельности, сформированность навыков самоконтроля. Требования готовности к обучению в разных видах учреждений (общеобразовательная школа, интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.). Определение психологической готовности к овладению различными видами детской деятельности как необходимое условие коррекционного воздействия. Единство общего и семейного воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления семейного воспитания. Типы и трудности семейного воспитания. Пути повышения эффективности семейного воспитания. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОДА.

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<b>ОПК-6.1.</b>	Знать: Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА. Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи.	<b>Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостоятельной работы</b>
	Уметь: обосновать и применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	Владеть: Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>ОПК-6.2.</b>	Знать: особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА. Тема 6. Особенности формирования игровой деятельности дошкольников с ДЦП. Тема 7. Задачи и средства	<b>Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостоятельной</b>

	<p>Уметь: планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>Владеть: планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>физического воспитания дошкольников с ДЦП. Тема 8. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП. Тема 12. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>работы</p>
ОПК-6.3.	<p>Знать: документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.</p> <p>Владеть: пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.</p>	<p>Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи.</p>	<p>Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостоятельной работы</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>			
ПК-1.2.	<p>Знать: специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей</p> <p>Владеть: проектированием специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей</p>	<p>Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА. Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи.</p>	<p>Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостоятельной работы</p>



ПК-1.3.	Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА.</p> <p>Тема 6. Особенности формирования игровой деятельности дошкольников с ДЦП.</p> <p>Тема 7. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП.</p> <p>Тема 8. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП.</p> <p>Тема 9. Развитие изобразительной деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП. Особенности формирования трудовой деятельности у дошкольников с ДЦП.</p>	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостоятельной работы
	Уметь: применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.4.	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	<p>Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА.</p> <p>Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА.</p> <p>Тема 5. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста.</p>	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостоятельной работы
	Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
<b>ПК-2.</b> Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.1.	Знать: основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	<p>Тема 6. Особенности формирования игровой деятельности дошкольников с ДЦП.</p> <p>Тема 7. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП.</p> <p>Тема 8. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП.</p> <p>Тема 9. Развитие изобразительной деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП. Особенности формирования трудовой деятельности у дошкольников с ДЦП.</p> <p>Тема 10. Содержание работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ДЦП.</p> <p>Тема 11. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция</p>	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостоятельной работы
	Уметь: применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов		
	Владеть: способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ		

		личностных установок и межличностных процессов у детей с ДЦП.	
ПК-2.2.	Знать: основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостоятельной работы
	Уметь: применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи.	
	Владеть: Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Тема 4. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. Тема 5. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста.	
ПК-2.3.	Знать: способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостоятельной работы
	Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи.	
	Владеть: способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Тема 4. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.	
ПК-2.5.	Знать: основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Тема 9. Развитие изобразительной деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП. Особенности формирования трудовой деятельности у дошкольников с ДЦП.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие, задание для самостоятельной работы
	Уметь: представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Тема 11. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок и межличностных процессов у детей с ДЦП.	
	Владеть: навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Тема 12. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА.	Устный опрос /письменный опрос/реферат Вопросы к практическим занятиям

		Задания для самостоятельной работы
2	Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА.	Устный опрос /письменный опрос/реферат Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы
3	Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи.	Устный опрос /письменный опрос/реферат Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы
4	Тема 4. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.	Устный опрос /письменный опрос/реферат Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы
5	Тема 5. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста.	Устный опрос /письменный опрос/реферат Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы
6	Тема 6. Особенности формирования игровой деятельности дошкольников с ДЦП.	Устный опрос /письменный опрос/реферат Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы
7	Тема 7. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП.	Устный опрос /письменный опрос/реферат Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы
8	Тема 8. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП.	Устный опрос /письменный опрос/реферат Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы
9	Тема 9. Развитие изобразительной деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП. Особенности формирования трудовой деятельности у дошкольников с ДЦП.	Устный опрос /письменный опрос/реферат Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы
10	Тема 10. Содержание работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ДЦП.	Устный опрос /письменный опрос/ доклад Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы
11	Тема 11. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок и межличностных процессов у детей с ДЦП.	Устный опрос /письменный опрос/ доклад Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы
12	Тема 12. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Устный опрос /письменный опрос/ доклад Вопросы к практическим занятиям Задания для самостоятельной работы

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86450.html">http://www.iprbookshop.ru/86450.html</a>	По логину и паролю
2	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85897.html">http://www.iprbookshop.ru/85897.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32086">http://www.iprbookshop.ru/32086</a>	По логину и паролю

	педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.- 60 с.		
2	Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10839.html">http://www.iprbookshop.ru/10839.html</a>	По логину и паролю
3	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2012.— 511 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20280.html">http://www.iprbookshop.ru/20280.html</a>	По логину и паролю
4	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2015. - 319 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36872.html">http://www.iprbookshop.ru/36872.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>  <b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b> <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a>  <b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a>  <b>Портал «Logopedia»</b> Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a>  <b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>  <b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b> Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a>  <b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b> Методические материалы для воспитателей и учителей <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a> .  <b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к</b>

	<p><b>образовательным ресурсам»</b>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>          Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>          Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>          Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук          Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>          Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>          Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации          Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации          Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Барельефная модель Строение спинного мозга</li> <li>- Модель Часть позвоночника человека</li> <li>- Скелет человека на штативе</li> <li>- Таблицы Анатомия</li> <li>- Торс человека</li> <li>- Череп белый (смонтированный)</li> </ul> <p>Помещение для самостоятельной работы          Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний об особенностях обучения и воспитания детей с ОДА.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях, в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с

ОДА и нормально развивающихся детей.

**На практических занятиях** студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения **самостоятельных заданий** студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

Успешное освоение дисциплины «Коррекционная ритмика» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходить подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на зачете.

### **Виды самостоятельной работы**

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

**Подготовка к практическим занятиям** осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

**Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения**, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

### **Рекомендации по подготовке реферата/доклада**

**Реферат** – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

#### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном

объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

***Групповая дискуссия.*** Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в

### **Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой**



1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:
  - а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;
  - б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;
  - в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;
2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;
3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;
4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;
5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **1.1. Тематика рефератов**

1. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.
2. Методы диагностики умственного развития детей с церебральным параличом на разных возрастных этапах.
3. Роль речи в развитии психики и личности ребенка с ДЦП.
4. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с церебральным параличом.
5. История и современное состояние психодиагностики детей с церебральным параличом.
6. Общая характеристика психического развития детей с церебральным параличом.
7. Характеристика психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Нарушение интеллектуальных функций у детей с ДЦП.
9. Нарушение речевых функций у детей с ДЦП.
10. Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП.
11. Ретроспективный анализ изучения психического развития детей с ДЦП.
12. Зарубежный и отечественный опыт исследований детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
13. Роль чувства неполноценности у ребенка с ДЦП в связи с дефектом в патологическом формировании личности.
14. Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений у ребенка с ДЦП в детском возрасте.
15. Особенности формирования мотивационной сферы детей с ДЦП.
16. Особенности формирования защитных механизмов у детей с ДЦП.
17. Роль анамнестических данных для дифференциальной диагностики нарушений в развитии у ребенка с ДЦП.
18. Особенности формирования нравственного сознания у детей с ДЦП.
19. Творческие возможности лиц с ДЦП.
20. Психосексуальное развитие детей с ДЦП.
21. Специальные образовательные условия при ДЦП.
22. Методы обучения самостоятельным действиям лиц с ДЦП.
23. Задачи психологической помощи детям с нарушениями функций ОДА.
24. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА.
25. Психологические особенности детей с ДЦП
26. Виды специальных дошкольных учреждений для работы с детьми с нарушениями функций ОДА.
27. Психологическая диагностика детей с церебральным параличом.
28. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.
29. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности у детей с ДЦП.
30. Расскажите о формировании готовности детей с ДЦП к обучению в школе.
31. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП.
32. Расскажите о методах и средствах социального воспитания дошкольников с ДЦП.
33. Значение игровой деятельности для личностного развития дошкольников с ДЦП.
34. Назовите особенности познавательной деятельности у детей с церебральными параличами.
35. Комплексная реабилитация детей с ДЦП в специальных учреждениях.

36. Назовите особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
37. Определите отношение к интеграции в обществе инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата
38. Назовите, какие бывают нарушения сенсорных функций.
39. Нарушение высших психических функций у детей с церебральным параличом.
40. Лечебная физкультура при повреждениях опорно-двигательного аппарата.

### Критерии и показатели оценки реферата

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
<b>Максимальный результат 2 балла</b>	

### Шкала оценивания реферата

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### 1.2.Задания для самостоятельной работы

1. Составление терминологического словаря.
2. Составление схемы межпредметных связей дисциплины.
3. Конспектирование первоисточников.
4. Подготовка таблицы «Особенности психофизического развития детей с ОДА».
5. Составление таблицы, характеризующей различные двигательных нарушений у детей с ОДА.
6. Реферирование литературы по изучаемым вопросам.
7. Подготовка и решение аналитических задач по изучению особенностей психофизического развития детей с различными нарушениями.
8. Составление последовательной схемы психолого-педагогического обследования ребенка с ДЦП.
9. Подбор (портфолио) методик для диагностики психофизического развития детей с ДЦП.
10. Составление примерного заключения на ребенка с ДЦП.
11. Подготовка к викторине «общество и дети с различными патологиями в исторических эпохах»; изучение первоисточников; подбор научных статей периодических изданий по теме лекций.
12. Подготовка к викторине «виды церебрального паралича»; составление схем «Клиническая характеристика детей дошкольного возраста с ДЦП». Изучение и конспектирование основных и дополнительных литературных источников; составление аннотированных списков информационных ресурсов по нарушениям опорно-двигательного аппарата.
13. Подготовка к дискуссии «Психологические особенности детей с ДЦП»; ознакомление с церебральным параличом заключениями в мед. картах детей. Изучение и конспектирование основных и дополнительных литературных

- источников; подготовка презентации.
14. Подготовка к дискуссии «Нарушение высших психических функций у детей с церебральным параличом»; Изучение первоисточников; составление перспективных планов работы; подготовка проектов, выполнение курсовой работы.
  15. Подготовка к дискуссии «Нарушение интеллектуальных функций у детей с церебральным параличом»; работа с электронным учебным курсом, изучение первоисточников; составление перспективных планов работы.
  16. Подготовка дискуссия «Нарушение речевых функций у детей с церебральным параличом»; ознакомление с заключениями в мед.картах детей, решение кейсов. Изучение первоисточников; составление перспективных планов работы.
  17. Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая: информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).
  18. Подготовка к тестированию.
  19. Подготовка к зачету.

### **Критерии и шкалы оценивания самостоятельной работы**

Показатели	Оценка в баллах
Студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем	2
Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
Студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
<b>Максимальное количество баллов 2</b>	

### **Шкала оценивания самостоятельной работы**

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### **1.3. Тематика практических/семинарских/ занятий**

#### **Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие «церебральный паралич». Причины возникновения.
2. Клинические проявления ДЦП.
3. Нарушения мышечного тонуса.
4. Формы церебрального паралича.

#### **Тема 2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Цели, методы, содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Развитие системы государственной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Ранняя диагностика и ранее начало систематической лечебно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении воспитании.

**Тема 3. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.
2. Постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений в динамике развития ребенка.
3. Опора на сохраненные функции, ранее начало коррекционно-педагогического воздействия и его организация в рамках ведущей деятельности.
4. Динамический анализ результатов психомоторного развития детей и их учет в построении программы коррекционно-развивающего обучения.

**Тема 4. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Методы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Связь с другими науками.
3. Становление, современные проблемы и перспективы науки.
4. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.

**Тема 5. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности развития детей с ДЦП в раннем возрасте.
2. Своеобразие раннего развития ребенка с церебральным параличом. Формы проявления психической активности.
3. Состояние двигательной сферы, усиление патологической двигательной активности, незрелость произвольной моторики рук.
4. Состояние артикуляционного аппарата, особенности голосовой активности.

**Тема 6. Особенности формирования игровой деятельности дошкольников с ДЦП.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Игровая деятельность как основа развития психических процессов и формирования личности детей с ДЦП.
2. Особенности формирования игровой деятельности у детей с ДЦП.
3. Формы и средства взаимодействия в игре.

**Тема 7. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности зрительно-пространственной ориентировки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Направления работы по развитию двигательных функций и ориентировки в пространстве.
3. Специфика организации и проведения работы в этом направлении: стимуляция произвольного поведения с использованием регулирующей функции речи и ритмической организации движения.
4. Лечебная гимнастика и массаж.

**Тема 8. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общие и специфические задачи сенсорного и познавательного развития детей с ДЦП.
2. Место познавательного развития детей в коррекционно-педагогической работе.
3. Методы развития внимания, памяти, воображения, мышления. Формы организации познавательного развития.
4. Пути активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности.

**Тема 9. Развитие изобразительной деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП. Особенности формирования трудовой деятельности у дошкольников с ДЦП.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая структура деятельности, специфика и законы развития различных видов детской деятельности.
2. Особенности развития продуктивной деятельности у детей с ДЦП, характер затруднений, зависимость от состояния двигательного и психического развития детей с ДЦП.
3. Использование продуктивных видов деятельности в целях нравственного и эстетического воспитания детей с ДЦП.
4. Особенности формирования трудовой деятельности у дошкольников с ДЦП.

**Тема 10. Содержание работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ДЦП.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Развитие речи детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2. Место логопедической работы в коррекционно-педагогическом процессе учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями функций ОДА.
3. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации детьми с церебральным параличом разного возраста.

**Тема 11. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок и межличностных процессов у детей с ДЦП.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.
2. Виды и формы психокоррекционной помощи по развитию эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.
3. Социальная адаптация дошкольника с церебральным параличом.

**Тема 12. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Сформированность предпосылок и элементов учебной деятельности.
2. Развитие мотивационной, интеллектуальной сферы, произвольной регуляции деятельности, сформированность навыков самоконтроля.
3. Единство общего и семейного воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления семейного воспитания.
4. Типы и трудности семейного воспитания.
5. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОДА.

**Критерии и шкалы оценки на практических и семинарских занятиях**

Показатели	Оценка в
------------	-------------

	баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
<b>Максимальное количество баллов 3</b>	

### Шкала оценивания на практических и семинарских занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

#### 1.4. Вопросы для устного опроса

1. Лечебная физкультура. Методические рекомендации и наглядный материал.
2. Анкеты-опросники для выявления анамнеза детей с нарушением функций ОДА.
3. Обследование моторных функций у детей с церебральным параличом (схемы, протоколы, диагностический материал).
4. Дидактические пособия для формирования изобразительной деятельности при ДЦП.
5. Психолого-педагогические характеристики детей с ДЦП.
6. Документация коррекционного педагога и психолога детского сада. Сборник методических материалов.
7. Дидактические пособия для формирования двигательных нарушений при ДЦП.
8. Анкеты-опросники для выявления психомоторного нарушения при ДЦП.
9. Психолого- педагогическая оценка движения детей с ДЦП.
10. Клиническая характеристика ЗПР при ДЦП

#### Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
<b>Максимальный результат 2 балла</b>	

#### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### 1.5. Участие в групповой дискуссии

1. Развитие системы государственной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Ранняя диагностика и ранее начало систематической лечебно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении воспитании.
4. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.
5. Опора на сохранные функции, ранее начало коррекционно-педагогического воздействия и его организация в рамках ведущей деятельности.
6. Связь с другими науками.
7. Становление, современные проблемы и перспективы науки.
8. Особенности развития детей с ДЦП в раннем возрасте.
9. Состояние двигательной сферы, усиление патологической двигательной активности, незрелость произвольной моторики рук.
10. Игровая деятельность как основа развития психических процессов и формирования личности детей с ДЦП.
11. Особенности зрительно-пространственной ориентировки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Направления работы по развитию двигательных функций и ориентировки в пространстве.
13. Общие и специфические задачи сенсорного и познавательного развития детей с ДЦП.
14. Место познавательного развития детей в коррекционно-педагогической работе.
15. Пути активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности.
16. Социальная адаптация дошкольника с церебральным параличом.
17. Единство общего и семейного воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления семейного воспитания.
18. Типы и трудности семейного воспитания.

### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, не научностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
--------	---------------



Зачтено	1-2
Не зачтено	0

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### Вопросы к зачету

1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятие «церебральный паралич».
2. Предложите программу по проведению лечебной гимнастики с детьми с ДЦП.
3. Приведите пример игр и упражнений на развитие познавательной сферы у дошкольников с ДЦП раннего возраста. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.
4. Этиология ДЦП.
5. Предложите программу работы по развитию двигательных функций и ориентировки в пространстве у детей с ДЦП.
6. Приведите пример игр и упражнений на развитие познавательной сферы у дошкольников с ДЦП 3-4 лет. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.
7. Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка с церебральным параличом дошкольного возраста.
8. Предложите программу по формированию функциональных возможностей кистей и пальцев рук детей с ДЦП.
9. Приведите пример игр и упражнений на развитие познавательной сферы у дошкольников с ДЦП 4-5 лет. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.
10. Структура двигательных нарушений при ДЦП.
11. Предложите программу, по организации коррекционной работы по развитию двигательных функций и ориентировки в пространстве у ребенка с ДЦП.
12. Приведите пример игр и упражнений на развитие познавательной сферы у дошкольников с ДЦП 5-6 лет. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.
13. Формы церебрального паралича.
14. Предложите программу по лечебная физической культуре в работе с ребенком с ДЦП.
15. Приведите пример игр и упражнений на развитие познавательной сферы у дошкольников с ДЦП 6-7 лет. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.
16. Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП.
17. Предложите программу по познавательному развитию детей с церебральным параличом.
18. Приведите пример игр и упражнений на развитие эмоциональной сферы у дошкольников с ДЦП раннего возраста. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.
19. Особенности познавательной деятельности у детей с церебральным параличом.
20. Предложите программу по развитию речи детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
21. Приведите пример игр и упражнений на развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ДЦП 3-4 лет. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.

22. Незрелость и нарушение сенсорных функций у детей с ДЦП.
23. Предложите программу родительского собрания по методам развития познавательных процессов у детей с ДЦП.
24. Приведите пример игр и упражнений на развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ДЦП 5-6 лет. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.
25. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП
26. Предложите программу по коррекции нарушений чтения и письма у детей с ДЦП.
27. Приведите пример игр и упражнений на развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ДЦП 4-5 лет. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.
28. Зависимость состояния игровой деятельности детей с церебральным параличом от двигательного развития.
29. Предложите программу родительского собрания по теме «Игровая деятельность как основа развития психических процессов и формирования личности детей с ДЦП. Формы и средства взаимодействия с ребенком с ДЦП в игре».
30. Приведите пример игр и упражнений на развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ДЦП 6-7 лет. Опишите цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.

### **Тестовые задания**

#### **ТЕСТЫ I УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ (базовый уровень)**

1. Выберите виды нарушений опорно-двигательного аппарата.  
(!) заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит;  
(!) врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипоз (врожденное уродство);  
(?) глаукома;  
(!) приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (рахит и др.).
2. Вставьте пропущенное слово.  
Детский церебральный паралич (ДЦП) - это тяжелое заболевание ... ..., которое нередко приводит к инвалидности ребенка.  
(!) нервной системы;  
(?) опорно-двигательного аппарата.
3. При нарушении функций опорно-двигательного аппарата ведущим является:  
(?) нарушение речи и интеллектуального развития;  
(!) нарушение двигательной сферы;  
(?) нарушение эмоционально-волевой сферы.
4. Закончите предложение.  
Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом представляет существенные трудности в связи с  
(?) с многообразием проявлений нарушений двигательного и речевого развития;

- (?) с многообразием проявлений нарушений психического и речевого развития;
- (!) с многообразием проявлений нарушений двигательного, психического и речевого развития.

5. Психолого-педагогическое обследование детей с ДЦП проводится в положении:

- (?) стоя;
- (?) сидя;
- (!) в любом, удобном для ребенка.

6. Верно ли высказывание?

Основной целью коррекционного обучения и воспитания детей с церебральным параличом в ДОУ является всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями и максимальная адаптация к окружающей действительности с тем, чтобы создать базу для дальнейшего школьного обучения.

- (!) да;
- (?) нет.

7. Верно ли высказывание?

Цель коррекционного обучения и воспитания детей с церебральным параличом в ДОУ может быть достигнута при решении следующих задач:

- 1) дифференциальная диагностика;
- 2) развитие двигательных, психических, речевых функций ребенка, профилактика и коррекция их нарушений;
- 3) подготовка к обучению в школе.

- (!) да;
- (?) нет.

8. Заключение какого учреждения является основанием для зачисления ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в группу компенсирующей направленности ДОУ?

- (!) психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК);
- (?) образовательным учреждением, в котором находятся группы компенсирующей направленности.

9. Укажите основную цель коррекционной работы при ДЦП.

- (?) оказание детям медицинской, психологической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения;
- (!) оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения.

10. Какой характер должна носить лечебно-педагогическая работа с детьми с ДЦП?

- (?) медицинский;
- (?) педагогический;
- (!) комплексный.

11. Верно ли высказывание?

В комплексное восстановительное лечение детского церебрального паралича включаются: медикаментозные средства, различные виды массажа, лечебная физкультура (ЛФК), ортопедическая помощь, физиотерапевтические процедуры.

- (!) да;

(?) нет.

12. Установите взаимосвязь между названиями принципов коррекционной работы с детьми с нарушениями функций ОДА и их описанием:

- А) принцип комплексности;
- Б) личностный подход;
- В) деятельностный подход;
- Г) единство диагностики и коррекции.

А) Один из принципов психологической коррекции - это подход к ребенку как целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей.

Б) Согласно этому принципу психологическую коррекцию, можно рассматривать как единый комплекс медико-психолого-педагогических воздействий.

В) Следующий принцип психологической коррекции: задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены лишь на основе полной психологической диагностики не только зоны актуального, но и зоны ближайшего развития ребенка.

Г) Один из принципов психологической коррекции заключается в следующем: личность проявляется и формируется в процессе деятельности.

(!) А-Б; Б-А; В-Г; Г-В

13. Верно ли высказывание?

Основными задачами психокоррекционной работы при ДЦП раннем и дошкольном возрасте являются: развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими; стимуляция сенсорных функций (зрительного, слухового, кинестетического восприятия и стереогноза), формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений; развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности (внимания, памяти, воображения); развитие зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев; подготовка к овладению письмом.

(!) да;

(?) нет.

14. Верно ли высказывание?

Коррекционно-педагогическая работа организуется в рамках ведущей деятельности.

(!) да;

(?) нет.

15. Какой специалист осуществляет речевое развитие детей с ДЦП?

(!) учитель-логопед;

(?) сурдопедагог.

16. С каких движений и упражнений необходимо начинать логопедическую работу с ребенком с ДЦП?

(?) с постановки «шипящих» звуков;

(!) которые ему более доступны и легко получаются;

(?) с постановки звука «Р».

17. Верно ли высказывание?

Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы.

(!) да;

(?) нет.

18. Закончите предложение.

Испытываемые детьми с ДЦП затруднения в конструировании связаны с нарушениями ... ..

- (?) зрительного анализатора;
- (!) пространственного восприятия.

19. Графическая деятельность большинства детей с ДЦП в возрасте 4-5 лет носит характер:

- (?) примитивных рисунков;
- (!) доизобразительного черкания;
- (?) сюжетных рисунков.

20. Дети с гиперкинезами при передаче величины предметов

- (?) сильно уменьшают изображения;
- (!) сильно увеличивают изображения;
- (?) отражают реальную величину изображения.

21. Активные движения - это целенаправленные

- (!) произвольные движения, которые выполняются для достижения какой-то цели и выполнения какой-то определенной задачи;
- (?) произвольные движения, которые выполняются для достижения какой-то цели и выполнения какой-то определенной задачи.

22. Верно ли высказывание?

Билатеральный - относящийся к обеим сторонам тела, к способности пересекать конечностями при движении среднюю линию тела и вовлекать обе стороны тела в выполнение какого-то действия.

- (!) да;
- (?) нет.

23. Восприятие формы -

- (!) способность воспринять целое и части, из которых состоит целое;
- (?) различение и распознавание оттенков и насыщенности цвета.

24. Восприятие цвета -

- (?) способность воспринять целое и части, из которых состоит целое;
- (!) различение и распознавание оттенков и насыщенности цвета.

25. Гипертонус -

- (!) повышение мышечного тонуса (спастичность);
- (?) понижение мышечного тонуса (низкий тонус).

26. Гипотонус -

- (?) повышение мышечного тонуса (спастичность);
- (!) понижение мышечного тонуса (низкий тонус).

27. Верно ли высказывание?

Сложность и неординарность нарушений двигательной сферы и центральной нервной системы, наличие сочетанных форм с нарушениями в высшей психической деятельности, интеллекте, речи, сенсорном развитии, обуславливают необходимость создания разных моделей психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации детей с ДЦП, начиная с самого раннего возраста.

- (!) да;

(?) нет.

28. Верно ли высказывание?

У детей с преимущественным поражением правых конечностей при письме левой рукой могут наблюдаться элементы зеркального письма.

(!) да;

(?) нет.

29. В результате обучения детей с ДЦП 4-5 лет игровой деятельности на первом году обучения

(?) динамикой в развитии игры, проявляющейся в развитии мотивационно-потребностных и операционных ее компонентов, предметные действия приобретают характер отобразительных игр;

(!) становлением сюжетно-ролевой игры.

30. Игровая деятельность детей с ДЦП 5-6 лет (2-й год обучения) характеризуется

(?) динамикой в развитии игры, проявляющейся в развитии мотивационно-потребностных и операционных ее компонентов, предметные действия приобретают характер отобразительных игр;

(!) становлением сюжетно-ролевой игры.

## ТЕСТЫ II УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

1. В настоящее время одной из наиболее частых причин возникновения детского церебрального паралича считают:

(?) инфекционные заболевания, перенесенные будущей матерью во время беременности (вирусные инфекции, краснуха, токсоплазмоз);

(!) сочетание внутриутробной патологии с родовой травмой;

(?) несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или группам крови.

2. Кто из отечественных ученых обосновал необходимость специального обучения и воспитания детей с церебральным параличом, начиная с первых месяцев жизни?

(?) Г.Е. Сухарева, В.В. Лебединский;

(!) Л.А. Данилова, М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Архипова.

3. Какова взаимосвязь психических и двигательных нарушений при ДЦП:

(?) степень двигательных нарушений всегда влияет на степень отклонения психического развития;

(!) четкой взаимосвязи между двигательными и психическими нарушениями нет;

(?) при двигательных нарушениях психическое развитие всегда остается нормальным.

4. Нарушение мышечного тонуса по типу спастичности - это

(?) напряжение тонуса мышц;

(!) повышение мышечного тонуса;

(?) понижение тонуса мышц;

(?) меняющийся характер мышечного тонуса.

5. Трудности формирования графических способностей у детей с ДЦП обусловлены такими причинами, как

(!) нарушение моторики;

(!) зрительно-моторной координации;

(!) нарушение сенсорной сферы;

(?) правильных ответов нет.

6. Верно ли высказывание?

Изучение состояния игры и ее динамики на разных возрастных этапах показывает, что в развитии игровой деятельности детей с ДЦП наблюдаются те же тенденции, что и при нормальном развитии.

(!) да;

(?) нет.

7. Вставьте пропущенное слово.

Недостаточно дифференцированное ... при ДЦП является причиной того, что дети не очень четко воспринимают форму предметов и недостаточно различают близкие формы - круг и овал, ромб и квадрат и т.д.

(?) пространственное восприятие;

(!) зрительное восприятие.

8. Верно ли высказывание?

Сенсорное воспитание детей с ДЦП - это воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия ребенком окружающей действительности.

(!) да;

(?) нет.

9. Верно ли высказывание?

Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей - это организованная система психологических воздействий. Основным ее направлением является смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение активности и самостоятельности детей, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др.

(!) да;

(?) нет.

18. Выберите лишнее суждение.

При стимуляции двигательных функций надо обязательно учитывать:

(?) возраст ребенка;

(?) уровень его интеллектуального развития;

(?) его интересы;

(?) особенности поведения;

(!) уровень овладения навыками гигиены и самообслуживания.

11. Укажите авторов, работы которых направлены на изучение вопросов физического воспитания детей с ДЦП.

(!) М.В. Ипполитова, Р.Д. Бабенкова, В.А. Бубнова;

(?) Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г. В.Ширкина.

12. Ведущую роль в развитии движений у детей с церебральным параличом играют:

(?) лечебная физкультура (ЛФК);

(?) массаж;

(!) лечебная физкультура (ЛФК) и массаж.

13. Выберите правильные суждения.

В ходе работы по формированию математических представлений у детей с ДЦП в период

подготовки к школе решаются следующие задачи:

- (!) накопление конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей действительности;
- (!) формирование у детей способности выделять в объектах существенные признаки, развитие различных операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку;
- (!) накопление представлений о количестве, величине и форме предмета;
- (!) развитие ориентировки во времени и пространстве;
- (!) образование множеств, их соотношение с заданным образцом (количеством);
- (!) усвоение элементарного математического счета.

14. Вставьте пропущенное слово.

Основной период в обучении грамоте детей с ДЦП - .... Его программа предусматривает на основе звукового анализа и синтеза обучение чтению слогов и слов. Детей знакомят с буквами, учат их узнавать по характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильно соотносить звук и букву. Дети овладевают звукобуквенным анализом слогов и слов.

- (!) букварный;
- (?) словарный;
- (?) послоговой.

15. Кто проводит диагностику детей с ДЦП на предмет готовности к обучению в школе?

- (!) педагог-психолог и учитель-дефектолог;
- (?) учитель-дефектолог;
- (?) педагог-психолог.

16. Вставьте пропущенное слово.

В работах И.И. Мамайчук показано, что в семьях, где воспитываются дети с ДЦП, наиболее частый тип отношений - ..., тормозящая личностное развитие ребенка, лишаящая его самостоятельности, способствующая закреплению тормозимых черт личности и формированию нереальных планов на будущее.

- (!) гиперопека;
- (?) гипоопека.

17. Верно ли высказывание?

Особую остроту эмоциональные переживания родителей приобретают в следующие периоды:

- рождение ребенка с признаками перинатального поражения ЦНС и установление диагноза ДЦП,
- решение вопроса о возможности, форме и программе школьного обучения,
- вступление ребенка в подростковый возраст и необходимость профессионального выбора.

- (!) да;
- (?) нет.

18. Укажите виды трудовой деятельности дошкольников с ДЦП:

- (!) самообслуживание;
- (!) хозяйственно-бытовой труд;
- (!) труд в природе;
- (!) ручной труд.

19. Верно ли высказывание?

В связи с двигательной патологией, имеющейся у детей с ДЦП, особую актуальность в



дошкольном возрасте приобретает освоение навыков самообслуживания.

- (!) да;
- (?) нет.

20. Основным условием развития предметной, игровой, трудовой, учебной и других видов деятельности у ребенка с ДЦП является:

- (!) проводимая с ним адекватная, грамотная, систематическая коррекционно-развивающая работа по формированию основных структурных компонентов каждого из видов деятельности;
- (?) исключительно медицинская помощь.

21. Зрительная организация -

- (!) способность осмотреть объект целиком и проследить за его перемещением в пространстве;
- (?) способность сохранять и воспроизводить информацию об объекте (о его форме, цвете, размере и положении в пространстве) уже после того, как он осмотрен.

22. Зрительная память -

- (?) способность осмотреть объект целиком и проследить за его перемещением в пространстве;
- (!) способность сохранять и воспроизводить информацию об объекте (о его форме, цвете, размере и положении в пространстве) уже после того, как он осмотрен.

23. Атаксия -

- (!) состояние, которое характеризуется неустойчивостью тела в вертикальном положении, нарушением размерности, направленности и качества движений;
- (?) состояние, которое характеризуется устойчивостью тела в вертикальном положении, нарушением размерности, направленности и качества движений.

24. Атрофия -

- (!) потеря, гибель клеток (мышечных или нервных);
- (?) рост клеток (мышечных или нервных).

25. Вальгус (вальгусное положение стопы) -

- (!) отклонение стопы наружу с опорой преимущественно на внутренний край стопы;
- (?) отклонение стопы внутрь с опорой преимущественно на наружный край стопы.

26. Варус (варусное положение стопы) –

- (?) отклонение стопы наружу с опорой преимущественно на внутренний край стопы;
- (!) отклонение стопы внутрь с опорой преимущественно на наружный край стопы.

27. Верно ли высказывание?

Работа вестибулярного аппарата влияет на способность сохранять стабильное положение тела в пространстве и на позу мышечный тонус. Воспринимающие рецепторы вестибулярного аппарата находятся во внутреннем ухе.

- (!) да;
- (?) нет.

28. Кинестезия (кинестетическая чувствительность) -

- (!) способность воспринимать и анализировать движения собственного тела;
- (?) ритмичные подергивания, которые возникают в спастичных мышцах после их быстрого внезапного растяжения.

29. Клонус -

- (?) способность воспринимать и анализировать движения собственного тела;
- (!) ритмичные подергивания, которые возникают в спастичных мышцах после их быстрого внезапного растяжения.

30. Верно ли высказывание?

Очень важно применять различные формы поощрения детей с церебральным параличом: устраивать выставки лучших работ, обсуждать работы, хвалить детей с тяжелыми двигательными нарушениями, которым особенно трудно выполнять задание.

- (!) да;
- (?) нет.

### ТЕСТЫ III УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

1. Нарушение мышечного тонуса по типу ригидности - это

- (!) напряжение тонуса мышц, при котором нарушается плавность и слаженность мышечного взаимодействия;
- (?) повышение мышечного тонуса;
- (?) понижение тонуса мышц;
- (?) меняющийся характер мышечного тонуса.

2. Нарушение мышечного тонуса по типу гипотонии - это

- (?) напряжение тонуса мышц;
- (?) повышение мышечного тонуса;
- (!) понижение тонуса мышц;
- (?) меняющийся характер мышечного тонуса.

3. Нарушение мышечного тонуса по типу дистонии - это

- (?) напряжение тонуса мышц;
- (?) повышение мышечного тонуса;
- (?) понижение тонуса мышц;
- (!) меняющийся характер мышечного тонуса.

4. Гиперкинезы - это

- (!) произвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных двигательных актов;
- (?) произвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных произвольных движений;
- (?) произвольное дрожание конечностей.

5. Синкинезии - это

- (?) произвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных двигательных актов;
- (!) произвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных произвольных движений;
- (?) произвольное дрожание конечностей.

6. Тремор - это

- (?) произвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных двигательных актов;
- (?) произвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных

произвольных движений;  
(!) непроизвольное дрожание конечностей.

7. Закончите предложение.

Полное отсутствие произвольных движений, обусловленное поражением двигательных зон коры головного мозга и проводящих двигательных (пирамидных) путей головного мозга, называется ..., а ограничение объема движений - ....

(!) параличом, парезом;  
(?) парезом, параличом.

8. Укажите формы ДЦП:

(!) спастическая диплегия;  
(!) двойная гемиплегия;  
(!) гемипаретическая форма;  
(!) гиперкинетическая форма;  
(!) атонически-астатическая форма;  
(?) кинестетическая форма.

9. Назовите самую тяжелую форму ДЦП.

(!) двойная гемиплегия;  
(?) гиперкинетическая форма;  
(?) спастическая диплегия.

10. Назовите вполне благоприятную форму ДЦП в отношении обучения и социальной адаптации.

(?) двойная гемиплегия;  
(!) гиперкинетическая форма;  
(?) спастическая диплегия.

11. Назовите наиболее часто встречающуюся форму ДЦП.

(?) двойная гемиплегия;  
(?) гиперкинетическая форма;  
(!) спастическая диплегия.

12. Игровая деятельность детей с ДЦП 5-6 лет (2-й год обучения) характеризуется становлением

(?) подвижной игры;  
(!) сюжетно-ролевой игры.

13. Верно ли высказывание?

Игровая деятельность дошкольников с ДЦП 6-7 лет (3-й год обучения) характеризуется незначительными изменениями структурно-динамической стороны.

(!) да;  
(?) нет.

14. Верно ли высказывание?

Изучение состояния игры и ее динамики на разных возрастных этапах показывает, что в развитии игровой деятельности детей с ДЦП наблюдаются те же тенденции, что и при нормальном развитии.

(!) да;  
(?) нет.

15. Атаксия -

(!) состояние, которое характеризуется неустойчивостью тела в вертикальном положении, нарушением размерности, направленности и качества движений;

(?) нарушение восприятия размера, формы, вида или структуры объекта.

16. Верно ли высказывание?

У детей с церебральным параличом формирование процессов восприятия задерживается и нарушается в связи с органическим поражением мозга, двигательной депривацией, нарушением зрительного, слухового и, в первую очередь, двигательного-кинестетического анализаторов.

(!) да;

(?) нет.

17. Дизартрия -

(!) нарушение речи, связанное с нарушением артикуляции. Речь медленная по темпу, прерывистая и монотонная, звуки произносятся неправильно;

(?) нарушение понимания или воспроизведения написанных символов; проявляется при чтении.

18. Дислексия -

(?) нарушение речи, связанное с нарушением артикуляции. Речь медленная по темпу, прерывистая и монотонная, звуки произносятся неправильно;

(!) нарушение понимания или воспроизведения написанных символов; проявляется при чтении.

19. Укажите направления сенсорного воспитания детей с ДЦП:

(!) развитие зрительного восприятия и коррекция его нарушений: формирование представлений о цвете предметов; формирование представлений о форме предметов; формирование представлений о величине предметов; формирование и коррекция пространственных представлений; формирование временных представлений;

(!) развитие и коррекция тактильного восприятия;

(!) развитие и коррекция слухового восприятия.

20. Верно ли высказывание?

При организации работы с ребенком с ДЦП по совершенствованию зрительного восприятия необходимо учитывать, что двигательная недостаточность препятствует его развитию в связи с нарушением моторного аппарата глаз, недоразвитием статокинетических рефлексов.

(!) да;

(?) нет.

21. Когнитивный -

(!) относящийся к познавательным процессам и обучению;

(?) относящийся к противоположной стороне тела (обычно о конечностях).

22. Контрлатеральный -

(?) относящийся к познавательным процессам и обучению;

(!) относящийся к противоположной стороне тела (обычно о конечностях).

23. Контроль за положением головы -

- (!) способность анализировать и произвольно изменять положение головы в пространстве;
- (?) способность выполнять движения согласованно, с правильным чередованием стереотипных образцов движения в различных частях тела.

24. Координация движений -

- (?) способность анализировать и произвольно изменять положение головы в пространстве;
- (!) способность выполнять движения согласованно, с правильным чередованием стереотипных образцов движения в различных частях тела.

25. Выберите основные направления в работе специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с ДЦП:

- (!) гармонизация семейных взаимоотношений;
- (!) установление правильных детско-родительских отношений;
- (!) помощь в адекватной оценке возможностей ребенка (как физических, так и психологических);
- (!) помощь в решении личных проблем (чувство неполноценности, вины);
- (!) обучение элементарным методам психологической коррекции.

26. Верно ли высказывание?

**В ходе занятий с ребенком с ДЦП целесообразно проводить одну-две физкультминутки, снимающих утомление, а также использовать игровую деятельность, что способствует успешному усвоению материала.**

- (!) да;
- (?) нет.

27. Верно ли высказывание?

**Мышечный тонус - это определенное напряжение в мышцах в состоянии покоя и во время движения; в обычных условиях регулируется без участия сознания.**

- (!) да;
- (?) нет.

28. Непроизвольные движения -

- (!) движения, которые не контролируются человеком;
- (?) движения, которые обусловлены определенными намерениями и связаны с концентрацией внимания.

29. Произвольные движения -

- (?) движения, которые не контролируются человеком;
- (!) движения, которые обусловлены определенными намерениями и связаны с концентрацией внимания.

30. Верно ли высказывание?

**В неблагополучных семьях, воспитывающих детей с церебральным параличом, выявляются такие особенности психологического климата, как конфликтность, отсутствие организованности, противоречивость, несогласованность требований, предъявляемых ребенку.**

- (!) да;
- (?) нет.

## Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
<b>ОПК-6.1.</b> Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
<b>Знает:</b>	Отлично Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неудовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Умеет:</b>	Отлично Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неудовлетворительно Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Владеет:</b>	Отлично Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неудовлетворительно Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-6.2.</b> Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей				
<b>Знает:</b>	Отлично Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития,	Хорошо Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития,	Удовлетворительно Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по	Неудовлетворительно Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных

	осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	вопросам психического развития детей	представителей) по вопросам психического развития детей
<b>Умеет:</b>	Отлично Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Хорошо Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Удовлетворительно Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Неудовлетворительно Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
<b>Владеет:</b>	Отлично Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Хорошо Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Удовлетворительно Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Неудовлетворительно Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
<b>ОПК-6.3.</b> Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей				
<b>Знает:</b>	Отлично Документацию специалистов (педагогов,	Хорошо Документацию специалистов (педагогов,	Удовлетворительно Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Неудовлетворительно Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

	психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
<b>Умеет:</b>	Отлично Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Хорошо Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Удовлетворительно Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Неудовлетворительно Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
<b>Владеет:</b>	Отлично Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Хорошо Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Удовлетворительно Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Неудовлетворительно Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
<b>ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</b>				
<b>Знает:</b>	Отлично Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;





	здоровья;	здоровья;		
<b>Владеет:</b>	Отлично Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
<b>ПК-1.4</b> Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья				
<b>Знает:</b>	Отлично Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
<b>Умеет:</b>	Отлично Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
<b>Владеет:</b>	Отлично Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
<b>ПК-2.1.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья				
<b>Знает:</b>	Отлично Основы лично- ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов	Хорошо Основы лично- ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов	Удовлетворительно Основы лично-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов	Неудовлетворительно Основы лично-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов
<b>Умеет:</b>	Отлично Применять лично- ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Хорошо Применять лично- ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Удовлетворительно Применять лично-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Неудовлетворительно Применять лично- ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
<b>Владеет:</b>	Отлично Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Хорошо Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
<b>ПК-2.2.</b> Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в				

процессе реализации образовательной деятельности				
<b>Знает:</b>	Отлично Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>Умеет:</b>	Отлично Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>Владеет:</b>	Отлично Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Хорошо Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
<b>ПК-2.3.</b> Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами				
<b>Знает:</b>	Отлично Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Хорошо Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Удовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Неудовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья
<b>Умеет:</b>	Отлично Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Хорошо Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Удовлетворительно Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Неудовлетворительно Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию
<b>Владеет:</b>	Отлично Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Хорошо Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Удовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Неудовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
<b>ПК-2.5.</b> Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной				
<b>Знает:</b>	Отлично Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Хорошо Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Удовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Неудовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
<b>Умеет:</b>	Отлично Представить способы и результаты	Хорошо Представить способы и результаты	Удовлетворительно Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями	Неудовлетворительно Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с

	диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	здоровья в образовательном учреждении и семье	ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье
<b>Владеет:</b>	Отлично Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Хорошо Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Удовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Неудовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Специальное (дефектологическое) образование</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов необходимых представлений о закономерностях психического развития детей с интеллектуальным недоразвитием, правильного понимания сущности искажений нормального хода развития при органических поражениях ЦНС, а также знакомство с содержанием и методами обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта и с системой помощи умственно отсталым.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вооружить студентов знаниями методов и методик по изучению психического развития детей для выявления их актуального уровня развития;</li> <li>- сформировать целостное представление о методическом единстве и специфике каждого из направлений специальной психологической помощи в учреждениях общего и специального образования в составе диагностики,</li> <li>- психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования, психокоррекции, экспертной деятельности и организационно-методической работы;</li> <li>- актуализировать, обобщить знания и опыт студентов, полученные при изучении профессиональных дисциплин, для решения практических задач психолого- педагогического сопровождения детей с нарушением интеллектуального развития.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.06.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1.</b> Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		<b>ОПК-6.2.</b> Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		<b>ОПК-6.3.</b> Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
<p>Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы</p>	<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>ПК-1.2</b> Проектирует и реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;</p> <p><b>ПК-1.3</b> Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ПК-1.4</b> Выявляет особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			
<p>Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.</p>	<p><b>ПК-2.</b> Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Учитывает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Проектирует и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ПК-2.5.</b> Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>		

потребностями		
<b>ОПК-6.1.</b> Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-6.2.</b> Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
<b>ОПК-6.3.</b> Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
<b>ПК-1.</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
<b>ПК-1.2</b> Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
<b>ПК-1.3</b> Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		



Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
<b>ПК-1.4</b> Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
<b>ПК-2.</b> Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
<b>ПК-2.1.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
<b>ПК-2.2.</b> Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
<b>ПК-2.3.</b> Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
<b>ПК-2.5.</b> Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов.

Форма промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Всего	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС

				Ле к	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.	5	7	2	1	4
2	Тема 2. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении.	5	7	1	1	5
3	Тема 3. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.	5	7	1	1	5
4	Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника.	5	7	1	2	4
5	Тема 5. Психология детей с нарушениями интеллекта. Основные понятия: умственная отсталость, олигофрения, деменция, нарушения интеллектуального развития, олигофренопсихология.	5	8	1	2	5
6	Тема 6. Развитие отечественной олигофренопсихологии.	5	7	1	2	4
7	Тема 7. Метод психологического анамнеза.	5	7	1	2	4
8	Тема 8. Дифференциальная диагностика при умственной отсталости.	5	9	2	2	5
9	Тема 9. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	5	9	2	3	4
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)	<b>5</b>	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>44</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.	Детская олигофренопсихология как наука, ее связь с другими науками. Обучение как фактор развития детей с нарушением интеллекта. Коррекционная направленность обучения. Зависимость содержания обучения от познавательных возможностей ребенка. Задачи образования дошкольников с нарушением интеллекта: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические. Изменения задач и содержания образования детей с нарушением интеллекта на стыке 20-21 веков в России и за рубежом, их причины. Государственные стандарты дошкольного и общего образования умственно отсталых учащихся как документы, определяющие образовательные нормативы с учетом психических особенностей данной категории детей. Цели государственного стандарта дошкольного образования умственно отсталых детей. Базисный план. Инвариантность федерального и вариативность национально-регионального компонентов базисного плана. Учебный план специального дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта. Программы для специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Структура, принципы построения. Общие и специфические принципы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта: раннее начало коррекционной работы, коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Принципы: доступности, систематичности, научности, сознательности и активности учащихся, сочетания слова, наглядности и практической деятельности, осуществления межпредметных связей, непрерывности и вариативности повторения учебного материала, опоры на сохранные анализаторы, воспитания личности в процессе деятельности, единства требований к воспитаннику и уважение к нему, сочетания педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности детей. Своеобразие реализации общепедагогических принципов в образовании детей с нарушением интеллекта.
2	Тема 2. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении.	Этиопатогенез олигофрении. Структура интеллектуального дефекта при психическом недоразвитии. Патологические особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Особенности развития психики умственно отсталого ребенка (по Л.С. Выготскому). Степени умственного недоразвития. Классификация олигофрении по М.С.Певзнер (неосложненная; с нарушениями нейродинамики; с психопатоподобными проявлениями; с лобной дисфункцией; с нарушениями сенсорной и двигательной сферы). Отграничение форм умственной отсталости (олигофрении и деменции).

3	Тема 3. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.	Методы воспитания и обучения, используемые в коррекционно-педагогической работе с умственно отсталыми дошкольниками. Границы применимости методов обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Специфика их использования. Зависимость выбора методов от конкретной дидактической или воспитательной задачи, содержания, организационных форм, психофизических и возрастных особенностей детей, различных возможностей в усвоении материала в условиях фронтального, группового и индивидуального обучения и воспитания. Характеристика приемов воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Создание развивающей среды. Наглядные и технические средства воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. Использование компьютеров в обучении детей данной категории. Формы организации коррекционно-педагогического процесса: коллективные, групповые и индивидуальные. Место и роль групповых и индивидуальных коррекционных занятий в педагогическом процессе специального дошкольного учреждения. Принципы построения занятий. Их планирование и содержание. Анализ занятий. Роль экскурсий в обогащении, уточнении и систематизации представлений детей об окружающем мире.
4	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника.	Методика работы психолога образования по проблеме психологической готовности к школе. Методическое единство психодиагностики, психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования в годовом плане работы.
5	Тема 5. Психология детей с нарушениями интеллекта. Основные понятия: умственная отсталость, олигофрения, деменция, нарушения интеллектуального развития, олигофренопсихология.	Основные вопросы занятия: 1. Олигофренопсихология как наука. Теоретические и методологические основы олигофренопсихологии. 2. Понятие «умственная отсталость» в современной специальной психологии. Клинические аспекты умственной отсталости 3. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Основные виды олигофрении по степени тяжести. 4. Классификации умственной отсталости (исторический экскурс).
6	Тема 6. Развитие отечественной олигофренопсихологии.	1. Этапы развития представлений об умственной отсталости и путях коррекции недостатков развития умственно отсталых дошкольников в России и за рубежом. 2. Роль Л.С.Выготского в становлении олигофренопсихологии как научной отрасли знания. 3. Характеристика положений учения Л.С.Выготского, лежащих в основе олигофренопсихологии: о единстве закономерностей развития нормального и аномального ребенка; о структуре дефекта при умственной отсталости; о возможностях компенсации дефекта при умственной отсталости; о сензитивных периодах развития ребенка; о «зоне ближайшего развития».
7	Тема 7. Метод психологического анамнеза.	1) Психологический анамнез и его основные разделы. 2) Этапы и методы работы по сбору психологического анамнеза. 3) Обобщение и анализ информации.
8	Тема 8. Дифференциальная диагностика при умственной отсталости.	1) Современные психологические методы исследования (наблюдение, опрос, тесты, естественный и лабораторный эксперименты, моделирование и другие). 2) Критерии дифференциальной диагностики умственной отсталости. Задание: составить таблицу «Отграничение умственной отсталости от сходных состояний».
9	Тема 9. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	Комплектование групп специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Режим дня. Педагогические кадры специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Должностные обязанности педагогического персонала. Взаимосвязь в работе олигофренопедагога, педагогов-воспитателей и родителей. Личностные качества педагогов, необходимые для работы с детьми данной категории.

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
-----	------------	---------------------------	--

<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<b>ОПК-6.1.</b>	Знать: Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Тема 1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Тема 2. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении.</p> <p>Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника.</p> <p>Тема 5. Психология детей с нарушениями интеллекта. Основные понятия: умственная отсталость, олигофрения, деменция, нарушения интеллектуального развития, олигофренопсихология.</p> <p>Тема 6. Развитие отечественной олигофренопсихологии.</p> <p>Тема 9. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.</p>	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая дискуссия
	Уметь: обосновать и применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	Владеть: Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>ОПК-6.2.</b>	Знать: особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>Тема 3. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.</p> <p>Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника.</p> <p>Тема 9. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.</p>	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая дискуссия
	Уметь: планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
	Владеть: планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
<b>ОПК-6.3.</b>	Знать: документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	<p>Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника.</p> <p>Тема 9. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.</p>	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая дискуссия
	Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
	Владеть: пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического		

	портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
<b>ПК-1.</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
<b>ПК-1.2.</b>	Знать: специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	<p>Тема 1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии.</p> <p>Принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Тема 3. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.</p> <p>Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника.</p> <p>Тема 7. Метод психологического анамнеза.</p> <p>Тема 9. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.</p>	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая дискуссия
	Уметь: проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
	Владеть: проектированием специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
<b>ПК-1.3.</b>	Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Тема 1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии.</p> <p>Принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Тема 2. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении.</p> <p>Тема 3. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.</p> <p>Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника.</p> <p>Тема 9. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.</p>	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая дискуссия
	Уметь: применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
<b>ПК-1.4.</b>	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	<p>Тема 5. Психология детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Основные понятия: умственная отсталость, олигофрения, деменция, нарушения интеллектуального развития, олигофренопсихология.</p> <p>Тема 7. Метод психологического анамнеза.</p> <p>Тема 8. Дифференциальная диагностика при умственной отсталости.</p> <p>Тема 9. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.</p>	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая дискуссия
	Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
<b>ПК-2.</b> Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными			

возможностями здоровья			
<b>ПК-2.1.</b>	Знать: основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов	<p>Тема 1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии.</p> <p>Принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Тема 3. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.</p> <p>Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника.</p> <p>Тема 5. Психология детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Основные понятия: умственная отсталость, олигофрения, деменция, нарушения интеллектуального развития, олигофренопсихология.</p>	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая дискуссия
	Уметь: применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов		
	Владеть: способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ		
<b>ПК-2.2.</b>	Знать: основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Тема 3. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.</p> <p>Тема 5. Психология детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Основные понятия: умственная отсталость, олигофрения, деменция, нарушения интеллектуального развития, Олигофренопсихология</p> <p>Тема 7. Метод психологического анамнеза.</p> <p>Тема 8. Дифференциальная диагностика при умственной отсталости.</p>	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая дискуссия
	Уметь: применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	Владеть: Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ		
<b>ПК-2.3.</b>	Знать: способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	<p>Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника.</p> <p>Тема 5. Психология детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Основные понятия: умственная отсталость, олигофрения, деменция, нарушения интеллектуального развития, олигофренопсихология.</p> <p>Тема 7. Метод психологического анамнеза.</p> <p>Тема 8. Дифференциальная диагностика при умственной отсталости.</p>	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая дискуссия
	Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию		
	Владеть: способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.		
<b>ПК-2.5.</b>	Знать: основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	<p>Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника.</p> <p>Тема 8. Дифференциальная диагностика при умственной отсталости.</p> <p>Тема 9. Организация коррекционно- педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.</p>	Устный опрос, реферат, индивидуальные задания для самостоятельной работы, групповая
	Уметь: представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье		

Владеть: навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	дискуссия
---	-----------

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
2	Тема 2. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
3	Тема 3. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
4	Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольника.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
5	Тема 5. Психология детей с нарушениями интеллекта. Основные понятия: умственная отсталость, олигофрения, деменция, нарушения интеллектуального развития, олигофренопсихология.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
6	Тема 6. Развитие отечественной олигофренопсихологии.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
7	Тема 7. Метод психологического анамнеза.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
8	Тема 8. Дифференциальная диагностика при умственной отсталости.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
9	Тема 9. Организация коррекционно- педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гугкаева, И. Т. Олигофренопедагогика : учебное пособие / И. Т. Гугкаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 134 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/73810.html">http://www.iprbookshop.ru/73810.html</a>	По логину и паролю

2	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86450.html">http://www.iprbookshop.ru/86450.html</a>	По логину и паролю
---	---	---	--------------------

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13020.html">http://www.iprbookshop.ru/13020.html</a>	По логину и паролю
2	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20280.html">http://www.iprbookshop.ru/20280.html</a>	По логину и паролю
3	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: учебное пособие / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 50— с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32097">http://www.iprbookshop.ru/32097</a>	По логину и паролю
4	Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32040.html">http://www.iprbookshop.ru/32040.html</a>	По логину и паролю
	Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10839.html">http://www.iprbookshop.ru/10839.html</a>	По логину и паролю
	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20280.html">http://www.iprbookshop.ru/20280.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b> <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a> <b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a>



	<p><b>Портал «Logopedia»</b>  Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога  <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b>  Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)  <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u></b>  Научная педагогическая библиотека  <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b>  Методические материалы для воспитателей и учителей  <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>  Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>  Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>  Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>  Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пупитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.  Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и</p>

	<p>промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>""Готовимся к школе: развиваем память"" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Диагностический комплект ""Семаго"".</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
--	--

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о психологии детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях. Важным является формирование систематизированных знаний о психологических особенностях детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовиться к устному опросу, к практическому занятию, подготовить рефераты. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы, участие в групповой дискуссии.

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

*На лекции* рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях,

выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

**Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

#### **Рекомендации по подготовке к устному опросу**

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

#### **Рекомендации по подготовке реферата/доклада**

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

#### **Содержание реферата**

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли

главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### ***Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы***

***Типовые индивидуальные задания.*** Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

***Групповая дискуссия.*** Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

#### ***Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации***

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **1.1. Тематика практических/семинарских занятий**

##### **Тема 1. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенчестве:**

Характеристика психических новообразований нормально развивающегося ребенка в младенческом возрасте.

Особенности сенсорного развития при раннем органическом поражении ЦНС.

Особенности развития движений на первом году жизни у умственно отсталых детей.

Специфика овладения основными локомоторными функциями умственно отсталым ребенком.

##### **Тема 2. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в раннем детстве:**

Общая характеристика психических новообразований нормально развивающегося ребенка в раннем детстве.

Недоразвитие предметно-манипулятивной деятельности у умственно отсталых детей.

Низкий уровень предметной деятельности и делового общения со взрослым как причина речевого недоразвития у умственно отсталых детей.

Особенности ориентировочных действий у умственно отсталых детей.

##### **Тема 3. Характеристика наглядно- действенного мышления у детей с нарушениями интеллекта:**

Сущность наглядно-действенного мышления.

Особенности овладения предметными и орудийными действиями у умственно отсталого ребенка раннего возраста.

Особенности решения наглядных проблемных ситуаций умственно отсталыми детьми.

Влияние недоразвития наглядно-действенного мышления на возникновение речевого общения.

##### **Тема 4. Психолого- педагогическое изучение детей первого года жизни:**

Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни.

Практическое ознакомление с комплексом методик по изучению детей первого года жизни (На примере диагностических методик Е.А. Стребелевой).

##### **Тема 5. Психолого- педагогическое изучение детей раннего возраста:**

Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста.

Практическое ознакомление с комплексом методик по изучению детей первого года жизни (На примере диагностических методик Е.А. Стребелевой).

#### **Критерии и шкалы оценивания практического задания**

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано	2



	представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### 1.2. Тематика рефератов

1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии.
2. Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной олигофренопсихологии.
3. Характеристика патогенных (эндогенных и экзогенных) факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
4. Структура интеллектуального дефекта при психическом недоразвитии.
5. Физиологические основы нарушений высшей нервной деятельности при психическом недоразвитии.
6. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с различной степенью психического недоразвития.
8. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер. Психолого-педагогическая характеристика вариантов олигофрении.
9. Отграничение форм умственной отсталости (олигофрении и деменции).
10. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенчестве.
11. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в раннем детстве.
12. Особенности предметной деятельности умственно отсталых детей.
13. Особенности наглядно-действенного мышления детей с нарушениями интеллекта и методы исследования.
14. Особенности развития восприятия у детей дошкольного возраста и методы исследования.
15. Характеристика наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
16. Характеристика сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

17. Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Роль рисования в диагностике и коррекции недостатков психического развития у детей ранним органическим поражением ЦНС.
18. Особенности конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
19. Особенности складывания доречевых форм общения у детей с нарушениями интеллекта.
20. Коммуникативное развитие ребенка с нарушениями интеллекта.

### ***Критерии и показатели оценки реферата***

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### **Шкала оценивания реферата**

<b>Оценка</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### **1.3. Вопросы для устного опроса**

1. Специфика формирования самосознания и самооценки у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
2. Характеристика эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
3. Особенности межличностных отношений у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
4. Особенности развития памяти при психическом недоразвитии и методы диагностики.
5. Особенности развития речи при психическом недоразвитии и методы диагностики.
6. Особенности психомоторного развития при психическом недоразвитии и методы диагностики.
7. Коррекция познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта

### **Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

<b>№</b>	<b>Показатели ответа</b>	<b>Оценка в</b>
----------	--------------------------	-----------------

		<b>баллах</b>
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### 1.4. Задания для самостоятельной работы

1. Составить словарь терминов по теме семинарского занятия (предметные действия, орудийные действия, соотносящие действия, неадекватные действия, полевое поведение, специфические и неспецифические манипуляции, предметная деятельность, мышление, наглядно-действенное мышление, метод проб и ошибок, восприятие, предметное восприятие, социальное восприятие).

2. Провести сравнительный анализ основных психических новообразований в норме и при органическом поражении ЦНС. Оформить в виде таблицы.

3. Составить таблицу развития ребенка первого года жизни. Подготовить диагностический комплекс методик для обследования детей первого года жизни. Подготовить презентацию комплекса.

4. Составить таблицу развития ребенка второго- третьего года жизни. Подготовить диагностический комплекс методик для обследования детей раннего возраста. Подготовить презентацию комплекса.

Составить словарь терминов по теме семинарского занятия (речь, развитие речи, предпосылки развития речи, активный словарь, пассивный словарь, аграмматизмы, монолог, диалог).

Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая: информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).

Подготовка к семинарам.

Подготовка к зачету.

### Критерии и шкалы оценивания самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;</li> <li>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;</li> <li>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.</li> <li>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.</li> <li>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.</li> </ul>	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### 1.5. Участие в групповой дискуссии

1. Характеристика патогенных (эндогенных и экзогенных) факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
2. Структура интеллектуального дефекта при психическом недоразвитии.
3. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.
4. Отграничение форм умственной отсталости (олигофрении и деменции).
5. Особенности наглядно-действенного мышления детей с нарушениями интеллекта и методы исследования.
6. Особенности развития восприятия у детей дошкольного возраста и методы исследования.
7. Характеристика наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
8. Характеристика сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
9. Особенности конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
10. Коммуникативное развитие ребенка с нарушениями интеллекта.

### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при	0

формулировке психологических знаний.	
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>	

### **Шкала оценивания участия в групповой дискуссии**

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями» - зачет.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы для зачета (*в зависимости от формы обучения*).

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (практических и творческих заданий, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент обрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

### **Вопросы для зачета**

1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии.
2. Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной олигофренопсихологии.
3. Характеристика патогенных (эндогенных и экзогенных) факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
4. Структура интеллектуального дефекта при психическом недоразвитии.
5. Физиологические основы нарушений высшей нервной деятельности при психическом недоразвитии.
6. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с различной степенью психического недоразвития.
8. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер. Психолого-педагогическая характеристика вариантов олигофрении.
9. Отграничение форм умственной отсталости (олигофрении и деменции).
10. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенчестве.
11. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в раннем детстве.
12. Особенности предметной деятельности умственно отсталых детей.
13. Особенности наглядно-действенного мышления детей с нарушениями интеллекта и методы исследования.
14. Особенности развития восприятия у детей дошкольного возраста и методы исследования.
15. Характеристика наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
16. Характеристика сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

17. Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Роль рисования в диагностике и коррекции недостатков психического развития у детей ранним органическим поражением ЦНС.
18. Особенности конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
19. Особенности складывания доречевых форм общения у детей с нарушениями интеллекта.
20. Коммуникативное развитие ребенка с нарушениями интеллекта.
21. Специфика формирования самосознания и самооценки у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
22. Характеристика эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
23. Особенности межличностных отношений у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
24. Особенности развития памяти при психическом недоразвитии и методы диагностики.
25. Особенности развития речи при психическом недоразвитии и методы диагностики.
26. Особенности психомоторного развития при психическом недоразвитии и методы диагностики.
27. Коррекция познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
28. Коррекция личностной сферы у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
29. Коррекция межличностных отношений ребенка с нарушениями интеллекта со взрослыми и сверстниками.
30. Готовность ребенка с нарушением интеллекта к школе.
31. Диагностика и коррекция готовности к школьному обучению у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
32. Роль обучающего эксперимента в психологическом изучении детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
33. Психолого-педагогические методы изучения детей с нарушениями интеллекта.
34. Общие и специфические закономерности развития при нарушениях интеллекта.
35. Ранняя диагностика умственной отсталости.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>ОПК-6.1.</b>	Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<b>Знает:</b>	Отлично Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неудовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями



	администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		развития детей
<b>Владеет:</b>	Отлично Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Хорошо Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Удовлетворительно Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Неудовлетворительно Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
<b>ОПК-6.3.</b> Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.				
<b>Знает:</b>	Отлично Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Хорошо Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Удовлетворительно Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Неудовлетворительно Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
<b>Умеет:</b>	Отлично Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Хорошо Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Удовлетворительно Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Неудовлетворительно Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
<b>Владеет:</b>	Отлично Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов,	Хорошо Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов,	Удовлетворительно Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета	Неудовлетворительно Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-







<b>Владеет:</b>	Отлично Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
<b>ПК-2.1. Учитывает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</b>				
<b>Знает:</b>	Отлично Основы личностно- ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов	Хорошо Основы личностно- ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов	Удовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов	Неудовлетворительно Основы личностно- ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов
<b>Умеет:</b>	Отлично применять личностно- ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Хорошо применять личностно- ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Удовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Неудовлетворительно применять личностно- ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
<b>Владеет:</b>	Отлично Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Хорошо Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
<b>ПК-2.2. Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</b>				
<b>Знает:</b>	Отлично Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>Умеет:</b>	Отлично применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>Владеет:</b>	Отлично Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Хорошо Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
<b>ПК-2.3. Проектирует и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья;</b>				
<b>Знает:</b>	Отлично Способы получения и обработки	Хорошо Способы получения и обработки	Удовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их	Неудовлетворительно Способы получения и обработки диагностических

	диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья
<b>Умеет:</b>	Отлично критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Хорошо критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Удовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Неудовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию
<b>Владеет:</b>	Отлично Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Хорошо Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Удовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Неудовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
<b>ПК-2.5.</b> Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.				
<b>Знает:</b>	Отлично Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Хорошо Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Удовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Неудовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
<b>Умеет:</b>	Отлично представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Хорошо представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Удовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Неудовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье
<b>Владеет:</b>	Отлично Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Хорошо Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Удовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Неудовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С  
КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Специальное (дефектологическое) образование</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>формирование у студентов профессиональных компетенций в области образования лиц со сложной структурой дефекта; формирование у студентов представлений о сложных нарушениях у детей; принципах их диагностического изучения и путях коррекционной помощи; расширение теоретических знаний студентов; повышение уровня их профессиональной подготовки; познакомить студентов с содержанием воспитания и обучения детей со сложной структурой дефекта, вооружить их знаниями и умениями по оказанию таким детям коррекционной консультативной помощи, подготовить их к дальнейшей социальной реабилитации</p>
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрыть перед студентами содержание комплексного клинико-психолого-педагогического изучения ребенка, необходимого для определения возможного наличия у него сложного нарушения;</li> <li>– показать необходимость динамического наблюдения за состоянием ребенка с одним врожденным нарушением из-за возможности проявления второго нарушения с возрастом;</li> <li>– научить использовать знания, полученные о детях с разными единичными нарушениями развития, в поисках путей индивидуальной коррекционной помощи любому ребенку со сложными нарушениями развития</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.07.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1.</b> Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		<b>ОПК-6.2.</b> Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		<b>ОПК-6.3.</b> Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально

		ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей
--	--	--

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	<b>ПК-1.</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>ПК-1.2</b> Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			<b>ПК-1.3</b> Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
			<b>ПК-1.4</b> Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			
Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях	<b>ПК-2.</b> Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей	<b>ПК-2.1.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с

образовательными потребностями, коррективки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	лиц с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья
			<b>ПК-2.2.</b> Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности
			<b>ПК-2.3.</b> Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами
			<b>ПК-2.5.</b> Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<b>ОПК-6.1.</b> Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
значение потенциальных возможностей психофизического развития детей	ориентироваться в структуре нарушения развития	научно обоснованными технологиями осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<b>ОПК-6.2.</b> Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	приемами индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития



<p><b>ОПК-6.3.</b> Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей</p>		
<p>виды документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p>	<p>составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей</p>
<p><b>ОПК-6.4.</b> Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>особенности планирования и содержание занятий и тренинги с детьми с ЗПР</p>	<p>использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>приемами проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>		
<p><b>ПК-1.1.</b> Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>		
<p>сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>особенности организации и проведения коррекционно-педагогическую работу с детьми</p>	<p>современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>
<p><b>ПК-1.2.</b> Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>		
<p>значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>проектировать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Навыками проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых</p>

		образовательных и социальных потребностей
<b>ПК-1.3.</b> Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	особенности использования технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками применения технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-1.4.</b> Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	определять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-1.5.</b> Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
<b>ПК-2</b> Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
<b>ПК-2.1.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-2.2.</b> Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей	навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с

	с ограниченными возможностями здоровья	учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-2.3.</b> Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-2.4.</b> Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание		
что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание
<b>ПК-2.5.</b> Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Общие вопросы теории обучения детей с комплексными (сложными) нарушениями в развитии	5	16	2	2	12
2	Тема 2. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста	5	18	2	4	12
3	Тема 3. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии	5	18	2	2	12
4	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	5	16	2	4	12
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)</b>	<b>5</b>	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>52</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Общие вопросы теории обучения детей с комплексными (сложными) нарушениями в развитии	Сложная структура дефекта психического развития ребенка по Л.С. Выготскому. Понятие первичного и вторичного дефекта в развитии ребенка. Сложный дефект как сочетание двух первичных дефектов у одного ребенка. Понятие множественного нарушения развития. Различие понятий сложного и осложненного дефекта. Соотношение понятий «дети с осложненными недостатками развития» и «сложная структура дефекта».
2	Тема 2. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста	Многообразие сложных дефектов. Этиология сложных дефектов. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных по происхождению патологических факторов. Влияние социально-психологических неблагоприятных факторов на психофизическое развитие ребенка.
3	Тема 3. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии	Дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства
4	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Проблема «ранней» диагностики и «ранней» коррекции отклонений в развитии детей. Проблемы психологического изучения детей со сложными нарушениями. Принципы диагностического изучения ребенка, комплексность и динамичность изучения детей со сложными нарушениями. Проблемы психологической, педагогической помощи детям со сложными дефектами в семье. Социально-бытовая ориентировка как принцип организации подготовки ребенка к жизни в обществе.

#### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-6.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
<b>ОПК-6.1.</b>	Знать: значение потенциальных возможностей психофизического развития детей	Тема 1. Общие вопросы теории обучения детей с комплексными (сложными) нарушениями в развитии	<b>Устный опрос</b> (промежуточный этап)
	Уметь: ориентироваться в структуре нарушения развития	Тема 2. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
	Владеть: научно обоснованными технологиями осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Тема 1. Общие вопросы теории обучения детей с комплексными (сложными) нарушениями в развитии Тема 2. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)

<b>ОПК-6.2.</b>	Знать: основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	<b>Устный опрос,</b> доклад, реферат (промежуточный этап)
	Уметь: планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (промежуточный этап)
	Владеть: приемами индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
<b>ОПК-6.3.</b>	Знать: виды документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	<b>Устный опрос</b> (начальный этап)
	Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (начальный этап)
	Владеть: совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии (начальный этап)
<b>ОПК-6.4.</b>	Знать: особенности планирования и содержание занятий и тренинги с детьми с ЗПР	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
	Уметь: использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
	Владеть: приемами проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)

<b>ПК-1</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
<b>ПК.1.1.</b>	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i>
	Уметь: особенности организации и проведения коррекционно-педагогическую работу с детьми	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i>
	Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i>
<b>ПК.1.2.</b>	Знать: значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i>
	Уметь: проектировать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i>
	Владеть: Навыками проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i>
<b>ПК.1.3.</b>	Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i>
	Уметь: особенности использования технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i>
	Владеть: навыками применения технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i>
<b>ПК.1.4.</b>	Знать: особенности развития детей с	Тема 3. Группы детей с	Участие в

	ограниченными возможностями здоровья	комплексными нарушениями в развитии	групповой дискуссии (промежуточный этап)
	Уметь: определять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
	Владеть: навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
<b>ПК.1.5.</b>	Знать: основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
	Уметь: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
	Владеть: навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (промежуточный этап)
<b>ПК-2.</b> Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
<b>ПК-2.1.</b>	Знать: закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	<b>Устный опрос,</b> доклад, реферат (промежуточный этап)
	Уметь: учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (промежуточный этап)
	Владеть: навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (промежуточный этап)
<b>ПК-2.2.</b>	Знать: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	<b>Устный опрос,</b> доклад, реферат (промежуточный этап)

			<i>й этап)</i>
	Уметь: использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР <i>(промежуточный этап)</i>
	Владеть: навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР <i>(промежуточный этап)</i>
<b>ПК-2.3.</b>	Знать: содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	<b>Устный опрос,</b> доклад, реферат <i>(начальный этап)</i>
	Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР <i>(начальный этап)</i>
	Владеть: Навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР <i>(начальный этап)</i>
<b>ПК.2.4.</b>	Знать: что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР <i>(промежуточный этап)</i>
	Уметь: анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР <i>(промежуточный этап)</i>
	Владеть: навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	<b>Устный опрос,</b> доклад, реферат <i>(начальный этап)</i>
<b>ПК.2.5.</b>	Знать: основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР <i>(промежуточный этап)</i>
	Уметь: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	Типовые индивидуальные и творческие



индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья		задания для СР (промежуточный этап)
Владеть: навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	<b>Устный опрос,</b> доклад, реферат (начальный этап)

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Общие вопросы теории обучения детей с комплексными (сложными) нарушениями в развитии	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4263-0843-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94640.html">http://www.iprbookshop.ru/94640.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт»,	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88510.html">http://www.iprbookshop.ru/88510.html</a>	По логину и паролю

2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:		
---	--	--

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b> <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b> Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b> Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b> Методические материалы для воспитателей и учителей <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b> Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)</p>

	<p><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b> Перечень психологических тестов <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

*На лекции* рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### ***Задачи самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

***Технология организации самостоятельной работы*** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает

цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

#### **Рекомендации по подготовке к устному опросу**

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

#### **Рекомендации по подготовке реферата/доклада**

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

#### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### ***Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы***

***Творческие задания*** - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

***Типовые индивидуальные задания.*** Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

**Групповая дискуссия.** Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

#### ***Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации***

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Пантелеева Лариса Александровна



## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **1.1. Вопросы для устного опроса**

1. Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка.
2. Сложная структура дефекта психического развития ребенка по Л.С. Выготскому.
3. Понятие первичного и вторичного дефекта в развитии ребенка.
4. Сложный дефект как сочетание двух первичных дефектов у одного ребенка.
5. Понятие множественного нарушения развития.
6. Различие понятий сложного и осложненного дефекта.
7. Соотношение понятий «дети с осложненными недостатками развития» и «сложная структура дефекта».
8. Многообразие сложных дефектов.
9. Этиология сложных дефектов.
10. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных по происхождению патологических факторов.
11. Влияние социально-психологических неблагоприятных факторов на психофизическое развитие ребенка.
12. Дифференцированная диагностика сложного дефекта.
13. Обязательность диагностического обучения ребенка со сложным нарушением для оценки его потенциальных образовательных возможностей.
14. Слепоглухота как наиболее изученный тип сложного нарушения развития у детей.
15. История обучения слепоглухих детей в нашей стране и за рубежом.
16. Различные определения слепоглухоты.
17. Классификация слепоглухоты в зависимости от времени наступления, выраженности и характера зрительных и слуховых нарушений у ребенка.
18. Многообразие средств общения при слепоглухоте.
19. Различные варианты развития при слепоглухоте.
20. Умственная отсталость и нарушение слуха.
21. Этиология нарушений.
22. Методы психолого-педагогической диагностики развития.
23. Другие варианты различных сенсорных, двигательных, эмоциональных и речевых нарушений у детей.
24. Слепые дети с системным нарушением речи.
25. Слепые дети с двигательным нарушением речи.
26. Дети с сенсорными и эмоциональными нарушениями как особый вид сложного нарушения.
27. Проблемы психологического изучения детей со сложными нарушениями.
28. Принципы диагностического изучения ребенка, комплексность и динамичность изучения детей со сложными нарушениями.
29. Проблемы психологической помощи детям со сложными дефектами в семье.
30. Психологическое сопровождение детей со сложными нарушениями в условиях учреждений образования, медицины, социальной защиты.
31. Опыт индивидуальной коррекционной помощи ребенку.
32. Использование различных программ дошкольного специального обучения.
33. Проблема психологической подготовки ребенка к школе.
34. Особенности обучения ребенка на дому при разных типах школ.
35. Проблема осознания своего дефекта и личностное развитие ребенка.
36. Профилактика вторичных нарушений.

**37. Социально-бытовая ориентировка как принцип организации подготовки ребенка к жизни в обществе.**

**Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

**Шкала оценивания результатов устного опроса**

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

**1.2 Тематика докладов**

1. Воспитание в семье ребенка раннего возраста с множественными нарушениями развития.
2. Трудовое воспитание детей с комплексными нарушениями развития.
3. Специфика работы с детьми, имеющими нарушения в двигательной и речевой сферах.
4. Исторические подходы к проблеме комплексных нарушений развития.
5. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.

**Критерии и шкалы оценивания доклада**

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0

**Максимальная оценка -3 балла**

**Шкала оценивания доклада**

<b>Оценка</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

**1.3 Тематика рефератов**

1. Разноуровневый дифференцированный подход в воспитании обучении и развитии детей с сочетанными нарушениями.
2. Средства общения, доступные детям с комплексными нарушениями развития.
3. Формирование навыков самообслуживания у детей с множественными нарушениями развития.
4. Особенности логопедической работы в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.
5. Специфика обучения детей с нарушениями в двигательной и речевой сферах.
6. Патронаж семьи, имеющей ребенка со сложным дефектом.
7. Физическое развитие детей с комплексными нарушениями.

**Критерии и показатели оценки реферата**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

**Шкала оценивания реферата**

<b>Оценка</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

**1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания**

- Составление характеристики на ребенка с комплексным нарушением.
- Составление схемы структуры дефекта.
- Подготовка презентаций (Особенности детей разных групп, имеющих сложную структуру дефекта);
- Составление план работы с семьей, имеющей ребенка с комплексным нарушением.

Составьте тематику необходимых (по Вашему мнению) лекционных материалов для родителей детей с комплексным нарушением.

Современное специальное оборудование и технические средства обучения детей с комплексными нарушениями развития.

Подбор дидактического материала, используемого в работе с детьми с комплексными нарушениями развития.

### Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### 1.5. Творческие задания

1. Знакомство/поиск информации/изготовление альтернативных средств коммуникации, используемых с детьми с комплексными нарушениями разных групп.

2. Сформулируйте 2-3 проблемные ситуации в воспитании детей разного возраста.

3. Составьте рекомендации для начинающего педагога по организации родительского собрания в ДОО и школе.

### Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;</li> <li>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;</li> <li>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.</li> <li>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.</li> <li>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.</li> </ul>	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

## 1.6 Участие в групповой дискуссии

### Темы групповых дискуссий:

1. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.
2. Особенности психических процессов детей с комплексными нарушениями.
3. Специфика образовательных потребностей детей дошкольного и школьного возраста, имеющими комплексные нарушения развития.
4. Система комплексной помощи детям, имеющим комплексные нарушения развития, в нашей стране.

### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### **Вопросы и задания к зачету**

1. Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка.
2. Сложная структура дефекта психического развития ребенка по Л.С. Выготскому.
3. Понятие первичного и вторичного дефекта в развитии ребенка.
4. Сложный дефект как сочетание двух первичных дефектов у одного ребенка.
5. Понятие множественного нарушения развития.
6. Различие понятий сложного и осложненного дефекта.
7. Соотношение понятий «дети с осложненными недостатками развития» и «сложная структура дефекта».
8. Многообразие сложных дефектов.
9. Этиология сложных дефектов.
10. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных по происхождению патологических факторов.
11. Влияние социально-психологических неблагоприятных факторов на психофизическое развитие ребенка.
12. Дифференцированная диагностика сложного дефекта.
13. Обязательность диагностического обучения ребенка со сложным нарушением для оценки его потенциальных образовательных возможностей.
14. Слепоглухота как наиболее изученный тип сложного нарушения развития у детей.
15. История обучения слепоглухих детей в нашей стране и за рубежом.
16. Различные определения слепоглухоты.
17. Классификация слепоглухоты в зависимости от времени наступления, выраженности и характера зрительных и слуховых нарушений у ребенка.
18. Многообразие средств общения при слепоглухоте.
19. Различные варианты развития при слепоглухоте.
20. Умственная отсталость и нарушение слуха.
21. Этиология нарушений.
22. Методы психолого-педагогической диагностики развития.
23. Другие варианты различных сенсорных, двигательных, эмоциональных и речевых нарушений у детей.
24. Слепые дети с системным нарушением речи.
25. Слепые дети с двигательным нарушением речи.
26. Дети с сенсорными и эмоциональными нарушениями как особый вид сложного нарушения.
27. Проблемы психологического изучения детей со сложными нарушениями.
28. Принципы диагностического изучения ребенка, комплексность и динамичность изучения детей со сложными нарушениями.
29. Проблемы психологической помощи детям со сложными дефектами в семье.
30. Психологическое сопровождение детей со сложными нарушениями в условиях учреждений образования, медицины, социальной защиты.
31. Опыт индивидуальной коррекционной помощи ребенку.
32. Использование различных программ дошкольного специального обучения.
33. Проблема психологической подготовки ребенка к школе.
34. Особенности обучения ребенка на дому при разных типах школ.

35. Проблема осознания своего дефекта и личностное развитие ребенка.
36. Профилактика вторичных нарушений.
37. Социально-бытовая ориентировка как принцип организации подготовки ребенка к жизни в обществе.

**Тестовые задания** (при использовании теста)

1. Что такое слепоглухота?
  - нарушение слуха и зрения (слепота и глухота).
  - врожденное или приобретенное нарушение слуха и зрения (слепота и глухота).
  - врожденное или приобретенное одновременное нарушение слуха и зрения (слепота и глухота).
2. Дайте определение понятия сурдопедагогика
3. Сурдопедагогика – это ... наука:

---

  - Медицинская
  - Педагогическая
  - Психологическая
4. Сурдопедагогика изучает проблемы воспитания, обучения и образования лиц с нарушением слуха:
  - Раннего возраста
  - Дошкольного возраста
  - Школьного возраста
  - Любого возраста
5. Глухота – это:
  - Полное отсутствие слуха
  - Невозможность воспринимать звуки окружающего мира
  - Стойкое выраженное понижение слуха
6. Дайте определение понятия тифлопедагогика

---
7. Ведущий фактор компенсаторного развития незрячего:
  - Речь
  - Слуховое восприятие
  - Интуиция
  - Осязание
8. Дайте краткую характеристику основным группам слепоглухих.
9. Укажите причины, которые могут привести к слепоглухоте.
10. Укажите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим слепоглухого ребёнка раннего возраста?
11. Что такое слепоглухота?
  - нарушение слуха и зрения (слепота и глухота).
  - врожденное или приобретенное нарушение слуха и зрения (слепота и глухота).
  - врожденное или приобретенное одновременное нарушение слуха и зрения (слепота и глухота).
12. Дайте определение понятия сурдопедагогика

---

Сурдопедагогика – это ... наука:

---

  - Медицинская
  - Педагогическая
  - ПсихологическаяСурдопедагогика изучает проблемы воспитания, обучения и образования лиц с нарушением слуха:
  - Раннего возраста
  - Дошкольного возраста

- Школьного возраста
- Любого возраста

Укажите специфику психического развития слепоглухих детей.

13. Глухота – это:

- Полное отсутствие слуха
- Невозможность воспринимать звуки окружающего мира
- Стойкое выраженное понижение слуха

14. Дайте определение понятия тифлопедагогика

---

15. Ведущий фактор компенсаторного развития незрячего:

- Речь
- Слуховое восприятие
- Интуиция
- Осязание

16. Дайте краткую характеристику основным группам слепоглухих.

17. Дайте 5 рекомендаций родителям по сопровождению слепоглухого ребёнка на улице.

18. Дайте 5 рекомендаций родителям по сопровождению слепоглухого ребёнка в общественном транспорте.

19. Укажите причины, которые могут привести к слепоглухоте.

20. Укажите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим слепоглухого ребёнка раннего возраста?

21. Что такое слепоглухота?

22. нарушение слуха и зрения (слепота и глухота).

23. врожденное или приобретенное нарушение слуха и зрения (слепота и глухота).

24. врожденное или приобретенное одновременное нарушение слуха и зрения (слепота и глухота).

25. Укажите специфику психического развития слепоглухих детей.

26. Ведущий фактор компенсаторного развития незрячего:

- Речь
- Слуховое восприятие
- Интуиция
- Осязание

27. Дайте краткую характеристику основным группам слепоглухих.

28. Дактилология – это:

- знаковый язык глухонемых
- педагогическая наука
- способ разговаривать при помощи азбуки глухонемых, в которой каждая буква изображается пальцами, сложенными условным образом.

29. Дайте 5 рекомендаций родителям по сопровождению слепоглухого ребёнка на улице.

30. Дайте 5 рекомендаций родителям по сопровождению слепоглухого ребёнка в общественном транспорте.

31. Выберите то, что лежит в основе рельефно-точечной системы Брайля:

- Шеститочие
- Двучочие
- Восьмиточие

32. Укажите причины, которые могут привести к слепоглухоте.

33. Укажите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим слепоглухого ребёнка раннего возраста?



## Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
<p><b>ОПК-6.1.</b> Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
Знать: значение потенциальных возможностей психофизического развития детей	Знает значение потенциальных возможностей психофизического развития детей	Не знает значение потенциальных возможностей психофизического развития детей
Умеет: ориентироваться в структуре нарушения развития	Умеет ориентироваться в структуре нарушения развития	Не умеет ориентироваться в структуре нарушения развития
Владеет: научно обоснованными технологиями осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Владеет научно обоснованными технологиями осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Не владеет научно обоснованными технологиями осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<p><b>ОПК-6.2.</b> Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>		
Знает: основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Знает основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Не знает основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей
Умеет: планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	Умеет планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	Не умеет планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса
Владеет: приемами индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития	Владеет приемами индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития	Не владеет приемами индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития
<p><b>ОПК-6.3.</b> Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей</p>		
Знает: виды документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Знает виды документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Не знает виды документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Умеет: составлять психолого-педагогическую	Умеет составлять психолого-педагогическую	Не умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

характеристику (портрет) личности обучающегося	характеристику (портрет) личности обучающегося	
Владеет: совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	Владеет совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	Не владеет совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей
<b>ОПК-6.4.</b> Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает: особенности планирования и содержание занятий и тренинги с детьми с ЗПР	Знает особенности планирования и содержание занятий и тренинги с детьми с ЗПР	Не знает особенности планирования и содержание занятий и тренинги с детьми с ЗПР
Умеет: использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не умеет использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеет: приемами проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет приемами проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не владеет приемами проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ПК-1.1.</b> Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи	Не знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Умеет: особенности организации и проведения коррекционно - педагогическую работу с детьми	Умеет особенности организации и проведения коррекционно - педагогическую работу с детьми	Не умеет особенности организации и проведения коррекционно - педагогическую работу с детьми
Владеет: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Не владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
<b>ПК-1.2.</b> Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не знает значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: проектировать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет проектировать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет проектировать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: Навыками проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Владеет навыками проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Не владеет навыками проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
<b>ПК-1.3.</b> Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Знает: технологии	Знает технологии	Не знает технологии воспитательной работы с



обучающихся в процессе образования	обучающихся в процессе образования	
Владеет: навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Владеет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Не владеет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
<b>ПК-2.1.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Не знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Умеет: учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-2.2.</b> Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Не знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
Умеет: использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с	Умеет использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом	Не умеет использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

ограниченными возможностями здоровья	особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	
Владеет: навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-2.3.</b> Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Знает: содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-2.4.</b> Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание		
Знает: что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их	Владеет навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости	Владеет навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание

содержание	корректировать их содержание	
<b>ПК-2.5.</b> Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Знает: основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В  
РАЗВИТИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Специальное (дефектологическое) образование</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	является формирование способности к осуществлению методического обеспечения и проведения коррекционно-развивающей работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить студентов с методиками познавательного развития детей;</li> <li>- раскрыть особенности применения того или иного метода в зависимости от особенностей развития ребенка;</li> <li>- вызвать профессиональный интерес к кругу проблем изучения детей, в том числе, и с особыми познавательными потребностями, стремление глубже овладеть навыками и приёмами, необходимыми для изучения детей;</li> <li>- овладеть основными методиками познавательного развития детей (практические, наглядные, игровые и словесные).</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методики познавательного развития детей с нарушениями в развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.08.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
<p>Организация и осуществление коррекционно развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы</p>	<p><b>ПК-1</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
			<p><b>ПК-1.2</b> Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
			<p><b>ПК-1.3.</b></p>

			<p>Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей</p> <p><b>ПК-1.4.</b> Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-1.5</b> Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p>
--	--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-1.</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
<b>ПК-1.1.</b> Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
принципы проектирования специальной образовательной среды, для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	проектировать специальную образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья	приемами проектирования специальной образовательной среды, для развития детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-1.2.</b> Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными	организовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными	навыками проектирования специальных условий, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной

возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	возможностями здоровья	адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
<b>ПК-1.3.</b> Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	приемами воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-1.4.</b> Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	методами диагностики выявления детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-1.5.</b> Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
особенности реализации прав обучающихся в процессе образования	проводить консультации по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	приемами консультирования по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современные концепции познавательного развития детей в норме и с отклонениями в развитии	6	10	2	2	6
2	Тема 2 Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии.	6	10	2	2	6
3	Тема 3. Умственное воспитание в системе познавательного развития	6	10	2	2	6

	детей с отклонениями в развитии.					
4	Тема 4. Социально-нравственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии.	6	10	2	2	6
5	Тема 5. Трудовое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии.	6	10	2	2	6
6	Тема 6. Эстетическое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии.	6	10	2	2	6
7	Тема 7. Показатели и диагностика познавательного развития. детей с отклонениями в развитии.	6	10	2	2	6
8	Тема 8 Сравнительный анализ содержания познавательного развития детей в образовательных программах дошкольного образования	6	11	2	2	7
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)		<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>49</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Современные концепции познавательного развития детей в норме и с отклонениями в развитии	Современные концепции познавательного развития. Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка. Вклад выдающихся зарубежных и отечественных педагогов в разработку системы познавательного развития. Содержание и методы познавательного развития. Роль занятий, наблюдений, игр, игровых упражнений, слова в познавательном развитии детей. Создание условий для обогащения познавательного развития. Воспитание познавательной активности детей в норме и с отклонениями в развитии. Любознательность и познавательные интересы детей в норме и с отклонениями в развитии.
2	Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии	Понятия «сенсорное воспитание», «сенсорный эталон». Особенности сенсомоторного развития детей: с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, речевыми нарушениями, функций ОДА, нарушениями слуха и зрения. Задачи, направления и технологии формирования моторных навыков у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию моторной сферы у детей с нарушениями в развитии.
3	Тема 3. Умственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии.	Факторы, определяющие умственное развитие.. Особенности умственного развития детей с отклонениями в развитии. Умственное воспитание в системе познавательного развития личности. Задачи умственного воспитания. Понятие об умственном воспитании и умственном развитии. Сущность дошкольного обучения. Компоненты процесса обучения. Учебная деятельность, ее особенности в дошкольном возрасте у детей с отклонениями в развитии. Методы и приемы обучения, их классификация. Выбор методов обучения, их сочетание в образовательном процессе. Характеристика методов и приемов обучения. Технология использования. Организация обучения. Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Виды занятий. Требования к организации. Структура занятий. Содержание занятий и других форм организации обучения
4	Тема 4. Социально-нравственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии	Содержание нравственного воспитания: формирование нравственных качеств дошкольника: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности. Воспитание дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками. Условия развития самостоятельности, сотрудничества, эмоциональной отзывчивости и творчества в совместной деятельности. Воспитательные возможности межвозрастного общения детей в детском саду. Культура поведения и общения в дошкольном детстве. Задачи, содержание, условия воспитания культуры поведения в детском саду и семье. Воспитательные ситуации, игры-упражнения, театрално-игровая

		<p>деятельность, проблемные ситуации как методы обогащения культурного опыта ребенка.</p> <p>Методы и средства воспитания гуманных чувств и дружеских отношений дошкольников: рассматривание картин, отражающих знакомые для ребенка жизненные ситуации и переживания; чтение художественных произведений с описанием типичных моральных ситуаций и последующее обсуждение поступков героев; игры-упражнения, в которых детям предлагается решить знакомые им моральные проблемы; положительная оценка реальных проявлений гуманистической направленности поведения, пояснение смысла собственного поступка и поступка сверстника.</p> <p>Создание условий для практического опыта и формирование правильных моральных оценок. Нравственное воспитание детей в бытовой и повседневной деятельности, в игре и на специально организованных занятиях.</p>
5	Тема 5. Трудовое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии.	<p>Трудовое воспитание в системе познавательного развития личности. Понятия «трудовое обучение» и «трудовое воспитание» Содержание трудового обучения в специальных дошкольных учреждениях.</p> <p>Структура раздела «Труд» в программе дошкольных учреждений – пять основных направлений: труд по самообслуживанию и формирование культурно-гигиенических навыков; хозяйственно-бытовой труд; труд на природе; ручной труд; воспитание уважения к труду взрослых, знакомство с профессиями. Содержание трудового обучения по каждому из направлений.</p> <p>Задачи трудового воспитания детей с отклонениями в развитии: общеобразовательные, коррекционные, воспитательные. Особенности формирования трудовых навыков у детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии. Коррекционные возможности трудового воспитания.</p> <p>Система трудового воспитания вне специальных занятий по труду: в быту, на прогулке, на занятиях по изобразительной деятельности, д.р.</p> <p>Осуществление трудового воспитания педагогом-дефектологом в ходе коррекционно-педагогической работы: формирование навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда осуществляется в той или иной форме на всех специальных занятиях;</p>
6	Тема 6. Эстетическое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии	<p>Эстетическое воспитание в системе познавательного развития личности. Задачи эстетического воспитания.</p> <p>Понятие и принципы эстетического воспитания. Содержание эстетического воспитания в специальных дошкольных учреждениях.</p> <p>Задачи эстетического воспитания детей с отклонениями в развитии: общеобразовательные, коррекционные, воспитательные. Особенности формирования эстетических представлений у детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии. Коррекционные возможности эстетического воспитания.</p> <p>Система эстетического воспитания вне специальных занятий: в быту, на прогулке, на занятиях по изобразительной деятельности, д.р.</p>
7	Тема 7. Показатели и диагностика познавательного развития. детей с отклонениями в развитии.	Методики диагностики познавательного развития. детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Показатели познавательного развития. Критерии сформированности познавательной деятельности .
8	Тема 8 Сравнительный анализ содержания познавательного развития детей в образовательных программах дошкольного образования	<p>Образовательные программы дошкольного образования детей в норме и с отклонениями в развитии. Программа воспитания и обучения в детском саду. Анализ программ дошкольного образования по умственному воспитанию: «Радуга», «Развитие», «Детство», «Истоки», «Детский сад», «Школа 2100», «Из детства в отрочество», «Гармония развития».</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи</p>

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
-----	------------	---------------------------	--

<b>ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</b>			
<b>ПК-1.1.</b>	Знать: принципы проектирования специальной образовательной среды, для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Современные концепции познавательного развития детей в норме и с отклонениями в развитии	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Уметь: проектировать специальную образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Умственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии.	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: приемами проектирования специальной образовательной среды, для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии Тема 6. Эстетическое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
<b>ПК-1.2.</b>	Знать: специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии Тема 8 Сравнительный анализ содержания познавательного развития детей в образовательных программах дошкольного образования	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Уметь: организовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Умственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии. Тема 5. Трудовое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: навыками проектирования специальных условий, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Тема 3. Умственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии. Тема 6. Эстетическое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
<b>ПК-1.3.</b>	Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Умственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии. Тема 4. Социально-нравственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Уметь: применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Умственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии. Тема 5. Трудовое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: приемами воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 5. Трудовое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии Тема 7. Показатели и диагностика познавательного развития. детей с отклонениями в развитии	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.

ПК-1.4.	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Современные концепции познавательного развития детей в норме и с отклонениями в развитии Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии Тема 7. Показатели и диагностика познавательного развития. детей с отклонениями в развитии	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: методами диагностики выявления детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии Тема 7. Показатели и диагностика познавательного развития. детей с отклонениями в развитии	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ПК-1.5.	Знать: особенности реализации прав обучающихся в процессе образования	Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии Тема 8 Сравнительный анализ содержания познавательного развития детей в образовательных программах дошкольного образования	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Уметь: проводить консультации по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии Тема 7. Показатели и диагностика познавательного развития. детей с отклонениями в развитии	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: приемами консультирования по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Тема 1. Современные концепции познавательного развития детей в норме и с отклонениями в развитии Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Современные концепции познавательного развития детей в норме и с отклонениями в развитии	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Развитие сенсомоторной сферы детей с различными отклонениями в развитии	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

3	Тема 3. Умственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Тема 4. Социально-нравственное воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
5	Тема 5. Трудовое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
6	Тема 6. Эстетическое воспитание в системе познавательного развития детей с отклонениями в развитии	Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
7	Тема 7. Показатели и диагностика познавательного развития детей с отклонениями в развитии.	Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
8	Тема 8 Сравнительный анализ содержания познавательного развития детей в образовательных программах дошкольного образования	Подготовка к устному опросу, написание эссе, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головниц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головниц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 288 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94640.html">http://www.iprbookshop.ru/94640.html</a>	По логину и паролю
2	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86450.html">http://www.iprbookshop.ru/86450.html</a>	По логину и паролю
3	Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста: учебное пособие / С. М. Зырянова, Н. А. Каратаева, Г. М. Киселева [и др.] ; под редакцией С. М. Зыряновой. — 4-е изд. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 231 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89987.html">http://www.iprbookshop.ru/89987.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ворошникова Л.В. Художественно-творческое и познавательно-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ворошникова Л.В.—	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32109.html">http://www.iprbookshop.ru/32109.html</a>	По логину и паролю



	Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 346 с.		
2	Гасанова Д.И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс]/ Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 74 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20417.html">http://www.iprbookshop.ru/20417.html</a>	По логину и паролю
3	Глозман Ж.М. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста [Электронный ресурс]/ Глозман Ж.М., Курдюкова С.В., Сунцова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 78 с. практическое пособие .	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11270.html">http://www.iprbookshop.ru/11270.html</a>	По логину и паролю
4	Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21235.html">http://www.iprbookshop.ru/21235.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>  <b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b> <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a>  <b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a>  <b>Портал «Logopedia»</b> Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога

	<p><a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u></b> Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpбу.ru/">http://gnpбу.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b> Методические материалы для воспитателей и учителей <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b> Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b> Перечень психологических тестов <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>

	<p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года).  Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет).  Досочки Сегена (цветные). "Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
--	--

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

**На лекции** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных

пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

**Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

#### **Рекомендации по подготовке к устному опросу**

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

#### **Рекомендации по подготовке реферата/доклада**

**Реферат** – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

#### **Содержание реферата**

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются

неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы*

**Творческие задания** - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

**Типовые индивидуальные задания.** Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

**Групповая дискуссия.** Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

#### *Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации*

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Алпатова Ольга Борисовна



## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1. Участие в групповой дискуссии

1. Коррекция нарушений сенсорно-перцептивной деятельности детей с ОВЗ посредством сенсорного воспитания
2. Особенности сенсомоторной сферы детей с РДА.
3. Системный и комплексный подход в реализации цели и задач умственного воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
4. Содержание воспитательной работы в условиях специального (коррекционного) учреждения для детей с нарушениями в развитии
5. Структура раздела «Труд» в программе дошкольных учреждений – пять основных направлений: труд по самообслуживанию и формирование культурно-гигиенических навыков; хозяйственно-бытовой труд; труд на природе; ручной труд; воспитание уважения к труду взрослых, знакомство с профессиями. Содержание трудового обучения по каждому из направлений.
6. Система эстетического воспитания вне специальных занятий: в быту, на прогулке, на занятиях по изобразительной деятельности, д.р.
7. Показатели и диагностика познавательного развития. детей с отклонениями в развитии
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

#### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

#### 1.2. Темы эссе

1. Основные направления умственного воспитания в условиях дошкольного учреждения.
2. Критерии сформированности познавательной деятельности .
3. Образовательные программы дошкольного образования детей в норме и с отклонениями в развитии.
4. Особенности работы по умственному развитию в разных возрастных группах.
5. Развитие общения в процессе игровой деятельности детей в интегрированных группах детей с отклонениями в развитии.

## Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

## Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

### 1.3 Тематика рефератов

1. Любознательность и познавательные интересы детей в норме и с отклонениями в развитии

2. Цель и задачи работы по умственному воспитанию детей дошкольного возраста.

3. Психолого-педагогические основы методики умственного воспитания дошкольников.

4. Взаимосвязь ДОУ и родителей в осуществлении умственного воспитания.

5. Особенности организации работы по умственному развитию детей в интегрированных группах ДОУ.

6. Особенности работы по умственному развитию в разных возрастных группах.

7. Роль педагога в формировании нравственных ценностей детей с отклонениями в

развитии.

8. Развитие общения в процессе игровой деятельности детей в интегрированных группах детей с отклонениями в развитии .

9. Основные средства коррекции поведения детей с отклонениями в развитии.

10. Осуществление трудового воспитания педагогом-дефектологом в ходе коррекционно-педагогической работы:

11. Формирование навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда на занятиях.

12. Организационно-педагогическая модель процесса эстетического воспитания на основе гуманистических ценностей образования

13. Технологичные программы социально-нравственного развития дошкольников

14. Особенности формирования эстетических представлений у детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии.

15. Коррекционные возможности эстетического воспитания.

16. Методики диагностики познавательного развития. детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

### Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

### 1.4. Тематика докладов (сообщений)

1. Создание условий для обогащения познавательного развития.

2. Воспитание познавательной активности детей в норме и с отклонениями в развитии

3. Психолого-педагогические характеристики, отражающие особенности сенсомоторной сферы детей с У.О. и ЗПР, детей с нарушениями слуха и зрения, детей с нарушениями функций ОДА. 4. Психолого-педагогические характеристики, отражающие особенности сенсомоторной сферы детей с речевыми нарушениями

5. Роль взрослого в умственном воспитании ребенка.

психолого-педагогические основы методики умственного воспитания дошкольников.

6. Методы диагностики умственного развития дошкольника.
7. Задачи и содержание работы по умственному воспитанию старших дошкольников.
8. Раскройте значение умственного воспитания для развития личности детей.
9. Методы и приемы работы по умственному воспитанию.
10. Охарактеризуйте показатели умственного развития ребенка раннего и дошкольного возраста
11. Расскажите об основных средствах умственного развития дошкольников.
12. Расскажите о проблемах в умственном развитии детей разного возраста.
13. Роль различных видов деятельности в умственном развитии ребенка.
14. Взаимосвязь специалистов в осуществлении духовно-нравственного воспитания детей.
15. Роль родителей в формировании духовно-нравственных ценностей.
16. Основные направления патриотического воспитания старших дошкольников.
17. Особенности организации индивидуальных занятий с детьми с нарушениями поведения.
18. Коррекционные возможности трудового воспитания.
19. Система трудового воспитания вне специальных занятий по труду: в быту, на прогулке, на занятиях по изобразительной деятельности, д.р.
20. Обогащение представлений детей о гуманности, добре и красоте, нравственных качествах.

### **Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

### **1.5. Вопросы для устного опроса**

1. Современные концепции познавательного развития.
2. Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка.
3. Вклад выдающихся зарубежных и отечественных педагогов в разработку системы познавательного развития.
4. Содержание и методы познавательного развития .
5. Роль занятий, наблюдений, игр, игровых упражнений, слова в познавательном развитии детей.
6. Понятия «сенсорное воспитание», «сенсорный эталон».
7. Особенности сенсомоторного развития детей: с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, речевыми нарушениями, функций ОДА, нарушениями слуха и зрения.
8. Задачи, направления и технологии формирования моторных навыков у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
9. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию моторной сферы у детей с нарушениями в развитии.
10. Факторы, определяющие умственное развитие.
11. Особенности умственного развития детей с отклонениями в развитии.

12. Умственное воспитание в системе познавательного развития личности.
13. Задачи умственного воспитания.
14. Понятие об умственном воспитании и умственном развитии.
15. Сущность дошкольного обучения. Компоненты процесса обучения.
16. Учебная деятельность, ее особенности в дошкольном возрасте у детей с отклонениями в развитии.
17. Методы и приемы обучения, их классификация. Выбор методов обучения, их сочетание в образовательном процессе.
18. Характеристика методов и приемов обучения. Технология использования.
19. Организация обучения. Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные.
20. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Виды занятий. Требования к организации. Структура занятий. Содержание занятий и других форм организации обучения
21. Содержание нравственного воспитания
22. Воспитание дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками.
23. Условия развития самостоятельности, сотрудничества, эмоциональной отзывчивости и творчества в совместной деятельности.
24. Воспитательные возможности межвозрастного общения детей в детском саду.
25. Культура поведения и общения в дошкольном детстве.
26. Задачи, содержание, условия воспитания культуры поведения в детском саду и семье.
27. Воспитательные ситуации, игры-упражнения, театрально-игровая деятельность, проблемные ситуации как методы обогащения культурного опыта ребенка.
28. Трудовое воспитание в системе познавательного развития личности.
29. Понятия «трудовое обучение» и «трудовое воспитание» 3. Содержание трудового обучения в специальных дошкольных учреждениях.
30. Задачи трудового воспитания детей с отклонениями в развитии: общеобразовательные, коррекционные, воспитательные.
31. Особенности формирования трудовых навыков у детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии.
32. Эстетическое воспитание в системе познавательного развития личности.
33. Задачи эстетического воспитания детей с отклонениями в развитии: общеобразовательные, коррекционные, воспитательные..
34. Содержание эстетического воспитания в специальных дошкольных учреждениях.
35. Показатели познавательного развития.

#### **Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

#### **Шкала оценивания результатов устного опроса**

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2

Не зачтено	0
------------	---

### 1.6. Практические задания для самостоятельной работы

1. Активная сенсорно-развивающая среда, ее роль в обучении и воспитании детей с ОВЗ
2. Требования к организации сенсорно-развивающей среды. Принципы построения сенсорно-развивающей среды образовательного учреждения
3. Педагогический совет: «Значение сенсорного воспитания в коррекционной работе с дошкольниками»
4. Консультация для родителей: «Становление речи детей младшего дошкольного возраста с включением в обучение и воспитание сенсорной интеграции».
5. Разработать конспект НОД по социально-нравственному воспитанию детей с нарушениями в развитии
6. Подготовить тематическую подборку стихов, сказок, басен по социально-нравственному развитию детей.
7. Разработать конспект НОД по трудовому воспитанию детей с нарушениями в развитии
8. Разработать конспект НОД по эстетическому воспитанию детей с нарушениями в развитии
9. Составить тематический словарь по эстетическому воспитанию детей.
10. Тематическая подборка стихов, сказок, басен по эстетическому воспитанию детей.
11. Провести диагностику познавательного развития ребенка с отклонениями в развитии.
12. Сравнительный анализ содержания познавательного развития детей в образовательных программах дошкольного образования

#### Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

#### Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**  
Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Современные концепции познавательного развития.
2. Особенности формирования трудовых навыков у детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии.
3. Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка.
4. Задачи трудового воспитания детей с отклонениями в развитии: общеобразовательные, коррекционные, воспитательные.
5. Вклад выдающихся зарубежных и отечественных педагогов в разработку системы познавательного развития.
6. Задачи эстетического воспитания детей с отклонениями в развитии: общеобразовательные, коррекционные, воспитательные.
7. Содержание и методы познавательного развития .
8. Содержание эстетического воспитания в специальных дошкольных учреждениях.
9. Роль занятий, наблюдений, игр, игровых упражнений, слова в познавательном развитии детей.
10. Эстетическое воспитание в системе познавательного развития личности.
11. Понятия «сенсорное воспитание», «сенсорный эталон».
12. Содержание трудового обучения в специальных дошкольных учреждениях.
13. Особенности сенсомоторного развития детей с интеллектуальными нарушениями
14. Трудовое воспитание в системе познавательного развития личности. Понятия «трудовое обучение» и «трудовое воспитание»
15. Особенности сенсомоторного развития детей с ЗПР.
16. Содержание нравственного воспитания. Воспитание дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками.
17. Особенности сенсомоторного развития детей с речевыми нарушениями.
18. Методики диагностики познавательного развития. детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.
19. Особенности сенсомоторного развития детей с нарушением функций ОДА.
20. Организационно-педагогическая модель процесса эстетического воспитания на основе гуманистических ценностей образования.
21. Особенности сенсомоторного развития детей с нарушениями слуха и зрения.
22. Особенности формирования эстетических представлений у детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии. Коррекционные возможности эстетического воспитания.
23. Задачи, направления и технологии формирования моторных навыков у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
24. Цель и задачи работы по умственному воспитанию детей дошкольного возраста.
25. Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию моторной сферы у детей с нарушениями в развитии.
26. Особенности работы по умственному развитию в разных возрастных группах.
27. Разработать конспект НОД по эстетическому воспитанию детей с нарушениями в развитии.
28. Факторы, определяющие умственное развитие. Особенности умственного развития детей с отклонениями в развитии.
29. Формирование навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда на занятиях.
30. Умственное воспитание в системе познавательного развития личности. Задачи умственного воспитания.
31. Особенности организации работы по умственному развитию детей в интегрированных группах ДОУ.
32. Учебная деятельность, ее особенности в дошкольном возрасте у детей с отклонениями в развитии.
33. Осуществление трудового воспитания педагогом-дефектологом в ходе коррекционно-педагогической работы.

34. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Виды занятий. Требования к организации. Структура занятий.
  35. Развитие общения в процессе игровой деятельности детей в интегрированных группах детей с отклонениями в развитии .
  36. Занятие как форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Типы занятий в зависимости от дидактических задач. Формы проведения занятий. Содержание занятий и других форм организации обучения.
  37. Роль педагога в формировании нравственных ценностей детей с отклонениями в развитии.
  38. Задачи, содержание, условия воспитания культуры поведения в детском саду и семье.
  39. Коррекция нарушений сенсорно-перцептивной деятельности детей с ОВЗ посредством сенсорного воспитания.
  40. Воспитательные ситуации, игры-упражнения, театрално-игровая деятельность, проблемные ситуации как методы обогащения культурного опыта ребенка.
  41. Показатели и диагностика познавательного развития. детей с отклонениями в развитии
- Практические задания**
1. Консультация для родителей: «Становление речи детей младшего дошкольного возраста с включением в обучение и воспитание сенсорной интеграции».
  2. Разработать конспект НОД по социально-нравственному воспитанию детей с нарушениями в развитии
  3. Разработать конспект НОД по трудовому воспитанию детей с нарушениями в развитии.
  4. Разработать конспект НОД по эстетическому воспитанию детей с нарушениями в развитии
  5. Консультация для родителей: «Становление речи детей младшего дошкольного возраста с включением в обучение и воспитание сенсорной интеграции».

#### **Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине**

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
<b>ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</b>				
<b>Знает:</b>	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
<b>Умеет:</b>	Демонстрирует устойчивые и свободные умения проектировать специальную образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья приводит конкретные развернутые примеры.	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения проектировать специальную образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения проектировать специальную образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья не может привести примеры.	Не может использовать полученные знания для проектирования специальной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>Владеет:</b>	Владеет приемами	Владеет основными	Владеет основными	Владеет некоторыми приемами



	проектирования специальной образовательной среды, для развития детей с ограниченными возможностями здоровья приводит примеры их использования, свободно интерпретирует их результаты	приемами проектирования специальной образовательной среды, для развития детей с ограниченными возможностями здоровья приводит примеры их использования	основными приемами проектирования специальной образовательной среды, для развития детей с ограниченными возможностями здоровья затрудняется привести примеры их использования	проектирования специальной образовательной среды, для развития детей с ограниченными возможностями здоровья затрудняется привести примеры их использования
<b>ПК-1.2</b>				
Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
<b>Знает:</b>	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
<b>Умеет:</b>	Демонстрирует устойчивые и свободные умения организовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения организовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения организовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья затрудняется привести примеры их использования	Не может использовать полученные знания для организации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья затрудняется привести примеры их использования
<b>Владеет:</b>	Владеет навыками проектирования специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Владеет основными навыками проектирования специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных	Владеет основными навыками проектирования специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей затрудняется привести примеры их использования	Владеет некоторыми навыками проектирования специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей затрудняется привести примеры их использования

		потребностей приводит примеры их использования		
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей				
<b>Знает:</b>	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
<b>Умеет:</b>	Демонстрирует устойчивые и свободные умения применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья затрудняется привести примеры их использования	Не может использовать полученные знания для применения технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья затрудняется привести примеры их использования
<b>Владеет:</b>	Владеет приемами воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет основными методами диагностики выявления детей с ограниченными возможностями здоровья приводит примеры их использования	Владеет основными методами диагностики выявления детей с ограниченными возможностями здоровья затрудняется привести примеры их использования	Владеет некоторыми методами диагностики выявления детей с ограниченными возможностями здоровья затрудняется привести примеры их использования
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья				
<b>Знает:</b>	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
<b>Умеет:</b>	Демонстрирует устойчивые и свободные умения выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не может использовать полученные знания для выявления особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья затрудняется привести примеры их использования

<b>Владеет:</b>	Владеет методами диагностики выявления детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет основными методами диагностики выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, приводит примеры их использования	Владеет основными методами диагностики выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, затрудняется привести примеры их использования	Владеет некоторыми методами диагностики выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, затрудняется привести примеры их использования
ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования				
<b>Знает:</b>	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
<b>Умеет:</b>	Демонстрирует устойчивые и свободные умения проводить консультации по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения проводить консультации по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения проводить консультации по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования затрудняется привести примеры их использования	Не может использовать полученные знания для проведения консультации по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования затрудняется привести примеры их использования
<b>Владеет:</b>	Владеет приемами консультирования по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Владеет основными приемами консультирования по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования приводит примеры их использования	Владеет основными приемами консультирования по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования затрудняется привести примеры их использования	Владеет некоторыми приемами консультирования по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования затрудняется привести примеры их использования



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
ПОМОЩИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Специальное (дефектологическое) образование</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование компетенций по оказанию психологической помощи в сфере специального образования.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать целостное представление о методическом единстве и специфике каждого из направлений специальной психологической помощи в учреждениях общего и специального образования в составе диагностики,</li> <li>- психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования, психокоррекции, экспертной деятельности, социально-диспетчерской и организационно-методической работы;</li> <li>- актуализировать, обобщить знания и опыт студентов, полученные при изучении профессиональных дисциплин, для решения практических задач психолого-педагогического сопровождения УВП в учреждениях общего и специального образования.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и содержание специальной психологической помощи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.09.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			
Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	<b>ПК-2.</b> Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>ПК-2.1.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
			<b>ПК-2.2.</b> Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности
			<b>ПК-2.3.</b> Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами
			<b>ПК-2.5.</b> Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам

			сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной
--	--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-2</b> Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
<b>ПК-2.1.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
<b>ПК-2.2.</b> Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
<b>ПК-2.3.</b> Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
<b>ПК-2.5.</b> Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной		
основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов.

Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	

1	Тема 1. Методологические и нормативные основания организации психологической службы в системе общего и специального образования	7	16	4	3	9
2	Тема 2. Понятие нормативного и отклоняющегося развития в образовательной практике	7	15	4	3	8
3	Тема 3. Направления деятельности психолога образования (психодиагностика, психопросвещение, психопрофилактика, организационно-методическая деятельность)	7	16	4	3	9
4	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника	7	14	3	3	8
5	Тема 5. Направления деятельности психолога образования (коррекция, развитие, консультирование, социально-диспетчерская и экспертная деятельность)	7	14	3	2	9
6	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника	7	14	2	2	10
7	Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение подростка.	7	14	2	2	10
8	Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассника	7	14	2	2	10
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)	7	27			
	<b>ИТОГО</b>	7	144	24	20	73

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Методологические и нормативные основания организации психологической службы в системе общего и специального образования	Психологическая служба в России как средство оказания специальной психологической помощи. Миссия, цель, задачи, принципы профессиональной деятельности психолога образования в ОУ, СКОУ. Реабилитация средствами образования. Психолого-педагогическое сопровождение как метод работы психолога. Критерии оценки эффективности деятельности педагога-психолога в ОУ и СКОУ. Нормативно-правовая база психологической службы в ОУ и СКОУ («Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования», «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования», «Методические рекомендации о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)»).
2	Тема 2. Понятие нормативного и отклоняющегося развития в образовательной практике	Нормативное развитие в образовательной практике: сущность понятий «нормальное развитие», «идеальный онтогенез», «социально-психологический норматив», «условно нормативное развитие», «психолого-педагогический статус школьника». Отклоняющееся развитие в образовательной практике: «отклоняющееся развитие», «дизонтогенез», «социально-психологическая дизадаптация». Закономерности отклоняющегося развития 1,2, 3 порядка.
3	Тема 3. Направления деятельности психолога образования (психодиагностика, психопросвещение, психопрофилактика, организационно-методическая деятельность)	Психодиагностика: цель, задачи, виды, принципы диагностической деятельности психолога образования. Задачи, условия, схема проведения групповой диагностики, параметры групповой диагностики методом структурированного наблюдения (операциональные характеристики деятельности). Задачи, условия, схема, этапы углубленной диагностики, анамнез. Специфика понятия психологического диагноза в образовательной среде; понятие психолого-педагогического статуса школьника. Схема анализа диагностических данных. Схема психологического заключения. Методики «Диагностического комплекта Семаго». Организационно-методическая деятельность. Межличностное взаимодействие участников образовательного процесса ОУ и СКОУ в учебно-воспитательном процессе. Психопросвещение и психопрофилактика: понятие, роль и место среди направлений профессиональной деятельности психолога образования.
4	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника	Методика работы психолога образования по проблеме психологической готовности к школе. Методическое единство психодиагностики, психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования в годовом плане работы.

5	Тема 5. Направления деятельности психолога образования (коррекция, развитие, консультирование, социально-диспетчерская и экспертная деятельность)	Развитие: понятие в педагогике и психологии (концепция М. Битяновой), две составляющие развития школьника в образовательной практике. Психолого-педагогический статус школьника. Коррекция: понятие, цель, задачи, принципы. Организация психологической коррекции в деятельности психолога образования. Классификация программ коррекции по глубине проникновения в структуру психического развития. Критерии оценки эффективности психологической коррекции в работе психолога образования. Консультирование: цель, задачи, специфика в образовательной практике, понятие. Специфика консультирования детей дошкольного и младшего школьного возраста, подростков, педагогов, семьи. Критерии распознавания необходимости консультирования. Оценка результатов психологического консультирования. Причины недостаточной результативности психологического консультирования. Социально-диспетчерская и экспертная деятельность: понятие, специфика, уровни коллективной психолого-медико-педагогической диагностики: 1) психолого-медико- педагогический консилиум (ПМПк) ОУ; 2) психолого-медико- педагогическая комиссия (ПМПк) муниципального или областного уровня. Понятие консилиума: нормативная база, задачи, состав, виды. Роль и функции психолога и других специалистов ПМПк (ПМПк). Формы и принципы взаимодействия специалистов ПМПк (ПМПк). Методика работы психолога по подготовке документации на ПМПк (ПМПк).
6	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника	Методика работы психолога образования по проблеме адаптации к обучению в 1 классе. Методическое единство психодиагностики, психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования в годовом плане работы. Методика работы психолога образования по проблеме готовности к обучению в среднем звене. Методическое единство психодиагностики, психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования в годовом плане работы.
7	Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение подростка.	Методика работы психолога образования по проблеме адаптации к обучению в 5 классе. Методическое единство психодиагностики, психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования в годовом плане работы.
8	Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассника	Методика работы психолога образования по проблеме профессионального самоопределения в 9-11 классе. Методическое единство психодиагностики, психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования в годовом плане работы.

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-2.</b> Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.1.	Знать: основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов	Тема 1. Методологические и нормативные основания организации психологической службы в системе общего и специального образования Тема 2. Понятие нормативного и отклоняющегося развития в образовательной практике Тема 3. Направления деятельности психолога образования (психодиагностика, психопросвещение, психопрофилактика, организационно-методическая деятельность)	Устный опрос, реферат, вопросы к практическим занятиям, эссе, задания для самостоятельной работы
	Уметь: применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов		
	Владеть: Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ		
ПК-2.2.	Знать: основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Направления деятельности психолога образования (психодиагностика,	Устный опрос, реферат, вопросы к



	<p>Уметь: применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ</p>	<p>психопросвещение, психопрофилактика, организационно-методическая деятельность)</p> <p>Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника</p>	<p>практическим занятиям, эссе, задания для самостоятельной работы</p>
ПК-2.3.	<p>Знать: способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья</p>	<p>Тема 3. Направления деятельности психолога образования (психодиагностика, психопросвещение, психопрофилактика, организационно-методическая деятельность)</p> <p>Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника</p> <p>Тема 5. Направления деятельности психолога образования (коррекция, развитие, консультирование, социально-диспетчерская и экспертная деятельность)</p>	<p>Устный опрос, реферат, вопросы к практическим занятиям, эссе, задания для самостоятельной работы</p>
	<p>Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию</p>		
	<p>Владеть: способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.</p>		
ПК-2.5.	<p>Знать: основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития</p>	<p>Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника</p> <p>Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника</p> <p>Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение подростка.</p> <p>Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассника</p>	<p>Устный опрос, реферат, вопросы к практическим занятиям, эссе, задания для самостоятельной работы</p>
	<p>Уметь: представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье</p>		
	<p>Владеть: навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.</p>		

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Методологические и нормативные основания организации психологической службы в системе общего и специального образования	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, написание эссе, задания для самостоятельной работы.
2	Тема 2. Понятие нормативного и отклоняющегося развития в образовательной практике	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, написание эссе, задания для самостоятельной работы.
3	Тема 3. Направления деятельности психолога образования (психодиагностика, психопросвещение, психопрофилактика, организационно-методическая деятельность)	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, написание эссе, задания для самостоятельной работы.
4	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, написание эссе, задания для самостоятельной работы.
5	Тема 5. Направления деятельности	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных

	психолога образования (коррекция, развитие, консультирование, социально-диспетчерская и экспертная деятельность)	пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, написание эссе, задания для самостоятельной работы.
6	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, написание эссе, задания для самостоятельной работы.
7	Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение подростка.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, написание эссе, задания для самостоятельной работы.
8	Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассника	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, написание эссе, задания для самостоятельной работы.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О. Н. Артеменко, Н. А. Звездина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 141 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66101.html">http://www.iprbookshop.ru/66101.html</a>	По логину и паролю
2	Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 288 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79781.html">http://www.iprbookshop.ru/79781.html</a>	По логину и паролю
3	Григорян, Э. Г. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО: учебное пособие / Э. Г. Григорян. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 141 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83265.html">http://www.iprbookshop.ru/83265.html</a>	По логину и паролю
4	Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе: монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 161 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79626.html">http://www.iprbookshop.ru/79626.html</a>	По логину и паролю
5	Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции: учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/82449.html">http://www.iprbookshop.ru/82449.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гангнус, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности: учебное пособие / Н. А. Гангнус. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70646.html">http://www.iprbookshop.ru/70646.html</a>	По логину и паролю
2	Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32086.html">http://www.iprbookshop.ru/32086.html</a>	По логину и паролю

3	Крайникова, Т. А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе: практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы / Т. А. Крайникова. — Москва: Генезис, 2020. — 96 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89324.html">http://www.iprbookshop.ru/89324.html</a>	По логину и паролю
4	Клименских, М. В. Педагогические конфликты в школе: учебное пособие / М. В. Клименских, И. А. Ершова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 76 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68456.html">http://www.iprbookshop.ru/68456.html</a>	По логину и паролю
5	Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 278 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/37676.html">http://www.iprbookshop.ru/37676.html</a>	По логину и паролю
6	Пермякова, М. Е. Психологические аспекты трудностей учения в школе: учебное пособие / М. Е. Пермякова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68380.html">http://www.iprbookshop.ru/68380.html</a>	По логину и паролю
7	Психологическое благополучие ребенка в современном обществе : монография / М. В. Сафронова, В. Б. Кузнецова, Е. А. Козлова [и др.]. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 288 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/91504.html">http://www.iprbookshop.ru/91504.html</a>	По логину и паролю
8	Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.]; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва: Генезис, 2020. — 336 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89325.html">http://www.iprbookshop.ru/89325.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>  <b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b> <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a>  <b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a>

**Портал «Logopedia»**

Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога

<http://www.logopedia.by/>

**Педагогическая библиотека**

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**

<http://window.edu.ru/>

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

**Портал «Psychology-OnLine.Net»**

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации          Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)          Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:          Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы          Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний об

организации и содержании специальной психологической помощи.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях. Важным является формирование компетенций по оказанию психологической помощи в сфере специального образования.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы.

### **Виды самостоятельной работы**

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

**Подготовка к практическим занятиям** осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

**Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения**, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

**Реферат** — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

*Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую

проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором

реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

**Подготовка доклада** осуществляется на одну из тем из списка докладов по выбору студента. Для студентов, обучающихся по очной и очно-заочной формам, основной формой контроля выполнения данного вида работ является публичное выступление с подготовленным докладом. Студенты, обучающиеся по заочной форме, предоставляют преподавателю на выбор: презентацию и текст доклада, видеозапись своего выступления с докладом, презентацию доклада, озвученную студентом.

### **Методические рекомендации по подготовке эссе**

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

#### *Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

#### *Структура эссе*



Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

#### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

### **Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой**

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:
  - а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;
  - б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты

текста;

в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1. Темы рефератов

1. Психологическая служба в России как средство оказания специальной психологической помощи.
2. Психолого-педагогическое сопровождение как метод работы психолога (по М. Битяновой).
3. Разновозрастные модели социально-психологического статуса школьника (по М. Битяновой).
4. Миссия специального образования детей с ОВЗ и реабилитация средствами образования.
5. Миссия профессии педагог-психолог
6. Психологическое просвещение, психологическая профилактика: понятие, задачи, средства.
7. Проблемные выступления как основная форма работы педагога-психолога в ОУ по психопросвещению и психопрофилактике. Тематические встречи с родителями.
8. Психологическое просвещение, психологическая профилактика в начальной школе: проблемы – затянувшаяся непроизвольность, лень, леворукость, ложь, компьютерная зависимость, гиперопека, гиперактивность, несамостоятельность.
9. Психологическое просвещение, психологическая профилактика в среднем звене: проблемы – пубертат, самостоятельность, зависимости, хроническая школьная неуспешность, потеря доверия ребёнка, любовь и дружба
10. Психологическое просвещение, психологическая профилактика в старших классах: подготовка к экзаменам, самостоятельность, учебно-профессиональная деятельность.
11. Специфика межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательной среды (психолог- администрация ОУ или СКОУ, психолог-педагог начальных классов, психолог-классный руководитель, психолог-родитель (или лицо его заменяющее)). б.
12. Социально-диспетчерская деятельность педагога- психолога как форма междисциплинарного взаимодействия: роль, значимость, формы работы.
13. Методическое единство психодиагностики, психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования при организации психолого- педагогического сопровождения младшего школьника: методика работы
14. Методическое единство психодиагностики, психопрофилактики, психологического просвещения, консультирования при организации психолого- педагогического сопровождения подростка: методика работы

#### Критерии и шкалы оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
---	--

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 1.2. Вопросы для устного опроса

1. Цели, задачи и специфика деятельности специального психолога.
2. Психолого-педагогическое сопровождение как метод работы психолога в образовательном учреждении.
3. Принципы деятельности специального психолога.
4. Критерии оценки качества работы психолога в образовательном учреждении.
5. Понятие нормативного развития («идеальная программа развития», «идеальный онтогенез», «статистическая норма»). Нормативное развитие и социально-психологический норматив: соотношение понятий.
6. Понятие отклоняющегося развития («идеальная модель дизонтогенеза», «типологическая модель дизонтогенеза», «индивидуальная модель дизонтогенеза»). Динамический аспект отклоняющегося развития.
7. Отклоняющееся развитие и социально-психологический норматив: соотношение понятий.
8. Закономерности отклоняющегося развития: общие и специфические закономерности отклоняющегося развития, их иерархия.
9. Основы диагностической деятельности психолога: виды, цели, задачи, основные принципы.
10. Групповая (фронтальная) диагностика: задачи, условия, элементы технологии проведения

### Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем	0
<b>Максимальный результат 2 балла</b>	

### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### 1.3. Задания для самостоятельной работы

### Тематика практических заданий:

1. Изучение нормативных документов – обязательный перечень: «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования», «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования», «Методические рекомендации о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», «Положение о психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК)». «Методические рекомендации о функционировании ППМЦентров» Изучение основной и дополнительной литературы. Тема для самостоятельного изучения: «Психологическая служба в России как средство оказания специальной психологической помощи» Создание портфолио: 1) ТУПЗ «Календарный план работы педагога-психолога образовательного учреждения» 2) ТУПЗ «Целевой компонент системы деятельности педагога- психолога»

2. Изучение основной и дополнительной литературы. Создание эссе «Что такое норма в педагогике и психологии?» Тема для самостоятельного изучения: «Концепция психолого- педагогического сопровождения М.В. Битяновой» Создание портфолио Подготовка к проверочному тесту.

Изучение основной и дополнительной литературы. Тема для самостоятельного изучения «Методическое обеспечение работы психолога в ДОУ» Создание портфолио: 3) ТУПЗ «Протокол фиксации результатов групповой диагностики методом сплошного структурированного наблюдения» 4) ТУПЗ «Методика сбора анамнеза» (опросник или структурированное интервью, или сочетание этих методов) Подготовка к проверочному тесту.

Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая: информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).

Подготовка к семинарам.

Подготовка к зачету.

### Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем	0
Максимальный результат 2 балла	

### Шкала оценивания результатов самостоятельной работы

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### 1.4. Содержание практических занятий

**Тема 1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность специального психолога в системе образования практическое занятие:**

1. Текущая документация и ее ведение.
2. Отчетная документация и ее ведение.

3. Учетная и отчетная документация общего характера педагога-психолога образовательного учреждения: план работы (на учебный год), график работы, журнал учета видов работы, аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год) и статистическая справка за отчетный период, установленный в образовательном учреждении.

4. Документация для служебного пользования (протоколы, заключения по индивидуальному и групповому обследованию).

5. Требования к оформлению документации.

6. Контролирующие инстанции и их доступ к документации педагога-психолога специального образования.

**Тема 2. Цели и задачи специальной психологической помощи лекционное занятие:**

1. Предпосылки выделения специальной психологической помощи как практической области специальной психологии.

2. Отличительные черты оказания психологической помощи в специальных (коррекционных) учреждениях от помощи в образовательных учреждениях общего типа.

3. Обеспечение максимальной социально-психологической адаптации как приоритетная задача специальной психологической помощи.

**Тема 3. Содержание задач специальной психологической помощи, их детерминированность нуждами специального образования. практическое занятие:**

1. Содержание и задачи психологической помощи.

2. Цели и задачи деятельности специального психолога.

3. Принципы специальной психологической помощи.

4. Представления об отклоняющемся и нормативном развитии в специальной психологии.

**Тема 4. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного) лекционное занятие:**

1. Основы диагностической деятельности психолога специального образования.

2. Теоретические основы и организационные формы диагностического процесса отклоняющегося развития.

3. Виды, цели, задачи, основные принципы диагностики.

**Тема 5. Требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребенка с отклоняющимся развитием. практическое занятие:**

1. Особенности проведения фронтальной психодиагностики в специальном образовании.

2. Методы, основные параметры и результаты фронтальной диагностики.

3. Углубленная психодиагностика в специальном образовании, ее этапы.

4. Подготовка у углубленной психодиагностике. Психологический анамнез, его разделы. Тактика углубленного обследования, технология его проведения.

**Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях**

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить	3

собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
<b>Максимальное количество баллов 3</b>	

### Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

### 1.5. Темы Эссе

1. Психологическая служба в России как средство оказания специальной психологической помощи.
2. Миссия специального образования детей с ОВЗ и реабилитация средствами образования.
3. Миссия профессии педагог-психолог
4. Психологическое просвещение, психологическая профилактика в начальной школе: проблемы – затянувшаяся непроизвольность, лень, леворукость, ложь, компьютерная зависимость, гиперопека, гиперактивность, несамостоятельность.
5. Психологическое просвещение, психологическая профилактика в среднем звене: проблемы – пубертат, самостоятельность, зависимости, хроническая школьная неуспешность, потеря доверия ребёнка, любовь и дружба
6. Психологическое просвещение, психологическая профилактика в старших классах: подготовка к экзаменам, самостоятельность, учебно-профессиональная деятельность.

### Критерии и шкалы оценки эссе

Критерии	Показатели
Знание и понимание теоретического материала <i>Макс. - 3 балла</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>· используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>· самостоятельность выполнения работы.</li> </ul>
Анализ и оценка информации <i>Макс. - 3 балла</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· грамотно применяет категории анализа;</li> <li>· умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>· способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>· диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);</li> <li>· обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;</li> <li>· дает личную оценку проблеме.</li> </ul>

Построение суждений <i>Макс. - 3 балла</i>	ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка. общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы <i>Макс. - 3 балла</i>	работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.
<b>Максимальный результат составляет 12 баллов</b>	

### Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

#### Экзаменационные вопросы

1. Цели, задачи и специфика деятельности специального психолога.
2. Психолого-педагогическое сопровождение как метод работы психолога в образовательном учреждении.
3. Принципы деятельности специального психолога.
4. Критерии оценки качества работы психолога в образовательном учреждении.
5. Понятие нормативного развития («идеальная программа развития», «идеальный онтогенез», «статистическая норма»). Нормативное развитие и социально-психологический норматив: соотношение понятий.
6. Понятие отклоняющегося развития («идеальная модель дизонтогенеза», «типологическая модель дизонтогенеза», «индивидуальная модель дизонтогенеза»). Динамический аспект отклоняющегося развития.
7. Отклоняющееся развитие и социально-психологический норматив: соотношение понятий.
8. Закономерности отклоняющегося развития: общие и специфические закономерности отклоняющегося развития, их иерархия.
9. Основы диагностической деятельности психолога: виды, цели, задачи, основные принципы.
10. Групповая (фронтальная) диагностика: задачи, условия, элементы технологии проведения
11. Параметры и результаты фронтальной диагностики.
12. Углубленная диагностика: этапы, тактика, элементы технологии.
13. Технология проведения углубленного психологического обследования.
14. Методологические подходы к понятию психологического диагноза.
15. Структура психологического диагноза.



16. Типология отклоняющегося развития как основа психологического диагноза.
17. Общая схема анализа результатов углубленного психологического обследования.
18. Общая схема составления заключения по результатам психологического обследования.
19. Сущность реабилитации средствами образования.
20. Образовательный маршрут: понятие; направления; основные учреждения. Цели, задачи и специфика консультирования как одного из направлений деятельности специального психолога.
21. Особенности консультирования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
22. Особенности консультирования подростков.
23. Особенности консультирования педагогов.
24. Особенности консультирования семьи проблемного ребёнка.
25. Специфика экспертизы в профессиональной деятельности специального психолога.
26. Характеристика деятельности психолога в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк): режимы, задачи.
27. Характеристика деятельности психолога в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК): цель деятельности ПМПК, этические нормы, функция психолога.
28. Содержание деятельности психолога в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Коллегиальное заключение. Трёхуровневая структура заключения психолога.
29. Принципы коррекции в профессиональной деятельности специального психолога.
30. Основные направления, виды, организация психологической коррекции в деятельности специального психолога.
31. Роль планирования в профессиональной деятельности педагога-психолога. Календарный план работы педагога-психолога образовательного учреждения.
32. Концепция психолого-педагогического сопровождения М.В. Битяновой.
33. Система работы педагога-психолога по проблеме психологической готовности к школе.
34. Система работы педагога-психолога по проблеме адаптации первоклассников к школе.
35. Система работы педагога-психолога по проблеме готовности к обучению в среднем звене.
36. Система работы педагога-психолога по проблеме адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене.
37. Система работы педагога-психолога по проблеме профессионального самоопределения в 9-11 классах.
38. Методика работы педагога-психолога по проблеме обследования ребёнка перед консультированием на ПМПк или ПМПК.

### **Тестовые задания (при использовании теста)**

#### **Вариант 1.**

1. Время проведения эксперимента по введению в школах Москвы должности практического психолога:
  1. 80-е годы XX века
  2. 90-е годы XX века
  3. 60-е годы XX века
  4. 70-е годы XX века
2. Год выхода Постановления Государственного комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во все учебно – воспитательные учреждения страны:
  1. 1988
  2. 1980
  3. 1992

4. 1978

3. Главной целью психологической службы образования, согласно Дубровиной И.В., является:

1. обеспечение психологического здоровья учащихся
2. обеспечение психического здоровья учащихся
3. обеспечение физического здоровья учащихся
4. Обеспечение психического и психологического здоровья учащихся

4. Роль специального психолога в образовательном учреждении:

1. администратор
2. член педагогического коллектива
3. «врач»
4. помощника директора

5. Главный недостаток концепции И.В. Дубровиной, согласно Л.М. Фридману, состоит в том, что психологу в школе отводится роль:

1. учителя
2. администратора
3. врача
4. помощника директора

6. Составляющее звено специальной психологической помощи в образовательном учреждении, предполагающее использование психологических знаний работниками образования:

1. научный аспект психологической службы образования
2. практический аспект психологической службы образования
3. организационный аспект психологической службы образования
4. прикладной аспект психологической службы образования

7. Вид документации регламентирующая деятельность специального психолога в системе образования, имеющий международный, федеральный, региональный и локальный уровни:

1. нормативная документация
2. текущая (организационная) документация
3. процессуально - содержательная документация
4. методическая документация
5. отчётная документация

8. План и программа работы специального психолога относятся к следующему виду документации педагога-психолога системы образования:

1. текущая (организационная) документация
2. нормативная документация
3. отчётная документация
4. процессуально - содержательная документация
5. методическая документация

9. Вид документации регламентирующая деятельность специального психолога в системе образования, отражающей профессионально-психологическую сущность работы специального психолога:

1. процессуально - содержательная документация
2. отчётная документация

3. текущая (организационная) документация
4. нормативная документация
5. методическая документация

10. Какое из утверждений не соответствует кодексу профессиональной этики психолога-консультанта:

1. психолог не несет ответственность перед клиентом за те рекомендации, которые он предлагает клиенту
2. свою работу психолог строит на основе безусловного уважения достоинства и неприкосновенности личности клиента
3. обязательной составной частью работы психолога-консультанта является постоянное поддержание на высоком уровне своих профессиональных знаний и умений
4. в работе с клиентами психолог руководствуется принципами честности и открытости верного ответа нет.

11. В своей профессиональной деятельности специальный психолог в образовательные сферы обязан руководствоваться Законом РФ:

1. «О гражданстве Российской Федерации»;
2. «О государственной социальной помощи»;
3. «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»;
4. «Об образовании».

## **Вариант 2.**

12. Модель специальной психологической помощи, которая включает помощь родителям в воспитании детей: педагог-консультант вместе с родителями анализирует сложившуюся ситуацию и вырабатывает программу мер по её изменению - ...

1. педагогическая модель
2. диагностическая модель
3. социальная модель
4. медицинская модель
5. психологическая модель

13. Модель специальной психологической помощи, при которой объектом диагностики оказываются дети или подростки с отставанием в развитии, отклонениями в поведении, трудностями в учебе и т.д.

1. педагогическая модель
2. диагностическая модель
3. социальная модель
4. медицинская модель
5. психологическая модель

14. Модель психологической службы, при которой специальный психолог лично работает с учащимся, и данная система работы предусматривает, непосредственный контакт специалиста с ребенком, называется ...

1. «прямая» психологическая служба
2. «непрямая» психологическая служба
3. «косвенная» психологическая служба
4. «непосредственная» психологическая служба

15. Головная организация, руководящая деятельностью психологов, работающих в образовательных учреждениях, психологических кабинетах и специалистов всех

психологических служб определенного региона.

1. отдел психологической службы Министерства образования России;
2. центр социально-психологической помощи населению;
3. управление образования
4. центр психологической службы образования;

### **Вариант 3.**

16. Направления деятельности, которые выделяет И.В. Дубровина:

1. актуальное и перспективное
2. полноценное и неполноценное
3. Психологическое и педагогическое
4. индивидуальное и групповое

17. Субъекты образовательного процесса, с которыми прежде всего взаимодействует специальный психолог в концепции Л.М. Фридмана:

1. учащиеся
2. родители
3. учителя
4. социальные педагоги

18. Основными видами деятельности специального психолога в системе образования, согласно И.В. Дубровиной, не являются:

1. психологическое просвещение
2. психологическая профилактика
3. психологическое консультирование
4. психологическая диагностика
5. психологическая коррекция
6. психологическая экспертиза
7. социально – диспетчерская деятельность

19. Вид деятельности специального психолога в системе образования, который заключается в формировании у субъектов образовательного процесса потребности в психологических знаниях:

1. психологического просвещения
2. психологической профилактики
3. психологического консультирования
4. психологической диагностики
5. психологической коррекции

20. Вид деятельности специального психолога в системе образования, в рамках которого оформляется информационный стенд для педагогов на тему «Организация работы по созданию успеха»:

1. психологическое просвещение
2. психологическая профилактика
3. психологическое консультирование
4. психологическая диагностика
5. психологическая коррекция

21. Вид деятельности специального психолога в системе образования, который предполагает ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении психологических условий, необходимых для полноценного психического развития ребёнка

на каждом возрастном этапе:

1. психологическое просвещение
2. психологическая профилактика
3. психологическое консультирование
4. психологическая диагностика
5. Психологическая коррекция

22. Вид деятельности специального психолога в системе образования, который предполагает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии педагогических работников:

1. психологическая профилактика
2. психологическое просвещение
3. психологическое консультирование
4. психологическая диагностика
5. психологическая коррекция

23. Целью психологического консультирования является:

1. исправление недостатков психологии и поведения психически здорового человека с помощью специальных средств психологического воздействия
2. формирование у человека нужных психологических качеств при их отсутствии или недостаточном развитии
3. оказание психологической помощи людям, имеющим психические расстройства и нарушения поведения, с целью предотвращения или компенсации негативных последствий и отягощения имеющихся расстройств
4. оказание непосредственной психологической помощи людям, которые в ней нуждаются, в виде советов и рекомендаций
5. верного ответа нет.

24. По критерию взаимодействия специального психолога и педагога консультирование бывает:

1. прямое и опосредованное
2. проблемно-ориентированное и личностно - ориентированное
3. краткосрочное и долгосрочное
4. групповое и индивидуальное

25. По какому вопросу педагоги образовательного учреждения обращаются к специальному психологу:

1. проблемы, связанные с поиском «смысла жизни»;
2. трудности в понимании новой системы оценивания учащихся.
3. нежелание и неумение учиться;

26. Проранжируйте завершающие 4 этапа диагностико-коррекционной работы:

1. формулировка психологического диагноза, содержащая прогноз
2. использование метода исследования
3. осуществление программы, контроль за ее выполнением
4. разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы

27. Какая из перечисленных ниже методик позволяет диагностировать типические способы реагирования педагога на конфликтные ситуации

1. Тест «стили руководства»
2. Тест К. Томаса «Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации»

3. Шкала профессионального стресса

4. Опросник Басса-Дарки

28. Совокупность психологических приемов, используемых специальным психологом для исправления недостатков психически здорового человека, это:

1. психосоматика
2. психокоррекция
3. психодиагностика

29. Психолого-педагогическая экспертиза профессиональной компетентности учителя это ...

1. процесс экспертного анализа и оценочных суждений о профессиональной компетентности педагога и рефлексии им собственной деятельности, общения с позиций результативности. Она не является самоцелью, а служит условием для дальнейшего личностного роста педагога, его профессионального самосовершенствования;
2. процесс экспертного анализа профессиональной компетентности педагога и
3. служит условием для дальнейшего продолжения его профессиональной деятельности;
4. проведение обследования педагогов в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении.

30. Что не является предметом психологической коррекции педагога:

1. дисбаланс культурного и социального развития;
2. малодифференцированный образ "Я";
3. неадекватная самооценка;
4. личностная тревожность и сверхконтроль;
5. эмоциональная холодность;
6. формализм в отношении к ребенку (или эмоциональная неустойчивость,
7. аффективное отношение к ребенку);
8. авторитарность и гиперсоциализированность;
9. недостаточная профессиональная компетентность в работе с детьми
10. группы риска

психические заболевания

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>ПК-2.1.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья				
<b>Знает:</b>	Отлично основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Хорошо основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Удовлетворительно основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Неудовлетворительно основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов
<b>Умеет:</b>	Отлично применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Хорошо применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Удовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Неудовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов

<b>Владеет:</b>	Отлично способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Хорошо способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
<b>ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности</b>				
<b>Знает:</b>	Отлично основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>Умеет:</b>	Отлично применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>Владеет:</b>	Отлично навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Хорошо навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
<b>ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами</b>				
<b>Знает:</b>	Отлично способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Хорошо способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Удовлетворительно способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Неудовлетворительно способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья
<b>Умеет:</b>	Отлично критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Хорошо критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Удовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Неудовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию
<b>Владеет:</b>	Отлично способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Хорошо способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Удовлетворительно способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Неудовлетворительно способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
<b>ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности</b>				

<b>Знает:</b>	Отлично основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Хорошо основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Удовлетворительно основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Неудовлетворительно основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
<b>Умеет:</b>	Отлично представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Хорошо представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Удовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Неудовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье
<b>Владеет:</b>	Отлично навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Хорошо навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Удовлетворительно навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Неудовлетворительно навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Специальное (дефектологическое) образование</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний в области физического воспитания детей, умений реализовывать их на практике, использовать новейшие данные физиологии, психологии, педагогики.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать систему знаний о теоретических и прикладных рациональных методах и приемах профессиональной деятельности</li> <li>2. Раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач теории и методики физического воспитания дошкольников с ОВЗ</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.ДЭ.01.01.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
<p>Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы</p>	<p><b>ПК-1.</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
			<p><b>ПК-1.2</b> Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

			<p><b>ПК-1.3</b> Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей</p> <p><b>ПК-1.4</b> Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-1.5</b> Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>			
<p>Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.</p>	<p><b>ПК-2.</b> Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений</p>

			социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами
			<b>ПК-2.4.</b> Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание
			<b>ПК-2.5.</b> Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть:</b>
<b>ПК-1.</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
<b>ПК-1.1.</b> Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
основы безопасности в процессе физкультурно-оздоровительной работы	определять условия безопасности и комфортности для занятий детей с ОВЗ	методикой проведения разных форм активного отдыха детей дошкольного возраста с учетом интересов, склонностей и состояния здоровья
<b>ПК-1.2</b> Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
педагогические условия, способствующие реализации задач физического воспитания детей	организовывать и проводить отдельные формы по физическому воспитанию в образовательном учреждении	различными приемами страховки с целью предупреждения травм
<b>ПК-1.3</b> Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
методику обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям	выбирать наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных ситуациях	методикой подбора и проведения подвижных игр и физических упражнения для развития физических качеств у детей разных возрастных групп
<b>ПК-1.4</b> Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
методы и приемы, используемые в процессе физического воспитания детей с ОВЗ	проводить тестирование физических качеств детей дошкольного возраста	навыками анализа индивидуальных особенностей двигательной компетентности ребенка с ОВЗ
<b>ПК-1.5</b> Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав		

обучающихся в процессе образования		
нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс	проводить консультации с родителями и педагогами по вопросам физического развития детей	приемами организации консультативной беседы
<b>ПК-2.</b> Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
специфику процесса физического развития детей с ОВЗ	определять задачи физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	методами анализа содержания базисных и парциальных программ физического воспитания детей с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
специфику перспективного и текущего планирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста	правильно осуществлять показ движений, технику физических упражнений, предупреждать и исправлять ошибки	методами проведения разных по содержанию и форме физкультурминуток и физкультурных пауз
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
принципы индивидуализации образовательных траекторий, в том числе в отношении детей с ОВЗ	обеспечивать страховку и предупреждать травмы в процессе организации игр и спортивных упражнений	приемами индивидуализации в области физического воспитания детей с ОВЗ
ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание		
особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО	определять уровень двигательного развития детей	методикой оценки эффективности построения и проведения физкультурного занятия
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
анатомо-физиологические особенности детей	проводить консультации с родителями и педагогами по проблемам физического развития детей с ОВЗ	методикой разработки содержания консультаций для родителей по вопросам физического воспитания детей с ОВЗ

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в acad. часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС

				Лек	ПЗ	
1	Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка	6	7	2	1	4
2	Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста	6	8	2	1	5
3	Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	6	8	2	1	5
4	Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям	6	7	1	1	5
5	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	6	7	1	1	5
6	Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья	6	7	1	1	5
7	Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	6	8	1	2	5
8	Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО	6	8	1	2	5
9	Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ	6	8	1	2	5
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка	<p>Предмет теории и методики физического воспитания дошкольников. Физическое воспитание в системе образования и воспитания.</p> <p>Физическое воспитание как общественное явление, как приобщение ребенка к физической культуре. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Этапы становления науки о физическом воспитании. Основные понятия курса: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическое совершенствование, физическая подготовленность, физическое образование, спорт, двигательная деятельность, двигательная активность.</p> <p>Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Идеи П.Ф. Лесгафта о физическом воспитании подрастающего поколения. Развитие его взглядов в трудах В.В. Гориневского, Е.А. Аркина. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях. Взгляды Л.И. Чулицкой, Е.Г. Леви – Гориневской, А.И. Быковой в создании системы физического воспитания детей. Современные исследователи физического воспитания дошкольников и их вклад в развитие теории и методики физического воспитания: М.Ю. Кистяковская, А.В. Кенеман, Т.И. Осокина, Е.Н. Вавилова, Д.В. Хухлаева, Е.А. Тимофеева, Н.А. Ноткина, Г.П. Лескова, Э.Я. Степаненкова и др.</p> <p>Система физического воспитания в современных дошкольных учреждениях. Принципы построения системы физического воспитания: оздоровительная направленность, разностороннее развитие личности, гуманизация и демократизация, индивидуализация, единство с семьей. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма. Оздоровительные задачи: укрепление здоровья, совершенствование функций и систем организма, закаливание, формирование опорно-двигательного аппарата, воспитание правильной осанки, повышение работоспособности организма.</p>

		<p>Образовательные задачи: формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, получение дошкольниками элементарных знаний о своем организме, роли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления собственного здоровья. Воспитательные задачи: воспитание потребности в ежедневных физических упражнениях, интереса к физической культуре и спорту, разностороннее развитие детей в процессе физического воспитания.</p> <p>Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Средства физического воспитания. Понятие «средства физического воспитания».</p> <p>Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач гармоничного развития детей раннего и дошкольного возраста, формирование здорового образа жизни.</p> <p>Природные факторы как средства укрепления здоровья, закалывания и повышения работоспособности организма ребенка.</p> <p>Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения - основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Требования к отбору физических упражнений для дошкольников (содержание упражнений, их направленность, дозировка физической нагрузки). Современные образовательные программы по физическому воспитанию. Анализ структуры, содержания и дидактических принципов построения базисных программ по физическому воспитанию. Ознакомление с вариативными программами.</p>
2	Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста	<p>Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 8 лет. Закономерности роста и физического развития детей. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Предпосылки формирования движений до рождения (внутриутробно). Показатели развития движений. Особенности развития моторики детей от 3 до 8 лет. Формы работы с детьми раннего возраста по физическому воспитанию.</p>
3	Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	<p>Формирование двигательных умений и навыков.</p> <p>Двигательная деятельность как фактор развития человека. Влияние занятий физическими упражнениями на развитие детей.</p> <p>Физические упражнения как фактор формирования нравственного сознания, опыта нравственного поведения, воспитания нравственных чувств. Ребенок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Развитие нравственно – волевых свойств личности в процессе физического воспитания. Роль двигательной деятельности в эстетическом воспитании дошкольников.</p> <p>Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков.</p> <p>Развитие физических качеств у дошкольников.</p> <p>Физические качества. Понятие «двигательные качества», «физические способности», «врожденные задатки», «психофизические качества». Значение развития физических качеств для детей дошкольного возраста для их физической подготовленности.</p> <p>Быстрота, её характеристика. Особенности развития быстроты движений у детей. Условия и средства развития быстроты движений у дошкольников. Сила, её характеристика. Особенности развития силы у детей. Условия и средства развития силы у дошкольников. Выносливость, её характеристика. Особенности развития выносливости у детей. Условия и средства развития выносливости у дошкольников. Ловкость, её характеристика. Особенности развития ловкости у детей. Условия и средства развития ловкости у дошкольников. Гибкость, её характеристика. Особенности развития гибкости у детей. Условия и средства</p>

		<p>развития гибкости у дошкольников. Ведущие физические качества на различных возрастных этапах (3-8 лет). Взаимосвязь и взаимообусловленность развития двигательных навыков и качеств. Методика оценки физических качеств у дошкольников. Методы обучения. Методы, приемы и средства обучения движениям, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Требования к методам обучения. Классификация методов обучения. Характеристика методов использования слова, наглядного восприятия и практических методов. Соответствие методов целям и содержанию обучения движениям. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. Специфика применения методов и приемов обучения движениям детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Этапы обучения детей физическим упражнениям: первоначальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление навыка и совершенствование техники. Принципы построения и реализации процесса обучения двигательным действиям. Системный подход в определении принципов обучения.</p> <p>Дидактические принципы в обучении движениям - активность, сознательность, систематичность и постепенное повышение требований, наглядность, доступность и индивидуализация.</p>
4	Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям	<p>Гимнастика как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики и их характеристика: общеразвивающие, спортивные, специально – прикладные. Виды гимнастики: общеразвивающая, которая включает основную, гигиеническую; гимнастика со спортивной направленностью (спортивная, атлетическая, художественная); прикладная - профессиональная – прикладная, лечебная. Гимнастика в дошкольных учреждениях.</p> <p>Общая характеристика строевых упражнений. Значение и место строевых упражнений в процессе физического воспитания дошкольников. Виды строевых упражнений. Техника выполнения. Методика обучения строевым упражнениям детей в разных возрастных группах: организация детей, приемы обучения, музыкальное сопровождение.</p> <p>Виды основных движений. Ходьба. Значение. Виды, способы ходьбы. Техника ходьбы. Особенности ходьбы детей на разных возрастных этапах. Показатели освоения ходьбы детьми 1-8 года жизни. Задачи и методика обучения ходьбе в разных возрастных группах. Бег. Его значение. Виды, способы. Техника. Особенности бега детей на разных возрастных этапах. Показатели освоения бега детьми 1-8 года жизни. Задачи и методика обучения бегу в разных возрастных группах. Прыжки. Значение. Виды, способы. Техника. Особенности выполнения прыжков на разных возрастных этапах. Показатели освоения прыжков детьми 3-7 года жизни. Задачи и методика обучения прыжкам в разных возрастных группах.</p> <p>Лазанье. Значение. Виды. Техника. Особенности выполнения на разных возрастных этапах. Показатели освоения лазанья детьми 1-8 года жизни. Задачи и методика обучения лазанью в разных возрастных группах. Метание. Значение. Виды. Техника. Особенности выполнения на разных возрастных этапах. Показатели освоения метания детьми 1-8 года жизни. Задачи и методика обучения метанию в разных возрастных группах. Общие педагогические условия формирования навыков основных движений у детей раннего и дошкольного возраста. Место обучения основным движениям в системе работы дошкольного учреждения. Роль подводящих и подготовительных упражнений в обучении основным движениям. Меры по предупреждению травматизма. Создание материальных условий (подбор снарядов, пособий и др.). Равновесие – составной компонент каждого основного движения. Значение. Виды. Особенности выполнения упражнений в равновесии на разных возрастных этапах. Задачи и методика обучения равновесию в разных возрастных группах.</p>



Общеразвивающие упражнения. Понятие «общеразвивающие упражнения». Влияние общеразвивающих упражнений на развитие движений, психики, личностных качеств дошкольников, укрепление отдельных систем организма. Классификация общеразвивающих упражнений. Техника выполнения общеразвивающих упражнений. Правила записи. Требования к отбору и построению комплекса общеразвивающих упражнений. Профилактика травматизма. Методика обучения. Подбор общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию. Использование предметов и снарядов. Музыкальное сопровождение упражнений в разных возрастных группах. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Подвижная игра - основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Понятие «подвижная игра». Создание теории и методики подвижных игр П.Ф. Лесгафтом. Игры как упражнение, при помощи которого ребенок готовится к жизни, игра – ценнейшее средство всестороннего воспитания личности ребенка. «Теория прибавочных раздражителей» П.Ф. Лесгафта, его отрицание роли поощрения, наказания, упражнений на гимнастических снарядах и соревнований. Дальнейшее творческое развитие теории подвижной игры П.Ф. Лесгафта в работах его последователей В.В. Гориневского и Е.А. Аркина в новых исторических условиях. Исследования научных и практических работников в области игры А.И. Быковой, М.М. Конторович, Л.И. Михайловой, Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Э.Я. Степаненковой и др. Специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Виды подвижных игр. Усложнение и вариативность подвижных игр. Создание условий для проведения подвижных игр в дошкольном учреждении. Методика руководства. Особенности методики проведения подвижных игр в различных возрастных группах и смешанных по возрасту группах. Особенности проведения подвижной игры в разных формах работы с детьми. Народные подвижные игры, их своеобразие, особенности (зачин, считалки, певалки, сговорки). Классификации народных подвижных игр. Руководство народными подвижными играми. Игры с элементами спорта. Характеристика и содержание спортивных игр. Спортивный инвентарь для этих игр, условия и место проведения. Обеспечение страховки и предупреждение травм в процессе организации игр с элементами спорта. Особенности методики проведения игр с элементами спортивных игр. Последовательность обучения играм с элементами спорта: подводящие упражнения, специальные упражнения (техника спортивных игр), игра по упрощенным правилам. Спортивные упражнения. Понятие «спортивные упражнения». Виды спортивных упражнений. Специфическое влияние спортивных упражнений на развитие ребенка (закаливание, совершенствование функций организма, развитие физических качеств, формирование специфических умений и навыков, воспитание личностных качеств, расширение представлений об окружающем, развитие эмоциональной сферы). Зимние виды спортивных упражнений: катание на санках, ходьба на лыжах, скольжение по ледяным дорожкам, катание на коньках. Специфическое значение. Техника. Особенности освоения на разных возрастных этапах. Задачи и методика обучения. Летние виды спортивных упражнений: катание на велосипеде, катание на самокатах, спортроллерах, плавание, катание на роликовых коньках. Специфическое значение. Техника. Особенности освоения на разных возрастных этапах. Задачи и методика обучения. Условия обучения детей спортивным упражнениям. Характеристика оборудования для спортивных

		упражнений. Особенности средств и методов обучения детей дошкольного возраста спортивным упражнениям.
5	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	<p>Физкультурные занятия в ДОО. Физкультурные занятия - основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи физкультурных занятий: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Типы физкультурных занятий. Структура физкультурных занятий. Задачи и содержание каждой части. Способы организации детей в разных возрастных группах при выполнении физических упражнений: фронтальный, групповой, посменный, индивидуальный, значение каждого из них, место на разных этапах обучения движениям. Общая и моторная плотность физкультурных занятий. Особенности контроля за выполнением упражнений. Дозировка нагрузки. Темп выполнения упражнений. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий в смешанной по возрасту группе. Своеобразие подбора упражнений и организация детей. Дозировка нагрузки. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий на воздухе. Зависимость содержания занятий от климатических условий и конкретных задач обучения. Использование стационарного физкультурного оборудования, естественных природных условий.</p> <p>Медико-педагогический контроль за состоянием здоровья детей на физкультурных занятиях. Индивидуальная работа с отдельными детьми и занятия с небольшими группами. Её значение и содержание в зависимости от психологических и анатомо-физиологических особенностей детей. Своеобразие организации индивидуальной работы в разных возрастных группах. Приемы обучения, дозировка нагрузки с учетом подготовленности занимающихся. Стимулирование двигательной и организованной самостоятельности. Профилактика детского травматизма на физкультурных занятиях.</p> <p>Утренняя гимнастика. Значение утренней гимнастики: повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, закрепление двигательных навыков, формирование осанки и укрепление свода стопы. Образовательное и воспитательное значение. Структура утренней гимнастики, задачи каждой части. Типы утренней гимнастики. Требования к подбору упражнений и дозировке. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы руководства физическими упражнениями. Темп выполнения физических упражнений, контроль за дыханием. Специфика использования физкультурных пособий и снарядов в разных возрастных и смешанных группах. Особенности подбора упражнений для утренней гимнастики на воздухе и в смешанной по возрасту группе.</p> <p>Использование музыки при проведении утренней гимнастики. Специфика подбора физических упражнений и проведение утренней гимнастики на открытом воздухе в разные сезоны. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Гимнастика после дневного сна. Значение: растормаживание нервной системы после сна, повышение работоспособности, закаливание организма, формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия. Цели и задачи гимнастики после дневного сна. Требования к подбору упражнений с учетом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Нагрузка и её регулирование. Специфика подбора упражнений без пособий, с пособиями, на снарядах. Использование музыкального сопровождения. Специфика методических приемов руководства гимнастикой после дневного сна в разных возрастных группах. Сочетание гимнастики после</p>

		<p>дневного сна с закаливающими и гигиеническими процедурами. Физкультминутки и физкультурные паузы как форма повышения работоспособности детского организма. Место и время проведения. Требования к подбору физических упражнений. Типы физкультминуток и физкультурных пауз. Особенности организации физкультминуток и физкультурных пауз в разных возрастных группах. Использование стихотворного текста при проведении физкультурных минуток и динамических пауз. Необходимость сочетания закаливающих процедур с физическими упражнениями. Принципы закаливания. Подбор физических упражнений для проведения воздушных, солнечных ванн, водных процедур. Нагрузка и её регулирование. Наблюдение за самочувствием детей. Своеобразие приемов работы в разных возрастных группах. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Значение выполнения различных физических упражнений в природных условиях. Подбор физкультурных пособий, использование спортивного инвентаря на участке, спортивной площадке, в естественном природном окружении. Подбор подвижных игр, упражнений в соответствии с сезоном, погодой, уровнем физической подготовленности детей, особенностями высшей нервной деятельности, двигательной активности, в целом - состоянием здоровья детей. Длительность прогулки, дозировка нагрузки, приемы регулирования двигательной активности детей в разных возрастных группах. Контроль за самочувствием и поведением детей.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми. Значение и задачи: стимулирование детей к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям; помощь в усвоении материала на занятиях; исправление дефектов осанки и плоскостопия. Группы здоровья. Особенности работы по физическому воспитанию в каждой группе.</p> <p>Распределение детей по характеру физической подготовленности: дети с высоким, средним и низким показателем основных видов движения, физических и волевых качеств. Коррекционная работа с детьми данных групп. Деление детей по степени двигательной активности: дети со средней, большой и малой подвижностью. Их характеристика. Методы работы с детьми, имеющими разную степень подвижности. Организация детей. Методические приемы проведения физических упражнений. Дозировка нагрузки. Продолжительность индивидуальных занятий. Наблюдение за самочувствием детей.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность. Значение самостоятельной двигательной деятельности для развития ребенка. Её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке. Требования к оснащению физкультурных уголков в разных возрастных группах. Критерии оценки двигательной активности. Принципы руководства самостоятельной деятельностью детей. Профилактика травматизма. Развитие интереса к самостоятельным играм и упражнениям. Регулирование физической нагрузки. Привлечение детей к созданию обстановки для самостоятельного выполнения упражнений, игр. Формирование у дошкольников организаторских умений, умений играть самостоятельно. Роль родителей и воспитателей в организации помощи детям и проявлению у них творчества и инициативы.</p>
6	<p>Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Характеристика особенностей физического развития детей с ОВЗ. Условия и причины возникновения двигательной депривации детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности проявления и оценка двигательной депривации детей с ограниченными возможностями здоровья. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. Двигательные</p>

		<p>нарушения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика особенностей физического развития детей, имеющих нарушение зрения. Особенности работы с детьми с косоглазием, амблиопией, слабовидящими. Характеристика особенностей физического развития детей с общим недоразвитием речи. Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с задержкой психического развития. Особенности организации работы по физическому воспитанию глухих и слабослышащих детей.</p>
7	<p>Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО</p>	<p>Методика физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с двигательной депривацией с учетом направлений развития ребенка представленных ФГОС ДО (особенности проведения занятий-увеличение по времени подготовительной и заключительной части занятий в связи с психофизическими особенностями детей); особенность планирования по обучению основным видам движений с учетом индивидуальных проявлений детей разных нозологических групп; повышение двигательной активности детей в режиме дня за счет привлечения их в роли помощника, волонтера, судьи с учетом их индивидуальных двигательных предпочтений. Принципы коррекции (индивидуализация в методике и дозировке физических упражнений в зависимости от первичного дефекта и вторичных отклонений в развитии; системность воздействия с обеспечением определенного подбора упражнений (с учетом состояния зрения и возможности использования остаточного зрения) и последовательности их применения; регулярность воздействия; длительность применения физических упражнений). Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями с детьми с ОВЗ. Особенности физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и детским церебральным параличом (ДЦП). Основные особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения. Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха.</p>
8	<p>Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО</p>	<p>Понятие планирования. Значение планирования. Требования к планированию. Типы, виды планирования. Принципы планирования. Цель, задачи, формы и содержание планирования. Содержание перспективного плана на разных этапах обучения детей движениям. Этапы планирования. Особенности планирования в различных организационных формах физического воспитания. Определение и обоснование содержания коррекционного образования по направлению «физическое воспитание». Используемые подходы к планированию и организации работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ (деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности; индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка; компетентностный подход - структурирование содержания и организации образовательного процесса в соответствии с</p>

		<p>потребностями, интересами воспитанников; интегративный подход). Задачи физического воспитания детей с ОВЗ (формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков; накопление и обогащение двигательного опыта детей — овладение основными двигательными навыками (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье); развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений). Оздоровительные и коррекционные задачи (коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки); коррекция и развитие общей и мелкой моторики; обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья детей. Программы по физическому воспитанию для детей с ОВЗ. Выбор средств физического воспитания детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, направленных на повышение двигательной активности и физической подготовленности. Планирование индивидуальной работы с детьми.</p>
9	Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ	<p>Содержание физического воспитания в семье. Факторы и условия, определяющие физическое воспитание в семье. Значение семьи в позитивном физическом развитии ребенка с ОВЗ. Задачи физического воспитания в семье. Роль специальных средств и форм физической культуры в укреплении здоровья в практике семейного воспитания (закаливание, утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры). Значение организации рационального режима дня и оптимального двигательного режима, воспитание навыков личной и общественной гигиены в жизни семьи. Работа с родителями по вопросам физического развития и воспитания. Содержание и формы сотрудничества семьи и образовательного учреждения в физическом воспитании и организации здорового образа жизни. Пути оптимизации сотрудничества с родителями. Основные направления в работе по педагогическому просвещению родителей в области укрепления здоровья детей. Методы изучения условий физического воспитания в семье (анкетирование, беседа, наблюдение, изучение продуктов деятельности, педагогический эксперимент). Совместная деятельность с семьей. Организация и проведение физкультурных занятий родителей с детьми совместно со специалистами дошкольной ОО. Образовательная деятельность в семье (беседа; совместные игры; походы; посещение спортивных секций; посещение бассейна). Самостоятельная деятельность детей (подвижные игры; игровые упражнения; имитационные движения). Помощь родителей в разучивании упражнений. Способы подготовки родителей к выполнению домашних заданий с детьми: консультации, стендовая информация.</p>

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-1.</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
<b>ПК-1.1.</b>	Знать: основы безопасности в процессе физкультурно-оздоровительной работы	Тема 1. Общие вопросы теории физического развития и воспитания	<i>устный опрос, доклад</i>

		ребенка	<i>(сообщение)</i>
	Уметь: определять условия безопасности и комфортности для занятий детей с ОВЗ	Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: методикой проведения разных форм активного отдыха детей дошкольного возраста с учетом интересов, склонностей и состояния здоровья	Тема 3. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам Тема 4. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	<i>практические задания для СР</i>
<b>ПК-1.2.</b>	Знать: педагогические условия, способствующие реализации задач физического воспитания детей	Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: организовывать и проводить отдельные формы по физическому воспитанию в образовательном учреждении	Тема 4. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности Тема 6. Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: различными приемами страховки с целью предупреждения травм	Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	<i>практические задания для СР</i>
<b>ПК-1.3.</b>	Знать: методику обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям	Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста Тема 3. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам ДОО с семьями детей с ОВЗ	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: выбирать наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных ситуациях	дошкольного возраста Тема 3. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам Тема 4. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: методикой подбора и проведения подвижных игр и физических упражнения для развития физических качеств у детей разных возрастных групп	Тема 6. Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	<i>практические задания для СР</i>
<b>ПК-1.4.</b>	Знать: методы и приемы, используемые в процессе физического воспитания детей	Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и	<i>устный опрос, доклад</i>

	с ОВЗ	дошкольного возраста Тема 4. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	<i>(сообщение)</i>
	Уметь: проводить тестирование физических качеств детей дошкольного возраста	Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками анализа индивидуальных особенностей двигательной компетентности ребенка с ОВЗ	Тема 6. Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО	<i>практические задания для СР</i>
<b>ПК-1.5.</b>	Знать: нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс	Тема 1. Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО Тема 9. Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: проводить консультации с родителями и педагогами по вопросам физического развития детей	Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО Тема 9. Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами организации консультативной беседы	Тема 9. Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ	<i>практические задания для СР</i>
<b>ПК-2.</b> Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
<b>ПК-2.1.</b>	Знать: специфику процесса физического развития детей с ОВЗ	Тема 6. Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: определять задачи физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: методами анализа содержания базисных и парциальных программ физического воспитания детей с ОВЗ	Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО	<i>практические задания для СР</i>
<b>ПК-2.2.</b>	Знать: специфику перспективного и	Тема 7. Физическое воспитание детей	<i>устный опрос,</i>

	текущего планирования физкультурно–оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста	с ограниченными возможностями здоровья в ДОО Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО	доклад (сообщение)
	Уметь: правильно осуществлять показ движений, технику физических упражнений, предупреждать и исправлять ошибки	Тема 4. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	реферат, групповая дискуссия
	Владеть: методами проведения разных по содержанию и форме физкультминуток и физкультурных пауз	Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	практические задания для СР
ПК-2.3.	Знать: принципы индивидуализации образовательных траекторий, в том числе в отношении детей с ОВЗ	Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: обеспечивать страховку и предупреждать травмы в процессе организации игр и спортивных упражнений	Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	реферат, групповая дискуссия
	Владеть: приемами индивидуализации в области физического воспитания детей с ОВЗ	Тема 6. Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	практические задания для СР
ПК-2.4.	Знать: особенности организации физкультурно–оздоровительной работы в ДОО	Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста Тема 4. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: определять уровень двигательного развития детей	Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста	реферат, групповая дискуссия
	Владеть: методикой оценки эффективности построения и проведения физкультурного занятия	Тема 3. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам Тема 4. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям	практические задания для СР
ПК-2.5.	Знать: анатомо-физиологические особенности детей	Тема 1. Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: проводить консультации с родителями и педагогами по проблемам физического развития детей с ОВЗ	Тема 9. Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ	реферат, групповая дискуссия
	Владеть: методикой разработки	Тема 6. Двигательная депривация	практические



	содержания консультаций для родителей по вопросам физического воспитания детей с ОВЗ	детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 9. Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ	задания для СР
--	--	--	----------------

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
7	Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
8	Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
9	Тема 9. Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М. П. Мухина. — Омск :	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74858.html">http://www.iprbookshop.ru/74858.html</a>	По логину и паролю

	Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 168 с.		
2	Подвижные игры : учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — 350, 358, 387 — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 158 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95631.html">http://www.iprbookshop.ru/95631.html</a>	По логину и паролю

#### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лагутина, М. Д. Олимпизм, олимпийское движение и олимпийские игры: учебное пособие / М. Д. Лагутина. — 2-е изд. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 280 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95630.html">http://www.iprbookshop.ru/95630.html</a>	По логину и паролю
2	Мельникова, Ю. А. Организационно-правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта: учебное пособие / Ю. А. Мельникова, И. И. Самсонов. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. — 141 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64999.html">http://www.iprbookshop.ru/64999.html</a>	По логину и паролю
3	Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие / Н. Г. Михайлов, А. П. Матвеев, В. П. Щербаков, Н. В. Штрифанова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 132 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26657.html">http://www.iprbookshop.ru/26657.html</a>	По логину и паролю

#### 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>  <b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b> <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a>  <b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

<https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale>

**Портал «Logopedia»**

Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога

<http://www.logopedia.by/>

**Педагогическая библиотека**

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**

<http://window.edu.ru/>

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

**Портал «Psychology-OnLine.Net»**

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**

Перечень психологических тестов

	<a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Развивающе-коррекционная методика с видеоборудованием "Тимокко".</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

*На лекции* рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях,

выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

***Задачи самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний, обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

***Технология организации самостоятельной работы*** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

***Формы и виды самостоятельной работы*** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Значение двигательного анализатора для развития психической деятельности человека.
2. Взаимосвязь двигательного и психического развития ребенка.
3. Физическое воспитание ребенка: нужен ли гендерный подход?
4. Ребенок с ОВЗ на занятиях по физическому воспитанию: инклюзия?
5. Физическое развитие и физическое воспитание: общее и различное
6. В здоровом теле здоровый дух: всегда ли это так?
7. Причины возникновения отклонений в моторном развитии.
8. Физические упражнения – средство или метод развития и коррекции двигательной сферы?
9. Физическое здоровье ребенка и его пищевое поведение: есть ли связь?

#### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, не научностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

#### 1.2 Тематика рефератов

1. Индивидуально-дифференцированный подход в сопровождении учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Влияние упражнений с гимнастическими мячами на повышение уровня развития двигательной активности детей с ОВЗ.
3. Сюжетное физкультурное занятие как средство развития интереса к движениям у детей с ОВЗ.
4. Использование музыки на физкультурном занятии как средство развития ритмичности и координации движений у детей с ОВЗ.
5. Совместная работа дошкольного образовательного учреждения и семьи по физическому воспитанию ребенка с ОВЗ.
6. Прогулки с туристической направленностью в дошкольном учреждении как средство совершенствования основных движений у детей с ОВЗ.
7. Использование мяча на физкультурных занятиях как средство физического развития детей с ОВЗ.
8. Физическая культура – ведущий фактор здоровья детей с ОВЗ
9. Развитие координации движений у детей с ОВЗ в процессе овладения упражнениями в равновесии.
10. Физкультурно – оздоровительные досуги в повышении двигательной активности детей с ОВЗ.
11. Воспитание у детей с ОВЗ доброжелательных отношений на физкультурных занятиях.
12. Организация двигательной активности на открытом воздухе как средство физического развития детей с ОВЗ.

13. Методика физического воспитания умственно отсталых детей.
14. Содержание физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Реабилитация детей с ОВЗ.
16. Адаптивная физическая культура.
17. АФК для детей с расстройствами аутистического спектра.
18. Психолого-педагогическое сопровождение физического развития ребенка с ОВЗ.
19. Основные особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
20. Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
21. Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР).
22. Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения.
23. Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха.

### Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

### 1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Сюжетное физкультурное занятие как средство развития интереса к движениям у детей с ОВЗ.
2. Единство работы ДОУ и семьи как средство приобщения родителей к проблемам воспитания здорового ребёнка.
3. Использование физкультурного оборудования как средство повышения уровня самостоятельной двигательной активности у детей с ОВЗ.
4. Влияние имитационных упражнений на уровень развития основных движений у детей с ОВЗ.
5. Интеллектуально-спортивная игра в шахматы как средство развития интереса к спорту у детей с ОВЗ.
6. Формирование представлений о строении и функционировании организма человека у детей старшего дошкольного возраста.
7. Народные игры как средство воспитания у детей с ОВЗ положительного отношения к физкультуре.
8. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей дошкольного возраста.
9. Физические упражнения как средство формирования осанки у дошкольников.



10. Роль подвижных игр в совершенствовании разных видов основных движений у детей с ОВЗ.
11. Принципы обучения и физического воспитания детей с отклонениями в развитии.
12. Лечебно-педагогическая работа при умственной отсталости ребенка.
13. Выбор закаливающих процедур в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.
14. АФК для детей с аутизмом.
15. Условия и содержание работы по физическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.
16. Основные требования к содержанию занятий по физической культуре для детей с ЗПР.
17. Условия коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения.
18. Правила организации физкультурных занятий для детей с нарушениями зрения.
19. Основные задачи и формы физического воспитания для детей с нарушениями слуха.
20. Правила организации физического воспитания детей с нарушениями слуха.
21. Коррекция недостатков и развитие ручной моторики.
22. Занятия по фонетической ритмике для детей с нарушениями слуха.
23. Формирование навыков самообслуживания и гигиены детей с НОДА и ДЦП в условиях образовательной организации.
24. Условия развития двигательных возможностей детей с ЦП.

### **Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

#### **1.4 Вопросы для устного опроса**

1. Каково значение, место в режиме дня самостоятельной двигательной деятельности детей?
2. Какие принципы руководства самостоятельной двигательной деятельности детей?
3. Какие варианты упражнений используются для физкультминуток и физкультурных пауз на разных занятиях?
4. Какое практическое значение имеют для физкультминуток и физкультурных пауз?
5. Каковы особенности работы по физическому воспитанию с детьми с ОВЗ?
6. Как используются команды и распоряжения на занятиях по физическому воспитанию детей с ОВЗ?

7. Почему физкультурное занятие является основной формой организованного и систематического обучения детей физическим упражнениям?
8. Какие типы занятий по физическому воспитанию предусматривает методика физического воспитания дошкольников?
9. Какова структура занятий по физическому воспитанию дошкольников?
10. Каково значение и какие задачи каждой части занятия?
11. Каковы основные формы работы по физическому воспитанию дошкольников?
12. Как проявляется взаимосвязь разных форм работы по физическому воспитанию?
13. Что подразумевается под понятием «общеразвивающие упражнения»?
14. Каково значение, классификация, особенности выполнения ОРУ?
15. Какие приняты требования к подбору и построению комплекса ОРУ?
16. Какие движения относят к основным движениям?
17. Как называются и чем содержательно отличаются этапы обучения физическим упражнениям?
18. В чем заключается содержание и методика работы по развитию психофизических качеств у детей с ОВЗ?
19. Охарактеризуйте особенности организации и методики проведения физкультминуток и физкультурных пауз в разных возрастных группах, сформулируйте требования к подбору упражнений.
20. Каковы цель и задачи физического воспитания дошкольников?
21. Как реализуется комплексный подход к решению задач физического воспитания в ДОО?
22. Назовите основные положения методики проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста в ДОО.
23. Проиллюстрируйте сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами.
24. Раскройте особенности физического воспитания детей с нарушением зрения.
25. Как организуется работа со слепыми детьми?
26. Раскройте особенности физического воспитания слабослышащих и глухих детей.
27. Как организуется работа с глухими детьми?
28. Что включает в себя методика обследования состояния стопы? Как проводится плантография?
29. Какие физические упражнения надо использовать для формирования осанки?
30. Назовите параметры психомоторного развития детей с нарушениями речи.
31. На что необходимо обращать внимание в процессе занятий по физическому воспитанию детей, имеющих различные речевые нарушения?
32. Каковы особенности физического воспитания детей с нарушениями речи?
33. Раскройте особенности физического воспитания в группах детей с заиканием.

#### **Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

## 1.5 Практические задания для самостоятельной работы

### Тема 1. Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка

Составление терминологических кроссвордов.

Составление письменно характеристику анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

### Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

Составление схемы “Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста”

Подбор примеров физических упражнений, с выделением основы техники, основного звена техники, деталей техники

Составление аннотации на статью о средствах физического воспитания (статья подбирается из периодической печати)

Подготовка проекта использования спортивного инвентаря и оборудования, специальных пособий с целью оптимизации двигательной деятельности детей с ОВЗ.

### Тема 3. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам

Проведение плантографии и написание рекомендаций для родителей на тему: «Коррекция и профилактика плоскостопия у дошкольников»

Подбор и проведение подвижных игр и физических упражнений для развития физических качеств у детей разных возрастных групп.

Подбор и проведение физических упражнений на разных этапах формирования двигательных навыков с детьми разных возрастных групп.

### Тема 4. Содержание и методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям

Проведение студентами строевых упражнений для детей с ОВЗ разных возрастных групп.

Составление опорных схем, отражающих расположение на площадке (спортивном зале) детей и воспитателя в зависимости от специфики заболеваний.

Проведение студентами упражнений по обучению детей разным видам ходьбы. Использование различных средств звукового сопровождения (бубен, метроном, музыкальных мелодий и др.), обеспечивающих ритмичное выполнение ходьбы в соответствующем темпе.

Проведение студентами разных видов прыжковых упражнений для детей с ОВЗ. Обучение технике лазания и ползания.

Проведение студентами упражнений в метании разными способами.

Проведение студентами упражнений в равновесии.

Подбор и выполнение студентами комбинированных заданий, сочетающих разные виды основных движений.

Составление картотеки игр и игровых упражнений по обучению основным видам движений для детей с ОВЗ по каждой возрастной группе.

Подбор и составление картотеки использования подготовительных и подводящих упражнений при обучении детей всех возрастных групп основным видам движений.

Проведение студентами общеразвивающих упражнений без предметов (с предметами) для детей разных возрастных групп.

Подготовить атрибуты к проведению подвижных игр (2-3 игры) в малой группе детей с ОВЗ.

Анализ (после просмотра видео) приемов руководства игрой, их целесообразность.  
Составление конспектов сюжетных, бессюжетных подвижных игр для детей с различными видами отклонений в состоянии здоровья.

Подбор карточек с сюжетными, бессюжетными подвижными играми и составление опорных карт – схем игр.

#### **Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности**

Проведение физкультурных занятий с детьми с ослабленным зрением

Проведение физкультурных занятий с плохослышащими или глухими детьми .

Подбор физических упражнений и составление конспекта физкультурного занятия с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Подбор физических упражнений и составление конспекта физкультурного занятия с детьми с задержкой психического развития.

Проведение разных типов утренней гимнастики (традиционного типа, с элементами ритмической гимнастики, построенной на подвижных играх) для детей разных возрастных групп.

Подбор физических упражнений и составление комплексов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп.

Подбор физических упражнений для составления комплексов физкультминуток и физкультурных пауз в зависимости от вида занятия, его содержания, возраста и здоровья детей, степени утомления различных групп мышц.

Составление и проведение комплексов физкультминуток и физкультурных пауз.

Подбор подвижных игр, которые целесообразно включать в физкультурную минутку, физкультурную паузу.

#### **Тема 6. Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья**

Подбор физических упражнений для проведения физкультурных праздников с детьми с ОВЗ.

Составление плана подготовки дошкольного учреждения к спортивному празднику.  
Схема оформления участка зимнего, летнего праздника.

#### **Тема 7. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО**

Оценка правильности построения и проведения физкультурного занятия с учетом основного заболевания детей.

Составление плана - схемы размещения спортивного оборудования на спортивной площадке.

Изучение работы тренажеров и нестандартного оборудования, используемых в работе с детьми на занятиях и вне занятий.

#### **Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОО**

Сравнительный анализ современных программ по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗ.

#### **Тема 9. Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей с ОВЗ**

Подготовка плана консультации для родителей по организации двигательного режима ребенка с ОВЗ в семье.

### **Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы**

<b>№</b>	<b>Показатели ответа</b>	<b>Оценка в баллах</b>
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;</li> <li>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;</li> <li>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.</li> <li>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.</li> <li>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.</li> </ul>	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**  
 Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

### Вопросы к зачету

1. Цель и задачи физического воспитания детей с ОВЗ. Комплексный подход к решению задач физического воспитания.
2. Характеристика средств физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Теоретические основы режима дня. Значение правильного режима дня для формирования основ здоровья ребенка. Основные принципы построения режима дня.
4. Разностороннее развитие ребенка в процессе физического воспитания.
5. Развитие психофизических качеств. Содержание и методика работы по развитию психофизических качеств у детей с ОВЗ.
6. Двигательные умения и навыки. Закономерности формирования двигательных действий.
7. Этапы обучения физическим упражнениям.
8. Методы и приёмы обучения физическим упражнениям. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.
9. Основные движения. Задачи обучения основным движениям и их место в общей системе работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ.
10. Способы организации детей с ОВЗ при обучении основным движениям.
11. Общеразвивающие упражнения. Значение, классификация, особенности выполнения. Правила записи. Требования к подбору и построению комплекса ОРУ.
12. Методика обучения ОРУ в разных возрастных группах детей с ОВЗ.
13. Строевые упражнения. Виды строевых упражнений. Задачи обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах и их место в общей системе работы по

физическому воспитанию.

14. Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ. Их место в педагогическом процессе. Взаимосвязь разных форм работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ.

15. Физкультурное занятие – основная форма организованного и систематического обучения детей физическим упражнениям. Типы занятий. Структура и содержание занятий. Значение и задачи каждой части занятия.

16. Особенности проведения физкультурных занятий на воздухе с использованием спортивных упражнений.

17. Утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна. Значение и задачи. Варианты проведения утренней гимнастики. Методика проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста в образовательном учреждении. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами.

18. Физкультминутки. Особенности организации и методика проведения физкультминуток и физкультурных пауз в разных возрастных группах детей с ОВЗ, их вариативность. Требования к подбору упражнений.

19. Физкультурный досуг. Значение, содержание и специфика физкультурных досугов. Варианты проведения досугов. Методика проведения физкультурных досугов с детьми с ОВЗ разных возрастных групп.

20. Физкультурные праздники. Значение, виды, особенности содержания и методики проведения физкультурных праздников.

21. Дни здоровья и каникулы в образовательном учреждении. Планирование и методика проведения дня здоровья и каникул.

22. Самостоятельная двигательная деятельность детей с ОВЗ, значение, место в режиме дня, принципы руководства.

23. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по развитию движений. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям, имеющим разный уровень двигательной активности.

24. Особенности работы по физическому воспитанию с детьми с ОВЗ раннего возраста.

25. Создание предметно-развивающей среды для оптимизации двигательной деятельности детей с ОВЗ.

26. Единство работы ДОУ и семьи как средство приобщения родителей к проблемам физического воспитания ребёнка с ОВЗ.

27. Использование физкультурного оборудования как средство повышения уровня самостоятельной двигательной активности у детей с ОВЗ.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
пк-1.1.	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знает:	Знает основы безопасности в процессе физкультурно-оздоровительной работы	Не знает основы безопасности в процессе физкультурно-оздоровительной работы
Умеет:	Умеет определять условия безопасности и комфортности для занятий детей с ОВЗ	Не умеет определять условия безопасности и комфортности для занятий детей с ОВЗ
Владеет:	Владеет методикой проведения разных форм активного отдыха детей дошкольного возраста	Не владеет методикой проведения разных форм активного отдыха детей дошкольного возраста с учетом интересов,

	с учетом интересов, склонностей и состояния здоровья	склонностей и состояния здоровья
<b>ПК-1.2.</b> Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
<b>Знает:</b>	Знает педагогические условия, способствующие реализации задач физического воспитания детей	Не знает педагогические условия, способствующие реализации задач физического воспитания детей
<b>Умеет:</b>	Умеет организовывать и проводить отдельные формы по физическому воспитанию в образовательном учреждении	Не умеет организовывать и проводить отдельные формы по физическому воспитанию в образовательном учреждении
<b>Владеет:</b>	Владеет различными приемами страховки с целью предупреждения травм	Не владеет различными приемами страховки с целью предупреждения травм
<b>ПК-1.3.</b> Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
<b>Знает:</b>	Знает методику обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям	Не знает методику обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям
<b>Умеет:</b>	Умеет выбирать наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных ситуациях	Не умеет выбирать наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных ситуациях
<b>Владеет:</b>	Владеет методикой подбора и проведения подвижных игр и физических упражнений для развития физических качеств у детей разных возрастных групп	Не владеет методикой подбора и проведения подвижных игр и физических упражнений для развития физических качеств у детей разных возрастных групп
<b>ПК-1.4.</b> Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
<b>Знает:</b>	Знает методы и приемы, используемые в процессе физического воспитания детей с ОВЗ	Не знает методы и приемы, используемые в процессе физического воспитания детей с ОВЗ
<b>Умеет:</b>	Умеет проводить тестирование физических качеств детей дошкольного возраста	Не умеет проводить тестирование физических качеств детей дошкольного возраста
<b>Владеет:</b>	Владеет навыками анализа индивидуальных особенностей двигательной компетентности ребенка с ОВЗ	Не владеет навыками анализа индивидуальных особенностей двигательной компетентности ребенка с ОВЗ
<b>ПК-1.5.</b> Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
<b>Знает:</b>	Знает нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс	Не знает нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс
<b>Умеет:</b>	Умеет проводить консультации с родителями и педагогами по вопросам физического развития детей	Не умеет проводить консультации с родителями и педагогами по вопросам физического развития детей
<b>Владеет:</b>	Владеет приемами организации консультативной беседы	Не владеет приемами организации консультативной беседы
<b>ПК-2.1.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
<b>Знает:</b>	Знает специфику процесса физического развития детей с ОВЗ	Не знает специфику процесса физического развития детей с ОВЗ
<b>Умеет:</b>	Умеет определять задачи физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет определять задачи физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>Владеет:</b>	Владеет методами анализа содержания базисных и парциальных программ физического воспитания детей с ОВЗ	Не владеет методами анализа содержания базисных и парциальных программ физического воспитания детей с ОВЗ
<b>ПК-2.2.</b> Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		

<b>Знает:</b>	Знает специфику перспективного и текущего планирования физкультурно–оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста	Не знает специфику перспективного и текущего планирования физкультурно–оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста
<b>Умеет:</b>	Умеет правильно осуществлять показ движений, технику физических упражнений, предупреждать и исправлять ошибки	Не умеет правильно осуществлять показ движений, технику физических упражнений, предупреждать и исправлять ошибки
<b>Владеет:</b>	Владеет методами проведения разных по содержанию и форме физкультминуток и физкультурных пауз	Не владеет методами проведения разных по содержанию и форме физкультминуток и физкультурных пауз
<b>ПК-2.3.</b> Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
<b>Знает:</b>	Знает принципы индивидуализации образовательных траекторий, в том числе в отношении детей с ОВЗ	Не знает принципы индивидуализации образовательных траекторий, в том числе в отношении детей с ОВЗ
<b>Умеет:</b>	Умеет обеспечивать страховку и предупреждать травмы в процессе организации игр и спортивных упражнений	Не умеет обеспечивать страховку и предупреждать травмы в процессе организации игр и спортивных упражнений
<b>Владеет:</b>	Владеет приемами индивидуализации в области физического воспитания детей с ОВЗ	Не владеет приемами индивидуализации в области физического воспитания детей с ОВЗ
<b>ПК-2.4.</b> Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание		
<b>Знает:</b>	Знает особенности организации физкультурно–оздоровительной работы в ДОО	Не знает особенности организации физкультурно–оздоровительной работы в ДОО
<b>Умеет:</b>	Умеет определять уровень двигательного развития детей	Не умеет определять уровень двигательного развития детей
<b>Владеет:</b>	Владеет методикой оценки эффективности построения и проведения физкультурного занятия	Не владеет методикой оценки эффективности построения и проведения физкультурного занятия
<b>ПК-2.5.</b> Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
<b>Знает:</b>	Знает анатомо-физиологические особенности детей	Не знает анатомо-физиологические особенности детей
<b>Умеет:</b>	Умеет проводить консультации с родителями и педагогами по проблемам физического развития детей с ОВЗ	Не умеет проводить консультации с родителями и педагогами по проблемам физического развития детей с ОВЗ
<b>Владеет:</b>	Владеет методикой разработки содержания консультаций для родителей по вопросам физического воспитания детей с ОВЗ	Не владеет методикой разработки содержания консультаций для родителей по вопросам физического воспитания детей с ОВЗ





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Специальное (дефектологическое) образование</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	ознакомление студентов с ритмикой как системой специальных упражнений, используемых в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей ритмической работы в системе комплексной реабилитации детей с ОВЗ;</li> <li>- изучение основных задач и содержания ритмической работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>- изучение особенностей развития статической и динамической координации общих движений, общей и мелкой моторики, мимики, речевого дыхания у детей с ОВЗ;</li> <li>- овладение приемами по формированию ритмико-интонационной стороны речи;</li> <li>- овладение приемами рациональной голос подачи и голосоведения, чувства темпа и ритма движений и речи.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционная ритмика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.ДЭ.01.02.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
<p>Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы</p>	<p><b>ПК-1.</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>ПК-1.2</b> Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
			<p><b>ПК-1.4</b> Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
			<p><b>ПК-1.5</b> Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав</p>

			обучающихся в процессе образования
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			
Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	<b>ПК-2.</b> Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>ПК-2.2.</b> Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности
			<b>ПК-2.3.</b> Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами
			<b>ПК-2.5.</b> Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-1.</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
<b>ПК-1.2</b> Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знать методику и принципы проведения ритмических занятий	Уметь составлять конспекты ритмических занятий и устанавливать контакт с ребенком, находящимся на разных стадиях онтогенеза; определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с ОВЗ с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей его развития	Владеть методикой проведения ритмических занятий и принципами ритмических занятий
<b>ПК-1.4</b> Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	Уметь использовать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	Владеть научно обоснованными приемами и методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
<b>ПК-1.5</b> Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		

Знать основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Уметь консультировать родителей и специалистов разного профиля по вопросам организации и проведения ритмических занятий	Владеть навыками сотрудничества со специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом физического воспитания)
<b>ПК-2.</b> Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
<b>ПК-2.2.</b> Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Знать основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Уметь применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Владеть навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
<b>ПК-2.3.</b> Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Знать способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Уметь применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Владеть навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
<b>ПК-2.5.</b> Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Знать основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Уметь представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Владеть навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина. Ритмическая организация деятельности человека. Взаимосвязь с другими областями научного знания.	6	7	1	2	4
2	Тема 2. Принципы коррекционной ритмики. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	8	2	1	5
3	Тема 3. Состояние ритмической способности детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	6	1	1	4
4	Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмике. Характеристика методов, приемов и средства коррекционной ритмики.	6	10	1	1	8
5	Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.	6	10	2	2	6
6	Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников.	6	9	2	2	5

7	Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения.	6	9	2	2	5
8	Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.	6	9	1	1	7
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)	<b>6</b>	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина. Ритмическая организация деятельности человека. Взаимосвязь с другими областями научного знания.	Предмет, объект, цель и задачи коррекционной ритмики. Естественно-научная основа коррекционной ритмики. Движение как один из основных механизмов уравновешивания в системе «организм - среда». Двигательные умения и навыки. Понятие о ритме. Музыкально-ритмическое воспитание. Кинезитерапия. Коррекционная ритмика и её значение.
2	Тема 2. Принципы коррекционной ритмики. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.	Принципы систематичности, повторения вырабатываемых двигательных навыков, сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, постепенного повышения требований. Специфические принципы: развития, всестороннего воздействия, учёта симптоматики, комплексности. Методы анализа документации, наблюдения, интервью и анкетирования, самооценки. Экспериментальные методы.
3	Тема 3. Состояние ритмической способности детей с ограниченными возможностями здоровья.	Специфические особенности ритмической деятельности детей с умственной отсталостью, с задержкой психического развития и речевыми нарушениями. Неорганизованность, хаотичность, нецелесообразность движений.
4	Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционным ритмикам. Характеристика методов, приемов и средства коррекционной ритмики.	Специфические особенности средств коррекционной ритмики. Ходьба и маршировка в различных направлениях; упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции; упражнения, регулирующие мышечный тонус; упражнения, активизирующие внимание; счетные упражнения, формирующие чувство музыкального ритма; ритмические упражнения; пение; упражнения на формирование темпа, ритма, интонации; самостоятельная музыкальная деятельность; игровая деятельность; упражнения для развития творческой инициативы. Регулирование двигательной и речевой нагрузки, её сочетание с отдыхом и другими видами занятий в коррекционно-воспитательном процессе. Правильное соотношение времени, затрачиваемого на расходование психических и физических сил и следующего за ним отдыха. Отбор методических приёмов с учётом степени усвоения двигательного материала, общего развития детей, их физического состояния, возрастных и типологических особенностей. Наглядные, словесные, практические методы и приёмы.
5	Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.	Логоритмика в системе коррекционной работы по устранению различных речевых нарушений у детей в ДОУ компенсирующего вида. Обследование состояния психомоторного развития детей с речевыми нарушениями. Особенности организации и планирования занятий логоритмикой с детьми, имеющими различные речевые нарушения.
6	Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников.	Ритмика в системе коррекционно-педагогической работы в группах компенсирующей направленности для детей данной категории. Использование ритмических средств в коррекционной работе с умственно отсталыми детьми, детей с задержкой психического развития. Особенности организации и планирования занятий по коррекционной ритмике с детьми вышеуказанной категории.
7	Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения.	Ритмика как составная часть обучения неслышащих и слабослышащих детей. Варианты использования ритмики как средства коррекции нарушения слуха у детей. Особенности организации занятий ритмикой с детьми, имеющими нарушения слуха. Ритмика в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения в ДОУ компенсирующего вида. Основные направления коррекционной работы средствами ритмики со слабовидящими детьми. Организация и планирование занятий по коррекционной ритмике с детьми, имеющими нарушение зрения.

8	<p>Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Обследование состояния психомоторики лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Принцип двигательно-кинестетической стимуляции в коррекционной ритмике с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата. Подавление патологических двигательных реакций ребёнка, улучшение координации движений и общей двигательной активности, развитие психических функций, нормализация речевой функции, воспитательное влияние.</p> <p>Зависимость восстановления движений от давности поражения, характера процесса локализации и распространённости поражения.</p> <p>Лечебная гимнастика как одно из звеньев в структуре занятий коррекционной ритмикой.</p> <p>Средства коррекционной ритмики в работе с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.</p>
---	---	--

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-1.</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
<b>ПК 1.2.</b>	Знать: методику и принципы проведения ритмических занятий	Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина. Ритмическая организация деятельности человека. Взаимосвязь с другими областями научного знания.	<b>Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие.</b>
	Уметь: составлять конспекты ритмических занятий и устанавливать контакт с ребенком, находящимся на разных стадиях онтогенеза; определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с ОВЗ с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей его развития		
	Владеть: методикой проведения ритмических занятий и принципами ритмических занятий		
<b>ПК 1.4.</b>	Знать: специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	Тема 2. Принципы коррекционной ритмики. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 3. Состояние ритмической способности детей с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие.</b>
	Уметь: использовать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ		
	Владеть: научно обоснованными приемами и методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ		
<b>ПК 1.5.</b>	Знать: основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Тема 3. Состояние ритмической способности детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмике. Характеристика методов, приемов и средства коррекционной ритмики.	<b>Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие.</b>
	Уметь: консультировать родителей и специалистов разного профиля по вопросам организации и проведения ритмических занятий		
	Владеть: навыками сотрудничества со специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом физического воспитания)		
<b>ПК-2.</b> Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			

<b>ПК 2.2.</b>	Знать: основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений. Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников. Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения. Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.	<b>Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие.</b>
	Уметь: применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	Владеть: навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ		
<b>ПК 2.3.</b>	Знать: способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений. Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников. Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения. Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.	<b>Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие.</b>
	Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию		
	Владеть: способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.		
<b>ПК 2.5.</b>	Знать: основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений. Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников. Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения. Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.	<b>Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие.</b>
	Уметь: представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье		
	Владеть: навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.		

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных

	учебная дисциплина. Ритмическая организация деятельности человека. Взаимосвязь с другими областями научного знания.	пособий, работа с электронными ресурсами. <b>Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы.</b>
2	Тема 2. Принципы коррекционной ритмики. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. <b>Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы..</b>
3	Тема 3. Состояние ритмической способности детей с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. <b>Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы.</b>
4	Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмике. Характеристика методов, приемов и средства коррекционной ритмики.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. <b>Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы.</b>
5	Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. <b>Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы.</b>
6	Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. <b>Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы.</b>
7	Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. <b>Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы.</b>
8	Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. <b>Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы.</b>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кукоба, Т. Б. Фитнес-технологии. Курс лекций : учебное пособие / Т. Б. Кукоба. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 234 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94691.html">http://www.iprbookshop.ru/94691.html</a>	По логину и паролю
2	Общеразвивающие упражнения с предметами и гимнастическими снарядами, методика их проведения : учебное пособие / О. П. Власова, Ю. В. Коричко, С. А. Давыдова, А. Р. Галеев. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. — 104 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92805.html">http://www.iprbookshop.ru/92805.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Филатова Ю.О. Ритм речи и движений у детей.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18614.html">http://www.iprbookshop.ru/18614.html</a>	По логину и паролю



Теоретические и прикладные проблемы логопедии [Электронный ресурс]: монография/ Филатова Ю.О. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2012. - 18 с.		
--	--	--

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b> <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b> Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b> Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b> Методические материалы для воспитателей и учителей</p>

	<p><a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>  Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>  Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>  Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>  Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)  Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных</p>

	<p>пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>"Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
--	---

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о проведении занятий по коррекционной ритмике с детьми с ОВЗ.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях, в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей.

**На практических занятиях** студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения **самостоятельных заданий** студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

Успешное освоение дисциплины «Коррекционная ритмика» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на зачете.

### Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

**Подготовка к практическим занятиям** осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на

заочной форме обучения) опрос.

**Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения,** осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

### **Рекомендации по подготовке реферата/доклада**

**Реферат** – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

### **Содержание реферата**

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

### **Структура реферата**

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия.

Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

**Групповая дискуссия.** Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в

### **Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой**

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:
  - а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;
  - б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;
  - в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;
2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;
3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;
4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;
5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **1.1. Вопросы для устного опроса**

1. КР и элементы танца: шаг, бег, прыжки. Ритмическая организация движений.
2. КР как физминутки: Движение и пространство. Музыка и лексика.
3. Жест. Имитация движений животных. Этюды на перевоплощение. Сюжетно-ролевые импровизации.
4. КР в детском саду. Анализ программ и методик коррекционного развития и обучения детей дошкольного возраста.
5. Выбор студентами индивидуальных заданий по проблемам КР для выступлений на семинарах.
6. Развитие практических и педагогических навыков составления студентами собственных вариантов коррекционных плясок и хороводов, методика их разучивания.
7. Коррекционные аспекты игровых национальных плясок и хороводов в системе детского воспитания.
8. Национальный танец в детском саду как средство коррекции. Содержание и методика работы по их разучиванию с детьми 5-6-летнего возраста.
9. Постановка и разучивание студентами коррекционных игровых физминуток с детьми 5-6 лет.
10. Дозирование нагрузки и периодичность использования коррекционных физминуток в работе с детьми с учетом особенностей их психического и анатомо-физиологического формирования и развития.
11. КР и дыхание. Верхнее (короткое) и нижнее (глубокое) дыхание. Регуляция дыхания на занятиях КР. Особенности дыхания при слабой и активной эмоционально-физической нагрузке.
12. Мотивация и способы регулирования дыхания детей в КР. Специфика дыхания и звукообразование в народной танцевальной культуре.
13. Функциональные (анатомо-физиологические) аспекты КР.
14. Коррекционные Танцминутки в системе занятий по развитию и укреплению стопы, голени, голеностопного, коленного суставов.
15. Плечевой пояс, плечевой, локтевой и кистевой суставы как наиболее активные и подвижные части в онтогенезе детского организма. Их роль в координации с движениями ног, корпуса как важных регуляторов физической и эмоциональной насыщенности в корригирующих танцевальных движениях, в индивидуализации танцевальных заданий.
16. Физминутки в практике уменьшения и устранения дефектов речи (Артикуляция).
17. Выбор в развитии коррекционных средств при групповых занятиях языком. Движение и фонетическая ритмика.
18. Природа и животный мир в КР. Изобразительно-выразительный мир танцминуток. Метафорические и ассоциативные образы детей в КР.
19. Развитие элементарных математических представлений у детей в игровых коррекционных танцминутках.
20. КР и азбука. КР в ряду средств ознакомления детей со звуками и буквами.

## Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

Показатели ответа	Оценка в баллах
Студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, демонстрировал знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой.	2
Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе.	0

## Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### 1.2. Тематика рефератов

1. Изучение особенностей музыкально-игровой деятельности детей вне занятий в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.
2. Формирование педагогом коррекционно-направленной музыкально-игровой деятельности с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.
3. Формирование коррекционно-направленной театрализованно-игровой деятельности с детьми в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида и ее взаимосвязь с коррекционной ритмикой.
4. Музыкально-дидактические игры как средство коррекционной ритмики по развитию слухового восприятия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Формирование согласованности движений и речи на занятиях по коррекционной ритмике.
6. Формирование эмоциональной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами коррекционной ритмики.
7. Особенности развития музыкального восприятия у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами коррекционной ритмики.
8. Роль коррекционной ритмики в развитии речевой и общедвигательной функций человека.
9. Ритмическая стимуляция речи у слабослышащих дошкольников на занятиях по фонетической ритмике.
10. Коррекция психических функций детей с задержкой психического развития на занятиях по коррекционной ритмике.

## Критерии и показатели оценки реферата

Показатели	Оценка в баллах
Студент подготовил реферат, соответствующий предъявляемым требованиям.	2
Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Студент подготовил реферат, не соответствующий предъявляемым требованиям, или не выполнил его вовсе.	0

## Шкала оценивания результата

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0



### **1.3. Тематика практических/семинарских/ занятий Содержание практических/семинарских/ занятий**

**Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина. Ритмическая организация деятельности человека. Взаимосвязь с другими областями научного знания.**

*Вопросы для обсуждения:*

Предмет, объект коррекционной ритмики.

Цель и задачи коррекционной ритмики.

Естественно-научная основа коррекционной ритмики.

Коррекционная ритмика и её значение.

**Тема 2. Принципы коррекционной ритмики. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.**

*Вопросы для обсуждения:*

Принципы систематичности, повторения выработываемых двигательных навыков, сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, постепенного повышения требований.

Специфические принципы: развития, всестороннего воздействия, учёта симптоматики, комплексности.

Методы анализа документации, наблюдения, интервью и анкетирования, самооценки.

Экспериментальные методы.

**Тема 3. Состояние ритмической способности детей с ограниченными возможностями здоровья.**

*Вопросы для обсуждения:*

Специфические особенности ритмической деятельности детей с умственной отсталостью.

Специфические особенности ритмической деятельности детей с задержкой психического развития.

Специфические особенности ритмической деятельности с нарушениями.

**Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмики. Характеристика методов, приемов и средства коррекционной ритмики.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Специфические особенности средств коррекционной ритмики.

2. Регулирование двигательной и речевой нагрузки, её сочетание с отдыхом и другими видами занятий в коррекционно-воспитательном процессе.

3. Отбор методических приёмов с учётом степени усвоения двигательного материала, общего развития детей, их физического состояния, возрастных и типологических особенностей.

4. Наглядные, словесные, практические методы и приёмы.

**Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Логоритмика в системе коррекционной работы по устранению различных речевых нарушений у детей в ДООУ компенсирующего вида.

2. Обследование состояния психомоторного развития детей с речевыми нарушениями.

3. Особенности организации и планирования занятий логоритмикой с детьми, имеющими различные речевые нарушения.

## **Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Ритмика в системе коррекционно-педагогической работы в группах компенсирующей направленности для детей данной категории.
2. Использование ритмических средств в коррекционной работе с умственно отсталыми детьми.
3. Использование ритмических средств в коррекционной работе с детьми с задержкой психического развития.

## **Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Ритмика как составная часть обучения незлышащих и слабослышащих детей.
2. Ритмика в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения в ДОУ компенсирующего вида.
3. Основные направления коррекционной работы средствами ритмики со слабовидящими детьми.
4. Организация и планирование занятий по коррекционной ритмике с детьми, имеющими нарушение зрения.

## **Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Обследование состояния психомоторики лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Принцип двигательно-кинестетической стимуляции в коррекционной ритмике с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.
3. Зависимость восстановления движений от давности поражения, характера процесса локализации и распространённости поражения.
4. Лечебная гимнастика как одно из звеньев в структуре занятий коррекционной ритмикой. Средства коррекционной ритмики в работе с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

### **Критерии и шкала оценивания практических/семинарских/ занятий**

<b>Показатели ответа</b>	<b>Оценка в баллах</b>
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1

Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
---	---

### Шкала оценивания результатов практических/семинарских/ занятий

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

#### 1.4. Задания для самостоятельной работы

1. Составление терминологического словаря.
2. Составление схемы межпредметных связей дисциплины.
3. Конспектирование первоисточников.
4. Подготовка таблицы «Особенности психофизического развития детей с ОВЗ».
5. Составление таблицы, характеризующей различные двигательных нарушений у детей с ОВЗ.
6. Подготовка к тестированию.
7. Реферирование литературы по изучаемым вопросам.
8. Подготовка и решение аналитических задач по изучению особенностей психофизического развития детей с различными нарушениями.
9. Составление последовательной схемы психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.
10. Подбор (портфолио) методик для диагностики психофизического развития детей с ОВЗ.
11. Составление примерного заключения на ребенка с ОВЗ.
12. Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая: информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).
13. Подготовка к семинарам.
14. Подготовка к зачету.

#### Критерии и показатели оценки самостоятельной работы

Показатели	Оценка в баллах
Студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем.	2
Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе.	0

#### Шкала оценивания самостоятельной работы

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

#### 1.5. Участие в групповой дискуссии

1. Изучение особенностей музыкально-игровой деятельности детей вне занятий в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.
2. Формирование педагогом коррекционно-направленной музыкально-игровой деятельности с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.
3. Формирование коррекционно-направленной театрализованно-игровой деятельности с детьми в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида и ее взаимосвязь с коррекционной ритмикой.
4. Музыкально-дидактические игры как средство коррекционной ритмики по развитию слухового восприятия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Формирование согласованности движений и речи на занятиях по коррекционной ритмике.
6. Формирование эмоциональной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами коррекционной ритмики.
7. Особенности развития музыкального восприятия у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами коррекционной ритмики.
8. Роль коррекционной ритмики в развитии речевой и общедвигательной функций человека.

### **Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии**

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	<b>2</b>
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	<b>1</b>
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	<b>0</b>
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### **Шкала оценивания участия в групповой дискуссии**

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

### **Вопросы для зачета**

1. Исторический обзор использования коррекционной ритмики в практике лечения и коррекции.
2. Значение коррекционной ритмики в системе гуманистического воспитания.
3. Метод Ж. Далькоза.

4. Взаимосвязь коррекционной ритмики с другими областями научного знания.
5. Основные понятия коррекционной ритмики.
6. Предмет, объект, цель и задачи коррекционной ритмики.
7. Принципы коррекционной ритмики.
8. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с нарушениями в развитии: наблюдение, педагогический эксперимент.
9. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с нарушениями в развитии: изучение и обобщение педагогического опыта, изучение документации учебно-образовательного учреждения.
10. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с нарушениями в развитии: анкетирование, беседа, интервью.
11. Состояние ритмической способности детей с нарушениями слуха 3-4 лет.
12. Состояние ритмической способности детей с нарушениями слуха 4-5 лет.
13. Состояние ритмической способности детей с нарушениями слуха 5-7 лет.
14. Состояние ритмической способности детей с нарушениями зрения 3-4 лет.
15. Состояние ритмической способности детей с нарушениями зрения 4-5 лет.
16. Состояние ритмической способности детей с нарушениями зрения 5-7 лет.
17. Состояние ритмической способности детей с нарушениями речи 3-4 лет.
18. Состояние ритмической способности детей с нарушениями речи 4-5 лет.
19. Состояние ритмической способности детей с нарушениями речи 5-7 лет.
20. Состояние ритмической способности детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью 3-4 лет.
21. Состояние ритмической способности детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью 4-5 лет.
22. Состояние ритмической способности детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью 5-7 лет.
23. Состояние ритмической способности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
24. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмике.
25. Методы коррекционной ритмики.
26. Средства коррекционной ритмики.
27. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства.
28. Организация логоритмических занятий в группе для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.
29. Организация логоритмических занятий для дошкольников с общим недоразвитием речи (третий уровень речевого развития).
30. Организация логоритмических занятий для дошкольников с общим недоразвитием речи (второй уровень речевого развития).
31. Организация логоритмических занятий с заикающимися дошкольниками.
32. Этапы формирования плавной речи у заикающихся дошкольников средствами логопедической ритмики.
33. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития.
34. Коррекционная ритмика для умственно отсталых дошкольников.
35. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушениями слуха.
36. Коррекционная ритмика для детей с нарушениями зрения.
37. Коррекционная ритмика в системе комплексной реабилитации работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
38. Принципы построения занятий по коррекционной ритмике для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
39. Взаимосвязь деятельности музыкального руководителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда в организации коррекционной ритмики.
40. Взаимодействие учителя-дефектолога и родителей, имеющих детей с ограниченными

возможностями здоровья в развитии дошкольников средствами коррекционной ритмики.

## Тестовые задания

### ТЕСТЫ I УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ (базовый уровень)

**1. Верно ли высказывание?**

Коррекционная ритмика — это своеобразный вид кинезитерапии, основанный на взаимосвязи музыки, движения, слога, где организующим началом служит ритм.

- (!) да;
- (?) нет.

**2. Движения под музыку - это вид музыкальной деятельности, основой которого является**

- (!) взаимодействие музыки и ритмического движения;
- (?) взаимодействие пения и ритмического движения.

**3. Система физических упражнений, построенная на связи движения с музыкой - это**

- (?) ритм;
- (?) двигательный навык;
- (!) ритмика;
- (?) темп.

**4. Кто первым ввёл практическое использование музыкально-ритмического воспитания?**

- (?) В.А. Гринер;
- (!) Ж. Далькроз;
- (?) А. Розенталь;
- (?) В.А. Гиляровский.

**5. Кто первым внедрил систему ритмического воспитания в России?**

- (?) И.Н. Мусатова;
- (?) Е.Ф. Рау;
- (!) Н.А. Александрова;
- (?) Н.П. Збруева.

**6. Верно ли высказывание?**

Существенное влияние на развитие системы музыкально-ритмического воспитания оказали Е.Ф. Рау, Н.А. Н.А. Власова, Н.П. Збруева, Ю.А. Флоренская, В.А. Гринер, Е.Ф. Шершенева, Г.И. Яшунская, И.Н. Мусатов, Г.А. Волкова и др.

- (!) да;
- (?) нет.

**7. Система музыкально-ритмических движений оказывает**

- (!) положительное влияние на функциональную деятельность организма.
- (!) отрицательное влияние на функциональную деятельность организма.

**8. Предметом коррекционной ритмики являются**

- (!) многообразные нарушения психомоторных функций детей с различными проблемами в развитии;

- (?) ребенок, с ограниченными возможностями развития;
- (?) преодоление нарушений в развитии детей путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой и в конечном итоге адаптация к условиям внешней и внутренней среды.

**9. Объектом коррекционной ритмики является**

- (?) многообразные нарушения психомоторных функций детей с различными проблемами в развитии;
- (!) ребенок, с ограниченными возможностями развития;
- (?) преодоление нарушений в развитии детей путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой и в конечном итоге адаптация к условиям внешней и внутренней среды.

**10. Целью коррекционной ритмики является**

- (?) многообразные нарушения психомоторных функций детей с различными проблемами в развитии;
- (?) ребенок, с ограниченными возможностями развития;
- (!) преодоление нарушений в развитии детей путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой и в конечном итоге адаптация к условиям внешней и внутренней среды.

**11. Задачи коррекционной ритмики подразделяются на:**

- (!) оздоровительные,
- (!) образовательные,
- (!) воспитательные,
- (!) коррекционные,
- (?) нравственные.

**12. Выберите оздоровительные задачи коррекционной ритмики.**

- (!) укрепление костно-мышечного аппарата,
- (!) развитие дыхания,
- (!) развитие моторных функций, правильной осанки, походки, грации движений.

**13. Коррекционная направленность ритмических занятий обусловлена коррекционной работой при устранении различных нарушений в развитии.**

- (?) скачкообразностью;
- (!) поэтапностью.

**14. Верно ли высказывание?**

Кинезитерапия - своеобразный вид терапии движениями, усиливающий общую реактивность организма, повышающий его устойчивость, способствующий разрушению патологических динамических стереотипов, возникающих во время болезни, и создающий новые, обеспечивающие необходимую адаптацию.

- (!) да;
- (?) нет.

**15. На какие группы можно подразделить методы музыкально-ритмического образования дошкольников с отклонениями в развитии?**

- (?) методы воспитания;
- (?) методы обучения;
- (!) методы обучения и методы воспитания.

**16. Верно ли высказывание?**

Основой взаимодействия методики с педагогическими науками являются теоретические положения известных психологов и педагогов П.П. Блонского, Н.А. Ветлугиной, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др., показавших, что основным смыслом обучения и воспитания является формирование личности ребенка, которое осуществляется с учетом возрастных закономерностей развития и с опорой на ведущую деятельность.

- (!) да;
- (?) нет.

**17. Умение передавать средства музыкальной выразительности движениями — это**

- (?) навык выразительных движений;
- (!) музыкально-ритмический навык;
- (?) двигательное умение.

18. На каких принципах строится коррекционная ритмика?

- (!) общедидактических;
- (!) специфических.

**19. Какой из нижеперечисленных принципов предусматривает учёт возрастных особенностей и возможностей детей с ОВЗ при занятиях коррекционной ритмикой?**

- (?) принцип систематичности;
- (?) принцип сознательности и активности;
- (?) принцип наглядности;
- (!) принцип доступности;
- (?) принцип постепенного повышения требований.

**20. Описание какого метода приведено ниже?**

Это научно поставленный опыт или наблюдение явлений воспитания в точно учитываемых условиях.

- (!) педагогический эксперимент;
- (?) наблюдение;
- (?) беседа.

**21. Укажите образовательные задачи коррекционной ритмики:**

- (!) формирование двигательных навыков и умений, пространственных представлений и способности произвольно передвигаться в пространстве относительно других людей и предметов;
- (!) развитие ловкости, силы, выносливости, организаторских способностей.

22. Выберите воспитательные задачи коррекционной ритмики:

- (!) воспитание и развитие чувства ритма, способности выразительно двигаться в соответствии с данным образом, проявлять свои художественно-творческие способности;
- (!) воспитание личностных качеств, умения выполнять правила выполнения упражнений.

**23. Компенсация -**

- (!) сложный процесс приспособления, перестройки организма вследствие произошедших нарушений или недоразвития функций человека;
- (?) система психолого-педагогических мер, направленных на исправление, сглаживание недостатков психофизического развития ребенка.



**24. Коррекция -**

(?) сложный процесс приспособления, перестройки организма вследствие произошедших нарушений или недоразвития функций человека;

(!) система психолого-педагогических мер, направленных на исправление, сглаживание недостатков психофизического развития ребенка.

**25. Верно ли высказывание?**

Методика и ритмика взаимосвязаны с эстетикой, культурологией, музыковедением, которые являются их методологической основой.

(!) да;

(?) нет.

**26. Верно ли высказывание?**

Основой взаимодействия коррекционной ритмики с педагогическими науками являются теоретические положения известных психологов и педагогов П.П. Блонского, Н.А. Ветлугиной, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др., показавших, что основным смыслом обучения и воспитания является формирование личности ребенка, которое осуществляется с учетом возрастных закономерностей развития и с опорой на ведущую деятельность.

(!) да;

(?) нет.

**27. Методика музыкального воспитания и коррекционная ритмика как области педагогической науки подчиняются закономерностям ..., используя их дидактические принципы в обучении и воспитании средствами музыки.**

(!) общей специальной педагогики;

(!) артпедагогики;

(?) социологии.

**28. Верно ли высказывание?**

Методы музыкально-ритмического образования детей с разными проблемами основаны на общепринятых подходах к их классификации в дидактике, в музыкальной и специальной педагогике, учитывающих необходимость подбора для каждой категории детей с особыми образовательными потребностями такого сочетания методов и приемов, которые бы дали наибольший эффект.

(!) да;

(?) нет.

**29. Верно ли высказывание?**

Основными целями коррекционной ритмики являются профилактика, лечение и коррекция имеющихся нарушений в развитии ребенка средствами движений, музыки и слова.

(!) да;

(?) нет.

**30. Верно ли высказывание?**

Конкретные задачи ритмики определяются вариантом нарушений в развитии ребенка.

(!) да;

(?) нет.

**1. Верно ли высказывание?**

Методы музыкально-ритмического образования детей с ОВЗ направлены на:

- формирование основ музыкальной культуры, овладение ребенка определенными способами и средствами выражения, присущими разным видам музыкальной деятельности, и отображение с их помощью своих чувств, своего отношения к миру, своих творческих замыслов;
- удовлетворение особых образовательных потребностей детей с отклонениями в развитии средствами музыки;
- организацию коррекционно-компенсирующей, коррекционно-развивающей работы с детьми, основанной на их активном участии в разнообразных видах и формах музыкально-творческой деятельности.

(!) да;

(?) нет.

**2. Эксперимент может быть**

(!) естественным;

(!) лабораторным.

**3. Чаще всего педагогический эксперимент включает в себя**

(?) два этапа;

(!) три этапа.

**4. Констатирующий эксперимент имеет целью**

(!) выявить начальный уровень музыкально-ритмического развития группы детей или одного ребенка;

(?) проведение коррекционной работы средствами коррекционной ритмики.

**5. Контрольный эксперимент**

(!) завершает педагогический эксперимент;

(?) начинает педагогический эксперимент.

**6. Верно ли высказывание?**

Наблюдение — это относительно длительное целенаправленное и планомерное восприятие предметов и явлений окружающей действительности; метод познания действительности на основе непосредственного восприятия.

(!) да;

(?) нет.

**7. Верно ли высказывание?**

Скрытое наблюдение. Ценность этого наблюдения состоит в том, что испытуемые не ощущают его, поэтому ведут себя естественно, раскрепощено, без напряжения.

(!) да;

(?) нет.

**8. Какие вопросы может содержать анкета?**

(!) закрытые;

(!) открытые.

**9. На какие группы можно подразделить методы музыкально-ритмического образования дошкольников с ОВЗ?**

(?) методы воспитания;

- (?) методы обучения;
- (!) методы обучения и методы воспитания.

**10. Верно ли высказывание?**

При проведении коррекционно-ритмических занятий необходимо регулирование двигательной и речевой нагрузки, её сочетание с отдыхом и другими видами занятий в коррекционно-воспитательном процессе. Правильное соотношение времени, затрачиваемого на расходование психических и физических сил и следующего за ним отдыха. Отбор методических приёмов с учётом степени усвоения двигательного материала, общего развития детей, их физического состояния, возрастных и типологических особенностей.

- (!) да;
- (?) нет.

**11. Верно ли высказывание?**

Практическое использование музыки, движений как средства развития, коррекции и лечения детей, имеющих отклонения в развитии, в нашей стране началось в начале XX века в период становления отечественной дефектологии.

- (!) да;
- (?) нет.

**12. Верно ли высказывание?**

С одной стороны, отбор и композиция методов и приемов коррекционной ритмики для детей с ОВЗ должны максимально способствовать коррекционно-ритмическому развитию, с другой - отвечать особым образовательным потребностям детей и специфике коррекционно-педагогической работы.

- (!) да;
- (?) нет.

**13. В зависимости от каких параметров варьируется содержание двигательного и речевого материала на музыкально-ритмическом занятии с детьми с ОВЗ.**

- (?) от уровня сформированности речевых навыков детей с ОВЗ;
- (!) от уровня сформированности моторных и речевых навыков детей с ОВЗ;
- (?) от уровня сформированности моторных навыков детей с ОВЗ.

**14. Верно ли выражение?**

Основной целью фонетической ритмики является развитие у детей с нарушением слуха слухового восприятия, обогащение слухозрительными впечатлениями, активизация голосовых функций, формирование на слухокинестетической основе речевой деятельности, ее ритмоинтонационной и произносительной стороны.

- (!) да;
- (?) нет.

**15. Верно ли выражение?**

Конечной целью фонетической ритмики для детей с нарушением слуха является формирование правильной речи и социальная адаптация ребёнка в среду слышащих.

- (!) да;
- (?) нет.

**16. Какие группы, наиболее важно выделить при построении коррекционной работы с помощью коррекционной ритмики с умственно отсталыми детьми?**

- (?) заторможенные дети;

- (?) легко возбудимые дети;
- (!) легко возбудимые дети и заторможенные.

**17. От каких условий зависит восстановление движений у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?**

- (?) от характера процесса локализации и распространённости поражения.
- (?) от давности поражения;
- (!) от давности поражения, характера процесса локализации и распространённости поражения.

**18. На начальном этапе обучения детей с ДЦП на занятиях коррекционной ритмики наиболее важно развивать:**

- (!) зрительно-моторную координацию;
- (?) музыкально-ритмическое чувство;
- (?) речевую деятельность;
- (?) психические функции.

**19. Какой принцип проведения коррекционной ритмики с детьми, имеющими ДЦП, включает улучшение координации движений?**

- (?) принцип всестороннего воздействия;
- (!) принцип двигательно-кинестетической стимуляции;
- (?) принцип систематичности.

**20. Имаготерапия -**

- (!) один из видов арттерапии, в основе которого лежит театрализация психокоррекционного процесса;
- (?) своеобразный вид терапии движениями, усиливающий общую реактивность организма, повышающий его устойчивость, способствующий разрушению патологических динамических стереотипов, возникающих во время болезни, и создающий новые, обеспечивающие необходимую адаптацию.

**21. Кинезитерапия (Кинезотерапия) -**

- (?) один из видов арттерапии, в основе которого лежит театрализация психокоррекционного процесса;
- (!) своеобразный вид терапии движениями, усиливающий общую реактивность организма, повышающий его устойчивость, способствующий разрушению патологических динамических стереотипов, возникающих во время болезни, и создающий новые, обеспечивающие необходимую адаптацию.

**22. Верно ли высказывание?**

Отбор и композиция методов в музыкальной педагогике очень тесно связаны с возрастными и индивидуальными особенностями детей и в основном определяются степенью выраженности у них нарушений развития.

- (!) да;
- (?) нет.

**23. Темп -**

- (!) скорость движения, чередование метрических единиц;
- (?) расстояние между двумя звуками, включающее два полутона.

**24. Тон -**

- (?) скорость движения, чередование метрических единиц. Обозначения Т.

проставляются в начале произведения над первой нотной строкой на русском и итальянском языке;

(!) расстояние между двумя звуками, включающее два полутона.

**25. Занятия по коррекционной ритмике детей с ОВЗ могут проводиться**

(!) в подгрупповой;

(!) фронтальной формах (не более 15 человек).

**26. Верно ли высказывание?**

Тональность - конкретная высота звуков определенного лада, характерного для того или иного произведения.

(!) да;

(?) нет.

**27. Организация занятий по ритмике предполагает календарное планирование, которое осуществляет**

(!) педагог-ритмист с дефектологическим образованием;

(?) воспитатель.

**28. Верно ли высказывание?**

В конце года осуществляется контрольное диагностическое обследование, показывающее динамику в развитии ребенка с ОВЗ, в том числе обеспечивающуюся средствами ритмики.

(!) да;

(?) нет.

**29. Кто из ученых подчеркивал значение дифференцированного использования ритмики в зависимости от возраста и характера нарушения, как у детей, так и у взрослых.**

(!) Н.А. Александрова;

(?) Н.А. Власова.

**30. Верно ли высказывание?**

Положительное влияние занятий театрализованной деятельностью на детей с задержкой психического развития, качественные изменения в развитии воображения, знаково-символической функции мышления, внимания, возможности коррекции нарушений в развитии личностной сферы раскрыты в исследованиях Е.А. Медведевой.

(!) да;

(?) нет.

## ТЕСТЫ III УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

**1. Верно ли высказывание?**

В 1960-е гг. польский логоритмист Аурелия Розенталь предприняла попытку ввести элементы ритмопластики в логопедическую работу.

(!) да;

(?) нет.

**2. Значение, содержание и специфика использования музыкально-ритмических движений при обучении дошкольников с нарушением зрения отражаются в программах и методических пособиях**

(!) Л.И. Плаксиной;

(!) В.А. Кручинина.

### **3. Верно ли высказывание?**

Движения под музыку как вид музыкальной деятельности складываются из двух компонентов:

- музыкально-ритмических навыков (умения передавать движениями средства музыкальной выразительности: ритм, темп, динамику, форму, характер музыкального произведения);

- навыков выразительных движений (основных, гимнастических с предметами и без них, сюжетно-образных, танцевальных).

(!) да;

(?) нет.

### **4. Какой из нижеперечисленных принципов обуславливает общее влияние коррекционной ритмики на организм ребёнка?**

(?) принцип развития;

(?) принцип учёта симптоматики;

(!) принцип всестороннего воздействия;

(?) принцип комплексности.

### **5. Какой из нижеперечисленных принципов предполагает развитие личности ребенка с проблемами в развитии, сохраненных функциональных систем и те изменения, которые наступают в организме, двигательной сфере.**

(!) принцип развития;

(?) принцип всестороннего воздействия;

(?) принцип учёта симптоматики;

(?) принцип комплексности.

### **6. Какой из нижеперечисленных принципов предполагает связь коррекционной ритмики с другими психолого-медико-педагогическими воздействиями и основными видами музыкальной деятельности.**

(?) принцип развития;

(?) принцип всестороннего воздействия;

(?) принцип учёта симптоматики;

(!) принцип комплексности.

### **7. Верно ли высказывание?**

Музыкальные способности детей с ОВЗ развиваются в процессе активной музыкальной деятельности и в условиях коррекционной помощи со стороны взрослого, начиная с раннего возраста. Наиболее существенными особенностями музыкального развития являются: музыкально-слуховое ощущение и восприятие, уровень эмоциональной отзывчивости на музыку разного характера, умения и навыки в движениях под музыку.

(!) да;

(?) нет.

### **8. Верно ли высказывание?**

При развитии ритмической деятельности дошкольников 4-5 лет с нарушением слуха проявляются следующие особенности: развитие музыкального восприятия с помощью остаточного слуха; действие как самостоятельно, так и с помощью педагога; овладение начальными навыками игры на музыкальных инструментах и

- т.д.  
(!) да;  
(?) нет.

**9. К какому возрастному периоду относится следующее высказывание:**

- Дошкольники с нарушением речи и с задержкой психического развития передают простой ритм в ходьбе, реагируют сменой движений на изменение характера музыки (маршевого, плясового, спокойного), подражая действиям педагога; выполняют элементарные движения с предметами (платочками, погремушками); танцевальные движения (притопывают, кружатся на месте, вращают кистями рук, прыгают на двух ногах, пружинят), передают имитационные образные движения «Зайки прыгают», «Птички летают» в музыкальных играх. Движения детей под музыку недостаточно произвольны, хаотичны, организуются только по показу и с вербально-эмоциональной поддержкой взрослого. Наблюдаются неловкость, недостаточная скоординированность, синкинезии. Затруднена пространственная ориентация при движениях в играх и плясках.

- Дошкольники с нарушением слуха (слабослышащих) при поддержке взрослого проявляют двигательную активность, на музыку разного характера реагируют сменой движений, а на изменение ее регистрового звучания (высокий, средний, низкий регистры) дают ответную реакцию, которая обязательно подкрепляется образно-зрительной опорой (птичка, зайчик, медведь). Совместно со взрослым дети овладевают простейшими действиями под музыку на месте и в движении в пространстве (ходят, бегают, прыгают на двух ногах» пружинят, слегка приседая), с предметами (флажками, погремушками, платочками), выполняют имитационные образные движения в играх. В процессе музыкальной деятельности формируется связанный с ней элементарный речевой материал.

- Дошкольники с нарушением зрения вслушиваются в звучание музыки, закрепляют это игровыми движениями рук вверх, вниз (птички-птенчики), сопровождают пение движениями в игре-пляске. В музыкально-ритмических движениях со словесной поддержкой взрослого передают двухчастную форму, контрастные части музыки, темп. Относительно ритмично двигаются во время ходьбы, бега, выполняют по образцу и со словесно-игровой поддержкой взрослого простые движения с предметами (флажками, погремушками, султанчиками, платочками), несложные танцевальные движения, в том числе с игрушками (куклой, мишкой), притопывают ногой, кружатся на месте, хлопают в ладоши, передают движения знакомых образов в музыкальных играх. Затруднена ориентация в пространстве, имеются сложности в самостоятельном согласовании движений с музыкой, проявляются скованность и схематичность в передаче образа в играх.

- (!) 3-4 года;  
(?) 4-5 лет;  
(?) 5-7 лет.

**10. Закончите предложение.**

Отбор и композиция методов в коррекционной ритмике очень тесно связаны с

- (!) с возрастными и индивидуальными особенностями детей и в основном определяются степенью выраженности у них нарушений развития;  
(?) с возрастными особенностями детей и в основном определяются степенью выраженности у них нарушений развития;  
(?) индивидуальными особенностями детей и в основном определяются степенью выраженности у них нарушений развития.

**11. Верно ли выражение?**

Логопедическая ритмика — это один из видов кинезитерапии, средство коррекции речевых нарушений с помощью движений, музыки и слова.

- (!) да;
- (?) нет.

**12. Какие задачи решает логопедическая ритмика?**

- (?) образовательные, воспитательные;
- (!) коррекционные, образовательные, воспитательные;
- (?) коррекционные, воспитательные.

**13. Закончите предложение.**

Нарушения речи и двигательных функций (мимической, артикуляционной, общей моторики) выявляются в диагностическом обследовании дошкольников с нарушением речи с помощью тестов

- (!) Н.И. Озерецкого - Г. Гельнитца и Л.А.Квинта;
- (?) Н.И. Озерецкого - Г. Гельнитца;
- (?) Л.А.Квинта.

**14. Основной задачей логопедической ритмики для заикающихся является**

- (?) нормализация темпа и ритма движений и речи;
- (?) обучение мышечной релаксации;
- (!) нормализация темпа и ритма движений и речи, обучение мышечной релаксации.

**15. Сколько этапов проходят заикающиеся дети в процессе формирования плавной речи средствами логопедической ритмики?**

- (!) 5;
- (?) 6;
- (?) 7.

**16. На каком этапе формирования плавной речи у заикающихся дошкольников логопедическая работа направлена на умение чётко, ясно, плавно и эмоционально-выразительно отвечать на вопрос?**

- (?) этап ограничения речи;
- (?) этап сопряжённой речи;
- (!) этап диалогической речи;
- (?) этап самостоятельной речи;

**17. Какие задания выполняются на этапе формирования спонтанной эмоциональной речи и общения у заикающихся дошкольников при помощи коррекционной ритмики?**

- (!) музыкально-двигательные игры, чтение стихотворных текстов под музыку;
- (?) чтение стихотворных текстов под музыку;
- (?) музыкально-двигательные игры.

**18. Арттерапия (по отношению к специальному образованию) -**

- (!) синтез нескольких областей научного знания (искусства, медицины, психологии). В лечебной и психокоррекционной практике - совокупность методик, построенных на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме и позволяющих с помощью стимулирования художественно-творческих (креативных) проявлений ребенка с ОВЗ осуществлять коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и других нарушений;
- (?) активный вид музыкотерапии, обеспечивающий коррекцию психоэмоциональных



нарушений, социально-адаптационных трудностей и выполняющий лечебно-оздоровительную функцию.

**19. Вокалотерапия -**

(?) синтез нескольких областей научного знания (искусства, медицины, психологии). В лечебной и психокоррекционной практике - совокупность методик, построенных на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме и позволяющих с помощью стимулирования художественно-творческих (креативных) проявлений ребенка с ОВЗ осуществлять коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и других нарушений;

(!) активный вид музыкотерапии, обеспечивающий коррекцию психоэмоциональных нарушений, социально-адаптационных трудностей и выполняющий лечебно-оздоровительную функцию.

**20. В каких направлениях проводится коррекционная работа в дошкольном учреждении с детьми с ФФН?**

(!) постановка и автоматизация звуков и развитие фонематических процессов;

(?) автоматизация звуков и развитие фонематических процессов;

(?) развитие фонематических процессов.

**21. Мелодия -**

(!) одноголосая последовательность звуков, объединенных смысловым содержанием;

(?) последовательное чередование сильных и слабых долей в такте.

**22. Метр -**

(?) одноголосая последовательность звуков, объединенных смысловым содержанием;

(!) последовательное чередование сильных и слабых долей в такте.

**23. Мажор -**

(!) ладовое звучание, передающее чаще всего светлое, радостное настроение музыки;

(?) ладовое звучание, передающее чаще всего задумчивое, грустное настроение музыки.

**24. Минор -**

(?) ладовое звучание, передающее чаще всего светлое, радостное настроение музыки;

(!) ладовое звучание, передающее чаще всего задумчивое, грустное настроение музыки.

**25. Сколько раз в неделю проводятся занятия логопедической ритмикой с дошкольниками с нарушениями речи речи**

(!) 2 раза;

(?) три раза.

**26. Верно ли высказывание?**

На логопедических занятиях с детьми с ОНР максимально включаются все речевые средства логоритмике: упражнения для развития дикции и артикуляции, упражнения для развития голоса, упражнения на координацию моторики и речи, упражнения с предметами и речевым сопровождением, упражнения с элементами мелодекламации, игры-драматизации.

- (!) да;  
(?) нет.

**27. Верно ли высказывание?**

Коррекционная ритмика имеет большое значение для детей ДЦП. Специфические средства воздействий на детей, свойственные коррекционной ритмике, способствуют общему разностороннему развитию дошкольников.

- (!) да;  
(?) нет.

**28. Верно ли высказывание?**

На занятиях коррекционной ритмикой не допускается отрицательная оценка неудачных и ошибочных движений детей, резкий или повышенный тон обращения к детям, привлечение внимания коллектива к отдельным детям в случае их успехов. Дети должны испытывать радость от предоставленной им возможности выразить себя в движении, передать движение свои чувства, переживания, свое понимание музыкального образа.

- (!) да;  
(?) нет.

**29. Верно ли высказывание?**

Практика использования музыкально-ритмических движений показывает, что чем раньше они используются в коррекционной работе с детьми с ОВЗ (в форме ритмических упражнений, музыкальных игр, танцев, хороводов), тем выше результаты в развитии у ребенка речевой функции, произвольной деятельности, моторики, пластичности, выразительности движений, невербальной коммуникации, а также в развитии музыкальных способностей.

- (!) да;  
(?) нет.

**30. Верно ли высказывание?**

Сложные задачи овладения музыкально-ритмическими навыками встают перед ребенком с нарушением зрения в период старшего дошкольного возраста, когда акцент развития переносится на самостоятельную активность, связанную с передвижением в пространстве, коммуникацией со сверстниками и взрослыми не только с помощью речи, но и посредством совместного участия в общей музыкально-ритмической деятельности.

- (!) да;  
(?) нет.

**Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>ПК-1.2</b> Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
<b>Знает:</b>	Отлично знает основные методики и принципы проведения ритмических занятий	Хорошо знает основные методики и принципы проведения ритмических занятий	Недостаточно знает основные методики и принципы проведения ритмических занятий	Не знает основные методики и принципы проведения ритмических занятий

<b>Умеет:</b>	Отлично умеет составлять конспекты занятий и определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с ОВЗ	Хорошо умеет составлять конспекты занятий и определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с ОВЗ	Недостаточно умеет составлять конспекты занятий и определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с ОВЗ	Не знает как составлять конспекты занятий и определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с ОВЗ
<b>Владеет:</b>	Отлично владеет методикой проведения ритмических занятий и принципами ритмических занятий	Хорошо методикой проведения ритмических занятий и принципами ритмических занятий	Недостаточно владеет методикой проведения ритмических занятий и принципами ритмических занятий	Не знает методику проведения ритмических занятий и принципы ритмических занятий
<b>ПК-1.4</b> Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья				
<b>Знает:</b>	Отлично специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	Хорошо специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	Недостаточно специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	Не знает специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ
<b>Умеет:</b>	Отлично использовать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	Хорошо использовать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	Недостаточно использовать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	Не знает специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ
<b>Владеет:</b>	Отлично научно обоснованными приемами и методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Хорошо научно обоснованными приемами и методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Недостаточно научно обоснованными приемами и методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Не знает научно обоснованные приемы и методы осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
<b>ПК-1.5</b> Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования				
<b>Знает:</b>	Отлично основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Хорошо основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Недостаточно основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Не знает основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей
<b>Умеет:</b>	Отлично консультировать родителей и	Хорошо консультировать родителей и	Недостаточно консультировать родителей и специалистов разного	Не знает консультировать родителей и специалистов разного профиля по

	специалистов разного профиля по вопросам организации и проведения ритмических занятий	специалистов разного профиля по вопросам организации и проведения ритмических занятий	профиля по вопросам организации и проведения ритмических занятий	вопросам организации и проведения ритмических занятий
<b>Владеет:</b>	Отлично навыками сотрудничества со специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом физического воспитания)	Хорошо навыками сотрудничества со специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом физического воспитания)	Недостаточно навыками сотрудничества со специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом физического воспитания)	Не знает навыки сотрудничества со специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом физического воспитания)
<b>ПК-2.2.</b> Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности				
<b>Знает:</b>	Отлично основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточно основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>Умеет:</b>	Отлично применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>Владеет:</b>	Отлично навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Хорошо навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Недостаточно навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Не владеет навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
<b>ПК-2.3.</b> Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами				
<b>Знает:</b>	Отлично способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Хорошо способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Недостаточно способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Не знает способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья
<b>Умеет:</b>	Отлично критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Хорошо критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Недостаточно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Не умеет критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию
<b>Владеет:</b>	Отлично способами анализа и синтеза информации, логической	Хорошо способами анализа и синтеза информации, логической	Недостаточно способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Не владеет способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.

	культурой мышления.	культурой мышления.		
<b>ПК-2.5.</b> Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
<b>Знает:</b>	Отлично основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Хорошо основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Недостаточно основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Не знает основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
<b>Умеет:</b>	Отлично представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	хорошо представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Недостаточно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Не умеет представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье
<b>Владеет:</b>	отлично навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Хорошо навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Недостаточно навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Не владеет навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
КОНСТРУИРОВАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Специальное (дефектологическое) образование</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	дать студентам систему знаний и умений по методике изобразительной деятельности, позволяющую, учитывая различные психофизические нарушения в развитии ребенка, преодолеть эти нарушения, создав условия для гармонического развития личности каждого ребенка с ограниченными возможностями.
Задачи дисциплины	овладение студентами следующими знаниями: познакомить с особенностями изобразительной деятельности детей, имеющих отклонения в развитии; сформировать представление об обучении изобразительной деятельности в специальных коррекционных учреждениях; познакомить с методами и приемами обучения детей с психофизическими отклонениями в различных видах изобразительности: рисунок (предметный, сложный, декоративный); лепка; аппликация.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию дошкольников с нарушениями в развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.ДЭ.02.01.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			
Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	<b>ПК-1.</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>ПК-1.1.</b> Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
			<b>ПК-1.2</b> Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

		<p><b>ПК-1.3.</b> Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей</p> <p><b>ПК-1.4</b> Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ПК-1.5</b> Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p>
--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-1.</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
<b>ПК-1.1.</b> Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	проектированием специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-1.2</b> Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	проектированием и реализацией специальных условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
<b>ПК-1.3.</b> Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья		



учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	применением технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
<b>ПК-1.4</b> Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
<b>ПК-1.5</b> Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	знаниями для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Воздействие изобразительной деятельности на психическое развитие ребенка.	6	9	1	2	6
2	Тема 2. Организация обучения изобразительности в специализированных дошкольных учреждениях	6	8	1	2	5
3	Тема 3. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии, различным видам рисунка	6	8	2	2	4
4	Тема 4. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии. рисование и лепка по выбору. рисование по замыслу.	6	8	2	1	5
5	Тема 5. Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации.	6	7	2	1	4
6	Тема 6. Особенности обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения.	6	7	1	1	5
7	Тема 7. Организация изобразительной деятельности детей с нарушенной слуховой функцией.	6	7	1	1	5
8	Тема 8. Организация изобразительной деятельности детей с нарушением речи.	6	7	1	1	5
9	Тема 9. Обучение изобразительности детей с задержкой психического развития.	6	7	1	1	5
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№	Разделы и темы	Содержание
---	----------------	------------

п/п	дисциплины	
1	Тема 1. Воздействие изобразительной деятельности на психическое развитие ребенка.	Понятие продуктивной деятельности. Эмоционально – личностное становление ребенка. Связь продуктивной деятельности с развитием мелкой моторики, развитием речи. Продуктивная деятельность и развитие воображения и творческих возможностей (создание замысла и его практическое воплощение в соответствии с собственными стандартами). Изобразительная деятельность и развитие мышления (наглядно – образного, наглядно – схематического, логического).
2	Тема 2. Организация обучения изобразительной деятельности в специализированных дошкольных учреждениях	Основная форма обучения – фронтальные занятия. Создание условий для комфортной работы ребенка. Особенности организации обучения младших дошкольников. Использование демонстрационного материала и требования к нему. Использование ТСО. Организация изобразительной деятельности в свободное от занятий время. Чередование видов деятельности ребенка.
3	Тема 3. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии, различным видам рисунка	Методы и приемы обучения рисунку (предметному, декоративному, сюжетному) детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения. Методы и приемы обучения различным видам рисунка детей с нарушениями слуха в каждой возрастной группе дошкольного учреждения. Особенности обучения детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью различным видам рисунка в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
4	Тема 4. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии. рисование и лепка по выбору. рисование по замыслу.	Методы и приемы обучения рисованию и лепке по выбору детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения. Методы и приемы обучения рисованию и лепке по выбору детей с нарушениями слуха в разных возрастных группах специального дошкольного учреждения. Особенности использования методов и приемов в обучении рисованию и лепке по выбору детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью в каждой возрастной группе специального дошкольного учреждения. Роль обучения лепке в структуре образовательного процесса с детьми, имеющими психофизические отклонения в развитии.
5	Тема 5. Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации.	Занятия по рисованию, лепке, аппликации и конструированию на первых двух годах обучения проводит воспитатель. Всего четыре занятия в неделю (по одному на каждый вид деятельности). Начиная с третьего года обучения занятия по конструированию проводит учитель-дефектолог, а воспитатель обучает детей только изобразительной деятельности (4 занятия в неделю: лепка или аппликация через неделю—1; рисование—3, в том числе предметное—1, сюжетное—1, декоративное—1). Все занятия проводятся в первую половину дня по подгруппам. В группах первого-второго годов обучения продолжительность занятия—15—20 минут, в группах третьего-четвертого годов обучения—до 35 минут. Для проведения занятий детские столы ставят полукругом перед столом воспитателя, точно таким же, как и те, за которыми сидят дети. Такое расположение позволяет в ходе фронтального занятия осуществлять индивидуальную работу; видеть, как каждый ребенок выполняет задание; располагать натуре на столе воспитателя так, чтобы она была хорошо видна всем детям и находилась на уровне глаз ребенка; размещать необходимые игрушки для проведения подготовительных игр и упражнений и пр. Занятие обычно строится следующим образом: 1. Подготовительная часть. 2. Основная часть. 3. Заключается занятие оценкой деятельности детей и анализом готовых работ. Основными требованиями к занятиям на всех годах обучения являются: развитие заинтересованного отношения детей к предлагаемым заданиям, создание соответствующего эмоционального состояния, обеспечение должной (чаще всего игровой) мотивации детской деятельности. В связи с этим очень важно правильно организовать начальную фазу каждого занятия, а именно: пробуждать у детей интерес к самому объекту изображения, к содержанию будущего сюжета (на этапе сюжетного рисования и лепки), формировать потребность в отражении интересного содержания.
6	Тема 6. Особенности обучения	Рисование как средство коррекции отклонений в развитии детей с нарушением зрения. Изобразительная деятельность находится в очень тонких и своеобразных связях с умственной работой ребенка с нарушением зрения, с его личностными

	<p>изобразительной деятельности детей с нарушением зрения.</p>	<p>качествами характера и поведения, а также с тем своеобразием специфических особенностей, которые возникают на фоне зрительной патологии. Рисование оказывает разностороннее влияние на формирование всей личности ребенка. При нарушении зрения у дошкольников страдает целостное и одновременное восприятие действительности. Нарушение остроты зрения, бинокулярности, стереоскопии, цветоразличения, глазодвигательных функций затрудняет формирование реальных представлений об окружающем. Замедленность, неточность, фрагментарность зрительного восприятия обуславливает недостаточность зрительных впечатлений у слабовидящих детей и детей с косоглазием и амблиопией. Наблюдается затрудненность выделения, узнавания формы, цвета, величины и пространственного положения предметов при нарушенном зрении. Большие трудности возникают у детей с нарушением зрения при восприятии и отображении пространственных отношений предметов. Понимание и правильный перенос пространственных признаков предмета на плоскость листа во многом зависит от того, как организованы занятия по рисованию. Одним из эффективных средств, способствующих улучшению качества навыков рисования, является рисование по трафаретам, обводка по силуэту и контуру.</p>
7	<p>Тема 7. Организация изобразительной деятельности детей с нарушенной слуховой функцией.</p>	<p>На всех этапах обучения, особенно на начальном, важно привить интерес к изобразительной деятельности, вызвать желание рисовать, лепить, строить. Поэтому в качестве одного из главных методов используют обыгрывание предметов, игрушек, которые нужно слепить, а также обыгрывание уже готовых изображений, лепных поделок, построек. В играх дети учатся соотносить реально существующие предметы и их изображения. На занятиях по изобразительной деятельности используются дидактические игры, направленные на выделение детьми определенных свойств и отношений предметов. У детей формируют восприятие цвета: сначала основных цветов, а затем и оттеночных, умение различать цвета еще до того, как ребята научатся их называть. В подборе дидактических игр детей учат соотносить и группировать предметы сначала с учетом одного свойства, например цвета, затем отличающиеся по двум признакам (цвету и форме), позднее — по всем признакам.</p>
8	<p>Тема 8. Организация изобразительной деятельности детей с нарушением речи.</p>	<p>Искусство воздействует на психику и разум человека, его интеллект и чувства, поэтому необходимо максимально использовать возможности детей дошкольного возраста для их общения с миром прекрасного. Создание атмосферы доверительного и заинтересованного общения – непереносимое условие занятий по изобразительному искусству. Педагог – их главный устроитель. В его поведении важно все – каким тоном произнесена первая фраза на занятии, какие чувства выражает взгляд, какой сделан жест. Организация процессов созерцания, соиздания и общения – три вида педагогического творчества на занятиях ИЗО. Способы вовлечения дошкольников в процессы восприятия и продуктивного творчества разнообразны. Для 3–6-летних детей основной может стать сказочно игровая форма преподнесения нового материала. Сказочное повествование, игровые ситуации, ролевые игры, игры импровизации, погружение ребенка в ситуацию зрителя, слушателя, актера или собеседника придадут занятиям динамичность, создадут интригу, вызовут интерес. При этом педагогу нужно учитывать, что у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) полноценное взаимодействие с окружающим миром нарушено: речь формируется с задержкой, наблюдаются недостатки звукопроизношения, владения лексикой, грамматические отклонения.</p>
9	<p>Тема 9. Обучение изодетельности детей с задержкой психического развития.</p>	<p>Обучение рисованию детей способствует формированию у детей способности к поиску знаний, креативности, а также развитию творческой личности. Методы обучения рисованию должны быть направлены на развитие у ребенка эстетического воспитания; на развитии отражать в рисунках окружающую действительность, воплощать замыслы, на поиски детьми способов изображения, обучения их этими способами на занятиях. Методы обучения рисованию должны возбуждать у детей интерес, вызывать эмоциональное отношение к изображаемому, желание оценить свои работы, заметить в них разнообразие форм, яркость цветосочетаний, расположение в пространстве. У детей с задержкой психического развития (ЗПР) отмечается низкий уровень технических навыков рисования: это слабый нажим на карандаш, неравномерное закрашивание, выход за границы обозначенного контура, редко проявляются</p>

фантазии, отсутствует живость воображения, лёгкость при возникновении образов.

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-1.</b> Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1	Знать: специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Воздействие изобразительной деятельности на психическое развитие ребенка. Тема 2. Организация обучения изобразительности в специализированных дошкольных учреждениях Тема 3. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии, различным видам рисунка	Доклад, реферат, устный опрос, практические занятия, групповая дискуссия.
	Уметь: проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
	Владеть: проектированием специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.2	Знать: специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Тема 2. Организация обучения изобразительности в специализированных дошкольных учреждениях Тема 3. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии, различным видам рисунка Тема 4. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии. рисование и лепка по выбору. рисование по замыслу.	Доклад, реферат, устный опрос, практические занятия, групповая дискуссия.
	Уметь: проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
	Владеть: проектированием и реализацией специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
ПК-1.3	Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 4. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии. рисование и лепка по выбору. рисование по замыслу. Тема 5. Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации. Тема 6. Особенности обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения. Тема 7. Организация изобразительной деятельности детей с нарушенной слуховой функцией. Тема 8. Организация изобразительной деятельности детей с нарушением речи.	Доклад, реферат, устный опрос, практические занятия, групповая дискуссия.
	Уметь: применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: применением технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		

		Тема 9. Обучение изодетельности детей с задержкой психического развития.	
ПК-1.4	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 5. Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации. Тема 6. Особенности обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения. Тема 7. Организация изобразительной деятельности детей с нарушенной слуховой функцией. Тема 8. Организация изобразительной деятельности детей с нарушением речи. Тема 9. Обучение изодетельности детей с задержкой психического развития.	Доклад, реферат, устный опрос, практические занятия, групповая дискуссия.
	Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
ПК-1.5	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 5. Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации. Тема 6. Особенности обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения. Тема 7. Организация изобразительной деятельности детей с нарушенной слуховой функцией. Тема 8. Организация изобразительной деятельности детей с нарушением речи. Тема 9. Обучение изодетельности детей с задержкой психического развития.	Доклад, реферат, устный опрос, практические занятия, групповая дискуссия.
	Уметь: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.		
	Владеть: знаниями для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.		

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Воздействие изобразительной деятельности на психическое развитие ребенка.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.
2	Тема 2. Организация обучения изодетельности в специализированных дошкольных учреждениях	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.
3	Тема 3. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии, различным видам рисунка	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.
4	Тема 4. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии. рисование	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.

	и лепка по выбору. рисование по замыслу.	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.
5	Тема 5. Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.
6	Тема 6. Особенности обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.
7	Тема 7. Организация изобразительной деятельности детей с нарушенной слуховой функцией.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.
8	Тема 8. Организация изобразительной деятельности детей с нарушением речи.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.
9	Тема 9. Обучение изодетельности детей с задержкой психического развития.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87588.html">http://www.iprbookshop.ru/87588.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
3	Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Саллинен Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2009.— 120 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19393.html">http://www.iprbookshop.ru/19393.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
---------------------------------	--

<p>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства</p>	<p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows  Microsoft Office  Kaspersky Endpoint Security  LibreOffice/OpenOffice  Adobe Acrobat Reader</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b>  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b>  <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b>  Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.  <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b>  Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога  <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b>  Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)  <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u></b>  Научная педагогическая библиотека  <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b>  Методические материалы для воспитателей и учителей  <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>  Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b></p>

	<p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>  Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>  Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.  Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:  Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике  Помещение для самостоятельной работы  Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

**Основная задача лекционных занятий по дисциплине** – изучение основ методики обучения изобразительной деятельности базовых понятий, вместе составляющих систему ориентиров для самостоятельного изучения студентами данной проблемы. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

**На практических занятиях** студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.



**В ходе выполнения самостоятельных заданий** студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Методика обучения изобразительной деятельности» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

**Групповая дискуссия** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет студентам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.

Успешное освоение дисциплины «Методика обучения изобразительной деятельности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. **Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на экзамене.**

**Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине:**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине учащиеся должны быть готовы продемонстрировать знание предмета, но способность использовать полученные знания на практике для решения различных профессиональных задач:

- **Разработка презентации и докладов по различным техникам обучения изобразительной деятельности детей с ОВЗ.** Учащиеся должны раскрыть специфику техники обучения изобразительной деятельности детей различных категорий.
- **Пример упражнения.** Учащийся должен привести пример обучения техники рисования сухой кистью дошкольников с ТНР; описать его цели, задачи, процедуру проведения, необходимые методические материалы.

### **Виды самостоятельной работы**

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

**Подготовка к практическим занятиям** осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

**Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения,** осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме

обучения) опрос.

**Реферат** — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

#### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включает номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы,

основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

**Подготовка доклада** осуществляется на одну из тем из списка докладов по выбору студента. Для студентов, обучающихся по очной и очно-заочной формам, основной формой контроля выполнения данного вида работ является публичное выступление с подготовленным докладом. Студенты, обучающиеся по заочной форме, предоставляют преподавателю на выбор: презентацию и текст доклада, видеозапись своего выступления с докладом, презентацию доклада, озвученную студентом.

### **Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой**

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:

а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;

б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;

в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **1.1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий**

#### **Тема 1. Воздействие изобразительной деятельности на психическое развитие ребенка.**

1. Специфика изобразительного искусства как средства развития личности ребенка-дошкольника.
2. Освоение современной методики ознакомления детей с произведениями искусства.
3. Особенности художественного отражения действительности в искусстве
4. Образовательные, воспитательные задачи ознакомления дошкольников с искусством.
5. Виды изобразительного искусства, их особенности.
6. Характеристика программно-методического обеспечения методики развития детского творчества.

#### **Тема 2. Организация обучения изобразительной деятельности в специализированных дошкольных учреждениях.**

1. Формы занятий по изобразительной деятельности
2. Условия для проведения занятий по изобразительной деятельности.
3. Особенности организации обучения младших дошкольников.
4. Демонстрационный материал и требования к нему.
5. Использование ТСО на занятиях по изобразительной деятельности.
6. Организация изобразительной деятельности в свободное от занятий время.

#### **Тема 3. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии, различным видам рисунка**

1. Методы и приемы обучения предметному рисунку детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
2. Методы и приемы обучения декоративному рисунку детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
3. Методы и приемы обучения сюжетному рисунку детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
4. Методы и приемы обучения предметному рисунку детей с нарушениями слуха в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
5. Методы и приемы обучения декоративному рисунку детей с нарушениями слуха в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
6. Методы и приемы обучения сюжетному рисунку детей с нарушениями слуха в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
7. Особенности обучения детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью различным видам рисунка в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.

#### **Тема 4. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии, рисование и лепка по выбору. рисование по замыслу.**

1. Методы и приемы обучения рисованию и лепке по выбору детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.

2. Методы и приемы обучения рисованию и лепке по выбору детей с нарушениями слуха в разных возрастных группах специального дошкольного учреждения.
3. Особенности использования методов и приемов в обучении рисованию и лепке по выбору детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью в каждой возрастной группе специального дошкольного учреждения.
4. Роль обучения лепке в структуре образовательного процесса с детьми, имеющими психофизические отклонения в развитии.

#### **Тема 5. Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации.**

1. Особенности организации занятий по рисованию в ДОУ.
2. Особенности организации занятий по лепке в ДОУ.
3. Особенности организации занятий по аппликации в ДОУ.

#### **Тема 6. Особенности обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения.**

1. Особенности обучения рисованию детей с нарушением зрения.
2. Особенности обучения лепке детей с нарушением зрения.
3. Особенности обучения аппликации детей с нарушением зрения.

#### **Тема 7. Организация изобразительной деятельности детей с нарушенной слуховой функцией.**

1. Особенности обучения рисованию детей с нарушением слуха.
2. Особенности обучения лепке детей с нарушением слуха.
3. Особенности обучения аппликации детей с нарушением слуха.

#### **Тема 8. Организация изобразительной деятельности детей с нарушением речи.**

1. Особенности обучения рисованию детей с нарушением речи.
2. Особенности обучения лепке детей с нарушением речи.
3. Особенности обучения аппликации детей с нарушением речи.

#### **Тема 9. Обучение изобразительной деятельности детей с задержкой психического развития.**

1. Особенности обучения рисованию детей с ЗПР.
2. Особенности обучения лепке детей с ЗПР.
3. Особенности обучения аппликации детей с ЗПР.

#### **Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях**

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2

Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
<b>Максимальное количество баллов 3</b>	

### **Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях**

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов</b>
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

### **1.2. Тематика рефератов по дисциплине**

1. Декоративно-прикладное искусство как средство эстетического развития дошкольника.
2. Интеграция изобразительной и театрализованной деятельности в старшем дошкольном возрасте.
3. Развитие мелкой моторики средствами изобразительного искусства.
4. Декоративно-прикладное искусство как средство эстетического развития дошкольника.
5. Нетрадиционная техника рисования как средство развития творческих способностей дошкольников.
6. Закономерности развития технических навыков дошкольников в изобразительной деятельности
7. Использование сенсорных систем ребенка в развитии художественного творчества.
8. Лепка из соленого теста как средство развития мелкой моторики.
9. Развитие световосприятия дошкольников на основе ознакомления с декоративно-прикладным искусством.
10. Возможность использования элементов архитектуры родного города, в конструировании старших дошкольников.
11. Развитие творческих способностей дошкольников по средствам организации художественно развивающей среды.
12. Отражение отработанных на занятиях технических приемов рисования, самостоятельной художественной деятельности детей.

### **Критерии и шкалы оценки реферата**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
<b>Максимальный результат составляет 12 баллов</b>	

### Шкала оценивания реферата

Оценка	Количество баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 1.3. Тематика докладов

1. Эффективность использования игровых методов обучения детей рисованию.
2. Отражение сюжетов кукольного театра в рисунках детей старшего дошкольного возраста.
3. Развитие творческого воображения детей в рисовании.
4. Формирование чувства цвета у детей старшего дошкольного возраста через декоративно-прикладное искусство.
5. Взаимосвязь изобразительной деятельности и психического развития ребенка.
6. Связь изобразительной деятельности детей, имеющих отклонения в развитии, с другими разделами программы обучения в ДООУ.
7. Особенности изобразительной деятельности детей с ЗПР.
8. Особенности изобразительной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха.
10. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения.
11. Организация изобразительной деятельности в специализированных детских учреждениях.
12. Методы и приемы работы по изобразительности, ее коррекционная направленность.
13. Принципы построения занятий по изобразительной деятельности в учреждениях коррекционного типа.
14. Методы и приемы обучения рисованию детей с психофизическими нарушениями в развитии младшего дошкольного возраста.
15. Методы и приемы обучения рисованию детей с психофизическими нарушениями в развитии среднего дошкольного возраста.
16. Методы и приемы обучения рисованию детей с психофизическими нарушениями в развитии старшего дошкольного возраста.
17. Сравнительная характеристика используемых материалов для лепки в контексте коррекционной направленности.
18. Методы и приемы обучения лепке детей с психофизическими нарушениями в развитии.
19. Методы и приемы обучения аппликации детей с психофизическими нарушениями в развитии.
20. Материалы и оборудование для обучения аппликации детей с психофизическими нарушениями в развитии.
21. Анализ программы обучения изобразительной деятельности дошкольников с нарушением зрения.



22. Анализ программы обучения изобразительной деятельности дошкольников с нарушением слуха.
23. Анализ программы обучения изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
24. Анализ программы обучения изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Преимущество программ обучения детей с психофизическими нарушениями в развитии в ДУ и спецшколах.
26. Использование специальных компьютерных игр в обучении детей изобразительной деятельности.
27. Место игры в процессе формирования художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста.
28. Использование дидактических игр в обучении аппликации.
29. Использование игровых приемов в оценке и анализе детских работ.
30. Аппликация из ткани как средство сенсорного развития старших дошкольников.
31. Формирование знаний, умений, навыков по росписи дымковской игрушки в старшем дошкольном возрасте.
32. Развитие мелкой моторики средствами изобразительного искусства.
33. Роль декоративно-прикладного искусства в эстетическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.
34. Развитие художественного образа в рисунке детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с книжной графикой.
35. Развитие эмпатии в старшем дошкольном возрасте по средствам изобразительной деятельности.
36. Нравственно воспитание на занятиях по изобразительной деятельности.
37. Отражение эмоционального состояния детьми из неполных семей в рисунке.
38. Отражение страха детей старшего дошкольного возраста в рисунке.
39. Влияние изобразительной деятельности на коррекцию невритических отклонений в поведении детей старшего дошкольного возраста.
40. Определение самооценки по итогам изобразительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

### Критерии и шкалы оценивания доклада

Показатели ответа	Оценка в баллах
Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.	3
Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.	2
Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.	1
Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.	0
<b>Максимальный результат 3 балла</b>	

### Шкала оценивания доклада

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

## 1.4. Вопросы для устного опроса

### **Тема 1. Воздействие изобразительной деятельности на психическое развитие ребенка.**

1. Раскройте специфику изобразительного искусства как средства развития личности ребенка-дошкольника.
2. В чем состоят современные методики ознакомления детей с произведениями искусства.
3. Охарактеризуйте особенности художественного отражения действительности в искусстве
4. Раскройте образовательные, воспитательные задачи ознакомления дошкольников с искусством.
5. Охарактеризуйте виды изобразительного искусства, их особенности.
6. Дайте характеристику программно-методического обеспечения методики развития детского творчества.

### **Тема 2. Организация обучения изобразительности в специализированных дошкольных учреждениях.**

1. Раскройте специфику форм занятий по изобразительной деятельности
2. Расскажите об условиях для проведения занятий по изобразительной деятельности.
3. Раскройте особенности организации обучения младших дошкольников.
4. Демонстрационный материал и требования к нему.
5. Использование ТСО на занятиях по изобразительной деятельности.
6. Специфика организации изобразительной деятельности в свободное от занятий время.

### **Тема 3. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии, различным видам рисунка**

1. Охарактеризуйте методы и приемы обучения предметному рисунку детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
2. Охарактеризуйте методы и приемы обучения декоративному рисунку детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
3. Охарактеризуйте методы и приемы обучения сюжетному рисунку детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
4. Охарактеризуйте методы и приемы обучения предметному рисунку детей с нарушениями слуха в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
5. Охарактеризуйте методы и приемы обучения декоративному рисунку детей с нарушениями слуха в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
6. Охарактеризуйте методы и приемы обучения сюжетному рисунку детей с нарушениями слуха в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
7. Раскройте особенности обучения детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью различным видам рисунка в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.

### **Тема 4. Методы и приемы обучения детей, имеющих отклонения в развитии, рисование и лепка по выбору, рисование по замыслу.**

1. Охарактеризуйте методы и приемы обучения рисованию и лепке по выбору детей с нарушениями зрения в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.
2. Охарактеризуйте методы и приемы обучения рисованию и лепке по выбору детей с нарушениями слуха в разных возрастных группах специального дошкольного учреждения.
3. Раскройте особенности использования методов и приемов в обучении рисованию и лепке по выбору детей с ЗПР и интеллектуальной

недостаточностью в каждой возрастной группе специального дошкольного учреждения.

4. В чем состоит роль обучения лепке в структуре образовательного процесса с детьми, имеющими психофизические отклонения в развитии.

**Тема 5. Организация занятий по рисованию, лепке, аппликации.**

1. Раскройте особенности организации занятий по рисованию в ДОУ.
2. Раскройте особенности организации занятий по лепке в ДОУ.
3. Раскройте особенности организации занятий по аппликации в ДОУ.

**Тема 6. Особенности обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения.**

1. Раскройте особенности обучения рисованию детей с нарушением зрения.
2. Раскройте особенности обучения лепке детей с нарушением зрения.
3. Раскройте особенности обучения аппликации детей с нарушением зрения.

**Тема 7. Организация изобразительной деятельности детей с нарушенной слуховой функцией.**

1. Раскройте особенности обучения рисованию детей с нарушением слуха.
2. Раскройте особенности обучения лепке детей с нарушением слуха.
3. Раскройте особенности обучения аппликации детей с нарушением слуха.

**Тема 8. Организация изобразительной деятельности детей с нарушением речи.**

1. Раскройте обучения рисованию детей с нарушением речи.
2. Раскройте обучения лепке детей с нарушением речи.
3. Раскройте обучения аппликации детей с нарушением речи.

**Тема 9. Обучение изобразительной деятельности детей с задержкой психического развития.**

1. Раскройте особенности обучения рисованию детей с ЗПР.
2. Раскройте особенности обучения лепке детей с ЗПР.
3. Раскройте особенности обучения аппликации детей с ЗПР.

**Критерии оценки выполнения задания**

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
<b>Максимальный результат 2 балла</b>	

**Шкала оценивания результатов устного опроса**

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

**1.5. Участие в групповой дискуссии**

1. Эффективность использования игровых методов обучения детей рисованию.
2. Отражение сюжетов кукольного театра в рисунках детей старшего дошкольного возраста.
3. Развитие творческого воображения детей в рисовании.

4. Формирование чувства цвета у детей старшего дошкольного возраста через декоративно-прикладное искусство.
5. Взаимосвязь изобразительной деятельности и психического развития ребенка.
6. Организация изобразительной деятельности в специализированных детских учреждениях.
7. Преимущество программ обучения детей с психофизическими нарушениями в развитии в ДОУ и спецшколах.
8. Использование игровых приемов в оценке и анализе детских работ.
9. Развитие мелкой моторики средствами изобразительного искусства.
10. Роль декоративно-прикладного искусства в эстетическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.
11. Развитие художественного образа в рисунке детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с книжной графикой.
12. Развитие эмпатии в старшем дошкольном возрасте по средствам изобразительной деятельности.
13. Нравственно воспитание на занятиях по изобразительной деятельности.
14. Отражение эмоционального состояния детьми из неполных семей в рисунке.
15. Отражение страха детей старшего дошкольного возраста в рисунке.
16. Влияние изобразительной деятельности на коррекцию невритических отклонений в поведении детей старшего дошкольного возраста.

### **Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии**

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	<b>2</b>
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	<b>1</b>
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, не научностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	<b>0</b>
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### **Шкала оценивания участия в групповой дискуссии**

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию дошкольников с нарушениями в развитии»- зачет.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных заданий). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

### Вопросы к зачету

1. Взаимосвязь изобразительной деятельности и психического развития ребенка.
2. Методы и приемы обучения рисованию детей с психофизическими нарушениями в развитии младшего дошкольного возраста.
3. Особенности изобразительной деятельности учащихся с нарушениями в развитии.
4. Методика обучения рисованию в средней группе.
5. Связь изобразительной деятельности детей, имеющих отклонения в развитии, с другими разделами программы обучения в ДУ.
6. Зрительно-двигательная готовность к изобразительной деятельности.
7. Методика обучения рисованию в подготовительной к школе группе.
8. Особенности изобразительной деятельности детей с ЗПР.
9. Особенности восприятия и передачи формы изображаемых предметов.
10. Связь теории и методики развития детского изобразительного творчества с другими науками.
11. Особенности изобразительной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.
12. Отражение в рисунках пространственных отношений предметов. Использование цвета в рисунках.
13. Развитие творческих способностей в процессе изобразительной деятельности.
14. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха.
15. Значение рисования в общей системе изучения, обучения и воспитания, учащихся с нарушениями в развитии.
16. Методы и приемы обучения рисованию детей с психофизическими нарушениями в развитии среднего дошкольного возраста.
17. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения.
18. Виды уроков по рисованию. Структура урока рисования.
19. Сравнительная характеристика используемых материалов для лепки в контексте коррекционной направленности.
20. Организация изобразительной деятельности в специализированных детских учреждениях.
21. Анализ урока рисования в специальной (коррекционной) школе.
22. Методы и приемы работы по изобразительности, ее коррекционная направленность.
23. Принципы построения занятий по изобразительной деятельности в учреждениях коррекционного типа.
24. Этапы развития изобразительных способностей.
25. Методика обучения рисованию учащихся на уроках рисования с натуры.
26. Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников.
27. Анализ программы обучения изобразительной деятельности дошкольников с нарушением слуха.
28. Методы и приемы обучения лепке детей с психофизическими нарушениями в развитии.
29. Сущность коррекционной направленности обучения на уроках рисования.
30. Анализ программы обучения изобразительной деятельности дошкольников с нарушением зрения.
31. Методы и приемы обучения аппликации детей с психофизическими нарушениями в развитии.
32. Методика обучения учащихся планированию построения изображения.

33. Материалы и оборудование для обучения аппликации детей с психофизическими нарушениями в развитии.
34. Анализ программы обучения изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
35. Проанализировать раздел программы и оформить таблицу по следующим параметрам: класс, количество часов в год/неделю, программное содержание по разделам, основные требования к знаниям и умениям учащихся.
36. Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей (умственное развитие, развитие речи, при подготовке к школе, сенсорное воспитание).
37. Эстетические требования и оформления ДООУ.
38. Методика организации развернутого анализа детских рисунков
39. Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей (эстетическое, нравственное, трудовое).
40. Наглядные методы и приемы обучения.
41. Основные этапы и закономерности развития изобразительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями в развитии.
42. Анализ программы обучения изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
43. Словесные методы и приемы обучения.
44. Рациональное распределение учебного времени с учетом структуры урока рисования.
45. Особенности лепки в ДООУ. Материалы для лепки.
46. Игровые методы и приемы обучения.
47. Необходимость «дробной» структуры урока рисования в условиях специального обучения.
48. Значение развития восприятия для изобразительной деятельности детей.
49. Сенсорная основа развития восприятия.
50. Методика проведения обследования предметов.
51. Организация и методика руководства восприятиями.
52. Виды работ по рисованию, предусмотренные учебной программой для специальной (коррекционной) школы.
53. Необходимость пропедевтического периода обучения рисованию.
54. Изобразительная деятельность вне занятий.
55. Эстетические требования к оформлению детского сада.
56. Принципы создания предметной среды для активной художественной деятельности.
57. Виды изобразительной деятельности в ДООУ.
58. Этапы развития изобразительных способностей.
59. Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников.
60. Методика обучения рисованию учащихся на уроках тематического рисования.
61. Развитие творческих способностей в процессе изобразительной деятельности.
62. Организация внеучебной работы по изобразительной деятельности учащихся специальной (коррекционной) школы.
63. Методика обучения рисованию в 1 младшей группе
64. Организация работы по обучению изобразительной деятельности в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии

### **Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
---------------------	-----------------	----------------	---------------------------	-----------------------------------







				здоровья;
<b>ПК-1.5</b> Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.				
<b>Знает:</b>	Отлично особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
<b>Умеет:</b>	Отлично консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	Хорошо консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	Удовлетворительно консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	Неудовлетворительно консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.
<b>Владеет:</b>	Отлично знаниями для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	Хорошо знаниями для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	Удовлетворительно знаниями для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.	Неудовлетворительно знаниями для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
АРТ-ТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Специальное (дефектологическое) образование</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Изучение и освоение методологии, методов и техник арт-терапии, обеспечивающих систематическое проведение терапевтической, коррекционной и развивающей работы.
Задачи дисциплины	<p>Изучение и освоение методологических законов и принципов использования техник арт-терапии в коррекционной работе по четырем ведущим направлениям арт-деятельности: терапия визуально-пластическими художественными средствами, драматерапия, голосовая терапия, пластико-двигательная терапия.</p> <p>Освоение методов и техник проективной диагностики по всем направлениям арт-деятельности с целью выявления у школьников проблем личностного и социального характера.</p> <p>Изучение арт-терапевтических подходов и техник в коррекционной работе с детьми и подростками.</p> <p>Формирование теоретических и практических навыков по применению арт-техник в коррекционной работе с особыми детьми, в частности, с детьми, имеющими нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Формирование и развитие навыков ведения консультативной и коррекционной работы с особыми детьми, имеющими проблемы адаптации к учебному процессу.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Арт-терапия в коррекции нарушений развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.ДЭ.02.02.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			
Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей

			<b>ПК-1.4</b> Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-1.</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
<b>ПК-1.2</b> Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
<b>ПК-1.3</b> Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
<b>ПК-1.4</b> Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Основные направления детской психотерапии, её возможности и ограничения в работе с особыми детьми	6	10	2	1	7
2	Тема 2. Современные теоретические подходы в арт-терапии в работе с особыми детьми	6	7	1	2	4
3	Тема 3. Методология и техники визуально-пластической терапии в коррекции нарушений в развитии	6	7	1	1	5

4	Тема 4. Методология и техники драматерапии в коррекции нарушений в развитии	6	7	1	1	5
5	Тема 5. Методология и техники голосовой терапии в коррекции нарушений в развитии	6	7	1	1	5
6	Тема 6. Методология и техники пластико-двигательной терапии в коррекции нарушений в развитии	6	6	1	2	3
7	Тема 7. Арт-терапевтические модели и техники психологической коррекции образа «Я» и развития телесных функций в работе с детьми, имеющими зрительные и слуховые нарушения	6	6	2	1	3
8	Тема 8. Арт-терапевтические техники в работе с особыми детьми, имеющими коммуникативные проблемы	6	6	1	1	4
9	Тема 9. Арт-терапевтические техники в работе с агрессией у детей и подростков в условиях инклюзивного образования	6	6	1	1	4
10	Тема 10. Арт-терапевтические техники развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения	6	6	1	1	4
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Основные направления детской психотерапии, её возможности и ограничения в работе с особыми детьми	История вопроса. Классификация психических расстройств. Основные направления детской психотерапии и ее связь с психологией и другими наукам. Физиологические основы психических и соматических расстройств у детей. Возрастные особенности психики детей. Соматические этиологические факторы. Наследственные факторы, лежащие в основе возникновения некоторых заболеваний или отклонений в развитии. Расстройства ощущений и восприятия. Негативная роль нарушений мышления в коррекционно-психологическом процессе. Нарушение памяти и коррекционно-психологический процесс. Аффективные расстройства. Нарушения воли и внимания. Расстройства сознания и коррекционно-психологический процесс. Психоанализ детского возраста (А. Фрейд). Законы и принципы гештальт-психологии, используемыми в терапевтической работе с детьми (Р.Арнхейм). Бихевиоризм и когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков. Клиент-центрированная терапия. Кататимно-имагинативная терапия. Телесно-ориентированная терапия в работе с особыми детьми. Терапия искусством и творческим самовыражением. Арт-терапия – холистический подход в терапии образа «Я» у детей и подростков.
2	Тема 2. Современные теоретические подходы в арт-терапии в работе с особыми детьми	Арт-терапия – история вопроса и современное состояние. Статус арт-терапии как научной дисциплины. Методология арт-терапии – современные направления: феноменологический, психодинамический, структурно-антропологический, нарративный. Психологические механизмы и генезис творческой деятельности. Онтология художественного образа (Р. Арнхейм). Методы проективной диагностики в арт-терапии: типичные ошибки интерпретации содержания художественного материала (А. Анастаси). Особенности арт-терапии в индивидуальной и групповой работе с особыми детьми и подростками. Диагностические возможности детского рисунка, маски и глины. Голосовая терапия в работе с проблемами самоидентификации и самовыражения у детей, имеющими страх в коммуникациях. Психодрама как одна из форм детской групповой терапии в установлении доверительных отношений в классе инклюзивного образования. Пантомима как инструмент развития творческого воображения и психологической коррекции коммуникативных отношений. Сказкотерапия в преодолении аддиктивных отношений и формированию прогрессивных целевых установок на саморазвитие у особых детей
3	Тема 3. Методология и техники визуально-пластической терапии в коррекции нарушений в развитии	Методы графической диагностики детского рисунка: тесты «Свободный рисунок», «Автопортрет», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Дерево», «Каракули». Рисунки детей с физическими и психическими нарушениями. (П. Цанев, Дж. Якоби, Дж. Дилео). Проблемы анализа и интерпретации содержания художественного образа в графической диагностике. Арт-терапия в свете онтосинергетического подхода (авторский подход). Критерии интерпретации содержания художественного образа: структурно-антропологическая модель анализа структуры и содержания образа. Авторские проективные методы диагностики и психологической коррекции: «Композиция форм». «Образ себя», «Мое настоящее», «Мое будущее», «Мои друзья», «Мой класс». Символическая экспрессивность линии, фигуры, цвета, движения, контраста, пространства. Принципы и техники гармонизации художественного образа (Ф. Гудинаф). Интенциональность внимания в творческой деятельности. Роль эмоций в создании образа. Сознательное и бессознательное в творчестве. Развитие графической деятельности у особых детей.

4	Тема 4. Методология и техники драматерапии в коррекции нарушений в развитии	Искусство театра и самовыражение. Истоки исполнительского искусства (Г. Вильсон). Психология душевных волнений (В. Вундт). Природа эмоций (У. Джеймс). Интенциональность и эмоции (Ж.-П. Сартр). Мотивационная теория эмоций (Р.У. Липерт). Потребности, мотивы и эмоции (А.Н. Леонтьев). Информационная теория эмоций (П.В. Симонов). Катарсис (Аристотель). Природа смеха (З. Фрейд, М.М. Бахтин). Психологические типы характеров и проблемы художественного перевоплощения. Методология драматерапии. Законы построения драматерапевтического действия. Роль и эмоциональная экспрессия. Работа с пространством. Значение движение в акте самовыражения (Э. Декру). Техники пластического движения (В.Н. Никитин). Терапевтическое значение маска в психодраме и драматерапии. Театр комедии масок «Дель арте» как модель построения психологического интерактивного действия в классе инклюзивного образования. Техники актерской игры в пространстве интерактивного театра. Психодрама аддиктивного и конфликтного поведения. Пластикодрама – драматерапия самоидентификации и самовыражения (В.Н. Никитин). Модели построения драматерапии в классе инклюзивного образования.
5	Тема 5. Методология и техники голосовой терапии в коррекции нарушений в развитии	Психологические основы голосового звучания. Резонанс как физическое явление. Резонанс в музыке и природе. Резонансное пение, эмоции и воображение (В.П. Морозов). Функции певческих резонаторов: энергетическая, генераторная, фонетическая, эстетическая, защитная, индикаторная, терапевтическая. Диагностика вокализации. Роль дыхания в голосообразовании. Физиологическая основа целостности. Эмоционально-образная методология развития вокализации. Учение И.П. Павлова о высшей нервной системе. Теория доминант А.А. Ухтомского. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Значение идеомоторного акта в звукообразовании. Транса и его значение в вокализации. Трансгрессивная природа резонансного голосового звучания. Критерии и процедура диагностика личностного и психосоматического статуса по характеристикам голосового звучания (В.Н. Никитин). Сущность и техники трансперсональной голосовой терапии (В.Н. Никитин)
6	Тема 6. Методология и техники пластико-двигательной терапии в коррекции нарушений в развитии	Онтология телесного движения. Ведущие теории движения: теория мимического движения В.М. Бехтерева, феноменологическая теория М. Мерло-Понти, нейрофизиологическая теория Н.А. Бернштейн, теория произвольных движения А.В. Запорожец, нейропсихологическая теория А.Р. Лурия, теория сервомеханизма К. Прибрама Типология движения по форме выполнения: рефлекторное, конкретное, абстрактное (М. Мерло-Понти). Типология движения по генезису и качеству выполнения: рефлекторное, рефлексивное, висцеротональное, когнитивное (полимодальное) – В.Н. Никитин. Генезис и классификация апраксий: кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная (А.Р. Лурия). Диагностика структуры характера личности по структуре и динамике спонтанного движения (В.Н. Никитин). Пластико-когнитивные методы коррекции сознания, эмоционально-чувственного и психосоматических состояний в работе с особыми детьми (В.Н. Никитин).
7	Тема 7. Арт-терапевтические модели и техники психологической коррекции образа «Я» и развития телесных функций в работе с детьми, имеющими зрительные и слуховые нарушения	Онтология образа «Я». Особенности формирования образа «Я» у детей, имеющих врожденные психосоматические нарушения. Психология восприятия и чувствования детей с нарушениями зрения и слуха. Паттерн тестовых заданий и критерии диагностики способности особых детей к выполнению целенаправленного движения. Пластическое движение как отражение способности нейронных структур к перестройке функций (В.Д. Небылицын). Типология пластического движения (В.Н. Никитин). Волновые техники движения как проекция уровня осознанности тела и его функционального состояния. Пластическое движение как инструмент развития сознания и сенситивной сферы у детей, имеющих нарушения зрения и слуха Алгоритм построения арт-терапевтических занятий по развитию личности и снятию страхов самовыражения, движения и коммуникации для особых детей, имеющих нарушения зрения и слуха. Значение драматического образа в расширении возможностей самореализации особых детей. Синестезия движения, чувств и текста в интеграции образа «Я». Драматерапия самоотношения посредством выбора образа, маски, места действия, близкого окружения.
8	Тема 8. Арт-терапевтические техники в работе с особыми детьми, имеющими коммуникативные проблемы	Социальная коммуникация как отражение уровня осознанности себя и мира. Маргинальность современных коммуникаций у детей и подростков. Возрастные особенности коммуникативных отношений. Роль лидера в коммуникациях группы. Психологические особенности коммуникативных отношений в классах инклюзивного образования. Рисунок как средство развития коммуникативных отношений в классе инклюзивного образования: графические техники «Совместное рисование истории», «Каракули», «Наше будущее». Психодрама как метод и социальное пространство формирования новых прогрессивных коммуникаций. Психологическая коррекция страха общения у особых детей с помощью психодрамы и сказкотерапии Техники психодрамы для помощи в интеграции особых детей в школьный класс: «Обмен ролями», «Внутренний голос», «Спиной», «Зеркало» (Я. Морено), «Фонтом», «Двуликий Янус» (В.Н. Никитин). Коммуникации через движение. Спонтанное движение как инструмент коррекции уверенности в себя в группе. Техники движения «Свеча», «Маятник», «Броуновское движение», направленные на сплочение школьного класса инклюзивного образования (В.Н. Никитин).
9	Тема 9. Арт-	Агрессия как защитный механизм поведения детей. Генезис агрессивного поведения с точки зрения теории экзистенциализма А.Камю. Девиантные формы поведения детей и подростков

	терапевтические техники в работе с агрессией у детей и подростков в условиях инклюзивного образования	в школе. Цель и предмет девиаций. Сознание и особенности девиаций у детей и подростков. Творчество как средство снятия защитных механизмов и коррекции агрессивных установок и действий. Использование рисунка и пластического материала (глина, пластилин) для осуществления коррекции агрессивного поведения у детей и подростков в классе инклюзивного образования. Пластико-двигательная терапия агрессивного поведения у детей и подростков. Пластическое движение как осознанное действие по исследованию образа «Я» и расширению возможностей самовыражения особых детей. Психологическая коррекция агрессии у детей в классе инклюзивного образования с помощью сказкотерапии и драматерапии на основе русских и зарубежных народных и авторских сказок. Разыгрывание притч и выдуманных детьми сказочных историй.
10	Тема 10. Арт-терапевтические техники развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения	Генезис и критерий чувственности и чувствительности. Музыка и движение в развитии сенситивной сферы. Интеркорреляционная связь к выполнению движения и развитию высших психических функций у детей (Корсакова Н.Н.). Когниции и творчество. Роль интуиции в развитии воображения. Воображение как отражение открытости к миру, способности в нахождении и принятии новых решений. Техники пластико-двигательной терапии по развитию способности у особых детей к рефлексии и сензитивному восприятию: «Улитка», «Путина», «Крот» и т.д. (В.Н. Никитин). Развитие когнитивного мышления и воображения у особых детей посредством полимодального движения: техники «Марионетка», «Мельница», «Непоседа» (В.Н. Никитин). Музыкальная и голосовая терапия в развитии образного сознания, чувств и рефлексии. Голосовые техники работы с гласными звуками с использованием образов природы, животных и машин. Работа с художественным текстом на выражение различных эмоциональных состояний. Создание и разыгрывание собственной истории с привлечением учеников класса инклюзивного образования.

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-1.</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
<b>ПК-1.2.</b>	Знать: специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Тема 1. Основные направления детской психотерапии, её возможности и ограничения в работе с особыми детьми Тема 2. Современные теоретические подходы в арт-терапии в работе с особыми детьми Тема 3. Методология и техники визуально-пластической терапии в коррекции нарушений в развитии Тема 4. Методология и техники драматерапии в коррекции нарушений в развитии Тема 5. Методология и техники голосовой терапии в коррекции нарушений в развитии Тема 6. Методология и техники пластико-двигательной терапии в коррекции нарушений в развитии	Устный опрос, реферат, типовые и творческие задания
	Уметь: проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
	Владеть: проектированием специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
<b>ПК-1.3.</b>	Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 7. Арт-терапевтические модели и техники психологической коррекции образа «Я» и развития телесных функций в работе с детьми, имеющими зрительные и слуховые нарушения Тема 8. Арт-терапевтические техники в работе с особыми детьми, имеющими	Устный опрос, реферат, типовые и творческие задания
	Уметь: применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями		

	здоровья;  Владеть: применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	коммуникативные проблемы Тема 9. Арт-терапевтические техники в работе с агрессией у детей и подростков в условиях инклюзивного образования Тема 10. Арт-терапевтические техники развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения	
<b>ПК-1.4.</b>	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 7. Арт-терапевтические модели и техники психологической коррекции образа «Я» и развития телесных функций в работе с детьми, имеющими зрительные и слуховые нарушения Тема 8. Арт-терапевтические техники в работе с особыми детьми, имеющими коммуникативные проблемы Тема 9. Арт-терапевтические техники в работе с агрессией у детей и подростков в условиях инклюзивного образования Тема 10. Арт-терапевтические техники развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения	Устный опрос, реферат, типовые и творческие задания
	Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;  Владеть: выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Основные направления детской психотерапии, её возможности и ограничения в работе с особыми детьми	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
2	Тема 2. Современные теоретические подходы в арт-терапии в работе с особыми детьми	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
3	Тема 3. Методология и техники визуально-пластической терапии в коррекции нарушений в развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
4	Тема 4. Методология и техники драматерапии в коррекции нарушений в развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
5	Тема 5. Методология и техники голосовой терапии в коррекции нарушений в развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
6	Тема 6. Методология и техники пластико-двигательной терапии в коррекции нарушений в развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.



7	Тема 7. Арт-терапевтические модели и техники психологической коррекции образа «Я» и развития телесных функций в работе с детьми, имеющими зрительные и слуховые нарушения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
8	Тема 8. Арт-терапевтические техники в работе с особыми детьми, имеющими коммуникативные проблемы	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
9	Тема 9. Арт-терапевтические техники в работе с агрессией у детей и подростков в условиях инклюзивного образования	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
10	Тема 10. Арт-терапевтические техники развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Никитин, В. Н. Арт-терапия : учебное пособие / В. Н. Никитин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 336 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88406.html">http://www.iprbookshop.ru/88406.html</a>	По логину и паролю
2	Копыгин, А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копыгин, Е. Е. Свистовская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88284.html">http://www.iprbookshop.ru/88284.html</a>	По логину и паролю
3	<u>Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников : учебно-методическое пособие / В. Г. Колягина. — Москва : Прометей, 2016. — 164 с.</u>	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58113.html">http://www.iprbookshop.ru/58113.html</a>	По логину и паролю
4	<u>Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с.</u>	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84880.html">http://www.iprbookshop.ru/84880.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	<u>Никитин, В. Н. Пластикодрама. Новые направления в арт-терапии / В. Н. Никитин. — Москва : Когито-Центр, 2003. — 183 с.</u>	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15569.html">http://www.iprbookshop.ru/15569.html</a>	По логину и паролю
3	<u>Ефимова, А. В. Арт-терапия для дошкольного образования (для детей 2–4 лет) : учебное пособие / А. В. Ефимова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 97 с.</u>	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99251.html">http://www.iprbookshop.ru/99251.html</a>	По логину и паролю
4	<u>Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с.</u>	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85897.html">http://www.iprbookshop.ru/85897.html</a>	По логину и паролю
5	<u>Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с.</u>	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87588.html">http://www.iprbookshop.ru/87588.html</a>	По логину и паролю

6	<u>Копытин, А. И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А. И. Копытин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с.</u>	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88408.html">http://www.iprbookshop.ru/88408.html</a>	По логину и паролю
7	<u>Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А. И. Копытин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 528 с.</u>	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88411.html">http://www.iprbookshop.ru/88411.html</a>	По логину и паролю
8	<u>Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / А. И. Копытин, О. И. Постальчук, Н. О. Сучкова [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 288 с.</u>	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88299.html">http://www.iprbookshop.ru/88299.html</a>	По логину и паролю
9	<u>Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ : практикум / составители О. П. Демиденко, Н. А. Прядко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 85 с.</u>	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92533.html">http://www.iprbookshop.ru/92533.html</a>	По логину и паролю
10	<u>Арт-терапия - новые горизонты / Хеуш Николь, Мэтьюз Нина, Чебаро Мона [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 336 с.</u>	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88316.html">http://www.iprbookshop.ru/88316.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>  <b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b> <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a>  <b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a>  <b>Портал «Logopedia»</b> Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a>  <b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

	<p><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u></b>  Научная педагогическая библиотека  <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b>  Методические материалы для воспитателей и учителей  <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>  Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>  Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>  Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>  Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

	<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
--	--

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

**На лекции** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### **Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

**Рекомендации по подготовке к устному опросу**

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с

целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

### ***Рекомендации по подготовке реферата/доклада***

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

### ***Содержание реферата***

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

### ***Структура реферата***

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если

параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы*

**Творческие задания** - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

**Типовые индивидуальные задания.** Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

**Групповая дискуссия.** Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

#### ***Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации***

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**



**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1. Темы рефератов

1. Искусство театра и самовыражение. Истоки исполнительского искусства.
2. Психология эмоций Ж.-П. Сартра.
3. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
4. Природа катарсиса.
5. Значение смеха в психотерапии страхов.
6. Цели и формы драматерапии.
7. Театр комедии масок «Дель арте»: психологическое значение.
8. Психодрама аддиктивного и конфликтного поведения.
9. Методология пластика драмы.
10. Возможности драматерапии в классе инклюзивного образования.
11. Психологические основы голосового звучания.
12. Диагностика вокализации: критерии и техники анализа.
13. Онтология телесного движения.
14. Генезис и классификация апраксий.
15. Диагностика структуры характера личности по структуре и динамике спонтанного движения.
16. Особенности формирования образа «Я» у детей, имеющих врожденные психосоматические нарушения.
17. Психология восприятия и чувствования детей с нарушениями зрения и слуха.
18. Пластическое движение как отражение способности нейронных структур к перестройке функций (В.Д. Небылицын).
19. Типология пластического движения.
20. Пластическое движение как инструмент развития сознания и чувствительной сферы у детей, имеющих нарушения зрения и слуха.

#### Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

#### Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 1.2. Вопросы для устного опроса

1. Классификация психических расстройств. Основные направления детской психотерапии и ее связь с психологией и другими наукам.
2. Физиологические основы психических и соматических расстройств у детей. Возрастные особенности психики детей. Соматические этиологические факторы.
3. Наследственные факторы, лежащие в основе возникновения некоторых заболеваний или отклонений в развитии.
4. Психоанализ детского возраста (А. Фрейд).
5. Законы и принципы гештальтпсихологии, используемыми в терапевтической работе с детьми.
6. Бихевиоризм и когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков.
7. Телесно-ориентированная терапия в работе с особыми детьми.
8. Терапия искусством и творческим самовыражением (Бурно М.Е.).
9. Арт-терапия – история вопроса и современное состояние. Статус арт-терапии как научной дисциплины.
10. Методология арт-терапии – современные направления: феноменологический, психодинамический, структурно-антропологический, нарративный.
11. Психологические механизмы и генезис творческой деятельности.
12. Онтология художественного образа (Р. Арнхейм).
13. Методы проективной диагностики в арт-терапии: типичные ошибки интерпретации содержания художественного материала (А. Анастаси).
14. Особенности арт-терапии в индивидуальной и групповой работе с особыми детьми и подростками.
15. Диагностические возможности детского рисунка, маски и глины.
16. Голосовая терапия в работе с проблемами самоидентификации и самовыражения у детей, имеющими страх в коммуникациях.
17. Психодрама как одна из форм детской групповой терапии в установлении доверительных отношений в классе инклюзивного образования.
18. Пантомима как инструмент развития творческого воображения и психологической коррекции коммуникативных отношений.
19. Сказкотерапия в преодолении аддиктивных отношений и формированию прогрессивных целевых установок на саморазвитие у особых детей.
20. Методы графической диагностики детского рисунка: тесты «Свободный рисунок», «Автопортрет», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Дерево», «Каракули».
21. Рисунки детей с физическими и психическими нарушениями. (П. Цанев, Дж. Якоби, Дж. Дилео). Проблемы анализа и интерпретации содержания художественного образа в графической диагностике.
22. Арт-терапия в свете онтосинергетического подхода (Никитин В.Н.).
23. Критерии интерпретации содержания художественного образа: структурно-антропологическая модель анализа структуры и содержания образа.
24. Проективные методы диагностики и психологической коррекции: «Композиция форм». «Образ себя», «Мое настоящее», «Мое будущее», «Мои друзья», «Мой класс».
25. Символическая экспрессивность линии, фигуры, цвета, движения, контраста,

- пространства (Ф. Гудинаф).
26. Принципы и техники гармонизации художественного образа.
  27. Интенциональность внимания в творческой деятельности.
  28. Роль эмоций в создании образа.
  29. Сознательное и бессознательное в творчестве.
  30. Развитие графической деятельности у особых детей.
  31. Искусство театра и самовыражение. Истоки исполнительского искусства (Г. Вильсон).
  32. Психология душевных волнений (В. Вундт). Природа эмоций (У. Джеймс). Интенциональность и эмоции (Ж.-П. Сартр).
  33. Мотивационная теория эмоций (Р.У. Липерт). Потребности, мотивы и эмоции (А.Н. Леонтьев). Информационная теория эмоций (П.В. Симонов).
  34. Катарсис (Аристотель). Природа смеха (З. Фрейд, М.М. Бахтин).
  35. Психологические типы характеров и проблемы художественного перевоплощения.
  36. Методология драматерапии.
  37. Законы построения драматерапевтического действия. Роль и эмоциональная экспрессия. Работа с пространством. Значение движение в акте самовыражения (Э. Декру).
  38. Техники пластического движения (В.Н. Никитин).
  39. Терапевтическое значение маска в психодраме и драматерапии. Театр комедии масок «Дель арте» как модель построения психологического интерактивного действия в классе инклюзивного образования.
  40. Техники актерской игры в пространстве интерактивного театра.
  41. Психодрама аддиктивного и конфликтного поведения.
  42. Пластикодрама – драматерапия самоидентификации и самовыражения (В.Н. Никитин).
  43. Модели построения драматерапии в классе инклюзивного образования.
  44. Психологические основы голосового звучания.
  45. Резонанс как физическое явление. Резонанс в музыке и природе. Резонансное пение, эмоции и воображение (В.П. Морозов).
  46. Функции певческих резонаторов: энергетическая, генераторная, фонетическая, эстетическая, защитная, индикаторная, терапевтическая.
  47. Диагностика вокализации.
  48. Роль дыхания в голосообразовании. Физиологическая основа целостности.
  49. Эмоционально-образная методология развития вокализации. Учение И.П. Павлова о высшей нервной системе. Теория доминант А.А. Ухтомского. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
  50. Значение идеомоторного акта в звукообразовании.
  51. Транса и его значение в вокализации. Трансгрессивная природа резонансного голосового звучания. Критерии и процедура диагностика личностного и психосоматического статуса по характеристикам голосового звучания (В.Н. Никитин).
  52. Сущность и техники трансперсональной голосовой терапии.
  53. Онтология телесного движения. Ведущие теории движения: теория мимического движения В.М. Бехтерева, феноменологическая теория М. Мерло-Понти, нейрофизиологическая теория Н.А. Бернштейн, теория произвольных движения А.В. Запорожец, нейропсихологическая теория А.Р. Лурия, теория сервомеханизма К. Прибрама.
  54. Типология движения по форме выполнения: рефлекторное, конкретное, абстрактное (М. Мерло-Понти).
  55. Типология движения по генезису и качеству выполнения: рефлекторное, рефлексивное, висцеротональное, когнитивное (полимодальное) – (В.Н. Никитин).

56. Генезис и классификация апраксий: кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная (А.Р. Лурия).
57. Диагностика структуры характера личности по структуре и динамике спонтанного движения (В.Н. Никитин).
58. Пластико-когнитивные методы коррекции сознания, эмоционально-чувственного и психосоматических состояний в работе с особыми детьми (В.Н. Никитин).

### Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
<b>Максимальный результат 2 балла</b>	

### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### 1.3. Тематика практических/семинарских/ занятий

1. Изучение документации на школьника с органическими нарушениями в классе инклюзивного образования с целью разработки плана медико-психолого-педагогического обследования ребёнка и проведения с ним курса арт-терапии по коррекции его психофизического состояния.
2. Демонстрация видеоматериала по проективной диагностике техниками арт-терапии психофизического состояния и уровня развития телесных, эмоциональных и интеллектуальных функций особых детей 10-14 лет с различной нозологией класса инклюзивного образования. Создание психологического портрета школьников.
3. Разработка модели и проведение драматерапии для решения конкретных поведенческих проблем школьников в классе инклюзивного образования. Анализ и интерпретация полученных результатов.
4. Разработка программы и проведение тренинга по формированию и развитию целостного образа «Я» у школьников 6 класса инклюзивного образования с использованием техник визуально-пластической художественной терапии, пластико-двигательной терапии и психодрамы.
5. Разработка программы и проведение тренинга по снятию агрессии школьников и установлению коммуникативных отношений в классе средствами голосовой и двигательной терапии.

### Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы	3

и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
<b>Максимальное количество баллов 3</b>	

### **Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях**

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

#### **1.4 Участие в групповой дискуссии**

*Темы групповых дискуссий:*

1. Возможности арт-терапии в раскрытии самосознания детей в условиях инклюзивного образования.
2. Эффективность и ограничения по применению проективных арт-методик для получения объективной информации о личности ребенка и его психофизическом состоянии.
3. Холистический подход в арт-терапевтической практике в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Критерии оценки профессионального уровня арт-специалиста в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Возможности использования методов и техник арт-терапии в условиях пандемии.

#### **Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии**

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

#### **Шкала оценивания участия в групповой дискуссии**

Оценка	Кол-во баллов
--------	---------------

Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### 1.5 Темы творческих заданий

1. Раскройте возможности использования проективных диагностических арт-методов для получения объективной представления о личности ребенка.
2. Разработайте модель гармонизации целостного образа «Я» у детей с нарушениями зрения средствами пластико-двигательной терапии.
3. Разработайте техники и приемы снятия аффективных стрессовых состояний после занятий в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Напишите методические рекомендации для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья по формированию творческих способностей и развитию рефлексии методами арт-терапии в условиях дома.
5. Разработайте рекомендации на основе теории и практики арт-терапии для психолого-педагогического состава школы инклюзивного образования по формированию представлений у школьников о здоровом образе жизни и проведении занятий по гармонизации психофизического состояния у детей после занятий.

### Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

### Вопросы к зачету

1. Основные направления детской психотерапии и ее связь с психологией и другими наукам.
2. Физиологические основы психических и соматических расстройств у детей.
3. Возрастные особенности психики детей.
4. Наследственные факторы, лежащие в основе возникновения некоторых заболеваний или отклонений в развитии.
5. Психоанализ детского возраста (А. Фрейд).
6. Законы и принципы гештальт-психологии, используемыми в терапевтической работе с детьми (А. Арнхейм).
7. Бихевиоризм и когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков.
8. Телесно-ориентированная терапия в работе с особыми детьми.
9. Терапия искусством и творческим самовыражением (Бурно М.Е.).
10. Арт-терапия – история вопроса и современное состояние
11. Методология арт-терапии – современные направления.
12. Психологические механизмы и генезис творческой деятельности.
13. Онтология художественного образа.
14. Методы проективной диагностики в арт-терапии.
15. Особенности арт-терапии в индивидуальной и групповой работе с особыми детьми и подростками.
16. Диагностические возможности детского рисунка, маски и глины (А. Анастаси).
17. Голосовая терапия в работе с проблемами самоидентификации и самовыражения у детей, имеющими страх в коммуникациях.
18. Психодрама как одна из форм детской групповой терапии в установлении доверительных отношений в классе инклюзивного образования.
19. Пантомима как инструмент развития творческого воображения и психологической коррекции коммуникативных отношений.
20. Сказкотерапия в преодолении аддитивных отношений и формированию прогрессивных целевых установок на саморазвитие у особых детей.
21. Методы графической диагностики детского рисунка.
22. Проблемы анализа и интерпретации содержания художественного образа в графической диагностике.
23. Арт-терапия в свете онтосинергетического подхода.
24. Критерии интерпретации содержания художественного образа: структурно-антропологическая модель анализа структуры и содержания образа.
25. Проективные методы диагностики и психологической коррекции: «Композиция форм». «Образ себя», «Мое настоящее», «Мое будущее», «Мои друзья», «Мой класс».
26. Символическая экспрессивность линии, фигуры, цвета, движения, контраста, пространства.
27. Принципы и техники гармонизации художественного образа.
28. Интенциональность внимания в творческой деятельности.
29. Роль эмоций в создании образа.
30. Сознательное и бессознательное в творчестве.
31. Развитие графической деятельности у особых детей.
32. Искусство театра и самовыражение.
33. Ведущие теории эмоций.
34. Катарсис (Аристотель).
35. Природа смеха (З. Фрейд, М.М. Бахтин).
36. Психологические типы характеров и проблемы художественного перевоплощения.
37. Методология драматерапии.



38. Законы построения драматерапевтического действия. Роль и эмоциональная экспрессия. Работа с пространством. Значение движение в акте самовыражения.
39. Техники пластического движения.
40. Терапевтическое значение маска в психодраме и драматерапии. Театр комедии масок «Дель арте» как модель построения психологического интерактивного действия в классе инклюзивного образования.
41. Техники актерской игры в пространстве интерактивного театра.
42. Психодрама аддиктивного и конфликтного поведения.
43. Пластикодрама – драматерапия самоидентификации и самовыражения.
44. Модели построения драматерапии в классе инклюзивного образования.
45. Психологические основы голосового звучания.
46. Резонанс как физическое явление. Резонанс в музыке и природе. Резонансное пение, эмоции и воображение.
47. Функции певческих резонаторов: энергетическая, генераторная, фонетическая, эстетическая, защитная, индикаторная, терапевтическая.
48. Диагностика вокализации.
49. Роль дыхания в голосообразовании. Физиологическая основа целостности.
50. Эмоционально-образная методология развития вокализации.
51. Значение идеомоторного акта в звукообразовании.
52. Транса и его значение в вокализации. Трансгрессивная природа резонансного голосового звучания.
53. Критерии и процедура диагностика личностного и психосоматического статуса по характеристикам голосового звучания.
54. Сущность и техники трансперсональной голосовой терапии.
55. Онтология телесного движения. Ведущие теории движения.
56. Типология движения по форме выполнения: рефлекторное, конкретное, абстрактное (М. Мерло-Понти).
57. Типология движения по генезису и качеству выполнения: рефлекторное, рефлексивное, висцеротональное, когнитивное (полимодальное) – (В.Н. Никитин).
58. Генезис и классификация апраксий: кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная (А.Р. Лурия).
59. Диагностика структуры характера личности по структуре и динамике спонтанного движения.
60. Пластико-когнитивные методы коррекции сознания, эмоционально-чувственного и психосоматических состояний в работе с особыми детьми.

### **Тестовые задания**

**1. Назовите базовые направления детской психотерапии, активно использующие методы и техники арт-терапии:**

- а) психоанализ;
- б) гештальт-терапия;
- в) когнитивно-поведенческая психотерапия;
- г) клиент-центрированная психотерапия.

**2. На развитие каких функций направлены методы телесно-ориентированной терапии в работе с особыми детьми?**

- а) телесных;
- б) аффективных;
- в) когнитивных;
- г) творческих.

**3. Терапия искусством – это:**

- а) терапия;

- б) профилактика;
- в) коррекция;
- г) развитие;
- д) интеграция всех предыдущих четырех позиций.

**4. В центре внимания различных подходов в арт-терапии выступают различные объекты и предметы исследования. В каком из ведущих направлений арт-терапии предметом исследования, прежде всего, выступает содержание повествования реципиента?**

- а) феноменологический;
- б) психодинамический;
- в) структурно-антропологический;
- г) нарративный.

**5. В арт-терапии для описания и анализа психологического портрета реципиента используются проективные диагностические методики, укажите к каким методам они относятся к ...**

- а) объективным;
- б) субъективным;
- в) методу наблюдения.

**6. При исследовании сущности содержания художественного образа, к какому знанию мы обращаемся?**

- а) онтологии;
- б) гносеологии;
- в) герменевтике.

**7. Широкое использование техник проективной диагностики в арт-терапии предполагает способность психолога к правильной интерпретации получаемого материала. Укажите типичную ошибку в интерпретации содержания художественного материала. Анализ осуществляется на основе:**

- а) общепринятых в проективной диагностике критериев оценки;
- б) оценки, подкрепленной исследованием релятивных признаков образа;
- в) оценки, построенной на основе теории построения художественной композиции.

**8. Что является предметом исследования в визуально-пластической художественной терапии?**

- а) художественный образ;
- б) драматический образ;
- в) образ пластического движения;
- г) пластика голоса при вокализации.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
<b>ПК-1.2</b> Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
<b>Знает:</b>	Отлично Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития,	Хорошо Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития,	Удовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных	Неудовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;







**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Специальное (дефектологическое) образование</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся целостного представления о здоровьесберегающих технологиях в системе специального образования, раскрытие социокультурной сущности здоровьесбережения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать у обучающихся представления о здоровье, здоровом образе жизни;</li> <li>2. на основе научных представлений формировать знания о современных здоровьесберегающих технологиях и возможностях их применения в воспитательно-образовательной работе с целью сохранения и укрепления здоровья детей.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.ДЭ.03.01.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.
		УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.
		УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
<b>УК-8.1.</b> Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.		
основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся	приемами организации комфортной образовательной среды
<b>УК-8.2.</b> Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.		
основы здорового образа жизни	планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся	навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.
<b>УК-8.3.</b> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.		
основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях	обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации	приемами защиты в чрезвычайных ситуациях

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий.	7	17	3	4	10
2	Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий.	7	17	3	4	10
3	Тема 3. . Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога.	7	17	3	4	10
4	Тема 4. Организация коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесберегающих технологий в инклюзивных условиях.	7	17	3	4	10
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)	7	4			
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>44</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
-------	---------------------------	------------

1	Тема 1. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий.	<p>Определение понятия «здоровьесберегающие технологии обучения». Реализация здоровьесберегающих технологий на основе личностно-ориентированного подхода (активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции, становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей).</p> <p>Особенности здоровьесберегающей педагогической деятельности. Здоровьесберегающие педагогические технологии как технологии, обеспечивающие развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.</p> <p>Здоровьесформирующие образовательные технологии как психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у школьников культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.</p>
2	Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий.	<p>Характеристика состояния здоровья российских детей. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) как технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровью учащихся. Здоровьесберегающие задачи (педагогические приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью учащихся и педагогов, обеспечивают им безопасные условия пребывания, обучения и работы в образовательном условии).</p> <p>Понятие о школьных факторах риска (стрессовая педагогическая тактика; несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников; несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса; недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей; провалы в существующей системе физического воспитания;</p> <p>Интенсификация учебного процесса; функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья; частичное разрушение служб школьного медицинского контроля; отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни).</p> <p>Реализация здоровьесберегающих технологий на основе личностно-ориентированного подхода. Здоровьесберегающая технология как система, включающая использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии, использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности</p>
3	Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога.	<p>Профилактика снижения уровня здоровья у дефектологов. Приемы «экологизации» рабочего места. Влияние излучений компьютерной техники на человека и методы предупреждения. Активизация педагогического мышления как основа реализации здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Приемы и методы здоровьесберегающих технологий: защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, информационно-обучающие. Ведение дневников</p>



		<p>здоровья. Средства двигательной направленности. Организация физического воспитания детей. Специально организованная двигательная активность ребенка. Гигиенические нормы двигательной активности. Дыхательная гимнастика для профилактики заболеваний у дошкольников. Приемы самомассажа. Психогимнастические игры и упражнения. Оздоровительные силы природы. Принципы и системы закаливания.</p> <p>Традиционные и нетрадиционные методы закаливания. Солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, их значение для развития детей. Фито-бары, ароматерапия, ингаляции, витаминотерапия в дошкольных учреждениях. Гигиенические факторы оздоровления. Гигиена окружающих и внешних условий. Проветривание и влажная уборка помещений. Значение режима дня для профилактики и коррекции нарушений в развитии. Диетотерапия некоторых нарушений в развитии, системы питания для детей с различными нарушениями в развитии. Приемы привития детям элементарных гигиенических навыков. Ограничение предельного уровня учебной нагрузки. Гигиена занятий.</p>
4	<p>Тема 4. Организация коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесберегающих технологий в инклюзивных условиях.</p>	<p>Роль учителя-дефектолога дошкольного образовательного учреждения в организации педагогического процесса, берегающего здоровье ребенка дошкольного возраста. Группы средств, применяемые для формирования у дошкольников здорового образа жизни и выполнения элементарных правил здоровьесбережения. Создание благоприятного психологического климата как необходимое условия для успешной реализации здоровьесберегающих технологий в процессе воспитательно-образовательной деятельности.</p> <p>Требования к ведению документаций организации коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесберегающих технологий в инклюзивных условиях. Методические рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий на занятиях. Организация нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в коррекционно-педагогическом процессе.</p>

#### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<p><b>УК-8.1.</b> Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.</p>			
УК-8.1.	Знать основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	Тема 1. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий. Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий. Тема 4. Организация коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесберегающих технологий в инклюзивных условиях.	<i>устный опрос, реферат,</i>
	Уметь использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся	Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий. Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога.	<i>групповая дискуссия</i>

	Владеть приемами организации комфортной образовательной среды	Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий. Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога.	<i>практические задания</i>
<b>УК-8.2.</b> Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.			
<b>УК-8.2.</b>	Знать основы здорового образа жизни	Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий.	<i>устный опрос, реферат,</i>
	Уметь планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Тема 4. Организация коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесберегающих технологий в инклюзивных условиях.	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.	Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога.	<i>практические задания</i>
<b>УК-8.3.</b> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.			
<b>УК-8.3.</b>	Знать основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога.	<i>устный опрос</i>
	Уметь обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации	Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий.	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть приемами защиты в чрезвычайных ситуациях	Тема 4. Организация коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесберегающих технологий в инклюзивных условиях.	<i>практические задания</i>

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий.	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; <b>подготовка устному опросу;</b> выполнение практических заданий для СР; написание реферата; подготовка доклада (сообщения).
2	Тема 2. . Методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий.	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; <b>подготовка устному опросу;</b> выполнение практических заданий для СР; написание реферата;

		подготовка доклада (сообщения).
3	Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога.	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; <b>ПОДГОТОВКА УСТНОМУ ОПРОСУ;</b> выполнение практических заданий для СР; написание реферата; подготовка доклада (сообщения).
4	Тема 4. Организация коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесберегающих технологий в инклюзивных условиях.	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; <b>ПОДГОТОВКА УСТНОМУ ОПРОСУ;</b> выполнение практических заданий для СР; написание реферата; подготовка доклада (сообщения).

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 174 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83862.html">http://www.iprbookshop.ru/83862.html</a> .	По логину и паролю
2	Бакешин, К.П. Основы здорового образа жизни студента: учебное пособие / К.П. Бакешин. – Санкт-Петербург.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 96 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66829.html">http://www.iprbookshop.ru/66829.html</a> .	По логину и паролю
3	Чуприна Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чуприна Е.В., Закирова М.Н. – Электрон. текстовые данные. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 216 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22619.html">http://www.iprbookshop.ru/22619.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Татарова, С. Ю. Педагогические элементы морфогенеза здорового образа жизни студентов: учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. – Москва : Научный консультант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2018. – 202 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75467.html">http://www.iprbookshop.ru/75467.html</a> .	По логину и паролю
2	Исаев В.А. Физиологические аспекты здорового образа жизни [Электронный ресурс]/ Исаев В.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011. – 95 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44309.html">http://www.iprbookshop.ru/44309.html</a> .	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой)
---------------------------------	---

	<p>дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”)  <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows  Microsoft Office  Kaspersky Endpoint Security  LibreOffice/OpenOffice  Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b>  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b>  <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b>  Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.  <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b>  Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога  <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b>  Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)  <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u></b>  Научная педагогическая библиотека  <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b>  Методические материалы для воспитателей и учителей  <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>  Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>  Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p>

	<p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>          Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>          Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации          Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации          Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:          Программное обеспечение: «Лого», «Волна». Развивающе-коррекционная методика с видеоборудованием "Тимокко".          Помещение для самостоятельной работы          Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

*На лекции* рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

***Задачи самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

***Технология организации самостоятельной работы*** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

***Формы и виды самостоятельной работы*** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

#### **Рекомендации по подготовке к устному опросу**

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

#### **Рекомендации по подготовке реферата/доклада**

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

#### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются



неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### ***Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы***

***Творческие задания*** - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

***Типовые индивидуальные задания.*** Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

#### ***Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации***

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,**

**промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: к.б.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Сорокина Лидия Владимировна

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **1.1. Вопросы для устного опроса**

1. Что понимают под аксиологическим компонентом здоровья?
2. Каково содержание гносеологического компонента здоровья?
3. Что включает в себя эмоционально-волевой компонентом здоровья?
4. Что включает в себя система, создающая условия для сохранения и здоровья всех субъектов образования?
5. Назовите основные компоненты здоровьесберегающей технологии?
6. Каковы основные функции здоровьесберегающей технологии?
7. Укажите главные подходы к реализации здоровьесберегающих технологий.
8. В чем состоят основные отличия здоровьесберегающих технологий?
9. Раскройте сущность понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «физическое здоровье», «психическое здоровье», «духовно-нравственное здоровье».
10. Каково влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся и студентов.
11. Укажите факторы негативного влияния образовательной среды на здоровье учащихся и студентов.
12. Перечислите принципы здоровьесберегающей педагогики.
13. Раскройте понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии»
14. Дайте характеристику физическому развитию и здоровья студентов.
15. Назовите методы, которые используются для оценки состояния здоровья студентов.
16. Что понимают под психическим и психологическом здоровье студентов?
17. Укажите основные критерии оценки психологического здоровья человека.
18. Какое влияние оказывают социальные факторы на психологическое здоровье учащихся и студентов?
19. Предложите программу мониторинга результатов здоровьесберегающей работы образовательного учреждения.
20. Предложите примерные темы классных часов по проблемам сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесс.
21. Определите факторы риска здоровья (физического, психического, духовного), оказывающие наибольшее влияние на будущих бакалавров.
22. Приведите классификацию факторов, влияющих на здоровье будущих бакалавров. Укажите, какие из них выступают как доминирующие.
23. Приведите примеры конфликтных ситуаций (или стрессовых ситуаций), возникающих у будущих бакалавров, в которых они проявляют недостаточную, адекватную и избыточную мобилизацию.
24. Разработайте серию упражнений, которые рекомендуется проводить с учащимися во время перерывов для отдыха.
25. Разработайте перечень мероприятий для профессионально-психологической подготовки будущих бакалавров профессионального обучения (профиль: специальное дефектологическое образование) к профессиональной деятельности.

#### **Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

№	Показатели ответа	Оценка в
---	-------------------	----------

		<b>баллах</b>
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания результатов устного опроса

<b>Оценка</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### 1.2 Тематика докладов

1. Физическое развитие и здоровье студентов.
2. Диагностика здоровья студентов как проблема.
3. Методы оценки состояния здоровья студентов.
4. Психическое и психологическое здоровье студентов. Основное отличие понятий.
5. Критерии оценки психологического здоровья человека.
6. Влияние социальных факторов на психологическое здоровье учащихся и студентов.
7. Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения.
8. Условия формирования здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения.
9. Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии – как методологическая основа здоровьесбережения детей с проблемами в развитии.
10. Инклюзивное образование и здоровье аномальных детей.
11. Принципы специальной педагогики и специальной психологии – методологическая основа здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологий в системе инклюзивного образования.
12. Паспортизация состояния здоровья детей – как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии.
13. Использование здоровьеразвивающих технологий в процессе инклюзивного образования.
14. Здоровьесберегающие технологии в системе детского дошкольного образования.
15. Актуальность создания здоровьесберегающей среды в коррекционно-образовательном процессе.
16. Понятие о здоровьесберегающем пространстве детского сада.
17. Эмоционально-поведенческое пространство здоровьесбережения.
18. Перечислите способы санитарной обработки детских игрушек.
19. Приведите основные требования к детской литературе.
20. Перечислите основные принципы питания для детей с нарушениями в развитии.

### Критерии и шкалы оценивания доклада

<b>№</b>	<b>Показатели ответа</b>	<b>Оценка в</b>
----------	--------------------------	-----------------

		<b>баллах</b>
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -3 балла</b>		

#### **Шкала оценивания доклада**

<b>Оценка</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

### **1.3. Участие в групповой дискуссии**

#### *Темы групповых дискуссий:*

21. Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения.
22. Условия формирования здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения.
23. Актуальность создания здоровьесберегающей среды в коррекционно-образовательном процессе.
24. Понятие о здоровьесберегающем пространстве детского сада.
25. Эмоционально-поведенческое пространство здоровьесбережения.
26. Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии – как методологическая основа здоровьесбережения детей с проблемами в развитии.
27. Инклюзивное образование и здоровье аномальных детей.
28. Подходы к оценке психосоматического здоровья детей.
29. Диагностика здоровья детей как проблема.
30. Методы оценки состояния здоровья детской популяции.
31. Психическое и психологическое здоровье детей и подростков. Основное отличие понятий.
32. Критерии оценки психологического здоровья человека.
33. Основные факторы риска нарушения психологического здоровья педагога-дефектолога.
34. Влияние социальных факторов на психологическое педагога-дефектолога.

35. Принципы специальной педагогики и специальной психологии – методологическая основа здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологий в системе инклюзивного образования.
36. Паспортизация состояния здоровья детей – как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии.
37. Использование здоровьеразвивающих технологий в процессе инклюзивного образования.
38. Здоровьесберегающие технологии в системе детского дошкольного образования.
39. Способы санитарной обработки детских игрушек.
40. Основные принципы питания для детей с нарушениями в развитии.

### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

## 1.4. Практические задания

1. Здоровьесберегающие технологии в обеспечении сохранения и укрепления здоровья учащихся, их классификация
2. Разработайте сценарий традиционного дня здоровья в дошкольном образовательном учреждении.
3. Подготовьте беседу для родителей по теме « Физиологические механизмы возникновения вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)»
4. Подберите комплекс физических упражнений для проведения физкультминуток для детей дошкольного возраста.
5. Проиллюстрируйте примерами социально-биологические эффекты, которые следует учитывать при организации режима дня и правильной организации труда педагога-дефектолога.
6. Проанализируйте направления работы для формирования профессиональной здоровьесберегающей педагогической культуры.
7. Докажите, что здоровье для педагога-дефектолога является основой счастья и построения успешной карьеры.
8. Снятие эмоционального напряжения через использование игровых технологий.

9. Составьте программу профилактики вредных привычек у студентов вашей специальности.
10. Составьте рациональное расписание учебного процесса для студентов 1 курса.
11. Проведите анализ любого учебного занятия студентов с позиции здоровьесбережения.
12. Предложите программу экспертизы результатов здоровьесберегающей работы дошкольного образовательного учреждения.
13. Предложите примерные темы бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.
14. Приведите классификацию факторов, влияющих на здоровье будущих бакалавров. Укажите, какие из них выступают как доминирующие.
15. Разработайте перечень мероприятий по адаптации к учебно-профессиональной деятельности будущих бакалавров.
16. Разработайте перечень мероприятий для профессионально-психологической подготовки будущих бакалавров профессионального обучения (профиль: специальное дефектологическое образование) к профессиональной деятельности.
17. Приведите примеры конфликтных ситуаций (или стрессовых ситуаций), возникающих у будущих бакалавров (профиль: специальное дефектологическое образование), в которых они проявляют недостаточную, адекватную и избыточную мобилизацию.
18. Подберите комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки у детей.
19. Подберите комплекс упражнений для снижения мышечного напряжения кистей рук.
20. Составьте подборку нетрадиционных методов оздоровления детей и здоровьесберегающих технологий в ДОУ

### Критерии и шкалы практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано	0

	представить.	
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

**Шкала оценивания практического задания**

<b>Оценка</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Зачтено	1-2
Не зачтено	0



## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### Вопросы и задания к зачету

1. Принципы специальной педагогики и специальной психологии – методологическая основа здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологий в системе инклюзивного образования.
2. Паспортизация состояния здоровья детей – как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии.
3. Использование здоровьеразвивающих технологий в процессе инклюзивного образования.
4. Здоровьесберегающие технологии в системе детского дошкольного образования.
5. Актуальность создания здоровьесберегающей среды в коррекционно-образовательном процессе.
6. Понятие о здоровьесберегающем пространстве детского сада.
7. Эмоционально-поведенческое пространство здоровьесбережения.
8. Перечислите способы санитарной обработки детских игрушек.
9. Приведите основные требования к детской литературе.
10. Перечислите основные принципы питания для детей с нарушениями в развитии.
11. Здоровый образ жизни и его базовые составляющие.
12. Использование здоровьеразвивающих технологий в процессе инклюзивного образования.
13. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения.
14. Здоровьесберегающие технологии в системе детского дошкольного образования.
15. Актуальность создания здоровьесберегающей среды в коррекционно-образовательном процессе.
16. Возможности естественно-оздоровительного направления в сохранении здоровья.
17. Возможности психофизического, психологического направления в здоровьесбережении.
18. Практическая значимость здоровьесберегающих технологий.
19. Критерии определения уровня роста и физического развития детей.
20. Перечислите компоненты здоровья.
21. Назовите факторы риска по ухудшению здоровья дошкольников.
22. Перечислите технологии личностно-ориентированного обучения.
23. Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий.
24. Приёмы для оптимизации психологического состояния воспитанников.
25. Понятие о здоровьесберегающем пространстве детского сада.
26. Экологическое пространство образовательного учреждения и дома.
27. Эмоционально - поведенческое пространство здоровьесбережения.
28. Перечислите способы санитарной обработки детских игрушек.
29. Приведите основные требования к детской литературе.
30. Перечислите основные принципы питания для детей с нарушениями в развитии.

#### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
<b>УК-8.1.</b> Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.		

Знает: основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	Знает основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	Не знает основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Умеет: использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся	Умеет использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся	Не умеет использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся
Владеет: практическими приемами организации комфортной образовательной среды	Владеет практическими приемами организации комфортной образовательной среды	Не владеет приемами организации комфортной образовательной среды
<b>УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни</b>		
Знает: основы здорового образа жизни обучающихся	Знает основы здорового образа жизни обучающихся	Не знает основы здорового образа жизни обучающихся
Умеет: планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Умеет планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Не умеет планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся
Владеет: навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.	Владеет навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.	Не владеет навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.
<b>УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</b>		
Знает: основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Знает основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Не знает основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях
Умет: обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации	Умет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации	Не умет: обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации
Владеет: приемами защиты в чрезвычайных ситуациях	Владеет приемами защиты в чрезвычайных ситуациях	Не владеет приемами защиты в чрезвычайных ситуациях



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Специальное (дефектологическое) образование</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование у студентов теоретической базы основ здорового образа жизни для сохранения, укрепления здоровья, продления активного долголетия и достижения жизненного благополучия;</li> <li>2. понимание результатов пагубного влияния вредных привычек на организм человека.</li> <li>3. Обучение студентов различным методам профилактики болезней.</li> </ol>
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. овладении знаниями и умениями в соответствии с государственной программой внедрения здорового образа жизни (ЗОЖ) среди всех слоев населения;</li> <li>2. выработке своего индивидуального стиля здорового образа жизни;</li> <li>3. умении грамотно использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы здорового образа жизни» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.ДЭ.03.02.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.
		УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.		
Знание основ здорового образа жизни для сохранения физического, социального, профессионального здоровья	Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть организацией здорового образа жизни целенаправленного воздействия на формирование конкретных генетических особенностей (на

		морфологическом, психофизиологическом, психическом уровнях) человека с учетом индивидуальных особенности их развития
<b>УК-8.2.</b> Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.		
Основные методы профилактики болезней, факторы, влияющие на здоровье	Планировать образовательно коррекционную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на базе основных способов формирования здорового образа жизни	Навыками формирования здорового образа жизни в процессе образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов.  
Форма промежуточной аттестации - зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию	7	17	3	4	11
2	Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья	7	17	3	4	11
3	Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования.	7	17	3	4	11
4	Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка	7	17	3	4	11
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)		<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>44</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования, подходы к его пониманию. Концепции здоровья в истории его изучения. Уровни здоровья индивида. Влияние образа жизни, состояния окружающей среды, наследственности, медицинского обслуживания на здоровье человека. Классификация факторов, влияющих на состояние здоровья по их природной сущности, принадлежности к внешней или внутренней среде, в зависимости от их влияния на отдельные компоненты здоровья, классификация факторов здоровья, определяющих различные проявления здоровья.
2	Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья	Понятие «пограничное состояние» между здоровьем и болезнью. Здоровье как динамический процесс. Предболезнь. Градация функционального состояния в зависимости от уровня адаптационных возможностей организма. Классификация переходных состояний здоровья. Признаки предболезни. Болезнь как состояние организма. Классификация заболеваний. Факторы,

		определяющие здоровье и болезнь. <u>Факторы, влияющие на здоровье.</u>
3	Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования.	Здоровый образ жизни и его формирование. Соотношение понятий образ жизни, условия жизни, стиль жизни, качество жизни, здоровый образ жизни. Структура здорового образа жизни.
4	Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка	Роль семьи в вопросах формирования здорового образа жизни. Критерии, лежащие в основе формирования отношений между школой и семьей. Понятие функциональная и дисфункциональная семья. Влияние дисфункциональной семьи на формирование здоровья ребенка. Вопросы здоровья детей как комплексная проблема современного общества.

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
УК-8.1	Знать: Знание основ здорового образа жизни для сохранения физического, социального, профессионального здоровья	Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Владеть организацией здорового образа жизни целенаправленного воздействия на формирование конкретных генетических особенностей (на морфологическом, психофизиологическом, психическом уровнях) человека с учетом индивидуальных особенности их развития	Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья	<i>практические задания для СР</i>
УК-8.2	Знать: Основные методы профилактики болезней, факторы, влияющие на здоровье	Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Планировать образовательно коррекционную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на базе основных способов формирования здорового образа жизни	Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Навыками формирования здорового образа жизни в процессе образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка	<i>практические задания для СР</i>

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Чуприна Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чуприна Е.В., Закирова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 216 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22619.html">http://www.iprbookshop.ru/22619.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Исаев В.А. Физиологические аспекты здорового образа жизни [Электронный ресурс]/ Исаев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011.— 95 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44309.html">http://www.iprbookshop.ru/44309.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных	<b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>

систем	<p><b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b>  <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b>          Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.  <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b>          Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога  <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b>          Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)  <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b>          Научная педагогическая библиотека  <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b>          Методические материалы для воспитателей и учителей  <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>          Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>          Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>          Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук          Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>          Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>          Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p>
Описание материально-технической базы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с попитром для обучающихся, рабочее место преподавателя,</p>



	<p>мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Барельефная модель Кожа. Разрез</li> <li>- Барельефная модель Мочевыделительная система</li> <li>- Барельефная модель Пищеварительный тракт</li> <li>- Барельефная модель Строение легких</li> <li>- Барельефная модель Строение спинного мозга</li> <li>- Модель Гортань в разрезе</li> <li>- Модель Сердце большое</li> <li>- Модель Часть позвоночника человека</li> <li>- Модель-аппликация Наследование резус-фактора</li> <li>- Модель-аппликация Перекрест хромосом</li> <li>- Скелет человека на штативе</li> <li>- Таблицы Анатомия</li> <li>- Торс человека</li> <li>- Череп белый (смонтированный)</li> </ul> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
--	---

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков

осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **1.1 Тематика практических занятий**

##### **Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию**

- Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования, подходы к его пониманию.
- Концепции здоровья в истории его изучения.
- Уровни здоровья индивида.
- Влияние образа жизни, состояния окружающей среды, наследственности, медицинского обслуживания на здоровье человека.
- Классификация факторов, влияющих на состояние здоровье.

##### **Тема 2. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.**

1. Понятие о физической культуре.
2. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
3. Понятие «пограничное состояние» между здоровьем и болезнью.
4. Здоровье как динамический процесс.
5. Предболезнь. Градация функционального состояния в зависимости от уровня адаптационных возможностей организма.
6. Классификация переходных состояний здоровья.
7. Признаки предболезни.
8. Болезнь как состояние организма.
9. Классификация заболеваний.
10. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Факторы, влияющие на здоровье.

##### **Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования**

1. Здоровый образ жизни и его формирование.
2. Соотношение понятий образ жизни, условия жизни, стиль жизни, качество жизни, здоровый образ жизни.
3. Структура здорового образа жизни.
4. Что такое режим дня.
5. Понятие о правильном распорядке дня.
6. Что такое сон. О пользе сна. Фазы и разновидности сна. Цикличность и продолжительность сна.

##### **Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка** *Вопросы:*

- 1 Понятие вредных привычек.
2. Классификация вредных привычек.
3. О влиянии вредных привычек на здоровье человека.
4. Роль семьи в вопросах формирования здорового образа жизни.
5. Критерии, лежащие в основе формирования отношений между школой и семьей.
6. Понятие функциональная и дисфункциональная семья.
7. Влияние дисфункциональной семьи на формирование здоровья ребенка.
8. Вопросы здоровья детей как комплексная проблема современного общества.

## 1.2. Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 1.3 Вопросы для устного опроса

### Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию

1. Дайте определение здоровья, данное Всемирной организацией здравоохранения.
2. Какой подход к проблеме здоровья рассматривает его как универсальную человеческую ценность, которая соотносится с основными ценностными ориентациями личности и занимает определенное положение в ценностной иерархии.
3. Какой подход рассматривает здоровье как социокультурную переменную, характеристики которой относительно и детерминированы специфическим социальными условиями, культурным контекстом, своеобразием национального образа жизни и образа мира.
4. Какой античный философ рассматривал здоровье как равновесие гуморов, жидкостей внутри организма?
5. Укажите основные критерии здоровья индивидуума

### Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья

1. Какой главный признак отделяет стадию предболезни от стадии болезни.
2. Почему образ жизни в состоянии здоровья в среднем для популяции людей составляет 50%?
3. Укажите экзогенные факторы, влияющие на состояние здоровья.
4. Укажите эндогенные факторы, влияющие на состояние здоровья.
5. Что понимают под уровнем жизни?

### Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования

- Что такое здоровый образ жизни?

- Перечислите составляющие здорового образа жизни.
- Чем отличается понятие «качество жизни» от понятия «уровень жизни»?
- Укажите требования к здоровьесберегающему образовательному процессу.

#### **Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка**

1. Укажите особенности работы с ребенком со слабой нервной системой.
2. Укажите особенности работы с ребенком с сильной нервной системой.
3. Что понимают под «рациональной организацией жизнедеятельности»?
4. Укажите Физиолого-гигиенические основы сохранения здоровья

##### **1.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

#### **1.4. Примерные темы рефератов по дисциплине**

##### *Рекомендации по формулировке тем рефератов*

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

#### **1.4 Темы рефератов**

1. Понятие здоровья. Компоненты здоровья: физический, психический, духовный и социальный. Взаимосвязь видов здоровья.
2. Характеристика факторов внешней среды и их влияние на здоровье. Роль генетических факторов в формировании здоровья человека
3. Значение медицинской помощи в формировании здоровья человека
4. Факторы формирования здоровья человека: генетические факторы, экологические факторы, факторы образа жизни, медицинские факторы.
5. Человек и природная среда. Влияние природной среды на здоровье человека.
8. Понятие образа жизни. Факторы, определяющие здоровый образ жизни.
9. Основные компоненты ЗОЖ: двигательная активность, гигиена, поведение, рациональное питание, общение и т.д.
10. Возраст и здоровье. Индивидуальность здорового образа жизни – основной закон физкультурно-оздоровительной деятельности.
11. Понятие психического здоровья.
12. Эмоции и здоровье. Роль эмоций в жизнедеятельности человека
13. Биосоциодуховная сущность человека.
14. Закаливание и здоровье. Основы методики закаливания.
15. Резервные возможности человека. Методы повышения резервных возможностей человека
16. Понятие о стрессе.
17. Факторы образа жизни: соблюдение режима дня и учет биологических ритмов. Влияние на здоровье.
18. Пути профилактики невротических состояний у студентов
19. Понятие «здоровье семьи». Факторы, влияющие на здоровье семьи
20. Классификация и характеристика вредных привычек
21. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Медицинский и

педагогический аспект проблемы.

22. Влияние наркотиков на здоровье человека. Наркомания и социальная адаптация личности.

23. Средства и методы работы с детьми и подростками по профилактике вредных привычек

24. Физическое воспитание, как целостная система формирования здорового человека

25. Факторы оздоровления человека

#### 1.4.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

#### 1.4.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

#### 1.5. Задания для самостоятельной работы

##### Тема 1 Здоровье человека, основные подходы к его пониманию

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 3.3).
3. Написание реферата (темы см. п. 3.4)
4. Составьте аннотированный список литературы по теме.

##### Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья.

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 3.3).
3. Написание реферата (темы см. п. 3.4)
4. Составьте аннотированный список литературы по теме.

##### Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 3.3).
3. Написание реферата (темы см. п. 3.4)
4. Составьте аннотированный список литературы по теме.

#### **Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка**

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 3.3).
3. Написание реферата (темы см. п. 3.4)
4. Составьте аннотированный список литературы по теме.

##### **1.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

#### **Вопросы к зачету**

1. Понятие о здоровьесберегающих технологиях.
2. Принципы здоровьесберегающей педагогики, концептуальный подход.
3. Классификация здоровьесберегающих технологий.
4. Методологические основы здоровьесберегающих технологий.
5. Современные представления о здоровье и болезни, норме и патологии, предболезни.
6. Критерии здоровья индивидуума. Понятие о группах здоровья, мониторинге, скрининговом обследовании.
7. Критерии здоровья населения (демографические и медикостатистические показатели).
8. Физиолого-гигиенические основы сохранения здоровья.
9. Здоровьесберегающие технологии в вузе.
10. Уровни интеграции организма человека.
11. Актуальные вопросы охраны здоровья подростков и молодежи.
12. Здоровьесберегающие технологии в школе.
13. Здоровьесберегающая образовательная среда.
14. Рациональная организация учебного процесса в школе, вузе.
15. Физиолого-гигиеническая оценка питания учащихся, студентов.
16. Оценка уровня и гармоничности физического развития подростков как важнейшего показателя состояния здоровья.
17. Оценка состояния здоровья и функционального состояния школьников, студентов.
18. Организация здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса.
19. Факторы риска профессионального труда.
20. Здоровьесберегающие технологии для сохранения профессионального здоровья.

#### **Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
---------------------	-----------------	----------------	---------------------------	--------------------------------

**УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.**

<b>Знает:</b>	Знает: основы здорового образа жизни для сохранения физического, социального, профессионального здоровья	Имеет представление об основах здорового образа жизни для сохранения физического, социального, профессионального здоровья	Имеет фрагментарные представления об основах здорового образа жизни для сохранения физического, социального, профессионального здоровья	Не знает: основы здорового образа жизни для сохранения физического, социального, профессионального здоровья
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные умения поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Не умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет организацией здорового образа жизни целенаправленного воздействия на формирование конкретных генетических особенностей (на морфологическом, психофизиологическом, психическом уровнях) человека с учетом индивидуальных особенности их развития	Владеет организацией здорового образа жизни целенаправленного воздействия на формирование конкретных генетических особенностей (на морфологическом, психофизиологическом, психическом уровнях) человека с учетом индивидуальных особенности их развития	Частично владеет организацией здорового образа жизни целенаправленного воздействия на формирование конкретных генетических особенностей (на морфологическом, психофизиологическом, психическом уровнях) человека с учетом индивидуальных особенности их развития	Не владеет организацией здорового образа жизни целенаправленного воздействия на формирование конкретных генетических особенностей (на морфологическом, психофизиологическом, психическом уровнях) человека с учетом индивидуальных особенности их развития

**УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.**

<b>Знает:</b>	Знает: основные методы профилактики болезней, факторы, влияющие на здоровье	Имеет представление об основных методах профилактики болезней, факторы, влияющие на здоровье	Имеет фрагментарные представления об основных методах профилактики болезней, факторы, влияющие на здоровье	Не знает основные методы профилактики болезней, факторы, влияющие на здоровье
<b>Умеет:</b>	Умеет грамотно планировать образовательно коррекционную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на базе основных способов формирования здорового образа жизни	Умеет планировать образовательно коррекционную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на базе основных способов формирования здорового образа жизни	Демонстрирует частичные умения планировать образовательно коррекционную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на базе основных способов формирования здорового образа жизни	Не умеет планировать образовательно коррекционную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на базе основных способов формирования здорового образа жизни
<b>Владеет:</b>	В полной мере владеет навыками формирования здорового образа жизни в процессе образовательно-	Владеет навыками формирования здорового образа жизни в процессе образовательно-	Частично владеет навыками формирования здорового образа жизни в процессе образовательно-	Не владеет навыками формирования здорового образа жизни в процессе образовательно-



	коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	с лицами с ограниченными возможностями здоровья	возможностями здоровья	возможностями здоровья
--	--	--	------------------------	------------------------



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С  
ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Специальное (дефектологическое) образование</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в области социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ, приобщения их к социокультурным нормам и традициям семьи, общества и государства, а также развития их готовности к самостоятельному общению при взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
Задачи дисциплины	Формирование у студентов осознания возможностей развития коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями развития на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Ознакомление обучающихся с общепсихологическими концепциями деятельности и коммуникативной деятельностью детей дошкольного возраста. Расширение представлений студентов об особенностях коммуникативных навыков у детей с различными нарушениями. Раскрытие современных представлений о методиках коррекционного воздействия с целью повышения коммуникативной компетенции дошкольников с нарушениями в развитии.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.ДЭ.04.01.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	<b>ПК-1.</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>ПК-1.1.</b> Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
			<b>ПК-1.2.</b> Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития

		детей с ограниченными возможностями здоровья
		<b>ПК-1.3.</b> Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
		<b>ПК-1.4</b> Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-1.</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
<b>ПК-1.1.</b> Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Проектированием специальной образовательной средой, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ
<b>ПК-1.2</b> Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
<b>ПК-1.3</b> Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
<b>ПК-1.4</b> Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

##### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности	7	6	1	2	3
2	Тема 2. Общение как психологический процесс	7	6	1	2	3
3	Тема 3. Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие»	7	6	1	2	3
4	Тема 4. Особенности социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	7	6	1	2	3
5	Тема 5. Влияние нарушенного развития дошкольников на процесс становления их коммуникации	7	12	1	2	9
6	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии	7	12	1	2	9
7	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями в развитии	7	18	2	2	14
8	Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии	7	14	1	2	11
9	Тема 9. Методика формирования вербальных и невербальных средств общения у дошкольников с нарушениями в развитии	7	12	1	2	9
10	Тема 10. Социально-коммуникативные практикумы как способ развития вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ	7	12	2	2	8
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)</b>	7	4			
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	12	20	76

##### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности	Психологическое учение о деятельности. Общепсихологические концепции деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн). Современные представления о коммуникативной деятельности. Основные процессы коммуникативной деятельности (по Г.М. Андреевой). Этапы реализации коммуникативной деятельности. Диалог как реальная единица коммуникативной деятельности. Теории деятельности по А.Н. Леонтьеву.
2	Тема 2. Общение как психологический процесс	Основные функции общения. Решающая роль в психическом развитии ребенка. Основное значение категории общения. Структурные компоненты общения. Предмет общения. Возникновение потребности в общении у детей.

		Коммуникативная потребность в общении. Основные мотивы общения. Познавательные, деловые, личностные мотивы. Коммуникативные мотивы общения. Три категории средств общения. Продукты общения.
3	Тема 3. Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие»	Влияние общения на психическое развитие ребенка. Понятие «форма общения». Параметры, используемые для характеристики формы общения. Время возникновения формы общения. Место определенной формы общения в жизнедеятельности ребёнка. Изменение содержания потребности в общении в процессе развития ребёнка. Ведущие мотивы, побуждающие к общению. Основные средства осуществления коммуникации. Основные формы общения по М.И.Лисиной. Ситуативно-личностная форма общения как ведущая деятельность в первом полугодии жизни ребенка. Ситуативно-деловая форма общения. Внеситуативно-познавательная форма коммуникативной деятельности. Высшая (внеситуативно-личностная) форма общения в период дошкольного возраста. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению. Значение воздействия взрослых для развития у детей общения.
4	Тема 4. Особенности социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Значение общения дошкольников с взрослыми. Психологический климат семьи. Общение ребенка с воспитателем группы детского сада. Формы и содержание педагогического воздействия воспитателя. Демократический и авторитарный стили. Основные аспекты общения дошкольника со сверстниками. Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическая форма, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая. Особенности межличностных отношений в коллективе сверстников. Соотношение сферы общения со сверстниками и с взрослыми в дошкольном детстве.
5	Тема 5. Влияние нарушенного развития дошкольников на процесс становления их коммуникации	Современные научные представления о недоразвитии речи. Три уровня речевого развития по Р.Е.Левинной. Особенности речевого и когнитивного развития дошкольников с недоразвитием речи. Особенности речевого общения детей, страдающих моторной алалией. Возможности понимания речи, развития активного лексикона, связанного речевого высказывания и фонетико-фонематической стороны речи у детей с алалией. Структура дефекта при недоразвитии речи. Особенности речевого общения у дошкольников с недоразвитием речи. Организация речевого поведения детей. Взаимосвязь уровня общения детей с ОНР с уровнем их речевого развития.
6	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии	Экспериментальное изучение общения детей с нарушениями речи. Методы изучения общения. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения. Изучение общения дошкольников со сверстниками. Социометрический эксперимент. Изучение критериев выбора партнера для общения. Выявление причин изоляции и лидерства в группе детского сада. Изучение свободного общения. Установление преобладающей формы общения детей с недоразвитием речи с взрослыми. Уровень представлений дошкольников об отношении к ним взрослых. Изучение отношения к взрослым путем анализа их рисунков. Изучение навыков культуры общения с взрослыми.
7	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями в развитии	Особенности общения детей младшего дошкольного возраста. Характер общения дошкольников со сверстниками. Качественный анализ коммуникативных возможностей детей с речевыми нарушениями. Характеристика общения детей среднего дошкольного возраста. Отставание становления соответствующих возрасту форм общения. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста. Выражение отношений между людьми с помощью рисунка. Необходимость планомерного обучения, направленного на развитие коммуникативных умений и навыков.
8	Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии	Коммуникативные навыки как способ установления взаимоотношений между людьми. Партнерское взаимодействие «ребенок – взрослый» в различных видах совместной деятельности. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями речи. Восприятие сверстника на положительной эмоциональной основе в качестве объекта взаимодействия. Развитие речевой активности ребёнка и коммуникативной направленности его речи. Развитие деловых и игровых мотивов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Усвоение детьми способов невербального общения. Развитие вербальных средств общения.
9	Тема 9. Методика формирования вербальных и невербальных средств общения у дошкольников с нарушениями в развитии	Коммуникативная ситуация – ядро методики. Основные направления коррекционного воздействия. Три этапа обучения. Способы аудиовизуальной организации материала. Основные приёмы. Структура занятий. Последовательное формирование представлений о целостной коммуникативной ситуации. Эмоциональное состояние. Позы персонажа. Взаимодействие персонажа с объектами, включенными в ситуацию. Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующими в

		изображенной ситуации. Процесс речевого высказывания персонажа. Формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний с использованием серии визуальных опор.
10	Тема 10. Социально-коммуникативные практикумы как способ развития вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ	Моделирование коммуникативных ситуаций, понятных детям дошкольного возраста. Тематика коммуникативно-речевых практикумов. Диалог как основа коммуникативной ситуации. Использование коммуникативно-речевых практикумов в свободной игровой деятельности.

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</b>			
ПК-1.1	Знать: специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности Тема 2. Общение как психологический процесс	1. Устный опрос 2. Доклад 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Групповая дискуссия 5. Задания для самостоятельной работы
	Уметь: проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ		
	Владеть: проектированием специальной образовательной средой, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ		
ПК-1.2	Знать: проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Тема 4. Особенности социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1. Устный опрос 2. Доклад 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Групповая дискуссия 5. Задания для самостоятельной работы
	Уметь: проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
	Владеть: проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
ПК-1.3	Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 5. Влияние нарушенного развития дошкольников на процесс становления их коммуникации Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями в развитии	1. Устный опрос 2. Доклад 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Групповая дискуссия 5. Задания для самостоятельной работы
	Уметь: применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
ПК-1.4	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии	1. Устный опрос 2. Доклад 3. Вопросы к
	Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		

	Владеть: выявлением особенностей развития детей с ОВЗ;	Тема 9.Методика формирования вербальных и невербальных средств общения у дошкольников с нарушениями в развитии Тема 10. Социально-коммуникативные практикумы как способ развития вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ	практическим занятиям 4. Групповая дискуссия 5. Задания для самостоятельной работы
--	--	---	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.
2	Тема 2. Общение как психологический процесс	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.
3	Тема 3. Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие»	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.
4	Тема 4. Особенности социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.
5	Тема 5. Влияние нарушенного развития дошкольников на процесс становления их коммуникации	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.
6	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.
7	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями в развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.
8	Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.
9	Тема 9.Методика формирования вербальных и невербальных средств общения у дошкольников с нарушениями в развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.
10	Тема 10. Социально-коммуникативные практикумы как способ развития вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.



## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85898.html">http://www.iprbookshop.ru/85898.html</a>	По логину и паролю
2	Речицкая, Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха: учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 144 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70114.html">http://www.iprbookshop.ru/70114.html</a>	По логину и паролю
3	Смирнова, Е. О. Конфликтные дети: учебное пособие / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 188 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72545.html">http://www.iprbookshop.ru/72545.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авдулова Т.П., Хузева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 138 с.-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/23997.html">http://www.iprbookshop.ru/23997.html</a>	По логину и паролю
2	Зеленина Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки – 050700.62 «Специальное дефектологическое образование», профилю подготовки «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 46 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32096.html">http://www.iprbookshop.ru/32096.html</a>	По логину и паролю
3	Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи: сборник аналитических и научно-методических материалов / Л. Ф. Холоднова, И. С. Ерохина, Ю. М. Сергеева [и др.] ; под редакцией Г. Н. Кувшинова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 90 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26484.html">http://www.iprbookshop.ru/26484.html</a>	По логину и паролю
4	Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот / Л. В. Лопатина, М. В. Ковалева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 160 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21234.html">http://www.iprbookshop.ru/21234.html</a>	По логину и паролю
5	Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : учебное пособие / М. И. Лынская ; под редакцией С. Н. Шаховская. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 128 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13025.html">http://www.iprbookshop.ru/13025.html</a>	По логину и паролю
6	Серегина, Д. А. Формирование речевой культуры младших школьников в условиях воздействия СМИ : монография / Д. А. Серегина. — Москва : Прометей, 2013. — 104 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/24033.html">http://www.iprbookshop.ru/24033.html</a>	По логину и паролю
7	Хохрякова, Ю. М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки: учебно-методическое пособие / Ю. М. Хохрякова, Л. А. Захарова, Л. В. Тянь. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 160 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32026.html">http://www.iprbookshop.ru/32026.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice

<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p>Adobe Acrobat Reader</p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b>  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b>  <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b>          Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.  <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b>          Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога  <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b>          Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)  <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u></b>          Научная педагогическая библиотека  <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b>          Методические материалы для воспитателей и учителей  <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>          Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>          Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>          Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук          Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>          Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>          Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p>

<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
--	---

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача *лекционных занятий* по дисциплине – формирование представлений у студента о коммуникативной деятельности, её основных структурных компонентах и особенностях развития коммуникативных навыков у дошкольников.

Реализация онтогенетического подхода к изучению вопросов дисциплины предполагает их обсуждение в сопоставлении с направлениями, содержанием и проблемами формирования коммуникативной деятельности у нормально развивающихся детей дошкольного возраста.

Курс имеет *практическую направленность*, так как знания о развитии коммуникативных навыков, используемые для построения индивидуального образовательного маршрута дошкольника, являются необходимыми как для специалиста, работающего в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях, в условиях структур здравоохранения, социальных структур и в образовательных учреждениях.

*На практических занятиях* студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения *самостоятельных заданий* студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

Успешное освоение дисциплины «Технологии социально-коммуникативного развития» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на зачете.

## **Виды самостоятельной работы**

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

**Подготовка к практическим занятиям** осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

**Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения**, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

### ***Рекомендации по подготовке реферата/доклада***

**Реферат** – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

### ***Содержание реферата***

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

**Групповая дискуссия.** Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в

### **Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой**

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:
  - а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;
  - б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;
  - в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;
2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;
3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;
4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;
5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1. Вопросы для устного опроса

1. Вариативность уровней речевого развития.
2. Особенности речевого и когнитивного развития дошкольников с недоразвитием речи.
3. Особенности речевого общения детей, страдающих моторной алалией.
4. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с недоразвитием речи.
5. Взаимосвязь уровня общения детей с ОНР с уровнем их речевого развития.
6. Экспериментальное изучение общения детей с нарушениями речи.
7. Изучение общения дошкольников со сверстниками.
8. Изучение общения дошкольников со взрослыми.
9. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
10. Характеристика общения детей среднего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
11. Особенности коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи.
12. Коммуникативные навыки как способ установления взаимоотношений между людьми.
13. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями речи.
14. Развитие вербальных и невербальных средств общения у дошкольников.
15. Основные направления коррекционного воздействия по формированию вербальных средств общения.
16. Три этапа обучения в методике формирования вербальных средств общения.
17. Вопрос Способы аудиовизуальной организации материала.
18. Основные приёмы и структура коррекционного воздействия по формированию вербальных средств общения.
19. Формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний с использованием серии визуальных опор.
20. Использование коммуникативно-речевых практикумов в свободной игровой деятельности.

#### Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
<b>Максимальный результат 2 балла</b>	

#### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0



## 1.2. Тематика докладов

1. Общепсихологические концепции деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн).
2. Современные представления о коммуникативной деятельности.
3. Основные процессы коммуникативной деятельности.
4. Этапы реализации коммуникативной деятельности.
5. Понятие «общение» в психологии, его основные функции общения.
6. Структурные компоненты общения.
7. Потребности в общении у детей. Коммуникативная потребность.
8. Основные мотивы общения.
9. Основные категории средств общения.
10. Понятие «форма общения».
11. Параметры, используемые для характеристики формы общения.
12. Основные формы общения по М.И.Лисиной.
13. Ситуативные формы общения.
14. Внеситуативные формы общения.
15. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению.
16. Значение общения дошкольников с взрослыми. Психологический климат семьи.
17. Формы и содержание педагогического воздействия воспитателя.
18. Формы общения дошкольников со сверстниками.
19. Особенности межличностных отношений в коллективе сверстников.
20. Современные научные представления о недоразвитии речи.

### Критерии и шкалы оценивания доклада

Показатели ответа	Оценка в баллах
Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.	3
Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.	2
Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.	1
Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.	0
<b>Максимальный результат 3 балла</b>	

### Шкала оценивания доклада

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

## 1.3. Участие в групповой дискуссии

1. Современные научные представления о средствах коммуникации.
2. Влияние общения на психическое развитие дошкольника
3. Основные формы общения дошкольников со сверстниками.

4. Изменение форм общения дошкольников со взрослыми в период дошкольного детства.
5. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению
6. Особенности речевого общения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
7. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения
8. Специфика общения детей старшего дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.
9. Использование способов невербального общения в процессе взаимодействия дошкольниками с тяжелыми речевыми нарушениями.
10. Развитие коммуникативных навыков в процессе организованной образовательной деятельности у дошкольников с ОВЗ
11. Диалогическое общение как способ развития коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи

### **Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии**

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	<b>2</b>
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	<b>1</b>
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	<b>0</b>
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### **Шкала оценивания участия в групповой дискуссии**

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

## **1.4 . Тематика практических занятий**

### **Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Концепция деятельности Б.Г. Ананьева,
2. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
3. Концепция деятельности Л.С. Выготского
4. Модель порождения речевого высказывания по Т.В. Ахутиной.

### **Тема 2. Общение как психологический процесс**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Структурные компоненты общения.
2. Виды потребностей в общении.
3. Основные мотивы общения.
4. Классификация вербальных и невербальных средств общения.

### **Тема 3. Теоретические основы образовательной области «социально-**

## **коммуникативное развитие»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Параметры выделения форм общения дошкольника со взрослым.
2. Ситуативно-личностная форма общения.
3. Ситуативно-деловая форма общения.
4. Внеситуативно-познавательная форма коммуникативной деятельности.
5. Высшая форма общения в период дошкольного возраста.

### **Тема 4. Особенности социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Специфика общения дошкольников со взрослыми.
2. Стили педагогического воздействия воспитателя.
3. Отличительные особенности общения дошкольников со сверстниками.
4. Микроклимат коллектива дошкольников.

### **Тема 5. Влияние нарушенного развития дошкольников на процесс становления их коммуникации**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Вариативность уровней речевого развития дошкольников.
2. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с недоразвитием речи.
3. Характеристика основных трудностей в общении дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Взаимосвязь уровня общения детей с ОНР с уровнем их речевого развития.

### **Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Изучение особенностей коммуникативной деятельности у детей с речевыми нарушениями.
2. Вариативность исследовательских подходов при изучении общения.
3. Методики изучения общения со сверстниками.
4. Методики изучения общения со сверстниками.

### **Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями в развитии**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности общения младших дошкольников с нарушениями речи.
2. Характеристика общения детей среднего дошкольного возраста с недоразвитием речи.
3. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
4. Сравнительный анализ коммуникативных возможностей детей с речевыми нарушениями.

### **Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с**

### **нарушениями в развитии**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Партнерское взаимодействие в различных видах совместной деятельности.
2. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями речи.
3. Технологии развития социального интеллекта средствами речевой деятельности.

### **Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Способы аудиовизуальной организации материала в процессе развития вербальных средств общения.
2. Первый этап: последовательное формирование представлений о целостной коммуникативной ситуации.
3. Второй этап: формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний с использованием серии визуальных опор.
4. Третий этап: воплощение предложенных ситуаций в процессе реального взаимодействия.

### **Тема 10. Социально-коммуникативные практикумы как способ развития вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Анализ тематических диалогов, объединяющих коммуникативные ситуации.
2. Практическая разработка коммуникативно-речевых практикумов.
3. Реализация творческих проектов по развитию вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ.

### **Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях**

<b>Показатели</b>	<b>Оценка в баллах</b>
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
<b>Максимальное количество баллов 3</b>	

### **Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях**

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов</b>
Отлично	3

Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

### 1.5. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Охарактеризовать основные структурные компоненты коммуникативной деятельности, используя работы А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной.

Задание 2. Представить в виде схем различные классификации средств общения, представленные в работах Г.М. Андреевой, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, А.М. Шахнаровича.

Задание 3. Дать характеристику форм общения у детей дошкольного возраста.

Задание 4. Охарактеризовать специфику системы работы по развитию общения у дошкольников, используя работу Смирновой Е.О.

Задание 5. Составить таблицу «Сравнительная характеристика уровней речевого развития» (по классификации Р.Е. Левинной).

Задание 6. Дать характеристику своеобразия структуры дефекта при недоразвитии речи.

Задание 7. Проанализировать содержание методик изучения общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.

Задание 8. Подготовить протоколы и дидактический материал для изучения особенностей общения дошкольников с недоразвитием речи со сверстниками.

Задание 9. Самостоятельно разработать 2 – 3 ситуации для изучения представлений дошкольников об отношении к ним взрослых.

Задание 10. Разработать конспекты 2- 3-х ролевых игр для детей с недоразвитием речи, помогающие преодолеть трудности их речевого общения.

Задание 11. Сравнить технологии социально-коммуникативного развития по мере эффективности развития коммуникативных навыков.

Задание 12. Провести изучение вербальных средств общения у дошкольников. Проанализировать особенности развития вербальных средств общения у дошкольников одной возрастной категории с недоразвитием речи и нормальной речью.

Задание 13. Охарактеризовать виды визуальных опор, используемых педагогом для расширения представлений о эмоциональном состоянии персонажей.

Задание 14. Самостоятельно разработать коммуникативно-речевой практикум для расширения и обогащения возможностей вербального общения детей старшего дошкольного возраста.

Задание 15. Подобрать возможные варианты объединения нескольких коммуникативных ситуаций в единый речевой практикум с целью развития коммуникативных навыков дошкольников.

### Критерии и шкалы оценивания самостоятельной работы

Показатели	Оценка в баллах
Студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем	2
Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
Студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
<b>Максимальное количество баллов 2</b>	

### Шкала оценивания самостоятельной работы

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

## 2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### Вопросы к зачету

1. Основные структурные компоненты коммуникативной деятельности и этапы её реализации.
2. Основное значение категории общения. Возникновение потребности в общении у детей.
3. Смена мотивов общения в период дошкольного детства.
4. Различные классификации средств общения.
5. Время возникновения и место определенной формы общения в жизнедеятельности ребенка.
6. Онтогенез общения.
7. Значение высшей формы общения в период дошкольного детства для формирования коммуникативной готовности.
8. Общение дошкольника со значимыми взрослыми.
9. Значение стилей общения воспитателя для развития коммуникативных навыков дошкольников.
10. Основные аспекты общения дошкольника со сверстниками.
11. Соотношение сферы общения со сверстниками и с взрослыми в дошкольном детстве.
12. Проявления недоразвития речи в дошкольном возрасте. Современные классификации.
13. Структура дефекта при недоразвитии речи.
14. Особенности речевого общения у дошкольников с недоразвитием речи.
15. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения.
16. Качественный анализ коммуникативных возможностей детей с речевыми нарушениями.
17. Своеобразие становления соответствующих возрасту форм общения у детей с нарушениями речи.
18. Партнерское взаимодействие «ребенок – взрослый» в различных видах совместной деятельности.
19. Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи.
20. Ядро методики формирования вербальных средств общения и основные направления коррекционного воздействия.
21. Последовательное предъявление визуальных опор как способ организации материала.
22. Моделирование коммуникативных ситуаций с учетом индивидуальных, возрастных и речевых особенностей дошкольников.
23. Диалог как основа коммуникативной ситуации.
24. Воплощение коммуникативно-речевых практикумов в свободной деятельности дошкольниками с ОВЗ.
25. Предложите комплекс мер по выделению преобладающей у дошкольников

- формы общения.
26. Предложите программу выявления сформированных средств общения у дошкольников.
  27. Предложите комплекс мер по выявлению уровня коммуникативной готовности к школьному обучению.
  28. Предложите программу определения стиля и содержания педагогического воздействия воспитателя на детей.
  29. Предложите комплекс мер для выявления формы общения дошкольника со сверстниками.
  30. Предложите программу выявления уровня взаимоотношений дошкольников со сверстниками в коллективе.
  31. Предложите комплекс диагностических методик для выявления уровня речевого развития дошкольников.
  32. Предложите комплекс для выявления уровня развития общения дошкольников с ОНР.
  33. Предложите комплекс диагностических методик по изучению особенностей общения дошкольника со взрослыми.
  34. Предложите комплекс диагностических методик по изучению особенностей общения дошкольника со сверстниками.
  35. Предложите программу выявления коммуникативных возможностей у дошкольников с речевыми нарушениями.
  36. Предложите комплекс мер для социально-коммуникативного развития дошкольников.
  37. Приведите пример игр и упражнений на развитие личностной сферы у дошкольников с ДЦП
  38. Приведите пример игр и упражнений на развитие коммуникативной потребности в общении.
  39. Приведите пример игр и упражнений на развитие благоприятного климата в детском коллективе.
  40. Приведите пример игр и упражнений на развитие понимания речи у дошкольников с речевыми нарушениями.
  41. Приведите пример игр и упражнений на развитие активного лексикона у дошкольников с моторной алалией.
  42. Приведите пример игр и упражнений на развитие связного речевого высказывания у дошкольников с речевыми нарушениями.
  43. Приведите пример игр и упражнений на развитие навыков культуры общения дошкольника со взрослым.
  44. Приведите пример игр и упражнений на развитие речевой активности и коммуникативной направленности дошкольника.
  45. Приведите пример игр и упражнений на развитие деловых и игровых мотивов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
  46. Приведите пример игр и упражнений на развитие вербальных средств общения.
  47. Приведите пример игр и упражнений на развитие подвижности и переключаемости мимических мышц и мышц артикуляционного аппарата, мешающих выражению эмоционального состояния у дошкольников.
  48. Приведите пример игр и упражнений на формирование подвижности различных мышечных групп у детей дошкольного возраста.
  49. Приведите пример игр и этюдов на выражение различных эмоций.

### **Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

Критерии	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не
----------	-----------------	----------------	---------------------------	------------------------

оценивания				зачтено
<b>ПК-1.1.</b> Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья				
<b>Знает:</b>	Отлично специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Хорошо специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Удовлетворительно специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Неудовлетворительно специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ
<b>Умеет:</b>	Отлично проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Хорошо проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Удовлетворительно проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Неудовлетворительно проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ
<b>Владеет:</b>	Отлично проектированием специальной образовательной средой, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ	Хорошо проектированием специальной образовательной средой, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ	Удовлетворительно проектированием специальной образовательной средой, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ	Неудовлетворительно проектированием специальной образовательной средой, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ
<b>ПК-1.2.</b> Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
<b>Знает:</b>	Отлично проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
<b>Умеет:</b>	Отлично проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной	Хорошо проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития,	Удовлетворительно проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с	Неудовлетворительно проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных





<b>Знает:</b>	Отлично особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
<b>Умеет:</b>	Отлично выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
<b>Владеет:</b>	Отлично выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ  
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Специальное (дефектологическое) образование</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	<p>1. Формирование у студентов осознания возможностей развития коммуникативных навыков у дошкольников с патологией речевого развития на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Ознакомление обучающихся с общепсихологическими концепциями деятельности и коммуникативной деятельностью детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Расширение представлений студентов об особенностях коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями.</p> <p>4. Раскрытие современных представлений о методиках коррекционного воздействия с целью повышения коммуникативной компетенции дошкольников с нарушениями речи.</p>
Задачи дисциплины	<p>1. Ознакомление студентов со специальной научно-педагогической литературой,</p> <p>2. Создание условий для участия обучающихся в процессе анализа речевой и неречевой деятельности детей с речевыми нарушениями.</p> <p>3. Обучение практическому применению приёмов выявления особенностей общения у детей с речевыми нарушениями в процессе психолого-педагогического обследования.</p> <p>4. Формирование умения проводить социально-коммуникативные тренинги по развитию разных форм общения в организованной образовательной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.ДЭ.04.02.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
Организация и осуществление коррекционно	- Коррекционно-развивающее обучение; воспитание;	<b>ПК-1</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными	<b>ПК-1.1.</b> Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного

развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов	индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	возможностями здоровья	подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
			<b>ПК-1.2</b> Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			<b>ПК-1.3.</b> Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
			<b>ПК-1.4.</b> Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
			<b>ПК-1.5</b> Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-1</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
<b>ПК-1.1.</b> Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и	Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях	Навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды

связи между ними	безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-1.2</b> Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Методические и практические основы психолого-педагогической и речевой диагностики	Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности дошкольников
<b>ПК-1.3.</b> Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
Организацию и содержание работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями	Производить отбор методов и речевого материала для проведения коммуникативно-речевых практикумов с целью развития вербальных средств общения	Навыками анализа речевых и коммуникативных особенностей дошкольников с речевыми нарушениями
<b>ПК-1.4.</b> Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления	Анализировать данные изучения речевых и коммуникативных навыков с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.  
Форма промежуточной аттестации – зачёт.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности	7	11	1	2	8
2	Тема 2. Общение как психологический процесс	7	10	1	2	7
3	Тема 3. Развитие общения у детей дошкольного возраста	7	10	1	2	7
4	Тема 4. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	7	10	1	2	7
5	Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения	7	11	2	2	7
6	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями	7	10	1	2	7

7	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи	7	10	1	2	7
8	Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи	7	10	1	2	7
9	Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников	7	11	2	2	7
10	Тема 10. Коммуникативно-речевые практикумы как способ развития вербальных средств общения дошкольников с ОВЗ	7	11	1	2	8
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачёту)</b>	7	4			
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>76</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности	Психологическое учение о деятельности. Общепсихологические концепции деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн). Современные представления о коммуникативной деятельности. Основные процессы коммуникативной деятельности (по Г.М. Андреевой). Этапы реализации коммуникативной деятельности. Диалог как реальная единица коммуникативной деятельности. Теории деятельности по А.Н. Леонтьеву.
2	Тема 2. Общение как психологический процесс	Понятие «общение» в психологии. Основные функции общения. Решающая роль в психическом развитии ребенка. Основное значение категории общения. Структурные компоненты общения. Предмет общения. Возникновение потребности в общении у детей. Коммуникативная потребность в общении. Основные мотивы общения. Познавательные, деловые, личностные мотивы. Коммуникативные мотивы общения. Три категории средств общения. Продукты общения.
3	Тема 3. Развитие общения у детей дошкольного возраста	Влияние общения на психическое развитие ребенка. Понятие «форма общения». Параметры, используемые для характеристики формы общения. Время возникновения формы общения. Место определенной формы общения в жизнедеятельности ребёнка. Изменение содержания потребности в общении в процессе развития ребёнка. Ведущие мотивы, побуждающие к общению. Основные средства осуществления коммуникации. Основные формы общения по М.И. Лисиной. Ситуативно-личностная форма общения как ведущая деятельность в первом полугодии жизни ребенка. Ситуативно-деловая форма общения. Внеситуативно-познавательная форма коммуникативной деятельности. Высшая (внеситуативно-личностная) форма общения в период дошкольного возраста. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению. Значение воздействия взрослых для развития у детей общения.
4	Тема 4. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	Значение общения дошкольников с взрослыми. Психологический климат семьи. Общение ребенка с воспитателем группы детского сада. Формы и содержание педагогического воздействия воспитателя. Демократический и авторитарный стили. Основные аспекты общения дошкольника со сверстниками. Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическая форма, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая. Особенности межличностных отношений в коллективе сверстников. Соотношение сферы общения со сверстниками и с взрослыми в дошкольном детстве.
5	Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения	Современные научные представления о недоразвитии речи. Три уровня речевого развития по Р.Е. Левиной. Особенности речевого и когнитивного развития дошкольников с недоразвитием речи. Особенности речевого общения детей, страдающих моторной алалией. Возможности понимания речи, развития активного лексикона, связного речевого высказывания и фонетико-фонематической стороны речи у детей с алалией. Структура дефекта при недоразвитии речи. Особенности речевого общения у дошкольников с недоразвитием речи. Организация речевого поведения детей. Взаимосвязь уровня общения детей с ОНР с уровнем их речевого развития.
6	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями	Экспериментальное изучение общения детей с нарушениями речи. Методы изучения общения. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения. Изучение общения дошкольников со сверстниками.

		Социометрический эксперимент. Изучение критериев выбора партнера для общения. Выявление причин изоляции и лидерства в группе детского сада. Изучение свободного общения. Установление преобладающей формы общения детей с недоразвитием речи с взрослыми. Уровень представлений дошкольников об отношении к ним взрослых. Изучение отношения к взрослым путем анализа их рисунков. Изучение навыков культуры общения с взрослыми.
7	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи	Особенности общения детей младшего дошкольного возраста. Характер общения дошкольников со сверстниками. Качественный анализ коммуникативных возможностей детей с речевыми нарушениями. Характеристика общения детей среднего дошкольного возраста. Отставание становления соответствующих возрасту форм общения. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста. Выражение отношений между людьми с помощью рисунка. Необходимость планомерного обучения, направленного на развитие коммуникативных умений и навыков.
8	Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи	Коммуникативные навыки как способ установления взаимоотношений между людьми. Партнерское взаимодействие «ребенок – взрослый» в различных видах совместной деятельности. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями речи. Восприятие сверстника на положительной эмоциональной основе в качестве объекта взаимодействия. Развитие речевой активности ребёнка и коммуникативной направленности его речи. Развитие деловых и игровых мотивов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Усвоение детьми способов невербального общения. Развитие вербальных средств общения.
9	Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников	Коммуникативная ситуация – ядро методики. Основные направления коррекционного воздействия. Три этапа обучения. Способы аудиовизуальной организации материала. Основные приёмы. Структура занятий. Последовательное формирование представлений о целостной коммуникативной ситуации. Эмоциональное состояние. Позы персонажа. Взаимодействие персонажа с объектами, включенными в ситуацию. Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующими в изображенной ситуации. Процесс речевого высказывания персонажа. Формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний с использованием серии визуальных опор.
10	Тема 10. Коммуникативно-речевые практикумы как способ развития вербальных средств общения дошкольников с ОВЗ	Моделирование коммуникативных ситуаций, понятных детям дошкольного возраста. Тематика коммуникативно-речевых практикумов. Диалог как основа коммуникативной ситуации. Использование коммуникативно-речевых практикумов в свободной игровой деятельности.

##### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</b>			
ПК-1.1.	Знать: Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Тема 2. Общение как психологический процесс Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи	Устный опрос, реферат, доклад
	Уметь: Определять формы организации психолого-педагогического	Тема 3. Развитие общения у детей дошкольного возраста	Устный опрос, участие в



	взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников	<b>групповой дискуссии, доклад</b>
	Владеть: Навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников	<b>типовые и творческие индивидуальные задания</b>
<b>ПК-1.2.</b>	Знать: Методические и практические основы психолого-педагогической и речевой диагностики	Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями	<b>Устный опрос, доклад</b>
	Уметь: Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи	<b>Участие в групповой дискуссии, реферат</b>
	Владеть: Навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности дошкольников	Тема 4. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями	<b>Доклад, типовые и творческие индивидуальные задания</b>
<b>ПК- 1.3.</b>	Знать: Организацию и содержание работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи	<b>Устный опрос, реферат</b>
	Уметь: Производить отбор методов и речевого материала для проведения коммуникативно-речевых практикумов с целью развития вербальных средств общения	Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников Тема 10. Коммуникативно-речевые практикумы как способ развития вербальных средств общения дошкольников с ОВЗ	<b>Устный опрос, типовые и творческие задания для СР</b>
	Владеть: Навыками анализа речевых и коммуникативных особенностей дошкольников с речевыми нарушениями	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи	<b>типовые и творческие индивидуальные задания</b>
<b>ПК-1.4.</b>	Знать: Индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления	Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения Тема 7. Особенности	<b>Устный опрос, доклад</b>

		коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи Тема 10. Коммуникативно-речевые практикумы как способ развития вербальных средств общения дошкольников с ОВЗ	
	Уметь: Анализировать данные изучения речевых и коммуникативных навыков с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи Тема 10. Коммуникативно-речевые практикумы как способ развития вербальных средств общения дошкольников с ОВЗ	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР
	Владеть: Навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников	<b>типовые и творческие индивидуальные задания</b>

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. <b>Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии</b>
2	Тема 2. Общение как психологический процесс	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. <b>Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии</b>
3	Тема 3. Развитие общения у детей дошкольного возраста	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. <b>Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии</b>
4	Тема 4. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. <b>Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии</b>
5	Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. <b>Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата</b>

6	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. <b>Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, типовые индивидуальные и творческие задания.</b>
7	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. <b>Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата,</b>
8.	Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. <b>Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии</b>
9	Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. <b>Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.</b>
10	Тема 10. Коммуникативно-речевые практикумы как способ развития вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. <b>Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия, типовые индивидуальные и творческие задания.</b>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Развитие навыков речи и коммуникации у детей и подростков с аутистическими расстройствами: учебное пособие (практикум) / составители Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 111 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92741.html">http://www.iprbookshop.ru/92741.html</a>	По логину и паролю
2	Сутырина, М. П. Теория и практика сурдоперевода: дактилология: учебное пособие / М. П. Сутырина, Н. А. Огурцова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 120 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/91551.html">http://www.iprbookshop.ru/91551.html</a>	По логину и паролю
3	Речицкая, Е. Г. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Н. А. Белая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 124 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94649.html">http://www.iprbookshop.ru/94649.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов/ Л.Ф. Холоднова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 90 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26484.html">http://www.iprbookshop.ru/26484.html</a>	По логину и паролю
2	Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лынская М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 128 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13025.html">http://www.iprbookshop.ru/13025.html</a>	По логину и паролю
3	Халилова Л.Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи. Норма и речевая патология [Электронный ресурс]: монография/ Халилова Л.Б., Володина А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014 — 152 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21236.html">http://www.iprbookshop.ru/21236.html</a>	По логину и паролю
4	Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/33865.html">http://www.iprbookshop.ru/33865.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>  <b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b> <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a>  <b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a>  <b>Портал «Logopedia»</b> Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a>  <b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>

	<p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b>  Научная педагогическая библиотека  <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b>  Методические материалы для воспитателей и учителей  <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>  Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>  Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>  Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>  Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется

текущий и промежуточный контроль.

### **Методические рекомендации по организации аудиторной работы**

*На лекции* рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### ***Задачи самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

***Технология организации самостоятельной работы*** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных

формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

#### ***Рекомендации по подготовке к устному опросу***

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

#### ***Рекомендации по подготовке реферата/доклада***

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых

источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

#### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну



страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### ***Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы***

***Творческие задания*** - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

***Типовые индивидуальные задания.*** Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

**Групповая дискуссия.** Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

#### ***Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации***

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **1.1. Вопросы для устного опроса**

1. Общепсихологические концепции деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн).
2. Современные представления о коммуникативной деятельности.
3. Основные процессы коммуникативной деятельности.
4. Этапы реализации коммуникативной деятельности.
5. Понятие «общение» в психологии, его основные функции общения.
6. Структурные компоненты общения.
7. Потребности в общении у детей. Коммуникативная потребность.
8. Основные мотивы общения.
9. Основные категории средств общения.
10. Понятие «форма общения».
11. Параметры, используемые для характеристики формы общения.
12. Основные формы общения по М.И.Лисиной.
13. Ситуативные формы общения.
14. Внеситуативные формы общения.
15. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению.
16. Значение общения дошкольников с взрослыми. Психологический климат семьи.
17. Формы и содержание педагогического воздействия воспитателя.
18. Формы общения дошкольников со сверстниками.
19. Особенности межличностных отношений в коллективе сверстников.
20. Современные научные представления о недоразвитии речи.
21. Вариативность уровней речевого развития.
22. Особенности речевого и когнитивного развития дошкольников с недоразвитием речи.
23. Особенности речевого общения детей, страдающих моторной алалией.
24. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с недоразвитием речи.
25. Взаимосвязь уровня общения детей с ОНР с уровнем их речевого развития.
26. Экспериментальное изучение общения детей с нарушениями речи.
27. Изучение общения дошкольников со сверстниками.
28. Изучение общения дошкольников со взрослыми.
29. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
30. Характеристика общения детей среднего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
31. Особенности коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи.
32. Коммуникативные навыки как способ установления взаимоотношений между людьми.
33. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями речи.
34. Развитие вербальных и невербальных средств общения у дошкольников.
35. Основные направления коррекционного воздействия по формированию вербальных средств общения.
36. Три этапа обучения в методике формирования вербальных средств общения.
37. Способы аудиовизуальной организации материала.
38. Основные приёмы и структура коррекционного воздействия по формированию вербальных средств общения.
39. Формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых

высказываний с использованием серии визуальных опор.

40. Использование коммуникативно-речевых практикумов в свободной игровой деятельности.

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0

Максимальная оценка -2 балла

### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### 1.2 Тематика докладов

1. Концепции деятельности (А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев).
2. Основные процессы коммуникативной деятельности.
3. Иерархия структур речевого порождения.
4. Основные категории общения
5. Мотивационная сфера коммуникативного процесса
6. Основные классификации средств общения
7. Продукты коммуникативной деятельности
8. Ситуативные формы общения со взрослыми.
9. Внеситуативные формы коммуникативной деятельности.
10. Формы общения дошкольников со сверстниками.
11. Использование невербальных средств в младшем дошкольном возрасте
12. Специфика речевого общения у дошкольников с недоразвитием речи.
13. Особенности общения старших дошкольников, имеющих речевые нарушения
14. Современные подходы к изучению коммуникативных навыков в дошкольном возрасте.
15. Взаимосвязь диагностики коммуникативных и речевых навыков.
16. Кейс психологических методик по выявлению особенностей общения у дошкольников
17. Экспериментальные методики изучения общения дошкольников со взрослыми.
18. Своеобразие проведения социометрического эксперимента у дошкольников с ОВЗ
19. Характеристика форм общения у старших дошкольников с речевыми нарушениями
20. Способы развития коммуникативной активности дошкольников
21. Своеобразие коммуникативной деятельности у детей с различной речевой патологией.
22. Речевые и коммуникативные затруднения у дошкольников с недоразвитием речи.

23. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
24. Развитие социального интеллекта в системе образовательной деятельности дошкольного учреждения.
25. Педагогическая технология как средство коррекционного воздействия.
26. Методологическая основа технологий развития связной речи.
27. Особенности развития вербальных средств общения у детей с речевыми нарушениями
28. Коррекционные технологии в работе с детьми, имеющими речевые нарушения
29. Развитие коммуникативных навыков в процессе организованной образовательной деятельности у дошкольников с ОВЗ
30. Распределение функций воспитателя и логопеда в образовательном учреждении.

### Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -3 балла</b>		

#### Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

### 1.3 Тематика рефератов

- Тема 1. Современные научные представления о средствах коммуникации.
- Тема 2. Влияние общения на психическое развитие дошкольника
- Тема 3. Основные формы общения дошкольников со сверстниками.
- Тема 4. Изменение форм общения дошкольников со взрослыми в период дошкольного детства.
- Тема 5. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению
- Тема 6. Особенности речевого общения у дошкольников с недоразвитием речи.

- Тема 7. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения
- Тема 8. Специфика общения детей старшего дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения
- Тема 9. Взаимодействие средств общения в процессе дизонтогенетического развития детей с речевой патологией.
- Тема 10. Особенности адаптивно-компенсаторного поведения в процессе речевой коммуникации
- Тема 11. Использование способов невербального общения в процессе взаимодействия дошкольниками с тяжелыми речевыми нарушениями.
- Тема 12. Развитие коммуникативных навыков в процессе организованной образовательной деятельности у дошкольников с ОВЗ
- Тема 13. Диалогическое общение как способ развития коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи.
- Тема 14. Направления индивидуальной траектории обучающегося в области коммуникативного развития.
- Тема 15. Специфика совместной деятельности дошкольников в социально-коммуникативном развитии.

### Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

#### 1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Представить в виде схем различные классификации средств общения, представленные в работах Г.М. Андреевой, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, А.М. Шахнаровича.
2. Охарактеризовать специфику системы работы по развитию общения у дошкольников, используя работу Смирновой Е.О.
3. Составить таблицу «Сравнительная характеристика уровней речевого развития» (по классификации Р.Е. Левиной).
4. Дать характеристику своеобразия структуры дефекта при недоразвитии речи.
5. Проанализировать содержание методик изучения общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.
6. Подготовить протоколы и дидактический материал для изучения особенностей общения

дошкольников с недоразвитием речи со сверстниками.

7. Самостоятельно разработать 2 – 3 ситуации для изучения представлений дошкольников об отношении к ним взрослых.

8. Разработать конспекты 2- 3-х ролевых игр для детей с недоразвитием речи, помогающие преодолеть трудности их речевого общения.

9. Сравнить технологии социально-коммуникативного развития по мере эффективности развития коммуникативных навыков.

10. Провести изучение вербальных средств общения у дошкольников. Проанализировать особенности развития вербальных средств общения у дошкольников одной возрастной категории с недоразвитием речи и нормальной речью.

11. Охарактеризовать виды визуальных опор, используемых педагогом для расширения представлений о эмоциональном состоянии персонажей.

12. Самостоятельно разработать коммуникативно-речевой практикум для расширения и обогащения возможностей вербального общения детей старшего дошкольного возраста.

13. Подобрать возможные варианты объединения нескольких коммуникативных ситуаций в единый речевой практикум с целью развития коммуникативных навыков дошкольников.

14. Разработать социально-коммуникативный практикум для детей среднего дошкольного возраста, способствующий установлению доверительных отношений.

15. Подобрать коммуникативные игры для младших дошкольников, позволяющие установить доброжелательные отношения со сверстниками.

### Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

#### 1.5. Творческие задания

1. Приведите аргументы целесообразности использования игровых методов диагностики коммуникативных навыков.
2. Проанализируйте протоколы диагностики общения старших дошкольников с речевыми нарушениями.
3. Подберите несколько проективных методик, позволяющих выявить особенности коммуникации у дошкольников с недоразвитием речи.
4. Разработайте коммуникативно-речевой практикум по взаимодействию дошкольника в группе сверстников.
5. Смоделируйте ситуации взаимодействия дошкольника с членами семьи.
6. Представьте развернутый план коммуникативно-речевого практикума по формированию культуры общения у дошкольников.
7. Разработайте коммуникативные ситуации взаимодействия дошкольников со взрослыми с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта.
8. Подготовьте план совместной деятельности дошкольников со сверстниками, предварительно проанализировав их речевые и коммуникативные возможности.

### **Разработка коммуникативно-речевой практикум**

Опираясь на лекционный материал, а также учебную литературу, разработайте единый речевой практикум (продолжительность не более 30 минут), направленный на развитие коммуникативных навыков дошкольников с нарушениями речи, используя следующую схему:

1. Цели и задачи практикума (формирование представлений о целостной коммуникативной ситуации, формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний, воплощение предложенных ситуаций в процессе реального взаимодействия и т.д.);
2. Целевая группа, на которую рассчитан практикум (младшие дошкольники, старшие дошкольники подростки; с нарушениями речи, с нормальной речью и т.д.);
3. Программа коммуникативно-речевого практикума:
  - а) выбор темы практикума, понятной детям дошкольного возраста.
  - б) разработка тематического диалога,
  - в) проведение коммуникативно-речевого практикума (три основных этапа).
4. Серия визуальных опор, необходимых для проведения речевого практикума;
5. Диагностические материалы, используемые для оценки эффективности практикума.

### **Критерии и шкалы оценивания творческого задания**

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	<p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;</li> <li>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;</li> <li>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.</li> <li>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.</li> <li>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.</li> </ul>	2
2	<p>Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует</p>	1



	часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

#### **Шкала оценивания творческих заданий**

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### **1.6 Участие в групповой дискуссии**

#### *Темы групповых дискуссий:*

1. Сходства и различия концептуальных подходов к порождению речевого высказывания.
2. Чем обусловлена равнозначность понятий общение и коммуникативная деятельность?
3. Предпочтения в выборе партнера по общению в дошкольном возрасте
4. Взаимовлияние сфер общения
5. Возможности активного включения родителей в процесс формирования коммуникативных навыков у дошкольников
6. Эффективность применения методики развития вербальных средств общения с нормально развивающимися дошкольниками и обучающимися с ОВЗ

#### **Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии**

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

#### **Шкала оценивания участия в групповой дискуссии**

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### **Вопросы и задания к зачету**

1. Психологическое учение о деятельности. Коммуникативная деятельность.
2. Основные структурные компоненты коммуникативной деятельности и этапы её реализации.
3. Основное значение категории общения. Возникновение потребности в общении у детей.

4. Смена мотивов общения в период дошкольного детства.
5. Различные классификации средств общения.
6. Время возникновения и место определенной формы общения в жизнедеятельности ребенка.
7. Онтогенез общения.
8. Значение высшей формы общения в период дошкольного детства для формирования коммуникативной готовности.
9. Общение дошкольника со значимыми взрослыми.
10. Значение стилей общения воспитателя для развития коммуникативных навыков дошкольников.
11. Основные аспекты общения дошкольника со сверстниками.
12. Соотношение сферы общения со сверстниками и с взрослыми в дошкольном детстве.
13. Проявления недоразвития речи в дошкольном возрасте. Современные классификации.
14. Структура дефекта при недоразвитии речи.
15. Особенности речевого общения у дошкольников с недоразвитием речи.
16. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения.
17. Качественный анализ коммуникативных возможностей детей с речевыми нарушениями.
18. Своеобразие становления соответствующих возрасту форм общения у детей с нарушениями речи.
19. Партнерское взаимодействие «ребенок – взрослый» в различных видах совместной деятельности.
20. Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи.
21. Ядро методики формирования вербальных средств общения и основные направления коррекционного воздействия.
22. Последовательное предъявление визуальных опор как способ организации материала.
23. Моделирование коммуникативных ситуаций с учетом индивидуальных, возрастных и речевых особенностей дошкольников.
24. Диалог как основа коммуникативной ситуации.
25. Воплощение коммуникативно-речевых практикумов в свободной деятельности дошкольниками с ОВЗ.
26. Предложите комплекс мер по выделению преобладающей у дошкольников формы общения.
27. Предложите программу выявления сформированных средств общения у дошкольников.
28. Предложите комплекс мер по выявлению уровня коммуникативной готовности к школьному обучению.
29. Предложите программу определения стиля и содержания педагогического воздействия воспитателя на детей.
30. Предложите комплекс мер для выявления формы общения дошкольника со сверстниками.
31. Предложите программу выявления уровня взаимоотношений дошкольников со сверстниками в коллективе.
32. Предложите комплекс диагностических методик для выявления уровня речевого развития дошкольников.
33. Предложите комплекс для выявления уровня развития общения дошкольников с ОНР.
34. Предложите комплекс диагностических методик по изучению особенностей

- общения дошкольника со взрослыми.
35. Предложите комплекс диагностических методик по изучению особенностей общения дошкольника со сверстниками.
  36. Предложите программу выявления коммуникативных возможностей у дошкольников с речевыми нарушениями.
  37. Предложите комплекс мер для социально-коммуникативного развития дошкольников.
  38. Приведите пример игр и упражнений на развитие личностной сферы у дошкольников с ДЦП
  39. Приведите пример игр и упражнений на развитие коммуникативной потребности в общении.
  40. Приведите пример игр и упражнений на развитие благоприятного климата в детском коллективе.
  41. Приведите пример игр и упражнений на развитие понимания речи у дошкольников с речевыми нарушениями.
  42. Приведите пример игр и упражнений на развитие активного лексикона у дошкольников с моторной алалией.
  43. Приведите пример игр и упражнений на развитие связного речевого высказывания у дошкольников с речевыми нарушениями.
  44. Приведите пример игр и упражнений на развитие навыков культуры общения дошкольника со взрослым.
  45. Приведите пример игр и упражнений на развитие речевой активности и коммуникативной направленности дошкольника.
  46. Приведите пример игр и упражнений на развитие деловых и игровых мотивов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
  47. Приведите пример игр и упражнений на развитие вербальных средств общения.
  48. Приведите пример игр и упражнений на развитие подвижности и переключаемости мимических мышц и мышц артикуляционного аппарата, мешающих выражению эмоционального состояния у дошкольников.
  49. Приведите пример игр и упражнений на формирование подвижности различных мышечных групп у детей дошкольного возраста.
  50. Приведите пример игр и этюдов на выражение различных эмоций.

### Тестовые задания

1. Какими понятиями являются «общение» и «коммуникативная деятельность»?
  - а) противоположными,
  - б) равнозначными,
  - в) согласованными.
2. Существует несколько теорий деятельности. Отметьте тех ученых, которые занимались их разработкой.
  - а) В.И. Вернадский,
  - б) Л.С. Выготский,
  - в) Б.Г. Ананьев,
  - г) А.Н. Леонтьев,
  - д) В.М. Бехтерев.
3. Коммуникативная деятельность – это взаимодействие двух или более людей, направленное
  - а) на установление полезных и эффективных отношений в коллективе,
  - б) на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата,

в) на разработку информационных коммуникаций.

**4. Выделите основные структурные компоненты коммуникативной деятельности:**

- а) предмет общения,
- б) нужда и необходимость,
- в) потребность и мотивы,
- г) единицу общения,
- д) способ и результат,
- е) средства и продукты.

**5. Коммуникация основывается на существовании коммуникативных актов, в которых участвуют**

- а) говорящие,
- б) общающиеся,
- в) коммуниканты.

**6. Вставьте пропущенное слово. Речевая деятельность рассматривается как специализированное употребление речи для \_\_\_\_\_, частный случай коммуникативной деятельности.**

- а) говорения,
- б) общения,
- в) обучения.

**7. В процессе речевой коммуникации чем является мотив?**

- а) оформлением мысли,
- б) порождением мысли,
- в) воплощением мысли в словах.

**8. Каким образом реализуется внутренняя программа коммуникативного акта по мнению А.А. Леонтьева?**

- а) семантически,
- б) синтаксически,
- в) грамматически,
- г) интонационно.

**9. Процесс восприятия и передачи речевой интенции кодом личностных смыслов является**

- а) ориентировкой,
- б) семантизацией,
- в) программированием.

**10. Как реализуется программа опосредования мысли во внешнем слове?**

- а) акустико-артикуляционно,
- б) морфологически,
- в) грамматически.

**11. Кто автор модели механизма порождения речевого высказывания, включающей в себя семь этапов, которые в строгой последовательности трансформируются один в другой?**

- а) И.А. Зимняя,
- б) А.Н. Леонтьев,
- в) Т.В. Ахутина.

**12. Как называется уровень порождения речи, при котором происходит формирование конкретной мысли посредством языка?**

- а) побуждающий,
- б) формирующий,
- в) реализующий.

**13. Какие процессы коммуникативной деятельности являются основными по мнению Г.М. Андреевой? Отметьте правильные варианты**

- а) информационный,
- б) коммуникативный,

- в) интерактивный,
- г) функциональный,
- д) перцептивный.

**14. Речевые высказывания должны быть максимально полными, точными и соответствовать высокой культуре в процессе какой деятельности?**

- а) социально-ориентированной деятельности,
- б) личностно-ориентированной деятельности.

**15. Социальная репрезентативность коммуникативной деятельности означает, что она**

- а) может происходить только по конкретному поводу в конкретной реальной ситуации.
- б) проявляется в отражении индивидуально-личностных особенностей общающихся
- в) может происходить по любому поводу, позволяющему начать взаимодействие партнеров по общению.

**16. Какие авторы изучали социальную сущность общения**

- а) И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский,
- б) А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов,
- в) А.А. Брудный, В.А. Кольцова, Т.М. Кучинский.

**17. Общение субъекта-организатора с другим человеком определяется как**

- а) межличностный уровень,
- б) личностно-массовый,
- в) личностно-групповой.

**18. При всем различии подходов к толкованию феноменов общения принимается идея \_\_\_\_ общения и деятельности. Вставьте пропущенное слово.**

- а) противоположности,
- б) единства,
- в) взаимосвязи.

**19. Общение – это исторически первая форма развития человеческой культуры, именно с усвоения потребности в нем ребенок начинает свое развитие, уточните какое.**

- а) психическое,
- б) речевое,
- в) социальное.

**20. Сотрудничество между людьми, их совместная деятельность обеспечивается посредством \_\_\_\_ общения конкретных индивидов. Вставьте пропущенное слово.**

- а) коммуникабельности,
- б) разговорчивости,
- в) активности.

**21. Общение анализируется только как коммуникативная деятельность или деятельность общения, выступающая самостоятельно на определенном этапе онтогенеза. Верно ли данное высказывание?**

- а) верно,
- б) неверно.

**22. В каких понятиях характеризуется содержание процесса общения?**

- а) психологических,
- б) семиотических,
- в) лингвистических.

**23. Какая функция общения осуществляет взаимосвязь людей с помощью приёма и передачи информации от человека к человеку?**

- а) когнитивная,
- б) коммуникативная,
- в) эмотивная.

**24. Какая функция общения проявляется в познании человека человеком?**

- а) когнитивная,
- б) коммуникативная,

в) эмотивная.

**25. При недостаточном общении ребенка со взрослыми и сверстниками темп развития его речи и других психических процессов не изменяется. Верно ли данное утверждение?**

- а) верно,
- б) неверно.

**26. Что является предметом общения?**

- а) информационное сообщение,
- б) другой человек,
- в) сам человек.

**27. Какие специальные умения необходимы для полноценной реализации коммуникативной деятельности?**

- а) вступать в контакт с окружающими,
- б) доброжелательно улыбаться,
- в) организовать общение,
- г) делиться игрушками,
- д) поддерживать беседу,
- е) писать короткие тексты,
- ж) слушать и понимать собеседника, эмоционально сопереживать ему.

**28. Коммуникативная потребность в общении ...**

- а) является врожденной,
- б) формируется в жизненной практике индивида.

**29. Какие мотивы порождает потребность в активном функционировании?**

- а) познавательные,
- б) деловые,
- в) личностные.

**30. Средства общения представлены несколькими основными системами, каждая из которых использует «собственную знаковую систему». Какая из ниже перечисленных отвечает за пространственную и временную организацию общения?**

- а) вербальная коммуникация,
- б) проксемика,
- в) пантомимика,
- г) кинетика.

**31. Качественно специфические образования, составляющие этапы онтогенеза общения, называются**

- а) мотивами общения,
- б) формами общения,
- в) ступенями общения.

**32. Какой параметр не характеризуют форму общения как коммуникативную деятельность на определенном этапе её развития?**

- а) время возникновения,
- б) функция общения,
- в) основное содержание потребности
- г) ведущие мотивы,
- д) основные средства.

**33. Какая потребность возникает у ребенка после овладения произвольным хватанием?**

- а) потребность в доброжелательном внимании,
- б) потребность в сотрудничестве,
- в) потребность во взаимопонимании и сопереживании.

**34. В каком возрасте возникает у ребенка потребность в уважительном отношении взрослого?**

- а) 0,6 – 3,0;
- б) 3,0 – 5, 0;

в) 5, 0 – 7,0.

**35. Какая форма общения имеет самое короткое время существования в дошкольном возрасте?**

- а) ситуативно-личностная,
- б) ситуативно-деловая,
- в) внеситуативно-познавательная,
- г) внеситуативно-личностная.

**36. Признаком какой формы общения являются первые вопросы дошкольника о предметах и явлениях окружающего мира?**

- а) ситуативно-личностной,
- б) ситуативно-деловой,
- в) внеситуативно-познавательной,
- г) внеситуативно-личностной.

**37. При какой форме главным поводом для общения является практическое сотрудничество?**

- а) ситуативно-личностной,
- б) ситуативно-деловой,
- в) внеситуативно-познавательной,
- г) внеситуативно-личностной.

**38. Какая форма общения тесно связана с высшими для дошкольного детства уровнями развития игры?**

- а) ситуативно-личностная,
- б) ситуативно-деловая,
- в) внеситуативно-познавательная,
- г) внеситуативно-личностная.

**39. Какую функцию выполняет взрослый в ситуативно-личностном общении?**

- а) строгий и добрый старший друг,
- б) ласковый доброжелатель и центральный объект познания окружающего мира,
- в) ласковый доброжелатель и партнер по деятельности.

**40. Какая ведущая деятельность у дошкольника при ситуативно-деловой форме общения?**

- а) игровая,
- б) предметно-манипулятивная,
- в) учебная.

**41. Какие средства общения являются ведущими при ситуативно-деловом общении?**

- а) экспрессивно-мимические,
- б) предметно-действенные,
- в) речевые.

**42. Какими личностными характеристиками обладают дети с внеситуативно-познавательной формой общения?**

- а) они молчаливы,
- б) они обидчивы,
- в) они застенчивы.

**43. В каком качестве выступает взрослый для дошкольников с внеситуативно-познавательной формой общения?**

- а) строгий и добрый старший друг,
- б) эрудит, способный дать нужные сведения,
- в) ласковый доброжелатель и партнер по деятельности.

**44. В каком возрасте происходит развитие ситуативной речи у дошкольников с нормативным речевым развитием?**

- а) к началу четвертого года жизни,
- б) к началу пятого года жизни,

в) к началу шестого года жизни.

**45. В чем заключается роль внеситуативно-личностной формы общения?**

а) дети переходят от неспецифических манипуляций с предметами ко все

более специфическим,

б) в освоении детьми правил поведения в социальном мире, в постижении некоторых его законов и взаимосвязей,

в) в развитии игровой деятельности и познавательной функции.

**46. Нормы поведения, усвоенные в семье, отражаются на процессе общения дошкольника со сверстниками. Какую направленность имеет данный процесс?**

а) одностороннюю,

б) параллельную,

в) двустороннюю.

**47. Какой стиль общения педагога в большей степени способствует развитию навыков общения у дошкольников?**

а) авторитарный,

б) демократический,

в) либеральный.

**48. Какими способами педагогического воздействия являются объяснения, показ, указание, одобрение, порицание?**

а) косвенными,

б) прямыми.

**49. Общение с кем позволяет ребенку осознать свою социальную роль в соответствии с его принадлежностью к определенному полу?**

а) со сверстниками,

б) с педагогами,

в) с взрослыми членами семьи.

**50. Верно ли высказывание: чем теснее эмоциональные связи ребенка со взрослым, тем эффективнее изучает малыш движения речевых органов партнера.**

а) верно,

б) неверно.

**51. Общаясь с кем, ребенок использует в десять раз больше экспрессивно-мимических проявлений и ярких выразительных интонаций?**

а) с взрослыми,

б) со сверстниками.

**52. Общаясь с кем, ребенок придерживается определенных норм высказываний, общепринятых фраз и речевых оборотов?**

а) с взрослыми,

б) со сверстниками.

**53. Какой подход является наиболее распространенным для понимания межличностных отношений дошкольников?**

а) психологический,

б) социометрический,

в) социокогнитивный.

**54. На основании каких принципов построено взаимодействие в детском коллективе, когда ребенок, занимающий лидирующие позиции, выбирает для себя первые роли, захватывает лучшие игрушки?**

а) принципов равенства,

б) принципов господства-подчинения,

в) принципов завуалированного авторитарного управления игрой.

**55. В каком возрасте возникает коммуникативная деятельность ребенка с ровесниками?**

а) конец первого – начало второго года жизни,



- б) конец второго – начало третьего года жизни,
- в) конец третьего – начало четвертого года жизни.

**56. Какое общение требует соучастия сверстника, которое выражается в параллельных (одновременных и одинаковых) действиях детей?**

- а) эмоционально-практическое общение,
- б) ситуативно-деловое общение,
- в) внеситуативно-деловое общение.

**57. В процессе какого общения другой ребенок становится предметом постоянного сравнения с собой, которое направлено не на обнаружение общности, а на противопоставление себя и другого?**

- а) эмоционально-практического общения,
- б) ситуативно-делового общения,
- в) внеситуативно-делового общения.

**58. При какой форме общения со сверстником формируется избирательная привязанность между дошкольниками?**

- а) эмоционально-практическом общении,
- б) ситуативно-деловом общении,
- в) внеситуативно-деловом общении.

**59. Какая потребность в большей степени лежит в основе дружеских отношений дошкольников?**

- а) в доброжелательном внимании сверстников,
- б) в игровом сотрудничестве,
- в) в стремлении к общности мнений и взглядов.

**60. Какие ученые являются представителями сенсомоторной концепции механизма возникновения речевых нарушений?**

- а) Р.А. Белова-Давид, Н.Н. Трауготт, В.К. Орфинская,
- б) Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина,
- в) Е.Ф. Собонович, В.А. Ковшиков, Б.М. Гриншпун, В.К. Воробьева.

**61. Общее недоразвитие речи представляет собой такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи**

- а) при сохранном слухе и нормальном зрении,
- б) при сохранном слухе и первичном сохранном интеллекте,
- в) при первично сохранном интеллекте и нормальном зрении.

**62. Р.Е. Левина выделила три уровня**

- а) недоразвития речи,
- б) речевого развития,
- в) психоречевого развития.

**63. Это уровень Р.Е. Левина характеризует следующим образом: «речевые возможности детей значительно возрастают, общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств».**

- а) первый,
- б) второй,
- в) третий.

**64. Кто из ученых выделил общее недоразвитие речи четвертого уровня?**

- а) Г.В. Чиркина,
- б) Р.Е. Левина,
- в) Т.Б. Филичева.

**65. Е.Ф. Собонович считает целесообразным выделять следующие варианты**

**недоразвития речи:**

- а) первичное, вторичное, третичное,
- б) первичное, вторичное,
- в) легкое, тяжелое.

**66. Автор клинической классификации недоразвития речи.**

- а) Е.Ф. Собо́тович,
- б) Е.М. Мастю́кова,
- в) Р.Е. Левина.

**67. Какая клиническая картина соответствует осложненному варианту общего недоразвития речи?**

- а) недоразвитие всех компонентов речи у этих детей сопровождается незначительными неврологическими нарушениями, такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр.,
- б) собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких, как синдром повышенного внутричерепного давления, церебрастенические и неврозоподобные синдромы, синдромы двигательной расторможенности и дефицита внимания.
- в) недоразвитие речи, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга.

**68. Общее недоразвитие речи относится к разряду тех речевых нарушений, специфика которых проявляется**

- а) на всех уровнях формирования речевой деятельности,
- б) на фазе внутреннего программирования высказывания,
- в) на фазе лексико-грамматического развертывания и способности связно передать свои впечатления.

**69. Нарушение функционирования языковой способности при недоразвитии речи проявляется в ... (отметьте подходящие варианты)**

- а) пониженной речевой активности и наблюдательности,
- б) снижении фонематического восприятия,
- в) затруднении в соотношении речевых и предметных действий,
- г) недостаточном развитии моторных функций,
- д) недостаточной обобщенности способов выполняемых действий.

**70. Для состояния словарного запаса детей с общим недоразвитием речи характерна**

- а) развернутость и сформированность лексических понятий,
- б) недостаточная систематизация и обобщенность лексического запаса,
- в) частичная сформированность взаимообратимых связей между словом и образом.

**71. Какие ошибки А.К. Маркова относит к ошибкам звукового состава слова?**

- а) ошибки ударности,
- б) пропуск звуков слова, замещение, перестановка, добавление звука,
- в) искажение слоговой структуры слова.

**72. Каким образом организуется логопедическая работа над грамматическим строем у дошкольников с недоразвитием речи?**

- а) по принципу убывающей трудности,
- б) по принципу возрастающей трудности,
- в) по принципу лексического обобщения.

**73. Назовите автора лингвистической классификации алалии.**

- а) В.А. Ковшиков,
- б) В.К. Орфинская,
- в) Е.Ф. Собо́тович.

**74. Несформированность фонетико-фонематического, лексического, грамматического компонентов речевой системы детей с ОНР оказывает отрицательное воздействие на развитие связной речи и существенно влияет на речевое поведение. Верно ли данное**

**высказывание?**

- а) верно,
- б) неверно.

**75. Какой метод является необходимым при первичной ориентировке в реальности детских взаимоотношений?**

- а) метод проблемных ситуаций,
- б) метод наблюдения,
- в) анализ медико-педагогической документации.

**76. Какой метод изучения коммуникативных навыков позволяет вызвать определенные формы поведения у дошкольников?**

- а) метод наблюдения,
- б) психологический эксперимент,
- в) метод беседы.

**77. Укажите условия проведения экспериментального исследования коммуникативных навыков у дошкольников.**

- а) комплексное использование методик,
- б) групповая работа с дошкольниками,
- в) индивидуальная работа с каждым ребенком,
- г) доверительные и доброжелательные отношения между ребенком и экспериментатором,
- д) сытый и отдохнувший ребенок.

**78. Какая экспериментальная методика позволяет максимально эффективно выявить статусное положение дошкольника в группе сверстников?**

- а) психологический эксперимент,
- б) беседа о межличностных взаимоотношениях в группе,
- в) социометрический эксперимент.

**79. Выявление сформированного типа общения у ребенка (ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательный или внеситуативно-личностный) позволяет экспериментатору изучить особенности общения**

- а) со сверстниками,
- б) с взрослыми,
- в) с педагогами группы детского сада.

**80. Что является единицей анализа при изучении особенностей речевых высказываний ребенка в различных коммуникативных ситуациях?**

- а) словосочетание,
- б) предложение,
- в) связный текст.

**81. Какие наглядные опоры могут быть использованы для привлечения внимания дошкольника к речевому высказыванию персонажа на сюжетной картинке?**

- а) напечатанный текст,
- б) «облачко»,
- в) открытый рот персонажа.

**82. В каком возрасте формируются навыки культуры общения ребенка с взрослыми**

- а) младшем дошкольном возрасте,
- б) старшем дошкольном возрасте,
- в) школьном возрасте.

**83. Рисование на какие темы позволяет выявить отношения дошкольника ко взрослым путем анализа их рисунков**

- а) «Моя семья»,
- б) «Мои друзья»,
- в) «Домашний питомец»,
- г) «Мой воспитатель».

**84. В каких видах деятельности можно изучить вербальные средства общения дошкольников**

- а) игровой,
- б) музыкально-ритмической,
- в) совместной продуктивной,
- г) физкультурно-оздоровительной.

**85. Верно ли высказывание. Изучение свободного общения помогает оценить соответствие данных, полученных путем социометрического эксперимента, реальному общению детей в группе.**

- а) верно,
- б) неверно.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/Зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
<b>ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</b>		
Знает: Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Знает принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Не знает принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними
Умеет: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	Умеет определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	Не умеет определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды
Владеет: Навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</b>		
Знает: Методические и практические основы психолого-педагогической и речевой диагностики	Знает методические и практические основы психолого-педагогической и речевой диагностики	Не знает методические и практические основы психолого-педагогической и речевой диагностики
Умеет: Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Не умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Владеет: Навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности дошкольников	Владеет навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности	Не владеет навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности дошкольников

	дошкольников	
<p><b>ПК-1.3.</b> Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;</p>		
Знает: Организацию и содержание работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями	Знает организацию и содержание работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями	Не знает организацию и содержание работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями
Умеет: Производить отбор методов и речевого материала для проведения коммуникативно-речевых практикумов с целью развития вербальных средств общения	Умеет производить отбор методов и речевого материала для проведения коммуникативно-речевых практикумов с целью развития вербальных средств общения	Не умеет производить отбор методов и речевого материала для проведения коммуникативно-речевых практикумов с целью развития вербальных средств общения
Владет: Навыками анализа речевых и коммуникативных особенностей дошкольников с речевыми нарушениями	Владет навыками анализа речевых и коммуникативных особенностей дошкольников с речевыми нарушениями	Не владеет навыками анализа речевых и коммуникативных особенностей дошкольников с речевыми нарушениями
<p><b>ПК-1.4.</b> Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p>		
Знает: Индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления	Знает индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления	Не знает индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления
Умеет: Анализировать данные изучения речевых и коммуникативных навыков с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Умеет анализировать данные изучения речевых и коммуникативных навыков с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет анализировать данные изучения речевых и коммуникативных навыков с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
Владет: Навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста	Владет навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста	Не владеет навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФОНЕТИЧЕСКАЯ РИТМИКА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Специальное (дефектологическое) образование</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению занятий по фонетической ритмике в процессе коррекционно-методической работы с лицами, имеющими нарушения в развитии.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение занятий по фонетической ритмике.</li> <li>2. Познакомить студентов с особенностями и спецификой сочетания ритма и движения в целях речевой коррекции.</li> <li>3. Создать условия для изучения опыта проведения занятий по фонетической ритмике.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фонетическая ритмика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.ДЭ.05.01.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			
Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	<b>ПК-2.</b> Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ	<b>ПК-2.1.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
			<b>ПК-2.2.</b> Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации

		образовательной деятельности;
		<b>ПК-2.3.</b> Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;
		<b>ПК-2.5.</b> Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-2.</b> Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ		
<b>ПК-2.1.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;		
Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	способностью проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
<b>ПК-2.2.</b> Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;		
закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности	учитывать закономерности и особенности развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности;	учетом закономерностей и особенностей развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности;
<b>ПК-2.3.</b> Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;		
особенности психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	осуществлением психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;
<b>ПК-2.5.</b> Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
особенности взаимодействия с	взаимодействовать с педагогами,	разными способами взаимодействия с



педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе	7	7	2	1	4
2	Тема 2. Движения на гласные звуки	7	7	2	1	4
3	Тема 3. Движения на согласные звуки	7	7	2	2	3
4	Тема 4. Работа над дыханием и слитностью речи	7	8	1	2	5
5	Тема 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения	7	8	1	2	5
6	Тема 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике	7	8	1	2	5
7	Тема 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике	7	8	1	2	5
8	Тема 8. Интонация, основные приемы работы с ней	7	8	1	2	5
9	Тема 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике	7	7	1	2	4
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)	7	4			
	<b>ИТОГО</b>	7	72	12	16	44

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе	Определение понятия «фонетическая ритмика», структурные компоненты ритмики и основные понятия. Цель и задачи фонетической ритмики. Естественнонаучная основа. Филогенетическая связь между развитием движений и формированием речи. Особенности и основные этапы работы, принципы фонетической ритмики.
2	Тема 2. Движения на гласные звуки	Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение гласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения гласных. Движения на гласные звуки I ряда. Движения на гласные звуки II ряда.
3	Тема 3. Движения на согласные звуки	Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение согласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения согласных звуков. Движения на согласные звуки (смычные глухие, смычные звонкие, щелевые, аффрикаты, сонорные). Упражнения на закрепление согласных звуков в статике и движении.

4	Тема 4. Работа над дыханием и слитностью речи	Типы дыхания (физиологическое и речевое) и их особенности. Приемы постановки правильного речевого дыхания. Игровые приемы для тренировки речевого дыхания. Прием наращивания слогов, слов, фраз.
5	Тема 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения	Голос и его составные компоненты (сила, высота, тембр, диапазон). Требования к правильному использованию голоса. Игровые упражнения на изменение силы и высоты голоса. Упражнения на чередование низкой и высокой tessitura.
6	Тема 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике	Ритм как структурный компонент речи. Диагностика ритмической способности ребенка. Задания, упражнения на развитие чувства ритма. Работа с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов без выраженного ударения, односложных и четырехсложных ритмов. Последовательность работы с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов стихотворений и небольших текстов.
7	Тема 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике	Темп как структурный компонент речи. Прямая зависимость внятности речи от темпа. Темповый диапазон, приемы работы с ним. Упражнения на развитие темповой организации (смысловые упражнения, слоговые скороговорки, считалки, стихотворения). Упражнения, включающие задания на темп и ритм произнесения.
8	Тема 8. Интонация, основные приемы работы с ней	Интонация. Виды интонации. Виды ударений. Приемы работы с интонацией (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, небольших текстах, стихотворениях, играх, инсценировках).
9	Тема 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике	Определение понятия «релаксация». Релаксационные упражнения для мышц живота, шеи. Подбор упражнений на релаксацию в сочетании со словесным материалом (этап коррекции, автоматизации и дифференциации звуков и др.).

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ПК-2.</b> Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ			
ПК-2.1.	Знать: Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Тема 1. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе.	Устный опрос, реферат, практические задания, эссе.
	Уметь: анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;		
	Владеть: способностью проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;		
ПК-2.2.	Знать: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности	Тема 1. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе Тема 2. Движения на гласные звуки	Устный опрос, реферат,

	<p>Уметь: учитывать закономерности и особенности развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности;</p>	<p>Тема 3. Движения на согласные звуки Тема 4. Работа над дыханием и слитностью речи Тема 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения Тема 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике Тема 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике Тема 8. Интонация, основные приемы работы с ней Тема 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике</p>	<p>практические задания , эссе.</p>
ПК-2.3.	<p>Знать: особенности психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;</p>	<p>Тема 2. Движения на гласные звуки Тема 3. Движения на согласные звуки Тема 4. Работа над дыханием и слитностью речи Тема 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения Тема 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике Тема 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике Тема 8. Интонация, основные приемы работы с ней Тема 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике</p>	<p>Устный опрос, реферат , практические задания , эссе.</p>
	<p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;</p>		
	<p>Владеть: осуществлением психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;</p>		
ПК-2.5.	<p>Знать: особенности взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.</p>	<p>Тема 2. Движения на гласные звуки Тема 3. Движения на согласные звуки Тема 4. Работа над дыханием и слитностью речи Тема 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения Тема 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике Тема 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике Тема 8. Интонация, основные приемы работы с ней Тема 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике</p>	<p>Устный опрос, реферат , практические задания , эссе.</p>
	<p>Уметь: взаимодействовать с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.</p>		
	<p>Владеть: разными способами взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.</p>		

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
2	Тема 2. Движения на гласные звуки	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
3	Тема 3. Движения на согласные звуки	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.

		Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
4	Тема 4. Работа над дыханием и слитностью речи	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
5	Тема 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
6	Тема 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
7	Тема 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
8	Тема 8. Интонация, основные приемы работы с ней	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
9	Тема 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Филатова Ю.О. Ритм речи и движений у детей. Теоретические и прикладные проблемы логопедии [Электронный ресурс]: монография/ Филатова Ю.О. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2012. - 18 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18614.html">http://www.iprbookshop.ru/18614.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	.Кукоба, Т. Б. Фитнес-технологии. Курс лекций : учебное пособие / Т. Б. Кукоба. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 234 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94691.html">http://www.iprbookshop.ru/94691.html</a>	По логину и паролю
2	Общеразвивающие упражнения с предметами и гимнастическими снарядами, методика их проведения : учебное пособие / О. П. Власова, Ю. В. Коричко, С. А. Давыдова, А. Р. Галеев. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. — 104 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92805.html">http://www.iprbookshop.ru/92805.html</a>	По логину и паролю
3	Демиденко, О. П. Логопедическая ритмика : учебное пособие / О. П. Демиденко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 117 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92556.html">http://www.iprbookshop.ru/92556.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

<p>Перечень ресурсов сети Интернет</p>	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>                  2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy")  <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>
<p>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства</p>	<p>Программное обеспечение:                  Microsoft Windows                  Microsoft Office                  Kaspersky Endpoint Security                  LibreOffice/OpenOffice                  Adobe Acrobat Reader</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b>  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b>  <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b>                  Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.  <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b>                  Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога  <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b>                  Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)  <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b>                  Научная педагогическая библиотека  <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b>                  Методические материалы для воспитателей и учителей  <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>                  Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>                  Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>                  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук</p>

	<p>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>          Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>          Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с попитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о фонетической ритмике в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями в развитии.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях, в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы.

### Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

**Подготовка к практическим занятиям** осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на

заочной форме обучения) опрос.

**Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения,** осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

**Реферат** — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

#### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные

элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

### **Методические рекомендации по подготовке эссе**

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.



В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

### *Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью

формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

### **Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой**

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:
  - а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;
  - б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;
  - в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;
2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;
3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;
4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;
5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **1.1. Темы рефератов**

1. Определение понятия «фонетическая ритмика». Структурные компоненты ритмики и основные ее понятия.
2. Цель и задачи ритмики (оздоровительные, образовательные, воспитательные, коррекционные).
3. Филогенетическая связь между развитием движений и формированием речи.
4. Связь ритмики с другими науками.
5. Методологическая основа. Этапы работы и этапы выполнения произвольного движения.
6. Развитие психических функций в процессе использования фонетической ритмики (восприятие, память, внимание, речь и речевые процессы, двигательная сфера и т.п.).
7. Особенности ритмики по сравнению с другими методиками развития речи.
8. Двигательные способности ребенка — основа воспитания и формирования речи. Задания, упражнения, дополнительная литература.
9. Общедидактические и специфические принципы ритмики.
10. Характеристика основных принципов (принцип развития — подробно). Примеры реализации принципов.
11. Содержание заданий, упражнений по ритмике, соответствующих специфическим принципам, которые могут быть использованы на других занятиях.
12. Этапы работы в ритмике.
13. Роль ритмики в развитии всех компонентов речи (словаря, грамматического строя, звукопроизношения).
14. Различные периодизации развития речи; их соотношение с этапами работы в ритмике.
15. Ритмика в системе воспитания звуковой культуры речи (в сопоставлении с содержанием работы). Оценка современного подхода.
16. Ритмика и ее значение для стимулирования речевой активности.
17. Фонетическая ритмика как вспомогательный прием формирования звуковой стороны речи.
18. Постановка звуков. Цель и содержание работы на каждом из четырех этапов. Задания, упражнения к каждому этапу формирования звуков.
19. Фонетическая ритмика в системе профилактической работы по формированию правильного звукопроизношения.
20. Ритмика и развитие двигательной сферы ребенка
21. Тесная связь движения с включением речевого материала как основной принцип построения занятий. Примеры.
22. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение гласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения гласных.
23. Артикуляционные и акустические признаки звуков речи. Движения на гласные звуки I ряда. Движения на гласные звуки II ряда.
24. Упражнения на закрепление гласных звуков в слогах, в словах, фразах.
25. Использование упражнений на гласные звуки в работе над дыханием, голосом, интонацией.

26. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение согласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения со гласных звуков.
27. Движения на согласные звуки (смычные, глухие, смычные звонкие, щелевые, аффрикаты, сонорные).
28. Упражнения на закрепление согласных звуков в статике и движении.
29. Типы дыхания (физиологическое и речевое) и их особенности. Приемы постановки правильного речевого дыхания.
30. Игровые приемы для тренировки речевого дыхания. Использование приемов контроля при постановке и коррекции дыхания. Примеры.
31. Прием наращивания слогов, слов, фраз. Примеры.
32. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
33. Голос и его составные компоненты (сила, высота, тембр, диапазон). Требования к правильному использованию голоса. Причины нарушения голоса.
34. Упражнения, задания на правильное использование голосовых навыков.
35. Ритм как структурный компонент речи. Определение понятия «ритм». Задания, упражнения на развитие чувства ритма.
36. Работа с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов без выраженного ударения, односложных и четырехсложных ритмов
37. Использование многообразия средств фонетической ритмики (ходьба, бег, хлопки, прыжки на двух ногах, на одной ноге, работа в паре и т. п.) в статике и динамике.
38. Последовательность работы с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов стихотворений и небольших текстов (привести примеры).
39. Влияние ритма на психомоторное развитие ребенка.
40. Влияние ритма на слуховую и двигательную память. Оценка современного подхода.
41. Темп как структурный компонент речи. Определение понятия «темп». Прямая зависимость вынятности речи от темпа. Темповый диапазон, приемы работы с ним.
42. Упражнения на развитие темповой организации (смысловые упражнения, слоговые скороговорки, считалки, стихотворения).
43. Влияние темпа на слуховую и двигательную память. Темп произношения и координация общих движений. Оценка современного подхода.
44. Интонация. Вид интонации. Виды ударений.
45. Приемы работы с интонацией (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, небольших текстах, стихотворениях, играх, инсценировках). Примеры.
46. Мимика, жесты, символический праксис в системе работы по развитию мелодико-интонационной стороны речи.
47. Воспитание выразительности речи в системе воспитания звуковой культуры речи. Оценка современного подхода.
48. Определение понятия «релаксация». Релаксационные упражнения для мышц живота, шеи.
49. Мышечная и эмоциональная раскованность как главное условие для естественной речи и правильных телодвижений. Примеры. Задачи релаксационных упражнений. Примеры реализации этих задач.
50. Принципы выполнения релаксационных упражнений в системе упражнений мышечной релаксации профессора Джекобсона (США)
51. Подбор упражнений на релаксацию в сочетании со словесным материалом (этап коррекции, автоматизации и дифференциации звуков и др.). Использование игровых приемов на занятиях по релаксации. Оценка современного подхода.
52. Использование приемов ритмики в процессе восприятия пространственных отношений
53. Использование приемов ритмики в процессе развития мнестических возможностей
54. Приемы ритмики в развитии орального праксиса
55. Использование символического праксиса на занятиях по ритмике

56. Использование игровых приемов на занятиях по ритмике

57. Роль педагога, воспитателя в проведении занятий

### Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 1.2. Вопросы для устного опроса

1. Определение понятия «фонетическая ритмика». Структурные компоненты ритмики и основные ее понятия.
2. Цель и задачи ритмики (оздоровительные, образовательные, воспитательные, коррекционные).
3. Естественнонаучная основа ритмики. Примеры.
4. Филогенетическая связь между развитием движений и формированием речи.
5. Связь ритмики с другими науками.
6. Методологическая основа. Этапы работы и этапы выполнения произвольного движения.
7. Развитие психических функций в процессе использования фонетической ритмики (восприятие, память, внимание, речь и речевые процессы, двигательная сфера и т.п.). Примеры.
8. Особенности ритмики по сравнению с другими методиками развития речи.
9. Двигательные способности ребенка — основа воспитания и формирования речи. Задания, упражнения, дополнительная литература.
10. Общедидактические и специфические принципы ритмики.
11. Характеристика основных принципов (принцип развития — подробно). Примеры реализации принципов.
12. Содержание заданий, упражнений по ритмике, соответствующих специфическим принципам, которые могут быть использованы на других занятиях.
13. Этапы работы в ритмике.

14. Роль ритмики в развитии всех компонентов речи (словаря, грамматического строя, звукопроизношения).
15. Различные периодизации развития речи; их соотношение с этапами работы в ритмике.
16. Ритмика в системе воспитания звуковой культуры речи (в сопоставлении с содержанием работы). Оценка современного подхода.
17. Ритмика и ее значение для стимулирования речевой активности.
18. Фонетическая ритмика как вспомогательный прием формирования звуковой стороны речи.
19. Постановка звуков. Цель и содержание работы на каждом из четырех этапов. Задания, упражнения к каждому этапу формирования звуков.
20. Фонетическая ритмика в системе профилактической работы по формированию правильного звукопроизношения.
21. Ритмика и развитие двигательной сферы ребенка
22. Тесная связь движения с включением речевого материала как основной принцип построения занятий. Примеры.
23. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение гласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения гласных.
24. Артикуляционные и акустические признаки звуков речи. Движения на гласные звуки I ряда. Движения на гласные звуки II ряда.
25. Упражнения на закрепление гласных звуков в слогах, в словах, фразах.
26. Использование упражнений на гласные звуки в работе над дыханием, голосом, интонацией.
27. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение согласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения со гласных звуков.
28. Движения на согласные звуки (смычные, глухие, смычные звонкие, щелевые, аффрикаты, сонорные).
29. Упражнения на закрепление согласных звуков в статике и движении.
30. Типы дыхания (физиологическое и речевое) и их особенности. Приемы постановки правильного речевого дыхания.
31. Игровые приемы для тренировки речевого дыхания. Использование приемов контроля при постановке и коррекции дыхания. Примеры.
32. Прием наращивания слогов, слов, фраз. Примеры.
33. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
34. Голос и его составные компоненты (сила, высота, тембр, диапазон). Требования к правильному использованию голоса. Причины нарушения голоса.
35. Упражнения, задания на правильное использование голосовых навыков.
36. Игровые упражнения на изменение силы и высоты голоса.
37. Ритм как структурный компонент речи. Определение понятия «ритм». Задания, упражнения на развитие чувства ритма.
38. Работа с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов без выраженного ударения, односложных и четырехсложных ритмов
39. Использование многообразия средств фонетической ритмики (ходьба, бег, хлопки, прыжки на двух ногах, на одной ноге, работа в паре и т. п.) в статике и динамике.
40. Последовательность работы с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов стихотворений и небольших текстов (привести примеры).
41. Влияние ритма на психомоторное развитие ребенка.
42. Влияние ритма на слуховую и двигательную память. Оценка современного подхода.
43. Темп как структурный компонент речи. Определение понятия «темп». Прямая зависимость вынятности речи от темпа. Темповый диапазон, приемы работы с ним.

44. Упражнения на развитие темповой организации (смысловые упражнения, слоговые скороговорки, считалки, стихотворения).
45. Влияние темпа на слуховую и двигательную память. Темп произношения и координация общих движений. Оценка современного подхода.
46. Интонация. Вид интонации. Виды ударений.
47. Приемы работы с интонацией (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, небольших текстах, стихотворениях, играх, инсценировках). Примеры.
48. Мимика, жесты, символический праксис в системе работы по развитию мелодико-интонационной стороны речи.
49. Воспитание выразительности речи в системе воспитания звуковой культуры речи. Оценка современного подхода.
50. Определение понятия «релаксация». Релаксационные упражнения для мышц живота, шеи.
51. Мышечная и эмоциональная раскованность как главное условие для естественной речи и правильных телодвижений. Примеры. Задачи релаксационных упражнений. Примеры реализации этих задач.
52. Принципы выполнения релаксационных упражнений в системе упражнений мышечной релаксации профессора Джекобсона (США)
53. Подбор упражнений на релаксацию в сочетании со словесным материалом (этап коррекции, автоматизации и дифференциации звуков и др.). Использование игровых приемов на занятиях по релаксации. Оценка современного подхода.
54. Использование приемов ритмики в процессе восприятия пространственных отношений
55. Использование приемов ритмики в процессе развития мнестических возможностей
56. Приемы ритмики в развитии орального праксиса
57. Использование символического праксиса на занятиях по ритмике
58. Использование игровых приемов на занятиях по ритмике
59. Роль педагога, воспитателя в проведении занятий

### Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
<b>Максимальный результат 2 балла</b>	

### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

## 1.3. Тематика практических/семинарских/ занятий

### Практическое занятие 1. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе

### **Изучаемые вопросы:**

1. Определение понятия «фонетическая ритмика»
2. Структурные компоненты ритмики и основные понятия.
3. Цель и задачи фонетической ритмики.
4. Естественнонаучная основа.
5. Филогенетическая связь между развитием движений и формированием речи.
6. Особенности и основные этапы работы, принципы фонетической ритмики.

### **Практическое занятие 2. Движения на гласные звуки**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение гласных звуков (напряженность, интенсивность, время).
2. Исходные положения на двигательные упражнения гласных.
3. Движения на гласные звуки I ряда.
4. Движения на гласные звуки II ряда.

### **Практическое занятие 3. Движения на согласные звуки**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение согласных звуков (напряженность, интенсивность, время).
2. Исходные положения на двигательные упражнения согласных звуков.
3. Движения на согласные звуки (смычные глухие, смычные звонкие, щелевые, аффрикаты, сонорные).
4. Упражнения на закрепление согласных звуков в статике и движении.

### **Практическое занятие 4. Работа над дыханием и слитностью речи**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Типы дыхания (физиологическое и речевое) и их особенности.
2. Приемы постановки правильного речевого дыхания.
3. Игровые приемы для тренировки речевого дыхания.
4. Прием наращивания слогов, слов, фраз.

### **Практическое занятие 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Голос и его составные компоненты (сила, высота, тембр, диапазон).
2. Требования к правильному использованию голоса.
3. Игровые упражнения на изменение силы и высоты голоса.
4. Упражнения на чередование низкой и высокой tessitury.

### **Практическое занятие 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике**

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Ритм как структурный компонент речи.
2. Диагностика ритмической способности ребенка.
3. Задания, упражнения на развитие чувства ритма.
4. Работа с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов без выраженного ударения, односложных и четырехсложных ритмов.
5. Последовательность работы с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов стихотворений и небольших текстов.

### **Практическое занятие 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике**



### Изучаемые вопросы:

1. Темп как структурный компонент речи.
2. Прямая зависимость внятности речи от темпа.
3. Темповый диапазон, приемы работы с ним.
4. Упражнения на развитие темповой организации (смысловые упражнения, слоговые скороговорки, считалки, стихотворения).
5. Упражнения, включающие задания на темп и ритм произнесения.

### Практическое занятие 8. Интонация, основные приемы работы с ней Изучаемые вопросы:

1. Интонация.
2. Виды интонации.
3. Виды ударений.
4. Приемы работы с интонацией (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, небольших текстах, стихотворениях, играх, инсценировках).

### Практическое занятие 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике

#### Изучаемые вопросы:

1. Определение понятия «релаксация».
2. Релаксационные упражнения для мышц живота, шеи.
3. Подбор упражнений на релаксацию в сочетании со словесным материалом (этап коррекции, автоматизации и дифференциации звуков и др.).

### Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
<b>Максимальное количество баллов 3</b>	

### Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

## 1.4. Темы эссе

1. Связь ритмики с другими науками.
2. Особенности ритмики по сравнению с другими методиками развития речи.
3. Различные периодизации развития речи; их соотношение с этапами работы в ритмике.
4. Ритмика и ее значение для стимулирования речевой активности.
5. Фонетическая ритмика как вспомогательный прием формирования звуковой стороны речи.
6. Фонетическая ритмика в системе профилактической работы по формированию правильного звукопроизношения.
7. Ритмика и развитие двигательной сферы ребенка
8. Тесная связь движения с включением речевого материала как основной принцип построения занятий.
9. Влияние ритма на психомоторное развитие ребенка.
10. Влияние ритма на слуховую и двигательную память. Оценка современного подхода.
11. Влияние темпа на слуховую и двигательную память. Темп произношения и координация общих движений. Оценка современного подхода.
12. Воспитание выразительности речи в системе воспитания звуковой культуры речи. Оценка современного подхода.
13. Использование приемов ритмики в процессе восприятия пространственных отношений
14. Использование приемов ритмики в процессе развития мнестических возможностей
15. Приемы ритмики в развитии орального праксиса
16. Использование символического праксиса на занятиях по ритмике
17. Использование игровых приемов на занятиях по ритмике
18. Роль педагога, воспитателя в проведении занятий

## Критерии и шкалы оценки эссе

Критерии	Показатели
Знание и понимание теоретического материала <i>Макс. - 3 балла</i>	· определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; · используемые понятия строго соответствуют теме; · самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации <i>Макс. - 3 балла</i>	· грамотно применяет категории анализа; · умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; · способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; · диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); · обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; · дает личную оценку проблеме.
Построение суждений <i>Макс. - 3 балла</i>	· ясность и четкость изложения; · логика структурирования доказательств · выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; · приводятся различные точки зрения и их личная оценка. · общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы <i>Макс. - 3 балла</i>	· работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; · соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; · оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; · соответствие формальным требованиям.
<b>Максимальный результат составляет 12 баллов</b>	

## Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине- зачет.

#### Вопросы к зачету

1. Определение понятия «фонетическая ритмика», структурные компоненты ритмики и основные понятия. Цель и задачи фонетической ритмики.
2. Естественнонаучная основа. Филогенетическая связь между развитием движений и формированием речи. Особенности и основные этапы работы, принципы фонетической ритмики.
3. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение гласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения гласных.
4. Движения на гласные звуки I ряда.
5. Движения на гласные звуки II ряда.
6. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение согласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения согласных звуков.
7. Движения на согласные звуки (смычные глухие, смычные звонкие, щелевые, аффрикаты, сонорные).
8. Упражнения на закрепление согласных звуков в статике и движении.
9. Типы дыхания (физиологическое и речевое) и их особенности. Приемы постановки правильного речевого дыхания.
10. Игровые приемы для тренировки речевого дыхания. Прием наращивания слогов, слов, фраз.
11. Голос и его составные компоненты (сила, высота, тембр, диапазон). Требования к правильному использованию голоса.
12. Игровые упражнения на изменение силы и высоты голоса.
13. Упражнения на чередование низкой и высокой тесситуры.
14. Ритм как структурный компонент речи. Диагностика ритмической способности ребенка.
15. Задания, упражнения на развитие чувства ритма. Работа с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов без выраженного ударения, односложных и четырехсложных ритмов.
16. Последовательность работы с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов стихотворений и небольших текстов.
17. Темп как структурный компонент речи. Прямая зависимость внятности речи от темпа. Темповый диапазон, приемы работы с ним.
18. Упражнения на развитие темповой организации (смысловые упражнения, слоговые скороговорки, считалки, стихотворения).

19. Упражнения, включающие задания на темп и ритм произнесения.
20. Интонация. Виды интонации. Виды ударений. Упражнения на отработку логического ударения.
21. Приемы работы с интонацией (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, небольших текстах, стихотворениях, играх, инсценировках).
22. Определение понятия «релаксация». Релаксационные упражнения для мышц живота, шеи.
23. Подбор упражнений на релаксацию в сочетании со словесным материалом (этап коррекции, автоматизации и дифференциации звуков и др.).

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>ПК-2.1.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;				
<b>Знает:</b>	Отлично Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Хорошо Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Удовлетворительно Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Неудовлетворительно Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
<b>Умеет:</b>	Отлично анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Хорошо анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Удовлетворительно анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Неудовлетворительно анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
<b>Владеет:</b>	Отлично способностью проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Хорошо способностью проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Удовлетворительно способностью проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Неудовлетворительно способностью проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
<b>ПК-2.2.</b> Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;				
<b>Знает:</b>	Отлично закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности	Хорошо закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности	Удовлетворительно закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности	Неудовлетворительно закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности
<b>Умеет:</b>	Отлично учитывать закономерности и особенности развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности;	Хорошо учитывать закономерности и особенности развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности;	Удовлетворительно учитывать закономерности и особенности развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности;	Неудовлетворительно учитывать закономерности и особенности развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности;
<b>Владеет:</b>	Отлично учетом	Хорошо учетом	Удовлетворительно учетом	Неудовлетворительно







**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Специальное (дефектологическое) образование</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Освоение студентами методикой, дифференцированными приемами массажа (ручного, зондового массажа) в зависимости от патологической симптоматики при различных речевых нарушениях. Программа знакомит студентов с анатомическим строением речевого аппарата, строением и морфологическими особенностями мышц языка, особенностями мышечного тонуса при таких нарушениях речи как дизартрия, ринолалия, дисфония, алалия, заикание, афазия раскрывает основные приёмы и техники логопедического массажа
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать представления о физиологическом воздействии массажа на состояние органов артикуляции;</li> <li>2. сформировать представление о строении мышц речевого аппарата;</li> <li>3. сформировать представление о состоянии мышц при нарушениях иннервации речевого аппарата;</li> <li>4. сформировать представление об общих вопросах организации проведения логопедического массажа;</li> <li>5. сформировать знания об основных приёмах и техниках логопедического массажа.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедический массаж» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.ДЭ.05.02.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			
Планирования этапов и содержания коррекционно - развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные	<b>ПК-2.</b> Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>ПК-2.1.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными
			<b>ПК-2.2.</b> Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности



развивающих мероприятий	образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	<b>ПК-2.3.</b> Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами
		<b>ПК-2.5.</b> Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ПК-2</b> Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
<b>ПК-2.1.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
<b>ПК-2.2.</b> Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
<b>ПК-2.3.</b> Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
<b>ПК-2.5.</b> Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Строение речевого аппарата.	7	7	1	1	5
2	История логопедического массажа	7	6	1	1	4
3	Виды и приемы логопедического массажа	7	7	1	2	4
4	Обследование артикуляционного аппарата	7	6	1	3	2
5	Специальные зонды для массажа	7	6	1	1	4
6	Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа	7	5	1	2	2
7	Дифференцированный логопедический массаж	7	6	1	1	4
8	Массаж при дизатрии	7	6	1	1	4
9	Массаж при ринолалии.	7	6	1	-	5
10	Массаж при заикании	7	4	1	1	2
11	Массаж кистей рук . Артикуляционная и дыхательная гимнастика	7	5	-	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>44</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Строение речевого аппарата.	<p>Речь – одна из основных психических функций, речевые расстройства обусловлены нарушением формирования, либо поражением речевого аппарата. Эта система включает в себя 2 отдела:</p> <p><i>А) центральный</i> (корковые центры, зона (центр) Вернике, зона (центр) Брока, левая лобная доля: функция планирования и программирования контроля речевой деятельности; теменная доля: восприятие и анализ чувственных раздражений, регуляцией целенаправленных движений. Височная доля (связана с восприятием слуховых ощущений, анализом и синтезом речевых звуков). Затылочная доля (зрительная область). Ствол мозга и мозжечок.</p> <p><i>Б) периферический речевой аппарат состоит из трех отделов:</i> 1) дыхательного; 2) голосового отдела; 3) артикуляционного отдела.</p>
2	История логопедического массажа.	Профессор И.З. Заблудовский – основоположник

		<p>отечественного массажа. Предложил приемы стимулирующего массажа: поглаживание и разминание лба; разминание носа; разглаживание лобных мышц.</p> <p>Комплекс логопедических массажных упражнений по Е.М. Мастюковой для детей, страдающих ДЦП: расслабление мышц лица, расслабление мышц губ.</p> <p>Е.Ф. Архипова (1989) предложила логопедический массаж, направленный на нормализацию тонуса мышц артикуляционного аппарата детей раннего возраста.</p> <p>Н.А. Белая и И.Б. Петров (1977) – авторы лечебно – оздоровительного массажа: массаж лба, мышц лица, массаж области глазниц, массаж щёк.</p> <p>Эффективность точечного массажа.</p>
3	Виды и приемы логопедического массажа	<p>Основные виды логопедического массажа:</p> <p>1) <u>классический (ручной)</u>. Приемы классического массажа: а) поглаживание- движение без напряжения в любом направлении; б) растирание – небольшая сила давление; в) разминание – сдавление, сжимание, раскатывание, раздавливание; г) растягивание – разновидность разминания.</p> <p>2) <u>Точечный массаж</u> – разновидность лечебного массажа (воздействие на активные (биологические) точки (зоны). Подбор приемов индивидуально.</p> <p>3) <u>Аппаратный массаж</u> – с помощью вибрационных приборов воздействие. Особый вид массажа – <u>зондовый</u>.</p>
4	Обследование артикуляционного аппарата.	<p>1) Обследование жевательно – артикуляционных мышц, виды заданий.</p> <p>2) Обследование мимико-артикуляционных мышц (необходимо для детей с дизартрией, при наличии парезов лицевой мускулатуры), виды заданий.</p> <p>3) Обследование мышц языка. Различные поражения мышц языка: повышение мышечного тонуса языка, нарушения тонуса мышц левой или правой половины языка (постоянное отклонение языка в сторону), пониженный мышечный тонус языка (язык тонкий, распластаный, отмечается саливация). Обследование мышц языка проводится постепенно. Виды заданий.</p> <p>4) Обследование мышц губ (при поражении губных мышц артикуляция нарушается).</p> <p>5) Обследование мышц щёк: нарушение мышц: повышенное напряжение мышц, мышцы могут быть дряблыми, не могут активно участвовать, как в звукопроизношении, так и в слюноотделительном процессе.</p> <p>6) Обследование мышц мягкого нёба: дефекты мягкого нёба (малая подвижность, парезы, параличи), изменение тембра голоса (носовой оттенок, вялость в работе дыхательных мышц).</p>
5	Специальные зонды для массажа.	<p>1) Скляренко Э.И. (1996) были разработаны дизартрические зонды (патент РФ № 2066990) - эти зонды предназначены для восстановления речевых функций у больных с различными видами дизартрии.</p> <p>2) Е.Н. Новикова (2000) разработала технологию зондового массажа и набор зондов. Предлагает 8 специальных зондов (патент на изобретение № 2143256).</p>

6	Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа.	<p>Острые воспалительные процессы, различные заболевания кожных покровов (инфекционные, грибковые и др.), стоматиты или другие инфекции рта, герпес на губах, тошнота, рвота, чрезмерная физическая или психическая усталость. Противопоказания могут носить временный характер.</p> <p>Условия для проведения массажа: настенное зеркало (большое), стерильные марлевые салфетки, одноразовые шпатели, медицинский спирт, несколько полотенец, логопедические зонды.</p>
7.	Дифференцированный логопедический массаж.	<p><i>Дифференцированный логопедический массаж</i> – часть комплексной медико – психолого- педагогической работы, направленной на коррекцию речевых расстройств.</p> <p>Основные задачи логопедического массажа: 1) нормализация тонуса мышц, 2) стимуляция проприоцептивных ощущений, 3) уменьшение гиперсаливации, 4) укрепление глоточного рефлекса. Проводят по рекомендации врача.</p>
8.	Массаж при дизартрии.	Основные направления логопедической работы при дизартрии. Дифференцированное применение логопедического массажа при дизартрии (гипотония, спастичность мышц). Стимулирующий массаж языка. Массаж губ. Локальная контрастотермия.
9.	Массаж при ринолалии.	Основные направления логопедической работы при ринолалии. Обследование детей с ринолалией. Массаж лица, массаж губ, массаж щёк. Массаж мягкого нёба при ринолалии (зондозаменителями, зондами).
10.	Массаж при заикании.	Расслабляющий массаж при заикании. Виды массажа. Ритмические упражнения над речью после массажа. Точечное воздействие, техника выполнения массажа.
11.	Массаж кистей рук. Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Массаж по Дьяковой. Массаж Архиповой. Приемы массажа Дедюхиной. Упражнения для развития артикуляции и артикуляционной гимнастики. Виды дыхательной гимнастики. Упражнения для развития дыхания. Гимнастика Стрельниковой.

**5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<p align="center"><b>ПК-2.</b> Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>			
<b>ПК-2.1.</b>	Знать: основы лично-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Тема 1. Строение речевого аппарата. Тема 2. История логопедического массажа Тема 3. Виды и приемы логопедического массажа	Устный опрос, доклад, типовые и творческие задания
	Уметь: Применять лично-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Тема 1. Строение речевого аппарата. Тема 2. История логопедического массажа Тема 3. Виды и приемы логопедического массажа	Устный опрос, доклад, типовые и творческие задания
	Владеть: Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Тема 1. Строение речевого аппарата. Тема 2. История логопедического массажа Тема 3. Виды и приемы логопедического массажа	Устный опрос, доклад, типовые и творческие задания
<b>ПК-2.2.</b>	Знать: основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Обследование артикуляционного аппарата Тема 5. Специальные зонды для массажа Тема 6. Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа Тема 7. Дифференцированный логопедический массаж	Устный опрос, реферат
	Уметь: применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Обследование артикуляционного аппарата Тема 5. Специальные зонды для массажа Тема 6. Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа Тема 7. Дифференцированный логопедический массаж	Устный опрос, реферат, типовые и творческие задания
	Владеть: Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Тема 4. Обследование артикуляционного аппарата Тема 5. Специальные зонды для массажа Тема 6. Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа Тема 7. Дифференцированный логопедический массаж	Устный опрос, реферат, типовые и творческие задания
<b>ПК-2.3.</b>	Знать: способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Тема 8. Массаж при дизатрии Тема 9. Массаж при ринолалии. Тема 10. Массаж при заикании	Устный опрос
	Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Тема 8. Массаж при дизатрии Тема 9. Массаж при ринолалии. Тема 10. Массаж при заикании Тема 11. Массаж кистей рук .Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Устный опрос, доклад, реферат,

	Владеть: способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Тема 8. Массаж при дизатрии Тема 9. Массаж при ринолалии. Тема 10. Массаж при заикании Тема 11. Массаж кистей рук .Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Устный опрос  Устный опрос, доклад, реферат, типовые и творческие задания
ПК-2.5.	Знать: основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Тема 4. Обследование артикуляционного аппарата Тема 5. Специальные зонды для массажа Тема 6. Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа Тема 7. Дифференцированный логопедический массаж	Устный опрос, , участие в групповой дискуссии, типовые и творческие задания
	Уметь: представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Тема 8. Массаж при дизатрии Тема 9. Массаж при ринолалии. Тема 10. Массаж при заикании Тема 11. Массаж кистей рук .Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Устный опрос, типовые и творческие задания
	Владеть: навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Тема 8. Массаж при дизатрии Тема 9. Массаж при ринолалии. Тема 10. Массаж при заикании  Тема 11. Массаж кистей рук .Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Устный опрос, типовые и творческие задания  Устный опрос, доклад, реферат, типовые и творческие задания

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Строение речевого аппарата.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), выполнение практических заданий
2	Тема 2. История логопедического массажа	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), выполнение практических заданий
3	Тема 3. Виды и приемы логопедического массажа	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), выполнение практических заданий
4	Тема 4. Обследование артикуляционного аппарата	Подготовка к устному опросу, реферат, выполнение практических заданий
5	Тема 5. Специальные зонды для массажа	Подготовка к устному опросу, реферат, выполнение практических заданий
6	Тема 6. Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа	Подготовка к устному опросу, реферат, выполнение практических заданий
7	Тема 7. Дифференцированный логопедический массаж	Подготовка к устному опросу, реферат, выполнение практических заданий

8	Тема 8. Массаж при дизатрии	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий
9	Тема 9. Массаж при ринолалии.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий
10	Тема 10. Массаж при заикании	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий
11	Тема 11. Массаж кистей рук .  Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Подготовка к устному опросу, реферат, подготовка доклада (сообщения), выполнение практических заданий

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 319 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36872.html">http://www.iprbookshop.ru/36872.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О. Г. Приходько. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 160 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61010.html">http://www.iprbookshop.ru/61010.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>  <b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b> <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a>  <b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты

	<p>теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.  <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b>  Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога  <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b>  Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)  <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b>  Научная педагогическая библиотека  <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b>  Методические материалы для воспитателей и учителей  <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>  Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>  Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>  Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>  Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>



	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>Профессиональные логопедические зонды. Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Присоска массажная. Гудочек губки. Тактильная кисточка для массажа. Массажер Су-Джок. Массажер ""Чудо-варежки"". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс.</p> <p>Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка ""Свежесть"". Массажер ""Чудо-палец"". Насадка для массажера ""Кот"". Насадка для массажера ""Мышка"". Насадка для массажера ""Щетка"". Насадка для массажера ""Ложка"". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету ""Чупа-Чупс"". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>
--	--

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторное занятие и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

**На лекции** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

**Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний, обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

#### **Рекомендации по подготовке к устному опросу**

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

#### **Рекомендации по подготовке реферата/доклада**

**Реферат** – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

#### **Содержание реферата**

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать,

что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы*

**Творческие задания** - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

**Типовые индивидуальные задания.** Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

#### *Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации*

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **1.1. Вопросы для устного опроса**

1. Анатомо-физиологические сведения о строении артикуляционного аппарата.
2. *Центральный* (корковые центры, зона (центр) Вернике, зона (центр) Брока, левая лобная доля: функция планирования и программирования контроля речевой деятельности; теменная доля: восприятие и анализ чувственных раздражений, регуляцией целенаправленных движений).
3. *Периферический речевой аппарат состоит из трех отделов*: 1) дыхательного; 2) голосового отдела; 3) артикуляционного отдела.
4. Основные виды логопедического массажа: классический (ручной). Приемы классического массажа.
5. Точечный массаж .
6. Аппаратный массаж
7. Физиологическое действие массажа.
8. Комплекс логопедических массажных упражнений по Е.М. Мастюковой для детей, страдающих ДЦП.
9. Е.Ф. Архипова (1989) - логопедический массаж, направленный на нормализацию тонуса мышц артикуляционного аппарата детей раннего возраста.
10. Эффективность точечного массажа.
11. Основные виды логопедического массажа:
12. Обследование артикуляционного аппарата. Обследование жевательно – артикуляционных мышц, виды заданий.
13. Обследование мимико-артикуляционных мышц (необходимо для детей с дизартрией, при наличии парезов лицевой мускулатуры), виды заданий.
14. Обследование мышц языка. Различные поражения мышц языка: повышение мышечного тонуса языка, нарушения тонуса мышц левой или правой половины языка (постоянное отклонение языка в сторону), пониженный мышечный тонус языка (язык тонкий, распластаный, отмечается саливация). Обследование мышц губ (при поражении губных мышц артикуляция нарушается).
15. Обследование мышц щёк: нарушение мышц: повышенное напряжение мышц, мышцы могут быть дряблыми, не могут активно участвовать, как в звукопроизношении, так и в слюноотделительном процессе.
16. Обследование мышц мягкого нёба: дефекты мягкого нёба (малая подвижность, парезы, параличи), изменение тембра голоса (носовой оттенок, вялость в работе дыхательных мышц).
- 16.1 Складенко Э.И. (1996) были дизартрические зонды.
- 16.2 Е.Н. Новикова (2000) разработала технологию зондового массажа и набор зондов.
17. Противопоказания к назначению логопедического массажа.
18. Условия для проведения логопедического массажа.
19. Дифференцированный логопедический массаж – часть комплексной медико – психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию речевых расстройств
20. Основные задачи логопедического массажа:
21. 3. Показания к применению массажа.
22. 4. Основные цели логопедического массажа.
23. 5. Характеристика состояния мышечного тонуса в артикуляционном аппарате.
24. Методические указания к проведению массажа.
25. Виды массажа, используемые в логопедической практике.
26. Противопоказания к назначению массажа.
27. Рекомендации к проведению массажа.
28. Подготовка к массажу.

29. Основные приемы массажа
30. Основные направления логопедической работы при дизартрии.
31. Дифференцированное применение логопедического массажа при дизартрии (гипотония, спастичность мышц).
32. Стимулирующий массаж языка.
33. Основные направления логопедической работы при ринолалии.

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### 1.2 Тематика докладов

1. Основные позы массируемого в процессе логопедического массажа.
2. Время проведения массажа в структуре логопедических занятий.
3. Дозировка и длительность массажа.
4. Показания и противопоказания к использованию массажа в логопедической практике.
5. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры.
6. Общие рекомендации к проведению расслабляющего массажа.
7. Техника массажных движений, направленных на расслабление мышц шеи и плечевого пояса, лицевой мускулатуры, жевательных и мимических мышц, мышц губ, языка.
8. Дополнительные методы воздействия.
9. Приемы пассивной и пассивно-активной гимнастики. Приемы самомассажа.
10. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры. Общие рекомендации по проведению укрепляющего массажа.
11. Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц лица, жевательных мышц, мышц губ, языка, мягкого нёба, шеи и плечевого пояса.
12. Массаж слизистой оболочки полости рта, десен, твердого неба.

### Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и	3

	современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -3 балла</b>		

#### Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

#### 1.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. История массажа.
2. Значение массажа в коррекции двигательных нарушений.
3. Использование лечебной физкультуры в работе с детьми с нарушениями в развитии.
4. Подобрать виды упражнений для дыхательной гимнастики. Оформить.
5. Подобрать виды упражнений для артикуляционной гимнастики. Оформить.
6. Особенности массажа при заикании.
7. Массаж при дизартрии.
8. Массаж при ринолалии.
9. Локальная контрастотермия.
10. Особенности проведения массаж и элементы упражнений массажа при афазии.
11. Основные направления логопедической работы при ринолалии.
12. Массаж мягкого нёба при ринолалии
13. Основные задачи логопедического массажа
14. Специальные зонды для массажа.
15. Расслабляющий массаж при заикании.

#### Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,



	аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

#### Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 1.4. Тематика практических/семинарских занятий

Тема 1. Массаж и его влияние на организм.

Сущность и механизм действия массажа.

Виды массажа.

Логопедический массаж и обоснование его применения как одного из методов коррекционно-педагогического воздействия при ряде тяжелых речевых нарушений.

Физиологическое обоснование его применения и механизм воздействия логопедического массажа.

Цели и задачи логопедического массажа.

Виды логопедического массажа: классический, точечный — и их сочетание.

Тема 2. Анатомия и физиология органов речи в норме.

Строение головы и шеи.

Кости черепа. Кости лица.

Мышцы головы. Жевательные мышцы и их основные функции. Группа мимических мышц, их функции. Мышцы шеи, их основные функции.

Работа мышц головы и шеи. Кровоснабжение мышц головы и шеи. Нервы головы и шеи.

Анатомия и физиология артикуляционного аппарата.

Полость рта: преддверие, десны, зубы, твердое нёбо. Мышцы губ, щек, мягкого нёба и зева. Их функции, иннервация. Язык, его отделы.

Скелетные мышцы языка, их функции.

Собственные мышцы языка, их функции. Иннервация мышц языка. Уздечка языка.

Подъязычная кость, мышечный аппарат подъязычной кости, его иннервация. Слюнные железы.

Гортань. Мышцы гортани, их функциональная характеристика.

Тема 3. Методика проведения логопедического массажа.

Основные позы массируемого в процессе логопедического массажа.

Время проведения массажа в структуре логопедических занятий.

Дозировка и длительность массажа.

Показания и противопоказания к использованию массажа в логопедической практике.

Тема 4. Методика использования классического массажа в логопедической практике.

Использование приемов классического массажа как наиболее адекватного способа воздействия на мышцы артикуляционного аппарата.

Основные приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, поколачивание, плотное нажатие.

Комплексное использование приемов массажа.

Тема 5. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры.

Общие рекомендации к проведению расслабляющего массажа.

Техника массажных движений, направленных на расслабление мышц шеи и плечевого пояса, лицевой мускулатуры, жевательных и мимических мышц, мышц губ, языка.

Дополнительные методы воздействия.

Приемы пассивной и пассивно-активной гимнастики.

Тема 6. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры.

Общие рекомендации по проведению укрепляющего массажа.

Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц лица, жевательных мышц, мышц губ, языка, мягкого нёба, шеи и плечевого пояса.

Массаж слизистой оболочки полости рта, десен, твердого нёба.

Дополнительные методы воздействия. Приемы самомассажа.

Тема 7. Методика использования точечного массажа.

Массаж биологически активных точек как один из методов рефлекторного воздействия.

Функциональная связь биологически активных точек с мышцами артикуляционного аппарата.

Определение местоположения биологически активных точек, используемых в логопедическом массаже, их характеристика.

Основные приемы точечного массажа: поглаживание, разминание, захватывание, вибрация.

Комплексное использование приемов точечного массажа.

Дифференцированное использование приемов точечного массажа.

Тема 8. Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

1. Выбор приемов массажа в зависимости от природы речевого нарушения.

2. Дифференцированный выбор приемов массажа при разных клинических формах дизартрии; при невротической и неврозоподобной формах заикания; при нарушениях голоса, ринолалии.

Тема 9. Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии и при нарушениях голоса.

1. Общие рекомендации по проведению массажа при ринолалии в постоперационном периоде.

2. Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц нёбной занавески, нёбно-язычных и нёбно-глоточных мышц.

3. Дополнительные методы воздействия.

4. Пассивно-активные упражнения, стимулирующие работу нёбно-глоточных мышц.

5. Использование точечного массажа при проведении фонационной гимнастики.

### Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2

### 1.5. Творческие задания

**Лабораторная работа №1 Тема: Технологии нормализации мышечного напряжения и эмоционального состояния заикающихся дошкольников.**

Задание для самостоятельной работы студентов:

Формируются рабочие группы студентов. Каждая группа студентов подготавливает материалы по нормализации эмоционального состояния заикающихся

- Упражнения на мышечную релаксацию.
- психогимнастические этюды, телесно-ориентированные упражнения.
- упражнения для активизации невербальных способов общения при заикании в период режима ограничения речи.

**Лабораторная работа №2 Тема: Использование логопедического массажа в коррекции заикания.**

Задание для самостоятельной работы студентов:

1. Ознакомиться с описанием методики сегментарного массажа.

Законспектировать ее содержание по следующему плану:

- организация сегментарного массажа;
- оптимальное положение тела при сегментарном массаже;
- основные приемы сегментарного массажа;
- диагностика состояния мышц;
- комплекс массажных движений.

2. Ознакомиться с описанием методики точечного массажа.

Законспектировать в тетради ее основное содержание по следующему плану:

- принципы организации точечного массажа;
- биологически активные точки (БАТ);
- основные приемы точечного массажа.

### Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
--------	---------------

Зачтено	1-2
Не зачтено	0

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет

#### Вопросы к зачету.

1. Анатомо-физиологические сведения о строении артикуляционного аппарата.
2. Место массажа в комплексной системе коррекционно-педагогического воздействия.
3. Методика проведения стимулирующего логопедического массажа.
4. Основные цели логопедического массажа.
5. Роль артикуляционной гимнастики в коррекционно-логопедической работе.
6. Методика проведения релаксирующего логопедического массажа.
7. Характеристика состояния мышечного тонуса в артикуляционном аппарате.
8. Артикуляционная гимнастика в работе над четкой дикцией.
9. Основные техники логопедического массажа.
10. Методические указания к проведению массажа.
11. Особенности проведения артикуляционной гимнастики при различных речевых нарушениях.
12. Методика использования классического массажа в логопедической практике.
13. Виды массажа, используемые в логопедической практике.
14. Традиционные и нетрадиционные формы проведения артикуляционной гимнастики.
15. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц и релаксацию мышц речевого аппарата.
16. Противопоказания к назначению массажа.
17. Технология обследования строения органов артикуляционного аппарата.
18. Методика точечного массажа.
19. Рекомендации к проведению массажа.
20. Технология обследования звукопроизношения.
  21. Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.
22. Подготовка к массажу. Основные приемы массажа.
23. Технология обследования понимания речи.
24. Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии.
25. Поглаживание. Растирание.
26. Технология обследования фонематического восприятия.
27. Специфика проведения логопедического массажа при нарушениях голоса.
28. Разминание. Вибрация, поколачивание.
29. Технология обследования навыков звукового анализа и синтеза.
30. Специфика логопедического массажа при спастичном варианте дизартрии.
31. Плотное нажатие.
32. Технология обследования просодической стороны речи у детей.
33. Специфика логопедического массажа при паретичном варианте дизартрии.
34. Методические указания к проведению расслабляющего массажа.
35. Технология обследования слоговой структуры слова.
36. Специфика логопедического массажа при заикании.
37. Методические указания к проведению активизирующего массажа.

38. Технология обследования лексического запаса.
39. Специфика логопедического массажа при паретичном варианте щёк.
40. Массаж плечевого пояса и шеи.
41. Технология обследования грамматического строя речи.
42. Использование логопедического массажа для фонации нёбной занавески.
43. Массаж в области гортани.
44. Технология обследования связной речи.
45. Использование логопедического массажа в дооперационный период при ринолалии.
46. Массаж лицевой мускулатуры.
47. Технология обследования мимической и артикуляционной моторики.
48. Использование логопедического массажа в послеоперационный период ринолалии.
  
49. Массаж мышц губ.
50. Нейропсихологический подход к диагностике нарушений речевого развития.
51. Использование логопедического массажа в клинике афазий.
52. Массаж щек.
53. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков.
54. Использование логопедического массажа в клинике алалий.
55. Массаж мышц языка.
56. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
57. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц речевого аппарата.
58. Массаж уздечки.
59. Использование современных логопедических технологий: тренажёр «Дэльфа».
60. Методика дифференцированного логомассажа при различных речевых нарушениях.

## 2.2. Тестовые задания

### 1. К функции артикуляционного отдела речевого аппарата относится:

1. энергетическая
2. опорная
3. фонаторная
4. моторная

### 2. Какой нерв обеспечивает иннервацию мягкого неба, корня языка, частично – голосовых связок, надгортанника?

1. подъязычный нерв
2. лицевой нерв
3. блуждающий нерв
4. языкоглоточный нерв

### 3. Какой нерв обеспечивает иннервацию мимики лица, мускулатуры губ, щек, шеи?

1. лицевой нерв
2. языкоглоточный нерв
3. блуждающий нерв
4. подъязычный нерв

### 4. Какой нерв обеспечивает иннервацию мышц кончика и спинки языка, нижней челюсти; тонкие дифференцированные движения языка?

1. подъязычный нерв
2. лицевой нерв
3. блуждающий нерв
4. языкоглоточный нерв

**5. Какой нерв обеспечивает иннервацию дыхательного отдела периферического речевого аппарата?**

1. подъязычный нерв
2. лицевой нерв
3. блуждающий нерв
4. языкоглоточный нерв

**6. Как называется нарушение координации между дыханием, голосообразованием и артикуляцией?**

1. тремор
2. гиперкинез
3. асинергия
4. парез

**7. Какие параметры были положены в основу классификации дизартрии О.В.**

**Правдивой?**

1. клиническая симптоматика
2. синдромологический подход
3. локализация очага поражения головного мозга (неврологический подход)
4. языковая симптоматика

**8. Диспраксия, при которой возникают выраженные затруднения при плавном переходе от одного движения к другому:**

1. кинетическая
2. кинестетическая
3. оба ответа правильные
4. нет правильного ответа

**9. Диспраксия, при которой возникают затруднения при нахождении нужной артикуляционной позы:**

1. кинестетическая
2. кинетическая
3. оба ответа правильные
4. нет правильного ответа

**10. Укажите форму дизартрии, при которой ведущим двигательным расстройством является нарушение координации:**

1. бульбарная
2. мозжечковая
3. корковая
4. псевдобульбарная

**11. В каких нарушениях проявляются двигательные расстройства при мозжечковой дизартрии?**

1. нарушения обратной кинестетической афферентации
2. нарушения кинетической основы движений
3. нарушения пространственной организации движений
4. нарушения лицевой мускулатуры

**12. Что способствует преодолению дискоординационных расстройств у детей с дизартрией?**

1. развитие статической и динамической координации движений
2. коррекция звукопроизношения
3. развитие просодических характеристик речи
4. формирование морфологических обобщений

**13. При каком нарушении ребёнок затрудняется воспроизводить ритмы и интонацию по образцу?**

1. нарушение слухового гнозиса
2. нарушение мышления
3. недостаточный объём памяти
4. нарушение зрительного гнозиса

**14. Какой метод является основным при формировании голоса у детей с дизартрией?**

1. ортофонический
2. логопедический массаж
3. миогимнастика
4. криомассаж

**15. При проведении артикуляционной гимнастики у детей с бульбарной дизартрией широко используется прием:**

1. активной гимнастики
2. активно-пассивной гимнастики
3. ритмической гимнастики
4. миогимнастики

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
<b>ПК-2.1</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья				
<b>Знает:</b>	Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Не все основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Не знает до конца Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Не знает Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов
<b>Умеет:</b>	Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Применять не все подходы при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Не умеет до конца применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Не умеет применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
<b>Владеет:</b>	Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Частичными Навыками учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов	Не владеет полностью Навыками и способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов	Не владеет навыками учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ

<b>ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности</b>				
<b>Знает:</b>	Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не все основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает до конца все диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает все диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>Умеет:</b>	Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Применять не все основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять никакие основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>Владеет:</b>	Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Частично Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Не владеет навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Не владеет всеми навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
<b>ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами</b>				
<b>Знает:</b>	способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Частично знает способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Не знает способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Не знает все способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья
<b>Умеет:</b>	критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	частично критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Не умеет критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Не умеет критически оценивать всю новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию
<b>Владеет:</b>	способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Частично способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления	Не владеет способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Не владеет способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
<b>ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.</b>				
<b>Знает:</b>	основные формы и методы	Не все основные формы и методы	Не знает до конца основные формы и методы	Не знает все основные формы и методы диагностики



	диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
<b>Умеет:</b>	представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	представить частично способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Не умеет представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Не умеет представить все способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье
<b>Владеет:</b>  <b>н</b>	навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	<b>Частично</b> навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Не владеет навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Не владеет всеми навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С  
НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Специальное (дефектологическое) образование</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов компетенций по основам психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями в развитии
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование системы знаний о процессах становления и функционирования семьи ребенка с нарушениями в развитии как социальной группы;</li> <li>• формирование психологических знаний о закономерностях развития семейных взаимоотношений;</li> <li>• изучение психологических особенностей детско-родительских отношений семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• формирование представления об основных современных подходах в психологическом сопровождении семьи;</li> <li>• развитие навыков психолого-педагогического консультирования – диагностики, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений;</li> <li>• 6. формирование системы знаний об организации и содержании психолого-сопровождения семьи ребенка с нарушениями в развитии.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.ДЭ.06.01.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.
		УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			

<p>Планирования этапов и содержания коррекционно - развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.</p>	<p><b>ПК-2.</b> Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ</p>	<p><b>ПК-2.5.</b> Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.</p>
--	---	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
<b>УК-3.1.</b> Демонстрирует способность работать в команде.		
Особенности работы в команде	Работать в команде	Демонстрацией работы в команде
<b>УК-3.2.</b> Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
Как занять активную и ответственную позицию в команде	Занимать активную, ответственную позицию в команде	Способностью занимать активную, ответственную позицию в команде.
<b>ПК-2.</b> Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ		
<b>ПК-2.5.</b> Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Особенности вопросов сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.	Консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	Способностью консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	---------	-------	---

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР С
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие и модели семьи и брака. Типы семьи в европейской культуре.	8	8	1	1	6
2	Тема 2. Функции семьи. Проблемы современной семьи. Структура семьи, ее развитие	8	8	1	1	6
3	Тема 3. Этапы жизненного цикла семьи. Кризисы семьи.	8	8	1	2	5
4	Тема 4. Роль семьи в развитии ребенка.	8	8	1	2	5
5	Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	8	8	1	2	5
6	Тема 6. Диагностика детско-родительских отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	8	8	1	2	5
7	Тема 7. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Влияние развода на психическое состояние ребенка.	8	8	1	2	5
8	Тема 8. Организация и проведение семейных консультаций.	8	9	1	1	7
9	Тема 9. Основные проблемы семейного консультирования.	8	8	2	1	5
10	Тема 10. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	8	8	2	2	4
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)	<b>8</b>	<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>53</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Понятие и модели семьи и брака. Типы семьи в европейской культуре.	<p>Семья и брак. Определения семьи. Становление отечественной и зарубежной психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Значение семьи для становления человеческой личности. Семья как важнейший институт социализации.</p> <p>Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Современные виды семей. Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз. Понятие нормальной семьи (М.Мид, В.Н. Дружинин).</p> <p>Семья как социокультурный феномен. Социальная сущность брака и семьи. Филогенетические предпосылки родительства и семьи. Эволюция брака и семьи в социогенезе: языческая и христианская семья (В.Н. Дружинин). Факторы, определяющие эволюцию. Современные модели семьи: нуклеарная, семья-коммуна и др. (К. Роджерс). Проблема нестабильности современного брака.</p>
2	Тема 2. Функции семьи. Проблемы современной семьи. Структура семьи, ее развитие	<p>Основные функции семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, духовного общения, первичного контроля, сексуально-эротическая. Изменения в функционировании семье в социогенезе. Благополучные и дисфункциональные семьи. Современные тенденции развития института семьи. Кризис института семьи, его признаки.</p> <p>Семья как система, ее характеристики: границы, открытость, адаптивность. Системная модель Оудсхоорна, уровни нарушений в семье. Структура семьи: состав и свойства (сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, роли). Циркулярная модель Олсона: уровни сплоченности и гибкости семьи. Сбалансированные и неадаптивные семьи. Условия успешного общения в семье (С.Кратохвил). Факторы, повышающие и снижающие эффективность супружеского общения. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию.</p>
3	Тема 3. Этапы жизненного цикла семьи.	Западные (Э. Дювалль и Р. Хилл, Дж.Хейли, Б. Картер, М. Мак Голдрик) и отечественная (А.Я.Варга) модели развития семьи. Характеристика основных

	Кризисы семьи.	<p>стадий жизненного цикла семьи, цели и задачи, решаемые семьёй на каждой из стадий.</p> <p>Нормативные и ненормативные кризисы кризисы в семье. Ненормативные кризисы: инцест, развод, болезнь или смерть близкого человека. Развод как кризис в развитии семейной системы. Особенности взаимоотношений между членами семьи на каждой стадии развода (Э. Фише). Концепции и формы прекращения семейных отношений. Фазы дестабилизации супружеских отношений. Постразводная ситуация. Социально-психологическая помощь семье на различных этапах дезорганизации отношений и в постразводной ситуации. Семейное законодательство о разводе, нормы семейного права, определяющие отношения после развода.</p>
4	Тема 4. Роль семьи в развитии ребенка.	<p>Роль семьи в развитии ребёнка на разных возрастных этапах. Детерминанты родительского отношения (А. Адлер, Дж. Боулби, Л. Лоевингер, С. Лебовичи, А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер). Интеллектуальное, эмоционально, социальное развитие ребенка в семье (В.Н. Дружинин, Г. Крайг, М.И. Лисина, В.С. Мухина). Воспитательный потенциал семьи.</p> <p>Основные характеристики родительско-детских отношений в семье: эмоциональное принятие ребёнка, мотивы воспитания детей в семье, степень удовлетворения потребностей ребёнка, система контроля и санкций, стиль общения и взаимодействия с ребёнком, стиль воспитания. Стиль общения и взаимодействия, его виды и влияние на развитие ребёнка. Типология семейного воспитания и родительского отношения (В.И. Гарбузов, Э.Г. Эйдемиллер, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, А.Роз и М. Сигельман). Виды дисгармоничного воспитания детей в семье, их влияние на развитие личности ребёнка. Причины нарушений семейного воспитания и пути их коррекции.</p>
5	Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	<p>Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогической комиссии. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения. Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов. Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации нарушениями в развитии. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями. Инклюзия. Теория и практика инклюзивного образования в РФ. Государственная политика в сфере интеграции детей с нарушениями в развитии. Программа «Доступная среда».</p> <p>Специальная школа (реабилитационный центр) и семьи воспитанников. Образовательно-просветительская работа с родителями. Административно-информационная, психолого-педагогическая, медицинская и психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.</p>
6	Тема 6. Диагностика детско-родительских отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	<p>Высоко стандартизированные методики: методика «Типовое семейное состояние»; опросник «Анализ семейной тревоги»; опросник на удовлетворенность браком Столина В.В., Романовой Т.Л., Бутенко Г.П.; модификация опросника АСВ под названием РОД («Родителей оценивают дети») И.А. Фурманова и А.А. Аладына; методика «Реакции супругов на конфликт» А.С. Качаряна. Стандартизированные методики для измерения симпатии и любви, анализа распределения ролей в семье, анализа различных параметров общения в семье, исследования конфликтного общения в семье, исследования супружеских установок, исследования уровня самоактуализации личности члена семьи (Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М.).</p> <p>Диагностика типов негармоничного семейного воспитания: уровень протекти, удовлетворение потребностей ребенка, требования, запреты, санкции. Тест родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина. Опросник АСВ («Анализ семейного воспитания»), «Анализ семейных взаимоотношений») Э.Г. Эйдемиллера. Проективный тест «Семейная социограмма».</p>

7	Тема 7. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Влияние развода на психическое состояние ребенка.	Степень нарушения воспитательного потенциала семьи: некомпетентность родителей, психологические (личностные) проблемы родителей. Навыки родительского поведения, формирование установок на воспитание и развитие ребенка в семье. Особенности развития ребенка в семье с зависимым родителем. Психологические особенности созависимых членом семьи. Модели развития ребенка в алкогольной семье. Виды жестокого обращения с ребенком, его причины и последствия для психического развития ребенка. Стадии переживания разводной ситуации ребенком: модель Кублер-Росс и С.Картохвила. Психологические особенности детей из разведенных семей (М.Фордхам). Способы организации жизни ребенка после развода. Психологическая помощь ребенку, тяжело переживающему развод.
8	Тема 8. Организация и проведение семейных консультаций.	Первая беседа с семьей. Задачи первого интервью (А.В.Черников). Виды вопросов, используемые в интервью: линейные и циркулярные. Гипотезы в семейном консультировании и работа с ними. Использование индивидуальных встреч в супружеской терапии. Терапевтическая модель работы с супругами, основные техники. Организация консультирования семьи. Модели помощи современной семье. Гуманистический клиентцентрированный подход в семейном консультировании.
9	Тема 9. Основные проблемы семейного консультирования.	Виды психологической помощи семье. Семейная психотерапия, психокоррекция и консультирование: взаимосвязь и отличия. Виды семейного консультирования: консультирование одного члена семьи, супружеское консультирование, совместное консультирование детей и родителей, консультирование родителей по поводу проблем детей, добрачное консультирование, консультирование разводящихся. Основные консультативные модели (А.А. Бодалёв, В.В. Столин). Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования.
10	Тема10. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Становление родительства. Психология материнства. Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Родительское отношение к ребёнку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты родительского отношения. Факторы родительского отношения (А.Я. Варга). Комплементарность материнских и отцовских функций в семье. Проблема депривации общения ребёнка с отцом и пути её решения. Поддержка ребенка из семьи, переживающей кризис. Ребенок как идентифицированный пациент в семейном консультировании. Подходы к психологической работе с ребенком. Детская психотерапия. Групповая работа с детьми. Развитие социальных навыков у детей из неблагополучных семей. Программа занятий с родителями. Родительские коррекционные группы.

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
<b>УК-3.1.</b>	Знать: Особенности работы в команде	Тема 1. Понятие и модели семьи и брака. Типы семьи в европейской культуре. Тема 2. Функции семьи. Проблемы современной семьи. Структура семьи, ее развитие Тема 3. Этапы жизненного цикла семьи. Кризисы семьи. Тема 4. Роль семьи в развитии ребенка.	Устный опрос, реферат, практическое занятие, написание эссе.
	Уметь: работать в команде		
<b>УК-3.2.</b>	Владеть: Демонстрацией работы в команде	Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями	Устный опрос,

	<p>Уметь: занимать активную, ответственную позицию в команде</p>	<p>здоровья Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии          Тема 6. Диагностика детско-родительских отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья          Тема 7. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка ребенка с ограниченными возможностями здоровья.          Влияние развода на психическое состояние ребенка.</p>	<p>реферат, практическое занятие, написание эссе</p>
	<p>Владеть: Способностью занимать активную, ответственную позицию в команде.</p>		
<p><b>ПК-2.</b> Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ</p>			
<p><b>ПК-2.5.</b></p>	<p>Знать: Особенности вопросов сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.</p>	<p>Тема 8. Организация и проведение семейных консультаций.          Тема 9. Основные проблемы семейного консультирования.          Тема 10. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Устный опрос, реферат, практическое занятие, написание эссе</p>
	<p>Уметь: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.</p>		
	<p>Владеть: Способностью консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.</p>		

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Понятие и модели семьи и брака. Типы семьи в европейской культуре.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
2	Тема 2. Функции семьи. Проблемы современной семьи. Структура семьи, ее развитие	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
3	Тема 3. Этапы жизненного цикла семьи. Кризисы семьи.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
4	Тема 4. Роль семьи в развитии ребенка.	Изучение лекционных материалов и



		рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
5	Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
6	Тема 6. Диагностика детско-родительских отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
7	Тема 7. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Влияние развода на психическое состояние ребенка.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
8	Тема 8. Организация и проведение семейных консультаций.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
9	Тема 9. Основные проблемы семейного консультирования.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
10	Тема 10. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А. — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32040">http://www.iprbookshop.ru/32040</a>	По логину и паролю
2	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: учебное пособие / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 50— с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32097">http://www.iprbookshop.ru/32097</a>	По логину и паролю
3	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85900.html">http://www.iprbookshop.ru/85900.html</a>	По логину и

возможностями здоровья: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с.	паролю
--	--------

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 60— с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32086">http://www.iprbookshop.ru/32086</a>	По логину и паролю
2	Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26791.html">http://www.iprbookshop.ru/26791.html</a>	По логину и паролю
3	Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32040.html">http://www.iprbookshop.ru/32040.html</a>	По логину и паролю

### 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>  <b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b> <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a>  <b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b> Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a>  <b>Портал «Logopedia»</b> Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a>  <b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>  <b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b> Научная педагогическая библиотека

	<p><a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b> Методические материалы для воспитателей и учителей <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b> Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b> Перечень психологических тестов <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о сущности психологии семьи и консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В разделе курса студенты изучают функции семьи, особенности современной семьи, ее структуру и динамику; рассматривается развитие и возможные нарушения в детско-родительских отношениях. Представлены основные факторы, определяющие особенности воспитания ребенка в семье, разных типов воспитания, влияние нарушений

семейных отношений на психическое развитие детей. Далее рассматривается психолого-педагогические основы сопровождения семьи. Рассматривается изучение основных этапов, подходов и направлений в консультировании семьи ребенка с нарушениями в развитии.

Курс имеет практическую направленность, так как работа с семьей ребенка с нарушениями в развитии (особенно неблагополучной) является одним из основных направлений работы специалиста специального дефектологического образования. Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты, освещающие основные проблемы современной семьи. Воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы. Основная цель практические занятия по дисциплине – развитие навыков работы с семьей, парой родитель-ребенок.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии» предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### **Виды самостоятельной работы**

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

**Подготовка к практическим занятиям** осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

**Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения**, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

**Реферат** — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

#### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них.

Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

### **Методические рекомендации по подготовке эссе**

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

#### *Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

#### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы

и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет). Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

#### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

### **Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой**

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:
  - а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их

определения, классификации, разбор примеров и т.д.;

б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;

в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна



## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1. Темы рефератов

1. Прошлое и настоящее семьи.
2. Этапы развития семьи и индивидуально-возрастные этапы жизни.
3. Формирование брачной пары.
4. Проблемы молодой семьи.
5. Психологические трудности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на зрелой и поздней стадии брака.
6. Мифология пола человека.
7. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
8. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
9. Роль отца в семейном воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
10. Родительство как социокультурный феномен.
11. Психологическая совместимость супругов: мифы и реальность.
12. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья в советской и постсоветской России.
13. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
14. Психологический феномен мачехи и отчима.
15. Роль бабушки в семейных отношениях ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
16. Психология эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
17. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
18. Практика оказания помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социокультурном контексте.
19. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей с ограниченными возможностями в семье.
20. Отражение национальной специфики семейных отношений в произведениях устного народного творчества разных стран.

#### Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к	- правильное оформление ссылок на используемую литературу;

оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
--	--

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 1.2. Вопросы для устного опроса

1. Становление отечественной и зарубежной психологии семьи.
2. Понятие нормальной и аномальной семьи (М.Мид, В.Н.Дружинин).
3. Социальная сущность семьи и брака.
4. Современные модели семьи (К.Роджерс).
5. Проблема нестабильности современного брака.
6. Основные функции семьи.
7. Функциональные и дисфункциональные семьи.
8. Современные тенденции развития института семьи.
9. Кризис института семьи, его признаки.
10. Факторы, повышающие и снижающие эффективность супружеского общения.
11. Западные (Э. Дювалль и Р. Хилл, Дж.Хейли, Б. Картер, М. Мак Голдрик) и отечественная (А.Я.Варга) модели развития семьи.
12. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи, цели и задачи, решаемые семьей на каждой из стадий.
13. Нормативные кризисы в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
14. Ненормативные кризисы: инцест, развод, болезнь или смерть близкого человека.
15. Социально-психологическая помощь семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья на различных этапах дезорганизации отношений.
16. Детерминанты родительского отношения (А. Адлер, Дж. Боулби, Л. Лоевингер, С. Лебовичи, А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер).
17. Воспитательный потенциал семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
18. Типология семейного воспитания и родительского отношения (В.И. Гарбузов, Э.Г. Эйдемиллер, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, А.Роз и М. Сигельман).
19. Виды дисгармоничного воспитания детей в семье, их влияние на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
20. Причины нарушений семейного воспитания и пути их коррекции.
21. Степень нарушения воспитательного потенциала семьи: некомпетентность родителей, психологические (личностные) проблемы родителей.
22. Навыки родительского поведения, формирование установок на воспитание и развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье.
23. Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье с зависимым родителем.
24. Психологические особенности созависимых членом семьи.
25. Виды жестокого обращения с ребенком, его причины и последствия для психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
26. Стадии переживания разводной ситуации ребенком: модель Кублер-Росс и С.Картохвила.
27. Психологические особенности детей из разведенных семей (М.Фордхам). Способы организации жизни ребенка после развода.

28. Виды психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
29. Семейная психотерапия, психокоррекция и консультирование: взаимосвязь и отличия.
30. Виды консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья: консультирование одного члена семьи, супружеское консультирование, совместное консультирование детей и родителей, консультирование родителей по поводу проблем детей, добрачное консультирование, консультирование разводящихся.
31. Основные консультативные модели (А.А. Бодалёв, В.В. Столин).
32. Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования.

### Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
<b>Максимальный результат 2 балла</b>	

### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### 1.3. Тематика практических/семинарских/ занятий

*Тематика практических заданий:*

1. Провести диагностику семейной системы.
2. Проанализировать проблемную ситуацию в семье ребенка с нарушениями в развитии, сформулировать возможные гипотезы о причинах ее возникновения.
3. Провести диагностику детско-родительских отношений.
4. Подготовить рекомендации для родителей по воспитанию ребенка с нарушениями в развитии, имеющего проблемы поведения.
5. Разработать психолого-педагогическую программу работы с детьми из неблагополучных семей.

### Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные	2

ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
<b>Максимальное количество баллов 3</b>	

### Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

#### 1.4. Темы эссе

1. Тенденции развития семейных отношений в России.
2. Что значит для меня семья и какую ролевую позицию я занимаю.
3. Какой я ребенок в моей родительской семье.
4. Какой я родитель и как повлияли мои родители на представления о семье.
5. Мои психологические предпочтения в индивидуальной или групповой работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Я как тренер или консультант в индивидуальной или групповой работе с родителями и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Проблемы отцов и детей в художественных фильмах.

#### Критерии и шкалы оценки эссе

Критерии	Показатели
Знание и понимание теоретического материала <i>Макс. - 3 балла</i>	· определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; · используемые понятия строго соответствуют теме; · самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации <i>Макс. - 3 балла</i>	· грамотно применяет категории анализа; · умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; · способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; · диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); · обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; · дает личную оценку проблеме.
Построение суждений <i>Макс. - 3 балла</i>	· ясность и четкость изложения; · логика структурирования доказательств · выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; · приводятся различные точки зрения и их личная оценка. · общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы <i>Макс. - 3 балла</i>	· работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; · соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; · оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; · соответствие формальным требованиям.
<b>Максимальный результат составляет 12 баллов</b>	

## Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 1.5. Творческие задания

1. Создание таблиц, схем по основным понятиям психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработка Web-страницы, посвященной теоретической проблеме или жизни и творчеству выдающегося ученого в области психологии семейных отношений и семейного консультирования.
3. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья».
5. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по психологии детско-родительских отношений.
6. Подборка серии рисунков (не менее 5) по темам психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Представление аудиодокумента или аудиосюжета по психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
8. Проведение исследования (методом наблюдения, анкетирования, ролевой игры) по проблемам психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья (индивидуальное или коллективное творческое задание).
9. Анализ случая психологического консультирования неблагополучной семьи.
10. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0

Максимальная оценка -2 балла

### Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### 1.6 Тематика докладов

1. Современные модели семьи и брака.
2. Эволюция семьи и брака в истории развития человечества.
3. Проблемы современного брака.
4. Психологические изменения в дисфункциональной семье.
5. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья как система: основные характеристики.
6. Семейные мифы, их особенности и влияние на коммуникацию.
7. Инцест: психологические характеристики жертвы инцеста.
8. Причины измены в супружеских отношений.
9. Развод и его последствия для ребенка с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах онтогенеза.
10. Роль семьи в развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
11. Теория привязанности Дж.Боулби.
12. Теория привязанности М.Эйсворд.
13. Теория Э.Эриксона и ее значение для психологии семьи.
14. Аномальный стили воспитания в семье и их последствия для становления личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
15. Факторы семейного неблагополучия.
16. Психологическая помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья, тяжело переживающему развод.
17. Психологическая характеристика материнства.
18. Родительская любовь как культурно-исторический феномен.
19. Психологическая поддержка ребенка с ограниченными возможностями здоровья из семьи, переживающей кризис.
20. Психологическая характеристика приемной и замещающей семьи.

### Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены	0

принципиальные ошибки при изложении материала	
<b>Максимальная оценка -3 балла</b>	

### Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии» экзамен.

Фонд промежуточной аттестации: экзаменационные вопросы.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных заданий). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

### Вопросы к экзамену

1. Понятие семьи и брака в психологии.
2. Задачи семейного психологического консультирования.
3. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества.
4. Виды психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Традиционные и нетрадиционные формы организации семьи в истории человеческого общества.
6. Основные принципы психологического консультирования.
7. Особенности патриархальной и православной семьи.
8. Техники ведения консультативной беседы.
9. Стадии жизненного цикла развития семьи (зарубежные и отечественные теории).
10. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Их сравнительная характеристика.
11. Современные модели семьи и брака.
12. Системный подход к работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (построение генограммы, циркулярные вопросы).
13. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья как социальный институт. Основные функции семьи.
14. Психодинамическая модель консультирования семьи (М. Боуэн).
15. Современные тенденции развития семьи и брака в России.
16. Гуманистическая модель семейного консультирования (К. Роджерс, В. Сатир).
17. Особенности семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья как малой социальной группы.
18. Типы родительской любви.
19. Представление о семье как о системе. Основные подсистемы семьи.

20. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнворт.
21. Теории и виды любви Э.Фромм, И. С. Кон, Ю.Б.Рюриков.
22. Техники коррекционного воздействия на семью ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе консультирования.
23. «Ось любви» и «ось власти» в семье. Горизонтальная, вертикальная и перевернутая иерархия в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
24. Типовые консультативные проблемы.
25. Запрос клиента на консультирование, виды запросов.
26. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость.
27. Психологическое обследование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья как целого.
28. Стили отношений в подсистеме «мать-ребенок с ОВЗ».
29. Психологически здоровая семья. Ее характеристики и отличительные особенности.
30. Диагностика детско-родительских отношений.
31. Нормативные кризисы семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
32. Ненормативные кризисы семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
33. Семейное консультирование по поводу нарушения коммуникации в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
34. Психологические особенности неполных семей.
35. Консультирование по проблемам насилия в семье.
36. Типы родительского отношения к ребенку (по Э.Г. Эйдемиллеру)
37. Консультирование по проблемам развода.
38. Типы материнского отношения по С.Броди.
39. Стили и типы семейного воспитания и их значение для развития личности ребенка (С.И. Голод, В.И.Гарбузов, Е.Т.Столин и В.В.Столин).
40. Помощь семье в постразводной ситуации. Ребенок и развод.
41. Психологические особенности многодетных семей.
42. Изменения первичного порядка и изменения вторичного порядка в семье.
43. Особенности индивидуальной формы консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
44. Гармоничные и дисгармоничные типы семейного воспитания.
45. Консультирование родителей по поводу воспитания детей.
46. Влияние повторных браков на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
47. Отношения "консультант - клиент" в разных видах семейного консультирования (перенос и сопротивление, контрперенос, виды мотивации клиента).
48. Психологические проблемы приемных детей.
49. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
50. Методы психологической диагностики семейных отношений.
51. Особенности диагностики детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
52. Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования.
53. Учет индивидуально-типологических особенностей личности клиента в процессе консультативной работы.
54. Формулировка и подтверждение гипотезы в ходе консультативной беседы.
55. Техники коррекционного воздействия на семью ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе консультирования.
56. Основные направления психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах жизненного цикла семьи.
57. Особенности индивидуальной формы семейного консультирования.
58. Семейное консультирование по поводу нарушения коммуникации в семье ребенка с



- ограниченными возможностями здоровья.
59. Особенности консультирования родителей по поводу воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
60. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.</b>				
<b>Знает:</b>	Отлично особенности работы в команде	Хорошо особенности работы в команде	Удовлетворительно особенности работы в команде	Неудовлетворительно особенности работы в команде
<b>Умеет:</b>	Отлично работать в команде	Хорошо работать в команде	Удовлетворительно работать в команде	Неудовлетворительно работать в команде
<b>Владеет:</b>	Отлично демонстрацией работы в команде	Хорошо демонстрацией работы в команде	Удовлетворительно демонстрацией работы в команде	Неудовлетворительно демонстрацией работы в команде
<b>УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.</b>				
<b>Знает:</b>	Отлично как занять активную и ответственную позицию в команде	Хорошо, как занять активную и ответственную позицию в команде	Удовлетворительно как занять активную и ответственную позицию в команде	Неудовлетворительно как занять активную и ответственную позицию в команде
<b>Умеет:</b>	Отлично занимать активную, ответственную позицию в команде	Хорошо занимать активную, ответственную позицию в команде	Удовлетворительно занимать активную, ответственную позицию в команде	Неудовлетворительно занимать активную, ответственную позицию в команде
<b>Владеет:</b>	Отлично способностью занимать активную, ответственную позицию в команде.	Хорошо способностью занимать активную, ответственную позицию в команде.	Удовлетворительно способностью занимать активную, ответственную позицию в команде.	Неудовлетворительно способностью занимать активную, ответственную позицию в команде.
<b>ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.</b>				
<b>Знает:</b>	Отлично особенности вопросов сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.	Хорошо особенности вопросов сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.	Удовлетворительно особенности вопросов сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.	Неудовлетворительно особенности вопросов сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.
<b>Умеет:</b>	Отлично консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по	Хорошо консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по	Удовлетворительно консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения	Неудовлетворительно консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных

	вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	образовательных маршрутов детей с ОВЗ.
<b>Владеет:</b>	Отлично способностью консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	Хорошо способностью консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	Удовлетворительно способностью консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	Неудовлетворительно способностью консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Специальное (дефектологическое) образование</b>
Уровень высшего образования	<b>Бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование навыков психолого-педагогического сопровождения семьи и способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями речи; сформировать у студентов осознание возможностей семейного воспитания дошкольника с речевыми нарушениями в ряду стратегических направлений воспитания детей с патологией речевого развития.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- углубление и расширение представлений студентов о роли семейного воспитания детей с речевой патологией;</li> <li>- ознакомление с особенностями взаимодействия специальной психолого- педагогической службы и родителей данного контингента детей;</li> <li>- формирование у студентов навыков организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и индивидуальных психологических особенностей.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) Профессиональный модуль: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения. Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01ДЭ.06.02.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.
		УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			
Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, коррективы	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное	ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу

<p>поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий</p>	<p>развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.</p>		<p>полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;</p> <p><b>ПК-2.5.</b> Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.</p>
---	--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть</b>
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
<b>УК-3.1.</b> Демонстрирует способность работать в команде.		
Особенности работы в команде	Работать в команде	Способностью работы в команде.
<b>УК-3.2.</b> Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
Как занимать активную, ответственную позицию в команде.	Занимать активную, ответственную позицию в команде.	Активной, ответственной позицией в команде.
<b>ПК-2.</b> Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ		
<b>ПК-2.1.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;		
Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, и анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
<b>ПК-2.2.</b> Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;		
Закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;	Учитывать закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;	Реализацией образовательной деятельности, учитывая закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**ПК-2.5.** Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	8	11	2	2	7
2	Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	8	10	2	2	6
3	Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико- фонематическим нарушением речи в семье.	8	10	1	2	7
4	Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи.	8	10	2	2	6
5	Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье.	8	10	2	2	6
6	Тема 6. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией.	8	10	1	2	7
7	Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием.	8	10	1	2	7
8	Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.	8	10	1	2	7
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)</b>	<b>8</b>	<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>53</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	Роль семьи в воспитании речи детей дошкольного возраста. Особенности организации речевой среды и общения родителей с ребенком, имеющим речевую патологию. Формы и приемы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей.
2	Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития. Требования к речи взрослых членов семьи в процессе общения с ребенком, имеющим задержку речевого развития. Помощь логопеда семье в организации специального речевого режима, алгоритма деятельности ребенка с задержкой речевого развития.
3	Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико-	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ФФНР. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми в домашних

	фонематическим нарушением речи в семье.	условиях. Особенности перспективного плана работы логопеда с ребенком, имеющим ФФНР, и программы семейного воспитания.
4	Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи.	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с ОНР. Возможные стратегии семейного индивидуально- ориентированного воспитания детей с ОНР. Применение развивающих компьютерных программ в процессе семейного воспитания ребенка с ОНР.
5	Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье.	Роль семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми, страдающими ДЦП. Повышение психолого- педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с данным нарушением. Задачи и содержание коррекционно-воспитательной работы родителей с детьми, имеющими ДЦП в домашних условиях.
6	Тема 6. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией.	Коррекционно-воспитательный потенциал семьи ребенка с ринолалией. Психолого-педагогический тренинг родителей ребенка с данной речевой патологией. Профилактика вторичных речевых расстройств у детей с ринолалией в условиях семейного воспитания. Составление индивидуально- ориентированной программы специальной помощи семьи ребенку с данным видом речевой патологией.
7	Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей заикающихся детей. Совместная работа логопеда, психоневролога, педагога и семьи в реабилитации заикающихся детей. Формы и методы сотрудничества логопеда с семьей заикающегося ребенка (ведение дневников наблюдения, консультирование и т.д.).
8	Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.	Роль семьи в предупреждении дисграфии и дислексии у ребенка. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей с дисграфией и дислексией. Особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии.

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1.	Знать: Особенности работы в команде	Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
	Уметь: Работать в команде		
	Владеть: Способностью работы в команде.		
УК-3.2.	Знать: Как занимать активную, ответственную позицию в команде.	Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
	Уметь: Занимать активную, ответственную позицию в команде.		
	Владеть: Активной, ответственной позицией в команде.		
<b>ПК-2.</b> Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ			
ПК-2.1.	Знать: Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье. Тема 4. Особенности семейного воспитания	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие,

	<p>Уметь: Проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</p> <p>Владеть: Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, и анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</p>	<p>детей с общим недоразвитием речи. Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье. Тема 6. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией. Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием. Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.</p>	<p>самостоятельная работа, эссе.</p>
ПК-2.2.	<p>Знать: Закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;</p> <p>Уметь: Учитывать закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;</p> <p>Владеть: Реализацией образовательной деятельности, учитывая закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье. Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи. Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье. Тема 6. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией. Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием. Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.</p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.</p>
ПК-2.5.	<p>Знать: Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития</p> <p>Уметь: Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье</p> <p>Владеть: Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.</p>	<p>Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье. Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи. Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье. Тема 6. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией. Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием. Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.</p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.</p>

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
2	Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
3	Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.



4	Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
5	Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
6	Тема 6. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
7	Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
8	Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81853.html">http://www.iprbookshop.ru/81853.html</a>	По логину и паролю
2	Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/82444.html">http://www.iprbookshop.ru/82444.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.Ю. Кравец [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 104 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/39667.html">http://www.iprbookshop.ru/39667.html</a>	По логину и паролю
2	Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58225.html">http://www.iprbookshop.ru/58225.html</a>	По логину и паролю
3	Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие / Спатаева М.Х.— О.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. 188— с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/24941">http://www.iprbookshop.ru/24941</a>	По логину и паролю
4	Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: электронное программно-методическое пособие/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 74 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32073.html">http://www.iprbookshop.ru/32073.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>
---------------------------------	---

<p>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства</p>	<p>Программное обеспечение:  Microsoft Windows  Microsoft Office  Kaspersky Endpoint Security  LibreOffice/OpenOffice  Adobe Acrobat Reader</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b>  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.</b>  <a href="http://www.defectology.ru/">http://www.defectology.ru/</a></p> <p><b>Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»</b>  Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.  <a href="https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale">https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale</a></p> <p><b>Портал «Logopedia»</b>  Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога  <a href="http://www.logopedia.by/">http://www.logopedia.by/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b>  Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)  <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u></b>  Научная педагогическая библиотека  <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b>  Методические материалы для воспитателей и учителей  <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>  Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b>  Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)  <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>  Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования</p>

	<a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a> <b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b> Перечень психологических тестов <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a>
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний семейном воспитании детей с речевыми нарушениями.

Курс имеет практическую направленность, особое внимание уделяется формированию навыков психолого-педагогического сопровождения семьи и способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями речи; сформировать у студентов осознание возможностей семейного воспитания дошкольника с речевыми нарушениями в ряду стратегических направлений воспитания детей с патологией речевого развития.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы.

### Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

**Подготовка к практическим занятиям** осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

**Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения**, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных

библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

**Реферат** — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

#### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы,

основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

**Подготовка доклада** осуществляется на одну из тем из списка докладов по выбору студента. Для студентов, обучающихся по очной и очно-заочной формам, основной формой контроля выполнения данного вида работ является публичное выступление с подготовленным докладом. Студенты, обучающиеся по заочной форме, предоставляют преподавателю на выбор: презентацию и текст доклада, видеозапись своего выступления с докладом, презентацию доклада, озвученную студентом.

### **Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой**

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:

- а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;
  - б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;
  - в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;
2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;
  3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;
  4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;
  5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

### **Методические рекомендации по подготовке эссе**

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

#### *Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

#### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и

выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

#### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1. Вопросы для устного опроса

1. Какие функции речи имеют особое значение в формировании психики и интеллекта ребенка?
2. Что должны знать родители о причинах речевого недоразвития у ребенка. Как себя проявляет речевое недоразвитие в разном возрасте?
3. Какая особенность ребенка является определяющей при выборе задач коррекционного воспитания ребенка с нарушениями речи. Назовите особенность ребенка и задачи?
4. Выделяют ряд факторов, влияющих на выбор родителями стиля семейного воспитания? Назовите эти факторы.
5. А.И Захаров определяет факторы невротизации детей. Назовите их по мере убывания влияния на формирования личности ребенка и его эмоциональное состояние?
6. Назовите основные формы взаимодействия специалистов и семьи ребенка с нарушениями речи?
7. В чем своеобразие психологического климата в семьях, имеющих детей с особенностями в развитии? Назовите типичные реакции родителей.
8. Воспитывая ребенка с нарушениями речи, каких ошибок необходимо избегать родителям?
9. Как родителям понять, что ребенок отстает в речевом развитии?
10. Ранняя стимуляция речевого развития. В чем она заключается?
11. В чем заключается сущность коррекционного воспитания?
12. Назовите основное отличие общественного и семейного воспитания?
13. Назовите формы жестокого обращения с ребенком.
14. В. Минияров выделяет стили семейного воспитания. Назовите их.
15. Назовите те недостатки в личности родителя, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка.
16. С какой целью специалист может использовать методику «Рисунок семьи»?
17. Назовите проективные методики, используемые для получения информации о семье (родителях, ребенке)?
18. Назовите принципы коррекционной работы?

#### Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
<b>Максимальный результат 2 балла</b>	

#### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
--------	-------------------



Зачтено	1-2
Не зачтено	0

## 1.2. Тематика докладов

1. Назовите периоды в истории семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. (США)
2. В жизненном цикле семьи, имеющей ребенка с особенностями в развитии, выделяют пять этапов. Назовите их.
3. Как называется группа людей, связанная общим местом проживания, совместным хозяйством, взаимоотношениями.
4. Какие виды семейных систем выделяют.
5. В этой семейной системе у людей низкая самооценка, неконгруэнтное общение, жесткие правила, деструктивный результат,
6. Какие подсистемы выделяют в семейной системе?
7. Какой термин используют для описания взаимоотношений внутри и вне семьи?
8. Определите понятия, используемые для характеристики семейной системы?
9. Какое понятие отражает систему взаимодействия личности и семьи, семьи и общества, для удовлетворения определенных потребностей.
10. Удовлетворение потребности в отцовстве и материнстве. Назовите функцию?
11. Назовите виды современной моногамной семьи.
12. Раскройте понятие «базовые качества матери».
13. Трудности воспитания ребенка с нарушениями речи в неполной семье.
14. Методы получения информации со стороны родителей.
15. Методы получения информации со стороны ребенка.
16. Назовите измерения родительских позиций. Какое влияние обнаруживает ребенок (его самосознание) в результате.
17. Структура родительского отношения.
18. Приведите варианты типов, стилей, родительского отношения с указанием авторов. Укажите степень их влияния на личность ребенка.
19. Виды наказаний. Возможность применения в семейном воспитании.
20. Новые формы помощи семье ребенка с нарушениями речи.
21. Правила организации речевой среды в условиях домашнего воспитания.
22. Основные принципы коррекционно-развивающей работы.
23. Основные формы работы специалиста (логопеда) с семьей.
24. Фронтальные формы работы с семьей ребенка с нарушениями речи.
25. Индивидуальные формы работы с семьей ребенка с нарушениями речи.
26. Особенности проведения коррекционной работы в условиях семьи.
27. Какие понятия используют для описания того, как происходит взаимодействие в семейных системах?
28. Как происходит взаимодействие в неблагополучных семьях?

## Критерии и шкалы оценивания доклада

Показатели ответа	Оценка в баллах
Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.	3
Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.	2
Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.	1

Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.	0
<b>Максимальный результат 3 балла</b>	

### Шкала оценивания доклада

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

#### 1.3. Тематика рефератов

1. Семейное воспитание как педагогическая система.
2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей.
3. Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребёнка внутри неё.
4. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей.
5. Новые технологии воспитания и обучения детей с отклонениями развития.
6. Ранняя педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям.
7. Концепция семейного воспитания.
8. Методы изучения семьи.
9. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи.
10. Активизация усилий семьи с целью повышения эффективности коррекционно-развивающих воздействий на ребенка с отклонениями в речевом развитии.
11. Проведение психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка с задержкой речевого развития в лабораторных и домашних условиях.
12. Принципы, задачи, направления семейного индивидуально-ориентированного воспитания детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.
13. Игры в логопедической работе с детьми дошкольниками, страдающими ФФН.
14. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с ФФН.
15. Формирование фонетико-фонематических представлений у детей с нарушениями речи.
16. Логопедические технологии, применяемые в процессе коррекционного обучения дошкольников с ФФН.
17. Теоретические и научно-методические основы сотрудничества логопеда с семьёй, воспитывающей ребёнка с недоразвитием речи.
18. Особенности общения родителей с ребёнком, страдающим недоразвитием речи.
19. Новые технологии воспитания и обучения детей в семье.
20. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
21. Основные направления коррекционной работы с ребёнком с нарушением речи и его семьёй.
22. Лечебно-коррекционная работа при детском церебральном параличе.
23. Ранняя стимуляция психического и речевого развития детей с ДЦП.
24. Кондуктивное воспитание при детском церебральном параличе.
25. Ранняя логопедическая работа при ДЦП.
26. Развитие двигательных функций при ДЦП.
27. Сенсорное воспитание и развитие игровой деятельности детей с ДЦП.
28. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания и гигиены.
29. Особенности психического развития детей с церебральным параличом и общие принципы их воспитания в семье.
30. Развитие речи детей с ДЦП.

31. Социальная адаптация лиц с ринолалией: проблемы и перспективы.
32. Ринолалия. Определение, этиопатогенез, классификация.
33. Классификация ринолалии с учетом различных критериев.
34. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.
35. Основные направления логопедического воздействия при ринолалии.
36. Заикание. Определение, этиопатогенез, классификация, степень выраженности расстройства.
37. Особенности личности и поведения лиц с нарушениями темпа речи.
38. Клиническая и психолого-педагогическая классификация заикающихся с невротической и неврозоподобной формами речевой патологии.
39. Сходство и различие запинок несудорожного и судорожного характера.
40. Коррекционная направленность семейного воспитания и обучения детей с заиканием.

### Критерии и шкалы оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
<b>Максимальный результат составляет 12 баллов</b>	

### Шкала оценивания реферата

Оценка	Количество баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 1.4. Тематика практических/интерактивных занятий

#### Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения

1. Роль семьи в воспитании речи детей дошкольного возраста.
2. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушением речи.
3. Составление программы индивидуально-ориентированного семейного воспитания ребенка, имеющего нарушение речи.
4. Особенности организации речевой среды и общения родителей с ребенком, имеющим речевую патологию.
5. Формы и приемы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей.

## **Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии**

1. Характеристика детей раннего возраста с отклонениями в психомоторном развитии.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития.
3. Проведение психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка с задержкой речевого развития в лабораторных и домашних условиях.
4. Требования к речи взрослых членов семьи в процессе общения с ребенком, имеющим задержку речевого развития.
5. Помощь логопеда семье в организации специального речевого режима, алгоритма деятельности ребенка с задержкой речевого развития.

## **Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье**

1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ФФНР.
2. Ознакомление родителей с результатами логопедического обследования и содержанием коррекционно-воспитательной работы с ребенком, имеющим фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
3. Общее и специфическое в работе логопеда, воспитателя и семьи в преодолении данного речевого дефекта. Задачи семейного воспитания ребенка с ФФНР.
4. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми в домашних условиях.
5. Особенности перспективного плана работы логопеда с ребенком, имеющим ФФНР, и программы семейного воспитания.
6. Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях.
7. Повышение творческого потенциала родителей детей с ФФНР в закреплении полученных речевых навыков и умений ребенка.

## **Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи**

1. Феномен ОНР. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с недоразвитием речи.
2. Возможные стратегии семейного индивидуально-ориентированного воспитания детей с ОНР.
3. Участие родителей в развитии речи и других высших психических функций у ребенка с ОНР.
4. Развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы детей с ОНР.
5. Применение развивающих компьютерных программ в процессе семейного воспитания ребенка с ОНР.

## **Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье**

1. Особенности развития ребенка с детским церебральным параличом. Роль семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми, страдающими ДЦП.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с данным нарушением. Ознакомление родителей с симптомокомплексом детского церебрального паралича.
3. Физическое воспитание ребенка с ДЦП в семье. Развитие познавательной активности ребенка с ДЦП.
4. Задачи и содержание коррекционно-воспитательной работы родителей с детьми, имеющими ДЦП в домашних условиях. Составление программ психомоторного и речевого развития детей с ДЦП с учетом структуры дефекта.
5. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам (специальный массаж артикуляционного аппарата и др.)

## **Тема 6. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией**

1. Коррекционно-воспитательный потенциал семьи ребенка с ринолалией. Психолого-педагогический тренинг родителей ребенка с данной речевой патологией.
2. Задачи и содержание семейного воспитания ребенка дошкольного возраста с ринолалией в пооперационный и послеоперационный периоды.
3. Обучение родителей целенаправленному наблюдению за ребенком в условиях семейного воспитания и некоторым коррекционно-воспитательным приемам (развитие дыхания, направленного ротового выдоха, фонации и т.д.).
4. Профилактика вторичных речевых расстройств у детей с ринолалией в условиях семейного воспитания.
5. Составление индивидуально-ориентированной программы специальной помощи семьи ребенку с данным видом речевой патологией.

## **Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием**

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей заикающихся детей.
2. Совместная работа логопеда, психоневролога, психолога, педагога и семьи в реабилитации заикающихся детей с различными формами проявления данной речевой аномалии.
3. Задачи и содержание воспитания заикающегося ребенка в семье. Речевой режим в семье.
4. Личностное развитие ребенка с заиканием в условиях благоприятных психолого-педагогических воздействий семейного окружения.
5. Формы и методы сотрудничества логопеда с семьей заикающегося ребенка (ведение дневников наблюдения, консультирование и т.д.).
6. Особенности работы логопеда с родителями заикающегося ребенка: составление рекомендаций, создание программ взаимодействия, обучение родителей использованию специальных коррекционных приемов и др.

## **Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.**

1. Роль семьи в предупреждении дисграфии и дислексии у ребенка.
2. Работа логопеда с родителями при выявлении предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста.
3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей с дисграфией и дислексией: ознакомление с основными механизмами и операциями письма и чтения, уровнями письменной речи, взаимосвязью нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.
4. Особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии.
5. Оказание родителями помощи ребенку в выполнении заданий логопеда в домашних условиях.

### **Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях**

<b>Показатели</b>	<b>Оценка в баллах</b>
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные	2

источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
<b>Максимальное количество баллов 3</b>	

### **Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях**

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов</b>
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

### **1.5. Задания для самостоятельной работы**

#### **Темы для самостоятельного изучения:**

1. Материнство: врожденное или приобретённое?
  2. Психология родительской любви.
  3. Психологические особенности взаимоотношений матери и ребёнка, имеющего речевое нарушение.
  4. Сравнительная характеристика психологических типов семьи.
  5. Специфика стилей воспитания в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии.
  6. Особенности взаимосвязи между психологическим типом родителя и моделью воспитания.
  7. Психологическое консультирование родителей в условиях детского сада компенсирующего вида.
  8. Советы родителям, имеющих детей с речевыми нарушениями, по созданию благоприятной атмосферы в семье.
  9. Психологические особенности матери, воспитывающей ребёнка с нарушением речи.
  10. Понятие «материнская депривация» в исследованиях отечественных и зарубежных психологов.
  11. Влияние родительского отношения на речевое развитие ребёнка.
  12. Роль психотерапии в коррекции детско-родительских отношений.
  13. Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающих детей с нарушением речи.
  14. Психологическая характеристика детей с речевыми нарушениями, воспитывающихся в домах-интернатах.
  15. Особенности личности ребенка с заиканием.
  16. Особенности реализации принципов семейного воспитания в дошкольном учреждении компенсирующего вида.
  17. Сравнительная характеристика стадий развития семьи.
  18. Стили общения логопеда с родителями детей, страдающих нарушениями речи.
  19. Проведение родительского собрания в первой младшей логопедической группе.
  20. Проведение тематического занятия с родителями, имеющих детей с нарушениями речи, с использованием активных способов деятельности.
- Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая: информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).

Подготовка к семинарам.  
Подготовка к зачету, экзамену.

### Критерии и шкалы оценивания самостоятельной работы

Показатели	Оценка в баллах
Студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем	2
Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
Студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
<b>Максимальное количество баллов 2</b>	

### Шкала оценивания самостоятельной работы

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

#### 1.6. Темы эссе

1. Семейное воспитание как педагогическая система.
2. Активизация усилий семьи с целью повышения эффективности коррекционно-развивающих воздействий на ребенка с отклонениями в речевом развитии.
3. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
4. Особенности личности и поведения лиц с нарушениями темпа речи.

#### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

#### Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» - экзамен.

Фонд промежуточной аттестации: экзаменационные билеты, тестовые задания (при необходимости).

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных заданий). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

## Вопросы к экзамену

### Билет №1

1. Какие черты характеризуют семейное воспитание как педагогическую систему?
2. Опишите, каким образом используется логопедом метод активного психолого-педагогического консультирования в процессе сотрудничества с родителями ребёнка, имеющего речевое нарушение.
3. Составьте программы психомоторного и речевого развития детей с ДЦП.

### Билет №2

1. В чём состоит эволюция роли семьи в человеческой культуре?
2. Каким коррекционным приёмам работы с детьми, имеющими ФФНР, целесообразно обучить их родителей?
3. Примеры заданий для подготовки детей к письменной речи.

### Билет №4

1. Каковы оптимальные условия для полноценного развития ребёнка с нарушениями речи.
2. Опишите методы профилактики вторичных расстройств при ринолалии в условиях семейного воспитания.
3. В чём заключаются особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии.

### Билет №5

1. В чём состоит основное содержание и формы семейного воспитания ребёнка с речевым нарушением.
2. Проанализируйте основные направления совместной работы специалистов и родителей в реабилитации заикающихся детей.
3. Ранняя педагогическая помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи и их семьям.

### Билет №6

1. Охарактеризуйте какие развивающие компьютерные программы можно применять в процессе семейного воспитания ребёнка с ОНР.
2. Развитие начальных навыков общения у ребёнка с отставанием речевого развития.
3. Рекомендации родителям по воспитанию ребёнка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в семье.

### Билет №7

1. Оценка речевых трудностей психоречевого развития у детей раннего возраста.
2. Установление контакта с ребёнком, стимуляция звукоподражания, развитие пассивного речевого запаса, формирование восприятия звуков речи, развитие фонематического восприятия и операций звукового анализа.
3. Проведение психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка с задержкой речевого развития в лабораторных и домашних условиях.



### **Билет №8**

1. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития.
2. Развитие слухового контроля, работа над дыханием.
3. Игры в логопедической работе с детьми дошкольниками, страдающими ФФН.

### **Билет №9**

1. Воспитание ребёнка с отставанием в развитии речи в семье.
2. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей младенческого и раннего возраста с проблемами в развитии речи в семье.
3. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с ФФН.

### **Билет №10**

1. Семейное воспитание как педагогическая система.
2. Новые технологии воспитания и обучения детей с отклонениями развития.
3. Формирование фонетико-фонематических представлений у детей с нарушениями речи.

### **Билет №11**

1. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей.
2. Методы изучения семьи.
3. Логопедические технологии, применяемые в процессе коррекционного обучения дошкольников с ФФН.

### **Билет №12**

1. Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребёнка внутри неё.
2. Активизация усилий семьи с целью повышения эффективности коррекционно-развивающих воздействий на ребенка с отклонениями в речевом развитии.
3. Лечебно-коррекционная работа при детском церебральном параличе.

### **Билет №13**

1. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей.
2. Принципы, задачи, направления семейного индивидуально-ориентированного воспитания детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.
3. Ранняя стимуляция психического и речевого развития детей с ДЦП.

### **Билет №14**

1. Ранняя педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям.
2. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
3. Развитие двигательных функций при ДЦП.

### **Билет №15**

1. Концепция семейного воспитания.
2. Основные направления коррекционной работы с ребёнком с нарушением речи и его семьёй.
3. Сенсорное воспитание и развитие игровой деятельности детей с ДЦП.

### **Билет №16**

1. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи.
2. Кондуктивное воспитание при детском церебральном параличе.
3. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания и гигиены.

### **Билет №17**

1. Теоретические и научно-методические основы сотрудничества логопеда с семьёй, воспитывающей ребёнка с недоразвитием речи.
2. Социальная адаптация лиц с ринолалией: проблемы и перспективы.
3. Развитие речи детей с ДЦП.

### **Билет №18**

1. Особенности общения родителей с ребёнком, страдающим недоразвитием речи.
2. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.
3. Основные направления логопедического воздействия при ринолалии.

### **Билет №19**

1. Новые технологии воспитания и обучения детей в семье.
2. Роль семьи в реабилитации и социализации детей и подростков с заиканием.
3. Клиническая и психолого-педагогическая классификация заикающихся с невротической и невротоподобной формами речевой патологии.

### **Билет №20**

1. Ранняя логопедическая работа при ДЦП.
2. Основные направления логопедической работы при дисграфии, дислексии.
3. Сходство и различие запинок несудорожного и судорожного характера.

### **Билет №21**

1. Особенности психического развития детей с церебральным параличом и общие принципы их воспитания в семье.
2. Профилактика дисграфии и дислексии.
3. Коррекционная направленность семейного воспитания и обучения детей с заиканием.

### **Тестовые задания**

**1. Кто из зарубежных педагогов один из первых выделил три взаимообусловленных компонента воспитания: физическое воспитание, воспитание души (нравственное) и образование?**

- а) Я.А. Коменский
- б) Дж. Локк
- в) Г. Песталоцци

**2. В чем состоит главная сущность неопрагматической концепции воспитания?**

- а) в воспитании общечеловеческих добродетелей
- б) в воспитании богобоязненной личности
- в) в воспитании индивидуальности личности

**3. Какое понятие ввели отечественные педагоги О.С. Газманов и А.В. Иванов?**

- а) системный синергетизм
- б) базовая культура
- в) жизнеспособность

**4. Кто являлся представителями неопозитивной концепции воспитания?**

- а) Дж. Вильсон, Л. Кольберг, А. Харрис
- б) Ж. Маритен, Е. Жильсон, Р. Ливигстон
- в) Ш. Бюлер, А. Маслоу, В. Франл

**5. Кому из отечественных педагогов принадлежит труд «Лекции о воспитании детей» (1953)?**

- а) А.С. Макаренко
- б) В.А. Сухомлинский
- в) П.Ф. Лесгафт

**6. По определению А.В. Мудрика, семья – это...**

- а) малая группа
- б) ячейка общества
- в) группа людей

**7. Функцию первичного социального контроля в семье выделяют:**

- а) Е.И. Черняк и А.К. Дзагоев.
- б) Э.Эйдемиллер и В. Юстицкис
- в) Н.В. Кузнецова и Л.И. Щербич

**8. Принцип культуросообразности выделил:**

- а) Ф. Дистерверг
- б) Ж.-Ж. Руссо
- в) Я.А. Коменский

**9. Кто из ученых отечественной психологии изучал материнскую (родительскую) позицию?**

- а) И.Ю. Ильина
- б) А.Я. Варга
- в) В.А. Сухомлинский

**10. Стадию «ренессанса» супружеских отношений выделили**

- а) В.И. Гарбузов и А.Д. Кошелева
- б) В.И. Брутман и А.Я. Варга
- в) Е.А. Личко и Э.Г. Эйдемиллер

**11. Т.В. Волосовец определяет функции семьи как**

- а) создание условий для развития личности всех членов семьи
- б) порождение и воспитание детей
- в) удовлетворение потребностей членов семьи

**12. Какие из ниже перечисленных параметров характеризуют семью?**

- а) психологический
- б) демографический
- в) национальный

**13. Какие из этих стилей воспитания выделили Е.А. Личко и Э.Г. Эйдемиллер?**

- а) конфликтные и педагогически некомпетентные семьи
- б) неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм
- в) жестокие взаимоотношения, эмоциональное отвержение

**14. Кто выделяет в жизненном цикле семьи стадию зрелого супружеского холона:**

- а) М.И. Лисина
- б) В.И. Брутман
- в) А. Фрейд

**15. Согласно Л. Ковару «отношения для двоих» создаются:**

- а) в полной семье
- б) в неполной семье
- в) в расширенной семье

**16. Сколько типов неблагополучных семей выделяет Б.Н. Алмазов?**

- а) 3
- б) 4
- в) 5

**17. Какие типы семей выделяет М. Арутюнян?**

- а) нуклеарная, расширенная
- б) традиционная, модернизированная
- в) традиционная, детоцентрическая, супружеская

**18. В чем заключается гиперсоциализирующее воспитание?**

- а) в чрезмерной требовательности, жесткой регламентации и контроле
- б) в стереотипном общении
- в) в мнительности, чрезмерной озабоченности будущим ребенком и его семьи

**19. Принцип социального закалывания детей предполагает:**

- а) определение индивидуальной траектории социального развития
- б) создание отношений, которые бы формировали социальность ребенка
- в) включение в ситуации, которые требуют волевого усилия

**20. Как, по мнению Э. Эриксона, называются отношения между матерью и ребенком к концу первого полугодия его жизни?**

- а) «эмоциональное равновесие»
- б) «коллективные отношения»
- в) «поведение привязанности»
- г) «отношения контактности и социальности»

**21. На какие моменты необходимо обращать родителям при установлении эффективного контакта с ребенком на довербальном этапе развития?**

- а) дожидаться сигнала от ребенка
- б) имитировать звуки и действия ребенка
- в) создавать одну и ту же ситуацию в игре с ребенком
- г) следить за взглядом ребенка

**22. Какие требования необходимо выполнять родителям по коррекции и развитию речи у детей?**

- а) выполнять упражнения на развитие только артикуляционного аппарата
- б) осуществлять дифференцированный подход<sup>21</sup>
- в) соблюдать правильный распорядок дня в выходные дни
- г) регулярно посещать логопедические занятия

**23. У детей с нарушениями речи необходимо проводить профилактику ... отклонений в развитии:**

- а) первичных
- б) вторичных
- в) третичных.

г) четвертого порядка.

**24. Особенностью речевых нарушений в детском возрасте является их обратимость:**

- а) да
- б) нет.

**25. Проблема мозговой организации речевых функций решалась в работах:**

- а) Л.С. Выготского
- б) П. Брока
- в) А.Р. Лурия
- г) Ж. Пиаже.

**Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**


Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
<b>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.</b>				
<b>Знает:</b>	Отлично Особенности работы в команде	Хорошо Особенности работы в команде	Удовлетворительно Особенности работы в команде	Неудовлетворительно Особенности работы в команде
<b>Умеет:</b>	Отлично Работать в команде	Хорошо Работать в команде	Удовлетворительно Работать в команде	Неудовлетворительно Работать в команде
<b>Владеет:</b>	Отлично Способностью работы в команде.	Хорошо Способностью работы в команде.	Удовлетворительно Способностью работы в команде.	Неудовлетворительно Способностью работы в команде.
<b>УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.</b>				
<b>Знает:</b>	Отлично Как занимать активную, ответственную позицию в команде.	Хорошо Как занимать активную, ответственную позицию в команде.	Удовлетворительно Как занимать активную, ответственную позицию в команде.	Неудовлетворительно Как занимать активную, ответственную позицию в команде.
<b>Умеет:</b>	Отлично Занимать активную, ответственную позицию в команде.	Хорошо Занимать активную, ответственную позицию в команде.	Удовлетворительно Занимать активную, ответственную позицию в команде.	Неудовлетворительно Занимать активную, ответственную позицию в команде.
<b>Владеет:</b>	Отлично Активной, ответственной позицией в команде.	Хорошо Активной, ответственной позицией в команде.	Удовлетворительно Активной, ответственной позицией в команде.	Неудовлетворительно Активной, ответственной позицией в команде.
<b>ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</b>				
<b>Знает:</b>	Отлично Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями	Хорошо Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа полученных	Удовлетворительно Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа полученных	Неудовлетворительно Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа полученных



	деятельности, учитывая закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	деятельности, учитывая закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК-2.5.</b> Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
<b>Знает:</b>	Отлично Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Хорошо Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Удовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Неудовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
<b>Умеет:</b>	Отлично Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Хорошо Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Удовлетворительно Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Неудовлетворительно Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье
<b>Владеет:</b>	Отлично Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Хорошо Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Удовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Неудовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.