

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Суров Лев Андреевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.07.2023 15:38:08  
Уникальный программный ключ:  
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский  
Институт  
Психоанализа**

~~НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ~~  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)                 | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат                                     |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения                   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная, заочная                    |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать усвоению базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии детей и подростков.</li> <li>2. Уметь ориентироваться в системе методов исследования психического развития детей и подростков в клинической психологии.</li> <li>3. Развитие умения использовать знания по клинической психологии детей и подростков при решении теоретических и профессиональных задач, практических ситуаций.</li> </ol> |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение типологии нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики.</li> <li>2. Расширение научно-понятийных представлений в области клинической психологии детей и подростков.</li> <li>3. Ознакомление с психопатологическими симптомами и синдромами, характерными для детского возраста.</li> </ol>  |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.35.

|   |   |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Анатомия и физиология человека, Анатомия и физиология центральной нервной системы, Основы педиатрии и гигиены, Возрастная анатомия и физиология, Общая психология                   |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Основы инклюзивного образования, Факторы риска в психическом развитии ребенка, Оздоровительные технологии в начальном образовании |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций                          | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|---|--|---|
| Контроль и оценка формирования результатов образования              | <b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | <b>ОПК-5.1.</b> Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей   |
|   |  | <b>ОПК-5.2.</b> Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития  |
|   |  | <b>ОПК-5.4.</b> Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | <b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <b>ОПК-6.1.</b> Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   |
|   |  | <b>ОПК 6.2.</b> Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей   |
|   |  | <b>ОПК-6.3.</b> Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:  | Владеть   |
|---|---|---|
| <b>ОПК-5.</b>   |   |   |
| <b>ОПК-5.1.</b> Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей   |   |   |
| Основы практико-прикладных подходов клинической психологии с целью построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося  | Составлять программу обследования особенностей регуляции поведения у детей и подростков                                     | Навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося при разных видах аномалий и нарушений психики  |
| <b>ОПК-5.2.</b> Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития  |   |   |
| Типологии нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики   | Применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка       | Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| <b>ОПК-5.4.</b> Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии  |   |   |
| Закономерности психического и психофизиологического развития детей и подростков   | определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников                           | Навыками регуляции поведения детей и подростков   |
| <b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   |   |   |
| <b>ОПК-6.1.</b> Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   |   |   |
| Особенности регуляции поведения детей и подростков  | Учитывать общие и специфические закономерности особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков | Анализом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков   |
| <b>ОПК 6.2.</b> Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей   |   |   |
| Психопатологические симптомы и синдромы, а также их возрастное своеобразие  | проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса                                       | приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики  |
| <b>ОПК-6.3.</b> Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей |   |   |
| Перечень основной документации специалистов (педагогов, психологов)   | составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника   | приемами психолого-педагогического просвещения  |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|--|----------|------------|---|-----------|-----------|
|       |  |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |  |          |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии.   | 4        | 16         | 4   | 2         | 10        |
| 2     | Тема 2. Методы детской клинической психологии  | 4        | 8          | 2   | 2         | 4         |
| 3     | Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей   | 4        | 24         | 8   | 4         | 12        |
| 4     | Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности | 4        | 20         | 6   | 4         | 10        |
| 5     | Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков   | 4        | 13         | 4   | 4         | 5         |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)  | <b>4</b> | <b>27</b>  |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>108</b> | <b>24</b>   | <b>16</b> | <b>41</b> |

### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|--|----------|------------|---|-----------|-----------|
|       |  |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |  |          |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии.   | 4        | 16         | 4   | 2         | 10        |
| 2     | Тема 2. Методы детской клинической психологии  | 4        | 8          | 2   | 2         | 4         |
| 3     | Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей   | 4        | 24         | 6   | 2         | 16        |
| 4     | Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности | 4        | 18         | 4   | 4         | 10        |
| 5     | Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков   | 4        | 15         | 4   | 2         | 9         |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)  | <b>4</b> | <b>27</b>  |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>108</b> | <b>20</b>   | <b>12</b> | <b>49</b> |

### Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |           |
|-------|--|----------|------------|---|----------|-----------|
|       |  |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          | СРС       |
|       |  |          |            | Лек   | ПЗ       |           |
| 1     | Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии.   | 4        | 20         | 1   | 1        | 17        |
| 2     | Тема 2. Методы детской клинической психологии  | 4        | 12         | 1   | 1        | 10        |
| 3     | Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей   | 4        | 29         | 2   | 2        | 25        |
| 4     | Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности | 4        | 20         | 1   | 2        | 17        |
| 5     | Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков   | 4        | 19         | 1   | 2        | 16        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)  | <b>4</b> | <b>9</b>   |   |          | <b>18</b> |
|       | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>108</b> | <b>6</b>  | <b>8</b> | <b>85</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1     | Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии. | <p>Предмет и задачи клинической психологии. Детская клиническая психология как отрасль клинической психологии; история ее становления; связь с другими науками. Структура клинической психологии детей и подростков. Предмет, базовые понятия. Задачи и проблемы детской клинической психологии. История возникновения «детской клинической психологии» (Э. Сеген, А. Бине, М. Монессори, Э. Крепелин, В.М. Бехтерев, Г.Я. Трошин, А.П. Нечаев, Н.Е. Румянцев, Г.И. Россолимо). Исследования в детской клинической психологии в 1930—1940-е гг. и во второй половине 20-ого века, влияние генетики и нейронаук. Основные разделы детской клинической психологии. Параметры нормы и патологии в разных возрастных группах. Период новорожденности. Период младенчества. Период раннего детства.</p> <p>Предмет и содержание, основные понятия патопсихологии детского возраста. Практические задачи и теоретические проблемы патопсихологии детского возраста. Место детской патопсихологии в ряду наук. Патопсихологическая диагностика детей и подростков.</p> <p>Методологические основы детской нейропсихологии. Основные понятия, закономерности и принципы детской нейропсихологии. Проблема гетерохронии и асинхронии развития. Нейропсихологическая диагностика детей и подростков. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей и подростков. Роль нейропсихологической коррекции в детском возрасте.</p> <p>Основные положения психосоматики детского возраста. Классификация психосоматических расстройств. Диагностика и систематика психосоматических расстройств у детей и подростков.</p>  |
| 2     | Тема 2. Методы детской клинической психологии                      | <p>Специфика методов, применяемых в детской клинической психологии: основные принципы, базовые методы, конкретные методики и технологии диагностики и коррекции. Общая характеристика методов.</p> <p>Клиническое интервьюирование. Его значение в клинической психологии. Функции и принципы интервьюирования. Принцип проверяемости и адекватности, принцип беспристрастности. Структура клинического интервьюирования.</p> <p>Основы консультирования и интервьюирования.</p>  |
| 3     | Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей           | <p>Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства.</p> <p>Препятствия на пути нормального развития ребенка и формирования успешно действующих защитных механизмов. Распространенность пограничных психических расстройств. Клиническая картина. Виды синдромов. Синдром невропатии. Органическая, или резидуальная, невропатия. Смешанная форма расстройств. Невротические расстройства. Синдром раннего детского аутизма. Абилитация и педагогическая коррекция. Гипердинамический синдром. Характерные проявления. Гиподинамический синдром. Характерные проявления. Синдром страха. Системное понятие о неврозах. Детские неврозы и невротическое развитие личности. Механизм формирования неврозов у детей. Обсессивно-невротическое развитие личности и взрывное развитие личности. Характеристика психосоматических расстройств. Гипертензионно-гидроцефальный синдром. Судорожный синдром. Аффективно-респираторные судороги. Синдром вегетативно-висцеральных дисфункций.</p> <p>Синдром врожденного и рано приобретенного слабоумия.</p> <p>Дошкольный возраст. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. ЗПР.</p> <p>Младший школьный возраст. Клинические реакции проявления дезадаптации у возраста. школьников (признаки кризисных состояний). Признаки расстройств детского возраста. Синдромы, характерные для дошкольного и младшего школьного возраста. Синдром ухода и бродяжничества. Синдром патологического фантазирования. Психосоматические расстройства.</p> <p>Специфические расстройства развития речи. Специфическое расстройство артикуляции речи. Нормальное развитие и патологическое развитие. Расстройством экспрессивной речи. Расстройством рецептивной речи. Приобретенная афазия с эпилепсией (синдром Ландау – Клеффнера).</p> <p>Специфические расстройства развития школьных навыков (СРРШН). Специфическое расстройство чтения (дислексия). Специфическое расстройство письма (дисграфия). Специфическое расстройство счета (дискалькулия). Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста. Тревожное расстройство в связи с разлукой в детском возрасте. Фобическое тревожное расстройство детского возраста. Социальное тревожное расстройство. Расстройство сиблингового соперничества. Элективный мутизм. Реактивное расстройство привязанности детского</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>возраста. Расторможенное расстройство привязанности детского возраста. Другие расстройства социального функционирования детского возраста.</p>  |
| 4 | <p>Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности</p> | <p>Психопатологические синдромы и расстройства поведения в подростковом возрасте. Переход от детства к зрелости. Гормональные, психические, психологические и личностные изменения у подростков. Вступление во взрослую жизнь. Расстройства поведения у подростков. Диагноз. Распространенность. Систематика. Нарушение поведения, обусловленное реакцией на свое физическое состояние. Нарушения поведения, обусловленные формирующимся сексуальным влечением. Нарушение поведения, обусловленное психологическими особенностями. Смешанные поведенческие и эмоциональные расстройства. Психогенные патологические формирования личности. Клинико- психопатологические варианты ППФЛ. Динамика ППФЛ.</p> <p>Юношеская культура. Кризис периода взросления. Патологические проявления кризиса. Синдром нарушения идентичности. Синдром борьбы с авторитетами. Синдром деперсонализации. Диморфомания (диморфофобия). Ипохондрический синдром. Синдром нарушения пищевого поведения. Нервная, или психическая, анорексия. Нервная булимия. Синдром метафизической интоксикации.</p> <p>Суицидальное поведение. Синдром асоциального поведения. Течение и прогноз синдромов, осложняющих кризис взросления подросткового возраста. Лечение кризиса взросления. Психология и психопатология ранней юности. Развитие идентичности молодого человека. Различия психической деятельности юношей и девушек. Основные черты юношеского возраста. Развитие морального самосознания в ранней юности. Психические синдромы нарушения личностного развития: психические нарушения; поведенческие расстройства; аффективные расстройства. Психоорганические синдромы (травматическая церебрастения, травматическая энцефалопатия (ТЭП), эпилептофорные пароксизмальные расстройства, травматическое слабоумие). Психопатоподобные синдромы (психические нарушения, агрессивное поведение, эмоциональная лабильность). Органические синдромы нарушения личностного развития (психоорганический и психопатоподобный синдромы). Психологические особенности, способствующие возникновению аддиктивного поведения. Аддиктивное поведение. Переход аддиктивного поведения в синдром зависимости (болезнь).</p> <p>Социальные факторы, психологические факторы и биологические факторы. Синдром зависимости (алкоголизм, наркомания, токсикомания). Признаки интоксикации психоактивными веществами. Профилактика зависимости от психоактивных веществ.</p> |
| 5 | <p>Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков</p>   | <p>Основные понятия патопсихологии. Патопсихологические синдромы, их характеристика. Нарушения внимания, восприятия, памяти, мышления. Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>Исследование познавательных процессов в патопсихологическом эксперименте. Методики исследования, их диагностические возможности. Патопсихология сознания, волевой и эмоциональной сфер. Общее понятие о нарушениях сознания. Критерии помраченного сознания, виды нарушений сознания.</p> <p>Нарушения волевой сферы. Виды нарушений воли. Нарушения эмоциональной сферы. Виды нарушений эмоциональной сферы. Эмоциональные синдромы (маниакальный, депрессивный, апатический). Особенности протекания невротических, эмоциональных расстройств. Исследование эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребенка в патопсихологическом эксперименте. Методики исследования, их диагностические возможности. Патопсихологическое обследование детей и подростков с диагнозом шизофрении. Шизофрения как пример дизонтогенеза по типу искаженного развития. Проблема этиологии шизофрении, соотношение генетических, органических и психогенных факторов. Преморбидные психологические особенности. Динамика психического дефекта при шизофрении. Психологические особенности: личностные нарушения, нарушения памяти, внимания, представлений, фантазирования, мышления при шизофрении.</p> <p>Особенности патопсихологического обследования познавательных процессов и индивидуально-психологических особенностей детей и подростков с шизофренией. Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте. Возникновение невротических реакций и неврозов: конституциональные, генетические факторы, резидуально-органическая недостаточность, роль психотравмирующей ситуации. Невроз и его роль в задержке психического развития. Наиболее частые невротические проявления у детей и подростков: страхи, энурез, энкопрез, заикание. Критерии диагностики психосоматических расстройств у детей и подростков.</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Этапность развития психовегетативных нарушений. Психологические теории происхождения психосоматических расстройств. Понятие внутренней картины болезни и ее особенности у детей и подростков.<br>Особенности патопсихологического обследования детей и подростков с неврозами и невротическими реакциями.<br>Методики исследования, их диагностические возможности. |
|--|--|---|

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК  | Показатели  | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|--|--|
| <b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   |   |  |  |
| <b>ОПК-5.1.</b>  | знает Основы практико-прикладных подходов клинической психологии с целью построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося  | Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии.   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>  |
|  | умеет составлять программу обследования особенностей регуляции поведения у детей и подростков   | Тема 2. Методы детской клинической психологии  | <i>реферат, групповая дискуссия</i>      |
|  | владеет навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося при разных видах аномалий и нарушений психики  | Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей   | <i>практические задания для СР</i>       |
| <b>ОПК-5.2.</b>  | знает типологии нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики ребенка   | Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности         | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>  |
|  | умеет применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах   | Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков   | <i>реферат, групповая дискуссия</i>      |
|  | владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей   | <i>практические задания для СР</i>       |
| <b>ОПК-5.4.</b>  | знает закономерности психического и психофизиологического развития детей и подростков   | Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии.<br>Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>  |
|  | умеет определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников   | Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности         | <i>реферат, групповая дискуссия</i>      |
|  | владеет навыками регуляции поведения детей и подростков   | Тема 2. Методы детской клинической психологии  | <i>практические задания для СР</i>       |
| <b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |   |  |  |
| <b>ОПК-6.1.</b>  | знает особенности регуляции поведения детей и подростков  | Тема 2. Методы детской клинической психологии  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>  |
|  | умеет учитывать общие и специфические закономерности особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков   | Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии.   | <i>реферат, групповая дискуссия</i>      |
|  | владеет анализом индивидуальных особенностей психического и   | Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей   | <i>практические задания для СР</i>       |

|                 |   |  |   |
|-----------------|---|--|---|
|                 | психофизиологического развития детей и подростков   | Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности   |   |
| <b>ОПК-6.2.</b> | Знает психопатологические симптомы и синдромы, а также их возрастное своеобразие            | Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей<br>Тема 5. Основы патофизиологии детей и подростков   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
|                 | умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса | Тема 2. Методы детской клинической психологии  | <i>реферат, групповая дискуссия</i>     |
|                 | владеет приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики          | Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии.   | <i>практические задания для СР</i>      |
| <b>ОПК-6.3.</b> | Знает перечень основной документации специалистов (педагогов, психологов)                   | Тема 2. Методы детской клинической психологии  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
|                 | умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника     | Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей<br>Тема 5. Основы патофизиологии детей и подростков   | <i>реферат, групповая дискуссия</i>     |
|                 | владеет приемами психолого-педагогического просвещения                                      | Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей<br>Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности | <i>практические задания для СР</i>      |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы   |
|-------|--|--|
| 1     | Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия детской клинической психологии.                                     | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2     | Тема 2. Методы детской клинической психологии  | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3     | Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей   | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4     | Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5     | Тема 5. Основы патофизиологии детей и подростков   | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79755.html">http://www.iprbookshop.ru/79755.html</a> | По логину и паролю |



|   |  |   |                    |
|---|--|---|--------------------|
| 2 | Детская психопатология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/88318.html">http://www.iprbookshop.ru/88318.html</a> | По логину и паролю |
|---|--|---|--------------------|

## б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и психопатологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/88171.html">http://www.iprbookshop.ru/88171.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Белопольская, Н. Л. Когитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет с приложением для исследования детей от 3 лет: руководство / Н. Л. Белопольская. — Москва: Когито-Центр, 2011. — 16 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/15539.html">http://www.iprbookshop.ru/15539.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Ведехина, С. А. Клиническая психология: учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/81014.html">http://www.iprbookshop.ru/81014.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии: учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/31946.html">http://www.iprbookshop.ru/31946.html</a> | По логину и паролю |
| 5 | Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/32097.html">http://www.iprbookshop.ru/32097.html</a> | По логину и паролю |
| 6 | Киселева, М. Г. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям / М. Г. Киселева. — Москва: Генезис, 2020. — 176 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/89321.html">http://www.iprbookshop.ru/89321.html</a> | По логину и паролю |
| 7 | Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/22985.html">http://www.iprbookshop.ru/22985.html</a> | По логину и паролю |
| 8 | Нагаев, В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/81520.html">http://www.iprbookshop.ru/81520.html</a> | По логину и паролю |
| 9 | Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 235 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/29300.html">http://www.iprbookshop.ru/29300.html</a> | По логину и паролю |
|   |  |   |                    |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader   |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных                              | <b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)   |

|  |   |
|--|---|
| <p>систем</p>                                | <p><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br/>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br/><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/>Научная педагогическая библиотека<br/><a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/>Методические материалы для воспитателей и учителей<br/><a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>Научно-практические и методические материалы<br/><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/><a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/>Перечень психологических тестов<br/><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/>Психологический on-line словарь.<br/><a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/><a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br/><a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной</b></p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>аттестации</b><br/>         Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br/>         Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br/>         Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b><br/>         Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |
|--|---|

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

*На лекции* рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### *Задачи самостоятельной работы:*

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний, обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в

установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: к.п.н., доцент кафедры психологии образования НОЧУ ВО Московский институт психоанализа Шипкова Каринэ Маратовна

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

#### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

##### 1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

- 1 Микросоциальный фактор и его влияние на психическое развитие ребенка.
- 2 Параметры нормы и патологии в период раннего детства.
- 3 Параметры нормы и патологии в подростковый период.
- 4 Параметры нормы и патологии у детей младшего школьного возраста.
- 5 Препятствия на пути нормального развития ребенка.
- 6 Психопатологические синдромы детского периода.
- 7 Распространенность пограничных психических расстройств в детском возрасте.
- 8 Специфика методов, применяемых в детской клинической психологии.
- 9 Профессиональное взаимодействие клинического психолога, педагога и дефектолога.

##### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2               |
| 2                                   | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.       | 1               |
| 3                                   | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.                                   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

##### 1.2 Тематика рефератов

- 1 История возникновения детской клинической психологии.
- 2 Предмет и задачи детской клинической психологии.
- 3 Направления деятельности детского клинического психолога.
- 4 Методы исследования в детской клинической психологии.
- 5 Понятия норма и патология, критерии и подходы к оценке нормы.
- 6 Структура и задачи патопсихологического эксперимента.
- 7 Патопсихологические симптомокомплексы.
- 8 Дефект, структура дефекта, виды компенсации.
- 9 Уровни функциональной организации психических процессов и их нарушения.
- 10 Подходы к классификации дизонтогенеза.
- 11 Теоретико-методологические основы клинической психологии
- 12 Факторы патологического пубертатного криза.
- 13 Особенности нарушений эмоциональной сферы у детей и подростков.
- 14 Операциональные, динамические и мотивационные нарушения.
- 15 Шизофрения у детей и подростков, факторы ее возникновения, психологические теории.
- 16 Преморбидные особенности детей и подростков с шизофренией.
- 17 Особенности психических процессов и их связь диагностика в патопсихологическом эксперименте.

- 18 Понятие «патохарактерологическое развитие», его виды и причины.
- 19 Виды психопатий.
- 20 Особенности эмоционально-волевой сферы у подростков с формирующейся психопатией.
- 21 Исследование сенсомоторной сферы в патопсихологическом эксперименте.
- 22 Динамика развития психических нарушений у детей с ЧМТ.
- 23 Психосоматические взаимоотношения в детском возрасте, понятие ВКБ.
- 24 Психологические теории психосоматических нарушений.
- 25 Основные причины отклонений в психическом развитии. Условия нормального развития ребенка.

### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика докладов (сообщений)

- 1 Умственная отсталость. Механизмы формирования, особенности протекания психических процессов. Специфика диагностики.
- 2 Психическое развитие при органическом повреждении ЦНС.
- 3 Экзогенно- и эндогенно-органический патопсихологический симптомокомплексы, их проявления в эксперименте.
- 4 Неврозы и невротические реакции у детей и подростков. Виды неврозов.
- 5 Дизонтогенетические механизмы невротических нарушений: энурез,
- 6 История возникновения детской клинической психологии.
- 7 Предмет и задачи детской клинической психологии.
- 8 Направления деятельности детского клинического психолога.
- 9 Методы исследования в детской клинической психологии.
- 10 Понятия норма и патология, критерии и подходы к оценке нормы.
- 11 Структура и задачи патопсихологического эксперимента.
- 12 Патопсихологические симптомокомплексы.
- 13 Дефект, структура дефекта, виды компенсации.
- 14 Уровни функциональной организации психических процессов (временная независимость функций, ассоциативный и иерархический типы связей) и их нарушения.
- 15 Подходы к классификации дизонтогенеза.

- 16 Основные причины отклонений в психическом развитии. Условия нормального развития ребенка.
- 17 Умственная отсталость. Механизмы формирования, особенности протекания психических процессов. Специфика диагностики.
- 18 Психическое развитие при органическом повреждении ЦНС. Экзогенно- и эндогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс, их проявления в эксперименте.
- 19 Неврозы и невротические реакции у детей и подростков. Виды неврозов.
- 20 Дизонтогенетические механизмы невротических нарушений: энуреза, энкопреза.
- 21 Факторы патологического пубертатного криза.
- 22 Особенности нарушений эмоциональной сферы у детей.
- 23 Особенности исследования познавательной сферы в патопсихологическом эксперименте. Операциональные, динамические и мотивационные нарушения.
- 24 Шизофрения у детей, факторы ее возникновения, психологические теории.
- 25 Преморбидные особенности детей и подростков с шизофренией. Особенности психических процессов и их связь диагностика в патопсихологическом эксперименте.
- 26 Понятие «патохарактерологическое развитие», его виды и причины.
- 27 Исследование сенсомоторной сферы в патопсихологическом эксперименте. Методики, способы диагностики.
- 28 Психологические теории психосоматических нарушений.

### Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка                         | Критерии оценивания  |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| Хорошо/зачтено                 | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Не полно раскрыто содержание проблемы.  |
| Отлично/зачтено                | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

### 1.4 Вопросы для устного опроса

1. Что является предметом клинической психологии детей и подростков?
2. Какова структура клинической психологии детей и подростков?
3. Какие страницы истории зарождения и становления детской клинической психологии вам больше всего запомнились?
4. Какие основные методы исследования используются в детской клинической психологии?
5. Каковы функции клинического интервью?
6. Каковы особенности диагностики психосоматических расстройств у детей?
7. Как выглядит систематика неблагоприятных психосоциальных факторов?
8. Что вам известно о механизмах развития стресса и эмоциональный стресс?
9. В чем состоит главная опасность посттравматических стрессовых расстройств?
10. Что чаще всего становится причиной расстройства адаптации у детей?
11. Как проявляются характерологические и патохарактерологические реакции у детей?
12. Какие основные психосоматические расстройства наблюдаются в раннем детском возрасте?
13. Как диагностируются психосоматические расстройства в детском возрасте?
14. Какие клиничко–теоретические вопросы подростковой психиатрии наиболее актуальны сегодня?
15. Каково значение патологического протекания пубертатного периода для клиники пси-

- хических расстройств?
16. Как протекают аффективные расстройства в детском возрасте?
  17. Что относят к астеническим расстройствам в детском возрасте?
  18. Почему столь важны теоретико–методологические предпосылки терапии в профилактике психических расстройств в детском возрасте?
  19. Где проходит граница понятий норма и патология, каковы критерии и подходы к оценке нормы?
  20. В чем заключаются задачи патопсихологического эксперимента?
  21. Какова структура патопсихологического эксперимента?
  22. Какие патопсихологические симптомокомплексы присущи детскому возрасту?
  23. Опишите уровни функциональной организации психических процессов (временная независимость функций, ассоциативный и иерархический типы связей), каковы их нарушения?
  24. Какие особенности нарушений эмоциональной сферы могут наблюдаться у детей?
  25. Шизофрения и пубертатный криз. Какая клиническая картина характерна в этом случае?
  26. Какие классификации нарушений поведения отечественной клинической психологии вы знаете?
  27. Что называют синдромом расстройства влечений у подростков?
  28. Как диагностируется синдром патологического фантазирования у подростков?
  29. В чем заключаются особенности диагностики психосоматических расстройств у детей?
  30. Как проводится диагностика интеллектуальной готовности ребенка к школе?
  31. Как проявляются клинические реакции проявления дезадаптаций у школьников (признаки кризисных состояний)?
  32. Синдромы, характерные для дошкольного и младшего школьного возраста.
  33. Специфические расстройства развития речи. Какие способы диагностики используются?
  34. Механизмы развития психогенных расстройств.
  35. Каковы наиболее частые причины аффективных расстройств?
  36. Что заключается в понятии «аномальный ребенок»?
  37. Какие определяются основные категории аномальных детей в дефектологии?
  38. Какие основные направления деятельности психолога при работе с аномальными детьми?
  39. Какие существуют виды классификаций психического дизонтогенеза?
  40. Какие задачи функции клинико-психологической диагностики детей и подростков?
  41. Какова главная задача диагностического обследования детей?
  42. Какие существуют требования к процедуре проведения обследования и к его методам?
  43. Какие этические положения применяются при проведении клинического интервью?
  44. Что подразумевается под понятием психическая реабилитация?
  45. Как можно представить возрастные аспекты психологических расстройств?

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| №                                   | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1                                   | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2               |
| 2                                   | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя   | 1               |
| 3                                   | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала  | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |   |                 |

### Шкала оценивания результатов устного опроса

|        |               |
|--------|---------------|
| Оценка | Кол-во баллов |
|--------|---------------|



|            |     |
|------------|-----|
| Зачтено    | 1-2 |
| Не зачтено | 0   |

## 1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Дать характеристику этапов становления клинической психологии детей и подростков.
2. Охарактеризовать основные положения клинической психологии детей и подростков.
3. Составить перечень методологических принципов клинической психологии детей и подростков.
4. Описать основные задачи и общие принципы клинической психологии детей и подростков.
5. Составить в табличном виде материал: дефект, структура дефекта, виды компенсации.
6. Описать подходы к классификации дизонтогенеза.
7. Схематично представить направления деятельности детского клинического психолога.
8. Представить письменно особенности экспериментально-психологического исследования детей с различными нарушениями.
9. Составить технологию логопедического обследования. Представить варианты оформления карты логопедического обследования.
10. Представить варианты психологического заключения с описанием структуры психологического расстройства, патопсихологического синдрома.
11. Охарактеризовать письменно дизонтогенетические механизмы невротических нарушений: энуреза, энкопреза.
12. Сконструировать батарею диагностических методик для исследования познавательной сферы в патопсихологическом эксперименте. Письменно представить описание преморбидных особенностей детей с шизофренией.
13. Представьте 3-5 методик, способов диагностики и исследования сенсомоторной сферы в патопсихологическом эксперименте.
14. Описать динамику развития психических нарушений у детей с ЧМТ.
15. Раскрыть понятие ВКБ. Описать психосоматические взаимоотношения в детском возрасте.
16. Психологические теории психосоматических нарушений.

Решение кейс-задач:

### **Задание 1.**

Ребенок 3 лет не знает: мальчик он или девочка. Предполагаемые причины и диагноз. *(Интеллектуальная недостаточность, отношение к ребенку в семье).*

### **Задание 2.**

Ребенок дошкольного возраста не хочет называться своим именем. Психологические причины и предполагаемый диагноз. *(Нарушение именной идентификации, проблемы общения в детском учреждении или в семье).*

### **Задание 3.**

Подросток, без очевидных причин, недоволен своей внешностью. Хочет изменить ее с помощью пластической хирургии. Причины, предполагаемый диагноз. *(Нарушение телесной идентификации. Возможно, дисморфофобия).*

### **Задание 4.**

Ребенок - первоклассник выбирает в качестве предпочтительного возрастного образа образ дошкольника. Возможные причины? Предполагаемый диагноз? *(Нарушение школьной адаптации. Задержка психического развития).*

### **Задание 5.**

Подросток обнаружил нарушение возрастной, телесной и именной идентификаций. Возможные причины? Предполагаемый диагноз?

(Системное нарушение идентификаций. Нарушение поведения или психическое заболевание).

### Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:<br>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;<br>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений;<br>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.<br>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.<br>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2               |
| 2                                   | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев   | 1               |
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

### Шкала оценивания практических заданий

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

#### Вопросы к экзамену

1. Предмет и структура клинической психологии детей и подростков.
2. История зарождения и становления клинической психологии детей и подростков.
3. Проблемы, решаемые возрастной клинической психологией.
4. Методы клинической психологии детей и подростков.
5. Клиническое интервью, его функции.
6. Особенности диагностики психосоматических расстройств у детей.
7. Систематика неблагоприятных психосоциальных факторов.
8. Стресс и эмоциональный стресс, механизмы их развития.
9. Посттравматические стрессовые расстройства.
10. Расстройства адаптации у детей.
11. Психосоматические расстройства в раннем детском возрасте.
12. Психосоматические расстройства в детском возрасте
13. Аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте.
14. Неврозы и невротические реакции у детей.
15. Виды неврозов
16. Особенности нарушений эмоциональной сферы у детей и подростков
17. Особенности исследования познавательной сферы в патопсихологическом эксперименте.
18. Операциональные, динамические и мотивационные нарушения
19. Шизофрения у детей, факторы ее возникновения, психологические теории

20. Понятие «патохарактерологическое развитие», его виды и причины
21. Виды психопатий. Особенности эмоционально-волевой сферы у подростков с формирующейся психопатией. Способы диагностики
22. Исследование сенсомоторной сферы в патопсихологическом эксперименте. Методики, способы диагностики
23. Динамика развития психических нарушений у детей с черепно-мозговой травмой.
24. Психосоматические взаимоотношения в детском возрасте, понятие ВКБ
25. Психологические теории психосоматических нарушений.
26. Нарушение поведения, обусловленное реакцией на свое физическое состояние.
27. Нарушение поведения, обусловленное психологическими особенностями.
28. Психогенные патологические формирования личности.
29. Синдром нарушения идентичности.
30. Ипохондрический синдром.
31. Применение диагностических методов для выявления умственной отсталости.
32. Диагностические методы определения видов невротозов.
33. Методы диагностики патохарактерологических реакций в детском возрасте.
34. Фармакотерапия нервно-психических расстройств у детей и подростков.
35. Методики, способы диагностики сенсомоторной сферы в патопсихологическом эксперименте.
36. Способы терапевтического вмешательства и реабилитации при психосоматических расстройствах.
37. Методы диагностики и психосоматических расстройств у детей.
38. Методы исследования психосоматических взаимоотношений в детском возрасте.
39. Диагностические методы выявления аффективных психозов у детей и подростков.
40. Игровая психотерапия детей и подростков.
41. Применение диагностических методов для нейропсихологической диагностики детей.
42. Профилактика психосоматических расстройств у детей.
43. Основные понятия клинической нейропсихологии.
44. Основные понятия патопсихологии
45. Критические периоды и развитие мозга.
46. Нарушение поведения, обусловленное реакцией на свое физическое состояние.
47. Нарушения поведения, обусловленные формирующимся сексуальным влечением.
48. Нарушение поведения, обусловленное психологическими особенностями.
49. Психогенные патологические формирования личности (патохарактерологический вариант; постреактивный вариант; невротический вариант; дефицитарный вариант).
50. Кризис периода взросления. Патологические проявления кризиса.
51. Синдром нарушения идентичности.
52. Ипохондрический синдром.
53. Синдром нарушения пищевого поведения.
54. Нервная, или психическая, анорексия.
55. Нервная булимия.
56. Умственная отсталость. Механизмы формирования, особенности протекания психических процессов. Специфика диагностики.
57. Психическое развитие при органическом повреждении ЦНС.
58. Экзогенно- и эндогенно-органический патопсихологический симптомокомплексы, их проявления в эксперименте.
59. Невротозы и невротические реакции у детей и подростков.
60. Профилактика невротозов.

## Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания  | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено   | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/ Не зачтено  |
|--|--|--|--|--|
| <b>ОПК-5.1.</b> Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей        |  |  |  |  |
| <b>Знает:</b> Основы практико-прикладных подходов клинической психологии с целью построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося | Знает основы практико-прикладных подходов клинической психологии с целью построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося     | Имеет представление об основах практико-прикладных подходов клинической психологии с целью построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося | Имеет фрагментарные представления об основах практико-прикладных подходов клинической психологии с целью построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося | Не знает основ практико-прикладных подходов клинической психологии с целью построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося |
| <b>Умеет:</b> Составлять программу обследования особенностей регуляции поведения у детей и подростков  | Умеет грамотно составлять программу обследования особенностей регуляции поведения у детей и подростков   | Умеет составлять программу обследования особенностей регуляции поведения у детей и подростков  | Демонстрирует частичные умения составлять программу обследования особенностей регуляции поведения у детей и подростков   | Не умеет составлять программу обследования особенностей регуляции поведения у детей и подростков   |
| <b>Владеет:</b> Навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося при разных видах аномалий и нарушений психики           | В полной мере владеет навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося при разных видах аномалий и нарушений психики | Владеет навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося при разных видах аномалий и нарушений психики                             | Частично владеет навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося при разных видах аномалий и нарушений психики                                  | Не владеет навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося при разных видах аномалий и нарушений психики          |
| <b>ОПК-5.2.</b>  |  |  |  |  |
| <b>Знает:</b> Типологии нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики                            | Знает типологии нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики                                | Имеет представление о типологии нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики                              | Имеет фрагментарные представления о типологии нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики                              | Не знает типологии нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики                           |
| <b>Умеет:</b> Применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка                            | Умеет грамотно применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка                       | Умеет применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка  | Демонстрирует частичные умения применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка                                   | Не умеет применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка                           |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| отечественные документы о правах ребенка  | ребенка   |   |  |  |
| <b>Владеет:</b><br>профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья            | В полной мере владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья | Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья | Частично владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья | Не владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья |
| <b>ОПК-5.4.</b> Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии  |   |   |  |  |
| <b>Знает:</b><br>Закономерность и психического и психофизиологического развития детей и подростков  | Знает закономерности психического и психофизиологического развития детей и подростков   | Имеет представление о закономерностях психического и психофизиологического развития детей и подростков  | Имеет фрагментарные представления о закономерностях психического и психофизиологического развития детей и подростков   | Не знает закономерностей психического и психофизиологического развития детей и подростков  |
| <b>Умеет:</b><br>определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников  | Умеет грамотно определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников  | Умеет определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников   | Демонстрирует частичные умения определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников   | Не умеет определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников   |
| <b>Владеет:</b><br>Навыками регуляции поведения детей и подростков  | В полной мере владеет навыками регуляции поведения детей и подростков   | Владеет навыками регуляции поведения детей и подростков   | Частично владеет навыками регуляции поведения детей и подростков   | Не владеет навыками регуляции поведения детей и подростков   |
| <b>ОПК-6.1.</b> Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |   |   |  |  |
| <b>Знает:</b><br>Особенности регуляции поведения детей и подростков   | Знает особенности регуляции поведения детей и подростков  | Имеет представление об особенностях регуляции поведения детей и подростков  | Имеет фрагментарные представления об особенностях регуляции поведения детей и подростков   | Не знает особенностей регуляции поведения детей и подростков   |
| <b>Умеет:</b><br>Учитывать общие и специфические закономерности психического и психофизиологического развития детей и подростков  | Умеет грамотно учитывать общие и специфические закономерности психического и психофизиологического развития детей и подростков  | Умеет учитывать общие и специфические закономерности психического и психофизиологического развития детей и подростков   | Демонстрирует частичные умения учитывать общие и специфические закономерности психического и психофизиологического развития детей и подростков   | Не умеет учитывать общие и специфические закономерности психического и психофизиологического развития детей и подростков   |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| и психофизиологического развития детей и подростков   | подростков  |   |  |  |
| <b>Владеет:</b><br>Анализом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков  | В полной мере владеет анализом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков | Владеет анализом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков | Частично владеет анализом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков | Не владеет анализом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков |
| <b>ОПК-6.2.</b> Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей   |   |   |  |  |
| <b>Знает:</b><br>Психопатологические симптомы и синдромы, а также их возрастное своеобразие   | Знает психопатологические симптомы и синдромы, а также их возрастное своеобразие  | Имеет представление о психопатологических симптомах и синдромах, а также об их возрастном своеобразии         | Имеет фрагментарные представления о психопатологических симптомах и синдромах, а также об их возрастном своеобразии    | Не знает психопатологические симптомы и синдромы, а также их возрастное своеобразие                              |
| <b>Умеет:</b><br>проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса  | Умеет грамотно проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса                        | Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса                   | Демонстрирует частичные умения проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса   | Не умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса                   |
| <b>Владеет:</b><br>приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики   | В полной мере владеет приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики                            | Владеет приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики                            | Частично владеет приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики                            | Не владеет приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики                            |
| <b>ОПК-6.3.</b> Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей |   |   |  |  |
| <b>Знает:</b><br>Перечень основной документации специалистов (педагогов, психологов)  | Знает перечень основной документации специалистов (педагогов, психологов)   | Имеет представление о перечне основной документации специалистов (педагогов, психологов)                      | Имеет фрагментарные представления о перечне основной документации специалистов (педагогов, психологов)                 | Не знает перечень основной документации специалистов (педагогов, психологов)                                     |
| <b>Умеет:</b><br>составлять психолого-педагогическую характеристику личности дошкольника  | Умеет грамотно составлять психолого-педагогическую характеристику личности дошкольника                                      | Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника                       | Демонстрирует частичные умения составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника       | Не умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника                       |
| <b>Владеет:</b><br>приемами   | В полной мере владеет приемами  | Владеет приемами психолого-педагогического  | Частично владеет приемами психолого-педагогического просвещения  | Не владеет приемами психолого-   |

|                                      |                                       |             |  |                             |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------|--|-----------------------------|
| психолого-педагогическое просвещения | психолого-педагогического просвещения | просвещения |  | педагогического просвещения |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------|--|-----------------------------|



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)                 | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат                                     |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения                   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная, заочная                    |

Москва 2022



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Формирование у обучающихся готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования с учетом лучшего отечественного и мирового образовательного опыта   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать способность анализировать социокультурные различия в контексте мировой образовательной практики, социокультурных образовательных традиций</li> <li>2. Развивать мотивацию повышения психологической компетентности в области психолого-педагогического образования с учетом актуальных тенденций развития мировой образовательной практики</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.36.

|   |   |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Педагогика,<br>Социальная педагогика,<br>Учебная практика, ознакомительная практика.  |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Основы дополнительного образования на разных этапах онтогенеза,<br>Подготовка детей к школе,<br>Производственная практика, педагогическая практика,<br>Производственная практика, преддипломная практика. |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|-------------------------------------|--|---|
| Межкультурное взаимодействие        | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений. |
|                                     |  | УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.   |

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций     | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|--|---|--|
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения                      |
|  |   | ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД   | Объект или область знания  | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|---|--|---|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>   |  |   |   |
| Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия. | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида | <b>ПК-3.</b> Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | <b>ПК-3.4.</b> Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:  | Владеть   |
|--|---|---|
| <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах  |   |   |
| <b>УК-5.1.</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений. |   |   |
| основные понятия и категории сравнительной педагогики, законы, закономерности развития ее как науки  | самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем общего, высшего и педагогического образования в России и за рубежом | методикой сравнительного анализа различных образовательных систем                           |
| <b>УК-5.3.</b> Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.   |   |   |
| состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе  | обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах  | способами обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта |
| <b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   |   |   |
| <b>ОПК-4.1.</b> Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения   |   |   |
| этику педагогической деятельности  | объяснять сущность духовно нравственных ценностей личности  | антропоцентрической позицией в изложении характеристик и проблем современного образования   |
| <b>ОПК-4.2.</b> Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей  |   |   |
| особенности диагностики сформированности морального развития   | планировать исследование ценностных ориентаций субъектов образования  | приемами психологической интерпретации  |
| <b>ПК-3.</b> Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса                              |   |   |
| <b>ПК-3.4.</b> Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения  |   |   |
| ключевые проблемы и приоритетные направления образовательных систем в современном мире   | планировать профессиональное саморазвитие, ориентируясь на лучший отечественный и мировой опыт образования                  | средствами психолого-педагогического просвещения  |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО     | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|---|----------|-----------|---|-----------|-----------|
|       |   |          |           | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |   |          |           | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки   | 4        | 12        | 4   | 2         | 6         |
| 2     | Тема 2. Современная сравнительная педагогика: вопросы теории и методологии                                | 4        | 12        | 4   | 2         | 6         |
| 3     | Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики  | 4        | 10        | 2   | 2         | 6         |
| 4     | Тема 4. Общая характеристика системы общего и профессионального образования                               | 4        | 12        | 4   | 4         | 4         |
| 5     | Тема 5. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI вв  | 4        | 10        | 2   | 2         | 6         |
| 6     | Тема 6. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире | 4        | 12        | 4   | 4         | 4         |
|       | <b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)</b>   | <b>4</b> | <b>4</b>  |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>72</b> | <b>20</b>   | <b>16</b> | <b>36</b> |

#### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО     | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|---|----------|-----------|---|-----------|-----------|
|       |   |          |           | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |   |          |           | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки   | 5        | 12        | 2   | 2         | 8         |
| 2     | Тема 2. Современная сравнительная педагогика: вопросы теории и методологии                                | 5        | 12        | 2   | 2         | 8         |
| 3     | Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики  | 5        | 10        | 2   | 2         | 6         |
| 4     | Тема 4. Общая характеристика системы общего и профессионального образования                               | 5        | 12        | 2   | 2         | 8         |
| 5     | Тема 5. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI вв  | 5        | 10        | 2   | 2         | 6         |
| 6     | Тема 6. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире | 5        | 12        | 2   | 2         | 8         |
|       | <b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)</b>   | <b>5</b> | <b>4</b>  |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>72</b> | <b>12</b>   | <b>12</b> | <b>48</b> |

## Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО     | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |           |
|-------|---|----------|-----------|---|----------|-----------|
|       |   |          |           | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          | СРС       |
|       |   |          |           | Лек   | ПЗ       |           |
| 1     | Тема 1. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки   | 5        | 12        | 1   |          | 11        |
| 2     | Тема 2. Современная сравнительная педагогика: вопросы теории и методологии                                | 5        | 12        | 1   |          | 11        |
| 3     | Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики  | 5        | 10        | 1   |          | 9         |
| 4     | Тема 4. Общая характеристика системы общего и профессионального образования                               | 5        | 12        | -   | 1        | 11        |
| 5     | Тема 5. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI вв  | 5        | 10        | 1   |          | 9         |
| 6     | Тема 6. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире | 5        | 12        | -   | 1        | 11        |
|       | <b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)</b>   | <b>5</b> | <b>4</b>  |   |          | <b>4</b>  |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>72</b> | <b>4</b>  | <b>2</b> | <b>62</b> |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Содержание  |
|-------|---|---|
| 1     | Тема 1. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки           | Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания. История развития сравнительной педагогики. Исторические вехи изучения зарубежного опыта образования. Исторический аспект сравнительной педагогики. Основные этапы развития сравнительной педагогики. Развитие сравнительной педагогики в России в XX веке. Сравнительная педагогика в постсоветской России.   |
| 2     | Тема 2. Современная сравнительная педагогика: вопросы теории и методологии  | Объект, предмет, функции и задачи сравнительной педагогики. Методология и методы сравнительно-педагогических исследований. Основные понятия и категории сравнительной педагогики, законы, закономерности развития ее как науки. Феноменологический, аналитико-эмпирический, имплицитный, внациональный, проблемный подходы. Сравнительная педагогика как самостоятельная отрасль науки.   |
| 3     | Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики                  | Системы воспитания и социализации молодежи в разных странах. Содержание и методы нравственного и гражданского воспитания учащихся. Взаимодействие школы, семьи, церкви в процессе социализации. Ориентация на непрерывное образование. Понятие непрерывное образование. Ведущие принципы и функции непрерывного образования. Проблемы демократизации школы. Подготовка учителей за рубежом. Значение зарубежного опыта для реформ образования в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России. Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы). Состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе. Интеграционные процессы в сфере образования. Факторы, обусловившие развитие международной образовательной интеграции. Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики. |
| 4     | Тема 4. Общая характеристика системы общего и профессионального образования | Основные учебные потоки. Мировой опыт развития дошкольного образования. Начальная школа - одно из звеньев массового общего образования. Школьные системы в зарубежных странах. Школьная система в США. Частные учебные заведения общего образования. Индивидуальные модели обучения в зарубежных педагогических школах. Эволюция программ (гибкие программы, способные к обновлению, содержащие иной баланс обязательности и элективности, общего и дифференцированного). Основные направления воспитательной деятельности школы. Физическое воспитание. Система среднего образования. Частные учебные заведения общего образования. Профессиональное образование низшего и среднего уровня.  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 5 | Тема 5. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI вв  | <p>Политико-экономические и социокультурные детерминанты развития образования. Вызовы глобализации и мультикультурализма. Глобализация образования. Глобализация и сравнительная педагогика. Императивы мультикультурализма и образование. Субъекты образования в мультикультурном социуме. Реформы образования - важный аспект социальной политики современных государств. Обновление форм обучения. Модернизация методов обучения. Тенденции развития образования в современном мире.</p> <p>Интеграция России в мировое образовательное пространство. особенности и стратегические задачи обновления российского образования и интеграции России в мировое образовательное пространство.</p> |
| 6 | Тема 6. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире | <p>Позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных культур. Мировой кризис образования. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритании, Франции, Германии, Финляндии и других скандинавских стран).</p> <p>Современная система образования Гонконга. Характеристика образовательной системы США. Характеристика образовательной системы стран Африки. Характеристика образовательной системы Индии. Образование в Японии как важнейшее условие развития общества.</p>  |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели   | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|---|--|
| <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах |  |   |  |
| <b>УК-5.1.</b>  | Знать: основные понятия и категории сравнительной педагогики, законы, закономерности развития ее как науки                                       | Тема 1. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки<br>Тема 2. Современная сравнительная педагогика: вопросы теории и методологии                                 | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>  |
|   | Уметь: самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем общего, высшего и педагогического образования в России и за рубежом               | Тема 1. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки<br>Тема 2. Современная сравнительная педагогика: вопросы теории и методологии                                 | <i>реферат, групповая дискуссия</i>      |
|   | Владеть: методикой сравнительного анализа различных образовательных систем   | Тема 1. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки<br>Тема 2. Современная сравнительная педагогика: вопросы теории и методологии                                 | <i>практические задания для СР</i>       |
| <b>УК-5.3.</b>  | Знать: состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе | Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики<br>Тема 4. Общая характеристика системы общего и профессионального образования                                       | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>  |
|   | Уметь: обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах  | Тема 5. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI вв<br>Тема 6. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире | <i>реферат, групповая дискуссия</i>      |
|   | Владеть: способами обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта   | Тема 5. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI вв<br>Тема 6. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире | <i>практические задания для СР</i>       |
| <b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей            |  |   |  |
| <b>ОПК-4.1.</b>   | Знать: этику педагогической деятельности   | Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>  |
|   | Уметь: объяснять сущность духовно нравственных ценностей личности  | Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики  | <i>реферат, групповая дискуссия</i>      |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | Тема 6. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире   |   |
|   | Владеть: антропоцентрической позицией в изложении характеристик и проблем современного образования                | Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики<br>Тема 6. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире | <i>практические задания для СР</i>      |
| <b>ОПК-4.2.</b>   | Знать: особенности диагностики сформированности морального развития   | Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
|   | Уметь: планировать исследование ценностных ориентаций субъектов образования                                       | Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики  | <i>реферат, групповая дискуссия</i>     |
|   | Владеть: приемами психологической интерпретации   | Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики  | <i>практические задания для СР</i>      |
| <b>ПК-3.</b> Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса |   |   |   |
| <b>ПК-3.4.</b>  | Знать: ключевые проблемы и приоритетные направления образовательных систем в современном мире                     | Тема 1. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки<br>Тема 2. Современная сравнительная педагогика: вопросы теории и методологии                         | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
|   | Уметь: планировать профессиональное саморазвитие, ориентируясь на лучший отечественный и мировой опыт образования | Тема 4. Общая характеристика системы общего и профессионального образования   | <i>реферат, групповая дискуссия</i>     |
|   | Владеть: средствами психолого-педагогического просвещения   | Тема 4. Общая характеристика системы общего и профессионального образования   | <i>практические задания для СР</i>      |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| <b>№ п/п</b> | <b>Разделы и темы дисциплины</b>  | <b>Вид самостоятельной работы</b>  |
|--------------|---|--|
| 1            | Тема 1. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки   | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2            | Тема 2. Современная сравнительная педагогика: вопросы теории и методологии                                | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3            | Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики  | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4            | Тема 4. Общая характеристика системы общего и профессионального образования                               | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5            | Тема 5. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI вв  | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 6            | Тема 6. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Джурицкий, А. Н. Педагогика в многонациональном мире : учебное пособие / А. Н. Джурицкий. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 222 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/67341.html">http://www.iprbookshop.ru/67341.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Джурицкий, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джурицкий. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/65728.html">http://www.iprbookshop.ru/65728.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Джурицкий, А. Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) : учебное пособие / А. Н. Джурицкий. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 153 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/65721.html">http://www.iprbookshop.ru/65721.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Джурицкий, А. Н. Зарубежная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Джурицкий. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 333 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/65720.html">http://www.iprbookshop.ru/65720.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Жегульская, Ю. В. История педагогики и образования : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 76 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/29674.html">http://www.iprbookshop.ru/29674.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с.                                       | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71029.html">http://www.iprbookshop.ru/71029.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/69413.html">http://www.iprbookshop.ru/69413.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Цибульников, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульников. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с.           | <a href="http://www.iprbookshop.ru/72504.html">http://www.iprbookshop.ru/72504.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>   |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader   |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем             | <b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a><br><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>монографий по различным направлениям наук)<br/> <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br/> Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br/> <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/> Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/> <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/> <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/> Научная педагогическая библиотека<br/> <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/> Методические материалы для воспитателей и учителей<br/> <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/> <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/> Научно-практические и методические материалы<br/> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/> Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/> <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/> Перечень психологических тестов<br/> <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/> Психологический on-line словарь.<br/> <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/> Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/> <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br/> <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b><br/> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флوماстеры.<br/> Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие</p>   |



|  |  |
|--|--|
|  | тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике<br><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b><br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br><b>Помещение для самостоятельной работы</b><br>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры. |
|--|--|

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

*На лекции* рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### *Задачи самостоятельной работы:*

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;

- работа со словарем, справочником;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;

- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;

- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: к.п.н., доцент кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Качалина Екатерина Борисовна

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

##### **1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии**

1. Вызовы глобализации и мультикультурализма
2. Феноменологический, аналитико-эмпирический, имплицитный, вненациональный, проблемный подходы в компаративистике
3. Мировые тенденции развития образования
4. Глобализация образования: за и против
5. Цифровизация как международный образовательный тренд
6. Образование как отражение национальной культуры

##### **Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии**

| <b>№</b>                            | <b>Показатели ответа</b>   | <b>Оценка в баллах</b> |
|-------------------------------------|--|------------------------|
| 1                                   | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | <b>2</b>               |
| 2                                   | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.       | <b>1</b>               |
| 3                                   | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.                                   | <b>0</b>               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                        |

##### **1.2 Тематика рефератов**

1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания
2. Исторические вехи изучения зарубежного опыта образования
3. Основные понятия и категории сравнительной педагогики, законы, закономерности развития ее как науки
4. Интеграционные процессы в сфере образования. Факторы, обусловившие развитие международной образовательной интеграции.
5. Непрерывное образование: понятие, ведущие принципы и его функции
6. Особенности дошкольного образования в разных странах мира
7. Общее и особенное школьных систем и систем среднего образования зарубежных стран
8. Глобализация образования
9. Обновление форм обучения, модернизация методов обучения
10. Позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта
11. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки
12. Современная система образования Гонконга.
13. Образовательная система США: история, тенденции развития
14. Образовательные системы стран Африки.
15. Образовательная система Индии.
16. Образование в Японии как важнейшее условие развития общества.
17. Интеграция России в мировое образовательное пространство
18. Тенденции развития образования в современном мире
19. Индивидуальные модели обучения в зарубежных педагогических школах.

## 20. Реформы образования - важный аспект социальной политики современных государств

### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Основные понятия и категории сравнительной педагогики
2. История развития сравнительной педагогики
3. Методология сравнительно-педагогических исследований
4. Методы сравнительно-педагогических исследований
5. Международная образовательная интеграция
6. Непрерывное образование
7. Особенности дошкольного образования в разных странах мира
8. Общее и особенное школьных систем и систем среднего образования зарубежных стран
9. Реформы образования как аспект социальной политики современных государств
10. Мировой кризис образования
11. Реформы высшей школы в современном мире
12. Классики и современные представители сравнительной педагогики

### Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка                         | Критерии оценивания  |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| Хорошо/зачтено                 | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.  |
| Отлично/зачтено                | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

#### 1.4 Вопросы для устного опроса

1. Какими факторами обусловлено современное развитие педагогической компаративистики?
2. Каковы основные цели и функции сравнительной педагогики как науки и как учебного процесса?
3. Каково содержание прогностической функции сравнительной педагогики.
4. Охарактеризуйте связи сравнительной педагогики с другими отраслями научного знания.
5. Охарактеризуйте основные источники сравнительно-педагогических исследований.
6. Определите роль количественного анализа в сопоставительных исследованиях.
7. Как оцениваются результаты обучения в школах разных стран и каковы эти результаты? Можно ли говорить, что «функциональная неграмотность» — показатель более низкого, чем в прошлом, уровня образования?
8. Назовите основные типы учебных программ в общеобразовательной школе. Какие программы можно считать традиционными, какие — сравнительно новыми? Приведите примеры из программ школ различных стран.
9. Каким образом осуществляется дифференциация в массовой школе в ведущих странах мира? Приведите примеры из опыта Запада, Японии и России.
10. Почему можно говорить об обучении талантливых и детей-инвалидов (или детей с отклонениями в здоровье) как о двух противоположностях дифференциации? Приведите примеры такого обучения в различных странах.
11. Назовите главные формы и способы компенсирующего обучения в общеобразовательной школе. Можно ли считать второгодничество эффективной формой компенсирующего обучения?
12. Каковы главные различия между сторонниками социологического и био(психологического) подходов в воспитании? Охарактеризуйте теории био(психологической) направленности: «новое воспитание», теории гуманистической психологической школы, «школы как семьи» и др.
13. В чем вы видите сущность дискуссии по проблеме «школа и политика»? Какова в связи с этим практика воспитания в отдельных странах? Приведите примеры.
14. Как отразились изменения в обществе на школьном воспитании? Проиллюстрируйте это на примерах нравственного, эстетического, физического, экологического воспитания.
15. Как Вы считаете какими негативными явлениями среди школьников встревожена мировая общественность? В чем причины таких явлений?
16. Расскажите о признаках авторитарного и антиавторитарного школьного воспитания. Приведите примеры из опыта школ ведущих стран.
17. Охарактеризуйте формы и результаты школьного самоуправления в различных странах мира.
18. Школьные дисциплины и занятия условно можно поделить на те, что прямо посвящены воспитанию нравственности, гражданственности и те, что позволяют решать задачи такого воспитания опосредованно. Расскажите о таких дисциплинах и занятиях в школах ведущих стран мира.
19. Определите сходство и различие между учебной и профессиональной ориентацией в общеобразовательной школе. Приведите примеры учебной и профессиональной ориентации в школах ведущих стран мира.
20. Назовите недостатки учебно-воспитательного процесса в современной школе. Объясните разницу и сходство между радикальным и умеренным подходами к проблеме преодоления этих недостатков.
21. Что привлекает современных педагогов в опыте экспериментальных школ прошлого? Приведите примеры использования такого опыта в современных экспериментальных школах различных стран.

22. В чем вы видите главные функции новейших технических средств обучения? Приведите примеры из опыта ведущих стран мира.
23. Что положительного и отрицательного, на ваш взгляд, несет использование в школе новейших технических средств и ИТ-технологий?
24. Почему можно считать, что демократизм системы образования не является единственной гарантией права на получение образования?
25. Приведите примеры международных проектов реформ общего образования.
26. Расскажите о реформах учебных программ в США, Западной Европе, Японии и России. Что общего и отличительного в этих реформах?
27. Чем вызвана необходимость обновления учебного процесса и какова его стратегия?
28. Как трансформируется урок в современной школе?
29. Какое место в ценностных ориентациях населения ведущих стран занимает образование? Сказываются ли при этом особенности национальной психологии, традиции, условия жизни?
30. Охарактеризуйте общее и особенное в теории и практике интернационального и поликультурного воспитания. Где, как и почему распространяется поликультурное воспитание?
31. Каковы социальные и педагогические функции частных школ на Западе? Целесообразно ли, по вашему мнению, расширение сети частных школ в России?
32. Каковы основные характеристики традиционного учебного процесса и их конкретные проявления в школах разных стран? Укажите на основные различия в состоянии образования в развитых и развивающихся странах.

### **Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

| №                                   | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1                                   | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2               |
| 2                                   | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя   | 1               |
| 3                                   | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала  | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |   |                 |

### **Шкала оценивания результатов устного опроса**

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### **1.5 Практические задания для самостоятельной работы**

*Задание 1.* Дайте характеристику основным дидактическим концепциям в современной педагогической мысли. Проиллюстрируйте эти концепции аргументами педагогов разных стран.

*Задание 2.* Проанализируйте факторы, обусловившие развитие международной образовательной интеграции. Сделайте презентацию и подготовьте выступление на семинаре.

*Задание 3.* Представьте в табличном виде общие и отличительные особенности взаимодействия школы и семьи на примере США, Франции, Японии и России.

*Задание 4.* Охарактеризуйте традиционный урок. Попытайтесь найти сходство и различие между традиционным уроком и новыми моделями обучения. Приведите примеры таких моделей в разных странах мира.

**Задание 5.** Составьте классификацию экспериментальных школ. Укажите их роль в развитии образования и воспитания. Приведите примеры влияния экспериментальных школ на обычное образование и воспитание.

**Задание 6.** Постройте идеальную модель учителя на основе идей и предложений педагогов разных стран. Представьте эту модель, используя визуальные методы.

**Задание 7.** Найдите сходства и различия в программах педагогического образования в ведущих странах мира. Представьте материалы анализа в виде схемы.

**Задание 8.** Сформулируйте возможные пути повышения социального престижа учителя в России. Используйте при этом опыт ведущих стран мира.

**Задание 9.** Сопоставьте основные характеристики школьных систем Запада, Японии и России и назовите общие черты и особенности. Сформулируйте приоритетные цели школьного воспитания ведущих стран мира. Определите плюсы и минусы жестко централизованных и децентрализованных систем образования.

### Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:<br>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;<br>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;<br>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.<br>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.<br>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2               |
| 2                                   | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев   | 1               |
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

### Шкала оценивания практических заданий

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### Вопросы к зачету

1. Сравнительная педагогика как наука. Предмет и задачи сравнительной педагогики.
2. Методы сравнительно-педагогических исследований и специфика их применения.
3. Функции сравнительной педагогики.
4. История становления сравнительной педагогики.

5. Развитие сравнительной педагогики в XIX веке.
6. Развитие сравнительной педагогики в XX веке.
7. Сравнительная педагогика на современном этапе.
8. Место сравнительной педагогики в системе наук.
9. Основные категории и понятия сравнительной педагогики: образование, мировая система образования, социальный институт образования, образовательная политика, педагогическая документация.
10. Этапы развития сравнительной педагогики.
11. Междисциплинарный характер сравнительной педагогики. Связь сравнительной педагогики с общественными и педагогическими науками.
12. М. А. Жюльен Парижский – «отец» сравнительной педагогики.
13. К. Д. Ушинский о проблеме заимствования иностранного опыта в педагогике.
14. Значение образования для общества и для мира. История создания ЮНЕСКО, ее девиз.
15. Принципы и цели деятельности ЮНЕСКО.
16. Роль ЮНЕСКО в разработке концепции функционального обучения грамоте.
17. Соответствие целей, принципов, путей реформирования российского образования духу Устава и деятельности ЮНЕСКО.
18. Общая характеристика развития образования в начале XXI века.
19. Факторы, влияющие на образование.
20. Образование в условиях глобализации.
21. Сущностные характеристики концепции «непрерывного образования».
22. Пути вхождения в новое информационное сообщество. Изменение целей воспитания.
23. Система образования России в условиях рыночных отношений и открытого общества.
24. Основные тенденции развития образования в России в европейском контексте. Переосмысление роли, функций и задач обучения. Переход к многообразному и непрерывному образованию.
25. Проблемы интеграции российской высшей школы в Болонский процесс.
26. Новые тенденции в подготовке учителей российской школы.
27. Основные проблемы и тенденции образовательной политики в современном мире.
28. Современная школьная система в Германии. Типы учебных заведений. Особенности и достоинства профессионального образования Германии.
29. Современная школьная система Франции. Учительство во Франции: традиции и современность.
30. Высшее образование во Франции как послесреднее образование. Собственно высшая школа во Франции: университеты и Большие школы (вузы).
31. Реформа педагогического образования во Франции. Создание единого типа высшего педагогического учебного заведения – института по подготовке учителей во Франции.
32. Современная система среднего образования Великобритании. Место дошкольного воспитания в решении проблемы доступа к начальному и среднему образованию в Великобритании.
33. Проблемы профессионально-технического обучения в Великобритании. Система последующего и высшего образования. Типы британских университетов. Место университетов в системе педагогического образования.
34. Управление образованием в европейских странах.
35. Особенности реформирования системы образования Японии в послевоенные годы. Влияние американской школы на японскую систему образования. Образование в Японии как фактор экономического прогресса.
36. Особенности организации учебного процесса в японской школе. Начальная, неполная, полная средняя школа. Экзаменационная система в Японии, её достоинства и издержки.
37. Воспитание – главная функция школы Японии. Место национальных традиций в воспитании детей. Формирование навыков упорного труда. Особенности воспитания японской молодёжи в духе сотрудничества.
38. Место внеучебных частных курсов «дзюку» и подготовительных к вступительным экзаменам курсов «ёбико» в системе образования Японии.



39. Система профессионального образования Японии: неполные средние, полные средние школы, младшие колледжи, университеты. Школы специальной подготовки, многопрофильные школы.
40. Соотношение и роль частных и государственных университетов в подготовке специалистов Японии. Разработка концепции и создание инфраструктуры непрерывного образования в Японии. Престиж учительской профессии в японском обществе.
41. История создания государственной системы школ Великобритании, США, Германии, Японии, Франции.
42. История английских «публик скулз», их роль в системе образования.
43. Современные тенденции развития школьного образования в мире.
44. Современные тенденции развития высшего образования в мире.
45. Характеристика систем педагогического образования ведущих стран мира.
46. Описание и анализ системы образования в Финляндии.
47. Понятие и сущность поликультурного образования.
48. Поликультурное образование как социальная и педагогическая проблема в США.
49. Поликультурное образование в современной российской школе и педагогике.
50. Сравнительный анализ школьных систем России и США.
51. Сравнительный анализ школьных систем России и Японии.
52. Сравнительный анализ школьных систем России и Великобритании.
53. Сравнительный анализ школьных систем России и Франции.
54. Сравнительный анализ школьных систем России и Германии.
55. Особенности дошкольного и начального образования в ведущих странах мира.

### **Тестовые задания (при использовании теста)**

#### **1. Что составляет предмет сравнительной педагогики?**

Сравнительная педагогика изучает закономерности развития и формирования личности ребенка  
Сравнительная педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении детей разного возраста

Сравнительная педагогика исследует планирование и прогнозирование образования по отдельным странам и группам стран

Сравнительная педагогика изучает общие и отличительные черты и тенденции развития педагогических теорий и практики обучения и воспитания в современном мире, вскрывает их экономические, социально-политические и философские основы, а также национальные особенности

#### **2. Какие задачи стоят перед сравнительной педагогикой?**

Воспитание, обучение подрастающего поколения

Изучение факторов, влияющих на теорию и практику воспитания и образования в современном мире, и сравнительный анализ результатов их воздействия на школу и педагогику разных стран

Изучение воспитания как фактора духовного развития людей

Выявление наиболее актуальных и общих проблем и тенденций развития просвещения в мире и по группам стран

#### **3. Какие из перечисленных методов исследования не используются в сравнительной педагогике?**

Массовый опрос

Педагогический эксперимент

Анализ документации

Анкетирование

#### **4. Кого считают «отцом» сравнительной педагогики?**

Жан-Жак Руссо

Марк Антуан Жюльен Парижский

Джон Дьюи  
К. Д. Ушинский

**5. Что определяет развитие сравнительной педагогики на современном этапе?**

Прогресс науки и техники  
Повышение роли воспитания в общественной жизни  
Процесс глобализации и расширение единого образовательного пространства  
Развитие педагогики как науки

**6. Выделите наиболее важные в современном мире общие принципы системы непрерывного образования:**

Гибкость и вариативность системы образования  
Совершенствование организации и деятельности системы общего образования  
Перестройка систем профессионального образования  
Развитие так называемого образования для третьего возраста

**7. Каким термином обозначается современная тенденция развития образования, когда достигнутые успехи в модернизации содержания, методов и средств обучения, в повышении экономической эффективности образования все чаще как бы «переливаются» из одной страны в другую?**

Диверсификация  
Информатизация  
Глобализация  
Интеграция

**8. Кто из перечисленных современных известных российских ученых не является исследователем-компаративистом?**

А. Н. Джуринский  
З. А. Малькова  
М. Н. Скаткин  
Б. Л. Вульфсон

**9. Каким термином обозначается расширение функций и многообразие профессиональных образовательных программ, форм и методов обучения, типов образовательных учреждений высшего профессионального образования?**

Информатизация  
Диверсификация  
Глобализация  
Интеграция

**10. Синонимами термина «сравнительная педагогика» являются:**

сравнительное языкознание  
компаративистика  
сравнитология

**11. В каком университете мира был впервые прочитан курс лекций по сравнительной педагогике?**

Сорбонна  
Оксфордский  
Колумбийский

**12. Кто считается основоположником сравнительной педагогики?**

Геродот  
М.А. Жюльен, Парижский;

**13. Отношение к образованию в какой стране отличается наибольшей прагматичностью?**

Япония  
Россия  
США

**14. Обозначьте группу стран, которой присуща децентрализованная система управления образованием**

Франция, Италия, Ирландия, Греция, Испания, Япония  
США, Канада, Австралия, Великобритания, Германия

**15. Как называется концепция, основанная на том, что все дети равны от рождения, и необходимо сосредоточиться на принципах единообразного воспитания?**

эгалитаризм  
антиэгалитаризм  
теория конвергенции

**16. В выпускных классах американские школьники сдают:**

экзамены  
тесты  
выпускные работы

**17. В образовательной системе какой страны есть учебное заведение под названием «грамматическая школа»?**

Великобритания  
США  
Франция

**18. В чем смысл гуманитаризации естественнонаучного цикла дисциплин?**

в преподавании естественных наук делается акцент на объединении учебных курсов (например, Физика/Химия)

среди задач обучения этому циклу вводятся формирование ответственности за природу, изучение социальных проблем и т.д.

в ориентации на практическую направленность обучения

**19. Колледж во Франции – это:**

старшие классы  
неполная средняя школа  
начальная школа

**20. В каком году была подписана Всеобщая хартия университетов, положившая начало Болонскому процессу?**

1967 г.  
1988 г.  
2001 г.

**21. Интеграцию какой ступени обучения европейских систем образования предполагает Болонский процесс?**

начальной  
средней  
вышей

**22. В какой стране мира существуют университеты «Лиги плюща»?**

Финляндия  
США  
Великобритания

**23. С чем преимущественно связывают ухудшение качества частного образования за рубежом в последние десятилетия?**

с его консерватизмом  
с количественным ростом частных школ  
с экономическими причинами

**24. Какой срок обучения обычно имеет бакалавриат в западных вузах?**

1 год  
2-3 года  
3-4 года

**25. Что из перечисленного послужило толчком для интенсивного реформирования системы образования западных стран в 60-70-е годы?**

«экономическое чудо» стран Юго-Восточной Азии  
создание Европейского Союза;  
запуск СССР первого искусственного спутника Земли

**26. Какая из европейских программ ориентирована на повышение мобильности студентов?**

ЭРАЗМУС  
ЛИНГВА  
КОМПЕД  
TIMSS

**27. Профессиональная подготовка учителей в вузах Великобритании и США отличается от российского педагогического образования:**

меньшей дифференциацией педагогических специальностей  
упором на овладение практическими знаниями, умениями и навыками, а также на педагогическую практику  
большой степенью феминизации преподавательского состава

**28. Частными школами за рубежом являются:**

паблик-скулз, альтернативные, независимые школы  
школы свободной поддержки, школы-интернаты  
гимназии, лицеи, грамматические школы

**29. Как называется учитель в японском обществе?**

медресе  
сэнсей  
дзюку

**30. Междисциплинарная область знаний, направление научной деятельности, важнейшей целью которой является переориентация мировых достижений в области образования и воспитания в соответствии с целями развития региональной (европейский регион) педагогической науки и практики, - это**

международное педагогическое науковедение  
компаративистика  
международное исследование в образовании  
сравнительная педагогика

**31. Междисциплинарная область знаний, развивающаяся на стыке педагогики и лингвистики, призванная систематизировать понятийный аппарат современной международной педагогической науки, - это**  
международная педагогическая лексикография  
международная терминология  
методология педагогики  
международные исследования в образовании

**32. Международная исследовательская организация, концепция которой строится на фундаментальных положениях, включающих понимание того, что решение глобальных проблем - долгосрочная перспектива, - это**  
Римский клуб  
ЭРАЗМУС  
КОМПЕД  
ИЕА

**33. Международная исследовательская организация, миссия которой - проводить сравнительные исследования школьной политики и практики в целях повышения эффективности обучения, - это**  
ИЕА  
ЭРАЗМУС  
КОМПЕД  
Римский клуб

**34. Международная исследовательская организация, призванная описать и проанализировать межнациональные и лонгитюдные пути внедрения компьютеров в школах и их использования учителями и учащимися, - это**  
КОМПЕД  
ИЕА  
TIMSS  
Римский клуб

**35. Международная программа расширения сотрудничества между университетами и промышленностью - это**  
КОМЕТТ  
ИРИС  
ЕИПДАС  
ЛИНГВА

**36. Международный проект, задача которого состоит в том, чтобы осуществлять координацию исследований со странами Восточной Европы, - это**  
ЭВРИКА  
ЭРАЗМУС  
ЛИНГВА  
ЕИПДАС

**37. Международный проект, предполагающий объединение усилий европейских университетов, НИИ, компьютерных фирм в создании новых информационных технологий, - это**  
ЭСПРИТ  
ЭВРИКА  
ЛИНГВА  
КОМПЕД

### 38. Место системы образования в современной социальной инфраструктуре, формы связи образования с другими сферами общественной жизни определяются в трудах

СОЦИОЛОГОВ

ЭКОНОМИСТОВ

ПСИХОЛОГОВ

ЮРИСТОВ

#### Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

| Оценка зачета (стандартная) | Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов) |
|-----------------------------|--|
| «зачтено»                   | Более 60%  |
| «не зачтено»                | менее 60%  |

#### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания  | Зачтено   | Не зачтено   |
|--|---|--|
| <b>УК-5.1.</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений. |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает основные понятия и категории сравнительной педагогики, законы, закономерности развития ее как науки                                       | Не знает основные понятия и категории сравнительной педагогики, законы, закономерности развития ее как науки                                       |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем общего, высшего и педагогического образования в России и за рубежом               | Не умеет самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем общего, высшего и педагогического образования в России и за рубежом               |
| <b>Владеет:</b>  | Владеет методикой сравнительного анализа различных образовательных систем   | Не владеет методикой сравнительного анализа различных образовательных систем   |
| <b>УК-5.3.</b> Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.   |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе | Не знает состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах  | Не умеет обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах  |
| <b>Владеет:</b>  | Владеет способами обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта   | Не владеет способами обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта   |
| <b>ОПК-4.1.</b> Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения   |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает этику педагогической деятельности   | Не знает этику педагогической деятельности   |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет объяснять сущность духовно нравственных ценностей личности  | Не умеет объяснять сущность духовно нравственных ценностей личности  |
| <b>Владеет:</b>  | Владеет антропоцентрической позицией в изложении характеристик и проблем современного образования   | Не владеет антропоцентрической позицией в изложении характеристик и проблем современного образования   |
| <b>ОПК-4.2.</b> Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных  |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает особенности диагностики сформированности морального развития  | Не знает особенности диагностики сформированности морального развития  |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет планировать исследование ценностных ориентаций субъектов образования  | Не умеет планировать исследование ценностных ориентаций субъектов образования  |
| <b>Владеет:</b>  | Владеет приемами психологической интерпретации  | Не владеет приемами психологической интерпретации  |
| <b>ПК-3.4.</b> Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)   |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает ключевые проблемы и приоритетные  | Не знает ключевые проблемы и приоритетные направления  |

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
|                 | направления образовательных систем в современном мире  | образовательных систем в современном мире   |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет планировать профессиональное саморазвитие, ориентируясь на лучший отечественный и мировой опыт образования | Не умеет планировать профессиональное саморазвитие, ориентируясь на лучший отечественный и мировой опыт образования |
| <b>Владеет:</b> | Владеет средствами психолого-педагогического просвещения   | Не владеет средствами психолого-педагогического просвещения   |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)                 | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат                                     |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения                   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная, заочная                    |

Москва 2022



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | ознакомление учащихся с основными подходами к пониманию и объяснению закономерностей психического и личностного развития ребенка, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии, с особенностями и этапами психического развития ребенка. Большое внимание уделяется роли и месту проблем периодизации психического развития и становления личности в решении актуальных задач современной психологической науки и практики. |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование представлений о фактах и общих закономерностях развития психики ребенка;</li> <li>2. формирование знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов;</li> <li>3. создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.</li> </ol>              |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей раннего и дошкольного возраста» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.37.

|   |   |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Общая психология,<br>Психология развития и возрастная психология,<br>Педагогическая психология,<br>Учебная практика, ознакомительная  |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Психология семьи и семейного воспитания,<br>Основы инклюзивного образования,<br>Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми,<br>Подготовка детей к школе,<br>Образовательные программы для детей дошкольного возраста,<br>Теория и методика игровой деятельности детей дошкольного возраста,<br>Психологическая служба в дошкольной образовательной организации,<br>Основы семейного консультирования родителей детей дошкольного возраста,<br>Производственная практика, психолого-педагогическая |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций                          | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|---|--|---|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | <b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <b>ОПК-6.1.</b> Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   |
|   |  | <b>ОПК-6.2.</b> Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД  | Объект или область знания  | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|--|--|---|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>  |  |   |   |
| Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида | <b>ПК-2.</b> Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | <b>ПК-2.1.</b> Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:  | Владеть   |
|---|---|---|
| <b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  |   |   |
| <b>ОПК-6.1.</b> Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   |   |   |
| специфику развития различных видов деятельности в детстве   | организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста                              | приемами индивидуальных и групповых образовательных технологий  |
| <b>ОПК-6.2.</b> Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |   |   |
| основы построения консультативного процесса   | планировать тематику консультаций для педагогов и родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей | навыками проведения психолого-педагогического просвещения по вопросам психического развития детей                           |
| <b>ПК-2.</b> Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса   |   |   |
| <b>ПК-2.1.</b> Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей   |   |   |
| содержание индивидуальных особенностей психического развития детей  | оперировать основными категориями и понятиями психологии развития   | навыками организации совместного взаимодействия педагогов с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

## Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|--|----------|------------|---|-----------|-----------|
|       |  |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |  |          |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Предмет и методы изучения детской психики. Основные психологические критерии возрастного периода   | 5        | 20         | 4   | 4         | 12        |
| 2     | Тема 2. Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни. Роль общения в психическом развитии ребенка  | 5        | 20         | 4   | 4         | 12        |
| 3     | Тема 3. Психология раннего возраста. Развитие деятельности ребенка   | 5        | 18         | 2   | 4         | 12        |
| 4     | Тема 4. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста. Развитие личности ребенка раннего возраста  | 5        | 20         | 4   | 4         | 12        |
| 5     | Тема 5. Дошкольный возраст. Развитие деятельности ребенка  | 5        | 19         | 2   | 4         | 13        |
| 6     | Тема 6. Дошкольный возраст. Развитие познавательной сферы ребенка. Личность ребенка дошкольного возраста. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. | 5        | 20         | 4   | 4         | 12        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)  | <b>5</b> | <b>27</b>  |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>144</b> | <b>20</b>   | <b>24</b> | <b>73</b> |

## Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|--|----------|------------|---|-----------|-----------|
|       |  |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |  |          |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Предмет и методы изучения детской психики. Основные психологические критерии возрастного периода   | 5        | 20         | 4   | 4         | 12        |
| 2     | Тема 2. Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни. Роль общения в психическом развитии ребенка  | 5        | 20         | 2   | 4         | 14        |
| 3     | Тема 3. Психология раннего возраста. Развитие деятельности ребенка   | 5        | 18         | 2   | 4         | 12        |
| 4     | Тема 4. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста. Развитие личности ребенка раннего возраста  | 5        | 20         | 4   | 4         | 12        |
| 5     | Тема 5. Дошкольный возраст. Развитие деятельности ребенка  | 5        | 19         | 2   | 4         | 13        |
| 6     | Тема 6. Дошкольный возраст. Развитие познавательной сферы ребенка. Личность ребенка дошкольного возраста. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. | 5        | 20         | 2   | 4         | 14        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)  | <b>5</b> | <b>27</b>  |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>144</b> | <b>16</b>   | <b>24</b> | <b>77</b> |

## Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |    |     |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|
|       |   |         |       | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |    | СРС |
|       |   |         |       | Лек   | ПЗ |     |
| 1     | Тема 1. Предмет и методы изучения детской психики. Основные психологические критерии возрастного периода                  | 5       | 23    | 1   | 1  | 21  |
| 2     | Тема 2. Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни. Роль общения в психическом развитии ребенка | 5       | 22    | 1   | 1  | 20  |
| 3     | Тема 3. Психология раннего возраста. Развитие деятельности ребенка  | 5       | 22    | -   | 2  | 20  |
| 4     | Тема 4. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста. Развитие личности ребенка раннего возраста             | 5       | 23    | 1   | 1  | 21  |

|   |  |          |            |          |          |            |
|---|--|----------|------------|----------|----------|------------|
| 5 | Тема 5. Дошкольный возраст. Развитие деятельности ребенка  | 5        | 22         | -        | 2        | 20         |
| 6 | Тема 6. Дошкольный возраст. Развитие познавательной сферы ребенка. Личность ребенка дошкольного возраста. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. | 5        | 23         | 1        | 1        | 21         |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)  | <b>5</b> | <b>9</b>   |          |          | <b>18</b>  |
|   | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>144</b> | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>123</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Содержание  |
|-------|---|---|
| 1     | Тема 1. Предмет и методы изучения детской психики. Основные психологические критерии возрастного периода                  | <p>Предпосылки возникновения детской психологии как самостоятельной науки. Разработка теории развития в биологии: работы Дарвина, Сеченова. Возникновение генетического метода исследования. Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования: работы Вундта, Гальтона. Дневниковые наблюдения Прейера. Детство как предмет психологического исследования. Исторический анализ понятия «детство». Детство как социально-исторический феномен. Преформированный, неформированный тип развития. Связь детской психологии с другими науками. Особенности психологического исследования с детьми дошкольного возраста. Этапы психологического исследования. Стратегии психологического исследования. Поперечные, продольные исследования психического развития.</p> <p>Наблюдения, его виды, особенности организации и проведения. Эксперимент, его виды. Лабораторный и естественный эксперимент. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. Тестирование в детской психологии. Метод беседы, особенности проведения с детьми дошкольниками. Изучение продуктов деятельности ребенка. Социометрическая методика при исследовании детских групп. Проективные методики. Приёмы диагностической работы с родителями. Требования, предъявляемые к организации и проведению эмпирических методов исследования.</p> <p>Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского и Д.Б.-Эльконина. Основные критерии возрастного периода: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис возрастного периода. Роль различных видов деятельности в психическом развитии ребенка. Принцип чередования видов деятельности в психическом развитии ребенка в концепции Д.Б.Эльконина.</p> |
| 2     | Тема 2. Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни. Роль общения в психическом развитии ребенка | <p>Психологическая характеристика ребенка периода новорожденности. Кризис новорожденности. Общая характеристика анатомо-физиологических и психологических особенностей новорожденного. Своеобразие психической жизни новорожденного. Безусловные и условные рефлексы. Развитие сенсорики ребенка. Комплекс оживления, его психодиагностическое значение. Социальная ситуация развития младенца. Предпосылки возникновения потребности в эмоциональном общении у ребенка первого года жизни. Общение как ведущий вид деятельности ребенка-младенца. Специфическое и неспецифическое влияние общения на психическое развитие младенца. Зрительное и слуховое сосредоточение, зрительно—моторное соотнесение. Двигательная активность. Развитие движений и действий ребенка. Прогрессивные, тупиковые действия. Результативные и целенаправленные действия, манипулирование, соотносящие, орудийные действия – их роль в психическом развитии младенца. Развитие психических функций младенца: восприятие, память, внимание, предпосылки речевого развития. Развитие предличностных образований на первом году жизни ребенка. Новообразования возраста. Кризис возраста. Гипобулические реакции ребенка как первые признаки проявления «Я-желающий».</p> <p>Взаимосвязь психики и общения. Явление «госпитализма». Общение ребенка со взрослыми в трудах М.И.Лисиной. Потребности, мотивы, средства общения ребенка со взрослыми. Формы общения ребенка со взрослым: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуа-</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | тивно-познавательная, внеситуативно-личностная. Особенности общения с трудными дошкольниками (гиперактивные, пассивные дети). Значимость общения ребенка со сверстниками для психического развития. Особенности общения ребенка со сверстниками. Роль взрослого в развитии общения ребенка со сверстниками. Генезис общения ребенка со сверстниками. Формы общения ребенка со сверстниками: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно- деловая. Развитие ребенка в детском коллективе. Дифференциация детских групп.  |
| 3 | Тема 3. Психология раннего возраста. Развитие деятельности ребенка  | Прямохождение как важнейшие достижения раннего возраста. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Противоречие социальной ситуации развития: стремление к самостоятельности и объективная и субъективная нужда ребенка во взрослом, из-за отсутствия возможности самостоятельного овладения ребенком способами употребления предметов. Сотрудничество со взрослым как условие усвоения социокультурного опыта и развития самостоятельности. Психологическая характеристика ведущего вида деятельности в раннем возрасте. Переход от манипулирования к предметным действиям. Развитие предметных действий. Обобщение действий. Перенос действий. Действия замещения. Роль предметной деятельности в развитии психики ребенка. Новообразования возраста. Предпосылки возникновения игровой деятельности. Процессуальная игра ребенка. Особенности игровой деятельности ребенка раннего возраста.   |
| 4 | Тема 4. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста. Развитие личности ребенка раннего возраста | Характеристика познавательной сферы ребенка раннего возраста. Особенности восприятия: единство восприятия, аффекта и действия; глобальность; отсутствие дифференцированности; синкретизм. Внешние ориентировочные действия и действия зрительного соотнесения. Действия примеривания. Формирование действий соотнесения предмета с эталоном. Этапы развития сенсорных эталонов (Л.А.Венгер, А.В.Запорожец): сенсомоторные предэталон, предметные эталоны, сенсорные эталоны, их характеристика. Трудности усвоения сенсорных эталонов. Слуховое восприятие. Фонематический слух. Развитие процессов, видов памяти. Слитность памяти с восприятием. Развитие видов памяти: эмоциональная, двигательная, образная. Особенности памяти: пластичность, легкая запечатлеваемость, произвольность, беспорядочность, кратковременность. Особенности мышления ребенка раннего возраста. Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение. Трансдуктивность детского мышления. Явление эгоцентризма. Речь и мышление – как новообразования возраста. Знаково-символическая функция сознания. Развитие воображения. Условие развития – возникновение знаково-символической функции сознания. Особенности воображения: воссоздающий характер, произвольность, отсутствие целенаправленности. Особенности внимания ребенка раннего возраста: произвольность, рассеянность, кратковременность. Появление внимания к значению слова. Функции речи, онтогенез их развития. Сигнификационная функция речи. Понимание речи. Автономная речь, её характеристика. Развитие звуковой стороны речи. Активный характер усвоение речи. Коммуникативная функция речи. Рост словаря и усвоение грамматического строя речи. "Телеграфная" речь. Ситуативная речь, ее особенности. Контекстная речь ребенка. Диалогическая, монологическая и объяснительная речь ребенка. Развитие планирующей функции речи. Внутренняя и внешняя речь. Эгоцентрическая речь и ее психологическая сущность. Роль взрослого в развитии познавательной активности ребенка. Психолого-педагогические рекомендации по развитию познавательной сферы ребенка раннего возраста.<br>Характеристика мотивационной сферы: одинаковая побудительная сила мотивов («рядоположение мотивов»). Особенности поведения ребенка раннего возраста: непосредственность, импульсивность, неспособность сдерживать желания. Развитие эмоций: неустойчивость, кратковременность, быстрая смена, взрывной характер эмоциональных проявлений, синтония. Развитие чувств: чувства гордости, стыда, |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>привязанности к близким, смущения, способности к эмпатии. Условия развития чувств – оценка (похвала, порицание) взрослого. Идентификация и обособление как механизмы развития личности. Проявления идентификации и обособления в раннем возрасте. Роль предметной деятельности в развитии личности ребенка в раннем возрасте. Развитие самостоятельности. Развитие элементов самосознания ребенка раннего возраста. Структура самосознания ребенка по В.С.Мухиной. Развитие представлений о себе: знание имени, становление образа своего тела, осознание своих желаний, осознание собственной самостоятельности. Притязания на признание. Проявление потребности в достижении успехов. «Гордость за достижения» как особый поведенческий комплекс. Роль взрослого в развитии самооценки. Особенности самооценки ребенка. Кризис 3 лет, его этиология, характеристика кризиса, проявления кризиса, новообразования кризиса. Индивидуальные особенности развития детей раннего возраста.</p>  |
| 5 | <p>Тема 5. Дошкольный возраст. Развитие деятельности ребенка</p>  | <p>Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста. Противоречие: желание быть взрослым и невозможность реализации этого желания в реальном плане. Игра как связь ребенка с миром взрослых посредством моделирования отношений взрослых в воображаемом плане. Психологическая характеристика игровой деятельности дошкольника. Психологические теории сущности и происхождения игровой деятельности ребенка (С.Холл, В.Штерн, К.Бюллер, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин). Общая характеристика игры. Воображаемая ситуация как важнейший признак игровой деятельности детей. Предпосылки игровой деятельности: развитие обобщения и переноса действий, развитие воображения. Игра в раннем возрасте. Развитие игровой деятельности, виды игр: образные, режиссерские, сюжетно-ролевые, игры с правилами. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: содержание, роль, игровые действия, правила. Тема и сюжет игры. Ролевые и реальные взаимоотношения детей в игре. Этапы развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б.Эльконину). Игрушка, её роль в психическом развитии ребенка. Роль игры в психическом развитии ребенка. Психокоррекционные и терапевтические возможности игры. Продуктивные виды деятельности, их роль в развитии психики ребенка. Развитие изобразительной деятельности. Предпосылки возникновения, этапы развития. Детский рисунок как средство диагностики и коррекции психики ребенка. Конструирование. Предпосылки развития. Виды конструирования. Общение дошкольников со сверстниками. Особенности межличностных взаимоотношений детей в группе детского сада. Дифференциация детских коллективов.</p> |
| 6 | <p>Тема 6. Дошкольный возраст. Развитие познавательной сферы ребенка. Личность ребенка дошкольного возраста. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.</p> | <p>Характеристика видов восприятия. Восприятие пространства, времени, движения, художественных произведений. Особенности восприятия. Развитие перцептивных действий. Сенсорные эталоны. Возрастная динамика овладения обобщенным способом обследования предметов: манипуляции без попыток обследования (3 года), рассматривание, выделение отдельных частей и признаков (4 г.), планомерное и последовательное обследование (5 л), систематическое планомерное рассматривание (7 л). Трудности в усвоении сенсорных эталонов. Развитие видов памяти, произвольность и опосредованность памяти. Значение речи в сохранении и воспроизведении образов памяти. Зависимость продуктивности запоминания от мотивов, содержания, особенностей материала, активности, характера деятельности ребенка. Особенности мышления. Явление эгоцентризма. Развитие наглядно-образного мышления. Овладение построением наглядных пространственных моделей. Развитие элементов логического мышления. Развитие знаково-символической функции мышления. Психологические аспекты умственного воспитания дошкольников. Развитие воображения дошкольника. Особенности творчества ребенка дошкольника: реализм, незнание, основных, закономерностей, объективной действительности, истинность переживаний воображаемой ситуации. Характеристика образов воображения: яркость, наглядность, подвижность, изменчивость, эмоциональная окрашенность. Механизмы (способы</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>создания образов) творческого воображения (комбинирование, преобразование с помощью гиперболизации, приписывание человеческих качеств животным, предметам, превращения, опредмечивание, включение). Особенности внимания дошкольника: развитие произвольности, устойчивости внимания, увеличение объема внимания. Пути и средства организации внимания ребенка.</p> <p>Психолого-педагогические рекомендации по развитию познавательной сферы ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Развитие самосознания дошкольника. Развитие адекватной, сравнительной, частной самооценки. Психолого-педагогические рекомендации по формированию самооценки ребенка дошкольного возраста. Осознание половой принадлежности. Половая социализация ребенка – дошкольника. Особенности формирования полоролевого поведения мальчиков и девочек. Психологические аспекты полового воспитания дошкольников. Развитие эмоций и чувств ребенка, их роль в регуляции деятельности ребенка. Эмоциональная децентрация и временная перспектива - важнейшие механизмы развития социальных эмоций. Социальные эмоции и нравственное развитие детей. Содержание мотивов поведения дошкольников. Соподчинение мотивов и развитие волевых действий. Развитие общественных, нравственных мотивов. Функции воли в деятельности ребенка (стимулирующая, тормозящая, преобладание стимулирующей функции) Развитие произвольности в детском возрасте. Условия становления произвольного поведения. Новообразования личности дошкольника. Феномен " утрата непосредственности", кривляние. Возникновение смысловой ориентировки в поведении. Обобщение переживаний, дифференциация внутренней и внешней жизни ребенка. Стремление ребенка занять социально значимое и социально оцениваемое место в обществе - как новообразование личности дошкольника. Кризис возраста.</p> <p>Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению в трудах отечественных психологов: Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Е.Е.Кравцова, Н.И.Гуткина., и др.</p> <p>Компоненты психологической готовности: мотивационная, интеллектуальная, волевая готовность; готовность в сфере общения.</p> <p>Характеристика зрелости компонентов психологической готовности ребенка к школьному обучению.</p> |
|--|--|--|

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК  | Показатели  | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля    |
|--|---|--|---|
| <b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |   |  |   |
| <b>ОПК-6.1</b>   | Знать: специфику развития различных видов деятельности в детстве                        | Тема 3. Психология раннего возраста.<br>Развитие деятельности ребенка<br>Тема 5. Дошкольный возраст.<br>Развитие деятельности ребенка  | <i>устный опрос,<br/>доклад (сообщение)</i> |
|  | Уметь: организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста | Тема 5. Дошкольный возраст.<br>Развитие деятельности ребенка<br>Тема 6. Дошкольный возраст.<br>Развитие познавательной сферы ребенка. Личность ребенка дошкольного возраста.<br>Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. | <i>реферат,<br/>групповая<br/>дискуссия</i> |
|  | Владеть: приемами индивидуальных и групповых образовательных технологий                 | Тема 1. Предмет и методы изучения детской психики. Основные психологические критерии   | <i>практические задания для СР</i>          |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | возрастного периода   |   |
| <b>ОПК-6.2</b>  | Знать: основы построения консультативного процесса  | Тема 1. Предмет и методы изучения детской психики. Основные психологические критерии возрастного периода  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
|   | Уметь: планировать тематику консультаций для педагогов и родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей  | Тема 4. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста. Развитие личности ребенка раннего возраста<br>Тема 6. Дошкольный возраст. Развитие познавательной сферы ребенка. Личность ребенка дошкольного возраста. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.   | <i>реферат, групповая дискуссия</i>     |
|   | Владеть: средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам психического развития детей   | Тема 1. Предмет и методы изучения детской психики. Основные психологические критерии возрастного периода  | <i>практические задания для СР</i>      |
| <b>ПК-2.</b> Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса |   |   |   |
| <b>ПК-2.1</b>   | Знать: содержание индивидуальных особенностей психического развития детей   | Тема 2. Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни. Роль общения в психическом развитии ребенка<br>Тема 3. Психология раннего возраста. Развитие деятельности ребенка<br>Тема 4. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста. Развитие личности ребенка раннего возраста<br>Тема 5. Дошкольный возраст. Развитие деятельности ребенка<br>Тема 6. Дошкольный возраст. Развитие познавательной сферы ребенка. Личность ребенка дошкольного возраста. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
|   | Уметь: оперировать основными категориями и понятиями психологии развития  | Тема 1. Предмет и методы изучения детской психики. Основные психологические критерии возрастного периода  | <i>реферат, групповая дискуссия</i>     |
|   | Владеть: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников | Тема 2. Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни. Роль общения в психическом развитии ребенка<br>Тема 3. Психология раннего возраста. Развитие деятельности ребенка<br>Тема 4. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста. Развитие личности ребенка раннего возраста<br>Тема 5. Дошкольный возраст. Развитие деятельности ребенка<br>Тема 6. Дошкольный возраст. Развитие познавательной сферы ребенка. Личность ребенка дошкольного возраста. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. | <i>практические задания для СР</i>      |



## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы   |
|-------|--|--|
| 1     | Тема 1. Предмет и методы изучения детской психики. Основные психологические критерии возрастного периода   | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 2     | Тема 2. Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни. Роль общения в психическом развитии ребенка  | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 3     | Тема 3. Психология раннего возраста. Развитие деятельности ребенка   | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 4     | Тема 4. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста. Развитие личности ребенка раннего возраста  | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 5     | Тема 5. Дошкольный возраст. Развитие деятельности ребенка  | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 6     | Тема 6. Дошкольный возраст. Развитие познавательной сферы ребенка. Личность ребенка дошкольного возраста. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/81045.html">http://www.iprbookshop.ru/81045.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с.                                     | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79671.html">http://www.iprbookshop.ru/79671.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/69228.html">http://www.iprbookshop.ru/69228.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с.               | <a href="http://www.iprbookshop.ru/74285.html">http://www.iprbookshop.ru/74285.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/10804.html">http://www.iprbookshop.ru/10804.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Кузьмина, Е. Г. Детская практическая психология : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина ; под редакцией А. В. Кирьякова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/50097.html">http://www.iprbookshop.ru/50097.html</a> | По логину и паролю |

|   |   |   |                    |
|---|---|---|--------------------|
| 3 | Колягина, В. Г. Психология страхов дошкольников : монография / В. Г. Колягина. — Москва : Прометей, 2016. — 40 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/58190.html">http://www.iprbookshop.ru/58190.html</a> | По логину и паролю |
|---|---|---|--------------------|

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>   |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p>   |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем           | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br/><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br/>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br/><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/>Научная педагогическая библиотека<br/><a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/>Методические материалы для воспитателей и учителей<br/><a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/> Научно-практические и методические материалы<br/> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/> Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/> <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/> Перечень психологических тестов<br/> <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/> Психологический on-line словарь.<br/> <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/> Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/> <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br/> <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>  |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пупитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

*На лекции* рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать

ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### **Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на за-

нятии.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель:

Д.псих.н., профессор кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Маланов Сергей Владимирович

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Развитие цифровой грамотности дошкольника: мода или необходимость.
2. Раннее развитие ребенка: плюсы и минусы.
3. Особенности отношений в сиблинговых и близнецовых парах в детстве.
4. Биологический и психологический возраст ребенка: общее и различное.
5. Детские игры: современное состояние.
6. «Лучший подарок ребенку»- игрушка, книжка...

#### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | <b>2</b>        |
| 2                                   | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.       | <b>1</b>        |
| 3                                   | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.                                   | <b>0</b>        |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

#### 1.2 Тематика рефератов

1. Социализация и индивидуализация в развитии психики ребенка.
2. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие ребенка.
3. Проективные методы исследования и их использование в изучение психики ребенка дошкольного возраста
4. Особенности организации и проведения метода наблюдения при исследовании психики ребенка раннего и дошкольного возраста.
5. Эмоциональные мир младенца.
6. Развитие предличностных образований младенца.
7. Роль группы в развитии ребенка дошкольного возраста.
8. Особенности взаимодействия детей дошкольного возраста в группе.
9. Роль предметной деятельности в развитии познавательной сферы ребенка раннего возраста.
10. Роль предметной деятельности в развитии личностной сферы ребенка раннего возраста.
11. Детский эгоцентризм: его признаки и проявления.
12. Особенности организации познавательной деятельности ребенка раннего возраста
13. Развитие действий замещения в раннем возрасте.
14. Роль речи в преобразовании психики ребенка.
15. Игры современного дошкольника.
16. Игра как средство психодиагностики, психотерапии и коррекции.
17. Развитие психических процессов у дошкольника.
18. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте.
19. Значение общения со взрослыми и сверстниками для развития активной речи детей дошкольного возраста.

20. Проблема сенсорного воспитания.
21. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.
22. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте.
23. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста.
24. Эмоционально–волевые особенности дошкольника.
25. Моделирование учебной деятельности дошкольника.
26. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
27. Характеристика кризиса семи лет.
28. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению.
29. Основные показатели готовности к обучению.
30. Проблема кризиса детей седьмого года жизни в работах отечественных психологов

### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Детская психология как отрасль возрастной психологии и психологии развития.
2. Предмет, задачи, детской психологии дошкольного детства.
3. Детство как социокультурный феномен.
4. Развитие психологических знаний о ребенке в отечественной психологии.
5. Актуальные проблемы детской психологии психологии на современном этапе развития психологической науки.
6. Значение игры для психического развития ребенка.
7. Основное новообразование, социальная ситуация психического развития, ведущий тип деятельности и кризис младенческого возраста.
8. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условие возникновения, структура и генезис.
9. Возникновение и развитие психических процессов у младенца.
10. Формирование потребности в общении у младенцев.
11. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой в младенчестве.
12. Характеристика кризиса первого года жизни.
13. Психологические предпосылки перехода к раннему детству.
14. Психоаналитическое наблюдение за младенцами (Р.Шпиц, Э.Бик и др.)

15. Эмоционально–личностное общение как вид деятельности в младенческом возрасте.
16. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте.
17. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте.
18. Логика развития предметных действий в раннем возрасте.
19. Овладение речью как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого.
20. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
21. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста.
22. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте.
23. Развитие социальной привязанности в раннем детстве и ее значение для психического развития ребенка.
24. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.
25. Социально психологическая поддержка и профилактика основных форм отставаний в психическом развитии ребенка в ранний период развития.
26. Общая характеристика социальной ситуации психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
27. Сюжетно-ролевая игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры.
28. Социально-историческое прохождение, структура и функции детской игры.
29. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка.
30. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение.

### **Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре**

| <b>Оценка</b>                  | <b>Критерии оценивания</b>   |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| Хорошо/зачтено                 | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.  |
| Отлично/зачтено                | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

### **1.4 Вопросы для устного опроса**

1. В чем заключается своеобразие социальной ситуации развития ребенка до 1-го года жизни?
2. Каково значение «Комплекса оживления» для психического развития ребенка?
3. Каково значение эмоционально-личностного общения со взрослыми для подготовительного периода в развитии речи ребенка?
4. Каковы особенности формирования базовых качеств личности у детей дошкольного возраста?
5. Опишите феномены детского мышления: эгоцентризм, синкретизм, анимизм, артификализм, глобальность.
6. Охарактеризуйте уровень личностного развития детей к трехлетнему возрасту.
7. Какова роль перцептивной организации и перцептивных категорий в психической деятельности младенца?
8. Как продуктивные виды деятельности влияют на психическое развитие ребенка раннего возраста?
9. Опишите основные исследования общения в раннем возрасте в трудах отечественных и



- зарубежных исследователей.
10. Как происходит процесс перехода от внешних к внутренним перцептивным действиям дошкольном возрасте?
  11. Как особенности семейного воспитания влияют на становление сферы самосознания детей раннего возраста?
  12. Какова динамика появления этических и эстетических оценок у детей дошкольного возраста?
  13. Опишите порядок формирования умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.
  14. Как происходит переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению?
  15. Как процесс развития форм общения ребенка со взрослыми влияет на формирование зрительного и слухового восприятия?
  16. Какие методики используются для изучения сенсорного развития младенцев?
  17. Какие стадии сенсорного развития младенца выделяет Ж.Пиаже?
  18. Каково социально-историческое происхождение детской игры? Какие функции выполняет игра?
  19. Каковы основные этапы игровой деятельности в дошкольном возрасте?
  20. Каковы особенности применения шкала оценки поведения новорожденного Бразелтона?
  21. Охарактеризуйте ситуативно-личностное общение младенца со взрослым.
  22. Как предметная деятельность ребенка раннего возраста оценивается в трудах Д.Б. Эльконина?
  23. Каковы психологические основы сенсорного воспитания в раннем возрасте?
  24. Назовите основные психодиагностические методики определения готовности ребенка к обучению в школе.

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| №                                   | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1                                   | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2               |
| 2                                   | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя   | 1               |
| 3                                   | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала  | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |   |                 |

### Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### 1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте презентацию на тему отличия методов диагностики психического развития младенцев, детей раннего возраста и дошкольников в зарубежной и отечественной психологии.
2. Заполните таблицу «Теории психического развития» по заданным параметрам:

| теория | условия | источники | движущие силы психического развития |
|--------|---------|-----------|-------------------------------------|
|        |         |           |                                     |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

3. Оформить таблицу:

| Возрастной период | Границы возраста | Ведущая деятельность | Основные новообразования | Особенности проявления |
|-------------------|------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|
|                   |                  |                      |                          |                        |
|                   |                  |                      |                          |                        |

4. Составьте таблицу «Механизмы психического развития ребенка» в разных психологических школах.
5. Составьте словарь по основным понятиям младенчества. Опишите особенности поведения младенца при эмоционально-личностном общении со взрослым. Подберите практические упражнения, задания, игры на развитие познавательных процессов у детей в периоды младенчества и раннего детства.
6. Охарактеризуйте различные методы взаимодействия детей со сверстниками и взрослым. Составьте глоссарий на тему: «Роль общения в психическом развитии ребенка». Охарактеризуйте влияние общения на развитие речи и мышления.
7. Заполните таблицу «Развитие личности в возрасте от одного до трех лет. Общая характеристика последовательных достижений в развитии детей раннего возраста».
8. Составьте кроссворд по теме «Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте».
9. Представьте перечень методик для диагностики развития личности у детей раннего возраста.
10. Оформите таблицу «Основные этапы игровой деятельности в дошкольном возрасте». Составьте конспекты 5-6 сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста.
11. Заполните таблицу «Развитие личности в возрасте от трех до семи лет. Общая характеристика последовательных достижений в развитии детей дошкольного возраста».
12. Оформите таблицу «Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте». Подберите психодиагностические методики для изучения познавательной сферы дошкольника (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение). Подберите серию игр и упражнений, направленных на познавательное развитие дошкольника.
13. Заполните таблицу «Развитие свойств личности ребенка дошкольного возраста». Составьте банк психодиагностических методик для изучения личности дошкольника (мотивационная сфера, эмоционально-волевая сфера, самосознание и т. д.). Подберите игры и упражнения, направленные на развитие личностной сферы дошкольника.
14. Подберите комплекс методик на диагностику психологической готовности ребенка к школьному обучению. Проанализируйте программы подготовки детей к обучению в школе. Разработайте рекомендации для родителей по преодолению кризиса 7 лет Составьте психологическую характеристику ребенка, не готового к обучению в школе.

**Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы**

| № | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | <p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;</li> <li>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;</li> <li>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.</li> <li>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и</li> </ul> | 2               |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     | умений самостоятельно, без посторонней помощи.<br>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. |   |
| 2                                   | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев                               | 1 |
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.   | 0 |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |   |

### Шкала оценивания практических заданий

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### 1.6 Примеры кейс-задач

*Объясните описанные в каждой ситуации особенности поведения ребенка, применяя для этого имеющиеся у Вас теоретические знания о закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития психики в раннем детстве.*

#### *Задание 1.*

Нина (1год) требовательно и капризно произносит: «Ла, ла, ла...», что означает лампа. А мама, пытаясь угадать, чего она хочет, то зажжет лампу, то погасит. Нина негодует, настаивает, обижается. Ситуация, в которой мама не может угадать, чего хочет дочка, повторяется неоднократно.

#### *Задание 2.*

Сегодня Саше исполнилось 1 год 5 мес. Много нужно отметить в его поведении, что вновь появилось в последний период или приняло новые формы. В ответ на запрещение («нельзя») проявляет упрямство и упорно пытается повторить какую-нибудь шалость. Только путем отвлечения удается прервать то или иное упрямое желание. Иногда в ответ на запрещение начинает капризно плакать, бросаться на пол, дергает руками и ногами, но такие истерики бывают с ним нечасто. Его легко и быстро удается отвлечь от шалостей» (Из дневника А.М. Менчинской).

#### *Задание 3.*

Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2 года 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала. Ей уступили. Но она не успокоилась. Ведь к бабушке ей на самом деле хотелось. В другой раз попробовали настоять на своем. Но она опять расплакалась, повторяя: «Не хочу, не пойду».

#### *Задание 4.*

Юля (2,6 г.) одевается на прогулку очень медленно. На замечания воспитательницы не реагирует. По дороге домой мама обратила внимание на ее необычное состояние: молчаливость, расстроенность. После расспросов, глотая слезы, Юля прокричала: «Ты ей скажи, своей воспитательнице, что я не копуша, вот!».

*Опишите, соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в предложенных ситуациях*

#### *Задание 1.*

Мама моет посуду. Маша (4 г.) стоит рядом, наблюдает, а затем обращается к маме; «Я смогу так же вымыть посуду. Разрешите мне». Каково содержание мотивов поведения дошкольницы?

#### *Задание 2.*

Даша построила из трех кирпичиков кроватку и положили в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Даши. Даша расплакалась.

*Задание 3.*

Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, и стал танцевать, петь, сказав, что магнитофон играет.

*Задание 4.*

Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звуки машины. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши, расталкивая его машины.

*Задание 5.*

Миша предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Сережа стал рассказывать про крокодилов, обезьян, которых они обязательно встретят в Африке. В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра распалась.

*Задание 6.*

Дети играли в «морское путешествие». Петя был капитаном, Саша - боцманом, Наташа - врачом, четверо детей - матросами. Капитан Петя вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы заделать пробоину. Быть водолазами согласились матросы. Но в это время пришел врач и позвал Петю к себе в кабинет. Петя предупредил, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам исправить пробоину. Вместо ушедшего Пети капитаном стал Саша, который принял командование. Игра продолжалась.

### 2.6.1 Критерии оценки выполнения задания

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Оценка «отлично»/зачтено</b></p> | <p>Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p>       |
| <p><b>Оценка «хорошо»/зачтено</b></p>  | <p>Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | одного из альтернативных решений   |
| <b>Оценка</b><br>«удовлетворительно»/зачтено      | <p>Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.</p> <p>При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.</p> |
| <b>Оценка</b><br>«неудовлетворительно»/не зачтено | <p>Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.</p>  |

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

#### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамену.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. Ее задачи и значение.
2. Периодизация детства в теории Д.Б. Эльконина. Психологическая характеристика возраста.
3. Методологические основы детской психологии. Принципы изучения психологии ребенка.
4. Проблема взаимосвязи и обусловленности психического развития и обучения.
5. Теория развивающего обучения Л.С. Выготского.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
7. Теория посредничества развития Б.Д. Эльконина
8. Методы изучения психики ребенка, их специфика использование и особенности организации.
9. Роль общения, деятельности и активности ребенка в психическом развитии.
10. Основные категории, характеризующих специфику возрастного периода.
11. Становление потребности в общении с взрослыми.
12. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенца.
13. Основные новообразования младенческого возраста.
14. Общая характеристика периода новорожденности.
15. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте.
16. Особенности психического развития ребенка периода младенчества
17. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.

18. В чем принцип проявления эгоцентризма дошкольника. Функция эгоцентрической речи в развитии мышления ребенка.
19. Ведущая деятельности в дошкольном возрасте.
20. Закономерности развития мышления в дошкольном детстве.
21. Эмоциональное развитие младенца. Развитие предпосылок становления личности ребенка 1 года жизни. Кризис 1 года.
22. Зона ближайшего и актуального развития в раннем возрасте.
23. Особенности социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности ребенка раннего возраста.
24. Особенности развития познавательной сферы ребенка раннего возраста.
25. Особенности развития личности ребенка раннего возраста
26. Особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте.
27. Значение игры для психического развития ребенка. Как меняется содержание игры на протяжении дошкольного возраста.
28. Особенности восприятия детей дошкольного возраста.
29. Особенности внимания и памяти детей дошкольного возраста.
30. Особенности мышления детей дошкольного возраста.
31. Наглядно-образное мышление дошкольника и словесно-логическое мышление в дошкольном возрасте.
32. Особенности воображения ребенка дошкольного возраста.
33. Особенности развития речи ребенка дошкольного возраста.
34. Особенности общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.
35. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Основные закономерности и этапы развития детской игры.
36. Особенности проявления темперамента в поведении и деятельности ребенка в дошкольном детстве и индивидуальный подход к ним.
37. Особенности в развитии активности самостоятельности и сотрудничества детей, а также организация учебно-воспитательного процесса.
38. Новообразования дошкольного возраста, их значение в психическом развитии ребенка.
39. Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте.
40. Особенности психического развития детей 6-7 лет. Кризис 7 лет.
41. Кризис новорожденности. Развитие ребенка в период новорожденности.
42. Проблема психологической готовности ребенка к школе.
43. Развитие общения дошкольника со взрослыми.
44. Развитие общения дошкольника со сверстниками.
45. Специфика общения дошкольника с воспитателем.
46. Специфика общения дошкольника с родителями.
47. Развитие учебной деятельности в дошкольном возрасте.
48. Изменения в социальной ситуации развития при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.
49. Развитие воли и произвольности поведения в дошкольном возрасте.
50. Психодиагностика готовности ребенка к школе.
51. Развитие двигательной сферы и действий младенца.
52. Развитие познавательной сферы в младенческом возрасте.
53. Развитие предметной деятельности в раннем детстве.
54. Развитие общения со взрослыми и сверстниками в раннем детстве.
55. Развитие продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивной) в дошкольном возрасте.
56. Развитие самосознания ребенка дошкольного возраста.
57. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте.
58. Развитие мотивационной сферы ребенка дошкольного возраста.
59. Развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста.
60. Развитие произвольного поведения в дошкольном возрасте.

## Тестовые задания (при использовании теста)

1. Психология дошкольного возраста изучает:

- а) онтогенез психических функций и личностных структур в детские годы
- б) механизмы, закономерности и факты усвоения социального опыта человеком
- в) индивидуально-типологические особенности развития ребенка на каждом возрастном этапе
- г) психологические механизмы, побуждающие и регулирующие трудовую деятельность субъекта

2. В отечественной психологии считается, что социальная среда является:

- а) предпосылкой психического развития
- б) условием и источником психического развития
- в) движущей силой психического развития
- г) фактором психического развития

3. Ведущая деятельность – это:

- а) деятельность, которой ребенок занимается с удовольствием
- б) деятельность, которой ребенок посвящает все свое свободное время
- в) деятельность, в которой происходит освоение социального опыта
- г) деятельность, в которой формируются личностные и психические новообразования

4. Теоретический подход, рассматривающий развитие ребенка как созревание, развертывание наследственных данных – это:

- а) социогенетический подход
- б) биогенетический подход
- в) теория конвергенции двух факторов
- г) теория рекапитуляции

5. Непосредственное эмоциональное общение выступает в качестве ведущей деятельности в:

- А) младенчестве
- Б) раннем детстве
- В) новорожденности
- Г) дошкольном детстве

6. Зрительное и слуховое сосредоточение является психологическим новообразованием:

- А) младенчества
- б) раннего детства
- В) новорожденности
- г) дошкольного возраста

7. Личностным новообразованием раннего возраста является:

- а) гордость за собственные достижения
- б) чувство взрослости
- в) активность
- г) иерархия мотивов

8. Период формирования наглядно-действенного и первичных форм наглядно-образного мышления

- а) новорожденность
- б) раннее детство
- в) дошкольный возраст
- г) младенчество

9. Подражание детей взрослым в сюжетно-ролевых играх, имитация предметной, поглощенность процессом выполнения действий, несогласованность действий детей, сменяемость ролей характерны для содержания игр в возрасте:

- а) 3-4 г.
- б) 4-5 л.
- в) 5-7 л.

10. Одной из особенностей развития бытовой деятельности в дошкольном возрасте является:

- а) ребенок начинает осваивать правила поведения в бытовой деятельности
- б) формируется первое представление о бытовых процессах и первые их предпочтения

- в) формируется потребность выполнять бытовые процедуры, потребность в чистоте и опрятности
- г) формируется осознание необходимости выполнять бытовые процессы, исходя из их личной и общественной значимости

11. Характерной особенностью трудовой деятельности дошкольника является:

- а) стремление к достижению результата своих действий и получение его оценки со стороны взрослых
- б) формирование простейших трудовых умений и навыков благодаря освоению орудийных действий
- в) складываются общественные мотивы труда
- г) цель оперирования орудиями труда скрыта в самих действиях

12. Главным мотивом внеситуативно-личностного общения ребенка со взрослым является:

- а) личный
- б) познавательный
- в) деловой
- г) личностный

13. Способность к словотворчеству развивается у ребенка в

- а) 2-3 г.
- б) 3-5 л.
- в) 5-7 л.

14. Эгоцентризм детского мышления – это:

- а) объяснение происходящего в окружающем мире с собственной точки зрения
- б) понимание природных явлений по аналогии с деятельностью человека
- в) нечувствительность к противоречиям
- г) открытость ребенка мнению других людей

15. Память дошкольника характеризуется:

- а) преобладанием произвольности
- б) одновременным развитием всех видов памяти
- в) формированием предпосылок для овладения логическими приемами запоминания
- г) отсутствием самоконтроля в запоминании на протяжении всего дошкольного детства

16. Особенности сенсорного развития ребенка в дошкольном возрасте являются:

- а) освоение сенсорных эталонов
- б) ведущая роль зрительного восприятия
- в) возрастание целенаправленности, планомерности, управляемости, осознанности восприятия
- г) все ответы верны

17. Самооценка дошкольника формируется под влиянием следующих факторов:

- а) мнение взрослых о ребенке
- б) общение со сверстниками
- в) собственный практический опыт
- г) все ответы верны

18. Соподчинение мотивов поведения у дошкольника связано с:

- а) выведением на первый план социально значимого мотива, который определяет поведение ребенка, подчиняя себе все другие мотивы
- б) подчинением ребенка более сильному, привлекательному мотиву
- в) подчинением ребенка мотиву, выдвигаемому взрослым
- г) подчинением мотиву, предлагаемому сверстником

19. Первые проявления попытки сдерживать свои чувства отмечаются в возрасте:

- а) 2-3 л.
- б) 3-4 л.
- в) 4-5 л.
- г) 5-7 л.

20. Новая внутренняя позиция школьника проявляется в:

- а) стремлении к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности
- б) желании овладеть новыми школьными принадлежностями
- в) чувстве взрослости
- г) все ответы верны



## Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

| Оценка экзамена<br>(стандартная) | Оценка экзамена<br>(тестовые нормы: % правильных ответов) |
|----------------------------------|---|
| «отлично»                        | 80-100 %  |
| «хорошо»                         | 70-79%  |
| «удовлетворительно»              | 60-69%  |
| «неудовлетворительно»            | менее 60%   |

## Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания   | Отлично/зачтено   | Хорошо/зачтено   | Удовлетворительно/зачтено   | Неудовлетворительно/Незачтено   |
|---|---|--|---|---|
| <b>ОПК-6.1.</b> Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   |   |  |   |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает специфику развития различных видов деятельности в детстве                                 | Имеет представление о специфике развития различных видов деятельности в детстве        | Имеет фрагментарные представления о специфике развития различных видов деятельности в детстве                   | Не знает специфики развития различных видов деятельности в детстве                        |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста | Умеет организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста | Демонстрирует частичные умения организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста | Не умеет организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста |
| <b>Владеет:</b>   | В полной мере владеет приемами индивидуальных и групповых образовательных технологий            | Владеет приемами индивидуальных и групповых образовательных технологий                 | Частично владеет приемами индивидуальных и групповых образовательных технологий                                 | Не владеет приемами индивидуальных и групповых образовательных технологий                 |
| <b>ОПК-6.2.</b> Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |   |  |   |   |
| <b>ОПК-6.2.</b><br>Планирует индивидуальные и групповые консультации и субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей)                                    | Знает основы построения консультативного процесса   | Имеет представление об основах построения консультативного процесса                    | Имеет фрагментарные представления об основах построения консультативного процесса                               | Не знает основ построения консультативного процесса                                       |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| лей) по вопросам психического развития детей <b>Знает:</b>  |  |  |   |   |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно планировать тематику консультаций для педагогов и родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей   | Умеет планировать тематику консультаций для педагогов и родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей  | Демонстрирует частичные умения планировать тематику консультаций для педагогов и родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей                                      | Не умеет планировать тематику консультаций для педагогов и родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей  |
| <b>Владеет:</b>   | В полной мере владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам психического развития детей   | Владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам психического развития детей   | Частично владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам психического развития детей   | Не владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам психического развития детей   |
| <b>ПК-2.1.</b> Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей |  |  |   |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает содержание индивидуальных особенностей психического развития детей   | Имеет представление о содержании индивидуальных особенностей психического развития детей   | Имеет фрагментарные представления о содержании индивидуальных особенностей психического развития детей  | Не знает содержания индивидуальных особенностей психического развития детей   |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет оперировать основными категориями и понятиями психологии развития  | Умеет оперировать основными категориями и понятиями психологии развития  | Демонстрирует частичные умения оперировать основными категориями и понятиями психологии развития  | Не умеет оперировать основными категориями и понятиями психологии развития  |
| <b>Владеет:</b>   | В полной мере владеет способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников | Владеет способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников | Частично владеет способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников | Не владеет способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)                 | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат                                     |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения                   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная, заочная                    |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | формирование у обучающихся способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений по на основе научных знаний в области психологии семьи и семейного воспитания   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование представлений о параметрах семьи как системы; знакомство обучающихся с системой основных понятий психологии семейных отношений и основными направлениями исследований в области психологии семьи</li> <li>2. формирование представлений о роли семьи и семейных взаимоотношений в возникновении отклонений в поведении и личностном развитии детей, понимания причин возникновения семейных дисгармоний и оказания психолого-педагогической помощи семье</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.38.

|   |   |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Введение в профессию с основами профессиональной этики, Социальная педагогика, Социальная психология, Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Основы инклюзивного образования, Психолого-педагогические основы консультационной деятельности, Подготовка детей к школе, Производственная практика, психолого-педагогическая практика, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА  |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций             | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|--|--|--|
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения  |
|  |  | ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся |
|  |  | ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями   |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД   | Объект или область знания  | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|---|--|---|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>   |  |   |   |
| Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия. | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида | <b>ПК-3.</b> Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | <b>ПК-3.4.</b> Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:  | Владеть   |
|---|---|---|
| <b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   |   |   |
| <b>ОПК-7.1.</b> Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения  |   |   |
| Историю теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи  | Ориентироваться в актуальных проблемах семейной психологии  | Навыками работы с литературой по изучаемым проблемам  |
| <b>ОПК-7.2.</b> Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся |   |   |
| Специфику социально-психологического изучения семьи   | Анализировать и обобщать различные научные подходы в анализе проблем, возникающих в процессе взаимодействия членов семьи и семейных подструктур | Навыками обобщения и анализа исследований в области психологии семьи и семейного воспитания |
| <b>ОПК-7.3.</b> Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями   |   |   |
| Особенности функционирования семьи как системы, включая нарушения в системах супружеских и детско-родительских отношений, которые становятся причинами дезадаптации и самореализации личности   | Определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи   | Навыками анализа причин семейных дисгармоний и конфликтов                                   |
| <b>ПК-3.</b> Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса                                   |   |   |
| <b>ПК-3.4.</b> Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения   |   |   |
| Роль семьи в психическом развитии на разных этапах онтогенеза   | Планировать и реализовывать развитие собственной психологической компетентности   | Средствами психолого-педагогического просвещения по проблемам семейного воспитания детей    |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

##### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|--|----------|------------|---|-----------|-----------|
|       |  |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |  |          |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи.  | 5        | 14         | 4   | 4         | 6         |
| 2     | Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи                 | 5        | 11         | 2   | 2         | 7         |
| 3     | Тема 3. Психология предбрачных отношений. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков | 5        | 11         | 2   | 2         | 7         |
| 4     | Тема 4. Психологические основы супружеских отношений. Психологический климат семьи.                      | 5        | 15         | 4   | 4         | 7         |
| 5     | Тема 5. Причины супружеских конфликтов. Семейные кризисы. Разводы и повторные браки                      | 5        | 15         | 4   | 4         | 7         |
| 6     | Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания                                   | 5        | 15         | 4   | 4         | 7         |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)  | <b>5</b> | <b>27</b>  |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>108</b> | <b>20</b>   | <b>20</b> | <b>41</b> |

##### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|--|----------|------------|---|-----------|-----------|
|       |  |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |  |          |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи.  | 5        | 14         | 2   | 2         | 10        |
| 2     | Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи                 | 5        | 11         | 2   | 1         | 8         |
| 3     | Тема 3. Психология предбрачных отношений. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков | 5        | 11         | 2   | 1         | 8         |
| 4     | Тема 4. Психологические основы супружеских отношений. Психологический климат семьи.                      | 5        | 15         | 2   | 4         | 9         |
| 5     | Тема 5. Причины супружеских конфликтов. Семейные кризисы. Разводы и повторные браки                      | 5        | 15         | 2   | 4         | 9         |
| 6     | Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания                                   | 5        | 15         | 2   | 4         | 9         |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)  | <b>5</b> | <b>27</b>  |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>108</b> | <b>12</b>   | <b>16</b> | <b>53</b> |

## Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |           |
|-------|--|----------|------------|---|----------|-----------|
|       |  |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          | СРС       |
|       |  |          |            | Лек   | ПЗ       |           |
| 1     | Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи.  | 5        | 17         | 1   | 1        | 15        |
| 2     | Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи                 | 5        | 14         | -   | 1        | 13        |
| 3     | Тема 3. Психология предбрачных отношений. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков | 5        | 14         | -   | 1        | 13        |
| 4     | Тема 4. Психологические основы супружеских отношений. Психологический климат семьи.                      | 5        | 18         | 1   | 1        | 16        |
| 5     | Тема 5. Причины супружеских конфликтов. Семейные кризисы. Разводы и повторные браки                      | 5        | 18         | 1   | 2        | 15        |
| 6     | Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания                                   | 5        | 18         | 1   | 2        | 15        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)  | <b>5</b> | <b>9</b>   |   |          | <b>18</b> |
|       | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>108</b> | <b>4</b>  | <b>8</b> | <b>87</b> |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1     | Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи.  | Социально-демографические проблемы семьи. Междисциплинарный характер исследований семьи. Характеристика семьи как малой группы (В.В.Столин, А.В.Петровский, Э.Г.Эйдемиллер и др.). Специфика изучения семьи в психологии. Определения семьи (А.Г. Харчев, А.Н.Обозова, Л.Б.Шнейдер, В.Сатир и др.). Формы брака и семьи. Классификации семей по различным основаниям: по количеству брачных партнеров; по количеству поколений, представленных в семье; по степени удовлетворенности супругов браком; с точки зрения соответствия брачно-семейных отношений общественным нормам и др. Альтернативные стили жизни. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений в современном мире (Л.Б.Шнейдер, Т.В.Андреева и др.).<br>Функции семьи. Формы семейных отношений в истории человеческого общества. Особенности психологии российских семей.  |
| 2     | Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи                 | Представление о семье как системе: история вопроса. Основные подсистемы семьи: родители и сиблинги, их характеристики (Н.Акеман, М. Андольфи, С.Минухин, М. Уолтерс, Дж.Хейли, К.Мейденс, Э.Г.Эйдемиллер и др.). Теория семейных систем М.Боуэна. Параметры и законы функционирования семейной системы (М.Боуэн, С.Минухин, Т.М.Мишина, А.Я.Варга, А.С.Спиваковская и др.). Учение Г.Бейтсона о семейных коммуникациях. Симптоматическое поведение и семейный диагноз (Э.Г. Эйдемиллер). Супружеское соглашение. Понятие психологически здоровой семьи. Понятие о дисфункциональных семейных системах и аномальной семье. Стадии жизненного цикла семьи (Г.Бейтсон, Р.Нойберт, Д.Орснер, Дж. Медлинг, М.Маккери, Э.Эриксон, А.Я.Варга, Л.Б.Шнейдер, Э.К.Васильева и др.). Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи. Направление и предмет диагностики семьи. Типы применяемых стандартных методик. Семейный анамнез и семейный диагноз. |
| 3     | Тема 3. Психология предбрачных отношений. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков | Изменение процесса выбора супруга и отношения к браку в современном мире (Т.А.Андреева, Л.Б.Шнейдер, Г.Крайг, К.Аронс и др.). Мотивация вступления в брак. Теории выбора брачного партнера: «теория гомогамии» (А.Най, Ф.Берардо, Дж.Боссард), модель «фильтров» (Б.Мерстейн), «инструментальная теория» (Р.Сентерс), «максимальной выгоды» (К.Мелвилл), «дополняющих потребностей» (Р.Уинч), «круговая теория любви» (А.Рейс) и др. Полимотивированность принятия решения о вступлении в брак.<br>Любовь как основной мотив вступления в брак. Любовь и влюбленность. Любовь как переживание и как действие. Типология любви Д.А.Ли.   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>Трехкомпонентная теория любви Р.Стернберга. Механизмы зарождения любовных переживаний. Механизм идентификации с семьей Э.Г.Эйдемиллера и В.В.Юстицкого как основа брака.</p> <p>Психология предбрачного общения. Предбрачное ухаживание и его значение (С.В.Ковалев, В.А.Сысенко и др.). Идеализация партнера и другие ошибки межличностной перцепции. Факторы неадекватного выбора партнера (Н.Н.Обозов, А.Н.Обозова). Предбрачные факторы «риска» и «успеха». Психологические условия оптимизации предбрачного периода.</p> <p>Психологическая готовность к браку: основные модели и компоненты (Дружинин В.Н., Шнейдер Л.Б., Карабанова О.А., Андреева Т.В., Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В., Дубровина И.В. и др.). Основные компоненты психологической готовности к браку: ценностные ориентации, брачная мотивация, представления о супружеской иерархии, супружеские установки и ожидания, представления о супружеских отношениях. Каждый компонент имеет собственную психологическую структуру (С.В.Жолудева). Уровни психологической готовности к браку у мужчин и женщин на разных этапах периода взрослости.</p> <p>Феномен гражданского брака: статистика распространения, психологическая характеристика отношений между партнерами. Социально-психологические модели детерминации вступления партнеров в гражданские браки (И.А.Челнокова, Т.В.Андреева, А.Р.Михеева, Т.И.Дымнова, Е.Г. Силаева, Л.П.Богданова, А.С. Шукина, А.Р. Михеева и др.). Социально-психологические особенности личности партнеров, состоящих в гражданском браке. Особенности родительской семьи партнеров, состоящих в гражданском браке.</p>  |
| 4 | <p>Тема 4. Психологические основы супружеских отношений.<br/>Психологический климат семьи.</p> | <p>Определение и задачи брака, формы брака (Д.С.Валлерстайн, А.Г. Харчев, А.Н.Обозова, Т.Г. Андреева, В.Сатир и др.). Понятие стабильности семьи и удовлетворенности супругов браком (С.И.Голод, В.А.Сысенко). Факторы, влияющие на стабильность и удовлетворенность браком (Р.А. Левис и Дж.Б. Спэниер, Ю.Е.Алешина и др.).</p> <p>Удовлетворенность браком. Супружеская совместимость. Проблема супружеской совместимости в психологии семейных отношений. Уровни супружеской совместимости: психофизиологический, психологический, социально-психологический и социокультурный (Н.Н.Обозов, А.Н.Обозова, А.Н.Волкова, Д.Майерс и др.). Основные подходы в исследовании супружеской совместимости:</p> <p>Исследование согласованности семейных ценностей и взаимных ожиданий супругов.</p> <p>Изучение функционально-ролевых связей в семье. Распределение и согласованность семейных ролей. Проблема лидерства в браке. Классификации семейных ролей. Модели ролевой адекватности. Дисфункциональные роли (А.С.Спиваковская, Н.Роллинз, М.Лорд, В.Сатир и др.). Семейные мифы.</p> <p>Анализ соответствия личностных и психодинамических характеристик партнеров. Теории соответствия личностных качеств супругов (Н.Н.Обозов, А.Н.Волкова и др.).</p> <p>Исследование эффективности общения и взаимодействия в супружеской паре, механизмов и результатов позитивных межличностных отношений. Специфика общения в семье. Основные проблемы в сфере общения супругов. Стили внутрисемейного общения.</p> <p>Изучение эмоционально-оценочных отношений в семье. Удовлетворение эмоциональных потребностей супругов как основа брака. Понятие эмоциональной интимности. Любовь и уважение в семье. Привыкание и психическое пресыщение в браке. Фазы любовных отношений (Т.М.Заславская, В.А.Гришин). Профилактика негативных эмоциональных состояний между супругами.</p> |
| 5 | <p>Тема 5. Причины супружеских конфликтов. Семейные кризисы. Разводы и повторные браки</p>     | <p>Факторы «риска» и «успеха» в браке. Специфика супружеских конфликтов (Н.В.Гришина, С.В.Ковалев, Сысенко В.А, Г.Навайтис. и др.). Виды конфликтов (по М.Дойч): подлинные, случайные, смещенные, неверно приписанные, скрытые, ложные. Причины супружеских конфликтов (В.А.Сысенко, Т.В.Андреева, Т.В.Пипченко, В.Сатир, Э.Г.Эйдемиллер, В.Мэтьюз, К.Миханович и др.). Концепция трудностей семейных отношений А.Н.Харитоновой и Г.Н.Тимченко. Связь конфликтности-успешности супружеских отношений с моделями поведения в семье родителей (по С.Кратохвилу). Нарушения в семейной коммуникации (по Э.Г.Эйдемиллеру и В.В.Юстицкому). Супружеские конфликты на сексуальной почве. Удовлетворенность браком и сексуальные отношения. Причины сексуальных дисгармоний в браке (С.Кратохвил). Нормы сексуального поведения и соответствующие им моральные установки.</p> <p>Конфликтогенный характер ревности. Типы ревности (Т.М.Заславская и В.Г.Гришин). Понятие «психологического климата семьи».</p>  |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | Семейные кризисы: показатели, периодичность, психологическая характеристика (С.Кратохвил, В.Сатир, Л.Б.Шнейдер и др.). Супружеские измены и их причины (К.Ботунин, Д.Моултон, А.Я.Варга, У.Харли, Т.В.Андреева и др.). Психологические последствия измен. Бракоразводная статистика. Причины роста разводов (Т.В.Андреева, К.Аронс и др.). Стадии, фазы, этапы развода (Э. Фишер, Т.В.Андреева, К.Аронс и др.). Мотивация разводов (Н.Г.Юркевич). Факторы, способствующие разводу (Т.А.Андреева, М.Яффе, Ф.Фенвик и др.). Последствия разводов для мужчин, женщин и детей. Периодизация послеразводного процесса. Типы взаимоотношений разведенных супругов. Профилактика разводов. Повторные браки: статистика и основные психологические проблемы. Типы повторных браков (Л.Б.Шнейдер, Е.П.Арнаутова, Г.Крайг и др.).   |
| 6 | Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания | Семья как важнейший институт социализации ребенка (Г.М.Андреева). Значение воспитания в семье для развития личности ребенка (А.А.Реан, Я.Л.Коломинский, В.В.Столин, Б.Г.Ананьев, Т.Парсонс, Р.Бейлз и др.). Роль отца и матери в социализации ребенка (А.Адлер, Г.Крайг, А.И.Захаров, Р.Кемпбелл, Д.Виткин, Т.В. Андреева и др.). Родительская депривация и ее последствия. Сиблинги: позиция ребенка в семье и особенности его социализации. Положение единственного ребенка. Родительское отношение к ребенку: родительские установки, стили и типы семейного воспитания и детско-родительских отношений (А.С.Макаренко, А.Адлер, А.Я.Варга, Э.Г.Эйдемиллер и др.). Проблема выделения типов семейного воспитания в отечественной и зарубежной психологии. Параметры оптимального стиля родительского поведения и отношения к ребенку. Значение типов семейного воспитания для понимания отклонений в развитии детей (Д.Боулби, Д.Винкот, С.Броди, И.Лангмеер, З.Матейчик и др.). Деструктивные стили воспитания детей А.Адлера. Классификации дисгармоничных стилей семейного воспитания А.Е.Личко, В.И.Гарбузова, Е.Т.Соколовой, Э.Г.Эйдемиллера, А.С.Спиваковской, Дж.Боулби, А.Адлера и др. Мотивы семейного воспитания и родительские директивы А.С.Спиваковской. Двенадцать родительских директив Р. и М. Голдинг. Психологические роли ребенка в семье. Личностные особенности родителей и их влияние на типы семейного воспитания и психическое развитие ребенка (А.И.Захаров, Э.Г.Эйдемиллер и др.). Понятие родительской компетентности. Особенности родительского отношения к младенцу, дошкольнику, младшему школьнику, подростку, взрослому ребенку. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели  | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля  |
|---|---|--|---|
| <b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |   |  |   |
| <b>ОПК-7.1.</b>   | Знать: Историю теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи | Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи.<br>Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | Уметь: Ориентироваться в актуальных проблемах семейной психологии                   | Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи.<br>Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи  | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | Владеть: Навыками работы с литературой по изучаемым проблемам                       | Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи.<br>Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи  | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>ОПК-7.2.</b>   | Знать: Специфику социально-психологического изучения семьи                          | Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи<br>Тема 3. Психология предбрачных отношений. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | Уметь: Анализировать и обобщать различные научные подходы в анализе проблем, возникающих в процессе взаимодействия членов семьи и семейных подструктур   | Тема 3. Психология предбрачных отношений. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков<br>Тема 4. Психологические основы супружеских отношений.<br>Психологический климат семьи. | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | Владеть: Навыками обобщения и анализа исследований в области психологии семьи и семейного воспитания   | Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи<br>Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания                                 | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>ОПК-7.3.</b>   | Знать: Особенности функционирования семьи как системы, включая нарушения в системах супружеских и детско-родительских отношений, которые становятся причинами дезадаптации и самореализации личности | Тема 3. Психология предбрачных отношений. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков<br>Тема 4. Психологические основы супружеских отношений.<br>Психологический климат семьи. | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | Уметь: Определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи   | Тема 5. Причины супружеских конфликтов. Семейные кризисы. Разводы и повторные браки<br>Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания                                      | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | Владеть: Навыками анализа причин семейных дисгармоний и конфликтов   | Тема 5. Причины супружеских конфликтов. Семейные кризисы. Разводы и повторные браки<br>Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания                                      | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>ПК-3.</b> Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса |  |  |   |
| <b>ПК-3.4.</b>  | Знать: Роль семьи в психическом развитии на разных этапах онтогенеза   | Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи.<br>Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи                                      | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | Уметь: Планировать и реализовывать развитие собственной психологической компетентности   | Тема 4. Психологические основы супружеских отношений.<br>Психологический климат семьи.<br>Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания                                   | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | Владеть: Средствами психолого-педагогического просвещения по проблемам семейного воспитания детей  | Тема 4. Психологические основы супружеских отношений.<br>Психологический климат семьи.<br>Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания                                   | <i>практические задания для СР</i>        |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| <b>№ п/п</b> | <b>Разделы и темы дисциплины</b>   | <b>Вид самостоятельной работы</b>  |
|--------------|--|--|
| 1            | Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи.  | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.<br/>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2            | Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи                 | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.<br/>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3            | Тема 3. Психология предбрачных отношений. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.<br/>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 4 | Тема 4. Психологические основы супружеских отношений. Психологический климат семьи. | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5 | Тема 5. Причины супружеских конфликтов. Семейные кризисы. Разводы и повторные браки | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 6 | Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания              | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Б., Грюнвальд Консультирование семьи / Бернис Грюнвальд Б., Гарольд Макаби В. ; перевод И. Ю. Хамитова. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 416 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/88280.html">http://www.iprbookshop.ru/88280.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИНХ», 2018. — 354 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/95213.html">http://www.iprbookshop.ru/95213.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Седракан, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракан. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/88105.html">http://www.iprbookshop.ru/88105.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Астахова, Ю. Г. Социология семьи : учебное пособие / Ю. Г. Астахова, М. В. Агасарян. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 64 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/17693.html">http://www.iprbookshop.ru/17693.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка : сборник научных трудов / С. А. Козлова, Т. А. Куликова, Н. Б. Полковникова [и др.] ; под редакцией С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 160 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/26457.html">http://www.iprbookshop.ru/26457.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т. К. Ким. — Москва : Прометей, 2013. — 166 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/24025.html">http://www.iprbookshop.ru/24025.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Коробкова, В. В. Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, Л. А. Метлякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 165 с.             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/32030.html">http://www.iprbookshop.ru/32030.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет                      | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное | Microsoft Windows<br>Microsoft Office  |

|   |  |
|---|--|
| <p>обеспечение, в том числе<br/>отечественного производства</p>                                       | <p>Kaspersky Endpoint Security<br/>LibreOffice/OpenOffice<br/>Adobe Acrobat Reader</p>   |
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных<br/>Перечень информационных справочных систем</p> | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br/><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br/>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br/><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/>Научная педагогическая библиотека<br/><a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/>Методические материалы для воспитателей и учителей<br/><a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>Научно-практические и методические материалы<br/><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/><a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/>Перечень психологических тестов<br/><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/>Психологический on-line словарь.<br/><a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/><a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способно-</b></p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>стей для образовательных учреждений и управления персоналом»<br/> <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>  |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b><br/>         Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br/>         Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br/>         Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b><br/>         Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b><br/>         Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

**На лекции** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### **Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой иници-

ативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение

результатов выполненной работы на занятии.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

Составитель: д.псих.н., профессор кафедры социальной психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Алтунина Инна Робертовна

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Виды брачных отношений: традиции и альтернативы
2. Ребенок – счастье или ответственность?
3. Желательное и нежелательное родительство
4. Многодетность: за и против
5. Гендерные стереотипы в воспитании
6. Роль отца в развитии ребенка

#### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2               |
| 2                                   | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.       | 1               |
| 3                                   | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.                                   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

#### 1.2 Темы эссе

1. Супружеские конфликты: причины и профилактика
2. Родительское отношение к ребенку: функции и особенности
3. Причины разводов, их влияние на родительские роли
4. Мотивы вступления в брак и психологическая готовность к браку
5. Проблема супружеской совместимости
6. Факторы «успеха» и «риска» в предбрачный период
7. Психологические составляющие готовности к семейной жизни
8. Специфика общения и взаимодействия в семье
9. Влияние личностных особенностей супругов на психическое развитие ребенка
10. Стили семейного воспитания и культурные предпочтения родителей

#### Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);



- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### Шкала оценивания эссе

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика рефератов

1. Семья как система: основные характеристики функционирования, законы, правила
2. Формирование супружеской пары
3. Теория семейных систем М.Боуэна
4. Учение Г.Бейтсона о семейных коммуникациях.
5. Симптоматическое поведение и семейный диагноз по Э.Г. Эйдемиллеру.
6. Жизненные сценарии и способы их формирования у ребенка
7. Роль темперамента ребенка в формировании родительского отношения
8. Семейный микроклимат
9. Типы родительского отношения, патогенные для ребенка
10. Факторы гармоничного супружества

### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

| Оценка          | Кол-во баллов |
|-----------------|---------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов  |

|                                |                  |
|--------------------------------|------------------|
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

#### 1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Понятие типа семейного воспитания и родительских позициях в зарубежной и отечественной психологии.
2. Методы изучения внутрисемейных отношений.
3. Теория семейных систем М. Боуэна
4. Социально-психологические особенности личности партнеров, состоящих в гражданском браке
5. Методы изучения отношений между родителями и детьми.
6. Учение Г.Бейтсона о семейных коммуникациях.
7. Методы изучения готовности молодых людей к браку.
8. Симптоматическое поведение и семейный диагноз по Э.Г. Эйдемиллеру.
9. Ошибки межличностной перцепции в браке
10. Методы исследования динамики семейных отношений.

#### Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка                         | Критерии оценивания  |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| Хорошо/зачтено                 | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.  |
| Отлично/зачтено                | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

#### 1.5 Вопросы для устного опроса

1. В чем проявляется специфика изучения семьи в психологии?.
2. Каковы основные функции семьи?
3. Каковы семейные ценности и сферы семейной жизни?
4. Какие типы семей вам известны?
5. Каковы основные идеи теории семейных систем М.Боуэна?
6. Что такое симптоматическое поведение и семейный диагноз по Э.Г. Эйдемиллеру?
7. В чем проявляется супружеская совместимость?
8. Как распределяются семейные роли?
9. В чем проявляется специфика общения супругов в семье?
10. Как определяется удовлетворенность браком?
11. Что включает в себя понятие «психологическое здоровье семьи»?
12. Каковы признаки здоровой семьи?
13. В чем проявляется психологический климат семьи?
14. Каковы основные жизненные циклы семьи?
15. Как меняются семейные роли на различных этапах семейной жизни?
16. В чем особенности супружеских конфликтов?
17. Каковы основные идеи концепции трудностей семейных отношений А.Н.Харитоновой и Г.Н.Тимченко?
18. В чем проявляются нарушения семейной коммуникации?
19. Можно ли избежать семейных кризисов?
20. Каковы последствия разводов для мужчин, женщин и детей?
21. Повторные браки: основные психологические проблемы.

22. Как происходит выбор спутника жизни и каковы мотивы вступления в брак?
23. Что означает «психологическая готовность к браку»?
24. Какие ошибки межличностной перцепции чаще встречаются в браке?
25. Каковы социально-психологические особенности личности партнеров, состоящих в гражданском браке?
26. Как соотносятся типы семейного воспитания и родительские позиции?
27. Каковы мотивы выбора стиля семейного воспитания?
28. Что такое родительские директивы?

#### **Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

| №                                   | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1                                   | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2               |
| 2                                   | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя   | 1               |
| 3                                   | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала  | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |   |                 |

#### **Шкала оценивания результатов устного опроса**

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

#### **1.6 Практические задания для самостоятельной работы**

- Задание 1. На основе анализа литературы охарактеризуйте семью как систему, опишите основные характеристики ее функционирования, законы, правила.
- Задание 2. Тезисно сформулируйте процесс формирования супружеской пары. Перечислите факторы гармоничного супружества
- Задание 3. Опишите варианты супружеских конфликтов, сформулируйте их причины и наметьте профилактику.
- Задание 4. Определите, что представляет собой родительское отношение к ребенку: его структуру, типы и функции. Сделайте презентацию по этой теме.
- Задание 5. На основе анализа литературы определите типичные причины разводов. Сформулируйте рекомендации родителям, находящимся в период развода.
- Задание 6. Дайте характеристику мотивов вступления в брак и психологической готовности к браку. Графически представьте факторы «успеха» и «риска» в предбрачный период.
- Задание 7. Представьте тезисно психологические составляющие готовности к семейной жизни. Раскройте содержание проблемы супружеской совместимости.
- Задание 8. Соотнесите типологии стилей семейного воспитания у разных авторов. Сделайте концептуальную таблицу по стилям воспитания в семье.
- Задание 9. Подберите 3-4 методики на диагностику семейных отношений. Обследуйте одну семью. Составьте рекомендации.

#### **Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы**

| № | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:<br>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;<br>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и | 2               |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     | быстроты исполнения учебных действий и умений;<br>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.<br>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.<br>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. |   |
| 2                                   | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев  | 1 |
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.  | 0 |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |   |   |

### Шкала оценивания практических заданий

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

#### Вопросы к экзамену

1. Понятие о семье. Специфика изучения семьи в психологии.
2. Родительское отношение к подростку.
3. Специфика изучения семьи и разных науках.
4. Функции семьи.
5. Родительское отношение к младшему школьнику.
6. Методы изучения детско-родительских отношений.
7. Семейные ценности и сферы семейной жизни.
8. Родительское отношение к младенцу.
9. Методы изучения отношения к браку молодых людей.
10. Типы семей. Альтернативные стили жизни.
11. Мотивы семейного воспитания и родительские директивы.
12. Методы исследования отношений родителей к детям.
13. Семья как система. Характеристики и законы функционирования семейной системы.
14. Понятие типа семейного воспитания и родительских позициях в зарубежной и отечественной психологии.
15. Методы изучения внутрисемейных отношений.
16. Теория семейных систем М. Боуэна
17. Социально-психологические особенности личности партнеров, состоящих в гражданском браке
18. Методы изучения отношений между родителями и детьми.
19. Учение Г.Бейтсона о семейных коммуникациях.
20. Социально-психологические модели детерминации вступления партнеров в гражданские браки
21. Методы изучения готовности молодых людей к браку.
22. Симптоматическое поведение и семейный диагноз по Э.Г. Эйдемиллеру.
23. Ошибки межличностной перцепции в браке
24. Методы исследования динамики семейных отношений.
25. Проблема супружеской совместимости в психологии семейных отношений
26. Психология предбрачного общения.
27. Методы практической работы по подготовке молодых людей к семейной жизни.
28. Функционально-ролевые связи в семье. Семейные роли.

29. Теории выбора брачного партнера
30. Методы подготовки родителей к воспитанию детей.
31. Специфика общения супругов в семье.
32. Психологические причины разводов.
33. Методы коррекции семейных отношений.
34. Проблема совместимости в браке.
35. Психологическая готовность к браку.
36. Использование социально-психологических тренингов для работы с семьей.
37. Удовлетворенность браком.
38. Выбор спутника жизни и мотивы вступления в брак.
39. Методы определения благополучности / не благополучности семейных отношений.
40. Психологическое здоровье семьи, признаки здоровой семьи.
41. Влюбленность, любовь, брак. Теории любви.
42. Методы анализа внутрисемейных конфликтов.
43. Психологический климат семьи.
44. Причины сексуальных дисгармоний в браке
45. Методы предупреждения внутрисемейных конфликтов.
46. Жизненный цикл семьи.
47. Повторные браки: основные психологические проблемы.
48. Методы устранения внутрисемейных конфликтов.
49. Изменение семейных ролей на различных этапах семейной жизни.
50. Последствия разводов для мужчин, женщин и детей.
51. Методы подготовки родителей к работе с трудными детьми.
52. Супружеские конфликты. Виды конфликтов
53. Проблема разводов в семейной психологии
54. Методы подготовки родителей к работе с проблемными детьми.
55. Концепция трудностей семейных отношений А.Н.Харитонов и Г.Н.Тимченко.
56. Семейные кризисы
57. Методы работы с супругами с целью их адаптации к семейной жизни
58. Нарушения в семейной коммуникации
59. Семья как малая группа
60. Методы психологического изучения семьи

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания  | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено   | Неудовлетворительно/Не зачтено  |
|--|--|---|---|---|
| <b>ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения</b> |  |   |   |   |
| <b>Знает:</b>  | Знает историю теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи | Имеет представление об истории теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи | Имеет фрагментарные представления об истории теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи | Не знает истории теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно ориентироваться в актуальных проблемах семейной психологии          | Умеет ориентироваться в актуальных проблемах семейной психологии                                    | Демонстрирует частичные умения ориентироваться в актуальных проблемах семейной психологии                         | Не умеет ориентироваться в актуальных проблемах семейной психологии                   |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет навыками работы с литературой по изучаемым проблемам         | Владеет навыками работы с литературой по изучаемым проблемам  | Частично владеет навыками работы с литературой по изучаемым проблемам   | Не владеет навыками работы с литературой по изучаемым проблемам                       |

| <b>ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями</b> |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <b>Знает:</b>   | Знает особенности функционирования семьи как системы, включая нарушения в системах супружеских и детско-родительских отношений, которые становятся причинами дезадаптации и самореализации личности | Имеет представление об особенностях функционирования семьи как системы, включая нарушения в системах супружеских и детско-родительских отношений, которые становятся причинами дезадаптации и самореализации личности | Имеет фрагментарные представления об особенностях функционирования семьи как системы, включая нарушения в системах супружеских и детско-родительских отношений, которые становятся причинами дезадаптации и самореализации личности | Не знает особенностей функционирования семьи как системы, включая нарушения в системах супружеских и детско-родительских отношений, которые становятся причинами дезадаптации и самореализации личности |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи  | Умеет определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи   | Демонстрирует частичные умения определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи  | Не умеет определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи  |
| <b>Владеет:</b>   | В полной мере владеет навыками анализа причин семейных дисгармоний и конфликтов   | Владеет навыками анализа причин семейных дисгармоний и конфликтов   | Частично владеет навыками анализа причин семейных дисгармоний и конфликтов  | Не владеет навыками анализа причин семейных дисгармоний и конфликтов  |
| <b>ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения</b>         |   |   |   |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает роль семьи в психическом развитии на разных этапах онтогенеза   | Имеет представление о роли семьи в психическом развитии на разных этапах онтогенеза   | Имеет фрагментарные представления о роли семьи в психическом развитии на разных этапах онтогенеза   | Не знает роли семьи в психическом развитии на разных этапах онтогенеза  |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно планировать и реализовывать развитие собственной психологической компетентности  | Умеет планировать и реализовывать развитие собственной психологической компетентности   | Демонстрирует частичные умения планировать и реализовывать развитие собственной психологической компетентности  | Не умеет планировать и реализовывать развитие собственной психологической компетентности  |
| <b>Владеет:</b>   | В полной мере владеет средствами психолого-педагогического просвещения по проблемам семейного воспитания детей  | Владеет средствами психолого-педагогического просвещения по проблемам семейного воспитания детей  | Частично владеет средствами психолого-педагогического просвещения по проблемам семейного воспитания детей   | Не владеет средствами психолого-педагогического просвещения по проблемам семейного воспитания детей   |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗНЫХ  
ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)                 | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат                                     |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения                   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная, заочная                    |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | профессиональная подготовка обучающихся для работы в ДОО, овладение ими системой представлений о современном дополнительном образовании детей в России; формирование творческого подхода к реализации образовательно-воспитательных технологий дошкольного образования в практической педагогической деятельности   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечить углубление и расширение базовой профессиональной подготовки студентов с учетом их образовательных потребностей;</li> <li>2. обучить организации основных видов индивидуальной и совместной деятельности в детском возрасте;</li> <li>3. формировать готовность к применению технологии и методов здоровьесберегающих, образовательных и коррекционно-развивающих программ в различных ситуациях образовательного пространства;</li> <li>4. способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных личностных свойств и качеств для работы с детьми.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы дополнительного образования на разных этапах онтогенеза» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.39.

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Педагогика,<br>Педагогическая психология,<br>Психология детей раннего и дошкольного возраста,<br>Основы вожатской деятельности,<br>Психолого-педагогические теории и технологии,<br>Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика  |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Основы инклюзивного образования,<br>Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми,<br>Подготовка детей к школе,<br>Производственная практика, психолого-педагогическая практика,<br>Производственная практика, преддипломная практика,<br>ГИА |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций                    | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|---|---|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <b>ОПК-2.1.</b> Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)  |
|   |   | <b>ОПК-2.2.</b> Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования   |
|   |   | <b>ОПК-2.3.</b> Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий |
|   |   | <b>ОПК-2.4.</b> Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ       |

Профессиональные компетенции:



| Задача ПД   | Объект или область знания   | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|---|---|--|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>   |   |  |   |
| <p>Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> | <p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p> | <p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>ПК-1.1.</b> Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:  | Владеть  |
|---|---|--|
| <b>ОПК-2.</b>   |   |  |
| <b>ОПК-2.1.</b> Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)  |   |  |
| Основы методологии педагогики, основные теории обучения, воспитания и развития  | Применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ         | Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации  |
| <b>ОПК-2.2.</b> Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования   |   |  |
| Основные образовательные программы, в том числе и дополнительного образования для детей   | Иллюстрировать принципы функционирования системы дополнительного образования, определять его роль в жизни личности и общества | Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования  |
| <b>ОПК-2.3.</b> Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий |   |  |
| Теоретические основы обучения, воспитания и развития на начальных этапах онтогенеза   | Планировать различные виды деятельности и общения детей   | Навыками анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования                                     |
| <b>ОПК-2.4.</b> Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ       |   |  |
| Теоретические основы и методику планирования игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей в рамках образовательных, оздоровительных и коррекционно-   | Анализировать процесс и результаты различных видов деятельности при организации дополнительного образования детей             | Способами постановки профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в системе дополнительного образования |

|   |  |  |
|---|--|--|
| развивающих программ  |  |  |
| <b>ПК-1.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |  |  |
| <b>ПК-1.1.</b> Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности                  |  |  |
| Принципы организации психолого-педагогической диагностики   | Подбирать методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей в системе дополнительного образования | Способами обработки диагностических данных |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|---|----------|------------|---|-----------|-----------|
|       |   |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |   |          |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Место дополнительного образования детей в современной системе общего и непрерывного образования | 5        | 16         | 4   | 4         | 8         |
| 2     | Тема 2. Педагогика дополнительного образования  | 5        | 16         | 4   | 4         | 8         |
| 3     | Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования                | 5        | 16         | 4   | 4         | 8         |
| 4     | Тема 4. Программы дополнительного образования   | 5        | 16         | 4   | 4         | 8         |
| 5     | Тема 5. Учреждения дополнительного образования как один из элементов системы образования                | 5        | 17         | 4   | 4         | 9         |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)   | <b>5</b> | <b>27</b>  |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>108</b> | <b>20</b>   | <b>20</b> | <b>41</b> |

#### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|---|----------|------------|---|-----------|-----------|
|       |   |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |   |          |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Место дополнительного образования детей в современной системе общего и непрерывного образования | 6        | 16         | 4   | 2         | 10        |
| 2     | Тема 2. Педагогика дополнительного образования  | 6        | 16         | 2   | 2         | 12        |
| 3     | Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования                | 6        | 16         | 2   | 4         | 10        |
| 4     | Тема 4. Программы дополнительного образования   | 6        | 16         | 2   | 4         | 10        |
| 5     | Тема 5. Учреждения дополнительного образования как один из элементов системы образования                | 6        | 17         | 2   | 4         | 11        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)   | <b>6</b> | <b>27</b>  |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>108</b> | <b>12</b>   | <b>16</b> | <b>53</b> |

## Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |           |
|-------|---|----------|------------|---|----------|-----------|
|       |   |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          | СРС       |
|       |   |          |            | Лек   | ПЗ       |           |
| 1     | Тема 1. Место дополнительного образования детей в современной системе общего и непрерывного образования | 6        | 19         | 1   | -        | 18        |
| 2     | Тема 2. Педагогика дополнительного образования  | 6        | 20         | 1   | 1        | 18        |
| 3     | Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования                | 6        | 20         | 1   | 1        | 18        |
| 4     | Тема 4. Программы дополнительного образования   | 6        | 20         | 1   | 1        | 18        |
| 5     | Тема 5. Учреждения дополнительного образования как один из элементов системы образования                | 6        | 20         | -   | 1        | 19        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)   | <b>6</b> | <b>9</b>   |   |          | <b>18</b> |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>108</b> | <b>4</b>  | <b>4</b> | <b>91</b> |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Содержание   |
|-------|---|--|
| 1     | Тема 1. Место дополнительного образования детей в современной системе общего и непрерывного образования | <p>История становления дополнительного образования в России. Дополнительное образование для взрослых в царской России (воскресные школы, народные чтения, публичные библиотеки, народные университеты). Зарождение дополнительного образования для детей (летние площадки для детей, детские общества, детские клубы). Российские скаутские организации как часть внешкольной работы в России в начале XX века. Практика работы А.У. Зеленко, С.Т. Шацкого, А.А. Фортунатова по развитию личности ребенка во внешкольных учреждениях.</p> <p>Динамика развития системы внешкольного воспитания в СССР (станции юных натуралистов, техников, детские железные дороги, парки, дома и дворцы пионеров и т.п.). Развитие эстетического, трудового, военно-патриотического, физического, нравственного воспитания в учреждениях внешкольного воспитания. Становление научно-исследовательской деятельности учащихся в системе внешкольного воспитания. Становление системы дополнительного образования в 90-е годы XX века. Причины преобразования системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования. Истории развития дополнительного образования в общем контексте анализа истории образования (А.И. Демков, А.Н. Джурицкий, Г.М. Коджаспирова, Г.Б. Корнетов, А.И. Пискунов и др.) Формирование современной системы дополнительного образования детей. Дополнительное образование в системе непрерывного образования в России.</p> |
| 2     | Тема 2. Педагогика дополнительного образования  | <p>Место педагогики дополнительного образования детей в современной системе образования. Предмет, цели, задачи, особенности педагогики дополнительного образования (вариативность, субъект-субъектные отношения педагога и ребенка, создание ситуации успеха). Методологические принципы педагогики дополнительного образования. Функции дополнительного образования детей. Социально-педагогические исследования в системе дополнительного образования детей. Обучение, воспитание и развитие – составляющие целостного педагогического процесса в системе дополнительного образования. Формы организации педагогического процесса в системе дополнительного образования детей. Специфика организации педагогического процесса в системе дополнительного образования. Методы и педагогические технологии реализации педагогического процесса в системе дополнительного образования. Организация процесса развития дошкольников в учреждении дополнительного образования детей. Организация системы эколого-краеведческого образования в учреждении дополнительного образования детей. Организация экономического образования в условиях учреждения дополнительного образования детей. Организация процесса социальной адаптации подростков средствами дополнительного образования.</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>Организация работы по здоровьесбережению и развитию физической культуры в системе дополнительного образования детей. Гражданское образование в учреждении дополнительного образования детей. Художественное образование в учреждении дополнительного образования детей. Организация научно-исследовательской работы школьников в учреждении дополнительного образования детей.</p>  |
| 3 | <p>Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования</p> | <p>Современные требования к организации образовательного процесса учреждения дополнительного образования детей. Общие черты и основные отличия организации учебного процесса в общем и дополнительном образовании. Специфические черты, признаки и функции дополнительного образования детей. Основы организации учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей. Формы учебных занятий в учреждении дополнительного образования.</p> <p>Теоретические основы управления дополнительным образованием детей. Управление образовательными системами (региональной, муниципальной, учрежденческой). Особенности управления учреждениями дополнительного образования. Управление структурными подразделениями учреждения дополнительного образования. Методическая служба учреждения дополнительного образования: формы организации и основные функции. Научно-методическое и психологическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей. Функции научно-методического обеспечения педагогического процесса в системе дополнительного образования (диагностико-аналитическая, моделирующая, организационно-педагогическая, контрольно-коррекционная, научно-экспериментальная). Структура научно-методического обеспечения педагогического процесса: определение миссии и цели развития учреждения, диагностика субъектов образовательного процесса, разработка модели методического сопровождения, организационно-педагогическая деятельность по реализации модели, мониторинг эффективности модели методического сопровождения, корректировка модели. Программно-методическое обеспечение развития учреждения дополнительного образования (концепция и программа развития). Диагностика педагогического процесса (методическая и психологическая составляющая). Повышение квалификации педагогов дополнительного образования: содержание и формы. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования.</p>   |
| 4 | <p>Тема 4. Программы дополнительного образования</p>  | <p>Типы программ дополнительного образования детей: образовательная, досуговая, учебные и комплексные.</p> <p>Образовательная программа как нормативно-управленческий документ учреждений дополнительного образования детей. Классификация образовательных программ. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей: цели, задачи, структурные элементы.</p> <p>Варианты взаимодействия педагогических программ на уровне всего образовательного учреждения.</p> <p>Целевые и образовательные программы дополнительного образования детей. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса (образовательные программы, учебно-дидактические комплексы).</p> <p>Классификация образовательных программ: по авторской принадлежности, уровню освоения, целевой установке, направлениям деятельности, форме реализации, структуре, масштабу. Структура образовательной программы: пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, библиографический список, приложения. Современные требования к содержанию целевых и образовательных программ дополнительного образования. Принципы разработки целевых и образовательных программ.</p> <p>Организация работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования детей. Проблема определения понятия «одаренность» в детском возрасте. Типология одаренности (педагогический и психологический подходы). Развитие природных задатков и творческих способностей детей в условиях образовательных учреждений разного типа. Диагностика детской одаренности. Принципы ее диагностики. Развитие детской одаренности в образовательной среде. Технологии развития детской одаренности. Развитие творческого мышления. Программа работы социального педагога с одаренными детьми в дополнительном образовании. Деятельность социального педагога по социализации и социальной адаптации одаренных детей. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения в учреждении дополнительного образования. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения. Типы девиаций. Концепции девиаций. Причины девиантного поведения подростков. Формы проявления девиантного поведения: наркомания, алкоголизм, проституция, правонарушения. Коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе, во внеурочное время. Переориентация</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | направленности группового общения подростков. Основные подходы к профилактике девиантного поведения. Социально-педагогическая реабилитация девиантного поведения. Специфика социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения в условиях учреждения дополнительного образования. Содержание и формы социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения в условиях учреждения дополнительного образования.  |
| 5 | Тема 5. Учреждения дополнительного образования как один из элементов системы образования | <p>Цели и основные задачи учреждений дополнительного образования. Основные функции учреждений дополнительного образования. Особенности социального воспитания в учреждении дополнительного образования детей. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей.</p> <p>Типы учреждений дополнительного образования. Многопрофильные и профильные учреждения дополнительного образования (станции юных натуралистов, техникумов, дома, дворцы, центры детского творчества, летние оздоровительные лагеря и т.п.). Виды учреждений и критерии их дифференцирования. Виды детских коллективов в учреждении дополнительного образования детей (ансамбль, кружок, клуб, студия, секция НОУ, театр, школа и т.п.). Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. Внутренняя структура учреждения дополнительного образования. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основная социальная функция учреждений дополнительного образования. Основные характеристики творческой среды развития личности в учреждениях данного типа.</p> <p>Потенциальные возможности учреждений дополнительного образования. Специфические функции и обязанности руководителя учреждения дополнительного образования. Направления развития учреждения дополнительного образования. Связи учреждений дополнительного образования с другими образовательными учреждениями.</p> <p>Основные виды связей: школа, дошкольные учреждения, учреждения начального профессионального образования и др. Формы взаимодействия. Школьное (базовое) образование и дополнительное образование как составные части общего образования: основные направления сотрудничества. Международные связи учреждений дополнительного образования детей. Основные формы взаимодействия. Специфика дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения.</p> <p>Дополнительное образование детей в школе как одно из приоритетных направлений деятельности. Основные задачи развития и специфические особенности дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях. Уровни развития дополнительного образования в школе и их типичные характеристики. Современные проблемы интеграции основного и дополнительного образования детей в школе</p> |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК  | Показатели   | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля  |
|--|--|---|---|
| <b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) |  |   |   |
| <b>ОПК-2.1.</b>  | Знать: Основы методологии педагогики, основные теории обучения, воспитания и развития  | Тема 2. Педагогика дополнительного образования  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|  | Уметь: Применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ         | Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования                | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|  | Владеть: Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации   | Тема 4. Программы дополнительного образования   | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>ОПК-2.2.</b>  | Знать: Основные образовательные программы, в том числе и дополнительного образования для детей                                       | Тема 1. Место дополнительного образования детей в современной системе общего и непрерывного образования | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|  | Уметь: Иллюстрировать принципы функционирования системы дополнительного образования, определять его роль в жизни личности и общества | Тема 1. Место дополнительного образования детей в современной системе общего и непрерывного образования | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | Владеть: Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования   | Тема 4. Программы дополнительного образования  | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>ОПК-2.3.</b>   | Знать: Теоретические основы обучения, воспитания и развития на начальных этапах онтогенеза   | Тема 2. Педагогика дополнительного образования   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | Уметь: Планировать различные виды деятельности и общения детей   | Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования<br>Тема 5. Учреждения дополнительного образования как один из элементов системы образования | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | Владеть: Навыками анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования  | Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования   | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>ОПК-2.4.</b>   | Знать: Теоретические основы и методику планирования игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей в рамках образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | Тема 4. Программы дополнительного образования<br>Тема 5. Учреждения дополнительного образования как один из элементов системы образования  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | Уметь: Анализировать процесс и результаты различных видов деятельности при организации дополнительного образования детей   | Тема 2. Педагогика дополнительного образования<br>Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования   | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | Владеть: Способами постановки профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в системе дополнительного образования                      | Тема 2. Педагогика дополнительного образования<br>Тема 5. Учреждения дополнительного образования как один из элементов системы образования   | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>ПК-1.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |  |  |   |
| <b>ПК-1.1.</b>  | Знать: Принципы организации психолого-педагогической диагностики   | Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | Уметь: Подбирать методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей в системе дополнительного образования  | Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования   | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | Владеть: Способами обработки диагностических данных  | Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования   | <i>практические задания для СР</i>        |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Вид самостоятельной работы   |
|-------|---|--|
| 1     | Тема 1. Место дополнительного образования детей в современной системе общего и непрерывного образования | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2     | Тема 2. Педагогика дополнительного образования  | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3     | Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования                | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 4 | Тема 4. Программы дополнительного образования  | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5 | Тема 5. Учреждения дополнительного образования как один из элементов системы образования | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с.                  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/84679.html">http://www.iprbookshop.ru/84679.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т. Г. Фирсова, Т. Н. Черняева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/94719.html">http://www.iprbookshop.ru/94719.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Буровкина, Л. А. Научно-методологические условия художественного образования учащихся в учреждениях дополнительного образования : монография / Л. А. Буровкина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 320 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/26724.html">http://www.iprbookshop.ru/26724.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Медведь, Э. И. Подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к эстетическому воспитанию школьников в системе дополнительного образования / Э. И. Медведь, О. И. Киселева. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 55 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/36273.html">http://www.iprbookshop.ru/36273.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Музейная педагогика в дополнительном образовании. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / составители А. Н. Сарапулов, Д. В. Шмуратко. — 2-е изд. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 74 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/86368.html">http://www.iprbookshop.ru/86368.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Музейная педагогика в дополнительном образовании. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / составители А. Н. Сарапулов, Д. В. Шмуратко. — 2-е изд. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 67 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/86369.html">http://www.iprbookshop.ru/86369.html</a> | По логину и паролю |
| 5 | Формирование социальной компетентности детей в условиях сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования с социальными партнерами разного типа : методическое пособие / В. В. Худова, А. Н. Кошелева, А. А. Миронова [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 124 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/51705.html">http://www.iprbookshop.ru/51705.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет                      | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное | Microsoft Windows<br>Microsoft Office  |

|   |  |
|---|--|
| <p>обеспечение, в том числе<br/>отечественного производства</p>                                       | <p>Kaspersky Endpoint Security<br/>LibreOffice/OpenOffice<br/>Adobe Acrobat Reader</p>   |
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных<br/>Перечень информационных справочных систем</p> | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br/><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br/>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br/><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/>Научная педагогическая библиотека<br/><a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/>Методические материалы для воспитателей и учителей<br/><a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>Научно-практические и методические материалы<br/><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/><a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/>Перечень психологических тестов<br/><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/>Психологический on-line словарь.<br/><a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/><a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способно-</b></p> |



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | стей для образовательных учреждений и управления персоналом»<br><a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a>   |
| Описание материально-технической базы | <p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b><br/>         Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br/>         Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br/>         Чемодан психолога. Диагностический комплект Семаго;<br/>         В городе чисел. Учебно-игровой комплекс на магнитах.<br/>         Таблицы Природные зоны России, сообщества; Ребусы со словарными словами; Ребусы с предложениями;<br/>         Таблицы Русский язык 1 класс; Таблицы Русский язык 2 класс; Таблицы Русский язык 3 класс; Таблицы Русский язык 4 класс; Таблицы по математике для начальной школы.</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b><br/>         Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с поппитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b><br/>         Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

**На лекции** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### **Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля

(соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: к.п.н., доцент кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Качалина Екатерина Борисовна

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

##### **1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии**

1. Особенности исторического развития учреждений дополнительного образования в России и за рубежом
2. Структура обеспеченности системы дополнительного образования России учреждениями дополнительного образования (на примере конкретных регионов) регионе.
3. Актуальные идеи развития дополнительного образования.
4. Необходимость обсуждения открытых занятий в работе методических объединений педагогов дополнительного образования.
5. Современный подход к авторским программам дополнительного образования детей.
6. Дополнительное образование как одна из основ формирования ключевых социальных компетенций

##### **Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии**

| <b>№</b>                            | <b>Показатели ответа</b>   | <b>Оценка в баллах</b> |
|-------------------------------------|--|------------------------|
| 1                                   | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | <b>2</b>               |
| 2                                   | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.       | <b>1</b>               |
| 3                                   | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.                                   | <b>0</b>               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                        |

##### **1.2 Темы эссе**

1. Анализ предшествующего и современного состояний организации дополнительного образования детей в РФ.
2. Основные задачи развития дополнительного образования детей в современных образовательных учреждениях.
3. Социализация детей как основной результат реализации программ дополнительного образования.
4. Особенности педагогических технологий в дополнительном образовании детей.
5. Основные социальные институты, участвующие в дополнительном образовании детей дошкольного возраста и младших школьников.
6. Специфика и своеобразие российской системы образовательных учреждений.
7. Учреждения дополнительного образования для дошкольного и начального школьного образовательного уровня.
8. Современные модели новых видов учреждений дополнительного образования.
9. Проблемы кадрового обеспечения дополнительного образования детей.
10. Сравнительная характеристика понятий «педагог» и «педагог дополнительного образования».
11. Специфика деятельности педагога дополнительного образования.

12. Педагог дополнительного образования: социально-педагогический портрет.
13. Профессионализм и творчество педагога дополнительного образования.
14. Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования.
15. Методическая деятельность учреждения дополнительного образования.
16. Основные направления деятельности методической службы учреждения дополнительного образования.

### **Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### **Шкала оценивания эссе**

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

### **1.3 Тематика рефератов**

История создания программных документов для ДОО на разных этапах развития дошкольного образования.

Реформирование и комплексное обновление российской образовательной системы дошкольного воспитания и начального обучения.

Обновление нормативно-правовой базы начального школьного образования

Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения развития дошкольника в условиях оказания дополнительных образовательных услуг.

Социализация и индивидуализация в процессе дополнительного образования дошкольников.

Традиционные формы взаимодействия и современные педагогические средства в условиях дополнительного образования дошкольников.

Педагог дополнительного образования и социально-психологические условия для развития ребенка-дошкольника.

Дополнительное образование как средство построения индивидуальных траекторий развития дошкольников

Задачи педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения социализации и индивидуализации дошкольников и младших школьников.

Психолого-педагогическое сопровождение коммуникативного развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Работа педагога дополнительного образования по амплификации эмоционального развития дошкольника и младшего школьника.

Программное обеспечение физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.

Программное обеспечение речевого развития дошкольников.

Программное обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников.

Программное обеспечение познавательного развития дошкольников.

Педагоги-новаторы в области дополнительного образования детей.

Стратегии развития непрерывного образования в РФ: этапы возникновения, психолого-педагогические положения.

Организация и работа групп кратковременного пребывания в ДОО

Опыт работы групп раннего развития.

Обзор современных методик дополнительного образования дошкольников.

Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения развития младшего школьника в условиях оказания дополнительных образовательных услуг.

Формы взаимодействия и современные педагогические средства в условиях дополнительного образования младших школьников.

### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

### 1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. История становления государственной системы дошкольного воспитания детей.
2. История становления государственной системы дополнительного образования детей дошкольного возраста.
3. Нормативно-правовые и теоретические основы дополнительного образования детей в

- России.
4. Нормативные основы дополнительного образования детей в России.
  5. Цели и задачи дополнительного образования для детей.
  6. Особенности содержания дополнительного образования для детей дошкольного возраста.
  7. Роль дополнительного образования детей в развитии личности дошкольника.
  8. Развитие творческого потенциала дошкольников и младших школьников в условиях дополнительного образования.
  9. Основные программы воспитания и развития детей раннего возраста: сходства и различия.
  10. Профессионализм как основа деятельности педагога дополнительного образования.
  11. Условия реализации ФГОС в оказании дополнительных образовательных услуг ДОО.
  12. Содержание и структура основных комплексных программ дошкольного образования.
  13. Основные образовательные программы воспитания и развития детей раннего возраста в ДОО.
  14. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программ дополнительного образования ОО.
  15. Реализация преемственности дополнительных образовательных программ при обучении и воспитании детей в ДОО и начальной школе.
  16. Цель и особенности содержания дополнительного образования в ДОО.
  17. Основные проблемы в процессе организации дополнительного образования в ДОО: координация основной и дополнительной программ, организация режима, перегрузка дошкольников и т.п.
  18. Роль маркетинга в оказании дополнительных образовательных услуг в ДОО.
  19. Документация педагога дополнительного образования.
  20. Роль проектной деятельности в сплочение детского коллектива в учреждениях дополнительного образования.
  21. Роль дополнительного образования в обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии в условиях ДОО.
  22. Сущность интеграции дошкольного и дополнительного образования детей.
  23. Варианты форм и структура учебных занятий в системе дополнительного образования.
  24. Трудности разработки системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительных образовательных программ.
  25. Роль дополнительного образования детей в развитии личности младшего школьника.
  26. Цель и особенности содержания дополнительного образования в начальной школе.

### **Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре**

| Оценка                        | Критерии оценивания  |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.   |
| Удовлетворительно/зачтено     | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| Хорошо/зачтено                | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.   |
| Отлично/зачтено               | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

### **1.5 Вопросы для устного опроса**

1. В чем специфика нормативных документов, регулирующих деятельность УДОД?
2. Зачем нужны стандарты в системе дошкольного образования? Как они отражаются на качестве дополнительных образовательных услуг ДОО?

3. В чем заключаются особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста?
4. В чем выражаются преимущества оказания дополнительных образовательных услуг для детей в ДОО?
5. Каковы ожидаемые результаты введения ФГОС ДО?
6. Какие требования к начальному образованию предъявляет ФГОС НО?
7. Какие требования к реализации основной образовательной программы предъявляются в ФГОС ДО?
8. Каковы требования к условиям реализации дополнительных программ образования?
9. Каковы особенности взаимодействия участников образовательных отношений в процессе оказания дополнительных образовательных услуг в ДОО?
10. Какова роль родителей в дополнительном образовательном процессе?
11. Каким должен быть выпускник ДОО? Как этому способствует дополнительное образование в ДОО?
12. В чем заключаются особенности развития и воспитания детей младшего школьного возраста?
13. Каковы особенности взаимодействия участников образовательных отношений в процессе оказания дополнительных образовательных услуг в начальной школе?
14. Какие типы учреждений дополнительного образования соотносятся с дошкольным и начальным школьным уровнями дополнительного образования?
15. Какова цель учреждений дополнительного образования?
16. От чего зависит вид учреждений дополнительного образования?
17. Перечислите виды (типы) образовательных учреждений дополнительного образования детей и раскройте особенности каждого.
18. В чем заключаются проблемы кадрового обеспечения дополнительного образования?
19. Как Вы думаете, может ли работать педагогом дополнительного образования обычный педагог? Обоснуйте свой ответ.
20. Сформулируйте специфику деятельности педагога дополнительного образования и его отличительные качества.
21. Какова роль влияния личности педагога дополнительного образования на воспитанников?
22. Перечислите основные должностные обязанности педагога дополнительного образования.
23. Раскройте взаимосвязь между мотивацией и стилем педагогической деятельности педагога дополнительного образования.
24. Какое значение играет творчество педагога дополнительного образования в востребованности данного образования?
25. В чем заключаются особенности деятельности педагогического коллектива учреждений дополнительного образования?
26. Каковы предпосылки реформирования системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования?
27. Каково содержание деятельности методической службы в учреждении дополнительного образования детей?
28. В чем заключается основная цель мастер-класса?
29. Какие образовательные учреждения готовят педагогов дополнительного образования?
30. Какие основные требования, предъявляемые к программам дополнительного образования?
31. Какова структура программ дополнительного образования?
32. В чем заключается значение образовательной программы и учебного плана для учреждения дополнительного образования?



## Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| №                                   | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1                                   | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2               |
| 2                                   | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя   | 1               |
| 3                                   | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала  | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |   |                 |

### Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### 1.6 Практические задания для самостоятельной работы

**Задание 1.** Изучите нормативно-правовую базу (основные международные и отечественные документы), используемую в системе дополнительного образования детей. По результатам оформите конспект основных положений основных законов и постановлений.

**Задание 2.** Соотнесите названия основных комплексных образовательных программ и авторов, их разработавших и сформулируйте специфику трех любых программ из перечисленных:

|   |  |
|---|--|
| 1. «Радуга»   | Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др   |
| 2. «Детство»  | Д. И. Воробьева                                      |
| 3. «Программа воспитания и обучения в детском саду» | Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А. Н. Давидчук и др. |
| 4. «От рождения до школы»                           | Л. А. Ветер, О. М. Дьяченко, Е. Л. Агасва и др.      |
| 5. «Развитие»                                       | Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др     |
| 6. «Одаренный ребенок»                              | Н. М. Крылова  |
| 7. «Истоки»   | В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.   |
| 8. «Детский сад – Дом радости»                      | Ред. М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова  |
| 9. «Гармония развития»                              | Ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.     |

### Задание 3. Заполните таблицу

Существуют определенные требования к вопросу о комплексировании образовательных программ, т.е. их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в детском саду:

- 1) используемые парциальные программы, должны обеспечивать целостность педагогического процесса и дополнять друг друга;
- 2) парциальные программы должны строиться на единых принципах (концепциях);
- 3) при использовании парциальной программы вместо соответствующего раздела комплексной программы не допускаются: дублирование содержания, противоречия в принципах (концепциях) данных программ.

С учетом выше изложенного, подберите к основным комплексным образовательным программам парциальные и заполните таблицу.

| № п/п   | Линии развития                 | Программа | Технологии и методики (парциальные программы) |
|---|--------------------------------|-----------|---|
| <b>«Истоки»</b>   |                                |           |   |
| 1.  | Физическое развитие и здоровье |           |   |
| 2.  | Познавательное развитие        |           |   |
| 3.  | Социальное развитие            |           |   |
|   | ....                           |           |   |
| <b>«Программа воспитания и обучения в детском саду»</b> |                                |           |   |
| <b>«От рождения до школы»</b>                           |                                |           |   |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
|            |  |  |  |
| «Детство»  |  |  |  |
|            |  |  |  |
| «Развитие» |  |  |  |
|            |  |  |  |

**Задание 4.** Соедините названия специализированных и дополнительных образовательных программ и авторов, их разработавших:

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. «Физкультура от 3 до 17 лет» | Р.Г. Казакова, Л.М. Данилова, Н.С. Щербакова |
| 2. «Здоровый дошкольник»        | М.В. Хазова                                  |
| 3. «Живой мир образов»          | Т.И. Данилова                                |
| 4. «Какого цвета мир»           | Е.Г. Боронина                                |
| 5. «Цветные ладошки»            | Э.П. Костина                                 |
| 6. «Камертон»                   | Ю.Ф. Змановский                              |
| 7. «Горенка»                    | В.П. Щербаков                                |
| 8. «Оберег»                     | И.А. Лыкова                                  |
| 9. «Светофор»                   | С.А. Золочевский                             |

**Задание 5.** Опишите конкретный педагогический опыт ДОО по дополнительному образованию детей, пользуясь приведенной ниже информационной картой:

*Характеристика педагогического опыта:*

- сведения об образовательном учреждении
- сведения о дополнительных программах, используемых в ДОО
- социальные и педагогические цели данных программ
- средства достижения целей
- методы отслеживания результатов
- достигнутые результаты
- перспективы развития опыта
- оптимальная форма представления опыта.

**Задание 6.** Проведите сравнительный анализ в подготовке и проведении занятия в ДОО по основным и дополнительным программам, выделяя основные параметры сравнения (сходства и различия), по результатам которого составьте таблицу.

**Задание 7.** Опишите содержание и структуру основных специализированных и дополнительных программ по: целям и задачам, принципам направления/разделам, раскройте основные формы работы с детьми. По результатам составьте таблицу.

**Задание 8.** По итогам изучения каждой темы учебной дисциплины подготовьте структурно-логические схемы и презентации.

**Задание 9.** Приведите примеры различных моделей реализации дополнительного образования в ДОО и начальной школе. Сформулируйте задачи учреждений дополнительного образования детей. Проанализируйте значение программы развития учреждения дополнительного образования.

**Задание 10.** Сравните определения «педагог» и «педагог дополнительного образования», данные в разной психолого-педагогической литературе. Раскройте особенности квалификационных характеристик педагога дополнительного образования. Раскройте особенности деятельности педагога дополнительного образования детей. Составьте схему форм повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

#### **Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы**

| № | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его | 2               |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     | аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:<br>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;<br>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;<br>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.<br>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.<br>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. |   |
| 2                                   | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев   | 1 |
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.   | 0 |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |   |

### Шкала оценивания практических заданий

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

#### Вопросы к экзамену

*На знание:*

1. Нормативные документы, регулирующие деятельность ДОУ и оказание дополнительных образовательных услуг.
2. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста.
3. Преимущества и особенности оказания дополнительных образовательных услуг для детей в ДОУ.
4. Требования к дошкольному образованию ФГОС.
5. Основные понятия и структура ФГОС ДО.
6. Требования к реализации основной образовательной программы предъявляются в ФГОС ДО.
7. Требования к условиям реализации дополнительных программ образования.
8. Особенности взаимодействия участников образовательных отношений в процессе оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ.
9. Роль родителей в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.
10. Основные документы регламентирующие дополнительное образование в РФ.
11. Современное состояние организации педагогического процесса и нормативно-программного обеспечения дошкольных учреждений.
12. Основные задачи развития дополнительного образования детей в образовательных учреждениях.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста.
14. Требования к современным программам ФГОС ДО.
15. Целевые ориентиры ФГОС ДО.
16. Образовательная программа как нормативно-управленческий документ образовательного учреждения.
17. Социализация детей как основной результат реализации программ дополнительного образования.
18. Особенности педагогических технологий в дополнительном образовании детей.

19. Специализированные (парциальные, локальные) программы дополнительного образования.
20. Основные социальные институты, участвующие в дополнительном образовании детей дошкольного возраста.

*На умение:*

1. Приведите примеры игр для развития коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста.
2. Приведите примеры игр для развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.
3. Приведите примеры игр для развития навыков социального взаимодействия детей младшего дошкольного возраста.
4. Приведите примеры игр для развития навыков социального взаимодействия детей старшего дошкольного возраста.
5. Приведите примеры игровых упражнений для развития познавательной мотивации детей дошкольного возраста.
6. Спланируйте начало занятия художественно-эстетического направления
7. Предложите варианты завершения занятия оздоровительной направленности
8. Предложите названия комплексных тематических занятий по ознакомлению дошкольников с сезонными явлениями
9. Проанализируйте и сравните разделы комплексных и парциальных программ дошкольного образования, связанных с продуктивной деятельностью.
10. Проанализируйте и сравните разделы комплексных и парциальных программ дошкольного образования, связанных с семейным воспитанием.
11. Проанализируйте и сравните разделы комплексных и парциальных программ дошкольного образования, связанных с оздоровительной направленностью.
12. Проанализируйте и сравните разделы комплексных и парциальных программ дошкольного образования, связанных с инклюзивным образованием.
13. Проанализируйте и сравните разделы комплексных и парциальных программ дошкольного образования, связанных с познавательным развитием.
14. Предложите название и план мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
15. Предложите план занятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей младшего дошкольного возраста
16. Предложите план занятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей старшего дошкольного возраста
17. Составьте перечень дополнительных образовательных услуг ДОУ для обсуждения с родителями детей младшего дошкольного возраста
18. Составьте перечень дополнительных образовательных услуг ДОУ для обсуждения с родителями детей старшего дошкольного возраста
19. Приведите примеры передового педагогического опыта в области дополнительного дошкольного образования
20. Приведите примеры современных образовательных технологий в области дополнительного дошкольного образования

*На владение:*

1. Охарактеризуйте и сравните 2-3 различных модели реализации дополнительного образования в ДОУ.
2. Дайте оценку конкретной образовательной технологии в области познавательного развития дошкольников в рамках дополнительного образования.
3. Дайте оценку конкретной образовательной технологии в области художественно-эстетического развития дошкольников в рамках дополнительного образования.
4. Дайте оценку конкретной образовательной технологии в области речевого развития дошкольников в рамках дополнительного образования.

5. Дайте оценку конкретной образовательной технологии в области интеллектуального развития дошкольников в рамках дополнительного образования.
6. Дайте оценку конкретной образовательной технологии в области эмоционального развития дошкольников в рамках дополнительного образования.
7. Дайте оценку конкретной образовательной технологии в области социокультурного развития дошкольников в рамках дополнительного образования.
8. Дайте оценку конкретной образовательной технологии в области физического развития дошкольников в рамках дополнительного образования.
9. Дайте оценку конкретной образовательной технологии в области физического развития дошкольников в рамках дополнительного образования.
10. Сформулируйте 2-3 задачи образовательных программ в системе дополнительного образования
11. Сформулируйте 2-3 задачи оздоровительных программ в системе дополнительного образования
12. Сформулируйте 2-3 задачи коррекционно-развивающих программ в системе дополнительного образования
13. Сформулируйте 2-3 задачи коммуникативного развития дошкольников в ходе реализации программы дополнительного образования
14. Сформулируйте 2-3 задачи эмоционального развития дошкольников в ходе реализации программы дополнительного образования
15. Сформулируйте 2-3 задачи нравственного развития дошкольников в ходе реализации программы дополнительного образования
16. Сформулируйте 2-3 задачи раннего развития детей в ходе реализации программы дополнительного образования
17. Предложите родителям спектр направлений дополнительного образования адекватный возможностям их "особого ребенка"
18. Предложите родителям спектр направлений дополнительного образования, адекватный возрасту их трехлетнего ребенка.
19. Предложите родителям спектр направлений дополнительного образования, адекватный возрасту их четырехлетнего ребенка.
20. Предложите родителям спектр направлений дополнительного образования, адекватный возрасту их пятилетнего ребенка.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания  | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/Не зачтено   |
|--|--|---|--|--|
| <b>ОПК-2.1.</b> Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает основы методологии педагогики, основные теории обучения, воспитания и развития   | Имеет представление об основах методологии педагогики, основных теориях обучения, воспитания и развития                     | Имеет фрагментарные представления об основах методологии педагогики, основных теориях обучения, воспитания и развития                                | Не знает основ методологии педагогики, основных теорий обучения, воспитания и развития   |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ | Умеет применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ | Демонстрирует частичные умения применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ | Не умеет применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации  | Владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации   | Частично владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации   | Не владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации   |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <b>ОПК-2.2.</b> Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования   |   |  |  |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает основные образовательные программы, в том числе и дополнительного образования для детей   | Имеет представление об основных образовательных программах, в том числе и дополнительного образования для детей  | Имеет фрагментарные представления об основных образовательных программах, в том числе и дополнительного образования для детей  | Не знает об основных образовательных программах, в том числе и дополнительного образования для детей  |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно иллюстрировать принципы функционирования системы дополнительного образования, определять его роль в жизни личности и общества  | Умеет иллюстрировать принципы функционирования системы дополнительного образования, определять его роль в жизни личности и общества  | Демонстрирует частичные умения иллюстрировать принципы функционирования системы дополнительного образования, определять его роль в жизни личности и общества   | Не умеет иллюстрировать принципы функционирования системы дополнительного образования, определять его роль в жизни личности и общества  |
| <b>Владеет:</b>   | В полной мере владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования   | Владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования  | Частично владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования   | Не владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования  |
| <b>ОПК-2.3.</b> Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий |   |  |  |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает теоретические основы обучения, воспитания и развития на начальных этапах онтогенеза   | Имеет представление о теоретических основах обучения, воспитания и развития на начальных этапах онтогенеза   | Имеет фрагментарные представления о теоретических основах обучения, воспитания и развития на начальных этапах онтогенеза   | Не знает теоретических основ обучения, воспитания и развития на начальных этапах онтогенеза   |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно планировать различные виды деятельности и общения детей  | Умеет планировать различные виды деятельности и общения детей  | Демонстрирует частичные умения планировать различные виды деятельности и общения детей   | Не умеет планировать различные виды деятельности и общения детей  |
| <b>Владеет:</b>   | В полной мере владеет навыками анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования  | Владеет навыками анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования   | Частично владеет навыками анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования  | Не владеет навыками анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования   |
| <b>ОПК-2.4.</b> Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ       |   |  |  |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает теоретические основы и методику планирования игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей в рамках образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | Имеет представление о теоретических основах и методике планирования игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей в рамках образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | Имеет фрагментарные представления о теоретических основах и методике планирования игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей в рамках образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | Не знает теоретических основ и методики планирования игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей в рамках образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно анализировать процесс и результаты различных видов деятельности при организации дополнительного  | Умеет анализировать процесс и результаты различных видов деятельности при организации дополнительного  | Демонстрирует частичные умения анализировать процесс и результаты различных видов деятельности при организации   | Не умеет анализировать процесс и результаты различных видов деятельности при организации дополнительного  |

|  | образования детей  | образования детей  | дополнительного образования детей   | образования детей   |
|--|--|--|---|---|
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет способами постановки профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в системе дополнительного образования | Владеет способами постановки профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в системе дополнительного образования | Частично владеет способами постановки профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в системе дополнительного образования | Не владеет способами постановки профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в системе дополнительного образования |
| <b>ПК-1.1.</b> Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности |  |  |   |   |
| <b>Знает:</b>  | Знает принципы организации психолого-педагогической диагностики  | Имеет представление о принципах организации психолого-педагогической диагностики   | Имеет фрагментарные представления о принципах организации психолого-педагогической диагностики  | Не знает теоретических принципы организации психолого-педагогической диагностики  |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно подбирать методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей в системе дополнительного образования  | Умеет подбирать методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей в системе дополнительного образования                                     | Демонстрирует частичные умения подбирать методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей в системе дополнительного образования                     | Не умеет подбирать методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей в системе дополнительного образования                                     |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет способами обработки диагностических данных   | Владеет способами обработки диагностических данных   | Частично владеет способами обработки диагностических данных   | Не владеет способами обработки диагностических данных   |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)                 | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат                                     |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения                   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная, заочная                    |

Москва 2022



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | овладение обучающимися системой представлений об основных этапах развития и становления психолого-педагогической диагностики, важнейших тенденций и направлений современной психодиагностики в образовании, возможностей коррекции   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. знакомство с историей психодиагностики как науки и практики, основными принципами психодиагностики и сферами ее применения;</li> <li>2. формирование логики и культуры проведения психодиагностического обследования, знакомство с требованиями к психодиагностической процедуре;</li> <li>3. освоение методик психолого-педагогической диагностики личности, интеллекта, психических функций и состояний, отработка их на практике;</li> <li>4. ориентировка в современных подходах к организации и возможностях коррекционной работы.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.40.

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Педагогика,<br>Психология развития и возрастная психология,<br>Основы коррекционной педагогики и специальной психологии,<br>Клиническая психология,<br>Педагогическая психология<br>Психология детей раннего и дошкольного возраста,<br>Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований,<br>Математическая статистика,<br>Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы),<br>Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика. |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Психологическая служба в дошкольной образовательной организации,<br>Основы инклюзивного образования,<br>Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми,<br>Подготовка детей к школе,<br>Производственная практика, психолого-педагогическая практика,<br>Производственная практика, преддипломная практика,<br>ГИА   |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций             | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|--|--|--|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | <b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <b>ОПК-5.1.</b> Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей                |
|  |  | <b>ОПК-5.2.</b> Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития |
|  |  | <b>ОПК-5.3.</b> Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся   |
|  |  | <b>ОПК-5.4.</b> Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии                             |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД   | Объект или область знания   | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  |
|---|---|--|--|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>   |   |  |  |
| <p>Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> | <p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p> | <p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>ПК-1.1.</b> Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности</p> <p><b>ПК-1.4.</b> Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:   | Владеть   |
|---|--|---|
| <b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  |  |   |
| <b>ОПК-5.1.</b> Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей   |  |   |
| <p>Основы психодиагностики как науки и систему ее базовых понятий, основные принципы разработки психодиагностических методик</p>  | <p>Соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании</p>   | <p>Навыками рефлексии собственной профессиональной позиции</p>  |
| <b>ОПК-5.2.</b> Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития  |  |   |
| <p>Основные принципы подготовки и проведения диагностического обследования, взаимосвязь особенностей возраста и специфики диагностической и коррекционной работы с детьми, обучающимися по различным образовательным программам</p> | <p>Планировать содержание мониторинга личностного и интеллектуального развития ребенка</p>   | <p>Способами обработки и интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими, педагогическими), полученными в ходе диагностической и коррекционной деятельности</p> |
| <b>ОПК-5.3.</b> Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся  |  |   |
| <p>Требования к психодиагностическим методикам и способы их реализации</p>  | <p>Формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, конструировать психодиагностический процесс с учетом образовательных задач и условий, индивидуальных и возрастных особенностей</p> | <p>Основными психолого-педагогическими методиками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>  |
| <b>ОПК-5.4.</b> Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии  |  |   |
| <p>Принципы конструирования и реализации коррекционной работы</p>   | <p>Разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом разных групп проблем</p>   | <p>Понятийным аппаратом психолого-педагогической диагностики и коррекции</p>  |
| <b>ПК-1.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья   |  |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>ПК-1.1.</b> Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности  |   |   |
| Возрастные особенности развития на начальных этапах онтогенеза  | Применять стандартизированные методы психодиагностики детского развития   | Способами обработки психодиагностических данных     |
| <b>ПК-1.4.</b> Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи |   |   |
| Специфику различных этапов образовательной системы  | Реализовывать индивидуальные и групповые формы диагностики развития детей | Приемами анализа и обобщения диагностических данных |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

##### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|---|----------|------------|---|-----------|-----------|
|       |   |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |   |          |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики  | 6        | 16         | 2   | 4         | 10        |
| 2     | Тема 2. Базовые понятия и психометрические основы диагностики   | 6        | 16         | 2   | 4         | 10        |
| 3     | Тема 3. Классификация методов психодиагностики  | 6        | 18         | 2   | 4         | 12        |
| 4     | Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение   | 6        | 18         | 2   | 4         | 12        |
| 5     | Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция   | 6        | 18         | 2   | 4         | 12        |
| 6     | Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы | 6        | 18         | 2   | 4         | 12        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)   | <b>6</b> | <b>4</b>   |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>108</b> | <b>12</b>   | <b>24</b> | <b>72</b> |

##### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|---|----------|------------|---|-----------|-----------|
|       |   |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |   |          |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики  | 7        | 16         | 2   | 4         | 10        |
| 2     | Тема 2. Базовые понятия и психометрические основы диагностики   | 7        | 16         | 2   | 4         | 10        |
| 3     | Тема 3. Классификация методов психодиагностики  | 7        | 18         | 2   | 4         | 12        |
| 4     | Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение   | 7        | 18         | 2   | 4         | 12        |
| 5     | Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция   | 7        | 18         | 2   | 4         | 12        |
| 6     | Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы | 7        | 18         | 2   | 4         | 12        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)   | <b>7</b> | <b>4</b>   |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>108</b> | <b>12</b>   | <b>24</b> | <b>72</b> |

##### Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|---|----------|------------|---|-----------|-----------|
|       |   |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |   |          |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики  | 7        | 18         | 1   | 2         | 15        |
| 2     | Тема 2. Базовые понятия и психометрические основы диагностики   | 7        | 18         | 1   | 2         | 15        |
| 3     | Тема 3. Классификация методов психодиагностики  | 7        | 18         | 1   | 2         | 15        |
| 4     | Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение   | 7        | 18         | 1   | 2         | 15        |
| 5     | Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция   | 7        | 16         | -   | 2         | 14        |
| 6     | Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы | 7        | 16         | -   | 2         | 14        |
|       | <b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)</b>   | <b>7</b> | <b>4</b>   |   |           | <b>4</b>  |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>108</b> | <b>4</b>  | <b>12</b> | <b>88</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1     | Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики | <p>Психодиагностика как отрасль психологической науки. Место психодиагностики в структуре психологического знания. Междисциплинарные связи психодиагностики. Различение понятий метода и методики. Психодиагностика и практическая психология.</p> <p>История психодиагностики в контексте развития психологии как науки. Взаимосвязь господствующих теоретических парадигм, методологических схем и методов психодиагностики, созданных в соответствующий период развития психологии. Ассоцианизм и метод аналитической интроспекции. Возникновение экспериментальной психологии, работы Г. Эббингауза. Психофизика и классическая дифференциальная психология (Г.-Т. Фехнер, Ф. Гальтон, Дж. Кеттелл), создание тестов и первых аппаратных методов психодиагностики.</p> <p>Проблемы тестирования интеллекта в трудах А. Бине, В. Штерна, Л. Термена. Умственный возраст и коэффициент интеллекта. Создание групповых тестов интеллекта и широкое распространение тестирования ("тестовый бум") в зарубежной практической психологии первых десятилетий XX века. Развитие диагностики способностей. Проблемы тестирования общих и специальных способностей в трудах Ч. Спирмена, Л. Терстоуна. Первые тесты специальных и общих способностей. Создание первого личностного опросника (Р. Вудворте).</p> <p>Психоанализ и психодиагностика. Создание первых проективных методов (асоциативный тест К.-Г. Юнга, метод чернильных пятен Г. Роршаха, Тематический апперцептивный тест Г. Меррея и Х. Морган).</p> <p>Экспериментальные методы психодиагностики в работах К. Левина и сотрудников, Ж. Пиаже. Развитие психодиагностики в 30х-50х г. XX в. Тесты интеллекта Дж. Равена, Дж. Векслера, батареи тестов общих способностей. Появление многофакторных личностных опросников (ММР1, 16PF Р. Кеттелла). Работы Дж. Келли и Ч. Огуда и возникновение психосемантических методов диагностики.</p> <p>Развитие отечественной психодиагностики. Работы Г.И. Россолимо, отечественные версии шкалы Бине - Симона. Отечественная педология и психотехника. Проблемы психодиагностики в работах Л.С. Выготского. Формирующие эксперименты, зона ближайшего развития как показатель нормы/аномалии умственного развития. Разгром отечественной педологической диагностики в результате постановления ЦК ВКП(б) от 7 июля 1936 г.</p> <p>Развитие экспериментальных методов психодиагностики в отечественной нейро- и патопсихологии (А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, С. Я. Рубинштейн, Л.С. Цветкова, Ю.Ф. Поляков и др.). Возрождение отечественной тестологии в 60е — 70е годы.</p> |
| 2     | Тема 2. Базовые понятия и психометрические основы                              | Основные понятия психодиагностики: психодиагностическое обследование и исследование; психодиагностические признаки и категории.   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | диагностики   | <p>Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Виды стандартных шкал. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, Т-шкала, шкала стенов. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.</p> <p>Понятие о формализованных и малоформализованных методах психодиагностики. Общие черты формализованных методов — стандартизация, надежность, валидность, наличие нормативных показателей в виде статистической нормы. Другие виды нормативных показателей в психодиагностике. Возрастные и групповые нормы.</p> <p>Стандартизация как разработка стандартов проведения методики и создание процедуры перевода "сырых очков" в стандартные баллы.</p> <p>Понятие надежности как устойчивости, согласованности и константности данных при проведении теста разными людьми. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов.</p> <p>Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктивная.</p> <p>Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения.</p> <p>Достоверность как информационная безопасность тестовой технологии (защита от утечки "ключей" к тесту). Мотивационные искажения. Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности.</p> |
| 3 | Тема 3. Классификация методов психодиагностики                            | <p>Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Понятие о формализованных и малоформализованных методах психодиагностики. Общие черты формализованных методов — стандартизация, надежность, валидность, наличие нормативных показателей в виде статистической нормы.</p> <p>Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки). Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ). Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии.</p> <p>Новые технологии в тестировании. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ): концепции, критерии, разработка и применение. Отличия КОРТ и НОРТ (нормативно-ориентированного тестирования). Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ. Теория ИРТ как базис современной тестологии на Западе. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в профдиагностике.</p> <p>Компьютеризация психодиагностических процедур. Понятие рандомизированного формирования тестовых заданий на основе банка заданий. Адаптивное тестирование. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике.</p>   |
| 4 | Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение | <p>Виды психодиагностики по специфике объекта и типы задач практической психологии (медицинская, возрастная, организационная, педагогическая и т.д.). Психодиагностика как часть консультативной практики и основание для создания программ психологического предупреждения (превенции) и вмешательства (интервенции). Понятие психодиагностической компетентности специалиста. Психодиагностическая ситуация и психодиагностическая задача.</p> <p>Психодиагностический процесс.</p> <p>Интерпретация диагностических данных. Специфика психологического</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>диагноза. Качество психологического диагноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Критерии качества психологического диагноза (адекватность, оперативность, дифференцированность, мотивационно-эмоциональная позитивность-негативность). Соотношение диагноза и прогноза. Ступени развития диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста.</p> <p>Этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы.</p>  |
| 5 | Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция   | <p>Возрастная специфика психодиагностической и коррекционной работы. Диагностика развития в младенческом и раннем возрасте. Основные диагностические проблемы; диагностика психомоторного развития, фазы сенсомоторной стадии по Пиаже, диагностические критерии. Карты наблюдений как основной вид диагностических методов (таблицы А. Гезелла, шкалы Н. Бейли). Отечественные методы диагностики развития младенцев и детей раннего возраста; таблицы Н.М. Аксариной, Р.В. Тонковой-Ямпольской. Диагностическая работа с дошкольниками. Познавательное развитие. Тесты в работе с дошкольниками, вариант шкалы Д. Векслера. Диагностика развития дооперационального интеллекта по Пиаже. Сенсорно-перцептивное развитие и его диагностика в работах Л.А. Венгера и сотрудников. Исследование развития воображения и игровой деятельности. Личностное развитие дошкольников — диагностика мотивации и значимых переживаний в дошкольном возрасте.</p> <p>Диагностика межличностных отношений в группе дошкольников. Диагностика школьной готовности. Основные теоретические подходы к проблеме школьной готовности — школьная готовность как зрелость, методы диагностики (тесты Керна — Йирасека, Г. Витцлака). Готовность к школе как переход от дооперационального интеллекта к стадии конкретных операций по Ж.Пиаже. Школьная готовность как сформированность элементов учебной деятельности (Д.Б. Эльконин), методика "Графический диктант". Школьная готовность как сформированность мотивации учебной деятельности (Л.И. Божович), диагностическая программа Н.И. Гуткиной. Применение тестов общих способностей в диагностике школьной готовности (МЭДИС).</p> <p>Диагностическая работа с младшими школьниками. Исследование мотивации учебной деятельности (методики Т.А. Нежновой, Н.Л. Белопольской, опросники школьной мотивации, применение проективных методов). Диагностика школьной адаптации и выявление "группы риска" возникновения школьных неврозов. Выявление детей с повышенной тревожностью (шкала Тейлор, опросник Б. Филлипса). Диагностика развития высших психических функций в учебной деятельности. Значение групповых нормативов. Исследование развития учебной деятельности как основная задача диагностики при переходе из начальной школы в среднюю. Личностное развитие младших школьников — построение личностного профиля, диагностика самооценки.</p> <p>Основные задачи психодиагностической работы с подростками. Личностное развитие — диагностика Я-концепции, изучение различных аспектов самоотношения. Возможности многофакторных опросников, опросников личностных черт. Исследование межличностных отношений подростков (в группе, в семье). Познавательное развитие в подростковом возрасте — диагностика развития абстрактного мышления.</p> <p>Диагностическая работа с юношами. Исследование профессиональных интересов, склонностей и способностей. Исследование профессионально значимых качеств познавательной сферы и личности. Социально-психологические нормативы для обучения в вузах и диагностика умственного развития абитуриентов и студентов</p> |
| 6 | Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы | <p>Характеристика и специфика психолого-педагогической диагностики и коррекции в детском саду и начальной школе. Задачи, принципы и направления диагностики и коррекции в ОО. Методика и этапы организации психолого-педагогической диагностики и коррекции в ОО. Система мониторинга отслеживания результативности основных и дополнительных образовательных программ ДОО.</p> <p>Организация методической работы в ОО на диагностической основе. Педагогическая диагностика и педагогический анализ целостного педагогического процесса. Контроль как одна из функций методической работы в ОО: функции, требования и алгоритм осуществления, формы.</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Виды оперативного контроля. Тематический контроль: направления работы и методики исследования. Причины и виды неэффективного контроля.</p> <p>Коррекционная и развивающая работа. Взаимосвязь специалистов. Принципы и направления работы медико-психолого-педагогической комиссии в образовании</p> |
|--|--|---|

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК  | Показатели  | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|---|--|
| <b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b> |   |   |  |
| <b>ОПК-5.1.</b>  | Знать: Основы психодиагностики как науки и систему ее базовых понятий, основные принципы разработки психодиагностических методик  | Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>  |
|  | Уметь: Соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании  | Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция   | <i>реферат, групповая дискуссия</i>      |
|  | Владеть: Навыками рефлексии собственной профессиональной позиции  | Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы   | <i>практические задания для СР</i>       |
| <b>ОПК-5.2.</b>  | Знать: Основные принципы подготовки и проведения диагностического обследования, взаимосвязь особенностей возраста и специфики диагностической и коррекционной работы с детьми, обучающимися по различным образовательным программам | Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики<br>Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>  |
|  | Уметь: Планировать содержание мониторинга личностного и интеллектуального развития ребенка  | Тема 3. Классификация методов психодиагностики<br>Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного образования: проблемы и перспективы  | <i>реферат, групповая дискуссия</i>      |
|  | Владеть: Способами обработки и интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими, педагогическими), полученными в ходе диагностической и коррекционной деятельности         | Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение<br>Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы      | <i>практические задания для СР</i>       |
| <b>ОПК-5.3.</b>  | Знать: Требования к психодиагностическим методикам и способы их реализации  | Тема 2. Базовые понятия и психометрические основы диагностики   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>  |
|  | Уметь: Формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, конструировать психодиагностический процесс с учетом образовательных задач и условий, индивидуальных и возрастных особенностей              | Тема 2. Базовые понятия и психометрические основы диагностики<br>Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция  | <i>реферат, групповая дискуссия</i>      |
|  | Владеть: Основными психолого-педагогическими методиками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов  | Тема 3. Классификация методов психодиагностики<br>Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы                                 | <i>практические задания для СР</i>       |
| <b>ОПК-5.4.</b>  | Знать: Принципы конструирования и реализации коррекционной работы   | Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>  |
|  | Уметь: Разрабатывать программы психолого-   | Тема 4. Психолого-педагогические  | <i>реферат, групповая</i>                |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | педагогического сопровождения детей с учетом разных групп проблем                | диагностические методики и их применение<br>Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция                           | <i>дискуссия</i>                        |
|   | Владеть: Понятийным аппаратом психолого-педагогической диагностики и коррекции   | Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики  | <i>практические задания для СР</i>      |
| <b>ПК-1.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |  |   |   |
| <b>ПК-1.1.</b>  | Знать: Возрастные особенности развития на начальных этапах онтогенеза            | Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
|   | Уметь: Применять стандартизированные методы психодиагностики детского развития   | Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение   | <i>реферат, групповая дискуссия</i>     |
|   | Владеть: Способами обработки психодиагностических данных                         | Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы | <i>практические задания для СР</i>      |
| <b>ПК-1.4.</b>  | Знать: Специфику различных этапов образовательной системы                        | Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
|   | Уметь: Реализовывать индивидуальные и групповые формы диагностики развития детей | Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение   | <i>реферат, групповая дискуссия</i>     |
|   | Владеть: Приемами анализа и обобщения диагностических данных                     | Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция   | <i>практические задания для СР</i>      |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Вид самостоятельной работы   |
|-------|---|--|
| 1     | Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики  | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2     | Тема 2. Базовые понятия и психометрические основы диагностики   | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3     | Тема 3. Классификация методов психодиагностики  | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4     | Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение   | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5     | Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция   | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 6     | Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |



## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/72995.html">http://www.iprbookshop.ru/72995.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Семенова, Л. Э. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 92 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/72884.html">http://www.iprbookshop.ru/72884.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/76887.html">http://www.iprbookshop.ru/76887.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с.                             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/85826.html">http://www.iprbookshop.ru/85826.html</a> | По логину и паролю |
| 5 | Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/86460.html">http://www.iprbookshop.ru/86460.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/66100.html">http://www.iprbookshop.ru/66100.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Екжанова, Е. А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях : методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. Научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, О. А. Фроликова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 272 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/61047.html">http://www.iprbookshop.ru/61047.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе : монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 161 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79626.html">http://www.iprbookshop.ru/79626.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Овчинникова, Т. Н. Личность и мышление ребенка. Диагностика и коррекция / Т. Н. Овчинникова. — Москва : Академический Проект, 2014. — 227 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/36399.html">http://www.iprbookshop.ru/36399.html</a> | По логину и паролю |
| 5 | Цикото, Г. В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности / Г. В. Цикото. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/21235.html">http://www.iprbookshop.ru/21235.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader   |

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

**Портал психологических изданий PsyJournal.ru**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

**Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»**

Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.

<https://psyjournals.ru/kip/>

**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

**Педагогическая библиотека**

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>

**Портал «Psychology-OnLine.Net»**

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

**Федеральный портал «Российское образование»**

<http://www.edu.ru/>

**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**

<http://window.edu.ru/>

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

**Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»**

Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования

<http://www.psyedu.ru/>

**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

**Портал «Психологический словарь»**

Психологический on-line словарь.

<http://psi.webzone.ru/>

**Портал «Флогистон. Психология их первых рук»**

Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.

<http://www.flogiston.ru/>

**Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»**

<http://www.Effecton.ru/>

|  |   |
|--|---|
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с попитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).</p> <p>Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Диагностический комплект "Семаго".</p> <p>Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.</p> <p>Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.</p> <p>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры).</p> <p>"Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговаривать молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей).</p> <p>Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.</p> <p>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b></p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..</p> |
|--|---|

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

*На лекции* рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом

занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### ***Задачи самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

***Технология организации самостоятельной работы*** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

***Формы и виды самостоятельной работы*** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структу-

рирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: к.псх.н., доцент кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Корж Елена Михайловна

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

#### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

##### 1.1 Тематика рефератов

1. История психодиагностики в контексте развития психологического знания
2. Проблемы тестирования интеллекта
3. Экспериментальные методы психодиагностики
4. Нейро- и патопсихологические методы диагностики
5. Психодиагностическое обследование и исследование
6. Психодиагностические признаки и категории
7. Проблемы стандартизации диагностических методик
8. Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности
9. Критериально-ориентированное тестирование
10. Проблемы интерпретации диагностических данных
11. Этические нормы в психодиагностике
12. Коррекционная и развивающая работа в ОО
13. Моделирование коррекционных программ
14. Мониторинг и скрининг в образовании
15. Характеристика основных этапов психодиагностического обследования.
16. Клиническая психодиагностика.
17. Соотношение диагноза и прогноза.
18. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста.
19. Психодиагностика как часть консультативной практики и основание для создания программ психологического предупреждения (превенции) и вмешательства (интервенции).
20. Сущность психометрики.

##### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

##### Шкала оценивания реферата

| Оценка          | Кол-во баллов |
|-----------------|---------------|
| Отлично/зачтено | 11-12 баллов  |
| Хорошо/зачтено  | 8-10 баллов   |

|                               |                  |
|-------------------------------|------------------|
| Удовлетворительно/зачтено     | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/незачтено | 5 и менее баллов |

## 1.2 Тематика докладов (сообщений)

1. Предпосылки появления психодиагностики.
2. История развития психодиагностики.
3. Развитие тестологии в западной психологии XX столетия. Основные цели использования тестов.
4. Развитие психодиагностической практики в России.
5. Психодиагностика как практическая деятельность и как научная дисциплина.
6. Л.С. Выготский о диагностике психического развития. Виды диагноза.
7. Понятие репрезентативности выборки.
8. Валидность как психометрический критерий. Виды.
9. Надёжность как психометрический критерий. Виды.
10. Достоверность как психометрический критерий.
11. Сущность стандартизации.
12. Понятие о формализованных и малоформализованных методах психодиагностики.
13. Преимущества и недостатки формализованных методов психодиагностики.
14. Преимущества и недостатки малоформализованных методов психодиагностики.
15. Проективный метод. Сущность, возможности использования.
16. Метод наблюдения. Сущность, возможности использования.
17. Беседа. Сущность, возможности использования.
18. Особенности проведения психодиагностического обследования с детьми разного возраста.
19. Диагностика личностного развития в дошкольном возрасте.
20. Теоретические принципы диагностики психологической готовности к школьному обучению.
21. Диагностическая работа с младшими школьниками в практической психологии.
22. Принципы коррекционной работы с детьми

## Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка                         | Критерии оценивания  |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| Хорошо/зачтено                 | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.  |
| Отлично/зачтено                | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

## 1.3 Вопросы для устного опроса

1. Можно ли считать психодиагностику и психометрику (психометрию) тождественными понятиями?
2. Какую психодиагностическую информацию необходимо получить и проанализировать перед тем, как оказывать психологическую помощь?
3. Для чего необходимы этические принципы и правила работы психолога?
4. Какие типологии психодиагностических задач существуют в настоящее время?
5. Как сгруппировать данные психодиагностического обследования группы лиц в электронной таблице?
6. В чем заключаются диагностические возможности теста Векслера?

7. В чем проявляется специфика психологического диагноза?
8. Для чего проводится педагогический мониторинг?
9. Что выступает в качестве статистической нормы в психодиагностике?
10. Какова роль факторных концепций личности в развитии психодиагностики?
11. Каковы основные принципы построения психодиагностических методик?
12. В чем проявляется специфика диагностика психического развития в раннем возрасте?
13. Для чего нужна стандартизация психодиагностических методик?
14. Как определяется надежность психодиагностических методик?
15. Как определяется валидность психодиагностических методик?
16. Каковы основные направления коррекционной работы с дошкольниками?
17. Как определяется достоверность психодиагностических методик?
18. В чем проявляются особенности проективных методик?
19. Что такое «критериально-ориентированное тестирование»?
20. Каковы этические нормы психодиагностической работы?
21. Каковы сроки и интенсивность коррекционной работы с детьми?
22. Как определяется эффективность проведенной коррекционной работы?
23. Как взаимодействуют педагог и психолог в определении особенностей развития и возможной помощи ребенку?
24. Как определяется готовность к школе?
25. Что означает комплексный подход к психолого-педагогической диагностике и коррекции?
26. Можно ли считать психодиагностику и психометрику (психометрию) тождественными понятиями?
27. Какую психодиагностическую информацию необходимо получить и проанализировать перед тем, как оказывать психологическую помощь?
28. Для чего необходимы этические принципы и правила работы психолога? Назовите те из них, без которых, по вашему мнению, невозможна профессиональная деятельность.

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| №                                   | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1                                   | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2               |
| 2                                   | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя   | 1               |
| 3                                   | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала  | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |   |                 |

### Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### 1.4 Практические задания для самостоятельной работы

1. Проведите сравнительный анализ основных аргументов сторонников и противников тестов и тестирования.
2. Сравните состояние психодиагностической практики в нашей стране и за рубежом.
3. Дайте определение психологической диагностики как практической деятельности и как научной дисциплины. Обоснуйте свои определения.
4. Какие типологии психодиагностических задач существуют в настоящее время? Обоснуйте с теоретической и практической точки зрения значение типологий психодиагностических задач.



5. Приведите примеры различных психодиагностических описаний объекта психодиагностики.
6. Составьте психологический автопортрет. Дайте характеристику его основным уровням. В чем заключается цель подобной психодиагностической работы?
7. Составьте терминологический словарь по базовым понятиям психодиагностики
8. Составьте таблицу сравнительного анализа подходов к классификации методов психодиагностики
9. Самостоятельное освоение методик:
  1. Шкалы интеллекта Векслера.
  2. Прогрессивные матрицы Равена.
  3. Тест Амтхауэра (детский).
  4. Тест школьной готовности Йерасика-Керна.
  5. Классификация (картинки).
  6. «Четвертый лишний».
  7. Пиктограмма.
  8. Методика для изучения непосредственного и опосредованного запоминания.
  9. Объем внимания.
  10. Произвольность поведения («Да и нет не говорить»).
  11. Диагностика мотивации обучения в школе (беседа).

### Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:<br>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;<br>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;<br>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.<br>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.<br>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2               |
| 2                                   | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев   | 1               |
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

### Шкала оценивания практических заданий

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### Вопросы к зачету

1. Возникновение психодиагностики как отрасли психологии.
2. Наблюдение как метод психодиагностики, его виды.

3. Диагностические возможности теста Векслера
4. Специфика психологического диагноза.
5. Беседа как психодиагностический метод, ее виды.
6. Общая характеристика прогрессивных матриц Равена.
7. Понятие статистической нормы в психодиагностике.
8. Характеристика основных этапов психодиагностического обследования.
9. Основные методики диагностики произвольного запоминания
10. Роль факторных концепций личности в развитии психодиагностики.
11. Основные принципы построения психодиагностических методик.
12. Методики диагностики произвольного внимания.
13. Общая характеристика тестов как группы методов психодиагностики.
14. Диагностика психического развития в раннем возрасте.
15. Методики диагностики понятийного мышления.
16. Стандартизация психодиагностических методик.
17. Диагностика умственного и личностного развития в дошкольном возрасте.
18. Диагностические возможности методики Люшера.
19. Надежность психодиагностических методик.
20. Диагностическая работа с младшими школьниками в практической психологии.
21. Тесты креативности Торренса — возможности и ограничения.
22. Валидность психодиагностических методик.
23. Основные задачи психодиагностической работы с подростками.
24. Диагностика самооценки при помощи методики Дембо-Рубинштейн.
25. Л.С. Выготский о диагностике психического развития.
26. Специфика диагностической работы со старшеклассниками.
27. Шкала тревожности Ч. Спилбергера
28. Достоверность психодиагностических методик.
29. Комплексная диагностика психологической готовности к школьному обучению.
30. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко.
31. Теоретические принципы диагностики психологической готовности к школьному обучению.
32. Диагностика отношения к семье при помощи проективного рисунка.
33. Дифференциально-диагностический опросник Е,А. Климова.
34. Сущность проективного метода.
35. Понятие социально-психологического норматива в психодиагностике.
36. Диагностика объема внимания.
37. Высоко- и малоформализованные методики психодиагностики.
38. Проективный рисунок человека как средство диагностики самоотношения.
39. Диагностика произвольности поведения.
40. Теоретические проблемы диагностики интеллекта.
41. Специфика психодиагностического обследования детей разного возраста.
42. Диагностика мотивации обучения в школе.
43. Этические нормы психодиагностической работы.
44. Критериально-ориентированное тестирование.
45. Тест школьной готовности Йерасика-Керна.
46. Особенности педагогической диагностики и коррекции.

### **Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

| Критерии оценивания   | Зачтено   | Не зачтено   |
|---|---|--|
| <b>ОПК-5.1.</b> Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает основы психодиагностики как науки и систему ее базовых понятий, основные принципы разработки психодиагностических методик | Не знает основ психодиагностики как науки и систему ее базовых понятий, основных принципов разработки психодиагностических методик |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Умеет:</b>   | Умеет соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании  | Не умеет соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании   |
| <b>Владеет:</b>   | Владеет навыками рефлексии собственной профессиональной позиции  | Не владеет навыками рефлексии собственной профессиональной позиции   |
| <b>ОПК-5.2.</b> Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития  |  |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает основные принципы подготовки и проведения диагностического обследования, взаимосвязь особенностей возраста и специфики диагностической и коррекционной работы с детьми, обучающимися по различным образовательным программам | Не знает основных принципов подготовки и проведения диагностического обследования, взаимосвязи особенностей возраста и специфики диагностической и коррекционной работы с детьми, обучающимися по различным образовательным программам |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет планировать содержание мониторинга личностного и интеллектуального развития ребенка  | Не умеет планировать содержание мониторинга личностного и интеллектуального развития ребенка   |
| <b>Владеет:</b>   | Владеет способами обработки и интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими, педагогическими), полученными в ходе диагностической и коррекционной деятельности         | Не владеет способами обработки и интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими, педагогическими), полученными в ходе диагностической и коррекционной деятельности          |
| <b>ОПК-5.3.</b> Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся  |  |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает требования к психодиагностическим методикам и способы их реализации  | Не знает требований к психодиагностическим методикам и способы их реализации   |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, конструировать психодиагностический процесс с учетом образовательных задач и условий, индивидуальных и возрастных особенностей              | Не умеет формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, конструировать психодиагностический процесс с учетом образовательных задач и условий, индивидуальных и возрастных особенностей               |
| <b>Владеет:</b>   | Владеет основными психолого-педагогическими методиками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов  | Не владеет основными психолого-педагогическими методиками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов   |
| <b>ОПК-5.4.</b> Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии  |  |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает принципы конструирования и реализации коррекционной работы   | Не знает принципов конструирования и реализации коррекционной работы   |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом разных групп проблем  | Не умеет разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом разных групп проблем   |
| <b>Владеет:</b>   | Владеет понятийным аппаратом психолого-педагогической диагностики и коррекции  | Не владеет понятийным аппаратом психолого-педагогической диагностики и коррекции   |
| <b>ПК-1.1.</b> Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности  |  |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает возрастные особенности развития на начальных этапах онтогенеза   | Не знает возрастные особенности развития на начальных этапах онтогенеза  |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет применять стандартизированные методы психодиагностики детского развития  | Не умеет применять стандартизированные методы психодиагностики детского развития   |
| <b>Владеет:</b>   | Владеет способами обработки психодиагностических данных  | Не владеет способами обработки психодиагностических данных   |
| <b>ПК-1.4.</b> Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи |  |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает специфику различных этапов образовательной системы   | Не знает специфику различных этапов образовательной системы  |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет реализовывать индивидуальные и групповые формы диагностики развития детей  | Не умеет реализовывать индивидуальные и групповые формы диагностики развития детей   |
| <b>Владеет:</b>   | Владеет приемами анализа и обобщения диагностических данных  | Не владеет приемами анализа и обобщения диагностических данных   |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)                 | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат                                     |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения                   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная, заочная                    |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | формирование у обучающихся представлений о современных подходах к анализу процесса психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса  |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать у обучающихся представления о принципах и направлениях консультационного процесса в образовательном учреждении;</li> <li>2. способствовать развитию профессионально важных качеств педагога-психолога;</li> <li>3. развивать предметную профессиональную компетентность обучающихся в области психолого-педагогического консультирования.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические основы консультационной деятельности» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.41.

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | <p>Введение в профессию с основами профессиональной этики, Общая психология, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Социальная психология, Психология семьи и семейного воспитания, Клиническая психология, Детско-родительское взаимодействие в период пре- и перинатального развития, Факторы риска в психическом развитии ребенка, Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.</p> |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | <p>Психологическая служба в дошкольной образовательной организации, Основы инклюзивного образования, Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми, Основы семейного консультирования родителей детей дошкольного возраста, Методическая работа психолога в дошкольной образовательной организации, Подготовка детей к школе, Производственная практика, психолого-педагогическая практика, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА</p>  |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций                | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|---|--|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности  |
|   |  | ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений |
| Взаимодействие с участниками образовательных              | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в  | ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения   |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| отношений | рамках реализации образовательных программ | <b>ОПК-7.2.</b> Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся |
|           |  | <b>ОПК-7.3.</b> Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями   |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:  | Владеть  |
|--|---|--|
| <b>ОПК-1.</b>  |   |  |
| <b>ОПК-1.2.</b> Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности  |   |  |
| Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования   | Выделять и формулировать запросы на психолого-педагогическое консультирование в области семейного воспитания и организации педагогического общения в ОО | Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам  |
| <b>ОПК-1.4.</b> Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений |   |  |
| Этические принципы и основы консультационной деятельности, особенности ее организации в ОО   | Работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования  | Установкой на соблюдение профессиональной этики  |
| <b>ОПК-7</b>   |   |  |
| <b>ОПК-7.1.</b> Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения   |   |  |
| Общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия   | Анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками  | Приемами группового взаимодействия   |
| <b>ОПК-7.2.</b> Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся              |   |  |
| Основы конфликтологии  | Планировать консультационный процесс, подбирать методы и приемы оказания психологической помощи и поддержки   | Различными консультативными техниками и приемами организации консультативной беседы  |
| <b>ОПК-7.3.</b> Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями  |   |  |
| Принципы и формы межведомственного взаимодействия и психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников и педагогического коллектива образовательной организации   | Соотносить модели сопровождения и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды  | Антропоцентрической направленностью и профессиональными установками для реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов образования |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

## Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|---|----------|------------|---|-----------|-----------|
|       |   |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |   |          |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Понятие о психологической практике как особой сферы профессиональной деятельности | 6        | 13         | 2   | 4         | 7         |
| 2     | Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования                | 6        | 13         | 2   | 4         | 7         |
| 3     | Тема 3. Теоретические основы консультационной деятельности психолога                      | 6        | 13         | 2   | 4         | 7         |
| 4     | Тема 4. Основные направления консультационной деятельности психолога                      | 6        | 14         | 2   | 4         | 8         |
| 5     | Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности         | 6        | 14         | 2   | 4         | 8         |
| 6     | Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях       | 6        | 14         | 2   | 4         | 8         |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)                           | <b>6</b> | <b>27</b>  |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>108</b> | <b>12</b>   | <b>24</b> | <b>45</b> |

## Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|---|----------|------------|---|-----------|-----------|
|       |   |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |   |          |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Понятие о психологической практике как особой сферы профессиональной деятельности | 8        | 13         | 2   | 2         | 9         |
| 2     | Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования                | 8        | 13         | 2   | 2         | 9         |
| 3     | Тема 3. Теоретические основы консультационной деятельности психолога                      | 8        | 13         | 2   | 4         | 7         |
| 4     | Тема 4. Основные направления консультационной деятельности психолога                      | 8        | 14         | 2   | 4         | 8         |
| 5     | Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности         | 8        | 14         | 2   | 4         | 8         |
| 6     | Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях       | 8        | 14         | 2   | 4         | 8         |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)                           | <b>8</b> | <b>27</b>  |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>108</b> | <b>12</b>   | <b>20</b> | <b>49</b> |

## Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |           |
|-------|---|----------|------------|---|----------|-----------|
|       |   |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          | СРС       |
|       |   |          |            | Лек   | ПЗ       |           |
| 1     | Тема 1. Понятие о психологической практике как особой сферы профессиональной деятельности | 8        | 16         | 1   | 1        | 14        |
| 2     | Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования                | 8        | 16         | 1   | 1        | 14        |
| 3     | Тема 3. Теоретические основы консультационной деятельности психолога                      | 8        | 16         | 1   | 1        | 14        |
| 4     | Тема 4. Основные направления консультационной деятельности психолога                      | 8        | 17         | 1   | 1        | 15        |
| 5     | Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности         | 8        | 17         | 1   | 2        | 14        |
| 6     | Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях       | 8        | 17         | 1   | 2        | 14        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)                           | <b>8</b> | <b>9</b>   |   |          | <b>18</b> |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>108</b> | <b>6</b>  | <b>8</b> | <b>85</b> |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Содержание  |
|-------|---|---|
| 1     | Тема 1. Понятие о психологической практике как особой сферы профессиональной деятельности | Соотношение фундаментальной, прикладной и практической психологии. Социальный заказ на профессию практического психолога. Понятие о психологической практике. Основные виды деятельности практического психолога: диагностика (оценивание, экспертиза), психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психогигиена и реабилитация. Перспективы развития и дальнейшего совершенствования психологической практики (практической психологии).<br>Современная концепция психологической службы. Основные проблемы в организации психологической службы и возможные пути их разрешения. История возникновения психологической службы. Статус психолога в организации. Кадровое, материальное и техническое оснащение психологической службы. Специфика работы практического психолога в организациях и на предприятиях. Профессионально важные качества практического психолога. Основные методы работы психолога-практика. |
| 2     | Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования                | Проблемы общего и дошкольного образования на современном этапе. Цели и задачи, организация деятельности, основные направления деятельности службы. История создания психологической службы образования. Цели и задачи школьной психологической службы. Направления деятельности практического психолога образования (диагностика, коррекционно-развивающая, профилактическая). Основные формы работы школьного психолога (психологическая диагностика, психопрофилактика, социально-психологический тренинг, коррекция, консультирование и др.). Содержание работы школьного психолога и родителями и учителями. Место психологического консультирования в работе психолога образовательного учреждения.  |
| 3     | Тема 3. Теоретические основы консультационной деятельности психолога                      | Теории личности и основные подходы к консультационной деятельности. Динамический, поведенческий, гуманистический подходы в консультационной деятельности психолога. Теории личности в отечественной психологии. Современные подходы к консультационной деятельности: проблемно-ориентированный, личностно-ориентированный, решение-ориентированный.<br>Теории психического развития ребенка. Биогенетический, социогенетический, персонегенетический подходы. Теории когнитивного направления. Модель   |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | экологических систем. Анализ основных понятий психического развития ребенка. Возрастные особенности личности. Возрастная периодизация. Характеристика фаз развития личности.   |
| 4 | Тема 4. Основные направления консультационной деятельности психолога                | Место и роль консультационной деятельности психолога в современном обществе. Определение понятия «консультационная деятельность». Консультационная деятельность психолога и психологическое консультирование. Отличие психологического консультирования от психотерапии. Цели, задачи консультационной деятельности. Виды психологических консультаций. Особенности консультационной деятельности психолога в образовательных учреждениях. Актуальное и перспективное направление деятельности психолога. Содержание психодиагностической работы психолога. Развитие и коррекция личности как приоритетная задача в деятельности психолога. Психологическое просвещение и консультирование в работе психолога. Профилактика и социально-психологическое сопровождение как направление деятельности психолога   |
| 5 | Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности   | Формальные аспекты организации консультационной деятельности психолога. Требования к помещению. Планирование времени. Организация пространства. Модели планирования и организации консультационной деятельности. Эклектическая модель. Четырехступенчатая модель кристаллизации проблем. Ретроспективная модель. Пятишаговая модель принятия решений. Мультимодальная модель психологического консультирования. Основные стадии. Процессуальные аспекты консультационной деятельности. Контракт в консультационной практике психолога. Методы, приемы, техники в консультационной деятельности психолога. Понятие «метод» в консультационной деятельности психолога. Консультационная беседа как основной метод анализа ситуации. Техники и методики консультационного процесса. Виды и техники воздействия в консультационной деятельности.   |
| 6 | Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях | Личность психолога в системе профессиональной деятельности. Личность как инструмент профессиональной деятельности психолога. Профессиональная компетентность психолога, системное описание ведущих компонентов. Сравнительная характеристика квалифицированного и неквалифицированного психолога. Основные принципы профессиональной этики педагога-психолога. Оптимизация профессионально-личностного развития педагога-психолога. Виды оказания психологической помощи в образовательных учреждениях. Консультирование по личным вопросам. Консультирование по организационным вопросам. Консультирование детей. Проблемы в учебе или поведении как поводы обращения. Проблемы эмоционального состояния ребенка (подавленность, страхи, фобии, агрессивность и т.д.). Задержка психического развития. Проблемы в семье. Травматический стресс. Консультирование подростков. Развитие самосознания. Проблемы профессионального самоопределения и профориентации. Работа с депрессивными состояниями и суицидальными настроениями. Работа с трудными подростками. Социальная дезадаптация. Работа с родителями и педагогами. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели   | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля  |
|---|--|--|---|
| <b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |  |  |   |
| <b>ОПК-1.2.</b>   | Знать: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования  | Тема 1. Понятие о психологической практике как особой сферы профессиональной деятельности  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | Уметь: Выделять и формулировать запросы на психолого-педагогическое консультирование в области семейного воспитания и организации педагогического общения в ОО | Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования<br>Тема 4. Основные направления консультационной деятельности психолога | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | Владеть: Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам   | Тема 1. Понятие о психологической практике как особой сферы профессиональной деятельности  | <i>практические задания для СР</i>        |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>ОПК-1.4.</b>   | Знать: Этические принципы и основы консультационной деятельности, особенности ее организации в ОО   | Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | Уметь: Работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования   | Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования   | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | Владеть: Установкой на соблюдение профессиональной этики  | Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности  | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |   |  |   |
| <b>ОПК-7.1.</b>   | Знать: Общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия   | Тема 3. Теоретические основы консультационной деятельности психолога   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | Уметь: Анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками   | Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности<br>Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях         | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | Владеть: Приемами группового взаимодействия   | Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности<br>Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях         | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>ОПК-7.2.</b>   | Знать: Основы конфликтологии  | Тема 4. Основные направления консультационной деятельности психолога   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | Уметь: Планировать консультационный процесс, подбирать методы и приемы оказания психологической помощи и поддержки  | Тема 3. Теоретические основы консультационной деятельности психолога<br>Тема 4. Основные направления консультационной деятельности психолога                                     | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | Владеть: Различными консультативными техниками и приемами организации консультативной беседы  | Тема 3. Теоретические основы консультационной деятельности психолога<br>Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности                        | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>ОПК-7.3.</b>   | Знать: Принципы и формы межведомственного взаимодействия и психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников и педагогического коллектива образовательной организации | Тема 1. Понятие о психологической практике как особой сферы профессиональной деятельности<br>Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | Уметь: Соотносить модели сопровождения и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды   | Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования   | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | Владеть: Антропоцентрической направленностью и профессиональными установками для реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов образования                       | Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности<br>Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях         | <i>практические задания для СР</i>        |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Вид самостоятельной работы  |
|-------|---|---|
| 1     | Тема 1. Понятие о психологической практике как особой сферы профессиональной деятельности | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада</i> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <i>(сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>  |
| 2 | Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования          | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Тема 3. Теоретические основы консультационной деятельности психолога                | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Основные направления консультационной деятельности психолога                | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5 | Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности   | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 6 | Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/86461.html">http://www.iprbookshop.ru/86461.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/76805.html">http://www.iprbookshop.ru/76805.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Психологическое консультирование : хрестоматия / составители С. А. Рябченко. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 189 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/90576.html">http://www.iprbookshop.ru/90576.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/89682.html">http://www.iprbookshop.ru/89682.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Карпович, Т. Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции : учебно-методическое пособие / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 80 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/67851.html">http://www.iprbookshop.ru/67851.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/36513.html">http://www.iprbookshop.ru/36513.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Логинова, Л. И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях : учебное пособие / Л. И. Логинова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с.                                  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/29992.html">http://www.iprbookshop.ru/29992.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Ролло, Мэй Искусство психологического  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/89727.html">http://www.iprbookshop.ru/89727.html</a> | По логину и паролю |

|   |   |   |                    |
|---|---|---|--------------------|
|   | консультирования: как давать и обретать душевное здоровье / Мэй Ролло ; перевод М. Будынина, С. Римский ; под редакцией С. Римского. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 223 с. |   |                    |
| 5 | Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/88177.html">http://www.iprbookshop.ru/88177.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>  |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader  |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем             | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br/><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br/>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br/><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/>Научная педагогическая библиотека<br/><a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/>Методические материалы для воспитателей и учителей<br/><a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>Научно-практические и методические материалы</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/><a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/>Перечень психологических тестов<br/><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/>Психологический on-line словарь.<br/><a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/><a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br/><a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>  |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b><br/>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br/>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br/>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b><br/>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b><br/>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

**На лекции** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

### ***Задачи самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

***Технология организации самостоятельной работы*** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимся внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

***Формы и виды самостоятельной работы*** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: Ештокина Елена Сергеевна

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

#### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

##### 1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Эклектический подход в психологическом консультировании: вариант профессиональной деятельности или проявление житейской психологической практики?
2. Психологическая проблема и психологический запрос как предметы психологического консультирования
3. Этические проблемы консультирования членов педагогического коллектива ОО
4. Сложности и проблемы виртуального психолого-педагогического консультирования
5. Супервизорство: необходимость или желательность?
6. Внутренняя и внешняя мотивации обращения к консультанту: с чем работать?

##### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | <b>2</b>        |
| 2                                   | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.       | <b>1</b>        |
| 3                                   | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.                                   | <b>0</b>        |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

##### 1.2 Темы эссе

1. Соотношение прикладных и практических отраслей психологии.
2. Сферы профессиональной деятельности практического психолога.
3. Психологическая консультация: основания для выбора направления.
4. Личные основания для выбора профессии педагог-психолог.
5. Требования к личности практического психолога в системе образования.
6. Психологическая консультация как перспективное направление деятельности в образовательных учреждениях.
7. Перспективы развития консультационной деятельности психолога в России.
8. Мой опыт в психологическом консультировании.
9. Мой запрос для психологической консультации.
10. Специфика этики психологического консультирования.

##### Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;



- самостоятельность выполнения работы.
- Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
  - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
  - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
  - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
  - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
  - дает личную оценку проблеме.
- Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
  - логика структурирования доказательств
  - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
  - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
  - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
- Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
  - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
  - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
  - соответствие формальным требованиям.
- Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### Шкала оценивания эссе

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика рефератов

1. Консультационная деятельность психолога по проблемам детей дошкольного возраста
2. Психологическая консультация родителей воспитанников ДОО
3. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива
4. Консультационная деятельность психолога по проблемам трудностей в общении
5. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей- инвалидов
6. Методы работы с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия
7. Психологическое консультирование в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия
8. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда и их использование в консультационной деятельности психолога
9. Техники работы с клиентами в рамках различных теоретических направлений
10. Методы работы в психологическом консультировании через рисунок
11. Когнитивно-поведенческие методы в психологическом консультировании
12. Социально-психологический тренинг как метод работы с педагогическим коллективом
13. Современное состояние психологической помощи детям и подросткам в России и за рубежом
14. Методы игротерапии и сказкотерапии в работе детского психолога
15. Работа с психологическим запросом: принципы и этапы.

### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

### 1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Особенности профессиональной деятельности психолога
2. Основные теоретические подходы в консультационной деятельности психолога
3. Место и роль консультационной деятельности в современной обществе
4. Развитие отечественной психологической службы
5. Современная концепция психологической службы в образовании.
6. Положение о психологической службе в системе образования.
7. Основные направления деятельности психолога в образовательных учреждениях на современном этапе развития
8. Характеристика консультационного процесса, особенности отношений «психолог-клиент»
9. Виды оказания консультативной помощи в образовательных учреждениях и особенности работы психолога с различными категориями клиентов
10. Методы, приемы и техники в различных направлениях практической психологии
11. Роль супервизии в профессиональном развитии консультанта
12. Особенности групповой работы в тематическом консультировании
13. Профессиональная компетентность психолога-консультанта
14. Игровые техники психологического консультирования
15. Критерии оценки эффективности психологического консультирования

### Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка                         | Критерии оценивания   |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.  |
| Удовлетворительно/зачтено      | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.  |
| Хорошо/зачтено                 | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.   |
| Отлично/зачтено                | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы |

### 1.5 Вопросы для устного опроса

1. В чем состоят цели психолого-педагогического консультирования?
2. Каковы задачи психологического консультирования в ОО?
3. Какие требования предъявляются к оформлению кабинета для психологических консультаций?
4. Сколько длится психологическая консультация?
5. Что такое педагогическое консультирование? Чем оно отличается от психологического?
6. Каковы теоретические основы психологического консультирования?
7. Каковы этические принципы консультирования?
8. С какими проблемами обращаются на консультацию родители обучающихся?
9. Какова специфика психологического консультирования в ситуации потери?
10. Что является результатом психолого-педагогического консультирования?
11. Каковы критерии оценки качества психологической консультации?
12. Что такое психологический запрос?
13. Что означает контракт между психологом и клиентом?
14. В чем заключается техника активного слушания?
15. Что означает принцип принятия в работе консультанта?
16. Что означает принцип безоценочного отношения к клиенту?
17. В чем особенности возрастно-психологического консультирования?
18. Какова специфика семейного консультирования?
19. Как соотносятся психологическое консультирование и психотерапия?
20. Каково место игротерапии в деятельности психолога-консультанта?
21. Как используются методы сказкотерапии в работе с детьми?
22. Каковы условия организации группового консультирования педагогического коллектива?

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| №                                   | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1                                   | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2               |
| 2                                   | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя   | 1               |
| 3                                   | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала  | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |   |                 |

### Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### 1.6 Практические задания для самостоятельной работы

**Задание 1.** На основе анализа литературы дайте характеристику консультационной деятельности психолога.

**Задание 2.** Проанализируйте теоретические направления консультационной деятельности психолога и дайте сравнительную характеристику.

**Задание 3.** Проанализируйте теории психического развития ребенка как основу методологических ориентиров в содержании психолого-педагогического консультирования. Дать сравнительную характеристику.

**Задание 4.** Составьте программу тренинга для работы:

- педагогами ДОО;
- родителями воспитанников.

**Задание 5.** Составьте программу тренинга профессионально-личностного роста педагога-психолога.

**Задание 6.** Графически представьте тему «Междисциплинарные связи психолога-консультанта».

**Задание 7.** На основе анализа литературы по консультированию родителей подготовьте опорные схемы по темам:

- Психологические проблемы современной семьи.
- Специфика работы практического психолога с разными типами семей.
- Общая характеристика неблагополучной семьи.
- Возможности психологического консультирования и психотерапии в разрешении проблем.

**Задание 8.** Подготовьтесь к обсуждению и презентации по следующим темам:

- Психологическая служба в организациях помощи семье.
- Особенности психологической работы с детьми из группы риска.
- Основное содержание работы практического психолога в разных сферах оказания психологической помощи семье.
- Методы психологической работы с семьей в контексте психотерапии, консультирования и коррекции.

### Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:<br>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;<br>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;<br>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.<br>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.<br>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2               |
| 2                                   | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев   | 1               |
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

### Шкала оценивания практических заданий

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

### Вопросы и задания к экзамену

*На знания:*

1. Консультационная деятельность психолога как вид помощи.
2. Основные подходы к консультационной деятельности психолога.
3. Особенности консультационной деятельности психолога в образовательных учреждениях.
4. Теории личности и их значение в консультационной деятельности психолога.
5. Критерии эффективности консультационной деятельности психолога.
6. Вклад когнитивно-поведенческого направления в практическую деятельность психолога.
7. Особенности применения бихевиорального направления при работе с детьми и подростками.
8. Клиент-центрированное консультирование, его особенности.
9. Психологическое консультирование К. Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.
10. Основные положения теорий З.Фрейда, К. Юнга, А.Адлера и их вклад в консультационную деятельность психолога.
11. Игра и изобразительное творчество как метод работы с клиентами.
12. Специфика применения экзистенциального направления в психологическом консультировании.
13. Гештальт-метод и его применение в психологическом консультировании.
14. Психодрама Я. Л. Морено как одна из форм групповой работы и ее применение в психологическом консультировании.
15. Психологическое консультирование в работе с родителями и ребенком.
16. Групповая форма работы психолога с трудовыми коллективами.
17. Место групповой работы в системе психологической помощи ребенку и подростку.
18. Место семейного консультирования в системе психологической помощи.
19. Особенности работы психолога с педагогами и родителями.
20. Планирование и организация работы психолога в ОО.

*На умения:*

21. Охарактеризуйте место и роль консультационной деятельности в современной обществе
22. Дайте общую характеристику основных теоретических подходов в консультационной деятельности психолога
23. Охарактеризуйте основные направления деятельности психолога в образовательных учреждениях на современном этапе развития
24. Опишите особенности профессиональной деятельности психолога
25. Дайте характеристику консультационного процесса, обозначьте особенности отношений «психолог-клиент»
26. Опишите виды оказания консультативной помощи в образовательных учреждениях и особенности работы психолога с различными категориями клиентов
27. Охарактеризуйте консультационную деятельность психолога по проблемам трудностей в общении
28. Охарактеризуйте методы работы с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия
29. Опишите методы работы в психологическом консультировании через рисунок
30. Приведите примеры когнитивно-поведенческих методов в психологическом консультировании
31. Охарактеризуйте современное состояние психологической помощи детям и подросткам в России и за рубежом
32. Обозначьте требования к подготовке практического психолога
33. Назовите основные проблемы в организации психологических служб в разных сферах и возможные пути их преодоления
34. Сравните виды психологических практик и их основные задачи, соотнесите задачи психологического консультирования
35. Охарактеризуйте факторы, влияющие на статус психолога в организации
36. Охарактеризуйте этические требования к деятельности психолога в образовательной

- организации
37. Сравните общие цели и методы работы психолога-консультанта и психолога-психотерапевта
  38. Охарактеризуйте критерии оценки эффективности психологического консультирования
  39. Определите риски психологического консультирования
  40. Охарактеризуйте значение супервизии в профессиональной деятельности психолога-консультанта

*На владение:*

41. Приведите примеры запросов на консультирование родителей детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО, определите примерные направления работы по таким запросам
42. Приведите примеры запросов на консультирование родителей детей дошкольного возраста, посещающих ДОО, определите примерные направления работы по таким запросам
43. Приведите примеры запросов на консультирование родителей детей дошкольного возраста, имеющих особые образовательные потребности, определите примерные направления работы по таким запросам
44. Приведите примеры запросов на консультирование родителей детей дошкольного возраста, в чьих семьях произошли психотравмирующие события, определите примерные направления работы по таким запросам
45. Приведите примеры запросов на консультирование родителей детей дошкольного возраста из семей, находящихся в ситуации развода родителей, определите примерные направления работы по таким запросам
46. Приведите примеры запросов на консультирование родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ, определите примерные направления работы по таким запросам
47. Приведите примеры запросов на консультирование педагогов ДОО, определите примерные направления работы по таким запросам
48. Приведите примеры запросов на консультирование администрации ДОО, определите примерные направления работы по таким запросам
49. Сформулируйте и проиллюстрируйте технику первичной консультативной беседы
50. Составьте план консультационной работы в ситуации работы с семьей, ожидающей рождение ребенка.
51. Сформулируйте и проиллюстрируйте технику активного слушания.
52. Сформулируйте и проиллюстрируйте требования к помещению для проведения психолого-педагогического консультирования.
53. Составьте тематическую программу тренинга для работы с родителями воспитанников ДОО
54. Составьте тематическую программу тренинга для работы с педагогическим коллективом ДОО
55. Составьте план-проспект программы профессионально-личностного роста педагога-психолога
56. Поясните, как Вы понимаете такой этический принцип консультирования как конфиденциальность
57. Поясните, как Вы понимаете такой этический принцип консультирования как безоценочное отношение к клиенту
58. Сравните цели и методы психологического консультирования и психотерапии.
59. Охарактеризуйте требования к личности консультанта, соотнесите их с собственными умениями и качествами.
60. Охарактеризуйте различные категории клиентов в образовательных учреждениях и особенности работы с ними. Приведите примеры.

### **Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

| Критерии оценивания  | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/Не зачтено   |
|--|--|---|--|--|
| <b>ОПК-1.2.</b> Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности  |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования   | Имеет представление об основах законодательства о правах ребенка, законах в сфере образования   | Имеет фрагментарные представления об основах законодательства о правах ребенка, законах в сфере образования  | Не знает основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования  |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно выделять и формулировать запросы на психолого-педагогическое консультирование в области семейного воспитания и организации педагогического общения в ОО | Умеет выделять и формулировать запросы на психолого-педагогическое консультирование в области семейного воспитания и организации педагогического общения в ОО | Демонстрирует частичные умения выделять и формулировать запросы на психолого-педагогическое консультирование в области семейного воспитания и организации педагогического общения в ОО | Не умеет выделять и формулировать запросы на психолого-педагогическое консультирование в области семейного воспитания и организации педагогического общения в ОО |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам  | Владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам   | Частично владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам   | Не владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам   |
| <b>ОПК-1.4.</b> Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает этические принципы и основы консультационной деятельности, особенности ее организации в ОО   | Имеет представление об этических принципах и основах консультационной деятельности, особенностях ее организации в ОО  | Имеет фрагментарные представления о этических принципах и основах консультационной деятельности, особенностях ее организации в ОО  | Не знает этических принципов и основ консультационной деятельности, особенностей ее организации в ОО   |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования  | Умеет грамотно работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования   | Демонстрирует частичные умения грамотно работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования   | Не умеет грамотно работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования   |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет установкой на соблюдение профессиональной этики  | Владеет установкой на соблюдение профессиональной этики   | Частично владеет установкой на соблюдение профессиональной этики   | Не владеет установкой на соблюдение профессиональной этики   |
| <b>ОПК-7.1.</b> Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения   |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия   | Имеет представление об общенаучных концепциях социального развития и межличностного восприятия  | Имеет фрагментарные представления об общенаучных концепциях социального развития и межличностного восприятия   | Не знает общенаучных концепций социального развития и межличностного восприятия  |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками  | Умеет анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками  | Демонстрирует частичные умения анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками  | Не умеет анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками  |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет приемами группового взаимодействия   | Владеет приемами группового взаимодействия  | Частично владеет приемами группового взаимодействия  | Не владеет приемами группового взаимодействия  |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <b>ОПК-7.2.</b> Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся |  |  |  |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает основы конфликтологии  | Имеет представление об основах конфликтологии  | Имеет фрагментарные представления об основах конфликтологии  | Не знает основ конфликтологии   |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно планировать консультационный процесс, подбирать методы и приемы оказания психологической помощи и поддержки   | Умеет планировать консультационный процесс, подбирать методы и приемы оказания психологической помощи и поддержки  | Демонстрирует частичные умения планировать консультационный процесс, подбирать методы и приемы оказания психологической помощи и поддержки   | Не умеет планировать консультационный процесс, подбирать методы и приемы оказания психологической помощи и поддержки  |
| <b>Владеет:</b>   | В полной мере владеет различными консультативными техниками и приемами организации консультативной беседы  | Владеет различными консультативными техниками и приемами организации консультативной беседы  | Частично владеет различными консультативными техниками и приемами организации консультативной беседы   | Не владеет различными консультативными техниками и приемами организации консультативной беседы  |
| <b>ОПК-7.3.</b> Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями   |  |  |  |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает принципы и формы межведомственного взаимодействия и психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников и педагогического коллектива образовательной организации | Имеет представление о принципах и формах межведомственного взаимодействия и психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников и педагогического коллектива образовательной организации | Имеет фрагментарные представления о принципах и формах межведомственного взаимодействия и психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников и педагогического коллектива образовательной организации | Не знает принципов и форм межведомственного взаимодействия и психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников и педагогического коллектива образовательной организации |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно соотносить модели сопровождения и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды  | Умеет соотносить модели сопровождения и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды   | Демонстрирует частичные умения соотносить модели сопровождения и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды  | Не умеет соотносить модели сопровождения и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды   |
| <b>Владеет:</b>   | В полной мере владеет антропоцентрической направленностью и профессиональными установками для реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов образования         | Владеет антропоцентрической направленностью и профессиональными установками для реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов образования   | Частично владеет антропоцентрической направленностью и профессиональными установками для реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов образования  | Не владеет антропоцентрической направленностью и профессиональными установками для реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов образования                       |





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)                 | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат                                     |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения                   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная, заочная                    |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | овладение организационно-методическими основами, (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, с ОВЗ в инклюзивном образовании.   |
| Задачи дисциплины        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной педагогики;</li> <li>- освоение студентами основных организационно-методических основ и (базовых) технологий коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития в инклюзивном образовании.</li> </ul> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.42.

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | <p>Педагогика, социальная педагогика, основы коррекционной педагогики и специальной психологии, психология развития и возрастная психология, медико-биологические основы дефектологического образования, дошкольная педагогика, психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи, психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития,</p> <p>Учебная практика, ознакомительная практика,<br/>Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы),<br/>Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.</p> |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | <p>Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы, подготовка детей с проблемами в развитии к школе, альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с нарушениями в развитии ,правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии</p> <p>Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы),<br/>Производственная практика, психолого-педагогическая практика,<br/>Производственная практика, преддипломная практика, ГИА</p>  |

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

| Категория общепрофессиональных компетенций                                    | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|---|--|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности                     | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики   | ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. |
|   |  | ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности  |
|   |  | ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций  |
|   |  | ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений   |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся   |
|   |  | ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся  |
|   |  | ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями  |
|   |  | ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)  |
|   |  | ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития   |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:   | Владеть   |
|---|--|---|
| <b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |  |   |
| Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования  | Работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования | Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>ОПК-1.1.</b> Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. |  |  |
| приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность в РФ,  | работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | применять законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности   |
| <b>ОПК-1.2</b> Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности   |  |  |
| причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности   | анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности   | навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности   |
| <b>ОПК-1.3.</b> Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций  |  |  |
| критерии правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций  | оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций  | навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций   |
| <b>ОПК-1.4.</b> Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений   |  |  |
| нормативно правовые акты в сфере образования, этические нормы в профессиональной деятельности  | обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений  | приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений  |
| <b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  |  |  |
| требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  | организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   | приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| <b>ОПК-3.1.</b> Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся   |  |  |
| психологические приемы установления позитивных взаимоотношений с обучающимися  | устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся   | приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся  |
| <b>ОПК-3.2.</b> Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся  |  |  |
| виды адресной помощи учащимся с индивидуальными образовательными потребностями   | соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся  | владеет правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями  |
| <b>ОПК-3.3</b> Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями   |  |  |
| психолого-педагогические технологии  | применять психолого-педагогические   | психолого-педагогическими  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями  | технологий (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями                       |
| <b>ОПК-3.4.</b> Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) |  |   |
| особенности детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)   | выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) |
| <b>ОПК-3.5.</b> Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития                            |  |   |
| правила организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития   | организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития           | приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития                            |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|--|---------|------------|---|-----------|-----------|
|       |  |         |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |  |         |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Современное состояние инклюзивного образования в России.   | 6       | 8          | 2   |           | 6         |
| 2     | Тема 2 Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.   | 6       | 8          | 2   |           | 6         |
| 3     | Тема 3.. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования.  | 6       | 10         | 2   | 2         | 6         |
| 4     | Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.  | 6       | 10         | 2   | 2         | 6         |
| 5     | Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи. | 6       | 10         | 2   | 2         | 6         |
| 6     | Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики   | 6       | 12         | 4   | 2         | 6         |
| 7     | Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.   | 6       | 8          |   | 2         | 6         |
| 8     | Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития  | 6       | 6          |   | 2         | 4         |
| 9     | Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития   | 6       | 6          |   | 2         | 4         |
| 10    | Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития   | 6       | 7          |   | 2         | 5         |
| 11    | Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения.                   | 6       | 13         | 4   | 4         | 5         |
| 12    | Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.   | 6       | 10         | 2   | 4         | 4         |
|       | <b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>  |         | <b>4</b>   |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>   |         | <b>108</b> | <b>20</b>   | <b>24</b> | <b>64</b> |

#### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|--|---------|------------|---|-----------|-----------|
|       |  |         |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |  |         |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Современное состояние инклюзивного образования в России.   | 6       | 8          | 2   |           | 6         |
| 2     | Тема 2 Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.   | 6       | 8          | 2   |           | 6         |
| 3     | Тема 3.. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования.  | 6       | 10         | 2   | 2         | 6         |
| 4     | Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.  | 6       | 10         | 2   | 2         | 6         |
| 5     | Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи. | 6       | 10         | 2   | 2         | 6         |
| 6     | Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики   | 6       | 12         | 4   | 2         | 6         |
| 7     | Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.   | 6       | 8          |   | 2         | 6         |
| 8     | Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития  | 6       | 6          |   | 2         | 4         |
| 9     | Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития   | 6       | 6          |   | 2         | 4         |
| 10    | Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития   | 6       | 7          |   | 2         | 5         |
| 11    | Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения.                   | 6       | 13         | 4   | 4         | 5         |
| 12    | Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.   | 6       | 10         | 2   | 4         | 4         |
|       | <b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>  |         | <b>4</b>   |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>   |         | <b>108</b> | <b>20</b>   | <b>24</b> | <b>64</b> |

### Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |    |     |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|
|       |   |         |       | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |    | СРС |
|       |   |         |       | Лек   | ПЗ |     |
| 1     | Тема 1. Современное состояние инклюзивного образования в России.  | 6       | 8     | 2   |    | 6   |
| 2     | Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.   | 6       | 8     |   | 2  | 6   |
| 3     | Тема 3. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования     | 6       | 10    | 2   |    | 8   |
| 4     | Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.   | 6       | 10    |   | 2  | 8   |
| 5     | Тема 5 . Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи. | 6       | 10    |   | 2  | 8   |
| 6     | Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики  | 6       | 10    | 2   |    | 8   |
|       | Тема 7 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.   | 6       | 10    |   | 2  | 8   |
|       | Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития   | 6       | 8     |   |    | 8   |

|  |  |  |            |          |           |
|--|--|--|------------|----------|-----------|
|  | Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития                                    |  | 6          |          | 6         |
|  | Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития                              |  | 6          |          | 6         |
|  | Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения |  | 10         | 2        | 8         |
|  | Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.  |  | 8          |          | 8         |
|  | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)  |  | <b>4</b>   |          | <b>4</b>  |
|  | <b>ИТОГО</b>   |  | <b>108</b> | <b>6</b> | <b>10</b> |
|  |  |  |            |          | <b>88</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1     | Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России.   | Изменения в национальной политике образования. Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания. Принципы инклюзивного образования.  |
| 2     | Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.  | Международные (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы, кодексы - семейный, гражданский и др.); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации); региональные (правительственные и ведомственные) документы.  |
| 3     | Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования  | Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Основные компоненты («составляющие») СОУ. Образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа. |
| 4     | Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.  | Индивидуальность ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учет его индивидуальных особенностей в процессе инклюзивного образования. Структура психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.   |
| 5     | Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи. | Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи. Консультирование педагогов, осуществляющих коррекционное обучение, родителей детей с ОВЗ.   |
| 6     | Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики   | Ребенок с ОВЗ как объект и субъект воспитания и обучения. Определение понятия инклюзивного обучения. Индивидуальный образовательный маршрут как способ решения задач инклюзивного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.   |
| 7     | Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.   | Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами недостаточного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей при средней и выраженной степени тотального недоразвития.   |
| 8     | Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития  | Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами искаженного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами искаженного развития.   |
| 9     | Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития  | Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами дефицитарного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами дефицитарного развития.   |
| 10    | Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития  | Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами сложных нарушений развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами сложных нарушений развития.   |
| 11    | Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения           | Общие принципы, цели системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику. Задачи и содержание поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.  |
| 12    | Тема 12. Формы работы с родителями в   | Единство общего и семейного воспитания детей с ОВЗ. Задачи и основные   |

|  |                                    |  |
|--|------------------------------------|--|
|  | условиях инклюзивного образования. | направления семейного воспитания.<br>Типы и трудности семейного воспитания. Пути повышения эффективности семейного воспитания. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. |
|--|------------------------------------|--|

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК      | Показатели  | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля  |
|----------|---|---|---|
| ОПК-1.1. | Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность в РФ   | Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России.<br>Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.   | Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
|          | Уметь: работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.<br>Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.                  |
|          | Владеть: применять законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности   | Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.<br>Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения | Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.          |
| ОПК-1.2. | Знать: причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности   | Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования   | Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания  |
|          | Уметь: анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности   | Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.   | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.                  |
|          | Владеть: навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности   | Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.<br>Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования  | Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.          |
| ОПК-1.3. | Знать: критерии правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций  | Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России.<br>Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения                              | Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания  |
|          | Уметь: оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций  | Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования   | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.                  |
|          | Владеть: навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных   | Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.   | Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии,   |



|                 |   |  |  |
|-----------------|---|--|--|
|                 | педагогических ситуаций   | Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения   | типовые индивидуальные и творческие задания.   |
| <b>ОПК-1.4.</b> | Знать: нормативно правовые акты в сфере образования, этические нормы в профессиональной деятельности  | Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.<br>Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования          | Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания |
|                 | Уметь: обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений  | Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования                                  | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.                 |
|                 | Владеть: приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений                                      | Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.<br>Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования | Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.         |
| <b>ОПК-3.1.</b> | Знать: психологические приемы установления позитивных взаимоотношений с обучающимися  | Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.<br>Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования              | Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания |
|                 | Уметь: устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся | Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.<br>Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования              | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.                 |
|                 | Владеть: приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся  | Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.  | Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.         |
| <b>ОПК-3.2.</b> | Знать виды адресной помощи учащимся с индивидуальными образовательными потребностями  | Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.                                 | Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.         |
|                 | Уметь соотносить виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями  | Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики   | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.                 |
|                 | Владеть: правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями  | Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития  | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.                 |
| <b>ОПК-3.3</b>  | Знать психолого-педагогические технологии работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями  | Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.                                 | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.                 |
|                 | Уметь применять психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями   | Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики   | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.                 |
|                 | Владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в ра-   | Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с   | Устный опрос, эссе участие в групповой   |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         | боте с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями   | вариантами недостаточного развития. Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития   | дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.  |
| ОПК-3.4 | Знать особенности детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)                        | Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.  | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
|         | Уметь выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)                           | Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития   | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
|         | Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития<br>Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
| ОПК-3.5 | Знать правила организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития                                | Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики<br>Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития   | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
|         | Уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития                                     | Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития<br>Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |
|         | Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития                            | Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития<br>Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования   | Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания. |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы  |
|-------|--|---|
| 1     | Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2     | Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3     | Тема 3. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования    | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4     | Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5     | Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 6  | . Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики   | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 7  | Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.                                 | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 8  | Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития                                      | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 9  | Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития                                    | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 10 | Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития                              | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 11 | Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 12 | Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.   | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Наумов А.А. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник / Наумов А.А., Ворошникова О.Р., Гаврилова Е.В., Токаева Е.В. - П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. - 303 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/32093">http://www.iprbookshop.ru/32093</a> ,         | По логину и паролю |
| 2 | Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинца. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/92740.html">http://www.iprbookshop.ru/92740.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/84679.html">http://www.iprbookshop.ru/84679.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/83879.html">http://www.iprbookshop.ru/83879.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Гриф [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 71 с.                         | <a href="http://www.iprbookshop.ru/44988.html">http://www.iprbookshop.ru/44988.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопривога, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет,                      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/84218.html">http://www.iprbookshop.ru/84218.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>  |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p>  |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем                       | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br/><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br/>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br/><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/>Научная педагогическая библиотека<br/><a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/>Методические материалы для воспитателей и учителей<br/><a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>Научно-практические и методические материалы<br/><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/><a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/>Перечень психологических тестов<br/><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/>Психологический on-line словарь.<br/><a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/><a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br/><a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>  |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b><br/>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br/>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br/>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b><br/>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторное занятие и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

**На лекции** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### **Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документа-

цию, учебную и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету с оценкой).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля

(соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

#### ***Рекомендации по подготовке к устному опросу***

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

#### ***Рекомендации по подготовке реферата/доклада***

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

#### ***Содержание реферата***

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

#### ***Структура реферата***

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего

текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

#### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### ***Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы***

***Творческие задания*** - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.



**Типовые индивидуальные задания.** Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

**Групповая дискуссия.** Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

#### ***Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации***

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Алпатова Ольга Борисовна

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

#### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

##### 1.1. Участие в групповой дискуссии

1. Изменения в национальной политике образования.
2. Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания.
3. Принципы инклюзивного образования.
4. Международные (подписанные СССР или Российской Федерацией) документы.
5. Федеральные (Конституция, законы, кодексы - семейный, гражданский и др.) доку-менты.
6. Правительственные (постановления, распоряжения) документы.
7. Ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации) доку-менты.
8. Региональные (правительственные и ведомственные) документы.
9. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).
10. Основные компоненты («составляющие») СОУ.
11. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях обще-го типа.
12. Индивидуальность ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учет его индивидуальных особенностей в процессе инклюзивного образования.
13. Структура психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
14. Базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
15. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк).
16. Основные принципы, цели и задачи деятельности ПМПк.
17. Консультирование педагогов, осуществляющих коррекционное обучение, родителей детей с ОВЗ.
18. Ребенок с ОВЗ как объект и субъект воспитания и обучения.
19. Определение понятия инклюзивного обучения.
20. Индивидуальный образовательный маршрут как способ решения задач инклюзивного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.
21. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами недостаточного развития.
22. Варианты образовательных маршрутов для детей при средней и выраженной степени тотального недоразвития.
23. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами искаженного развития.
24. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами искаженного развития.
25. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами дефицитарного развития.
26. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами дефицитарного развития.
27. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами сложных нарушений развития.
28. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами сложных нарушений развития.
29. Общие принципы, цели системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.
30. Задачи и содержание поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.
31. Единство общего и семейного воспитания детей с ОВЗ. Задачи и основные направления семейного воспитания.
32. Типы и трудности семейного воспитания.
33. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

## Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2               |
| 2                                   | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.       | 1               |
| 3                                   | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.                                   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

### 1.2. Темы эссе

1. Современное состояние инклюзивного образования в России.
2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
3. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования.
4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения
5. Деятельность психолога - медико - педагогической комиссии (ПМПК).
6. Общая технология деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Основные принципы деятельности, цели и задачи.
7. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики.

#### Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

## Шкала оценивания эссе

| Оценка                         | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---------------------|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | 5 и менее баллов    |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов          |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов         |
| Отлично/зачтено                | 10-12 баллов        |

### 1.3 Тематика рефератов

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы.
2. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию в России.
3. Основные принципы инклюзивного образования.
4. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
5. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.
6. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
7. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
8. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
9. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ.
10. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
11. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
13. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы.
14. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ.
15. Деятельность ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.
16. Структурные подразделения дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
17. Отечественные модели интегрированного и инклюзивного обучения детей с ОВЗ в России.
18. Преимущества инклюзивного образования в России.
19. Недостатки инклюзивного образования в России.
20. Различия между понятиями «социализация», «интеграция» и «инклюзия».

### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели  |
|---|---|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>       | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений  |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; |

|   |  |
|---|--|
|   | - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы  |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

| Оценка                         | Критерии оценивания |
|--------------------------------|---------------------|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | 5 и менее баллов    |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов          |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов         |
| Отлично/зачтено                | 10-12 баллов        |

#### 1.4. Тематика докладов (сообщений)

1. Изменения в национальной политике образования.
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания.
4. Инклюзивное образование за рубежом .
5. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования
6. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации
7. Анализ организационных форм и механизмов, обеспечивающих функционирование процедуры экспертизы потребностей детей с ОВЗ в психолого-педагогической и коррекционной поддержке при обучении на региональном и муниципальном уровнях
8. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Основные компоненты («составляющие») СОУ.
9. Образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.
10. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.
11. Психолого-педагогическое сопровождение как процесс
12. Субъекты инклюзивной практики
13. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса
14. Общие подходы к технологиям психолого - педагогического сопровождения в инклюзивной практике
15. Цели, задачи психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК), состав специалистов.
16. Принципы психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК),
17. Функции психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК),
18. Направление в ПМПК. Условия приема и организация обследования ребенка в ПМПК.
19. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. Цели и задачи
20. Организация психолого-медико-педагогического консилиума
21. Функции психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)
22. Подготовка, проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)
23. Образовательный маршрут и условия его реализации
24. Примерный индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

## Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка                         | Критерии оценивания  |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| Хорошо/зачтено                 | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.  |
| Отлично/зачтено                | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

### 1.5. Вопросы для устного опроса

1. Определение понятия инклюзивного обучения. Принципы инклюзивного образования.
2. Индивидуальный образовательный маршрут как способ решения задач инклюзивного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.
3. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).
4. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк). Основные принципы, цели и задачи деятельности ПМПк.
5. Основные компоненты («составляющие») СОУ.
6. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами недостаточного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей при средней и выраженной степени тотального недоразвития.
7. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.
8. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами недостаточного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей при средней и выраженной степени тотального недоразвития.
9. Структура психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами искаженного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами искаженного развития.
11. Базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
12. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами дефицитарного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами дефицитарного развития.
13. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения. Общие принципы, цели системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику. Задачи и содержание поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.
14. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, | 2               |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     | аргументированные ответы на поставленные вопросы.  |   |
| 2                                   | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя    | 1 |
| 3                                   | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |   |

### Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### 1.6. Практические задания для самостоятельной работы

1. Составление терминологического словаря.
2. Составление схемы межпредметных связей дисциплины.
3. Конспектирование первоисточников.
4. Подготовка таблицы «Особенности психофизического развития детей с ОВЗ».
5. Составление таблицы, характеризующей различные двигательных нарушений у детей с ОВЗ.
6. Реферирование литературы по изучаемым вопросам.
7. Подготовка и решение аналитических задач по изучению особенностей психофизического развития детей с различными нарушениями.
8. Составление последовательной схемы психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.
9. Подбор (портфолио) методик для диагностики психофизического развития детей с ОВЗ.
10. Составление примерного заключения на ребенка с ОВЗ.
11. Составить примерный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.
12. Составить примерный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития
13. Составить примерный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития

### Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:<br>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;<br>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений;<br>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.<br>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.<br>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2               |
| 2                                   | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев   | 1               |
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

### Шкала оценивания практических заданий

| Оценка  | Кол-во баллов |
|---------|---------------|
| Зачтено | 1-2           |

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации****Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

3. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- б) частный случай интеграции
- в) стиль поведения

4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

- а) право выбирать программу обучения
- б) право определять методы обучения
- в) на бесплатные учебники
- г) на участие в управлении образовательным учреждением

5. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю
- б) пассивную и творческую
- в) образовательную и социальную

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
- б) дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза

7. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

- а) групповая интеграция
- б) образовательная интеграция
- в) коммуникация

8. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий

- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- в) некоторые дети не способны к обучению

9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

10. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

- а) ПМПК
- б) врачебной комиссией
- в) МСЭ

11. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах



отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева
- б) С.Л. Рубинштейна
- в) Л.С. Выготского**

12. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

- а) питание
- б) услуги сурдопереводчика
- в) учебники

13. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

- а) Великобритания**
- б) Россия
- в) Франция

14. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

- а) нарушения слуха (глухие)
- б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
- в) нарушения зрения (слепые)
- г) нарушения зрения (слабовидящие)
- д) тяжелые нарушения речи
- е) нарушения опорно-двигательного аппарата
- ж) задержка психического развития
- з) умственно отсталые
- и) расстройства аутистического спектра
- к) сложный дефект (два и более нарушений)
- л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
- м) все ответы верны**

15. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- А) отсутствия детей с ОВЗ
- Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа**
- В) обучения детей с ОВЗ на дому

16. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- а) свобода в передвижении
- б) право жить среди равных
- в) свобода выбора**

17. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-ые г.г. XX в.
- б) 90-ые г.г. XX**
- в) 70-ые г.г. XX в.

18. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- а) зрительного анализатора
- б) интеллекта
- в) слухового анализатора**

19. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью**

в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

20. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

а) инклюзия не может носить массовый характер

**б) инклюзия должна носить массовый характер**

21. Тьютор – это:

**а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы**

б) координатор деятельности ПМПк

в) помощник руководителя образовательного учреждения

22. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

б) детей с нарушением интеллекта,

**в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.**

23. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

**а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью**

б) уровня подготовки педагогов

в) занятости родителей

24. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

а) интеграция через раннюю коррекцию

б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку

в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

**г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков**

25. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

**а) инклюзивная образовательная вертикаль**

б) инклюзивная образовательная горизонталь

в) инклюзивная образовательная параллель

26. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

**а) на основе сотрудничества и эмпатии**

б) на принципе оберегания

в) с учетом возрастных особенностей

27. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

а) общеобразовательной средней школы

**б) дошкольных учреждений**

в) семьи

28. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

**а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов**

б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников

в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

29. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

- а) коммуникация
- б) умения проводить операции с числами
- в) навыки работы в команде
- г) **уступчивость**

30. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- а) инклюзивной горизонтали
- б) **инклюзивной вертикали**

31. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

- а) взрослого человека
- б) **нормально-развивающегося ребенка**

в) умственно отсталого ребенка

32. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- а) юности
- б) **раннего детства**

в) младшего школьного возраста

33. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

- а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- б) право родителей выбирать учителя и программу обучения

в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

34. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

- а) **комплексность непрерывности**
- б) **шаговой доступности**
- в) **единства, целей**

35. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) **дети с ограниченными возможностями здоровья**
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с особыми образовательными потребностями

36. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- А) **преемственности**
- Б) профессиональной компетентности
- В) шаговой доступности

37. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПк:

- а) только педагогический состав
- б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)
- в) **все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ**

38. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- А) расширение доступа к образованию
- Б) **интеграция**
- В) мэйнстриминг

39. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

- а) анализ работ
- б) беседа
- в) энцефалография**
- г) педагогическое наблюдение

40. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящим и будущим:

- а) компонент «жизненной компетенции»
- б) «академический» компонент**

41. В СФГОС выделено образовательных областей:

- а) 4
- б) 6
- в) 8**

42. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

- а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК
- б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации

**в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением**

43. Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

- а) естествознание
- б) искусство
- в) обществознание**
- г) физическая культура

44. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

- а) создание специальных условий**
- б) разработку специальных методов обучения и программ**
- в) специальный подбор преподавателей

### Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено   | Удовлетворительно/зачтено   | Неудовлетворительно/ Не зачтено   |
|---------------------|--|--|---|---|
| <b>ОПК-1.1.</b>     |  |  |   |   |
| <b>Знает:</b>       | Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.              | Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.                  | Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.   | Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.  |
| <b>Умеет:</b>       | Демонстрирует устойчивые и свободные умения работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, | Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов | Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и | Не может использовать полученные знания для работы с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, |

|                 |  |   |   |  |
|-----------------|--|---|---|--|
|                 | нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства приводит конкретные развернутые примеры. | по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства умения приводит примеры.     | воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства не может привести примеры.      | ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства   |
| <b>Владеет:</b> | Владеет приемами применения законодательной базы, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности свободно интерпретирует их результаты   | Владеет основными приемами применения законодательной базы, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности проектирования приводит примеры их использования | Владеет основными приемами применения законодательной базы, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности затрудняется привести примеры их использования | Владеет некоторыми приемами применения законодательной базы, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности затрудняется привести примеры их использования |
| <b>ОПК-1.2.</b> |  |   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.  | Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.   | Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.   | Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.   |
| <b>Умеет:</b>   | Демонстрирует устойчивые и свободные умения анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности приводит конкретные развернутые примеры   | Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности организывать приводит примеры.                      | Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности затрудняется привести примеры их использования    | Не может анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности затрудняется привести примеры их использования   |
| <b>Владеет:</b> | Владеет навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности   | Владеет основными навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности приводит примеры их использования  | Владеет основными навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности проектирования затрудняется привести примеры их использования                | Владеет некоторыми навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности затрудняется привести примеры их использования                               |
| <b>ОПК-1.3.</b> |  |   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.  | Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.   | Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.   | Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.   |
| <b>Умеет:</b>   | Демонстрирует  | Демонстрирует   | Демонстрирует неустойчивые  | Не может использовать  |

|                 |   |  |  |   |
|-----------------|---|--|--|---|
|                 | устойчивые и свободные умения оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций приводит конкретные развернутые примеры | устойчивые, но ограниченные умения применять оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций приводит примеры. | и ограниченные умения оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций затрудняется привести примеры их использования | полученные знания для оценивания по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций затрудняется привести примеры их использования |
| <b>Владеет:</b> | Владеет навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций  | Владеет основными навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций приводит примеры их использования                                   | Владеет основными навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций приводит примеры их использования   | Владеет некоторыми навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций затрудняется привести примеры их использования                            |
| <b>ОПК-1.4</b>  |   |  |  |   |
| <b>Знает:</b>   | Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.   | Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.  | Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.  | Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.  |
| <b>Умеет:</b>   | Демонстрирует устойчивые и свободные умения обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений приводит конкретные развернутые примеры                   | Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений приводит примеры.                             | Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений   | Не может использовать полученные знания обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений   |
| <b>Владеет:</b> | Владеет приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений   | Владеет основными приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений  | Владеет основными приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений затрудняется привести примеры их использования                             | Не владеет приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений затрудняется привести примеры их использования                                     |
| <b>ОПК-3.1</b>  |   |  |  |   |
| <b>Знает:</b>   | Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.   | Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.  | Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.  | Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.  |
| <b>Умеет:</b>   | Демонстрирует устойчивые и свободные умения   | Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения   | Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения устанавливать позитивные  | Не может использовать полученные знания для устанавливать позитивные  |

|                 |  |   |  |  |
|-----------------|--|---|--|--|
|                 | устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся приводит конкретные развернутые примеры | устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся приводит примеры.                  | взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся проводить консультации затрудняется привести примеры их использования    | взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся затрудняется привести примеры их использования           |
| <b>Владеет:</b> | Владеет приемами консультирования по приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся   | Владеет основными приемами консультирования приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся приводит примеры их использования | Владеет основными приемами консультирования приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся затрудняется привести примеры их использования | Владеет некоторыми приемами приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся затрудняется привести примеры их использования |
| <b>ОПК-3.2</b>  |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>   | Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.  | Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.   | Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.  | Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.   |
| <b>Умеет</b>    | Демонстрирует устойчивые и свободные умения соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся  | Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями  | Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения затрудняется привести примеры использования адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся  | Не может использовать полученные знания по оказанию адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся затрудняется привести примеры их использования                    |
| <b>Владеет</b>  | приемами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями   | владеет правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями приводит примеры их использования   | владеет основными правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования   | Не владеет приемами адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования  |
| <b>ОПК-3.3</b>  |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>   | Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.  | Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.   | Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.  | Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.   |
| <b>Умеет:</b>   | Демонстрирует устойчивые и свободные умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные),   | Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными  | Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с   | Не может применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными затрудняется привести                 |

|                 |  |   |   |  |
|-----------------|--|---|---|--|
|                 | для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями приводит конкретные развернутые примеры   | потребностями приводит примеры.   | различными категориями обучающихся с особыми образовательными затрудняется привести примеры их использования  | примеры их использования   |
| <b>Владеет:</b> | приемами психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями   | Владеет основными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями приводит примеры их использования | Владеет основными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования    | Не владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования  |
| <b>ОПК-3.4</b>  |  |   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.  | Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.   | Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.   | Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.   |
| <b>Умеет:</b>   | Демонстрирует устойчивые и свободные умения выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) приводит конкретные развернутые примеры | Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) приводит примеры.             | Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования | Не может использовать полученные знания выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования |
| <b>Владеет:</b> | приемами методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)   | Владеет основными методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) приводит примеры их использования     | Владеет основными методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования         | Не владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования       |
| <b>ОПК-3.5</b>  |  |   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.  | Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.   | Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.   | Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.   |
| <b>Умеет:</b>   | Демонстрирует устойчивые и свободные умения  | Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения организовывать совместную и  | Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения  | Не может использовать полученные знания и организовывать совместную  |



|                 |   |  |   |  |
|-----------------|---|--|---|--|
|                 | организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, приводит конкретные развернутые примеры | индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития приводит примеры.   | организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования                         | и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования  |
| <b>Владеет:</b> | приемами организации приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития               | Владеет основными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития приводит примеры их использования | Владеет основными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования | Не владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С  
ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)                 | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат                                     |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения                   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная, заочная                    |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | теоретическая и практическая подготовка обучающихся к работе с одаренными детьми  |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ознакомление с современными теориями и концепциями одаренности;</li> <li>2. овладение методологическими, теоретическими, методическими основами психологии одаренности с акцентом на проблемы развития творческого потенциала личности;</li> <li>3. получение практических навыков диагностики и развития одаренности в детском возрасте, сопровождении такого развития и конструирования различных образовательных сред;</li> <li>4. формирование ценностного отношения к одаренному ребенку как субъекту взаимодействия.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.43.

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Психология развития и возрастная психология, Психология детей раннего и дошкольного возраста, Педагогическая психология, Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Клиническая психология, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, психолого-педагогическая практика. |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Методическая работа психолога в дошкольной образовательной организации, Подготовка детей к школе, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА   |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций             | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|--|--|--|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | <b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <b>ОПК-5.1.</b> Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей                |
|  |  | <b>ОПК-5.2.</b> Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития |
|  |  | <b>ОПК-5.3.</b> Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся   |
|  |  | <b>ОПК-5.4.</b> Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии                             |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:   | Владеть   |
|---|--|---|
| <b>ОПК-5.</b>   |  |   |
| <b>ОПК-5.1.</b> Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей |  |   |
| Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения   | Соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании с учетом признаков одаренности детей | Навыками рефлексии собственной творческой деятельности и профессиональной позиции |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>ОПК-5.2.</b> Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития            |   |   |
| Современное состояние проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей | Применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка   | Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| <b>ОПК-5.3.</b> Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся  |   |   |
| Способы диагностики одаренности (способностей) детей разных возрастных групп и наиболее эффективные диагностические методики  | Использовать различные диагностические методики; проводить диагностику и тестирование одаренных детей, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов | Навыками анализа диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста  |
| <b>ОПК-5.4.</b> Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии  |   |   |
| Опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях разного типа  | Разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом признаков одаренности  | Приемами конструирования образовательной и воспитательной среды для одаренных детей   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|---|----------|------------|---|-----------|-----------|
|       |   |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |   |          |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Одаренность как психолого-педагогический феномен  | 7        | 18         | 4   | 4         | 10        |
| 2     | Тема 2. Возрастные особенности развития одаренного ребенка.   | 7        | 16         | 2   | 4         | 10        |
| 3     | Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности на начальных этапах онтогенеза   | 7        | 16         | 2   | 4         | 10        |
| 4     | Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности.   | 7        | 18         | 4   | 4         | 10        |
| 5     | Тема 5. Особенности обучения одаренных детей в образовательных учреждениях  | 7        | 18         | 4   | 4         | 10        |
| 6     | Тема 6. Профессиональные и личностные качества педагога в работе с одаренными детьми. Работа с родителями одаренных детей | 7        | 18         | 4   | 4         | 10        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)   | <b>7</b> | <b>4</b>   |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>108</b> | <b>20</b>   | <b>24</b> | <b>64</b> |

## Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|---|----------|------------|---|-----------|-----------|
|       |   |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |   |          |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Одаренность как психолого-педагогический феномен  | 9        | 18         | 2   | 2         | 14        |
| 2     | Тема 2. Возрастные особенности развития одаренного ребенка.   | 9        | 16         | 2   | 2         | 12        |
| 3     | Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности на начальных этапах онтогенеза   | 9        | 16         | 2   | 4         | 10        |
| 4     | Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности.   | 9        | 18         | 2   | 4         | 12        |
| 5     | Тема 5. Особенности обучения одаренных детей в образовательных учреждениях  | 9        | 18         | 2   | 4         | 12        |
| 6     | Тема 6. Профессиональные и личностные качества педагога в работе с одаренными детьми. Работа с родителями одаренных детей | 9        | 18         | 2   | 4         | 12        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)   | <b>9</b> | <b>4</b>   |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>108</b> | <b>12</b>   | <b>20</b> | <b>76</b> |

## Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |           |
|-------|---|----------|------------|---|----------|-----------|
|       |   |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          | СРС       |
|       |   |          |            | Лек   | ПЗ       |           |
| 1     | Тема 1. Одаренность как психолого-педагогический феномен  | 9        | 18         | 1   | 1        | 16        |
| 2     | Тема 2. Возрастные особенности развития одаренного ребенка.   | 9        | 18         | 1   | 1        | 16        |
| 3     | Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности на начальных этапах онтогенеза   | 9        | 18         | 1   | 1        | 16        |
| 4     | Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности.   | 9        | 18         | 1   | 1        | 16        |
| 5     | Тема 5. Особенности обучения одаренных детей в образовательных учреждениях  | 9        | 16         | -   | 1        | 17        |
| 6     | Тема 6. Профессиональные и личностные качества педагога в работе с одаренными детьми. Работа с родителями одаренных детей | 9        | 16         | -   | 1        | 17        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой)   | <b>9</b> | <b>4</b>   |   |          | <b>4</b>  |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>108</b> | <b>4</b>  | <b>6</b> | <b>94</b> |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1     | Тема 1. Одаренность как психолого-педагогический феномен | <p>Основные направления изучения одаренности.</p> <p>Сущность понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Житейское и научное понимание термина «одаренность».</p> <p>Одаренные дети или дети с признаками одаренности?</p> <p>Одаренность и способности.</p> <p>Умственные способности и интеллект.</p> <p>Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная), художественная, творческая и др. и критерии их выделения – вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.</p> <p>Различия в подходах к определению этих понятий, выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке.</p> <p>Одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможности достижения человеком более высоких</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>(необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.</p> <p>Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, собственно педагогические, экономические, социально-политические, коммерческие и иные. Виды и признаки одаренности.</p> <p>Признаки одаренности.</p> <p>Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности. Степень сформированности одаренности; форма и широта проявления, обусловленные особенностями возрастного и индивидуального развития.</p> <p>Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. Понятие «возрастная одаренность» (Н.С. Лейтес) и ее проявления.</p>   |
| 2 | Тема 2. Возрастные особенности развития одаренного ребенка.   | <p>Проявления высокого творческого потенциала в дошкольном и школьном возрасте. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности. Ранние признаки таланта. Типология одаренных детей. Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды. Проявления интеллектуальной, интеллектуально-психомоторной диссинхронии, диссинхронии в развитии академической, социальной и творческой одаренности.</p> <p>Условия раскрытия детской одаренности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.</p>   |
| 3 | Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности на начальных этапах онтогенеза   | <p>Понятия «диагностика» и «психодиагностика».</p> <p>Принципы выявления одаренных детей.</p> <p>Основные направления в современной диагностике одаренности.</p> <p>Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности.</p> <p>Диагностические методы и приемы. Тестирование как метод диагностики.</p> <p>Требования к организации и проведению диагностики.</p> <p>Выявление одаренности в дошкольном и школьном возрасте. Батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов.</p>   |
| 4 | Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности.   | <p>Наследственность и воспитание в развитии одаренности.</p> <p>Одаренность и социализация. Исторический аспект развития психологии и педагогики одаренности.</p> <p>Условия, методы и формы реализации и развития одаренности как высокого уровня интеллектуальных способностей, креативности, мотивации, эстетического отношения к действительности.</p> <p>Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности. Лонгитюдные исследования развития одаренных детей.</p>   |
| 5 | Тема 5. Особенности обучения одаренных детей в образовательных учреждениях  | <p>Совместное и раздельное обучение одаренных детей: "за" и "против". Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы. Понятие об образовательной среде и ее типах. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей. Психологические и дидактические аспекты обучения одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа. Психологическое сопровождение одаренных детей.</p>   |
| 6 | Тема 6. Профессиональные и личностные качества педагога в работе с одаренными детьми. Работа с родителями одаренных детей | <p>Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. Профессиональные и личностные требования к педагогам, работающим с одаренными детьми. Я-концепция и поведение педагога. Его способность принятия другого. Способность учителя встать в рефлексивную позицию по отношению к одаренным учащимся: как с ними общаться, как, чему, зачем их учить, развивать? Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в развивающей образовательной среде.</p> <p>Семейное воспитание и развитие одаренности. Цели, принципы, формы работы школы с родителями способных и одаренных детей. Организация тренингов, психологического консультативного пункта для родителей одаренных детей.</p> |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК  | Показатели   | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля  |
|--|--|--|---|
| <b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |  |  |   |
| <b>ОПК-5.1.</b>  | Знать: Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения   | Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности на начальных этапах онтогенеза  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|  | Уметь: Соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании с учетом признаков одаренности детей  | Тема 5. Особенности обучения одаренных детей в образовательных учреждениях   | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|  | Владеть: Навыками рефлексии собственной творческой деятельности и профессиональной позиции   | Тема 6. Профессиональные и личностные качества педагога в работе с одаренными детьми. Работа с родителями одаренных детей  | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>ОПК-5.2.</b>  | Знать: Современное состояние проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей                             | Тема 1. Одаренность как психолого-педагогический феномен<br>Тема 5. Особенности обучения одаренных детей в образовательных учреждениях   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|  | Уметь: Применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка   | Тема 1. Одаренность как психолого-педагогический феномен<br>Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности.  | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|  | Владеть: Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья                 | Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности.<br>Тема 6. Профессиональные и личностные качества педагога в работе с одаренными детьми. Работа с родителями одаренных детей | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>ОПК-5.3.</b>  | Знать: Способы диагностики одаренности (способностей) детей разных возрастных групп и наиболее эффективные диагностические методики  | Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности на начальных этапах онтогенеза  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|  | Уметь: Использовать различные диагностические методики; проводить диагностику и тестирование одаренных детей, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов | Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности на начальных этапах онтогенеза  | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|  | Владеть: Навыками анализа диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста  | Тема 2. Возрастные особенности развития одаренного ребенка.<br>Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности.   | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>ОПК-5.4.</b>  | Знать: Опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях разного типа  | Тема 1. Одаренность как психолого-педагогический феномен   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|  | Уметь: Разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом признаков одаренности  | Тема 2. Возрастные особенности развития одаренного ребенка.<br>Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности.   | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|  | Владеть: Приемами конструирования образовательной и воспитательной среды для одаренных детей   | Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности.<br>Тема 5. Особенности обучения одаренных детей в образовательных учреждениях  | <i>практические задания для СР</i>        |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Вид самостоятельной работы   |
|-------|---|--|
| 1     | Тема 1. Одаренность как психолого-педагогический феномен  | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2     | Тема 2. Возрастные особенности развития одаренного ребенка.   | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3     | Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности на начальных этапах онтогенеза   | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4     | Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности.   | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5     | Тема 5. Особенности обучения одаренных детей в образовательных учреждениях  | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 6     | Тема 6. Профессиональные и личностные качества педагога в работе с одаренными детьми. Работа с родителями одаренных детей | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / А. Миллер ; перевод И. В. Розанов, И. В. Силаева. — Москва : Академический Проект, 2017. — 141 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/36315.html">http://www.iprbookshop.ru/36315.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Франц, Монкс Одаренные дети / Монкс Франц, Ипенбург Ирен ; перевод А. В. Белопольский. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 136 с.                      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/88401.html">http://www.iprbookshop.ru/88401.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Коробкова, В. В. Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 167 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/32247.html">http://www.iprbookshop.ru/32247.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Мигаль, В. С. Управление одаренностью. Том 4 / В. С. Мигаль. — Москва : ИТРК, 2014. — 384 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/27944.html">http://www.iprbookshop.ru/27944.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Мякишева, Н. М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников :   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8308.html">http://www.iprbookshop.ru/8308.html</a>   | По логину и паролю |



|  |  |  |
|--|--|--|
| монография / Н. М. Мякишева. — Москва : Прометей, 2011. — 160 с. |  |  |
|--|--|--|

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>   |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p>   |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем             | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br/><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br/>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br/><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/>Научная педагогическая библиотека<br/><a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/>Методические материалы для воспитателей и учителей<br/><a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>Научно-практические и методические материалы<br/><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/><a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/>Перечень психологических тестов<br/><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/>Психологический on-line словарь.<br/><a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/><a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br/><a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>  |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b><br/>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)</b><br/>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.<br/>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:<br/>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).<br/>Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Диагностический комплект "Семаго".<br/>«Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей).<br/>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры).<br/>"Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях).<br/>Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.<br/>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сوما: Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b><br/>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

*На лекции* рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### ***Задачи самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

***Технология организации самостоятельной работы*** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

***Формы и виды самостоятельной работы*** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету с оценкой).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: к.псх.н., доцент Хезеева Гузель Рифкатовна

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

#### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

##### 1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Социальный интерес к одаренным детям: причины и проявления
2. Детская одаренность: дар или испытание?
3. Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми: желательное или обязательное условие эффективности обучения и воспитания.
4. Педагог как фасилитатор процесса развития способностей детей

##### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2               |
| 2                                   | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.       | 1               |
| 3                                   | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.                                   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

##### 1.2 Темы эссе

1. Быть одаренным человеком – счастье или испытание?
2. Талант и одаренность: грани соприкосновения.
3. Ведущие сферы проявлений способностей в современном мире.
4. Наследственность или среда?
5. Мой любимый гений
6. Роль семейного воспитания в развитии одаренности.
7. Интеллектуальная одаренность – достаточно ли этого для самореализации и признания?
8. Эффективные формы развития одаренности школьников.
9. Творческая досуговая деятельность как средство развития и реализации одаренности.
10. Талантливые династии.

##### Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### Шкала оценивания эссе

| Оценка                        | Кол-во баллов    |
|-------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено               | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено     | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/незачтено | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика рефератов

1. Ранние признаки таланта, возрастные особенности развития одаренного ребенка.
2. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности, повышенных способностей.
3. Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды.
4. Условия раскрытия детской одаренности.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении детей.
6. Житейское и научное понимание термина «одаренность».
7. Критерии выделения одаренности: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
8. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная), художественная, творческая.
9. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности.
10. Одаренность как феномен педагогический и как феномен психологический.
11. Теоретические основы решения проблемы детской одаренности в России и за рубежом.
12. Одаренность как предмет психологических исследований
13. Педагогические технологии развития творческого, дивергентного и диалектического мышления
14. Креативные методы решения в практике образования

### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии   | Показатели   |
|--|--|
| Новизна реферированного теста<br>Макс. - 3 балла | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |

|   |  |
|---|--|
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

| Оценка                        | Кол-во баллов    |
|-------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено               | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено     | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/незачтено | 5 и менее баллов |

### 1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Особенности одаренности личности.
2. Диагностика интеллектуальных способностей.
3. Методы определения склонностей и способностей
4. Роль наследственности в развитии одаренности.
5. Экопсихологический подход к развитию одаренности.
6. Психодидактический подход к развитию одаренности.
7. Учебная и внеклассная работа как формы развития одаренности школьников.
8. Творческая досуговая деятельность как средство развития и реализации одаренности школьников.
9. Развивающая среда и благоприятный психологический климат как важнейшие условия реализации и развития одаренности.
10. Педагог для одаренных детей

### Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка                        | Критерии оценивания  |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.   |
| Удовлетворительно/зачтено     | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| Хорошо/зачтено                | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.  |
| Отлично/зачтено               | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

### 1.5 Вопросы для устного опроса

1. Раскройте сущность понятия «одаренность».
2. Каких детей относят к категории «одаренный ребенок».
3. Назовите и охарактеризуйте виды одаренности.
4. Назовите критерии выделения и признаки интеллектуальной одаренности.
5. Назовите критерии выделения и признаки академической (учебной).
6. Назовите критерии выделения и признаки художественной одаренности.
7. Назовите критерии выделения и признаки творческой одаренности.

8. Каковы основные направления изучения одаренности.
9. Кратко охарактеризуйте возрастные особенности развития одаренного ребенка.
10. Что такое диссинхрония в развитии одаренных детей, каковы ее виды.
11. Каковы условия раскрытия детской одаренности.
12. Каким образом осуществляется учет особенностей развития и форм
13. Проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.
14. Каковы способы и приемы диагностики одаренности школьников.
15. Назовите известные вам батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов.
16. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня когнитивных процессов. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня интеллекта.
17. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня креативности.
18. Что такое лонгитюдное исследование развития одаренных людей.
19. Охарактеризуйте опыт работы с одаренными детьми в системе средних образовательных учреждений.
20. Охарактеризуйте опыт работы с одаренными детьми в системе внешкольных образовательных учреждений.
21. Охарактеризуйте дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, игровые и тренинговые методы.
22. В чем заключается суть психологического сопровождения одаренных детей.
23. В чем заключается роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей.
24. Какие профессиональные и личностные качества необходимы педагогу для работы с одаренными детьми.
25. Перечислите и охарактеризуйте методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми.
26. Охарактеризуйте содержание работы учителя с родителями одаренных детей.

### **Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

| №                                   | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1                                   | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2               |
| 2                                   | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя   | 1               |
| 3                                   | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала  | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |   |                 |

### **Шкала оценивания результатов устного опроса**

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### **1.6 Практические задания для самостоятельной работы**

#### **Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке**

1. Составление тематического глоссария по теме
2. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров
  - Проанализируйте различные определения понятия «одаренность» и выберите наиболее удачное, на ваш взгляд. Обоснуйте свой выбор.



- Соотнесите понятия «одаренный ребенок» и «способный ребенок».
- Охарактеризуйте различия в подходах к выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке.
- Опишите основные направления изучения одаренности. Сформулируйте причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, психолого педагогические, экономические, социально-политические, коммерческие и иные.
- Подберите из жизни примеры проявления разных видов одаренности. Обоснуйте вашу позицию по проблеме частоты появления одаренных людей.
- Составьте кластер на тему «Одаренный ребенок». Подготовьтесь к презентации вашего кластера.

## **Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении**

1. Составление тематического глоссария по теме
2. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров:
  - Приведите примеры, характеризующие инструментальный и мотивационный аспекты деятельности одаренного школьника.
  - Определите, какая из приведенных в литературе типологий одаренных детей, на ваш взгляд, имеет наибольшую практическую значимость для современной школы.
  - Определите роль диссинхронии в развитии одаренности.
  - Назовите признаки проявления одаренности, обусловленные особенностями индивидуального развития ребенка.
  - Охарактеризуйте понятие «возрастная одаренность» (Н.С. Лейтес) и ее проявления.
  - Проиллюстрируйте проявления высокого творческого потенциала в дошкольном и школьном возрасте.
  - Приведите примеры, раскрывающие роль сенситивных периодов в развитии способностей человека.
  - Раскройте значение диссинхронии в формировании личности одаренного ребёнка.
  - Сформулируйте условия, при которых одаренный ребенок может вырасти в одаренного взрослого.

## **Тема 3. Диагностика детской одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности детей**

1. Составление тематического глоссария по теме
2. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров:
  - Определите основные направления и принципы современной диагностике одаренности.
  - Классифицируйте диагностические приемы, методики и методы приемы определения одаренности в детском возрасте.
  - Дифференцируйте психологический и педагогический этапы диагностики одаренности.
  - Определите пути преодоления ошибок в диагностике одаренности.
  - Охарактеризуйте особенности диагностики детской одаренности.
  - Подберите методики изучения мотивации, интеллектуальных, творческих способностей, ценностных ориентаций учащихся разного возраста.
  - Сформулируйте дидактические, психологические, организационные условия формирования одаренности детей.
  - Предложите условия, при которых одаренный ребенок может вырасти в одаренного взрослого.
  - Подберите задания, направленные на диагностику и развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, мышление, память, воображение).
  - Разработайте рекомендации родителям по воспитанию способных и одаренных детей.

## **Тема 4. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях**

- Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий:

- Сформулируйте дидактические, психологические, организационные условия эффективности формирования одаренности школьников.
- Выделите наиболее важные личностные качества педагога и психолога для работы с одаренными детьми, выстройте их рейтинг.
- Соотнесите требуемые и имеющиеся у вас качества личности, необходимые для работы с одаренными детьми. Наметьте программу развития 2-3-х наиболее значимых личностных качеств.
- Определите роль семьи в развитии одаренности ребенка.
- Сформулируйте основные проблемы воспитания одаренного ребенка в семье.
- Обдумайте и предложите условия эффективности воспитания одаренного ребенка в семье.

По итогам изучения каждой темы учебной дисциплины рекомендуется подготовить структурно-логические схемы и/или электронные презентации, предоставить их для проверки преподавателю.

### Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:<br>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;<br>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений;<br>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.<br>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.<br>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2               |
| 2                                   | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев   | 1               |
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

### Шкала оценивания практических заданий

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой

#### Вопросы к зачету с оценкой

1. Основные подходы к определению одаренности в отечественной и зарубежной науке.
2. Концепция возрастного подхода к феноменам интеллектуальной одаренности Н.С. Лейтеса.
3. Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности.
4. Целостный подход к одаренному ребенку.
5. Специфика взаимоотношений одаренных детей в группе.

6. Проблемы лонгитюдных исследований развития одаренных.
7. Междисциплинарное обучение как средство развития познавательных способностей одаренных детей.
8. Формы развития творческих способностей.
9. Развитие способностей учащихся на уроках гуманитарного цикла.
10. Развитие способностей учащихся на уроках естественно-научного цикла.
11. Опыт работы с одаренными детьми в зарубежных странах и возможности его использования в России.
12. Формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования.
13. Формы дифференциации учебного процесса для одаренных детей в условиях массовых общеобразовательных школ.
14. Проектная деятельность как средство развития интеллектуально-творческих способностей школьника.
15. Развитие критического мышления школьников.
16. Эвристическое обучение в работе с одаренными детьми.
17. Развивающее обучение в практике работы с одаренными детьми.
18. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей.
19. Роль наследственности и воспитания в развитии одаренности детей.
20. Современные подходы к работе с одаренными детьми.

*На зачете с оценкой могут быть использованы контрольные задания:*

1. Терминологический диктант в соответствии с глоссарием каждого тематического раздела дисциплины (выбор тематического раздела осуществляется преподавателем).
2. Обоснование взаимосвязи одаренности с различными сферами психики человека: познавательной, мотивационно-потребностной, регуляционной (выбор психологической сферы осуществляется преподавателем).
3. Классификация экспериментальных методов изучения одаренности (в соответствии с индивидуально заданной преподавателем каждому студенту исследовательской проблемой).
4. Характеристика возрастных особенностей одаренности (выбор конкретного возраста осуществляется преподавателем).

### **Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

| <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Отлично/зачтено</b>  | <b>Хорошо/зачтено</b>  | <b>Удовлетворительно/зачтено</b>  | <b>Неудовлетворительно/Не зачтено</b>   |
|--|---|--|---|---|
| <b>ОПК-5.1.</b> Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей                |   |  |   |   |
| <b>Знает:</b>  | Знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения                                       | Имеет представление о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения            | Имеет фрагментарные представления о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения                       | Не знает путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения                            |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании с учетом признаков одаренности детей | Умеет соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании с учетом признаков одаренности детей | Демонстрирует частичные умения соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании с учетом признаков одаренности детей | Не умеет соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании с учетом признаков одаренности детей |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет навыками рефлексии собственной творческой деятельности и профессиональной позиции                       | Владеет навыками рефлексии собственной творческой деятельности и профессиональной позиции                            | Частично владеет навыками рефлексии собственной творческой деятельности и профессиональной позиции  | Не владеет навыками рефлексии собственной творческой деятельности и профессиональной позиции                            |
| <b>ОПК-5.2.</b> Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития |   |  |   |   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <b>Знает:</b>  | Знает современное состояние проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей                                      | Имеет представление о современном состоянии проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом; традиционных и современных подходов к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей            | Имеет фрагментарные представления о современном состоянии проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом; традиционных и современных подходов к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей                       | Не знает современного состояния проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом; традиционных и современных подходов к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей                           |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка   | Умеет применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка   | Демонстрирует частичные умения применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка   | Не умеет применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка   |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья            | Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья                 | Частично владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья                                 | Не владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья                 |
| <b>ОПК-5.3.</b> Применяет диагностический инструментальный для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся             |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает способы диагностики одаренности (способностей) детей разных возрастных групп и наиболее эффективные диагностические методики   | Имеет представление о способах диагностики одаренности (способностей) детей разных возрастных групп и наиболее эффективных диагностических методиках  | Имеет фрагментарные представления о способах диагностики одаренности (способностей) детей разных возрастных групп и наиболее эффективных диагностических методиках   | Не знает способов диагностики одаренности (способностей) детей разных возрастных групп и наиболее эффективных диагностических методик  |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно использовать различные диагностические методики; проводить диагностику и тестирование одаренных детей, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов | Умеет использовать различные диагностические методики; проводить диагностику и тестирование одаренных детей, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов | Демонстрирует частичные умения использовать различные диагностические методики; проводить диагностику и тестирование одаренных детей, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов | Не умеет использовать различные диагностические методики; проводить диагностику и тестирование одаренных детей, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет навыками анализа диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста   | Владеет навыками анализа диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста  | Частично владеет навыками анализа диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста  | Не владеет навыками анализа диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста  |
| <b>ОПК-5.4.</b> Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях разного типа   | Имеет представление об опыте работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях разного типа  | Имеет фрагментарные представления об опыте работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях разного типа   | Не знает опыта работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях разного типа   |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно   | Умеет разрабатывать   | Демонстрирует частичные  | Не умеет разрабатывать   |

|                 |   |   |   |  |
|-----------------|---|---|---|--|
|                 | разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом признаков одаренности      | программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом признаков одаренности      | умения разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом признаков одаренности | программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом признаков одаренности         |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет приемами конструирования образовательной и воспитательной среды для одаренных детей | Владеет приемами конструирования образовательной и воспитательной среды для одаренных детей | Частично владеет приемами конструирования образовательной и воспитательной среды для одаренных детей        | Не владеет приемами конструирования образовательной и воспитательной среды для одаренных детей |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)                 | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат                                     |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения                   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная, заочная                    |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | формирование профессиональных компетенций в области подготовки детей к школе; знакомство обучающихся с методами диагностики школьной зрелости и приемами подготовки детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей, особенностей и способностей каждого ребенка в соответствии с принципами современных моделей обучения |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. раскрытие сущности понятия «подготовка к школе»;</li> <li>2. овладение диагностическими методиками определения школьной зрелости;</li> <li>3. овладение методами и приемами подготовки детей к школе детей на основе современных подходов и технологий.</li> </ol>                            |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Подготовка детей к школе» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.44.

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика речевого развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика физического развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с практикумом, Психологическая служба в дошкольной образовательной организации, Производственная практика, психолого-педагогическая практика. |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Производственная практика, преддипломная практика, ГИА   |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций                                    | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|---|--|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся   |
|   |  | ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|   |  | ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития  |
| Контроль и оценка формирования результатов образования                        | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей   |
|   |  | ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития  |
|   |  | ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <b>ОПК-5.4.</b> Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии |
|--|--|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Знать:</b>   | <b>Уметь:</b>   | <b>Владеть</b>   |
|---|---|--|
| <b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |   |  |
| <b>ОПК-3.2.</b> Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся   |   |  |
| Возрастные особенности на этапах дошкольного и младшего школьного возраста  | Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)  | Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья        |
| <b>ОПК-3.3.</b> Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями                                   |   |  |
| Психолого-педагогические технологии, способствующие формированию готовности к школе   | Определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста  | Навыками диагностики развития и общения детей 6-7 лет  |
| <b>ОПК-3.5.</b> Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития  |   |  |
| Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности  | Подбирать эффективные приемы организации совместной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей  | Техниками педагогического общения для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды  |
| <b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  |   |  |
| <b>ОПК-5.1.</b> Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей   |   |  |
| Основы психодиагностики как науки и систему ее базовых понятий, основные принципы разработки психодиагностических методик   | Анализировать психолого-педагогические программы подготовки детей к школе   | Навыками диагностической деятельности в определении школьной зрелости  |
| <b>ОПК-5.2.</b> Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития  |   |  |
| Основные принципы подготовки и проведения диагностического обследования, взаимосвязь особенностей возраста и специфики диагностической и коррекционной работы с детьми на этапе их подготовке к школе   | Планировать содержание мониторинга личностного и интеллектуального развития ребенка старшего дошкольного возраста   | Способами обработки и интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими, педагогическими), полученными в ходе диагностической деятельности |
| <b>ОПК-5.3.</b> Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся  |   |  |
| Требования к психодиагностическим методикам на определение школьной зрелости и способы их реализации  | Формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с задачей подготовки к школе, конструировать психодиагностический процесс с учетом индивидуальных и возрастных особенностей | Основными психолого-педагогическими методиками диагностики развития, общения, деятельности детей старшего дошкольного возраста   |
| <b>ОПК-5.4.</b> Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии  |   |  |
| Принципы конструирования и реализации коррекционной работы  | Разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом разных групп проблем   | Способами взаимодействия с педагогическими работниками и родителями детей по вопросам обучения   |



#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

##### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО     | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|--|----------|-----------|---|-----------|-----------|
|       |  |          |           | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |  |          |           | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста     | 8        | 10        | 2   | 4         | 4         |
| 2     | Тема 2. Проблема готовности к обучению в школе. Виды школьной готовности | 8        | 10        | 2   | 4         | 4         |
| 3     | Тема 3. Структура психологической готовности к обучению в школе          | 8        | 12        | 2   | 4         | 6         |
| 4     | Тема 4. Диагностическое исследование уровня школьной готовности          | 8        | 12        | 2   | 4         | 6         |
| 5     | Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней     | 8        | 12        | 2   | 4         | 6         |
| 6     | Тема 6. Программы подготовки детей к школе                               | 8        | 12        | 2   | 4         | 6         |
|       | <b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)</b>            | <b>8</b> | <b>4</b>  |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>72</b> | <b>12</b>   | <b>24</b> | <b>36</b> |

##### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО     | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|--|----------|-----------|---|-----------|-----------|
|       |  |          |           | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |  |          |           | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста     | 9        | 10        | 2   | 4         | 4         |
| 2     | Тема 2. Проблема готовности к обучению в школе. Виды школьной готовности | 9        | 10        | 2   | 4         | 4         |
| 3     | Тема 3. Структура психологической готовности к обучению в школе          | 9        | 12        | 2   | 4         | 6         |
| 4     | Тема 4. Диагностическое исследование уровня школьной готовности          | 9        | 12        | 2   | 4         | 6         |
| 5     | Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней     | 9        | 12        | 2   | 2         | 8         |
| 6     | Тема 6. Программы подготовки детей к школе                               | 9        | 12        | 2   | 2         | 8         |
|       | <b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)</b>            | <b>9</b> | <b>4</b>  |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>72</b> | <b>12</b>   | <b>20</b> | <b>40</b> |

## Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО     | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |           |
|-------|--|----------|-----------|---|----------|-----------|
|       |  |          |           | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          | СРС       |
|       |  |          |           | Лек   | ПЗ       |           |
| 1     | Тема 1. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста     | 9        | 12        | 1   | 1        | 10        |
| 2     | Тема 2. Проблема готовности к обучению в школе. Виды школьной готовности | 9        | 12        | 1   | 1        | 10        |
| 3     | Тема 3. Структура психологической готовности к обучению в школе          | 9        | 12        | 1   | 1        | 10        |
| 4     | Тема 4. Диагностическое исследование уровня школьной готовности          | 9        | 12        | 1   | 1        | 10        |
| 5     | Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней     | 9        | 10        | -   | 1        | 9         |
| 6     | Тема 6. Программы подготовки детей к школе                               | 9        | 10        | -   | 1        | 9         |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)            | <b>9</b> | <b>4</b>  |   |          | <b>4</b>  |
|       | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>72</b> | <b>4</b>  | <b>6</b> | <b>58</b> |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | Тема 1. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста     | <p>Особенности познавательного и личностного развития детей старшего дошкольного возраста. Психологическая характеристика симптомов и новообразований кризиса 7 лет. Классические работы отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Проблема возрастных новообразований дошкольного детства. Понятие «ведущая деятельность» (А.Н. Леонтьев). А.В. Запорожец о психологической готовности детей к школе как целостной системе взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной сферы, степени сформированности механизмов речевой регуляции действий и т. д. Л.С. Выготский об интеллектуальной готовности к школе. Перцептивные и мыслительные действия в дошкольном возрасте. «Обучаемость» как показатель умственного развития, восприимчивости к обучению, дозированной помощи, обобщению, построению ориентировочной основы деятельности (Б.Г. Ананьев, Н.А. Менчинская, З.И. Калмыкова, А.Я. Иванова, С.Я. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Значение готовности руки к письму, функции активного внимания и памяти (Е.М. Мастюкова). Актуальный (наличный уровень) и перспективный (зона ближайшего развития), способность ребенка к переносу усвоенного способа, действия на самостоятельное выполнение аналогичного задания (Л.С. Выготский). Понятие «сензитивный период». Современные исследования, посвященные проблеме кризиса 7 лет (К.Н. Поливанова, Н.И. Ганошенко, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова). Проблемы критических возрастов и возрастных психологических новообразований у детей. Особенности мотивации дошкольников. Мотив самоопределения. Мотив положительной оценки со стороны педагога и сверстников. Мотив престижности. Особенности мышления в дошкольном возрасте: активное развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, элементов логического мышления. Детский негативизм.</p> |
| 2     | Тема 2. Проблема готовности к обучению в школе. Виды школьной готовности | <p>Понятия «готовность к школьному обучению» и «школьная зрелость». «Готовность к школьному обучению» в исследованиях отечественных ученых. Основные критерии определения готовности детей к школе. Понятия личностная готовность; интеллектуальная готовность; мотивационная готовность; эмоционально-волевая готовность; коммуникативная готовность, социальная готовность.</p> <p>Характеристика видов школьной готовности. Морфофункциональная готовность. Медицинские критерии, позволяющие определять степень готовности детей к обучению. Уровень физического здоровья, состояние здоровья в момент осмотра и заболеваемость ребенка за год, предшествующий его поступлению в школу (Р.И. Айзман, Г.Н. Жарова, Л.К. Айзман, А.В. Гордиец, В.В. Голубев и др.).</p> <p>Предметная готовность ребенка к школе. Педагогические критерии оценки</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>сформированности некоторых знаний, умений и навыков, необходимых для обучения (Н.А. Ковалева, С.С. Прищепа, Е.К. Ривина, Т.В. Атякшева, Ю.С. Мухина, Т.С. Комарова, И.В. Штанько, О.А. Соломенникова). Примеры заданий, предложенных исследователями (Г.Ф. Кумарина, И.А. Аргинская, Ю.Н. Вьюнкова, Н.В. Нечаева, Н.А. Цирулик, Н.Я. Чутко) для педагогического диагностирования детей в предшкольный период.</p> <p>Обзор различных подходов к понятию «психологической готовности» в работах зарубежных (Г. Витцлак, Я. Йирасек, Й. Шванцара и др.) и отечественных исследователей (Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко, Е.Ю. Сушкова, К.Н. Поливанова, Н.И. Гуткина, Е.Е. Кравцова, Е.О. Смирнова, Н.Г. Салмина, Е.Е. Сапогова, И.В. Дубровина, В.Д. Шадриков и др.). Проблема личностной готовности к школе в трудах Д.Б. Эльконина, Л.И.Божович</p>   |
| 3 | Тема 3. Структура психологической готовности к обучению в школе      | <p>Характеристика компонентов (личностного, интеллектуального и волевого) психологической готовности к школе (Божович Л.И., Эльконин Д.Б., Салмина Н.Г., Кравцова Е.Е., Гуткина Н.И., Нежнова Т.А. и др.). Мотивационно-потребностная сфера, соподчинение мотивов, произвольность психических процессов, их сознательная целенаправленность, управляемость. Проблема формирования позитивного отношения к школьному обучению, сотрудничеству. Влияние особенностей дошкольной подготовки на познавательные мотивы. Значение развития игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте для подготовки к школе. Учебно-познавательные мотивы в игре. Зарубежные исследования уровня готовности детей к школьному обучению.</p> <p>Концепции индивидуальных особенностей процесса созревания врожденных задатков ребенка, роль социальных факторов. Связь формирования готовности к школьному обучению с развитием нервно-психических функций, процессами созревания центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «социальная зрелость». Значимость общественного и семейного воспитания в подготовке детей к обучению в школе. Развитие сенсорных процессов. Формирование восприятия, овладение сенсорными эталонами. Формирование познавательных ориентировочных действий. Игры и упражнения, направленные на развитие восприятия цвета, формы, величины предметов. Игры и упражнения, направленные на развитие целостного восприятия.</p> <p>Развитие мышления. Основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и понятийное, логическое. Зависимость развития познавательных процессов детей от уровня организации их практической деятельности. Развитие мышления путем преобразования внешних действий с предметами в действия внутренние в процессе их интериоризации.</p>   |
| 4 | Тема 4. Диагностическое исследование уровня школьной готовности      | <p>Основные принципы построения диагностических программ, направленных на исследование каждого компонента психологической готовности ребенка к обучению в школе, и требования к организации диагностических процедур. Примеры отдельных методик (А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, М.Р. Гинзбург, Цеханская Л.И., Т.А. Нежнова, А.Л. Венгер, Е.О. Смирнова и др.). Принципы отбора диагностических методик.</p> <p>Принципы диагностики умственного развития: сущность, структура параметров умственного развития, выявляемых посредством той или иной методики. Диагностика «актуального и «потенциального» уровней умственного развития средствами констатирующего и обучающего экспериментов. Фиксирование не только результата решения задач, но и самого процесса. Качественная характеристика, оценивающая способы решения ребенком диагностических задач. Количественная оценка, отражающая результат их решения. Определение уровня эмоционально-волевой регуляции; уровня развития волевых действий и произвольности внимания. Правила предъявления заданий. Виды помощи: эмоционально-регулирующая, направляющая, обучающая. Диагностика умственной готовности: определение уровня речевого развития, уровня развития познавательных действий (восприятия), наглядно-образного мышления и основных мыслительных операций. Оценка сформированности перцептивного действия отнесения к эталону. Определение уровня развития наглядно-образного мышления Диагностика уровня мыслительных операций. Использование методик «четвертый лишний», цветные матрицы Равена в модификации Т.В.Розановой и др. Определение уровня развития воображения. Диагностика мотивационной готовности к школе. Индивидуальная беседа. Задачи: выяснение степени осведомленности о школе, общее эмоциональное отношение к предстоящему обучению, выяснение мотивов учения. Предъявления вопросов. Роль картинок, игровой ситуации, учебной ситуации с принятием роли ученика как вспомогательных средств. Создание ситуации выбора между игрушкой и чтением. Проективные методы. Рисуночный тест на тему «Что мне нравится в школе» (Н.Г. Лусканова).</p> |
| 5 | Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней | <p>Типичные проблемы, возникающие при подготовке к школе и в начале школьного обучения. Рекомендации по коррекционно-развивающей работе (Г.Э.</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>Бреслав, А.Л. Венгер, Н.Е. Веракса, О.М. Дьяченко, И.В. Дубровина, В.В. Лебединский, А.Г. Лидерс, А.Е. Личко, А.М. Прихожан, В.Д. Шадриков и др.). Проблема готовности к школьному обучению как проблема предпосылок и источников учебной деятельности в дошкольном возрасте. Положения, выдвинутые Д.Б. Элькониним о диагностической схеме в переходные периоды психического развития ребенка. Качественный анализ особенностей деятельности при выполнении диагностических заданий (В.И. Лубовский) с учетом возможности принятия ребенком помощи, использования задания вербального и невербального характера. Основные положения, выдвинутые отечественными психологами и педагогами: о единстве интеллекта и аффекта; о вхождении эмоций в структуру мыслительных процессов; о том, что эмоции не подчиняют себе деятельность, а являются ее результатом и механизмом ее движения. Основные приемы работы, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы. Создание позитивного эмоционального фона. Формирование чувства эмоционального подъема. Использование специальных игр, которые позволят детям осознать свое эмоциональное состояние, настроение окружающих людей, способствуют произвольной регуляции своих чувств, расширению словаря по теме «Эмоциональное состояние человека». Игровые упражнения для обучения дошкольников языку выразительных движений. Формирование устойчивых социально-значимых чувств - нравственных, эстетических, интеллектуальных, практических. Организация игр-соревнований: розыгрыш личного, командного, группового первенства. Использование на занятиях элементов сюжетно-ролевой игры, игры-драматизации. Применение проблемной постановки задачи.</p>   |
| 6 | Тема 6. Программы подготовки детей к школе | <p>Социальный запрос родителей и школы на качественную подготовку к обучению. Основные цели и задачи современных программ подготовки детей к школе: формирование потребности ребенка в познании, развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности. Психолого-педагогические требования к содержанию программ обучения в ДОО. Разработка проблема непрерывного образования. Принцип организации образовательного процесса: принцип интеграции, принцип системного и целостного изучения ребенка, принцип динамического изучения, принцип комплексности, принципы культуросообразности, занимательности, динамичности, полезности.</p> <p>Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие.</p> <p>Развитие мотивационной сферы. Формирование внутренней позиции школьника и развитие познавательной мотивации.</p> <p>Игры, упражнения, беседы, экскурсии, направленные на расширение представлений о деятельности учителя и учеников в школе. Демонстрация нового социального положения школьника. Участие в празднике «День знаний» 1 сентября. Экскурсии в школу: Экскурсия - «Правила поведения учеников в школе»; Сюжетно-ролевая игра «В школу» с участием первоклассников. Игра - «Правильно -неправильно», в которой детям предлагаются ситуации (на картинках и в устной форме), встречающиеся в школьной жизни. Сочинение сказок и историй «Один день из моей школьной жизни». Чтение и драматизация рассказов, сказок. Проведение занятия по рисованию, лепке и т. д. с помощью «маленького учителя»,</p> <p>Использование вариативных способов действия в процессе выполнения задания. Условия соревнования, творческие задания, игры по правилам, проблемная постановка задач, самостоятельность детей на занятиях и в быту. Формирование «Я-концепции» (темы: «Это я», «Моя семья», «Мой дом», «Мои любимые занятия», «Мои друзья», «Я на экскурсии» и т.д. Развитие самосознания, самоуважения, рефлексии. Полноценное становлению личности ребенка</p> |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК             | Показатели  | Разделы и темы дисциплины              | Оценочное средство для текущего контроля |
|-----------------|---|--|--|
| <b>ОПК-3.</b>   | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |  |  |
| <b>ОПК-3.2.</b> | Знать: Возрастные особенности на этапах   | Тема 1. Психологическая характеристика | <i>устный опрос,</i>                     |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | дошкольного и младшего школьного возраста  | старшего дошкольного возраста   | <i>доклад (сообщение)</i>                 |
|  | Уметь: Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)  | Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней<br>Тема 6. Программы подготовки детей к школе                      | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|  | Владеть: Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья | Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней  | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>ОПК-3.3.</b>  | Знать: Психолого-педагогические технологии, способствующие формированию готовности к школе   | Тема 2. Проблема готовности к обучению в школе. Виды школьной готовности<br>Тема 6. Программы подготовки детей к школе                  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|  | Уметь: Определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста  | Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней<br>Тема 6. Программы подготовки детей к школе                      | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|  | Владеть: Навыками диагностики развития и общения детей 6-7 лет   | Тема 1. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста<br>Тема 4. Диагностическое исследование уровня школьной готовности | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>ОПК-3.5.</b>  | Знать: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности  | Тема 1. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|  | Уметь: Подбирать эффективные приемы организации совместной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей  | Тема 2. Проблема готовности к обучению в школе. Виды школьной готовности<br>Тема 6. Программы подготовки детей к школе                  | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|  | Владеть: Техниками педагогического общения для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды   | Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней<br>Тема 6. Программы подготовки детей к школе                      | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |  |   |   |
| <b>ОПК-5.1.</b>  | Знать: Основы психодиагностики как науки и систему ее базовых понятий, основные принципы разработки психодиагностических методик   | Тема 4. Диагностическое исследование уровня школьной готовности   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|  | Уметь: Анализировать психолого-педагогические программы подготовки детей к школе   | Тема 2. Проблема готовности к обучению в школе. Виды школьной готовности<br>Тема 6. Программы подготовки детей к школе                  | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|  | Владеть: Навыками диагностической деятельности в определении школьной зрелости   | Тема 3. Структура психологической готовности к обучению в школе   | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>ОПК-5.2.</b>  | Знать: Основные принципы подготовки и проведения диагностического обследования, взаимосвязь особенностей возраста и специфики диагностической и коррекционной работы с детьми на этапе их подготовке к школе | Тема 3. Структура психологической готовности к обучению в школе<br>Тема 4. Диагностическое исследование уровня школьной готовности      | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|  | Уметь: Планировать содержание мониторинга личностного и интеллектуального развития ребенка старшего дошкольного возраста   | Тема 1. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста  | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|  | Владеть: Способами обработки и интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими, педагогическими), полученными в ходе диагностической деятельности  | Тема 4. Диагностическое исследование уровня школьной готовности   | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>ОПК-5.3.</b>  | Знать: Требования к психодиагностическим   | Тема 2. Проблема готовности к обучению  | <i>устный опрос,</i>                      |

|                 |  |  |   |
|-----------------|--|--|---|
|                 | методикам на определение школьной зрелости и способы их реализации   | в школе. Виды школьной готовности  | <i>доклад (сообщение)</i>                 |
|                 | Уметь: Формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с задачей подготовки к школе, конструировать психодиагностический процесс с учетом индивидуальных и возрастных особенностей | Тема 3. Структура психологической готовности к обучению в школе  | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|                 | Владеть: Основными психолого-педагогическими методиками диагностики развития, общения, деятельности детей старшего дошкольного возраста  | Тема 1. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста   | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>ОПК-5.4.</b> | Знать: Принципы конструирования и реализации коррекционной работы  | Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней<br>Тема 6. Программы подготовки детей к школе | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|                 | Уметь: Разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом разных групп проблем   | Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней<br>Тема 6. Программы подготовки детей к школе | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|                 | Владеть: Способами взаимодействия с педагогическими работниками и родителями детей по вопросам обучения и развития дошкольников  | Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней   | <i>практические задания для СР</i>        |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы  |
|-------|--|---|
| 1     | Тема 1. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста     | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2     | Тема 2. Проблема готовности к обучению в школе. Виды школьной готовности | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3     | Тема 3. Структура психологической готовности к обучению в школе          | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4     | Тема 4. Диагностическое исследование уровня школьной готовности          | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5     | Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней     | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 6     | Тема 6. Программы подготовки детей к школе                               | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе : монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 161 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79626.html">http://www.iprbookshop.ru/79626.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. —   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/76804.html">http://www.iprbookshop.ru/76804.html</a> | По логину и паролю |

|   |   |   |                    |
|---|---|---|--------------------|
|   | Саратов : Вузовское образование, 2018. — 180 с.   |   |                    |
| 3 | Тарасова, С. Ю. Школьная тревожность : причины, следствия и профилактика / С. Ю. Тарасова. — Москва : Генезис, 2020. — 144 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/89318.html">http://www.iprbookshop.ru/89318.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста / Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 141 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/21917.html">http://www.iprbookshop.ru/21917.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Зеленина, Е. Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками : учебное пособие / Е. Л. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 136 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/32219.html">http://www.iprbookshop.ru/32219.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Коломийченко, О. Р. Ворошнина, Н. А. Зорина [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с.       | <a href="http://www.iprbookshop.ru/32099.html">http://www.iprbookshop.ru/32099.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>   |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader   |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем             | <b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a><br><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a><br><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a><br><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a><br><b>Педагогическая библиотека</b><br>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a><br><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br>Научная педагогическая библиотека<br><a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/>Методические материалы для воспитателей и учителей<br/><a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>Научно-практические и методические материалы<br/><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/><a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/>Перечень психологических тестов<br/><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/>Психологический on-line словарь.<br/><a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/><a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br/><a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>          |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b><br/>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)</b><br/>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.<br/>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:<br/>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).<br/>Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Диагностический комплект "Семаго".<br/>"Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей).<br/>Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.<br/>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сوما; Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> |



## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

**На лекции** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### **Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;

учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: д.псих.н., профессор, профессор кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Григорович Любовь Алексеевна

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

#### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

##### 1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Надо ли к школе готовиться?
2. Социализация и индивидуализация: взаимосвязь этих процессов на этапе перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту
3. Индивидуально-динамические характеристики школьной зрелости: отличия мотивационной готовности 6-летних и 7-летних детей
4. Взаимодействие родителей и воспитателей при подготовке ребенка дошкольного возраста к обучению в школе: грани сотрудничества и зона ответственности
5. Причины возникновения педагогической запущенности у детей
6. Как правильно подобрать специализированную программу подготовки к школе?

##### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2               |
| 2                                   | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.       | 1               |
| 3                                   | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.                                   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

##### 1.2 Тематика рефератов

1. Реформирование и комплексное обновление российской образовательной системы дошкольного воспитания.
2. Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения развития дошкольника в условиях оказания образовательных услуг
3. Социализация и индивидуализация в процессе воспитания и развития дошкольников.
4. Традиционные формы взаимодействия и современные педагогические средства в условиях подготовки дошкольников к обучению в школе.
5. Личность педагога дошкольного образования и социально-психологические условия для развития ребенка 6-7 лет.
6. Дополнительное образование как средство подготовки дошкольников к обучению в школе.
7. Задачи педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения социализации и индивидуализации дошкольников.
8. Работа педагога дополнительного образования и ОО по амплификации эмоционального развития старшего дошкольника.
9. Обзор современных методик подготовки детей к школе
10. Образовательные технологии предметной подготовки к школе

11. Особенности речевого развития билингвов-дошкольников
12. Подготовка ребенка к школе в условиях домашнего обучения
13. Программное обеспечение подготовки детей к школе.
14. Стратегии развития непрерывного образования в РФ: этапы возникновения, психолого-педагогические положения.
15. Преимущество ОО и школы: задачи и формы взаимодействия

### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

| Оценка                        | Кол-во баллов    |
|-------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено               | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено     | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/незачтено | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Современные психологические исследования кризиса 7 лет
2. Структура и особенности возрастного кризиса в концепции Л.С. Выготского
3. Психологический смысл кризиса 7 лет
4. Исследования физического развития детей старшего дошкольного возраста
5. Медицинские критерии готовности ребенка к обучению в школе
6. Психологическая готовность к школе в исследованиях отечественных ученых
7. Исследования, посвященные изучению психологической готовности к школе
8. Понятие «внутренняя позиция школьника»
9. Коммуникативная готовность ребенка к школе
10. Исследования интеллектуального развития ребенка в зарубежной психологии
11. Развитие тонких движений руки и зрительно-моторной координации
12. Роль игры при формировании воли и произвольности дошкольников
13. Роль исследования зрительно-моторной координации у детей 6-7 лет при диагностике их готовности к школе
14. Методы диагностики сформированности предпосылок к школьному обучению
15. Методика на определение сформированности «внутренней позиции школьника»
16. Методики исследования особенности образа Я старших дошкольников
17. Методики, направленные на определение уровня развития различных видов мышления в старшем дошкольном возрасте
18. Методы исследования непосредственного и опосредованного запоминания
19. Познавательные психические процессы при вербализме и интеллектуализме
20. Методы развития внимания у первоклассников
21. Методы диагностики для выявления социально дезориентированных детей

22. Мнемические способы организации запоминаемого материала
23. Трудности в начале школьного обучения
24. Трудности при обучении детей чтению

### Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка                        | Критерии оценивания  |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.   |
| Удовлетворительно/зачтено     | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| Хорошо/зачтено                | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.  |
| Отлично/зачтено               | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

#### 1.4 Вопросы для устного опроса

1. Каковы особенности развития восприятия и мышления в старшем дошкольном возрасте?
2. Какие особенности детского мышления были выделены в теории Ж. Пиаже?
3. Охарактеризуйте виды памяти старшего дошкольника.
4. Какова роль воображения в психическом развитии дошкольника?
5. Какие изменения происходят в личностном развитии ребенка 6-7 лет?
6. Какая форма общения с взрослыми возникает у ребенка к концу дошкольного возраста?
7. В чем заключается специфика общения дошкольника со сверстниками?
8. Какова роль социальных эмоций в психическом развитии ребенка старшего дошкольного возраста?
9. Дайте краткую характеристику основным взглядам на проблему возрастного кризиса в отечественной психологии.
10. Какие особенности возрастного кризиса были выделены Л.С. Выготским?
11. Какова структура возрастного кризиса в концепции Л.С. Выготского?
12. Охарактеризуйте симптомы кризиса 7 лет (по Л.С. Выготскому).
13. В чем заключается психологический смысл кризиса 7 лет?
14. Какие симптомы кризиса 7 лет были описаны К.Н. Поливановой? Раскройте их содержание.
15. Какие вы знаете современные психологические исследования кризиса 7 лет?
16. Назовите медицинские критерии готовности ребенка к обучению в школе.
17. Дайте определение понятию «физическое развитие».
18. Какие исследования проводятся при оценке физического развития детей старшего дошкольного возраста?
19. Какие вы знаете показатели оценки состояния здоровья детей?
20. Каковы сроки проведения обследования по определению морфофункциональной готовности ребенка к школе?
21. По каким критериям оценивается педагогическая готовность детей к школьному обучению?
22. Какие вы знаете подходы к диагностике педагогической готовности к школе? Чем они отличаются друг от друга?
23. На выявление каких особенностей развития ребенка направлены задания, предложенные группой исследователей под руководством Г.Ф. Кумариной?
24. С какой целью проводится повторное индивидуальное изучение старшего

- дошкольника? В каком документе фиксируются его результаты?
25. Как вы думаете, какое значение имеет «Анкета для родителей будущих первоклассников» для дальнейшей работы специалистов с детьми?
  26. Что подразумевают исследователи под понятием «школьная зрелость»?
  27. Какие компоненты школьной зрелости вы можете назвать?
  28. В чем заключается специфика подхода к определению психологической готовности к школе в исследованиях отечественных ученых?
  29. Какие показатели психологической готовности к школьному обучению выделяют отечественные психологи?
  30. Какие вы знаете исследования, посвященные изучению психологической готовности к школе детей с задержкой психического развития?
  31. Какие компоненты личностной готовности к обучению в школе выделяют отечественные психологи?
  32. Что включает в себя понятие «внутренняя позиция школьника»?
  33. Каковы особенности «внутренней позиции школьника» у 6-летнего ребенка?
  34. В чем выражаются отличия мотивационной готовности 6-летних от 7-летних детей?
  35. Каково значение коммуникативной готовности ребенка к школе?
  36. Какие вы знаете исследования интеллектуального развития ребенка в зарубежной психологии?
  37. Назовите показатели интеллектуальной готовности к школьному обучению.
  38. Какова роль образного мышления в интеллектуальной готовности к школе?
  39. Каково значение развития тонких движений руки и зрительно-моторной координации для готовности ребенка к школе?
  40. По каким показателям можно судить о волевой готовности ребенка к обучению в школе?
  41. Как соотносятся понятия воли и произвольности?
  42. Какие исследования волевого поведения ребенка в зарубежной и отечественной психологии вы знаете?
  43. Какие этапы формирования произвольности можно выделить в детском возрасте?
  44. В чем состоит роль игры при формировании воли и произвольности дошкольников?
  45. Какие умения, возникающие на основе произвольной регуляции действий, должны быть сформированы у детей для успешного овладения ими учебной деятельностью?
  46. Какие группы методов диагностики готовности к школе выделяет современная психологическая наука?
  47. Определите направленность теста А. Керна – Я. Йирасека.
  48. В каких сферах определяется актуальный уровень умственного развития ребенка в рамках диагностической программы Г. Витцлака?
  49. Какие методы диагностики сформированности предпосылок к школьному обучению вы знаете? Расскажите подробнее об одном из них.
  50. В чем заключаются цели и принципы диагностики психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе?
  51. Кем разработана методика на определение сформированности «внутренней позиции школьника»?
  52. Какие группы мотивов можно выявить у детей старшего дошкольного возраста при диагностике учебной мотивации?
  53. По каким показателям можно диагностировать сформированность коммуникативной готовности к школе?
  54. С помощью каких методик можно исследовать особенности образа Я старших дошкольников?
  55. Назовите методики, направленные на определение уровня развития различных

видов мышления в старшем дошкольном возрасте.

56. Какие методы исследования непосредственного и опосредованного запоминания вам известны?
57. Кем разработана методика «Пиктограмма»? Какова ее направленность?
58. Какова роль исследования зрительно-моторной координации у детей 6-7 лет при диагностике их готовности к школе?
59. Посредством каких методик можно определить уровень волевой готовности к обучению в школе?
60. По каким показателям вы будете оценивать результаты теста «Корректурная проба»?
61. С трудностями какого характера сталкиваются дети в начале школьного обучения?
62. Каковы критерии социально-психологической адаптации ребенка к условиям обучения (по Э.М. Александровской)?
63. В чем заключаются особенности поведения у тревожных детей?
64. Назовите диагностические показатели демонстративности, которые выявляются при проведении проективных рисуночных тестов с детьми.
65. Каковы причины проявления детской агрессивности? Каковы проявления дезадаптации наблюдаются у агрессивных детей?
66. Какие методы диагностики используются для выявления социально дезориентированных детей? Какие коррекционные мероприятия, направленные на оптимизацию процесса адаптации таких детей, можно проводить?
67. В чем заключается своеобразие поведения детей с различными акцентуациями характера? Какие рекомендации можно дать родителям и учителям при работе с такими детьми?
68. Каковы особенности развития познавательных психических процессов у детей с задержкой психического развития?
69. Какие особенности в личностном и познавательном развитии выявляются при диагностическом обследовании детей с психофизическим инфантилизмом?
70. Каковы причины возникновения педагогической запущенности у детей?
71. Какие методы используются при работе по развитию внимания у первоклассников?
72. Какие вы знаете мнемические способы организации запоминаемого материала?
73. Причиной возникновения каких трудностей в усвоении учебного материала может послужить низкий уровень развития предпосылок логического мышления у ребенка?
74. В чем проявляется дезадаптация детей с неразвитой произвольной регуляцией деятельности?
75. Какие упражнения направлены на развитие мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации у ребенка?
76. Какие трудности возникают при обучении детей чтению? Каковы их причины?
77. В чем заключается своеобразие познавательных психических процессов при вербализме и интеллектуализме?

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2               |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя   | 1               |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала  | 0               |

### Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

#### 1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте виды памяти старшего дошкольника.
2. Дайте краткую характеристику основным взглядам на проблему возрастного кризиса в отечественной психологии.
3. Охарактеризуйте симптомы кризиса 7 лет (по Л.С. Выготскому).
4. Охарактеризуйте подходы к диагностике педагогической готовности к школе. Проанализируйте их отличии.
5. Раскройте специфику подхода к определению психологической готовности к школе в исследованиях отечественных ученых.
6. Приведите примеры исследований, посвященных изучению психологической готовности к школе детей с задержкой психического развития.
7. Охарактеризуйте компоненты личностной готовности к обучению в школе, которые выделяют отечественные психологи.
8. Проиллюстрируйте особенности «внутренней позиции школьника» у 6-летнего ребенка.
9. Приведите примеры исследований волевого поведения ребенка в зарубежной и отечественной психологии.
10. Определите направленность теста А. Керна – Я. Йирасека.
11. Сформулируйте цели и принципы диагностики психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе.
12. Проведите по одной методике на сформированность личностной, интеллектуальной и волевой готовности, проанализируйте результаты.
13. Назовите и дайте краткую характеристику диагностическим показателям демонстративности, которые выявляются при проведении проективных рисуночных тестов с детьми.
14. Раскройте своеобразие поведения детей с различными акцентуациями характера. Дайте рекомендации родителям и учителям при работе с такими детьми.
15. Приведите примеры упражнений на развитие мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации у ребенка.
16. Приведите примеры программ подготовки детей к школе.
17. Сделайте сравнительный анализ программ подготовки детей к школе в ДОО и УДОД.
18. Проверьте свои знания по дисциплине, используя тестовые задания:
  1. Программы по одному или нескольким направлениям, реализуемые в рамках основной образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения — это:
    - а) Специализированные программы
    - б) Дополнительные программы
    - в) Комплексные программы
    - г) Основные программы
  2. Программы, определяющие весь спектр общеразвивающих задач и все содержательные аспекты образовательной деятельности ДОО в рамках реализации основных образовательных услуг — это:
    - а) Основные программы
    - б) Комплексные программы
    - в) Дополнительные программы
    - г) Специализированные программы
  3. Программа, построенная на традиционной отечественной культуре и достижениях методической системы российского дошкольного образования; на принципе интеграции раз-



личных по содержанию видов творческой деятельности детей (игровая, познавательная, речевая, конструирование, природоведческая, математическая и др.) — это:

- а) «Гармония развития»
- б) «Развитие»
- в) «Детский Дом – Дом радости»
- г) «Детство»

4. Программа, составленная на основе обобщения и интеграции фундаментальных научных достижений отечественной и мировой педагогики, психологии, нейрофизиологии и других наук — это:

- а) «Детский Дом – Дом радости»
- б) «Детство»
- в) «Развитие»
- г) «Гармония развития»

5. Программа, которая предназначена сделать равными стартовые возможности для поступления в школу «домашних» детей и воспитанников ДОО через обеспечение преемственности форм и методов обучения в семье и в школе, в семье и в группах кратковременного пребывания, которые дети могут посещать при ДОО или при школе — это:

- а) «Преемственность»
- б) «Сообщество»
- в) «Школа-2100»
- г) «Из детства в отрочество»

6. Комплексная программа непрерывного образования, разработанная под редакцией академика РАО А. А. Леонтьева — это:

- а) «Школа-2100»
- б) «Преемственность»
- в) «Сообщество»
- г) «Из детства в отрочество»

7. Принцип организации образовательного процесса, опирающийся на концепцию Л.С. Выготского о двух уровнях умственного развития ребенка - актуальном и потенциальном, т. е. зоне ближайшего развития — это:

- а) принцип динамического изучения
- б) принцип системного и целостного изучения ребенка
- в) принцип комплексности
- г) принцип интеграции

8. Принцип организации образовательного процесса, при котором решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояние здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятия и его формы, интенсивности работы — это:

- а) принцип комплексности
- б) принцип системного и целостного изучения ребенка
- в) принцип динамического изучения
- г) принцип интеграции

9. Отечественные педагоги, психологи разработали требования к содержанию программ обучения в ДОО. Кто из отечественных психологов считал, что в программах обучения дошкольников должно быть предусмотрено поэтапное формирование умственных действий, которое позволяет вооружить детей полноценными знаниями — это:

- а) П.Я Гальперин
- б) Л.С. Выготский
- в) Л.А Венгер, В.А Запорожец
- г) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов

10. Отечественные педагоги, психологи разработали требования к содержанию программ обучения в ДОО. Кто из отечественных психологов в своих исследованиях обосновывали необходимость использования моделирования как средства формирования разнообразных знаний и навыков, которое оказывает положительное влияние на интеллектуальное развитие детей —

это:

- а) Л.А Венгер, В.А Запорожец
- б) Л.С. Выготский
- в) П.Я Гальперин
- г) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов

11. Принцип организации образовательного процесса, учитывающий несформированность познавательной деятельности детей, необходимый для вовлечения их в целенаправленную деятельность, формирующий желание выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата — это:

- а) принцип занимательности
- б) принцип динамичности
- в) принцип полезности
- г) принцип культуросообразности

12. Принцип организации образовательного процесса, предусматривающий не только получение положительной динамики психофизического развития, но и практическую пользу: у детей формируются способы адаптации к реальным условиям жизни — это:

- а) принцип полезности
- б) принцип занимательности
- в) принцип динамичности
- г) принцип культуросообразности

13. Комплексная образовательная программа для детей 4-10 лет, разработанная авторским коллективом под руководством Т. Н. Дороновой, реализующая задачи непрерывного дошкольного и начального школьного образования детей и обеспечивает тесную взаимосвязь семьи, детского сада и школы — это:

- а) «Из детства в отрочество»
- б) «Преемственность»
- в) «Сообщество»
- г) «Школа-2100»

14. Принцип организации образовательного процесса, опирающийся на взаимосвязь и взаимозависимость отдельных отклонений в психическом развитии и первичных нарушений; установление «иерархии» обнаруженных недостатков или отклонений в психическом развитии, соотношения первичных и вторичных отклонений — это:

- а) принцип системного и целостного изучения ребенка
- б) принцип динамического изучения
- в) принцип комплексности
- г) принцип интеграции

15. Принцип организации образовательного процесса, объединяющий знания в единое поле деятельности, что способствует их адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе — это:

- а) принцип интеграции
- б) принцип системного и целостного изучения ребенка
- в) принцип динамического изучения
- г) принцип комплексности

16. Кто был руководителем проекта, разрабатывающего Концепцию содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)

- а) Н.В. Виноградова
- б) Т. С. Комарова
- в) Т. Н. Доронова
- г) Л.А. Парамонова

17. Отечественные педагоги, психологи разработали требования к содержанию программ обучения в ДОО. Кому принадлежат слова «...во-первых, программ должна быть построена по какой-то системе, которая ведет ребенка к определенной цели... Эта программа должна быть сходной со школьной программой в том смысле, что она должна быть программой единого систематического цикла общеобразовательной работы. Вместе с тем эта программа должна быть

и программой самого ребенка, т.е. она должна быть преподнесена ребенку в той последовательности, которая отвечает и эмоциональным интересам ребенка, и особенностям его мышления.» — это:

- а) Л.С. Выготский
- б) П.Я Гальперин
- в) Л.А Венгер, В.А Запорожец
- г) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов

18. Отечественные педагоги, психологи разработали требования к содержанию программ обучения в ДОО. Кто из отечественных психологов пришел к выводу, что содержание обучения должно базироваться на исходных элементарных знаниях детей, которые позволяют формировать обобщенные представления — это:

- а) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
- б) Л.С. Выготский
- в) П.Я Гальперин
- г) Л.А Венгер, В.А Запорожец

19. В какие годы прошлого столетия начала активно разрабатываться проблема непрерывного образования:

- а) 1970-1980-г гг.
- б) 1960-1970-г гг.
- в) 1980-1990-г гг.
- г) 1990-2000-г гг.

20. Принцип организации образовательного процесса, заключающийся в постоянном углублении и расширении целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий, одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению — это:

- а) принцип динамичности
- б) принцип занимательности
- в) принцип полезности
- г) принцип культуросообразности

21. Принцип организации образовательного процесса, предполагающий опору в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие и др.), знакомство с элементами национальной культуры, раннее приобщение ребенка к различным этапам этноса, микро- и макро- социума, к культуре религиозной, нравственной духовной и другим видам через обучение языку своего народа — это:

- а) принцип культуросообразности
- б) принцип занимательности
- в) принцип динамичности
- г) принцип полезности

Проверьте результаты, проведите самооценку и наметьте план дальнейшего изучения дисциплины.

### Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | <p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;</li> <li>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;</li> <li>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.</li> <li>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.</li> </ul> | 2               |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     | - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.                     |   |
| 2                                   | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.   | 0 |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |   |

### Шкала оценивания практических заданий

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### Вопросы к зачету

1. Восприятие и мышление в старшем дошкольном возрасте.
2. Особенности детского мышления, выделенные в теории Ж. Пиаже
3. Виды памяти в старшем дошкольном возрасте
4. Роль воображения в психическом развитии дошкольника
5. Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми. Коммуникативная готовность к школе
6. Кризис 7 лет
7. Морфофункциональная готовность ребенка к школе
8. Физическое развитие ребенка 6-7 лет
9. Понятие «школьная зрелость»
10. Педагогическая готовность детей к школьному обучению
11. Психологическая готовность к школе
12. Личностная готовность ребенка к обучению в школе
13. Мотивационная готовность к школьному обучению
14. Волевая готовность ребенка к обучению в школе
15. Понятие «внутренняя позиция школьника»
16. Диагностика психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе
17. Особенности развития познавательных психических процессов у детей с задержкой психического развития
18. Педагогическая запущенность у детей
19. Основные методы диагностики развития детей дошкольного возраста
20. Характеристики методов диагностики общения детей со сверстниками и взрослыми
21. Методы диагностики сформированности различных видов деятельности детей
22. Основные теории обучения детей
23. Образовательные технологии в области дошкольного и начального общего образования
24. Психолого-педагогические программы подготовки детей к школе
25. Исследование школьной зрелости в отечественной и зарубежной психологии
26. Педагогический потенциал семейного воспитания в подготовке ребенка к школе
27. Взаимодействие детского сада и школы - задачи и направления сотрудничества
28. Адаптация к школе и варианты ее нарушения
29. Характеристика социальной роли школьника
30. Взаимодействие воспитателя и психолога в процессе подготовки детей к школе.

31. Психолого-педагогические технологии, способствующие формированию готовности к школе.
32. Основные принципы подготовки и проведения диагностического обследования.
33. Взаимосвязь особенностей возраста и специфики диагностической и коррекционной работы с детьми на этапе их подготовке к школе.
34. Требования к психодиагностическим методикам на определение школьной зрелости и способы их реализации.
35. Принципы конструирования и реализации коррекционной работы по подготовке ребенка к школе.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания   | Зачтено   | Не зачтено   |
|---|---|--|
| <b>ОПК-3.2.</b> Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает возрастные особенности на этапах дошкольного и младшего школьного возраста  | Не знает возрастных особенностей на этапах дошкольного и младшего школьного возраста   |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)  | Не умеет проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)  |
| <b>Владеет:</b>   | Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | Не владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| <b>ОПК-3.3.</b> Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает психолого-педагогические технологии, способствующие формированию готовности к школе   | Не знает психолого-педагогических технологий, способствующих формированию готовности к школе   |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста  | Не умеет определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста  |
| <b>Владеет:</b>   | Владеет навыками диагностики развития и общения детей 6-7 лет   | Не владеет навыками диагностики развития и общения детей 6-7 лет   |
| <b>ОПК-3.5.</b> Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития  |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности  | Не знает основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности   |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет подбирать эффективные приемы организации совместной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей  | Не умеет подбирать эффективные приемы организации совместной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей  |
| <b>Владеет:</b>   | Владеет техниками педагогического общения для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды   | Не владеет техниками педагогического общения для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды   |
| <b>ОПК-5.1.</b> Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает основы психодиагностики как науки и систему ее базовых понятий, основные принципы разработки психодиагностических методик   | Не знает основ психодиагностики как науки и систему ее базовых понятий, основных принципов разработки психодиагностических методик   |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет анализировать психолого-педагогические программы подготовки детей к   | Не умеет анализировать психолого-педагогические программы подготовки детей к школе   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | школе   |  |
| <b>Владеет:</b>  | Владеет навыками диагностической деятельности в определении школьной зрелости   | Не владеет навыками диагностической деятельности в определении школьной зрелости   |
| <b>ОПК-5.2.</b> Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает основные принципы подготовки и проведения диагностического обследования, взаимосвязь особенностей возраста и специфики диагностической и коррекционной работы с детьми на этапе их подготовке к школе | Не знает основных принципов подготовки и проведения диагностического обследования, взаимосвязей особенностей возраста и специфики диагностической и коррекционной работы с детьми на этапе их подготовке к школе |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет планировать содержание мониторинга личностного и интеллектуального развития ребенка старшего дошкольного возраста   | Не умеет планировать содержание мониторинга личностного и интеллектуального развития ребенка старшего дошкольного возраста   |
| <b>Владеет:</b>  | Владеет способами обработки и интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими, педагогическими), полученными в ходе диагностической деятельности  | Не владеет способами обработки и интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими, педагогическими), полученными в ходе диагностической деятельности    |
| <b>ОПК-5.3.</b> Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся   |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает требования к психодиагностическим методикам на определение школьной зрелости и способы их реализации  | Не знает требований к психодиагностическим методикам на определение школьной зрелости и способы их реализации  |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с задачей подготовки к школе, конструировать психодиагностический процесс с учетом индивидуальных и возрастных особенностей       | Не умеет формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с задачей подготовки к школе, конструировать психодиагностический процесс с учетом индивидуальных и возрастных особенностей         |
| <b>Владеет:</b>  | Владеет основными психолого-педагогическими методиками диагностики развития, общения, деятельности детей старшего дошкольного возраста  | Не владеет основными психолого-педагогическими методиками диагностики развития, общения, деятельности детей старшего дошкольного возраста  |
| <b>ОПК-5.4.</b> Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии                             |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает принципы конструирования и реализации коррекционной работы  | Не знает принципов конструирования и реализации коррекционной работы   |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом разных групп проблем   | Не умеет разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом разных групп проблем   |
| <b>Владеет:</b>  | Владеет способами взаимодействия с педагогическими работниками и родителями детей по вопросам обучения и развития дошкольников  | Не владеет способами взаимодействия с педагогическими работниками и родителями детей по вопросам обучения и развития дошкольников  |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)                 | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат                                     |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения                   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная, заочная                    |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление здоровья, гармоничное физическое развитие студентов.</li> <li>2. Формирование физической культуры личности</li> <li>3. Подготовка инструкторов-общественников и судей по легкой атлетике.</li> <li>4. Приобретение теоретических знаний по спортивной тренировке, основам биомеханики, физиологии, лечебной физической культуре, психологии спорта.</li> </ol>   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание социальной значимости легкой атлетике и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</li> <li>2. Знание научно - биологических, педагогических и практических основ по легкой атлетике;</li> <li>3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к легкой атлетике, установка на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям легкоатлетическим упражнениями;</li> <li>4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в спорте;</li> <li>5. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;</li> <li>6. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;</li> <li>7. Освоение научно-практических основ по легкой атлетике и здорового стиля жизни;</li> <li>8. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессионально значимых целей.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Легкая атлетика относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.ДВ.01.01

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | История, Безопасность жизнедеятельности  |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | История, Концепции современного естествознания, Безопасность жизнедеятельности |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций                             | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|--|--|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося.   |
|   |  | УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.   |
|   |  | УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь: | Владеть |
|--|--------|---------|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   |        |         |
| УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося. |        |         |



|  |   |   |
|--|---|---|
| Важнейшие этапы развития лёгкой атлетики как вида спорта, историю развития лёгкой атлетики в мире, стране, регионе, структуру, место и значение лёгкой атлетики в системе физического воспитания учащихся и взрослого населения. | Оценить современные достижения в совершенствовании техники, методики обучения и тренировки в лёгкой атлетике на основе знания исторического контекста, Использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, описать и проанализировать технику легкоатлетических упражнений, используя профессиональную лексику.   | Навыками публичного выступления с критической оценкой своей профессиональной деятельности и своих товарищей, навыками использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, организатора и участника соревнований по лёгкой атлетике. |
| <b>УК-7.2.</b> Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.  |   |   |
| Санитарно-гигиенические условия занятий лёгкой атлетикой, основы теории и методики обучения технике легкоатлетических упражнений.  | Использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения легкоатлетическим упражнениям, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам, определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий. | Техническими элементами лёгкой атлетики, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных легкоатлетических упражнений.  |
| <b>УК-7.3.</b> Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.                      |   |   |
| Факторы и причины травматизма в лёгкой атлетике, организационные основы проведения соревнований по лёгкой атлетике.  | Критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся, организовывать и проводить соревнования по лёгкой атлетике.  | Способами совершенствования профессиональных знаний путем использования возможностей информационной среды.  |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                     | Семестр | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |            |
|-------|---|---------|------------|---|-----------|------------|
|       |   |         |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС        |
|       |   |         |            | Лек   | ПЗ        |            |
| 1     | Общая физическая подготовка                                   | 2       | 54         |   | 12        | 42         |
| 2     | Специальная физическая подготовка                             | 2       | 54         |   | 12        | 42         |
| 3     | Теоретическая подготовка                                      | 3       | 36         |   | 8         | 28         |
| 4     | Контрольно-переводные испытания                               | 3       | 36         |   | 8         | 28         |
| 5     | Участие в соревнованиях                                       | 3       | 36         |   | 8         | 28         |
| 6     | Инструкторская и судейская практика                           | 4       | 54         |   | 12        | 42         |
| 7     | Восстановительные мероприятия                                 | 4       | 54         |   | 12        | 42         |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету) |         | 4          |   |           |            |
|       | <b>ИТОГО</b>  |         | <b>328</b> | <b>0</b>  | <b>72</b> | <b>256</b> |

### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                     | Семестр | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |            |
|-------|---|---------|------------|---|----------|------------|
|       |   |         |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          | СРС        |
|       |   |         |            | Лек   | ПЗ       |            |
| 1     | Общая физическая подготовка                                   | 1       | 54         |   |          | 54         |
| 2     | Специальная физическая подготовка                             | 1       | 54         |   |          | 54         |
| 3     | Теоретическая подготовка                                      | 1       | 54         |   |          | 54         |
| 4     | Контрольно-переводные испытания                               | 2       | 41         |   | 2        | 39         |
| 5     | Участие в соревнованиях                                       | 2       | 42         |   | 2        | 40         |
| 6     | Инструкторская и судейская практика                           | 2       | 42         |   | 2        | 40         |
| 7     | Восстановительные мероприятия                                 | 2       | 41         |   |          | 41         |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету) |         | 4          |   |          |            |
|       | <b>ИТОГО</b>  |         | <b>328</b> |   | <b>6</b> | <b>322</b> |

### Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                     | Семестр | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |            |
|-------|---|---------|------------|---|----------|------------|
|       |   |         |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          | СРС        |
|       |   |         |            | Лек   | ПЗ       |            |
| 1     | Общая физическая подготовка                                   | 1       | 54         |   |          | 54         |
| 2     | Специальная физическая подготовка                             | 1       | 54         |   |          | 54         |
| 3     | Теоретическая подготовка                                      | 1       | 54         |   |          | 54         |
| 4     | Контрольно-переводные испытания                               | 2       | 41         |   | 2        | 39         |
| 5     | Участие в соревнованиях                                       | 2       | 42         |   | 2        | 40         |
| 6     | Инструкторская и судейская практика                           | 2       | 42         |   | 2        | 40         |
| 7     | Восстановительные мероприятия                                 | 2       | 41         |   |          | 41         |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету) |         | 4          |   |          | 4          |
|       | <b>ИТОГО</b>  |         | <b>328</b> | <b>0</b>  | <b>6</b> | <b>160</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Содержание  |
|-------|-----------------------------|---|
| 1     | Общая физическая подготовка | <p>Общая физическая подготовка на первых двух годах обучения в учебно-тренировочных группах занимает 60-80% и направлена на развитие основных физических качеств и формирование разнообразных двигательных умений и навыков. В 3-й и 4-й годы обучения в учебно-тренировочных группах содержание ОФП в большей мере приближается по своему воздействию к избранному виду спорта 30-40%, в то же время происходит увеличение доли специальной физической подготовки до 40-60%, которая направлена на развитие специальных физических качеств и совершенствование спортивной техники видов атлетической гимнастике.</p> <p>Учебное занятие строится традиционно: разминка в виде медленного бега гимнастических упражнений на растягивание мышечного аппарата 3-5 ускорений (от 10 до 30 м). В процессе тренировок студенты должны начать знакомство с технической стороной видов атлетической гимнастике. В соревновательный период планируется участие в соревнованиях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элементы техники атлетическая гимнастика с гимнастическими предметами по коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, регуляции мышечного тонуса.</li> <li>2. Упражнения с гимнастическими предметами на абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.</li> <li>3. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами, гантелями, гирей, штангой. Упражнения с гимнастиче-</li> </ol> |

|   |                                   |  |
|---|-----------------------------------|--|
|   |                                   | <p>скими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической скамейке.</li> <li>Физические упражнения на тренажерах. Самостоятельные занятия. ОРУ на тренажерах.</li> <li>Упражнения с отягощениями и сопротивлениями. Упражнения со штангой, гириями, гантелями.</li> <li>Упражнения на точность и ловкость движений. Упражнения для развития силы и силовой выносливости, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.</li> <li>Упражнения на тренажерах в положении стоя, сидя, лежа. Выполнения комплекса упражнений для различных групп мышц на тренажерах.</li> </ol>   |
| 2 | Специальная физическая подготовка | <p>Основные задачи на специально-подготовительном этапе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование технике элементов атлетической гимнастики по коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, регуляции мышечного тонуса;</li> <li>Повышение уровня скоростных, скоростно-силовых качеств и уровня специальной выносливости.</li> <li>Упражнений на абсолютную и относительную силу избранных групп мышц;</li> <li>Совершенствование технике элементов атлетической гимнастике с гимнастическими предметами по коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, регуляции мышечного тонуса.</li> <li>Совершенствование технике упражнений с гимнастическими предметами на абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами, гантелями, гирей, штангой.</li> <li>Совершенствование технике упражнений с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами.</li> <li>Совершенствование технике выполнения физических упражнений на тренажерах. Самостоятельные занятия. ОРУ на тренажерах.</li> <li>Совершенствование технике выполнения упражнений с отягощениями и сопротивлениями. Совершенствование технике выполнения упражнения со штангой, гириями, гантелями. Упражнения на точность и ловкость движений</li> <li>Совершенствование технике выполнения упражнения для развития силы и силовой выносливости, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.</li> <li>Совершенствование технике выполнения упражнений на тренажерах в положении стоя, сидя, лежа. Совершенствование технике выполнения комплекса упражнений для различных групп мышц на тренажерах, с амортизаторами. Прыжки через скакалку. Совершенствование технике упражнения на гимнастической скамейке.</li> </ol> <p>Весенне-летний специально-подготовительный этап. При подготовке к летнему соревновательному сезону атлеты высокой квалификации планируют этот этап продолжительностью до шести недель. В тренировочном процессе решаются задачи по совершенствованию технике выполнения упражнения для развития силы и силовой выносливости, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата. Преимущество отдается технике элементов атлетической гимнастике 100-96% выполняется в больших объемах в середине или конце этапа. Большие объемы аэробно-гликолитической нагрузки выполняются обычно в начале и конце специально-подготовительного периода. Скоростно-силовая работа ведется в поддерживающем режиме, большие объемы нагрузки в анаэробной направленности, как правило, не используются.</p> <p>Наряду с общей и специальной физической подготовкой учебный план предусматривает и такие важные разделы, как теоретическая подготовка, контрольно-переводные испытания, участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика, восстановительные мероприятия, медицинское обследование</p> |
| 3 | Теоретическая подготовка          | <p>Вводное занятие. Правила поведения в зале. Техника безопасности. Гигиенические нормы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>История развития спорта и атлетической гимнастики. Истоки атлетизма. Атлеты со времён Древней Греции. Знаменитые атлеты мира, России, СССР. Успехи атлетов на Олимпийских играх.</li> <li>Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Сведения о строении и функциях организма человека. Сердечнососудистая система. Дыхательная система. Опорно-двигательный аппарат.</li> <li>Основные компоненты здорового образа жизни. Разрушительное влияние вредных привычек на организм. Режим дня, питания. Самостоятельные занятия физкультурой и спортом.</li> <li>Олимпийское движение. Зарождение, символика. Участие Российских спортсменов в олимпийских играх.</li> <li>Правила техники безопасности. Поведение во время тренировок. Правила техники безопасности во время пожара, при поражениях током. Первая помощь при травмах.</li> <li>Медицинское обследование. Наличие медицинских справок о допуске к занятиям. Прохождение медицинского осмотра 2 раза в год</li> </ol>  |

|   |                                 |   |
|---|---------------------------------|---|
|   |                                 | <p>медкабинете отдела. 8. Общая физическая подготовка. Строевые, общеразвивающие упражнения на месте, в движении, в парах.</p> <p>9. Специальная физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие основных мышечных групп, силовые упражнения.</p> <p>10. Техническая подготовка. Техника выполнения упражнений со штангой, гириями, гантелями, на тренажёрах.</p> <p>11. Тактическая подготовка. Тактика поведения спортсменов на соревнованиях.</p> <p>12. Теория и методика. Ознакомление с теоретическими и методическими материалами в атлетической гимнастике.</p> <p>13. Психологическая подготовка. Укрепление психологической устойчивости спортсменов в повседневной жизни, на соревнованиях. Правила соревнований .</p>   |
| 4 | Контрольно-переводные испытания | <p>После каждого года обучения студенты должны выполнить контрольные нормативы разносторонней физической подготовленности.</p> <p><i>Контрольно-нормативные требования</i></p> <p>Важным звеном управления подготовкой студента является система педагогического контроля, благодаря которой можно оценить эффективность избранной направленности тренировочного процесса. С помощью педагогического контроля определяются сильные и слабые стороны в подготовке студента. Он используется для оценки эффективности средств и методов тренировки в соответствии с установленными контрольными нормативами для выявления динамики развития спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений.</p> <p>Один из главных вопросов в управлении тренировочным процессом - правильный выбор контрольных упражнений (тестов). Они наиболее полно характеризуют развитие основных физических качеств: все имеют высокую корреляцию со спортивным результатом в многоборье и соответствуют статистическим критериям надежности, объективности и информативности.</p> <p>Этапный контроль позволяет объективно характеризовать состояние спортсмена только в том случае, если показатели в контрольных упражнениях соотносятся со спортивными результатами и являются действенными в управлении подготовкой спортивного резерва. Задача этапного контроля - выявление изменений в состоянии спортсмена на протяжении относительно длительного периода тренировки. Частота обследований может быть различной и зависит от особенностей построения годового цикла тренировки и специфики избранного вида.</p> <p>В УТГ первый раз педагогический контроль проводится в начале подготовительного периода, когда спортсмен начинает приобретать устойчивое спортивное состояние.</p> <p>Второе контрольное тестирование проходит в конце специально-подготовительного этапа. Цель его - проверка эффективности выполненных нагрузок в течение первого подготовительного периода.</p> <p>Третье тестирование проводится в конце второго специально-подготовительного этапа - накануне первых весенних соревнований. Цель - проверка эффективности применяемых нагрузок в течение зимнего соревновательного периода.</p> <p>После второго и третьего тестирования возможна определенная коррекция тренировочных нагрузок в зависимости от степени достижения того или иного контрольного норматива.</p> <p>Задача последнего тестирования на этапе основных соревнований - достижение контрольных нормативов во всех тестовых упражнениях, что обеспечивает выполнение целевого спортивного результата. Тестирования по ОФП проводятся 4 раза в год (в октябре, в декабре, в марте и в мае). Тесты по СФП принимаются в зависимости от календарного плана соревнований. В программе приводятся нормативы физической подготовленности спортсменов.</p> |
| 5 | Участие в соревнованиях         | <p>Основные задачи на соревновательном этапе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совершенствование техники атлетизма;</li> <li>2. улучшение спортивного результата прошлого года.</li> </ol> <p>Спортсмен должен участвовать в соревнованиях.</p> <p>Как показывают научные исследования и спортивная практика, не всегда удается улучшить спортивный результат на протяжении длинного соревновательного этапа. В середине соревновательного периода целесообразно ввести специализированный подготовительный этап. Повышение уровня силовых и скоростно-силовых качеств и подготовки к этапу основных соревнований сезона.</p> <p>Первый соревновательный период:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совершенствование техники;</li> <li>2. улучшение спортивного результата.</li> </ol> <p>Для решения этих задач спортсмен участвует в 2-3 соревнованиях при значительном снижении общего объема тренировочных нагрузок.</p> <p>Физическая подготовка приобретает характер непосредственной функциональной подготовки к предельным соревновательным напряжениям. Организация процесса специальной физической подготовки в соревновательном периоде осуществляется в соответствии с календарём основных соревнований. Объёмы тренировочной нагрузки в соревновательном периоде снижаются, целенаправленную работу над совершенствованием и развитием атлетической гимнастики на протяжении всего периода. Большой объём гимнастики лактатно-аэробной направленности часто выполняется в первом микроцикле. В соревновательный период техника элементов атлетической гимнастики 100-96% выполняется "малым объёмом". Следует отметить, что практически еженедельное выступление в соревнованиях является сильным тренирующим воздействием, часто превосходящим по величине нагрузки в условиях тренировки.</p>   |

|   |                                     |   |
|---|-------------------------------------|---|
|   |                                     | <p>Второй подготовительный период на обще-подготовительном этапе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дальнейшее развитие силовых и силовых качеств, главным образом средствами ОФП;</li> <li>2. развитие общей выносливости.</li> </ol> <p>Увеличивается применение средств ОФП, возрастает их интенсивность.</p> <p>С этого мезоцикла бегуны начинают второй большой цикл подготовки к технике атлетической гимнастике. Повышение уровня силовой подготовленности и функциональных возможностей организма. Планово или скачкообразно увеличение объема силовых упражнений и упражнений с отягощением. Ударные микроциклы с большим объемом средств силовой направленности располагаются обычно в середине или конце этапа. После ударного микроцикла объем силовой нагрузки снижается до величины малой нагрузки.</p> <p>Основные задачи на заключительном этапе годичного цикла (основных соревнований):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. достижение наивысшего уровня специальной работоспособности;</li> <li>2. улучшение спортивного результата на 5-6% по сравнению с прошлым годом;</li> <li>3. выполнение нормативных показателей по ОФП и СФП.</li> </ol>  |
| 6 | Инструкторская и судейская практика | <p>Приобретение навыков судейства и самостоятельной практики проведения занятий является обязательным для всех групп подготовки, проводится с целью получения учащимися звания инструктора-общественника и судьи по спорту и последующего привлечения их к тренерской и судейской работе. Большое воспитательное значение - у занимающихся воспитывается вкус к наставничеству, сознательное отношение к тренировочному процессу и уважение к решениям судей.</p> <p>Навыки организации и проведения занятий и соревнований приобретаются на всем протяжении многолетней подготовки в процессе теоретических занятий и практической работы в качестве помощника тренера, инструктора, помощника судьи, секретаря, самостоятельного судейства.</p>   |
| 7 | Восстановительные мероприятия       | <p>Неотъемлемой составной частью каждого плана тренировки должно быть использование средств восстановления. Все многочисленные средства восстановления подразделяются на три группы: педагогические, психологические, медико-биологические. Педагогические средства восстановления</p> <p>Наиболее естественными из всех используемых являются педагогические средства восстановления. Применение этих средств предполагает как использование отдельных упражнений (бег трусцой, ходьба, плавание, упражнения на гибкость, расслабление и пр.), так и грамотное построение тренировки в занятии, микро-, мезо— и макроциклах. О правильном использовании педагогических средств можно говорить, когда у спортсмена после серии занятий отмечается нарастание тренированности и повышение работоспособности за счет выполнения нагрузки и накопления энергетических ресурсов. Этого можно достигнуть лишь умелым сочетанием различных по характеру и величине нагрузок с интервалами восстановления, обеспечиваемого переключением на другой вид деятельности или варьированием параметров работы. Ускорению течения восстановительных процессов у легкоатлетов способствуют упражнения ОФП, выполняемые в конце тренировки. В микроцикле тренировки утомление у занимающихся быстрее накапливается при такой схеме построения, когда в смежных днях недели планируется одинаковая по направленности работа, например: понедельник — развитие скоростных качеств, вторник — развитие скоростных качеств. Для повышения работоспособности лёгкоатлетов при построении микроциклов необходимо наряду с повышением нагрузки планировать и ее снижение в середине или конце недели. Аналогичным образом в мезоциклах тренировки наряду с возрастанием нагрузки в одном — трех микроциклах нужно предусматривать ее снижение в разгрузочном микроцикле.</p> <p>Педагогические средства восстановления являются основными, поскольку нерациональное планирование тренировки невозможно восполнить воздействием любых психологических, медико-биологических средств, какими бы эффективными они ни были.</p> <p>Психологические средства восстановления</p> <p>К психологическим средствам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— аутогенная тренировка;</li> <li>— психопрофилактика;</li> <li>— психомышечная тренировка, внушение, мышечная релаксация, сон, отдых;</li> <li>— психорегулирующая тренировка, активизирующая терапия, специально отвлекающие факторы, интенсивный индивидуальный или коллективный отдых, исключение отрицательных эмоций.</li> </ul> <p>Применение психологических средств позволяет снизить уровень нервно-психического напряжения и уменьшить психическое утомление. Методика их использования, описанная во многих источниках, базируется на самовнушении, благодаря которому спортсмен приводит себя в состояние дремоты с ощущением тепла, расслаблением мускулатуры, регулированием деятельности вегетативной нервной системы.</p> <p>Психологические средства восстановления применяются в учебно-тренировочных группах и особенно в группах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.</p> <p>Медико-биологические средства восстановления:</p> <p>При планировании использования восстановительных средств необходимо учитывать, что течение процессов восстановления обусловлено как направленностью тренировочной работы, так и объемом и интенсивностью нагрузок в занятии, микро— и мезоциклах тренировки, частотой участия в соревнованиях. Характер восстановления зависит от возраста, состояния здоровья спортсмена в данный момент, уровня его подготовленности, влияния внешней среды.</p> <p>В связи с этим выбор восстановительных средств в том или ином случае должен быть индивиду-</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>дуальным для каждого легкоатлета.</p> <p>Охарактеризуем основные из медико-биологических средств восстановления. Главным средством восстановления и повышения работоспособности спортсменов является питание. Питание выполняет в организме энергетическую и пластическую функции. Энергетическая функция питания заключается в том, что при окислении кислородом содержащихся в пище жиров и углеводов выделяется энергия, используемая для мышечной деятельности. Пластическая функция состоит в использовании поступающих с пищей белков для построения и восстановления мышц, сухожилий и других тканей, которые разрушаются в процессе работы. Особое значение в период роста имеют продукты, содержащие белковые вещества, необходимые для пластических целей.</p> |
|--|--|---|

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели   | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля  |
|---|--|--|---|
| <b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b> |  |  |   |
| УК-7.1  | Знать: Важнейшие этапы развития лёгкой атлетики как вида спорта, историю развития лёгкой атлетики в мире, стране, регионе, структуру, место и значение лёгкой атлетики в системе физического воспитания учащихся и взрослого населения.  | Тема 1. Общая физическая подготовка<br>Тема 2. Специальная физическая подготовка<br>Тема 3. Теоретическая подготовка | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | Уметь: Оценить современные достижения в совершенствовании техники, методики обучения и тренировки в лёгкой атлетике на основе знания исторического контекста, Использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, описать и проанализировать технику легкоатлетических упражнений, используя профессиональную лексику.   | Тема 4. Контрольно-переводные испытания<br>Тема 5. Участие в соревнованиях   | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | Владеть: Навыками публичного выступления с критической оценкой своей профессиональной деятельности и своих товарищей, навыками использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, организатора и участника соревнований по лёгкой атлетике  | Тема 6. Инструкторская и судейская практика<br>Тема 7. Восстановительные мероприятия                                 | <i>практические задания для СП</i>        |
| УК-7.2  | Знать: Санитарно-гигиенические условия занятий лёгкой атлетикой, основы теории и методики обучения технике легкоатлетических упражнений.   | Тема 1. Общая физическая подготовка<br>Тема 2. Специальная физическая подготовка<br>Тема 3. Теоретическая подготовка | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | Уметь: Использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения легкоатлетическим упражнениям, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам, определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий. | Тема 4. Контрольно-переводные испытания<br>Тема 5. Участие в соревнованиях   | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | Владеть: Техническими элементами лёгкой ат-  | Тема 6. Инструкторская и судейская   | <i>практические задания</i>               |

|        |   |  |                                       |
|--------|---|--|---------------------------------------|
|        | летики, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных легкоатлетических упражнений.   | практика<br>Тема 7. Восстановительные мероприятия  | для СР                                |
| УК-7.3 | Знать: Факторы и причины травматизма в лёгкой атлетике, организационные основы проведения соревнований по лёгкой атлетике.  | Тема 1. Общая физическая подготовка<br>Тема 2. Специальная физическая подготовка<br>Тема 3. Теоретическая подготовка | устный опрос,<br>доклад (сообщение)   |
|        | Уметь: Критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся, организовывать и проводить соревнования по лёгкой атлетике. | Тема 4. Контрольно-переводные испытания<br>Тема 5. Участие в соревнованиях   | эссе, реферат,<br>групповая дискуссия |
|        | Владеть: Способами совершенствования профессиональных знаний путем использования возможностей информационной среды.   | Тема 6. Инструкторская и судейская практика<br>Тема 7. Восстановительные мероприятия                                 | практические задания<br>для СР        |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины           | Вид самостоятельной работы   |
|-------|-------------------------------------|--|
| 1     | Общая физическая подготовка         | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 2     | Специальная физическая подготовка   | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 3     | Теоретическая подготовка            | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 4     | Контрольно-переводные испытания     | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 5     | Участие в соревнованиях             | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 6     | Инструкторская и судейская практика | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 7     | Восстановительные мероприятия       | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 431— с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/15491">http://www.iprbookshop.ru/15491</a> | По логину и паролю |
| 2 | Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кокоулина О.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 144 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/html">http://www.iprbookshop.ru/html</a>   | По логину и паролю |
| 3 | Бочкарева С.И. Физическая культура: учебник / Бочкарева С.И., Кокоулина О.П., Копылова Н.Е., Митина Н.Ф., Ростеванов А.Г.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 344— с.                               | <a href="http://www.iprbookshop.ru/11107">http://www.iprbookshop.ru/11107</a> | По логину и паролю |
| 4 | Сахарова Е.В. Физическая культура: учебное пособие /  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/11361">http://www.iprbookshop.ru/11361</a> | По                 |

|  |   |  |                 |
|--|---|--|-----------------|
|  | Сахарова Е.В., Дерина Р.А., Харитонов О.И.— В.: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. 94— с. |  | логину и паролю |
|--|---|--|-----------------|

## б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Козырева О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: справочник / Козырева О.В., Иванов А.А.— М.: Советский спорт, 2010. 280— с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/9901">http://www.iprbookshop.ru/9901</a>   | По логину и паролю |
| 2 | Кузьменко Г.А. Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки. Организационная культура личности юного спортсмена: учебно-методическое пособие / Кузьменко Г.А., Эссеббар К.М.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. 140— с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/18632">http://www.iprbookshop.ru/18632</a> | По логину и паролю |
| 3 | Лысова И.А. Физическая культура: учебное пособие / Лысова И.А.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012. 161— с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8625">http://www.iprbookshop.ru/8625</a>   | По логину и паролю |
| 4 | Шулятьев В.М. Физическая культура: учебное пособие / Шулятьев В.М.— М.: Российский университет дружбы народов, 2009. 280— с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/11556">http://www.iprbookshop.ru/11556</a> | По логину и паролю |
| 5 | Орлова С.В. Физическая культура: учебное пособие / Орлова С.В.— И.: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2011. 154— с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/15687">http://www.iprbookshop.ru/15687</a> | По логину и паролю |
| 6 | Григорович Е.С. Физическая культура: учебное пособие / Григорович Е.С., Переверзев В.А., Романов К.Ю., Колосовская Л.А., Трофименко А.М.— М.: Высшая школа, 2011. 350— с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/20295">http://www.iprbookshop.ru/20295</a> | По логину и паролю |
| 7 | Бабушкин Е.Г. Физическая культура. Часть 2: учебное пособие / Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериго Л.Н.— Ом.: Омский государственный институт сервиса, 2012. 124— с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/12706">http://www.iprbookshop.ru/12706</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>  |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader  |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем                       | <b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a><br><br><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a><br><br><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a><br><br><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>Открытый доступ к метаданым научных статей по различным направлениям наук<br/>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/>Научная педагогическая библиотека<br/><a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/>Методические материалы для воспитателей и учителей<br/><a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>Научно-практические и методические материалы<br/><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/><a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/>Перечень психологических тестов<br/><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/>Психологический on-line словарь.<br/><a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/><a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br/><a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b><br/>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br/>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС</li> <li>- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте</li> <li>- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера</li> <li>- Плакаты Терроризм - угроза обществу</li> <li>- Плакаты Умей действовать при пожаре</li> </ul> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b><br/>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..</p> <p><b>Спортивный зал</b> для проведения практических занятий: женская раздевалка; мужская</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | раздевалка; две душевые кабины; два санузла; специализированное мягкое покрытие зала; столы складные для настольного тенниса; скамейки; спортивное оборудование: шведские стенки; мячи резиновые; палки гимнастические; обручи гимнастические; тренажеры: велотренажер; тренажер «Беговая дорожка» |
|--|--|

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

#### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

##### 1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

|   |
|---|
| Тема 1. Общая физическая подготовка в легкой атлетике |
| Тема 2. Специальная физическая подготовка             |
| Тема 3. Теоретическая подготовка                      |
| Тема 4. Контрольно-переводные испытания               |
| Тема 5. Участие в соревнованиях                       |
| Тема 6. Инструкторская и судейская практика           |
| Тема 7. Восстановительные мероприятия                 |

| Оценка                | Требования  |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.                                   |
| «хорошо»              | Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| «удовлетворительно»   | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.   |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.  |

##### 1.2 Темы эссе

1. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
2. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
3. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
4. Структура подготовленности спортсмена.
5. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.
6. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
7. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
9. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
10. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и

систем физических упражнений.

### 1.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

#### *Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

#### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе, в качестве литературных источников, необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи.

( Прежде всего издания, вышедшие за последние 5-7 лет.)

#### *Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение.

### **1.2.2 Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### **1.2.3 Шкала оценивания эссе**

| <b>Оценка</b>       | <b>Кол-во баллов</b> |
|---------------------|----------------------|
| Отлично             | 11-12 баллов         |
| Хорошо              | 8-10 баллов          |
| Удовлетворительно   | 6-7 баллов           |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов     |

### 1.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Методические принципы легкой атлетики.

Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.

Тема 3. Развитие физических качеств.

Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.

Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.

Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.

Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.

Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.

Тема 10. Спортивная подготовка.

Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.

Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.

Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.

Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.

Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.

Тема 16. Спортивная классификация.

Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.

Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).

Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.

Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте.

#### 1.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

#### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – под параграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер под параграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или под параграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводными итогом проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата, в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи. (Прежде всего вышедшие, за последние 15 лет.) Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения. (Предложения в которых, в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было

показано, что» и т.д..) )

### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

### *Рекомендации по формулировке тем рефератов*

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

## **1.3.2 Критерии и показатели оценки реферата**

| <b>Критерии</b>   | <b>Показатели</b>  |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

## **1.3.3 Шкала оценивания реферата**

| <b>Оценка</b>       | <b>Кол-во баллов</b> |
|---------------------|----------------------|
| Отлично             | 11-12 баллов         |
| Хорошо              | 8-10 баллов          |
| Удовлетворительно   | 6-7 баллов           |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов     |

## **1.4 Тематика докладов**

1. Закаливание и здоровье
2. Спортивные тренажеры
3. Культура движений и здоровье
4. Нетрадиционные и популярные виды спорта
5. Методы и способы повышения защитных функций организма
6. Технологии и продукты здорового питания



7. Диетические продукты
8. Органические био-натуральные продукты питания
9. Биологически активные добавки – БАДЫ – их положительные и отрицательные стороны
10. Витаминно-минеральные комплексы, антиоксиданты
11. Минеральные воды
12. Гомеопатия
13. Альтернативная медицина
14. Физическое воспитание студентов в вузах США (Европы)
15. Олимпийские игры древности
16. Русские национальные игры и забавы
17. Физическое воспитание в древней Спарте.
18. Физическое воспитание в древней Греции и в древнем Риме.
19. Физическое качество – сила. Физические упражнения для развития силы.
20. Физическое качество – быстрота. Физические упражнения для развития быстроты.
21. Физическое качество - гибкость. Физические упражнения для развития гибкости.
22. Физическое качество – выносливость. Физические упражнения для развития выносливости.

#### 1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

| Оценка                | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |
| «хорошо»              | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.  |
| «удовлетворительно»   | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| «неудовлетворительно» | Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.   |

#### 1.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Определение понятия физической культуры.
- Вопрос 2. Какова средняя величина частоты сердечных сокращений у студента основной медицинской группы в спокойном состоянии?
- Вопрос 3. Дать определение понятия сила?
- Вопрос 4. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий?
- Вопрос 5. К объективным показателям самоконтроля относится?
- Вопрос 6. Количество игроков одной команды в волейбол на площадке?
- Вопрос 7. Что такое переутомление?
- Вопрос 8. При каких обстоятельствах жизненная ёмкость лёгких увеличивается?
- Вопрос 9. Назовите циклический вид спорта?
- Вопрос 10. Что измеряют при ортостатической пробе?
- Вопрос 11. Дайте определение понятию физическое воспитание?
- Вопрос 12. Меры профилактики переутомления?
- Вопрос 13. Какие занятия физическими упражнениями относятся к умеренной интенсивности?
- Вопрос 14. Какие спортивные разряды присваивают тяжелоатлетам?
- Вопрос 15. С какой периодичностью проводятся летние Олимпийские игры?
- Вопрос 17. Что такое утомление?

### **1.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **1.6 Задания для самостоятельной работы**

**Темы рефератов для самостоятельной работы по Легкой атлетике очно – заочного и заочного отделения.**

#### **Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.**

Лёгкая атлетика в Древней Греции. Представительство лёгкой атлетики в олимпийском движении современности. Биографии известных легкоатлетов – чемпионов и рекордсменов Олимпийских игр, Чемпионатов Мира, Европы, СССР, России. История возникновения и эволюция техники отдельных видов лёгкой атлетики. Создание, структура и функции международной (российской) федерации лёгкой атлетики. Лёгкая атлетика. Развитие методики тренировки. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры.

Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Признаки и критерии нервно - эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в спортивной деятельности и учебе.

Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

#### **Основы здорового образа жизни студента и его отражение в профессиональной деятельности**

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психотропных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурение. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки.

## Физиологические основы

освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

## **Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе**

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, меж вузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте.

## **Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь интенсивности нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

## **Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.**

### **Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)**

Личная и социально-экономическая необходимость подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль над эффективностью ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей на самостоятельные занятия физической культурой.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к деловым играм;
- написание реферата; подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### 1.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет

#### Тесты к зачету

#### ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА

| Контрольное упражнение                             | единица измерения | ЮНОШИ (оценка)    |                   |                   | ДЕВУШКИ (оценка) |       |       |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|-------|-------|
|  |                   | "5"               | "4"               | "3"               | "5"              | "4"   | "3"   |
| Челночный бег 4*9м                                 | секунд            | 9,4               | 9,9               | 10,4              | 9,8              | 10,2  | 11,0  |
| Бег 30 метров                                      | секунд            | 4,6               | 4,9               | 5,3               | 5,0              | 5,5   | 5,9   |
| Бег 60 метров                                      | секунд            | 8,5               | 9,2               | 10,0              | 9,4              | 10,0  | 10,5  |
| Бег 2000 метров                                    | мин: сек          | 8:20              | 9:20              | 9:45              | 10:00            | 11:20 | 12:05 |
| Прыжки в длину с места                             | см                | 210               | 200               | 180               | 180              | 170   | 155   |
| Подтягивание на высокой перекладине                | кол-во раз        | 11                | 9                 | 6                 | -                | -     | -     |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания) | кол-во раз        | 32                | 27                | 22                | 20               | 15    | 10    |
| Наклон вперед из положения сидя                    | см                | 13                | 11                | 6                 | 20               | 15    | 13    |
| Подъем туловища за 1 мин из положения лежа         | кол-во раз        | 50                | 45                | 40                | 40               | 35    | 26    |
| Бег на лыжах 1 км                                  | мин: сек          | 4:30              | 4:50              | 5:20              | 5:45             | 6:15  | 7:00  |
| Бег на лыжах 2 км                                  | мин: сек          | 10:20             | 10:40             | 11:10             | 12:00            | 12:45 | 13:30 |
| Бег на лыжах 3 км                                  | мин: сек          | 15:30             | 16:00             | 17:00             | 19:00            | 20:00 | 21:30 |
| Бег на лыжах 5 км                                  | мин: сек          | без учета времени | без учета времени | без учета времени | -                | -     | -     |
| Прыжки на скакалке, за 25 секунд                   | кол-во раз        | 58                | 56                | 54                | 66               | 64    | 62    |

## **ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА**

| Контрольное упражнение                             | единица измерения | ЮНОШИ (оценка)    |                   |                   | ДЕВУШКИ (оценка)  |                   |                   |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
|  |                   | "5"               | "4"               | "3"               | "5"               | "4"               | "3"               |
| Челночный бег 4*9м                                 | секунд            | 9,3               | 9,7               | 10,2              | 9,7               | 10,1              | 10,8              |
| Бег 30 метров                                      | секунд            | 4,7               | 5,2               | 5,7               | 5,4               | 5,8               | 6,2               |
| Бег 100 метров                                     | секунд            | 14,4              | 14,8              | 15,5              | 16,5              | 17,2              | 18,2              |
| Бег 2000 метров                                    | мин: сек          | -                 | -                 | -                 | 10:20             | 11:15             | 12:10             |
| Бег 3000 метров                                    | мин: сек          | 12:40             | 13:30             | 14:30             | -                 | -                 | -                 |
| Прыжки в длину с места                             | см                | 220               | 210               | 190               | 185               | 170               | 160               |
| Подтягивание на высокой перекладине                | кол-во раз        | 12                | 10                | 7                 | -                 | -                 | -                 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания) | кол-во раз        | 32                | 27                | 22                | 20                | 15                | 10                |
| Наклон вперед из положения сидя                    | см                | 14                | 12                | 7                 | 22                | 18                | 13                |
| Подъем туловища за 1 мин из положения лежа         | кол-во раз        | 52                | 47                | 42                | 40                | 35                | 30                |
| Бег на лыжах 1 км                                  | мин: сек          | 4:40              | 5:00              | 5:30              | 6:00              | 6:30              | 7:10              |
| Бег на лыжах 2 км                                  | мин: сек          | 10:30             | 10:50             | 11:20             | 12:15             | 13:00             | 13:40             |
| Бег на лыжах 3 км                                  | мин: сек          | 14:40             | 15:10             | 16:00             | 18:30             | 19:30             | 21:00             |
| Бег на лыжах 5 км                                  | мин: сек          | 26:00             | 27:00             | 29:00             | без учета времени | без учета времени | без учета времени |
| Бег на лыжах 10 км                                 | мин: сек          | без учета времени | без учета времени | без учета времени | -                 | -                 | -                 |
| Прыжки на скакалке, за 30 секунд                   | кол-во раз        | 65                | 60                | 50                | 75                | 70                | 60                |

## **ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 3- 4 КУРСА**

| Контрольное упражнение                             | единица измерения | ЮНОШИ (оценка)    |                   |                   | ДЕВУШКИ (оценка)  |                   |                   |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
|  |                   | "5"               | "4"               | "3"               | "5"               | "4"               | "3"               |
| Челночный бег 4*9м                                 | секунд            | 9,2               | 9,6               | 10,1              | 9,6               | 10,0              | 10,6              |
| Бег 30 метров                                      | секунд            | 4,4               | 4,7               | 5,1               | 5,0               | 5,3               | 5,7               |
| Бег 100 метров                                     | секунд            | 13,8              | 14,2              | 15,0              | 16,2              | 17,0              | 18,0              |
| Бег 2000 метров                                    | мин: сек          | -                 | -                 | -                 | 10:00             | 11:10             | 12:20             |
| Бег 3000 метров                                    | мин: сек          | 12:20             | 13:00             | 14:00             | -                 | -                 | -                 |
| Прыжки в длину с места                             | см                | 230               | 220               | 200               | 185               | 170               | 155               |
| Подтягивание на высокой перекладине                | кол-во раз        | 14                | 11                | 8                 | -                 | -                 | -                 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания) | кол-во раз        | 32                | 27                | 22                | 20                | 15                | 10                |
| Наклон вперед из положения сидя                    | см                | 15                | 13                | 8                 | 24                | 20                | 13                |
| Подъем туловища за 1 мин из положения лежа         | кол-во раз        | 55                | 49                | 45                | 42                | 36                | 30                |
| Бег на лыжах 1 км                                  | мин: сек          | 4:30              | 4:50              | 5:20              | 5:45              | 6:15              | 7:00              |
| Бег на лыжах 2 км                                  | мин: сек          | 10:20             | 10:40             | 11:10             | 12:00             | 12:45             | 13:30             |
| Бег на лыжах 3 км                                  | мин: сек          | 14:30             | 15:00             | 15:50             | 18:00             | 19:00             | 20:00             |
| Бег на лыжах 5 км                                  | мин: сек          | 25:00             | 26:00             | 28:00             | без учета времени | без учета времени | без учета времени |
| Бег на лыжах 10 км                                 | мин: сек          | без учета времени | без учета времени | без учета времени | -                 | -                 | -                 |
| Прыжки на скакалке,                                | кол-во            | 70                | 65                | 55                | 80                | 75                | 65                |

### Тест к теоретическому зачету

**1. К объективным критериям самоконтроля можно отнести:**

- А) самочувствие, аппетит, работоспособность;
- Б) частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
- В) нарушение режима, наличие болевых ощущений.

**2. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения...**

- А) способствующие повышению быстроты движений;
- Б) способствующие снижению веса тела;
- В) объединенные в форме круговой тренировки;
- Г) способствующие увеличению мышечной массы.

**3. Назовите основные физические качества человека:**

- А) быстрота, сила, смелость, гибкость;
- Б) быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- В) быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- Г) быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

**4. Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...**

- А) гибкость;
- Б) ловкость;
- В) быстрота;
- Г) реакция.

**5. Способность, как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость, называется...**

- А) скоростным индексом;
- Б) скоростной выносливостью;
- В) коэффициентом проявления скоростных способностей;
- Г) абсолютным запасом скорости.

**6. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании...**

- А) специальной выносливости;
- Б) скоростной выносливости;
- В) общей выносливости;
- Г) элементарных форм выносливости.

**7. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют...**

- А) челночный бег;
- Б) подвижные игры;
- В) прыжки через скакалку;
- Г) упражнения «на равновесие».

**8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...**

- А) координацию;
- Б) быстроту;
- В) выносливость;
- Г) гибкость.

**9. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике**

**физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:**

- А) время выполнения двигательного действия;
- Б) продолжительность сна;
- В) коэффициент выносливости;
- Г) величина частоты сердечных сокращений.

**10. Статические, динамические, циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения относятся к классификации...**

- А) физиологической;
- Б) по признаку спортивной специализации;
- В) по признаку особенностей мышечной деятельности;
- Г) биомеханической.

**11. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:**

- А) общей физической подготовкой;
- Б) специальной физической подготовкой;
- В) гармонической физической подготовкой;
- Г) прикладной физической подготовкой.

**12. Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:**

- А) развитие;
- Б) закаленность;
- В) тренированность;
- Г) подготовленность.

**13. Гиподинамия — это:**

- А) пониженная двигательная активность человека;
- Б) повышенная двигательная активность человека;
- В) нехватка витаминов в организме;
- Г) чрезмерное питание.

**14. К показателям физической подготовленности относятся:**

- А) сила, быстрота, выносливость;
- Б) рост, вес, окружность грудной клетки;
- В) артериальное давление, пульс;
- Г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

**15. Жизненную емкость легких измеряют:**

- А) тонометром;
- Б) динамометром;
- В) спидометром;
- Г) спирометром.

**16. Подводящие упражнения применяются:**

- А) если обучающийся недостаточно физически развит;
- Б) если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
- В) если необходимо устранять причины возникновения ошибок;
- Г) если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

**17. Отличительным признаком физической культуры является:**

- А) физическое совершенствование человека;  
 Б) развитие физических качеств и обучение двигательным действиям;  
 В) занятия в форме урока;  
 Г) выполнение физических упражнений.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/Не зачтено   |
|---------------------|--|---|--|--|
| <b>УК-1.1.</b>      |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>       | Знает: важнейшие этапы развития лёгкой атлетики как вида спорта, историю развития лёгкой атлетики в мире, стране, регионе, структуру, место и значение лёгкой атлетики в системе физического воспитания учащихся и взрослого населения.  | Имеет представление о важнейших этапах развития лёгкой атлетики как вида спорта, историю развития лёгкой атлетики в мире, стране, регионе, структуру, место и значение лёгкой атлетики в системе физического воспитания учащихся и взрослого населения.   | Имеет фрагментарные представления о важнейших этапах развития лёгкой атлетики как вида спорта, историю развития лёгкой атлетики в мире, стране, регионе, структуру, место и значение лёгкой атлетики в системе физического воспитания  | Не знает: важнейшие этапы развития лёгкой атлетики как вида спорта, историю развития лёгкой атлетики в мире, стране, регионе, структуру, место и значение лёгкой атлетики в системе физического воспитания учащихся и взрослого населения.   |
| <b>Умеет:</b>       | Умеет грамотно оценить современные достижения в совершенствовании техники, методики обучения и тренировки в лёгкой атлетике на основе знания исторического контекста, Использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, описать и проанализировать технику легкоатлетических упражнений, используя профессиональную лексику. | Умеет оценить современные достижения в совершенствовании техники, методики обучения и тренировки в лёгкой атлетике на основе знания исторического контекста, Использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, описать и проанализировать технику легкоатлетических упражнений, используя профессиональную лексику. | Демонстрирует частичные умения оценить современные достижения в совершенствовании техники, методики обучения и тренировки в лёгкой атлетике на основе знания исторического контекста, Использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, описать и проанализировать технику легкоатлетических упражнений, используя профессиональную лексику. | Не умеет оценить современные достижения в совершенствовании техники, методики обучения и тренировки в лёгкой атлетике на основе знания исторического контекста, Использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, описать и проанализировать технику легкоатлетических упражнений, используя профессиональную лексику. |
| <b>Владеет:</b>     | В полной мере владеет навыками публичного выступления с критической оценкой своей профессиональной деятельности и своих товарищей, навыками использования прав и исполнения  | Владеет навыками публичного выступления с критической оценкой своей профессиональной деятельности и своих товарищей, навыками использования прав и исполнения обязанностей в  | Частично владеет навыками публичного выступления с критической оценкой своей профессиональной деятельности и своих товарищей, навыками использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, организатора и участника  | Не владеет навыками публичного выступления с критической оценкой своей профессиональной деятельности и своих товарищей, навыками использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, организатора и участника  |



|                 |  |   |  |  |
|-----------------|--|---|--|--|
|                 | обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, организатора и участника соревнований по лёгкой атлетике   | профессиональной деятельности педагога по физической культуре, организатора и участника   |  |  |
| <b>УК-1.2.</b>  |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает санитарно-гигиенические условия занятий лёгкой атлетикой, основы теории и методики обучения технике легкоатлетических упражнений.  | Имеет представление о санитарно-гигиенических условиях занятий лёгкой атлетикой, основы теории и методики обучения технике легкоатлетических упражнений.  | Имеет фрагментарные представления о санитарно-гигиенических условиях занятий лёгкой атлетикой, основы теории и методики обучения технике легкоатлетических упражнений.   | Не знает санитарно-гигиенические условия занятий лёгкой атлетикой, основы теории и методики обучения технике легкоатлетических упражнений.   |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения легкоатлетическим упражнениям, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам, определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий. | Умеет использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения легкоатлетическим упражнениям, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам, определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий. | Демонстрирует частичные умения использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения легкоатлетическим упражнениям, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам, определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий. | Не умеет использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения легкоатлетическим упражнениям, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам, определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий. |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет техническими элементами лёгкой атлетики, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных легкоатлетических упражнений.   | Владеет техническими элементами лёгкой атлетики, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных легкоатлетических упражнений.  | Частично владеет техническими элементами лёгкой атлетики, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных легкоатлетических упражнений.  | Не владеет техническими элементами лёгкой атлетики, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных легкоатлетических упражнений.  |
| <b>УК-1.3.</b>  |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает факторы и причины травматизма в лёгкой атлетике,   | Имеет представление о факторах и причинах   | Имеет фрагментарные представления о факторах и причинах травматизма в лёгкой   | Не знает факторы и причины травматизма в лёгкой атлетике,  |

|                 |   |  |   |   |
|-----------------|---|--|---|---|
|                 | организационные основы проведения соревнований по лёгкой атлетике.  | травматизма в лёгкой атлетике, организационные основы проведения соревнований по лёгкой атлетике.  | атлетике, организационные основы проведения соревнований по лёгкой атлетике.  | организационные основы проведения соревнований по лёгкой атлетике.  |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно критически оценивать и корректировать профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся, организовывать и проводить соревнования по лёгкой атлетике. | Умеет критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся, организовывать и проводить соревнования по лёгкой атлетике. | Демонстрирует частичные умения критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся, организовывать и проводить соревнования по лёгкой атлетике. | Не умеет критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся, организовывать и проводить соревнования по лёгкой атлетике. |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет способами совершенствования профессиональных знаний путем использования возможностей информационной среды.  | Владеет способами совершенствования профессиональных знаний путем использования возможностей информационной среды.   | Частично владеет способами совершенствования профессиональных знаний путем использования возможностей информационной среды.   | Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний путем использования возможностей информационной среды.   |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ГИМНАСТИКА**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)                 | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат                                     |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения                   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная, заочная                    |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление здоровья, гармоничное физическое развитие студентов.</li> <li>2. Формирование физической культуры личности</li> <li>3. Подготовка инструкторов-общественников и судей по Гимнастике.</li> <li>4. Приобретение теоретических знаний по спортивной тренировке, основам биомеханики, физиологии, лечебной физической культуре, психологии спорта.</li> </ol>  |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание социальной значимости Гимнастики и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</li> <li>2. Знание научно - биологических, педагогических и практических основ по Гимнастике;</li> <li>3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к Гимнастике, установка на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям гимнастическими упражнениями;</li> <li>4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в спорте;</li> <li>5. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;</li> <li>6. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;</li> <li>7. Освоение научно-практических основ по Гимнастике и здорового стиля жизни;</li> <li>8. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессионально значимых целей.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Гимнастика относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Индекс дисциплины Б1.О.ДВ.01.02

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | История, Безопасность жизнедеятельности  |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | История, Концепции современного естествознания, Безопасность жизнедеятельности |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций                             | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|--|--|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося.   |
|   |  | УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.   |
|   |  | УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь: | Владеть |
|--|--------|---------|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   |        |         |
| УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося. |        |         |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Важнейшие этапы развития гимнастики как вида спорта, историю развития гимнастики в мире, стране, регионе, структуру, место и значение гимнастики в системе физического воспитания учащихся и взрослого населения. | Оценить современные достижения в совершенствовании техники, методики обучения и тренировки в Гимнастике на основе знания исторического контекста, Использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, описать и проанализировать технику гимнастических упражнений, используя профессиональную лексику.  | Навыками публичного выступления с критической оценкой своей профессиональной деятельности и своих товарищей, навыками использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, организатора и участника соревнований по Гимнастике. |
| <b>УК-7.2.</b> Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.   |  |  |
| Санитарно-гигиенические условия занятий гимнастикой, основы теории и методики обучения технике гимнастических упражнений.   | Использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения гимнастическим упражнениям, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам, определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий. | Техническими элементами гимнастики, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных гимнастических упражнений.   |
| <b>УК-7.3.</b> Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.       |  |  |
| Факторы и причины травматизма в Гимнастике, организационные основы проведения соревнований по Гимнастике.   | Критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся, организовывать и проводить соревнования по Гимнастике.  | Способами совершенствования профессиональных знаний путем использования возможностей информационной среды.   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                     | Семестр | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |            |
|-------|---|---------|------------|---|-----------|------------|
|       |   |         |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС        |
|       |   |         |            | Лек   | ПЗ        |            |
| 1     | Общая физическая подготовка в гимнастике                      | 2       | 54         |   | 12        | 42         |
| 2     | Специальная физическая подготовка                             | 2       | 54         |   | 12        | 42         |
| 3     | Теоретическая подготовка                                      | 3       | 36         |   | 8         | 28         |
| 4     | Контрольно-переводные испытания                               | 3       | 36         |   | 8         | 28         |
| 5     | Участие в соревнованиях                                       | 3       | 36         |   | 8         | 28         |
| 6     | Инструкторская и судейская практика                           | 4       | 54         |   | 12        | 42         |
| 7     | Восстановительные мероприятия                                 | 4       | 54         |   | 12        | 42         |
|       | <b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)</b> |         | 4          |   |           |            |
|       | <b>ИТОГО</b>  |         | <b>328</b> | <b>0</b>  | <b>72</b> | <b>256</b> |

### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                     | Семестр | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |            |
|-------|---|---------|------------|---|----------|------------|
|       |   |         |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          | СРС        |
|       |   |         |            | Лек   | ПЗ       |            |
| 1     | Общая физическая подготовка в гимнастике                      | 1       | 54         |   |          | 54         |
| 2     | Специальная физическая подготовка                             | 1       | 54         |   |          | 54         |
| 3     | Теоретическая подготовка                                      | 1       | 54         |   |          | 54         |
| 4     | Контрольно-переводные испытания                               | 2       | 41         |   | 2        | 39         |
| 5     | Участие в соревнованиях                                       | 2       | 42         |   | 2        | 40         |
| 6     | Инструкторская и судейская практика                           | 2       | 42         |   | 2        | 40         |
| 7     | Восстановительные мероприятия                                 | 2       | 41         |   |          | 41         |
|       | <b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)</b> |         | <b>4</b>   |   |          |            |
|       | <b>ИТОГО</b>  |         | <b>328</b> |   | <b>6</b> | <b>322</b> |

### Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                     | Семестр | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |            |
|-------|---|---------|------------|---|----------|------------|
|       |   |         |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          | СРС        |
|       |   |         |            | Лек   | ПЗ       |            |
| 1     | Общая физическая подготовка в гимнастике                      | 1       | 54         |   |          | 54         |
| 2     | Специальная физическая подготовка                             | 1       | 54         |   |          | 54         |
| 3     | Теоретическая подготовка                                      | 1       | 54         |   |          | 54         |
| 4     | Контрольно-переводные испытания                               | 2       | 41         |   | 2        | 39         |
| 5     | Участие в соревнованиях                                       | 2       | 42         |   | 2        | 40         |
| 6     | Инструкторская и судейская практика                           | 2       | 42         |   | 2        | 40         |
| 7     | Восстановительные мероприятия                                 | 2       | 41         |   |          | 41         |
|       | <b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)</b> |         | <b>4</b>   |   |          | <b>4</b>   |
|       | <b>ИТОГО</b>  |         | <b>328</b> | <b>0</b>  | <b>6</b> | <b>160</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | Общая физическая подготовка в гимнастике | <p>Общая физическая подготовка на первых двух годах обучения в учебно-тренировочных группах занимает 60-80% и направлена на развитие основных физических качеств и формирование разнообразных двигательных умений и навыков. В 3-й и 4-й годы обучения в учебно-тренировочных группах содержание ОФП в большей мере приближается по своему воздействию к избранному виду спорта 30-40%, в то же время происходит увеличение доли специальной физической подготовки до 40-60%, которая направлена на развитие специальных физических качеств и совершенствование спортивной техники видов атлетической гимнастике.</p> <p>Учебное занятие строится традиционно: разминка в виде медленного бега гимнастических упражнений на растягивание мышечного аппарата 3-5 ускорений (от 10 до 30 м). В процессе тренировок студенты должны начать знакомство с технической стороной видов атлетической гимнастике. В соревновательный период планируется участие в соревнованиях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элементы техники атлетическая гимнастика с гимнастическими предметами по коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, регуляции мышечного тонуса.</li> <li>2. Упражнения с гимнастическими предметами на абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.</li> </ol> |

|   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
|   |                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами, гантелями, гирей, штангой. Упражнения с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами.</li> <li>4. Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической скамейке.</li> <li>5. Физические упражнения на тренажерах. Самостоятельные занятия. ОРУ на тренажерах.</li> <li>6. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями. Упражнения со штангой, гириями, гантелями.</li> <li>7. Упражнения на точность и ловкость движений. Упражнения для развития силы и силовой выносливости, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.</li> <li>8. Упражнения на тренажерах в положении стоя, сидя, лежа. Выполнения комплекса упражнений для различных групп мышц на тренажерах.</li> </ol>   |
| 2 | Специальная физическая подготовка | <p>Основные задачи на специально-подготовительном этапе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование технике элементов атлетической гимнастики по коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, регуляции мышечного тонуса;</li> <li>2. Повышение уровня скоростных, скоростно-силовых качеств и уровня специальной выносливости.</li> <li>3. Упражнений на абсолютную и относительную силу избранных групп мышц;</li> <li>4. Совершенствование технике элементов атлетической гимнастики с гимнастическими предметами по коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, регуляции мышечного тонуса.</li> <li>5. Совершенствование технике упражнений с гимнастическими предметами на абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами, гантелями, гирей, штангой.</li> <li>6. Совершенствование технике упражнений с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами.</li> <li>7. Совершенствование технике выполнения физических упражнений на тренажерах. Самостоятельные занятия. ОРУ на тренажерах.</li> <li>8. Совершенствование технике выполнения упражнений с отягощениями и сопротивлениями. Совершенствование технике выполнения упражнения со штангой, гириями, гантелями. Упражнения на точность и ловкость движений</li> <li>9. . Совершенствование технике выполнения упражнения для развития силы и силовой выносливости, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.</li> <li>10. Совершенствование технике выполнения упражнений на тренажерах в положении стоя, сидя, лежа. Совершенствование технике выполнения комплекса упражнений для различных групп мышц на тренажерах, с амортизаторами. Прыжки через скакалку. Совершенствование технике упражнения на гимнастической скамейке.</li> </ol> <p>Весенне-летний специально-подготовительный этап. При подготовке к летнему соревновательному сезону атлеты высокой квалификации планируют этот этап продолжительностью до шести недель. В тренировочном процессе решаются задачи по совершенствованию технике выполнения упражнения для развития силы и силовой выносливости, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата. Преимущество отдается технике элементов атлетической гимнастики 100-96% выполняется в больших объемах в середине или конце этапа. Большие объемы аэробно-гликолитической нагрузки выполняются обычно в начале и конце специально-подготовительного периода. Скоростно-силовая работа ведется в поддерживающем режиме, большие объемы нагрузки в анаэробной направленности, как правило, не используются.</p> <p>Наряду с общей и специальной физической подготовкой учебный план предусматривает и такие важные разделы, как теоретическая подготовка, контрольно-переводные испытания, участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика, восстановительные мероприятия, медицинское обследование</p> |
| 3 | Теоретическая подготовка          | <p>Вводное занятие. Правила поведения в зале. Техника безопасности. Гигиенические нормы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. История развития спорта и атлетической гимнастики. Истоки атлетизма. Атлеты со времён Древней Греции. Знаменитые атлеты мира, России, СССР. Успехи атлетов на Олимпийских играх.</li> <li>3. Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Сведения о строении и функциях организма человека. Сердечнососудистая система. Дыхательная система. Опорно-двигательный аппарат.</li> <li>4. Основные компоненты здорового образа жизни. Разрушительное влияние вредных привычек на организм. Режим дня, питания. Самостоятельные занятия физкультурой и спортом.</li> <li>5. Олимпийское движение. Зарождение, символика. Участие Российских спортсменов в олимпийских играх.</li> <li>6. Правила техники безопасности. Поведение во время тренировок. Правила техники безопасности во время пожара, при поражениях током. Первая помощь при травмах.</li> <li>7. Медицинское обследование. Наличие медицинских справок о</li> </ol>   |

|   |                                 |  |
|---|---------------------------------|--|
|   |                                 | <p>допуске к занятиям. Прохождение медицинского осмотра 2 раза в год в медкабинете отдела.</p> <p>8. Общая физическая подготовка. Строевые, общеразвивающие упражнения на месте, в движении, в парах.</p> <p>9. Специальная физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие основных мышечных групп, силовые упражнения.</p> <p>10. Техническая подготовка. Техника выполнения упражнений со штангой, гириями, гантелями, на тренажёрах.</p> <p>11. Тактическая подготовка. Тактика поведения спортсменов на соревнованиях.</p> <p>12. Теория и методика. Ознакомление с теоретическими и методическими материалами в атлетической гимнастике.</p> <p>13. Психологическая подготовка. Укрепление психологической устойчивости спортсменов в повседневной жизни, на соревнованиях. Правила соревнований .</p>   |
| 4 | Контрольно-переводные испытания | <p>После каждого года обучения студенты должны выполнить контрольные нормативы разносторонней физической подготовленности.</p> <p><i>Контрольно-нормативные требования</i></p> <p>Важным звеном управления подготовкой студента является система педагогического контроля, благодаря которой можно оценить эффективность избранной направленности тренировочного процесса. С помощью педагогического контроля определяются сильные и слабые стороны в подготовке студента. Он используется для оценки эффективности средств и методов тренировки в соответствии с установленными контрольными нормативами для выявления динамики развития спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений.</p> <p>Один из главных вопросов в управлении тренировочным процессом - правильный выбор контрольных упражнений (тестов). Они наиболее полно характеризуют развитие основных физических качеств: все имеют высокую корреляцию со спортивным результатом в многоборье и соответствуют статистическим критериям надёжности, объективности и информативности.</p> <p>Этапный контроль позволяет объективно характеризовать состояние спортсмена только в том случае, если показатели в контрольных упражнениях соотносятся со спортивными результатами и являются действенными в управлении подготовкой спортивного резерва. Задача этапного контроля - выявление изменений в состоянии спортсмена на протяжении относительно длительного периода тренировки. Частота обследований может быть различной и зависит от особенностей построения годичного цикла тренировки и специфики избранного вида.</p> <p>В УТГ первый раз педагогический контроль проводится в начале подготовительного периода, когда спортсмен начинает приобретать устойчивое спортивное состояние.</p> <p>Второе контрольное тестирование проходит в конце специально-подготовительного этапа. Цель его - проверка эффективности выполненных нагрузок в течение первого подготовительного периода.</p> <p>Третье тестирование проводится в конце второго специально-подготовительного этапа - накануне первых весенних соревнований. Цель - проверка эффективности применяемых нагрузок в течение зимнего соревновательного периода.</p> <p>После второго и третьего тестирования возможна определенная коррекция тренировочных нагрузок в зависимости от степени достижения того или иного контрольного норматива.</p> <p>Задача последнего тестирования на этапе основных соревнований - достижение контрольных нормативов во всех тестовых упражнениях, что обеспечивает выполнение целевого спортивного результата. Тестирования по ОФП проводятся 4 раза в год (в октябре, в декабре, в марте и в мае). Тесты по СФП принимаются в зависимости от календарного плана соревнований. В программе приводятся нормативы физической подготовленности спортсменов.</p> |
| 5 | Участие в соревнованиях         | <p>Основные задачи на соревновательном этапе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совершенствование техники атлетизма;</li> <li>2. улучшение спортивного результата прошлого года.</li> </ol> <p>Спортсмен должен участвовать в соревнованиях.</p> <p>Как показывают научные исследования и спортивная практика, не всегда удается улучшить спортивный результат на протяжении длинного соревновательного этапа. В середине соревновательного периода целесообразно ввести специализированный подготовительный этап. Повышение уровня силовых и скоростно-силовых качеств и подготовки к этапу основных соревнований сезона.</p> <p>Первый соревновательный период:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совершенствование техники;</li> <li>2. улучшение спортивного результата.</li> </ol> <p>Для решения этих задач спортсмен участвует в 2-3 соревнованиях при значительном снижении общего объема тренировочных нагрузок.</p> <p>Физическая подготовка приобретает характер непосредственной функциональной подготовки к предельным соревновательным напряжениям. Организация процесса специальной физической подготовки в соревновательном периоде осуществляется в соответствии с календарём основных соревнований. Объёмы тренировочной нагрузки в соревновательном периоде снижаются, целенаправленную работу над совершенствованием и развитием атлетической гимнастики на протяжении всего периода. Большой объём гимнастики лактатно-аэробной направленности часто выполняется в первом микроцикле. В соревновательный период техника элементов атлетической гимнастики 100-96% выполняется "малым объёмом". Следует отметить, что практически</p>  |



|   |                                     |   |
|---|-------------------------------------|---|
|   |                                     | <p>еженедельное выступление в соревнованиях является сильным тренирующим воздействием, часто превосходящим по величине нагрузки в условиях тренировки.</p> <p>Второй подготовительный период на обще-подготовительном этапе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дальнейшее развитие силовых и силовых качеств, главным образом средствами ОФП;</li> <li>2. развитие общей выносливости.</li> </ol> <p>Увеличивается применение средств ОФП, возрастает их интенсивность.</p> <p>С этого мезоцикла бегуны начинают второй большой цикл подготовки к технике атлетической гимнастике. Повышение уровня силовой подготовленности и функциональных возможностей организма. Планово или скачкообразно увеличение объема силовых упражнений и упражнений с отягощением. Ударные микроциклы с большим объемом средств силовой направленности располагаются обычно в середине или конце этапа. После ударного микроцикла объем силовой нагрузки снижается до величины малой нагрузки.</p> <p>Основные задачи на заключительном этапе годичного цикла (основных соревнований):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. достижение наивысшего уровня специальной работоспособности;</li> <li>2. улучшение спортивного результата на 5-6% по сравнению с прошлым годом;</li> <li>3. выполнение нормативных показателей по ОФП и СФП.</li> </ol>   |
| 6 | Инструкторская и судейская практика | <p>Приобретение навыков судейства и самостоятельной практики проведения занятий является обязательным для всех групп подготовки, проводится с целью получения учащимися звания инструктора-общественника и судьи по спорту и последующего привлечения их к тренерской и судейской работе. Большое воспитательное значение - у занимающихся воспитывается вкус к наставничеству, сознательное отношение к тренировочному процессу и уважение к решениям судей.</p> <p>Навыки организации и проведения занятий и соревнований приобретаются на всем протяжении многолетней подготовки в процессе теоретических занятий и практической работы в качестве помощника тренера, инструктора, помощника судьи, секретаря, самостоятельного судейства.</p>   |
| 7 | Восстановительные мероприятия       | <p>Неотъемлемой составной частью каждого плана тренировки должно быть использование средств восстановления. Все многочисленные средства восстановления подразделяются на три группы: педагогические, психологические, медико-биологические. Педагогические средства восстановления</p> <p>Наиболее естественными из всех используемых являются педагогические средства восстановления. Применение этих средств предполагает как использование отдельных упражнений (бег трусцой, ходьба, плавание, упражнения на гибкость, расслабление и пр.), так и грамотное построение тренировки в занятии, микро-, мезо— и макроциклах. О правильном использовании педагогических средств можно говорить, когда у спортсмена после серии занятий отмечается нарастание тренированности и повышение работоспособности за счет выполнения нагрузки и накопления энергетических ресурсов. Этого можно достигнуть лишь умелым сочетанием различных по характеру и величине нагрузок с интервалами восстановления, обеспечиваемого переключением на другой вид деятельности или варьированием параметров работы. Ускорению течения восстановительных процессов у тов способствуют упражнения ОФП, выполняемые в конце тренировки. В микроцикле тренировки утомление у занимающихся быстрее накапливается при такой схеме построения, когда в смежных днях недели планируется одинаковая по направленности работа, например: понедельник — развитие скоростных качеств, вторник — развитие скоростных качеств. Для повышения работоспособности гимнастов при построении микроциклов необходимо наряду с повышением нагрузки планировать и ее снижение в середине или конце недели. Аналогичным образом в мезоциклах тренировки наряду с возрастанием нагрузки в одном — трех микроциклах нужно предусматривать ее снижение в разгрузочном микроцикле.</p> <p>Педагогические средства восстановления являются основными, поскольку нерациональное планирование тренировки невозможно восполнить воздействием любых психологических, медико-биологических средств, какими бы эффективными они ни были.</p> <p>Психологические средства восстановления</p> <p>К психологическим средствам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— аутогенная тренировка;</li> <li>— психопрофилактика;</li> <li>— психомышечная тренировка, внушение, мышечная релаксация, сон, отдых;</li> <li>— психорегулирующая тренировка, активизирующая терапия, специально отвлекающие факторы, интенсивный индивидуальный или коллективный отдых, исключение отрицательных эмоций.</li> </ul> <p>Применение психологических средств позволяет снизить уровень нервно-психического напряжения и уменьшить психическое утомление. Методика их использования, описанная во многих источниках, базируется на самовнушении, благодаря которому спортсмен приводит себя в состояние дремоты с ощущением тепла, расслаблением мускулатуры, регулированием деятельности вегетативной нервной системы.</p> <p>Психологические средства восстановления применяются в учебно-тренировочных группах и особенно в группах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.</p> <p>Медико-биологические средства восстановления:</p> <p>При планировании использования восстановительных средств необходимо учитывать, что течение процессов восстановления обусловлено как направленностью тренировочной работы, так и объемом и интенсивностью нагрузок в занятии, микро— и мезоциклах тренировки, частотой участия в соревнованиях. Характер восстановления зависит от возраста, состояния здоровья</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>спортсмена в данный момент, уровня его подготовленности, влияния внешней среды.</p> <p>В связи с этим выбор восстановительных средств в том или ином случае должен быть индивидуальным для каждого гимнаста.</p> <p>Охарактеризуем основные из медико-биологических средств восстановления. Главным средством восстановления и повышения работоспособности спортсменов является питание. Питание выполняет в организме энергетическую и пластическую функции. Энергетическая функция питания заключается в том, что при окислении кислородом содержащихся в пище жиров и углеводов выделяется энергия, используемая для мышечной деятельности. Пластическая функция состоит в использовании поступающих с пищей белков для построения и восстановления мышц, сухожилий и других тканей, которые разрушаются в процессе работы. Особое значение в период роста имеют продукты, содержащие белковые вещества, необходимые для пластических целей.</p> |
|--|--|

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели  | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля  |
|---|---|---|---|
| <b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b> |   |   |   |
| УК-7.1  | Знать: Важнейшие этапы развития гимнастики как вида спорта, историю развития гимнастики в мире, стране, регионе, структуру, место и значение гимнастики в системе физического воспитания учащихся и взрослого населения.  | Тема 1. Общая физическая подготовка в гимнастике<br>Тема 2. Специальная физическая подготовка<br>Тема 3. Теоретическая подготовка | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | Уметь: Оценить современные достижения в совершенствовании техники, методики обучения и тренировки в Гимнастике на основе знания исторического контекста, Использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, описать и проанализировать технику гимнастических упражнений, используя профессиональную лексику.  | Тема 4. Контрольно-переводные испытания<br>Тема 5. Участие в соревнованиях  | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | Владеть: Навыками публичного выступления с критической оценкой своей профессиональной деятельности и своих товарищей, навыками использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, организатора и участника соревнований по Гимнастике  | Тема 6. Инструкторская и судейская практика<br>Тема 7. Восстановительные мероприятия  | <i>практические задания для СР</i>        |
| УК-7.2  | Знать: Санитарно-гигиенические условия занятий гимнастикой, основы теории и методики обучения технике гимнастических упражнений.  | Тема 1. Общая физическая подготовка в гимнастике<br>Тема 2. Специальная физическая подготовка<br>Тема 3. Теоретическая подготовка | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | Уметь: Использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения гимнастическим упражнениям, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам, определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий. | Тема 4. Контрольно-переводные испытания<br>Тема 5. Участие в соревнованиях  | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |

|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
|        | Владеть: Техническими элементами гимнастики, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных гимнастических упражнений.  | Тема 6. Инструкторская и судейская практика<br>Тема 7. Восстановительные мероприятия  | <i>практические задания для СР</i>        |
| УК-7.3 | Знать: Факторы и причины травматизма в Гимнастике, организационные основы проведения соревнований по Гимнастике.   | Тема 1. Общая физическая подготовка в гимнастике<br>Тема 2. Специальная физическая подготовка<br>Тема 3. Теоретическая подготовка | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|        | Уметь: Критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся, организовывать и проводить соревнования по Гимнастике. | Тема 4. Контрольно-переводные испытания<br>Тема 5. Участие в соревнованиях  | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|        | Владеть: Способами совершенствования профессиональных знаний путем использования возможностей информационной среды.  | Тема 6. Инструкторская и судейская практика<br>Тема 7. Восстановительные мероприятия  | <i>практические задания для СР</i>        |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                | Вид самостоятельной работы  |
|-------|--|---|
| 1     | Общая физическая подготовка в гимнастике | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2     | Специальная физическая подготовка        | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3     | Теоретическая подготовка                 | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4     | Контрольно-переводные испытания          | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5     | Участие в соревнованиях                  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 6     | Инструкторская и судейская практика      | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 7     | Восстановительные мероприятия            | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 431— с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/15491">http://www.iprbookshop.ru/15491</a> | По логину и паролю |
| 2 | Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кокоулина О.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 144 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/html">http://www.iprbookshop.ru/html</a>   | По логину и паролю |
| 3 | Бочкарева С.И. Физическая культура: учебник / Бочкарева С.И., Кокоулина О.П., Копылова Н.Е., Митина Н.Ф., Ростеванов А.Г.— М.: Евразийский открытый   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/11107">http://www.iprbookshop.ru/11107</a> | По логину и паролю |

|   |  |   |                    |
|---|--|---|--------------------|
|   | институт, 2011. 344— с.  |   |                    |
| 4 | Сахарова Е.В. Физическая культура: учебное пособие / Сахарова Е.В., Дерина Р.А., Харитоновна О.И.— В.: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. 94— с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/11361">http://www.iprbookshop.ru/11361</a> | По логину и паролю |

## б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Козырева О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: справочник / Козырева О.В., Иванов А.А.— М.: Советский спорт, 2010. 280— с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/9901">http://www.iprbookshop.ru/9901</a>   | По логину и паролю |
| 2 | Кузьменко Г.А. Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки. Организационная культура личности юного спортсмена: учебно-методическое пособие / Кузьменко Г.А., Эссеббар К.М.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. 140— с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/18632">http://www.iprbookshop.ru/18632</a> | По логину и паролю |
| 3 | Лысова И.А. Физическая культура: учебное пособие / Лысова И.А.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012. 161— с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8625">http://www.iprbookshop.ru/8625</a>   | По логину и паролю |
| 4 | Шулятьев В.М. Физическая культура: учебное пособие / Шулятьев В.М.— М.: Российский университет дружбы народов, 2009. 280— с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/11556">http://www.iprbookshop.ru/11556</a> | По логину и паролю |
| 5 | Орлова С.В. Физическая культура: учебное пособие / Орлова С.В.— И.: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2011. 154— с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/15687">http://www.iprbookshop.ru/15687</a> | По логину и паролю |
| 6 | Григорович Е.С. Физическая культура: учебное пособие / Григорович Е.С., Переверзев В.А., Романов К.Ю., Колосовская Л.А., Трофименко А.М.— М.: Высшая школа, 2011. 350— с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/20295">http://www.iprbookshop.ru/20295</a> | По логину и паролю |
| 7 | Бабушкин Е.Г. Физическая культура. Часть 2: учебное пособие / Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериго Л.Н.— О.: Омский государственный институт сервиса, 2012. 124— с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/12706">http://www.iprbookshop.ru/12706</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>   |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader   |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем                       | <b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a><br><br><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a><br><br><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/>Научная педагогическая библиотека<br/><a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/>Методические материалы для воспитателей и учителей<br/><a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>Научно-практические и методические материалы<br/><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/><a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/>Перечень психологических тестов<br/><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/>Психологический on-line словарь.<br/><a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/><a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br/><a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b><br/>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br/>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br/>- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС<br/>- Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте<br/>- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера<br/>- Плакаты Терроризм - угроза обществу<br/>- Плакаты Умей действовать при пожаре<br/><b>Помещение для самостоятельной работы</b><br/>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br><b>Спортивный зал</b> для проведения практических занятий: женская раздевалка; мужская раздевалка; две душевые кабины; два санузла; специализированное мягкое покрытие зала; столы складные для настольного тенниса; скамейки; спортивное оборудование: шведские стенки; мячи резиновые; палки гимнастические; обручи гимнастические; тренажеры: велотренажер; тренажер «Беговая дорожка» |
|--|--|

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс физической подготовленности и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### ***Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины***

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

#### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

##### 1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

|  |
|--|
| Тема 1. Общая физическая подготовка в гимнастике |
| Тема 2. Специальная физическая подготовка        |
| Тема 3. Теоретическая подготовка                 |
| Тема 4. Контрольно-переводные испытания          |
| Тема 5. Участие в соревнованиях                  |
| Тема 6. Инструкторская и судейская практика      |
| Тема 7. Восстановительные мероприятия            |

| Оценка                | Требования  |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.                                   |
| «хорошо»              | Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. |
| «удовлетворительно»   | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.   |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.  |

##### 1.2 Темы эссе

1. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
2. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
3. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
4. Структура подготовленности спортсмена.
5. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.
6. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
7. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
9. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
10. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

## 1.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

### *Содержание эссе*

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

### *Структура эссе*

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в



минимальном объеме. При подготовке эссе, в качестве литературных источников, необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи.

(Прежде всего издания, вышедшие за последние 5-7 лет.)

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

*Стиль изложения*

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

*Рекомендации по формулировке тем эссе*

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение.

## 1.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 1.2.3 Шкала оценивания эссе

| Оценка              | Кол-во баллов    |
|---------------------|------------------|
| Отлично             | 11-12 баллов     |
| Хорошо              | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно   | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Методические принципы гимнастики.

Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.

Тема 3. Развитие физических качеств.

Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.

Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.

Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.

Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.

Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.

Тема 10. Спортивная подготовка.

Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.

Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.

Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.

Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.

Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.

Тема 16. Спортивная классификация.

Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.

Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).

Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.

Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте.

#### 1.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

*Реферат* – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах МИП.

### *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

### *Структура реферата*

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – под параграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер под параграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или под параграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть ссылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата, в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи. (Прежде всего вышедшие, за последние 15 лет.) Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

### *Самостоятельность текста*

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен

превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения. (Предложения, в которых, в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.)

#### *Стиль изложения*

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

#### *Рекомендации по формулировке тем рефератов*

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

### 1.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии   | Показатели   |
|--|--|
| Новизна реферированного теста<br>Макс. - 3 балла                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br>Макс. - 3 балла             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br>Макс. - 3 балла                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br>Макс. - 3 балла | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 1.3.3 Шкала оценивания реферата

| Оценка              | Кол-во баллов    |
|---------------------|------------------|
| Отлично             | 11-12 баллов     |
| Хорошо              | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно   | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

## 1.4 Тематика докладов

1. Закаливание и здоровье
2. Спортивные тренажеры
3. Культура движений и здоровье
4. Нетрадиционные и популярные виды спорта
5. Методы и способы повышения защитных функций организма
6. Технологии и продукты здорового питания
7. Диетические продукты
8. Органические био-натуральные продукты питания
9. Биологически активные добавки – БАДЫ – их положительные и
10. отрицательные стороны
11. Витаминно-минеральные комплексы, антиоксиданты
12. Минеральные воды
13. Гомеопатия
14. Альтернативная медицина
15. Физическое воспитание студентов в вузах США (Европы)
16. Олимпийские игры древности
17. Русские национальные игры и забавы
18. Физическое воспитание в древней Спарте.
19. Физическое воспитание в древней Греции и в древнем Риме.
20. Физическое качество – сила. Физические упражнения для развития силы.
21. Физическое качество – быстрота. Физические упражнения для развития
22. быстроты.
23. Физическое качество - гибкость. Физические упражнения для развития
24. гибкости.
25. Физическое качество – выносливость. Физические упражнения для
26. развития выносливости.

### 1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

| Оценка                | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |
| «хорошо»              | Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.  |
| «удовлетворительно»   | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| «неудовлетворительно» | Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.   |

## 1.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Определение понятия физической культуры.
- Вопрос 2. Какова средняя величина частоты сердечных сокращений у студента основной медицинской группы в спокойном состоянии?
- Вопрос 3. Дать определение понятия сила?
- Вопрос 4. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий?
- Вопрос 5. К объективным показателям самоконтроля относится?
- Вопрос 6. Количество игроков одной команды в волейбол на площадке?
- Вопрос 7. Что такое переутомление?
- Вопрос 8. При каких обстоятельствах жизненная ёмкость лёгких увеличивается?

- Вопрос 9. Назовите циклический вид спорта?
- Вопрос 10. Что измеряют при ортостатической пробе?
- Вопрос 11. Дайте определение понятию физическое воспитание?
- Вопрос 12. Меры профилактики переутомления?
- Вопрос 13. Какие занятия физическими упражнениями относятся к умеренной интенсивности?
- Вопрос 14. Какие спортивные разряды присваивают тяжелоатлетам?
- Вопрос 15. С какой периодичностью проводятся летние Олимпийские игры?
- Вопрос 17. Что такое утомление?

### **1.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **1.6 Задания для самостоятельной работы**

**Темы рефератов для самостоятельной работы по Гимнастике очно – заочного и заочного отделения.**

#### **Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.**

Гимнастика в Древней Греции. Представительство гимнастики в олимпийском движении современности. Биографии известных гимнастов – чемпионов и рекордсменов Олимпийских игр, Чемпионатов Мира, Европы, СССР, России. История возникновения и эволюция техники отдельных видов гимнастики. Создание, структура и функции международной (российской) федерации гимнастики. Развитие методики тренировки. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Признаки и критерии нервно - эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в спортивной деятельности и учебе.

Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

#### **Основы здорового образа жизни студента и его отражение в профессиональной деятельности**

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психотропных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурение. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

### **Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе**

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, меж вузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте.

### **Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь интенсивности нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

### **Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)**

Личная и социально-экономическая необходимость подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль над эффективностью ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание

ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей на самостоятельные занятия физической культурой.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к деловым играм;
- написание реферата; подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### 1.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет

### Тесты к зачету

### **ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА**

| Контрольное упражнение                             | единица измерения | ЮНОШИ (оценка) |           |           | ДЕВУШКИ (оценка) |       |       |
|--|-------------------|----------------|-----------|-----------|------------------|-------|-------|
|  |                   | "5"            | "4"       | "3"       | "5"              | "4"   | "3"   |
| Челночный бег 4*9м                                 | секунд            | 9,4            | 9,9       | 10,4      | 9,8              | 10,2  | 11,0  |
| Бег 30 метров                                      | секунд            | 4,6            | 4,9       | 5,3       | 5,0              | 5,5   | 5,9   |
| Бег 60 метров                                      | секунд            | 8,5            | 9,2       | 10,0      | 9,4              | 10,0  | 10,5  |
| Бег 2000 метров                                    | мин: сек          | 8:20           | 9:20      | 9:45      | 10:00            | 11:20 | 12:05 |
| Прыжки в длину с места                             | см                | 210            | 200       | 180       | 180              | 170   | 155   |
| Подтягивание на высокой перекладине                | кол-во раз        | 11             | 9         | 6         | -                | -     | -     |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания) | кол-во раз        | 32             | 27        | 22        | 20               | 15    | 10    |
| Наклон вперед из положения сидя                    | см                | 13             | 11        | 6         | 20               | 15    | 13    |
| Подъем туловища за 1 мин из положения лежа         | кол-во раз        | 50             | 45        | 40        | 40               | 35    | 26    |
| Бег на лыжах 1 км                                  | мин: сек          | 4:30           | 4:50      | 5:20      | 5:45             | 6:15  | 7:00  |
| Бег на лыжах 2 км                                  | мин: сек          | 10:20          | 10:40     | 11:10     | 12:00            | 12:45 | 13:30 |
| Бег на лыжах 3 км                                  | мин: сек          | 15:30          | 16:00     | 17:00     | 19:00            | 20:00 | 21:30 |
| Бег на лыжах 5 км                                  | мин: сек          | без учета      | без учета | без учета | -                | -     | -     |



|                                     |               |         |         |         |    |    |    |
|-------------------------------------|---------------|---------|---------|---------|----|----|----|
|                                     |               | времени | времени | времени |    |    |    |
| Прыжки на скакалке,<br>за 25 секунд | кол-во<br>раз | 58      | 56      | 54      | 66 | 64 | 62 |

### **ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА**

| Контрольное упражнение                                | единица измерения | ЮНОШИ (оценка)       |                      |                      | ДЕВУШКИ (оценка)     |                      |                      |
|---|-------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|   |                   | "5"                  | "4"                  | "3"                  | "5"                  | "4"                  | "3"                  |
| Челночный бег 4*9м                                    | секунд            | 9,3                  | 9,7                  | 10,2                 | 9,7                  | 10,1                 | 10,8                 |
| Бег 30 метров   | секунд            | 4,7                  | 5,2                  | 5,7                  | 5,4                  | 5,8                  | 6,2                  |
| Бег 100 метров  | секунд            | 14,4                 | 14,8                 | 15,5                 | 16,5                 | 17,2                 | 18,2                 |
| Бег 2000 метров                                       | мин: сек          | -                    | -                    | -                    | 10:20                | 11:15                | 12:10                |
| Бег 3000 метров                                       | мин: сек          | 12:40                | 13:30                | 14:30                | -                    | -                    | -                    |
| Прыжки в длину с места                                | см                | 220                  | 210                  | 190                  | 185                  | 170                  | 160                  |
| Подтягивание на высокой перекладине                   | кол-во<br>раз     | 12                   | 10                   | 7                    | -                    | -                    | -                    |
| Сгибание и разгибание рук<br>в упоре лежа (отжимания) | кол-во<br>раз     | 32                   | 27                   | 22                   | 20                   | 15                   | 10                   |
| Наклон вперед из<br>положения сидя                    | см                | 14                   | 12                   | 7                    | 22                   | 18                   | 13                   |
| Подъем туловища за 1 мин<br>из положения лежа         | кол-во<br>раз     | 52                   | 47                   | 42                   | 40                   | 35                   | 30                   |
| Бег на лыжах 1 км                                     | мин: сек          | 4:40                 | 5:00                 | 5:30                 | 6:00                 | 6:30                 | 7:10                 |
| Бег на лыжах 2 км                                     | мин: сек          | 10:30                | 10:50                | 11:20                | 12:15                | 13:00                | 13:40                |
| Бег на лыжах 3 км                                     | мин: сек          | 14:40                | 15:10                | 16:00                | 18:30                | 19:30                | 21:00                |
| Бег на лыжах 5 км                                     | мин: сек          | 26:00                | 27:00                | 29:00                | без учета<br>времени | без учета<br>времени | без учета<br>времени |
| Бег на лыжах 10 км                                    | мин: сек          | без учета<br>времени | без учета<br>времени | без учета<br>времени | -                    | -                    | -                    |
| Прыжки на скакалке,<br>за 30 секунд                   | кол-во<br>раз     | 65                   | 60                   | 50                   | 75                   | 70                   | 60                   |

### **ТЕСТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 3- 4 КУРСА**

| Контрольное упражнение                                | единица измерения | ЮНОШИ (оценка) |       |       | ДЕВУШКИ (оценка) |           |           |
|---|-------------------|----------------|-------|-------|------------------|-----------|-----------|
|   |                   | "5"            | "4"   | "3"   | "5"              | "4"       | "3"       |
| Челночный бег 4*9м                                    | секунд            | 9,2            | 9,6   | 10,1  | 9,6              | 10,0      | 10,6      |
| Бег 30 метров   | секунд            | 4,4            | 4,7   | 5,1   | 5,0              | 5,3       | 5,7       |
| Бег 100 метров  | секунд            | 13,8           | 14,2  | 15,0  | 16,2             | 17,0      | 18,0      |
| Бег 2000 метров                                       | мин: сек          | -              | -     | -     | 10:00            | 11:10     | 12:20     |
| Бег 3000 метров                                       | мин: сек          | 12:20          | 13:00 | 14:00 | -                | -         | -         |
| Прыжки в длину с места                                | см                | 230            | 220   | 200   | 185              | 170       | 155       |
| Подтягивание на высокой перекладине                   | кол-во<br>раз     | 14             | 11    | 8     | -                | -         | -         |
| Сгибание и разгибание рук<br>в упоре лежа (отжимания) | кол-во<br>раз     | 32             | 27    | 22    | 20               | 15        | 10        |
| Наклон вперед из<br>положения сидя                    | см                | 15             | 13    | 8     | 24               | 20        | 13        |
| Подъем туловища за 1 мин<br>из положения лежа         | кол-во<br>раз     | 55             | 49    | 45    | 42               | 36        | 30        |
| Бег на лыжах 1 км                                     | мин: сек          | 4:30           | 4:50  | 5:20  | 5:45             | 6:15      | 7:00      |
| Бег на лыжах 2 км                                     | мин: сек          | 10:20          | 10:40 | 11:10 | 12:00            | 12:45     | 13:30     |
| Бег на лыжах 3 км                                     | мин: сек          | 14:30          | 15:00 | 15:50 | 18:00            | 19:00     | 20:00     |
| Бег на лыжах 5 км                                     | мин: сек          | 25:00          | 26:00 | 28:00 | без учета        | без учета | без учета |

|                                  |            |                   |                   |                   | времени | времени | времени |
|----------------------------------|------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------|---------|---------|
| Бег на лыжах 10 км               | мин: сек   | без учета времени | без учета времени | без учета времени | -       | -       | -       |
| Прыжки на скакалке, за 30 секунд | кол-во раз | 70                | 65                | 55                | 80      | 75      | 65      |

### Тест к теоретическому зачету

#### 1. К объективным критериям самоконтроля можно отнести:

- А) самочувствие, аппетит, работоспособность;
- Б) частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
- В) нарушение режима, наличие болевых ощущений.

#### 2. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения...

- А) способствующие повышению быстроты движений;
- Б) способствующие снижению веса тела;
- В) объединенные в форме круговой тренировки;
- Г) способствующие увеличению мышечной массы.

#### 3. Назовите основные физические качества человека:

- А) быстрота, сила, смелость, гибкость;
- Б) быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- В) быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- Г) быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

#### 4. Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...

- А) гибкость;
- Б) ловкость;
- В) быстрота;
- Г) реакция.

#### 5. Способность, как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость, называется...

- А) скоростным индексом;
- Б) скоростной выносливостью;
- В) коэффициентом проявления скоростных способностей;
- Г) абсолютным запасом скорости.

#### 6. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании...

- А) специальной выносливости;
- Б) скоростной выносливости;
- В) общей выносливости;
- Г) элементарных форм выносливости.

#### 7. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют...

- А) челночный бег;
- Б) подвижные игры;
- В) прыжки через скакалку;
- Г) упражнения «на равновесие».

#### 8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...

- А) координацию;
- Б) быстроту;

- В) выносливость;
- Г) гибкость.

**9. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:**

- А) время выполнения двигательного действия;
- Б) продолжительность сна;
- В) коэффициент выносливости;
- Г) величина частоты сердечных сокращений.

**10. Статические, динамические, циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения относятся к классификации...**

- А) физиологической;
- Б) по признаку спортивной специализации;
- В) по признаку особенностей мышечной деятельности;
- Г) биомеханической.

**11. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:**

- А) общей физической подготовкой;
- Б) специальной физической подготовкой;
- В) гармонической физической подготовкой;
- Г) прикладной физической подготовкой.

**12. Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:**

- А) развитие;
- Б) закаленность;
- В) тренированность;
- Г) подготовленность.

**13. Гиподинамия — это:**

- А) пониженная двигательная активность человека;
- Б) повышенная двигательная активность человека;
- В) нехватка витаминов в организме;
- Г) чрезмерное питание.

**14. К показателям физической подготовленности относятся:**

- А) сила, быстрота, выносливость;
- Б) рост, вес, окружность грудной клетки;
- В) артериальное давление, пульс;
- Г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

**15. Жизненную емкость легких измеряют:**

- А) тонометром;
- Б) динамометром;
- В) спидометром;
- Г) спирометром.

**16. Подводящие упражнения применяются:**

- А) если обучающийся недостаточно физически развит;
- Б) если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;

- В) если необходимо устранять причины возникновения ошибок;  
 Г) если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

**17. Отличительным признаком физической культуры является:**

- А) физическое совершенствование человека;  
 Б) развитие физических качеств и обучение двигательным действиям;  
 В) занятия в форме урока;  
 Г) выполнение физических упражнений.

**Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/Не зачтено   |
|---------------------|--|---|--|--|
| <b>УК-1.1.</b>      |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>       | Знает: важнейшие этапы развития гимнастики как вида спорта, историю развития гимнастики в мире, стране, регионе, структуру, место и значение гимнастики в системе физического воспитания учащихся и взрослого населения.   | Имеет представление о важнейших этапах развития гимнастики как вида спорта, историю развития гимнастики в мире, стране, регионе, структуру, место и значение гимнастики в системе физического воспитания учащихся и взрослого населения.  | Имеет фрагментарные представления о важнейших этапах развития гимнастики как вида спорта, историю развития гимнастики в мире, стране, регионе, структуру, место и значение гимнастики в системе физического воспитания   | Не знает: важнейшие этапы развития гимнастики как вида спорта, историю развития гимнастики в мире, стране, регионе, структуру, место и значение гимнастики в системе физического воспитания учащихся и взрослого населения.  |
| <b>Умеет:</b>       | Умеет грамотно оценить современные достижения в совершенствовании техники, методики обучения и тренировки в гимнастике на основе знания исторического контекста, Использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, описать и проанализировать технику гимнастических упражнений, используя профессиональную лексику. | Умеет оценить современные достижения в совершенствовании техники, методики обучения и тренировки в гимнастике на основе знания исторического контекста, Использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, описать и проанализировать технику гимнастических упражнений, используя профессиональную лексику. | Демонстрирует частичные умения оценить современные достижения в совершенствовании техники, методики обучения и тренировки в гимнастике на основе знания исторического контекста, Использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, описать и проанализировать технику гимнастических упражнений, используя профессиональную лексику. | Не умеет оценить современные достижения в совершенствовании техники, методики обучения и тренировки в гимнастике на основе знания исторического контекста, Использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, описать и проанализировать технику гимнастических упражнений, используя профессиональную лексику. |
| <b>Владеет:</b>     | В полной мере владеет навыками публичного выступления с критической оценкой своей профессиональной деятельности и своих товарищей, навыками  | Владеет навыками публичного выступления с критической оценкой своей профессиональной деятельности и своих товарищей, навыками использования прав и  | Частично владеет навыками публичного выступления с критической оценкой своей профессиональной деятельности и своих товарищей, навыками использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, организатора и  | Не владеет навыками публичного выступления с критической оценкой своей профессиональной деятельности и своих товарищей, навыками использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по  |

|                 |   |  |   |   |
|-----------------|---|--|---|---|
|                 | использования прав и исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, организатора и участника соревнований по гимнастике   | исполнения обязанностей в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, организатора и участника  | участника   | физической культуре, организатора и участника   |
| <b>УК-1.2.</b>  |   |  |   |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает санитарно-гигиенические условия занятий гимнастикой, основы теории и методики обучения технике гимнастических упражнений.   | Имеет представление о санитарно-гигиенических условиях занятий гимнастикой, основы теории и методики обучения технике гимнастических упражнений.   | Имеет фрагментарные представления о санитарно-гигиенических условиях занятий гимнастикой, основы теории и методики обучения технике гимнастических упражнений.  | Не знает санитарно-гигиенические условия занятий гимнастикой, основы теории и методики обучения технике гимнастических упражнений.  |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения гимнастическим упражнениям, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам, определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий. | Умеет использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения гимнастическим упражнениям, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам, определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий. | Демонстрирует частичные умения использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения гимнастическим упражнениям, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам, определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий. | Не умеет использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения гимнастическим упражнениям, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам, определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий. |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет техническими элементами гимнастики, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных гимнастических упражнений.  | Владеет техническими элементами гимнастики, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных гимнастических упражнений.   | Частично владеет техническими элементами гимнастики, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных гимнастических упражнений.   | Не владеет техническими элементами гимнастики, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных гимнастических упражнений.   |
| <b>УК-1.3.</b>  |   |  |   |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает факторы и   | Имеет представление  | Имеет фрагментарные   | Не знает факторы и причины  |

|                 |  |   |  |  |
|-----------------|--|---|--|--|
|                 | причины травматизма в гимнастике, организационные основы проведения соревнований по гимнастике.  | о факторах и причинах травматизма в гимнастике, организационные основы проведения соревнований по гимнастике.   | представления о факторах и причинах травматизма в гимнастике, организационные основы проведения соревнований по гимнастике.  | травматизма в гимнастике, организационные основы проведения соревнований по гимнастике.  |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся, организовывать и проводить соревнования по гимнастике. | Умеет критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся, организовывать и проводить соревнования по гимнастике. | Демонстрирует частичные умения критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся, организовывать и проводить соревнования по гимнастике. | Не умеет критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся, организовывать и проводить соревнования по гимнастике. |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет способами совершенствования профессиональных знаний путем использования возможностей информационной среды.   | Владеет способами совершенствования профессиональных знаний путем использования возможностей информационной среды.  | Частично владеет способами совершенствования профессиональных знаний путем использования возможностей информационной среды.  | Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний путем использования возможностей информационной среды.  |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)                 | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат                                     |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения                   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная, заочная                    |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | формировать у обучающихся системные представления о программном обеспечении профессиональной деятельности специалистов в области дошкольного образования   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить обучающихся с требованиями ФГОС ДО в области программирования и проектирования образовательной среды</li> <li>2. Познакомить обучающихся с многообразием комплексных и парциальных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста</li> <li>3. Формировать готовность к реализации профессиональной деятельности с учетом требований ФГОС ДО, правовых и этических норм</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.01.

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Педагогика, Психолого-педагогические теории и технологии, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Учебная практика, ознакомительная, Производственная практика, педагогическая  |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Моделирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика речевого развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика физического развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с практикумом, Теории и технологии дошкольного образования, Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД  | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---------------------------|---|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b> |                           |   |   |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста. Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития</p> | <p>Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся</p> | <p><b>ПК-4.</b> Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования</p> | <p><b>ПК-4.1.</b> Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>             |
|  |   |   | <p><b>ПК-4.4.</b> Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:   | Владеть  |
|---|--|--|
| <b>ПК-4.</b> Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования  |  |  |
| <b>ПК-4.1.</b> Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики             |  |  |
| федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования  | планировать профессиональную деятельность на основе ФГОС ДО                                  | этическими и правовыми нормами профессиональной деятельности |
| <b>ПК-4.4.</b> Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |  |  |
| принципы организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации   | анализировать психолого-педагогические условия безопасности и комфорта образовательной среды | приемами сравнения комплексных и парциальных программ ДО     |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |    |     |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|
|       |   |         |       | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |    | СРС |
|       |   |         |       | Лек   | ПЗ |     |
| 1     | Тема 1. Виды образовательных программ в общем образовании и нормативные основы их разработки                    | 5       | 17    | 4   | 4  | 9   |
| 2     | Тема 2. Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования                                | 5       | 16    | 4   | 4  | 8   |
| 3     | Тема 3. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного | 5       | 16    | 4   | 4  | 8   |

|   |   |   |            |           |           |           |
|---|---|---|------------|-----------|-----------|-----------|
|   | образования   |   |            |           |           |           |
| 4 | Тема 4. Методическое обеспечение образовательных программ       | 5 | 16         | 2         | 4         | 10        |
| 5 | Тема 5. Парциальные и адаптированные образовательные программы  | 5 | 16         | 2         | 4         | 10        |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену) |   | <b>27</b>  |           |           |           |
|   | <b>ИТОГО</b>  |   | <b>108</b> | <b>16</b> | <b>20</b> | <b>45</b> |

### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|---|---------|------------|---|-----------|-----------|
|       |   |         |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |   |         |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Виды образовательных программ в общем образовании и нормативные основы их разработки                                | 5       | 17         | 4   | 4         | 9         |
| 2     | Тема 2. Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования  | 5       | 16         | 2   | 4         | 10        |
| 3     | Тема 3. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования | 5       | 16         | 2   | 4         | 10        |
| 4     | Тема 4. Методическое обеспечение образовательных программ   | 5       | 16         | 2   | 2         | 12        |
| 5     | Тема 5. Парциальные и адаптированные образовательные программы  | 5       | 16         | 2   | 2         | 12        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)   |         | <b>27</b>  |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>  |         | <b>108</b> | <b>12</b>   | <b>16</b> | <b>53</b> |

### Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |           |
|-------|---|---------|------------|---|----------|-----------|
|       |   |         |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          | СРС       |
|       |   |         |            | Лек   | ПЗ       |           |
| 1     | Тема 1. Виды образовательных программ в общем образовании и нормативные основы их разработки                                | 5       | 19         | 1   | 1        | 17        |
| 2     | Тема 2. Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования  | 5       | 20         | 1   | 1        | 18        |
| 3     | Тема 3. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования | 5       | 20         | 1   | 2        | 17        |
| 4     | Тема 4. Методическое обеспечение образовательных программ   | 5       | 20         | 1   | 2        | 17        |
| 5     | Тема 5. Парциальные и адаптированные образовательные программы  | 5       | 20         | -   | 2        | 18        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)   |         | <b>9</b>   |   |          | <b>18</b> |
|       | <b>ИТОГО</b>  |         | <b>108</b> | <b>4</b>  | <b>8</b> | <b>87</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины    | Содержание   |
|-------|------------------------------|--|
| 1     | Тема 1. Виды образовательных | Примерная основная образовательная программа дошкольного |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | программ в общем образовании и нормативные основы их разработки   | образования.<br>Нормативные основы и характеристики основной образовательной программы дошкольного образования.<br>Авторские образовательные программы дошкольного образования.<br>Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования.<br>Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике.  |
| 2 | Тема 2. Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования  | Требования к качеству общеобразовательной программы.<br>Характеристика Общеобразовательной программы дошкольного образования.<br>Основные образовательные программы в дошкольном образовании: назначение, требования к качеству, характеристика.<br>Перечень общеобразовательных программ дошкольного образования, их характеристика и алгоритм сравнения  |
| 3 | Тема 3. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования | Технология применения основной образовательной программы дошкольного образования (далее ПООП) для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.<br>Алгоритм применения образовательной программы для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.<br>Выбор комплексных и парциальных авторских образовательных программ дошкольного образования для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.<br>Формирование основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.  |
| 4 | Тема 4. Методическое обеспечение образовательных программ   | Общеобразовательная программа дошкольного образования «Мозаика» Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А.<br>Общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад — дом радости» Крылова Н.М.<br>Общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.<br>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .<br>Общеобразовательная программа дошкольного образования «Тропинки» Под редакцией В.Т. Кудрявцева.<br>Общеобразовательная программа дошкольного образования «На крыльях детства» Под редакцией Н.В. Микляевой.<br>Общеобразовательная программа дошкольного образования «Первоцветы» Под редакцией Н.В. Микляевой.<br>Общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» Под редакцией Л.А. Парамоновой .<br>Общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» Под редакцией Е.В.Соловьевой.<br>Общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех» Под редакцией Н.В. Феединой.<br>Общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» Хилтунен Е.А., Борисова О.Ф., Михайлова В.В.<br>Общеобразовательная программа дошкольного образования «Открытия» Юдина Е.Г., Виноградова Л.С. , Карунова Л.А., Мальцева Н.В., Бодрова Е.В., Славин С.С.<br>Общеобразовательная программа дошкольного образования «Миры детства» Веннецкая О.Е., Доронов С.Г., Доронова Т.Н., Ремезова Л.А., Рунова М.А., Тарасова Н.В., Хайлова Е.Г., Якобсон С.Г.<br>Общеобразовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» Коллектив авторов: Загвоздкин В.К., Кириллов И.Л., Сви́рская Л.В., Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э., Матвеева Е.И., Безруких М.М. и др.<br>Общеобразовательная программа дошкольного образования «Бе- |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | резка» Трубицина С., Вылегжанина О. и др.  |
| 5 | Тема 5. Парциальные и адаптированные образовательные программы | Общеобразовательная программа дошкольного образования «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» Винер-Усманова И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д.<br>Общеобразовательная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК  | Показатели   | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|--|--|
| <b>ПК-4.</b> Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста |  |  |  |
| <b>ПК-4.1.</b>   | Знать: федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования                                  | Тема 3. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования                                    | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>  |
|  | Уметь: планировать профессиональную деятельность на основе ФГОС ДО   | Тема 3. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования                                    | <i>реферат, групповая дискуссия</i>      |
|  | Владеть: этическими и правовыми нормами профессиональной деятельности  | Тема 1. Виды образовательных программ в общем образовании и нормативные основы их разработки<br>Тема 4. Методическое обеспечение образовательных программ      | <i>практические задания для СР</i>       |
| <b>ПК-4.4.</b>   | Знать: принципы организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации | Тема 2. Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования<br>Тема 5. Парциальные и адаптированные образовательные программы             | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>  |
|  | Уметь: анализировать психолого-педагогические условия безопасности и комфорта образовательной среды                  | Тема 2. Характеристика основных образовательных программ<br>Тема 4. Методическое обеспечение образовательных программ  | <i>реферат, групповая дискуссия</i>      |
|  | Владеть: приемами сравнения комплексных и парциальных программ ДО  | Тема 1. Виды образовательных программ в общем образовании и нормативные основы их разработки<br>Тема 5. Парциальные и адаптированные образовательные программы | <i>практические задания для СР</i>       |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы  |
|-------|--|---|
| 1     | Тема 1. Виды образовательных программ в общем образовании и нормативные основы их разработки | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | Тема 2. Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Тема 3. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Методическое обеспечение образовательных программ   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5 | Тема 5. Парциальные и адаптированные образовательные программы  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71551.html">http://www.iprbookshop.ru/71551.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/97926.html">http://www.iprbookshop.ru/97926.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75817.html">http://www.iprbookshop.ru/75817.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/32062.html">http://www.iprbookshop.ru/32062.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Чертоляс, Е. В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм : учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/32105.html">http://www.iprbookshop.ru/32105.html</a> | По логину и паролю |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»;</p> <p>квалификация (степень) выпускника: бакалавр / Е. В. Чертоляс. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с.</p> |  |  |
|--|--|--|

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|  |   |
|--|---|
| <p>Перечень ресурсов сети Интернет</p>   | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br/> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>   |
| <p>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства</p> | <p>Программное обеспечение:<br/> Microsoft Windows<br/> Microsoft Office<br/> Kaspersky Endpoint Security<br/> LibreOffice/OpenOffice<br/> Adobe Acrobat Reader</p>   |
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных<br/> Перечень информационных справочных систем</p>         | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br/> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br/> <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/> <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br/> Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br/> <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/> Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/> <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/> <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/> Научная педагогическая библиотека<br/> <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/> Методические материалы для воспитателей и учителей<br/> <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b></p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/> <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/> Научно-практические и методические материалы<br/> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/> Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/> <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/> Перечень психологических тестов<br/> <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/> Психологический on-line словарь.<br/> <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/> Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/> <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br/> <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>  |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности).</p> <p>"Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).</p> <p>Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Диагностический комплект "Семаго".</p> <p>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры).</p> <p>"Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей).</p> <p>Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.</p> <p>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |
|--|---|

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

**На лекции** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### **Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:



- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: старший преподаватель кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Громова Галина Сергеевна

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Роль и место педагогического анализа в системе управления дошкольной образовательной организацией
2. Переход к вариативности программного обеспечения в работе дошкольных организаций: сложности и перспективы.
3. Достижения и трудности полипрограммности в работе дошкольного учреждения.
4. Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в подборе и конструировании методического обеспечения образовательного процесса.
5. Правовые и этические требования к реализации адаптированных программ в ДОО.

#### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2               |
| 2                                   | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.       | 1               |
| 3                                   | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.                                   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

#### 1.2 Тематика рефератов

1. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике.
2. Программно-целевой метод как механизм развития дошкольной образовательной организации.
3. Научные основы планирования работы дошкольной образовательной организации.
4. Опыт создания системы планирования в ДОО, перспективы его совершенствования.
5. Программно-целевое планирование в ДОО.
6. Регулирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
7. Методика формирования концепции развития ДОО.
8. Система работы с педагогическими кадрами по обучению их самоанализу педагогической деятельности.
9. Диагностика профессионализма воспитателей - основа методической работы.
10. Новые подходы к управленческой деятельности в ДОО.

#### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии                | Показатели                      |
|-------------------------|---------------------------------|
| Новизна реферированного | - актуальность проблемы и темы; |

|  |  |
|--|--|
| теста<br>Макс. - 3 балла   | - новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений  |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br>Макс. - 3 балла             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br>Макс. - 3 балла                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br>Макс. - 3 балла | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад — дом радости» (Крылова Н.М.)
2. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.
3. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .
4. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева.
5. Примерная образовательная программа дошкольного образования «На крыльях детства» под редакцией Н.В. Микляевой.
6. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» (Хилтунен Е.А., Борисова О.Ф., Михайлова В.В.)
7. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» (Юдина Е.Г., Виноградова Л.С. , Карунова Л.А., Мальцева Н.В., Бодрова Е.В., Славин С.С.)
8. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Миры детства» (Веннецкая О.Е., Доронов С.Г., Доронова Т.Н., Ремезова Л.А., Рунова М.А., Тарасова Н.В., Хайлова Е.Г., Якобсон С.Г.)
9. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» Коллектив авторов: Загвоздкин В.К., Кириллов И.Л., Свирская Л.В., Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э., Матвеева Е.И., Безруких М.М. и др.
10. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Березка» (Трубицина С., Вылегжанина О.)

### Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка                         | Критерии оценивания   |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.  |
| Удовлетворительно/зачтено      | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.              |
| Хорошо/зачтено                 | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |

|                 |  |
|-----------------|--|
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |
|-----------------|--|

#### 1.4 Вопросы для устного опроса

1. Что такое Примерная основная образовательная программа (далее ПООП) дошкольного образования?
2. Какие документы являются нормативной правовой основой для разработки ПООП?
3. В чем заключается рамочный характер ПООП?
4. Укажите характерное отличие образовательной программы дошкольной организации от ПООП?
5. Как ФГОС ДО определяет назначение образовательных программ Организаций?
6. В чем состоит отличие авторских программ от ПООП?
7. Сравните комплексные и парциальные программы по их назначению, специфике использования при разработке образовательных программ Организаций.
8. Поясните утверждение, что ООП – это «теоретически и эмпирически обоснованная модель».
9. Какие функции в образовательном процессе выполняют ООП?
10. Почему в ООП большое место отводится описанию особенностей совместной деятельности взрослого с детьми?
11. В чем заключаются функции взрослых при реализации Программы, согласно требованиям Стандарта?
12. Каково значение развивающей предметно-пространственной среды при реализации ООП?
13. Перечислите требования Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде.
14. Для чего нужна «рабочая программа» педагога и специалиста дошкольного образования?
15. Какую роль при разработке ООП играют целевые ориентиры?
16. Какие документы и материалы могут использовать образовательные организации для разработки собственной ООП?
17. Раскройте этапы технологии разработки ООП: задачи, содержание, результаты.
18. Назовите критерии выбора комплексных и парциальных авторских образовательных программ дошкольного образования для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.
19. Назовите требования, которые должны соблюдаться при формировании основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.
20. Как Вы объясните целесообразность включения родителей в процесс разработки ООП?

#### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2               |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя   | 1               |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по  | 0               |

|   |  |
|---|--|
| разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала |  |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b>                                     |  |

### Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

## 1.4 Практические задания для самостоятельной работы

**Задание 1.** Выберите одну из предложенных примерных образовательных программ дошкольного образования:

- [«Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой.](#)
- [«Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.](#)
- [«Развитие» / Под редакцией А.И. Булычевой.](#)
- [«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой](#)

[Васильевой](#)

- [«Золотой ключик» / Под редакцией Г.Г. Кравцова.](#)
- [«Детский сад 2100» / Под редакцией Р.Н. Бунеева.](#)
- [«Детский сад — дом радости» / Автор Н.М. Крылова.](#)
- [«Миры детства: конструирование возможностей» / Под редакцией Т.Н. Доронова.](#)

Представьте визитную карточку выбранной программы.

Проанализируйте структуру и содержание выбранной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Разработайте рекомендации по созданию психолого-педагогических условий, кадровых условий и развивающей предметно-пространственной среды для успешной реализации выбранной программы.

Сделайте презентацию.

**Задание 2.** Изучите и охарактеризуйте программу [«Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен.](#) Определите возможные сложности реализации данной программы в условиях российского образования. Проанализируйте наличие/отсутствие в программе культурного и ментального контекста, который может облегчить/усложнить реализацию данной программы

**Задание 3.** Изучите примерную образовательную программу дошкольного образования [для детей раннего возраста \(1-3 года\) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.](#)

Проанализируйте представленность раннего возраста в других образовательных программах.

**Задание 4.** Сравните две программы, выделив основания для сравнения. Оформите результаты в табличной форме

| Основания сравнения (критерии) | Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор <a href="#">Н.В. Нищева</a> | Примерная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. <a href="#">Л. В. Лопатиной</a> |
|--------------------------------|--|---|
|                                |  |   |
|                                |  |   |
|                                |  |   |
|                                |  |   |

**Задание 5.** Разработайте проект фрагмента основной образовательной программы, по одному из направлений развития и образования детей (далее - образовательные области:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие)

с учетом ПООП, комплексных и парциальных авторских образовательных программ дошкольного образования.

**Задание 6.** Изучите предложенные программы и заполните таблицу

| Программа  | Структура программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО | Отличительные особенности программы | Требования к предметно-пространственной среде | Комплексная или парциальная |
|--|---|-------------------------------------|---|-----------------------------|
| <u>«Мозаика» / Авторы В.Ю.Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева</u>  |   |                                     |   |                             |
| <u>«Тропинки» / Под редакцией В.Т. Кудрявцева</u>  |   |                                     |   |                             |
| <u>«На крыльях детства» / Под редакцией Н.В. Микляевой</u>   |   |                                     |   |                             |
| <u>«Первоцветы» / Под редакцией Н.В. Микляевой</u>   |   |                                     |   |                             |
| <u>«Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой</u>  |   |                                     |   |                             |
| <u>«Успех» / Под редакцией Н.В. Фединой</u>  |   |                                     |   |                             |
| <u>«Открытия» / Под редакцией Е.Г. Юдиной</u>  |   |                                     |   |                             |
| <u>«Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой</u>  |   |                                     |   |                             |
| <u>«Березка» / Авторы С.А. Трубицына, В.К. Загвоздкин, О.Ю. Вылегжанина, Т.В. Фишер, Т.А. Иконникова, К.И. Бабич</u> |   |                                     |   |                             |
| <u>«Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько</u>  |   |                                     |   |                             |
| <u>«Мир открытий» / Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой</u>  |   |                                     |   |                             |
| <u>«Разноцветная планета» / Под редакцией Е.А. Хамраевой, Д.Б.</u>   |   |                                     |   |                             |

**Задание 7.** Сформулируйте правовые и этические требования к реализации программ воспитания детей дошкольного возраста. Подготовьте иллюстрации и примеры соблюдения таких требований.

**Задание 8.** На основе анализа литературы сформулируйте психолого-педагогические условия, необходимые для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды. Найдите программы, в которых эти условия выделены.

### Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:<br>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;<br>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;<br>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.<br>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.<br>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2               |
| 2                                   | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев   | 1               |
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

### Шкала оценивания практических заданий

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

#### Вопросы к экзамену

*На знания:*

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
2. Нормативные основы и характеристики основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Авторские образовательные программы дошкольного образования.

4. Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования.
5. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике.
6. Требования к качеству общеобразовательной программы.
7. Характеристика Общеобразовательной программы дошкольного образования.
8. Основные образовательные программы в дошкольном образовании: назначение, требования к качеству, характеристика.
9. Перечень общеобразовательных программ дошкольного образования, их характеристика и алгоритм сравнения
10. Технология применения основной образовательной программы дошкольного образования (далее ПООП) для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.
11. Алгоритм применения образовательной программы для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.
12. Выбор комплексных и парциальных авторских образовательных программ дошкольного образования для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.
13. Формирование основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.
14. Вариативность программного обеспечения в работе дошкольных организаций.
15. Полипрограммность в работе дошкольного учреждения.
16. Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в подборе и конструировании методического обеспечения образовательного процесса.
17. Правовые и этические требования к реализации адаптированных программ в ДОО.
18. Функции ООП в образовательном процессе
19. Значение развивающей предметно-пространственной среды при реализации ООП. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.
20. Роль целевых ориентиров при разработке ООП

*На умения и владение:*

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Мозаика» Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А.
2. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад — дом радости» Крылова Н.М.
3. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.
4. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .
5. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Тропинки» Под редакцией В.Т. Кудрявцева.
6. Общеобразовательная программа дошкольного образования «На крыльях детства» Под редакцией Н.В. Микляевой.
7. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Первоцветы» Под редакцией Н.В. Микляевой.
8. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» Под редакцией Л.А. Пармоновой
9. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» Под редакцией Е.В.Соловьевой.
10. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех» Под редакцией Н.В. Фединой.
11. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» /Хилтунен Е.А., Борисова О.Ф., Михайлова В.В.



12. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Открытия» /Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Карунова Л.А., Мальцева Н.В., Бодрова Е.В., Славин С.С.
13. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Миры детства» Вененцкая О.Е., Доронов С.Г., Доронова Т.Н., Ремезова Л.А., Рунова М.А., Тарасова Н.В., Хайлова Е.Г., Якобсон С.Г.
14. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» Коллектив авторов: Загвоздкин В.К., Кириллов И.Л., Свирская Л.В., Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э., Матвеева Е.И., Безруких М.М. и др.
15. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Березка» /Трубицина С., Вылегжанина О. и др.
16. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» /Винер-Усманова И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д.
17. Общеобразовательная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.
18. Этапы технологии разработки ООП: задачи, содержание, результаты.
19. Критерии выбора комплексных и парциальных авторских образовательных программ дошкольного образования для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.
20. Требования, которые должны соблюдаться при формировании основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.

### **Тестовые задания (при использовании теста)**

**1. ФГОС дошкольного образования определяет содержание дошкольного образования, как:**

- А. Предметное
- Б. Деятельностное
- В. Модульное

**2. Педагогическая диагностика как задача профессиональной деятельности педагога направлена на:**

- А. Непосредственную оценку достижения детьми целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования
- Б. Оценку качества дошкольного образования
- В. Оценку достижений детей как основу проектирования образовательных целей

**3. Планирование образовательного процесса в детском саду на основе:**

- А. Образовательных областей
- Б. Целевых ориентиров дошкольного образования
- В. Детских видов деятельности.

**4. Ведущие образовательные технологии в детском саду в соответствии с ФГОС дошкольного образования - это:**

- А. Игровые технологии
- Б. Информационно-коммуникационные технологии
- В. Технологии интенсификации обучения

**5. Основная образовательная программа детского сада – это учебно-методическая документация, которая разрабатывается:**

- А. Министерством образования и науки РФ
- Б. Специально созданными научными коллективами

В. Работниками дошкольной образовательной организации

**6. Ведущим результатом реализации основной образовательной программы дошкольного образования является:**

- А. Обеспечение качества дошкольного образования
- Б. Достижение воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования
- В. Всестороннее развитие детей

**7. При проектировании программы развития дошкольной образовательной организации, в первую очередь, нужно учитывать:**

- А. Интересы педагогов дошкольной образовательной организации
- Б. Образовательные запросы родителей воспитанников дошкольной образовательной организации
- В. Приоритетные направления развития образовательной системы России или региона

**8. Методическое сопровождение педагогов дошкольной образовательной организации направлено на:**

- А. Обогащение профессиональных знаний и умений
- Б. Развитие профессиональной компетенции
- В. Улучшение профессионального имиджа педагога

**9. В соответствии с ФГОГ ДО развитие детей осуществляется по следующим направлениям развития и образования (перечислить):**

**10. Образовательная программа ДОУ состоит из:**

- А. 2х частей
- Б. 4х частей
- В. 10 частей

**11. Вариативная часть Программы может быть ориентирована на:**

- А. специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Б. требования ФГОС ДО;
- В. выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- Г. сложившиеся традиции Организации или Группы.

**12. Какой документ определяет максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

- А. СанПиН 2.4.1.3049-13
- Б. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- В. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Г. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (действующая редакция от 01.01.2014)

**13. ФГОС ДО определяют требования к: (несколько вариантов ответа)**

- А. структуре Программы и ее объему;
- Б. условиям реализации Программы;
- В. правовым, организационным и экономическим основам образования в Российской Федерации

Г. результатам освоения Программы

14. В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательных областей реализуется в раннем возрасте (1 год - 3 года) в следующих видах деятельности (перечислить)

15. Что является обязательным Дополнительным разделом Программы?

16. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей от 3 до 4 лет - не более \_\_ минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более \_\_ минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более \_\_ минут,
- для детей от 6 до 7 лет - не более \_\_ минут.

17. Группы образовательной организации могут иметь направленность (несколько вариантов ответа)

- А. общеразвивающую,
- Б. обучающую,
- В. компенсирующую,
- Г. оздоровительную
- Д. комбинированную
- Е. группы детей раннего возраста
- Ж. группы по присмотру и уходу
- З. семейные дошкольные группы

18. Что определяет содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья?

- А. адаптированная образовательная программа
- Б. итоговые результаты освоения Программы
- В. Конвенция ООН о правах ребенка

19. Образовательная программа ДОУ разрабатывается (несколько вариантов ответа)

- А. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Б. с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования
- В. Программы развития ДОУ
- Г. Устава ДОУ

20. В каком разделе должны быть прописаны Планируемые результаты освоения Программы?

- А. пояснительная записка;
- Б. целевой раздел;
- В. содержательный раздел;
- Г. организационный раздел;

21. В каком документе прописаны ФГТ?

- А. Положение о ДОУ
- Б. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155
- В. Методические рекомендации Минобрнауки России от 21.10.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Г. Приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 №655
- Д. Закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

22. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды

для ребенка дошкольного возраста (дописать пропущенные слова):

- А. предметно-\_\_\_\_\_ развивающая образовательная среда;  
 Б. характер \_\_\_\_\_ со взрослыми;  
 В. характер взаимодействия с другими \_\_\_\_\_;  
 Г. \_\_\_\_\_ ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

23. Что является основой указанных в пояснительной записке Программы планируемых результатов освоения Программы? (несколько вариантов ответа)

- А. аспекты образовательной среды  
 Б. целевые ориентиры  
 В. образовательные области  
 Г. ФГОС ДО  
 Д. Конвенция ООН о правах ребенка

### Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

| Оценка зачета<br>(стандартная) | Оценка зачета<br>(тестовые нормы: % правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| «отлично»                      | Более 90%   |
| «хорошо»                       | От 75 до 89%  |
| «удовлетворительно»            | От 60 до 74%  |
| «неудовлетворительно»          | менее 60%   |

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания   | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено   | Неудовлетворительно/Не зачтено  |
|---|--|---|---|---|
| <b>ПК-4.1.</b> Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики             |  |   |   |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования | Имеет представление о федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования | Имеет фрагментарные представления о федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования | Не знает федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно планировать профессиональную деятельность на основе ФГОС ДО         | Умеет планировать профессиональную деятельность на основе ФГОС ДО                                   | Демонстрирует частичные умения планировать профессиональную деятельность на основе ФГОС ДО                        | Не умеет планировать профессиональную деятельность на основе ФГОС ДО                      |
| <b>Владеет:</b>   | В полной мере владеет этическими и правовыми нормами профессиональной деятельности | Владеет этическими и правовыми нормами профессиональной деятельности                                | Частично владеет этическими и правовыми нормами профессиональной деятельности                                     | Не владеет этическими и правовыми нормами профессиональной деятельности                   |
| <b>ПК-4.4.</b> Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |  |   |   |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает принципы   | Имеет   | Имеет фрагментарные   | Не знает принципов  |

|                 |   |  |  |   |
|-----------------|---|--|--|---|
|                 | организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации        | представление о принципах организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации | представления о принципах организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации | организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации  |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно анализировать психолого-педагогические условия безопасности и комфорта образовательной среды | Умеет анализировать психолого-педагогические условия безопасности и комфорта образовательной среды                             | Демонстрирует частичные умения анализировать психолого-педагогические условия безопасности и комфорта образовательной среды    | Не умеет анализировать психолого-педагогические условия безопасности и комфорта образовательной среды |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет приемами сравнения комплексных и парциальных программ ДО                              | Владеет приемами сравнения комплексных и парциальных программ ДО   | Частично владеет приемами сравнения комплексных и парциальных программ ДО  | Не владеет приемами сравнения комплексных и парциальных программ ДО                                   |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)                 | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат                                     |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения                   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная, заочная                    |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | обеспечить условия для формирования у обучающихся профессиональных компетенций в области организации игровой деятельности в процессе развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, учетом социальной ситуации развития, обеспечения педагогических условий становления личности ребенка-дошкольника в процессе игровой деятельности   |
| Задачи дисциплины        | 1. Формировать у обучающихся систему профессиональных знаний об организации игровой деятельности в практике дошкольного образования<br>2. Раскрыть сущность и специфику организации игровой деятельности (этапы формирования и уровни развития игры, условия, содержание, виды, формы) с целью реализации в практике целевых ориентиров развития детей дошкольного возраста на этапе дошкольного детства.<br>3. Развивать профессиональные умения обучающихся в организации игровой деятельности детей дошкольного возраста на основе реализации индивидуального, деятельностного подходов, как основополагающих на этапе дошкольного уровня образования. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика игровой деятельности детей дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1. В.02.

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Психолого-педагогические теории и технологии, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Основы вожатской деятельности, Учебная практика, ознакомительная, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)  |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика речевого развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика физического развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с практикумом, Теории и технологии дошкольного образования, Основы инклюзивного образования, Социализация и воспитание детей дошкольного возраста, Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми, Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД  | Объект или область знания   | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  |
|--|---|--|--|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>  |   |  |  |
| <p>Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.</p>   | <p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p> | <p><b>ПК-3.</b> Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> | <p><b>ПК-3.1.</b> Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе</p>                           |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>   |   |  |  |
| <p>Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста. Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития</p> | <p>Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся</p>                     | <p><b>ПК-4.</b> Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования</p>  | <p><b>ПК-4.1.</b> Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:  | Владеть  |
|--|---|--|
| <p><b>ПК-3.</b> Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>                                   |   |  |
| <p><b>ПК-3.1.</b> Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми</p>                    |   |  |
| <p>роль игры в психическом развитии детей</p>  | <p>определять значение игровой деятельности для создания комфортной образовательной среды</p> | <p>приемами организации игровой деятельности детей</p> |
| <p><b>ПК-3.2.</b> Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе</p> |   |  |



|   |   |  |
|---|---|--|
| типологию игр для детей   | подбирать игры различных видов для решения дидактических и воспитательных задач в ДОО     | приемами консультативной и просветительской деятельности   |
| <b>ПК-4.</b> Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования  |   |  |
| <b>ПК-4.1.</b> Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |   |  |
| требования ФГОС ДО к организации образовательного процесса в ДОО и эмоционально-личностному развитию детей  | применять способы регуляции поведения и деятельности ребенка-дошкольника                  | способами планирования профессиональной деятельности в области игровой деятельности дошкольников |
| <b>ПК-4.3.</b> Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)  |   |  |
| основные психолого-педагогические теории обучения, воспитания и развития детей  | создавать условия конструктивное взаимодействие детей в разных видах игровой деятельности | приемами организации конструктивного взаимодействия детей в игровой деятельности                 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|---|----------|------------|---|-----------|-----------|
|       |   |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |   |          |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Теоретические основы игры дошкольников  | 5        | 13         | 4   | 4         | 5         |
| 2     | Тема 2. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте | 5        | 13         | 2   | 4         | 7         |
| 3     | Тема 3. Творческие игры   | 5        | 13         | 2   | 4         | 7         |
| 4     | Тема 4. Игры с правилами  | 5        | 13         | 4   | 4         | 5         |
| 5     | Тема 5. Роль игрушки в психическом развитии ребенка.  | 5        | 15         | 4   | 4         | 7         |
| 6     | Тема 6. Актуальные проблемы игровой деятельности на современном этапе                       | 5        | 14         | 4   | 4         | 6         |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)                             | <b>5</b> | <b>27</b>  |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>108</b> | <b>20</b>   | <b>24</b> | <b>41</b> |

#### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |    |     |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|
|       |   |         |       | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |    | СРС |
|       |   |         |       | Лек   | ПЗ |     |
| 1     | Тема 1. Теоретические основы игры дошкольников  | 5       | 13    | 4   | 2  | 7   |
| 2     | Тема 2. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте | 5       | 13    | 2   | 4  | 7   |
| 3     | Тема 3. Творческие игры   | 5       | 13    | 2   | 4  | 7   |
| 4     | Тема 4. Игры с правилами  | 5       | 13    | 4   | 2  | 7   |
| 5     | Тема 5. Роль игрушки в психическом развитии ребенка.  | 5       | 15    | 2   | 4  | 9   |
| 6     | Тема 6. Актуальные проблемы игровой деятельности на современном этапе                       | 5       | 14    | 2   | 4  | 8   |

|  |   |          |            |           |           |           |
|--|---|----------|------------|-----------|-----------|-----------|
|  | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену) | <b>5</b> | <b>27</b>  |           |           |           |
|  | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>108</b> | <b>16</b> | <b>20</b> | <b>45</b> |

### Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |           |
|-------|---|----------|------------|---|----------|-----------|
|       |   |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          | СРС       |
|       |   |          |            | Лек   | ПЗ       |           |
| 1     | Тема 1. Теоретические основы игры дошкольников  | 5        | 16         | 1   | 1        | 14        |
| 2     | Тема 2. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте | 5        | 16         | 1   | 1        | 14        |
| 3     | Тема 3. Творческие игры   | 5        | 16         | 1   | 1        | 14        |
| 4     | Тема 4. Игры с правилами  | 5        | 16         | 1   | 1        | 14        |
| 5     | Тема 5. Роль игрушки в психическом развитии ребенка.  | 5        | 19         | -   | 2        | 17        |
| 6     | Тема 6. Актуальные проблемы игровой деятельности на современном этапе                       | 5        | 18         | -   | 2        | 16        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)                             | <b>5</b> | <b>9</b>   |   |          | <b>18</b> |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>108</b> | <b>4</b>  | <b>8</b> | <b>87</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Содержание  |
|-------|---|---|
| 1     | Тема 1. Теоретические основы игры дошкольников  | <p>Теории игры. Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством. Игра - своеобразный способ отражения жизни (К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт). Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин об игре. Разработка теории игры и методики руководства ею в педагогических исследованиях: Е.А. Флериной, А.П. Усовой, Д.В. Менджеричкой, Р.И. Жуковской, С.Л. Новоселовой, Е.В. Зворыгиной, Н.Я. Михайленко Н.А. Коротковой и др. Основные теории детского развития. Общие теории игры: К. Гросс, Ф. Бойтендайн.</p> <p>Основные этапы и закономерности развития игровой деятельности дошкольников. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и организация игровой деятельности дошкольников. Особенности развития игры в раннем детстве и младшем дошкольном возрасте Формирование игровой деятельности детей в среднем и старшем дошкольном возрасте.</p> |
| 2     | Тема 2. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте | <p>Понятие об игре как ведущего вида деятельности. Общая характеристика игровой деятельности Развитие игровой деятельности. Историческое возникновение ролевой игры. Воспитание и развитие ребенка в игровой деятельности. Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности. Сущность и специфика организации игровой деятельности. Педагогические условия и методические подходы к организации совместной и индивидуальной игровой деятельности детей дошкольного возраста Многообразие детских игр, их классификация. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры. Принципы организации игры. Роль игровой деятельности во всестороннем воспитании дошкольников. Формирование нравственных основ личности ребенка в процессе игровой деятельности. Воспитание культуры игровой деятельности. Игры и упражнения в процессе приобщения к</p>     |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | социальной действительности.   |
| 3 | Тема 3. Творческие игры   | <p>Театрализованная деятельность дошкольников. Творческие игры (сюжетно-ролевые игры, режиссерские, конструктивные, театрализованные) их особенности, значение в воспитании детей. Возникновение и развитие игры в раннем и дошкольном детстве</p> <p>Сюжетно-ролевая игра, ее структура. Предпосылки сюжетно-ролевой игры</p> <p>Мотивы выбора игры, их изменение с возрастом. Развитие игрового творчества (Д.В. Менджерицкая, Н.С. Карпинская, Р.И. Жуковская, Н.Я. Михайленко, Л.С. Фурмина и др.).</p> <p>Средства создания образа. Проявление индивидуальных особенностей детей в развитии игры. Развитие игры в связи с закономерностями развития ребенка. Исследование проблем игры в отечественной педагогике. Руководство игровой деятельностью детей. Прямые и косвенные методы и приемы руководства играми детей. Создание педагогических условий для развития творческой игры. Пути обогащения творческих игр. Совместная игра воспитателя с детьми. Характеристика игр со строительным материалом. Методика обучения конструктивным умениям.</p> |
| 4 | Тема 4. Игры с правилами  | <p>Игры с правилами как средство воспитания и форма обучения. Их значение. Исследование проблемы дидактических игр в педагогике (Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер, В.Н. Аванесова, Б.И. Хачапуридзе, А.И. Сорокина, Е.И. Удальцова, А.К. Бондаренко, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова и др.). Виды дидактических игр. Структура игр. Воспитательное значение каждого структурного элемента игр. Методика руководства играми с правилами. Подвижные игры как средство физического воспитания детей. Роль игры в эстетическом воспитании дошкольников. Развитие чувств и эмоций</p>  |
| 5 | Тема 5. Роль игрушки в психическом развитии ребенка.                  | <p>История возникновения игрушки. Характеристика игрушки. Классификации игрушек. Типология игрушек (А.В. Локтионова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Е.А. Флерины и др.). Виды игрушек. Педагогическое требование к игрушке. Освоение детьми способов действия с игрушками. Современное игровое оборудование и материалы для детских игр. Игры и игрушки в семейном воспитании детей. Методика внесения игрушки. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Образовательная и воспитательная ценность игрушки (К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Е.А. Флерины, А.П. Усова, Г.Г. Локуциевская). Классификации игрушек. Педагогические, эстетические, гигиенические требования к игрушке.</p>  |
| 6 | Тема 6. Актуальные проблемы игровой деятельности на современном этапе | <p>Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников. Теоретические основы руководства и способы диагностики результатов игровой деятельности детей. Роль игры при подготовке детей к школе.</p> <p>Игра дошкольников в условиях семейного воспитания.</p> <p>Нарушения игровой деятельности.</p> <p>Компьютерная игра, ее виды и роль в развитии современного дошкольника.</p> <p>Виртуальная игровая среда, правила и специфика.</p> <p>Планирование работы по формированию игровой деятельности в современном детском саду.</p>   |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели  | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля      |
|---|---|--|---|
| <b>ПК-3.</b> Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса |   |  |   |
| <b>ПК-3.1.</b>  | Знать: роль игры в психическом развитии детей   | Тема 1. Теоретические основы игры дошкольников<br>Тема 6. Актуальные проблемы игровой деятельности на современном этапе  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>       |
|   | Уметь: определять значение игровой деятельности для создания комфортной образовательной среды                     | Тема 2. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте<br>Тема 3. Творческие игры   | <i>реферат, участие в групповой дискуссии</i> |
|   | Владеть: приемами организации игровой деятельности детей  | Тема 2. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте  | <i>практические задания для СР</i>            |
| <b>ПК-3.2.</b>  | Знать: типологию игр для детей  | Тема 2. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте<br>Тема 5. Роль игрушки в психическом развитии ребенка.                  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>       |
|   | Уметь: подбирать игры различных видов для решения дидактических и воспитательных задач в ДОО                      | Тема 3. Творческие игры<br>Тема 4. Игры с правилами  | <i>реферат, участие в групповой дискуссии</i> |
|   | Владеть: приемами консультативной и просветительской деятельности   | Тема 3. Творческие игры<br>Тема 6. Актуальные проблемы игровой деятельности на современном этапе   | <i>практические задания для СР</i>            |
| <b>ПК-4.</b> Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста  |   |  |   |
| <b>ПК-4.1.</b>  | Знать: требования ФГОС ДО к организации образовательного процесса в ДОО и эмоционально-личностному развитию детей | Тема 3. Творческие игры<br>Тема 6. Актуальные проблемы игровой деятельности на современном этапе   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>       |
|   | Уметь: применять способы регуляции поведения и деятельности ребенка-дошкольника                                   | Тема 1. Теоретические основы игры дошкольников<br>Тема 5. Роль игрушки в психическом развитии ребенка.   | <i>реферат, участие в групповой дискуссии</i> |
|   | Владеть: способами планирования профессиональной деятельности в области игровой деятельности дошкольников         | Тема 1. Теоретические основы игры дошкольников<br>Тема 5. Роль игрушки в психическом развитии ребенка.   | <i>практические задания для СР</i>            |
| <b>ПК-4.3.</b>  | Знать: основные психолого-педагогические теории обучения, воспитания и развития детей                             | Тема 1. Теоретические основы игры дошкольников<br>Тема 4. Игры с правилами   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>       |
|   | Уметь: создавать условия конструктивного взаимодействия детей в разных видах игровой деятельности                 | Тема 2. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте<br>Тема 6. Актуальные проблемы игровой деятельности на современном этапе | <i>реферат, участие в групповой дискуссии</i> |
|   | Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия детей в игровой деятельности                         | Тема 1. Теоретические основы игры дошкольников<br>Тема 4. Игры с правилами   | <i>практические задания для СР</i>            |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Вид самостоятельной работы   |
|-------|---|--|
| 1     | Тема 1. Теоретические основы игры дошкольников  | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 2     | Тема 2. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 3     | Тема 3. Творческие игры   | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 4     | Тема 4. Игры с правилами  | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 5     | Тема 5. Роль игрушки в психическом развитии ребенка.  | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 6     | Тема 6. Актуальные проблемы игровой деятельности на современном этапе                       | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Актуальные проблемы дошкольного образования: учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71551.html">http://www.iprbookshop.ru/71551.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 180 с.                         | <a href="http://www.iprbookshop.ru/76804.html">http://www.iprbookshop.ru/76804.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.]; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/97926.html">http://www.iprbookshop.ru/97926.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/69228.html">http://www.iprbookshop.ru/69228.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : учебное пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина ; под редакцией М. В. Браткова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2013. — 128 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/13020.html">http://www.iprbookshop.ru/13020.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Вознюк, Н. Г. Полная энциклопедия  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>                     | По логину и паролю |

|   |  |   |                    |
|---|--|---|--------------------|
|   | современных развивающих игр для детей : от рождения до 12 лет / Н. Г. Вознюк. — Москва : РИПОЛ классик, 2009. — 320 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/38698.html">38698.html</a>                           |                    |
| 3 | Гасанова, Д. И. Игра в развитии познавательной сферы / Д. И. Гасанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 74 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/20417.html">http://www.iprbookshop.ru/20417.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75817.html">http://www.iprbookshop.ru/75817.html</a> | По логину и паролю |
| 5 | Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/32062.html">http://www.iprbookshop.ru/32062.html</a> | По логину и паролю |
| 6 | Мионов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / А. В. Мионов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/49917.html">http://www.iprbookshop.ru/49917.html</a> | По логину и паролю |
| 7 | Новые направления в игровой терапии. Проблемы, процесс и особые популяции / Гарри Лэндрет Л., Тина Харрис Эдлинг, Гарри Лэндрет Л., Джеральдин Гловер Дж.. — Москва : Когито-Центр, 2007. — 479 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/3857.html">http://www.iprbookshop.ru/3857.html</a>   | По логину и паролю |
| 8 | Хохлова, В. В. Социокультурное взаимодействие в учебной игре : монография / В. В. Хохлова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 146 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/21551.html">http://www.iprbookshop.ru/21551.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader   |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем           | <b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a><br><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного</b>                                    |

**цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

**Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»**

Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.

<https://psyjournals.ru/kip/>

**База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

**Педагогическая библиотека**

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

**Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

**Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»**

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

**Портал «Psychology-OnLine.Net»**

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

**Федеральный портал «Российское образование»**

<http://www.edu.ru/>

**Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**

<http://window.edu.ru/>

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

**Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»**

Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования

<http://www.psyedu.ru/>

**Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

**Портал «Психологический словарь»**

Психологический on-line словарь.

<http://psi.webzone.ru/>

**Портал «Флогистон. Психология их первых рук»**

Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.

<http://www.flogiston.ru/>

**Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития**

|  |   |
|--|---|
|  | <p>способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»<br/> <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>  |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).</p> <p>Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Диагностический комплект "Семаго".</p> <p>Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.</p> <p>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей).</p> <p>Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.</p> <p>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сомы: Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

*На лекции* рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей,



справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### **Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний, обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

***Контроль самостоятельной работы*** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: Новикова Татьяна Ивановна

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Игровая роль как психологическая защита
2. Неиграющий ребенок: что делать?
3. Творческие игры в семье: что рассказать родителям?
4. Игры с правилами как средство подготовки ребенка к школе
5. «Полезные» и «вредные» игрушки: возможно ли такое?
6. Игра в цифровом пространстве: особенности и значение

#### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2               |
| 2                                   | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.       | 1               |
| 3                                   | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.                                   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

#### 1.2 Тематика рефератов

1. Воспитание гуманных чувств и отношений у младших дошкольников посредством использования игровых ситуаций.
2. Воспитание гендерной принадлежности в игровой деятельности у младших (по выбору: средних, старших) дошкольников.
3. Воспитание культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
4. Индивидуально-дифференцированный подход к детям старшего дошкольного возраста в процессе организации игровой деятельности в дошкольной организации.
5. Педагогические условия воспитания правовой культуры дошкольника в процессе игровой деятельности.
6. Художественная литература как средство воспитания культуры игровой деятельности детей дошкольного возраста.
7. Игра-драматизация как средство воспитания основ социальной культуры.
8. Игра как средство социально-коммуникативного развития старших дошкольников.
9. Игровая деятельность в ДОО как фактор приобщения дошкольников к традициям и ценностям семьи в процессе внедрения ФГОС ДО.
10. Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
11. Формирование у дошкольников готовности к совместной игровой деятельности со сверстниками в дошкольной организации.
12. Формирование у детей дошкольного возраста уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье на материале использования разных видов

игр в дошкольной образовательной организации.

13. Формирование у детей старшего дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда с использованием ресурсов игровой деятельности.

14. Игровая деятельность как средство развития любознательности у дошкольников (на материале использования различных видов игр) в условиях внедрения ФГОС ДО.

15. Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о себе посредством использования игровой деятельности.

16. Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о взрослых и ближайшем окружении посредством использования игровой деятельности.

17. Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений об объектах окружающего мира посредством использования игровой деятельности.

18. Игровая деятельность как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

19. Формирование у детей дошкольного возраста основ социальной культуры в процессе игровой деятельности в свете реализации стандарта дошкольного образования.

20. Роль игровой деятельности в художественно-эстетическом развитии дошкольников.

### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Роль игры в развитии самооценки ребёнка, пути её формирования
2. Значение и виды дидактических игр в современной практике
3. Народные игры в образовательной деятельности современной дошкольной организации.
4. Педагогические условия организации самостоятельной игровой деятельности детей
5. младшего дошкольного возраста
6. Педагогические условия организации самостоятельной игровой деятельности детей
7. средней группы.
8. Педагогические условия организации самостоятельной игровой деятельности детей
9. старшего дошкольного возраста.

10. Особенности игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста
11. Становление игровой деятельности детей дошкольного возраста.
12. Игрушка как средство развития восприятия детей старшего дошкольного возраста
13. Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности
14. Игровая деятельность как средство повышения речевой активности детей младшего дошкольного возраста
15. Процесс формирования гуманных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
16. Воспитание целеустремленности в игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста
17. Формирование инициативности в игре детей раннего возраста
18. Игра как способ всестороннего развития детей
19. Игра, ее сущность и значение для становления личности ребенка-дошкольника.
20. Игровая деятельность как средство приобщения детей дошкольного возраста к социокультурным нормам и правилам общества в условиях ФГОС ДО

### **Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре**

| <b>Оценка</b>                  | <b>Критерии оценивания</b>   |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| Хорошо/зачтено                 | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.   |
| Отлично/зачтено                | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

#### **1.4 Вопросы для устного опроса**

1. Какие подходы к объяснению природы и значения игры представлены в зарубежной науке?
2. Какие фундаментальные научные труды являются отражением решения проблемы дошкольной игры в отечественной психологии?
3. Каковы основные требования к профессиональной компетентности педагога в области организации игровой деятельности детей?
4. В чем актуальность создания педагогических условий организации игрового пространства в ДОО?
5. В чем заключаются педагогические возможности макета как элемента предметно-игровой среды?
6. В чем заключается развивающая составляющая предметно-пространственной среды в ДОО?
7. Чем отличается предметно-игровое обеспечение сюжетно-ролевой игры на разных возрастных этапах?
8. Каковы основные тенденции культурно-исторического развития игры?
9. Какое влияние оказывают игры на психическое развитие детей?
10. Какое место занимают игры в личностном становлении детей, игры в интеллектуальном развитии дошкольника?
11. Как игры способствуют развитию творческих способностей дошкольников?
12. Какие основные признаки игры?
13. В чем заключается главное значение подвижных игр в воспитании и развитии

- детей дошкольного возраста?
14. В чем заключается сущность педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников?
  15. Каковы педагогические условия руководства детскими играми в предметно-игровой среде ДОО?
  16. Как происходит развитие в игре детей дошкольного возраста?
  17. Какие особенности характеризуют виртуальную игру?
  18. Отличаются ли игры мальчиков и девочек?
  19. Что делать, если ребенок не хочет играть?
  20. В чем психологический смысл игровой роли?
  21. Как правильно распределить игровые роли?
  22. Что такое игровое правило?
  23. Какими должны быть игровые правила?
  24. Почему в игре возникают конфликты?
  25. Можно ли играть без игрушек?
  26. Что такое игровой атрибут?
  27. Почему сюжетная игра важна для дошкольника?
  28. Что такое «игра рядом»?
  29. Какие сюжеты для игр интересны современному дошкольнику?
  30. Какова мотивация играющих детей?

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| №                                   | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1                                   | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2               |
| 2                                   | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя   | 1               |
| 3                                   | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала  | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |   |                 |

### Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### 1.5 Практические задания для самостоятельной работы

**Задание 1.** Составление понятийно-терминологической карты. Найти в литературе 5 определений понятия «игра», указать автора.

**Задание 2.** Составление библиографического списка статей журнала «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика» и др. по проблеме «Игра – ведущий вид деятельности дошкольника»

**Задание 3.** Анализ программ («Детство», «От рождения до школы», «Радуга» и др.) по разделу «Игровая деятельность» в разных возрастных группах

**Задание 4.** Заполнение таблицы «Онтогенез игровой деятельности»

| Компонент игры                                    | Возраст | 1-2 | 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-7 |
|---|---------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. Замысел игры, постановка игровых целей и задач |         |     |     |     |     |     |
| 2. Правила игры                                   |         |     |     |     |     |     |
| 3. Игровые действия, игровые предметы             |         |     |     |     |     |     |
| 4. Сюжет игры                                     |         |     |     |     |     |     |
| 5. Содержание игры                                |         |     |     |     |     |     |
| 6. Результат игры                                 |         |     |     |     |     |     |

**Задание 5.** Экспертиза игр и игрушек для дошкольников: разработка требований, предъявляемых к игрушке и проведение экспертизы игрушки (на выбор)

**Задание 6.** Разработка презентации об игрушке по плану: название, историческая справка, разнообразие (типология), обучающий и развивающий потенциал игрушки, возрастные ограничения, варианты игр с игрушкой

**Задание 7.** Подборка художественного слова (рассказов, стихотворений и загадок), посвящённых детским игрушкам

**Задание 8.** Разработка конспекта по внесению новой игрушки (учет в конспекте приемов появления игрушки в группе, рассматривания, показа игровых действий с игрушкой, определения места «обитания» игрушки)

**Задание 9.** «Народная игрушка»: выполнение народной игрушки (материал и техника на выбор), разработка технологической карты, заполнение паспорта игрушки

|  |                           |
|--|---------------------------|
| Название игрушки                             |                           |
| Вид  |                           |
| Материал                                     |                           |
| Размер (высота)                              |                           |
| Экологичность                                |                           |
| Цветовое решение                             | Основной цвет:<br>Детали: |
| Назначение                                   |                           |
| Возрастные ограничения использования игрушки |                           |

**Задание 10.** Анализ видеоматериала:

- «Во что играть? Игрушки и игры для детей» (Е.О. Смирнова – профессор, доктор психологических наук, руководитель Центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек МГППУ). – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=WPGxThb1e9Q>

- Дидактические игры по сенсорике делаем своими руками. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=KCwRMBujt2w>

- Игры своими руками. – Режим доступа: <http://rodnaya-tropinka.ru/masterim-s-detmi-svoimi-rukami/igry-svoimi-rukami/>

- Настольная дидактическая игра по ознакомлению со спортивными играми и закреплению знаний о видах спорта. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/nastolnaja-didakticheskaja-igra-po-oznakomleniyu-so-sportivnymi-igrami-i-zakrepleniyu-znaniy-o-vidah-sporta.html>

**Задание 11.** Планирование развития сюжетно-ролевой игры в период дошкольного детства (игра на выбор). Планирование сюжетно-ролевых игр в режиме дня по возрастным группам на неделю/месяц

**Задание 12.** Анализ видефрагментов сюжетно-ролевых игр

Схема анализа:

1. Созданы ли необходимые условия для организации игровой деятельности.

2. По чьей инициативе возможна игра.

3. Количество детей, принимающих участие в игре.
4. Характеристика игровых и реальных взаимодействий детей.
5. Линия развития сюжета (кто вносит предложения, дополнения, изменения в игровой сюжет).
6. Позиция педагога в игре.
7. Реализация развивающей функции игры.
8. Характеристика развивающей предметно-игровой среды, соответствие возрасту, игровым возможностям детей.

**Задание 13.** Разработка конспекта сюжетно-ролевой игры (возраст на выбор). Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевой игре. Проведение сюжетно-ролевой игры в смоделированной ситуации

**Задание 14.** Анализ детских игр в разных возрастных группах.

1. Созданы ли необходимые условия для организации игровой деятельности.
2. По чьей инициативе возникла игра.
3. Характер игровых взаимоотношений детей.
4. Характер реальных взаимоотношений детей.
5. Богатство содержания игры, её сюжета.
5. Методические приёмы педагога, наличие партнёров.
6. Проявления социально значимых качеств в игре.

**Задание 15.** Анализ современных методических пособий (рекомендаций, образовательных программ) в области приобщения детей к социальной действительности в процессе применения различных видов игровой деятельности.

**Задание 16.** Оценка авторских игр по приобщению детей к социальной действительности, возможности их использования.

**Задание 17.** Анализ игр и игровых приемов в разных возрастных группах по воспитанию нравственных проявлений и социальных качеств дошкольников.

**Задание 18.** Планирование дидактических игр в режиме дня по возрастным группам на неделю/месяц

**Задание 19.** Разработка конспекта дидактической игры (образовательная область и возраст детей на выбор) или

Разработка конспекта дидактической игры с палочками Кьюизенера/блоками Дьенеша (возрастная группа на выбор)

### Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:<br>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;<br>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;<br>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.<br>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.<br>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2               |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев   | 1               |
| 3 | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено   | 0               |



|   |  |
|---|--|
| несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. |  |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b>                               |  |

### Шкала оценивания практических заданий

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

#### Вопросы к экзамену

1. Определение и сущность понятий «игра», «игровая деятельность»
2. Сущность игры в дошкольном возрасте.
3. Теории игры: зарубежные (Т. Гроос, Ф. Бойтендаик, В. Штерн, К. Бюллер, Г. Спенсер, Ж. Пиаже, З.Фрейд и др.), отечественные (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, П.Ф. Лесгафт, А.Н. Леонтьев, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко и др.)
4. Характеристика теории игровой деятельности Д.Б. Эльконина.
5. Сопоставление взглядов Ж. Пиаже и Л.С. Выготского на игровую деятельность.
6. Современные подходы к теории игровой деятельности в конце XX - начале XXI века.
7. Игра в современном дошкольном образовании
8. Онтогенез игровой деятельности
9. Структура игры
10. Структурные компоненты игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровое употребление предметов, отношения между играющими.
11. Психолого-педагогический потенциал детской игры
12. Классификация игр, многообразие форм
13. Классификация игр Ф. Фребеля
14. Классификация игр П.Ф. Лесгафта
15. Классификация игр Н.К. Крупской
16. Классификация игр С.Л. Новосёловой
17. Классификация игр Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко
18. Классификация методов и приемов руководства игрой (традиционные - Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, новые - Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко)
19. Прямые приемы руководства игрой
20. Косвенные приемы руководства игрой
21. Комплексный метод руководства (Е.В. Зворыгина, Н.Ф. Комарова)
22. Классификации детских игр. Источники происхождения творческих игр.
23. Роль игрушки в жизни ребенка
24. История возникновения игрушки
25. Классификации игрушек
26. Типология игрушек (А.В. Локтионова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Е.А. Флерина и др.)
27. Требования к игрушкам. Современное игровое оборудование и материалы для детских игр
28. Игры и игрушки в семейном воспитании детей
29. Методика внесения игрушки
30. Характеристика сюжетно-ролевой игры детей

31. Принципы и подходы к организации сюжетно-ролевой игры в ДОО
32. Современные технологии организации сюжетно-ролевых игр
33. Организация сюжетно-ролевой игры в первой младшей группе
34. Организация сюжетно-ролевой игры во второй младшей группе
35. Организация сюжетно-ролевой игры в средней группе
36. Организация сюжетно-ролевой игры в старшей и подготовительной группах
37. Значение дидактической игры в развитии дошкольников
38. Структура дидактической игры, виды дидактических игр
39. Руководство дидактическими играми
40. Характеристика дидактической игры детей разных возрастных групп
41. Организация дидактической игры в первой младшей группе
42. Организация дидактической игры во второй младшей группе
43. Организация дидактической игры в средней группе
44. Организация дидактической игры в старшей и подготовительной группах
45. Характеристика основных структурных компонентов.
46. Этапы и уровни развития сюжетно-ролевой игры.
47. Педагогические принципы организации сюжетно-ролевой игры.
48. Методика руководства творческими сюжетно-ролевыми играми: задачи,
49. содержание игровой деятельности в разных возрастных группах.
50. Методы и приемы руководства игровой деятельностью в разных возрастных группах.
51. Современная классификация игрушки. Требования к игрушке (педагогические, санитарные).
52. Организация развивающей предметно-пространственной игровой среды в формировании игровой деятельности дошкольников.
53. Особенности планирования сюжетно-ролевой игры.
54. Анализ задач, условий и способов развития сюжетно-ролевой игры в образовательных программах: «От рождения до школы», "Детство", "Истоки".
55. Содержание понятия "игровая культура", технология её формирования.
56. Диагностические возможности сюжетно-ролевой игры.
57. Методика проведения диагностики игровой деятельности дошкольников.
58. Роль игры в развитии самооценки ребёнка, пути её формирования.
59. Классификация методов игровой деятельности: теоретические и эмпирические, методы-операции и методы-действия.
60. Средства игровой деятельности: материальные, информационные, языковые, логические, математические.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания  | Отлично/зачтено   | Хорошо/зачтено   | Удовлетворительно/зачтено   | Неудовлетворительно/Не зачтено  |
|--|---|--|---|---|
| <b>ПК-3.1.</b> Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми |   |  |   |   |
| <b>Знает:</b>  | Знает роль игры в психическом развитии детей  | Имеет представление о роли игры в психическом развитии детей                                 | Имеет фрагментарные представления о роли игры в психическом развитии детей  | Не знает роль игры в психическом развитии детей   |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно определять значение игровой деятельности для создания комфортной образовательной среды | Умеет определять значение игровой деятельности для создания комфортной образовательной среды | Демонстрирует частичные умения определять значение игровой деятельности для создания комфортной образовательной среды | Не умеет определять значение игровой деятельности для создания комфортной образовательной среды |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет приемами организации игровой деятельности детей  | Владеет приемами организации игровой деятельности детей   | Частично владеет приемами организации игровой деятельности детей  | Не владеет приемами организации игровой деятельности детей  |
| <b>ПК-3.2.</b> Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе  |  |   |   |   |
| <b>Знает:</b>  | Знает типологию игр для детей  | Имеет представление о типологии игр для детей   | Имеет фрагментарные представления о типологии игр для детей   | Не знает типологию игр для детей  |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно подбирать игры различных видов для решения дидактических и воспитательных задач в ДОО                   | Умеет подбирать игры различных видов для решения дидактических и воспитательных задач в ДОО                                       | Демонстрирует частичные умения подбирать игры различных видов для решения дидактических и воспитательных задач в ДОО                            | Не умеет подбирать игры различных видов для решения дидактических и воспитательных задач в ДОО                      |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет приемами консультативной и просветительской деятельности   | Владеет приемами консультативной и просветительской деятельности  | Частично владеет приемами консультативной и просветительской деятельности   | Не владеет приемами консультативной и просветительской деятельности   |
| <b>ПК-4.1</b> Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |   |   |   |
| <b>Знает:</b>  | Знает требования ФГОС ДО к организации образовательного процесса в ДОО и эмоционально-личностному развитию детей       | Имеет представление о требованиях ФГОС ДО к организации образовательного процесса в ДОО и эмоционально-личностному развитию детей | Имеет фрагментарные представления о требованиях ФГОС ДО к организации образовательного процесса в ДОО и эмоционально-личностному развитию детей | Не знает требований ФГОС ДО к организации образовательного процесса в ДОО и эмоционально-личностному развитию детей |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно применять способы регуляции поведения и деятельности ребенка-дошкольника                                | Умеет применять способы регуляции поведения и деятельности ребенка-дошкольника  | Демонстрирует частичные умения применять способы регуляции поведения и деятельности ребенка-дошкольника   | Не умеет применять способы регуляции поведения и деятельности ребенка-дошкольника                                   |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет способами планирования профессиональной деятельности в области игровой деятельности дошкольников | Владеет способами планирования профессиональной деятельности в области игровой деятельности дошкольников                          | Частично владеет способами планирования профессиональной деятельности в области игровой деятельности дошкольников                               | Не владеет способами планирования профессиональной деятельности в области игровой деятельности дошкольников         |
| <b>ПК-4.3.</b> Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)   |  |   |   |   |
| <b>Знает:</b>  | Знает основные психолого-педагогические теории обучения, воспитания и развития детей                                   | Имеет представление об основных психолого-педагогических теориях обучения, воспитания и развития детей                            | Имеет фрагментарные представления об основных психолого-педагогических теориях обучения, воспитания и развития детей                            | Не знает основные психолого-педагогические теории обучения, воспитания и развития детей                             |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно создавать условия конструктивное взаимодействие детей в разных видах игровой деятельности               | Умеет создавать условия конструктивное взаимодействие детей в разных видах игровой деятельности                                   | Демонстрирует частичные умения создавать условия конструктивное взаимодействие детей в разных видах игровой деятельности                        | Не умеет создавать условия конструктивное взаимодействие детей в разных видах игровой деятельности                  |

|                 |  |  |   |   |
|-----------------|--|--|---|---|
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей в игровой деятельности | Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей в игровой деятельности | Частично владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей в игровой деятельности | Не владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей в игровой деятельности |
|-----------------|--|--|---|---|



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В**  
**ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)                 | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат                                     |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения                   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная, заочная                    |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | формирование у обучающихся готовности к моделированию образовательного процесса в дошкольном учреждении   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представлений о функциях и технологиях моделирования в образовании при решении современных методологических и методических задач образования;</li> <li>2. Формирование у обучающихся компетенций, позволяющих моделировать и проектировать педагогический процесс в дошкольном учреждении, программы и индивидуальные образовательные маршруты.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Моделирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.03.

|   |   |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Педагогика, Психолого-педагогические теории и технологии, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарты профессиональной деятельности, Традиции и инновации дошкольного образования, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая), Производственная практика, педагогическая  |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика речевого развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика физического развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с практикумом, Теории и технологии дошкольного образования |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД   | Объект или область знания  | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|---|--|---|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>  |  |   |   |
| Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста | Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся | <b>ПК-4.</b> Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования. | <b>ПК-4.1.</b> Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Участствует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития |  |  | <b>ПК-4.2.</b> Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде   |
|  |  |  | <b>ПК-4.4.</b> Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:  | Владеть  |
|---|---|--|
| <b>ПК-4.</b>  |   |  |
| <b>ПК-4.1.</b> Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики             |   |  |
| федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования  | моделировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО                            | этическими нормами профессиональной деятельности |
| <b>ПК-4.2.</b> Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде   |   |  |
| современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания   | подбирать методы моделирования для анализа и решения профессиональных задач в реальной и виртуальной средах | технологиями педагогического моделирования       |
| <b>ПК-4.4.</b> Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |   |  |
| требования к образовательной среде дошкольной организации   | моделировать условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды                  | приемами проектной деятельности                  |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                    | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |    |     |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
|       |  |         |       | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |    | СРС |
|       |  |         |       | Лек   | ПЗ |     |
| 1     | Тема 1. Характеристика педагогического процесса в дошкольном | 6       | 17    | 4   | 4  | 9   |

|   |  |          |            |           |           |           |
|---|--|----------|------------|-----------|-----------|-----------|
|   | учреждении   |          |            |           |           |           |
| 2 | Тема 2. Современные подходы к построению педагогического процесса в дошкольном образовании | 6        | 16         | 4         | 4         | 8         |
| 3 | Тема 3. Понятие «моделирование» в образовании  | 6        | 16         | 4         | 4         | 8         |
| 4 | Тема 4. Характеристика методов моделирования педагогического процесса                      | 6        | 16         | 4         | 4         | 8         |
| 5 | Тема 5. Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении                       | 6        | 16         | 4         | 4         | 8         |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену, курсовой работе)           | <b>6</b> | <b>27</b>  |           |           |           |
|   | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>108</b> | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>41</b> |

### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|--|----------|------------|---|-----------|-----------|
|       |  |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |  |          |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Характеристика педагогического процесса в дошкольном учреждении                    | 8        | 17         | 4   | 4         | 9         |
| 2     | Тема 2. Современные подходы к построению педагогического процесса в дошкольном образовании | 8        | 16         | 2   | 4         | 10        |
| 3     | Тема 3. Понятие «моделирование» в образовании  | 8        | 16         | 2   | 4         | 10        |
| 4     | Тема 4. Характеристика методов моделирования педагогического процесса                      | 8        | 16         | 4   | 2         | 10        |
| 5     | Тема 5. Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении                       | 8        | 16         | 4   | 2         | 10        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену, курсовой работе)           | <b>8</b> | <b>27</b>  |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>108</b> | <b>16</b>   | <b>16</b> | <b>49</b> |

### Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |           |
|-------|--|----------|------------|---|----------|-----------|
|       |  |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          | СРС       |
|       |  |          |            | Лек   | ПЗ       |           |
| 1     | Тема 1. Характеристика педагогического процесса в дошкольном учреждении                    | 8        | 19         | 2   | 1        | 16        |
| 2     | Тема 2. Современные подходы к построению педагогического процесса в дошкольном образовании | 8        | 20         | 1   | 1        | 18        |
| 3     | Тема 3. Понятие «моделирование» в образовании  | 8        | 20         | 1   | 2        | 17        |
| 4     | Тема 4. Характеристика методов моделирования педагогического процесса                      | 8        | 20         | 1   | 2        | 17        |
| 5     | Тема 5. Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении                       | 8        | 20         | 1   | 2        | 17        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену, курсовой работе)           | <b>8</b> | <b>9</b>   |   |          | <b>18</b> |
|       | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>108</b> | <b>6</b>  | <b>8</b> | <b>85</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины



| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1     | Тема 1. Характеристика педагогического процесса в дошкольном учреждении                    | Понятие «педагогический процесс». Свойства педагогического процесса: целостность, общность, единство. Характеристика структурных элементов педагогического процесса: содержание, средства, методы и формы взаимодействия воспитателя и воспитуемых. Принципы построения педагогического процесса в дошкольном учреждении. Теоретические подходы к моделированию педагогического процесса в дошкольном образовании.  |
| 2     | Тема 2. Современные подходы к построению педагогического процесса в дошкольном образовании | Построение и реализация моделей педагогического процесса. Подходы к построению педагогического процесса в истории отечественной дошкольной педагогики. Формы построения педагогического процесса: по организующим моментам, тематическая, комплексная, на основе выделения доминирующих целей. Концепция дошкольного образования. Государственный образовательный стандарт как основа современной концепции обновления содержания дошкольного образования в России. |
| 3     | Тема 3. Понятие «моделирование» в образовании  | Моделирование педагогического процесса как комплексный процесс. Понятия «модель», «моделирование»; виды моделей (идеальные, материальные, познавательные, прагматические, художественные и др.). Функции моделирования: прогностическая, нормативная, дескриптивная и др. Требования, предъявляемые к моделям: адекватность, динамизм, простота и др.   |
| 4     | Тема 4. Характеристика методов моделирования педагогического процесса                      | Методы моделирования педагогического процесса в образовательной организации: графические методы, метод сценария, метод структуризации, методы коллективного моделирования (деловая игра, метод мозгового штурма), методы планирования (перспективного, календарного). Российская и зарубежная модели образования.   |
| 5     | Тема 5. Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении                       | Этапы педагогического процесса, их задачи и содержание, условия реализации. Планирование воспитательно-образовательной работы. Моделирование содержания воспитательно-образовательной работы на основе требований ФГОС ДО. Моделирование образовательной среды дошкольного учреждения. Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов.  |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК  | Показатели  | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля  |
|--|---|--|---|
| <b>ПК-4.</b> Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста |   |  |   |
| <b>ПК-4.1.</b>   | Знать: федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования     | Тема 1. Характеристика педагогического процесса в дошкольном учреждении  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|  | Уметь: моделировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО | Тема 3. Понятие «моделирование» в образовании<br>Тема 4. Характеристика методов моделирования педагогического процесса | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|  | Владеть: этическими нормами профессиональной деятельности                               | Тема 2. Современные подходы к построению педагогического   | <i>практические задания для СР</i>        |

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         |  | процесса в дошкольном образовании<br>Тема 5. Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении   |   |
| ПК-4.2. | Знать: современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания                                       | Тема 2. Современные подходы к построению педагогического процесса в дошкольном образовании<br>Тема 5. Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении    | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|         | Уметь: подбирать методы моделирования для анализа и решения профессиональных задач в реальной и виртуальной средах | Тема 3. Понятие «моделирование» в образовании<br>Тема 4. Характеристика методов моделирования педагогического процесса  | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|         | Владеть: технологиями педагогического моделирования  | Тема 4. Характеристика методов моделирования педагогического процесса   | <i>практические задания для СР</i>        |
| ПК-4.4. | Знать: требования к образовательной среде дошкольной организации   | Тема 1. Характеристика педагогического процесса в дошкольном учреждении<br>Тема 2. Современные подходы к построению педагогического процесса в дошкольном образовании | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|         | Уметь: моделировать условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды                  | Тема 3. Понятие «моделирование» в образовании<br>Тема 4. Характеристика методов моделирования педагогического процесса  | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|         | Владеть: приемами проектной деятельности   | Тема 1. Характеристика педагогического процесса в дошкольном учреждении<br>Тема 5. Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении                       | <i>практические задания для СР</i>        |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы  |
|-------|--|---|
| 1     | Тема 1. Характеристика педагогического процесса в дошкольном учреждении                    | <i>Подготовка к устному опросу, написание эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2     | Тема 2. Современные подходы к построению педагогического процесса в дошкольном образовании | <i>Подготовка к устному опросу, написание эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3     | Тема 3. Понятие «моделирование» в образовании  | <i>Подготовка к устному опросу, написание эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4     | Тема 4. Характеристика методов моделирования педагогического процесса                      | <i>Подготовка к устному опросу, написание эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5     | Тема 5. Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении                       | <i>Подготовка к устному опросу, написание эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Абашина, В. В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации : методическое пособие / В. В. Абашина, С. А. Якоб. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 104 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/89984.html">http://www.iprbookshop.ru/89984.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/97119.html">http://www.iprbookshop.ru/97119.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Дошкольное образование. Терминологический справочник : научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева [и др.]. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/64544.html">http://www.iprbookshop.ru/64544.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/32062.html">http://www.iprbookshop.ru/32062.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/32080.html">http://www.iprbookshop.ru/32080.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office  |

|  |   |
|--|---|
| отечественного производства  | <p>Kaspersky Endpoint Security<br/>         LibreOffice/OpenOffice<br/>         Adobe Acrobat Reader</p>  |
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных<br/>         Перечень информационных справочных систем</p> | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br/>         Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br/> <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/>         Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/> <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br/>         Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br/> <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/>         Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/>         Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/> <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>         Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/> <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/>         Научная педагогическая библиотека<br/> <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/>         Методические материалы для воспитателей и учителей<br/> <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>         Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/> <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>         Научно-практические и методические материалы<br/> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/>         Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/> <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/>         Перечень психологических тестов<br/> <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/>Психологический on-line словарь.<br/><a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/><a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br/><a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>   |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br/>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br/>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике<br/>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br/>Помещение для самостоятельной работы<br/>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

**На лекции** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### **Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и

специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: старший преподаватель кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Громова Галина Сергеевна

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Дошкольное образование: развивающее и развивающееся.
2. Новый взгляд на фундамент образовательной системы.
3. Преимущества и недостатки организации образования по индивидуальному маршруту.
4. Взаимосвязь и отличия моделирования и планирования педагогического процесса.

#### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2               |
| 2                                   | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.       | 1               |
| 3                                   | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.                                   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

#### 1.2 Темы эссе

1. Значение моделирование для педагогического прогнозирования.
2. Моделирование как стартовый элемент эффективной управленческой деятельности.
3. Сущность системного подхода в моделировании.
4. Педагогический процесс как динамическая система.
5. Принципы педагогического процесса заложенные в «Конвенции о правах ребёнка». Концепция дошкольного воспитания об организации педагогической работы с детьми.
6. Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми.
7. Целевые ориентиры дошкольного образования как основа для построения образовательной политики на соответствующих уровнях.
8. Целевые ориентиры дошкольного образования как основа для анализа профессиональной деятельности педагога.
9. «Детоцентризм» — идеология возвращения детства детям, обществу, культуре.
10. Индивидуализация образования в свете требований ФГОС ДО.
11. Среда как комплекс условий развития и функционирования образовательной системы.
12. Внедрение информационно-образовательных технологий в дошкольное образование

#### Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### Шкала оценивания эссе

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика рефератов

1. Международные проекты сотрудничества в области дошкольного образования.
2. Международные проекты сотрудничества в области дошкольного образования.
3. Современная система образования как усложняющаяся структура.
4. «Соотношение понятий «проектирование», «конструирование», «моделирование», «технология» в образовании.
5. Моделирование – познавательный приём и форма отражения действительности.
6. Теоретические основы классификаций методов моделирования.
7. Исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении.
8. Педагогический процесс как развивающееся взаимодействие его субъектов.
9. Формирование целостной гармоничной личности в целостном педагогическом процессе.
10. Современные подходы к планированию воспитательно-образовательной работы в дошкольных учреждениях.
11. Развивающее дошкольное образование как инструмент реализации ФГОС ДО.
12. Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО.
13. Системно-деятельностный подход как основная методология разработки ФГОС.



14. Взаимодействие участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования.
15. Организация и психологическое сопровождение игры дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.
16. Проект как современная форма взаимодействия педагога и ребенка в педагогическом процессе.
17. Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.
18. От методологии культурно-деятельностной психологии научной школы Л.С. Выготского – к социокультурной модернизации образования России.
19. Организация образовательного пространства на основе модернизации и оптимизации традиционной образовательной среды детского сада.
20. Модели организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС.

### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

### 1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Характеристика образовательной модели дошкольного образования в Великобритании (с презентацией).
2. Характеристика образовательной модели дошкольного образования в США (с презентацией).
3. Характеристика образовательной модели дошкольного образования в Японии (с презентацией).
4. Характеристика образовательной модели дошкольного образования в Китае (с презентацией).
5. Характеристика образовательной модели дошкольного образования в Финляндии (с презентацией).
6. Характеристика образовательной модели дошкольного образования во Франции (с презентацией).
7. Свойства педагогического процесса.
8. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса.
9. Виды педагогического взаимодействия.
10. Принципы построения педагогического процесса в дошкольном учреждении.

11. Цикличность этапов педагогического процесса.
12. Подходы к построению педагогического процесса на разных этапах отечественной дошкольной педагогики.
13. Построение педагогического процесса по организующим моментам.
14. Построение педагогического процесса на основе выделения доминирующих целей.
15. Комплексно-тематический подход к построению педагогического процесса.
16. Методологические основы, и основные концептуальные положения ФГОС как механизма социокультурной модернизации системы дошкольного образования.
17. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
18. Проектная деятельность при организации развивающей предметно-пространственной среды.
19. Структура индивидуального образовательного маршрута.
20. Предметная область моделирования в образовании.

### **Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре**

| Оценка                         | Критерии оценивания  |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| Хорошо/зачтено                 | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.  |
| Отлично/зачтено                | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

### **1.5 Вопросы для устного опроса**

1. Что такое «система»? Дайте сравнительный анализ разных определений систем.
2. Дайте определение понятию «модель».
3. Приведите модель классификации моделей.
4. Характеризуйте уровни абстракции, в которых может осуществляться модель.
5. Выделите особенности моделирования педагогических систем.
6. Дайте характеристику образовательным моделям США, Японии, Англии, Германии, Франции, Китая.
7. Дайте характеристику типам образовательных процессов.
8. Дайте характеристику результатам образовательного процесса.
9. Как может быть отражена в модели образовательного процесса его направленность на предметные, метапредметные и личностные результаты образования?
10. Характеризуйте такие понятия образовательного процесса как его темп, ритм, интенциональность, состояние, детерминация.
11. Раскройте факторы, влияющие на образовательный процесс.
12. Дайте характеристику образовательным программам, отвечающим ФГОС.
13. По каким направлениям можно осуществлять воздействие на образовательный процесс?
14. Выделите способы воздействия на образовательный процесс.
15. Какие виды деятельности позволяют достичь образовательный результат?
16. Охарактеризуйте средства достижения образовательного результата.
17. Дайте характеристику развивающей среде образовательного учреждения.
18. Перечислите и охарактеризуйте функции специалистов, обеспечивающих результативность образования.

19. По каким показателям идет оценка ресурсов образовательного учреждения?
20. Дайте характеристику структурным элементам содержания образования.
21. В чем Вы видите проблему соотношения трех компонентов современного образования: научного, технологического и гуманистического?
22. Охарактеризуйте подходы к содержанию образования: научно-фундаментальный, методологический, концептуальный, деятельностно-прогностический
23. В чем Вы видите преимущества и недостатки организации обучения по индивидуальному образовательному маршруту?
24. Дайте характеристику временному, содержательному и контролируемому этапам индивидуального образовательного маршрута.
25. Дайте сравнительный анализ определений «образовательная среда».
26. Охарактеризуйте факторы среды, определяющие специфику функционирования образовательного учреждения.
27. Дайте характеристику компонентам обеспечения функционирования образовательной организации: материального, финансово-экономического, кадрового, научно-методического, информационного.
28. Определите понятие «состояние среды образовательного учреждения», на конкретном примере рассмотрите это понятие.
29. Какова роль моделирования в развитии знания?
30. Как вы понимаете определение В.А. Слостёнина: «методы, приемы, формы организации и другие искусственные элементы педагогического процесса»?

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| №                                   | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1                                   | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2               |
| 2                                   | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя   | 1               |
| 3                                   | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала  | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |   |                 |

### Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### 1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте тезисы по вопросам темы: «Функции моделирования», «Виды моделей».
2. Разработайте структурно-логическую схему: «Классификация методов моделирования».
3. Предложите графическую модель: «Система образования в РФ».
4. Проанализируйте свой образовательный путь, изобразите его в виде цепочки образовательных учреждений, в которых вы воспитывались, обучались и обучаетесь в настоящее время, в каких предполагаете продолжить обучение?
5. Составьте схему педагогического процесса для решения конкретной воспитательной задачи.
6. Заполните таблицу: "Сравнительный анализ классификаций методов и приёмов обучения в педагогике".
7. Сравните по «Концепции дошкольного воспитания» модели взаимодействия воспитателя

- с детьми.
8. Разработайте структурно-логическую схему «Этапы проектирования педагогического процесса».
  9. Изучите содержание Федерального государственного образовательного стандарта.
  10. Разработайте структурно-логическую схему «Структура и содержание ФГОС ДО».
  11. Познакомьтесь со статьей В.Т. Кудрявцева «Образование: в ожидании неожиданного» и ответьте на вопросы:
    - В чем «образовательная ценность» детской игры?
    - Что делает образование развивающим?
  12. Составьте модель педагогического процесса, направленного решение конкретной задачи воспитания.
  13. Составьте модель предметно – развивающей среды игровой деятельности детей.
  14. Разработайте схему: «Социальное окружение образовательной системы». Охарактеризуйте факторы среды, определяющие специфику функционирования образовательного учреждения.
  15. Определите понятие «состояние среды образовательного учреждения», на конкретном примере рассмотрите это понятие.
  16. Проанализируйте план воспитательно-образовательной работы воспитателя, разработайте рекомендации и предложения по совершенствованию формы и содержания плана.

### **Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы**

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:<br>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;<br>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;<br>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.<br>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.<br>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2               |
| 2                                   | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев   | 1               |
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

### **Шкала оценивания практических заданий**

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

#### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен и курсовая работа.

## 2.1. Примерные темы курсовых работ

1. Моделирование педагогического процесса, направленного на социализацию ребёнка дошкольного возраста.
2. Моделирование педагогического процесса, направленного на развитие общения ребёнка дошкольного возраста.
3. Моделирование педагогического процесса, направленного на формирование образа Я у ребёнка дошкольного возраста
4. Моделирование педагогического процесса, направленного на формирование основ безопасности у ребёнка дошкольного возраста
5. Моделирование педагогического процесса, направленного на формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста
6. Моделирование педагогического процесса, направленного на развитие познавательно-исследовательской деятельности ребёнка дошкольного возраста
7. Моделирование педагогического процесса, направленного на игровой деятельности ребёнка дошкольного возраста
8. Моделирование педагогического процесса, направленного на развитие изобразительной деятельности ребёнка дошкольного возраста
9. Моделирование педагогического процесса, направленного на приобщение ребёнка дошкольного возраста к социокультурным ценностям
10. Моделирование педагогического процесса, направленного на формирование элементарных математических представлений у ребёнка дошкольного возраста
11. Моделирование педагогического процесса, направленного на ознакомление ребёнка дошкольного возраста с миром природы
12. Моделирование педагогического процесса, направленного на ознакомление ребёнка дошкольного возраста с художественной литературой
13. Моделирование педагогического процесса, направленного на формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у ребёнка дошкольного возраста
14. Моделирование педагогического процесса, направленного на физическое воспитание ребёнка дошкольного возраста
15. Моделирование педагогического процесса, направленного на развитие конструктивно-модельной деятельности ребёнка дошкольного возраста
16. Моделирование педагогического процесса, направленного на приобщение ребёнка дошкольного возраста к искусству
17. Моделирование педагогического процесса, направленного на развитие речи ребёнка дошкольного возраста
18. Моделирование педагогического процесса, направленного на развитие цифровой грамотности ребёнка дошкольного возраста
19. Моделирование педагогического процесса, направленного на развитие экономической грамотности ребёнка дошкольного возраста
20. Моделирование педагогического процесса, направленного на развитие коммуникативной компетентности ребёнка дошкольного возраста

## Критерии и показатели оценки курсовой работы

| Критерии   | Показатели   |
|--|--|
| Актуальность и новизна сформулированной проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Научный аппарат исследования<br><i>Макс. - 3 балла</i>                     | - соотнесение объекта и предмета курсового исследования;<br>- формулировка цели и задач исследования   |

|   |  |
|---|--|
|   | - адекватность и корректность используемых методов;<br>- качество введения и заключения, их связь  |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме курсовой;<br>- соответствие содержания теме и плану курсовой;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 15 баллов.

| Оценка курсовой работы<br>(стандартная) | Оценка курсовой работы<br>(баллы) |
|---|-----------------------------------|
| «отлично»                               | 13-15                             |
| «хорошо»                                | 10-12                             |
| «удовлетворительно»                     | 7-9                               |
| «неудовлетворительно»                   | 6 и менее                         |

## 2.2. Вопросы и задания к экзамену

1. *Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на социализацию ребёнка дошкольного возраста.*

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?

- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?

- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

2. *Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на развитие общения ребёнка дошкольного возраста.*

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?

- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?

- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

3. *Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на патриотическое воспитание ребёнка дошкольного возраста.*

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?

- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?

- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

4. *Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на формирование образа Я у ребёнка дошкольного возраста.*

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?

- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?

- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

5. *Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на формирование основ безопасности у ребёнка дошкольного возраста.*

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?

- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?

- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

6. *Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на трудовое воспитание ребёнка дошкольного возраста.*

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?

- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?

- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

7. *Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на формирование культурно-гигиенических навыков у ребёнка дошкольного возраста.*

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?

- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?

- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

8. *Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на развитие познавательно-исследовательской деятельности ребёнка дошкольного возраста.*

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?

- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?

- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

9. *Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на развитие игровой деятельности ребёнка дошкольного возраста.*

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?

- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?

- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

10. *Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на развитие изобразительной деятельности ребёнка дошкольного возраста.*

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?

- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?

- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

*11. Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на развитие музыкальной деятельности ребёнка дошкольного возраста.*

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?

- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?

- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

*12. Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на приобщение ребёнка дошкольного возраста к социокультурным ценностям.*

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?

- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?

- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

*13. Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на формирование элементарных математических представлений у ребёнка дошкольного возраста.*

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?

- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?

- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

*14. Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на ознакомление ребёнка дошкольного возраста с миром природы.*

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?

- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?

- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

*15. Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на развитие речи ребёнка дошкольного возраста.*

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?

- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?

- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

*16. Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на ознакомление ребёнка дошкольного возраста с художественной литературой.*

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель



педагогического процесса?

- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?

- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

*17. Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на приобщение ребёнка дошкольного возраста к искусству.*

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?

- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?

- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

*18. Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на развитие конструктивно-модельной деятельности ребёнка дошкольного возраста.*

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?

- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?

- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

*19. Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у ребёнка дошкольного возраста.*

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?

- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?

- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

*20. Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на физическое воспитание ребёнка дошкольного возраста.*

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?

- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?

- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

### **Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

| <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Отлично/зачтено</b> | <b>Хорошо/зачтено</b> | <b>Удовлетворительно/зачтено</b> | <b>Неудовлетворительно/Не зачтено</b> |
|---|------------------------|-----------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| <b>ПК-4.1.</b> Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |                        |                       |                                  |                                       |

|                 |   |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|---|
| <b>Знает:</b>   | Знает федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования              | Имеет представление о федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования | Имеет фрагментарные представления о федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования | Не знает федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно моделировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО | Умеет моделировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО              | Демонстрирует частичные умения моделировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО   | Не умеет моделировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет этическими нормами профессиональной деятельности                          | Владеет этическими нормами профессиональной деятельности  | Частично владеет этическими нормами профессиональной деятельности   | Не владеет этическими нормами профессиональной деятельности                               |

**ПК-4.2.** Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <b>ОПК-6.2.</b><br>Планирует индивидуальные и групповые консультации и субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | <b>Знает:</b><br>Знает современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания | <b>Имеет</b><br>представление о современных психолого-педагогических технологиях обучения и воспитания | <b>Имеет</b><br>фрагментарные представления о современных психолого-педагогических технологиях обучения и воспитания    | <b>Не знает</b><br>современных психолого-педагогических технологий обучения и воспитания                             |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно подбирать методы моделирования для анализа и решения профессиональных         | Умеет подбирать методы моделирования для анализа и решения профессиональных                            | Демонстрирует частичные умения подбирать методы моделирования для анализа и решения профессиональных задач в реальной и | Не умеет подбирать методы моделирования для анализа и решения профессиональных задач в реальной и виртуальной средах |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | задач в реальной и виртуальной средах   | задач в реальной и виртуальной средах  | виртуальной средах  |   |
| <b>Владеет:</b>   | В полной мере владеет технологиями педагогического моделирования  | Владеет технологиями педагогического моделирования   | Частично владеет технологиями педагогического моделирования   | Не владеет технологиями педагогического моделирования   |
| <b>ПК-4.4.</b> Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |   |  |   |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает требования к образовательной среде дошкольной организации   | Имеет представление о требованиях к образовательной среде дошкольной организации                 | Имеет фрагментарные представления о требованиях к образовательной среде дошкольной организации                            | Не знает требований к образовательной среде дошкольной организации                                  |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно моделировать условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды | Умеет моделировать условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды | Демонстрирует частичные умения моделировать условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды | Не умеет моделировать условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды |
| <b>Владеет:</b>   | В полной мере владеет приемами проектной деятельности   | Владеет приемами проектной деятельности  | Частично владеет приемами проектной деятельности  | Не владеет приемами проектной деятельности  |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)                 | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат                                     |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения                   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная, заочная                    |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | обеспечить профессиональную готовность к педагогической деятельности в области познавательного развития детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО, современных тенденций, актуальных и перспективных направлений дошкольного образования, требований профессионального стандарта к педагогическим кадрам. |
| Задачи дисциплины        | 1. дать и систематизировать знания об особенностях познавательного развития дошкольников.<br>2. сформировать представления о наиболее эффективных технологиях познавательного развития детей дошкольного возраста.   |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с практи-  
кумом» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины  
(модули)». Индекс дисциплины Б1. В.04.

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Психология детей раннего и дошкольного возраста, Педагогическая психология, Психолого-педагогические теории и технологии, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарты профессиональной деятельности, Основы дополнительного образования на разных этапах онтогенезе, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Теория и методика игровой деятельности детей дошкольного возраста, Учебная практика, ознакомительная, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Психологическая служба в дошкольной образовательной организации, Методика физического развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с практикумом, Теории и технологии дошкольного образования, Основы инклюзивного образования, Подготовка детей к школе, Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми, Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА  |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД   | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---------------------------|---|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b> |                           |   |   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> | <p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p> | <p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>ПК-1.1.</b> Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей</p>  |
| <p><b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b></p>   |   |  |  |
| <p>Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста. Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития</p>                            | <p>Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся</p>                     | <p><b>ПК-4.</b> Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования</p>  | <p><b>ПК-4.1.</b> Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p> <p><b>ПК-4.4.</b> Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:  | Владеть   |
|--|---|---|
| <b>ПК-1.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья  |   |   |
| <b>ПК-1.1.</b> Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности   |   |   |
| качественные и количественные методы, применяемые в психологических и педагогических исследованиях   | учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития при организации образовательного процесса в области познавательного развития детей | стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей познавательного развития дошкольников  |
| <b>ПК-1.2.</b> Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи   |   |   |
| особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах   | применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях   | методами поддержки и сопровождения детей, нуждающихся в психологической помощи  |
| <b>ПК-1.3.</b> Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей |   |   |
| общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка   | использовать методики обучения, воспитания и познавательного развития детей дошкольного возраста  | способами формулировки рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах познавательного развития детей |
| <b>ПК-4.</b> Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования   |   |   |
| <b>ПК-4.1.</b> Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики  |   |   |
| принципы и нормы педагогической этики  | применять способы регуляции поведения и деятельности ребенка-дошкольника  | способами планирования профессиональной деятельности в области познавательного развития дошкольников  |
| <b>ПК-4.2.</b> Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде  |   |   |
| основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста  | применять современные психолого-педагогические технологии познавательного развития детей  | навыками выбора диагностического инструментария и опытом проведения диагностики познавательного развития  |
| <b>ПК-4.3.</b> Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)   |   |   |
| теории обучения, воспитания и развития   | организовывать конструктивное взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности   | приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности                                       |
| <b>ПК-4.4.</b> Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации  |   |   |
| принципы создания безопасной и психологически комфортной   | практически применять принципы профессиональной этики для   | приемами поддержания эмоционального благополучия  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| образовательной среды образовательной организации | создания психологически комфортной образовательной среды | ребенка в период пребывания в образовательной организации |
|---|--|---|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|--|----------|------------|---|-----------|-----------|
|       |  |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |  |          |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Теоретические основы познавательного развития                                      | 6        | 13         | 2   | 4         | 7         |
| 2     | Методические основы познавательного развития                                       | 6        | 13         | 2   | 4         | 7         |
| 3     | Диагностика познавательного развития детей   | 6        | 13         | 2   | 4         | 7         |
| 4     | Познавательное развитие и технология формирования математических представлений     | 6        | 13         | 2   | 4         | 7         |
| 5     | Познавательное развитие и технология формирования представлений об окружающем мире | 6        | 15         | 2   | 6         | 7         |
| 6     | Познавательное развитие и технология конструктивной деятельности детей             | 6        | 14         | 2   | 6         | 6         |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)                    | <b>6</b> | <b>27</b>  |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>108</b> | <b>12</b>   | <b>28</b> | <b>41</b> |

#### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|--|----------|------------|---|-----------|-----------|
|       |  |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |  |          |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Теоретические основы познавательного развития                                      | 6        | 13         | 2   | 4         | 7         |
| 2     | Методические основы познавательного развития                                       | 6        | 13         | 2   | 4         | 7         |
| 3     | Диагностика познавательного развития детей   | 6        | 13         | 2   | 4         | 7         |
| 4     | Познавательное развитие и технология формирования математических представлений     | 6        | 13         | 2   | 4         | 7         |
| 5     | Познавательное развитие и технология формирования представлений об окружающем мире | 6        | 15         | 2   | 6         | 7         |
| 6     | Познавательное развитие и технология конструктивной деятельности детей             | 6        | 14         | 2   | 6         | 6         |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)                    | <b>6</b> | <b>27</b>  |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>108</b> | <b>12</b>   | <b>28</b> | <b>41</b> |

#### Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                     | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |    |     |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|
|       |   |         |       | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |    | СРС |
|       |   |         |       | Лек   | ПЗ |     |
| 1     | Теоретические основы познавательного развития | 6       | 16    | 1   | 1  | 14  |
| 2     | Методические основы познавательного развития  | 6       | 16    | 1   | 1  | 14  |



|   |  |          |            |          |          |           |
|---|--|----------|------------|----------|----------|-----------|
| 3 | Диагностика познавательного развития детей   | 6        | 16         | 1        | 1        | 14        |
| 4 | Познавательное развитие и технология формирования математических представлений     | 6        | 16         | 1        | 1        | 14        |
| 5 | Познавательное развитие и технология формирования представлений об окружающем мире | 6        | 19         | -        | 2        | 17        |
| 6 | Познавательное развитие и технология конструктивной деятельности детей             | 6        | 18         | -        | 2        | 16        |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)                    | <b>6</b> | <b>9</b>   |          |          | <b>18</b> |
|   | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>108</b> | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>87</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                     | Содержание  |
|-------|---|---|
| 1     | Теоретические основы познавательного развития | <p>Актуальность проблемы развития познавательной деятельности дошкольников. Основные определения «познавательное развитие» в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>Сущность познавательного развития дошкольников. Особенности развития познавательных процессов у детей в дошкольном возрасте. Условия эффективного развития познавательных процессов у детей в дошкольном детстве.</p> <p>Особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Понятие «познавательные процессы» в психологии и педагогике. Особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста.</p> <p>Любознательность и познавательная мотивация. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности у дошкольников. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Развитие творческого воображения и формирование способности к наглядному моделированию на познавательных играх-занятиях.</p> |
| 2     | Методические основы познавательного развития  | <p>Понятие ФГОС ДО и ПООП ДОО: структура, содержание.</p> <p>Содержание познавательного развития в образовательных программах дошкольного образования.</p> <p>Формы и методы познавательного развития в ПООП дошкольного образования. Основные компетентности педагога, необходимые для эффективного развития познавательных способностей детей дошкольного возраста. Современные методы и приемы развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Познавательные возможности ребенка дошкольного возраста и методики их сопровождения в образовательном процессе. Основные технологии познавательного развития дошкольников. Интерактивные методы познавательного развития детей дошкольного возраста. Применение игровых технологий в познавательном развитии дошкольников. Моделирование как ведущий метод развития наглядно-схематического мышления детей. Применение информационных технологий в дошкольном детстве.</p>   |
| 3     | Диагностика познавательного развития детей    | <p>Основные исследования познавательного развития детей дошкольного возраста. Формирование познавательных процессов личности. Современные диагностические методы исследования познавательной деятельности и познавательного развития детей дошкольного возраста. Педагогические условия успешного и полноценного познавательного развития детей дошкольного возраста. Методики диагностики уровня развития познавательного развития детей дошкольного возраста. Составление диагностических карт и подбор инструментария для изучения уровня познавательного развития детей дошкольного возраста. Изучение уровня познавательного развития детей (дошкольного возраста) с применением количественных и качественных методов. Составление характеристики и анализа данных.</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 4 | Познавательное развитие и технология формирования математических представлений     | Методика проведение НОД по математическому развитию детей. Основные разделы математической работы с детьми дошкольного возраста. Современные образовательные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности. Применение сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием для познавательного развития детей дошкольного возраста. Методы занимательной математики (ребусы, кроссворды, головоломки, загадки, задачи, шутки) в обучение дошкольников математике. Использование познавательного коллекционирования в целях познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности. Организация дидактических игр и упражнений на закрепление математических представлений. приемы, направленные на определение активности детей. Приемы привлечения активного внимания детей, развития их любознательности и познавательной активности. Средства, методы и формы развития познавательных способностей. |
| 5 | Познавательное развитие и технология формирования представлений об окружающем мире | Методика проведение НОД по экологическому образованию детей. Содержание работы по экологическому образованию детей. Методические рекомендации по проведению ежедневных прогулок с детьми: наблюдение (элементарные опыты), дидактические игры экологического содержания (настольно-печатные, с природным материалом, словесные). приемы, направленные на определение активности детей (подсчет фишек, положительная оценка деятельности детей.)   |
| 6 | Познавательное развитие и технология конструктивной деятельности детей             | Познавательное развитие как образовательная область Федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Анализ законодательных документов, внедряемых в практику ДОО. Особенности технологии формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста (игровые техники, элементарное экспериментирование, проектирование, наглядное моделирование, ТРИЗ)  |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели   | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|---|--|
| <b>ПК-1.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |  |   |  |
| <b>ПК-1.1.</b>  | Знать: качественные и количественные методы, применяемые в психологических и педагогических исследованиях  | Тема 1. Теоретические основы познавательного развития   | Устный опрос, доклад (сообщение)         |
|   | Уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития при организации образовательного процесса в области познавательного развития детей | Тема 2. Методические основы познавательного развития  | Реферат, участие в групповой дискуссии   |
|   | Владеть: стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей познавательного развития дошкольников  | Тема 3. Диагностика познавательного развития детей  | Практические задания для СР              |
| <b>ПК-1.2.</b>  | Знать: особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах  | Тема 1. Теоретические основы познавательного развития<br>Тема 4. Познавательное развитие и технология формирования математических представлений | Устный опрос, доклад (сообщение)         |
|   | Уметь: применять качественные и количественные методы в  | Тема 1. Теоретические основы познавательного развития   | Реферат, участие в групповой дискуссии   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | психологических и педагогических исследованиях   | Тема 3. Диагностика познавательного развития детей  |  |
|  | Владеть: методами поддержки и сопровождения детей нуждающихся в психологической помощи   | Тема 6. Познавательное развитие и технология конструктивной деятельности детей                                      | Практические задания для СР            |
| <b>ПК-1.3.</b>   | Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка  | Тема 1. Теоретические основы познавательного развития<br>Тема 5. Познавательное развитие и технология формирования  | Устный опрос, доклад (сообщение)       |
|  | Уметь: использовать методики обучения, воспитания и познавательного развития детей дошкольного возраста  | Тема 5. Познавательное развитие и технология формирования представлений об окружающем мире                          | Реферат, участие в групповой дискуссии |
|  | Владеть: способами формулировки рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах познавательного развития детей | Тема 1. Теоретические основы познавательного развития<br>Тема 3. Диагностика познавательного развития детей         | Практические задания для СР            |
| <b>ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования</b> |  |   |  |
| <b>ПК-4.1.</b>   | Знать: принципы и нормы педагогической этики   | Тема 2. Методические основы познавательного развития<br>Тема 3. Диагностика познавательного развития детей          | Устный опрос, доклад (сообщение)       |
|  | Уметь: применять способы регуляции поведения и деятельности ребенка-дошкольника  | Тема 6. Познавательное развитие и технология конструктивной деятельности детей                                      | Реферат, участие в групповой дискуссии |
|  | Владеть: способами планирования профессиональной деятельности в области познавательного развития дошкольников  | Тема 3. Диагностика познавательного развития детей  | Практические задания для СР            |
| <b>ПК-4.2.</b>   | Знать: основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста   | Тема 2. Методические основы познавательного развития  | Устный опрос, доклад (сообщение)       |
|  | Уметь: применять современные психолого-педагогические технологии познавательного развития детей  | Тема 5. Познавательное развитие и технология формирования представлений об окружающем мире                          | Реферат, участие в групповой дискуссии |
|  | Владеть: навыками выбора диагностического инструментария и опытом проведения диагностики познавательного развития  | Тема 3. Диагностика познавательного развития детей  | Практические задания для СР            |
| <b>ПК-4.3.</b>   | Знать: теории обучения, воспитания и развития  | Тема 2. Методические основы познавательного развития  | Устный опрос, доклад (сообщение)       |
|  | Уметь: организовывать конструктивное взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности   | Тема 4. Познавательное развитие и технология формирования математических представлений                              | Реферат, участие в групповой дискуссии |
|  | Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности                                       | Тема 5. Познавательное развитие и технология формирования представлений об окружающем мире                          | Практические задания для СР            |
| <b>ПК-4.4.</b>   | Знать: принципы создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации  | Тема 2. Методические основы познавательного развития<br>Тема 6. Познавательное развитие и технология конструктивной | Устный опрос, доклад (сообщение)       |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | деятельности детей   |  |
|  | Уметь: практически применять принципы профессиональной этики для создания психологически комфортной образовательной среды | Тема 5. Познавательное развитие и технология формирования представлений об окружающем мире   | Реферат, участие в групповой дискуссии |
|  | Владеть: приемами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации       | Тема 2. Методические основы познавательного развития<br>Тема 4. Познавательное развитие и технология формирования математических представлений | Практические задания для СР            |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы   |
|-------|--|--|
| 1     | Теоретические основы познавательного развития                                      | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 2     | Методические основы познавательного развития                                       | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 3     | Диагностика познавательного развития детей   | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 4     | Познавательное развитие и технология формирования математических представлений     | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 5     | Познавательное развитие и технология формирования представлений об окружающем мире | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 6     | Познавательное развитие и технология конструктивной деятельности детей             | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Актуальные проблемы дошкольного образования: учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71551.html">http://www.iprbookshop.ru/71551.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Газина, О. М. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста»: учебное пособие / О. М. Газина, Т. И. Ерофеева, Л. И. Павлова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 136 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79042.html">http://www.iprbookshop.ru/79042.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников: учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 197 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/81306.html">http://www.iprbookshop.ru/81306.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/97926.html">http://www.iprbookshop.ru/97926.html</a> | По логину и паролю |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.]; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. |  |  |
|--|---|--|--|

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Гасанова, Д. И. Игра в развитии познавательной сферы / Д. И. Гасанова. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 74 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/20417.html">http://www.iprbookshop.ru/20417.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75817.html">http://www.iprbookshop.ru/75817.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/32062.html">http://www.iprbookshop.ru/32062.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>  |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader  |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем           | <b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a><br><br><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a><br><br><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a><br><br><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/>Научная педагогическая библиотека<br/><a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/>Методические материалы для воспитателей и учителей<br/><a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>Научно-практические и методические материалы<br/><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/><a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/>Перечень психологических тестов<br/><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/>Психологический on-line словарь.<br/><a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/><a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br/><a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Чемодан психолога. Диагностический комплект Семаго.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |
|--|---|

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

**На лекции** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### **Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;

- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;

- работа со словарем, справочником;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;

- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;

- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**



**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: д.псих.н., профессор, зав. кафедрой психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Григорович Любовь Алексеевна

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Раннее обучение: плюсы и минусы для познавательного развития детей.
2. Развивающая предметно-пространственная среда – основное или дополнительное условие познавательного развития детей?
3. Диагностика или мониторинг познавательного развития детей: что эффективнее?
4. Предматематическая подготовка дошкольников: функции и содержание.
5. Соотношение обучения и самостоятельной деятельности детей на основе использования альтернативных технологий, элементов занимательности.
6. Ребенок и конструктор: как правильно организовать конструктивную деятельность дошкольника?

#### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2               |
| 2                                   | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.       | 1               |
| 3                                   | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.                                   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

#### 1.2 Тематика рефератов

1. Современные научные представления о познавательных процессах
2. Влияние потока информации на психическое развитие дошкольника
3. Основные формы познания дошкольников
4. Изменение форм познавательной деятельности ребенка от рождения до школы
5. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению
6. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении процессов познания
7. Раннее познавательное развитие ребенка
8. Работа ДОО с семьей
9. Сущность и содержание преемственности в работе ДОО и школы
10. Индивидуальный подход в познавательном развитии детей
11. Роль биологических и социальных факторов в познавательном развитии ребенка
12. Роль семьи в познавательном развитии ребенка
13. Математическое развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.
14. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.
15. Общепсихологические концепции познания
16. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению.

17. Обогащение познавательной сферы детей дошкольного возраста посредством математического развития
18. Современные представления о познавательной деятельности.
19. Основные процессы познавательной деятельности.
20. Формирование целостной картины мира у детей дошкольного возраста.

### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством приобщения к природному миру родного края.
2. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством приобщения к окружающему природному миру.
3. Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим природным миром в процессе различных видов деятельности.
4. Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений об окружающем природном мире посредством игровой деятельности.
5. Формирование элементарных представлений у детей дошкольного возраста об окружающем природном мире.
6. Экологическое образование детей дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности.
7. Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе экологического воспитания.
8. Познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством ознакомления с окружающим природным миром.
9. Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности.
10. Развитие познавательного интереса и познавательных действий у детей дошкольного возраста в исследовательской деятельности.
11. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности.
12. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством краеведения.

13. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности.
14. Формирование у детей дошкольного возраста элементарных представлений об окружающем социальном мире в проектной деятельности.
15. Развитие познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации посредством проектной деятельности.
16. Развитие основ логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством игр математического содержания.
17. Развитие поисково-исследовательской деятельности воспитанников на основе математического содержания.
18. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством игр математического содержания.
19. Математическое развитие детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
20. Развитие познавательного интереса воспитанников посредством игр математического содержания.

### **Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре**

| <b>Оценка</b>                  | <b>Критерии оценивания</b>   |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| Хорошо/зачтено                 | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.   |
| Отлично/зачтено                | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

### **1.4 Вопросы для устного опроса**

- 1 Какие характеристики лежат в основе периодизации дошкольного возраста?
- 2 В чем состоит отличие внешних и внутренних факторов развития личности?
- 3 Каковы закономерности в познавательном развитии детей раннего возраста?
- 4 Каковы закономерности в познавательном развитии детей в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет)?
- 5 Что относят к внешним и внутренним факторам интеллектуального развития?
- 6 Каковы основные задачи и содержание познавательного развития?
- 7 Какие профессиональные умения и личностные качества педагога способствуют познавательному развитию дошкольников?
- 8 Каковы основные используемые педагогические методы и приемы, направленные на активизацию познавательного развития детей дошкольного возраста?
- 9 В чем заключается важность проведения диагностики подготовки детей к школе?
- 10 В чем основное значение математического развития дошкольников в дальнейшем становлении личности?
- 11 Какие основные задачи методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста?
- 12 Каково состояние и перспективы развития современных методики познавательного развития?
- 13 Как реализуются принципы создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации для одаренных детей?
- 14 Каковы основные теории обучения, воспитания и развития? Приведите примеры

отечественных, зарубежных теорий.

- 15 Чем объясняется многообразие основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста?
- 16 Что лежит в основе принципов и норм педагогической этики?
- 17 Какие из общих закономерностей психофизиологического развития ребенка необходимо учитывать в первую очередь планируя познавательную деятельность дошкольников?
- 18 Как специфические закономерности психического и психофизиологического развития ребенка проявляются в познавательном развитии детей?
- 19 Каковы способы учета педагогом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития ребенка?
- 20 Почему понимание и учет особенностей регуляции поведения и деятельности детей необходимы для работы в образовательной организации?
- 21 Какие качественные и количественные методы, применяемые в психологических и педагогических исследованиях, адекватны для диагностики познавательного развития детей?
- 22 Как осуществляется математическое развитие детей дошкольного возраста посредством интерактивных игр и упражнений?
- 23 В чем проявляется развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности дошкольников?
- 24 Каковы критерии успешного развития познавательной активности детей дошкольного возраста посредством коллекционирования?
- 25 Как происходит развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста в условиях информационно-образовательной среды?
- 26 В чем специфика формирования первичных представлений о мире у детей дошкольного возраста посредством экспериментирования?
- 27 Для чего формируют у детей дошкольного возраста первичные представления о малой родине и Отечестве?
- 28 В чем проявляются особенности развития математических представлений о множестве и числе?
- 29 В чем проявляются особенности развития математических представлений о числе и счете?
- 30 В чем проявляются особенности развития математических представлений о величине?
- 31 В чем проявляются особенности развития математических представлений о геометрических фигурах?
- 32 В чем проявляются особенности развития математических представлений о пространстве и времени?
- 33 Каковы основы диагностики математического развития с целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и коррекционной работе?
- 34 В чем проявляется специфика работы в специализированных группах, разновозрастных объединениях ДОО и в семье?

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2               |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя   | 1               |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала  | 0               |

**Шкала оценивания результатов устного опроса**

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

**1.5 Практические задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.** Представить в виде схем различные классификации средств познавательного развития.

**Задание 2.** Проанализировать содержание методик изучения познавательного развития дошкольников и дать характеристику форм общения у детей дошкольного возраста.

**Задание 3.** Подготовить протоколы и дидактический материал для изучения особенностей познавательного развития дошкольников.

**Задание 4.** Сравнить технологии познавательного развития по мере эффективности развития интеллекта ребенка.

**Задание 5.** Составить аннотацию актуальной монографии или другого печатного труда по проблемам познавательного развития детей дошкольного возраста.

**Задание 6.** Составить таблицу «Средства и методы развития мыслительных операций»

**Задание 7.** Разработать 1-2 дидактическую игру, направленную на развитие у детей:

- математических представлений.
- представлений об окружающем мире.
- ориентировки в пространстве.
- пространственного мышления.
- памяти.

**Задание 8.** Заполнить таблицу:

*Игры для развития познавательных способностей детей*

| Возраст            | Название игры | Цель игры | Краткое содержание |
|--------------------|---------------|-----------|--------------------|
| Младший дошкольный |               |           |                    |
| Средний дошкольный |               |           |                    |
| Старший дошкольный |               |           |                    |

**Задание 9.** Подготовка 5-6 методик исследования уровня развития познавательных способностей детей дошкольного возраста

**Задание 10.** Разработка алгоритма построения исследовательских проектов совместно с ребенком

**Задание 11.** Анализ содержательных задач познавательного развития детей дошкольного возраста (на основании нескольких ПООП на выбор)

**Задание 12.** Анализ законодательных документов, внедряемых в практику ДОО.

**Задание 13.** Заполнить таблицу:

*Познавательные возможности ребенка дошкольного возраста и методики их сопровождения в образовательном процессе*

| Познавательные возможности ребенка дошкольного возраста и методика их сопровождения в образовательном процессе | Младший дошкольный возраст | Средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст  |
|--|----------------------------|----------------------------|---|
| Способы познания   | Сенсорное познание         | Речь как источник познания | Интеллектуальные задачи (анализ, синтез, сравнение, группировка, обобщение) |
| Источник познания  |                            |                            |   |
| Отношение к познанию   |                            |                            |   |
| Периоды познания   |                            |                            |   |
| Средства   |                            |                            |   |
| Метод  |                            |                            |   |
| Формы  |                            |                            |   |

**Задание 14.** Представить паспорт проекта, технологию и анализ самостоятельной практической реализации одного из современных методов познавательного развития детей дошкольного возраста.

### Паспорт проекта

|  |  |
|--|--|
| Проблема   |  |
| Полное наименование проекта  |  |
| Тип проекта  |  |
| Цель проекта   |  |
| Образовательные области  |  |
| Период (продолжительность) и этапы реализации проекта  |  |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели:<br>Для детей<br>Для педагогов<br>Для родителей<br>Для ДОО |  |
| Участники проекта  |  |

**Задание 15.** Составить характеристику методов и приемов воспитания и обучения детей в области познавательного развития (составление ментальной карты), приведите примеры их реализации с соблюдением принципов и нормы педагогической этики (составление педагогических задач и кейс-заданий)

**Задание 16.** Подготовка презентаций проектов «Экологическое образование дошкольников средствами искусства» или «Формирование математических представлений у дошкольников средствами искусства»

### Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:<br>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;<br>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;<br>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.<br>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.<br>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2               |
| 2                                   | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев   | 1               |
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

### Шкала оценивания практических заданий

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

#### Вопросы к экзамену

1. Возрастные особенности познавательного развития детей раннего возраста
2. Возрастные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста
3. Основные аспекты познавательного развития дошкольника.
4. Педагогические условия использования компьютера в обучении детей дошкольного возраста.
5. Значение использования компьютерных игр для развития интеллектуальной активности и основ логического мышления дошкольников.
6. Способы и виды компьютерных игр, их классификация. Компьютерные программы по математике.
7. Создание единого игрового компьютерного комплекса в дошкольных учреждениях.
8. Развитие основ логического мышления детей старшего дошкольного возраста
9. посредством метода моделирования (на материале математики).
10. Умственное развитие детей в процессе развивающих и обучающих математических игр.
11. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста в компьютерных
12. играх.
13. Игровой занимательный материал как средство интеллектуального развития детей.
14. Математическая подготовка детей в семье в процессе познавательного общения.
15. Обучение детей старшего дошкольного возраста составлению и решению арифметических задач с помощью моделирования.
16. Математическая подготовка детей в семье в процессе познавательного общения.
17. Математические способности и одаренность.
18. Цели и задачи познавательной деятельности
19. Формы работы по развитию познавательной деятельности
20. Стадии познавательного развития
21. Охарактеризуйте актуальные задачи и проблемы познавательного развития детей.
22. Охарактеризуйте методы педагогического исследования познавательного развития ребенка и особенности их использования педагогом дошкольного учреждения.
23. Дайте сравнительную характеристику современных образовательных программ ДОО по направлению «Познавательное развитие».
24. Раскройте своеобразие периода раннего детства, проиллюстрируйте основные правила воспитания и развития детей раннего возраста.
25. Проанализируйте методы формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.
26. Охарактеризуйте методы и средства формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста.
27. Приведите примеры дидактических игр, раскройте их значение для познавательного развития дошкольников.
28. Охарактеризуйте основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе для познавательной деятельности детей.
29. Охарактеризуйте основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе для познавательной деятельности детей.
30. Охарактеризуйте основные диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности познавательных навыков
31. Опишите современные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной познавательной деятельности детей с учетом требований ФГОС ДО.



32. Дайте анализ педагогических условий познавательного развития детей дошкольного возраста
33. Охарактеризуйте работу педагогического коллектива по познавательному развитию детей.
34. Охарактеризуйте новые подходы к организации обучения детей дошкольного возраста.
35. Охарактеризуйте организацию педагогического процесса подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе
36. Раскройте основные причины соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил при работе с компьютером.
37. Раскройте методические особенности преемственности в математической работе ДОО и школы в содержании обучения, методах, формах учебно-воспитательной работы.
38. Опишите основные факторы интеллектуального развития ребенка.
39. Раскройте понятие «познавательные возможности» ребенка дошкольного возраста и приведите примеры методик их сопровождения в образовательном процессе.
40. Приведите примеры нескольких современных исследований познавательного развития детей дошкольного возраста.
41. Предложите программу выявления уровня сформированности познавательных процессов у дошкольников.
42. Предложите комплекс мер по выявлению уровня коммуникативной готовности к
43. Предложите комплекс диагностических методик по изучению особенностей познавательного развития дошкольника.
44. Приведите пример игр и упражнений на развитие деловых и игровых мотивов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
45. Приведите пример игр и упражнений на развитие умственных действий.
46. Приведите пример игр и упражнений на формирование активного восприятия у детей дошкольного возраста.
47. Приведите пример игр на зрительное внимание.
48. Приведите пример игр на слуховое внимание.
49. Раскройте содержание традиционных и инновационных технологий обучения и воспитания дошкольников по познавательному развитию
50. Охарактеризуйте приемы и методы познавательного развития детей дошкольного возраста.
51. Значение и задачи диагностики математического развития дошкольников
52. Причины опережения и отставания в математическом развитии детей.
53. Опишите способы диагностики математического развития детей (изучение уровня развития познавательных процессов у дошкольников; контрольно-учетные занятия по РЭМП; индивидуальные беседы с детьми, опросники, тесты по выявлению уровня усвоения детьми математических знаний).
54. Предложите способы подбора иллюстративного и электронного материала изображений различных деревьев в разное время года; зданий разной архитектуры, транспорта; животных, птиц; фигуры человека разного возраста, позы, одежды.
55. Изложите методику развития основ логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством метода моделирования (на материале математики).
56. Приведите примеры развивающих и обучающих математических игр, направленных на умственное развитие детей.
57. Приведите примеры компьютерных игр, направленных на развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста.
58. Охарактеризуйте игровой занимательный материал как средство интеллектуального развития детей.
59. Охарактеризуйте развитие различных видов мышления и мыслительных операций как подготовку базовых основ к школе.
60. Приведите примеры логико-математических игр для развитие интеллектуальных умений детей.

## Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания  | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/Не зачтено   |
|--|--|---|--|--|
| <b>ПК-1.1.</b> Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности   |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает качественные и количественные методы, применяемые в психологических и педагогических исследованиях   | Имеет представление о качественных и количественных методах, применяемых в психологических и педагогических исследованиях   | Имеет фрагментарные представления о качественных и количественных методах, применяемых в психологических и педагогических исследованиях  | Не знает качественных и количественных методов, применяемых в психологических и педагогических исследованиях   |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития при организации образовательного процесса в области познавательного развития детей | Умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития при организации образовательного процесса в области познавательного развития детей | Демонстрирует частичные умения учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития при организации образовательного процесса в области познавательного развития детей | Не умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития при организации образовательного процесса в области познавательного развития детей |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей познавательного развития дошкольников   | Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей познавательного развития дошкольников  | Частично владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей познавательного развития дошкольников  | Не владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей познавательного развития дошкольников  |
| <b>ПК-1.2.</b> Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи   |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах   | Имеет представление об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах  | Имеет фрагментарные представления об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах   | Не знает особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах   |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях   | Умеет применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях   | Демонстрирует частичные умения к применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях   | Не умеет применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях   |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет методами поддержки и сопровождения детей нуждающихся в психологической помощи  | Владеет методами поддержки и сопровождения детей нуждающихся в психологической помощи   | Частично владеет методами поддержки и сопровождения детей нуждающихся в психологической помощи   | Не владеет методами поддержки и сопровождения детей нуждающихся в психологической помощи   |
| <b>ПК-1.3.</b> Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности   | Имеет представление об общих, специфических закономерностях и индивидуальных  | Имеет фрагментарные представления об общих, специфических закономерностях и индивидуальных   | Не знает общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и   |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | психического и психофизиологического развития ребенка   | особенностях психического и психофизиологического развития ребенка  | особенностях психического и психофизиологического развития ребенка о   | психофизиологического развития ребенка   |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно использовать методики обучения, воспитания и познавательного развития детей дошкольного возраста   | Умеет использовать методики обучения, воспитания и познавательного развития детей дошкольного возраста  | Демонстрирует частичные умения использовать методики обучения, воспитания и познавательного развития детей дошкольного возраста  | Не умеет использовать методики обучения, воспитания и познавательного развития детей дошкольного возраста  |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет способами формулировки рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах познавательного развития детей | Владеет способами формулировки рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах познавательного развития детей | Частично владеет способами формулировки рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах познавательного развития детей | Не владеет способами формулировки рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах познавательного развития детей |
| <b>ПК 4.1 Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</b> |   |   |  |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает принципы и нормы педагогической этики   | Имеет представление о принципах и нормах педагогической этики   | Имеет фрагментарные представления о принципах и нормах педагогической этики  | Не знает принципов и норм педагогической этики   |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно применять способы регуляции поведения и деятельности ребенка-дошкольника   | Умеет применять способы регуляции поведения и деятельности ребенка-дошкольника  | Демонстрирует частичные умения применять способы регуляции поведения и деятельности ребенка-дошкольника  | Не умеет применять способы регуляции поведения и деятельности ребенка-дошкольника  |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет способами планирования профессиональной деятельности в области познавательного развития дошкольников  | Владеет способами планирования профессиональной деятельности в области познавательного развития дошкольников  | Частично владеет способами планирования профессиональной деятельности в области познавательного развития дошкольников  | Не владеет способами планирования профессиональной деятельности в области познавательного развития дошкольников  |
| <b>ПК4.2 Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</b>  |   |   |  |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста   | Имеет представление об основных образовательных программах для обучающихся дошкольного возраста   | Имеет фрагментарные представления об основных образовательных программах для обучающихся дошкольного возраста  | Не знает основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста  |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно применять современные психолого-педагогические технологии познавательного развития детей   | Умеет применять современные психолого-педагогические технологии познавательного развития детей  | Демонстрирует частичные умения применять современные психолого-педагогические технологии познавательного развития детей  | Не умеет применять современные психолого-педагогические технологии познавательного развития детей  |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет навыками выбора диагностического инструментария и опытом проведения диагностики познавательного развития  | Владеет навыками выбора диагностического инструментария и опытом проведения диагностики познавательного развития  | Частично владеет навыками выбора диагностического инструментария и опытом проведения диагностики познавательного развития  | Не владеет навыками выбора диагностического инструментария и опытом проведения диагностики познавательного развития  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <b>ПК-4.3</b> Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)  |   |   |  |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает теории обучения, воспитания и развития  | Имеет представление о теориях обучения, воспитания и развития   | Имеет фрагментарные представления о теориях обучения, воспитания и развития  | Не знает теорий обучения, воспитания и развития  |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно организовывать конструктивное взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности                                  | Умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности                             | Демонстрирует частичные умения организовывать конструктивное взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности             | Не умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности                             |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности | Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности | Частично владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности | Не владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности |
| <b>ПК-4.4</b> Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |   |   |  |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает принципы создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации  | Имеет представление о принципах создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации               | Имеет фрагментарные представления о принципах создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации          | Не знает принципов создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации                               |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно практически применять принципы профессиональной этики для создания психологически комфортной образовательной среды                             | Умеет практически применять принципы профессиональной этики для создания психологически комфортной образовательной среды                        | Демонстрирует частичные умения практически применять принципы профессиональной этики для создания психологически комфортной образовательной среды        | Не умеет практически применять принципы профессиональной этики для создания психологически комфортной образовательной среды                        |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет приемами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации                              | Владеет приемами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации                              | Частично владеет приемами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации                              | Не владеет приемами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации                              |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО**  
**ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)                 | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат                                     |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения                   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная, заочная                    |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Совершенствование профессиональных компетенций будущих педагогов для создания образовательной среды дошкольной организации, соответствующей Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования и способствующей эффективному развитию речевых способностей детей дошкольного возраста.  |
| Задачи дисциплины        | 1. Обеспечить владение умением реализовывать образовательные программы по речевому развитию дошкольников и обеспечивать взаимодействие с другими специалистами ДОО формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей;<br>2. Формировать глубокое понимание психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;<br>3. Развивать методическое мышление, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, уметь применять теоретические знания в разных условиях |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика речевого развития детей дошкольного возраста с практикумом» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1. В.05.

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Психология детей раннего и дошкольного возраста, Педагогическая психология, Психолого-педагогические теории и технологии, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарты профессиональной деятельности, Основы дополнительного образования на разных этапах онтогенезе, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Теория и методика игровой деятельности детей дошкольного возраста, Учебная практика, ознакомительная, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Психологическая служба в дошкольной образовательной организации, Методика физического развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с практикумом, Теории и технологии дошкольного образования, Основы инклюзивного образования, Подготовка детей к школе, Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми, Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА  |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД   | Объект или область знания   | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|---|---|--|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>   |   |  |   |
| <p>Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> | <p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p> | <p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>ПК-1.1.</b> Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей</p>   |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>  |   |  |   |
| <p>Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста. Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития</p>                            | <p>Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся</p>                     | <p><b>ПК-4.</b> Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования</p>  | <p><b>ПК-4.1.</b> Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p> <p><b>ПК-4.4.</b> Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |
|--|--|--|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:   | Владеть   |
|--|--|---|
| <b>ПК-1.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья  |  |   |
| <b>ПК-1.1.</b> Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности   |  |   |
| развивающие функции обучения и воспитания; средства психодиагностики   | использовать дифференцированные методы работы с детьми дошкольного возраста  | методами организации общения и воспитания дошкольников в ДОО  |
| <b>ПК-1.2.</b> Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи   |  |   |
| современные подходы к организации взаимодействия детей в условиях ДОО  | использовать психолого-педагогический инструментарий для изучения речевых проблем разных категорий детей, в том числе нуждающихся в психологической помощи | способами подбора и адаптации к занятиям специального дидактического материала и технических средств для обеспечения возможностей детям речевой деятельности  |
| <b>ПК-1.3.</b> Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей |  |   |
| основные понятия, категории, формы, методы и технологии речевой работы с детьми, в том числе детей с ОВЗ, с опорой на разные виды детской деятельности   | интерпретировать данные психолого-педагогического изучения для написания психолого-педагогической характеристики на ребенка                                | приемами анализа педагогических условий общения и развития детей дошкольного возраста   |
| <b>ПК-4.</b> Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования   |  |   |
| <b>ПК-4.1.</b> Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики  |  |   |
| профессионально-этические нормы психолого-педагогического взаимодействия со всеми участниками процесса дошкольного образования   | использовать приемы организации взаимодействия и общения детей в различных видах деятельности  | приемами работы с родителями детей для обеспечения преемственности общественной и семейной систем воспитания и обучения детей в области решения проблем речевого развития дошкольников                                    |
| <b>ПК-4.2.</b> Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде  |  |   |
| содержание образовательной области «речевое развитие»  | проектировать психолого-развивающие программы, основанные на использовании вербальных и невербальных средств коммуникации                                  | способами и методами анализа специфической литературы из смежных областей знаний и использования полученных знаний для совершенствования технологизации психолого-педагогического процесса речевого развития дошкольников |
| <b>ПК-4.3.</b> Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)   |  |   |



|   |  |   |
|---|--|---|
| основные теории развития речи   | соотносить психолого-педагогическую работу по речевому развитию с рекомендациями других специалистов | навыками планирования различных видов образовательной и речевой деятельности                                |
| <b>ПК-4.4.</b> Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |  |   |
| классические и альтернативные способы коммуникации для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации  | проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду                           | способами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|--|----------|------------|---|-----------|-----------|
|       |  |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |  |          |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Содержание, формы и методы речевого развития в ФГОС ДО                                   | 6        | 13         | 2   | 4         | 7         |
| 2     | Тема 2. Задачи образовательной области «Речевое развитие»  | 6        | 13         | 2   | 4         | 7         |
| 3     | Тема 3. Методика развития словаря и формирования грамматического строя речи                      | 6        | 13         | 2   | 4         | 7         |
| 4     | Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи и развития связанной речи                     | 6        | 13         | 2   | 4         | 7         |
| 5     | Тема 5. Методика ознакомления с художественной литературой и подготовки детей к обучению грамоте | 6        | 15         | 2   | 6         | 7         |
| 6     | Тема 6. Взаимосвязь развития познавательных и речевых способностей детей                         | 6        | 14         | 2   | 6         | 6         |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)                                  | <b>6</b> | <b>27</b>  |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>108</b> | <b>12</b>   | <b>28</b> | <b>41</b> |

#### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |    |     |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
|       |  |         |       | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |    | СРС |
|       |  |         |       | Лек   | ПЗ |     |
| 1     | Тема 1. Содержание, формы и методы речевого развития в ФГОС ДО                                   | 6       | 13    | 2   | 4  | 7   |
| 2     | Тема 2. Задачи образовательной области «Речевое развитие»  | 6       | 13    | 2   | 4  | 7   |
| 3     | Тема 3. Методика развития словаря и формирования грамматического строя речи                      | 6       | 13    | 2   | 4  | 7   |
| 4     | Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи и развития связанной речи                     | 6       | 13    | 2   | 4  | 7   |
| 5     | Тема 5. Методика ознакомления с художественной литературой и подготовки детей к обучению грамоте | 6       | 15    | 2   | 6  | 7   |
| 6     | Тема 6. Взаимосвязь развития познавательных и речевых способ-                                    | 6       | 14    | 2   | 6  | 6   |

|  |   |          |            |           |           |           |
|--|---|----------|------------|-----------|-----------|-----------|
|  | ностей детей  |          |            |           |           |           |
|  | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену) | <b>6</b> | <b>27</b>  |           |           |           |
|  | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>108</b> | <b>12</b> | <b>28</b> | <b>41</b> |

### Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |           |
|-------|--|----------|------------|---|----------|-----------|
|       |  |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          | СРС       |
|       |  |          |            | Лек   | ПЗ       |           |
| 1     | Тема 1. Содержание, формы и методы речевого развития в ФГОС ДО                                   | 6        | 16         | 1   | 1        | 14        |
| 2     | Тема 2. Задачи образовательной области «Речевое развитие»  | 6        | 16         | 1   | 1        | 14        |
| 3     | Тема 3. Методика развития словаря и формирования грамматического строя речи                      | 6        | 16         | 1   | 1        | 14        |
| 4     | Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи и развития связанной речи                     | 6        | 16         | 1   | 1        | 14        |
| 5     | Тема 5. Методика ознакомления с художественной литературой и подготовки детей к обучению грамоте | 6        | 19         | -   | 2        | 17        |
| 6     | Тема 6. Взаимосвязь развития познавательных и речевых способностей детей                         | 6        | 18         | -   | 2        | 16        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)                                  | <b>6</b> | <b>9</b>   |   |          | <b>18</b> |
|       | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>108</b> | <b>4</b>  | <b>8</b> | <b>87</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                      | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1     | Тема 1. Содержание, формы и методы речевого развития в ФГОС ДО | <p>Понятие ФГОС ДО и ПООП ДОО: структура, содержание. Содержание речевого развития в образовательных программах дошкольного образования.</p> <p>Формы и методы речевого развития в ПООП дошкольного образования. Предмет методики развития речи. Методика развития речи как самостоятельная педагогическая дисциплина. Характеристика механизмов и условий формирования речи. Система работы по формированию речи детей. Научные основы построения и содержания программы развития речи детей. Дидактические требования к занятиям по развитию речи детей, их характеристика. Методы и приемы развития речи детей. Средства развития речи детей.</p>  |
| 2     | Тема 2. Задачи образовательной области «Речевое развитие»      | <p>Актуальность проблемы речевого развития детей. Основные задачи речевого развития детей дошкольного возраста. Перечень диалогических и монологических умений детей дошкольного возраста. Современные методы и приемы речевого развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Основные компетентности педагога, необходимые для эффективного развития речевых и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста. Развитие словаря детей дошкольного возраста: особенности, методы и приемы. Формирование грамматически правильной речи дошкольников: особенности, методы и приемы. Воспитание звуковой культуры речи: особенности, методы и приемы. Традиционные и современные технологии развития разных сторон речи ребенка.</p> <p>Развитие диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой и детской литературой. Использование моделирования как метода развития монологической речи. Приемы фантазирования как средство развития творческих</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | способностей детей. Рассказы-рассуждения как вид монологического высказывания. Наглядные и словесные методы обучения умению дошкольников рассуждать.  |
| 3 | Тема 3. Методика развития словаря и формирования грамматического строя речи                      | <p>Словарная работа и ее значение в дошкольном детстве. Теоретические основы словарной работы в детском саду. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержания словарной работы в разных возрастных группах. Методика словарной работы на занятиях. Использование дидактических игр для развития словаря детей дошкольного возраста.</p> <p>Сущность грамматического строя речи и его значение. Теоретические основы формирования грамматического строя речи. Основные направления в изучении грамматического строя речи дошкольников. Особенности усвоения детьми грамматического строя родного языка. Задачи и содержание развития грамматического строя речи. Методы и приемы формирования грамматического строя речи. Методика формирования разных сторон грамматического строя речи на занятиях. Использование дидактических игр в целях развития грамматически правильной речи детей дошкольного возраста. Взаимосвязь и взаимозависимость занятий по лексическому развитию и формированию грамматического строя речи.</p>  |
| 4 | Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи и развития связанной речи                     | <p>Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Теоретические основы звуковой культуры речи. Особенности восприятия дошкольниками звуков родного языка, усвоения звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения. Задачи и содержание по звуковой культуре речи. Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях. Воспитание звуковой культуры речи вне занятий. Теоретические основы связанной речи. Понятие связанной речи, ее функции и формы, характеристика монологической и диалогической речи. Характеристика ситуативной и контекстной речи. Особенности развития связанной речи детей дошкольного возраста. Задачи и содержания обучения детей связанной речи в разных возрастных группах. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи. Разговор воспитателя с детьми как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении. Беседа как метод развития диалогической речи. Виды, тематика и содержание бесед в разных возрастных группах. Структура беседы. Приемы активизации мышления и речи в процессе беседы. Развитие монологической речи. Обучение детей дошкольного возраста пересказыванию литературных произведений. Сущность пересказа и его значение для мышления и речи детей дошкольного возраста. Методика обучения детей пересказыванию в разных возрастных группах. Развитие монологической речи детей в процессе пересказывания по предметам и игрушкам. Требования к подбору игрушек для обучения монологической речи. Методика обучения описанию предметов и игрушек в разных возрастных группах. Методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушках. Развитие диалогической и монологической речи детей в процессе рассказывания по картинам. Виды детских рассказов по картинам. Методика обучения описанию предметных и сюжетных картин. Методика обучения повествовательных рассказов по одной картине и по серии сюжетных картин. Своеобразие и значение детского речевого творчества.</p> |
| 5 | Тема 5. Методика ознакомления с художественной литературой и подготовки детей к обучению грамоте | <p>Теоретические основы ознакомления с художественной литературой. Методика ознакомления с художественной литературой. Ознакомление детей с поэзией. Методика ознакомления с произведениями русского народного творчества. Методика ознакомления с книжной иллюстрацией. Художественно-речевая деятельность. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. Направления работы по подготовке детей к обучению грамоте: ознакомление со словом; ознакомление с предложением; ознакомление с словесным составом предложения; ознакомление со слоговым составом слова; ознакомление со звуковым составом слова;</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | подготовка к обучению письму. Методика работы по подготовке к обучению грамоте.  |
| 6 | Тема 6. Взаимосвязь развития познавательных и речевых способностей детей | Средства, методы и формы развития познавательных и речевых способностей. Влияние познавательных способностей на развитие речи. Влияние речевых умений на развитие познавательных способностей ребенка. Познавательные и речевые возможности ребенка дошкольного возраста и методики их сопровождения в образовательном процессе.<br>Знакомство с методиками диагностики уровня развития познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста. Сравнительная характеристика подходов к познавательному и речевому развитию в ПООП дошкольного образования |

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели  | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|--|
| <b>ПК-1.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |   |   |  |
| <b>ПК-1.1.</b>  | Знать: развивающие функции обучения и воспитания; средства психодиагностики   | Тема 1. Содержание, формы и методы речевого развития в ФГОС ДО<br>Тема 6. Взаимосвязь развития познавательных и речевых способностей детей                                      | Устный опрос                             |
|   | Уметь: использовать дифференцированные методы работы с детьми дошкольного возраста  | Тема 2. Задачи образовательной области «Речевое развитие»   | Доклад, реферат                          |
|   | Владеть :методами организации общения и воспитания дошкольников в ДОО   | Тема 1. Содержание, формы и методы речевого развития в ФГОС ДО<br>Тема 3. Методика развития словаря и формирования грамматического строя речи                                   | Практические задания для СР              |
| <b>ПК-1.2.</b>  | Знать: современные подходы к организации взаимодействия детей в условиях ДОО  | Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи и развития связанной речи  | Устный опрос                             |
|   | Уметь: использовать психолого-педагогический инструментарий для изучения речевых проблем разных категорий детей, в том числе нуждающихся в психологической помощи     | Тема 3. Методика развития словаря и формирования грамматического строя речи<br>Тема 5. Методика ознакомления с художественной литературой и подготовки детей к обучению грамоте | Доклад, реферат                          |
|   | Владеть: способами подбора и адаптации к занятиям специального дидактического материала и технических средств для обеспечения возможностей детям речевой деятельности | Тема 1. Содержание, формы и методы речевого развития в ФГОС ДО<br>Тема 6. Взаимосвязь развития познавательных и речевых способностей детей                                      | Практические задания для СР              |
| <b>ПК-1.3.</b>  | Знать: основные понятия, категории, формы, методы и технологии речевой работы с детьми, в том числе детей с ОВЗ, с опорой на разные виды детской деятельности         | Тема 1. Содержание, формы и методы речевого развития в ФГОС ДО  | Устный опрос                             |
|   | Уметь интерпретировать данные психолого-педагогического изучения для написания психолого-педагогической характеристики на ребенка                                     | Тема 3. Методика развития словаря и формирования грамматического строя речи<br>Тема 6. Взаимосвязь развития познавательных и речевых  | Доклад, реферат                          |

|  |  |   |                             |
|--|--|---|-----------------------------|
|  |  | способностей детей  |                             |
|  | Владеть: анализировать педагогические условия общения и развития детей дошкольного возраста  | Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи и развития связанной речи<br>Тема 6. Взаимосвязь развития познавательных и речевых способностей детей                        | Практические задания для СР |
| <b>ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования</b> |  |   |                             |
| <b>ПК-4.1.</b>   | Знать: профессионально-этические нормы психолого-педагогического взаимодействия со всеми участниками дошкольного образования   | Тема 1. Содержание, формы и методы речевого развития в ФГОС ДО  | Устный опрос                |
|  | Уметь: использовать приемы организации взаимодействия и общения детей в различных видах деятельности   | Тема 3. Методика развития словаря и формирования грамматического строя речи   | Доклад (сообщение), реферат |
|  | Владеть: приемами работы с родителями детей для обеспечения преемственности общественной и семейной систем воспитания и обучения детей в области решения проблем речевого развития дошкольников                                    | Тема 2. Задачи образовательной области «Речевое развитие»<br>Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи и развития связанной речи                                       | Практические задания для СР |
| <b>ПК-4.2.</b>   | Знать: содержание образовательной области «речевое развитие»   | Тема 1. Содержание, формы и методы речевого развития в ФГОС ДО<br>Тема 2. Задачи образовательной области «Речевое развитие»   | Устный опрос                |
|  | Уметь: проектировать психолого-развивающие программы, основанные на использовании вербальных и невербальных средств коммуникации   | Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи и развития связанной речи  | Доклад (сообщение), реферат |
|  | Владеть: способами и методами анализа специфической литературы из смежных областей знаний и использования полученных знаний для совершенствования технологизации психолого-педагогического процесса речевого развития дошкольников | Тема 3. Методика развития словаря и формирования грамматического строя речи<br>Тема 5. Методика ознакомления с художественной литературой и подготовки детей к обучению грамоте | Практические задания для СР |
| <b>ПК-4.3.</b>   | Знать: основные теории развития речи   | Тема 2. Задачи образовательной области «Речевое развитие»<br>Тема 5. Методика ознакомления с художественной литературой и подготовки детей к обучению грамоте                   | Устный опрос                |
|  | Уметь: соотносить психолого-педагогическую работу по речевому развитию с рекомендациями других специалистов  | Тема 5. Методика ознакомления с художественной литературой и подготовки детей к обучению грамоте  | Доклад (сообщение), реферат |
|  | Владеть: навыками планирования различных видов образовательной и речевой деятельности  | Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи и развития связанной речи<br>Тема 6. Взаимосвязь развития познавательных и речевых способностей детей                        | Практические задания для СР |
| <b>ПК-4.4.</b>   | Знать: классические и альтернативные способы коммуникации для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации  | Тема 1. Содержание, формы и методы речевого развития в ФГОС ДО<br>Тема 3. Методика развития словаря и формирования грамматического строя речи                                   | Устный опрос                |
|  | Уметь: проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду  | Тема 3. Методика развития словаря и формирования грамматического строя речи<br>Тема 6. Взаимосвязь развития познавательных и речевых способностей детей                         | Доклад (сообщение), реферат |

|  |  |  |                             |
|--|--|--|-----------------------------|
|  | Владеть: способами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи и развития связанной речи<br>Тема 5. Методика ознакомления с художественной литературой и подготовки детей к обучению грамоте | Практические задания для СР |
|--|--|--|-----------------------------|

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы  |
|-------|--|---|
| 1     | Тема 1. Содержание, формы и методы речевого развития в ФГОС ДО                                   | Подготовка к устному опросу, доклад (сообщение), реферат, практические задания для СР |
| 2     | Тема 2. Задачи образовательной области «Речевое развитие»  | Подготовка к устному опросу, доклад (сообщение), реферат, практические задания для СР |
| 3     | Тема 3. Методика развития словаря и формирования грамматического строя речи                      | Подготовка к устному опросу, доклад (сообщение), реферат, практические задания для СР |
| 4     | Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи и развития связанной речи                     | Подготовка к устному опросу, доклад (сообщение), реферат, практические задания для СР |
| 5     | Тема 5. Методика ознакомления с художественной литературой и подготовки детей к обучению грамоте | Подготовка к устному опросу, доклад (сообщение), реферат, практические задания для СР |
| 6     | Тема 6. Взаимосвязь развития познавательных и речевых способностей детей                         | Подготовка к устному опросу, доклад (сообщение), реферат, практические задания для СР |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Актуальные проблемы дошкольного образования: учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71551.html">http://www.iprbookshop.ru/71551.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Бизинова, О. А. Развитие словаря детей дошкольного возраста: хрестоматия / О. А. Бизинова. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. — 136 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/92811.html">http://www.iprbookshop.ru/92811.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Доброва, Г. Р. Вариативность речевого развития детей / Г. Р. Доброва; под редакцией М. Д. Воейковой. — Москва: Издательский Дом ЯСК, 2018. — 264 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/92385.html">http://www.iprbookshop.ru/92385.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.]; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/97926.html">http://www.iprbookshop.ru/97926.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75817.html">http://www.iprbookshop.ru/75817.html</a> | По логину и паролю |

|   |  |   |                    |
|---|--|---|--------------------|
|   | образования: учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с.   |   |                    |
| 2 | Лынская, М. И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии: конспекты занятий / М. И. Лынская; под редакцией С. Н. Шаховская. — Москва: Логомаг, 2015. — 90 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/77042.html">http://www.iprbookshop.ru/77042.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/32062.html">http://www.iprbookshop.ru/32062.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Яшина, В. И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками: монография / В. И. Яшина, Е. А. Ставцева. — Москва: Прометей, 2016. — 190 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/58162.html">http://www.iprbookshop.ru/58162.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>   |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader   |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем           | <b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a><br><br><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a><br><br><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a><br><br><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/>Научная педагогическая библиотека<br/><a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/>Методические материалы для воспитателей и учителей<br/><a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>Научно-практические и методические материалы<br/><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/><a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/>Перечень психологических тестов<br/><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/>Психологический on-line словарь.<br/><a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/><a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br/><a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)</p>  |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме).</p> <p>Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время).</p> <p>Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.</p> <p>Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. "Как разговаривать молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |
|--|--|

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

*На лекции* рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

***Задачи самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

***Технология организации самостоятельной работы*** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

***Формы и виды самостоятельной работы*** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: к.фил.н., Заслуженный учитель РФ Максимова Лариса Юрьевна

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1 Тематика рефератов

1. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе К,Д. Ушинского.
2. Вопросы развития речи детей в трудах Е.Н. Водовозовой.
3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского.
4. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г. Песталоцци.
5. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М. Монтессори.
6. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф. Фребеля.
7. Вопросы обучения родной речи в зарубежной педагогической литературе.
8. Вопросы изучения детской речи в трудах А.Н. Гвоздева.
9. Методика обучения детей 5-6 лет повествовательной речи.
10. Методика обучения детей 3-4 лет описательной речи.
11. Методика обучения диалогической речи детей младшего дошкольного возраста.
12. Методика обучения диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
13. Методика развития, обогащения, активизации словаря у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
14. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей в разных возрастных группах.
15. Методика формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.
16. Методика формирования навыков словообразования.

#### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии   | Показатели   |
|--|--|
| Новизна реферированного теста<br>Макс. - 3 балла                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br>Макс. - 3 балла             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br>Макс. - 3 балла                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br>Макс. - 3 балла | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

#### Шкала оценивания реферата

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

#### 1.2 Тематика докладов (сообщений)

1. Теория речевой деятельности как методологическая основа методики развития речи детей

- раннего и дошкольного возраста.
2. Условия овладения языком и речью ребенком раннего и дошкольного возраста.
  3. Характеристика основных этапов овладения ребенком языком и речью.
  4. Понятие «звуковая культура речи». Звуковая культура речи и целевые ориентиры дошкольного образования.
  5. Формы, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей раннего и дошкольного возраста.
  6. Формирование звуковой культуры речи детей в разных видах деятельности.
  7. Особенности развития словаря детей раннего и дошкольного возраста.
  8. Методы и приемы развития словаря детей раннего и дошкольного возраста.
  9. Развитие речи детей в разных видах деятельности.
  10. Теоретические основы методики обучения детей связной речи.
  11. Педагогические условия развития диалогической речи у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
  12. Роль Е.И. Тихеевой в разработке проблем речевого развития детей дошкольного возраста.
  13. Роль Е.Н. Флёринной в разработке проблем речевого развития детей.
  14. Обучение детей 5-6 лет связным высказываниям типа рассуждений.
  15. Психологические основы методики речевого развития детей.
  16. Лингвистические основы методики речевого развития детей.

### **Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре**

| <b>Оценка</b>                  | <b>Критерии оценивания</b>   |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| Хорошо/зачтено                 | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.   |
| Отлично/зачтено                | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

### **1.3 Вопросы для устного опроса**

1. Какие педагогические приемы используются для формирования связной речи детей старшего (младшего, среднего) дошкольного возраста при обучении рассказыванию по картинкам?
2. Как происходит развитие связной речи детей старшего (младшего, среднего) дошкольного возраста при обучении рассказыванию об игрушках и предметах?
3. Какие педагогические условия следует соблюдать при развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста при обучении творческому рассказыванию?
4. Как пейзажная картина используется в обучении детей описательной речи?
5. Какие педагогические условия следует соблюдать при развитии речи детей в процессе продуктивных видов деятельности?
6. Могут ли речевые логические задачи рассматриваться как средство умственного и речевого развития детей?
7. Как характеризуется динамика развития словаря у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром?
8. Что необходимо для овладения детьми дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой?

9. Как дидактические игры и лексические упражнения влияют на развития словаря детей?
10. Чем характеризуется овладение детьми 5-6 лет фразеологическими оборотами речи?
11. Что составляет теоретические основы методики словарной работы в детском саду?
12. Что необходимо для овладения детьми дошкольного возраста способами словообразования?
13. Какие педагогические методы используются для обучения детей правильному звукопроизношению?
14. Как происходит развитие фонетической стороны речи дошкольников?
15. В чем особенности развития образной речи средствами художественной литературы?
16. Как сказка влияет на словесное творчество старших дошкольников?
17. Что входит в теоретические основы методики формирования у детей грамматической стороны речи?
18. Каковы теоретические основы методики воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста?
19. Какие педагогические приемы используются для обучения правильному звукопроизношению детей в разных возрастных группах?
20. Какие педагогические средства способствуют формированию выразительности речи у детей дошкольного возраста?
21. Как малых форм фольклора используются в работе с детьми дошкольного возраста?
22. В чем заключается педагогический ресурс сказки как средства развития речи детей?
23. Каковы основные положения методики чтения и рассказывания детям на занятиях по развитию речи?
24. Зачем проводятся комплексные занятия по развитию речи детей в детском саду?
25. Каковы условия овладения языком и речью ребенком раннего и дошкольного возраста?
26. Какова роль родного языка и речи в развитии ребенка?
27. Чем отличаются формы, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей среднего дошкольного возраста?
28. Чем отличаются формы, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста?
29. Каковы методы и приемы развития словаря детей младшего дошкольного возраста?
30. Каковы методы и приемы развития словаря детей среднего дошкольного возраста?
31. Каковы методы и приемы развития словаря детей старшего дошкольного возраста?
32. Каковы педагогические средства формирования морфологической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста?
33. Что эффективно для формирования синтаксической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста?
34. Как происходит формирование грамматического строя речи детей в разных видах деятельности?
35. Какие приемы эффективны в обучении диалогической речи детей дошкольного возраста?
36. Как организуется взаимодействие участников образовательных отношений в процессе формирования у детей звуковой культуры речи?
37. Как организуется взаимодействие участников образовательных отношений в процессе формирования у детей грамматического строя речи?
38. Какова роль детского словотворчества в развитии речи детей?
39. Что входит в мониторинг речевого развития детей в ДОО?
40. Какие требования к речевому развитию детей обозначены в ФГОС ДО?

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные | 2               |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     | ответы на поставленные вопросы.  |   |
| 2                                   | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя    | 1 |
| 3                                   | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |   |

#### Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### 1.4 Практические задания для самостоятельной работы

**Задание 1.** Дать письменно характеристику основных задач речевой деятельности:

- Обогащать познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь.
- Обогащать эмоционально-чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.
- Помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представления его целостности.
- Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять.
- Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательной – речевой деятельности.
- Поддерживать условия для развития познавательной – речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.

**Задание 2.** На основании нескольких образовательных программ (на выбор) перечислить содержательные задачи по речевому и познавательному развитию детей дошкольного возраста.

Составить таблицу:

Название ОП

| Направление развития    | 2-я младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|-------------------------|--------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Речевое развитие        |                    |                |                |                         |
| Познавательное развитие |                    |                |                |                         |

**Задание 3.** Представить в табличном виде содержание работы по развитию речи детей на примере ОП

| Задачи речевого развития                   | Содержание         |                    |                    |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|
|  | Младший дошкольный | Средний дошкольный | Старший дошкольный |
| Развитие словаря                           |                    |                    |                    |
| Формирование грамматически правильной речи |                    |                    |                    |
| Воспитание звуковой культуры речи          |                    |                    |                    |
| Развитие связной речи                      |                    |                    |                    |
| Подготовка к обучению грамоте              |                    |                    |                    |

**Задание 4.** Составление таблицы игр в соответствии с основными задачами развития речи и возрастными особенностями дошкольников.

| Возраст            | Название игры | Цель игры | Краткое содержание |
|--------------------|---------------|-----------|--------------------|
| Младший дошкольный |               |           |                    |
| Средний дошкольный |               |           |                    |
| Старший дошкольный |               |           |                    |

**Задание 5.** Представить паспорт проекта, технологию и анализ самостоятельной практической реализации одного их современных методов речевого развития детей дошкольного возраста.

Паспорт проекта

|  |  |
|--|--|
| Проблема   |  |
| Полное наименование проекта  |  |
| Тип проекта  |  |
| Цель проекта   |  |
| Образовательные области  |  |
| Период (продолжительность) и этапы реализации проекта  |  |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели:<br>- Для детей<br>- Для педагогов<br>- Для родителей<br>- Для ДОО |  |
| Участники проекта  |  |

**Задание 6.** Подготовить 4-6 игры для развития диалогической и монологической речи детей дошкольного возраста и обучающие детей дошкольного возраста умению рассуждать.

**Задание 7.** Разработка проекта наглядных моделей с целью речевого развития и активизации исследовательского поведения дошкольников

**Задание 8.** Подготовка 4-5 методик исследования уровня развития познавательных и речевых способностей детей дошкольного возраста

**Задание 9.** Разработка проекта наглядных моделей с целью речевого развития и активизации исследовательского поведения дошкольников

**Задание 10.** Демонстрация и анализ педагогического опыта по организации познавательно-речевой деятельности (по видеоматериалам Ютуба или личного видеоархива).

**Задание 11.** Заполнить таблицу:

*Содержание работы по развитию речи детей на примере ПООП*

| Задачи речевого развития                   | Содержание         |                    |                    |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|
|  | Младший дошкольный | Средний дошкольный | Старший дошкольный |
| Развитие словаря                           |                    |                    |                    |
| Формирование грамматически правильной речи |                    |                    |                    |
| Воспитание звуковой культуры речи          |                    |                    |                    |
| Развитие связной речи                      |                    |                    |                    |
| Подготовка к обучению грамоте              |                    |                    |                    |

**Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы**

| № | Показатели ответа | Оценка в |
|---|-------------------|----------|
|---|-------------------|----------|



|                                     |  | <b>баллах</b> |
|-------------------------------------|--|---------------|
| 1                                   | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:<br>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;<br>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;<br>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.<br>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.<br>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2             |
| 2                                   | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев   | 1             |
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.   | 0             |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |               |

#### **Шкала оценивания практических заданий**

| <b>Оценка</b> | <b>Кол-во баллов</b> |
|---------------|----------------------|
| Зачтено       | 1-2                  |
| Не зачтено    | 0                    |

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Возрастные особенности развития речи детей раннего возраста
2. Возрастные особенности развития речи детей дошкольного возраста
3. Онтогенез речи.
4. Технологии речевого развития дошкольников.
5. Методологические основы методики речевого развития детей.
6. Психологические основы методики речевого развития детей.
7. Лингвистические основы методики речевого развития детей.
8. Функциональные характеристики языка.
9. Методические принципы развития речи и обучения родному языку.
10. Роль обучения в речевом развитии дошкольников.
11. Сущность и значение словарной работы в детском саду.
12. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
13. Методика развития словаря на занятиях.
14. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи дошкольников.
15. Методика формирования морфологической стороны речи дошкольников.
16. Методика формирования синтаксической стороны речи дошкольников.
17. Методика формирования навыков словообразования.
18. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи детей.
19. Этапы работы над звукопроизношением.

20. Задачи и методика ознакомления детей с предложением и со словесным составом предложения.
21. Охарактеризуйте актуальные задачи и проблемы развития речи детей на современном этапе.
22. Охарактеризуйте методы педагогического исследования речевого развития ребенка и особенности их использования педагогом дошкольного учреждения.
23. Дайте сравнительную характеристику современных образовательных программ ДОО по направлению речевое развитие.
24. Раскройте своеобразие периода раннего детства, проиллюстрируйте основные принципы работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.
25. Проанализируйте методы ознакомления детей с художественной литературой.
26. Проанализируйте развитие звуковой культуры речи детей в разных видах деятельности.
27. Приведите этапы работы над звукопроизношением.
28. Приведите примеры взаимодействия участников образовательных отношений в процессе формирования у детей звуковой культуры речи.
29. Приведите требования к разговору как средству развития связанной диалогической речи.
30. Дайте характеристику задач и методики ознакомления детей со словом.
31. Охарактеризуйте задачи и методику ознакомления детей со слоговым и звуковым составом слова.
32. Приведите примеры дидактических игр, раскройте их значение для речевого развития дошкольников.
33. Дайте характеристику этапов(ступеней) в развитии выразительности речи.
34. Охарактеризуйте основные принципы организации дидактических игр и упражнений как средства лексического развития детей.
35. Охарактеризуйте основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе для речевого развития детей.
36. Охарактеризуйте основные диагностические методики, направленные на выявление уровня связанности детских высказываний.
37. Опишите современные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной речевой деятельности детей с учетом требований ФГОС ДО.
38. Дайте анализ педагогических условий общения и речевого развития детей дошкольного возраста
39. Охарактеризуйте работу педагогического коллектива по речевому развитию детей.
40. Охарактеризуйте новые подходы к организации обучения детей рассуждениям.
41. Предложите комплекс мер по оценке связанности детских высказываний.
42. Предложите программу выявления сформированных речевых средств у дошкольников.
43. Предложите комплекс мер по выявлению уровня подготовки детей к обучению грамоте
44. Предложите программу определения стиля и содержания педагогического воздействия воспитателя на речевое развитие детей.
45. Предложите программу выявления эффективности методики ведения беседы.
46. Предложите комплекс диагностических методик по изучению особенностей обучения детей рассуждениям.
47. Предложите комплекс диагностических методик по изучению особенностей обучения детей составлению описательных рассказов по игрушкам.
48. Приведите пример игр и упражнений на составление повествовательных рассказов по игрушкам.
49. Приведите пример игр и упражнений на составление повествовательных рассказов по серии картин.
50. Приведите пример игр и упражнений на развитие навыков культуры общения дошкольника со взрослым.
51. Приведите пример игр и упражнений на развитие речевой активности и коммуникативной направленности дошкольника.
52. Приведите пример игр и упражнений на расширение содержания словарной работы в детском саду.

53. Приведите пример игр и упражнений на развитие вербальных средств общения.
54. Приведите пример игр и упражнений на ознакомление детей с художественной литературой.
55. Приведите пример игр и упражнений на формирование навыков словообразования.
56. Приведите пример игр на ознакомления детей с предложением и со словесным составом предложения.
57. Раскройте содержание традиционных и инновационных технологий обучения и воспитания дошкольников речевому развитию
58. Охарактеризуйте приемы и методы воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста.
59. Охарактеризуйте приемы и методы формирования синтаксической стороны речи дошкольников.
60. Охарактеризуйте задачи и содержание работы по развитию связанной речи детей.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания  | Отлично/зачтено   | Хорошо/зачтено   | Удовлетворительно/зачтено   | Неудовлетворительно/Не зачтено  |
|--|---|--|---|---|
| <b>ПК-1.1.</b> Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности                         |   |  |   |   |
| <b>Знает:</b>  | Знает развивающие функции обучения и воспитания; средства психодиагностики  | Имеет представление о развивающих функциях обучения и воспитания; средствах психодиагностики   | Имеет фрагментарные представления о развивающих функциях обучения и воспитания; средствах психодиагностики  | Не знает развивающих функций обучения и воспитания; средств психодиагностики  |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно использовать дифференцированные методы работы с детьми дошкольного возраста  | Умеет использовать дифференцированные методы работы с детьми дошкольного возраста  | Демонстрирует частичные умения использовать дифференцированные методы работы с детьми дошкольного возраста  | Не умеет использовать дифференцированные методы работы с детьми дошкольного возраста  |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет методами организации общения и воспитания дошкольников в ДОО  | Владеет методами организации общения и воспитания дошкольников в ДОО   | Частично владеет методами организации общения и воспитания дошкольников в ДОО   | Не владеет методами организации общения и воспитания дошкольников в ДОО   |
| <b>ПК-1.2.</b> Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи |   |  |   |   |
| <b>Знает:</b>  | Знает современные подходы к организации взаимодействия детей в условиях ДОО   | Имеет представление о современных подходах к организации взаимодействия детей в условиях ДОО   | Имеет фрагментарные представления о современных подходах к организации взаимодействия детей в условиях ДОО  | Не знает современных подходов к организации взаимодействия детей в условиях ДОО   |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно использовать психолого-педагогический инструментарий для изучения речевых проблем разных категорий детей, в том числе нуждающихся в психологической помощи | Умеет использовать психолого-педагогический инструментарий для изучения речевых проблем разных категорий детей, в том числе нуждающихся в психологической помощи | Демонстрирует частичные умения использовать психолого-педагогический инструментарий для изучения речевых проблем разных категорий детей, в том числе нуждающихся в психологической помощи | Не умеет использовать психолого-педагогический инструментарий для изучения речевых проблем разных категорий детей, в том числе нуждающихся в психологической помощи     |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет способами подбора и адаптации к занятиям специального дидактического  | Владеет способами подбора и адаптации к занятиям специального дидактического материала и   | Частично владеет способами подбора и адаптации к занятиям специального дидактического материала и технических средств для обеспечения возможностей  | Не владеет способами подбора и адаптации к занятиям специального дидактического материала и технических средств для обеспечения возможностей детям речевой деятельности |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | материала и технических средств для обеспечения возможностей детям речевой деятельности  | технических средств для обеспечения возможностей детям речевой деятельности  | детям речевой деятельности   |   |
| <b>ПК-1.3.</b> Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей |  |  |  |   |
| <b>Знает:</b>  | Знает основные понятия, категории, формы, методы и технологии речевой работы с детьми, в том числе детей с ОВЗ, с опорой на разные виды детской деятельности                                 | Имеет представление об основных понятиях, категориях, формах, методах и технологиях речевой работы с детьми, в том числе детей с ОВЗ, с опорой на разные виды детской деятельности | Имеет фрагментарные представления об основных понятиях, категориях, формах, методах и технологиях речевой работы с детьми, в том числе детей с ОВЗ, с опорой на разные виды детской деятельности | Не знает основных понятий, категорий, форм, методов и технологий речевой работы с детьми, в том числе детей с ОВЗ, с опорой на разные виды детской деятельности                   |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно интерпретировать данные психолого-педагогического изучения для написания психолого-педагогической характеристики на ребенка   | Умеет интерпретировать данные психолого-педагогического изучения для написания психолого-педагогической характеристики на ребенка  | Демонстрирует частичные умения интерпретировать данные психолого-педагогического изучения для написания психолого-педагогической характеристики на ребенка                                       | Не умеет интерпретировать данные психолого-педагогического изучения для написания психолого-педагогической характеристики на ребенка  |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет приемами анализа педагогических условий общения и развития детей дошкольного возраста  | Владеет приемами анализа педагогических условий общения и развития детей дошкольного возраста  | Частично владеет приемами анализа педагогических условий общения и развития детей дошкольного возраста   | Не владеет приемами анализа педагогических условий общения и развития детей дошкольного возраста  |
| <b>ПК- 4.1</b> Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики  |  |  |  |   |
| <b>Знает:</b>  | Знает профессионально-этические нормы взаимодействия со всеми участниками дошкольного образования  | Имеет представление о профессионально-этических нормах взаимодействия со всеми участниками дошкольного образования   | Имеет фрагментарные представления о профессионально-этических нормах взаимодействия со всеми участниками дошкольного образования   | Не знает профессионально-этических норм взаимодействия со всеми участниками дошкольного образования   |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно использовать приемы организации взаимодействия и общения детей в различных видах деятельности   | Умеет использовать приемы организации взаимодействия и общения детей в различных видах деятельности  | Демонстрирует частичные умения использовать приемы организации взаимодействия и общения детей в различных видах деятельности   | Не умеет использовать приемы организации взаимодействия и общения детей в различных видах деятельности  |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет приемами работы с родителями детей для обеспечения преемственности общественной и семейной систем воспитания и обучения детей в области речевого развития дошкольников | Владеет приемами работы с родителями детей для обеспечения преемственности общественной и семейной систем воспитания и обучения детей в области речевого развития дошкольников     | Частично владеет приемами работы с родителями детей для обеспечения преемственности общественной и семейной систем воспитания и обучения детей в области речевого развития дошкольников          | Не владеет приемами работы с родителями детей для обеспечения преемственности общественной и семейной систем воспитания и обучения детей в области речевого развития дошкольников |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <b>ПК-4.2</b> Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде   |   |   |  |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает содержание образовательной области «речевое развитие»   | Имеет представление о содержании образовательной области «речевое развитие»   | Имеет фрагментарные представления о содержании образовательной области «речевое развитие»  | Не знает содержание образовательной области «речевое развитие»   |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно проектировать психолого-развивающие программы, основанные на использовании вербальных и невербальных средств коммуникации  | Умеет проектировать психолого-развивающие программы, основанные на использовании вербальных и невербальных средств коммуникации   | Демонстрирует частичные умения проектировать психолого-развивающие программы, основанные на использовании вербальных и невербальных средств коммуникации   | Не умеет проектировать психолого-развивающие программы, основанные на использовании вербальных и невербальных средств коммуникации   |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет способами и методами анализа специфической литературы из смежных областей знаний и использования полученных знаний для совершенствования технологизации психолого-педагогического процесса речевого развития дошкольников | Владеет способами и методами анализа специфической литературы из смежных областей знаний и использования полученных знаний для совершенствования технологизации психолого-педагогического процесса речевого развития дошкольников | Частично владеет способами и методами анализа специфической литературы из смежных областей знаний и использования полученных знаний для совершенствования технологизации психолого-педагогического процесса речевого развития дошкольников | Не владеет способами и методами анализа специфической литературы из смежных областей знаний и использования полученных знаний для совершенствования технологизации психолого-педагогического процесса речевого развития дошкольников |
| <b>ПК-4.3</b> Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)  |   |   |  |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает основные теории речевого развития   | Имеет представление об основных теориях речевого развития   | Имеет фрагментарные представления об основных теориях речевого развития  | Не знает основных теориях речевого развития  |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно соотносить психолого-педагогическую работу по речевому развитию с рекомендации других специалистов   | Умеет соотносить психолого-педагогическую работу по речевому развитию с рекомендации других специалистов  | Демонстрирует частичные умения соотносить психолого-педагогическую работу по речевому развитию с рекомендации других специалистов  | Не умеет соотносить психолого-педагогическую работу по речевому развитию с рекомендации других специалистов  |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет навыками планирования различных видов образовательной и речевой деятельности  | Владеет навыками планирования различных видов образовательной и речевой деятельности  | Частично владеет навыками планирования различных видов образовательной и речевой деятельности  | Не владеет навыками планирования различных видов образовательной и речевой деятельности  |
| <b>ПК-4.4</b> Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |   |   |  |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает классические и альтернативные способы коммуникации для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды  | Имеет представление о классических и альтернативных способах коммуникации для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды   | Имеет фрагментарные представления о классических и альтернативных способах коммуникации для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации  | Не знает классических и альтернативных способов коммуникации для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации   |

|                 | образовательной организации   | среды образовательной организации   |  |  |
|-----------------|---|---|--|--|
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду   | Умеет проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду                                    | Демонстрирует частичные умения проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду                    | Не умеет проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду                                    |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет способами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | Владеет способами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | Частично владеет способами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | Не владеет способами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ**  
**ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)                 | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат                                     |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения                   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная, заочная                    |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность в области социализации детей дошкольного возраста, приобщения их к социокультурным нормам и традициям семьи, общества и государства, а также развития их готовности к самостоятельному общению при взаимодействии со взрослыми и сверстниками.   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование у студентов осознания возможностей развития коммуникативных навыков у дошкольников на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</li><li>2. Ознакомление обучающихся с общепсихологическими концепциями деятельности и коммуникативной деятельностью детей дошкольного возраста.</li><li>3. Расширение представлений студентов об особенностях коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.</li><li>4. Раскрытие современных представлений о методиках психолого-педагогического сопровождения с целью повышения коммуникативной компетенции дошкольников.</li></ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с практикумом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1. В.06.

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Психология детей раннего и дошкольного возраста, Педагогическая психология, Психолого-педагогические теории и технологии, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарты профессиональной деятельности, Основы дополнительного образования на разных этапах онтогенезе, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Теория и методика игровой деятельности детей дошкольного возраста, Учебная практика, ознакомительная, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Психологическая служба в дошкольной образовательной организации, Методика физического развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с практикумом, Теории и технологии дошкольного образования, Основы инклюзивного образования, Подготовка детей к школе, Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми, Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА  |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:



| Задача ПД   | Объект или область знания   | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|---|---|--|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>   |   |  |   |
| <p>Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> | <p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p> | <p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>ПК-1.1.</b> Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей</p>   |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>  |   |  |   |
| <p>Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста. Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития</p>                            | <p>Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся</p>                       | <p><b>ПК-4.</b> Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</p>   | <p><b>ПК-4.1.</b> Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p> <p><b>ПК-4.4.</b> Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |
|--|--|--|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Знать:</b>  | <b>Уметь:</b>  | <b>Владеть</b>  |
|--|--|---|
| <b>ПК-1.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья  |  |   |
| <b>ПК-1.1.</b> Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности   |  |   |
| развивающие функции обучения и воспитания; средства психодиагностики   | использовать дифференцированные методы работы с детьми дошкольного возраста  | методами организации общения и воспитания дошкольников в ДОО  |
| <b>ПК-1.2.</b> Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи   |  |   |
| современные подходы к организации взаимодействия детей в условиях ДОО  | использовать психолого-педагогический инструментарий для изучения социально-коммуникативных проблем разных категорий детей, в том числе нуждающихся в психологической помощи | способами подбора и адаптации к занятиям специального дидактического материала и технических средств для обеспечения возможностей детям социально-коммуникативной деятельности  |
| <b>ПК-1.3.</b> Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей |  |   |
| основные понятия, категории, формы, методы и технологии социокультурной работы с детьми, в том числе детей с ОВЗ, с опорой на разные виды детской деятельности   | интерпретировать данные психолого-педагогического изучения для написания психолого-педагогической характеристики на ребенка  | Приемами анализа педагогических условий общения и развития детей дошкольного возраста   |
| <b>ПК-4.</b> Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования   |  |   |
| <b>ПК-4.1.</b> Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики  |  |   |
| профессионально-этические нормы психолого-педагогической деятельности в области социально-коммуникативного взаимодействия со всеми участниками процесса социализации дошкольников  | использовать приемы организации взаимодействия и общения детей в различных видах деятельности  | приемами работы с родителями детей для обеспечения преемственности общественной и семейной систем воспитания и обучения детей в области решения проблем социально-коммуникативного развития дошкольников              |
| <b>ПК-4.2.</b> Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде  |  |   |
| содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие»  | проектировать психолого-развивающие программы, основанные на использовании вербальных и невербальных средств коммуникации  | способами и методами анализа специфической литературы из смежных областей знаний и использования полученных знаний для совершенствования технологизации психолого-педагогического процесса социально-коммуникативного |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | развития дошкольников   |
| <b>ПК-4.3.</b> Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)  |  |   |
| основные теории коммуникации  | соотносить психолого-педагогическую работу по социально-коммуникативному развитию с рекомендациями других специалистов | навыками планирования различных видов образовательной и коммуникативной деятельности                        |
| <b>ПК-4.4.</b> Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |  |   |
| классические и альтернативные способы коммуникации для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации  | проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду   | способами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|---|----------|------------|---|-----------|-----------|
|       |   |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |   |          |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Современные представления о коммуникативной деятельности                            | 6        | 13         | 2   | 4         | 7         |
| 2     | Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие»   | 6        | 13         | 2   | 4         | 7         |
| 3     | Требования ФГОС дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей | 6        | 13         | 2   | 4         | 7         |
| 4     | Особенности социализации дошкольников   | 6        | 13         | 2   | 4         | 7         |
| 5     | Изучение коммуникативных навыков у дошкольников                                     | 6        | 15         | 2   | 6         | 7         |
| 6     | Формирование коммуникативных навыков у дошкольников                                 | 6        | 14         | 2   | 6         | 6         |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)                     | <b>6</b> | <b>27</b>  |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>108</b> | <b>12</b>   | <b>28</b> | <b>41</b> |

#### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |    |     |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|
|       |   |         |       | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |    | СРС |
|       |   |         |       | Лек   | ПЗ |     |
| 1     | Современные представления о коммуникативной деятельности                            | 6       | 13    | 2   | 4  | 7   |
| 2     | Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие»   | 6       | 13    | 2   | 4  | 7   |
| 3     | Требования ФГОС дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей | 6       | 13    | 2   | 4  | 7   |
| 4     | Особенности социализации дошкольников   | 6       | 13    | 2   | 4  | 7   |

|   |   |          |            |           |           |           |
|---|---|----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 5 | Изучение коммуникативных навыков у дошкольников                 | 6        | 15         | 2         | 6         | 7         |
| 6 | Формирование коммуникативных навыков у дошкольников             | 6        | 14         | 2         | 6         | 6         |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену) | <b>6</b> | <b>27</b>  |           |           |           |
|   | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>108</b> | <b>12</b> | <b>28</b> | <b>41</b> |

### Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |           |
|-------|---|----------|------------|---|----------|-----------|
|       |   |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          | СРС       |
|       |   |          |            | Лек   | ПЗ       |           |
| 1     | Современные представления о коммуникативной деятельности                            | 6        | 16         | 1   | 1        | 14        |
| 2     | Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие»   | 6        | 16         | 1   | 1        | 14        |
| 3     | Требования ФГОС дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей | 6        | 16         | 1   | 1        | 14        |
| 4     | Особенности социализации дошкольников   | 6        | 16         | 1   | 1        | 14        |
| 5     | Изучение коммуникативных навыков у дошкольников                                     | 6        | 19         | -   | 2        | 17        |
| 6     | Формирование коммуникативных навыков у дошкольников                                 | 6        | 18         | -   | 2        | 16        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)                     | <b>6</b> | <b>9</b>   |   |          | <b>18</b> |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>108</b> | <b>4</b>  | <b>8</b> | <b>87</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Содержание   |
|-------|---|--|
| 1     | Современные представления о коммуникативной деятельности                          | <p>Психологическое учение о деятельности. Общепсихологические концепции деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн). Современные представления о коммуникативной деятельности. Основные процессы коммуникативной деятельности (по Г.М. Андреевой). Этапы реализации коммуникативной деятельности. Диалог как реальная единица коммуникативной деятельности. Теории деятельности по А.Н. Леонтьеву. Общение как психологический процесс.</p> <p>Основные функции общения. Решающая роль в психическом развитии ребенка. Основное значение категории общения. Структурные компоненты общения. Предмет общения. Возникновение потребности в общении у детей. Коммуникативная потребность в общении. Основные мотивы общения. Познавательные, деловые, личностные мотивы. Коммуникативные мотивы общения. Три категории средств общения. Продукты общения.</p>  |
| 2     | Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие» | <p>Дошкольное детство — начальный этап социальной жизни человека</p> <p>Влияние общения на психическое развитие ребенка. Задачи процесса социально — коммуникативного развития ребенка в период дошкольного детства: естественно-культурные – достижение определенного уровня физического и гендерного развития. (формируются социально-нравственные качества: самооценка, эмпатия, толерантность, чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям, заботливость, справедливость, отзывчивость, патриотизм, гражданственность): социально-культурные– познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые; социально-психологические – становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которые на этапе дошкольного детства. Понятие «форма общения». Параметры, используемые для характеристики формы общения. Время возникновения формы общения. Место определенной формы общения в жиз-</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>недеятельности ребёнка. Изменение содержания потребности в общении в процессе развития ребёнка. Ведущие мотивы, побуждающие к общению. Основные средства осуществления коммуникации. Основные формы общения по М.И.Лисиной. Ситуативно-личностная форма общения как ведущая деятельность в первом полугодии жизни ребёнка. Ситуативно-деловая форма общения. Внеситуативно-познавательная форма коммуникативной деятельности. Высшая (внеситуативно-личностная) форма общения в период дошкольного возраста. Коммуникативная готовность ребёнка к школьному обучению. Значение воздействия взрослых для развития у детей общения.</p> <p>Социально — коммуникативное развитие — как процесс, позволяющий ребёнку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества. Содержание: формируемые бытовые и гигиенические умения, элементы материальной и духовной культуры, стиль и содержание общения, приобщение ребёнка к разным видам и типам отношений в основных сферах жизнедеятельности – общении, игре, познании, в разных видах деятельности.</p>  |
| 3 | Требования ФГОС дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей | <p>Концепция модернизации российского образования. Задачи воспитания — формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.</p> <p>Особая ответственность по воспитанию в первые годы жизни ребёнка семьи и ДОО. Проблема социально-коммуникативного развития — развития ребёнка во взаимодействии с окружающим миром — актуальная проблема на современном этапе.</p> <p>ФГОС дошкольного образования, дифференцируя содержание программ, реализуемых в ДОО, выделяет среди основных направлений социально- коммуникативное, включающее в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.</p>  |
| 4 | Особенности социализации дошкольников   | <p>Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина. Значение общения дошкольников с взрослыми. Психологический климат семьи. Общение ребёнка с воспитателем группы детского сада. Формы и содержание педагогического воздействия воспитателя. Теоретические основы социально-коммуникативного развития. Влияние среды на развитие ребёнка. Социальные факторы. Микросоциум. Разнообразные пути присвоения детьми общечеловеческих моральных ценностей. Своеобразие процесса социально-коммуникативного воспитания дошкольников. Взаимосвязь нравственных чувств, представлений, привычек и опыта нравственного поведения. Мотивы поведения и их развитие. Задачи, средства и методы социально-нравственного воспитания детей в семье и детском саду. Содержание социально-нравственного воспитания. Особенности социально-нравственного воспитания в раннем и дошкольном возрасте. Необходимые условия социально-коммуникативного развития детей.</p> <p>Основные аспекты общения дошкольника со сверстниками. Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическая форма, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая. Особенности межличностных отношений в коллективе сверстников. Соотношение сферы общения со сверстниками и с взрослыми в дошкольном детстве. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста. Характер общения дошкольников со сверстниками. Характеристика общения детей среднего дошкольного возраста. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста. Плановое обучение, направленное на развитие коммуникативных умений и навыков.</p> |
| 5 | Изучение коммуникативных навыков у дошкольников                                     | <p>Экспериментальное изучение общения детей дошкольного возраста. Методы изучения общения. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения. Изучение общения дошкольников со</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>сверстниками. Социометрический эксперимент. Изучение критериев выбора партнера для общения. Выявление причин изоляции и лидерства в группе детского сада. Изучение свободного общения. Установление преобладающей формы общения детей с недоразвитием речи с взрослыми. Уровень представлений дошкольников об отношении к ним взрослых. Изучение отношения к взрослым путем анализа их рисунков. Изучение навыков культуры общения с взрослыми.</p>   |
| 6 | Формирование коммуникативных навыков у дошкольников | <p>Коммуникативные навыки как способ установления взаимоотношений между людьми. Партнерское взаимодействие «ребенок – взрослый» в различных видах совместной деятельности. Восприятие сверстника на положительной эмоциональной основе в качестве объекта взаимодействия. Развитие речевой активности ребёнка и коммуникативной направленности его речи. Развитие деловых и игровых мотивов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Усвоение детьми способов невербального общения. Развитие вербальных средств общения. Методика формирования вербальных и невербальных средств общения у дошкольников.</p> <p>Направления работы: формирование бытовых и гигиенических умений; окружающие ребенка продукты материальной культуры; элементы духовной культуры; стиль и содержание общения; последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности. Формирование у детей дружеских отношений (Т.А. Маркова). Формирование у детей коллективистической направленности. Воспитание у детей организаторских умений и особенности их проявлений в дошкольном возрасте. Создание условий для формирования у детей опыта коллективных взаимоотношений. Педагогическая тактика воспитателя при формировании объединений детей. Совместная деятельность детей как средство формирования взаимоотношений. Виды взаимопомощи детей. Роль воспитателя в формировании взаимоотношений, основанных на взаимопомощи. Конфликты между детьми, причины их возникновения и способы преодоления (Л.А. Пеньевская).</p> |

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели   | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля  |
|---|--|--|---|
| <b>ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</b> |  |  |   |
| <b>ПК-1.1.</b>  | Знать: развивающие функции обучения и воспитания; средства психодиагностики        | Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | Уметь: использовать дифференцированные методы работы с детьми дошкольного возраста | Тема 2. Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие»<br>Тема 5. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | Владеть: методами организации общения и воспитания дошкольников в ДОО              | Тема 3. Требования ФГОС дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей  | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>ПК-1.2.</b>  | Знать: современные подходы к организации взаимодействия детей в условиях ДОО       | Тема 4. Особенности социализации дошкольников  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | Уметь: использовать психолого-педагогический инструментарий для                    | Тема 5. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников  | <i>эссе, реферат, групповая</i>           |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | изучения социально-коммуникативных проблем разных категорий детей, в том числе нуждающихся в психологической помощи  |  | <i>дискуссия</i>                          |
|  | Владеть: способами подбора и адаптации к занятиям специального дидактического материала и технических средств для обеспечения возможностей детям социально-коммуникативной деятельности  | Тема 6. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников  | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>ПК-1.3.</b>   | Знать: основные понятия, категории, формы, методы и технологии социокультурной работы с детьми, в том числе детей с ОВЗ, с опорой на разные виды детской деятельности  | Тема 3. Требования ФГОС дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|  | Уметь: интерпретировать данные психолого-педагогического изучения для написания психолого-педагогической характеристики на ребенка   | Тема 2. Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие»<br>Тема 5. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников       | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|  | Владеть: анализировать педагогические условия общения и развития детей дошкольного возраста  | Тема 4. Особенности социализации дошкольников<br>Тема 6. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников   | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования</b> |  |  |   |
| <b>ПК-4.1.</b>   | Знать: профессионально-этические нормы психолого-педагогической деятельности в области социально-коммуникативного взаимодействия со всеми участниками процесса социализации дошкольников   | Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|  | Уметь: использовать приемы организации взаимодействия и общения детей в различных видах деятельности   | Тема 2. Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие»  | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|  | Владеть: приемами работы с родителями детей для обеспечения преемственности общественной и семейной систем воспитания и обучения детей в области решения проблем социально-коммуникативного развития дошкольников                                    | Тема 3. Требования ФГОС дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей<br>Тема 6. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>ПК-4.2.</b>   | Знать: содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие»   | Тема 4. Особенности социализации дошкольников  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|  | Уметь: проектировать психолого-развивающие программы, основанные на использовании вербальных и невербальных средств коммуникации   | Тема 5. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников  | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|  | Владеть: способами и методами анализа специфической литературы из смежных областей знаний и использования полученных знаний для совершенствования технологизации психолого-педагогического процесса социально-коммуникативного развития дошкольников | Тема 6. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников  | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>ПК-4.3.</b>   | Знать: основные теории коммуникации  | Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|  | Уметь: соотносить психолого-педагогическую работу по социально-коммуникативному развитию с рекомендациями других специалистов  | Тема 2. Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие»  | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |

|                |   |  |   |
|----------------|---|--|---|
|                | Владеть: навыками планирования различных видов образовательной и коммуникативной деятельности   | Тема 3. Требования ФГОС дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей<br>Тема 6. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>ПК-4.4.</b> | Знать: классические и альтернативные способы коммуникации для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации | Тема 4. Особенности социализации дошкольников  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|                | Уметь: проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду   | Тема 5. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников  | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|                | Владеть: способами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации  | Тема 6. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников  | <i>практические задания для СР</i>        |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Вид самостоятельной работы  |
|-------|---|---|
| 1     | Современные представления о коммуникативной деятельности                            | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2     | Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие»   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3     | Требования ФГОС дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4     | Особенности социализации дошкольников   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5     | Изучение коммуникативных навыков у дошкольников                                     | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 6     | Формирование коммуникативных навыков у дошкольников                                 | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71551.html">http://www.iprbookshop.ru/71551.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация : монография / И. А. Коробейников. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 192 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/88183.html">http://www.iprbookshop.ru/88183.html</a> | По логину и паролю |



|   |  |   |                    |
|---|--|---|--------------------|
| 3 | Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/97926.html">http://www.iprbookshop.ru/97926.html</a> | По логину и паролю |
|---|--|---|--------------------|

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Вербовская, Е. В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста. Творческое объединение «Театр» / Е. В. Вербовская, Л. В. Филиппова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 291 с.                      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/30825.html">http://www.iprbookshop.ru/30825.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка : сборник научных трудов / С. А. Козлова, Т. А. Куликова, Н. Б. Полковникова [и др.] ; под редакцией С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 160 с.            | <a href="http://www.iprbookshop.ru/26457.html">http://www.iprbookshop.ru/26457.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Джин, Мерсер Что такое привязанность? Эмоциональное развитие, родительство, уход за детьми / Мерсер Джин ; перевод В. И. Белопольский, В. И. Фролов ; под редакцией М. В. Иванова. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 280 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/88125.html">http://www.iprbookshop.ru/88125.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Захарова, Л. М. Социокультурное развитие детей дошкольного возраста в современном мире : аналитико-моделирующий аспект. Монография / Л. М. Захарова, Ю. В. Пурскалова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 63 с.               | <a href="http://www.iprbookshop.ru/59194.html">http://www.iprbookshop.ru/59194.html</a> | По логину и паролю |
| 5 | Методология исследования социального развития и благополучия: учебные кейсы и практические задания : учебное пособие / А. В. Старшинова, С. Н. Панкова, Е. Б. Архипова [и др.] ; под редакцией А. В. Старшинова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 168 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/68257.html">http://www.iprbookshop.ru/68257.html</a> | По логину и паролю |
| 6 | Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования / Е. Д. Божович, Г. А. Вайзер, Ж. В. Гогота [и др.] ; под редакцией Е. Д. Божович. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 400 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/88214.html">http://www.iprbookshop.ru/88214.html</a> | По логину и паролю |

### 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office  |

|  |   |
|--|---|
| отечественного производства  | <p>Kaspersky Endpoint Security<br/>         LibreOffice/OpenOffice<br/>         Adobe Acrobat Reader</p>  |
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных<br/>         Перечень информационных справочных систем</p> | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br/>         Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br/> <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/>         Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/> <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br/>         Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br/> <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/>         Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/>         Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/> <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>         Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/> <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/>         Научная педагогическая библиотека<br/> <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/>         Методические материалы для воспитателей и учителей<br/> <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>         Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/> <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>         Научно-практические и методические материалы<br/> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/>         Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/> <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/>         Перечень психологических тестов<br/> <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/>Психологический on-line словарь.<br/><a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/><a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br/><a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>   |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br/>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br/>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике<br/>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br/>Помещение для самостоятельной работы<br/>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

**На лекции** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### **Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и

специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: д.псих.н., проф., зав. кафедрой психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Григорович Любовь Алексеевна

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Гуманизация и цифровизация дошкольного образования: возможны ли одновременно?
2. Вклад внешних и внутренних факторов в социальное развитие личности на начальных этапах онтогенеза
3. Организация социально-коммуникативного развития в виртуальной среде
4. Ребенок и социум: соотношение социализации и индивидуализации
5. Функции современной семьи: вчера и сегодня
6. Типы семей и комфортность ребенка в них

#### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2               |
| 2                                   | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.       | 1               |
| 3                                   | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.                                   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

#### 1.2 Тематика рефератов

1. Современные научные представления о средствах коммуникации
2. Влияние общения на психическое развитие дошкольника
3. Основные формы общения дошкольников со сверстниками
4. Изменение форм общения дошкольников со взрослыми в период дошкольного детства
5. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению
6. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения
7. Диалогическое общение как способ развития коммуникативных навыков у дошкольников
8. Работа ДОО с семьей
9. Сущность и содержание преемственности в работе ДОО и школы
10. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей
11. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка
12. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей
13. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста
14. Игра как средство нравственного воспитания дошкольников
15. Роль этической беседы в нравственном воспитании старших дошкольников
16. Роль семьи в социализации ребенка

## Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Общепсихологические концепции деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн).
2. Современные представления о коммуникативной деятельности.
3. Основные процессы коммуникативной деятельности.
4. Этапы реализации коммуникативной деятельности.
5. Понятие «общение» в психологии, его основные функции общения.
6. Структурные компоненты общения.
7. Потребности в общении у детей. Коммуникативная потребность.
8. Основные мотивы общения.
9. Основные категории средств общения.
10. Понятие «форма общения».
11. Параметры, используемые для характеристики формы общения.
12. Основные формы общения по М.И.Лисиной.
13. Ситуативные формы общения.
14. Внеситуативные формы общения.
15. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению.
16. Значение общения дошкольников с взрослыми. Психологический климат семьи.
17. Формы и содержание педагогического воздействия воспитателя.
18. Формы общения дошкольников со сверстниками.
19. Особенности межличностных отношений в коллективе сверстников.

### Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка                         | Критерии оценивания  |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. |
| Хорошо/зачтено                 | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения.  |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.  |
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

#### 1.4 Вопросы для устного опроса

1. Какие характеристики лежат в основе периодизации дошкольного возраста?
2. В чем состоит отличие внешних и внутренних факторов развития личности?
3. Каковы закономерности в развитии детей раннего возраста?
4. Каковы закономерности в развитии детей в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет)?
5. Что относят к внешним и внутренним факторам развития личности?
6. Каковы основные принципы построения педагогического процесса?
7. Что понимается под "гуманизацией педагогического процесса"?
8. Как меняется роль взрослого в педагогическом процессе современного дошкольной образовательной организации?
9. Каковы основные задачи и содержание социально-коммуникативного развития?
10. В чем заключается специфика воспитания культуры поведения и гуманных чувств у дошкольников?
11. Каковы факторы, определяющие характер и длительность привыкания детей к новым условиям?
12. Какой стиль взаимодействия педагога и ребенка для Вас является наиболее приемлемым?
13. Какие профессиональные умения и личностные качества педагога способствуют адаптации ребенка к ДОО?
14. Как факторы микросоциума ребенка влияют на психологическое благополучие ребенка?
15. Каковы основные структурные компоненты коммуникативной деятельности согласно работам А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной?
16. В чем специфика системы работы по развитию общения у дошкольников (по материалам исследований Смирновой Е.О.)?
17. Каковы основные методы и приемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста?
18. Обоснуйте наличие интегрированного влияния социальных факторов на формирование личности ребенка.
19. Каковы основные сферы социализации ребенка?
20. Дайте характеристику факторам социализации ребенка в микросоциуме.
21. В чем заключается важность проведения диагностики подготовки детей к школе?
22. Что вы можете рекомендовать родителям по развитию общения детей четвертого года жизни?
23. Что вы можете рекомендовать родителям по развитию общения детей пятого года жизни?
24. Что вы можете рекомендовать родителям по развитию общения детей шестого года жизни?
25. Что вы можете рекомендовать родителям по развитию общения детей седьмого года жизни?

#### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2               |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| 2                                   | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя    | 1 |
| 3                                   | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |   |

### Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### 1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Представить в виде схем различные классификации средств общения, представленные в работах Г.М. Андреевой, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, А.М. Шахнаровича.
2. Дать характеристику форм общения у детей дошкольного возраста.
3. Проанализировать содержание методик изучения общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.
4. Подготовить протоколы и дидактический материал для изучения особенностей общения дошкольников со сверстниками.
5. Самостоятельно разработать 2 – 3 ситуации для изучения представлений дошкольников об отношении к ним взрослых.
6. Сравнить технологии социально-коммуникативного развития по мере эффективности развития коммуникативных навыков.
7. Провести изучение вербальных средств общения у дошкольников. Проанализировать особенности развития вербальных средств общения у дошкольников разных возрастных групп
8. Охарактеризовать виды визуальных опор, используемых педагогом для расширения представлений о эмоциональном состоянии персонажей.
9. Самостоятельно разработать коммуникативно-речевой практикум для расширения и обогащения возможностей вербального общения детей старшего дошкольного возраста.
10. Подобрать возможные варианты объединения нескольких коммуникативных ситуаций в единый речевой практикум с целью развития коммуникативных навыков дошкольников.
11. Провести анализ содержания работы по воспитанию культуры поведения и воспитания гуманных чувств в дошкольном возрасте на основе программы воспитания и обучения в детском саду
12. Составить аннотацию актуальной монографии или другого печатного труда по проблемам воспитания у детей культуры поведения или иным проблемам социализации
13. Составить таблицу «Средства и методы воспитания у детей гуманных чувств и отношений»
14. Разработать дидактическую игру, направленную на воспитание у детей доброжелательного отношения к людям разных национальностей.
15. Составить анкету для родителей направленную на выявление их отношения к вопросам организации подготовки к школе в ДОО

### Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:<br>- осознанность умений – степень осознания обучающимся | 2               |



|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     | используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;<br>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений;<br>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.<br>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.<br>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. |   |
| 2                                   | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев  | 1 |
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.  | 0 |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |   |   |

### Шкала оценивания практических заданий

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

#### Вопросы к экзамену

*На знание:*

1. Возрастные особенности развития и социализации детей раннего возраста
2. Возрастные особенности развития и социализации детей дошкольного возраста
3. Основные структурные компоненты коммуникативной деятельности и этапы её реализации.
4. Основное значение категории общения. Возникновение потребности в общении у детей.
5. Смена мотивов общения в период дошкольного детства.
6. Различные классификации средств общения.
7. Онтогенез общения.
8. Значение высшей формы общения в период дошкольного детства для формирования коммуникативной готовности.
9. Общение дошкольника со значимыми взрослыми.
10. Значение стилей общения воспитателя для развития коммуникативных навыков дошкольников.
11. Основные аспекты общения дошкольника со сверстниками.
12. Соотношение сферы общения со сверстниками и с взрослыми в дошкольном детстве.
13. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения.
14. Партнерское взаимодействие «ребенок – взрослый» в различных видах совместной деятельности.
15. Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников.
16. Моделирование коммуникативных ситуаций с учетом индивидуальных, возрастных и речевых особенностей дошкольников.
17. Диалог как основа коммуникативной ситуации.
18. Воспитательно-образовательная работа с шестилетними детьми в детском саду. Роль подготовительной к школе группы.

19. Задачи, содержание и средства нравственного воспитания дошкольников.
20. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста: значение, виды, основные приемы и методы формирования.

*На умение:*

1. Охарактеризуйте актуальные задачи и проблемы социализации детей современном этапе.
2. Охарактеризуйте методы педагогического исследования личности ребенка и особенности их использования педагогом дошкольного учреждения.
3. Дайте сравнительную характеристику современных образовательных программ ДОО по направлению социально-коммуникативное развитие.
4. Раскройте своеобразие периода раннего детства, проиллюстрируйте основные правила воспитания детей раннего возраста.
5. Проанализируйте методы формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.
6. Проанализируйте развитие игровой деятельности на протяжении дошкольного детства.
7. Приведите примеры театрализованных игр детей дошкольного возраста, направленные на развитие общения дошкольников.
8. Приведите примеры сюжетно-ролевых игр, раскройте их значение для социализации детей в разных возрастных группах детского сада.
9. Приведите примеры подвижных игр дошкольников. Дайте характеристику приемов руководства направленных на формирование взаимовыручки и чувство коллективизма.
10. Охарактеризуйте методы и средства формирования коммуникативной активности у детей дошкольного возраста.
11. Приведите примеры дидактических игр, раскройте их значение для социально-коммуникативного развития дошкольников.
12. Дайте характеристику воспитания у детей дошкольного возраста начал гражданственности в условиях семьи и ДОО.
13. Охарактеризуйте основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе для социально-коммуникативной деятельности детей.
14. Охарактеризуйте основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе для игр и общения детей.
15. Охарактеризуйте основные диагностические методики, направленные на выявление уровня форсированности социально-коммуникативных навыков
16. Опишите современные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей с учетом требований ФГОС ДО.
17. Дайте анализ педагогических условий общения и развития детей дошкольного возраста. Приведите примеры создания конкретных условий для эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада.
18. Охарактеризуйте работу педагогического коллектива по социально-коммуникативному развитию детей.
19. Охарактеризуйте новые подходы к организации обучения детей дошкольного возраста.
20. Охарактеризуйте организацию педагогического процесса подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

*На владение:*

1. Предложите комплекс мер по выделению преобладающей у дошкольников формы общения.
2. Предложите программу выявления сформированных средств общения у дошкольников.
3. Предложите комплекс мер по выявлению уровня коммуникативной готовности к школьному обучению.
4. Предложите программу определения стиля и содержания педагогического воздействия воспитателя на детей.
5. Предложите комплекс мер для выявления формы общения дошкольника со сверстниками.

6. Предложите программу выявления уровня взаимоотношений дошкольников со сверстниками в коллективе.
7. Предложите комплекс диагностических методик по изучению особенностей общения дошкольника со взрослыми.
8. Предложите комплекс диагностических методик по изучению особенностей общения дошкольника со сверстниками.
9. Приведите пример игр и упражнений на развитие коммуникативной потребности в общении.
10. Приведите пример игр и упражнений на развитие благоприятного климата в детском коллективе.
11. Приведите пример игр и упражнений на развитие навыков культуры общения дошкольника со взрослым.
12. Приведите пример игр и упражнений на развитие речевой активности и коммуникативной направленности дошкольника.
13. Приведите пример игр и упражнений на развитие деловых и игровых мотивов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
14. Приведите пример игр и упражнений на развитие вербальных средств общения.
15. Приведите пример игр и упражнений на развитие подвижности и переключаемости мимических мышц и мышц артикуляционного аппарата, мешающих выражению эмоционального состояния у дошкольников.
16. Приведите пример игр и упражнений на формирование подвижности различных мышечных групп у детей дошкольного возраста.
17. Приведите пример игр и этюдов на выражение различных эмоций.
18. Раскройте содержание традиционных и инновационных технологий обучения и воспитания дошкольников по социально-коммуникативному развитию
19. Охарактеризуйте приемы и методы воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста.
20. Охарактеризуйте приемы и методы воспитания у детей этики межнационального общения.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания  | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено   | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/Не зачтено   |
|--|--|--|--|--|
| <b>ПК-1.1.</b> Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности                         |  |  |  |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает развивающие функции обучения и воспитания; средства психодиагностики                 | Имеет представление о развивающих функциях обучения и воспитания; средствах психодиагностики | Имеет фрагментарные представления о развивающих функциях обучения и воспитания; средствах психодиагностики | Не знает развивающих функций обучения и воспитания; средств психодиагностики         |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно использовать дифференцированные методы работы с детьми дошкольного возраста | Умеет использовать дифференцированные методы работы с детьми дошкольного возраста            | Демонстрирует частичные умения использовать дифференцированные методы работы с детьми дошкольного возраста | Не умеет использовать дифференцированные методы работы с детьми дошкольного возраста |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет методами организации общения и воспитания дошкольников в ДОО         | Владеет методами организации общения и воспитания дошкольников в ДОО                         | Частично владеет методами организации общения и воспитания дошкольников в ДОО                              | Не владеет методами организации общения и воспитания дошкольников в ДОО              |
| <b>ПК-1.2.</b> Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи |  |  |  |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает современные подходы к организации взаимодействия детей                               | Имеет представление о современных подходах к организации                                     | Имеет фрагментарные представления о современных подходах к организации взаимодействия                      | Не знает современных подходов к организации взаимодействия детей в условиях ДОО      |

|  | в условиях ДОО   | взаимодействия детей в условиях ДОО  | детей в условиях ДОО  |   |
|--|--|--|---|---|
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно использовать психолого-педагогический инструментарий для изучения социально-коммуникативных проблем разных категорий детей, в том числе нуждающихся в психологической помощи          | Умеет использовать психолого-педагогический инструментарий для изучения социально-коммуникативных проблем разных категорий детей, в том числе нуждающихся в психологической помощи         | Демонстрирует частичные умения использовать психолого-педагогический инструментарий для изучения социально-коммуникативных проблем разных категорий детей, в том числе нуждающихся в психологической помощи | Не умеет использовать психолого-педагогический инструментарий для изучения социально-коммуникативных проблем разных категорий детей, в том числе нуждающихся в психологической помощи     |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет способами подбора и адаптации к занятиям специального дидактического материала и технических средств для обеспечения возможностей детям социально-коммуникативной деятельности | Владеет способами подбора и адаптации к занятиям специального дидактического материала и технических средств для обеспечения возможностей детям социально-коммуникативной деятельности     | Частично владеет способами подбора и адаптации к занятиям специального дидактического материала и технических средств для обеспечения возможностей детям социально-коммуникативной деятельности             | Не владеет способами подбора и адаптации к занятиям специального дидактического материала и технических средств для обеспечения возможностей детям социально-коммуникативной деятельности |
| <b>ПК-1.3.</b> Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей |  |  |   |   |
| <b>Знает:</b>  | Знает основные понятия, категории, формы, методы и технологии социокультурной работы с детьми, в том числе детей с ОВЗ, с опорой на разные виды детской деятельности                                 | Имеет представление об основных понятиях, категориях, формах, методах и технологиях социокультурной работы с детьми, в том числе детей с ОВЗ, с опорой на разные виды детской деятельности | Имеет фрагментарные представления об основных понятиях, категориях, формах, методах и технологиях социокультурной работы с детьми, в том числе детей с ОВЗ, с опорой на разные виды детской деятельности    | Не знает основных понятий, категорий, форм, методов и технологий социокультурной работы с детьми, в том числе детей с ОВЗ, с опорой на разные виды детской деятельности                   |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно интерпретировать данные психолого-педагогического изучения для написания психолого-педагогической характеристики на ребенка   | Умеет интерпретировать данные психолого-педагогического изучения для написания психолого-педагогической характеристики на ребенка  | Демонстрирует частичные умения интерпретировать данные психолого-педагогического изучения для написания психолого-педагогической характеристики на ребенка  | Не умеет интерпретировать данные психолого-педагогического изучения для написания психолого-педагогической характеристики на ребенка  |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет приемами анализа педагогических условий общения и развития детей дошкольного возраста  | Владеет приемами анализа педагогических условий общения и развития детей дошкольного возраста  | Частично владеет приемами анализа педагогических условий общения и развития детей дошкольного возраста  | Не владеет приемами анализа педагогических условий общения и развития детей дошкольного возраста  |
| <b>ПК 4.1</b> Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики   |  |  |   |   |
| <b>Знает:</b>  | Знает профессионально-этические нормы психолого-   | Имеет представление о профессионально-этических нормах психолого-  | Имеет фрагментарные представления о профессионально-этических нормах психолого-   | Не знает профессионально-этических норм психолого-педагогической деятельности в области социально-  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | педагогической деятельности в области социально-коммуникативного взаимодействия со всеми участниками процесса социализации дошкольников   | педагогической деятельности в области социально-коммуникативного взаимодействия со всеми участниками процесса социализации дошкольников   | педагогической деятельности в области социально-коммуникативного взаимодействия со всеми участниками процесса социализации дошкольников  | коммуникативного взаимодействия со всеми участниками процесса социализации дошкольников  |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно использовать приемы организации взаимодействия и общения детей в различных видах деятельности  | Умеет использовать приемы организации взаимодействия и общения детей в различных видах деятельности   | Демонстрирует частичные умения использовать приемы организации взаимодействия и общения детей в различных видах деятельности   | Не умеет использовать приемы организации взаимодействия и общения детей в различных видах деятельности   |
| <b>Владеет:</b>   | В полной мере владеет приемами работы с родителями детей для обеспечения преемственности общественной и семейной систем воспитания и обучения детей в области решения проблем социально-коммуникативного развития дошкольников                                    | Владеет приемами работы с родителями детей для обеспечения преемственности общественной и семейной систем воспитания и обучения детей в области решения проблем социально-коммуникативного развития дошкольников                                    | Частично владеет приемами работы с родителями детей для обеспечения преемственности общественной и семейной систем воспитания и обучения детей в области решения проблем социально-коммуникативного развития дошкольников                                    | Не владеет приемами работы с родителями детей для обеспечения преемственности общественной и семейной систем воспитания и обучения детей в области решения проблем социально-коммуникативного развития дошкольников                                    |
| <b>ПК4.2 Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</b> |   |   |  |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие»   | Имеет представление о содержании образовательной области «социально-коммуникативное развитие»   | Имеет фрагментарные представления о содержании образовательной области «социально-коммуникативное развитие»  | Не знает содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие»   |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно проектировать психолого-развивающие программы, основанные на использовании вербальных и невербальных средств коммуникации  | Умеет проектировать психолого-развивающие программы, основанные на использовании вербальных и невербальных средств коммуникации   | Демонстрирует частичные умения проектировать психолого-развивающие программы, основанные на использовании вербальных и невербальных средств коммуникации   | Не умеет проектировать психолого-развивающие программы, основанные на использовании вербальных и невербальных средств коммуникации   |
| <b>Владеет:</b>   | В полной мере владеет способами и методами анализа специфической литературы из смежных областей знаний и использования полученных знаний для совершенствования технологизации психолого-педагогического процесса социально-коммуникативного развития дошкольников | Владеет способами и методами анализа специфической литературы из смежных областей знаний и использования полученных знаний для совершенствования технологизации психолого-педагогического процесса социально-коммуникативного развития дошкольников | Частично владеет способами и методами анализа специфической литературы из смежных областей знаний и использования полученных знаний для совершенствования технологизации психолого-педагогического процесса социально-коммуникативного развития дошкольников | Не владеет способами и методами анализа специфической литературы из смежных областей знаний и использования полученных знаний для совершенствования технологизации психолого-педагогического процесса социально-коммуникативного развития дошкольников |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| 4.3 Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)  |  |   |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает основные теории коммуникации   | Имеет представление об основных теориях коммуникации  | Имеет фрагментарные представления об основных теориях коммуникации  | Не знает основных теориях коммуникации   |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно соотносить психолого-педагогическую работу по социально-коммуникативному развитию с рекомендации других специалистов                            | Умеет соотносить психолого-педагогическую работу по социально-коммуникативному развитию с рекомендации других специалистов  | Демонстрирует частичные умения соотносить психолого-педагогическую работу по социально-коммуникативному развитию с рекомендации других специалистов   | Не умеет соотносить психолого-педагогическую работу по социально-коммуникативному развитию с рекомендации других специалистов                                      |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет навыками планирования различных видов образовательной и коммуникативной деятельности   | Владеет навыками планирования различных видов образовательной и коммуникативной деятельности  | Частично владеет навыками планирования различных видов образовательной и коммуникативной деятельности   | Не владеет навыками планирования различных видов образовательной и коммуникативной деятельности  |
| 4.4 Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |  |   |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает классические и альтернативные способы коммуникации для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации | Имеет представление о классических и альтернативных способах коммуникации для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации | Имеет фрагментарные представления о классических и альтернативных способах коммуникации для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации | Не знает классических и альтернативных способов коммуникации для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду  | Умеет проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду  | Демонстрирует частичные умения проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду   | Не умеет проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду  |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет способами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации                              | Владеет способами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации   | Частично владеет способами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации  | Не владеет способами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации   |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)                 | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат                                     |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения                   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная, заочная                    |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | развитие системы представлений о содержании и структуре психологической службы в системе дошкольного образования; методах индивидуальной и групповой работы педагога-психолога с субъектами образовательного процесса в ДОО   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование у обучающихся системы научных знаний о функциях, моделях и методах психологической службы образования и психолого-педагогического сопровождения субъектов образования</li> <li>2. развитие способности к профессиональному диалогу с представителями смежных специальностей в деле решения задач сохранения психологического здоровья и аппликации психического развития детей</li> <li>3. развитие готовности взаимодействовать с различными субъектами образования, соблюдая профессиональную этику</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая служба в дошкольной образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.07.

|   |   |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | <p>Возрастная анатомия и физиология,<br/>         Психология развития и возрастная психология,<br/>         Психология семьи и семейного воспитания,<br/>         Педагогическая психология,<br/>         Клиническая психология,<br/>         Социальная психология,<br/>         Моделирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации,<br/>         Факторы риска в психическом развитии ребенка,<br/>         Безопасность образовательной среды,<br/>         Стрессоустойчивость личности педагога,<br/>         Психолого-педагогические основы консультационной деятельности,<br/>         Психолого-педагогическая диагностика и коррекция,<br/>         Образовательные программы для детей дошкольного возраста,<br/>         Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая),<br/>         Производственная практика, психолого-педагогическая.</p> |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | <p>Методическая работа психолога в дошкольной образовательной организации,<br/>         Основы семейного консультирования родителей детей дошкольного возраста,<br/>         Педагогическая конфликтология в дошкольной образовательной организации,<br/>         Подготовка детей к школе,<br/>         Производственная практика, преддипломная, ГИА</p>  |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД   | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---------------------------|---|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b> |                           |   |   |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> | <p>Психолого педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p> | <p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>ПК-1.1.</b> Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей</p> <p><b>ПК-1.4.</b> Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p> |
| <p>Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>  | <p>Психолого педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p> | <p><b>ПК-2.</b> Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>   | <p><b>ПК-2.1.</b> Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми</p> <p><b>ПК-2.4.</b> Ориентируется в профессиональной документации психолога в сфере образования (планы</p>   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  | работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)   |
| Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия. | Психолого педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида | ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.                   |
|   |  |  | ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе |
|   |  |  | ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации  |
|   |  |  | ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения   |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:   | Владеть  |
|--|--|--|
| <b>ПК-1.</b>   |  |  |
| <b>ПК-1.1.</b> Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности   |  |  |
| основы психодиагностики  | составлять диагностические программы исследования познавательных и личностных особенностей детей               | методами исследования индивидуальных особенностей детей                                    |
| <b>ПК-1.2.</b> Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи   |  |  |
| общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей   | определять особенности возрастного и индивидуального развития дошкольников, соотнося их с требованиями ФГОС ДО | приемами регуляции поведения и деятельности детей в условиях образовательного пространства |
| <b>ПК-1.3.</b> Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей |  |  |
| методы диагностики воспитанности детей и основные модели психолого-педагогического сопровождения развития субъектов образования  | формулировать рекомендации по результатам диагностического обследования  | методами психологической интерпретации диагностических данных                              |
| <b>ПК-1.4.</b> Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи  |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| специфику применения психологических методик при изучении индивидуальных особенностей дошкольников  | определять риски возникновения дезадаптации  | приемами качественного и количественного анализа результатов диагностического обследования   |
| <b>ПК-2</b>   |  |  |
| <b>ПК-2.1.</b> Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей   |  |  |
| основы консультационной деятельности  | формулировать психолого-педагогические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста   | антропоцентрическими установками в анализе и планировании профессиональной деятельности  |
| <b>ПК-2.2.</b> Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка |  |  |
| научные основы межличностного взаимодействия в образовании  | консультировать субъектов образования по вопросам развития детей дошкольного возраста  | способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов  |
| <b>ПК-2.3.</b> Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми  |  |  |
| специфику семейного консультирования  | определять критерии эффективности консультационного процесса   | навыками рефлексивного анализа   |
| <b>ПК-2.4.</b> Ориентируется в профессиональной документации психолога в сфере образования (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)  |  |  |
| требования к нормативной документации педагога-психолога  | ориентироваться в профессиональной документации педагога-психолога ДОО   | способами планирования основных направлений деятельности педагога-психолога в ДОО  |
| <b>ПК-3.</b>  |  |  |
| <b>ПК-3.1.</b> Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми                                    |  |  |
| основные международные и отечественные документы о правах ребенка и организации образовательного процесса в дошкольном учреждении   | учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при планировании образовательной деятельности в ДОО                   | средствами психопрофилактики возможных нарушений в развитии детей  |
| <b>ПК-3.2.</b> Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе                 |  |  |
| нормогенез начальных этапов онтогенеза  | применять в профессиональной деятельности основные документы о правах ребенка  | средствами и способами организации совместной деятельности субъектов образования   |
| <b>ПК-3.3.</b> Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации  |  |  |
| принципы и формы психопрофилактики  | планировать профилактические мероприятия в ДОО   | приемами профессионального взаимодействия с коллегами и представителями смежных профессий по вопросам развития детей                     |
| <b>ПК-3.4.</b> Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения   |  |  |
| теории профессиональной компетентности и способы ее повышения   | применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их при планировании и анализе совместной деятельности субъектов образования | средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|--|----------|------------|---|-----------|-----------|
|       |  |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |  |          |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования   | 7        | 19         | 2   | 4         | 13        |
| 2     | Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования   | 7        | 19         | 4   | 4         | 11        |
| 3     | Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования   | 7        | 19         | 4   | 4         | 11        |
| 4     | Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения   | 7        | 20         | 4   | 4         | 12        |
| 5     | Тема 5. Сопровождение психического развития в дошкольном возрасте  | 7        | 20         | 4   | 4         | 12        |
| 6     | Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования | 7        | 20         | 2   | 4         | 14        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)  | <b>7</b> | <b>27</b>  |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>144</b> | <b>20</b>   | <b>24</b> | <b>73</b> |

#### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|--|----------|------------|---|-----------|-----------|
|       |  |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |  |          |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования   | 8        | 19         | 4   | 2         | 13        |
| 2     | Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования   | 8        | 19         | 2   | 2         | 15        |
| 3     | Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования   | 8        | 19         | 2   | 4         | 13        |
| 4     | Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения   | 8        | 20         | 2   | 4         | 14        |
| 5     | Тема 5. Сопровождение психического развития в дошкольном возрасте  | 8        | 20         | 4   | 2         | 14        |
| 6     | Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования | 8        | 20         | 2   | 2         | 16        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)  | <b>8</b> | <b>27</b>  |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>144</b> | <b>16</b>   | <b>16</b> | <b>85</b> |

## Заочная форма обучения

| № п/п   | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |            |
|---|--|----------|------------|---|----------|------------|
|   |  |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          | СРС        |
|   |  |          |            | Лек   | ПЗ       |            |
| 1   | Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования   | 8        | 22         | 1   | 1        | 20         |
| 2   | Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования   | 8        | 22         | 1   | 1        | 20         |
| 3   | Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования   | 8        | 22         | 1   | 1        | 20         |
| 4   | Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения   | 8        | 23         | 1   | 2        | 20         |
| 5   | Тема 5. Сопровождение психического развития в дошкольном возрасте  | 8        | 23         | 1   | 2        | 20         |
| 6   | Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования | 8        | 23         | 1   | 1        | 21         |
| <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену) |  | <b>8</b> | <b>9</b>   |   |          | <b>18</b>  |
| <b>ИТОГО</b>  |  |          | <b>144</b> | <b>6</b>  | <b>8</b> | <b>121</b> |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования | <p>Психологическая деятельность в сфере образования. История становления отечественной и зарубежной психологической службы как системы психологической помощи в сфере образования. Актуальное и перспективное состояние отечественной психологической службы образования, психологические сообщества (общество и съезды РПО). Цели и задачи психологической службы образования. Структура современной психологической службы образования.</p> <p>Предмет профессиональной деятельности психолога образования: психическое здоровье детей и школьников; возрастные особенности психического развития детей и школьников (отклонения и задержка психического развития – норма – одаренность); индивидуальные особенности психического развития детей и школьников. Соотношение возрастного и индивидуального в психическом развитии ребенка. Факторы риска в психическом развитии детей.</p> <p>Объект профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения: ребенок и детский коллектив, родители и другие члены семьи, педагогический коллектив и администрация. Модели профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения (моноконцептуальная и поликонцептуальная модели).</p> |
| 2     | Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования   | <p>Понятие и принципы психологического сопровождения. Цели психологического сопровождения. Задачи психологического сопровождения образовательного процесса на разных ступенях образования: дошкольное, начальное, основное школьное, старшее школьное. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в современных социокультурных условиях. Достижение комплекса задач: предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; психологическое обеспечение образовательных программ; развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.</p> <p>Основные направления психолого-педагогического сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)); консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (индивидуальная и групповая); коррекционная работа (индивидуальная и групповая); психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей; экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).</p> <p>Основные направления деятельности педагога-психолога. Работа с обучающимися, с педагогическим коллективом, с администрацией образовательного учреждения, с родителями несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Диагностика (мониторинговые исследования). Отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения (диагностический минимум).</p> <p>Развивающая работа. Создание в педагогической среде психологических условий для полноценного развития каждого ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей. Создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении. Коррекционная работа. Консультирование. Экспертиза. Просвещение. Вопросы психологической безопасности образовательной среды. Принципы проектирования образовательной среды: защищенность личности через развитие и реализацию ее индивидуального потенциала и устранение психологического насилия; опора на развивающее образование, целью которого является личностное развитие; помощь в становлении социально-психологической умелости.</p> <p>Обязательные мероприятия при реализации психологического сопровождения.</p> |
| 3 | Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования | <p>Этап постановки задачи моделирования. Построение модели. Экспертно-аналитический блок: экспертиза социальной среды и образовательной среды. Диагностически-прогностический блок: психологический мониторинг образовательной среды и развития у обучающихся сформированности компетенций. Скрининг. Индивидуальная углубленная диагностика. Блок социально-психологического проектирования: реализация технологий проектирования социально-педагогической среды и реализация технологий развития универсальных учебных действий. Коррекционный блок: коррекция социально-педагогической среды и коррекционная работа с обучающимся.</p> <p>Модель психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения ФГОС на разных возрастных этапах. Личностные, метапредметные и предметные компетенции как основные образовательные результаты. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ.</p> <p>Организационная модель сопровождения М. Р. Битяновой. «Базисные элементы»: социально-психологический статус — характеристика требований-возможностей ребенка определенного возраста; диагностический минимум (набор методик); психолого-педагогический консилиум как метод «сборки» целостного портрета ребёнка и класса; выработки стратегии сопровождения и конкретизации содержания работы.</p> <p>Возрастно-нормативная модель развития ребенка определенного возраста. Характеристика его развития в виде последовательности ситуаций и типов развития.</p> <p>Этапы совместного проектирования образовательной программы.</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>1-й этап: мотивационный – установление эмоционального контакта между педагогом и психологом, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий.</p> <p>2-й этап: концептуальный – раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для педагога, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции учителя и психолога относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества.</p> <p>3-й этап: проектный – разработка проекта образовательной программы на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития; ознакомление с проектом программы других участников образовательного процесса; психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса (не принимавших участия в разработке проекта программы).</p> <p>4-й этап: реализация проекта – практическая реализация образовательной программы: текущая педагогическая диагностика, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях -текущая психологическая диагностика для определения причин и направления разрешения затруднений.</p> <p>5-й этап: рефлексивно-диагностический – завершение процесса: итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию образовательной программы перехода на следующую ступень образования (развития).</p>   |
| 4 | Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения | <p>Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в ДОО. Положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. Профессиональный и образовательные стандарты. Концепция психологической службы образования. Место педагога-психолога в системе отношений в ДОО. Рабочая документация педагога-психолога ДОО.</p> <p>Основные направления в деятельности психологической службы: актуальное, пропедевтическое и перспективное. Основные виды деятельности практического психолога образования. Значение и место психологической диагностики в профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО. Коррекционно-развивающее направление. Психологическое просвещение и психологическая профилактика. Психологическое консультирование.</p> <p>Педагогический коллектив ДОО как объект работы педагога-психолога. Типологии проблем в профессиональной деятельности воспитателя. Оценка состояния психологического климата в ДОО как фактор предупреждения конфликтов. Педагогические конфликты в ДОО: причины, виды, стратегии преодоления. Профилактика и позитивное урегулирование конфликтов в коллективе ДОО. Методы групповой работы педагога-психолога с коллективом ДОО.</p> <p>Семья воспитанников ДОО как объект работы педагога-психолога. Детско-родительские отношения как фактор развития личности ребенка. Диагностическая работа в работе с семьями воспитанников ДОО. Основные виды запросов в консультационной работе с родителями детей в ДОО. Содержание работы с родителями в процессе проведения психокоррекционной работы с детьми. Психологический клуб для родителей в ДОО: цели, задачи, функции.</p> |
| 5 | Тема 5. Сопровождение психического развития в дошкольном возрасте  | <p>Психологические особенности детей дошкольного возраста. Основные характеристики психологии дошкольного возраста. Движущие силы и условия психического развития детей дошкольного возраста. Психологическое значение детства и дошкольного периода. Основные закономерности психического развития. Социальная ситуация развития. Деятельность как детерминанта психического развития ребенка. Психологические особенности и новообразования дошкольного возраста: соподчиненность мотивов, произвольность поведения, появление отношения к себе, усвоение нравственных норм. Общая ситуация развития. Ведущая деятельность дошкольника</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>- ролевая игра. Основные потребности ребенка дошкольного возраста: потребность в общении как средстве усвоения социального опыта; потребность во внешних впечатлениях для развития познавательных процессов и способностей; потребность в активности и движении.</p> <p>Мотивационное и интеллектуальное развитие в дошкольном возрасте. Восприятие, внимание и память дошкольника. Основные этапы развития восприятия в дошкольном детстве. Совершенствование внимания у детей от трех до семи лет. Связь развития памяти с совершенствованием мышления ребенка.</p> <p>Социально-коммуникативное и нравственное развитие в дошкольном возрасте.</p> <p>Личностное развитие ребенка. Сюжетно-ролевая игра в личностном развитии дошкольника. Развитие произвольности психических процессов и поведения.</p> <p>Развитие волевых качеств у дошкольников. Особенности нравственного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны.</p> <p>Дошкольное образование – ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.</p>  |
| 6 | <p>Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования</p> | <p>Содержание профессиональной подготовки и специализации психолога образования: базовое и дополнительное образование, профессиональный опыт и стажировки. Повышение квалификации. Лицензирование и аттестация.</p> <p>Понятие и структура профессиональной компетентности психолога образования. Внешнее сопровождение психологической деятельности. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности (профессиональная рефлексия).</p> <p>Зоны профессионального взаимодействия психолога образования. Психолого-педагогическое взаимодействие как сотрудничество с педагогами, воспитателями и специалистами. Коллегиальное психологическое взаимодействие как сотрудничество со специалистами смежных квалификаций (возрастными и семейными психологами-консультантами, детскими психоневрологами, психиатрами, невропатологами, психотерапевтами и др.).</p> <p>Презентация психологической деятельности (открытые психологические мероприятия). Презентация результатов психологической деятельности (психолого-педагогические консилиумы, родительские собрания и педагогические советы, беседы и консультирование родителей и членов педагогического коллектива).</p> <p>Становление профессионального сообщества специалистов системы сопровождения</p> <p>Реализация совместной деятельности специалистов системы сопровождения. Принципы гуманизации профессионального общения через создание условий для: раскрытия потенциальных возможностей работников образования; демократизации профессионального общения в ходе участия работников образования в принятии решений в социальной, образовательной и управленческой сферах деятельности; научно-целевой направленности, предполагающей создание условий для оказания помощи в научно-исследовательской деятельности; стратегической направленности - формирование единого пространства профессионального общения и общения по интересам работников образования, ориентированного на их личностно-ценностное творческое саморазвитие и развитие.</p> <p>Участники профессионального сообщества. Движущие силы процесса становления профессионального сообщества.</p> <p>Условия становления профессионального сообщества специалистов системы сопровождения: наличие системы совместной деятельности специалистов по разработке и реализации индивидуально- и системно-ориентированных программ сопровождения; создание системы повышения профессионального мастерства специалистов; создание среды профессионального общения специалистов (социальная защита, поддержка, досуг); создание системы управления, в основе которого демократический стиль руководства,</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>делегирование полномочий в работе команды специалистов; создание системы сопровождения сопровождающих, как фактора повышения профессиональной компетентности специалистов.</p> <p>Становление профессионального сообщества специалистов системы сопровождения как подсистемы педагогического сообщества. Решение практических задачи: обеспечение сплоченности, интеграции специалистов; развитие творческой индивидуальности, научно-исследовательской, инновационной и управленческой деятельности; развитие профессиональной компетентности, их знаний и мастерства; рост общей культуры; повышение эффективности функционирования образовательных учреждений; повышение качества предоставляемых услуг; установление высокого стандарта профессии и этических принципов; прохождение супервизии в процессе обучения и в процессе работы для обеспечения эффективности воздействия, профилактики синдрома сгорания; введение механизма профессионального контроля в ходе экспертизы результатов профессиональной деятельности, аттестации специалистов и оказания профессиональной помощи специалистам в ходе реализации системы сопровождения сопровождающих; протравивание единых стандартов профессионального обучения и повышения квалификации. Критерии становления профессионального сообщества специалистов системы сопровождения: единая корпоративная культура (единая система взглядов, ценностей) специалистов системы сопровождения; общность технологического и информационного обеспечения; стремление специалистов к совместной деятельности в ходе решения профессиональных проблем; наличие системы повышения уровня профессионального мастерства специалистов; единая среда профессионального общения специалистов системы сопровождения (социальная защита, поддержка, досуг). Критерии результативности деятельности профессионального сообщества: повышение востребованности и признанности услуг специалистов системы сопровождения (рост числа служб сопровождения в образовательных учреждениях); повышение профессионального мастерства специалистов, обеспечивающего стабильность и результативность ППМС-сопровождения детей; рост влияния системы сопровождения на проектирование и реализацию программы развития образовательных учреждений, образовательной системы в целом. Основные формы совместной деятельности: совместные конференции, семинары, фестивали; конкурсные программы, грантовые разработки; корпоративная система повышения квалификации; участие сообщества в проведении аттестационных и аккредитационных процедур; внутрикорпоративные стандарты качества, этика; обмен технологическим инструментарием; институциональная поддержка в решении внутренних и внешних проблем развития.</p> |
|--|--|--|

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели  | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|--|--|
| <b>ПК-1.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |   |  |  |
| <b>ПК-1.1.</b>  | Знать: основы психодиагностики  | Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>  |
|   | Уметь: составлять диагностические программы исследования познавательных и личностных особенностей детей | Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога дошкольного                             | <i>реферат, групповая дискуссия</i>      |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | образовательного учреждения   |   |
|   | Владеть: методами исследования индивидуальных особенностей детей   | Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения  | <i>практические задания для СР</i>      |
| <b>ПК-1.2.</b>  | Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей            | Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования<br>Тема 5. Сопровождение психического развития в дошкольном возрасте | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
|   | Уметь: определять особенности возрастного и индивидуального развития дошкольников, соотнося их с требованиями ФГОС ДО                  | Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования<br>Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования  | <i>реферат, групповая дискуссия</i>     |
|   | Владеть: приемами регуляции поведения и деятельности детей в условиях образовательного пространства                                    | Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования<br>Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования  | <i>практические задания для СР</i>      |
| <b>ПК-1.3.</b>  | Знать: методы диагностики воспитанности детей и основные модели психолого-педагогического сопровождения развития субъектов образования | Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования<br>Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
|   | Уметь: формулировать рекомендации по результатам диагностического обследования   | Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования                      | <i>реферат, групповая дискуссия</i>     |
|   | Владеть: методами психологической интерпретации диагностических данных   | Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения  | <i>практические задания для СР</i>      |
| <b>ПК-1.4.</b>  | Знать: специфику применения психологических методик при изучении индивидуальных особенностей дошкольников                              | Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования                      | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
|   | Уметь: определять риски возникновения дезадаптации   | Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения  | <i>реферат, групповая дискуссия</i>     |
|   | Владеть: приемами качественного и количественного анализа результатов диагностического обследования                                    | Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения  | <i>практические задания для СР</i>      |
| <b>ПК-2.</b> Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса |  |   |   |

|                |   |  |   |
|----------------|---|--|---|
| <b>ПК-2.1.</b> | Знать: основы консультационной деятельности   | Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования<br>Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования             | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
|                | Уметь: формулировать психолого-педагогические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста | Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения<br>Тема 5. Сопровождение психического развития в дошкольном возрасте                                | <i>реферат, групповая дискуссия</i>     |
|                | Владеть: антропоцентрическими установками в анализе и планировании профессиональной деятельности    | Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования                                     | <i>практические задания для СР</i>      |
| <b>ПК-2.2.</b> | Знать: научные основы межличностного взаимодействия в образовании                                   | Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования<br>Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования     | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
|                | Уметь: консультировать субъектов образования по вопросам развития детей дошкольного возраста        | Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения   | <i>реферат, групповая дискуссия</i>     |
|                | Владеть: способами проектирования индивидуальны образовательных маршрутов                           | Тема 5. Сопровождение психического развития в дошкольном возрасте  | <i>практические задания для СР</i>      |
| <b>ПК-2.3.</b> | Знать: специфику семейного консультирования   | Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования<br>Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
|                | Уметь: определять критерии эффективности консультационного процесса                                 | Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения   | <i>реферат, групповая дискуссия</i>     |
|                | Владеть: навыками рефлексивного анализа   | Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования                                     | <i>практические задания для СР</i>      |
| <b>ПК-2.4.</b> | Знать: требования к нормативной документации педагога-психолога                                     | Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования<br>Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога дошкольного | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | образовательного учреждения   |   |
|   | Уметь: ориентироваться в профессиональной документации педагога-психолога ДОО  | Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования      | <i>реферат, групповая дискуссия</i>     |
|   | Владеть: способами планирования основных направлений деятельности педагога-психолога в ДОО   | Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения  | <i>практические задания для СР</i>      |
| <b>ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</b> |  |   |   |
| <b>ПК-3.1.</b>  | Знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и организации образовательного процесса в дошкольном учреждении | Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
|   | Уметь: учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при планировании образовательной деятельности в ДОО  | Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения  | <i>реферат, групповая дискуссия</i>     |
|   | Владеть: средствами психопрофилактики возможных нарушений в развитии детей   | Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования<br>Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования                              | <i>практические задания для СР</i>      |
| <b>ПК-3.2.</b>  | Знать: нормогенез начальных этапов онтогенеза  | Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования<br>Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования                              | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
|   | Уметь: применять в профессиональной деятельности основные документы о правах ребенка   | Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования      | <i>реферат, групповая дискуссия</i>     |
|   | Владеть: средствами и способами организации совместной деятельности субъектов образования  | Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования<br>Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования                              | <i>практические задания для СР</i>      |
| <b>ПК-3.3.</b>  | Знать: принципы и формы психопрофилактики  | Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
|   | Уметь: планировать профилактические мероприятия в ДОО  | Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения<br>Тема 5. Сопровождение психического развития в дошкольном возрасте | <i>реферат, групповая дискуссия</i>     |

|         |   |  |   |
|---------|---|--|---|
| ПК-3.4. | Владеть: приемами профессионального взаимодействия с коллегами и представителями смежных профессий по вопросам развития детей                             | Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования | <i>практические задания для СР</i>      |
|         | Знать: теории профессиональной компетентности и способы ее повышения  | Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
|         | Уметь: применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их при планировании и анализе совместной деятельности субъектов образования | Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования<br>Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования                         | <i>реферат, групповая дискуссия</i>     |
|         | Владеть: средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста         | Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования<br>Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования                         | <i>практические задания для СР</i>      |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы   |
|-------|--|--|
| 1     | Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2     | Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования   | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3     | Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования   | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4     | Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения                 | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5     | Тема 5. Сопровождение психического развития в дошкольном возрасте  | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 6     | Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе               | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада</i>  |

|   |  |
|---|--|
| психолого-педагогического сопровождения субъектов образования | (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
|---|--|

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/88228.html">http://www.iprbookshop.ru/88228.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Волков, Б. С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2017. — 287 с.              | <a href="http://www.iprbookshop.ru/36314.html">http://www.iprbookshop.ru/36314.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Михайлова, О. Б. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы : учебное пособие / О. Б. Михайлова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 216 с.           | <a href="http://www.iprbookshop.ru/91044.html">http://www.iprbookshop.ru/91044.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/87783.html">http://www.iprbookshop.ru/87783.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Ахтаева, Н. С. Психологическая служба в школе : учебное пособие / Н. С. Ахтаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/57578.html">http://www.iprbookshop.ru/57578.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/84218.html">http://www.iprbookshop.ru/84218.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / составители З. В. Стадник. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 115 с.              | <a href="http://www.iprbookshop.ru/22276.html">http://www.iprbookshop.ru/22276.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 235 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/29300.html">http://www.iprbookshop.ru/29300.html</a> | По логину и паролю |
| 5 | Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н. И. Медведева, А. С. Собильская, С. В. Офицерова,  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/62997.html">http://www.iprbookshop.ru/62997.html</a> | По логину и паролю |

|   |  |   |                    |
|---|--|---|--------------------|
|   | О. А. Рогожина ; под редакцией Н. И. Медведева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 191 с.   |   |                    |
| 6 | Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/54149.html">http://www.iprbookshop.ru/54149.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>  |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader  |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем           | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br/><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br/>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br/><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/>Научная педагогическая библиотека<br/><a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/>Методические материалы для воспитателей и учителей<br/><a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/> Научно-практические и методические материалы<br/> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/> Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/> <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/> Перечень психологических тестов<br/> <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/> Психологический on-line словарь.<br/> <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/> Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/> <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br/> <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>  |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности).</p> <p>"Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).</p> <p>Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Диагностический комплект "Семаго".</p> <p>Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей).</p> <p>Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи.</p> <p>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры).</p> <p>"Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговаривать молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей).</p> <p>Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.</p> <p>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |
|--|--|

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

**На лекции** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### **Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с

учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: Новикова Татьяна Ивановна

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Психолог образования - педагог или психолог?
2. Педагог-психолог: одиночество в группе, ограничения профессии
3. Развивающее образование сегодня: цели и условия
4. Актуальность психологического сопровождения на разных возрастных этапах
5. Востребованность и признанность роли специалистов системы сопровождения
6. Базисные элементы модели психолого-педагогического сопровождения
7. Психолог в цифровом образовании: что делать?
8. Психологическое сопровождение педагога в дистанционном образовании

#### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2               |
| 2                                   | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.       | 1               |
| 3                                   | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.                                   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

#### 1.2 Тематика рефератов

1. Профессиональная этика и компетентность в работе педагога-психолога ДОО.
2. Психологическая служба ДОО в России и за рубежом: сходства и различия.
3. Психолого-педагогическое изучение детей с проблемами в развитии.
4. Проблемы адаптации и адаптивности детей к ДОО.
5. Эмоционально-волевые нарушения в дошкольном возрасте.
6. Проблема психологической готовности детей к школе.
7. Роль семьи в психическом развитии детей дошкольного и раннего возраста
8. Основные направления изучения педагогического коллектива.
9. Формы взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
10. Условия создания единого образовательного пространства «ДОО-семья»
11. Характеристика и проблемы одаренных детей.
12. Аутичный и замкнутый ребенок: сходства и различия.
13. Природа детских страхов и методы ее изучения в дошкольном возрасте.
14. Дети с проблемами в развитии.
15. Понятие психического здоровья. Критерии психического здоровья детей.
16. Персональный вклад в развитие отечественной психологической службы образования

(А.Г.Асмолов, А.А.Бодалев, И.В.Дубровина).

17. Модели психологического сопровождения социализации дошкольника
18. Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
19. Теоретическая модель становления профессионального сообщества специалистов системы сопровождения
20. Профессиональные объединения специалистов системы сопровождения как условие для активного воздействия на образовательный процесс

### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Профессионально-важные качества педагога-психолога ДОО.
2. Этика психолога в работе с родителями и воспитателями
3. Дети «группы риска» в ДОО
4. Основные признаки синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).
5. Методы изучения психологической готовности к школе.
6. Основные методы исследования агрессии и агрессивности.
7. Методы диагностики синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) у дошкольников.
8. Современное состояние психологической службы в России.
9. Характеристика и специфика взаимодействия психолога с субъектами образовательного процесса: педагоги, воспитанники, специалисты (педагоги дополнительного образования, социальный педагог, логопед, дефектолог и др.).
10. Виды конфликтов в педагогическом коллективе ДОО и их профилактика.
11. Тренинг и его виды в работе с участниками образовательного процесса в ДОО.
12. Специфические аспекты консультационной работы психолога ДОО с родителями воспитанников
13. Типичные проблемы в развитии детей раннего и дошкольного возраста.
14. Психолого-педагогическая диагностика как основа коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДОО.
15. Психологическое просвещение педагогов и родителей воспитанников ДОО.
16. Превентивные методы в ДОО: моделирование развивающей среды
17. Активные формы работы с родителями

18. Создание условий для обеспечения успешной адаптации детей при переходе из ДОО в начальную школу
19. Эмоциональная депривация ребенка как социальный психогенный фактор
20. Стратегии семейного воспитания неблагоприятные для психического здоровья ребенка
21. Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками
22. Интернет формы психологической работы с родителями

### **Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре**

| Оценка                         | Критерии оценивания  |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| Хорошо/зачтено                 | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.  |
| Отлично/зачтено                | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

#### **1.4 Вопросы для устного опроса**

1. Какие нормативно-правовые документы регулируют деятельность психологической службы в ДОО?
2. Что представляет собой Концепция психологической службы образования?
3. С какими специалистами взаимодействует психолог в ДОО?
4. Что представляет собой актуальное (пропедевтическое и перспективное) направление в деятельности психологической службы?
5. Как соотносятся профессиональная этика и компетентность в работе педагога-психолога ДОО?
6. Какие проблемы в развитии детей раннего возраста (дошкольного возраста) являются наиболее распространенными?
7. Что выступает основой коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДОО?
8. Какими методами определяется состояние психологического климата в ДОО?
9. Что выступает в качестве факторов предупреждения педагогических конфликтов?
10. Что включает в себя профилактическая работа психолога в ДОО?
11. Почему детско-родительские отношения рассматриваются как фактор развития личности ребенка?
12. В чем проявляются специфические аспекты консультационной работы психолога ДОО с родителями воспитанников?
13. На каких принципах строится диагностическая работа в работе с семьями воспитанников ДОО?
14. Какие запросы существуют в консультационной работе с родителями воспитанников ДОО?
15. Как может быть организовано психологическое просвещение родителей воспитанников ДОО?
16. Каковы условия создания единого образовательного пространства «ДОО-семья»?
17. На основе каких документов строится правовое регулирование сотрудничества ДОО и семьи?
18. Каковы цели и задачи психологического клуба для родителей в ДОО?
19. Какие методы групповой работы педагога-психолога могут быть использованы в ДОО?

20. Какие требования к квалификации педагога-психолога в системе образования предъявляет Профессиональный стандарт?
21. Какие основные достижения социально-личностного развития дошкольника?
22. Как диагностируется школьная тревожность? Какие способы профилактики используются?
23. Какими методами изучают самооценку дошкольника? Какие рекомендации можно дать по результатам такого изучения?
24. Каково значение нравственного воспитания дошкольника?
25. Существуют ли половые различия в выборе методов и средств воспитания детей и подростков?
26. Как осуществляется взаимодействие школы и семьи в вопросах воспитания детей и подростков?
27. Что выступает в качестве критериев воспитанности ребенка?
28. Что такое "трудновоспитуемый подросток"?
29. Каковы причины "педагогической запущенности" ребенка?
30. Является ли воспитание целенаправленной социализацией? Почему?

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| №                                   | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1                                   | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2               |
| 2                                   | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя   | 1               |
| 3                                   | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала  | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |   |                 |

### Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### 1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте хронологическую таблицу этапов становления отечественной практической психологии. Классифицируйте прикладные отрасли отечественной психологической науки.
2. Проведите сравнительный анализ зарубежной и отечественной психологической службы, выделяя основные параметры сравнения (сходства и различия), по результатам которого составьте таблицу. Охарактеризуйте актуальное состояние отечественной психологической службы образования и обозначьте ее перспективы. Постройте структурно-логическую схему психологической службы образования в РФ.
3. Проведите анализ нормативно-правовой основы деятельности психологической службы в системе образования. Законспектируйте основные положения и терминологию, используемую в них.
4. Проведите сравнительный анализ движущих сил и условий психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в отечественной и зарубежной психологии. По результатам анализа составьте таблицу. Охарактеризуйте основные факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие в дошкольном и младшем школьном

- возрасте.
5. Рассмотрите основные модели психолого-педагогического сопровождения личности в образовательном процессе. Подготовьте презентацию по одной из этих моделей. Дифференцируйте психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО в соответствии с образовательными и воспитательными целями.
  6. Выберите критерии, которые следует учитывать при оценке готовности ребенка к школьному обучению:
    - а) Рост.
    - б) Соматическое состояние (здоровье).
    - в) Состояние моторики.
    - г) Умение читать, считать.
    - д) Пространственная ориентировка.
    - е) Эмоционально-волевая зрелость
    - ж) Пребывание в дошкольном учреждении.
    - з) Сформированность навыков общения
    - и) Наличие учебной мотивации.
  7. Составьте программу эмпирического исследования основных характеристик педагогического коллектива. Составьте план семинаров-практикумов для педагогического коллектива школы на учебный год.
  8. На основе анализа психолого-педагогической литературы подберите диагностический инструментарий для исследования готовности ребенка к школе и ее компонентов. Разработайте рекомендации по успешной адаптации детей к школе для всех субъектов образовательного процесса.
  9. По итогам изучения психолого-педагогической литературы сделайте вывод об основных проблемах развития в дошкольном возрасте и заполните таблицу:

| Основные проблемы развития детей-дошкольников | Основные методы/техники/программы исследования | Основные программы коррекции (автор, название) | Рекомендации родителям/воспитателям |
|---|--|--|-------------------------------------|
| Синдром дефицита внимания с                   |  |  |                                     |
| Агрессивность                                 |  |  |                                     |
| Застенчивость                                 |  |  |                                     |
| Тревожность                                   |  |  |                                     |
| Детские страхи                                |  |  |                                     |
| Тревожность                                   |  |  |                                     |

10. Решение ситуационной задачи:

Психолог пришел на новое место работы он ознакомился со своими обязанностями. От него требовалось вести консультации, отстаивать права и интересы ребенка. Закономерна ли данная форма работы? Ответ обоснуйте.

11. Разработайте модель и поясните содержание работы каждого звена (цель, задачи, виды и содержание деятельности) по одному из предложенных направлений:
  - «Просветительская деятельность психолога в ДОО»
  - «Психопрофилактическая деятельность психолога в ДОО»
  - «Психодиагностическая деятельность психолога в ДОО»
  - «Консультативная деятельность психолога в ДОО»
  - «Коррекционно-развивающая деятельность психолога в ДОО»

**Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы**

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:<br>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;<br>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;<br>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.<br>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.<br>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2               |
| 2                                   | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев   | 1               |
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

#### Шкала оценивания практических заданий

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

#### Вопросы к экзамену

*На знание:*

1. Организация работы психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения: методы и средства.
2. Направления деятельности психолога в условиях образовательного учреждения.
3. Психологическое сопровождение педагогического процесса в образовательном учреждении: работа с образовательными и развивающими программами.
4. Психологическое заключение: формы и принципы заполнения.
5. Организация работы психолога образования с родителями: методы и средства.
6. Психологический запрос: виды запросов, обработка запросов.
7. Особенности организации психологического наблюдения в условиях образовательного учреждения.
8. Психологическая характеристика: принципы составления.
9. Понятие и виды психологического инструментария.
10. Психологическое сопровождение педагогического процесса в образовательном учреждении: психологические установки воспитания и развивающие стратегии.
11. Планирование деятельности психолога в условиях образовательного учреждения.
12. Показатели психического развития детей: специфические и неспецифические.
13. Этика профессиональной деятельности психолога образования.



14. Нормативно-правовое поле психолога образования.
15. Социализация и амплификация в условиях образовательного учреждения: теории и принципы организации.
16. Психологическая служба образования: структура, цели и задачи.
17. Объект и предмет психологической деятельности в сфере образования.
18. Понятие психического здоровья. Критерии психического здоровья детей и подростков.
19. Классификация психологических проблем, традиционных для сферы образования.
20. История становления отечественной психологической службы образования.

*На умение:*

1. Охарактеризуйте актуальное состояние отечественной психологической службы образования (консультативной практики) и обозначьте ее перспективы
2. Охарактеризуйте Конвенцию о правах ребенка, прокомментируйте наиболее запомнившееся положение
3. Охарактеризуйте нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в системе образования
4. Определите формы взаимодействия психологической службы образовательной организации с семьей воспитанника
5. Приведите примеры методов и форм профилактики конфликтов в педагогическом коллективе ДОО
6. Дайте краткую характеристику основным этапам становления психологической службы образования в России
7. Охарактеризуйте понятие «образовательные риски», приведите примеры.
8. Составьте план тренингов для педагогического коллектива ДОО на учебный год
9. Приведите примеры типовых проблем адаптации ребенка к ДОО, назовите способы подготовки ребенка к детскому саду
10. Классифицируйте прикладные отрасли отечественной психологической науки
11. Назовите группы запросов к психологу ДОО от родителей воспитанников
12. Назовите группы запросов к психологу ДОО от администрации учреждения
13. Назовите группы запросов к психологу ДОО от педагогов учреждения
14. Охарактеризуйте современные модели психологической службы образования
15. Составьте рекомендации для воспитателя ДОО по работе с тревожным ребенком
16. Составьте рекомендации для воспитателя ДОО по работе с застенчивым ребенком
17. Составьте рекомендации для воспитателя ДОО по работе с гиперактивным ребенком
18. Сформулируйте функции психолого-педагогического консилиума
19. Раскройте основные принципы социализации и индивидуализации в образовательной организации
20. Охарактеризуйте психологический аспект ФГОС ДО, роль психолога ДОО в его реализации.

*На владение:*

1. В чем заключаются особенности психологической службы в ДОО?
2. Каковы причины проявления детской агрессивности? Каковы проявления дезадаптации наблюдаются у агрессивных детей?
3. Какие методы диагностики используются для выявления социально дезориентированных детей? Какие коррекционные мероприятия, направленные на оптимизацию процесса адаптации таких детей, можно проводить?
4. В чем заключается своеобразие поведения детей с различными нарушениями коммуникативного развития? Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам при работе с такими детьми?
5. Какие технологии могут быть названы развивающими? На что они направлены

и как реализуются в ДОО?

6. Каковы причины возникновения педагогических конфликтов? Что может выступать профилактикой конфликтного поведения?
7. Какие диагностические методы используются в работе психолога образования с семьями детей?
8. Как и где происходит подготовка и переподготовка психологов образования?
9. Причиной возникновения каких трудностей в профессиональной деятельности психолога образования может послужить мораторий его профессиональной идентичности?
10. В чем проявляется межпрофессиональное сотрудничество специалистов, работающих в ДОО?
11. Какие технологии могут быть названы здоровьесберегающими? На что они направлены и как реализуются в ДОО?
12. Какие трудности возникают у психолога ДОО при консультировании родителей детей? Каковы их причины?
13. В чем заключается своеобразие психологического заключения на ребенка? По каким запросам оно составляется? Кого знакомят с результатами заключения?
14. Дайте общую характеристику методов исследования субъектов образования
15. Посредством каких методик можно определить уровень готовности к обучению в школе?
16. С помощью каких методик можно исследовать особенности общения дошкольников?
17. По каким показателям вы будете оценивать результаты проективных методик?
18. Приведите примеры антропоцентрических установок в профессиональной деятельности психолога образования
19. Каковы критерии психического здоровья дошкольника?
20. С какой целью проводится мониторинг психического развития детей? С какой периодичностью и по каким критериям?

#### **Тестовые задания (при использовании теста)**

1. В психологической службе образования создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих психологическое и психическое здоровье детей дошкольного и школьного возраста, является её:
  - a) целью
  - b) задачей
  - c) средствами
  - d) все ответы верны
2. В психологической службе образования содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного и школьного детства, является её:
  - a) задачей
  - b) средствами
  - c) целью
  - d) все ответы верны
3. Психологическая служба образования как интегральное явление, представляющее собой единство четырех его составляющих, или аспектов. Какой ее аспект предполагает проведение научных исследований по проблемам методологии и теории практической психологии образования - это:
  - a) научный аспект
  - b) организационный аспект
  - c) практический аспект
  - d) прикладной аспект

4. Психологическая служба образования как интегральное явление, представляющее собой единство четырех его составляющих, или аспектов. Какой ее аспект предполагает использование психологических знаний работниками образования при составлении учебных программ и планов, создании учебников, разработке дидактических и методических материалов, построении программ обучения и воспитания - это:

- a) прикладной аспект
- b) практический аспект
- c) научный аспект
- d) организационный аспект

5. Психологическая служба образования как интегральное явление, представляющее собой единство четырех его составляющих, или аспектов. Какой ее аспект, включает в себя создание действенной структуры психологической службы образования, обеспечивающей как взаимодействие всех звеньев службы, так и контроль за профдеятельностью и повышением квалификации практических психологов - это:

- a) организационный аспект
- b) научный аспект
- c) прикладной аспект
- d) практический аспект

6. Психологическая служба образования как интегральное явление, представляющее собой единство четырех его составляющих, или аспектов. Какой ее аспект, включает в себя обязанность практических психологов образовательных учреждений профессионально грамотно использовать всё то, чем располагает наука на сегодняшний день - это:

- a) практический аспект
- b) прикладной аспект
- c) организационный аспект
- d) научный аспект

7. В самом общем виде структура психологической службы образования включает три звена (выберите лишнее):

- a) Управление образования (окружной, городской, региональный)
- b) практический психолог (или группа психологов) в образовательном учреждении;
- c) районный (муниципальный) кабинет (отдел) психологической службы;
- d) Центр (окружной, городской, региональный) психологической службы.

8. Одним из основных видов деятельности практического психолога образования является деятельность по выявлению психологических причин проблем, трудностей в обучении и воспитании отдельных детей, по определению особенностей развития их интересов, способностей, сформированность личностных образований - это:

- a) психологическая диагностика
- b) психологическая поддержка
- c) психологическое просвещение
- d) психологическая профилактика

9. Одним из основных видов деятельности практического психолога образования является деятельность по формированию потребности в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности - это:

- a) психологическое просвещение
- b) психологическая профилактика
- c) психологическая диагностика
- d) психологическая поддержка

10. Одним из основных видов практического психолога образования является

организация процесса, в котором взрослый сосредоточивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка, что позволяет последнему, укрепить самооценку; поверить в себя и свои способности; пережить неудачи - это:

- a) психологическая поддержка
- b) психологическое просвещение
- c) психологическая профилактика
- d) психологическая диагностика

11. Одним из основных видов практического психолога образования является деятельность, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства - это:

- a) психологическая профилактика
- b) психологическая диагностика
- c) психологическая поддержка
- d) психологическое просвещение

12. Термин «игровая терапия» был впервые предложен известным психоаналитиком:

- a) М. Кляйн
- b) З. Фрейд
- c) Э. Эриксон
- d) К. Юнг

13. В каких годах было положено начало игровой терапии:

- a) в 20-е г. XX в.
- b) в 30-е г. XX в.
- c) в 40-е г. XX в.
- d) в 50-е г. XX в.

14. В каких годах возникла арттерапия:

- a) в 30-е г. XX в.
- b) в 40-е г. XX в.
- c) в 20-е г. XX в.
- d) в 50-е г. XX в.

15. Использование психогимнастики как самостоятельного метода коррекционной работы было предложено:

- a) Г. Юновой
- b) М. Чистяковой
- c) А. Спиваковской
- d) все ответы не верны.

16. Термин «арттерапия» ввел в употребление:

- a) А. Хилл
- b) З. Фрейд
- c) К. Роджерс
- d) К. Юнг

17. Совокупность психологических методов воздействия, применяемых в контексте изобразительной деятельности клиента и используемых с целью лечения, психокоррекции, психопрофилактики, реабилитации лиц с различными физическими недостатками, эмоциональными и психическими расстройствами, а также представителей групп риска - это:

- a) арттерапия
- b) психогимнастика
- c) игровая терапия

d) танцевальная терапия

18. Метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, в основу которого положена ведущая деятельность дошкольника, как свойственный ребенку способ взаимодействия с окружающим миром - это:

- a) игровая терапия
- b) арттерапия
- c) психогимнастика
- d) танцевальная терапия

19. Целью, какого метода психологической коррекции является гармонизация развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания:

- a) арттерапия
- b) танцевальная терапия
- c) игровая терапия
- d) психогимнастика

20. Метод коррекции, снимающий эмоциональное напряжение и мышечные зажимы, корректирующий настроение и отдельные черты характера, обучающий ауторелаксации детей, в основе которого лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации с применением специально подобранных этюдов - это:

- a) психогимнастика
- b) танцевальная терапия
- c) игровая терапия
- d) арттерапия

21. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия — это:

- a) психологическая коррекция
- b) психологическая консультация
- c) психотерапия
- d) психологическая культура

22. Возможностями игровой терапии являются:

- a) все ответы верны
- b) предупреждения развития у детей нервно-психических патологий
- c) коррекции поведенческих и эмоциональных проблем
- d) развитие творческого потенциала

23. Основным смыслом психологического просвещения заключается в следующем:

- a) все ответы верны
- b) популяризировать и разъяснить результаты новейших психологических исследований
- c) достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в  
ОО
- d) формировать потребность и желание использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности

24. Задачей, какого вида деятельности педагога-психолога ОО является предоставление информации об индивидуально-психических особенностях детей, которая была бы полезна им самим и тем, кто с ними работает, — учителям, воспитателям, родителям - это:

- a) психологическая диагностика
- b) психологическая поддержка
- c) психологическое просвещение
- d) психологическая профилактика

25. Практический психолог ОО осуществляет в первую очередь следующую работу:
- a) все ответы верны
  - b) психологическое изучение детей для индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода обучения, обеспечения полноценного развития каждого ребенка, раннего выявления, преодоления и профилактики неуспеваемости и недисциплинированности детей; + консультирует воспитателей, учителей, администрацию образовательного учреждения, родителей по проблемам обучения и воспитания
  - c) повышает уровень психологических знаний;
  - d) помогает решению проблем педагогов как профессионалов
26. В какой период стала интенсивно развиваться психологическая служба образования РФ - это:
- a) конец XX века
  - b) середина XX века
  - c) начало XXI века
  - d) все ответы не верны
27. Принцип коррекционно-педагогической деятельности, обеспечивающий целостность педагогического процесса - это:
- a) принцип единства диагностики и коррекции
  - b) принцип комплексного использования методов и приемов
  - c) деятельностный принцип коррекции
  - d) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач
28. Вид диагностики, предметом которой является психическое развитие ребенка - это:
- a) психологическая диагностика
  - b) медицинская диагностика
  - c) управленческая диагностика
  - d) педагогическая диагностика
29. Вид диагностики, предметом которой является освоение ребенком образовательной программы - это:
- a) педагогическая диагностика
  - b) психологическая диагностика
  - c) медицинская диагностика
  - d) управленческая диагностика
30. Интеллектуальная готовность к школьному обучению предполагает:
- a) способность обобщать
  - b) внутреннюю позицию школьника
  - c) произвольность поведения
  - d) все ответы верны
31. Волевая готовность к школьному обучению предполагает:
- a) произвольность поведения
  - b) способность обобщать
  - c) внутреннюю позицию школьника
  - d) все ответы верны
32. Психологическая готовность к школе - это:
- a) сложное образование, включающее высокий уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности
  - b) совокупность знаний, умений и навыков ребенка

- c) стремление к новому социальному положению
  - d) определенный уровень развития познавательной сферы ребенка
33. Составными компонентами психологической готовности выступают (выберите лишний):
- a) поведенческая готовность
  - b) личностная готовность
  - c) социально-психологическая готовность
  - d) интеллектуальная готовность
34. Интеллектуальная готовность ребенка к школе - это:
- a) определенный уровень развития мыслительных процессов, речевого развития, познавательная активность
  - b) способность обобщать и сравнивать предметы, высокий уровень развития речи, познавательные интересы
  - c) способность устанавливать причинно-следственные связи, определенный уровень речевого развития, познавательные интересы и активность
  - d) определенный уровень развития мыслительных процессов
35. Верно ли утверждение, что психологическая готовность к школе - это:
- a) целостное образование и отставание одного компонента ведет к отставанию в развитии других
  - b) совокупность познавательных способностей и личностных свойств ребенка и отставание одного компонента не влияет на развитие других
  - c) совокупность независимых свойств ребенка - интеллектуальных и личностных, и их развитие не связано между собой
  - d) физическая готовность
36. Социально-психологическая готовность к школе - это:
- a) умение общаться со сверстниками и взрослыми
  - b) соподчинение мотивов
  - c) произвольность поведения
  - d) развитые волевые качества
37. Личностная готовность ребенка к школе - это:
- a) произвольность поведения, соподчинение мотивов, волевые качества
  - b) сформированность предпосылок учебной деятельности
  - c) умение принимать условную ситуацию, учиться у взрослого, регулировать свою деятельность
  - d) умение общаться со сверстниками
38. Для исследования самооценки ребенка педагог-психолог использует следующую методику:
- a) «Лесенка» Л. Хухлаевой
  - b) «Домик» Н. И. Гуткиной
  - c) «Беседа о школе» Т. А. Нежной
  - d) «Графический диктант» Д. Б. Эльконина
39. Для исследования внутренней позиции школьника педагог-психолог использует следующую методику:
- a) «Беседа о школе» Т. А. Нежной
  - b) «Лесенка» Л. Хухлаевой
  - c) «Домик» Н. И. Гуткиной
  - d) «Графический диктант» Д. Б. Эльконина

40. Для исследования произвольности психических процессов педагог-психолог использует следующую методику:

- a) «Домик» Н. И. Гуткиной
- b) «Графический диктант» Д. Б. Эльконина
- c) «Лесенка» Л. Хухлаевой
- d) «Беседа о школе» Т. А. Нежной

### Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

| Оценка<br>(стандартная) | Оценка<br>(тестовые нормы: % правильных ответов) |
|-------------------------|--|
| «отлично»               | Более 90%  |
| «хорошо»                | От 75 до 89%                                     |
| «удовлетворительно»     | От 60 до 74%                                     |
| «неудовлетворительно»   | менее 60%  |

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания  | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено   | Неудовлетворительно/Не зачтено  |
|--|--|---|---|---|
| <b>ПК-1.1.</b> Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности                         |  |   |   |   |
| <b>Знает:</b>  | Знает основы психодиагностики  | Имеет представление об основах психодиагностики   | Имеет фрагментарные представления об основах психодиагностики   | Не знает основы психодиагностики  |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно составлять диагностические программы исследования познавательных и личностных особенностей детей            | Умеет составлять диагностические программы исследования познавательных и личностных особенностей детей  | Демонстрирует частичные умения составлять диагностические программы исследования познавательных и личностных особенностей детей                             | Не умеет составлять диагностические программы исследования познавательных и личностных особенностей детей                     |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет методами исследования индивидуальных особенностей детей  | Владеет методами исследования индивидуальных особенностей детей   | Частично владеет методами исследования индивидуальных особенностей детей  | Не владеет методами исследования индивидуальных особенностей детей  |
| <b>ПК-1.2.</b> Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи |  |   |   |   |
| <b>Знает:</b>  | Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей | Имеет представление об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития детей | Имеет фрагментарные представления об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития детей | Не знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно определять особенности  | Умеет определять особенности возрастного и  | Демонстрирует частичные умения определять особенности возрастного и   | Не умеет определять особенности возрастного и индивидуального   |



|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста, соотнося их с требованиями ФГОС ДО                                 | индивидуального развития детей дошкольного возраста, соотнося их с требованиями ФГОС ДО   | индивидуального развития детей дошкольного возраста, соотнося их с требованиями ФГОС ДО   | развития детей дошкольного возраста, соотнося их с требованиями ФГОС ДО  |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет приемами регуляции поведения и деятельности детей в условиях образовательного пространства                      | Владеет приемами регуляции поведения и деятельности детей в условиях образовательного пространства  | Частично владеет приемами регуляции поведения и деятельности детей в условиях образовательного пространства   | Не владеет приемами регуляции поведения и деятельности детей в условиях образовательного пространства                                    |
| <b>ПК-1.3.</b> Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает методы диагностики воспитанности детей и основные модели психолого-педагогического сопровождения развития субъектов образования | Имеет представление о методах диагностики воспитанности детей и основных моделях психолого-педагогического сопровождения развития субъектов образования | Имеет фрагментарные представления о методах диагностики воспитанности детей и основных моделях психолого-педагогического сопровождения развития субъектов образования | Не знает методы диагностики воспитанности детей и основные модели психолого-педагогического сопровождения развития субъектов образования |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно формулировать рекомендации по результатам диагностического обследования  | Умеет формулировать рекомендации по результатам диагностического обследования   | Демонстрирует частичные умения формулировать рекомендации по результатам диагностического обследования  | Не умеет формулировать рекомендации по результатам диагностического обследования   |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет методами психологической интерпретации диагностических данных   | Владеет методами психологической интерпретации диагностических данных   | Частично владеет методами психологической интерпретации диагностических данных  | Не владеет методами психологической интерпретации диагностических данных   |
| <b>ПК-1.4.</b> Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи  |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает специфику применения психологических методик при изучении индивидуальных особенностей дошкольников                              | Имеет представление о специфике применения психологических методик при изучении индивидуальных особенностей дошкольников                                | Имеет фрагментарные представления о специфике применения психологических методик при изучении индивидуальных особенностей дошкольников                                | Не знает специфику применения психологических методик при изучении индивидуальных особенностей дошкольников                              |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно определять риски возникновения дезадаптации  | Умеет определять риски возникновения дезадаптации   | Демонстрирует частичные умения определять риски возникновения дезадаптации  | Не умеет определять риски возникновения дезадаптации   |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет приемами качественного и количественного анализа результатов диагностического обследования                      | Владеет приемами качественного и количественного анализа результатов диагностического обследования  | Частично владеет приемами качественного и количественного анализа результатов диагностического обследования   | Не владеет приемами качественного и количественного анализа результатов диагностического обследования                                    |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <b>ПК-2.1.</b> Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей   |   |  |   |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает основы консультационной деятельности  | Имеет представление об основах консультационной деятельности                                       | Имеет фрагментарные представления об основах консультационной деятельности  | Не знает основы консультационной деятельности   |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно формулировать психолого-педагогические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста   | Умеет формулировать психолого-педагогические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста | Демонстрирует частичные умения формулировать психолого-педагогические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста | Не умеет формулировать психолого-педагогические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста |
| <b>Владеет:</b>   | В полной мере владеет антропоцентрическими установками в анализе и планировании профессиональной деятельности | Владеет антропоцентрическими установками в анализе и планировании профессиональной деятельности    | Частично владеет антропоцентрическими установками в анализе и планировании профессиональной деятельности                    | Не владеет антропоцентрическими установками в анализе и планировании профессиональной деятельности    |
| <b>ПК-2.2.</b> Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка |   |  |   |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает научные основы межличностного взаимодействия в образовании  | Имеет представление о научных основах межличностного взаимодействия в образовании                  | Имеет фрагментарные представления о научных основах межличностного взаимодействия в образовании                             | Не знает научные основы межличностного взаимодействия в образовании                                   |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно консультировать субъектов образования по вопросам развития детей дошкольного возраста          | Умеет консультировать субъектов образования по вопросам развития детей дошкольного возраста        | Демонстрирует частичные умения консультировать субъектов образования по вопросам развития детей дошкольного возраста        | Не умеет консультировать субъектов образования по вопросам развития детей дошкольного возраста        |
| <b>Владеет:</b>   | В полной мере владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов                       | Владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов                          | Частично владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов  | Не владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов                          |
| <b>ПК-2.3.</b> Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми  |   |  |   |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает специфику семейного консультирования  | Имеет представление о специфике семейного консультирования   | Имеет фрагментарные представления о специфике семейного консультирования  | Не знает специфику семейного консультирования   |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно определять критерии эффективности консультационного процесса                                   | Умеет определять критерии эффективности консультационного процесса                                 | Демонстрирует частичные умения определять критерии эффективности консультационного процесса                                 | Не умеет определять критерии эффективности консультационного процесса                                 |
| <b>Владеет:</b>   | В полной мере владеет навыками рефлексивного анализа  | Владеет навыками рефлексивного анализа   | Частично владеет навыками рефлексивного анализа   | Не владеет навыками рефлексивного анализа   |
| <b>ПК-2.4.</b> Ориентируется в профессиональной документации психолога в сфере образования (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)  |   |  |   |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает требования к нормативной документации   | Имеет представление о требованиях к нормативной  | Имеет фрагментарные представления о требованиях к нормативной   | Не знает требования к нормативной документации педагога-  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | педагога-психолога  | документации педагога-психолога   | документации педагога-психолога   | психолога  |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно ориентироваться в профессиональной документации педагога-психолога ДОО   | Умеет ориентироваться в профессиональной документации педагога-психолога ДОО  | Демонстрирует частичные умения ориентироваться в профессиональной документации педагога-психолога ДОО   | Не умеет ориентироваться в профессиональной документации педагога-психолога ДОО  |
| <b>Владеет:</b>   | В полной мере владеет способами планирования основных направлений деятельности педагога-психолога в ДОО   | Владеет способами планирования основных направлений деятельности педагога-психолога в ДОО   | Частично владеет способами планирования основных направлений деятельности педагога-психолога в ДОО  | Не владеет способами планирования основных направлений деятельности педагога-психолога в ДОО   |
| <b>ПК-3.1.</b> Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми                    |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка и организации образовательного процесса в дошкольном учреждении         | Имеет представление об основных международных и отечественных документах о правах ребенка и организации образовательного процесса в дошкольном учреждении | Имеет фрагментарные представления об основных международных и отечественных документах о правах ребенка и организации образовательного процесса в дошкольном учреждении | Не знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка и организации образовательного процесса в дошкольном учреждении |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при планировании образовательной деятельности в ДОО | Умеет учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при планировании образовательной деятельности в ДОО                    | Демонстрирует частичные умения учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при планировании образовательной деятельности в ДОО         | Не умеет учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при планировании образовательной деятельности в ДОО  |
| <b>Владеет:</b>   | В полной мере владеет средствами психопрофилактики возможных нарушений в развитии детей   | Владеет средствами психопрофилактики возможных нарушений в развитии детей   | Частично владеет средствами психопрофилактики возможных нарушений в развитии детей  | Не владеет средствами психопрофилактики возможных нарушений в развитии детей   |
| <b>ПК-3.2.</b> Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает нормогенез начальных этапов онтогенеза  | Имеет представление о нормогенезе начальных этапов онтогенеза   | Имеет фрагментарные представления о нормогенезе начальных этапов онтогенеза   | Не знает нормогенез начальных этапов онтогенеза  |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно применять в профессиональной деятельности основные документы о правах ребенка  | Умеет применять в профессиональной деятельности основные документы о правах ребенка   | Демонстрирует частичные умения применять в профессиональной деятельности основные документы о правах ребенка  | Не умеет применять в профессиональной деятельности основные документы о правах ребенка   |
| <b>Владеет:</b>   | В полной мере владеет средствами и способами организации совместной деятельности субъектов образования  | Владеет средствами и способами организации совместной деятельности субъектов образования  | Частично владеет средствами и способами организации совместной деятельности субъектов образования   | Не владеет средствами и способами организации совместной деятельности субъектов образования  |
| <b>ПК-3.3.</b> Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации  |   |   |   |  |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <b>Знает:</b>   | Знает принципы и формы психопрофилактики  | Имеет представление о принципах и формах психопрофилактики   | Имеет фрагментарные представления о принципах и формах психопрофилактики  | Не знает принципы и формы психопрофилактики   |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно планировать профилактические мероприятия в ДОО   | Умеет планировать профилактические мероприятия в ДОО   | Демонстрирует частичные умения планировать профилактические мероприятия в ДОО   | Не умеет планировать профилактические мероприятия в ДОО   |
| <b>Владеет:</b>   | В полной мере владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и представителями смежных профессий по вопросам развития детей                        | Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и представителями смежных профессий по вопросам развития детей                             | Частично владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и представителями смежных профессий по вопросам развития детей   | Не владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и представителями смежных профессий по вопросам развития детей                             |
| <b>ПК-3.4.</b> Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения |   |  |   |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает теории профессиональной компетентности и способы ее повышения   | Имеет представление о теории профессиональной компетентности и способах ее повышения   | Имеет фрагментарные представления о теории профессиональной компетентности и способах ее повышения  | Не знает теории профессиональной компетентности и способы ее повышения  |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их при планировании и анализе совместной деятельности субъектов образования | Умеет применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их при планировании и анализе совместной деятельности субъектов образования | Демонстрирует частичные умения применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их при планировании и анализе совместной деятельности субъектов образования | Не умеет применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их при планировании и анализе совместной деятельности субъектов образования |
| <b>Владеет:</b>   | В полной мере владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста    | Владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста         | Частично владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста                         | Не владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста         |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)                 | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат                                     |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения                   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная, заочная                    |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний в области физического воспитания детей, умений реализовывать их на практике, использовать новейшие данные физиологии, психологии, педагогики.   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать систему представлений о теоретических и методических знаниях о рациональных методах и приемах профессиональной деятельности</li> <li>2. Раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач теории и методики физического воспитания дошкольников</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика физического развития детей дошкольного возраста с практикумом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.08.

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Психология детей раннего и дошкольного возраста, Педагогическая психология, Психолого-педагогические теории и технологии, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарты профессиональной деятельности, Основы дополнительного образования на разных этапах онтогенезе, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Теория и методика игровой деятельности детей дошкольного возраста, Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика речевого развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с практикумом, Учебная практика, ознакомительная, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Подготовка детей к школе, Оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Производственная практика, преддипломная, ГИА   |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД   | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---------------------------|---|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b> |                           |   |   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> | <p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p> | <p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>ПК-1.1.</b> Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей</p>  |
| <p><b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b></p>   |   |  |  |
| <p>Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста. Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития</p>                     | <p>Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся</p>                     | <p><b>ПК-4.</b> Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>  | <p><b>ПК-4.1.</b> Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p> <p><b>ПК-4.4.</b> Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:  | Владеть:   |
|--|---|--|
| <b>ПК-1</b> Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья   |   |  |
| <b>ПК-1.1.</b> Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности   |   |  |
| методику обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям  | проводить тестирование физических качеств детей дошкольного возраста  | методикой проведения разных форм активного отдыха детей дошкольного возраста с учетом интересов и склонностей                        |
| <b>ПК-1.2.</b> Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи   |   |  |
| специфику перспективного и текущего планирования физкультурно – оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста   | определять уровень двигательного развития детей;  | методикой оценки эффективности построения и проведения физкультурного занятия  |
| <b>ПК-1.3.</b> Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей |   |  |
| анатомо-физиологические особенности детей  | руководить организацией физического воспитания в образовательном учреждении, вести работу с родителями  | методикой разработки содержания консультаций для родителей по вопросам физического воспитания  |
| <b>ПК-4</b> Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста  |   |  |
| <b>ПК-4.1.</b> Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики  |   |  |
| специфику процесса физического развития детей раннего и дошкольного возраста   | определять задачи физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей развития детей;   | методами анализа содержания базисных и парциальных программ физического воспитания   |
| <b>ПК-4.2.</b> Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде  |   |  |
| методы и приемы, используемые в процессе физического воспитания дошкольников, педагогические условия, способствующие его реализации  | правильно осуществлять показ движений, технику физических упражнений, предупреждать и исправлять ошибки   | методикой подбора и проведения подвижных игр и физических упражнений для развития физических качеств у детей разных возрастных групп |
| <b>ПК-4.3.</b> Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)   |   |  |
| особенности организации физкультурно – оздоровительной работы в ДОО  | организовывать процесс физического развития в определенной системе, выбирая наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных ситуациях; | методами проведения разных по содержанию и форме физкультурных пауз  |
| <b>ПК-4.4.</b> Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации  |   |  |
| основы безопасности в процессе физкультурно – оздоровительной работы   | обеспечивать страховку и предупреждать травмы в процессе организации игр и спортивных упражнений  | различными приемами страховки с целью предупреждения травм   |



#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|--|---------|------------|---|-----------|-----------|
|       |  |         |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |  |         |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка                   | 7       | 9          | 2   | 4         | 3         |
| 2     | Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста            | 7       | 9          | 2   | 2         | 5         |
| 3     | Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам                           | 7       | 9          | 2   | 4         | 3         |
| 4     | Содержание и методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям | 7       | 9          | 2   | 2         | 5         |
| 5     | Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности      | 7       | 9          | 2   | 4         | 3         |
| 6     | Активный отдых детей дошкольного возраста  | 7       | 9          | 2   | 2         | 5         |
| 7     | Организация работы по физическому воспитанию в ДОО                               | 7       | 9          | 2   | 4         | 3         |
| 8     | Планирование работы по физическому воспитанию в ДОО                              | 7       | 9          | 1   | 2         | 6         |
| 9     | Содержание физического воспитания в семье  | 7       | 9          | 1   | 4         | 4         |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)                  | 7       | 27         |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>   |         | <b>108</b> | <b>16</b>   | <b>28</b> | <b>37</b> |

#### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|--|---------|------------|---|-----------|-----------|
|       |  |         |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |  |         |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка                   | 7       | 9          | 2   | 4         | 3         |
| 2     | Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста            | 7       | 9          | 2   | 2         | 5         |
| 3     | Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам                           | 7       | 9          | 2   | 4         | 3         |
| 4     | Содержание и методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям | 7       | 9          | 2   | 2         | 5         |
| 5     | Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности      | 7       | 9          | 2   | 4         | 3         |
| 6     | Активный отдых детей дошкольного возраста  | 7       | 9          | 2   | 2         | 5         |
| 7     | Организация работы по физическому воспитанию в ДОО                               | 7       | 9          | 2   | 4         | 3         |
| 8     | Планирование работы по физическому воспитанию в ДОО                              | 7       | 9          | 1   | 2         | 6         |
| 9     | Содержание физического воспитания в семье  | 7       | 9          | 1   | 4         | 4         |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)                  | 7       | 27         |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>   |         | <b>108</b> | <b>16</b>   | <b>28</b> | <b>37</b> |

#### Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |     |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|-----|
|       |                           |         |       | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | СРС |

|   |  |          |            | Лек      | ПЗ        |           |
|---|--|----------|------------|----------|-----------|-----------|
| 1 | Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка                   | 7        | 11         | 1        | 2         | 8         |
| 2 | Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста            | 7        | 11         | 1        | 1         | 9         |
| 3 | Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам                           | 7        | 11         | 1        | 1         | 9         |
| 4 | Содержание и методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям | 7        | 11         | 1        | 1         | 9         |
| 5 | Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности      | 7        | 11         |          | 1         | 10        |
| 6 | Активный отдых детей дошкольного возраста  | 7        | 11         | 1        | 1         | 9         |
| 7 | Организация работы по физическому воспитанию в ДОО                               | 7        | 11         | 1        | 1         | 9         |
| 8 | Планирование работы по физическому воспитанию в ДОО                              | 7        | 11         |          | 1         | 10        |
| 9 | Содержание физического воспитания в семье  | 7        | 11         |          | 1         | 10        |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)                  | <b>7</b> | <b>9</b>   |          |           | <b>18</b> |
|   | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>108</b> | <b>6</b> | <b>10</b> | <b>83</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                      | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1     | Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка | <p>Предмет теории и методики физического воспитания дошкольников. Физическое воспитание в системе образования и воспитания. Физическое воспитание как общественное явление, как приобщение ребенка к физической культуре. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Этапы становления науки о физическом воспитании. Основные понятия курса: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическое совершенствование, физическая подготовленность, физическое образование, спорт, двигательная деятельность, двигательная активность.</p> <p>Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Идеи П.Ф. Лесгафта о физическом воспитании подрастающего поколения. Развитие его взглядов в трудах В.В. Гориневского, Е.А. Аркина. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях. Взгляды Л.И. Чулицкой, Е.Г. Леви – Гориневской, А.И. Быковой в создании системы физического воспитания детей. Современные исследователи физического воспитания дошкольников и их вклад в развитие теории и методики физического воспитания: М.Ю. Кистяковская, А.В. Кенеман, Т.И. Осокина, Е.Н. Вавилова, Д.В. Хухлаева, Е.А. Тимофеева, Н.А. Ноткина, Г.П. Лескова, Э.Я. Степаненкова и др.</p> <p>Система физического воспитания в современных дошкольных учреждениях. Принципы построения системы физического воспитания: оздоровительная направленность, разностороннее развитие личности, гуманизация и демократизация, индивидуализация, единство с семьей. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма. Оздоровительные задачи: укрепление здоровья, совершенствование функций и систем организма, закаливание, формирование опорно-двигательного аппарата, воспитание правильной осанки, повышение работоспособности организма.</p> <p>Образовательные задачи: формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, получение дошкольниками элементарных знаний о своем организме, роли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>собственного здоровья. Воспитательные задачи: воспитание потребности в ежедневных физических упражнениях, интереса к физической культуре и спорту, разностороннее развитие детей в процессе физического воспитания.</p> <p>Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Средства физического воспитания. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач гармоничного развития детей раннего и дошкольного возраста, формирование здорового образа жизни. Природные факторы как средства укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребенка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей.</p> <p>Физические упражнения - основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Требования к отбору физических упражнений для дошкольников (содержание упражнений, их направленность, дозировка физической нагрузки). Современные образовательные программы по физическому воспитанию. Анализ структуры, содержания и дидактических принципов построения базисных программ по физическому воспитанию. Ознакомление с вариативными программами.</p>   |
| 2 | Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста | <p>Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 8 лет. Закономерности роста и физического развития детей. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Предпосылки формирования движений до рождения (внутриутробно). Показатели развития движений. Особенности развития моторики детей от 3 до 8 лет. Формы работы с детьми раннего возраста по физическому воспитанию.</p>   |
| 3 | Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам                | <p>Формирование двигательных умений и навыков.</p> <p>Двигательная деятельность как фактор развития человека. Влияние занятий физическими упражнениями на развитие детей. Физические упражнения как фактор формирования нравственного сознания, опыта нравственного поведения, воспитания нравственных чувств. Ребенок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Развитие нравственно – волевых свойств личности в процессе физического воспитания. Роль двигательной деятельности в эстетическом воспитании дошкольников.</p> <p>Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков.</p> <p>Развитие физических качеств у дошкольников.</p> <p>Физические качества. Понятие «двигательные качества», «физические способности», «врожденные задатки», «психофизические качества».</p> <p>Значение развития физических качеств для детей дошкольного возраста для их физической подготовленности.</p> <p>Быстрота, её характеристика. Особенности развития быстроты движений у детей. Условия и средства развития быстроты движений у дошкольников. Сила, её характеристика. Особенности развития силы у детей. Условия и средства развития силы у дошкольников.</p> <p>Выносливость, её характеристика. Особенности развития выносливости у детей. Условия и средства развития выносливости у дошкольников. Ловкость, её характеристика. Особенности развития ловкости у детей. Условия и средства развития ловкости у дошкольников. Гибкость, её характеристика. Особенности развития гибкости у детей. Условия и средства развития гибкости у дошкольников.</p> <p>Ведущие физические качества на различных возрастных этапах (3-8 лет). Взаимосвязь и взаимообусловленность развития двигательных навыков и качеств. Методика оценки физических качеств у дошкольников. Методы обучения. Методы, приемы и средства обучения движениям, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Требования к методам обучения.</p> <p>Классификация методов обучения. Характеристика методов использования слова, наглядного восприятия и практических методов. Соответствие методов целям и содержанию обучения движениям.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. Специфика применения методов и приемов обучения движениям детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Этапы обучения детей физическим упражнениям: первоначальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление навыка и совершенствование техники. Принципы построения и реализации процесса обучения двигательным действиям. Системный подход в определении принципов обучения. Дидактические принципы в обучении движениям - активность, сознательность, систематичность и постепенное повышение требований, наглядность, доступность и индивидуализация.</p>  |
| 4 | <p>Содержание и методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям</p> | <p>Гимнастика как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики и их характеристика: общеразвивающие, спортивные, специально – прикладные. Виды гимнастики: общеразвивающая, которая включает основную, гигиеническую; гимнастика со спортивной направленностью (спортивная, атлетическая, художественная); прикладная - профессионально – прикладная, лечебная. Гимнастика в дошкольных учреждениях.</p> <p>Общая характеристика строевых упражнений. Значение и место строевых упражнений в процессе физического воспитания дошкольников. Виды строевых упражнений. Техника выполнения. Методика обучения строевым упражнениям детей в разных возрастных группах: организация детей, приемы обучения, музыкальное сопровождение.</p> <p>Виды основных движений. Ходьба. Значение. Виды, способы ходьбы. Техника ходьбы. Особенности ходьбы детей на разных возрастных этапах. Показатели освоения ходьбы детьми 1-8 года жизни. Задачи и методика обучения ходьбе в разных возрастных группах. Бег. Его значение. Виды, способы. Техника. Особенности бега детей на разных возрастных этапах. Показатели освоения бега детьми 1-8 года жизни. Задачи и методика обучения бегу в разных возрастных группах.</p> <p>Прыжки. Значение. Виды, способы. Техника. Особенности выполнения прыжков на разных возрастных этапах. Показатели освоения прыжков детьми 3-7 года жизни. Задачи и методика обучения прыжкам в разных возрастных группах. Лазанье. Значение. Виды. Техника. Особенности выполнения на разных возрастных этапах. Показатели освоения лазанья детьми 1-8 года жизни. Задачи и методика обучения лазанью в разных возрастных группах. Метание. Значение. Виды. Техника. Особенности выполнения на разных возрастных этапах. Показатели освоения метания детьми 1-8 года жизни. Задачи и методика обучения метанию в разных возрастных группах. Общие педагогические условия формирования навыков основных движений у детей раннего и дошкольного возраста. Место обучения основным движениям в системе работы дошкольного учреждения. Роль подводящих и подготовительных упражнений в обучении основным движениям. Меры по предупреждению травматизма. Создание материальных условий (подбор снарядов, пособий и др.). Равновесие – составной компонент каждого основного движения. Значение. Виды. Особенности выполнения упражнений в равновесии на разных возрастных этапах. Задачи и методика обучения равновесию в разных возрастных группах.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Понятие «общеразвивающие упражнения». Влияние общеразвивающих упражнений на развитие движений, психики, личностных качеств дошкольников, укрепление отдельных систем организма. Классификация общеразвивающих упражнений. Техника выполнения общеразвивающих упражнений. Правила записи. Требования к отбору и построению комплекса общеразвивающих упражнений. Профилактика травматизма. Методика обучения. Подбор общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию. Использование предметов и снарядов. Музыкальное сопровождение упражнений в разных возрастных группах. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Подвижная игра - основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Понятие «подвижная</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>игра». Создание теории и методики подвижных игр П.Ф. Лесгафтом. Игры как упражнение, при помощи которого ребенок готовится к жизни, игра – ценнейшее средство всестороннего воспитания личности ребенка. «Теория прибавочных раздражителей» П.Ф. Лесгафта, его отрицание роли поощрения, наказания, упражнений на гимнастических снарядах и соревнований. Дальнейшее творческое развитие теории подвижной игры П.Ф. Лесгафта в работах его последователей В.В. Гориневского и Е.А. Аркина в новых исторических условиях. Исследования научных и практических работников в области игры А.И. Быковой, М.М. Конторович, Л.И. Михайловой, Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Э.Я. Степаненковой и др.</p> <p>Специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Виды подвижных игр. Усложнение и вариативность подвижных игр. Создание условий для проведения подвижных игр в дошкольном учреждении. Методика руководства. Особенности методики проведения подвижных игр в различных возрастных группах и смешанных по возрасту группах.</p> <p>Особенности проведения подвижной игры в разных формах работы с детьми. Народные подвижные игры, их своеобразие, особенности (зачин, считалки, певалки, сговорки). Классификации народных подвижных игр. Руководство народными подвижными играми. Игры с элементами спорта. Характеристика и содержание спортивных игр. Спортивный инвентарь для этих игр, условия и место проведения. Обеспечение страховки и предупреждение травм в процессе организации игр с элементами спорта. Особенности методики проведения игр с элементами спортивных игр.</p> <p>Последовательность обучения играм с элементами спорта: подводящие упражнения, специальные упражнения (техника спортивных игр), игра по упрощенным правилам.</p> <p>Спортивные упражнения. Понятие «спортивные упражнения». Виды спортивных упражнений. Специфическое влияние спортивных упражнений на развитие ребенка (закаливание, совершенствование функций организма, развитие физических качеств, формирование специфических умений и навыков, воспитание личностных качеств, расширение представлений об окружающем, развитие эмоциональной сферы). Зимние виды спортивных упражнений: катание на санках, ходьба на лыжах, скольжение по ледяным дорожкам, катание на коньках. Специфическое значение. Техника. Особенности освоения на разных возрастных этапах. Задачи и методика обучения.</p> <p>Летние виды спортивных упражнений: катание на велосипеде, катание на самокатах, спортроллерах, плавание, катание на роликовых коньках. Специфическое значение. Техника. Особенности освоения на разных возрастных этапах. Задачи и методика обучения. Условия обучения детей спортивным упражнениям. Характеристика оборудования для спортивных упражнений. Особенности средств и методов обучения детей дошкольного возраста спортивным упражнениям.</p> |
| 5 | <p>Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности</p> | <p>Физкультурные занятия в ДОО. Физкультурные занятия - основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи физкультурных занятий: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Типы физкультурных занятий. Структура физкультурных занятий. Задачи и содержание каждой части. Способы организации детей в разных возрастных группах при выполнении физических упражнений: фронтальный, групповой, посменный, индивидуальный, значение каждого из них, место на разных этапах обучения движениям. Общая и моторная плотность физкультурных занятий. Особенности контроля за выполнением упражнений. Дозировка нагрузки. Темп выполнения упражнений. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий в смешанной по возрасту группе. Свообразие подбора упражнений и организация детей. Дозировка нагрузки. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий на воздухе. Зависимость содержания занятий от</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>климатических условий и конкретных задач обучения. Использование стационарного физкультурного оборудования, естественных природных условий.</p> <p>Медико-педагогический контроль за состоянием здоровья детей на физкультурных занятиях. Индивидуальная работа с отдельными детьми и занятия с небольшими группами. Её значение и содержание в зависимости от психологических и анатомо-физиологических особенностей детей. Своеобразие организации индивидуальной работы в разных возрастных группах. Приемы обучения, дозировка нагрузки с учетом подготовленности занимающихся. Стимулирование двигательной и организованной самостоятельности. Профилактика детского травматизма на физкультурных занятиях.</p> <p>Утренняя гимнастика. Значение утренней гимнастики: повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, закрепление двигательных навыков, формирование осанки и укрепление свода стопы. Образовательное и воспитательное значение. Структура утренней гимнастики, задачи каждой части. Типы утренней гимнастики. Требования к подбору упражнений и дозировке. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы руководства физическими упражнениями. Темп выполнения физических упражнений, контроль за дыханием. Специфика использования физкультурных пособий и снарядов в разных возрастных и смешанных группах. Особенности подбора упражнений для утренней гимнастики на воздухе и в смешанной по возрасту группе.</p> <p>Использование музыки при проведении утренней гимнастики. Специфика подбора физических упражнений и проведение утренней гимнастики на открытом воздухе в разные сезоны. Сочетание утренней гимнастики с закалывающими и гигиеническими процедурами. Гимнастика после дневного сна. Значение: растормаживание нервной системы после сна, повышение работоспособности, закалывание организма, формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия. Цели и задачи гимнастики после дневного сна. Требования к подбору упражнений с учетом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Нагрузка и её регулирование. Специфика подбора упражнений без пособий, с пособиями, на снарядах. Использование музыкального сопровождения. Специфика методических приемов руководства гимнастикой после дневного сна в разных возрастных группах. Сочетание гимнастики после дневного сна с закалывающими и гигиеническими процедурами.</p> <p>Физкультминутки и физкультурные паузы как форма повышения работоспособности детского организма. Место и время проведения. Требования к подбору физических упражнений. Типы физкультминуток и физкультурных пауз. Особенности организации физкультминуток и физкультурных пауз в разных возрастных группах. Использование стихотворного текста при проведении физкультурных минуток и динамических пауз. Необходимость сочетания закалывающих процедур с физическими упражнениями. Принципы закалывания. Подбор физических упражнений для проведения воздушных, солнечных ванн, водных процедур. Нагрузка и её регулирование. Наблюдение за самочувствием детей. Своеобразие приемов работы в разных возрастных группах.</p> <p>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Значение выполнения различных физических упражнений в природных условиях. Подбор физкультурных пособий, использование спортивного инвентаря на участке, спортивной площадке, в естественном природном окружении. Подбор подвижных игр, упражнений в соответствии с сезоном, погодой, уровнем физической подготовленности детей, особенностями высшей нервной деятельности, двигательной активности, в целом - состоянием здоровья детей. Длительность прогулки, дозировка нагрузки, приемы регулирования двигательной активности детей в разных возрастных</p> |
|--|--|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>группах. Контроль за самочувствием и поведением детей. Индивидуальная работа с детьми. Значение и задачи: стимулирование детей к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям; помощь в усвоении материала на занятиях; исправление дефектов осанки и плоскостопия. Группы здоровья. Особенности работы по физическому воспитанию в каждой группе. Распределение детей по характеру физической подготовленности: дети с высоким, средним и низким показателем основных видов движения, физических и волевых качеств. Коррекционная работа с детьми данных групп. Деление детей по степени двигательной активности: дети со средней, большой и малой подвижностью. Их характеристика. Методы работы с детьми, имеющими разную степень подвижности. Организация детей. Методические приемы проведения физических упражнений. Дозировка нагрузки. Продолжительность индивидуальных занятий. Наблюдение за самочувствием детей. Самостоятельная двигательная деятельность. Значение самостоятельной двигательной деятельности для развития ребенка. Её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке. Требования к оснащению физкультурных уголков в разных возрастных группах. Критерии оценки двигательной активности. Принципы руководства самостоятельной деятельностью детей. Профилактика травматизма. Развитие интереса к самостоятельным играм и упражнениям. Регулирование физической нагрузки. Привлечение детей к созданию обстановки для самостоятельного выполнения упражнений, игр. Формирование у дошкольников организаторских умений, умений играть самостоятельно. Роль родителей и воспитателей в организации помощи детям и проявлению у них творчества и инициативы.</p>  |
| 6 | Активный отдых детей дошкольного возраста | <p>Физкультурные досуги. Значение, содержание и специфика физкультурных досугов. Их место в режиме дня. Подбор упражнений с учетом возраста детей и места проведения, дозировка физической нагрузки. Составление программы, подготовка атрибутов, игрушек, деталей костюмов. Варианты досугов. Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы руководства играми и игровыми заданиями. Особенности содержания, организации и методики проведения физкультурных досугов в смешанной по возрасту группе. Физкультурные праздники. Значение физкультурных праздников в решении задач физического воспитания. Виды физкультурных праздников. Содержание и план построения физкультурного праздника: выбор места проведения; составление сценария и программы; использование литературно – художественного материала; подбор игр, игровых заданий, аттракционов, музыкального оформления; подготовка зрелищных номеров, сюрпризов и подарков, праздничного оформления. Организация и методика проведения физкультурного праздника. Торжественное начало праздника. Роль ведущего и его помощников. Приемы руководства играми и соревнованиями. Проведение зрелищных номеров, экспромтов. Сюрпризные моменты. Дозировка физической и психической нагрузки. Награждение победителей. Специфика проведения праздников на участке и в зале. День здоровья. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение. Место в педагогическом процессе. Методика проведения в разных группах дошкольного учреждения. Подбор подвижных игр и физических упражнений в соответствии с поставленными задачами, физической подготовленностью, интересами детей. Каникулы как форма отдыха, профилактики переутомления нервной системы ребенка, создания условий для укрепления организма. Подготовка к проведению каникул. Содержание деятельности детей на каникулах. Специфика проведения в разное время года. Организация самостоятельной двигательной активности, туристических походов, подвижных игр, упражнений, конкурсов и других форм физического воспитания, способствующих повышению двигательной активности детей. Методика проведения в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Прогулки и экскурсии за пределы участка детского сада как форма элементарного туризма, их значение. Выбор маршрута и способа передвижения (пешком, на велосипеде, на лыжах). Использование естественных условий для совершенствования движений и физических качеств детей. Подготовка спортивного инвентаря.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>Методика проведения прогулок, малых турпоходов, экскурсий. Организация детей. Требования к одежде, обуви детей.</p> <p>Регулирование их двигательной активности. Преодоление препятствий, обеспечение страховки. Организация кратковременного отдыха или привала. Контроль за самочувствием и поведением детей.</p> <p>Задания на дом как форма работы с родителями. Основные цели. Подбор содержания заданий. Особенности домашних заданий и критерии их оценки. Помощь родителей в разучивании упражнений. Способы подготовки родителей к выполнению домашних заданий с детьми: консультации, стендовая информации.</p>  |
| 7 | Организация работы по физическому воспитанию в ДОО  | <p>Роль врачебно-педагогического контроля за физическим воспитанием детей в успешном решении задач физического воспитания дошкольников. Сущность врачебно - педагогического контроля и функции его участников: заведующей, врача или медицинской сестры. Группы здоровья, их характеристика.</p> <p>Противопоказания к применению физических упражнений детям.</p> <p>Изучение индивидуальных физических нагрузок с помощью пробы дозированной мышечной нагрузки (проба Мартинэ-Кушаловского). Подсчёт частоты сердечных сокращений (пульсометрия) и распределение физической нагрузки в каждой части физкультурного занятия. Физиологическая кривая занятия. Внешние признаки утомления – один из показателей физической нагрузки. Оценка двигательной активности: вычисление общей и моторной плотности, шагометрия.</p> <p>Гигиенические и санитарные условия для проведения физкультурных мероприятий.</p> <p>Анализ и оценка состояния физического воспитания в ДОО - одна из задач инспектирования. Проверка работы по укреплению здоровья, улучшению физического и двигательного развития детей. Подготовка воспитателя к проверке: проведение самоанализа по результатам работы за год, предоставление документации (перспективного плана, коррекционно-профилактической работы на год – диагностической карты здоровья, результатов физического и двигательного развития детей), плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе, календарного плана работы.</p> <p>Использование физкультурного оборудования в работе с детьми дошкольного возраста. Необходимость материальной базы для правильной постановки работы по физическому воспитанию.</p> <p>Знакомство с оборудованием и пособиями по физическому воспитанию в дошкоДОО. Требования к оборудованию и пособиям.</p> <p>Хранение и размещение в физкультурном зале. Назначение тренажеров и нестандартного оборудования.</p> <p>Содержание, размещение физкультурного оборудования и пособий в возрастных группах (зависимость подбора пособий от возраста детей).</p> <p>Содержание физкультурного оборудования на групповых участках ДОО в зависимости от возраста детей.</p> <p>Требования к оборудованию целесообразность размещения и его назначение. Использование пособий и оборудования в течении дня (в утреннее время, на прогулках, во 2 половине дня), в разное время года (оборудование групповых участков в зимнее время года, весной, летом, осенью) с целью лучшего развития движений у детей.</p> <p>Содержание оборудования спортивной площадки в теплое и холодное время года. Его назначение. Требования к оборудованию спортивной площадки для разнообразных форм работы с детьми.</p> |
| 8 | Планирование работы по физическому воспитанию в ДОО | <p>Понятие планирования. Значение планирования. Требования к планированию. Типы, виды планирования. Принципы планирования. Цель, задачи, формы и содержание планирования. Содержание перспективного плана на разных этапах обучения детей движениям. Этапы планирования. Особенности планирования в различных организационных формах физического воспитания. Планирование индивидуальной работы с детьми.</p> <p>Учет. Значение учета. Задачи и содержание учета. Формы учета. Цель и содержание контрольно–оценочных заданий. Методика их проведения.</p>  |
| 9 | Содержание физического воспитания в семье           | <p>Значение семьи в позитивном физическом развитии ребенка. Факторы и условия, определяющие физическое воспитание в семье. Задачи физического воспитания в семье. Роль специальных средств и форм физической культуры в укреплении здоровья в практике семейного воспитания (закаливание, утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры). Значение организации рационального режима дня и оптимального двигательного режима, воспитание навыков личной и общественной гигиены в жизни семьи. Организация семейных туристических походов.</p>   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Работа с родителями по вопросам физического развития и воспитания. Содержание и формы сотрудничества семьи и дошкольного учреждения в физическом воспитании и организации здорового образа жизни. Пути оптимизации сотрудничества с родителями. Основные направления в работе по педагогическому просвещению родителей в области укрепления здоровья детей. Методы изучения условий физического воспитания в семье (анкетирование, беседа, наблюдение, изучение продуктов деятельности, педагогический эксперимент). |
|--|--|--|

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели  | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|--|
| <b>ПК-1.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |   |   |  |
| <b>ПК-1.1.</b>  | Знать: методику обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям  | Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>  |
|   | Уметь: проводить тестирование физических качеств детей дошкольного возраста   | Тема 4. Содержание и методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям                                    | <i>реферат, групповая дискуссия</i>      |
|   | Владеть: методикой проведения разных форм активного отдыха детей дошкольного возраста с учетом интересов и склонностей      | Тема 6. Активный отдых детей дошкольного возраста   | <i>практические задания для СР</i>       |
| <b>ПК-1.2.</b>  | Знать: специфику перспективного и текущего планирования физкультурно – оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста | Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию в ДОО   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>  |
|   | Уметь: определять уровень двигательного развития детей  | Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию в ДОО   | <i>реферат, групповая дискуссия</i>      |
|   | Владеть: методикой оценки эффективности построения и проведения физкультурного занятия                                      | Тема 4. Содержание и методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям                                    | <i>практические задания для СР</i>       |
| <b>ПК-1.3.</b>  | Знать: анатомио-физиологические особенности детей   | Тема 1. Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>  |
|   | Уметь: руководить организацией физического воспитания в образовательном учреждении, вести работу с родителями               | Тема 7. Организация работы по физическому воспитанию в ДОО  | <i>реферат, групповая дискуссия</i>      |
|   | Владеть: методикой разработки содержания консультаций для родителей по вопросам физического воспитания                      | Тема 9. Содержание физического воспитания в семье   | <i>практические задания для СР</i>       |
| <b>ПК-4.</b> Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста  |   |   |  |
| <b>ПК-4.1.</b>  | Знать: специфику процесса физического развития детей раннего и дошкольного возраста   | Тема 1. Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка<br>Тема 9. Содержание физического воспитания в семье | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>  |
|   | Уметь: определять задачи физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей развития детей;                        | Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста   | <i>реферат, групповая дискуссия</i>      |

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         |  | Тема 9. Содержание физического воспитания в семье   |   |
|         | Владеть: методами анализа содержания базисных и парциальных программ физического воспитания  | Тема 3. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам  | <i>практические задания для СР</i>      |
| ПК-4.2. | Знать: методы и приемы, используемые в процессе физического воспитания дошкольников, педагогические условия, способствующие его реализации                         | Тема 4. Содержание и методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям<br>Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
|         | Уметь: правильно осуществлять показ движений, технику физических упражнений, предупреждать и исправлять ошибки   | Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности   | <i>реферат, групповая дискуссия</i>     |
|         | Владеть: методикой подбора и проведения подвижных игр и физических упражнения для развития физических качеств у детей разных возрастных групп                      | Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности<br>Тема 6. Активный отдых детей дошкольного возраста  | <i>практические задания для СР</i>      |
| ПК-4.3. | Знать: особенности организации физкультурно – оздоровительной работы в ДОО   | Тема 7. Организация работы по физическому воспитанию в ДОО  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
|         | Уметь: организовывать процесс физического развития в определенной системе, выбирая наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных ситуациях; | Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию в ДОО<br>Тема 9. Содержание физического воспитания в семье  | <i>реферат, групповая дискуссия</i>     |
|         | Владеть: методами проведения разных по содержанию и форме физкультминуток и физкультурных пауз   | Тема 6. Активный отдых детей дошкольного возраста   | <i>практические задания для СР</i>      |
| ПК-4.4. | Знать: основы безопасности в процессе физкультурно – оздоровительной работы  | Тема 3. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам<br>Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности                           | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
|         | Уметь: обеспечивать страховку и предупреждать травмы в процессе организации игр и спортивных упражнений  | Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности<br>Тема 7. Организация работы по физическому воспитанию в ДОО                               | <i>реферат, групповая дискуссия</i>     |
|         | Владеть: различными приемами страховки с целью предупреждения травм  | Тема 7. Организация работы по физическому воспитанию в ДОО  | <i>практические задания для СР</i>      |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Вид самостоятельной работы  |
|-------|---|---|
| 1     | Тема 1. Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка        | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2     | Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3     | Тема 3. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам                | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к</i>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <i>групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>   |
| 4 | Тема 4. Содержание и методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5 | Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности      | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 6 | Тема 6. Активный отдых детей дошкольного возраста  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 7 | Тема 7. Организация работы по физическому воспитанию в ДОО                               | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 8 | Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию в ДОО                              | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 9 | Тема 9. Содержание физического воспитания в семье  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М. П. Мухина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 168 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/74858.html">http://www.iprbookshop.ru/74858.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Подвижные игры : учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — 350, 358, 387 — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 158 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/95631.html">http://www.iprbookshop.ru/95631.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Лагутина, М. Д. Олимпизм, олимпийское движение и олимпийские игры : учебное пособие / М. Д. Лагутина. — 2-е изд. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 280 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/95630.html">http://www.iprbookshop.ru/95630.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Мельникова, Ю. А. Организационно-правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю. А. Мельникова, И. И. Самсонов. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. — 141 с.                         | <a href="http://www.iprbookshop.ru/64999.html">http://www.iprbookshop.ru/64999.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / Н. Г. Михайлов, А. П. Матвеев, В. П. Щербаков, Н. В. Штрифанова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 132 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/26657.html">http://www.iprbookshop.ru/26657.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>  |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Программное обеспечение:<br/> Microsoft Windows<br/> Microsoft Office<br/> Kaspersky Endpoint Security<br/> LibreOffice/OpenOffice<br/> Adobe Acrobat Reader</p>  |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем           | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br/> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br/> <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/> <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br/> Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br/> <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/> Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/> <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/> <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/> Научная педагогическая библиотека<br/> <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/> Методические материалы для воспитателей и учителей<br/> <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/> <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/> Научно-практические и методические материалы<br/> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/><a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/>Перечень психологических тестов<br/><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/>Психологический on-line словарь.<br/><a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/><a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br/><a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>   |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пупитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

**На лекции** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

**Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежу-

**точной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: к.п.н., доцент кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Качалина Екатерина Борисовна

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Значение двигательного анализатора для развития психической деятельности человека.
2. Взаимосвязь двигательного и психического развития ребенка.
3. Физическое воспитание ребенка: нужен ли гендерный подход?
4. Ребенок с ОВЗ на занятиях по физическому воспитанию: инклюзия?
5. Физическое развитие и физическое воспитание: общее и различное
6. В здоровом теле здоровый дух: всегда ли это так?
7. Причины возникновения отклонений в моторном развитии.
8. Физические упражнения – средство или метод развития и коррекции двигательной сферы?
9. Физическое здоровье ребенка и его пищевое поведение: есть ли связь?

#### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2               |
| 2                                   | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.       | 1               |
| 3                                   | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.                                   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

#### 1.2 Тематика рефератов

1. Использование элементов игры в футбол как средство развития действий с мячом у старших дошкольников.
2. Влияние упражнений с гимнастическими мячами на повышение уровня развития двигательной активности старших дошкольников.
3. Сюжетное физкультурное занятие как средство развития интереса к движениям у детей младшего дошкольного возраста.
4. Использование музыки на физкультурном занятии как средство развития ритмичности и координации движений у детей старшего дошкольного возраста.
5. Совместная работа дошкольного образовательного учреждения и семьи по формированию здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.
6. Игры – эстафеты как средство развития быстроты у детей старшего дошкольного возраста.
7. Прогулки с туристической направленностью в дошкольном учреждении как средство совершенствования основных движений у детей старшего дошкольного возраста (на примере бега и лазания).
8. Использование мяча на физкультурных занятиях как средство физического развития детей дошкольного возраста.
9. Использование элементов хоккея в работе со старшими дошкольниками как средство ознакомления со спортивными играми.
10. Подвижная игра как средство воспитания положительных лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста.
11. Подвижная игра как средство воспитания самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста.



12. Развитие координации движений у детей старшего дошкольного возраста в процессе овладения упражнениями в равновесии.
13. Влияние овладения техникой работы с мячом на обучение детей старшего дошкольного возраста элементам игры в баскетбол.
14. Бег как средство развития выносливости у детей старшего дошкольного возраста.
15. Физкультурно – оздоровительные досуги в повышении двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.
16. Подвижные игры с бегом как средство развития быстроты у детей старшего дошкольного возраста.
17. Влияние подвижной игры на формирование нравственных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.
18. Индивидуальная работа по обучению прыжковым упражнениям в младшем дошкольном возрасте.
19. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста доброжелательных отношений на физкультурных занятиях.
20. Организация двигательной активности на открытом воздухе как средство физического развития детей старшего дошкольного возраста.
21. Спортивные упражнения в дошкольном учреждении с детьми дошкольного возраста.

### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

| Оценка                        | Кол-во баллов    |
|-------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено               | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено     | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/незачтено | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Подвижные игры с бегом как средство развития быстроты и ловкости в старшем дошкольном возрасте.
2. Методика обучения детей старшего дошкольного возраста элементам игры в бадминтон.
3. Сюжетное физкультурное занятие как средство развития интереса к движениям у детей младшего дошкольного возраста.
4. Упражнения со скакалкой как средство обучения прыжкам детей старшего дошкольного возраста.
5. Игры в «классики» как средство повышения интереса к прыжкам в самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
6. Единство работы ДОУ и семьи как средство приобщения родителей к проблемам воспитания здорового ребёнка.
7. Влияние упражнений с мячами на повышение уровня развития двигательной активности старших дошкольников.
8. Знакомство старших дошкольников с понятием «здоровье» как средство приобщения к основам здорового образа жизни.

9. Использование физкультурного оборудования как средство повышения уровня самостоятельной двигательной активности у старших дошкольников.
10. Диагностика физического развития как средство оптимизации процесса физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
11. Влияние имитационных упражнений на уровень развития основных движений у младших дошкольников.
12. Игры-эстафеты как средство развития быстроты у детей старшего дошкольного возраста.
13. Пальчиковая гимнастика как средство развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста.
14. Знакомство старших дошкольников с видами спорта.
15. Интеллектуально-спортивная игра в шахматы как средство развития интереса к спорту у старших дошкольников.
16. Игры и упражнения с мячом как средство развития ловкости у детей среднего дошкольного возраста.
17. Формирование представлений о строении и функционировании организма человека у детей старшего дошкольного возраста.
18. Народные игры как средство воспитания у детей дошкольного возраста положительного отношения к физкультуре.
19. использование элементов игры в футбол как средство развития действий с мячом у старших дошкольников.
20. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей дошкольного возраста.
21. Физические упражнения как средство формирования осанки у дошкольников.

### **Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре**

| <b>Оценка</b>                 | <b>Критерии оценивания</b>   |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.   |
| Удовлетворительно/зачтено     | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| Хорошо/зачтено                | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.   |
| Отлично/зачтено               | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

### **1.4 Вопросы для устного опроса**

1. Каково значение, место в режиме дня самостоятельной двигательной деятельности детей?
2. Какие принципы руководства самостоятельной двигательной деятельности детей?
3. Какие варианты упражнений используются для физкультминуток и физкультурных пауз на разных занятиях?
4. Какое практическое значение имеют для физкультминуток и физкультурных пауз?
5. Каковы особенности работы по физическому воспитанию с детьми раннего возраста?
6. Как используются команды и распоряжения на занятиях по физическому воспитанию дошкольников?
7. Почему физкультурное занятие является основной формой организованного и систематического обучения детей физическим упражнениям?
8. Какие типы занятий по физическому воспитанию предусматривает методика физического воспитания дошкольников?
9. Какова структура занятий по физическому воспитанию дошкольников?

10. Каково значение и какие задачи каждой части занятия?
11. Охарактеризуйте методы диагностики психофизических качеств у дошкольников.
12. Каковы основные формы работы по физическому воспитанию дошкольников?
13. Как проявляется взаимосвязь разных форм работы по физическому воспитанию?
14. Что подразумевается под понятием «общеразвивающие упражнения»?
15. Каково значение, классификация, особенности выполнения ОРУ?
16. Какие приняты требования к подбору и построению комплекса ОРУ?
17. Назовите основные положения методики проведения упражнений в построении и перестроении в разных возрастных группах.
18. Какие движения относят к основным движениям?
19. Как называются и чем содержательно отличаются этапы обучения физическим упражнениям?
20. Чем отличаются психофизические качества от психофизических способностей?
21. В чем заключается содержание и методика работы по развитию психофизических качеств у детей дошкольного возраста?
22. Охарактеризуйте особенности организации и методики проведения физкультурминутки и физкультурных пауз в разных возрастных группах, сформулируйте требования к подбору упражнений.
23. Каковы цель и задачи физического воспитания дошкольников?
24. Как реализуется комплексный подход к решению задач физического воспитания в ДОО?
25. Назовите основные положения методики проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста в ДОО.
26. Проиллюстрируйте сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами.

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| №                                   | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1                                   | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2               |
| 2                                   | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя   | 1               |
| 3                                   | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала  | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |   |                 |

### Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

## 1.5 Практические задания для самостоятельной работы

### Тема1. Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка

Составление терминологических кроссвордов

### Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

Составление схемы “Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста”

Подбор примеров физических упражнений, с выделением основы техники, основного звена техники, деталей техники

Составление аннотации на статью о средствах физического воспитания (статья подбирается из периодической печати)

Подготовка проекта использования спортивного оборудования и пособий с целью оптимизации двигательной деятельности детей.

### **Тема 3. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам**

Проведение плантографии и написание рекомендаций для родителей на тему: «Коррекция и профилактика плоскостопия у дошкольников»

Подбор и проведение подвижных игр и физических упражнений для развития физических качеств у детей разных возрастных групп.

Подбор и проведение физических упражнений на разных этапах формирования двигательных навыков с детьми разных возрастных групп.

### **Тема 4. Содержание и методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям**

Проведение студентами строевых упражнений для детей разных возрастных групп.

Составление опорных схем, отражающих расположение на площадке (спортивном зале) детей и воспитателя в зависимости от вида строевого упражнения.

Проведение студентами упражнений по обучению детей разным видам ходьбы и бега. Использование различных средств звукового сопровождения (бубен, метроном, музыкальных мелодий и др.), обеспечивающих ритмичное выполнение ходьбы и бега в соответствующем темпе.

Проведение студентами разных видов прыжковых упражнений для детей дошкольного возраста. Обучение технике лазания и ползания.

Проведение студентами упражнений в метании разными способами.

Проведение студентами упражнений в равновесии.

Подбор и выполнение студентами комбинированных заданий, сочетающих разные виды основных движений.

Составление картотеки игр и игровых упражнений по обучению основным видам движений для всех возрастных групп.

Подбор и составление картотеки использования подготовительных и подводящих упражнений при обучении детей всех возрастных групп основным видам движений.

Проведение студентами общеразвивающих упражнений без предметов (с предметами) для детей разных возрастных групп.

Подготовить атрибуты к проведению подвижных игр (2-3 игры) в младшей группе.

Анализ (после просмотра видео) приемов руководства игрой, их целесообразность.

Составление перечня игр-эстафет с использованием лазания, перелезания и равновесия.

Проведение подвижных игр в разных возрастных группах.

Составление вариантов подвижных игр.

Составление конспектов сюжетных, бессюжетных подвижных игр для детей разных возрастных групп.

Подбор карточек с сюжетными, бессюжетными подвижными играми и составление опорных карт – схем игр.

Проведение народных подвижных игр.

Подбор подвижных игр и игровых упражнений для закрепления навыков игры с элементами спорта.

Подбор серии подготовительных и подводящих упражнений для обучения игре с элементами спорта.

Подбор подготовительных и подводящих упражнений для обучения спортивным упражнениям.

### **Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности**

Проведение физкультурных занятий с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

Проведение физкультурных занятий с детьми старшей и подготовительной групп.

Подбор физических упражнений и составление конспекта физкультурного занятия с

детьми разных возрастных групп.

Подбор физических упражнений и составление конспекта физкультурного занятия с детьми разных возрастных групп на воздухе.

Проведение разных типов утренней гимнастики (традиционного типа, с элементами ритмической гимнастики, построенной на подвижных играх) для детей разных возрастных групп.

Подбор физических упражнений и составление комплексов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп.

Подбор физических упражнений для составления комплексов физкультминуток и физкультурных пауз в зависимости от вида занятия, его содержания, возраста детей, степени утомления различных групп мышц.

Составление и проведение комплексов физкультминуток и физкультурных пауз.

Подбор подвижных игр, которые целесообразно включать в физкультурную минутку, физкультурную паузу.

Составление схемы контрастного закаливания детей дошкольного возраста.

Подбор физических упражнений и подвижных игр для малоподвижных и гиперактивных детей дошкольного возраста.

#### **Тема 6. Активный отдых детей дошкольного возраста**

Составление сценария проведения физкультурного досуга с детьми разных возрастных групп.

Подбор физических упражнений и подвижных игр для проведения физкультурных праздников с детьми дошкольного возраста.

Составление плана подготовки дошкольного учреждения к спортивному празднику.

Схема оформления участка зимнего, летнего праздника.

Составление плана работы с детьми дошкольного возраста в каникулярное время и в день здоровья.

Разработка сценария каникул для одной из возрастных групп ДОО.

Составление плана прогулки за пределы дошкольного учреждения.

Подбор подвижных игр и физических упражнений для организации кратковременного отдыха или привала.

Составление консультации для родителей по теме «Воспитание правильной осанки у ребенка».

#### **Тема 7. Организация работы по физическому воспитанию в ДОО**

Хронометраж двигательной активности дошкольников на прогулке.

Оценка правильности построения и проведения физкультурного занятия.

Составление плана - схемы размещения спортивного оборудования на спортивной площадке.

Изучение работы тренажеров и нестандартного оборудования, используемых в работе с детьми на занятиях и вне занятий.

#### **Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию в ДОО**

Сравнительный анализ современных программ по физическому воспитанию дошкольников

Анализ базисных программ физического воспитания по разделу «Гимнастика».

#### **Тема 9. Содержание физического воспитания в семье**

Подготовка консультации для родителей по организации двигательного режима ребенка дошкольного возраста в семье.

Подготовка рекомендаций для родителей по организации закаливания детей дошкольного возраста.

Составление плана беседы с родителями о необходимости проведения закаливающих процедур.

### **Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы**

| № | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, | 2               |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     | студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:<br>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;<br>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;<br>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.<br>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.<br>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. |   |
| 2                                   | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев   | 1 |
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.   | 0 |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |   |

#### **Шкала оценивания практических заданий**

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

#### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Цель и задачи физического воспитания дошкольников. Комплексный подход к решению задач физического воспитания.
2. Характеристика средств физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Теоретические основы режима дня. Значение правильного режима дня для формирования основ здоровья ребенка. Основные принципы построения режима дня.
4. Разностороннее развитие ребенка в процессе физического воспитания.
5. Развитие психофизических качеств. Содержание и методика работы по развитию психофизических качеств у детей дошкольного возраста.
6. Двигательные умения и навыки. Закономерности формирования двигательных действий.
7. Этапы обучения физическим упражнениям.
8. Методы и приёмы обучения физическим упражнениям. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.
9. Основные движения. Задачи обучения основным движениям и их место в общей системе работы по физическому воспитанию.
10. Способы организации детей при обучении основным движениям.
11. Общеразвивающие упражнения. Значение, классификация, особенности выполнения. Правила записи. Требования к подбору и построению комплекса ОРУ.
12. Методика обучения ОРУ в разных возрастных группах.
13. Строевые упражнения. Виды строевых упражнений. Задачи обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах и их место в общей системе работы по физическому воспитанию.
14. Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию. Их место в

педагогическом процессе. Взаимосвязь разных форм работы по физическому воспитанию.

15. Физкультурное занятие – основная форма организованного и систематического обучения детей физическим упражнениям. Типы занятий. Структура и содержание занятий. Значение и задачи каждой части занятия.
16. Особенности проведения физкультурных занятий на воздухе с использованием спортивных упражнений.
17. Утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна. Значение и задачи. Варианты проведения утренней гимнастики. Методика проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста в образовательном учреждении. Сочетание утренней гимнастики с закалывающими и гигиеническими процедурами.
18. Физкультминутки. Особенности организации и методика проведения физкультминуток и физкультурных пауз в разных возрастных группах, их вариативность. Требования к подбору упражнений.
19. Физкультурный досуг. Значение, содержание и специфика физкультурных досугов. Варианты проведения досугов. Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастных групп.
20. Физкультурные праздники. Значение, виды, особенности содержания и методики проведения физкультурных праздников.
21. Дни здоровья и каникулы в образовательном учреждении. Планирование и методика проведения дня здоровья и каникул.
22. Самостоятельная двигательная деятельность детей, значение, место в режиме дня, принципы руководства.
23. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям, имеющим разный уровень двигательной активности.
24. Особенности работы по физическому воспитанию с детьми раннего возраста.
25. Создание предметно-развивающей среды для оптимизации двигательной деятельности детей.
27. Использование элементов игры в футбол как средство развития действий с мячом у старших дошкольников.
28. Влияние упражнений с гимнастическими мячами на повышение уровня развития двигательной активности старших дошкольников.
29. Сюжетное физкультурное занятие как средство развития интереса к движениям у детей младшего дошкольного возраста.
30. Использование музыки на физкультурном занятии как средство развития ритмичности и координации движений у детей старшего дошкольного возраста.
31. Совместная работа дошкольного образовательного учреждения и семьи по формированию здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.
32. Игры – эстафеты как средство развития быстроты у детей старшего дошкольного возраста.
33. Прогулки с туристической направленностью в дошкольном учреждении как средство совершенствования основных движений у детей старшего дошкольного возраста (на примере бега и лазания).
34. Использование мяча на физкультурных занятиях как средство физического развития детей дошкольного возраста.
35. Использование элементов хоккея в работе со старшими дошкольниками как средство ознакомления со спортивными играми.
36. Подвижная игра как средство воспитания положительных лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста.
37. Подвижная игра как средство воспитания самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста.
38. Развитие координации движений у детей старшего дошкольного возраста в процессе овладения упражнениями в равновесии.
39. Влияние овладения техникой работы с мячом на обучение детей старшего дошкольного возраста элементам игры в баскетбол.
40. Бег как средство развития выносливости у детей старшего дошкольного возраста.
41. Физкультурно – оздоровительные досуги в повышении двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.
42. Подвижные игры с бегом как средство развития быстроты у детей старшего дошкольного возраста.
43. Влияние подвижной игры на формирование нравственных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.

44. Индивидуальная работа по обучению прыжковым упражнениям в младшем дошкольном возрасте.
45. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста доброжелательных отношений на физкультурных занятиях.
46. Организация двигательной активности на открытом воздухе как средство физического развития детей старшего дошкольного возраста.
47. Спортивные упражнения в дошкольном учреждении с детьми дошкольного возраста.
48. Подвижные игры с бегом как средство развития быстроты и ловкости в старшем дошкольном возрасте.
49. Методика обучения детей старшего дошкольного возраста элементам игры в бадминтон.
50. Сюжетное физкультурное занятие как средство развития интереса к движениям у детей младшего дошкольного возраста.
51. Упражнения со скакалкой как средство обучения прыжкам детей старшего дошкольного возраста.
52. Игры в «классики» как средство повышения интереса к прыжкам в самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
53. Единство работы ДОУ и семьи как средство приобщения родителей к проблемам воспитания здорового ребёнка.
54. Влияние упражнений с мячами на повышение уровня развития двигательной активности старших дошкольников.
55. Знакомство старших дошкольников с понятием «здоровье» как средство приобщения к основам здорового образа жизни.
56. Использование физкультурного оборудования как средство повышения уровня самостоятельной двигательной активности у старших дошкольников.
57. Диагностика физического развития как средство оптимизации процесса физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
58. Влияние имитационных упражнений на уровень развития основных движений у младших дошкольников.
59. Игры-эстафеты как средство развития быстроты у детей старшего дошкольного возраста.
60. Пальчиковая гимнастика как средство развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания  | Отлично/зачтено   | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено   | Неудовлетворительно/Незачтено  |
|--|---|---|---|--|
| <b>ПК-1.1.</b> Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает методику обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям           | Имеет представление о методике обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям | Имеет фрагментарные представления о методике обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям | Не знает методики обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям                     |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно проводить тестирование физических качеств детей дошкольного возраста | Умеет проводить тестирование физических качеств детей дошкольного возраста                | Демонстрирует частичные умения проводить тестирование физических качеств детей дошкольного возраста     | Не умеет проводить тестирование физических качеств детей дошкольного возраста                    |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет методикой проведения разных форм активного                    | Владеет методикой проведения разных форм активного отдыха детей                           | Частично владеет методикой проведения разных форм активного отдыха детей дошкольного                    | Не владеет методикой проведения разных форм активного отдыха детей дошкольного возраста с учетом |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | отдыха детей дошкольного возраста с учетом интересов и склонностей   | дошкольного возраста с учетом интересов и склонностей  | возраста с учетом интересов и склонностей  | интересов и склонностей   |
| <b>ПК-1.2.</b> Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи   |  |  |  |   |
| <b>Знает:</b>  | Знает специфику перспективного и текущего планирования физкультурно – оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста | Имеет представление о специфике перспективного и текущего планирования физкультурно – оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста | Имеет фрагментарные представления о специфике перспективного и текущего планирования физкультурно – оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста | Не знает специфики перспективного и текущего планирования физкультурно – оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно определять уровень двигательного развития детей   | Умеет грамотно определять уровень двигательного развития детей   | Демонстрирует частичные умения грамотно определять уровень двигательного развития детей  | Не умеет грамотно определять уровень двигательного развития детей   |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет методикой оценки эффективности построения и проведения физкультурного занятия                        | Владеет методикой оценки эффективности построения и проведения физкультурного занятия  | Частично владеет методикой оценки эффективности построения и проведения физкультурного занятия   | Не владеет методикой оценки эффективности построения и проведения физкультурного занятия                                      |
| <b>ПК-1.3.</b> Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей |  |  |  |   |
| <b>Знает:</b>  | Знает анатомо-физиологические особенности детей  | Имеет представление об анатомо-физиологических особенностях детей  | Имеет фрагментарные представления об анатомо-физиологических особенностях детей  | Не знает анатомо-физиологических особенностей детей   |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно руководить организацией физического воспитания в образовательном учреждении, вести работу с родителями      | Умеет руководить организацией физического воспитания в образовательном учреждении, вести работу с родителями                               | Демонстрирует частичные умения руководить организацией физического воспитания в образовательном учреждении, вести работу с родителями                    | Не умеет руководить организацией физического воспитания в образовательном учреждении, вести работу с родителями               |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет методикой разработки содержания консультаций для родителей по вопросам физического воспитания        | Владеет методикой разработки содержания консультаций для родителей по вопросам физического воспитания                                      | Частично владеет методикой разработки содержания консультаций для родителей по вопросам физического воспитания   | Не владеет методикой разработки содержания консультаций для родителей по вопросам физического воспитания                      |
| <b>ПК-4.1.</b> Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых,   |  |  |  |   |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| нравственных и этических норм, требований профессиональной этики  |  |  |  |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает специфику процесса физического развития детей раннего и дошкольного возраста   | Имеет представление о специфике процесса физического развития детей раннего и дошкольного возраста   | Имеет фрагментарные представления о специфике процесса физического развития детей раннего и дошкольного возраста   | Не знает специфики процесса физического развития детей раннего и дошкольного возраста   |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно определять задачи физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей развития детей  | Умеет определять задачи физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей развития детей   | Демонстрирует частичные умения определять задачи физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей развития детей  | Не умеет определять задачи физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей развития детей   |
| <b>Владеет:</b>   | В полной мере владеет методами анализа содержания базисных и парциальных программ физического воспитания   | Владеет методами анализа содержания базисных и парциальных программ физического воспитания   | Частично владеет методами анализа содержания базисных и парциальных программ физического воспитания  | Не владеет методами анализа содержания базисных и парциальных программ физического воспитания   |
| <b>ПК-4.2.</b> Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |  |  |  |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает методы и приемы, используемые в процессе физического воспитания дошкольников, педагогические условия, способствующие его реализации                  | Имеет представление о методах и приемах, используемых в процессе физического воспитания дошкольников, педагогических условиях, способствующих его реализации | Имеет фрагментарные представления о методах и приемах, используемых в процессе физического воспитания дошкольников, педагогических условиях, способствующих его реализации | Не знает методов и приемов, используемых в процессе физического воспитания дошкольников, педагогических условий, способствующих его реализации  |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно правильно осуществлять показ движений, технику физических упражнений, предупреждать и исправлять ошибки                                     | Умеет правильно осуществлять показ движений, технику физических упражнений, предупреждать и исправлять ошибки  | Демонстрирует частичные умения правильно осуществлять показ движений, технику физических упражнений, предупреждать и исправлять ошибки                                     | Не умеет правильно осуществлять показ движений, технику физических упражнений, предупреждать и исправлять ошибки                                |
| <b>Владеет:</b>   | В полной мере владеет методикой подбора и проведения подвижных игр и физических упражнения для развития физических качеств у детей разных возрастных групп | Владеет методикой подбора и проведения подвижных игр и физических упражнения для развития физических качеств у детей разных возрастных групп                 | Частично владеет методикой подбора и проведения подвижных игр и физических упражнения для развития физических качеств у детей разных возрастных групп                      | Не владеет методикой подбора и проведения подвижных игр и физических упражнения для развития физических качеств у детей разных возрастных групп |
| <b>ПК-4.3.</b> Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в   |  |  |  |   |

| разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)  |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <b>Знает:</b>   | Знает особенности организации физкультурно – оздоровительной работы в ДОО   | Имеет представление об особенностях организации физкультурно – оздоровительной работы в ДОО  | Имеет фрагментарные представления об особенностях организации физкультурно – оздоровительной работы в ДОО   | Не знает особенностей организации физкультурно – оздоровительной работы в ДОО   |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно организовывать процесс физического развития в определенной системе, выбирая наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных ситуациях | Умеет организовывать процесс физического развития в определенной системе, выбирая наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных ситуациях | Демонстрирует частичные умения организовывать процесс физического развития в определенной системе, выбирая наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных ситуациях | Не умеет организовывать процесс физического развития в определенной системе, выбирая наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных ситуациях |
| <b>Владеет:</b>   | В полной мере владеет методами проведения разных по содержанию и форме физкультминуток и физкультурных пауз   | Владеет методами проведения разных по содержанию и форме физкультминуток и физкультурных пауз  | Частично владеет методами проведения разных по содержанию и форме физкультминуток и физкультурных пауз  | Не владеет методами проведения разных по содержанию и форме физкультминуток и физкультурных пауз  |
| <b>ПК-4.4.</b> Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |   |  |   |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает основы безопасности в процессе физкультурно – оздоровительной работы  | Имеет представление об основах безопасности в процессе физкультурно – оздоровительной работы   | Имеет фрагментарные представления об основах безопасности в процессе физкультурно – оздоровительной работы  | Не знает основ безопасности в процессе физкультурно – оздоровительной работы  |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно обеспечивать страховку и предупреждать травмы в процессе организации игр и спортивных упражнений   | Умеет обеспечивать страховку и предупреждать травмы в процессе организации игр и спортивных упражнений   | Демонстрирует частичные умения обеспечивать страховку и предупреждать травмы в процессе организации игр и спортивных упражнений   | Не умеет обеспечивать страховку и предупреждать травмы в процессе организации игр и спортивных упражнений   |
| <b>Владеет:</b>   | В полной мере владеет различными приемами страховки с целью предупреждения травм  | Владеет различными приемами страховки с целью предупреждения травм   | Частично владеет различными приемами страховки с целью предупреждения травм   | Не владеет различными приемами страховки с целью предупреждения травм   |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО**  
**РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С**  
**ПРАКТИКУМОМ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)                 | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат                                     |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения                   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная, заочная                    |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | совершенствование профессиональных компетенций будущих педагогов для создания образовательной среды дошкольной организации, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и способствующей эффективному развитию художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста.  |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить владение умением реализовывать образовательные программы по художественно-эстетическому развитию дошкольников и обеспечивать взаимодействие с другими специалистами ДОО.</li> <li>2. Формировать у студентов научные знания о процессе художественно-эстетическому развития детей.</li> <li>3. Развивать методическое мышление, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, умений применять теоретические знания в условиях разных видов детской деятельности.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с практикумом» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1. В.09.

|   |   |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | <p>Психология детей раннего и дошкольного возраста, Педагогическая психология, Психолого-педагогические теории и технологии, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарты профессиональной деятельности, Основы дополнительного образования на разных этапах онтогенезе, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Теория и методика игровой деятельности детей дошкольного возраста, Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика речевого развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с практикумом, Учебная практика, ознакомительная, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)</p> |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | <p>Подготовка детей к школе, Оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Производственная практика, преддипломная, ГИА</p>   |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД   | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---------------------------|---|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b> |                           |   |   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> | <p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p> | <p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>ПК-1.1.</b> Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей</p>  |
| <p><b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b></p>   |   |  |  |
| <p>Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста. Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития</p>                            | <p>Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся</p>                     | <p><b>ПК-4.</b> Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования</p>  | <p><b>ПК-4.1.</b> Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p> <p><b>ПК-4.4.</b> Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:  | Владеть   |
|--|---|---|
| <b>ПК-1.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья  |   |   |
| <b>ПК-1.1.</b> Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности   |   |   |
| качественные и количественные методы, применяемые в психологических и педагогических исследованиях   | учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития при организации образовательного процесса в области художественно-эстетического развития детей | стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей художественно-эстетического развития дошкольников  |
| <b>ПК-1.2.</b> Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи   |   |   |
| особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах   | применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях   | методами поддержки и сопровождения детей, нуждающихся в психологической помощи  |
| <b>ПК-1.3.</b> Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей |   |   |
| общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка   | использовать методики обучения, воспитания и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста  | способами формулировки рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах художественно-эстетического развития детей |
| <b>ПК-4.</b> Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования   |   |   |
| <b>ПК-4.1.</b> Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики  |   |   |
| принципы и нормы педагогической этики  | применять способы регуляции поведения и деятельности ребенка-дошкольника  | способами планирования профессиональной деятельности в области художественно-эстетического развития дошкольников  |
| <b>ПК-4.2.</b> Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде  |   |   |
| основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста  | применять современные психолого-педагогические технологии художественно-эстетического развития детей  | навыками выбора диагностического инструментария и опытом проведения диагностики художественно-эстетического развития  |
| <b>ПК-4.3.</b> Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)   |   |   |
| теории обучения, воспитания и развития   | организовывать конструктивное взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности   | приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в художественно-эстетической деятельности  |
| <b>ПК-4.4.</b> Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации  |   |   |
| принципы создания безопасной и   | практически применять принципы  | приемами поддержания  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| психологически комфортной образовательной среды образовательной организации | профессиональной этики для создания психологически комфортной образовательной среды | эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |
|---|---|---|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|--|---------|------------|---|-----------|-----------|
|       |  |         |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |  |         |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Теории и технологии художественного развития ребенка                           | 7       | 13         | 2   | 4         | 7         |
| 2     | Тема 2. Психологические основы художественного развития детей дошкольного возраста     | 7       | 13         | 2   | 4         | 7         |
| 3     | Тема 3. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства             | 7       | 13         | 4   | 4         | 5         |
| 4     | Тема 4. Современные задачи художественно-эстетического развития детей                  | 7       | 13         | 4   | 4         | 5         |
| 5     | Тема 5. Формы и методы обучения художественной деятельности детей дошкольного возраста | 7       | 15         | 2   | 6         | 7         |
| 6     | Тема 6. Планирование педагогического процесса по художественному развитию дошкольников | 7       | 14         | 2   | 6         | 6         |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)                        | 7       | 27         |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>   |         | <b>108</b> | <b>16</b>   | <b>28</b> | <b>37</b> |

#### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|--|---------|------------|---|-----------|-----------|
|       |  |         |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |  |         |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Теории и технологии художественного развития ребенка                           | 7       | 13         | 2   | 4         | 7         |
| 2     | Тема 2. Психологические основы художественного развития детей дошкольного возраста     | 7       | 13         | 2   | 4         | 7         |
| 3     | Тема 3. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства             | 7       | 13         | 4   | 4         | 5         |
| 4     | Тема 4. Современные задачи художественно-эстетического развития детей                  | 7       | 13         | 4   | 4         | 5         |
| 5     | Тема 5. Формы и методы обучения художественной деятельности детей дошкольного возраста | 7       | 15         | 2   | 6         | 7         |
| 6     | Тема 6. Планирование педагогического процесса по художественному развитию дошкольников | 7       | 14         | 2   | 6         | 6         |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)                        | 7       | 27         |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>   |         | <b>108</b> | <b>16</b>   | <b>28</b> | <b>37</b> |

#### Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|
|-------|---------------------------|---------|-------|---|



|   |  |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|---|--|----------|------------|---|-----------|-----------|
|   |  |          |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1 | Тема 1. Теории и технологии художественного развития ребенка                           | 7        | 16         | 1   | 1         | 14        |
| 2 | Тема 2. Психологические основы художественного развития детей дошкольного возраста     | 7        | 16         | 1   | 1         | 14        |
| 3 | Тема 3. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства             | 7        | 16         | 1   | 2         | 13        |
| 4 | Тема 4. Современные задачи художественно-эстетического развития детей                  | 7        | 16         | 1   | 2         | 13        |
| 5 | Тема 5. Формы и методы обучения художественной деятельности детей дошкольного возраста | 7        | 19         | 1   | 2         | 16        |
| 6 | Тема 6. Планирование педагогического процесса по художественному развитию дошкольников | 7        | 18         | 1   | 2         | 15        |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)                        | <b>7</b> | <b>9</b>   |   |           | <b>18</b> |
|   | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>108</b> | <b>6</b>  | <b>10</b> | <b>83</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | Тема 1. Теории и технологии художественного развития ребенка                       | <p>Предмет теории и технологии художественного развития дошкольников - изучение и развитие закономерностей и условий развития художественного творчества детей раннего и дошкольного возраста. История становления и развития науки о художественном развитии дошкольников. Основные этапы развития (конец 19 - начало 20 века; 20 годы 20 века; 30-80 годы, 90 годы 20 века.). Государственная модель эстетического воспитания в современной России в 21 веке. Основные программы по художественно-эстетическому воспитанию в ДОО. Достоинства и недостатки программ по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. Парадоксы теории и практики эстетического воспитания в современной России. Философские подходы к определению сущности, структуры и закономерностей художественной деятельности.</p> <p>Специфика художественного творчества. Основные категории эстетики. Положения искусствознания об общих законах искусства как специфической формы общественного сознания и отражения окружающей действительности.</p>   |
| 2     | Тема 2. Психологические основы художественного развития детей дошкольного возраста | <p>Эстетическое сознание, его особенности. Художественно-эстетические способности и их развитие в дошкольном детстве. Детское художественное творчество, основные подходы к определению его сущности. Показатели, структура и своеобразие творческого процесса у детей дошкольного возраста. Роль обучения в развитии детского художественного творчества. Диагностика эстетического развития детей разных возрастных групп. Произведения искусства как фактор развития личности ребенка и основа его художественной деятельности</p> <p>Понятие "художественное восприятие". Этапы, типы, структура художественного восприятия. Особенности художественного восприятия детей дошкольного возраста. Роль восприятия детьми произведений искусства в развитии творчества дошкольников. Принципы отбора произведений искусства для детей. Музыкальная деятельность дошкольников.</p> <p>Художественно-эстетическая развивающая среда. Понятие художественно-эстетической среды, принципы ее построения, основные компоненты. Содержание и формы организации в ДОО изобразительной, музыкальной студии, театральной гостиной и т.п. Использование детских работ в оформлении ДОО.</p> <p>Предметно-развивающая среда художественно-эстетического развития</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | и воспитания детей. Формирование творческих способностей.  |
| 3 | Тема 3. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства | <p>Цели, задачи, содержание и методы развития художественного восприятия в процессе приобщения дошкольников к изобразительному искусству (графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура). Специфика художественного образа и средств выразительности графики. Особенности понимания и освоения графики дошкольниками. Содержание и методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией в разных возрастных группах.</p> <p>Специфика восприятия живописного образа детьми дошкольного возраста. Педагогические технологии развития художественного восприятия детьми разных жанров живописи (пейзаж, портрет, натюрморт, жанровая картина) дошкольниками. Специфика художественного образа в искусстве скульптуры. Методика ознакомления детей с разными видами и жанрами скульптуры. Методика ознакомления детей с декоративно-прикладным искусством. Освоение дошкольниками искусства архитектуры. Возможности музейной педагогики в развитии художественно-эстетического потенциала детей.</p> <p>Мониторинг освоения образовательной области -Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); Методика оптимизации работы с группой детей. Основные методы сбора информации о ребёнке Систематическое наблюдение; Сохранение продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, детские каракули работы ребёнка); Составление карты наблюдения, в которой перечисляются навыки и умения (ключевые компетентности); Беседы с родителями, анкеты, опросники; Общение со специалистами (психолог, предметник, врач, логопед); Беседы и интервью с ребёнком с использованием открытых вопросов, получение ответов от детей; Рассказы детей; Фотографии; Аудиозаписи и видеозаписи, Портфолио, или "Папки достижений" Описание случаев и регистрация эпизодов - короткие описания конкретных случаев; Дневниковые заметки.</p> |
| 4 | Тема 4. Современные задачи художественно-эстетического развития детей      | <p>Формы работы с родителями по образовательной области. Художественно-эстетическое развитие дошкольника. Выработка у родителей педагогических умений по художественно-эстетическому развитию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций. Тематические консультации. Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам художественно-эстетического развития детей в условиях семьи. Родительские собрания. Семейные праздники.</p> <p>Проблема соотношения обучения и творчества в отечественной и зарубежной педагогике</p> <p>Проблема соотношения обучения и творчества как основной вопрос методики художественного развития детей. Взгляды зарубежных исследователей на проблему детского творчества. Взгляды отечественных исследователей на развитие детского творчества. Современный период решения проблемы соотношения обучения и творчества в рамках личностно-ориентированной парадигмы. Применение информационно-коммуникативных технологий в процессе художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Совмещение процесса художественно-эстетического воспитания детей с использованием информационных технологий. Сочетание разнообразных форм подачи информации мультимедиа может оснастить содержание союза литературы и живописи, книги и музыки, слова и художественной деятельности детей, что содействует художественному развитию и эстетическому воспитанию личности</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>дошкольника.</p> <p>Виды художественной деятельности, их специфика и взаимосвязь. Изобразительная деятельность как вид художественной деятельности. Специфика разных видов детской изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Рисование, лепка, аппликация, их виды по цели изображения (предметные, сюжетные, декоративные). Конструирование как вид изобразительной деятельности.</p>   |
| 5 | Тема 5. Формы и методы обучения художественной деятельности детей дошкольного возраста | <p>Задачи обучения детей разным видам художественной деятельности. Содержание развития рисования, лепки, аппликации и конструирования в разных группах детского сада. Цели, задачи, содержание художественного развития детей дошкольного возраста. Принципы построения и отбора содержания в вариативных программах художественного развития дошкольников. Идеи интеграции видов художественной деятельности.</p> <p>Классификация и характеристика методов художественного развития дошкольников. Специфика применения методов и приемов художественного развития детей в зависимости от уровня общего и художественного развития детей, возраста и индивидуальных особенностей, вида художественной деятельности, задач обучения. Вариативные технологии эстетического и художественного развития дошкольников.</p> <p>Формы организации детской художественной деятельности. Занятия по художественному развитию дошкольников, их виды и типы в зависимости от вида художественной деятельности, задач обучения. Самостоятельная художественная деятельность детей, ее мотивы. Принципы организации и содержание самостоятельной детской художественной деятельности. Совместная деятельность педагога и дошкольников в процессе освоения художественного опыта. Особенности художественного воспитания дошкольников в семье.</p>   |
| 6 | Тема 6. Планирование педагогического процесса по художественному развитию дошкольников | <p>Роль планирования в решении задач художественного воспитания дошкольников. Виды планирования. Принципы составления разных видов плана, требования к конспектам занятий и других форм организации. Диагностика уровня художественного развития детей. Основой для планирования педагогического процесса. Планирование педагогического процесса в группе.</p> <p>Дидактические игры по ознакомлению с народными промыслами. Развитие художественно-познавательного интереса детей к приобретению художественно-эстетических знаний (хохлома, гжель, дымковская игрушка). Развитие способностей детей к осмыслению чувства прекрасного, умение высказывать эстетические суждения: "Составь хохломской узор", "Городецкие узоры", "Собери матрешек", "Найди домик матрешки", домино "Игрушки".</p> <p>Ознакомление с народными промыслами - Городец, Хохлома, Гжель. Отличительные особенности народных ремесел и изделий художественной промышленности. Единство практического значения изделия и его декоративного оформления. Упражнения в кистевой росписи по образцам народных мастеров-самостоятельное составление декоративных мотивов из народных узоров Хохломы, Городца, Гжели (акварель, гуашь). Самостоятельное составление эскиза росписи хохломской и гжельской посуды, кухонной разделочной доски (акварель, гуашь).</p> <p>Сущность и содержание преемственности по художественному развитию в работе детского сада и школы. Преемственность в целях, содержании, формах организации, способах, методах развития творчества у дошкольников и младших школьников. Возможности осуществления подготовки к школьной учебной деятельности на занятиях по изобразительной деятельности в детском саду.</p> <p>Проектная художественно-эстетическая деятельность детей. Проект - специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Проект - осуществление замысла (изготовление книги, модели,</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | постановка спектакля, посадка дерева и т.д.) Универсальные проекты: изготовление изделий и подготовку представлений. Комбинированные проекты как представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показы моделей одежды, кукольный спектакль и т.д.). |
|--|--|---|

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели   | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|--|--|
| <b>ПК-1.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |
| <b>ПК-1.1.</b>  | Знать: качественные и количественные методы, применяемые в психологических и педагогических исследованиях  | Тема 1. Теории и технологии художественного развития ребенка                           | Устный опрос, доклад (сообщение)         |
|   | Уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития при организации образовательного процесса в области художественно-эстетического развития детей | Тема 2. Психологические основы художественного развития детей дошкольного возраста     | Реферат, участие в групповой дискуссии   |
|   | Владеть: стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей художественно-эстетического развития дошкольников  | Тема 3. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства             | Практические задания для СР              |
| <b>ПК-1.2.</b>  | Знать: особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах  | Тема 4. Современные задачи художественно-эстетического развития детей                  | Устный опрос, доклад (сообщение)         |
|   | Уметь: применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях   | Тема 5. Формы и методы обучения художественной деятельности детей дошкольного возраста | Реферат, участие в групповой дискуссии   |
|   | Владеть: методами поддержки и сопровождения детей нуждающихся в психологической помощи   | Тема 6. Планирование педагогического процесса по художественному развитию дошкольников | Практические задания для СР              |
| <b>ПК-1.3.</b>  | Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка  | Тема 2. Психологические основы художественного развития детей дошкольного возраста     | Устный опрос, доклад (сообщение)         |
|   | Уметь: использовать методики обучения, воспитания и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста  | Тема 1. Теории и технологии художественного развития ребенка                           | Реферат, участие в групповой дискуссии   |
|   | Владеть: способами формулировки рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах художественно-эстетического развития детей                             | Тема 4. Современные задачи художественно-эстетического развития детей                  | Практические задания для СР              |
| <b>ПК-4.</b> Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования  |  |  |  |
| <b>ПК-4.1.</b>  | Знать: принципы и нормы педагогической   | Тема 3. Ознакомление детей   | Устный опрос,                            |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         | этики   | дошкольного возраста с произведениями искусства  | доклад (сообщение)                     |
|         | Уметь: применять способы регуляции поведения и деятельности ребенка-дошкольника   | Тема 4. Современные задачи художественно-эстетического развития детей                  | Реферат, участие в групповой дискуссии |
|         | Владеть: способами планирования профессиональной деятельности в области художественно-эстетического развития дошкольников                   | Тема 1. Теории и технологии художественного развития ребенка                           | Практические задания для СР            |
| ПК-4.2. | Знать: основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста  | Тема 5. Формы и методы обучения художественной деятельности детей дошкольного возраста | Устный опрос, доклад (сообщение)       |
|         | Уметь: применять современные психолого-педагогические технологии художественно-эстетического развития детей                                 | Тема 3. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства             | Реферат, участие в групповой дискуссии |
|         | Владеть: навыками выбора диагностического инструментария и опытом проведения диагностики художественно-эстетического развития               | Тема 2. Психологические основы художественного развития детей дошкольного возраста     | Практические задания для СР            |
| ПК-4.3. | Знать: теории обучения, воспитания и развития   | Тема 6. Планирование педагогического процесса по художественному развитию дошкольников | Устный опрос, доклад (сообщение)       |
|         | Уметь: организовывать конструктивное взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности                        | Тема 2. Психологические основы художественного развития детей дошкольного возраста     | Реферат, участие в групповой дискуссии |
|         | Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в художественно-эстетической деятельности | Тема 5. Формы и методы обучения художественной деятельности детей дошкольного возраста | Практические задания для СР            |
| ПК-4.4. | Знать: принципы создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации                           | Тема 4. Современные задачи художественно-эстетического развития детей                  | Устный опрос, доклад (сообщение)       |
|         | Уметь: практически применять принципы профессиональной этики для создания психологически комфортной образовательной среды                   | Тема 6. Планирование педагогического процесса по художественному развитию дошкольников | Реферат, участие в групповой дискуссии |
|         | Владеть: приемами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации                         | Тема 5. Формы и методы обучения художественной деятельности детей дошкольного возраста | Практические задания для СР            |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы  |
|-------|--|---|
| 1     | Тема 1. Теории и технологии художественного развития ребенка                       | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2     | Тема 2. Психологические основы художественного развития детей дошкольного возраста | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 3 | Тема 3. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства             | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Современные задачи художественно-эстетического развития детей                  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5 | Тема 5. Формы и методы обучения художественной деятельности детей дошкольного возраста | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 6 | Тема 6. Планирование педагогического процесса по художественному развитию дошкольников | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Актуальные проблемы дошкольного образования: учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71551.html">http://www.iprbookshop.ru/71551.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Батюта, М. Б. Развитие восприятия и понимания произведений живописи у детей: монография / М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 102 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79672.html">http://www.iprbookshop.ru/79672.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.]; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/97926.html">http://www.iprbookshop.ru/97926.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Бабынина, Т. Ф. Игровые пальчики: программа приобщения детей дошкольного возраста к театральному искусству / Т. Ф. Бабынина, О. В. Степанова; под редакцией Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны: Набережнечелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 39 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/29884.html">http://www.iprbookshop.ru/29884.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Ворошнина, Л. В. Художественно-творческое и познавательное-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / Л. В. Ворошнина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 346 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/32109.html">http://www.iprbookshop.ru/32109.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Котлякова, Т. А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр: учебно-методическое пособие / Т. А. Котлякова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2012. — 88 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/59197.html">http://www.iprbookshop.ru/59197.html</a> | По логину и паролю |

|   |  |   |                    |
|---|--|---|--------------------|
| 4 | Котлякова, Т. А. Формирование выразительного образа в рисунках старших дошкольников под воздействием русского фольклора: монография / Т. А. Котлякова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 189 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/59196.html">http://www.iprbookshop.ru/59196.html</a> | По логину и паролю |
|---|--|---|--------------------|

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>  |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader  |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем           | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br/><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br/>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br/><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/>Научная педагогическая библиотека<br/><a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/>Методические материалы для воспитателей и учителей<br/><a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/> Научно-практические и методические материалы<br/> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/> Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/> <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/> Перечень психологических тестов<br/> <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/> Психологический on-line словарь.<br/> <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/> Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/> <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br/> <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>                                       |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br/> Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br/> Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике<br/> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br/> Помещение для самостоятельной работы<br/> Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |



## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### **Методические рекомендации по организации аудиторной работы**

**На лекции** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### **Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли

самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: Виноградова Елена Владимировна

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Парадоксы теории и практики художественно- эстетического воспитания в современной России
2. Психология детского восприятия дизайна
3. Проблема соотношения обучения и творчества в отечественной и зарубежной педагогике
4. Современное искусство, его место в художественно-эстетическом развитии детей
5. Художник в каждом ребенке: так ли это? (врождённое и приобретенное в творческой личности)
6. Достоинства и недостатки программ по художественно- эстетическому воспитанию дошкольников

#### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | <b>2</b>        |
| 2                                   | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.       | <b>1</b>        |
| 3                                   | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.                                   | <b>0</b>        |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

#### 1.2 Тематика рефератов

1. Теории и технологии художественного развития ребенка как научная отрасль знаний и учебная дисциплина
2. Искусствоведческие основы художественного развития ребенка-дошкольника
3. Психологические основы художественного развития детей дошкольного
4. Методологические основы художественного развития дошкольника
5. Государственная модель эстетического воспитания в современной России в 21 веке
6. История становления и развития науки о художественном развитии дошкольников
7. Психология художественного восприятия скульптуры детьми дошкольного возраста
8. Социальная активность ребенка как условие развития детского творчества
9. Искусствоведческие основы художественного развития ребенка-дошкольника
10. Произведения искусства как фактор развития личности ребенка и основа его художественной деятельности
11. История становления и развития науки о художественном развитии дошкольников.
12. Теории и технологии художественного развития ребенка как научная отрасль знаний и учебная дисциплина
13. Художественно - эстетическое воспитание дошкольников через декоративно

"прикладное искусство"

14. Искусствоведческие и методологические основы художественного развития ребенка-дошкольника
15. Психологические основы художественного развития детей дошкольного возраста.
16. Интегративный подход к художественно-эстетическому развитию дошкольников (синтез искусств).
17. Развитие детского изобразительного творчества в раннем и дошкольном возрасте.
18. Произведения искусства как фактор развития личности ребенка и основа его художественной деятельности.
19. Теоретические аспекты становления художественно-эстетической компетенции детей дошкольного возраста
20. Художественно - эстетическое воспитание дошкольников через декоративно - прикладное искусство.

### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Интегративный подход к художественно-эстетическому развитию дошкольников (синтез искусств).
2. Причины спада детского творчества в начале школьного периода.
3. Создание орнаментов из природных материалов.
4. Глина, специфика материала и инструменты.
5. Особенности детского восприятия природных материалов.
6. Педагогическое значение лепки в детском саду.
7. Методологические основы художественного развития дошкольника.
8. Художественно-эстетическое развитие дошкольника.
9. Диагностика способностей ребенка в области художественного труда.
10. Содержание и методы обучения конструированию детей в разных возрастных группах.
11. Основные программы по художественно-эстетическому воспитанию в ДОО.
12. Технология и методика создания игрушек из бумаги и картона.
13. Тематическая лепка, ее особенности и место в изобразительной деятельности.
14. Педагогические технологии развития художественного восприятия детьми разных жанров живописи (пейзаж, портрет, натюрморт, жанровая картина) дошкольниками.
15. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства

16. Мониторинг освоения образовательной области "Художественно- эстетическое развитие"
17. Формы работы с родителями по реализации образовательной области "Художественно-эстетическое развитие дошкольника"
18. Применение информационно-коммуникативных технологий в процессе художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста
19. Особенности художественной деятельности детей с нарушениями речи.
20. Декоративно-оформительская работа. Принципы оформления интерьера к праздникам в ДОО

### Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка                         | Критерии оценивания  |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| Хорошо/зачтено                 | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.   |
| Отлично/зачтено                | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

#### 1.4 Вопросы для устного опроса

1. Каковы достоинства и недостатки программ по художественно- эстетическому воспитанию дошкольников?
2. Как проявляются и развиваются художественно-эстетические способности в дошкольном детстве?
3. В чем главная ценность детского художественного творчества?
4. В чем проявляется своеобразие творческого процесса у детей дошкольного возраста?
5. Роль обучения в развитии детского художественного творчества.
6. Как организуется диагностика эстетического развития детей разных возрастных групп?
7. Каковы особенности художественного восприятия детей дошкольного возраста?
8. По каким принципам отбираются произведения искусства для детей?
9. Как используются дидактические игры по ознакомлению с народными промыслами?
10. Какие существуют способы развития художественно-познавательного интереса детей к приобретению художественно- эстетических знаний?
11. В чем заключается основная задача методики проведения бесед по художественному труду в ДОО?
12. Каковы основные закономерности развития художественно-эстетической деятельности детей?
13. Как трансформируются современные задачи художественно-эстетического развития детей?
14. Какие технологии художественного развития ребенка наиболее успешно внедряются в практику современного ДОО?
15. Как используются современные психолого-педагогические технологии художественно-эстетического развития детей в ДОО?
16. Что определяет выбор педагога инструментария для проведения диагностики художественно-эстетического развития?
17. Какие приемы организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в художественно-эстетической деятельности являются наиболее эффективными?

18. Каковы особенности художественного воспитания дошкольников в семье?
19. Как используются скульптурные работы в работе с детьми?
20. Наличие каких организационно-педагогических условий необходимы для становления художественно-эстетической компетенции детей дошкольного возраста?
21. В чем специфика и взаимосвязь разных видов художественной деятельности?
22. Каковы отличительные особенности народных ремесел и изделий художественной промышленности?
23. Каковы показатели эффективности творческого процесса у детей дошкольного возраста?
24. Как происходит овладение ребенком выразительно-изобразительными средствами рисования в раннем и дошкольном возрасте?
25. Как происходит овладение ребенком выразительно-изобразительными средствами лепки, аппликации в раннем и дошкольном возрасте?
26. Как происходит овладение ребенком выразительно-изобразительными средствами аппликации в раннем и дошкольном возрасте?
27. Как происходит овладение ребенком выразительно-изобразительными средствами конструирования в раннем и дошкольном возрасте?
28. В чем отличия в овладении ребенком выразительно-изобразительными средствами в раннем и дошкольном возрасте?
29. Как проявляется своеобразие развития художественной деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте?
30. Каковы возможности музейной педагогики в развитии художественно-эстетического потенциала детей?
31. Каковы педагогические технологии развития художественного восприятия детьми разных жанров живописи (пейзаж, портрет, натюрморт, жанровая картина) дошкольниками?
32. Как правильно организовать ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства?
33. Как часто проводится мониторинг освоения образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"?
34. Каковы формы работы с родителями по реализации образовательной области "Художественно-эстетическое развитие дошкольника"?
35. Что входит в понятие «художественно-эстетическая компетентность» детей дошкольного возраста?
36. Каковы организационно-педагогические условия становления художественно-эстетической компетенции детей дошкольного возраста?
37. В чем состоят философские подходы к определению сущности художественной деятельности?
38. В чем состоят психологические подходы к определению закономерностей художественной деятельности?
39. Как цели и методы художественного образования отражены в ФГОС ДО?
40. Каковы современные задачи художественно-эстетического развития дошкольника?

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2               |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя   | 1               |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала  | 0               |

**Шкала оценивания результатов устного опроса**

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

**1.5 Практические задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.** Подобрать методическую литературу и составить библиографию по теме «Развитие способностей детей к осмыслению чувства прекрасного, умение высказывать эстетические суждения»

**Задание 2.** Письменно раскрыть сущность и содержание преемственности по художественному развитию в работе детского сада и школы. Описать возможности осуществления подготовки к школьной учебной деятельности на занятиях по изобразительной деятельности в детском саду.

**Задание 3.** Подготовить 2-3 универсальных проекта по художественно-эстетическому направлению: изготовление изделий и организация представлений.

**Задание 4.** Спланировать 1-2 комбинированных проекта: представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показы моделей одежды, кукольный спектакль и т.д.).

**Задание 5.** Кратко письменно изложить методику ознакомления детей с разными видами и жанрами скульптуры.

**Задание 6.** Кратко письменно изложить методику ознакомления детей с декоративно-прикладным искусством.

**Задание 7.** Подготовить демонстрационный материал, используя основные методы сбора информации о ребёнке: систематическое наблюдение; сохранение продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, детские каракули работы ребёнка);

**Задание 8.** Составить карту наблюдения, в которой перечисляются навыки и умения (ключевые компетентности) в области художественно-эстетической деятельности

**Задание 9.** Подготовить план беседы с родителями, анкеты, опросники для различных форм работы с родителями по художественно-эстетическому развитию детей

**Задание 10.** Подготовить фрагменты беседы и интервью с ребёнком с использованием открытых вопросов; рассказы детей; фотографии; аудиозаписи и видеозаписи, портфолио, или "Папки достижений" одного ребенка дошкольного возраста в области его художественно-эстетического развития

**Задание 11.** Составление эскиза росписи:

- хохломской и гжельской посуды,
- кухонной разделочной доски (акварель, гуашь),
- новогодней игрушки.

**Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы**

| № | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:<br>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;<br>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;<br>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. | 2               |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     | - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.<br>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. |   |
| 2                                   | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев   | 1 |
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.   | 0 |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |   |

### Шкала оценивания практических заданий

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

## 2.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамену.

#### Вопросы к экзамену

1. Предмет теории и технологии художественного развития дошкольников - изучение и развитие закономерностей и условий развития художественного творчества детей раннего и дошкольного возраста.
2. История становления и развития науки о художественном развитии дошкольников.
3. Основные этапы развития (конец 19 - начало 20 века; 20 годы 20 века; 30-80 годы, 90 годы 20 века.)
4. Государственная модель эстетического воспитания в современной России в 21 веке.
5. Основные программы по художественно-эстетическому воспитанию в ДОО.
6. Роль восприятия детьми произведений искусства в развитии творчества дошкольников.
7. Этапы, типы, структура художественного восприятия.
8. Искусствоведческие и методологические основы художественного развития ребенка-дошкольника
9. Философские подходы к определению сущности, структуры и закономерностей художественной деятельности.
10. Специфика художественного творчества.
11. Основные категории эстетики.
12. Положения искусствознания об общих законах искусства как специфической формы общественного сознания и отражения окружающей действительности.
13. Теории и технологии художественного развития ребенка как научная отрасль знаний и учебная дисциплина
14. История становления и развития науки о художественном развитии дошкольников.
15. Эстетическое сознание, его особенности.
16. Парадоксы теории и практики художественно-эстетического воспитания в современной России
17. Искусствоведческие и методологические основы художественного развития ребенка-дошкольника
18. Психологические основы художественного развития детей дошкольного возраста.
19. Показатели, структура и своеобразие творческого процесса у детей дошкольного возраста.



20. Овладение ребенком выразительно-изобразительными средствами рисования, лепки, аппликации, конструирования в раннем и дошкольном возрасте.
21. Произведения искусства как фактор развития личности ребенка и основа его художественной деятельности.
22. Своеобразие развития художественной деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте
23. Возможности музейной педагогики в развитии художественно-эстетического потенциала детей.
24. Педагогические технологии развития художественного восприятия детьми разных жанров живописи (пейзаж, портрет, натюрморт, жанровая картина) дошкольниками.
25. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства
26. Мониторинг освоения образовательной области "Художественно- эстетическое развитие"
27. Формы работы с родителями по реализации образовательной области "Художественно-эстетическое развитие дошкольника".
28. Проблема соотношения обучения и творчества в отечественной и зарубежной педагогике
29. Применение информационно-коммуникативных технологий в процессе художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
30. Теоретические аспекты становления художественно-эстетической компетенции детей дошкольного возраста.
31. Организационно-педагогические условия становления художественно- эстетической компетенции детей дошкольного возраста.
32. Виды художественной деятельности, их специфика и взаимосвязь.
33. Задачи обучения, отбор содержания обучения художественной деятельности детей дошкольного возраста.
34. Методы обучения художественной деятельности детей дошкольного возраста.
35. Формы организации детской художественной деятельности.
36. Художественно-эстетическая развивающая среда.
37. Вариативные технологии эстетического и художественного развития дошкольников.
38. Художественно-эстетическому развитие детей средствами дидактических игр.
39. Народные промыслы. Художественная обработка изделий из дерева и глины. Городец. Хохлома. Гжель.
40. Особенности художественного воспитания дошкольников в семье.
41. Планирование педагогического процесса по художественному развитию дошкольников.
42. Преемственность в организации художественной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
43. Проектная художественно-эстетическая деятельность детей.
44. Возможности осуществления подготовки к школьной учебной деятельности на занятиях по изобразительной деятельности в детском саду.
45. Ознакомление с народными промыслами - Городец, Хохлома, Гжель.
46. Единство практического значения изделия и его декоративного оформления.
47. Упражнения в кистевой росписи по образцам народных мастеров- самостоятельное составление декоративных мотивов из народных узоров Хохломы, Городца, Гжели (акварель, гуашь).
48. Роль и виды планирования в решении задач художественного воспитания дошкольников.
49. Диагностика уровня художественного развития детей.
50. Изобразительная деятельность как вид художественной деятельности.
51. Специфика разных видов детской изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
52. Рисование, лепка, аппликация, их виды по цели изображения (предметные, сюжетные, декоративные).
53. Конструирование как вид изобразительной деятельности.
54. Классификация и характеристика методов художественного развития дошкольников.
55. Специфика применения методов и приемов художественного развития детей в зависимости от уровня общего и художественного развития детей, возраста и

- индивидуальных особенностей, вида художественной деятельности, задач обучения.
56. Вариативные технологии эстетического и художественного развития дошкольников
  57. Занятия по художественному развитию дошкольников, их виды и типы в зависимости от вида художественной деятельности, задач обучения.
  58. Самостоятельная художественная деятельность детей, ее мотивы.
  59. Принципы организации и содержание самостоятельной детской художественной деятельности.
  60. Совместная деятельность педагога и дошкольников в процессе освоения художественного опыта.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания  | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/Не зачтено   |
|--|--|---|--|--|
| <b>ПК-1.1.</b> Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности                         |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает качественные и количественные методы, применяемые в психологических и педагогических исследованиях   | Имеет представление о качественных и количественных методах, применяемых в психологических и педагогических исследованиях   | Имеет фрагментарные представления о качественных и количественных методах, применяемых в психологических и педагогических исследованиях  | Не знает качественных и количественных методов, применяемых в психологических и педагогических исследованиях   |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития при организации образовательного процесса в области художественно-эстетического развития детей | Умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития при организации образовательного процесса в области художественно-эстетического развития детей | Демонстрирует частичные умения учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития при организации образовательного процесса в области художественно-эстетического развития детей | Не умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития при организации образовательного процесса в области художественно-эстетического развития детей |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей художественно-эстетического развития дошкольников   | Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей художественно-эстетического развития дошкольников  | Частично владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей художественно-эстетического развития дошкольников  | Не владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей художественно-эстетического развития дошкольников  |
| <b>ПК-1.2.</b> Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах   | Имеет представление об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах  | Имеет фрагментарные представления об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах   | Не знает особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах   |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях   | Умеет применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях   | Демонстрирует частичные умения к применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях   | Не умеет применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях   |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет  | Владеет методами  | Частично владеет методами  | Не владеет методами  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | методами поддержки и сопровождения детей нуждающихся в психологической помощи   | поддержки и сопровождения детей нуждающихся в психологической помощи  | поддержки и сопровождения детей нуждающихся в психологической помощи   | поддержки и сопровождения детей нуждающихся в психологической помощи   |
| <b>ПК-1.3.</b> Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей |   |   |  |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка  | Имеет представление об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития ребенка   | Имеет фрагментарные представления об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития ребенка  | Не знает общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития ребенка  |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно использовать методики обучения, воспитания и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста   | Умеет использовать методики обучения, воспитания и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста  | Демонстрирует частичные умения использовать методики обучения, воспитания и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста  | Не умеет использовать методики обучения, воспитания и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста  |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет способами формулировки рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах художественно-эстетического развития детей | Владеет способами формулировки рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах художественно-эстетического развития детей | Частично владеет способами формулировки рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах художественно-эстетического развития детей | Не владеет способами формулировки рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах художественно-эстетического развития детей |
| <b>ПК- 4.1</b> Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики  |   |   |  |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает принципы и нормы педагогической этики   | Имеет представление о принципах и нормах педагогической этики   | Имеет фрагментарные представления о принципах и нормах педагогической этики  | Не знает принципов и норм педагогической этики   |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно применять способы регуляции поведения и деятельности ребенка-дошкольника   | Умеет применять способы регуляции поведения и деятельности ребенка-дошкольника  | Демонстрирует частичные умения применять способы регуляции поведения и деятельности ребенка-дошкольника  | Не умеет применять способы регуляции поведения и деятельности ребенка-дошкольника  |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет способами планирования профессиональной деятельности в области художественно-эстетического развития дошкольников  | Владеет способами планирования профессиональной деятельности в области художественно-эстетического развития дошкольников  | Частично владеет способами планирования профессиональной деятельности в области художественно-эстетического развития дошкольников  | Не владеет способами планирования профессиональной деятельности в области художественно-эстетического развития дошкольников  |
| <b>ПК-4.2</b> Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде   |   |   |  |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста   | Имеет представление об основных образовательных программах для обучающихся дошкольного возраста   | Имеет фрагментарные представления об основных образовательных программах для обучающихся дошкольного возраста  | Не знает основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста  |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно  | Умеет применять   | Демонстрирует частичные  | Не умеет применять   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | применять современные психолого-педагогические технологии художественно-эстетического развития детей   | современные психолого-педагогические технологии художественно-эстетического развития детей   | умения применять современные психолого-педагогические технологии художественно-эстетического развития детей   | современные психолого-педагогические технологии художественно-эстетического развития детей  |
| <b>Владеет:</b>   | В полной мере владеет навыками выбора диагностического инструментария и опытом проведения диагностики художественно-эстетического развития               | Владеет навыками выбора диагностического инструментария и опытом проведения диагностики художественно-эстетического развития               | Частично владеет навыками выбора диагностического инструментария и опытом проведения диагностики художественно-эстетического развития               | Не владеет навыками выбора диагностического инструментария и опытом проведения диагностики художественно-эстетического развития               |
| <b>ПК -4.3</b> Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)  |  |  |   |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает теории обучения, воспитания и развития   | Имеет представление о теориях обучения, воспитания и развития  | Имеет фрагментарные представления о теориях обучения, воспитания и развития   | Не знает теорий обучения, воспитания и развития   |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно организовывать конструктивное взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности                             | Умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности                        | Демонстрирует частичные умения организовывать конструктивное взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности        | Не умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности                        |
| <b>Владеет:</b>   | В полной мере владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в художественно-эстетической деятельности | Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в художественно-эстетической деятельности | Частично владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в художественно-эстетической деятельности | Не владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в художественно-эстетической деятельности |
| <b>ПК -4.4</b> Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |  |  |   |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает принципы создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации   | Имеет представление о принципах создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации          | Имеет фрагментарные представления о принципах создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации     | Не знает принципов создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации                          |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно практически применять принципы профессиональной этики для создания психологически комфортной образовательной среды                        | Умеет практически применять принципы профессиональной этики для создания психологически комфортной образовательной среды                   | Демонстрирует частичные умения практически применять принципы профессиональной этики для создания психологически комфортной образовательной среды   | Не умеет практически применять принципы профессиональной этики для создания психологически комфортной образовательной среды                   |
| <b>Владеет:</b>   | В полной мере владеет приемами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации                         | Владеет приемами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации                         | Частично владеет приемами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации                         | Не владеет приемами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации                         |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА В ДОШКОЛЬНОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)                 | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат                                     |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения                   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная, заочная                    |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | освоение обучающимися системы представлений о содержании и технологиях методической работы педагога-психолога в образовательной организации   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление обучающихся с содержанием методической работы педагога-психолога в системе образования, нормативно-правовой основой его деятельности, основными видами и направлениями деятельности практического психолога образования и типичными проблемами, входящими в компетенцию его работы.</li> <li>2. Подготовка к применению стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи психического развития в детском возрасте и проведению консультаций, профессиональных собеседований, тренингов субъектов образовательного процесса.</li> <li>3. Формирование представлений о специфике психологической деятельности, организационно-методических навыков психологической деятельности в образовательном учреждении.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методическая работа психолога в дошкольной образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.10.

|   |   |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Психологическая служба в дошкольной образовательной организации,<br>Психология развития и возрастная психология,<br>Психология семьи и семейного воспитания,<br>Педагогическая психология,<br>Клиническая психология,<br>Социальная психология,<br>Моделирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации,<br>Факторы риска в психическом развитии ребенка,<br>Безопасность образовательной среды,<br>Стрессоустойчивость личности педагога,<br>Психолого-педагогические основы консультационной деятельности,<br>Психолого-педагогическая диагностика и коррекция,<br>Образовательные программы для детей дошкольного возраста,<br>Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая),<br>Производственная практика, психолого-педагогическая. |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Производственная практика, преддипломная, ГИА   |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД   | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---------------------------|---|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b> |                           |   |   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Участие в планировании и корректровке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.</p> | <p>Психолого педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p> | <p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>                   | <p><b>ПК-1.1.</b> Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей</p> <p><b>ПК-1.4.</b> Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p> |
| <p>Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.</p>  | <p>Психолого педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p> | <p><b>ПК-3.</b> Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> | <p><b>ПК-3.2.</b> Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p><b>ПК-3.4.</b> Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения</p>  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь: | Владеть |
|---|--------|---------|
| <b>ПК-1.</b>  |        |         |
| <b>ПК-1.1.</b> Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, |        |         |

|  |  |   |
|--|--|---|
| склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности   |  |   |
| основные принципы построения и организации диагностического исследования   | составлять диагностические комплексы исходя из конкретных задач образовательной практики   | приемами составления диагностического заключения  |
| <b>ПК-1.2.</b> Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи   |  |   |
| правила фиксации хода и результатов диагностического обследования  | диагностировать навыки игровой, продуктивной и учебной деятельности  | навыками кодирования данных диагностического обследования                                 |
| <b>ПК-1.3.</b> Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей |  |   |
| правила профессиональной этики   | применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их в активном общении в производственной и социально-общественной сферах деятельности | профессиональной лексикой педагога-психолога  |
| <b>ПК-1.4.</b> Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи  |  |   |
| теории социальной адаптации и социализации   | конструировать диагностические программы с учетом запросов субъектов образования   | методами прогнозирования наиболее вероятных вариантов адаптации и социализации детей в ОО |
| <b>ПК-3.</b>   |  |   |
| <b>ПК-3.2.</b> Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе  |  |   |
| основные прикладные отрасли психологической науки  | формулировать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации образовательной среды   | категориальным аппаратом психологии образования и практической психологии                 |
| <b>ПК-3.3.</b> Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации   |  |   |
| специфику применения психологических технологий на разных возрастных этапах и в различных профессиональных контекстах  | планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей  | приемами анализа наблюдаемых видов деятельности детей                                     |
| <b>ПК-3.4.</b> Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения  |  |   |
| структуру профессиональной компетентности и требования профессионального стандарта   | проектировать программы повышения психологической компетентности субъектов образования   | средствами и способами формулирования и решения инновационных профессиональных задач      |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГ<br>О | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |
|-------|---------------------------|---------|-----------|---|
|-------|---------------------------|---------|-----------|---|



|   |   |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|---|---|----------|------------|---|-----------|-----------|
|   |   |          |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1 | Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении | 8        | 13         | 2   | 4         | 7         |
| 2 | Тема 2. Профессиональное взаимодействие психолога образования   | 8        | 13         | 2   | 4         | 7         |
| 3 | Тема 3. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования            | 8        | 13         | 2   | 4         | 7         |
| 4 | Тема 4. Классификация психологической документации  | 8        | 14         | 2   | 4         | 8         |
| 5 | Тема 5. Специальная документация психолога образования  | 8        | 14         | 2   | 4         | 8         |
| 6 | Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в дошкольном образовании            | 8        | 14         | 2   | 4         | 8         |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)   | <b>8</b> | <b>27</b>  |   |           |           |
|   | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>108</b> | <b>12</b>   | <b>24</b> | <b>45</b> |

### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|---|----------|------------|---|-----------|-----------|
|       |   |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |   |          |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении | 9        | 13         | 2   | 2         | 9         |
| 2     | Тема 2. Профессиональное взаимодействие психолога образования   | 9        | 13         | 2   | 2         | 9         |
| 3     | Тема 3. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования            | 9        | 13         | 2   | 4         | 7         |
| 4     | Тема 4. Классификация психологической документации  | 9        | 14         | 2   | 4         | 8         |
| 5     | Тема 5. Специальная документация психолога образования  | 9        | 14         | 2   | 4         | 8         |
| 6     | Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в дошкольном образовании            | 9        | 14         | 2   | 4         | 8         |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)   | <b>9</b> | <b>27</b>  |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>108</b> | <b>12</b>   | <b>20</b> | <b>49</b> |

### Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО    | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |    |           |
|-------|---|----------|----------|---|----|-----------|
|       |   |          |          | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |    | СРС       |
|       |   |          |          | Лек   | ПЗ |           |
| 1     | Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении | 9        | 16       | 1   | 1  | 14        |
| 2     | Тема 2. Профессиональное взаимодействие психолога образования   | 9        | 16       | 1   | 1  | 14        |
| 3     | Тема 3. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования            | 9        | 16       | 1   | 1  | 14        |
| 4     | Тема 4. Классификация психологической документации  | 9        | 17       | 1   | 1  | 15        |
| 5     | Тема 5. Специальная документация психолога образования  | 9        | 17       | -   | 1  | 16        |
| 6     | Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в дошкольном образовании            | 9        | 17       | -   | 1  | 16        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)   | <b>9</b> | <b>9</b> |   |    | <b>18</b> |

|       |  |     |   |   |    |
|-------|--|-----|---|---|----|
| ИТОГО |  | 108 | 4 | 6 | 89 |
|-------|--|-----|---|---|----|

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Содержание   |
|-------|---|--|
| 1     | Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении | <p>Положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. Концепция психологической службы образования. Объект и предмет профессиональной деятельности психолога образования. Место педагога-психолога в системе отношений в образовательном учреждении.</p> <p>Нормативное поле профессиональной деятельности психолога образования</p> <p>Квалификационная характеристика психолога образования (должностная инструкция и стандарт специалиста). Правовое обеспечение психологической деятельности (юридические документы, согласие родителей на психологическое вмешательство, персональная ответственность психолога, статус психолога в образовательном учреждении).</p> <p>Основные направления профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения: актуальное, пропедевтическое и перспективное. Основные виды деятельности практического психолога образования. Значение и место психологической диагностики в профессиональной деятельности педагога-психолога ОО. Коррекционно-развивающее направление. Психологическое просвещение и психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Хронометраж психологической деятельности (расчетные нормы, требования).</p> <p>Профессиональная этика психолога образования (этические принципы и правила практического психолога образования).</p> |
| 2     | Тема 2. Профессиональное взаимодействие психолога образования   | <p>Зоны профессионального взаимодействия психолога образования. Психолого-педагогическое взаимодействие как сотрудничество с педагогами, воспитателями и специалистами. Коллегиальное психологическое взаимодействие как сотрудничество со специалистами смежных квалификаций (возрастными и семейными психологами-консультантами, детскими психоневрологами, психиатрами, невропатологами, психотерапевтами и др.).</p> <p>Основные формы совместной деятельности: совместные конференции, семинары, фестивали; конкурсные программы, грантовые разработки; корпоративная система повышения квалификации; участие сообщества в проведении аттестационных и аккредитационных процедур; внутрикорпоративные стандарты качества, этика; обмен технологическим инструментарием; институциональная поддержка в решении внутренних и внешних проблем развития</p>   |
| 3     | Тема 3. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования            | <p>Общие требования к организации психологических помещений: освещенность, расположение, цветовое оформление. Оборудование психологического кабинета. Функциональные зоны психологического кабинета. Понятие психологического инструментария. Специфический психологический инструментарий. Неспецифический психологический инструментарий. Требования к психологическому инструментарию. Психологические технологии (структура, требования к применению).</p> <p>Презентация психологической деятельности (открытые психологические мероприятия). Презентация результатов психологической деятельности (психолого-педагогические консилиумы, родительские собрания и педагогические советы, беседы и консультирование родителей и членов педагогического коллектива).</p>   |
| 4     | Тема 4. Классификация психологической документации  | <p>Понятие психологической документации. Виды психологической документации: нормативная, организационно-методическая, специальная. Нормативно-правовая и нормативно-инструктивная документация педагога-психолога ОО. Нормативная и</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>организационно-методическая документация педагога-психолога ОО. Профессиональная подготовка и компетентность психолога образования.</p> <p>Содержание профессиональной подготовки и специализации психолога образования: базовое и дополнительное образование, профессиональный опыт и стажировки. Повышение квалификации. Лицензирование и аттестация.</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н об утверждении профессионального стандарта "ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)".</p> <p>Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Характеристика обобщенных трудовых функций.</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:</p> <p>Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p> <p>Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</p> <p>Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> |
| 5 | Тема 5. Специальная документация психолога образования                                       | <p>Закрытые и открытые виды специальной документации. Психологические заключения: формы и принципы заполнения. Карты детского развития: структура и принципы оформления. Психокоррекционные карты и журналы. Принципы составления и назначение психологических характеристик. Виды и формы протоколов психологических процедур. Выписки из психологической документации: адресованность и принципы оформления.</p> <p>Психодиагностика в ОО и ее методическое обеспечение. Психолого-педагогическая диагностика как одно из основных направлений в работе педагога-психолога в ОО. Классификация психологического инструментария и требования, предъявляемые к ним. Содержание и процедура психодиагностического обследования субъектов образования.</p> <p>Понятие и структура профессиональной компетентности психолога образования. Внешнее сопровождение психологической деятельности. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности (профессиональная рефлексия).</p> <p>Методическая работа как основа профессиональной деятельности психолога в ОО. Модели деятельности педагога-психолога.</p> <p>Перспективное планирование и предварительная работа педагога-психолога.</p>   |
| 6 | Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в дошкольном образовании | <p>График и хронометраж психологической деятельности как расчетные формы организации психологической деятельности. Годовой (стратегический план) и программа психологической деятельности в ДОО. Рабочие материалы психолога ДОО на учебный год.</p> <p>Формы организационно-методической документации педагога-психолога ДОО. Форма перспективного плана на учебный год. Журнал учета видов работы педагога-психолога ДОО. Журнал учета индивидуальных и групповых форм работы. Журнал консультаций и план работы с семьями воспитанников. Аналитический и статистический отчет</p>  |

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели  | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля    |
|---|---|--|---|
| <b>ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</b> |   |  |   |
| ПК-1.1.   | Знать: основные принципы построения и организации диагностического исследования   | Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>     |
|   | Уметь: составлять диагностические комплексы исходя из конкретных задач образовательной практики   | Тема 5. Специальная документация психолога образования<br>Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в дошкольном образовании                   | <i>реферат, практические задания для СР</i> |
|   | Владеть: приемами составления диагностического заключения   | Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении<br>Тема 4. Классификация психологической документации            | <i>практические задания для СР</i>          |
| ПК-1.2.   | Знать: правила фиксации хода и результатов диагностического обследования  | Тема 4. Классификация психологической документации<br>Тема 5. Специальная документация психолога образования   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>     |
|   | Уметь: диагностировать навыки игровой, продуктивной и учебной деятельности  | Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в дошкольном образовании   | <i>реферат, практические задания для СР</i> |
|   | Владеть: навыками кодирования данных диагностического обследования  | Тема 4. Классификация психологической документации<br>Тема 5. Специальная документация психолога образования   | <i>практические задания для СР</i>          |
| ПК-1.3.   | Знать: правила профессиональной этики   | Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении<br>Тема 2. Профессиональное взаимодействие психолога образования | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>     |
|   | Уметь: применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их в активном общении в производственной и социально-общественной сферах деятельности | Тема 2. Профессиональное взаимодействие психолога образования<br>Тема 3. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования            | <i>реферат, практические задания для СР</i> |
|   | Владеть: профессиональной лексикой педагога-психолога   | Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении<br>Тема 5. Специальная документация психолога образования        | <i>практические задания для СР</i>          |
| ПК-1.4.   | Знать: теории социальной адаптации и социализации   | Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в дошкольном образовании   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>     |
|   | Уметь: конструировать диагностические программы с учетом запросов субъектов образования   | Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении  | <i>реферат, практические задания для СР</i> |
|   | Владеть: методами прогнозирования наиболее вероятных вариантов адаптации и социализации детей в ОО  | Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в дошкольном образовании   | <i>практические задания для СР</i>          |
| <b>ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по</b>   |   |  |   |

| сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса |  |   |   |
|---|--|---|---|
| ПК-3.2.   | Знать: основные прикладные отрасли психологической науки   | Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>     |
|   | Уметь: формулировать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации образовательной среды                              | Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в дошкольном образовании  | <i>реферат, практические задания для СР</i> |
|   | Владеть: категориальным аппаратом психологии образования и практической психологии   | Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении<br>Тема 3. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования | <i>практические задания для СР</i>          |
| ПК-3.3.   | Знать: специфику применения психологических технологий на разных возрастных этапах и в различных профессиональных контекстах | Тема 4. Классификация психологической документации<br>Тема 5. Специальная документация психолога образования  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>     |
|   | Уметь: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей                           | Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в дошкольном образовании  | <i>реферат, практические задания для СР</i> |
|   | Владеть: приемами анализа наблюдаемых видов деятельности детей   | Тема 5. Специальная документация психолога образования<br>Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в дошкольном образовании  | <i>практические задания для СР</i>          |
| ПК-3.4.   | Знать: структуру профессиональной компетентности и требования профессионального стандарта                                    | Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>     |
|   | Уметь: проектировать программы повышения психологической компетентности субъектов образования                                | Тема 2. Профессиональное взаимодействие психолога образования   | <i>реферат, практические задания для СР</i> |
|   | Владеть: средствами и способами формулирования и решения инновационных профессиональных задач                                | Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении<br>Тема 3. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования | <i>практические задания для СР</i>          |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Вид самостоятельной работы   |
|-------|---|--|
| 1     | Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 2     | Тема 2. Профессиональное взаимодействие психолога образования   | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 3     | Тема 3. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования            | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 4     | Тема 4. Классификация психологической   | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных</i>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | документации   | <i>учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i>  |
| 5 | Тема 5. Специальная документация психолога образования                                       | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 6 | Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в дошкольном образовании | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/88228.html">http://www.iprbookshop.ru/88228.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Серигов, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Серигов, Т. А. Шкурко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/87783.html">http://www.iprbookshop.ru/87783.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Ежова, Н. Н. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 319 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/58955.html">http://www.iprbookshop.ru/58955.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Макшанцева, Л. В. Экспертная деятельность психолога : учебное пособие / Л. В. Макшанцева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/26666.html">http://www.iprbookshop.ru/26666.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / составители З. В. Стадник. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 115 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/22276.html">http://www.iprbookshop.ru/22276.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 235 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/29300.html">http://www.iprbookshop.ru/29300.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного |
|---------------------------------|---|

|   |   |
|---|---|
|   | синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>  |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader  |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем           | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br/><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br/>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br/><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/>Научная педагогическая библиотека<br/><a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/>Методические материалы для воспитателей и учителей<br/><a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>Научно-практические и методические материалы<br/><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/><a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/>Перечень психологических тестов<br/><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/>Психологический on-line словарь.<br/><a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/><a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br/><a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>  |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности).</p> <p>"Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).</p> <p>Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Диагностический комплект "Семаго".</p> <p>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры).</p> <p>"Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей).</p> <p>Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.</p> <p>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

*На лекции* рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать



основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к *практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### ***Задачи самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

***Технология организации самостоятельной работы*** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

***Формы и виды самостоятельной работы*** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: Новикова Татьяна Ивановна

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1 Тематика рефератов

1. Методические функции в работе психолога ОО.
2. Этические принципы в работе психолога образования.
3. Проблема психолого-педагогического взаимодействия в условиях ОО.
4. Специфика документации психолога в ДОО.
5. Профессиональный стандарт педагога-психолога.
6. Психопрофилактические мероприятия в деятельности психолога образования.
7. Программы психологической коррекции развития детей дошкольного возраста.
8. Мониторинг психологической работы с детьми из «группы риска».
9. Современные консультативные практики в работе психолога образования.
10. Персональный вклад в развитие отечественной психологической службы образования (А.Г.Асмолов).
11. Персональный вклад в развитие отечественной психологической службы образования (И.В.Дубровина).
12. Психологическая служба образования: структура, цели и задачи.
13. Объект и предмет психологической деятельности в сфере образования.
14. Понятие психического здоровья. Критерии психического здоровья детей.
15. Классификация психологических проблем, традиционных для сферы образования.
16. История становления отечественной психологической службы образования.
17. Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении.
18. Цифровые технологии в работе педагога-психолога ДОО.

#### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии   | Показатели   |
|--|--|
| Новизна реферированного теста<br>Макс. - 3 балла                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br>Макс. - 3 балла             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br>Макс. - 3 балла                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br>Макс. - 3 балла | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

#### Шкала оценивания реферата

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

#### 1.2 Тематика докладов (сообщений)

1. Психологическая служба в России и за рубежом: сходства и различия.
2. Этапы становления практической психологии образования в России.

3. Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа (например, в детском саду, школе, организациях дополнительного образования и др.).
4. Место психолога в системе дошкольного управления образованием: задачи, цели, специфика, структурные подразделения, уровни управления
5. Профессионально важные качества практического психолога ДОО
6. Методы самосовершенствования в работе практического психолога образования.
7. Специфические аспекты консультационной работы практического психолога образования в ДОО. Оформление документации.
8. Профессиональная этика и компетентность в работе психолога ДОО.
9. Психолого-педагогическая диагностика как основа коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДОО. Оформление документации.
10. Методы и направления работы педагога-психолога с коллективом ДОО и школы.
11. Психологическое просвещение как одно из основных направлений в системе образования.
12. Современные технологии педагога-психолога ДОО с участниками образовательного процесса.
13. Дети «группы риска» и методы исследования. Оформление документации.
14. Показатели психического развития детей: специфические и неспецифические.
15. Анализ результатов профессиональной деятельности психолога образования: текущий и итоговый отчет.
16. Социализация и амплификация в условиях образовательного учреждения: теории и принципы организации.
17. Амплификация в условиях образовательного учреждения: теории и принципы организации.
18. Коррекционные стратегии психологических синдромов и локальных психологических проблем детей дошкольного возраста.

### **Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре**

| Оценка                         | Критерии оценивания  |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| Хорошо/зачтено                 | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.  |
| Отлично/зачтено                | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

### **1.3 Вопросы для устного опроса**

1. Почему в настоящее время нет однозначного мнения о слагающих компонентах готовности ребенка к школе?
2. Каковы причины школьной неготовности ребенка к обучению в школе?
3. Какие показатели могут быть приняты в качестве критериев подготовленности ребенка к школе?
4. Что входит в структуру психологической готовности ребенка к школе?
5. Какие основные подходы к изучению структуры психологической готовности ребенка к школьному обучению вы знаете?
6. Раскройте содержание понятия «адаптация»?
7. Какие виды адаптации встречаются в психолого-педагогической литературе? По каким

- факторам определяют функциональные возможности системы адаптационных механизмов ребенка к новым условиям?
8. Назовите уровни адаптации детей к школе.
  9. Перечислите факторы, влияющие на адаптацию детей к школе. Приведите примеры.
  10. Раскройте содержание понятий «дезадаптация» и «школьная дезадаптация».
  11. Назовите основные компоненты проявления школьной дезадаптации.
  12. Перечислите факторы, влияющие на школьную дезадаптацию.
  13. Что понимается под термином «психологическая служба»?
  14. Чем было обусловлено появление психологической службы в 70-е годы XX века?
  15. Какова цель психологической службы в образовании?
  16. Цель и задачи психологической службы ДОО?
  17. Что понимается под термином «психологическая помощь»?
  18. Когда была введена должность психолога в образовательные учреждения?
  19. Какие документы определяют статус психологической службы образования, ее структуру, права и обязанности работников этой службы?
  20. Назовите права и обязанности психолога дошкольного образовательного учреждения.
  21. Перечислите основные направления деятельности психологической службы образования. Какова структура и функции данной службы?
  22. Перечислите формы учета деятельности психолога образовательного учреждения.
  23. В чем заключается специфика содержания работы педагога-психолога в ДОУ?
  24. В чем заключается специфика содержания работы педагога-психолога в школе?
  25. Какова роль просвещения и консультирования участников образовательного процесса в работе педагог-психолога ДОО?
  26. Какова роль просвещения и консультирования участников образовательного процесса в работе педагог-психолога школы?
  27. Как ведется учет деятельности работы педагога-психолога?
  28. Кто оценивает работу педагога-психолога?

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| №                                   | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1                                   | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2               |
| 2                                   | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя   | 1               |
| 3                                   | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала  | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |   |                 |

### Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### 1.4 Практические задания для самостоятельной работы

1. Проведите анализ нормативно-правовой основы деятельности психологической службы в системе образования. Законспектируйте основные положения и терминологию, используемую в них.
2. Постройте структурно-логическую схему психологической службы образования в РФ.

3. Составьте программу психологического обследования по запросу.
4. Составьте конспект коррекционного или развивающего занятия (индивидуальная и групповая форма) для детей-дошкольников.
5. Подберите и адаптируйте практический материал по направлениям психологическое просвещение и психологическая профилактика для родителей и детей.
6. Составьте конспект психолого-педагогического консилиума по заданной теме.
7. Составьте акмеограмму практического психолога образования.
8. Составьте план психологических мероприятий в рамках психологической службы детского сада.
9. Классифицируйте профильную документацию психолога.
10. Составьте хронометраж психологических видов деятельности в условиях образовательного учреждения.
11. Составьте схему психологического заключения по результатам диагностики дошкольника. Оформите психологический протокол реальной психодиагностической процедуры.
12. Составьте обобщенные психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам и по осуществлению воспитательных воздействий на ребенка в период адаптации ребенка к ДОО.
13. Составьте обобщенные психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам и по осуществлению воспитательных воздействий на ребенка в период детских кризисов.
14. По итогам изучения темы учебной дисциплины сделайте вывод об основных проблемах развития в дошкольном возрасте и заполните таблицу:

| Основные проблемы развития детей-дошкольников       | Основные методы/техники /программы исследования | Основные программы коррекции (автор, название) | Рекомендации родителям/ воспитателям |
|---|---|--|--------------------------------------|
| Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) |   |  |                                      |
| Агрессивность                                       |   |  |                                      |
| Застенчивость                                       |   |  |                                      |
| Тревожность   |   |  |                                      |
| Детские страхи                                      |   |  |                                      |
| Тревожность   |   |  |                                      |
| Левшество   |   |  |                                      |

15. Разработайте программу профилактики конфликтов в педагогическом коллективе ДОО.
16. Составьте программу эмпирического исследования основных характеристик педагогического коллектива.
17. Составьте план семинаров-практикумов для педагогического коллектива ДОО на учебный год.

| Месяц    | Тема | Цель | План проведения |
|----------|------|------|-----------------|
| Сентябрь |      |      |                 |
| ...      |      |      |                 |
| Май      |      |      |                 |

18. Составьте план тем психологического просвещения педагогов и родителей воспитанников/учащихся ДОО на учебный год

| Месяц    | Тема | Цель | Содержание |
|----------|------|------|------------|
| Сентябрь |      |      |            |
| ...      |      |      |            |
| Май      |      |      |            |

19. Составьте план консультаций для родителей воспитанников ДОО на учебный год.

| Месяц    | Тема | Цель | Содержание |
|----------|------|------|------------|
| Сентябрь |      |      |            |
| ...      |      |      |            |
| Май      |      |      |            |

### Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:<br>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;<br>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;<br>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.<br>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.<br>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2               |
| 2                                   | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев   | 1               |
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

### Шкала оценивания практических заданий

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

#### Вопросы к экзамену

*На знание:*

1. Нормативная документация психолога образования.
2. Методическое обеспечение деятельности психолога в детском саду.
3. Организационно-методическая документация психолога образования.
4. Направления деятельности психолога в условиях образовательного учреждения.
5. Содержание и принципы диагностики психического развития детей в условиях образовательного учреждения.
6. Психологическое сопровождение педагогического процесса в образовательном учреждении: работа с образовательными и развивающими программами.

7. Специальная документация психолога образования.
8. Психологическое заключение: формы и принципы заполнения.
9. Организация работы психолога образования с родителями: методы и средства.
10. Психологический запрос: виды запросов, обработка запросов.
11. Психологические протоколы: виды психологических протоколов, принципы оформления.
12. Особенности организации психологического наблюдения в условиях образовательного учреждения.
13. Карта психического развития ребенка: структура и принципы оформления.
14. Психокоррекционная карта: структура и принципы оформления.
15. Психологическая характеристика: принципы составления.
16. Понятие и виды психологического инструментария.
17. Содержание и принципы психологического консультирования в условиях образовательного учреждения.
18. Содержание и принципы психологического просвещения в условиях образовательного учреждения.
19. Психологическое сопровождение педагогического процесса в образовательном учреждении: психологические установки воспитания и развивающие стратегии.
20. Методы диагностики психического развития в различных возрастных категориях: дошкольный возраст.

*На умение:*

1. Охарактеризуйте психологическая служба образования как интегральное явление.
2. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в системе образования
3. Актуальное и перспективное направления в деятельности современной психологической службы в России.
4. Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.
5. Сочетание общих и специальных задач психологической службы в учреждениях образования разного типа (например, в детском саду, школе, лицее, колледже, интернате для детей, лишенных попечения родителей, и др.).
6. Место психолога в системе управления образования (дошкольного, общего и профессионального): задачи, цели, специфика.
7. Структурные подразделения психологической службы образования.
8. Уровни управления психологической службой образования: районный, муниципальный, региональный и федеральный.
9. Роль мониторинга в системе управления психологической службой образования.
10. Психологическая экспертиза: направления и задачи.
11. Профессионально важные качества практического психолога образования.
12. Научные подходы к определению понятия «компетентность» в образовании.
13. Личностная и профессиональная компетентность практического психолога образования
14. Модели работы психолога в образовании.
15. Самодиагностика профессионально-личностных качеств практического психолога образования.
16. Методы самосовершенствования в работе практического психолога образования.
17. Основные направления в деятельности психологической службы: актуальное, пропедевтическое и перспективное.
18. Психологическое просвещение педагогов и родителей воспитанников и учащихся.
19. Содержание работы педагога-психолога в ДОО
20. Акмеологические характеристики профессиональной деятельности психолога образования.

*На владение:*



1. Охарактеризуйте роль деятельности и общения в психическом развитии дошкольника
2. Охарактеризуйте организацию работы психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения: методы и средства.
3. Дошкольники «группы риска» и методы исследования.
4. Методы изучения психологической готовности к школе.
5. Охарактеризуйте основные методы исследования агрессии и агрессивности в детском возрасте.
6. Проанализируйте методы диагностики синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) у дошкольников.
7. Охарактеризуйте специфику и особенности в диагностике леворукого ребенка.
8. Психологическая диагностика эмоционально-волевых нарушений в детском возрасте.
9. Методика исследования психологической готовности ребенка к школьному обучению.
10. Типичные проблемы в развитии детей раннего и дошкольного возраста: диагностика и коррекция.
11. Детские капризы: причины, диагностика и пути предупреждения.
12. Особенности воспитания упрямого ребенка: диагностика и коррекция.
13. Причины нарушения дисциплины детьми дошкольного возраста.
14. Мотивационная готовность к школе: содержание, диагностика и способы развития
15. Содержание и методы развивающей (психокоррекционной и психопрофилактической) работы с детьми раннего/дошкольного возраста.
16. Детские конфликты в дошкольном возрасте: причины возникновения, методы исследования и профилактики
17. Охарактеризуйте особенности изучения учебной мотивации и эмоционального отношения к учению у школьников.
18. Раскройте специфику общения и межличностных отношений в детском возрасте.
19. Охарактеризуйте основные виды и содержание деятельности практического психолога образования.
20. Охарактеризуйте нормативно-правовое поле психолога образования.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания  | Отлично/зачтено   | Хорошо/зачтено   | Удовлетворительно/зачтено   | Неудовлетворительно/Не зачтено  |
|--|---|--|---|---|
| <b>ПК-1.1.</b> Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности                         |   |  |   |   |
| <b>Знает:</b>  | Знает основные принципы построения и организации диагностического исследования                          | Имеет представление об основных принципах построения и организации диагностического исследования | Имеет фрагментарные представления об основных принципах построения и организации диагностического исследования          | Не знает основных принципов построения и организации диагностического исследования                |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно составлять диагностические комплексы исходя из конкретных задач образовательной практики | Умеет составлять диагностические комплексы исходя из конкретных задач образовательной практики   | Демонстрирует частичные умения составлять диагностические комплексы исходя из конкретных задач образовательной практики | Не умеет составлять диагностические комплексы исходя из конкретных задач образовательной практики |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет приемами составления диагностического заключения                                  | Владеет приемами составления диагностического заключения   | Частично владеет приемами составления диагностического заключения   | Не владеет приемами составления диагностического заключения                                       |
| <b>ПК-1.2.</b> Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи |   |  |   |   |
| <b>Знает:</b>  | Знает правила фиксации хода и результатов   | Имеет представление о правилах фиксации хода и результатов                                       | Имеет фрагментарные представления о правилах фиксации хода и результатов  | Не знает правил фиксации хода и результатов диагностического обследования                         |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | диагностического обследования   | диагностического обследования  | диагностического обследования   |   |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно диагностировать навыки игровой, продуктивной и учебной деятельности  | Умеет диагностировать навыки игровой, продуктивной и учебной деятельности  | Демонстрирует частичные умения диагностировать навыки игровой, продуктивной и учебной деятельности  | Не умеет диагностировать навыки игровой, продуктивной и учебной деятельности  |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет навыками кодирования данных диагностического обследования   | Владеет навыками кодирования данных диагностического обследования  | Частично владеет навыками кодирования данных диагностического обследования  | Не владеет навыками кодирования данных диагностического обследования  |
| <b>ПК-1.3.</b> Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей |   |  |   |   |
| <b>Знает:</b>  | Знает правила профессиональной этики  | Имеет представление о правилах профессиональной этики  | Имеет фрагментарные представления о правилах профессиональной этики   | Не знает правил профессиональной этики  |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их в активном общении в производственной и социально-общественной сферах деятельности | Умеет применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их в активном общении в производственной и социально-общественной сферах деятельности | Демонстрирует частичные умения применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их в активном общении в производственной и социально-общественной сферах деятельности | Не умеет применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их в активном общении в производственной и социально-общественной сферах деятельности |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет профессиональной лексикой педагога-психолога  | Владеет профессиональной лексикой педагога-психолога   | Частично владеет профессиональной лексикой педагога-психолога   | Не владеет профессиональной лексикой педагога-психолога   |
| <b>ПК-1.4.</b> Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи  |   |  |   |   |
| <b>Знает:</b>  | Знает теории социальной адаптации и социализации  | Имеет представление о теориях социальной адаптации и социализации  | Имеет фрагментарные представления о теориях социальной адаптации и социализации   | Не знает теорий социальной адаптации и социализации   |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно конструировать диагностические программы с учетом запросов субъектов образования   | Умеет конструировать диагностические программы с учетом запросов субъектов образования   | Демонстрирует частичные умения конструировать диагностические программы с учетом запросов субъектов образования   | Не умеет конструировать диагностические программы с учетом запросов субъектов образования   |
| <b>Владеет:</b>  | В полной мере владеет методами прогнозирования наиболее вероятных вариантов адаптации и социализации детей в ОО   | Владеет методами прогнозирования наиболее вероятных вариантов адаптации и социализации детей в ОО  | Частично владеет методами прогнозирования наиболее вероятных вариантов адаптации и социализации детей в ОО  | Не владеет методами прогнозирования наиболее вероятных вариантов адаптации и социализации детей в ОО  |
| <b>ПК-3.2.</b> Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе  |   |  |   |   |
| <b>Знает:</b>  | Знает основные прикладные отрасли психологической науки   | Имеет представление об основных прикладных отраслях психологической науки  | Имеет фрагментарные представления об основных прикладных отраслях психологической науки   | Не знает основных прикладных отраслей психологической науки   |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет грамотно формулировать психолого-   | Умеет формулировать психолого-педагогические   | Демонстрирует частичные умения формулировать психолого-педагогические   | Не умеет формулировать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | педагогические рекомендации по оптимизации образовательной среды  | рекомендации по оптимизации образовательной среды   | рекомендации по оптимизации образовательной среды   | образовательной среды  |
| <b>Владеет:</b>   | В полной мере владеет категориальным аппаратом психологии образования и практической психологии                             | Владеет категориальным аппаратом психологии образования и практической психологии   | Частично владеет категориальным аппаратом психологии образования и практической психологии  | Не владеет категориальным аппаратом психологии образования и практической психологии   |
| <b>ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</b>      |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает специфику применения психологических технологий на разных возрастных этапах и в различных профессиональных контекстах | Имеет представление о специфике применения психологических технологий на разных возрастных этапах и в различных профессиональных контекстах | Имеет фрагментарные представления о специфике применения психологических технологий на разных возрастных этапах и в различных профессиональных контекстах | Не знает специфики применения психологических технологий на разных возрастных этапах и в различных профессиональных контекстах |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей                  | Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей   | Демонстрирует частичные умения планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей                                | Не умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей                           |
| <b>Владеет:</b>   | В полной мере владеет приемами анализа наблюдаемых видов деятельности детей   | Владеет приемами анализа наблюдаемых видов деятельности детей   | Частично владеет приемами анализа наблюдаемых видов деятельности детей  | Не владеет приемами анализа наблюдаемых видов деятельности детей   |
| <b>ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения</b> |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает структуру профессиональной компетентности и требования профессионального стандарта                                    | Имеет представление о структуре профессиональной компетентности и требованиях профессионального стандарта                                   | Имеет фрагментарные представления о структуре профессиональной компетентности и требованиях профессионального стандарта                                   | Не знает структуры профессиональной компетентности и требований профессионального стандарта                                    |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно проектировать программы повышения психологической компетентности субъектов образования                       | Умеет проектировать программы повышения психологической компетентности субъектов образования  | Демонстрирует частичные умения проектировать программы повышения психологической компетентности субъектов образования                                     | Не умеет проектировать программы повышения психологической компетентности субъектов образования                                |
| <b>Владеет:</b>   | В полной мере владеет средствами и способами формулирования и решения инновационных профессиональных задач                  | Владеет средствами и способами формулирования и решения инновационных профессиональных задач  | Частично владеет средствами и способами формулирования и решения инновационных профессиональных задач   | Не владеет средствами и способами формулирования и решения инновационных профессиональных задач                                |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПЕРИОД**  
**ПРЕ- И ПЕРИНАТАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)                 | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат                                     |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения                   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная, заочная                    |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся в области детско-родительских отношений, формирование у них системы научных психолого-педагогических знаний об особенностях развития в пре- и перинатальный период.   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие навыков анализа современных медико-биологических, психофизиологических и психологических исследований по проблемам перинатального периода и психологии беременных</li> <li>2. формирование научных представлений об основах взаимодействия родителей и детей, освоение методов диагностики семейных отношений</li> <li>3. ознакомление с принципами организации психологической помощи семье, развитие умений планировать, организовывать и осуществлять психолого-педагогическую работу с родителями</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детско-родительское взаимодействие в период пре- и перинатального развития» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Возрастная анатомия и физиология, Основы педиатрии и гигиены, Психология развития и возрастная психология.                                   |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Психологическая служба в дошкольной образовательной организации, Основы семейного консультирования родителей детей дошкольного возраста, ГИА |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД   | Объект или область знания  | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|---|--|---|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>   |  |   |   |
| Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия. | Психолого педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида | <b>ПК-2.</b> Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | <b>ПК-2.1.</b> Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей<br><b>ПК-2.3.</b> Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми |
| Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на   | Психолого педагогическое сопровождение обучающихся,  | <b>ПК-3.</b> Способен планировать и реализовывать психологическое   | <b>ПК-3.3.</b> Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением. | педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида | просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации  |
|  |  |   | <b>ПК-3.4.</b> Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:   | Владеть  |
|---|--|--|
| <b>ПК-2.</b>  |  |  |
| <b>ПК-2.1.</b> Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей |  |  |
| общие закономерности пре- и перинатального развития и особенности психологии беременных   | формулировать и характеризовать особенности регуляции поведения и деятельности на начальных этапах онтогенеза  | навыками анализа современных медико-биологических, психофизиологических и психологических исследований по проблемам перинатального периода |
| <b>ПК-2.3.</b> Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми  |  |  |
| психологические теории и концепции развития семейных систем   | использовать диагностический материал для определения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития | принципами организации психологической помощи семье  |
| <b>ПК-3.</b>  |  |  |
| <b>ПК-3.3.</b> Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации  |  |  |
| типы семейных отношений, в том числе и дисгармоничные   | планировать индивидуальные и групповые формы оказания психологической помощи семье   | приемами психолого-педагогической профилактики возможного неблагополучия детей в семье   |
| <b>ПК-3.4.</b> Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения   |  |  |
| стили семейного воспитания  | разрабатывать рекомендации для педагогов по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников  | навыками проведения психолого-педагогического просвещения по вопросам семейных отношений   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                    | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |    |     |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
|       |  |         |       | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |    | СРС |
|       |  |         |       | Лек   | ПЗ |     |
| 1     | Тема 1. Введение в перинатальную психологию. | 5       | 16    | 4   | 2  | 10  |

|   |   |          |           |           |           |           |
|---|---|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2 | Тема 2. Материнство как психосоциальный феномен.  | 5        | 18        | 4         | 4         | 10        |
| 3 | Тема 3. Психологическая и анатомо-физиологическая характеристика пре- и перинатального периода. | 5        | 16        | 4         | 2         | 10        |
| 4 | Тема 4. Семья как персональная микросреда развития ребенка.                                     | 5        | 18        | 4         | 4         | 10        |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)                                   | <b>5</b> | <b>4</b>  |           |           |           |
|   | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>72</b> | <b>16</b> | <b>12</b> | <b>44</b> |

### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО     | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |           |
|-------|---|----------|-----------|---|----------|-----------|
|       |   |          |           | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          | СРС       |
|       |   |          |           | Лек   | ПЗ       |           |
| 1     | Тема 1. Введение в перинатальную психологию.  | 6        | 16        | 2   | 2        | 12        |
| 2     | Тема 2. Материнство как психосоциальный феномен.  | 6        | 18        | 4   | 2        | 12        |
| 3     | Тема 3. Психологическая и анатомо-физиологическая характеристика пре- и перинатального периода. | 6        | 16        | 2   | 2        | 12        |
| 4     | Тема 4. Семья как персональная микросреда развития ребенка.                                     | 6        | 18        | 4   | 2        | 12        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)                                   | <b>6</b> | <b>4</b>  |   |          |           |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>72</b> | <b>12</b>   | <b>8</b> | <b>52</b> |

### Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО     | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |           |
|-------|---|----------|-----------|---|----------|-----------|
|       |   |          |           | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          | СРС       |
|       |   |          |           | Лек   | ПЗ       |           |
| 1     | Тема 1. Введение в перинатальную психологию.  | 6        | 16        | 1   | 1        | 14        |
| 2     | Тема 2. Материнство как психосоциальный феномен.  | 6        | 18        | 1   | 1        | 16        |
| 3     | Тема 3. Психологическая и анатомо-физиологическая характеристика пре- и перинатального периода. | 6        | 16        | 1   | 1        | 14        |
| 4     | Тема 4. Семья как персональная микросреда развития ребенка.                                     | 6        | 18        | 1   | 1        | 16        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)                                   | <b>6</b> | <b>4</b>  |   |          | <b>4</b>  |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>72</b> | <b>4</b>  | <b>4</b> | <b>60</b> |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                        | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1     | Тема 1. Введение в перинатальную психологию.     | Перинатальная психология как область психологической науки, ее становление и развитие. Теоретико-методологические основы перинатальной психологии. Структура перинатальной психологии, ее предмет и задачи Психологические особенности женщин репродуктивного возраста, страдающих бесплодием (полоролевая идентичность; самооценка и Я-концепция личности). Мотивы зачатия: скрытые и явные с позиции Э. Берна Незапланированное зачатие как психотравмирующая ситуация. Формирование гестационной доминанты в теориях А.А. Ухтомского, И.А. Аршавского, А.С. Батуева. Периоды беременности, типология психологического компонента гестационной доминанты в концепции И.В. Добрякова. Современные теории и методы консультирования. Этические нормы организации и проведения консультативной работы. |
| 2     | Тема 2. Материнство как психосоциальный феномен. | Становление пренатального материнства (в докоммуникативный и коммуникативный периоды беременности). Психотерапевтические и  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>психолого-педагогические аспекты беременности и ранних этапов материнства. Характеристики женщин с нарушенной готовностью к материнству. Девиантное материнство. Психологические особенности формирования отцовства. Структура и содержание взаимодействия матери и пренейта. Этапы становления пренатального материнства. Факторы, способствующие созреванию и проявлению инстинкта материнства. Периоды развития материнской сферы поведения (взаимодействие с собственной матерью; игровая деятельность; нянчание). Особенности развития материнства в современных условиях. Психологическая готовность к материнству. Профилактика отказов и социального сиротства.</p> <p>Патологии беременности, роль установок и поведенческих механизмов в адаптации к ним. Физиология нормальных и осложненных родов. Культурные особенности сопровождения беременности и родов. Физиологические и психологические аспекты кесарева сечения. Работа со специфическими психологическими травмами перинатального периода.</p>  |
| 3 | Тема 3. Психологическая и анатомо-физиологическая характеристика пре- и перинатального периода. | <p>Пренатальный период развития. Становление психики пренейта, факторы и условия психического риска для будущего ребенка (стрессы и страхи матери во время беременности, отрицательное отношение к беременности). Динамика формирования пренатального единства по триместрам беременности. Уровень сенсорного восприятия плода. Эмоциональный след в формировании личности ребенка. Методы подготовки беременных к родам. Страхи беременных и способы их преодоления. Перинатальный период развития. Базовые перинатальные матрицы. Действия матери, которые влияют на ребенка. Действия ребенка, которые влияют на мать. Физиология плода и младенца. Общее представление о процессах эмбриогенеза. Психофизиологические аспекты развития ребенка первого года жизни: перцептивное, физическое, когнитивное, эмоциональное, социальное развитие. Психофизиологические основы контакта между матерью и плодом, матерью и ребенком: норма, нарушения и пути коррекции.</p>  |
| 4 | Тема 4. Семья как персональная микросреда развития ребенка.                                     | <p>Родительство. Составляющие материнской и отцовской любви. Полорольевые стереотипы. Факторы, депривирующие развитие и проявление материнской и отцовской любви. Родительская семья. Проблемы супружеских и детско-родительских отношений.</p> <p>Пренатальное развитие, обучение, воспитание: этапы, цели. Влияние внутриутробного воспитания на ребенка. Метод «Сонатал». Первые недели жизни с ребенком. Ребенок и удовлетворение его потребностей в семье (витальных потребностей, потребности физической и психологической безопасности, потребности в общении, привязанности, любви). Детско-родительская привязанность как основа психического здоровья младенцев. Структура и содержание взаимодействия родителей и ребенка в неонатальный период. Внешние и внутренние условия депривации. Депривация в семье. Депривация в широкой общественной среде. Типы депривированных детей. Распознавание последствий депривации. Прогноз и исправление депривационных нарушений. Предупреждение депривации. Забота о детях в учреждении.</p> <p>Психология семьи. Проблемы семьи в связи с адаптацией к новым условиям и ситуациям в каждом периоде развития отношений. Задачи и направленность психологической помощи семье. Методы психологической работы с будущими родителями. Психологического консультирования семьи. Психологическое сопровождение перинатальных потерь. Психологическое сопровождение родительства. Системная семейная психотерапия и психологическое консультирование.</p> |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы | Оценочное средство |
|-----|------------|----------------|--------------------|
|-----|------------|----------------|--------------------|



|   |   | дисциплины   | для текущего контроля                     |
|---|---|--|---|
| <b>ПК-2.</b> Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса   |   |  |   |
| <b>ПК-2.1.</b>  | Знать: общие закономерности пре- и перинатального развития и особенности психологии беременных  | Тема 1. Введение в перинатальную психологию.<br>Тема 2. Материнство как психосоциальный феномен.   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | Уметь: формулировать и характеризовать особенности регуляции поведения и деятельности на начальных этапах онтогенеза  | Тема 3. Психологическая и анатомо-физиологическая характеристика пре- и перинатального периода.  | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | Владеть: навыками анализа современных медико-биологических, психофизиологических и психологических исследований по проблемам перинатального периода                           | Тема 1. Введение в перинатальную психологию.<br>Тема 3. Психологическая и анатомо-физиологическая характеристика пре- и перинатального периода.                | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>ПК-2.3.</b>  | Знать: психологические теории и концепции развития семейных систем  | Тема 2. Материнство как психосоциальный феномен.<br>Тема 4. Семья как персональная микросреда развития ребенка.  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | Уметь: использовать диагностический материал для определения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития | Тема 3. Психологическая и анатомо-физиологическая характеристика пре- и перинатального периода.<br>Тема 4. Семья как персональная микросреда развития ребенка. | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | Владеть: принципами организации психологической помощи семье  | Тема 2. Материнство как психосоциальный феномен.<br>Тема 4. Семья как персональная микросреда развития ребенка.  | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>ПК-3.</b> Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса |   |  |   |
| <b>ПК-3.3.</b>  | Знать: типы семейных отношений, в том числе и дисгармоничные  | Тема 2. Материнство как психосоциальный феномен.<br>Тема 4. Семья как персональная микросреда развития ребенка.  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | Уметь: планировать индивидуальные и групповые формы оказания психологической помощи семье   | Тема 4. Семья как персональная микросреда развития ребенка.  | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | Владеть: приемами психолого-педагогической профилактики возможного неблагополучия детей в семье   | Тема 2. Материнство как психосоциальный феномен.<br>Тема 3. Психологическая и анатомо-физиологическая характеристика пре- и перинатального периода.            | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>ПК-3.4.</b>  | Знать: стили семейного воспитания   | Тема 2. Материнство как психосоциальный феномен.<br>Тема 4. Семья как персональная микросреда развития ребенка.  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | Уметь: разрабатывать рекомендации для педагогов по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников  | Тема 4. Семья как персональная микросреда развития ребенка.  | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | Владеть: средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам семейных отношений  | Тема 1. Введение в перинатальную психологию.<br>Тема 3. Психологическая и анатомо-физиологическая характеристика пре- и перинатального периода.                | <i>практические задания для СР</i>        |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Вид самостоятельной работы   |
|-------|---|--|
| 1     | Тема 1. Введение в перинатальную психологию.  | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2     | Тема 2. Материнство как психосоциальный феномен.  | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3     | Тема 3. Психологическая и анатомо-физиологическая характеристика пре- и перинатального периода. | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4     | Тема 4. Семья как персональная микросреда развития ребенка.                                     | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Беременность от А до Я. Полный справочник [Электронный ресурс]/ М.Г. Дрангой [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 572 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/80211.html">http://www.iprbookshop.ru/80211.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Зверева О.Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зверева О.Л., Кульгина Л.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 108 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/92875.html">http://www.iprbookshop.ru/92875.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Князева Т.Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюга М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 144 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79671.html">http://www.iprbookshop.ru/79671.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Уорнер Пенни 160 развивающих игр для детей от рождения до трех лет [Электронный ресурс]/ Уорнер Пенни.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина нон-фикшн, 2019.— 352 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/82971.html">http://www.iprbookshop.ru/82971.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Безсудова Е.А. Мама дорогая! 9 мифов о материнстве [Электронный ресурс]/ Безсудова | <a href="http://www.iprbookshop.ru/89741.html">http://www.iprbookshop.ru/89741.html</a> | По логину и паролю |

|   |   |   |                    |
|---|---|---|--------------------|
|   | Е.А., Поспелова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2017.— 165 с.— Режим доступа:   |   |                    |
| 2 | Малер Маргарет С. Психологическое рождение человеческого младенца. Симбиоз и индивидуация [Электронный ресурс]/ Малер Маргарет С., Пайн Фред, Бергман Анни— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2011.— 413 с.— Режим доступа:                | <a href="http://www.iprbookshop.ru/15295.html">http://www.iprbookshop.ru/15295.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Могилевская Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства [Электронный ресурс]: учебник/ Могилевская Е.В., Васильева О.С.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011.— 274 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/47068.html">http://www.iprbookshop.ru/47068.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>  |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader  |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем           | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br/><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br/>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br/><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/>Научная педагогическая библиотека<br/><a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b></p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Методические материалы для воспитателей и учителей<br/><a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>Научно-практические и методические материалы<br/><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/><a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/>Перечень психологических тестов<br/><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/>Психологический on-line словарь.<br/><a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/><a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br/><a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br/>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br/>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике<br/>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br/>Помещение для самостоятельной работы<br/>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска,</p>  |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

**На лекции** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### **Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: к.п.н., доцент кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Качалина Екатерина Борисовна

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Что первично: появление ребенка влияет на дальнейшее развитие семьи или этап формирования семейного холона, на который приходится появление ребенка, предопределяет дальнейшее развитие семьи?
2. Девиантное материнство: генетическое нарушение или нарушение социального развития?
3. Нежеланный ребенок: возможно ли такое?
4. Роль отца в развитии прената
5. Чайлдфри – отказ от родительства во имя личной свободы
6. Близнецы – особенности распределения родительского внимания

#### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2               |
| 2                                   | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.       | 1               |
| 3                                   | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.                                   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

#### 1.2 Темы эссе

1. Проблемы воспитания до рождения.
2. Отличия импринтинга человека от импринтинга животных.
3. Роль критических периодов онтогенеза в психическом развитии ребенка.
4. Влияние эмоционального состояния женщины на внутриутробное развитие ребенка.
5. "Бесконечный рай" или "внутриутробная война"?
6. Развитие психики ребенка в пренатальном периоде.
7. Системы пренатального воспитания в разных культурах.
8. Различия психологических подходов к проблемам пренатальной психологии.
9. Приемное материнство – экзистенциальный выбор.
10. Материнство как Дар.
11. ЭКО-технологии – прогресс или обман природы?
12. Особенности поведения прародителей в ожидании внуков.

#### Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.
- Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
  - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
  - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
  - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
  - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
  - дает личную оценку проблеме.
- Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
  - логика структурирования доказательств
  - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
  - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
  - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
- Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
  - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
  - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
  - соответствие формальным требованиям.
- Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### Шкала оценивания эссе

| Оценка                        | Кол-во баллов    |
|-------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено               | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено     | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/незачтено | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика рефератов

1. Виды асоциального поведения родителей
2. Социальное окружение и его влияние на ребенка
3. Проблемы супружеских и детско-родительских отношений
4. Роль отца в семейном воспитании.
5. Семья как персональная микросреда развития ребенка
6. Характеристика физиологической зрелости и здоровья новорожденного.
7. Влияние на характер взаимодействия родителей с ребенком разных видов родов.
8. Адаптация новорожденного к новой среде.
9. Детско-родительская привязанность как основа психического здоровья младенцев.
10. Особенности коммуникации матери и ребенка в перинатальном периоде.
11. Особенности коммуникации матери и ребенка в постнатальном периоде.
12. Психологическое сопровождение беременности.

### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности                              | - соответствие плана теме реферата;  |



|  |   |
|--|---|
| проблемы<br>Макс. - 3 балла  | - соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br>Макс. - 3 балла                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме   |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br>Макс. - 3 балла | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата  |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

#### Шкала оценивания реферата

| Оценка                        | Кол-во баллов    |
|-------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено               | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено     | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/незачтено | 5 и менее баллов |

#### 1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Теоретические модели психологического консультирования семьи.
2. Методы психологической работы с будущими родителями.
3. Психологическое сопровождение в постнатальный период.
4. Психологическое сопровождение в ситуации перинатальной потери.
5. Анатомо-физиологическая характеристика перинатального периода развития.
6. Факторы становления материнства.
7. Типы и детерминанты родительского отношения.
8. Основные функции матери в обеспечении развития ребенка в раннем онтогенезе.
9. Теоретические модели психологического консультирования семьи.
10. Формирование бондинга между матерью и младенцем.
11. Основные сенситивные периоды в коммуникации беременной женщины с пренейтом.
12. Внутриутробная педагогика: основные задачи и субъекты взаимодействия.

#### Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка                        | Критерии оценивания  |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.   |
| Удовлетворительно/зачтено     | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| Хорошо/зачтено                | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.  |
| Отлично/зачтено               | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

#### 1.5 Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятию родительство.
2. Какие психологические методы можно использовать в работе с родителями.
3. Рассмотрите основные концепции воспитания родителей.
4. Охарактеризуйте модели психологического сопровождения родительства.
5. Перечислите основные концепции воспитания родителей.
6. Назовите мотивы сохранения беременности
7. Перечислите типы и детерминанты родительского отношения

8. Охарактеризуйте уровни психологической готовности к материнству по С.Ю. Мещеряковой.
9. Перечислите факторы, которые влияют на становление материнства.
10. Соотнесите периоды развития материнской сферы поведения и этапы становления пренатального материнства.
11. Что является предметом изучения пренатальной психологии?
12. Какие исследования подтверждают эмоциональные переживания пренейта в утробе матери?
13. Как фиксируются реакции плода на изменения эмоционального состояния матери?
14. Какие действия матери влияют на ребенка?
15. Какие действия ребенка влияют на мать?
16. В чем связь врожденного темперамента и нарушений поведения у младенцев?
17. Как происходит формирование бондинга между матерью и младенцем?
18. В чем состоит роль эмоциональных связей между матерью и ребенком?
19. Какие типы привязанности выделяет М.Эйнсворт?
20. В чем суть явления депривации?
21. Что такое сенсорная депривация?
22. Какие проявления синдрома госпитализма?
23. Какие физиологические показатели учитывает шкала В.Апгар?
24. Для фиксации каких характеристик разработана шкала Бразлетона?
25. В чем проявляются сенсорные способности новорожденных?
26. Какие исследования памяти рождения вам известны?
27. В чем сущность незрелости новорожденного?
28. Каково проявление и значение "комплекса оживления"?
29. Каковы конкретные пути влияния общения на психическое развитие ребенка в младенчестве?
30. В чем проявляется опережающее развитие ориентировочной деятельности в младенчестве?
31. Что является объектом деятельности психолога в перинатальном периоде ?
32. Какова история создания Национальной ассоциации пренатального воспитания (НАПВ)?
33. Каковы методы психологической работы перинатального психолога с идеализациями в области деторождения?
34. Можно ли рассматривать медико-генетическое консультирование как профилактику врожденных пороков развития?
35. Какова роль семьи в развитии ребенка?
36. Каковы основные модели родительского поведения?
37. Как идет формирование материнства в докоммуникативный и коммуникативный периоды беременности?
38. Приведите примеры исследования материнства
39. Что включает в себя генез материнской потребностно-мотивационной сферы?
40. Каковы основные функции матери в обеспечении развития ребенка в раннем онтогенезе?
41. Что включает в себя психологическая готовность к материнству?
42. Каковы основные положения теории базовых перинатальных матриц С Грофа?
43. Как эмоциональное состояние женщины влияет на внутриутробное развитие ребенка?
44. Что такое гаптономия?
45. Каковы основные чувствительные периоды в коммуникации беременной женщины с пренейтом?
46. В чем состоят материнские функции в период младенчества?
47. Какова роль экспериментов Г. Харлоу в развитии теории привязанности?
48. Как различаются темпераменты младенцев?
49. Каковы основные положения теории привязанности Боулби?
50. Как меняются материнские функции в неонатальном периоде?
51. В чем заключается роль критических периодов онтогенеза в психическом развитии

- ребенка?
52. Каково значение формирования отношений привязанности у детей?
  53. Каковы основные положения теории «психологического поля» К. Левина?
  54. Приведите примеры техник семейного консультирования.
  55. В чем специфика психодинамического подхода к консультированию?
  56. В чем специфика бихевиорального подхода к консультированию?
  57. В чем специфика гуманистического клиент-центрированного подхода к консультированию?

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| №                                   | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1                                   | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2               |
| 2                                   | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя   | 1               |
| 3                                   | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала  | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |   |                 |

### Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### 1.6 Практические задания для самостоятельной работы

**Задание 1.** На основе анализа литературы:

- Выделите основные проблемы детско-родительских отношений.
- Охарактеризуйте модели родительского поведения по Д. Бомринд
- Сформулируйте особенности взаимодействия матери и пренейта
- Перечислите факторы, способствующие созреванию и проявлению инстинкта материнства
- Охарактеризуйте стадии пренатального развития
- Выделите критические периоды пренатального развития ребенка

По одному из вопросов составьте конспект или презентацию.

**Задание 2.** Изучите видеоматериал:

Рефлексы новорождённых 8 минут [https://www.youtube.com/watch?v=r\\_hTC5Tx-hQ](https://www.youtube.com/watch?v=r_hTC5Tx-hQ)

Рефлексы новорождённых 6 минут [https://www.youtube.com/watch?v=FWrVB\\_2U5bY](https://www.youtube.com/watch?v=FWrVB_2U5bY)

Рефлексы младенцев:

- 1 часть 3 мин <https://www.youtube.com/watch?v=G1P99qb0mU0>
- 2 часть 3 мин <https://www.youtube.com/watch?v=61QZetla3fA>
- 3 часть 3 мин <https://www.youtube.com/watch?v=x--1EPf4CGA>
- 4 часть 3 минуты <https://www.youtube.com/watch?v=D-qoTjlEmYA>

Составьте сводную таблицу по рефлексам новорожденного.

Разделите рефлексы на группы: исчезающие, изменяющиеся, постоянные или оральные, спинальные и пр.

- Сосательный
- Хоботковый

- Поисковый (искательный)
- Ладонно-рото-головной
- Глотательный
- Рефлекс кляпа
- Защитный рефлекс
- Утиный рефлекс
- Зрачковый рефлекс
- Мигательный рефлекс
- Рефлекс опоры
- Рефлекс выпрямления
- Рефлекс автоматической ходьбы
- Рефлекс ползания
- Хватательный рефлекс
- Рефлекс Робинзона
- Нижний хватательный рефлекс
- Рефлекс Бабинского
- Рефлекс Моро
- Рефлекс Галанта
- Рефлекс Переса
- Ассиметричный шейный тонический рефлекс (Магнуса-Клейна)

**Задание 3.** Дайте определение понятию кризис новорожденности. Изучите представленную таблицу. Назовите ее авторов. Раскройте ее значение и место в акушерской практике. Определите возможные нарушения развития детей и низкими показателями таблицы.

| Признаки                             | 0 баллов          | 1 балл                                | 2 балла                      |
|--------------------------------------|-------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| Пульс                                | Отсутствует       | Менее 100 уд./мин                     | Более 100 уд./мин            |
| Дыхание                              | Отсутствует       | Медленное, нерегулярное               | Хорошее, крик                |
| Мышечный тонус                       | Слабый            | Сгибает ручки и ножки                 | Активно двигается            |
| Рефлексы (реакция на катетер в носу) | Отсутствует       | Гримасы                               | Чихает, кашляет, отталкивает |
| Цвет кожи                            | Синюшный, бледный | Нормальный, но синюшные ручки и ножки | Нормальный по всему телу     |

**Задание 4.** Охарактеризуйте как происходит психологическая поддержка процесса становления материнства. В чем особенности консультирования беременных? Определите психолого-педагогические аспекты беременности.

Изучите и типологизируйте запросы на психологическое консультирование будущих родителей. Проанализируйте особенности стилей переживания беременности.

Подберите диагностический материал для определения психологической готовности к материнству.

Составьте план исследования психологической готовности к материнству и отцовству.

Продумайте и опишите стратегию и направления психологического сопровождения беременности.

**Задание 5.** Подберите методы диагностики детско-родительских отношений.

Проиллюстрируйте приемы работы консультанта в рамках психодинамического подхода.

Проиллюстрируйте приемы работы консультанта в рамках бихевиорального подхода.

Проиллюстрируйте приемы работы консультанта в рамках гуманистического клиент-центрированного подхода.

Опишите и сравните приемы работы консультанта в рамках психодинамического, бихевиорального и гуманистического клиент-центрированного подходов к консультированию родителей.

**Задание 6.** Опишите суть системы тактильного взаимодействия матери и плода, приведите пример конкретной методики развития гаптономии. Охарактеризуйте "комплекс оживления". Дайте определение понятию непосредственное эмоциональное общение. Опишите механизм импринтинга.

Охарактеризуйте особенности периодов развития материнской сферы поведения, используя классификацию Г.Г. Филипповой.

**Задание 7.** Внимательно изучите таблицу. Охарактеризуйте паттерны движения плода, которые описал Дж. Де Ври с соавторами.

7 неделя - едва различимые движения

8 неделя - вздрагивание

8 неделя - глобальные движения

9 неделя - икота

9 неделя - изолированные движения рук или ног

9-10 неделя - наклон назад (ретрофлексия), наклон вперед (антерофлексия) и вращение головой

10 неделя - контакт руки с лицом

10 неделя - вращение плода

10-11 неделя - потягивание и зевание

12 неделя - движения пальцев

14 неделя - поворот кисти

16 неделя - общее потягивание

18 неделя - движения глаз

24 неделя - сосание большого пальца

Подберите фотографии, изображающие плод на каждом из указанных в таблице этапов.

| Триместр | Период                  | Неделя            | Длина и вес   | Основные события   |
|----------|-------------------------|-------------------|---|--|
| Первый   | Зигота (герминальный)   | 1-я               |   | Одноклеточная зигота дробится и превращается в бластоцисту   |
|          |                         | 2-я               |   | Бластоциста внедряется в стенку матки. Начинают формироваться структуры, обеспечивающие питание и защиту развивающегося организма: амнион, хорион, амниотический мешок, плацента и пуповина  |
|          | Эмбрион (эмбриональный) | 3-4-я             | 0,6 см  | Появляются зачатки головного и спинного мозга. Начинают развиваться сердце, мышцы, позвоночник, ребра и желудочно-кишечный тракт   |
| 5-8-я    |                         | 2,5 см; около 6 г | Начинают формироваться многие внешние структуры тела (лицо, руки, ноги, пальцы рук и ног) и внутренние органы. Начинает развиваться кожная чувствительность, и эмбрион может реагировать движениями на соответствующие раздражители |  |
|          | Плод (фетальный)        | 9-12-я            | 7,5 см; менее 30 г  | Быстрое увеличение размеров плода. Начало образования связей между нервной системой, органами и мышцами. Появление новых паттернов движений: толчки ножками, сосание пальца, открывание рта, дыхательные движения. Наружные половые органы сформированы настолько, что по ним легко определяется пол плода   |
|          |                         | 13-24-я           | 30,5 см; 0,8 кг   | Продолжается быстрый рост плода. В середине данного периода движения плода могут ощущаться матерью. Кожа плода покрывается первичным волосатым покровом и первородной смазкой, предохраняющей кожу от растрескивания в результате соприкосновения с амниотической жидкостью. К концу 24-й недели формируются все нейроны головного мозга. Глаза становятся чувствительными к свету, и плод уже реагирует на звук   |
| Третий   |                         | 25-38-я           | 50,8 см; 3,4 кг   | Ребенок, родившийся в этот период, жизнеспособен. Продолжается рост плода. Быстрое развитие головного мозга приводит к расширению его сенсорных и моторных способностей. В середине данного периода образуется подкожный жировой слой. От организма матери плоду передаются антитела, защищающие его от болезней. В течение последних двух недель перед рождением плод становится менее активным и больше спит. Как правило, незадолго до родов плод переворачивается вниз головой |

**Задание 8.** Проаргументируйте, как отражается развод родителей на развитии ребенка. Определите влияние асоциального поведения родителей на развитие ребенка. Перечислите особенности развития материнства в современных условиях. Объясните в чем психологические особенности женщин, отказывающихся от своих новорожденных детей.

### Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:<br>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;<br>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;<br>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.<br>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.<br>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2               |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер,  | 1               |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     | выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев |   |
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.           | 0 |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |   |

### Шкала оценивания практических заданий

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### 1.7 Примеры кейс-задач

*Объясните описанные в каждой ситуации особенности поведения ребенка, применяя для этого имеющиеся у Вас теоретические знания о закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития психики в раннем детстве.*

#### Задание 1.

Нина (1год) требовательно и капризно произносит: «Ла, ла, ла...», что означает лампа. А мама, пытаясь угадать, чего она хочет, то зажжет лампу, то погасит. Нина негодует, настаивает, обижается. Ситуация, в которой мама не может угадать, чего хочет дочка, повторяется неоднократно.

#### Задание 2.

*Мальчик, 2 лет и 10 месяцев отказывается жевать и глотать твердую пищу. При попадании кусочков еды в горло, возникают позывы на рвоту. Мать измельчает пищу для мальчика в пюреобразную. Наблюдается удержание акта дефекации. В первичном интервью выяснилось, что мать испытывала сильную тревогу на протяжении всей беременности, так как существовала угроза выкидыша. От грудного вскармливания отказалась, когда ребенку было 4-5 месяцев, так как посчитала, что молока у нее недостаточно. Можно предположить, что на бессознательном уровне коммуникаций разыгрывается следующий сценарий: Мать испытывает сильнейшее напряжение пытаясь справиться собственной бессознательной враждебностью (угроза выкидыша) и разрушительными аффектами ребенка, отвечая на его злость и капризное упрямство собственным гневом и безапелляционными требованиями, тотально контролируя ситуацию. Из-за недостаточно развитой у матери функции контейнирования – переработки агрессивных аффектов и негативных эмоций ребенка, мальчик чувствует угрозу дезинтеграции собственного Я при каждом проявлении агрессии (пережевывание зубами), направленной на тело матери (пищу). Ребенку приходится прилагать усилия, чтобы самому контролировать и подавлять в себе агрессивные импульсы (удерживать, а не исторгать из себя плохие объекты в виде кала). В попытке справиться с тревогой и чувством вины, мать продолжает кормить ребенка «грудным молоком» в виде пюреобразной пищи, а малыш тормозит собственное развитие (инфантилизируясь), чтобы «угодить» матери.*

#### Задание 3.

*Сын 4 лет «часто устраивает истерики, цепляясь за мать, его с трудом удается успокоить». На просьбы матери отвечает противоположными действиями. Мать часто использует тактику указаний от противного, тогда мальчик с удовольствием включается в «игру» и делает, то, что ожидает от него мать. Одновременно с этим, мальчик может подолгу находиться в своей комнате один, увлеченно играя в выдуманные им игры. Из истории стало ясно, что в первые месяцы беременности отец настаивал на аборте, матери приходилось защищать себя и своего ребенка. Помимо переживаемого кризиса и протестного поведения, порой появляющихся в этом возрасте, у мальчика наблюдается тревога преследования материнского объекта в попытке справиться с бессознательной идеей, что мать может исчезнуть и он вместе с ней. В детской ребенок чувствует себя более*

защищенным, погружаясь в бессознательных фантазиях во внутриутробный мир матери, где можно отгородиться от внешней угрозы «телом матери» и ее устойчивым намерением защитить ребенка.

Опишите, соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в предложенных ситуациях

#### Задание 1.

Мама моет посуду. Маша (4 г.) стоит рядом, наблюдает, а затем обращается к маме; «Я смогу так же вымыть посуду. Разрешите мне». Каково содержание мотивов поведения дошкольницы?

под ботинок, похожую на магнитофон, и стал танцевать, петь, сказав, что магнитофон играет.

#### Задание 2.

Сегодня Саше исполнилось 1 год 5 мес. Много нужно отметить в его поведении, что вновь появилось в последний период или приняло новые формы. В ответ на запрещение («нельзя») проявляет упрямство и упорно пытается повторить какую-нибудь шалость. Только путем отвлечения удается прервать то или иное упрямое желание. Иногда в ответ на запрещение начинает капризно плакать, бросаться на пол, дергает руками и ногами, но такие истерики бывают с ним нечасто. Его легко и быстро удастся отвлечь от шалостей» (Из дневника А.М. Менчинской).

#### Задание 3.

Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2 года 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала. Ей уступили. Но она не успокоилась. Ведь к бабушке ей на самом деле хотелось. В другой раз попробовали настоять на своем. Но она опять расплакалась, повторяя: «Не хочу, не пойду».

### Критерии оценки выполнения задания

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Оценка «отлично»/зачтено</b> | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |
| <b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>  | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный  |



|  |   |
|--|---|
|  | анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений   |
| <b>Оценка</b><br><b>«удовлетворительно»/зачтено</b>      | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.<br>При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения. |
| <b>Оценка</b><br><b>«неудовлетворительно»/не зачтено</b> | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.  |

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

#### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### **Вопросы к зачету**

*На знание:*

1. Общие закономерности пре- и перинатального развития.
2. Особенности психологии беременных
3. Этапы формирования материнства.
4. Базовые перинатальные матрицы Станислава Грофа.
5. Анатомо-физиологическая характеристика перинатального периода развития.
6. Факторы становления материнства.
7. Типы и детерминанты родительского отношения.
8. Основные функции матери в обеспечении развития ребенка в раннем онтогенезе.
9. Теоретические модели психологического консультирования семьи.
10. Гаптономия как система тактильного взаимодействия матери и пренейта.
11. Адаптация новорожденного к новой среде.
12. Семья как персональная микросреда развития ребенка
13. Особенности психофизического состояния будущей мамы в первом триместре беременности.
14. Особенности психофизического состояния будущей мамы во втором триместре

- беременности.
15. Особенности психофизического состояния будущей мамы в третий триместре беременности.
  16. Формирование бондинга между матерью и младенцем.
  17. Основные сенситивные периоды в коммуникации беременной женщины с пренейтом.
  18. Внутриутробная педагогика: основные задачи и субъекты взаимодействия.
  19. Паттерны движения плода.
  20. Типология психологической гестационной доминанты (Добряков И.В.).

*На умение:*

1. Родительская любовь, ее отличия от романтической.
2. Охарактеризуйте детско-родительские взаимодействия в пренатальный период развития.
3. Опишите влияние матери на ребенка в перинатальном периоде развития.
4. Охарактеризуйте влияние отца на ребенка в перинатальном периоде развития.
5. Сгруппируйте средства оптимизации психического и физического развития ребенка в перинатальном периоде
6. Сформулируйте актуальные задачи психологической помощи и сопровождения молодой семьи.
7. Раскройте понятие «кризиса рождения».
8. Опишите стадии родительства в актуальном материнстве.
9. Охарактеризуйте особенности развития материнства в современных условиях.
10. Назовите и проанализируйте основные мотивы сохранения беременности.
11. Охарактеризуйте стадии пренатального развития.
12. Сравните системы пренатального воспитания в разных культурах.
13. Какой диагностический материал необходим для определения психологической готовности к материнству.
14. Психологическое сопровождение перинатальных потерь.
15. Определите актуальность задач психологической работы с будущими родителями.
16. Соотнесите периоды развития материнской сферы поведения и этапы становления пренатального материнства.
17. Охарактеризуйте модели психологического сопровождения родительства.
18. Приведите примеры исследований, подтверждающих эмоциональные переживания пренейта в утробе матери.
19. Опишите суть системы тактильного взаимодействия матери и плода, приведите пример конкретной методики развития гаптономии.
20. Проанализируйте различия психологических подходов к проблемам пренатальной психологии.

*На владение:*

1. Приведите примеры сопоставительного анализа независимых исследований реакций плода на изменение эмоционального состояния матери.
2. Приведите примеры сопоставительного анализа независимых исследований эмоциональных переживаний в утробе матери.
3. Приведите примеры сопоставительного анализа независимых исследований памяти рождения.
4. Приведите примеры методов диагностики детско-родительских отношений.
5. Какие психологические задачи решаются средствами арт-терапии в работе с будущими мамами в пре- и перинатальном периоде развития.
6. Приведите примеры эффективного и неэффективного консультирования беременных.
7. Приведите примеры влияния пренатального воспитания на развитие ребенка.
8. Составьте план исследования психологической готовности к материнству.
9. Составьте план исследования психологической готовности к отцовству.
10. Приведите примеры запросов на психологическое консультирование будущих родителей.
11. Охарактеризуйте содержание психологической поддержки процесса становления

- материнства.
12. Охарактеризуйте уровни психологической готовности к материнству по С.Ю. Мещеряковой.
  13. Дайте характеристику задач, средств и методов психологического сопровождения в постнатальный период.
  14. Охарактеризуйте особенности периодов развития материнской сферы поведения, используя классификацию Г.Г. Филипповой.
  15. Приведите конкретные примеры общения родителей с ребенком в неонатальном периоде, влияния этого взаимодействия на его психическое развитие.
  16. Проиллюстрируйте приемы работы консультанта в рамках психодинамического подхода.
  17. Проиллюстрируйте приемы работы консультанта в рамках бихевиорального подхода.
  18. Проиллюстрируйте приемы работы консультанта в рамках гуманистического клиент-центрированного подхода.
  19. Опишите стратегию и направления психологического сопровождения беременности.
  20. Приведите примеры экспериментальных исследований младенчества (А. Гезелл, Н.М. Щелованов, М.И. Лисина).

### Тестовые задания (при использовании теста)

1. Родительство – это:
  - А) субъективное осознание духовного единства с брачным партнером по отношению к своим или приемным детям, представляющее собой интегральную психологическую структуру, проявляющуюся как на уровне индивида, так и на надындивидуальном уровне;
  - Б) избирательная в эмоциональном и оценочном плане психологическая связь ребенка с каждым из родителей, определяющая особенности восприятия ребенком родителей и способ общения с ними;
  - В) система тактильного взаимодействия матери и плода;
  - Г) способность понимать, как человек воспринимает ребенка проблему и что он чувствует в отношении его.
2. Кто в 1982 году создал Национальную ассоциацию пренатального воспитания (НАПВ)?
  - А) А. Бертин;
  - Б) С. Фанти
  - В) К. Роджерс
  - Г) К. Хорни
3. Пренатальный период развития в среднем длится:
  - А) 266 дней;
  - Б) 7 дней;
  - В) 168 часов;
  - Г) 365 дней.
4. Объектом деятельности психолога в пренатальном периоде является:
  - А) диада «мать-дитя»;
  - Б) беременная женщина;
  - В) диада «супруг-супруга»;
  - Г) ребенок.
5. Сензитивный период материнства составляет:
  - А) 36 часов;
  - Б) 24 часов;
  - В) 266 дней
  - Г) 168 часов.

6. Синонимом перинатального периода является:
- А) околородовый;
  - Б) послеродовый;
  - В) дородовый;
  - Г) с 30-й недели беременности.
7. Наукой о психической жизни только что родившегося ребенка называется:
- А) перинатальная психология;
  - Б) пренатальная психология;
  - В) общая психология;
  - Г) психология развития.
8. Основателем теории перинатальных матриц является:
- А) С. Гроф;
  - Б) С. Фанти;
  - В) А. Бертин;
  - Г) З. Фрейд.
9. «Гаптономия» - это:
- А) система тактильного взаимодействия матери и плода;
  - Б) «тактильный голод»;
  - В) важное мероприятие по восстановлению первого эмоционального контакта новорожденного с матерью после рождения;
  - Г) адаптация в сложных социальных условиях.
10. Запечатление в памяти новорожденного событий, которые являются важным стимулом для него и его матери называется:
- А) импринтингом;
  - Б) транзактным анализом;
  - В) материнством;
  - Г) родительством.
11. Пренатальное обучение – это:
- А) метод обучения и развития ребенка в утробе матери до его рождения;
  - Б) метод обучения и развития ребенка в младенческом периоде;
  - В) запечатление в памяти новорожденного событий, которые являются важным стимулом для него и его матери называется;
  - Г) целенаправленное формирование способности матери изменять свое эмоциональное состояние и передавать его ребенку.
12. Пренатальное воспитание оказывает фундаментальное воздействие на:
- А) развитие ребенка;
  - Б) развитие материнства;
  - В) психику женщины;
  - Г) стремление к знаниям.
13. Кто обосновал существование эмбриональной стадии психического развития человека?
- А) С. Фанти;
  - Б) С. Гроф;
  - В) А. Бертин;
  - Г) З. Фрейд.
14. В процессе взаимодействия матери и ее неродившегося ребенка идет формирование:
- А) физического и психического здоровья младенца;

- Б) только физического здоровья младенца;
- В) только психического здоровья младенца;
- Г) эмоционально-личностной сферы ребенка.

15. Что является основным «производителем» личности ребенка как члена своего, конкретного общества?

- А) способ воспитания родителей;
- Б) особенности раннего взаимодействия матери и ребенка;
- В) особенности раннего взаимодействия отца и ребенка;
- Г) окружение ребенка.

16. Уход за ребенком, кормление, организация его окружения обеспечивает:

- А) физиологическое развитие ребенка;
- Б) когнитивное развитие ребенка;
- В) эмоциональное развитие ребенка;
- Г) сенсорное развитие ребенка.

17. Особенности когнитивной и эмоционально-личностной сферы ребенка обеспечиваются:

- А) специальными особенностями материнского поведения;
- Б) уходом за ребенком, кормлением, организацией его окружения;
- В) физиологической потребностью в пище, физическом комфорте, движениях;
- Г) притоком впечатлений, необходимых для развития нервной системы.

18. Проблема зарождения психики является проблемой:

- А) перинатального развития;
- Б) социальной психологии;
- В) общей психологии;
- Г) психотерапии.

19. Плод адаптируется к своей довольно шумной среде обитания благодаря простой форме научения, называемой:

- А) габитуацией;
- Б) импринтингом;
- В) подражанием;
- Г) имитацией.

20. Кем был сформулирован общебиологический принцип активности?

- А) Н. Бернштейном;
- Б) С. Фанти;
- В) С. Грофом;
- Г) З. Фрейдом.

21. В соответствии с общебиологическим принципом активности, смысл жизни – это:

- А) реализация внутренних программ;
- Б) приспособление к среде;
- В) двигательная активность;
- Г) подражание.

22. К основным направлениям стимуляции пренатального развития не относится:

- А) импринтинг;
- Б) физическая активность матери;
- В) стимулирование сенсорного развития;
- Г) стимулирование развития биоритмов мозга.

23. Эмпатия - это:
- А) это способность понимать, как человек воспринимает ситуацию/проблему и что он чувствует в отношении ее;
  - Б) противоборство разных тенденций в самой личности;
  - В) нарушение общения между людьми;
  - Г) способность к восприятию точки зрения другого человека.
24. Согласно Верни, интеллектуальная и эмоциональная жизнь ребенка берет свой отсчет:
- А) с шести месяцев беременности;
  - Б) с восьми месяцев беременности;
  - В) с трех месяцев беременности;
  - Г) с рождения.
25. Влияют ли стрессы матери на ребенка в пренатальном периоде развития?
- А) влияют, когда речь идет о хронических конфликтных ситуациях;
  - Б) влияют;
  - В) не влияют;
  - Г) не влияют только в первые месяцы беременности.
26. При отрицательном отношении к беременности у плода внутриутробно повреждаются:
- А) реактивность - защитные силы организма;
  - Б) физиологическое развитие;
  - В) психика;
  - Г) поведение.
27. В случае нежеланной беременности у женщины формируется:
- А) атиофориогнозия;
  - Б) эмпатия;
  - В) импринтинг;
  - Г) агрессия.
28. Чувство тревоги за здоровье и полноценность будущего ребенка называется:
- А) дисморфофобия;
  - Б) атиофориогнозия;
  - В) импринтинг;
  - Г) депрессия.
29. Кто является автором утверждения, что «материнский инстинкт – это миф»?
- А) Э. Бадинтер;
  - Б) М. Мид;
  - В) С. Фанти;
  - Г) С. Гроф.
30. Какой период (по Э. Эриксону) является сензитивным для формирования базовых основ личности и отношения к миру?
- А) младенческий и ранний возраст;
  - Б) пренатальный период развития;
  - В) перинатальный период развития;
  - Г) все периоды.
31. Является ли игровая деятельность этапом формирования материнства?
- А) является;
  - Б) не является;
  - В) является только в отечественной психологии;

Г) является только в зарубежной психологии.

32. Сколько периодов развития материнской сферы поведения выделяет Г.Г. Филиппова?

- А) 9
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

33. «Скрытый инфантицид» – это:

- А) отказ матери от ребенка;
- Б) эмоциональная и психологическая незрелость;
- В) неразрешенность детских и пубертатных конфликтов;
- Г) эмоциональная зависимость от матери.

34. Антенатальный период является составной частью:

- А) перинатального периода;
- Б) периода младенчества;
- В) интранатального периода;
- Г) пренатального периода.

35. С какой недели гестации ребенок начинает слышать?

- А) 22-24 недели;
- Б) 12-14 недели;
- В) после 38 недели;
- Г) сразу после рождения.

36. Что оказывает тормозящее влияние на развитие мозга ребёнка в процессе пре- и постнатального развития?

- А) недостаток сенсорного притока;
- Б) дефицит внимания;
- В) пренатальное обучение;
- Г) психосоматические заболевания матери.

37. Гуманистический клиент-центрированный подход к семейному консультированию разработан:

- А) К. Роджерсом;
- Б) З. Фрейдом;
- В) Г. Патерсоном;
- Г) С. Грофом.

38. Концепцию психологического консультирования семьи М. Боуэна и концепцию контекстовой психологической помощи семье Д. Ульриха следует отнести к:

- А) психодинамическому подходу;
- Б) бихевиоральному подходу;
- В) гуманистическому клиент-центрированному подходу;
- Г) структурному подходу.

39. Основной целью структурной психологической помощи семье не является:

- А) практическая отработка отдельных методик интервьюирования и тестирования содержания материнской сферы;
- Б) создание эффективной иерархической структуры, в которой родители являются авторитетом для детей;
- В) образование эффективной родительской коалиции, в которой родители поддерживают друг друга при предъявлении требований к детям;

Г) расширение подсистемы детей в подсистему сверстников, побуждение к общению вне семьи.

40. На каком этапе становления материнства эмбрион уже способен реагировать на настроение матери?

- А) докоммуникативный период;
- Б) коммуникативный
- В) этап инстинкта материнства;
- Г) ни один вариант не является верным.

### Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

| Оценка зачета<br>(стандартная) | Оценка зачета<br>(тестовые нормы: % правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| «зачтено»                      | 60-100%   |
| «не зачтено»                   | менее 60%   |

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания   | Зачтено  | Не зачтено  |
|---|--|---|
| <b>ПК-2.1.</b> Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей |  |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает общие закономерности пре- и перинатального развития и особенности психологии беременных  | Не знает общих закономерностей пре- и перинатального развития и особенностей психологии беременных  |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет формулировать и характеризовать особенности регуляции поведения и деятельности на начальных этапах онтогенеза  | Не умеет формулировать и характеризовать особенности регуляции поведения и деятельности на начальных этапах онтогенеза  |
| <b>Владеет:</b>   | Владеет навыками анализа современных медико-биологических, психофизиологических и психологических исследований по проблемам перинатального периода                           | Не владеет навыками анализа современных медико-биологических, психофизиологических и психологических исследований по проблемам перинатального периода                           |
| <b>ПК-2.3.</b> Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми  |  |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает психологические теории и концепции развития семейных систем  | Не знает психологических теорий и концепций развития семейных систем  |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет использовать диагностический материал для определения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития | Не умеет использовать диагностический материал для определения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития |
| <b>Владеет:</b>   | Владеет принципами организации психологической помощи семье  | Не владеет принципами организации психологической помощи семье  |
| <b>ПК-3.3.</b> Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации  |  |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает типы семейных отношений, в том числе и дисгармоничные  | Не знает типов семейных отношений, в том числе и дисгармоничных   |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет планировать индивидуальные и   | Не умеет планировать индивидуальные и групповые   |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | групповые формы оказания психологической помощи семье   | формы оказания психологической помощи семье  |
| <b>Владеет:</b>   | Владеет приемами психолого-педагогической профилактики возможного неблагополучия детей в семье    | Не владеет приемами психолого-педагогической профилактики возможного неблагополучия детей в семье    |
| <b>ПК-3.4.</b> Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает стили семейного воспитания  | Не знает стилей семейного воспитания   |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет разрабатывать рекомендации для педагогов по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников | Не умеет разрабатывать рекомендации для педагогов по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников |
| <b>Владеет:</b>   | Владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам семейных отношений           | Не владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам семейных отношений           |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФАКТОРЫ РИСКА В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)                 | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат                                     |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения                   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная, заочная                    |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Формирование представлений о факторах риска, признаках, проявлениях и мерах профилактики нарушений в психическом развитии  |
| Задачи дисциплины        | <p>Знакомство с основными закономерностями нормального и аномального развития ребёнка на различных стадиях онтогенеза;</p> <p>Знакомство с основными факторами риска, нарушениями психического развития, а также их психолого-педагогических последствий на различных стадиях онтогенеза;</p> <p>Овладение основными психолого-педагогическими методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска;</p> <p>Знакомство с отечественным и зарубежным законодательством, а также особенностями правоприменения в сфере защиты прав ребёнка.</p> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Факторы риска в психическом развитии ребенка относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

|   |   |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | <p>Возрастная анатомия и физиология</p> <p>Общая психология</p> <p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>Основы педиатрии и гигиены</p> <p>Клиническая психология</p>  |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | <p>Психолого-педагогическая диагностика и коррекция</p> <p>Психолого-педагогические основы консультационной деятельности</p> <p>Основы инклюзивного образования</p> <p>Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми</p> <p>Подготовка детей к школе</p> |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД  | Объект или область знания  | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|--|--|---|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>  |  |   |   |
| Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида | <b>ПК-2.</b> Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | <b>ПК-2.2.</b> Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| социальной адаптации.   |  |   |  |
| Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия. | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида | <b>ПК-3.</b> Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | <b>ПК-3.3.</b> Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации просвещения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:  | Владеть   |
|---|---|---|
| <b>ПК-2.</b> Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса   |   |   |
| <b>ПК-2.2.</b> Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка |   |   |
| Основные закономерности нормального и аномального психического развития ребёнка на разных этапах онтогенеза<br>Основные факторы риска и нарушения психического развития на различных этапах онтогенеза, а также их психолого-педагогические последствия | Организовывать консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для детей в соответствии с особенностями их психического развития | Психолого-педагогическими методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска   |
| <b>ПК-3.</b> Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса   |   |   |
| <b>ПК-3.3.</b> Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации просвещения  |   |   |
| Основные психолого-педагогических методы работы с детьми групп риска, а также методов профилактики факторов риска в соответствии с требованиями международного и отечественного законодательства в сфере защиты прав детей                              | Планировать работу по профилактике факторов риска в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации                        | Навыками организации психолого-педагогической работы с детьми групп риска в соответствии с международными и отечественными документами о правах ребенка |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                      | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |    |     |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
|       |  |         |       | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |    | СРС |
|       |  |         |       | Лек   | ПЗ |     |
| 1     | Нормальное и аномальное развитие ребёнка: общие закономерности | 5       | 10    | 3   | 1  | 6   |

|    |  |          |           |           |           |           |
|----|--|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2  | Общие представления о факторах риска и факторах устойчивости психического развития ребёнка | 5        | 10        | 3         | 2         | 5         |
| 3  | Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка                          | 5        | 6         | 1         | 1         | 4         |
| 4  | Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте                        | 5        | 6         | 1         | 1         | 4         |
| 5  | Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве                               | 5        | 6         | 1         | 1         | 4         |
| 6  | Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте                          | 5        | 6         | 1         | 1         | 4         |
| 7  | Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте                    | 5        | 6         | 1         | 1         | 4         |
| 8  | Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте                        | 5        | 6         | 1         | 1         | 4         |
| 9  | Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности                                  | 5        | 6         | 1         | 1         | 4         |
| 10 | Психическое развитие ребёнка в правовом поле   | 5        | 10        | 3         | 2         | 5         |
|    | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)                              | <b>5</b> | <b>4</b>  |           |           |           |
|    | <b>ИТОГО</b>   | <b>5</b> | <b>72</b> | <b>16</b> | <b>12</b> | <b>44</b> |

### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО     | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |           |
|-------|--|----------|-----------|---|----------|-----------|
|       |  |          |           | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          | СРС       |
|       |  |          |           | Лек   | ПЗ       |           |
| 1     | Нормальное и anomальное развитие ребёнка: общие закономерности                             | 6        | 10        | 1   | 0        | 9         |
| 2     | Общие представления о факторах риска и факторах устойчивости психического развития ребёнка | 6        | 10        | 2   | 1        | 7         |
| 3     | Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка                          | 6        | 6         | 1   | 1        | 4         |
| 4     | Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте                        | 6        | 6         | 1   | 1        | 4         |
| 5     | Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве                               | 6        | 6         | 1   | 1        | 4         |
| 6     | Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте                          | 6        | 6         | 1   | 1        | 4         |
| 7     | Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте                    | 6        | 6         | 1   | 1        | 4         |
| 8     | Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте                        | 6        | 6         | 1   | 1        | 4         |
| 9     | Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности                                  | 6        | 6         | 1   | 1        | 4         |
| 10    | Психическое развитие ребёнка в правовом поле   | 6        | 10        | 2   | 0        | 8         |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)                              | <b>6</b> | <b>4</b>  |   |          |           |
|       | <b>ИТОГО</b>   | <b>6</b> | <b>72</b> | <b>12</b>   | <b>8</b> | <b>52</b> |

### Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО    | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |           |
|-------|--|----------|----------|---|----------|-----------|
|       |  |          |          | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          | СРС       |
|       |  |          |          | Лек   | ПЗ       |           |
| 1     | Нормальное и anomальное развитие ребёнка: общие закономерности                             | 6        | 10       | 2   | 0        | 8         |
| 2     | Общие представления о факторах риска и факторах устойчивости психического развития ребёнка | 6        | 10       | 2   | 0        | 8         |
| 3     | Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка                          | 6        | 6        | 0   | 0        | 6         |
| 4     | Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте                        | 6        | 6        | 0   | 0        | 6         |
| 5     | Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве                               | 6        | 6        | 0   | 0        | 6         |
| 6     | Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте                          | 6        | 6        | 0   | 0        | 6         |
| 7     | Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте                    | 6        | 6        | 0   | 0        | 6         |
| 8     | Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте                        | 6        | 6        | 0   | 0        | 6         |
| 9     | Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности                                  | 6        | 6        | 0   | 0        | 6         |
| 10    | Психическое развитие ребёнка в правовом поле   | 6        | 6        | 0   | 4        | 2         |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)                              | <b>6</b> | <b>4</b> |   |          | <b>4</b>  |
|       | <b>ИТОГО</b>   | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>4</b>  | <b>4</b> | <b>64</b> |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № | Разделы и темы | Содержание |
|---|----------------|------------|
|---|----------------|------------|

| п/п | дисциплины   |   |
|-----|--|---|
| 1   | Нормальное и anomальное развитие ребёнка: общие закономерности                             | <p>Общие представления о закономерностях психического развития ребёнка в онтогенезе. Психическое развитие и его сложная организация во времени. Движущие силы и условия психического развития. Необходимые и достаточные; оптимальные, благоприятные и повреждающие условия развития. Проблема преемственного и преходящего в психическом развитии ребенка. Латентные и отсроченные влияния. Гетерохронность психического развития. Соотношение психофизиологического, психического и личностного развития в онтогенезе. Подходы к периодизации психического развития в психологии.</p> <p>Понятие возраста в психологии. Понятие критических и литических возрастов. Возраст как культурно-историческое образование. Структура возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, ведущие линии развития, основные психические новообразования возраста. Понятие сензитивных периодов, факторов риска и факторов устойчивости.</p> <p>Нормальное и anomальное психическое развитие. Многообразие терминов, определяющих нарушенное развитие. Понятия нормы и патологии. Подходы к определению показателей нормы и патологии: статистический; адаптационный; культурно-релятивный; гуманистический; подход описательных критериев.</p> <p>Общие и специфические закономерности anomального развития. Anomальное развитие как процесс развития психики, проходящий в неблагоприятных условиях. Классы особенностей психического развития, проходящего в неблагоприятных условиях: модально-специфические и модально неспецифические особенности. Определения anomального развития. Понятия ведущего дефекта и осложненного или сложного дефекта. Характер дефекта: повреждение или недоразвитие. Первичный дефект и вторичный дефект.</p> <p>Классы психических расстройств: ретардация и асинхрония. Нарушения частных функций (гнозис, праксис, речь) и общих регуляторных функций, связанных с работой лобных отделов мозга. Нейропсихологическая классификация отклонений в психическом развитии, связанная с незрелостью отдельных мозговых структур (А.В. Семенович). Расстройства в мотивационно-потребностной и операциональной сферах. Шесть видов дизонтогенеза по В.В.Лебединскому: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.. Разнообразие классификаций.</p> |
| 2   | Общие представления о факторах риска и факторах устойчивости психического развития ребёнка | <p>Понятие причины отклонения в развитии. Классификации причин нарушения в психическом развитии ребенка по времени их возникновения: врожденные (наследственные) и приобретенные (рано или поздно приобретенные); пренатальные, перинатальные и постнатальные; по обратимости возникающих отклонений: необратимые, частично обратимые и практически обратимые; по этиологическому критерию: экзогенные и эндогенные; органические и функциональные; церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза, социальные и биологические. Психологические, социально-педагогические причины: неприятие ребенка родителями, эмоциональная депривация, недостаточность общения, педагогическая запущенность и др. Роль семьи в профилактике возникновения нарушений психического развития ребенка.</p> <p>Понятие риска в психологии. Соотношение понятий риск и вред. Понятие «фактора риска» и «группа риска». Контроль психического развития детей из групп риска и профилактика нарушений развития. Сензитивные периоды и влияние факторов риска. Классификация видов факторов риска: биологические, социальные и психологические факторы риска. Понятие психологического возраста и значение времени воздействия на развитие ребенка. Возрастной принцип анализа действия факторов риска. Факторы риска однократного и хронического действия. Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости. Нормативные и</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>отклоняющиеся условия развития.</p> <p>Уязвимость развивающихся систем на ранних этапах онтогенеза.</p> <p>Факторы риска, действующие в период формирования центральной нервной системы. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем, сензитивные и критические периоды развития.</p> <p>Факторы риска, связанные с низким социо-экономическим статусом семьи. Неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактор высокого риска в развитии личности ребенка.</p> <p>Роль личностных особенностей родителей.</p> <p>Современная онтогенетика поведения о роли генетических предпосылок в психическом развитии ребенка и генетических факторах риска. Хроногенетический принцип.</p> <p>Тератология поведения и изучение вредных влияний среды на развивающиеся системы. Виды тератогенов и принципы их действия.</p> <p>Неблагоприятная экологическая обстановка и психологический аспект асимптоматического токсикозов у детей.</p>   |
| 3 | Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка   | <p>Общие закономерности пренатального периода развития ребёнка. От оплодотворения до родов. Периоды пренатального развития: герминальный, эмбриональный, фетальный. Жизнестойкость плода.</p> <p>Предпосылки психического развития, формирующиеся во внутриутробном периоде развития ребенка. Специфика чувствительности плода во внутриутробном периоде.</p> <p>Факторы риска и нарушения пренального развития ребёнка.</p> <p>Воздействие химических веществ на организм матери: лекарственные вещества, наркотики, алкоголь, курение. Болезни матери и внутриутробное развитие плода. Материнские факторы (резус-фактор, возраст матери). Осложнённые роды и кесарево сечение.</p> <p>Факторы устойчивости: состояние здоровья и питание матери, дородовое медицинское обслуживание</p> <p>Психолого-педагогические последствия нарушений пренатального развития. Лонгитюдные исследования отдаленных последствий влияния эмоционального стресса матери, недоношенности, родовой травмы, низкого веса при рождении и других факторов риска на психическое развитие ребенка.</p> <p>Методы психологической работы с будущими родителями.</p> <p>Медицинское и биологическое сопровождение беременности.</p> <p>Бондинг.</p> |
| 4 | Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте | <p>Общие закономерности развития ребёнка в младенческом возрасте.</p> <p>Кризис новорожденности. Непосредственное эмоциональное общение со взрослым, как ведущая деятельность в младенческом возрасте.</p> <p>Комплекс оживления. Физическое, когнитивное, эмоциональное развитие младенца. Кризис одного года.</p> <p>Факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте. Виды психологической депривации, ее скрытые формы и последствия.</p> <p>Особенности общения матери с ребенком и роль материнской отзывчивости. Роль соматосенсорной «стимуляции». Понятие привязанности и проблема сепарации. Тревожный тип привязанности как фактор риска и возникновения нарушений в эмоциональной сфере.</p> <p>Индивидуальные различия по темпераменту и так называемые «трудные» и «заторможенные» дети. Психолого-педагогические последствия нарушений развития ребёнка в младенческом возрасте.</p> <p>Методы психологической работы с новорожденными детьми.</p> <p>Профилактика факторов риска в молодых семьях.</p>  |
| 5 | Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве        | <p>Общие закономерности развития ребёнка в раннем детстве.</p> <p>Совместная предметная деятельность со взрослым как ведущая деятельность в раннем детстве. Основные новообразования раннего возраста в познавательной и эмоционально-личностной сферах.</p> <p>Кризис трёх лет.</p> <p>Факторы риска и нарушения развития в раннем детстве. Окружающая среда как источник опасности для ребёнка. Проблема раннего опыта в</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>психоаналитических и этологических концепциях. Особенности психологической уязвимости детей в период «кризиса» трех лет. Условия формирования устойчивого негативизма и его профилактика. Типичные виды неправильного воспитания в раннем возрасте и их влияние на формирование самосознания ребенка. Факторы риска, сопряженные с ранним помещением ребенка в дошкольное учреждение. Психолого-педагогические последствия нарушений развития ребёнка в раннем детстве. Методы психологической работы с детьми в раннем детстве. Концепции раннего развития ребёнка.</p>  |
| 6 | Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте       | <p>Общие закономерности развития ребёнка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра, как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования дошкольного возраста. «Кризис» семи лет и готовность к школьному обучению. Факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте. Факторы риска в семье и особенности воспитания дошкольника. Типы негармоничных семей, влияние враждебных взаимоотношений, противоречивости воспитания, изменения состава семьи, утраты близких, сверхтребований и др. Предпосылки невротического развития и задержки психического развития. Проблемы информационной перегрузки дошкольника и обедненной среды. Факторы риска психического развития детей, растущих вне семьи. Особенности психологической уязвимости одаренных детей. Психолого-педагогические последствия нарушений развития ребёнка в дошкольном возрасте. Методы психологической работы с детьми в дошкольных учреждениях. Профилактика факторов риска в дошкольном возрасте.</p>   |
| 7 | Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте | <p>Общие закономерности развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Изменение социальной ситуации развития и проблема адаптации к школе. Социальная позиция школьника. Учеба, как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования в младшего школьного возраста. Факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте. Факторы риска школьной дезадаптации: неготовность к учебной деятельности и к вхождению в новую систему отношений, чрезмерность или непосильность учебной нагрузки, неприятие сверстниками, неправильное отношение педагога, завышенные ожидания родителей. Уязвимость детей с выраженными характерологическими особенностями и специфика их воспитания. Феномен усвоенной беспомощности и особенности реагирования детей на трудные ситуации. Роль позитивного образа «Я» как фактора психологической устойчивости. Психолого-педагогические последствия нарушений развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Методы психолого-педагогической работы с ребёнком в начальных классах. Профилактика факторов риска в младшем школьном возрасте.</p> |
| 8 | Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте     | <p>Общие закономерности развития ребёнка в подростковом возрасте. Общение со сверстниками как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подросткового возраста. Чувство взрослости. Половое созревание и его роль в жизни подростка. Факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте. Проблема межпоколенческой коммуникации в подростковом возрасте. «Дурная компания», групповое давление и социальное сравнение. Факторы риска, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Дисморфобия и нарушения пищевого поведения в подростковом возрасте. Ранее половое созревание и сопряжённые с ними риски (ранняя половая жизнь, заболевания передающиеся половым путём, ранняя беременность и т.д.). Позднее половое созревание. Основные виды отклоняющегося поведения в</p>  |



|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>подростковом возрасте: бродяжничество, самоубийства, преступность, употребление алкоголя, табака, наркотиков.</p> <p>Психолого-педагогические последствия нарушений развития ребёнка в подростковом возрасте. Лонгитюдные исследования отсроченных психологических последствий неблагополучного детства в юности и зрелых возрастах.</p> <p>Исследование психологических особенностей так называемых «жизнестойких» детей. Факторы и механизмы психологической устойчивости. Защитные факторы в психическом развитии ребенка. Роль позитивного образа «Я» и самоуважения. Сплоченная семья и поддерживающее окружение вне семьи. Возможность позитивной самореализации в социально-значимой деятельности. Профилактика подростковой делинквентности и депрессий.</p> <p>Методы психолого-педагогической работы с подростками.</p> <p>Профилактика факторов риска в подростковом возрасте.</p>   |
| 9  | Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности | <p>Общие закономерности развития в ранней юности. Конец детства и начало самостоятельной взрослой жизни. Взросление как социальная и психологическая проблема. Основные жизненные задачи ранней юности: самоопределение и установление близких отношений. Выбор профессии и обучение. Начало трудовой деятельности. Образование семьи. Поколенческая теория У. Штрауса и Н. Хоува. Особенности взросления у разных поколений: «бэби-буммеры», поколения X, Y, Z. Особенности «цифрового поколения».</p> <p>Факторы риска и нарушения развития в юности: возрастная сегрегация, длительная экономическая зависимость, нестабильность в мире, влияние СМИ. Инфантилизация и удлинение периода детства. Феномен «kidults». Молодёжные субкультуры и их влияние на поведение молодых людей. Экстремальное поведение, сопряжённое с риском для жизни. Раннее материнство и отцовство, их последствия. Стресс, депрессия и совладающее поведение. Юность и одиночество. Методы и направления психологической работы с молодёжью.</p> |
| 10 | Психическое развитие ребёнка в правовом поле              | <p>История становления института защиты прав детей. Декларация прав ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1959г.</p> <p>Законодательство Российской Федерации, регламентирующее защиту прав детей: Конституция РФ; Семейный кодекс РФ; Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ; Федеральный закон «Об образовании»; Закон о дополнительных гарантиях защиты детей-сирот и детей, оставшихся без родителей; Федеральный закон об опеке и попечительстве; Закон о социальной защите инвалидов в РФ; законодательство РФ об охране здоровья граждан. Национальная стратегия действий в интересах детей. Институты защиты прав детей в Российской Федерации. Уполномоченный при президенте Российской Федерации по защите прав детей. Уполномоченные по правам защиты детей в субъектах Российской Федерации.</p> <p>Представления о ювенальной юстиции. Особенности правоприменения в сфере защиты прав ребёнка. Дети с особенностями развития и защита их прав.</p>   |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели  | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|--|--|
| <b>ПК-2.</b> Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса |   |  |  |
| ПК-2.2  | Знать:<br>Основные закономерности нормального и аномального психического развития ребёнка на разных этапах онтогенеза | Тема 1. Нормальное и аномальное развитие ребёнка: общие закономерности | Опрос                                    |

|   |  |               |
|---|--|---------------|
| <p>Знать:<br/>Основные факторы риска и нарушения психического развития на различных этапах онтогенеза, а также их психолого-педагогические последствия</p>                                      | <p>Тема 2. Общие представления о факторах риска и факторах устойчивости психического развития ребёнка<br/>Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка<br/>Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте<br/>Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве<br/>Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте<br/>Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте<br/>Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте<br/>Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности</p> | <p>Опрос</p>  |
| <p>Уметь:<br/>Организовывать консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для детей в соответствии с особенностями их психического развития</p> | <p>Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка<br/>Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте<br/>Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве<br/>Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте<br/>Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте<br/>Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте<br/>Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности</p>  | <p>Доклад</p> |
| <p>Владеть:<br/>Психолого-педагогическими методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска</p>   | <p>Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка<br/>Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте<br/>Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве<br/>Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте<br/>Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте<br/>Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте<br/>Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности</p>  | <p>Эссе</p>   |

**ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

|               |  |   |               |
|---------------|--|---|---------------|
| <p>ПК-3.3</p> | <p>Знать:<br/>Основные психолого-педагогических методы работы с детьми групп риска, а также методов профилактики факторов риска в соответствии с требованиями международного и отечественного законодательства в сфере защиты прав детей</p> | <p>Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка<br/>Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте<br/>Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве<br/>Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте<br/>Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте<br/>Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте<br/>Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности<br/>Тема 10. Психическое развитие ребёнка в правовом поле</p> | <p>Опрос</p>  |
|               | <p>Уметь:<br/>Планировать работу по профилактике факторов риска в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p>   | <p>Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка<br/>Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте<br/>Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве<br/>Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте<br/>Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте<br/>Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте<br/>Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности<br/>Тема 10. Психическое развитие ребёнка в правовом поле</p> | <p>Доклад</p> |
|               | <p>Владеть:<br/>Навыками организации психолого-педагогической работы с детьми групп риска в соответствии с международными и отечественными документами о правах ребенка</p>  | <p>Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка<br/>Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте<br/>Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве<br/>Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте<br/>Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте<br/>Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте</p>   | <p>Эссе</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности<br>Тема 10. Психическое развитие ребёнка в правовом поле |  |
|--|--|--|--|

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы   |
|-------|--|--|
| 1     | Нормальное и anomальное развитие ребёнка: общие закономерности                             | Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов<br>Подготовка эссе по теме занятия    |
| 2     | Общие представления о факторах риска и факторах устойчивости психического развития ребёнка | Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов<br>Подготовка эссе по теме занятия    |
| 3     | Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка                          | Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов<br>Подготовка эссе по теме занятия    |
| 4     | Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте                        | Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов<br>Подготовка эссе по теме занятия    |
| 5     | Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве                               | Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов<br>Подготовка эссе по теме занятия    |
| 6     | Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте                          | Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов<br>Подготовка эссе по теме занятия    |
| 7     | Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте                    | Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов<br>Подготовка эссе по теме занятия    |
| 8     | Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте                        | Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов<br>Подготовка доклада по теме занятия |
| 9     | Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности                                  | Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов<br>Подготовка эссе по теме занятия    |
| 10    | Психическое развитие ребёнка в правовом поле   | Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов<br>Подготовка эссе по теме занятия    |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с.               | <a href="http://www.iprbookshop.ru/36749.html">http://www.iprbookshop.ru/36749.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | 2. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 304 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/9057.html">http://www.iprbookshop.ru/9057.html</a>   | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.                              | <a href="http://www.iprbookshop.ru/6328.html">http://www.iprbookshop.ru/6328.html</a>   | По логину и паролю |
| 2 | Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова И.С., Краснощекова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 162 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/21830.html">http://www.iprbookshop.ru/21830.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/11250.html">http://www.iprbookshop.ru/11250.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс]: книга для хороших родителей и специалистов/ О.В. Заширинская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 176 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/19451.html">http://www.iprbookshop.ru/19451.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>   |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader   |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем                     | <b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a><br><br><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a><br><br><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a><br><br><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/>Научная педагогическая библиотека<br/><a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/>Методические материалы для воспитателей и учителей<br/><a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>Научно-практические и методические материалы<br/><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/><a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/>Перечень психологических тестов<br/><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/>Психологический on-line словарь.<br/><a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/><a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br/><a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фло-мастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | Помещение для самостоятельной работы<br>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры. |
|--|---|

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

**Основная задача лекционных занятий по дисциплине** – формирование у студентов представлений о факторах риска, признаках, проявлениях и мерах профилактики нарушений в психическом развитии ребенка. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

**На практических занятиях** студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

**В ходе выполнения самостоятельных заданий** студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Факторы риска в психическом развитии ребенка» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

Успешное освоение дисциплины «Факторы риска в психическом развитии ребенка» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. **Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на зачете.**

**Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине:**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине учащиеся должны быть готовы продемонстрировать знание предмета (основные понятия, эмпирические факты, гипотезы, концепции, методы диагностики и коррекции нормального и отклоняющегося развития), но способность использовать полученные знания на практике для решения различных профессиональных задач:

- **Разработка комплекса психолого-педагогических мер по работе с различными группами риска.** Учащиеся должны дать общую характеристику конкретной группы риска, перечислить основные факторы риска и психологической устойчивости, характерные для данной группы, а также предложить набор психолого-педагогических мер по работе с данной группой.

- **Разработка комплекса мер по профилактике различных факторов риска развития в различных возрастах.** Учащийся должен дать общую характеристику предложенной возрастной группы, последствия воздействия указанного в вопросе фактора риска на психическое развитие в данном возрасте, а также предложить комплекс мер по профилактике этого риска с учётом возрастной специфики аудитории.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежу-

**точной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: Кандидат психологических наук Шляпников Владимир Николаевич



## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

#### **Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка**

1. Общие закономерности пренатального периода развития ребёнка.
2. Есть ли психика у нерождённого ребёнка?
3. Ребёнок из пробирки: плюсы и минусы экстракорпорального оплодотворения.
4. Роды: традиционные и инновационные подходы и их влияние на развитие ребёнка.
5. Факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка.
6. Факторы устойчивости пренатального развития ребёнка.
7. Методы психологической работы с будущими родителями.
8. Подходы к сопровождению беременности.
9. Концепции раннего обучения ребёнка в психологии и педагогике.
10. Родовая травма: мифы и реальность.

#### **Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте**

1. Мир глазами новорожденного ребёнка.
2. Грудное вскармливание и психическое развитие ребёнка.
3. Симбиоз матери и ребёнка.
4. Роль отца в жизни младенца.
5. Традиционные и современные методы ухода за младенцем.

#### **Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве**

1. Ребёнок открывает мир.
2. Приобщение к горшку и психическое развитие ребёнка.
3. Подходы к воспитанию детей в традиционных и современных культурах.
4. Детские ясли – плюсы и минусы.
5. Позитивные стороны детского негативизма.

#### **Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте**

1. Дети, которые играют в игры.
2. Игры, в которые играют дети.
3. Воображаемый друг – хорошо или плохо?
4. Дошкольное детство: игра или учеба?
5. Особенности развития детей-сирот.

#### **Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте**

1. Социальная позиция школьника и её роль в психическом развитии ребёнка.
2. Психологическая готовность к школе.
3. Первый учитель и его роль в жизни ребёнка.

4. Школьная дезадаптация – причины и последствия?
5. Как помочь ребёнку адаптироваться к школе?

### Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности

1. Юность – конец детства или начала взрослости?
2. Взросление как социальная и психологическая проблема.
3. Профессиональное самоопределение как основная задача ранней юности.
4. Поколенческая теория У. Штрауса и Н. Хоува.
5. Особенности взросления у разных поколений: «бэби-буммеры», поколения X, Y, Z.
6. Существует ли «цифровое поколение»?
7. Откуда берутся «kidults»?
8. Молодёжные субкультуры и их влияние на поведение молодых людей.
9. Экстремальное поведение, сопряжённое с риском для жизни.
10. Юность и одиночество.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка                         | Критерии оценивания  |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Тема эссе не раскрыта.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Тема эссе раскрыта частично, авторская позиция по вопросу не отражена, оформление не бержное.  |
| Хорошо/зачтено                 | Тема эссе раскрыта полностью, в работе представлена авторская позиция по вопросу, отражены материалы лекций и рекомендованной литературы, работа аккуратно оформлена.  |
| Отлично/зачтено                | Тема эссе раскрыта полностью, в работе представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по вопросу, используются дополнительные материалы, самостоятельно подобранные учащимся, работа аккуратно оформлена. |

### Тематика докладов

### Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте

1. Проблема межпоколенческой коммуникации в подростковом возрасте.
2. Факторы риска, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий.
3. «Компания сверстников» как фактор риска в подростковом возрасте.
4. Ранее половое созревание и сопряжённые с ними риски.
5. Подростковые суициды.
6. Употребление алкоголя, наркотиков и табака как факторы риска подросткового возраста.
7. Дистиморфобии и нарушения пищевого поведения в подростковом возрасте.
8. Делинквентное поведение в подростковом возрасте.
9. Тяга к бродяжничеству и побегу из дома в подростковом возрасте.
10. СМИ и нарушения развития в подростковом возрасте.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка                         | Критерии оценивания       |
|--------------------------------|---------------------------|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Тема доклада не раскрыта. |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Удовлетворительно/зачтено | Тема доклада раскрыта частично, авторская позиция по вопросу не отражена, выступление неуверенное, без иллюстративное сопровождения, ответы на дополнительные вопросы неуверенные и неполные.  |
| Хорошо/зачтено            | Тема доклада раскрыта полностью, представлена авторская позиция по вопросу, отражены материалы лекций и рекомендованной литературы, выступление, уверенное с хорошим иллюстративным сопровождением, уверенные ответы на дополнительные вопросы.  |
| Отлично/зачтено           | Тема доклада раскрыта полностью, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по вопросу, используется дополнительные материалы, самостоятельно подобранные учащимся, выступление, уверенное с хорошим иллюстративным сопровождением, уверенные ответы на дополнительные вопросы. |

### Вопросы для устного опроса

#### Тема 1. Нормальное и anomальное развитие ребёнка: общие закономерности

- Назовите основные факторы психического развития ребёнка.
- Перечислите основные подходы к периодизации психического развития ребёнка.
- В чем состоит гетерохронность психического развития?
- Что такое критические и литические возраста?
- Перечислите основные критерии нормы в психологии.
- Каковы основные механизмы anomального развития личности?
- Что такое ведущий дефект?
- Чем повреждение отличается от недоразвития?
- Чем первичные дефекты развития отличаются от вторичных?
- Назовите шесть видов дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.

#### Тема 2. Общие представления о факторах риска и факторах устойчивости психического развития ребёнка

- Что такое фактор риска?
- Чем понятие риск отличается от понятия вред?
- Что такое группа риска?
- Приведите основные классификации факторов риска психического развития?
- Что такое сензитивный период?
- Что такое тератогенные факторы риска, каково их влияние на психическое развитие ребёнка?
- Какова роль семьи в профилактике нарушений развития ребёнка?
- Перечислите основные социальные факторы риска нарушения психического развития ребёнка?
- Перечислите основные психологические факторы риска нарушения психического развития ребёнка?
- Перечислите основные биологические факторы риска нарушения психического развития ребёнка?

#### Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка

- Перечислите основные закономерности пренатального периода развития ребёнка.
- Перечислите основные периоды пренатального развития.
- Что такое жизнестойкость плода?
- Каковы основные предпосылки психического развития плода?
- Перечислите основные факторы риска пренатального периода развития ребёнка.
- Перечислите основные нарушения пренатального развития ребёнка.
- Перечислите основные факторы устойчивости пренатального развития ребёнка.
- Что такое родовая травма, каково её влияние на психическое развитие ребёнка?
- Каковы основные психологические последствия недоношенности?
- Что такое бондинг?

#### **Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте**

- Назовите ведущую деятельность младенческого возраста.
- Что такое кризис новорожденности, и в чём он состоит?
- Что такое комплекс оживления и какова его роль в развитии личности?
- Перечислите основные новообразования младенческого возраста.
- Перечислите основные факторы риска младенческого возраста.
- Назовите основные группы риска среди детей младенческого возраста.
- Перечислите основные факторы устойчивости младенческого возраста.
- Назовите основные виды нарушений психического развития в младенческом возрасте.
- Перечислите основные психологические последствия нарушений психического развития в младенческом возрасте.
- Назовите основные подходы к профилактике рисков нарушения психического развития в младенческом возрасте.

#### **Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве**

- Назовите ведущую деятельность в раннем детстве.
- Что такое кризис одного года, и в чём он состоит?
- Что такое детский негативизм и какова его роль в развитии личности?
- Перечислите основные новообразования в раннем детстве.
- Перечислите основные факторы риска в раннем детстве.
- Назовите основные группы риска среди детей в возрасте от 1 до 3 лет.
- Перечислите основные факторы устойчивости раннего детства.
- Назовите основные виды нарушений психического развития в раннем детстве.
- Перечислите основные психологические последствия нарушений психического развития в раннем детстве.
- Назовите основные подходы к профилактике рисков нарушения психического развития в раннем детстве.

#### **Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте**

- Назовите ведущую деятельность в дошкольном возрасте.
- Что такое кризис трёх лет, и в чём он состоит?
- Какую роль играет семья в психическом развитии ребёнка дошкольного возраста?
- Перечислите основные новообразования дошкольного возраста.
- Перечислите основные факторы риска дошкольного возраста.
- Назовите основные группы риска среди детей дошкольного возраста.
- Перечислите основные факторы устойчивости дошкольного возраста.
- Назовите основные виды нарушений психического развития в дошкольном возрасте.
- Перечислите основные психологические последствия нарушений психического развития

в дошкольном возрасте.

- Назовите основные подходы к профилактике рисков нарушения психического развития в дошкольном возрасте.

#### **Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте**

- Назовите ведущую деятельность в младшем школьном возрасте.
- Что такое кризис семи лет, и в чём он состоит?
- Что такое внутренняя позиция школьника и какова её роль в развитии личности?
- Перечислите основные новообразования младшего школьного возраста.
- Перечислите основные факторы риска младшего школьного возраста.
- Назовите основные группы риска среди детей младшего школьного возраста.
- Перечислите основные факторы устойчивости младшего школьного возраста.
- Назовите основные виды нарушений психического развития в младшем школьном возрасте.
- Перечислите основные психологические последствия нарушений психического развития в младшем школьном возрасте.
- Назовите основные подходы к профилактике рисков нарушения психического развития в младшем школьном возрасте.

#### **Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте**

- Назовите ведущую деятельность в подростковом возрасте.
- Каково основное содержание кризиса подросткового возраста?
- Что такое чувство взрослости и какова его роль в развитии личности?
- Перечислите основные новообразования подросткового возраста.
- Перечислите основные факторы риска подросткового возраста.
- Назовите основные группы риска среди подростков.
- Перечислите основные факторы устойчивости подросткового возраста.
- Назовите основные виды нарушений психического развития в подростковом возрасте.
- Перечислите основные психологические последствия нарушений психического развития в подростковом возрасте.
- Назовите основные подходы к профилактике рисков нарушения психического развития в подростковом возрасте.

#### **Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности**

- Назовите ведущую деятельность ранней юности.
- Каково основное содержание кризиса ранней юности?
- Какую роль чувство одиночества играет в развитии личности в ранней юности?
- Перечислите основные новообразования ранней юности.
- Перечислите основные факторы риска ранней юности.
- Назовите основные группы риска среди молодых людей.
- Перечислите основные факторы устойчивости ранней юности.
- Назовите основные виды нарушений психического развития в ранней юности.
- Перечислите основные психологические последствия нарушений психического развития в ранней юности.
- Назовите основные подходы к профилактике рисков нарушения психического развития в ранней юности.

#### **Тема 10. Психическое развитие ребёнка в правовом поле**

- Перечислите основные права ребёнка согласно Декларация прав ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН.
- Перечислите основные законодательные акты Российской Федерации, регламентиру-

ющее защиту прав детей.

- Какие права гарантирует ребёнку Конституция Российской Федерации?
- Каково основное содержание Национальной стратегии действий в интересах детей.
- Каковы основные полномочия Уполномоченного при Президенте РФ по защите прав детей?
- Каковы основные полномочия Уполномоченного по защите прав детей в субъектах РФ?
- Что такое ювенильная юстиция, каковы её основные принципы?
- Каковы особенности защиты прав детей в информационном обществе?
- В чем состоят особенности правоприменения в сфере защиты прав ребёнка в РФ?
- В чем состоят особенности защиты прав детей с особенностями развития.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка                         | Критерии оценивания   |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Нет ответа на вопрос.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Ответ на вопрос демонстрирует частичное усвоение учебного материала.                                      |
| Хорошо/зачтено                 | Ответ на вопрос демонстрирует полное усвоение учебного материала.   |
| Отлично/зачтено                | Ответ на вопрос демонстрирует свободное владение учебным материалом, а также дополнительными материалами. |

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### Вопросы к зачету

1. Декларация прав ребенка (1959) с позиций исторического подхода и анализу детства.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с одарёнными детьми.
3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике интернет-зависимости среди подростков.
1. Законодательство Российской Федерации, регламентирующее защиту прав детей.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с недоношенными детьми.
3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике употребления алкоголя среди подростков.
1. Общие закономерности психического развития ребенка.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с несовершеннолетними правонарушителями.
3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике употребления табачных изделий среди подростков.
1. Сензитивные периоды и их роль в психическом развитии на разных этапах онтогенеза.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с молодыми родителями.
3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике употребления наркотических веществ среди подростков.
1. Нормальное развитие и аномальное развитие. Понятия нормы и патологии.

2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с беременными подростками.
3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике ранних беременностей среди подростков.
  1. Подходы к определению показателей нормы и патологии: частотный или статистический; адаптационный; культурно-релятивный; подход описательных критериев.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми с задержкой психического развития.
  3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике заболеваний передающихся половым путём среди подростков.
    1. Сущность феномена аномального развития.
  2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми, испытывающими сложности в адаптации к школе.
  3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике асоциального поведения среди подростков.
    1. Общие и специфические закономерности аномального развития.
    2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с подростками, употребляющими наркотические вещества.
    3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике противоправного поведения среди подростков.
      1. Модально специфические и модально неспецифические особенности детей с нарушенным психическим развитием. Сущность, соотношение.
      2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми из неполных семей.
      3. Предложите программу встречи с родителями по вопросам профилактики ключевых рисков младенческого возраста.
        1. Определения аномального развития. Понятия ведущего дефекта и осложненного или сложного дефекта. Характер дефекта: повреждение или недоразвитие.
        2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми-сиротами.
        3. Предложите программу встречи с родителями по вопросам профилактики ключевых рисков раннего детства.
          1. Первичный дефект и вторичный дефект. Определения. Диагностика.
          2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми, воспитанниками детских домов.
          3. Предложите программу встречи с родителями по вопросам профилактики ключевых рисков дошкольного возраста.
            1. Врожденные (наследственные) и приобретенные (рано или поздно приобретенные) нарушения психического развития ребенка. Характеристика.
            2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с выпускниками детских домов.
            3. Предложите программу встречи с родителями по вопросам профилактики ключевых рисков младшего школьного возраста.
  1. Пренатальные, перинатальные и постнатальные причины нарушения психического развития ребенка. Характеристика.
  2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми из семей с низким социально-экономическим статусом.
  3. Предложите программу встречи с родителями по вопросам профилактики ключевых рисков подросткового возраста.
    1. Экзогенные и эндогенные; органические и функциональные; церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза, социальные и биологические факторы нарушения психического развития ребенка.

2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми из семей трудовых мигрантов.
3. Предложите программу встречи с будущими родителями по вопросам профилактики ключевых рисков пренатального развития ребёнка.
  1. Психологические, социально-педагогические причины нарушения психического развития ребенка.
  2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми с нарушениями зрения.
  3. Предложите программу родительского собрания по профилактике интернет-зависимости среди подростков.
    1. Классификации нарушений в психическом развитии ребенка. Общая характеристика.
    2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми с нарушениями развития речи.
    3. Предложите программу родительского собрания по профилактике употребления алкоголя среди подростков.
      1. Понятия фактора риска и группы риска.
      2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с подростками, убегающими из дома.
      3. Предложите программу родительского собрания по профилактике употребления табачных изделий среди подростков.
        1. Классификация видов факторов риска в современной психологии развития.
        2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с подростками, страдающими дисморфобией.
        3. Предложите программу родительского собрания по профилактике употребления наркотических веществ среди подростков.
          1. Основные виды факторов риска в психическом развитии ребенка и механизмы их действия.
          2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с педагогически запущенными детьми.
          3. Предложите программу родительского собрания по профилактике ранних беременностей среди подростков.
            1. Психологический возраст и специфика факторов риска в онтогенезе.
            2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с недоношенными детьми.
            3. Предложите программу родительского собрания по профилактике заболеваний передающихся половым путём среди подростков.
              1. Проблема раннего опыта и специфика факторов риска в младенческом возрасте.
              2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми, воспитываемыми в приёмных семьях.
              3. Предложите программу родительского собрания по профилактике асоциального поведения среди подростков.
                1. Сензитивные периоды и психологическая депривация.
                2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с приёмными родителями трудного подростка.
                3. Предложите программу родительского собрания по профилактике противоправного поведения среди подростков.
                  1. Специфика психологической уязвимости детей в периоды возрастных кризисов.
                  2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми с нарушением слуха.
                  3. Предложите программу оценки готовности к школе.
                    1. Психологические факторы жизнестойкости в детском возрасте.
                    2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми, чьи родители злоупотребляют алкоголем.



3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике школьной дезадаптации в первом классе.
1. Факторы риска в семейном воспитании ребенка.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми, чьи наркозависимыми родителями.
3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике созависимого поведения среди подростков.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания  | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено   | Удовлетворительно/зачтено   | Неудовлетворительно/Не зачтено  |
|--|--|--|---|---|
| <b>ПК-2.2.</b> Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка                  |  |  |   |   |
| <b>Знает:</b><br>Основные закономерности нормального и аномального психического развития ребёнка на разных этапах онтогенеза<br>Основные факторы риска и нарушения психического развития на различных этапах онтогенеза, а также их психолого-педагогические последствия | Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.  | Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.  | Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.   | Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.  |
| <b>Умеет:</b><br>Организовывать консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для детей в соответствии с особенностями их психического развития   | Демонстрирует устойчивые и свободные умения организации консультативной помощи педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для детей в соответствии с особенностями их психического развития, приводит конкретные развернутые примеры. | Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения организации консультативной помощи педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для детей в соответствии с особенностями их психического развития, приводит примеры. | Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения организации консультативной помощи педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для детей в соответствии с особенностями их психического развития, не может привести примеры. | Не может использовать полученные знания для организации консультативной помощи педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для детей в соответствии с особенностями их психического развития. |
| <b>Владеет:</b><br>Психолого-педагогическими методами работы   | Владеет основными подходами и методами работы с детьми групп риска   | Владеет основными подходами и методами работы с детьми групп риска, а также  | Владеет основными подходами и методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов   | Владеет некоторыми подходами и методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска, затрудняется привести примеры их  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска   | риска, а также профилактики факторов риска, приводит примеры их использования, свободно интерпретирует их результаты.   | профилактики факторов риска и приводит примеры их использования.  | риска, затрудняется привести примеры их использования.   | использования.   |
| <b>ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации просвещения</b>  |   |   |  |  |
| <b>Знает:</b><br>Основные психолого-педагогических методы работы с детьми групп риска, а также методов профилактики факторов риска в соответствии с требованиями международного и отечественного законодательства в сфере защиты прав детей | Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.   | Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.   | Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.  | Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.   |
| <b>Умеет:</b><br>Планировать работу по профилактике факторов риска в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации   | Демонстрирует устойчивые и свободные умения планирования работы по профилактике факторов риска в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, приводит конкретные развернутые примеры. | Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения планирования работы по профилактике факторов риска в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, приводит примеры. | Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения планирования работы по профилактике факторов риска в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, не может привести примеры. | Не может использовать полученные знания для планирования работы по профилактике факторов риска в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. |
| <b>Владеет:</b><br>Навыками организации психолого-педагогической работы с детьми групп риска в соответствии с международными и отечественными документами о правах ребенка  | Владеет основными подходами и методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска, приводит примеры их использования, свободно интерпретирует их результаты.  | Владеет основными подходами и методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска и приводит примеры их использования.  | Владеет основными подходами и методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска, затрудняется привести примеры их использования.   | Владеет некоторыми подходами и методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска, затрудняется привести примеры их использования.  |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ**  
**СТАНДАРТЫ И СТАНДАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)                 | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат                                     |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения                   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная, заочная                    |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | формирование у обучающихся осознанного отношения к выбранной профессии, понимания социальной значимости педагогической профессии, ориентировки в направлениях стандартизации результатов образовательной и профессиональной деятельности   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять у обучающихся представлений о современных требованиях к образовательной деятельности и специалистам в области образования, нормативно-правовой основе функционирования образовательных организаций.</li> <li>2. Развивать профессионально важные качества и умение соотносить их с формальными требованиями профессии.</li> <li>3. Формировать навыки профессиональной психолого-педагогической рефлексии.</li> <li>4. Способствовать формированию умения планировать и прогнозировать результаты педагогического воздействия на основе приоритетов государственных образовательных стандартов.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарты профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.01.

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Введение в профессию с основами профессиональной этики,<br>Педагогика,<br>Психолого-педагогические теории и технологии,<br>Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса,<br>Педагогическая психология,<br>Производственная практика, педагогическая   |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Моделирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации,<br>Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с практикумом,<br>Методика речевого развития детей дошкольного возраста с практикумом,<br>Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с практикумом,<br>Методика физического развития детей дошкольного возраста с практикумом,<br>Методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с практикумом,<br>Теории и технологии дошкольного образования,<br>Производственная практика, преддипломная, ГИА |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД  | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---------------------------|---|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b> |                           |   |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста</p> <p>Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития</p> | <p>Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся</p> | <p><b>ПК-4.</b> Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> | <p><b>ПК-4.1.</b> Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>             |
|  |   |   | <p><b>ПК-4.4.</b> Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:  | Владеть   |
|---|---|---|
| <b>ПК-4.</b> Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста  |   |   |
| <b>ПК-4.1.</b> Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики             |   |   |
| ФГОС ДО, Профессиональные стандарты педагога и педагога-психолога   | планировать собственную программу профессионального становления и развития с учетом профессиональных стандартов   | навыками анализа и сопоставления научных данных и содержания нормативных документов           |
| <b>ПК-4.4.</b> Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |   |   |
| содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка   | соотносить основные приоритеты образовательных стандартов с мировыми тенденциями гуманизации образования и государственной политикой России в области образования | антропоцентрической направленностью в планировании и реализации профессиональной деятельности |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |    |     |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
|       |  |         |       | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |    | СРС |
|       |  |         |       | Лек   | ПЗ |     |
| 1     | Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности | 5       | 16    | 4   | 2  | 10  |
| 2     | Тема 2. ФГОС дошкольного образования: содержательные                                       | 5       | 18    | 4   | 4  | 10  |

|   |   |          |           |           |           |           |
|---|---|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   | направления и нормативные ориентиры   |          |           |           |           |           |
| 3 | Тема 3. ФГОС общего образования: содержательные направления и нормативные ориентиры | 5        | 16        | 4         | 2         | 10        |
| 4 | Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога                   | 5        | 18        | 4         | 4         | 10        |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)                       | <b>5</b> | <b>4</b>  |           |           |           |
|   | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>72</b> | <b>16</b> | <b>12</b> | <b>44</b> |

### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО     | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |           |
|-------|--|----------|-----------|---|----------|-----------|
|       |  |          |           | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          | СРС       |
|       |  |          |           | Лек   | ПЗ       |           |
| 1     | Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности | 6        | 16        | 2   | 2        | 12        |
| 2     | Тема 2. ФГОС дошкольного образования: содержательные направления и нормативные ориентиры   | 6        | 18        | 2   | 2        | 14        |
| 3     | Тема 3. ФГОС общего образования: содержательные направления и нормативные ориентиры        | 6        | 16        | 2   | 2        | 12        |
| 4     | Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога                          | 6        | 18        | 2   | 2        | 14        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)                              | <b>6</b> | <b>4</b>  |   |          |           |
|       | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>72</b> | <b>8</b>  | <b>8</b> | <b>56</b> |

### Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО     | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |           |
|-------|--|----------|-----------|---|----------|-----------|
|       |  |          |           | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          | СРС       |
|       |  |          |           | Лек   | ПЗ       |           |
| 1     | Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности | 6        | 17        | 1   | 1        | 15        |
| 2     | Тема 2. ФГОС дошкольного образования: содержательные направления и нормативные ориентиры   | 6        | 17        | 1   | 1        | 15        |
| 3     | Тема 3. ФГОС общего образования: содержательные направления и нормативные ориентиры        | 6        | 17        | 1   | 1        | 15        |
| 4     | Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога                          | 6        | 17        | 1   | 1        | 15        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)                              | <b>6</b> | <b>4</b>  |   |          | <b>4</b>  |
|       | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>72</b> | <b>4</b>  | <b>4</b> | <b>60</b> |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности | Цели ФГОС. Структура ФГОС. Реализация ФГОС. Поколения государственных образовательных стандартов. Разработка ФГОС. История разработки образовательных стандартов в России. Критика образовательных стандартов. Образовательные стандарты в других странах.<br>Международные и отечественные документы о правах ребенка как ключевые ориентиры при разработке образовательных стандартов. |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | Стандарты профессиональной деятельности педагога и психолога: задачи и перспективы внедрения. История создания и исследовательские достижения в области стандартизации образования и профессиональной деятельности.  |
| 2 | Тема 2. ФГОС дошкольного образования: содержательные направления и нормативные ориентиры | <p>Концептуальные основы введения ФГОС ДО: методология, нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций.</p> <p>Цели и основные задачи модернизации образования. Нормативно-правовые основы государственной образовательной политики. Концепция развития содержания образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.</p> <p>Модернизация дошкольного образования как института социального развития ребенка - современное требование к системе дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о реформировании дошкольного образования. Статус дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации. Современные концептуальные подходы к разработке Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Особенности ФГОС дошкольного образования: цели и задачи, принципы и подходы, социальная ситуация развития детства, интегративные результаты.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование и финансово-экономические аспекты введения и реализации ФГОС ДО.</p> <p>Основные принципы ФГОС ДО. Цели и задачи ФГОС ДО. Основные принципы ФГОС ДО и их популяризация среди родителей. Конвенция о правах ребенка. Договор с родителями.</p>  |
| 3 | Тема 3. ФГОС общего образования: содержательные направления и нормативные ориентиры      | <p>Современные концептуальные подходы к разработке Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Особенности ФГОС начального общего образования: цели и задачи, принципы и подходы, социальная ситуация развития детства, интегративные результаты.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование и финансово-экономические аспекты введения и реализации ФГОС НОО.</p> <p>Основные принципы ФГОС НОО. Цели и задачи ФГОС НОО. Основные принципы ФГОС НОО и их популяризация среди родителей. Стандартизация общего образования. Критерии качества общего образования. Проблемы проведения и оценки результатов ЕГЭ.</p>  |
| 4 | Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога                        | <p>Требования к воспитателям и учителям в связи с образовательными стандартами.</p> <p>Педагог как ключевая фигура реформирования образования. Профессиональный стандарт педагога – современный рамочный документ, определяющий основные требования к квалификации педагога. Характеристика стандарта: определение, область и цель применения. Психология педагогического мышления. Компетентностный подход к организации работы педагога. Понятие компетентности. Психологическая компетентность как составляющая профессиональной культуры.</p> <p>Профессиограммы и качество работы педагога. Профессиональная этика. Проблемы профессиональных деформаций, инновационная деятельность, как профилактика эмоционального выгорания. Организационная и психологическая культура учреждения. Организация групповой деятельности, проектирование педагогического взаимодействия, стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов. Проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования. Требования к квалификации и компетенциям педагога. Профессиональная подготовка магистров в педагогической области.</p> <p>Требования к ПВК педагога-психолога. Реализуемые функции, содержание работы, направления профессиональной деятельности,</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | критерии анализа профессиональной успешности. Взаимодействие педагогов и психологов в образовательном учреждении. |
|--|--|---|

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК  | Показатели   | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|---|--|
| <b>ПК-4.</b> Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста |  |   |  |
| <b>ПК-4.1.</b>   | Знать: ФГОС ДО, Профессиональные стандарты педагога и педагога-психолога   | Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности<br>Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога                 | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>  |
|  | Уметь: планировать собственную программу профессионального становления и развития с учетом профессиональных стандартов   | Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога   | <i>эссе, реферат</i>                     |
|  | Владеть: навыками анализа и сопоставления научных данных и содержания нормативных документов   | Тема 2. ФГОС дошкольного образования: содержательные направления и нормативные ориентиры<br>Тема 3. ФГОС общего образования: содержательные направления и нормативные ориентиры | <i>практические задания для СР</i>       |
| <b>ПК-4.4.</b>   | Знать: содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка   | Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>  |
|  | Уметь: соотносить основные приоритеты образовательных стандартов с мировыми тенденциями гуманизации образования и государственной политикой России в области образования | Тема 2. ФГОС дошкольного образования: содержательные направления и нормативные ориентиры<br>Тема 3. ФГОС общего образования: содержательные направления и нормативные ориентиры | <i>эссе, реферат</i>                     |
|  | Владеть: антропоцентрической направленностью в планировании и реализации профессиональной деятельности   | Тема 2. ФГОС дошкольного образования: содержательные направления и нормативные ориентиры<br>Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога                   | <i>практические задания для СР</i>       |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы   |
|-------|--|--|
| 1     | Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 2     | Тема 2. ФГОС дошкольного образования: содержательные направления и нормативные             | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.</i>  |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | ориентиры   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, выполнение практических заданий</i>  |
| 3 | Тема 3. ФГОС общего образования: содержательные направления и нормативные ориентиры | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога                   | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, выполнение практических заданий</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/93380.html">http://www.iprbookshop.ru/93380.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Зажигалкин, А. В. Стандартизация. Методология и практика : монография / А. В. Зажигалкин. — Москва : Научный консультант, РИА «Стандарты и качество», 2017. — 90 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75230.html">http://www.iprbookshop.ru/75230.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Цуранова, С. П. Психология и этика деловых отношений. Практикум : учебное пособие / С. П. Цуранова, И. М. Павлова, А. С. Вашкевич. — 5-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 192 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/93396.html">http://www.iprbookshop.ru/93396.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75817.html">http://www.iprbookshop.ru/75817.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Компетентностная модель конкурентоспособного выпускника в контексте реализации профессиональных и образовательных стандартов : монография / Т. И. Шакирова, А. П. Бутенко, М. В. Кузьминова, Н. Ю. Миронова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 215 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/46258.html">http://www.iprbookshop.ru/46258.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург :  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/54149.html">http://www.iprbookshop.ru/54149.html</a> | По логину и паролю |

|   |  |   |                    |
|---|--|---|--------------------|
|   | Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с.  |   |                    |
| 4 | Ткаченко, И. В. Профессиональный стандарт педагога : ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки. Монография / И. В. Ткаченко, Л. Г. Лисицкая. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 113 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/54531.html">http://www.iprbookshop.ru/54531.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>  |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader  |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем           | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br/><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br/>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br/><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/>Научная педагогическая библиотека<br/><a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/>Методические материалы для воспитателей и учителей<br/><a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>         Научно-практические и методические материалы<br/> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/>         Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/> <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/>         Перечень психологических тестов<br/> <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/>         Психологический on-line словарь.<br/> <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/>         Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/> <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br/> <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>  |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

*На лекции* рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова,

термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### **Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в

групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: старший преподаватель кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Громова Галина Сергеевна

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
2. Стандартизация как способ повышения качества содержания образования и обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования
3. Критика образовательных стандартов
4. Необходимые знания и умения для осуществления профессиональной деятельности

#### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | <b>2</b>        |
| 2                                   | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.       | <b>1</b>        |
| 3                                   | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.                                   | <b>0</b>        |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

#### 1.2 Темы эссе

1. Зачем нужны образовательные стандарты?
2. Нужна ли критика образовательных стандартов?
3. Предикторы стандартизации в образовании
4. Стандартизация образования: проявление глобализации или естественный этап развития образовательных систем?
5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
6. Можно ли стандартизировать деятельность педагога (педагога-психолога)?

#### Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к

сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### Шкала оценивания эссе

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика рефератов

1. История стандартизации образования в России.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, общего и высшего образования.
3. Компетентный подход в анализе профессиональной подготовке педагога.
4. Мировой опыт стандартизации образования.
5. Педагогическая рефлексия и самодиагностика профессиональной компетентности педагога.
6. Критерии оценки эффективности реализации образовательных стандартов.
7. Моя педагогическая философия.
8. Правовые основы стандартизации образования.
9. Образование - авангард социальной жизни общества
10. Поколения государственных образовательных стандартов
11. Профессиональные стандарты – история и современность
12. Стандарты педагогического образования
13. Стандарты психологического образования
14. Трудности стандартизации профессий группы «человек-человек».
15. Программы личностного и профессионального роста в педагогической профессии.

### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы                     | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;  |

|  |   |
|--|---|
| Макс. - 3 балла  | - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br>Макс. - 3 балла                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме   |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br>Макс. - 3 балла | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата  |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

#### Шкала оценивания реферата

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

#### 1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Конвенция о правах ребенка - основные положения и ориентиры.
2. Формы и направления сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями).
3. Функции воспитателя ДОО.
4. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Профессионально важные качества учителя начальной школы.
6. Методическое обеспечение внедрения ФГОС ДО и ФГОС НОО.
7. Инклюзивное образование и перспективы его развития.
8. Дети с особыми образовательными потребностями и возможностями.
9. [Американские профессиональные сообщества](#)
10. Стандартизация общего, дополнительного и профессионального образования

#### Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка                         | Критерии оценивания  |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| Хорошо/зачтено                 | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.  |
| Отлично/зачтено                | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

#### 1.5 Вопросы для устного опроса

1. Какими причинами обусловлена стандартизация образования?
2. Когда был введен ФГОС ДО?
3. На что ориентирован ФГОС НОО?
4. Какие современные тенденции развития образования, кроме его стандартизации, вы еще знаете?
5. Какой образовательный уровень педагога определяется профессиональным стандартом?
6. Что такое "инклюзивное образование"?



7. Какие обще профессиональные компетенции должны быть сформированы в процессе подготовки по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование?
8. Как защищаются права детей?
9. Кто является законным представителем ребенка?
10. Как распределяется ответственность между семьей и ОО за создание условий для полноценного развития ребенка?
11. Какие основные области развития детей определяет ФГОС ДО?
12. Что выступает в качестве критериев качества реализации образовательных стандартов?
13. Как составляется программа мониторинга на основе образовательных стандартов?
14. Что относится к универсальным учебным действиям?
15. Какие проблемы возникают при внедрении образовательных стандартов?
16. За что критикуют ФГОС?
17. Что такое "профессиограмма"? Как она используется в анализе профессиональной деятельности педагога?
18. Какими компетенциями должен обладать современный учитель?
19. Стандартизирована ли система повышения квалификации?
20. Как соотносится российский опыт стандартизации образования с мировой образовательной практикой?
21. Чем отличается профессиональный стандарт от образовательного стандарта?
22. Профессиональный стандарт гласит, что для реализации обобщенных трудовых функций психологу (педагогу-психологу, психологу образовательной организации) необходимо иметь высшее образование по профильным направлениям, допускается среднее профессиональное образование. Верно ли это утверждение?
23. Что общего у обобщенных трудовых функций «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» и «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации?»

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| №                                   | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1                                   | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2               |
| 2                                   | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя   | 1               |
| 3                                   | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала  | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |   |                 |

### Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### 1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Подготовить аналитико-реферативный обзор «Образовательные стандарты в других странах».
2. Изучите ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

- образование, выделите и проанализируйте виды профессиональной деятельности: педагогическая в дошкольном образовании, педагогическая в начальном общем образовании. Представьте результаты изучения в виде мультимедийной презентации.
3. Проаннотируйте основные международные и отечественные документы о правах ребенка.
  4. Определите проблемы и перспективы стандартизации в образовании, сделав анализ научных статей по обозначенной проблеме (<http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-i-obrazovatelnye-standarty-sootnoshenie-trebovaniy-k-sovremennomu-pedagogu#ixzz4dGbkEGsL>). Представьте результаты исследования в виде доклада.
  5. Проанализируйте Конвенцию о правах ребенка, найдите ее отражение в тексте ФГОС ДО. Проанализируйте Конвенцию о правах ребенка, найдите ее отражение в тексте ФГОС НОО.
  6. Соотнесите роли семьи и образовательной организации в обеспечении условий для полноценного развития ребенка (исходя из положений ФГОС ДО)
  7. Соотнесите ФГОС ДО и ФГОС НОО, охарактеризуйте преемственность этих стандартов.
  8. Обоснуйте актуальность разработки Профессионального стандарта педагога в современных социально-экономических условиях. Раскройте цели и задачи применения ПСП.
  9. Выделите ключевые профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя). Выделите ключевые профессиональные компетенции педагога начального образования.
  10. Наметьте программу собственного профессионального развития с учетом требований ПСП.
  11. Составьте краткую аннотацию «Рекомендаций по учету требований работодателей к профессиональным квалификациям работников при разработке профессиональных образовательных программ».
  12. Дополните таблицу "Профессиональные и образовательные стандарты: сравнительно-правовой анализ" конкретными выдержками из документов:

|                                  | ПС – профессиональные стандарты   | ФГОС   |
|----------------------------------|---|--|
| Аналогия (с чем можно сравнить?) | 1.Техническое задание на «продукцию» (спрос)<br>2.«Карта всей профессии» с уровнями «высот» | 1.Техническое описание подрядчиком своей «продукции» (предложение)<br>2. Блок-схема получения базового образования |
| Принадлежит                      | Профессиональному сообществу  | Системе профессионального образования (включая негосударственное и корпоративное)                                  |
| По объекту управления            | 1.Закономерности развития профессии<br>2.Конкретные трудовые функции                        | 1.Закономерности педагогического процесса<br>2.Конкретные педагогические единицы                                   |
| По зонам использования           | Ориентиры в профессиональной деятельности   | Ориентиры в процессе обучения  |
| По субъектам управления          | Организации, делегированные профессиональным сообществом                                    | Учебные заведения, центры ДПО, корпоративные центры, педагогические (тренерские) коллективы/лица                   |
| По содержанию                    | Описание профессиональной деятельности  | Описание форм и содержания обучения  |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
| По использованию | <p>1. Для суммирование требований профессионалов к своей деятельности и информирования социальных партнеров – почва для переговоров</p> <p>2. Основа у Заказчика для «приема-передачи продукции» от подрядчика – процедура сертификации</p> <p>3. По выстраиванию «рейдов» (систем оплат)</p> <p>4. По выстраиванию пути дальнейшего развития – непрерывного образования</p> <p>5. По обеспечению «переходов» профессионала из одной в другую профессию</p> <p>6. По обеспечению мобильности квалифицированного (сертифицированного) персонала</p> <p>7. По учету по уровням квалификации кадров и использованию в планировании на предприятии, отрасли, в регионе, в стране.</p> <p>8. Для защиты интересов собственников-работодателей и самого наемного профессионала.</p> | <p>1. Для описания возможностей подрядчика и информирования социальных партнеров – почва для переговоров</p> <p>2. Основа у Подрядчика для «внутреннего контроля процесса подготовки и качества «окончательной продукции» - процедура ГАК</p> |
|------------------|---|---|

### Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | <p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;</li> <li>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений;</li> <li>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.</li> <li>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.</li> <li>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.</li> </ul> | 2               |
| 2 | <p>Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев</p>  | 1               |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |   |

### Шкала оценивания практических заданий

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### Вопросы к зачету

1. Место дошкольного образования в системе общего образования.
2. Основные задачи начального общего образования.
3. Общая характеристика каждого из трех пунктов Статьи 64 «Дошкольное образование» ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Базовые ценности российского образования, утверждаемые нормами Федеральных государственных образовательных стандартов образования.
5. Цели Стандарта и их развернутая характеристика.
6. Концепция гуманной педагогики и её реализация в современном отечественном образовании.
7. Формирование гуманного отношения взрослого к ребенку в современных образовательных программах.
8. Особенности работы с семьей в современных образовательных учреждениях (на материале сравнительного анализа образовательных программ и технологий).
9. Интеллектуальное развитие детей в современных образовательных программах.
10. Проблема эмоционального благополучия ребенка в образовательном учреждении (на материале сравнительного анализа образовательных программ и технологий).
11. Основы моделирования и проектирования воспитательной системы в ОО.
12. Воспитание произвольности в старшем дошкольном возрасте (с учетом положений ФГОС ДО)
13. ИКТ и особенности их применения в образовательном процессе.
14. Сущность социального партнерства педагогов с родителями в современных условиях.
15. Эффективные направления сотрудничества педагогов с родителями.
16. Развитие субъектной позиции родителей в формате социального партнерства.
17. Модель обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
18. Взаимосвязь обучения и развития в детстве.
19. Характеристика познавательных интересов ребенка: содержание и динамика.
20. Социальная ситуация развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.
21. Развитие нравственного сознания в дошкольном и младшем школьном возрасте.
22. Индивидуальные особенности в период возрастного кризиса (трех, семи и десяти лет).
23. Взаимосвязь интеллектуального и творческого развития на начальных этапах онтогенеза.
24. Проявление индивидуальных особенностей в продуктах детского творчества.
25. Проектные технологии в ДО и НОО.
26. Предикторы стандартизации в образовании.
27. Конвенция о правах ребенка, ее отражение в текстах ФГОС ДО и ФГОС НОО.
28. Преимущество целей и содержания ФГОС ДО и ФГОС НОО.

29. Ключевые профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя).

30. Ключевые профессиональные компетенции педагога начального образования.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания   | Зачтено   | Не зачтено   |
|---|---|--|
| <b>ПК-4.1.</b> Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики             |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает ФГОС ДО, Профессиональные стандарты педагога и педагога-психолога   | Не знает ФГОС ДО, Профессиональных стандартов педагога и педагога-психолога  |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет планировать собственную программу профессионального становления и развития с учетом профессиональных стандартов   | Не умеет планировать собственную программу профессионального становления и развития с учетом профессиональных стандартов   |
| <b>Владеет:</b>   | Владеет навыками анализа и сопоставления научных данных и содержания нормативных документов   | Не владеет навыками анализа и сопоставления научных данных и содержания нормативных документов   |
| <b>ПК-4.4.</b> Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка   | Не знает содержания основных международных и отечественных документов о правах ребенка   |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет соотносить основные приоритеты образовательных стандартов с мировыми тенденциями гуманизации образования и государственной политикой России в области образования | Не умеет соотносить основные приоритеты образовательных стандартов с мировыми тенденциями гуманизации образования и государственной политикой России в области образования |
| <b>Владеет:</b>   | Владеет антропоцентрической направленностью в планировании и реализации профессиональной деятельности   | Не владеет антропоцентрической направленностью в планировании и реализации профессиональной деятельности   |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)                 | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат                                     |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения                   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная, заочная                    |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | расширение общекультурного и педагогического кругозора обучающихся, формирование у них ценностного отношения к отечественному педагогическому наследию и способности выделять инновационные тенденции образовательного процесса в ДОО  |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование ценностного отношения к отечественной образовательной практике, способности выделять традиционные направления педагогических исследований в области дошкольного образования</li> <li>2. Становление способности соотносить инновационные процессы в отечественном образовании с социальным заказом и открытиями общественных наук</li> <li>3. Развитие способности планировать и реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создавать условия безопасной и психологически комфортной образовательной среды ДОО</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Традиции и инновации дошкольного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.02.

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Введение в профессию с основами профессиональной этики,<br>Педагогика,<br>Психолого-педагогические теории и технологии,<br>Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса,<br>Педагогическая психология,<br>Производственная практика, педагогическая   |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Моделирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации,<br>Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с практикумом,<br>Методика речевого развития детей дошкольного возраста с практикумом,<br>Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с практикумом,<br>Методика физического развития детей дошкольного возраста с практикумом,<br>Методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с практикумом,<br>Теории и технологии дошкольного образования,<br>Производственная практика, преддипломная, ГИА |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД  | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---------------------------|---|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b> |                           |   |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста. Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития</p> | <p>Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся</p> | <p><b>ПК-4.</b> Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> | <p><b>ПК-4.1.</b> Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>             |
|  |   |   | <p><b>ПК-4.4.</b> Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:  | Владеть  |
|--|---|--|
| <b>ПК-4.</b>   |   |  |
| <p><b>ПК-4.1.</b> Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>             |   |  |
| теоретические аспекты инновационного процесса  | устанавливать междисциплинарные и межведомственные связи в вопросах организации и управлении современным образовательным процессом                            | нормами профессиональной этики   |
| <p><b>ПК-4.4.</b> Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> |   |  |
| психолого-педагогические аспекты и особенности инновационной деятельности в области решения профессиональных задач в области дошкольного образования   | устанавливать взаимосвязь педагогических инноваций и традиций образования, которые создают условия для формирования безопасного образовательного пространства | традиционными и инновационными методами оценивания образовательного результата |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                    | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |    |     |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
|       |  |         |       | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |    | СРС |
|       |  |         |       | Лек   | ПЗ |     |
| 1     | Тема 1. Теоретические аспекты инновационного процесса        | 5       | 16    | 4   | 2  | 10  |
| 2     | Тема 2. Мировые тенденции развития современного образования. | 5       | 18    | 4   | 4  | 10  |



|   |   |          |           |           |           |           |
|---|---|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   | Тенденции развития отечественной системы образования              |          |           |           |           |           |
| 3 | Тема 3. Инновации в сфере образования                             | 5        | 16        | 4         | 2         | 10        |
| 4 | Тема 4. Роль инноваций в развитии системы дошкольного образования | 5        | 18        | 4         | 4         | 10        |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)     | <b>5</b> | <b>4</b>  |           |           |           |
|   | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>72</b> | <b>16</b> | <b>12</b> | <b>44</b> |

### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО     | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |           |
|-------|---|----------|-----------|---|----------|-----------|
|       |   |          |           | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          | СРС       |
|       |   |          |           | Лек   | ПЗ       |           |
| 1     | Тема 1. Теоретические аспекты инновационного процесса   | 6        | 16        | 2   | 2        | 12        |
| 2     | Тема 2. Мировые тенденции развития современного образования. Тенденции развития отечественной системы образования | 6        | 18        | 2   | 2        | 14        |
| 3     | Тема 3. Инновации в сфере образования   | 6        | 16        | 2   | 2        | 12        |
| 4     | Тема 4. Роль инноваций в развитии системы дошкольного образования   | 6        | 18        | 2   | 2        | 14        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)   | <b>6</b> | <b>4</b>  |   |          |           |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>72</b> | <b>8</b>  | <b>8</b> | <b>56</b> |

### Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО     | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |           |
|-------|---|----------|-----------|---|----------|-----------|
|       |   |          |           | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          | СРС       |
|       |   |          |           | Лек   | ПЗ       |           |
| 1     | Тема 1. Теоретические аспекты инновационного процесса   | 6        | 17        | 1   | 1        | 15        |
| 2     | Тема 2. Мировые тенденции развития современного образования. Тенденции развития отечественной системы образования | 6        | 17        | 1   | 1        | 15        |
| 3     | Тема 3. Инновации в сфере образования   | 6        | 17        | 1   | 1        | 15        |
| 4     | Тема 4. Роль инноваций в развитии системы дошкольного образования   | 6        | 17        | 1   | 1        | 15        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)   | <b>6</b> | <b>4</b>  |   |          | <b>4</b>  |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>72</b> | <b>4</b>  | <b>4</b> | <b>60</b> |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                             | Содержание  |
|-------|---|---|
| 1     | Тема 1. Теоретические аспекты инновационного процесса | Понятия "традиции", "реформа", "новшество", "новация", "инновация", "нововведение", "инновационная деятельность", "инноватика". Инновации в социальной сфере и сфере образования. Понятия "качество жизни" и "качество образования". Сущность педагогических нововведений. Характеристика педагогических инноваций. Классификация инноваций в образовании. Виды инноваций по степени новизны (ретроинновация, аналоговая, комбинаторная, сущностная инновации). Характеристика этапов развития инновационного процесса (генерирование идеи; разработка идеи в прикладном аспекте; реализация нововведение в образовательной практике). Взаимосвязь педагогических инноваций и реформ образования. Критерии педагогических новшеств. |
| 2     | Тема 2. Мировые тенденции                             | Основные модели мировых образовательных систем: Американская  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>развития современного образования. Тенденции развития отечественной системы образования</p> | <p>модель, Французская модель, Немецкая модель, Английская модель. Глобальные тенденции в мировой системе образования: глобализация, фундаментализация, гуманизация, технологизация, компьютеризация, стандартизация.</p> <p>Смена парадигмы «образование-обучение» парадигмой «образование-становление». Превращение знаний в основной общественный капитал. Развитие концепции непрерывного образования. Постепенное смещение приоритетов от прямого обучения к индивидуальному контакту со студентами – индивидуализация обучения. Диалогичность, которая проявляется в сосуществовании как различных подходов к преподаванию, так и самих методов преподавания.</p> <p>Активизации процесса использования Интернет -технологий и других новых технологий в современном школьном образовании. Важнейшая мировая тенденция современного образования его интеграция и интернационализация, ведущая к сближению стран, созданию условий для формирования единого мирового образовательного пространства.</p> <p>Развитие дистанционного обучения.</p> <p>Тенденции развития отечественной системы образования.</p> <p>Система образования в РФ. Стратегическая цель государственной политики в области образования. Противоречия, присущие для отечественного образования. Актуальность и необходимость инноваций в российской педагогике. Современные тенденции развития отечественного образования: диверсификация, интернационализация, индивидуализация, развитие опережающего и непрерывного образования, его интенсификация и компьютеризация, развитие принципов цикличности и многоступенчатости. Зоны риска инновационного процесса российского образования. Система экспертной оценки вводимых инноваций. Роль образовательных стандартов в оценке нововведений. Интернационализация образования в соответствии со всемирными процессами глобализации.</p>   |
| 3 | <p>Тема 3. Инновации в сфере образования</p>   | <p>Технология введения инноваций в образовании. Инновации в сфере представления и передачи содержания образования: опорные сигналы; организация межпредметных уроков с предъявлением межпредметных связей; построение учебного процесса по областям человеческой деятельности или историческим эпохам; создание компьютеризированных курсов; технологии созданные на основе принципа полного усвоения; метод погружения; выделение как профильного национального, культурного или культурологического аспекта образования; программное обучение; проблемное обучение; организация исследовательской деятельности с получением новых для учащихся знаний.</p> <p>Инновационные методы оценивания образовательного результата: расширение балльной шкалы; рейтинговая оценка; создание портфолио. Инновации в обучении в области организация занятий (создание гомогенных классов с правом перехода в классы иного уровня; профильных классов; методики коллективных учебных занятий с созданием ситуации взаимообучения; игровые методики; метод проектов, школа – парк, создание схем сетевого взаимодействия - индивидуальные образовательные траектории; тьютерство).</p> <p>Традиционное и инновационное обучение. Инновации в воспитании (создание различных вариантов школы полного дня; психолого-педагогических центров и подразделений школ; гувернерской службы внутри школы; детско-родительских объединений вокруг школы; развернутой системы дополнительного образования внутри школы; систем дополнительной мотивации к общественно-полезной деятельности).</p> <p>Инновации в управлении образованием и в подготовке кадров образования.</p> <p>Инновации в управлении образованием (маркетинговые исследования в практике школ; создание систем автоматизации школьного управления; создание проблемных групп и кафедр внутри школы; создание попечительских и управляющих советов с реальными функциями; создание сетевого взаимодействия и структуры взаимодействия школ; введение ваучеров в системе повышения</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | квалификации). Инновации принципов управления образования (нормативно-подушевое финансирование; перевод образовательный учреждений в статус АНО; реформирование системы оплаты труда). Инновации в подготовке кадров образования (дистанционное обучение; создание сетевых структур; тьютерство; создание интегрированных межпредметных курсов по обучению новых профессиональных групп). разработка профессиональных стандартов педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов.   |
| 4 | Тема 4. Роль инноваций в развитии системы дошкольного образования | Характеристика современного российского дошкольного образования. Поиски решений педагогических проблем инноватики и их влияние на современное состояние отечественного дошкольного образования. Организационные условия. Нормативно-правовая обеспеченность. Методическая разработанность идеи. Творческая новизна (инновационный потенциал) идеи. Актуальность оцениваемого нововведения. Параметры оценивания новых идей. Анализ причин нереализованности некоторых педагогических инноваций. Подходы к нововведениям в практике дошкольного образования. Основные цели современных образовательных технологий (эмоциональное благополучие, познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста). Различные инновационные типы и виды дошкольных образовательных учреждений. Инновационная деятельность воспитателя ДОО. |

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК  | Показатели   | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля  |
|--|--|---|---|
| <b>ПК-4.</b> Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста |  |   |   |
| <b>ПК-4.1.</b>   | Знать: теоретические аспекты инновационного процесса   | Тема 1. Теоретические аспекты инновационного процесса<br>Тема 3. Инновации в сфере образования                    | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|  | Уметь: устанавливать междисциплинарные и межведомственные связи в вопросах организации и управлении современным образовательным процессом                            | Тема 4. Роль инноваций в развитии системы дошкольного образования   | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|  | Владеть: нормами профессиональной этики  | Тема 2. Мировые тенденции развития современного образования. Тенденции развития отечественной системы образования | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>ПК-4.4.</b>   | Знать: психолого-педагогические аспекты и особенности инновационной деятельности в области решения профессиональных задач в области дошкольного образования          | Тема 4. Роль инноваций в развитии системы дошкольного образования   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|  | Уметь: устанавливать взаимосвязь педагогических инноваций и традиций образования, которые создают условия для формирования безопасного образовательного пространства | Тема 1. Теоретические аспекты инновационного процесса<br>Тема 3. Инновации в сфере образования                    | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|  | Владеть: традиционными и инновационными методами оценивания образовательного результата  | Тема 2. Мировые тенденции развития современного образования. Тенденции развития отечественной системы образования | <i>практические задания для СР</i>        |

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Вид самостоятельной работы   |
|-------|---|--|
| 1     | Тема 1. Теоретические аспекты инновационного процесса   | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2     | Тема 2. Мировые тенденции развития современного образования. Тенденции развития отечественной системы образования | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3     | Тема 3. Инновации в сфере образования   | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4     | Тема 4. Роль инноваций в развитии системы дошкольного образования   | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/97119.html">http://www.iprbookshop.ru/97119.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Волобуева, Л. М. История дошкольной педагогики : учебно-методические материалы / Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 64 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/97729.html">http://www.iprbookshop.ru/97729.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с.                       | <a href="http://www.iprbookshop.ru/21320.html">http://www.iprbookshop.ru/21320.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Прометей, 2015. — 426 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/58131.html">http://www.iprbookshop.ru/58131.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Коломинский, Я. Л. Психологическая культура детства : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я. Л. Коломинский, О. В. Стрелкова. — Минск : Вышэйшая школа, | <a href="http://www.iprbookshop.ru/35532.html">http://www.iprbookshop.ru/35532.html</a> | По логину и паролю |

|   |  |   |                    |
|---|--|---|--------------------|
|   | 2013. — 111 с.   |   |                    |
| 4 | Коржуев, А. В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003. — 304 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/13317.html">http://www.iprbookshop.ru/13317.html</a> | По логину и паролю |
| 5 | Правовое регулирование инноваций в образовании : монография / Д. А. Пашенцев, Л. Ю. Грудцына, С. М. Петров [и др.] ; под редакцией Д. А. Пашенцев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 180 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/31686.html">http://www.iprbookshop.ru/31686.html</a> | По логину и паролю |
| 6 | Тюрина, О. В. Образование во Франции: традиции и инновации (для бакалавров гуманитарных направлений подготовки) : учебное пособие / О. В. Тюрина, Л. В. Дудникова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 93 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/95799.html">http://www.iprbookshop.ru/95799.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>  |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader  |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем                     | <b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a><br><br><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a><br><br><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a><br><br><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a><br><br><b>Педагогическая библиотека</b><br>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a><br><br><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br>Научная педагогическая библиотека |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/>Методические материалы для воспитателей и учителей<br/><a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>Научно-практические и методические материалы<br/><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/><a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/>Перечень психологических тестов<br/><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/>Психологический on-line словарь.<br/><a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/><a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br/><a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фло-мастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p>  |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

**На лекции** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### **Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: д.псих.н., профессор, зав. кафедрой психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Григорович Любовь Алексеевна



## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Параметры оценивания идей (актуальность, результативность, инновационный потенциал, методическая разработанность).
2. Инновации в образовании: положительный и отрицательный результат.
3. Формирование новых педагогических реалий и возникновение новой культурной традиции.
4. Образовательный стандарт: попытка описать планируемый результат и оценить необходимые для его достижения условия.
5. Актуальность нововведений в управлении отечественным образованием.
6. Расширение дифференциации образования и обучения.

#### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2               |
| 2                                   | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.       | 1               |
| 3                                   | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.                                   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

#### 1.2 Темы эссе

1. Потребность человека в высоком качестве образования- главный фактор, обуславливающий тенденции развития современного образования.
2. Взаимосвязь инноваций и традиций в развитии педагогики.
3. Анализ сложностей, возникающих на этапе внедрения инноваций образования.
4. Образование и защита детства.
5. Модернизация системы физического воспитания детей, подростков и молодежи.
6. Развитие Национального проекта «Образование».
7. Повышение качества дошкольного образования и развития его инфраструктуры.
8. Многопрофильность и вариативность образования.

#### Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### Шкала оценивания эссе

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика рефератов

1. Образование - авангард социальной жизни общества.
2. Основные элементы инновационной системы (генерации знаний; образования и профессиональной подготовки; производство продукции и услуг; инновационной инфраструктуры).
3. Вопросы стратегического управления системой педагогического образования.
4. Альтернативные образовательные системы начала XX века (М.Монтессори, Р.Штайнера, С.Френе).
5. Современная система отечественного дошкольного образования: стратегия развития.
6. Стратегические цели государственной политики в области образования.
7. Законодательная база в сфере образования (Законы Российской Федерации: «Об образовании», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, охватывающая период до 2025 года, национальные и региональные проекты развития образования).
8. Инновационная деятельность в научно-образовательной сфере.
9. Структура генезиса инноваций.
10. Опыт экспериментальных ОО, их деятельность в области обновления дошкольного воспитания.

### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии   | Показатели   |
|--|--|
| Новизна реферированного теста<br>Макс. - 3 балла       | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br>Макс. - 3 балла | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |

|  |  |
|--|--|
| Обоснованность выбора источников<br>Макс. - 3 балла                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br>Макс. - 3 балла | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

#### Шкала оценивания реферата

#### 1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Классификации инноваций по разным основаниям (новизны, области распространения).
2. Виды инноваций (ретроинновация, аналоговая инновация, комбинаторная инновация, сущностная инновация).
3. Понятия «новация» и «инновация».
4. Понятия «реформа» и «инновация».
5. Традиционалистская концепция (Э. Шартье, Ж. Мажо, Л. Ка-ро, Ж. Капель, Г. Кэввелти и др).
6. Рационалистическая концепция (П. Блума, Р. Тайлера, Р. Генье, Б. Скиннера и др).
7. Феноменологическая концепция
8. Виды инноваций по видам деятельности (педагогические, управленческие).
9. Виды инноваций по характеру вносимых изменений (радикальные, комбинаторные, модифицирующие).
10. Виды инноваций по масштабу вносимых изменений (локальные, системные, модульные, независимые друг от друга изменения компонентов, полная реконструкция системы как целого, взаимосвязанные группы нескольких локальных инноваций).
11. Виды инноваций по проблематике.
12. Виды инноваций по источнику возникновения (внешние и внутренние).
13. Инновации как реакция на кризис образования.
14. Противоречие между стандартизированным обучением всех учащихся и их индивидуальными способностями и интересами.
15. Противоречие между бурным развитием науки и реальными познавательными возможностями учащихся.
16. Противоречие между тенденциями к специализации обучения и задачей разностороннего развития личности.
17. Противоречие между господствующим в школе репродуктивным обучением и потребностью общества в людях с развитыми творческими способностями.
18. Новые программы переподготовки кадров для системы образования, ориентированные на изменение требований к качеству образования (дистанционное обучение; создание сетевых структур; тьютерство; создание интегрированных межпредметных курсов по обучению новых профессиональных групп (менеджеров образования, экспертов, учителей пр.).
19. Концепция лично ориентированного образования.
20. Концепция непрерывного образования.

#### Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|--------|---------------------|

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.   |
| Удовлетворительно/зачтено     | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| Хорошо/зачтено                | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.  |
| Отлично/зачтено               | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

### 1.5 Вопросы для устного опроса

1. Что определяет качество образования?
2. Что понимается под понятием "качество жизни"?
3. Почему педагогическую инноватику определяют как рискованную область?
4. Перечислите основные три постулата традиционалистской концепции образования, являющейся базовой в Западной Европе и США основной.
5. Какие действия выделяются в инновационной деятельности?
6. Что предлагается понимать под инновациями в обучении?
7. Какие наиболее известные инновации последних лет в области образования можно назвать?
8. Что следует понимать под системой образования?
9. Являются ли инновации реакцией на кризис образования?
10. Какие конкретные противоречия, которые присущи для отечественного образования, до настоящего времени не разрешены и обостряются?
11. Что предлагается понимать под инновациями в воспитании?
12. Какие действия выделяются в инновационной деятельности?
13. Что предлагается понимать под инновациями в обучении?
14. Какие наиболее известные инновации последних лет в области образования можно назвать?
15. Что следует понимать под системой дошкольного образования?
16. Что следует понимать под инновациями в управлении?
17. Что следует рассматривать под инновациями в подготовке и переподготовке кадров образования?
18. В чем заключаются основные идеи и сущностные характеристики представляемых нововведений?
19. Какова роль инноваций в развитии ДОО?
20. Какие основные положения концепции инновационной модернизации российской системы образования?

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2               |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя   | 1               |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при  | 0               |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| изложении материала                 |  |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |

### Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### 1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Дайте общую характеристику уровней инновационной деятельности.
2. Охарактеризуйте возможные причины нереализованности педагогических инноваций.
3. Дайте характеристику этапов развития инновационного процесса.
4. Дайте характеристику инновационным процессам по признаку интенсивности инновационного изменения или уровню инновационности.
5. Дайте характеристику инновационным процессам по осмыслению перед внедрением инноваций (случайные, полезные, системные).
6. Дайте характеристику инновационных процессов в зависимости от функциональных возможностей.
7. Составьте кроссворд:
  - По горизонтали:
    1. Великий швейцарский педагог-демократ, один из основоположников народной школы.
    2. Передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду.
    3. Человек, претендующий на поступление в ВУЗ.
    4. Возвышение, устроенное специально для произнесения с него речей, проповедей, чтения лекций.
    5. Совокупность природных задатков как одно из условий формирования способностей.
    6. Ученое звание преподавателя учебного заведения.
    7. Отражение отдельных свойств предметов и явлений действительности непосредственно воздействующих на анализаторы.
  - По вертикали:
    1. Наука о воспитании и обучении.
    2. Сложные врожденные акты поведения, связанные с основными потребностями.
    3. Научная работа, представляемая на соискание ученой степени и публично защищаемая соискателем.
    4. Первоначально неспециализированный обобщенный характер любой временной связи.
    5. Ответ организма на внешние или внутренние воздействия, осуществляемый через посредство центральной нервной системы.
    6. Высшая форма отражения действительности, присущая только человеку.
    7. Совокупность правил, устанавливающих написание слов и форм.).
8. Дайте характеристику инноваций по масштабности и социально-педагогической значимости (федеральные; субрегиональные; региональные).
9. Сформулируйте основные задачи дошкольного образования.
10. Проанализируйте различия основных инновационных типов и видов дошкольных образовательных организаций.

### Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | <p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;</li> <li>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;</li> <li>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов</li> </ul> | 2               |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     | учебных действий и умений на новый учебный материал.<br>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.<br>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. |   |
| 2                                   | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев   | 1 |
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.   | 0 |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |   |

### Шкала оценивания практических заданий

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### Вопросы и задания к зачету

1. Представьте классификации инноваций по разным основаниям (новизны, области распространения).
2. Охарактеризуйте виды инноваций (ретроинновация, аналоговая инновация, комбинаторная инновация, сущностная инновация).
3. Раскройте понятия «новация» и «инновация».
4. Раскройте понятия «реформа» и «инновация».
5. Традиционалистская концепция образования (Э. Шартье, Ж. Мажо, Л. Ка-ро, Ж. Капель, Г. Кэввелти и др).
6. Рационалистическая концепция образования (П. Блума, Р. Тайлера, Р. Генье, Б. Скиннера и др).
7. Феноменологическая концепция образования.
8. Охарактеризуйте виды инноваций по видам деятельности (педагогические, управленческие).
9. Приведите примеры видов инноваций по характеру вносимых изменений (радикальные, комбинаторные, модифицирующие).
10. Охарактеризуйте виды инноваций по масштабу вносимых изменений (локальные, системные, модульные, независимые друг от друга изменения компонентов, полная реконструкция системы как целого, взаимосвязанные группы нескольких локальных инноваций).
11. Представьте классификацию инноваций по проблематике. Приведите несколько примеров.
12. Опишите виды инноваций по источнику возникновения (внешние и внутренние).
13. Проанализируйте инновации Министерства образования принципов управления образованием (нормативно-подушевое финансирование; перевод образовательный учреждений в статус АНО; реформирование системы оплаты труда).
14. Разверните содержание новых программ переподготовки кадров, ориентированных на изменение требований к качеству образования.
15. Изложите основную идею концепции диалога культур В.С. Библера.

16. Изложите основную идею концепции личностно ориентированного образования.
17. Охарактеризуйте инновационный процесс в образовании как реакцию на кризис образования.
18. Охарактеризуйте создание сетевых структур в образовании.
19. Изложите основную идею концепции непрерывного образования.
20. Взаимосвязь инноваций и традиций в развитии педагогики.
21. Дайте оценку темпам развития Национального проекта «Образование».
22. Охарактеризуйте основные элементы инновационной системы.
23. Назовите наиболее известные инновации последних лет в области дошкольного образования.
24. Дайте общую характеристику уровней инновационной деятельности.
25. Охарактеризуйте возможные причины нереализованности педагогических инноваций.
26. Дайте характеристику этапов развития инновационного процесса.
27. Дайте характеристику инновационным процессам по признаку интенсивности инновационного изменения или уровню инновационности.
28. Дайте характеристику инновационным процессам по осмыслению перед внедрением инноваций (случайные, полезные, системные).
29. Дайте характеристику инноваций по масштабности и социально-педагогической значимости (федеральные; субрегиональные; региональные).
30. Проанализируйте различия основных инновационных типов и видов дошкольных образовательных учреждений.

#### **Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

| Критерии оценивания   | Зачтено   | Не зачтено   |
|---|---|--|
| <b>ПК-4.1.</b> Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики             |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает теоретические аспекты инновационного процесса   | Не знает теоретических аспектов инновационного процесса  |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет устанавливать междисциплинарные и межведомственные связи в вопросах организации и управлении современным образовательным процессом                            | Не умеет устанавливать междисциплинарные и межведомственные связи в вопросах организации и управлении современным образовательным процессом                            |
| <b>Владеет:</b>   | Владеет нормами профессиональной этики  | Не владеет нормами профессиональной этики  |
| <b>ПК-4.4.</b> Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает психолого-педагогические аспекты и особенности инновационной деятельности в области решения профессиональных задач в области дошкольного образования          | Не знает психолого-педагогических аспектов и особенностей инновационной деятельности в области решения профессиональных задач в области дошкольного образования        |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет устанавливать взаимосвязь педагогических инноваций и традиций образования, которые создают условия для формирования безопасного образовательного пространства | Не умеет устанавливать взаимосвязь педагогических инноваций и традиций образования, которые создают условия для формирования безопасного образовательного пространства |
| <b>Владеет:</b>   | Владеет традиционными и инновационными методами оценивания образовательного результата  | Не владеет традиционными и инновационными методами оценивания образовательного результата  |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ**  
**СТАНДАРТЫ И СТАНДАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)                 | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат                                     |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения                   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная, заочная                    |

Москва 2022



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | формирование у обучающихся осознанного отношения к выбранной профессии, понимания социальной значимости педагогической профессии, ориентировки в направлениях стандартизации результатов образовательной и профессиональной деятельности   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять у обучающихся представлений о современных требованиях к образовательной деятельности и специалистам в области образования, нормативно-правовой основе функционирования образовательных организаций.</li> <li>2. Развивать профессионально важные качества и умение соотносить их с формальными требованиями профессии.</li> <li>3. Формировать навыки профессиональной психолого-педагогической рефлексии.</li> <li>4. Способствовать формированию умения планировать и прогнозировать результаты педагогического воздействия на основе приоритетов государственных образовательных стандартов.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарты профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.01.

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Введение в профессию с основами профессиональной этики,<br>Педагогика,<br>Психолого-педагогические теории и технологии,<br>Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса,<br>Педагогическая психология,<br>Производственная практика, педагогическая   |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Моделирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации,<br>Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с практикумом,<br>Методика речевого развития детей дошкольного возраста с практикумом,<br>Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с практикумом,<br>Методика физического развития детей дошкольного возраста с практикумом,<br>Методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с практикумом,<br>Теории и технологии дошкольного образования,<br>Производственная практика, преддипломная, ГИА |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД  | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---------------------------|---|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b> |                           |   |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста</p> <p>Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития</p> | <p>Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся</p> | <p><b>ПК-4.</b> Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> | <p><b>ПК-4.1.</b> Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>             |
|  |   |   | <p><b>ПК-4.4.</b> Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:  | Владеть   |
|---|---|---|
| <b>ПК-4.</b> Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста  |   |   |
| <b>ПК-4.1.</b> Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики             |   |   |
| ФГОС ДО, Профессиональные стандарты педагога и педагога-психолога   | планировать собственную программу профессионального становления и развития с учетом профессиональных стандартов   | навыками анализа и сопоставления научных данных и содержания нормативных документов           |
| <b>ПК-4.4.</b> Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |   |   |
| содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка   | соотносить основные приоритеты образовательных стандартов с мировыми тенденциями гуманизации образования и государственной политикой России в области образования | антропоцентрической направленностью в планировании и реализации профессиональной деятельности |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |    |     |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
|       |  |         |       | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |    | СРС |
|       |  |         |       | Лек   | ПЗ |     |
| 1     | Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности | 5       | 16    | 4   | 2  | 10  |
| 2     | Тема 2. ФГОС дошкольного образования: содержательные                                       | 5       | 18    | 4   | 4  | 10  |

|   |   |          |           |           |           |           |
|---|---|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   | направления и нормативные ориентиры   |          |           |           |           |           |
| 3 | Тема 3. ФГОС общего образования: содержательные направления и нормативные ориентиры | 5        | 16        | 4         | 2         | 10        |
| 4 | Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога                   | 5        | 18        | 4         | 4         | 10        |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)                       | <b>5</b> | <b>4</b>  |           |           |           |
|   | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>72</b> | <b>16</b> | <b>12</b> | <b>44</b> |

### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО     | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |           |
|-------|--|----------|-----------|---|----------|-----------|
|       |  |          |           | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          | СРС       |
|       |  |          |           | Лек   | ПЗ       |           |
| 1     | Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности | 6        | 16        | 2   | 2        | 12        |
| 2     | Тема 2. ФГОС дошкольного образования: содержательные направления и нормативные ориентиры   | 6        | 18        | 2   | 2        | 14        |
| 3     | Тема 3. ФГОС общего образования: содержательные направления и нормативные ориентиры        | 6        | 16        | 2   | 2        | 12        |
| 4     | Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога                          | 6        | 18        | 2   | 2        | 14        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)                              | <b>6</b> | <b>4</b>  |   |          |           |
|       | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>72</b> | <b>8</b>  | <b>8</b> | <b>56</b> |

### Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО     | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |           |
|-------|--|----------|-----------|---|----------|-----------|
|       |  |          |           | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          | СРС       |
|       |  |          |           | Лек   | ПЗ       |           |
| 1     | Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности | 6        | 17        | 1   | 1        | 15        |
| 2     | Тема 2. ФГОС дошкольного образования: содержательные направления и нормативные ориентиры   | 6        | 17        | 1   | 1        | 15        |
| 3     | Тема 3. ФГОС общего образования: содержательные направления и нормативные ориентиры        | 6        | 17        | 1   | 1        | 15        |
| 4     | Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога                          | 6        | 17        | 1   | 1        | 15        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)                              | <b>6</b> | <b>4</b>  |   |          | <b>4</b>  |
|       | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>72</b> | <b>4</b>  | <b>4</b> | <b>60</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности | Цели ФГОС. Структура ФГОС. Реализация ФГОС. Поколения государственных образовательных стандартов. Разработка ФГОС. История разработки образовательных стандартов в России. Критика образовательных стандартов. Образовательные стандарты в других странах.<br>Международные и отечественные документы о правах ребенка как ключевые ориентиры при разработке образовательных стандартов. |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | Стандарты профессиональной деятельности педагога и психолога: задачи и перспективы внедрения. История создания и исследовательские достижения в области стандартизации образования и профессиональной деятельности.  |
| 2 | Тема 2. ФГОС дошкольного образования: содержательные направления и нормативные ориентиры | <p>Концептуальные основы введения ФГОС ДО: методология, нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций.</p> <p>Цели и основные задачи модернизации образования. Нормативно-правовые основы государственной образовательной политики. Концепция развития содержания образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.</p> <p>Модернизация дошкольного образования как института социального развития ребенка - современное требование к системе дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о реформировании дошкольного образования. Статус дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации. Современные концептуальные подходы к разработке Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Особенности ФГОС дошкольного образования: цели и задачи, принципы и подходы, социальная ситуация развития детства, интегративные результаты.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование и финансово-экономические аспекты введения и реализации ФГОС ДО.</p> <p>Основные принципы ФГОС ДО. Цели и задачи ФГОС ДО. Основные принципы ФГОС ДО и их популяризация среди родителей. Конвенция о правах ребенка. Договор с родителями.</p>  |
| 3 | Тема 3. ФГОС общего образования: содержательные направления и нормативные ориентиры      | <p>Современные концептуальные подходы к разработке Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Особенности ФГОС начального общего образования: цели и задачи, принципы и подходы, социальная ситуация развития детства, интегративные результаты.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование и финансово-экономические аспекты введения и реализации ФГОС НОО.</p> <p>Основные принципы ФГОС НОО. Цели и задачи ФГОС НОО. Основные принципы ФГОС НОО и их популяризация среди родителей. Стандартизация общего образования. Критерии качества общего образования. Проблемы проведения и оценки результатов ЕГЭ.</p>  |
| 4 | Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога                        | <p>Требования к воспитателям и учителям в связи с образовательными стандартами.</p> <p>Педагог как ключевая фигура реформирования образования. Профессиональный стандарт педагога – современный рамочный документ, определяющий основные требования к квалификации педагога. Характеристика стандарта: определение, область и цель применения. Психология педагогического мышления. Компетентностный подход к организации работы педагога. Понятие компетентности. Психологическая компетентность как составляющая профессиональной культуры.</p> <p>Профессиограммы и качество работы педагога. Профессиональная этика. Проблемы профессиональных деформаций, инновационная деятельность, как профилактика эмоционального выгорания. Организационная и психологическая культура учреждения. Организация групповой деятельности, проектирование педагогического взаимодействия, стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов. Проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования. Требования к квалификации и компетенциям педагога. Профессиональная подготовка магистров в педагогической области.</p> <p>Требования к ПВК педагога-психолога. Реализуемые функции, содержание работы, направления профессиональной деятельности,</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | критерии анализа профессиональной успешности. Взаимодействие педагогов и психологов в образовательном учреждении. |
|--|--|---|

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК  | Показатели   | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|---|--|
| <b>ПК-4.</b> Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста |  |   |  |
| <b>ПК-4.1.</b>   | Знать: ФГОС ДО, Профессиональные стандарты педагога и педагога-психолога   | Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности<br>Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога                 | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>  |
|  | Уметь: планировать собственную программу профессионального становления и развития с учетом профессиональных стандартов   | Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога   | <i>эссе, реферат</i>                     |
|  | Владеть: навыками анализа и сопоставления научных данных и содержания нормативных документов   | Тема 2. ФГОС дошкольного образования: содержательные направления и нормативные ориентиры<br>Тема 3. ФГОС общего образования: содержательные направления и нормативные ориентиры | <i>практические задания для СР</i>       |
| <b>ПК-4.4.</b>   | Знать: содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка   | Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>  |
|  | Уметь: соотносить основные приоритеты образовательных стандартов с мировыми тенденциями гуманизации образования и государственной политикой России в области образования | Тема 2. ФГОС дошкольного образования: содержательные направления и нормативные ориентиры<br>Тема 3. ФГОС общего образования: содержательные направления и нормативные ориентиры | <i>эссе, реферат</i>                     |
|  | Владеть: антропоцентрической направленностью в планировании и реализации профессиональной деятельности   | Тема 2. ФГОС дошкольного образования: содержательные направления и нормативные ориентиры<br>Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога                   | <i>практические задания для СР</i>       |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы   |
|-------|--|--|
| 1     | Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 2     | Тема 2. ФГОС дошкольного образования: содержательные направления и нормативные             | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.</i>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | ориентиры   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, выполнение практических заданий</i>  |
| 3 | Тема 3. ФГОС общего образования: содержательные направления и нормативные ориентиры | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога                   | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, выполнение практических заданий</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/93380.html">http://www.iprbookshop.ru/93380.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Зажигалкин, А. В. Стандартизация. Методология и практика : монография / А. В. Зажигалкин. — Москва : Научный консультант, РИА «Стандарты и качество», 2017. — 90 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75230.html">http://www.iprbookshop.ru/75230.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Цуранова, С. П. Психология и этика деловых отношений. Практикум : учебное пособие / С. П. Цуранова, И. М. Павлова, А. С. Вашкевич. — 5-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 192 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/93396.html">http://www.iprbookshop.ru/93396.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75817.html">http://www.iprbookshop.ru/75817.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Компетентностная модель конкурентоспособного выпускника в контексте реализации профессиональных и образовательных стандартов : монография / Т. И. Шакирова, А. П. Бутенко, М. В. Кузьминова, Н. Ю. Миронова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 215 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/46258.html">http://www.iprbookshop.ru/46258.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург :  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/54149.html">http://www.iprbookshop.ru/54149.html</a> | По логину и паролю |

|   |  |   |                    |
|---|--|---|--------------------|
|   | Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с.  |   |                    |
| 4 | Ткаченко, И. В. Профессиональный стандарт педагога : ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки. Монография / И. В. Ткаченко, Л. Г. Лисицкая. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 113 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/54531.html">http://www.iprbookshop.ru/54531.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>  |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader  |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем           | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br/><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br/>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br/><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/>Научная педагогическая библиотека<br/><a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/>Методические материалы для воспитателей и учителей<br/><a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>         Научно-практические и методические материалы<br/> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/>         Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/> <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/>         Перечень психологических тестов<br/> <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/>         Психологический on-line словарь.<br/> <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/>         Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/> <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br/> <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>  |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

*На лекции* рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова,



термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### **Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в

групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: старший преподаватель кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Громова Галина Сергеевна

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
2. Стандартизация как способ повышения качества содержания образования и обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования
3. Критика образовательных стандартов
4. Необходимые знания и умения для осуществления профессиональной деятельности

#### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | <b>2</b>        |
| 2                                   | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.       | <b>1</b>        |
| 3                                   | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.                                   | <b>0</b>        |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

#### 1.2 Темы эссе

1. Зачем нужны образовательные стандарты?
2. Нужна ли критика образовательных стандартов?
3. Предикторы стандартизации в образовании
4. Стандартизация образования: проявление глобализации или естественный этап развития образовательных систем?
5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
6. Можно ли стандартизировать деятельность педагога (педагога-психолога)?

#### Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к

сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### Шкала оценивания эссе

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика рефератов

1. История стандартизации образования в России.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, общего и высшего образования.
3. Компетентный подход в анализе профессиональной подготовке педагога.
4. Мировой опыт стандартизации образования.
5. Педагогическая рефлексия и самодиагностика профессиональной компетентности педагога.
6. Критерии оценки эффективности реализации образовательных стандартов.
7. Моя педагогическая философия.
8. Правовые основы стандартизации образования.
9. Образование - авангард социальной жизни общества
10. Поколения государственных образовательных стандартов
11. Профессиональные стандарты – история и современность
12. Стандарты педагогического образования
13. Стандарты психологического образования
14. Трудности стандартизации профессий группы «человек-человек».
15. Программы личностного и профессионального роста в педагогической профессии.

### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы                     | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;  |

|  |   |
|--|---|
| Макс. - 3 балла  | - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br>Макс. - 3 балла                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме   |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br>Макс. - 3 балла | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата  |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

#### Шкала оценивания реферата

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

#### 1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Конвенция о правах ребенка - основные положения и ориентиры.
2. Формы и направления сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями).
3. Функции воспитателя ДОО.
4. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Профессионально важные качества учителя начальной школы.
6. Методическое обеспечение внедрения ФГОС ДО и ФГОС НОО.
7. Инклюзивное образование и перспективы его развития.
8. Дети с особыми образовательными потребностями и возможностями.
9. [Американские профессиональные сообщества](#)
10. Стандартизация общего, дополнительного и профессионального образования

#### Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка                         | Критерии оценивания  |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| Хорошо/зачтено                 | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.  |
| Отлично/зачтено                | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

#### 1.5 Вопросы для устного опроса

1. Какими причинами обусловлена стандартизация образования?
2. Когда был введен ФГОС ДО?
3. На что ориентирован ФГОС НОО?
4. Какие современные тенденции развития образования, кроме его стандартизации, вы еще знаете?
5. Какой образовательный уровень педагога определяется профессиональным стандартом?
6. Что такое "инклюзивное образование"?

7. Какие обще профессиональные компетенции должны быть сформированы в процессе подготовки по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование?
8. Как защищаются права детей?
9. Кто является законным представителем ребенка?
10. Как распределяется ответственность между семьей и ОО за создание условий для полноценного развития ребенка?
11. Какие основные области развития детей определяет ФГОС ДО?
12. Что выступает в качестве критериев качества реализации образовательных стандартов?
13. Как составляется программа мониторинга на основе образовательных стандартов?
14. Что относится к универсальным учебным действиям?
15. Какие проблемы возникают при внедрении образовательных стандартов?
16. За что критикуют ФГОС?
17. Что такое "профессиограмма"? Как она используется в анализе профессиональной деятельности педагога?
18. Какими компетенциями должен обладать современный учитель?
19. Стандартизирована ли система повышения квалификации?
20. Как соотносится российский опыт стандартизации образования с мировой образовательной практикой?
21. Чем отличается профессиональный стандарт от образовательного стандарта?
22. Профессиональный стандарт гласит, что для реализации обобщенных трудовых функций психологу (педагогу-психологу, психологу образовательной организации) необходимо иметь высшее образование по профильным направлениям, допускается среднее профессиональное образование. Верно ли это утверждение?
23. Что общего у обобщенных трудовых функций «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» и «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»?

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| №                                   | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1                                   | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2               |
| 2                                   | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя   | 1               |
| 3                                   | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала  | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |   |                 |

### Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### 1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Подготовить аналитико-реферативный обзор «Образовательные стандарты в других странах».
2. Изучите ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое

- образование, выделите и проанализируйте виды профессиональной деятельности: педагогическая в дошкольном образовании, педагогическая в начальном общем образовании. Представьте результаты изучения в виде мультимедийной презентации.
3. Проаннотируйте основные международные и отечественные документы о правах ребенка.
  4. Определите проблемы и перспективы стандартизации в образовании, сделав анализ научных статей по обозначенной проблеме (<http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-i-obrazovatelnye-standarty-sootnoshenie-trebovaniy-k-sovremennomu-pedagogu#ixzz4dGbkEGsL>). Представьте результаты исследования в виде доклада.
  5. Проанализируйте Конвенцию о правах ребенка, найдите ее отражение в тексте ФГОС ДО. Проанализируйте Конвенцию о правах ребенка, найдите ее отражение в тексте ФГОС НОО.
  6. Соотнесите роли семьи и образовательной организации в обеспечении условий для полноценного развития ребенка (исходя из положений ФГОС ДО)
  7. Соотнесите ФГОС ДО и ФГОС НОО, охарактеризуйте преемственность этих стандартов.
  8. Обоснуйте актуальность разработки Профессионального стандарта педагога в современных социально-экономических условиях. Раскройте цели и задачи применения ПСП.
  9. Выделите ключевые профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя). Выделите ключевые профессиональные компетенции педагога начального образования.
  10. Наметьте программу собственного профессионального развития с учетом требований ПСП.
  11. Составьте краткую аннотацию «Рекомендаций по учету требований работодателей к профессиональным квалификациям работников при разработке профессиональных образовательных программ».
  12. Дополните таблицу "Профессиональные и образовательные стандарты: сравнительно-правовой анализ" конкретными выдержками из документов:

|                                  | ПС – профессиональные стандарты   | ФГОС   |
|----------------------------------|---|--|
| Аналогия (с чем можно сравнить?) | 1.Техническое задание на «продукцию» (спрос)<br>2.«Карта всей профессии» с уровнями «высот» | 1.Техническое описание подрядчиком своей «продукции» (предложение)<br>2. Блок-схема получения базового образования |
| Принадлежит                      | Профессиональному сообществу  | Системе профессионального образования (включая негосударственное и корпоративное)                                  |
| По объекту управления            | 1.Закономерности развития профессии<br>2.Конкретные трудовые функции                        | 1.Закономерности педагогического процесса<br>2.Конкретные педагогические единицы                                   |
| По зонам использования           | Ориентиры в профессиональной деятельности   | Ориентиры в процессе обучения  |
| По субъектам управления          | Организации, делегированные профессиональным сообществом                                    | Учебные заведения, центры ДПО, корпоративные центры, педагогические (тренерские) коллективы/лица                   |
| По содержанию                    | Описание профессиональной деятельности  | Описание форм и содержания обучения  |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
| По использованию | <p>1. Для суммирование требований профессионалов к своей деятельности и информирования социальных партнеров – почва для переговоров</p> <p>2. Основа у Заказчика для «приема-передачи продукции» от подрядчика – процедура сертификации</p> <p>3. По выстраиванию «рейдов» (систем оплат)</p> <p>4. По выстраиванию пути дальнейшего развития – непрерывного образования</p> <p>5. По обеспечению «переходов» профессионала из одной в другую профессию</p> <p>6. По обеспечению мобильности квалифицированного (сертифицированного) персонала</p> <p>7. По учету по уровням квалификации кадров и использованию в планировании на предприятии, отрасли, в регионе, в стране.</p> <p>8. Для защиты интересов собственников-работодателей и самого наемного профессионала.</p> | <p>1. Для описания возможностей подрядчика и информирования социальных партнеров – почва для переговоров</p> <p>2. Основа у Подрядчика для «внутреннего контроля процесса подготовки и качества «окончательной продукции» - процедура ГАК</p> |
|------------------|---|---|

### Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | <p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;</li> <li>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений;</li> <li>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.</li> <li>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.</li> <li>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.</li> </ul> | 2               |
| 2 | <p>Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев</p>  | 1               |



|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |   |

### Шкала оценивания практических заданий

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### Вопросы к зачету

1. Место дошкольного образования в системе общего образования.
2. Основные задачи начального общего образования.
3. Общая характеристика каждого из трех пунктов Статьи 64 «Дошкольное образование» ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Базовые ценности российского образования, утверждаемые нормами Федеральных государственных образовательных стандартов образования.
5. Цели Стандарта и их развернутая характеристика.
6. Концепция гуманной педагогики и её реализация в современном отечественном образовании.
7. Формирование гуманного отношения взрослого к ребенку в современных образовательных программах.
8. Особенности работы с семьей в современных образовательных учреждениях (на материале сравнительного анализа образовательных программ и технологий).
9. Интеллектуальное развитие детей в современных образовательных программах.
10. Проблема эмоционального благополучия ребенка в образовательном учреждении (на материале сравнительного анализа образовательных программ и технологий).
11. Основы моделирования и проектирования воспитательной системы в ОО.
12. Воспитание произвольности в старшем дошкольном возрасте (с учетом положений ФГОС ДО)
13. ИКТ и особенности их применения в образовательном процессе.
14. Сущность социального партнерства педагогов с родителями в современных условиях.
15. Эффективные направления сотрудничества педагогов с родителями.
16. Развитие субъектной позиции родителей в формате социального партнерства.
17. Модель обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
18. Взаимосвязь обучения и развития в детстве.
19. Характеристика познавательных интересов ребенка: содержание и динамика.
20. Социальная ситуация развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.
21. Развитие нравственного сознания в дошкольном и младшем школьном возрасте.
22. Индивидуальные особенности в период возрастного кризиса (трех, семи и десяти лет).
23. Взаимосвязь интеллектуального и творческого развития на начальных этапах онтогенеза.
24. Проявление индивидуальных особенностей в продуктах детского творчества.
25. Проектные технологии в ДО и НОО.
26. Предикторы стандартизации в образовании.
27. Конвенция о правах ребенка, ее отражение в текстах ФГОС ДО и ФГОС НОО.
28. Преимущество целей и содержания ФГОС ДО и ФГОС НОО.

29. Ключевые профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя).

30. Ключевые профессиональные компетенции педагога начального образования.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания   | Зачтено   | Не зачтено   |
|---|---|--|
| <b>ПК-4.1.</b> Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики             |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает ФГОС ДО, Профессиональные стандарты педагога и педагога-психолога   | Не знает ФГОС ДО, Профессиональных стандартов педагога и педагога-психолога  |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет планировать собственную программу профессионального становления и развития с учетом профессиональных стандартов   | Не умеет планировать собственную программу профессионального становления и развития с учетом профессиональных стандартов   |
| <b>Владеет:</b>   | Владеет навыками анализа и сопоставления научных данных и содержания нормативных документов   | Не владеет навыками анализа и сопоставления научных данных и содержания нормативных документов   |
| <b>ПК-4.4.</b> Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка   | Не знает содержания основных международных и отечественных документов о правах ребенка   |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет соотносить основные приоритеты образовательных стандартов с мировыми тенденциями гуманизации образования и государственной политикой России в области образования | Не умеет соотносить основные приоритеты образовательных стандартов с мировыми тенденциями гуманизации образования и государственной политикой России в области образования |
| <b>Владеет:</b>   | Владеет антропоцентрической направленностью в планировании и реализации профессиональной деятельности   | Не владеет антропоцентрической направленностью в планировании и реализации профессиональной деятельности   |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)                 | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат                                     |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения                   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная, заочная                    |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Формировать у обучающихся способность планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса  |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мотивацию к повышению психологической компетентности обучающихся.</li> <li>2. Развивать навыки саморегуляции и саморазвития профессионального здоровья.</li> <li>3. Формировать умения планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стрессоустойчивость личности педагога» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02.

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса,<br>Педагогическая психология,<br>Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая),<br>Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая).                                |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Психологическая служба в дошкольной образовательной организации,<br>Методическая работа психолога в дошкольной образовательной организации,<br>Управление проектами в образовании,<br>Педагогическая конфликтология в дошкольной образовательной организации,<br>Производственная практика, преддипломная, ГИА |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД   | Объект или область знания   | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  |
|---|---|---|--|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>   |   |   |  |
| Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и | Психолого педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и | ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и | ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе |

|   |      |  |   |
|---|------|--|---|
| педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия. | вида | укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | <b>ПК-3.3.</b> Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации      |
|   |      |  | <b>ПК-3.4.</b> Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:   | Владеть  |
|---|--|--|
| <b>ПК-3.</b>  |  |  |
| <b>ПК-3.2.</b> Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе |  |  |
| психолого-педагогические условия нормогенеза  | разрабатывать психологические рекомендации по сохранению психологического здоровья           | методами психолого-педагогического просвещения           |
| <b>ПК-3.3.</b> Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации  |  |  |
| механизмы переживания и реагирования в стрессовых ситуациях   | устанавливать причинно-следственные связи между психологическим неблагополучием и поведением | приемами профилактики психологического неблагополучия    |
| <b>ПК-3.4.</b> Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения   |  |  |
| психологические теории стресса и стрессоустойчивости  | использовать методы саморазвития профессионального здоровья                                  | приемами психической саморегуляции и стрессоустойчивости |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |    |     |
|-------|---|---------|-------|---|----|-----|
|       |   |         |       | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |    | СРС |
|       |   |         |       | Лек   | ПЗ |     |
| 1     | Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория  | 6       | 16    | 2   | 4  | 10  |
| 2     | Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности | 6       | 18    | 4   | 4  | 10  |
| 3     | Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество   | 6       | 16    | 2   | 4  | 10  |
| 4     | Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности   | 6       | 18    | 4   | 4  | 10  |

|  |   |          |           |           |           |           |
|--|---|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету) | <b>6</b> | <b>4</b>  |           |           |           |
|  | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>72</b> | <b>12</b> | <b>16</b> | <b>44</b> |

### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО     | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|---|----------|-----------|---|-----------|-----------|
|       |   |          |           | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |   |          |           | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория  | 8        | 16        | 2   | 4         | 10        |
| 2     | Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности | 8        | 18        | 2   | 4         | 12        |
| 3     | Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество   | 8        | 16        | 2   | 4         | 10        |
| 4     | Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности   | 8        | 18        | 2   | 4         | 12        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)                                       | <b>8</b> | <b>4</b>  |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>72</b> | <b>8</b>  | <b>16</b> | <b>48</b> |

### Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО     | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |           |
|-------|---|----------|-----------|---|----------|-----------|
|       |   |          |           | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          | СРС       |
|       |   |          |           | Лек   | ПЗ       |           |
| 1     | Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория  | 8        | 17        | 1   | 2        | 14        |
| 2     | Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности | 8        | 17        | 1   | 2        | 14        |
| 3     | Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество   | 8        | 17        | 1   | 2        | 14        |
| 4     | Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности   | 8        | 17        | 1   | 2        | 14        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)                                       | <b>8</b> | <b>4</b>  |   |          | <b>4</b>  |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>72</b> | <b>4</b>  | <b>8</b> | <b>56</b> |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                    | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория | <p>Концепция стресса Г. Селье: психофизиологический подход. Физиологические проявления стресса. Включение гормональных механизмов. Роль сердечно-сосудистой системы при формировании стрессорных реакций. Значение нервной системы в преодолении стресса</p> <p>Концепция Р.Лазаруса о физиологическом, психологическом и поведенческом уровнях стресса. Когнитивно-отношенческая теория эмоций и преодоления стресса Флокмана.</p> <p>Стресс как барьер психической адаптации (Ю.А. Александровский, А.Д. Адо, А.В. Вальдман, В.И. Лебедев и др.).</p> <p>Психологический стресс как реакцию человека на особенности взаимодействия между личностью и окружающим миром (Р. Лазарус и Р. Ланьер). Дифференциация стресса и других эмоциональных состояний (В. В. Суворова, Ксандрия Вильямс).</p> <p>Формы и динамика стресса. Объективные и субъективные причины психологического стресса.</p> <p>Эустресс и дистресс как формы стресса. Условия развития эустресса</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>(положительный эмоциональный фон; опыт решения подобных проблем в прошлом и позитивный прогноз на будущее; одобрение действий индивидуума со стороны социальной среды; наличие достаточных ресурсов для преодоления стресса)</p> <p>Объективные и субъективные факторы перехода стресса в дистресс (эмоционально-когнитивные факторы: недостаток нужной информации, негативный прогноз ситуации, чувство беспомощности перед возникшей проблемой и т. д.; чрезмерная сила стресса, превышающая адаптационные возможности организма; большая продолжительность стрессорного воздействия, приводящая к истощению адаптационного ресурса).</p> <p>Динамика стресса по Г. Селье: стадия тревоги, стадия сопротивления, стадия истощения.</p> <p>Субъективные (внутренние) причины возникновения психологического стресса: несоответствие генетических программ современным условиям; стресс от реализации негативных родительских программ; стресс, вызванный когнитивным диссонансом и механизмами психологической защиты; стресс, связанный с неадекватными установками и убеждениями личности; стресс, вызванный невозможностью реализации актуальной потребности; стресс, связанный с неправильной коммуникацией; стресс от неадекватной реализации условных рефлексов; неумение обращаться со временем (стресс и время).</p> <p>Объективные (внешние) причины возникновения психологического стресса: условия жизни и работы (постоянные компоненты существования); взаимодействие с другими людьми; политические и экономические факторы; чрезвычайные обстоятельства.</p> |
| 2 | <p>Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности</p> | <p>Профессиональная деятельность педагога как один из наиболее напряженных (в психологическом плане) видов социальной активности (Л.М.Аболин, 1987; Г.Ф.Заремба, 1982; Л.М.Митина, 1992; С.В.Субботин, 1992). Основные стресс-факторы педагогической деятельности. Стрессогенным характер педагогической деятельности (А.К.Маркова, Л.М.Митина, А.И.Щербаков), Проблема комплексной характеристики стрессоустойчивости педагога в отечественной педагогической и социальной психологии. Проблема взаимосвязи стрессоустойчивости с профессиональными способностями педагога (Ф.Н.Гоноболин, Н.В.Кузьмина, Л.А.Регуш и др.); особенностями его педагогической деятельности (Н.В.Бордовская, В.И.Гинецинский, И.А.Зимняя, Н.В.Кузьмина, А.А.Реан, В.А.Якунин и др.); профессионально значимыми качествами личности педагога (Ф.Н.Гоноболин, А.К.Маркова, Г.М.Михалевская, и др.); проблемами формирования знаний, навыков, умений (В.А.Сластенин, А.И.Щербаков); эффективностью педагогического общения (В.А.Кан-Калик, А.А.Леонтьев, Г.С.Трофимова и др.); психологическим обеспечением учебно-воспитательного процесса (И.В.Дубровина, Р.В.Овчарова, Е.И. Рогов, А.К.Колеченко и др.); личностью субъекта педагогического воздействия (В.М.Минияров, В.Л.Ситников, Л.М.Фридман и др.).</p>  |
| 3 | <p>Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество</p>   | <p>Проблема стрессоустойчивости в общепсихологическом плане: в рамках теорий личности (G.Allport, H.Eysenck, R.Cattell, C.Rogers и др.), «теории мотивации достижения» (D.McClelland и др.), теории гомеостаза (У.Кеннон) и стресса (Г.Селье), теории адаптационно-трофического значения симпатической нервной системы (Л.А.Орбели), теории темперамента и свойств нервной системы (И.П.Павлов, В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин и др.) теории надежности деятельности (Б.Ф.Ломов и др.), концепции профессионального самосознания (Л.М.Митина).</p> <p>Взаимосвязь стрессоустойчивости с различными психическими характеристиками человека: с эмоциональной устойчивостью и способностью контроля эмоций (Е.А. Милерян); со способностью переносить большие нагрузки и успешно решать задачи в экстремальных ситуациях (Н.Н. Данилова); со способностью преодолевать состояние эмоцио-</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>нального возбуждения при выполнении сложной деятельности (В.Л. Маришук); со свойствами темперамента и оптимальным использованием резервов нервно-психической эмоциональной энергии (В.А. Плахтиенко, Н.И. Блудов); с устойчивым преобладанием положительных эмоций (А.Е. Ольшанникова); с волевыми, интеллектуальными и мотивационными компонентами психической деятельности человека (П.Б. Зильберман).</p> <p>Саморегуляция как основа стрессоустойчивости (Л.Г. Дикая, О.А. Конопкин, В.И. Моросанова, Р.Р. Сагиев).</p> <p>Содержание понятий «стрессоустойчивость», «толерантность к стрессу» и «эмоциональная устойчивость». Эмоциональная устойчивость, подходы к ее изучению. Компоненты эмоциональной устойчивости: мотивационный, эмоциональный, волевой, интеллектуальный. Показатели стрессоустойчивости. Значение индивидуально-психологических особенностей в развитии стрессоустойчивости.</p> <p>Ресурсы стрессоустойчивости: личностные и социальные. COR – теория С. Хобфолла: потеря ресурсов как механизм психологического стресса.</p> <p>Адаптационные ресурсы человека по Г.Селье: поверхностная и глубокая адаптационная энергия.</p> <p>Психологические ресурсы по Э. Фромму.</p> <p>Личностные, информационные и инструментальные ресурсы преодоления стресса.</p>   |
| 4 | <p>Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности</p> | <p>Уровни педагогического мастерства (по Н. В. Кузьминой) и стрессоустойчивость педагога. Исследования стрессоустойчивости педагога (Н.А. Подымов, 1999, М.В. Журавкова, 1995; Л.М. Митина, 1998; С.В. Субботин, 1993).</p> <p>Ресурсный подход изучения копингового поведения (Frydenberg, Lewis, 2002): средовые ресурсы (доступность инструментальной, моральной и эмоциональной помощи со стороны социальной среды), личностные ресурсы (навыки и способности индивида) (Муздыбаев, 1998).</p> <p>Теория сохранения ресурсов Хобфолл (Hobfoll, 1996) и классы ресурсов: материальные и социальные, или связанные с ценностями (esteem).</p> <p>М. Селигман (Seligman, 1992, 1995) об оптимизме как главном ресурсе в совладании со стрессом.</p> <p>Конструкт «жизнестойкости» как копинг-ресурс (hardiness) (Maddi, 2002; Solcova, Tomanek, 1994; Williams et al., 1992).</p> <p>Конструкт самооффективности, разработанный А.Бандурой, как важный ресурс, влияющий на копинговое поведение.</p> <p>Э. Фрайденберг о самооффективности как копинг-ресурсе (Frydenberg, Lewis, 2002).</p> <p>Классификации копинг-стратегий: проблемно-фокусированные / эмоционально-фокусированные копинг-стратегии (Лазарус и Фолкман); когнитивные / поведенческие / эмоциональные копинг-стратегии; эффективные / неэффективные копинг-стратегии.</p> <p>Направления и содержание коррекционной работы по развитию стрессоустойчивости педагогов.</p> <p>Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге; методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко; шкала ситуативной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина.</p> <p>Психотерапевтические приемы повышения психологической толерантности и стрессоустойчивости личности педагога: психосенсорная саморегуляция, последовательный систематический самоконтроль, тренинг коррекции психофизиологической чувствительности, актуализация ресурсов, апробация и селекция психологических защит, когнитивная коррекция личности, повышение неспецифической психологической толерантности и стрессоустойчивости, вербально-суггестивное самопрограммирование, визуально-вербальное самопрограммирование, тематические ролевые тренинги, когнитивно-сенсорная саморегуляция.</p> <p>Психодиагностика ресурсов стрессоустойчивости.</p> |



5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели  | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля  |
|---|---|---|---|
| <b>ПК-3.</b> Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса |   |   |   |
| <b>ПК-3.2.</b>  | Знать: психолого-педагогические условия нормогенеза   | Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория<br>Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности                                       | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по сохранению психологического здоровья           | Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория<br>Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности                                       | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | Владеть: методами психолого-педагогического просвещения   | Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория<br>Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности                                       | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>ПК-3.3.</b>  | Знать: механизмы переживания и реагирования в стрессовых ситуациях                                  | Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория<br>Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между психологическим неблагополучием и поведением | Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория<br>Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество   | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | Владеть: приемами профилактики психологического неблагополучия                                      | Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория<br>Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество   | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>ПК-3.4.</b>  | Знать: психологические теории стресса и стрессоустойчивости   | Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности.<br>Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | Уметь: использовать методы саморазвития профессионального здоровья                                  | Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности.<br>Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | Владеть: приемами психической саморегуляции и стрессоустойчивости                                   | Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности.<br>Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности | <i>практические задания для СР</i>        |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                    | Вид самостоятельной работы  |
|-------|--|---|
| 1     | Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада</i> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <i>(сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>  |
| 2 | Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество   | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности   | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Абаева, И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/73814.html">http://www.iprbookshop.ru/73814.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/88196.html">http://www.iprbookshop.ru/88196.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Ю. В. Бессонова, В. А. Бодров, И. И. Ветрова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 512 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/88392.html">http://www.iprbookshop.ru/88392.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Кириллов, И. Стресс-серфинг: Стресс на пользу и в удовольствие / И. Кириллов. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 216 с.                                     | <a href="http://www.iprbookshop.ru/82530.html">http://www.iprbookshop.ru/82530.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Льюис, Дэвид Управление стрессом: Как найти дополнительные 10 часов в неделю / Дэвид Льюис ; перевод А. П. Хомик. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 240 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/82361.html">http://www.iprbookshop.ru/82361.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Шабанова, Т. Л. Тревожность педагога и способы её регуляции : монография / Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 177 с.                  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/19531.html">http://www.iprbookshop.ru/19531.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>   |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Программное обеспечение:<br/>         Microsoft Windows<br/>         Microsoft Office<br/>         Kaspersky Endpoint Security<br/>         LibreOffice/OpenOffice<br/>         Adobe Acrobat Reader</p>   |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем           | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br/>         Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br/> <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/>         Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/> <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br/>         Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br/> <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/>         Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/>         Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/> <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>         Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/> <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/>         Научная педагогическая библиотека<br/> <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/>         Методические материалы для воспитателей и учителей<br/> <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>         Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/> <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>         Научно-практические и методические материалы</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/><a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/>Перечень психологических тестов<br/><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/>Психологический on-line словарь.<br/><a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/><a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br/><a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>  |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

**На лекции** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5

человек).

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### **Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: к.псих.н. Зоткина Евгения Ароновна

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Дифференциация стресса и других эмоциональных состояний
2. Объективные и субъективные причины возникновения стресса.
3. Саморегуляция как основа стрессоустойчивости.
4. Личностные, информационные и инструментальные ресурсы преодоления стресса.

#### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2               |
| 2                                   | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.       | 1               |
| 3                                   | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.                                   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

#### 1.2 Темы эссе

1. Самооценка и стрессоустойчивость личности.
2. Стрессоустойчивость (фрустрированность) и агрессивность личности.
3. Модель положительного стресса.
4. Индивидуальные стили деятельности и стрессоустойчивость.
5. Стрессогенность педагогической деятельности.
6. Взаимосвязь стресса и конфликта в организации.
7. Терпимость личности как копинг ресурс.
8. Мотивация, установки и диспозиции личности в контексте стресс-толерантности.
9. Использование аутогенной тренировки для профилактики стрессовых расстройств.
10. Здоровый образ жизни как фактор профилактики стрессовых расстройств у педагогов.

#### Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое

количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### Шкала оценивания эссе

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика рефератов

1. Стресс и адаптация: характеристика понятий
2. Психологические детерминанты стрессоустойчивости
3. Физиологические последствия стресса.
4. Психологические последствия стресса.
5. Стили совладающего (coping) поведения
6. Устойчивость педагога к психическому стрессу
7. Основные подходы к моделированию профессионального стресса.
8. Посттравматическое стрессовое расстройство.
9. Использование комплекса специальных физических упражнений для повышения стрессоустойчивости человека.
10. Проблема стресса у молодых и пожилых людей: сравнительный психологический анализ.
11. Стрессовые сценарии в организациях с интенсивными личностными коммуникациями.
12. Основные подходы к управлению стрессом в педагогической деятельности.
13. Взаимосвязь стресса и конфликта в организации.
14. Методы психологической диагностики профессионального стресса: поиски, достижения, перспективы.

### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>       | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, |



|   |  |
|---|--|
|   | аргументировать основные положения и выводы  |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

#### Шкала оценивания реферата

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

#### 1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Научный и практический вклад Г. Селье в исследование проблемы стресса.
2. Сравнительный теоретико-методологический анализ концепций стресса.
3. Проблема профессионального стресса в российской психологической науке.
4. Проблема профессионального стресса в зарубежной психологии.
5. Физиологические последствия профессионального стресса.
6. Психологические последствия профессионального стресса.
7. Психологическая характеристика типологии людей, подверженных профессиональному стрессу.
8. Профессиональный стресс достижения: психологический аспект.
9. Основные источники стрессов для руководителей организации (директоров школ).
10. Стрессоустойчивость и мастерство педагога.
11. Особенности феномена эмоционального выгорания.
12. Особенности модели стресса у педагогов.
13. Базовые техники саморегуляции психических состояний в коммуникативном стрессе.

#### Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка                         | Критерии оценивания  |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| Хорошо/зачтено                 | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.  |
| Отлично/зачтено                | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

#### 1.5 Вопросы для устного опроса

1. Что понимается под термином «стресс»?
2. Кто из ученых занимался разработкой проблемы стресса?
3. Чем отличаются из позиции?
4. Чем обусловлена разработка концепций стресса?
5. Кому принадлежит первая целостная концепция стресса?
6. Каковы основные положения концепции стресса Г. Селье?
7. В чем заключается механизм «ответа» организма на стресс?
8. Почему стресс рассматривают как комплексный ответ организма на воздействие среды?

9. Дайте характеристику фазам общего адаптационного синдрома.
10. Что такое «фактор обусловливания» стрессовой реакции?
11. Раскройте обобщенные позиции теории Г. Селье, сформулированные В.А. Бодровым.
12. Назовите основные современные теории, концепции и модели стресса.
13. Раскройте существенные особенности современных теорий и моделей стресса.
14. В чем отличительные особенности когнитивной теории стресса?
15. Охарактеризуйте современные методологические подходы к изучению психологического стресса.
16. Кем впервые были выделены виды стрессовой реакции?
17. В чем сущность физиологического и психологического стресса?
18. Раскройте современные подходы к классификации стресса.
19. В чем разница между внутриличностным, личностным и межличностным стрессом?
20. Раскройте механизм стрессовой реакции.
21. Раскройте сущность биохимических изменений организма в стрессовом состоянии.
22. Каков механизм реагирования организма на стрессор?
23. Почему результатом стрессового состояния может стать разрушение необходимых организму химических, минеральных элементов?
24. Какие из химических элементов в первую очередь, подвергаются разрушению в ситуации стресса?
25. Что способствует восстановлению в организме минералов и химических элементов?
26. Каковы основные проблемы, обсуждаемые в области изучения психологии стресса.
27. К каким функциональным расстройствам может привести стресс?
28. С чем связана постановка проблемы эмоционального стресса?
29. Назовите социальные факторы, стимулирующие возникновение эмоционального стресса.
30. Раскройте существенные особенности эмоционального стресса.
31. В чем заключается взаимосвязь стресса и конфликтной ситуации?
32. В чем заключается связь эмоций и стресса?
33. Что обуславливает активность или пассивность поведения человека при стрессе?
34. Обоснуйте возможность создания универсальной модели стресса.
35. Дайте характеристику моделей стресса, разработанных отечественными учеными.
36. Раскройте существенные особенности эмоционально-поведенческих реакций в ситуации стресса.
37. Охарактеризуйте фазы эмоционально-поведенческого реагирования на стресс.
38. Чем предопределяются активность или пассивность поведения при стрессе?
39. Каковы могут быть последствия стресса для человека?
40. Назовите эмоциональные и поведенческие эффекты стресса.
41. Когда было проведено первое исследование социально-психологического синдрома стресса?
42. Почему человеческие взаимоотношения относятся к главному фактору стресса?
43. Раскройте структуру изменения общения в ситуации стресса.
44. Охарактеризуйте стадии развития общения в ситуации стресса (по М.А. Новикову).
45. Охарактеризуйте стадии развития общения в ситуации стресса (по В.А. Китаеву-Смыку).
46. Раскройте компоненты межличностного общения, консолидирующего группу.
47. Раскройте компоненты межличностного общения, дезорганизующего группу.
48. Охарактеризуйте принципы предупреждения «стресса от общения».
49. Каким образом проявляется в стрессовой ситуации воздействие эмоций на мышление?
50. Назовите типы изменения мышления при стрессе.
51. Дайте характеристику этапам изменения мышления при стрессе.
52. Дайте определение стрессора.
53. Каковы физиологические проявления стресса?
54. В чем существенные особенности модели связи стресса с заболеванием, разработанной О. Стернбахом?
55. Раскройте модель связи стресса и заболевания, предложенную Л. Лохманом.
56. Охарактеризуйте физиологические последствия стресса.

57. Чем вызван интерес к проблеме «преодоления стресса»?
58. Назовите основные концепции «противодействия стрессу»
59. Раскройте концептуальные позиции западных ученых, касающиеся проблемы «преодоления стресса».
60. Каковы реакции стресса по мнению Ю.В. Татура?
61. Почему ученые одним из важнейших факторов противодействия стрессу выделяют активность личности?
62. Что является результатом стресса?
63. Раскройте психоаналитический подход к проблеме стресса.
64. С чем связано возникновение теории стресса и психологической адаптации?
65. В чем сущность понятия «уязвимость стрессу»?
66. Раскройте механизм адаптации к физиологическому стрессу.
67. Назовите функции, выполняемые стрессом.
68. С какой функцией ученые связывают позитивное воздействие стресса на развитие человека?
69. Раскройте идеи западных ученых о влиянии стресса на прогрессивное развитие личности и противодействии ему.
70. Каким образом осуществляется позитивное влияние стресса на физиологическое развитие человека?
71. В чем сущность позитивных социокультурных изменений человека в стрессовых условиях?
72. Какие вопросы в области изучения стресса и его влияния на личностное развитие остаются до настоящего времени не исследованными?
73. Чем обусловлен интерес ученых к проблеме психологического стресса?
74. В чем сущность типологического подхода в трактовке проблемы взаимосвязи личностных особенностей и реакции на стресс?
75. От чего зависят тип реагирования и направленность поведения человека в стрессовой ситуации?
76. Что принято понимать под «стрессоустойчивостью»?
77. Почему ученые термины «стрессоустойчивость» и «эмоциональная устойчивость» предлагают использовать как специфические синонимы?
78. Назовите основные факторы, обуславливающие стрессоустойчивость.
79. В чем специфика методов изучения стрессовой реакции?
80. Назовите основные группы стрессовых ситуаций?
81. В чем сущность направлений противодействия стрессу?
82. Охарактеризуйте способы воздействия на стресс (согласно подходу А.Б. Леоновой)?
83. Раскройте специфику методов психологической саморегуляции как форму психологической защиты от стресса.
84. Каковы сущностные особенности релаксации как метода индивидуальной профилактики стресса?
85. В чем особенности гипноза как метода профилактики стрессовой реакции?

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2               |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя   | 1               |
| 3 | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при  | 0               |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| изложении материала                 |  |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |

### Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

## 1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте тезаурус по теме «Стресс и стрессоустойчивость».
2. Отметьте на временной шкале и кратко опишите наиболее значимые эксперименты и исследования, посвященные изучению стресса и стрессоустойчивости. Опишите основные методы изучения стрессовой реакции.
3. Составьте карту современных теорий, концепций и моделей стресса.
4. Опишите основные группы стрессовых ситуаций. Составьте описание основных фаз эмоционально-поведенческого реагирования на стресс. Опишите биохимические изменения, происходящие в организме в состоянии стресса.
5. Опишите основные функции стресса. Составьте краткое описание основных методов профилактики стресса.
6. Исследуйте уровень стрессоустойчивости 3-5 респондентов, используя комплекс психодиагностических методик. Составьте индивидуальные рекомендации для каждого респондента.
7. Исследуйте копинг-стратегии 3-5 респондентов, используя опросник Р. Лазауруса и С. Фолкмана.
8. Определите копинг-стратегии героя художественного произведения по вашему выбору, опираясь на классификацию Р. Лазауруса и С. Фолкмана.
9. Проиграйте несколько стрессогенных ситуаций, встречающихся в профессиональной деятельности педагога, и предложите способы их преодоления.
10. Составьте список психотерапевтических приемов повышения психологической толерантности и стрессоустойчивости личности педагога. Охарактеризуйте личностные, информационные и инструментальные ресурсы преодоления стресса.

### Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:<br>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;<br>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений;<br>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.<br>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.<br>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2               |
| 2 | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше   | 1               |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     | критериев  |   |
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |   |

### Шкала оценивания практических заданий

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### Вопросы к зачету

1. Стресс как биологическая и психологическая категория
2. Психофизиологическая концепция стресса Г. Селье
3. Уровни стресса (концепция Р.Лазаруса)
4. Теория эмоций и преодоления стресса Флокмана
5. Исследование стресса в отечественной психологии
6. Формы и динамика стресса
7. Эустресс и дистресс
8. Объективные и субъективные причины психологического стресса
9. Основные стресс-факторы педагогической деятельности
10. Стрессогенный характер педагогической деятельности
11. Взаимосвязь стрессоустойчивости с профессиональными способностями педагога
12. Стрессоустойчивость как личностное качество
13. Саморегуляция как основа стрессоустойчивости
14. Стрессоустойчивость и мастерство педагога
15. Классификации копинг-стратегий
16. Копинг-стратегии в педагогической деятельности
17. Стресс и адаптация: характеристика понятий
18. Психические стрессовые состояния
19. Психологические детерминанты стрессоустойчивости
20. Стрессоустойчивость (фрустрированность) и агрессивность личности
21. Терпимость личности как копинг ресурс
22. Маскулинность-фемининность личности и устойчивость к экстремальным воздействиям
23. Мотивация, установки и диспозиции личности в контексте стресс-толерантности
24. Самооценка и стрессоустойчивость личности
25. Человек как субъект деятельности и стресс-толерантность
26. Индивидуальные стили деятельности и стрессоустойчивость
27. Стили совладающего (coping) поведения
28. Устойчивость педагога к психическому стрессу
29. Психологическая характеристика труда педагога
30. Педагогическое мастерство и успешность деятельности
31. Личностно-субъектные характеристики педагога и его стрессоустойчивость
32. Структура личности педагога
33. Профессиональная «Я-концепция» педагога
34. Трудности в педагогическом процессе как основной источник стресса
35. Стрессоустойчивость и мастерство педагога

36. Субъектно-деятельностные детерминанты стрессоустойчивости педагога
37. Стрессоустойчивость и индивидуально-личностные характеристики педагогов разной успешности
38. Индивидуальные свойства педагога и их связь с показателями стрессоустойчивости
39. Особенности мотивации педагогов относительно их степени стрессоустойчивости
40. Направления коррекционной работы с неустойчивыми к психическому стрессу педагогами

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания   | Зачтено   | Не зачтено   |
|---|---|--|
| <b>ПК-3.2.</b> Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает психолого-педагогические условия нормогенеза  | Не знает психолого-педагогических условий нормогенеза  |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет разрабатывать психологические рекомендации для субъектов образования, исходя из требований безопасности образовательной среды | Не умеет разрабатывать психологические рекомендации для субъектов образования, исходя из требований безопасности образовательной среды |
| <b>Владеет:</b>   | Владеет методами психолого-педагогического просвещения  | Не владеет методами психолого-педагогического просвещения  |
| <b>ПК-3.3.</b> Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации  |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает структуру и функции образовательной среды   | Не знает структуру и функции образовательной среды   |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет устанавливать риски и угрозы безопасности образовательной среды   | Не умеет устанавливать риски и угрозы безопасности образовательной среды   |
| <b>Владеет:</b>   | Владеет приемами диагностики состояния безопасности образовательной среды   | Не владеет приемами диагностики состояния безопасности образовательной среды   |
| <b>ПК-3.4.</b> Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения   |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает психологические теории профессиональной компетентности педагога   | Не знает психологических теорий профессиональной компетентности педагога   |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет использовать методы саморазвития психологической компетентности   | Не умеет использовать методы саморазвития психологической компетентности   |
| <b>Владеет:</b>   | Владеет средствами психолого-педагогического просвещения  | Не владеет средствами психолого-педагогического просвещения  |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)                 | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат                                     |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения                   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная, заочная                    |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Формирование у обучающихся компетенции, соответствующих новым стандартам образования; формирование готовности к использованию разных педагогических технологий в рамках реализации новых стандартов.  |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование знаний современных теорий и технологий в области дошкольного образования</li> <li>2. формирование компетенций, обеспечивающих готовность к использованию знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей дошкольного возраста</li> <li>3. формирование способностей обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории и технологии дошкольного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Педагогика, Психолого-педагогические теории и технологии, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Педагогическая психология, Безопасность образовательной среды, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая), Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая). |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Методическая работа психолога в дошкольной образовательной организации, Управление проектами в образовании, Оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Производственная практика, преддипломная, ГИА.  |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД   | Объект или область знания   | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|---|---|--|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>   |   |  |   |
| Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и | <b>ПК-3.</b> Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и | <b>ПК-3.2.</b> Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе |



|   |      |  |  |
|---|------|--|--|
| педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия. | вида | укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | <b>ПК-3.3.</b> Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации |
|---|------|--|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:  | Владеть  |
|---|---|--|
| <b>ПК-3.</b>  |   |  |
| <b>ПК-3.2.</b> Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе |   |  |
| научные подходы к определению понятия «педагогические технологии», их классификации и использованию в современной практике дошкольного образования  | анализировать передовой педагогический опыт в области разработки и применения теорий и технологий образования детей дошкольного и младшего школьного возраста | способами реализации педагогических технологий с учетом педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации |
| <b>ПК-3.3.</b> Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации  |   |  |
| педагогические условия применения игровых, здоровьесберегающих, арттехнологий и альтернативных технологий в дошкольном образовании  | соотносить образовательные технологии с поставленными задачами, педагогическими условиями общения и развития дошкольников в образовательной организации       | навыками соотнесения задач и содержания образовательных технологий с требованиями ФГОС ДО  |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                     | Семестр | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|---|---------|------------|---|-----------|-----------|
|       |   |         |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |   |         |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Понятие «технология» в образовании                    | 7       | 18         | 4   | 4         | 10        |
| 2     | Тема 2. Технологии развивающего обучения                      | 7       | 20         | 4   | 4         | 12        |
| 3     | Тема 3. Личностно ориентированные педагогические технологии   | 7       | 22         | 4   | 4         | 14        |
| 4     | Тема 4. Игровые технологии и арттехнологии в образовании      | 7       | 22         | 4   | 4         | 14        |
| 5     | Тема 5. Альтернативные технологии                             | 7       | 22         | 4   | 4         | 14        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету) | 7       | 4          |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>  |         | <b>108</b> | <b>20</b>   | <b>20</b> | <b>68</b> |

#### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|
|       |                           |         | 0     |   |

|   |   |   |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|---|---|---|------------|---|-----------|-----------|
|   |   |   |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1 | Тема 1. Понятие «технология» в образовании                    | 7 | 18         | 2   | 2         | 14        |
| 2 | Тема 2. Технологии развивающего обучения                      | 7 | 20         | 2   | 2         | 16        |
| 3 | Тема 3. Личностно ориентированные педагогические технологии   | 7 | 22         | 4   | 4         | 14        |
| 4 | Тема 4. Игровые технологии и арттехнологии в образовании      | 7 | 22         | 4   | 4         | 14        |
| 5 | Тема 5. Альтернативные технологии                             | 7 | 22         | 4   | 4         | 14        |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету) | 7 | 4          |   |           |           |
|   | <b>ИТОГО</b>  |   | <b>108</b> | <b>16</b>   | <b>16</b> | <b>76</b> |

### Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                     | Семестр | ВСЕГО      | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|---|---------|------------|---|-----------|-----------|
|       |   |         |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |   |         |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Понятие «технология» в образовании                    | 7       | 20         | 1   | 2         | 17        |
| 2     | Тема 2. Технологии развивающего обучения                      | 7       | 22         | 1   | 2         | 19        |
| 3     | Тема 3. Личностно ориентированные педагогические технологии   | 7       | 20         | 2   | 2         | 18        |
| 4     | Тема 4. Игровые технологии и арттехнологии в образовании      | 7       | 22         | 1   | 2         | 19        |
| 5     | Тема 5. Альтернативные технологии                             | 7       | 20         | 1   | 2         | 17        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету) | 7       | 4          |   |           | 4         |
|       | <b>ИТОГО</b>  |         | <b>108</b> | <b>6</b>  | <b>10</b> | <b>88</b> |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                   | Содержание   |
|-------|---|--|
| 1     | Тема 1. Понятие «технология» в образовании                  | Понятие «педагогическая технология», виды педагогических технологий. Классификация педагогических технологий применительно к дошкольному образованию (здоровьесберегающие педагогические технологии, технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технологии «Портфолио дошкольника» и «Портфолио педагога», информационно-коммуникативные технологии). Методика и педагогическая технология; методы обучения. Индивидуальное мастерство педагога и педагогические технологии. Выбор педагогической технологии. |
| 2     | Тема 2. Технологии развивающего обучения                    | Понятие развивающего обучения.<br>Основные концепции развивающего обучения: концепция Л.В. Занкова, концепция содержательного обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной и др.<br>Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности: школа творчества И.П. Волкова, теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера, коллективное творческое воспитание И.П. Иванова.   |
| 3     | Тема 3. Личностно ориентированные педагогические технологии | Основные положения личностно ориентированного образования: причины появления, направленность, цели, основные методы, компоненты, обновлённое содержание. Гуманно-личностные технологии. Технология сотрудничества. Педагогика сотрудничества: технология гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили, технология личностно ориентированного обучения И.С. Якиманской.  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | Предпосылки личностно-ориентированного образования в трудах представителей советской школы (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко), русской (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой) и зарубежной (Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак, К. Роджерс, Э. Бёрн) психолого-педагогической практики и науки.  |
| 4 | Тема 4. Игровые технологии и арттехнологии в образовании | Игровая деятельность в учебном процессе: функции и структура игровой деятельности; классификация педагогических игр. Возрастные особенности игровой деятельности. Педагогическая технология развивающих игр Б.П. Никитина. Технологии развивающих игр. Методы и приёмы технологии. Анализ и обобщение передового педагогического опыта в области применения игровых технологий в дошкольном образовании. Артпедагогика и арттерапия как явление современной жизни. Понятие «арттерапия». История появления технологии, характеристики арттерапии. Классификация «арттерапия». Основные техники арттерапии. Коррекционные технологии. Песочная терапия. Сказкотерапия. Изотерапия. Музыкакатерапия. Технологии музыкального воздействия. Технологии воздействия цветом. Куклотерапия. Имаготерапия (театральное действие). Кинезитерапия (движения танца). Технологии коррекции поведения. Арттерапевтические технологии как один из эффективных методов обучения. Основные арттехники. Коллаж. технология создания коллажа. Технология музейного образования. |
| 5 | Тема 5. Альтернативные технологии                        | Понятие "альтернативная педагогика". Сущностные характеристики альтернативных педагогических технологий. Технология развития основ критического мышления дошкольников. Технология «мастерских» и особенности ее содержания. Технология организации учебно-воспитательного процесса в Вальдорфской школе. Вальдорфская педагогика. Технология свободного труда. Педагогика Марии Монтессори. Технология саморазвития М.Монтессори. Новая французская школа Селестена Френе. «Дары» Фридриха Фрёбеля. Идеи «свободного воспитания» Л.Н. Толстого. Экспериментальная педагогика В.М. Бехтерева, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева  |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели   | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля  |
|---|--|---|---|
| <b>ПК-3.</b> Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса |  |   |   |
| <b>ПК-3.2.</b>  | Знать: научные подходы к определению понятия «педагогические технологии», их классификации и использованию в современной практике дошкольного образования            | Тема 1. Понятие «технология» в образовании<br>Тема 5. Альтернативные технологии   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | Уметь: анализировать передовой педагогический опыт в области разработки и применения теорий и технологий образования детей дошкольного и младшего школьного возраста | Тема 2. Технологии развивающего обучения<br>Тема 3. Личностно ориентированные педагогические технологии<br>Тема 4. Игровые технологии и арттехнологии в образовании | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | Владеть: способами реализации педагогических технологий с учетом педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации                | Тема 2. Технологии развивающего обучения<br>Тема 3. Личностно ориентированные педагогические технологии<br>Тема 4. Игровые технологии и арттехнологии в образовании | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>ПК-3.3.</b>  | Знать: педагогические условия применения игровых, здоровьесберегающих,   | Тема 2. Технологии развивающего обучения  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| арттехнологий и альтернативных технологий в дошкольном образовании   | Тема 3. Личностно ориентированные педагогические технологии<br>Тема 4. Игровые технологии и арттехнологии в образовании   |   |
| Уметь: соотносить образовательные технологии с поставленными задачами, педагогическими условиями общения и развития дошкольников в образовательной организации | Тема 1. Понятие «технология» в образовании<br>Тема 5. Альтернативные технологии   | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
| Владеть: навыками соотнесения задач и содержания образовательных технологий с требованиями ФГОС ДО   | Тема 2. Технологии развивающего обучения<br>Тема 3. Личностно ориентированные педагогические технологии<br>Тема 4. Игровые технологии и арттехнологии в образовании | <i>практические задания для СР</i>        |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                   | Вид самостоятельной работы   |
|-------|---|--|
| 1     | Тема 1. Понятие «технология» в образовании                  | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2     | Тема 2. Технологии развивающего обучения                    | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3     | Тема 3. Личностно ориентированные педагогические технологии | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4     | Тема 4. Игровые технологии и арттехнологии в образовании    | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5     | Тема 5. Альтернативные технологии                           | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское | <a href="http://www.iprbookshop.ru/72354.html">http://www.iprbookshop.ru/72354.html</a> | По логину и паролю |

|   |   |   |                    |
|---|---|---|--------------------|
|   | образование, 2018. — 111 с.   |   |                    |
| 2 | Сугрובה, Н. Ю. Теория и технологии экологического образования детей : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сугрובה. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 72 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/86554.html">http://www.iprbookshop.ru/86554.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/21320.html">http://www.iprbookshop.ru/21320.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Ганиева, Г. Р. Практикум по теории и технологиям экологического образования детей : учебное пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/97110.html">http://www.iprbookshop.ru/97110.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Цибулькикова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькикова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/72504.html">http://www.iprbookshop.ru/72504.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Цибулькикова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибулькикова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75815.html">http://www.iprbookshop.ru/75815.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>  |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader  |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем           | <b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a><br><br><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a><br><br><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br/> <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/> Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/> <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/> <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/> Научная педагогическая библиотека<br/> <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/> Методические материалы для воспитателей и учителей<br/> <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/> <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/> Научно-практические и методические материалы<br/> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/> Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/> <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/> Перечень психологических тестов<br/> <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/> Психологический on-line словарь.<br/> <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/> Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/> <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br/> <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности).</p> <p>"Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).</p> <p>Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Диагностический комплект "Сеаго".</p> <p>"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры).</p> <p>"Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей).</p> <p>Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.</p> <p>Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |
|--|---|

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

*На лекции* рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### *Задачи самостоятельной работы:*

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и

специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: старший преподаватель кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Громова Галина Сергеевна



## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Место технологий при гуманитарном подходе, который основан на признании множественности взглядов, ценностей, смыслов.
2. Педагогическая технология и индивидуальное мастерство педагога.
3. Портфолио — своеобразный маршрут развития ребенка и педагога.
4. Интерактивные игры для детей. За и против.
5. Преимущество воспитания в семье и в дошкольных учреждениях в процессе формирования у детей игровой культуры.
6. Сочетание принципов и методов Вальдорфской педагогики с требованиями ФГОС ДО.
7. Здоровый ребенок – успешный ребенок.
8. Мир изменился. Меняются ли технологии обучения?

#### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2               |
| 2                                   | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.       | 1               |
| 3                                   | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.                                   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

#### 1.2 Темы эссе

1. Педагоги прошлого (И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский и др.) о значении обучения для развития ребёнка.
2. Реализация идей развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста.
3. Почему дошкольное образование переходит на технологии?
4. «Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством» (В.Беспалько).
5. О важности формирования у ребёнка положительной «Я-концепции».
6. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей – основной принцип федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
7. «Обучение входит в жизнь ребёнка через ворота детской игры» ( А. Асмолов).
8. Развивающие компьютерные игры для дошкольников.
9. Этнопедагогика о роли игр в социализации детей.
10. Технология «Детский сад – дом радости» (Н.М. Крылова) - традиции российской системы общественного воспитания дошкольников и современные достижения отечественной и мировой науки и практики.
11. Единство и целостность Монтессори-педагогики в философском, психологическом и педагогическом аспектах.
12. Здоровье человека как личная и социальная ценность.
13. В здоровом теле - здоровый дух.
14. Технологии интенсивного развития способностей детей: за и против.

### Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### Шкала оценивания эссе

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика рефератов

1. Современные технологии в дошкольном образовании.
2. Технологии в зарубежном образовании.
3. Проектирование новых технологий.
4. Дистанционное обучение.
5. Концепции развивающего обучения З.И. Калмыковой, Л.М. Фридмана, Н.Н.Поспелова и др. Сходства и различия в подходах.
6. Технологии раннего развития.
7. ТРИЗ-педагогика, как научное направление и педагогическая технология.
8. Предпосылки личностно-ориентированного образования в трудах представителей советской школы (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко).
9. Предпосылки личностно-ориентированного образования в трудах представителей русской школы (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой).

10. Предпосылки личностно-ориентированного образования в трудах представителей зарубежной психолого-педагогической практики и науки (Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак, К. Роджерс, Э. Бёрн).
11. Мир игры и развитие игровых технологий на современном этапе развития общества.
12. Роль возрастного фактора при подборе игр для ребенка.
13. Создание условий для использования игровых технологий в образовательном учреждении.
14. Педагогические подходы к технологии проведения Недели игры и игрушки в образовательном учреждении.
15. Роль игры в современных социокультурных условиях.
16. Развитие интеллекта детей игровыми методами с элементами проектной деятельности.
17. Идеи «свободного воспитания» Л.Н. Толстого
18. Экспериментальная педагогика В.М. Бехтерева, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева.
19. Новая французская школа Селестена Френе.
20. Современные здоровьесберегающие технологии.
21. Связь программы начальной школьной с программой по физическому воспитанию в детском саду.
22. Формирование единой здоровьесберегающей среды в образовательной организации.
23. Музыка как средство предупреждения и коррекции трудностей в процессе развития высших психических функций и становления личности ребёнка.
24. Изобразительная деятельность как средство предупреждения и коррекции трудностей в процессе развития высших психических функций и становления личности ребёнка.
25. Литературное творчество как средство предупреждения и коррекции трудностей в процессе развития высших психических функций и становления личности ребёнка.
26. Танцевальное искусство как средство предупреждения и коррекции трудностей в процессе развития высших психических функций и становления личности ребёнка

### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

### 1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Основные требования (критерии) педагогической технологии.
2. Типы педагогических технологий.
3. Соотношение понятий «технология», «методика», «метод».
4. Концепция Л.В. Занкова.
5. Концепция содержательного обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

6. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной.
7. Компоненты личностно-ориентированного образования.
8. Трактовка индивидуального подхода с позиции личностно-ориентированного образования.
9. Гуманистические установки личностно-ориентированных педагогических технологий.
10. Технология педагогической поддержки.
11. Возрастные особенности игровой деятельности.
12. Сущность педагогических игр.
13. Передовой педагогический опыт в области применения игровых технологий в дошкольном образовании.
14. Концепция проблемного обучения.
15. Проблемно-диалогическая технология.
16. Вальдорфская педагогика.
17. Технология саморазвития М.Монтессори.
18. «Дары» Ф.Фрёбеля.
19. Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.
20. Технологии воспитания валеологической культуры.
21. Связь физического здоровья детей с их психическим здоровьем и эмоциональным благополучием.
22. Деятельностный подход в осуществлении арт-технологий.
23. Технология развивающего обучения в дизайн - деятельности детей дошкольного возраста.
24. Социально-оздоровительная технология «Здоровый школьник» (автор Ю. Ф. Зимановский)
25. Технология создания мультфильма (с использованием пластилина).
26. Технология «Игра со сказкой» (с использованием приемов сказкотерапии).
27. Методика «Музыка для детей» Карла Орфа.

### Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка                         | Критерии оценивания  |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| Хорошо/зачтено                 | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.  |
| Отлично/зачтено                | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

### 1.5 Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение педагогической технологии.
2. Почему определений «педагогическая технология» много?
3. В чем преимущество технологического подхода к обучению?
4. Как соотносится с технологией педагогическое мастерство?
5. Согласны ли вы с утверждением: «Сколько педагогов, столько технологий»?
6. Существует ли самая эффективная технология?
7. Что является определяющим при выборе технологии?
8. Насколько содержательная сторона репродуктивных педагогических технологий отличается от проблемно-развивающих?
9. Расскажите о деятельности воспитанников при использовании различных методов обучения.

10. Каковы основные преимущества игровых методов.
11. Назовите основные принципы дидактической концепции Л.В. Занкова.
12. В чем смысл концепции содержательного обобщения в обучении.
13. Каким образом педагог может создать условия для активизации познавательной деятельности воспитанников?
14. Что такое проблемная ситуация? Назовите приёмы создания проблемной ситуации.
15. В чем заключается специфика продуктивного мышления в соответствии с концепцией З.И. Калмыковой?
16. Каковы основные принципы дидактической концепции Л.М. Фридмана?
17. Является ли формирование мыслительных операций условием и средством развивающего обучения?
18. Назовите общие черты, характерные для систем развивающего обучения И.П. Волкова, Г.С. Альтшуллера, И.П. Иванова.
19. Охарактеризуйте обязательные компоненты содержания личностно-ориентированного образования.
20. Какие требования предъявляются к педагогу при личностно ориентированном образовании.
21. Что значит гуманно-личностный подход к ребёнку?
22. Объясните, что означает гуманизация образования.
23. Назовите концептуальные положения педагогики сотрудничества.
24. В чем сущность технологии Ш.А. Амоношвили?
25. Охарактеризуйте технологию обучения И.С. Якиманской.
26. Какие функции выполняет игровая деятельность в человеческой практике?
27. Какова роль игры в развитии дошкольника?
28. В чем сущность педагогических игр?
29. Охарактеризуйте игры для детей младшего и старшего дошкольного возраста.
30. В чем сущность технологии развивающих игр Б.П. Никитина?
31. Расскажите о сущности технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей.
32. Назовите инновации вальдорфской школы.
33. Каковы особенности школы С. Френе?
34. Сравните подходы Р.Штайнера и Л. Толстого к реализации идей свободного воспитания.
35. Каковы концептуальные основы технологии мастерских?
36. Назовите факторы, влияющие на ухудшение здоровья дошкольников.
37. Охарактеризуйте формы и методы здоровьесберегающих технологий.
38. Объясните, почему театрализованные экскурсии способствуют образованию детей.
39. Что объединяет и отличает арттерапию и артпедагогику?
40. Какими технологиями должен владеть современный педагог?

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| №                                   | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1                                   | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2               |
| 2                                   | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя   | 1               |
| 3                                   | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала  | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |   |                 |

### Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

#### 1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Сравните индивидуальное мастерство с технологией. Сделайте выводы о сходстве и различиях.
2. Предложите 2-3 вопроса к дискуссии на тему «Педагогическая технология и индивидуальное мастерство педагога».
3. Разработайте критерии для сравнения технологии и методики.
4. Составьте структурно-логическую схему: «Классификация педагогических технологий».
5. Познакомьтесь с пособием «Игралочка», авт. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. <http://www.sch2000.ru/vospitateliam/course.php>. Можно ли назвать данный курс технологией развивающего обучения.
6. Напишите аннотацию на 1-2 методических пособия, рекомендованных для реализации ФГОС ДО. Укажите место технологий развивающего обучения в работе с детьми по данным пособиям.
7. Составьте сравнительную характеристику учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной технологии обучения детей на основе "Концепции дошкольного воспитания".
8. Согласны ли вы с мнением, что идея "Детство - это подготовка к будущей взрослой жизни" является вредным педагогическим стереотипом? Обоснуйте свою точку зрения по этому вопросу в тезисной форме.
9. Проанализируйте содержание федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обозначьте положения Стандарта, подтверждающие необходимость использования личностно-ориентированных технологий для решения задач и достижения целевых ориентиров дошкольного образования. Приведите примеры основных методологических принципов личностно-ориентированного образования.
10. Игровые технологии часто «обвиняют» в отсутствии слова «надо», всё делается исключительно по заинтересованности ребёнка. В результате не воспитывается усидчивость, воля и т.п. Обоснуйте свою точку зрения по этому вопросу в тезисной форме. Разработайте игровую технологию по одной из задач образовательной работы с дошкольниками (представьте в виде презентации).
11. Современное дошкольное образование часто обращается к зарубежным альтернативным технологиям М.Монтессори, Ф.Фребеля, Р. Штайнера. Почему это происходит? Обоснуйте свою точку зрения по этому вопросу в тезисной форме.
12. Познакомьтесь с опытом педагогов по использованию (на выбор):
  - инновационных игровых технологий в обучении дошкольников [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/sbornik-light\\_1-2014.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/sbornik-light_1-2014.pdf). Напишите 2 аннотации.
  - проектных и исследовательских технологий в обучении дошкольников [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/sbornik-light\\_1-2014.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/sbornik-light_1-2014.pdf). Напишите 2 аннотации.
  - арт-технологий в обучении дошкольников [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/sbornik-light\\_1-2014.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/sbornik-light_1-2014.pdf). Напишите 2 аннотации.
  - валеологических технологий в дошкольном образовании, напишите аннотаций на изученные источники.
13. Разработайте структурно-логическую схему «Здоровьесберегающая среда образовательной организации».
14. Разработайте план учебного проекта (представьте в виде презентации):
  - "День здоровья"
  - сценарий театрализованной экскурсии по мотивам русских народных сказок

15. Предложите содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников или план поэтапного внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОО.

16. Изучите одну из предложенных статей:

*Батаева М.В. Система планирования проектной деятельности дошкольников // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.*

*Белоглазова В.Г., Иванова И.В. Проект на тему нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Сценарий защиты проекта по нравственно-патриотическому воспитанию «Мой город Великие Луки» // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.*

*Белкина Н.А., Мурсенкова Н.В. Матрешка — народная игрушка. Познавательно-творческий проект для детей 4–6 лет // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.*

*Ванюкова О.А., Степанова И.Н. Проект в старшей группе «Хлебушек душистый, вкусный, золотистый» // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.*

*Вилясова М.Н. Проект «Воспитатель — ребенок — родитель» (создание единого пространства «Детский сад — семья») // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.*

*Волкова Н.Н., Орлова Ю.Н., Зайнуллина Ф.М. Проектная деятельность в детском саду. Развитие детской познавательной инициативы в процессе экологического воспитания в ДОУ // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.*

*Королёва О.А. Природоохранный проект «Зимой и летом одним цветом!» (младший дошкольный возраст) // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.*

*Костко О.В. Проект «Снежинка-чаровница» // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.*

*Медведько Н.В., Макарова И.Е., Кандаурова Н.А. Деятельность МДОУ по реализации проекта «Народная игрушка» в художественно-эстетическом направлении // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.*

Павлова Е.И. Формирование творческой инициативности в младшем дошкольном возрасте посредством плоскостного конструирования // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.

Столярова С.М. Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста через знакомство с родным городом // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.

Слепенькина С.В., Красикова Г.И. Что творит соленое тесто // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.

Ребенок А.А. Творческий проект «Мамочка любимая» во второй младшей группе ДОУ // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.

Фролова Н.В. Внедрение нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительную деятельность // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.

Цеременкова Е.А. Проект по экологическому воспитанию дошкольников «Профессии насекомых» // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.

Шушарина В.В. Развитие детской инициативы и самостоятельности посредством проектной деятельности («Очистим город от мусора») // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.

Эскендирова С.С. Родители и социум — помощники детского сада // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.

Степанова И.Н. Я здоровье сберегу — сам себе я помогу // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.

Потапова А.А. Таинственный мир динозавров // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.



Пинчук И.Ю. *Использование сказочной тематики как часть творческого проекта// Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.*

Проанализируйте выбранную статью: определите задачи и содержание образовательных технологий представленных в статье, их соответствие требованиям ФГОС ДО; оцените целесообразность использования данных технологий для достижения целевых ориентиров дошкольного образования.

### Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:<br>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;<br>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;<br>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.<br>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.<br>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2               |
| 2                                   | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев   | 1               |
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

### Шкала оценивания практических заданий

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### Вопросы и задания к зачету

1. Понятие «технология» в образовании. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика», «мастерство педагога».

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

1. Классификация педагогических технологий.

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

1. Методы обучения, их классификация и характеристика.

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

1. Понятие развивающего обучения. Становление концепций развивающего обучения в российской педагогике.

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

1. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова.

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

1. Технология содержательного обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

1. Технология поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной.

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

1. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

1. Основные положения личностно ориентированного образования.

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

1. Педагогика сотрудничества, её основные принципы и ценностные ориентации.

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

1. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

1. Технология личностно ориентированного обучения И.С. Якиманской.

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

1. Понятие «игровые педагогические технологии». Место и роль игровых технологий в образовательном процессе.

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

1. Альтернативные технологии: вальдорфская педагогика.

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития

личности, мотивации и способностей детей.

1. Альтернативные технологии: педагогика М. Монтессори.

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

1. Альтернативные технологии: школа С.Френе.

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

1. Альтернативные технологии: технология мастерских.

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

1. Здоровьесберегающие технологии в образовании.

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

1. Арттехнологии в образовании.

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

1. Выбор педагогической технологии; экспертиза технологий.

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания   | Зачтено  | Не зачтено  |
|---|--|---|
| <b>ПК-3.2.</b> Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе |  |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает основные теории обучения, воспитания и развития, современные подходы к организации взаимодействия детей в условиях ДОО       | Не знает основных теорий обучения, воспитания и развития, современных подходов к организации взаимодействия детей в условиях ДОО      |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет использовать современные методы и приемы для организации взаимодействия детей дошкольного возраста в совместной деятельности | Не умеет использовать современные методы и приемы для организации взаимодействия детей дошкольного возраста в совместной деятельности |
| <b>Владеет:</b>   | Владеет методами организации общения и воспитания дошкольников в ДОО   | Не владеет методами организации общения и воспитания дошкольников в ДОО   |
| <b>ПК-3.3.</b> Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации  |  |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает возрастные особенности воспитания и социализации детей раннего и дошкольного возраста  | Не знает возрастных особенностей воспитания и социализации детей раннего и дошкольного возраста                                       |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет организовывать психологически благоприятное пространство в группе для игровой и продуктивной видов деятельности детей        | Не умеет организовывать психологически благоприятное пространство в группе для игровой и продуктивной видов деятельности детей        |
| <b>Владеет:</b>   | Владеет традиционными и инновационными технологиями обучения и воспитания дошкольников по основным направлениям развития           | Не владеет традиционными и инновационными технологиями обучения и воспитания дошкольников по основным направлениям развития           |





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО**  
**ВОЗРАСТА**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)                 | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат                                     |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения                   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная, заочная                    |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | профессиональная подготовка обучающихся для работы с детьми дошкольного возраста и формирование творческого подхода к реализации образовательно-воспитательных технологий дошкольного образования в практической педагогической деятельности  |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить углубление и расширение базовой профессиональной подготовки студентов с учетом их образовательных потребностей.</li> <li>2. Обучить организации основных видов индивидуальной и совместной деятельности в детском возрасте.</li> <li>3. Формировать готовность к применению игровых технологий и методов продуктивной деятельности в ситуациях образовательного пространства ДОО.</li> <li>4. Способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных личностных свойств и качеств для работы с дошкольниками.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социализация и воспитание детей дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02.

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Педагогика,<br>Социальная педагогика,<br>Социальная психология,<br>Психолого-педагогические теории и технологии,<br>Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса,<br>Педагогическая психология,<br>Безопасность образовательной среды,<br>Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая),<br>Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая). |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Методическая работа психолога в дошкольной образовательной организации,<br>Управление проектами в образовании,<br>Оздоровительные технологии в дошкольном образовании,<br>Производственная практика, преддипломная, ГИА.   |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД   | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---------------------------|---|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b> |                           |   |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия. | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида | <b>ПК-3.</b> Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | <b>ПК-3.2.</b> Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе |
|   |  |   | <b>ПК-3.3.</b> Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:   | Владеть  |
|---|--|--|
| <b>ПК-3.</b> Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса                                   |  |  |
| <b>ПК-3.2.</b> Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе |  |  |
| основные теории обучения, воспитания и развития, современные подходы к организации взаимодействия детей в условиях ДОО  | использовать современные методы и приемы для организации взаимодействия детей дошкольного возраста в совместной деятельности | методами организации общения и воспитания дошкольников в ДОО   |
| <b>ПК-3.3.</b> Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации  |  |  |
| возрастные особенности воспитания и социализации детей раннего и дошкольного возраста   | организовывать психологически благоприятное пространство в группе для игровой и продуктивной видов деятельности детей        | традиционными и инновационными технологиями обучения и воспитания дошкольников по основным направлениям развития |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|---|----------|------------|---|-----------|-----------|
|       |   |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |   |          |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Исследование индивидуальности и развития в психологии                           | 7        | 18         | 4   | 4         | 10        |
| 2     | Тема 2. Психолого-педагогические теории воспитания                                      | 7        | 20         | 4   | 4         | 12        |
| 3     | Тема 3. Закономерности, механизмы и условия социализации на начальных этапах онтогенеза | 7        | 22         | 4   | 4         | 14        |
| 4     | Тема 4. Возрастные и индивидуальные особенности социализации дошкольников               | 7        | 22         | 4   | 4         | 14        |
| 5     | Тема 5. Социализация, воспитание и игра в детском возрасте                              | 7        | 22         | 4   | 4         | 14        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)                           | <b>7</b> | <b>4</b>   |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>108</b> | <b>20</b>   | <b>20</b> | <b>68</b> |

## Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|---|---------|------------|---|-----------|-----------|
|       |   |         |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |   |         |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Исследование индивидуальности и развития в психологии                           | 7       | 18         | 2   | 2         | 14        |
| 2     | Тема 2. Психолого-педагогические теории воспитания                                      | 7       | 20         | 2   | 2         | 16        |
| 3     | Тема 3. Закономерности, механизмы и условия социализации на начальных этапах онтогенеза | 7       | 22         | 4   | 4         | 14        |
| 4     | Тема 4. Возрастные и индивидуальные особенности социализации дошкольников               | 7       | 22         | 4   | 4         | 14        |
| 5     | Тема 5. Социализация, воспитание и игра в детском возрасте                              | 7       | 22         | 4   | 4         | 14        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)                           | 7       | 4          |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>  |         | <b>108</b> | <b>16</b>   | <b>16</b> | <b>76</b> |

## Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|---|---------|------------|---|-----------|-----------|
|       |   |         |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |   |         |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Исследование индивидуальности и развития в психологии                           | 7       | 20         | 1   | 2         | 17        |
| 2     | Тема 2. Психолого-педагогические теории воспитания                                      | 7       | 22         | 1   | 2         | 19        |
| 3     | Тема 3. Закономерности, механизмы и условия социализации на начальных этапах онтогенеза | 7       | 20         | 2   | 2         | 18        |
| 4     | Тема 4. Возрастные и индивидуальные особенности социализации дошкольников               | 7       | 22         | 1   | 2         | 19        |
| 5     | Тема 5. Социализация, воспитание и игра в детском возрасте                              | 7       | 20         | 1   | 2         | 17        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)                           | 7       | 4          |   |           | 4         |
|       | <b>ИТОГО</b>  |         | <b>108</b> | <b>6</b>  | <b>10</b> | <b>88</b> |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                     | Содержание   |
|-------|---|--|
| 1     | Тема 1. Исследование индивидуальности и развития в психологии | <p>Подход к проблеме соотношения обучения и развития в основных психологических школах.</p> <p>Психодинамические качества как основа индивидуальности.</p> <p>Личностные качества и характеристики.</p> <p>Общая характеристика дошкольного возраста Основные новообразования дошкольного возраста. Кризис трех лет. Младший дошкольник. Старший дошкольник. Кризис семи лет.</p> <p>Психологические особенности детей дошкольного возраста. Общие вопросы и концептуальные основания детской психологии. Основные характеристики психологии дошкольного возраста Движущие силы и условия психического развития детей дошкольного возраста. Психологическое значение детства и дошкольного периода. Дошкольный возраст как период стабильного развития. Основные закономерности психического развития. Социальная ситуация развития. Деятельность как детерминанта психического развития ребенка. Психологические особенности и новообразования дошкольного возраста: соподчиненность мотивов, произвольность поведения, появление отношения к себе, усвоение нравственных</p> |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | норм. Освоение полоролевой принадлежности, социальных ролей и отношений между людьми   |
| 2 | Тема 2. Психолого-педагогические теории воспитания                                      | Психологические основы дошкольного воспитания. Содержание основных зарубежных теорий психического развития: психоаналитических, когнитивных, бихевиористских и гуманистических. Сущность культурно-исторического и деятельностного подходов в отечественной психологии. Проблемы реального воплощения психологических теорий. Современные проблемы воспитания дошкольника в контексте основных теорий психического развития. Воспитание детей дошкольного возраста: направления, методы. Общая ситуация развития. Ведущая деятельность дошкольника - ролевая игра. Основные потребности ребенка дошкольного возраста: потребность в общении как средстве усвоения социального опыта; потребность во внешних впечатлениях для развития познавательных процессов и способностей; потребность в активности и движении. Познавательное развитие в дошкольном возрасте.   |
| 3 | Тема 3. Закономерности, механизмы и условия социализации на начальных этапах онтогенеза | Социализация и ее значение для развития личности. Социализация и адаптация. Социализация и адаптация. Психологические теории социализации. Виды социализации. Критерии социализированности. Стили социализации. Механизмы социализации. Психологическое содержание процесса социализации дошкольников. Индивидуальный стиль социализации. Социальный статус и методы его изучения в детском возрасте. Адаптация ребенка к ДОО.   |
| 4 | Тема 4. Возрастные и индивидуальные особенности социализации дошкольников               | Воспитание и развитие ребенка от рождения до поступления в школу в разных видах детской деятельности. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как субъекта детских видов деятельности. Взаимосвязь и интеграция разных видов деятельности в педагогическом процессе. Воспитание и развитие ребенка в трудовой деятельности. Своеобразие труда детей. Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном детстве (Я.З. Неверович, В.Г. Нечаева). Виды труда детей дошкольного возраста. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда детей в разных возрастных группах. Формы организации труда дошкольников. Значение продуктивной деятельности в процессе воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Виды продуктивной деятельности (конструктивной, изобразительной, речевой, театрализованной, музыкальной), их особенности. Возможности каждого вида продуктивной деятельности в воспитании и развитии дошкольника. Коммуникативная деятельность в процессе воспитания и развития ребенка. Понятие коммуникативной деятельности. Роль общения со взрослым в развитии ребенка. Особенности общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Развитие личности дошкольника в процессе общения. |
| 5 | Тема 5. Социализация, воспитание и игра в детском возрасте                              | Воспитание и развитие ребенка в игровой деятельности. Теории игры. Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством. Игра - своеобразный способ отражения жизни (К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт). Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин об игре. Разработка теории игры и методики руководства ею в педагогических исследованиях: Е.А. Флериной, А.П. Усовой, Д.В. Менджеричкой, Р.И. Жуковской, С.Л. Новоселовой, Е.В. Зворыгиной, Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой и др. Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности. Многообразие детских игр, их классификация. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Образовательная и воспитательная ценность игрушки. Творческие игры (сюжетно-ролевые игры, режиссерские,   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>конструктивные, театрализованные) их особенности, значение в воспитании детей. Возникновение и развитие игры в раннем и дошкольном детстве. Освоение детьми способов действия с игрушками. Мотивы выбора игры, их изменение с возрастом. Развитие игрового творчества. Средства создания образа. Проявление индивидуальных особенностей детей в развитии игры. Развитие игры в связи с закономерностями развития ребенка. Исследование проблем игры в отечественной педагогике. Руководство игровой деятельностью детей. Прямые и косвенные методы и приемы руководства играми детей. Создание педагогических условий для развития творческой игры. Пути обогащения творческих игр. Совместная игра воспитателя с детьми.</p> <p>Игры с правилами как средство воспитания и форма обучения. Их значение. Виды дидактических игр. Структура игр. Воспитательное значение каждого структурного элемента игр. Методика руководства играми с правилами.</p> |
|--|--|--|

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели  | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|--|
| <b>ПК-3.</b> Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса |   |   |  |
| <b>ПК-3.2.</b>  | Знать: основные теории обучения, воспитания и развития, современные подходы к организации взаимодействия детей в условиях ДОО       | Тема 1. Исследование индивидуальности и развития в психологии<br>Тема 2. Психолого-педагогические теории воспитания                     | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>  |
|   | Уметь: использовать современные методы и приемы для организации взаимодействия детей дошкольного возраста в совместной деятельности | Тема 3. Закономерности, механизмы и условия социализации на начальных этапах онтогенеза   | <i>реферат, групповая дискуссия</i>      |
|   | Владеть: методами организации общения и воспитания дошкольников в ДОО   | Тема 5. Социализация, воспитание и игра в детском возрасте  | <i>практические задания для СР</i>       |
| <b>ПК-3.3.</b>  | Знать: возрастные особенности воспитания и социализации детей раннего и дошкольного возраста  | Тема 4. Возрастные и индивидуальные особенности социализации дошкольников   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>  |
|   | Уметь: организовывать психологически благоприятное пространство в группе для игровой и продуктивной видов деятельности детей        | Тема 2. Психолого-педагогические теории воспитания<br>Тема 5. Социализация, воспитание и игра в детском возрасте                        | <i>реферат, групповая дискуссия</i>      |
|   | Владеть: традиционными и инновационными технологиями обучения и воспитания дошкольников по основным направлениям развития           | Тема 4. Возрастные и индивидуальные особенности социализации дошкольников<br>Тема 5. Социализация, воспитание и игра в детском возрасте | <i>практические задания для СР</i>       |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                     | Вид самостоятельной работы   |
|-------|---|--|
| 1     | Тема 1. Исследование индивидуальности и развития в психологии | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2     | Тема 2. Психолого-педагогические теории воспитания            | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к</i>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <i>групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>  |
| 3 | Тема 3. Закономерности, механизмы и условия социализации на начальных этапах онтогенеза | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Возрастные и индивидуальные особенности социализации дошкольников               | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5 | Тема 5. Социализация, воспитание и игра в детском возрасте                              | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/97119.html">http://www.iprbookshop.ru/97119.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Педагогика и психология: перспективы развития : монография / Т. Н. Духина, Н. Б. Дрожжина, О. О. Лимонова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 176 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/92997.html">http://www.iprbookshop.ru/92997.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. — Москва : Прометей, 2012. — 228 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/18571.html">http://www.iprbookshop.ru/18571.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Ковалева, А. И. Траектории социализации : монография / А. И. Ковалева, В. В. Богданова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. — 184 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/14532.html">http://www.iprbookshop.ru/14532.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Образование как фактор социализации. Проблемы современности. Часть 2 : монография / А. Е. Луковников, С. И. Юдакина, Е. Ю. Левина [и др.]. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2011. — 138 с.               | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8986.html">http://www.iprbookshop.ru/8986.html</a>   | По логину и паролю |
| 4 | Образование как фактор социализации. Проблемы современности : монография / И. Г. Ершова, Матвеева А. И., С. Б. Овсянникова [и др.]. — Москва : Спутник +, Центр научной мысли, 2010. — 255 с.                 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8994.html">http://www.iprbookshop.ru/8994.html</a>   | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>   |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | <p>Программное обеспечение:<br/>         Microsoft Windows<br/>         Microsoft Office<br/>         Kaspersky Endpoint Security<br/>         LibreOffice/OpenOffice<br/>         Adobe Acrobat Reader</p>   |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем           | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br/>         Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br/> <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/>         Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/> <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br/>         Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br/> <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/>         Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/>         Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/> <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>         Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/> <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/>         Научная педагогическая библиотека<br/> <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/>         Методические материалы для воспитателей и учителей<br/> <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>         Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/> <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>         Научно-практические и методические материалы</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/><a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/>Перечень психологических тестов<br/><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/>Психологический on-line словарь.<br/><a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/><a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br/><a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>  |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

**На лекции** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5

человек).

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### **Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: д.псих.н., проф., зав. кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Григорович Любовь Алексеевна

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Влияние средовых факторов на процессы социализации в дошкольном возрасте
2. Индивидуальный подход в условиях общественного воспитания: педагогический идеал или реальность
3. Образовательная организация как институт социализации ребенка
4. Родители и воспитатель: грани сотрудничества

#### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2               |
| 2                                   | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.       | 1               |
| 3                                   | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.                                   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

#### 1.2 Тематика рефератов

1. Современное дошкольное воспитание: состояние и тенденции развития в России и за рубежом
2. Зарубежные и отечественные теории воспитания: сходства и различия
3. Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в современной отечественной психологии
4. Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в современной зарубежной психологии
5. Социально-историческая природа детства и развитие детства в истории общества
6. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
7. Организация индивидуального подхода к воспитанию и обучению ребенка в условиях детского сада
8. Роль деятельности и общения в психическом развитии дошкольника
9. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста
10. Воспитание у старших дошкольников интереса к школе
11. Особенности воспитания детей «группы риска»
12. Дидактические игры и игрушки в воспитании детей раннего возраста
13. Причины нарушения дисциплины детьми дошкольного возраста
14. Деятельность как детерминанта психического развития ребенка
15. Психологические концепции социализации
16. Развитие индивидуальности ребенка в социальном взаимодействии со взрослыми и сверстниками
17. Основные воспитательные стратегии в работе педагогического коллектива с



- воспитанниками ДОО Детская игра: психологическое содержание
18. Механизмы формирования иерархических мотивационных структур
  19. Психология характера ребенка дошкольного возраста
  20. Правила как регуляторы поведения

### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Психологические особенности и новообразования дошкольного возраста
2. Речевое и эмоциональное общение дошкольников
3. Общая характеристика развития познавательных процессов в дошкольном возрасте
4. Общая характеристика игровой деятельности дошкольников
5. Функции и принципы воспитания в педагогическом процессе
6. Условия формирования личности дошкольника в процессе воспитания
7. Педагогический процесс в ДОО и его характеристика
8. Психология характера ребенка дошкольного возраста
9. Психологические методы и средства развития памяти у дошкольников
10. Психологическая готовность к школе
11. Развитие волевых качеств у дошкольников
12. Детская игра: психологическое содержание
13. Основные новообразования дошкольного периода
14. Основные потребности дошкольника и пути их удовлетворения
15. Сюжетно-ролевая игра в личностном развитии ребенка
16. Общение дошкольника
17. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника
18. Особенности предметных и сюжетно-ролевых игр детей младшего дошкольного возраста
19. Развитие сюжетно-ролевых игр в среднем и старшем дошкольном детстве
20. Появление и совершенствование символических игровых и художественно-творческих действий
21. Психологические особенности детского рисунка
22. Основные виды деятельности, в которых участвуют старшие дошкольники, их комплексное влияние на развитие

## Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка                         | Критерии оценивания  |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| Хорошо/зачтено                 | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.  |
| Отлично/зачтено                | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

### 1.4 Вопросы для устного опроса

1. Как по-вашему в семье проявляется и реализуется «парная педагогика»?
2. Что вы понимаете в тезисе «ребенок не маленький взрослый»?
3. Что психология дает педагогу дошкольного образования?
4. Зачем психологу дошкольного учреждения дошкольная педагогика?
5. Нужно ли педагогу и психологу дошкольного учреждения знать и понимать особенности психического развития ребенка на других этапах развития? Почему?
6. Какие области психологии необходимо знать (понимать) педагогу дошкольного учреждения?
7. Каковы основные закономерности психического развития дошкольника?
8. Что понимается под социальной ситуацией развития в дошкольном возрасте?
9. Каковы основные потребности ребенка?
10. Что относят к основным новообразованиям дошкольного периода?
11. Почему воображение и память являются центральными психологическими новообразованиями?
12. Каковы этапы развития самосознания в дошкольном возрасте?
13. В чем заключается роль взрослого (родителя, педагога) в воспитании детей?
14. Каковы основные воспитательные стратегии в работе педагогического коллектива с воспитанниками ДОО?
15. Какое влияние оказывают продуктивные виды деятельности дошкольников на интеллектуальное развитие?
16. Какие основные достижения социально-личностного развития ребенка приходится на дошкольное детство?
17. В чем заключаются сложности психологического формирования характера ребенка дошкольного возраста?
18. В чем заключаются особенности моральных представлений у детей дошкольного возраста?
19. Какие предъявляются требования к диагностическим программам в ДОО?
20. Какова, симптоматика и причины агрессивного и конфликтного поведения?
21. Как диагностируется личностная и ситуативная тревожность?
22. Какие способы профилактики тревожности используются?

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные | 2               |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     | ответы на поставленные вопросы.  |   |
| 2                                   | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя    | 1 |
| 3                                   | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |   |

### Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### 1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Проведите сравнительный анализ движущих сил и условий психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии. По результатам анализа составьте таблицу.
2. Выделите основные закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста. Охарактеризуйте основные факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка в дошкольный период.
3. Составьте краткий анализ взглядов великих педагогов на формирование личности ребенка в хронологическом порядке.
4. Проведите сравнительный анализ зарубежных и отечественных теории воспитания, выделяя основные параметры сравнения (сходства и различия), по результатам которого составьте таблицу.
5. Проиллюстрируйте конкретными примерами основные группы проблем, возникающих в процессе социализации детей дошкольного возраста, опираясь на теории социального развития.
6. Представьте схематично отличия в задачах работы дошкольных образовательных учреждениях разного вида. Дайте сравнительный анализ видов инновационных педагогических технологий.
7. Проанализируйте содержание и определите в чем сходство и различия между Декларацией прав ребенка и Конвенцией о правах ребенка. Найдите в СМИ и периодической печати информацию о случаях нарушения прав детей в нашей стране и за рубежом.
8. Разработайте план проведения одного из методов педагогического исследования личностных особенностей ребенка по алгоритму:
  - название метода;
  - объект;
  - цель;
  - длительность;
  - предполагаемый результат;
  - пути решения намеченных задач;
  - анализ полученных результатов;
  - выводы по полученным результатам
9. Охарактеризуйте формы общения и взаимодействия детей по следующим направлениям:
  - значение;
  - виды;
  - особенности содержания и руководства в разных возрастных группах.
10. Составьте рекомендации для родителей по социализации и подготовке ребенка дошкольного возраста к образовательному учреждению (с учетом специфики конкретного ДОО).

### Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: | 2               |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;</li> <li>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;</li> <li>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.</li> <li>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.</li> <li>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.</li> </ul> |   |
| 2                                   | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев  | 1 |
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.  | 0 |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |   |   |

#### Шкала оценивания практических заданий

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### Вопросы к зачету

1. Дошкольный возраст как период стабильного развития.
2. Основные закономерности психического развития.
3. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
4. Деятельность как детерминанта психического развития ребенка.
5. Психологические особенности и новообразования дошкольного возраста.
6. Основные потребности ребенка и пути их удовлетворения.
7. Роль взрослого (родителя, педагога) в воспитании детей.
8. Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте.
9. Развитие мышления и речи в дошкольном возрасте.
10. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
11. Основные характеристики личностного развития и самосознания в дошкольном возрасте.
12. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте.
13. Развитие волевого действия в дошкольном возрасте.
14. Нравственное развитие в дошкольном возрасте.
15. Внешние и внутренние факторы развития личности.
16. Современное состояние дошкольной педагогики в России: направления, тенденции, перспективы.
17. Вклад Я. А. Коменского в становление дошкольной педагогики.
18. Развитие классической педагогической мысли в трудах мыслителей 18-19 вв. (Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.).
19. Психолого-педагогические концепции развития личности и теория воспитания, обучения К.Д. Ушинского.
20. Ребенок как объект и субъект дошкольной педагогики.
21. Теоретические основы воспитания детей дошкольного возраста.

22. Воспитание детей дошкольного возраста: направления, методы.
23. Основные методы психолого-педагогических исследований, применяемые в дошкольной педагогике.
24. Основные направления воспитательной работы, используемые в дошкольной педагогике.
25. Методы педагогического и психологического воздействия на личность, применяемые в воспитательных целях.
26. Взаимосвязь процессов социализации и индивидуализации в дошкольном детстве.
27. Психологические концепции социализации.
28. Развитие индивидуальности ребенка в социальном взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
29. Основные воспитательные стратегии в работе педагогического коллектива с воспитанниками ДОО.
30. Гуманизация дошкольного образования.
31. Учет индивидуальных, возрастных и половых особенностей при воспитании детей.
32. Социальная роль и функции воспитателя.

### **Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

| Критерии оценивания   | Зачтено  | Не зачтено  |
|---|--|---|
| <b>ПК-3.2.</b> Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе |  |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает основные теории обучения, воспитания и развития, современные подходы к организации взаимодействия детей в условиях ДОО       | Не знает основных теорий обучения, воспитания и развития, современных подходов к организации взаимодействия детей в условиях ДОО      |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет использовать современные методы и приемы для организации взаимодействия детей дошкольного возраста в совместной деятельности | Не умеет использовать современные методы и приемы для организации взаимодействия детей дошкольного возраста в совместной деятельности |
| <b>Владеет:</b>   | Владеет методами организации общения и воспитания дошкольников в ДОО   | Не владеет методами организации общения и воспитания дошкольников в ДОО   |
| <b>ПК-3.3.</b> Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации  |  |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает возрастные особенности воспитания и социализации детей раннего и дошкольного возраста  | Не знает возрастных особенностей воспитания и социализации детей раннего и дошкольного возраста                                       |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет организовывать психологически благоприятное пространство в группе для игровой и продуктивной видов деятельности детей        | Не умеет организовывать психологически благоприятное пространство в группе для игровой и продуктивной видов деятельности детей        |
| <b>Владеет:</b>   | Владеет традиционными и инновационными технологиями обучения и воспитания дошкольников по основным направлениям развития           | Не владеет традиционными и инновационными технологиями обучения и воспитания дошкольников по основным направлениям развития           |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБРАЗОВАНИИ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)                 | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат                                     |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения                   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная, заочная                    |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Формировать у обучающихся способность планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у обучающихся компетентность в области проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</li> <li>2. Формировать готовность к планированию и реализации проектной деятельности, управлению образовательными проектами</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление проектами в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Педагогика,<br>Социальная педагогика,<br>Социальная психология,<br>Психолого-педагогические теории и технологии,<br>Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса,<br>Педагогическая психология,<br>Безопасность образовательной среды,<br>Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая),<br>Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая). |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Производственная практика, преддипломная, ГИА.   |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД   | Объект или область знания   | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  |
|---|---|---|--|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>   |   |   |  |
| Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных | Психолого педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях | <b>ПК-3.</b> Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по | <b>ПК-3.1.</b> Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми |

|   |                        |   |   |
|---|------------------------|---|---|
| представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия. | различного типа и вида | сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | <b>ПК-3.4.</b> Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения |
|---|------------------------|---|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:  | Владеть  |
|--|---|--|
| <b>ПК-3.</b>   |   |  |
| <b>ПК-3.1.</b> Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми |   |  |
| основы проектной деятельности  | анализировать условия безопасности и комфортности образовательной среды | приемами проектирования образовательной среды    |
| <b>ПК-3.4.</b> Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения                                |   |  |
| теории и концепции профессиональной компетентности   | использовать методы психолого-педагогического просвещения               | средствами психолого-педагогического просвещения |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                     | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|---|----------|------------|---|-----------|-----------|
|       |   |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |   |          |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом  | 8        | 26         | 4   | 6         | 16        |
| 2     | Тема 2. Планирование образовательного проекта                 | 8        | 26         | 4   | 6         | 16        |
| 3     | Тема 3. Реализация образовательного проекта                   | 8        | 26         | 2   | 6         | 18        |
| 4     | Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности         | 8        | 26         | 2   | 6         | 18        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету) | <b>8</b> | <b>4</b>   |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>108</b> | <b>12</b>   | <b>24</b> | <b>72</b> |

#### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                    | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |    |     |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
|       |  |         |       | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |    | СРС |
|       |  |         |       | Лек   | ПЗ |     |
| 1     | Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом | 9       | 26    | 2   | 4  | 20  |
| 2     | Тема 2. Планирование образовательного проекта                | 9       | 26    | 2   | 4  | 20  |



|   |   |          |            |          |           |           |
|---|---|----------|------------|----------|-----------|-----------|
| 3 | Тема 3. Реализация образовательного проекта                   | 9        | 26         | 2        | 4         | 20        |
| 4 | Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности         | 9        | 26         | 2        | 4         | 20        |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету) | <b>9</b> | <b>4</b>   |          |           |           |
|   | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>108</b> | <b>8</b> | <b>16</b> | <b>84</b> |

### Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                     | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |           |
|-------|---|----------|------------|---|----------|-----------|
|       |   |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          | СРС       |
|       |   |          |            | Лек   | ПЗ       |           |
| 1     | Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом  | 9        | 26         | 1   | 1        | 24        |
| 2     | Тема 2. Планирование образовательного проекта                 | 9        | 26         | 1   | 1        | 24        |
| 3     | Тема 3. Реализация образовательного проекта                   | 9        | 26         | 1   | 2        | 23        |
| 4     | Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности         | 9        | 26         | 1   | 2        | 23        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету) | <b>9</b> | <b>4</b>   |   |          | <b>4</b>  |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>108</b> | <b>4</b>  | <b>6</b> | <b>94</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                    | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом | <p>Понятие проекта и его роль в образовании. Подходы к управлению образовательной деятельностью и принципиальные отличия между ними. Основные отличия проектной и процессной деятельности образовательной организации. Классификация проектов. Основные направления содержания образовательных проектов. Жизненный цикл проекта. Проектная среда и ее факторы. Ключевые подсистемы проекта. Разработка идеи, концепции проекта.</p> <p>Современные концепции в сфере управления образовательными проектами.</p> <p>Место проектной деятельности в образовательном процессе; виды и направления образовательных проектов. Принципы разработки и реализации образовательных проектов от формирования идеи до их завершения.</p> <p>Стандарты и технологии проектирования: разработки концепции проекта, целеполагания, календарного и сетевого планирования, определения и оценки ресурсов проекта. Инструменты организации и управления проектной командой, основ групповой динамики и сплочения.</p> <p>Концептуальный и терминологический аппарат в сфере управления проектами.</p> |
| 2     | Тема 2. Планирование образовательного проекта                | <p>Значение плана в проектной деятельности. Цели проекта. Принципы формулирования цели. Этапы проекта, их показатели эффективности. Календарное планирование. Диаграмма Ганта. Сетевое планирование. планирование стандартов качества в проекте.</p> <p>Маркетинг проекта. Когда и для чего он необходим. Сегментирование рынка, комплекс товара и его продвижение.</p> <p>Инвестиционное проектирование в образовании. Стадии инвестиционного проекта. Расчет объема инвестиции, показателей эффективности проекта, длины инвестиционного цикла.</p> <p>Ресурсы проекта. Принципы планирования ресурсов. планирование человеческих ресурсов в проекте. Управление рисками.</p> <p>Анализ информации выбора направлений проектов, факторов и условий, определяющих характер их реализации.</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | Исходные параметры проектов, цели и показатели проектов, критерии выбора руководителя проекта.<br>Основные элементы проекта: содержание и технологии. временные, качественные и ресурсные параметры проекта, его риски, внутривидовую информацию и коммуникацию.   |
| 3 | Тема 3. Реализация образовательного проекта           | Руководитель проекта: характеристики, требования, компетенции. Диагностика руководителя проекта. Проектный офис. Понятие и принципы работы проектного офиса. Команда проекта. Характеристики эффективной команды. Создание и развитие команды. Принятие решений в проекте.<br>Координация работ в проекте. Внесение корректировок в ходе реализации проекта. Делегирование. Контроль. Взаимодействие с подрядными организациями в процессе выполнения проекта. Обеспечение качества работ по проекту.<br>Основы разработки элементов проекта с учетом специфики его направленности.<br>Технологии формирования, планирования, реализации, завершения проекта и применения его результатов в образовательной сфере.<br>Методы диагностики человеческих и иных ресурсов, используемых в проекте. Технологии развития лидерства, командного взаимодействия, совершенствование организационного поведения человеческих ресурсов проекта. |
| 4 | Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности | Реализация основных задач проекта. Перечень работ по завершению проекта. Анализ результатов. Каскадирование проекта. Организация работ по каскадированию. Методы оценки эффективности проекта. Критерии эффективности проектных решений и принимать решения на основе выбора наиболее приемлемой альтернативы.<br>Экспертная оценка текущего состояния и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в ходе реализации проекта  |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели   | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|---|--|
| <b>ПК-3.</b> Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса |  |   |  |
| <b>ПК-3.2.</b>  | Знать: основы проектной деятельности   | Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом<br>Тема 2. Планирование образовательного проекта<br>Тема 3. Реализация образовательного проекта<br>Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>  |
|   | Уметь: анализировать условия безопасности и комфортности образовательной среды | Тема 2. Планирование образовательного проекта<br>Тема 3. Реализация образовательного проекта<br>Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности   | <i>реферат, групповая дискуссия</i>      |
|   | Владеть: приемами проектирования образовательной среды                         | Тема 2. Планирование образовательного проекта<br>Тема 3. Реализация образовательного проекта<br>Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности   | <i>практические задания для СР</i>       |
| <b>ПК-3.3.</b>  | Знать: теории и концепции профессиональной компетентности                      | Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом<br>Тема 2. Планирование образовательного проекта   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>  |

|  |   |                                     |
|--|---|-------------------------------------|
| Уметь: использовать методы психолого-педагогического просвещения | Тема 2. Планирование образовательного проекта<br>Тема 3. Реализация образовательного проекта<br>Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности | <i>реферат, групповая дискуссия</i> |
| Владеть: средствами психолого-педагогического просвещения        | Тема 3. Реализация образовательного проекта<br>Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности  | <i>практические задания для СР</i>  |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                    | Вид самостоятельной работы   |
|-------|--|--|
| 1     | Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2     | Тема 2. Планирование образовательного проекта                | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3     | Тема 3. Реализация образовательного проекта                  | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4     | Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности        | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Анализ и оценка рисков : методические указания к практическому занятию по дисциплине «Управление рисками в образовании» / составители Е. В. Савенкова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 24 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/97807.html">http://www.iprbookshop.ru/97807.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Лукманова, И. Г. Управление проектами : учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/89551.html">http://www.iprbookshop.ru/89551.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/86340.html">http://www.iprbookshop.ru/86340.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несолена. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 208 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/95833.html">http://www.iprbookshop.ru/95833.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/82359.html">http://www.iprbookshop.ru/82359.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Управление персоналом в образовании : учебное пособие (практикум) / составители Е. А. Фомина, Л. В. Рябко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 136 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/92771.html">http://www.iprbookshop.ru/92771.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>   |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader   |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем           | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br/><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br/>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br/><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/>Научная педагогическая библиотека<br/><a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/>Методические материалы для воспитателей и учителей<br/><a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>Научно-практические и методические материалы<br/><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/><a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/>Перечень психологических тестов<br/><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/>Психологический on-line словарь.<br/><a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/><a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br/><a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br/>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br/>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике<br/>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br/>Помещение для самостоятельной работы<br/>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с</p>  |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

**На лекции** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### **Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;

- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: Новикова Татьяна Ивановна

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1. Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Место проектной деятельности в образовательном процессе.
2. Руководитель проекта: характеристики, требования, компетенции.
3. Значение плана в проектной деятельности.
4. Критерии эффективности проектных решений.

#### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | <b>2</b>        |
| 2                                   | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.       | <b>1</b>        |
| 3                                   | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.                                   | <b>0</b>        |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

#### 1.2 Тематика рефератов

1. Развитие метода проектов в России и за рубежом.
2. Основные понятия, используемые при реализации метода проекта.
3. Основные требования, предъявляемые к проекту.
4. Проблемы типологии проектов, виды классификаций.
5. Научно-исследовательские проекты.
6. Творческие проекты.
7. Игровые проекты.
8. Определение темы и целей проекта, его исходного положения.
9. Постановка цели как прогнозируемый результат, формулирование темы.
10. Планирование деятельности.
11. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.
12. Работа над основной частью проекта.
13. Структура проекта. Письменная часть проекта.
14. Оценивание проекта.
15. Планирование презентации.
16. Научное исследование как проект
17. Типы научно-исследовательских проектов для вузов.
18. Механизм реализации проекта.
19. Проблемы выбора темы для проекта по истории, общественному знанию и праву.
20. Постановка задач и определение ресурсов для гуманитарного проекта.

#### Критерии и показатели оценки реферата



| <b>Критерии</b>   | <b>Показатели</b>  |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

| <b>Оценка</b>                  | <b>Кол-во баллов</b> |
|--------------------------------|----------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов         |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов          |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов           |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов     |

### 1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Проектный цикл
2. Международные и национальные стандарты проектного управления.
3. Бизнес-план проекта. Создание коммуникационной системы проекта.
4. Проектная организационная структура.
5. Принципы управления стоимостью проекта.
6. Бюджетирование проекта.
7. Структура и объемы работ.
8. Управление временем.
9. Построение эффективной модели коммуникаций в инновационном проекте.
10. Решение конфликтов в проектной деятельности.
11. Формирование и развитие команды проекта.
12. Управление персоналом в проекте.
13. Управление конфликтами в проекте.
14. Управление коммуникациями в проекте.
15. Управление поставками и контрактами в проекте.
16. Управление изменениями в проекте.
17. Управление качеством в проекте.
18. Управление портфелем проектов.
19. Управление рисками проекта.
20. Специфика образовательных проектов.

### Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| <b>Оценка</b>                  | <b>Критерии оценивания</b>  |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.  |
| Удовлетворительно/зачтено      | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.              |
| Хорошо/зачтено                 | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. |

|                 |  |
|-----------------|--|
| Отлично/зачтено | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |
|-----------------|--|

#### 1.4 Вопросы для устного опроса

1. Какова современная концепция управления проектами?
2. Предпосылки и история развития управления проектами.
3. Как происходило развитие управления проектами в России?
4. В чем заключается сущность образовательного проекта?
5. Назовите классификации проектов.
6. Что входит в структуру проекта?
7. Какие вы знаете структурные модели проекта?
8. Как выглядит жизненный цикл проекта?
9. Кто является участниками проекта?
10. Какова организационная структура управления проектом?
11. Какие вы знаете виды организационных структур?
12. Кто входит в команду проекта?
13. Каковы особенности формирования и руководство командой проекта?
14. Из чего состоит планирование проекта?
15. Планирование сроков выполнения работ проекта.
16. Планирование бюджета проекта.
17. Планирование качества проекта.
18. Сетевые методы планирования и управления проектами.
19. Управление реализацией проекта.
20. Как реализуется система контроля реализации проекта?
21. В чем заключается сущность риска в реализации проекта?
22. Как происходит управление рисками?
23. В чем состоит завершение проекта?

#### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| №                                   | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1                                   | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2               |
| 2                                   | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя   | 1               |
| 3                                   | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала  | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |   |                 |

#### Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

#### 1.5 Практические задания для самостоятельной работы

##### Задание 1. Учебное проектирование

Разработать для проекта (тема на выбор студента):

- цель;
- календарное планирование;
- оценку ресурсов проекта;
- анализ рисков проекта.

**Задание 2.** Составить карту функциональных задач руководителя проекта на этапе реализации для представленных ниже проектов

Разработать модель компетенций руководителя проекта

Проекты:

Создание и вывод на рынок образовательной услуги

Создание пристройки к школе (для начальной школы)

**Задание 3.** Разработать критерии оценки эффективности образовательного проекта.

**Задание 4.** Разработка презентаций по темам:

- Понятие проект
- Управление проектами
- Технологии управления проектами
- Разработка технологии проектирования проекта

**Задание 5.** Конспект по теме дисциплины (на выбор студента)

**Задание 6.** Разработка опорной схемы по темам:

- Терминальные проекты
- Развивающиеся проекты
- Открытые проекты
- Мультипроекты
- Классификация проектного управления
- Понятие организационной структуры управления проектом
- Организационная структура управления и система взаимоотношений участников проекта
- Организационная структура управления и содержание проекта
- Организационная структура управления проектом и его окружение
- Общие принципы выбора организационной структуры управления проектом

### Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:<br>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;<br>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;<br>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.<br>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.<br>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2               |
| 2                                   | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев   | 1               |
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

### Шкала оценивания практических заданий

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### Вопросы к зачету

*На знание:*

1. Понятие проекта и управления проектами
2. Жизненный цикл проекта
3. Сущность управления проектами
4. Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями
5. Взаимосвязь управления проектами и функционального менеджмента
6. Переход к проектному управлению: задачи и этапы решения
7. Классификация типов проектов
8. Цель и стратегия проекта. Принципы формулирования цели
9. Окружение проектов
10. Участники проекта
11. Предварительный анализ осуществимости проекта
12. Проектное финансирование
13. Основные показатели эффективности проекта
14. Оценка эффективности инвестиционного проекта
15. Планирование проекта
16. Сетевое планирование
17. Ресурсное планирование
18. Документирование плана проекта
19. Управление стоимостью проекта
20. Управление конфликтами

*На умение:*

1. Цели и содержание контроля проекта
2. Бюджетирование проекта
3. Управление изменениями
4. Завершение проекта
5. Взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ
6. Управление временем
7. Контроль производительности труда
8. Управление качеством проекта
9. Ресурсы проекта
10. Процессы управления ресурсами
11. Управление запасами
12. Логистика в управлении проектами
13. Основные характеристики и принципы формирования команды проекта
14. Состав команды, требования к менеджерам
15. Принятие решений
16. Управление персоналом команды
17. Психологические аспекты управления персоналом команды
18. Мотивация и стимулирование персонала
19. Ключевые задачи руководителя проекта

## 20. Команда проекта: характеристика, критерии эффективности

*На владение:*

1. Управление коммуникациями проекта
2. Отличительные признаки проектного подхода от регулярного (процессного, функционального) в управлении
3. Типы образовательных проектов и их особенности.
4. Основные стадии проекта и их специфика
5. Субъекты проекта и окружение проекта. Их интересы и цели
6. Стадии инвестиционного проекта и их характеристика
7. Качество проекта.
8. Планируемые стандарты качества
9. Календарное планирование проекта: назначение и технология
10. Сетевое планирование.
11. Методы анализа критического пути
12. Ресурсы проекта: виды, назначение и способы оценки
13. Человеческие ресурсы проекта.
14. Особенности управления проектами с участием подрядных организаций
15. Конкурсы и тендеры в образовательном проекте. Специфика их организации
16. Риски проекта: типы рисков и их характеристика
17. Управление рисками проекта
18. Руководитель проекта: роль в проекте, функционал, компетенции
19. Методы управления проектными рисками
20. Методы снижения рисков

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания  | Зачтено   | Не зачтено   |
|--|---|--|
| <b>ПК-3.1.</b> Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает основы проектной деятельности   | Не знает основ проектной деятельности  |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет анализировать условия безопасности и комфортности образовательной среды | Не умеет анализировать условия безопасности и комфортности образовательной среды |
| <b>Владеет:</b>  | Владеет приемами проектирования образовательной среды                         | Не владеет приемами проектирования образовательной среды                         |
| <b>ПК-3.4.</b> Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения                                |   |  |
| <b>Знает:</b>  | Знает теории и концепции профессиональной компетентности                      | Не знает теории и концепции профессиональной компетентности                      |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет использовать методы психолого-педагогического просвещения               | Не умеет использовать методы психолого-педагогического просвещения               |
| <b>Владеет:</b>  | Владеет средствами психолого-педагогического просвещения                      | Не владеет средствами психолого-педагогического просвещения                      |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ**  
**ОБРАЗОВАНИИ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)                 | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат                                     |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения                   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная, заочная                    |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | формирование готовности реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; способности использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной педагогической деятельности.  |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. расширение знаний о современных здоровьесберегающих образовательных технологиях</li> <li>2. развитие умений использовать здоровьесберегающие технологии на разных уровнях образования в рамках реализации образовательных стандартов</li> <li>3. формирование компетенций, позволяющих эффективно решать оздоровительные задачи образовательных программ</li> <li>4. формирование ценности физического, психологического и профессионального здоровья</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оздоровительные технологии в дошкольном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02.

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Педагогика, Социальная педагогика, Социальная психология, Психолого-педагогические теории и технологии, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Педагогическая психология, Безопасность образовательной среды, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая), Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая). |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Производственная практика, преддипломная, ГИА.   |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД   | Объект или область знания   | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  |
|---|---|---|--|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>   |   |   |  |
| Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных | Психолого педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях | <b>ПК-3.</b> Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по | <b>ПК-3.1.</b> Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми |

|   |                        |   |   |
|---|------------------------|---|---|
| представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия. | различного типа и вида | сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | <b>ПК-3.4.</b> Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения |
|---|------------------------|---|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:  | Владеть   |
|--|---|---|
| <b>ПК-3.</b>   |   |   |
| <b>ПК-3.1.</b> Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми   |   |   |
| научные и организационные основы моделей образовательной здоровьесберегающей среды в образовательных организациях, современные подходы к определению здоровья, критерии оценки состояния здоровья и факторы социальной среды и образовательного пространства, влияющие на него | формулировать задачи по укреплению здоровья и физическому развитию детей в соответствии с содержанием оздоровительных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования | методикой реализации задач оздоровительных программ в рамках ФГОС ДО                          |
| <b>ПК-3.4.</b> Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения  |   |   |
| принципы проектирования и применения здоровьесберегающие технологии в профессиональной педагогической деятельности   | проектировать различные формы здоровьесберегающих технологий с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, социальной среды образовательной организации            | средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам сохранения и укрепления здоровья |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|--|----------|------------|---|-----------|-----------|
|       |  |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |  |          |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Понятие «технология» в образовании   | 8        | 16         | 2   | 4         | 10        |
| 2     | Тема 2. Здоровье как состояние и свойство организма  | 8        | 16         | 2   | 4         | 10        |
| 3     | Тема 3. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста | 8        | 18         | 2   | 4         | 12        |
| 4     | Тема 4. Здоровьесберегающие технологии   | 8        | 18         | 2   | 4         | 12        |
| 5     | Тема 5. Физкультурно-оздоровительные технологии  | 8        | 18         | 2   | 4         | 12        |
| 6     | Тема 6. Формирование единой здоровьесберегающей среды в образовательной организации                          | 8        | 18         | 2   | 4         | 12        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)  | <b>8</b> | <b>4</b>   |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>108</b> | <b>12</b>   | <b>24</b> | <b>72</b> |



## Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|--|----------|------------|---|-----------|-----------|
|       |  |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |  |          |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Понятие «технология» в образовании   | 9        | 16         | 1   | 2         | 13        |
| 2     | Тема 2. Здоровье как состояние и свойство организма  | 9        | 16         | 1   | 2         | 13        |
| 3     | Тема 3. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста | 9        | 18         | 2   | 2         | 14        |
| 4     | Тема 4. Здоровьесберегающие технологии   | 9        | 18         | 2   | 2         | 14        |
| 5     | Тема 5. Физкультурно-оздоровительные технологии  | 9        | 18         | 1   | 4         | 13        |
| 6     | Тема 6. Формирование единой здоровьесберегающей среды в образовательной организации                          | 9        | 18         | 1   | 4         | 13        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)  | <b>9</b> | <b>4</b>   |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>108</b> | <b>8</b>  | <b>16</b> | <b>84</b> |

## Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |           |
|-------|--|----------|------------|---|----------|-----------|
|       |  |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          | СРС       |
|       |  |          |            | Лек   | ПЗ       |           |
| 1     | Тема 1. Понятие «технология» в образовании   | 9        | 16         | 1   | 1        | 14        |
| 2     | Тема 2. Здоровье как состояние и свойство организма  | 9        | 16         | 1   | 1        | 14        |
| 3     | Тема 3. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста | 9        | 18         | -   | 1        | 17        |
| 4     | Тема 4. Здоровьесберегающие технологии   | 9        | 18         | -   | 1        | 17        |
| 5     | Тема 5. Физкультурно-оздоровительные технологии  | 9        | 18         | 1   | 1        | 16        |
| 6     | Тема 6. Формирование единой здоровьесберегающей среды в образовательной организации                          | 9        | 18         | 1   | 1        | 16        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)  | <b>9</b> | <b>4</b>   |   |          | <b>4</b>  |
|       | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>108</b> | <b>4</b>  | <b>6</b> | <b>94</b> |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                           | Содержание   |
|-------|---|--|
| 1     | Тема 1. Понятие «технология» в образовании          | Понятие «педагогическая технология», виды педагогических технологий. Классификация педагогических технологий применительно к дошкольному образованию (здоровьесберегающие педагогические технологии, технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технологии «Портфолио дошкольника» и «Портфолио педагога», информационно-коммуникативные технологии). Методика и педагогическая технология; методы обучения. Индивидуальное мастерство педагога и педагогические технологии. Выбор педагогической технологии. |
| 2     | Тема 2. Здоровье как состояние и свойство организма | Определение здоровья. Компоненты здоровья. Критерии оценки состояния здоровья: уровень физического развития, его гармоничность; соответствие параметров функционального состояния  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | основных систем жизнеобеспечения биологическому возрасту; степень резистентности (устойчивости, сопротивляемости) организма к внешнесредовым факторам и неблагоприятным воздействиям; наличие или отсутствие хронических заболеваний. 5 групп здоровья. Факторы здоровья. Образ жизни – фактор здоровья. Образ жизни и три его составляющие: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни.  |
| 3 | Тема 3. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста | Учет анатомо-физиологических и психологических особенностей в работе по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Основные направления укрепления здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста. Задачи по укреплению здоровья, физическому развитию, повышению сопротивляемости организма ребенка к неблагоприятным факторам внешней среды. Задачи по развитию основных психофизических качеств и формированию двигательных умений и навыков. Анализ содержания комплексных и парциальных авторских образовательных программ дошкольного образования, начальной и средней школе.   |
| 4 | Тема 4. Здоровьесберегающие технологии   | Понятие «здоровьесберегающие педагогические технологии». Понятие "валеологическая компетентность". Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании (медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду). Медицинские здоровьесберегающие технологии в ДОО (технологии профилактики заболеваний, углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов, приходящих из поликлиники, коррекция возникающих функциональных отклонений, отслеживание характера течения хронической патологии (для детей, имеющих III-У группу здоровья), реабилитация соматического состояния здоровья, противоэпидемическая работа и медицинский контроль работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами, витаминпрофилактика, санитарно-гигиеническая деятельность всех служб ДОО). |
| 5 | Тема 5. Физкультурно-оздоровительные технологии  | Физкультурно-оздоровительные технологии. Формы(закаливание КГН; беседы по валеологии; спортивные праздники; спортивные развлечения и досуги; недели здоровья; соревнования; прогулки-походы). Технологии сохранения и стимулирования здоровья (Ритмопластика, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, оздоровительный бег). Технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж). Методы здоровьесберегающих технологий. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации. Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов. Здоровьесбережение в работе с педагогами ДОО. Валеологического просвещения родителей. Взаимодействие ДОО с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. Анализ и обобщение передового педагогического опыта в области применения валеологических технологий в дошкольном образовании.   |
| 6 | Тема 6. Формирование единой здоровьесберегающей среды в образовательной организации                          | Научные и организационные основы моделей образовательной здоровьесберегающей среды в образовательных организациях. Школы здоровья и формирования здорового образа жизни. Формы работы по укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни в дошкольных образовательных организациях. Моделирование здоровьесберегающей среды образовательной организации. Основные виды здоровьесберегающих технологий, применяемые в образовании: медико-профилактические технологии, физкультурно-оздоровительные технологии, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, технологии   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>здоровьесбережения и здоровьедобогащения педагогов дошкольного образования, технологии валеологического просвещения родителей, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья детей.</p> <p>Основные принципы внедрения и реализации здоровьесберегающих технологий в деятельность образовательных организаций.</p> <p>Средства, методы и формы здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Структура и содержание основных видов образовательных здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки, дни здоровья, динамические перемены и паузы, интерактивные консультации для родителей, дидактические игры и др.).</p> |
|--|--|---|

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели  | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля  |
|---|---|---|---|
| <b>ПК-3.</b> Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса |   |   |   |
| <b>ПК-3.2.</b>  | Знать: научные и организационные основы моделей образовательной здоровьесберегающей среды в образовательных организациях, современные подходы к определению здоровья, критерии оценки состояния здоровья и факторы социальной среды и образовательного пространства, влияющие на него | Тема 1. Понятие «технология» в образовании<br>Тема 2. Здоровье как состояние и свойство организма   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | Уметь: формулировать задачи по укреплению здоровья и физическому развитию детей в соответствии с содержанием оздоровительных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования  | Тема 4. Здоровьесберегающие технологии<br>Тема 5. Физкультурно-оздоровительные технологии   | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | Владеть: методикой реализации задач оздоровительных программ в рамках ФГОС ДО   | Тема 3. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста<br>Тема 6. Формирование единой здоровьесберегающей среды в образовательной организации | <i>практические задания для СР</i>        |
| <b>ПК-3.3.</b>  | Знать: принципы проектирования и применения здоровьесберегающие технологии в профессиональной педагогической деятельности   | Тема 4. Здоровьесберегающие технологии<br>Тема 5. Физкультурно-оздоровительные технологии   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>   |
|   | Уметь: проектировать различные формы здоровьесберегающих технологий с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, социальной среды образовательной организации   | Тема 3. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста<br>Тема 6. Формирование единой здоровьесберегающей среды в образовательной организации | <i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i> |
|   | Владеть: средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам сохранения и укрепления здоровья  | Тема 2. Здоровье как состояние и свойство организма   | <i>практические задания для СР</i>        |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---------------------------|----------------------------|
|-------|---------------------------|----------------------------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | Тема 1. Понятие «технология» в образовании   | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2 | Тема 2. Здоровье как состояние и свойство организма  | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3 | Тема 3. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Здоровьесберегающие технологии   | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 5 | Тема 5. Физкультурно-оздоровительные технологии  | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 6 | Тема 6. Формирование единой здоровьесберегающей среды в образовательной организации                          | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Башта, Л. Ю. Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми : учебное пособие / Л. Ю. Башта. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 108 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/95617.html">http://www.iprbookshop.ru/95617.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/72354.html">http://www.iprbookshop.ru/72354.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/21320.html">http://www.iprbookshop.ru/21320.html</a> | По логину и паролю |

|   |  |   |                    |
|---|--|---|--------------------|
| 2 | Оздоровительные технологии : учебник / Н. М. Белокрылов, Б. И. Мугерман, А. Н. Налобина [и др.] ; под редакцией Л. В. Шарова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Астер, 2015. — 130 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/70643.html">http://www.iprbookshop.ru/70643.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Цибулькикова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькикова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/72504.html">http://www.iprbookshop.ru/72504.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Цибулькикова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибулькикова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75815.html">http://www.iprbookshop.ru/75815.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>   |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader   |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем           | <b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a><br><br><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a><br><br><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a><br><br><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a><br><br><b>Педагогическая библиотека</b><br>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a><br><br><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Научная педагогическая библиотека<br/><a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/>Методические материалы для воспитателей и учителей<br/><a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>Научно-практические и методические материалы<br/><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/><a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/>Перечень психологических тестов<br/><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/>Психологический on-line словарь.<br/><a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/><a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br/><a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет,</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Помещение для самостоятельной работы<br>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры. |
|--|---|

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

**На лекции** рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### **Задачи самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

**Технология организации самостоятельной работы** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;

- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: старший преподаватель кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Громова Галина Сергеевна



## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Здоровье человека как личная и социальная ценность
2. Физкультура - для здоровья, спорт - за счет здоровья
3. Особенности физического развития и воспитания современного ребенка
4. Массовое использование оздоровительных систем, возможности учета индивидуальных особенностей детей
5. Эффективность функционирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации

#### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2               |
| 2                                   | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.       | 1               |
| 3                                   | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.                                   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

#### 1.2 Темы эссе

1. Здоровье человека как личная и социальная ценность
2. Человек и его здоровье
3. В здоровом теле здоровый дух: так ли это?
4. Пилатес: "тело создается разумом"
5. Профессиональное здоровье педагога: как сохранить и развить?
6. Здоровье и ответственность за него
7. Психосоматика как нарушение психологического и соматического здоровья
8. Возраст и здоровье

#### Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### Шкала оценивания эссе

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика рефератов

1. Валеология: задачи, основы и принцип формирования науки
2. Современные оздоровительные системы
3. Физическая культура и ее влияние на организм человека
4. Медицинские проблемы массовой физической культуры
5. Здоровый образ жизни
6. Оздоровительные технологии в отечественной педиатрии и педагогике
7. Психологические особенности здорового образа жизни
8. Основы здорового образа жизни детей
9. Естественно-научная основа физической культуры
10. Новые системы и методы физического воспитания
11. Здоровьесберегающие технологии в ДОО по ФГОС
12. Инновационные направления развития системы физического воспитания детей дошкольного возраста
13. Физическая и умственная деятельность как неделимое целое

### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного текста<br><i>Макс. - 3 балла</i>                  | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

### Шкала оценивания реферата

#### 1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. История создания и деятельность ВОЗ
2. ВОЗ о понятии "здоровье"
3. Система закаливания П. Иванова
4. Методика развития дыхательной системы А.Н. Стрельниковой
5. Система укрепления опорно-двигательного аппарата С.Бубновского
6. Система естественного оздоровления Г. Шаталовой
7. Аршавский И.А.: термодинамическая теория индивидуального развития организмов
8. Система физического воспитания и развития детей Никитина Б.П.
9. Методы коррегирующей гимнастики для глаз
10. Цели здоровьесберегающих технологий в детском саду
11. Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду в соответствии с ФГОС ДО
12. Классификация здоровьесберегающих технологий
13. Связь программы начальной школы с программой по физическому воспитанию в детском саду.

#### Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка                         | Критерии оценивания  |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| Хорошо/зачтено                 | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.  |
| Отлично/зачтено                | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

#### 1.5 Вопросы для устного опроса

1. Что такое «здоровье»? Чем обусловлено многообразие подходов к определению данного понятия?
2. Что является компонентами здоровья?
3. По каким критериям происходит оценка состояния здоровья детей?
4. Какие факторы влияют на здоровье человека?
5. Как образ жизни человека влияет на его здоровье?
6. Каким образом учитываются анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста при использовании здоровьесберегающих технологий в образовании?
7. Как влияют психологические особенности детей дошкольного на выбор средств, методов и форм здоровьесберегающих технологий в образовании?

8. Какие основные направления укрепления здоровья детей дошкольного возраста?
9. Какие основные задачи работы по сохранению и укреплению здоровья детей?
10. Какова основная цель использования здоровьесберегающих технологий в образовании?
11. Почему физические упражнения рассматриваются как ведущее средство здоровьесберегающих технологий?
12. Что такое «здоровьесберегающие образовательные технологии»? Каковы их основные виды?
13. Какие медико-профилактические технологии применяются в образовании?
14. Какие физкультурно-оздоровительные технологии применяются в образовании?
15. Какие технологии обеспечения социально–психологического благополучия ребёнка применяются в образовании?
16. Какие технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов применяются в образовании?
17. Какие технологии валеологического просвещения родителей применяются в образовании?
18. Что понимается под профессиональным здоровьем?
19. Как можно укреплять профессиональное здоровье воспитателя?
20. Кто и как отвечает за состояние здоровья?

### **Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

| №                                   | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1                                   | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2               |
| 2                                   | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя   | 1               |
| 3                                   | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала  | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |   |                 |

### **Шкала оценивания результатов устного опроса**

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### **1.6 Практические задания для самостоятельной работы**

1. Составьте конспект основных нормативно-правовых документов , регулирующих функционирование здоровьесберегающих технологий для детей
2. Составьте глоссарий по одной из тем учебной дисциплины
3. Составьте структурно-логическую схему «Связь программы по физическому воспитанию начальной школьной с программой по физическому воспитанию в детском саду»
4. Проанализируйте содержания комплексных и парциальных авторских образовательных программ дошкольного образования.
5. Изучите передовой педагогический опыт в области применения валеологических технологий в дошкольном образовании, напишите 2 аннотации на изученные источники
6. Проанализируйте требования к организации здоровьесберегающей среды образовательной организации;
7. Составьте структурно-логическую схему «Здоровьесберегающая среда образовательной организации»
8. Разработайте модель здоровьесберегающей среды образовательной организации.

## Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:<br>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;<br>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;<br>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.<br>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.<br>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2               |
| 2                                   | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев   | 1               |
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

### Шкала оценивания практических заданий

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### Вопросы и задания к зачету

1. Дайте определение понятия «здоровье».
2. Объясните, чем обусловлено многообразие подходов к определению данного понятия.
3. Назовите компоненты здоровья и раскройте их.
4. Назовите критерии оценки состояния здоровья детей.
5. Перечислите факторы, влияющие на здоровье человека.
6. Охарактеризуйте связь образа жизни человека и состояние его здоровья.
7. Сформулируйте основную цель использования здоровьесберегающих технологий в образовании.
8. Объясните, как учитываются анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста при использовании здоровьесберегающих технологий в образовании.
9. Приведите примеры влияния психологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста на выбор средств, методов и форм здоровьесберегающих технологий в образовании.
10. Назовите и обоснуйте основные направления укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
11. Раскройте основные задачи работы по сохранению и укреплению здоровья детей.
12. Докажите связь в задачах по формированию двигательных умений и навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

13. Докажите связь в задачах по развитию основных психофизических качеств у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
14. Перечислите нормативно-правовые документы, регламентирующие и обеспечивающие работу образовательных учреждений, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей.
15. Раскройте понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии». Назовите их основные виды.
16. Охарактеризуйте медико-профилактические технологии, применяемые в образовании.
17. Охарактеризуйте физкультурно-оздоровительные технологии, применяемые в образовании.
18. Охарактеризуйте технологии обеспечения социально–психологического благополучия ребёнка, применяемые в образовании.
19. Охарактеризуйте технологии здоровьесбережения и здоровьєобогащения педагогов, применяемые в образовании.
20. Охарактеризуйте технологии валеологического просвещения родителей, применяемые в образовании.
21. Перечислите принципы внедрения и реализации здоровьесберегающих технологий в деятельность образовательных организаций.
22. Приведите примеры использования гигиенических средств для решения задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
23. Приведите примеры использования эколого-природных средств для решения задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
24. Обоснуйте почему физические упражнения рассматриваются как ведущее средство здоровьесберегающих технологий.
25. Раскройте значение двигательной активности для здоровья и физического развития ребёнка.
26. Назовите формы работы по укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни в образовательных организациях.
27. Приведите примеры передового педагогического опыта в области использования современных здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях.
28. Назовите факторы, влияющие на ухудшение здоровья школьников.
29. Предложите меры, необходимые для сохранения и поддержания здоровья детей в ДОО.
30. Профессиональное здоровье воспитателя ДОО

### **Тестовые задания (при использовании теста)**

#### **1. Инструкция: выберите из предложенных несколько правильных ответов**

Укажите приемы усложнения общеразвивающих упражнений на утренней гимнастике:

- а) изменение исходного положения
- б) введение предметов
- в) увеличение дозировки
- г) введение счета
- д) использование наглядных ориентиров

#### **2. Инструкция: закончите утверждающее высказывание**

Кратковременные физические упражнения, имеющие целью предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности (возбуждают участки коры головного мозга, которые не участвовали в предшествующей деятельности, и дают отдых тем, которые работали), называются ....

#### **3. Инструкция: выберите буквы ответов, соответствующие командам для организации строевых упражнений с детьми старшего дошкольного возраста**

- а) Встаньте друг за другом
- б) В колонну по одному –становись
- в) В обход по залу шагом –марш!
- г) За Катей шагайте вперед
- д) Группа, стой –раз, два!

#### 4. Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Наука об общих законах управления процессом физического совершенствования человека, называется ...

#### 5. Инструкция: установите соответствие между группой методов и приемами обучения

| Методы обучения       | Приемы обучения  |
|-----------------------|--|
| 1.Словесные методы    | а) показ физических упражнений<br>б) объяснение<br>в) команда<br>г) непосредственная помощь воспитателя                              |
| 2.Наглядные методы    | д) пояснение<br>е) звуковые ориентиры<br>ж) загадка  |
| 3.Практические методы | з) имитация<br>и) проведение упражнений в игровой форме<br>к) распоряжение<br>л) повторение упражнений без изменений и с изменениями |

#### 6. Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Степень владения двигательным действием, которая отличается необходимостью пробного, сознательного контроля за действием, невысокой быстротой, нестабильностью итогов, небольшой прочностью запоминания, - это ...

#### 7. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Фронтальный способ организации – это ...

- а) каждый ребенок самостоятельно выполняет данное ему задание под контролем воспитателя
- б) дети выполняют упражнение сменами по несколько человек одновременно, остальные в это время наблюдают
- в) все дети выполняют упражнение одновременно

#### 8. Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы

В вводной части физкультурного занятия решаются задачи:

- а) подготовка организма детей к большим нагрузкам
- б) формирование правильной осанки
- в) создание хорошего настроения
- г) развитие физических качеств

#### 9. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Утренняя гимнастика проводится:

- а) только на воздухе
- б) на воздухе и в хорошо проветренном помещении
- в) только в групповой комнате

#### 10. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

В комплекс утренней гимнастики входят упражнения:

- а) на этапе разучивания
- б) на этапе уточнения, исправления ошибок
- в) на этапе совершенствования

#### 11. Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Профессиональная направленность физического воспитания - это ...

#### 12. Инструкция: установите соответствие между методами и приемами обучения

| Методы обучения       | Приемы обучения   |
|-----------------------|---|
| 1.Практические методы | а) беседа<br>б) выполнение упражнений без изменений и с изменениями |
| 2.Словесные методы    | в) показ воспитателем физического упражнения                        |

г) вопросы к детям

3. Наглядные методы

д) непосредственная помощь воспитателя

**13. Инструкция: закончите утверждающее высказывание**

Умение действовать в изменяющихся условиях правильно и находчиво, называется ...

Ведущая форма организованного, систематического обучения детей двигательным умениям и навыкам, называется ...

**14. Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы**

Содержание основной части физкультурного занятия составляют:

- а) спокойная ходьба
- б) комплекс общеразвивающих упражнений
- в) подвижная игра
- г) строевые упражнения
- д) основные виды движений

**15. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ**

Выбор типа физкультурного занятия зависит от ...

- а) возраста детей
- б) наличия оборудования
- в) времени года
- г) стоящих перед воспитателем задач

**16. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ**

Организация утренней гимнастики в младшей группе проходит:

- а) в кругу или стайкой
- б) в колонне по одному
- в) в шеренге

**17. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ**

Продолжительность физкультминутки составляет:

- а) 1,5-2 мин.
- б) 5-6 мин.
- в) 8-10 мин.

**18. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ**

Распределение ролей в младшей группе проводится:

- а) до объяснения игры
- б) после объяснения игры

19. Инструкция: установите соответствие между командой, распоряжением и их содержанием

1. Распоряжение

а) За ведущим в обход по залу шагом марш!

2. Команда

б) Повернулись за Катей и пошли друг за другом

**20. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ**

Отберите методы и приемы обучения, используемые на утренней гимнастике:

- а) целостный показ в естественном темпе
- б) показ с объяснениями
- в) напоминание и выявление знаний

**21. Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы**

Физкультминутка проводится на занятиях по ...

- а) формированию элементарных математических представлений
- б) музыкальных
- в) развитию речи
- г) изобразительной деятельности
- д) физических

**22. Инструкция: закончите утверждающее высказывание**

Размещение друг за другом в затылок на определенном расстоянии, называется ...

**23. Инструкция: установите соответствие между классификациями и видами подвижных игр**

**Классификация подвижных игр**

**Виды подвижных игр**

1. Элементарные подвижные игры

а) сюжетные игры



- 2.Сложные подвижные игры
- б) бессюжетные игры
  - в) игры с элементами спорта
  - г) игры - забавы
  - д) игры- аттракционы
  - е) игровые упражнения

**24. Инструкция: дайте определение «Двигательной деятельности», исходя из следующих слов:**

- 1.деятельность.
- 2.и, которая направлена.
- 3.основным компонентом.
- 4.на физическое и двигательное развитие ребенка.
- 5.которой является
- 6.движение

**25. Инструкция: установите соответствие между методами и приемами обучения**

| Методы обучения | Приемы обучения |
|-----------------|-----------------|
|-----------------|-----------------|

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| 1.Практические методы | а) имитация  |
|                       | б) выполнение упражнений без изменений и с изменениями |
|                       | в) показ   |
| 2.Наглядные методы    | г) непосредственная помощь воспитателя                 |
|                       | д) проведение упражнений в игровой форме               |
|                       | е) проведение упражнений в соревновательной форме      |

**26. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ**

Длительность первого этапа обучения составляет:

- а)3-6 занятий
- б)1-3 занятия
- в) от 10 занятий и более

**27. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ**

Задачей основной части физкультурного занятия является:

- а) снижение физической нагрузки, приведение организма ребенка в относительно спокойное состояние
- б) организация детей, активизация внимания, проверка степени готовности
- в) формирование двигательных умений и навыков и развитие физических качеств
- г) создание интереса и эмоционального настроя

**28. Инструкция: закончите утверждающее высказывание**

Физкультурное занятие проводится, начиная с ..... группы

29. Инструкция: установите соответствие между формами и средствами физического воспитания

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1 Формы физического воспитания    | а) физические упражнения                       |
|                                   | б) каникулы в детском саду                     |
|                                   | в) эколого-природные факторы                   |
| 2 Средства физического воспитания | г) психогигиенические факторы                  |
|                                   | д) физкультурные минутки и физкультурные паузы |

**30. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ**

Утреннюю гимнастику необходимо проводить:

- а) 4 раза в неделю
- б) через день
- в) по усмотрению воспитателя
- г) ежедневно

**31. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ**

Физкультурный досуг проводится ...

- а) педагогическим коллективом
- б) родителями
- в) воспитателем по физической культуре при участии воспитателя группы

г) помощником воспитателя

**32. Инструкция: закончите утверждающее высказывание**

Физкультурный праздник проводится ... групп

**33. Инструкция: закончите утверждающее высказывание**

Целесообразное размещение занимающихся на спортивной площадке, в зале для совместных действий, называется ...

**34. Инструкция: выберите буквы правильного ответа**

Оздоровительные задачи направлены на ...

а) умение заниматься самостоятельно и совместно с другими детьми

б) закаливание организма

в) разностороннее развитие детей

г) функциональное совершенствование функций организма и повышение активности и общей работоспособности ребенка

**35. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ Ходьба - это ...**

а) один из видов основных движений

б) одно из общеразвивающих упражнений

**36. Инструкция: установите соответствие между определением и его содержанием**

**Определение**

**Содержание определения**

1. Физическое образование а) часть общей культуры человека, а также совокупность достижений общества в создании и использовании средств в физическом совершенствовании народа

2. Физическая культура б) деятельность, основным компонентом которой является движение и, которая направлена на физическое и двигательное развитие ребенка

3. Двигательная деятельность в) одна из сторон физического воспитания, направленная на овладение профессиональными знаниями, двигательными навыками

**37. Инструкция: установите соответствие между формами и средствами физического воспитания**

1. Средства физического воспитания

а) дни здоровья

б) физические упражнения

в) физкультурные занятия

2. Формы физического воспитания

г) эколого-природные факторы

д) утренняя гимнастика

**38. Инструкция: выберите один из правильных ответов**

Определите этап обучения, при котором создается правильное представление о каждом элементе техники движения

а) 1 этап обучения

б) 2 этап обучения

в) 3 этап обучения

**39. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ**

Моторная плотность – это ...

а) соотношение длительности занятия ко времени, затраченному на движения детьми, выраженное в процентах

б) соотношение общего времени занятия ко времени, затраченному детьми на движения, + педагогически оправданное время, выраженное в процентах

**40. Инструкция: установите соответствие между общеразвивающими упражнениями и их названиями**

1. Упражнения для рук и плечевого пояса

а) «Цирковые лошадки»

б) «Насос»

2. Упражнения для мышц туловища и брюшного пресса

в) «Лодочка»

г) «Растягивание резины»

3. Упражнения для ног, стопы

д) «Велосипед»

**41. Инструкция: вставьте пропущенные слова**

Упражнения на физкультминутках должны охватывать крупные группы мышц, должны быть хорошо ..., ... по выполнению

**42. Инструкция: установите соответствие между возрастной группой и перестроением**

Перестроение из шеренги в круг выполняется:

### Возрастная группа

1.Младшая группа

2.Средняя группа

3.Старшая и подготовительная группы

### Перестроение

а)самостоятельно

б)с помощью рук и воспитателя

в)с помощью рук, самостоятельно

#### 43. Инструкция: установите последовательность, ранжируйте

Методика проведения общеразвивающих упражнений в младшей группе

а) занять исходное положение

б) название упражнения

в) оценка

г) одновременный показ и выполнение упражнения

#### 44. Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Профессиональная направленность физического воспитания – это ...

#### 45. Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы

К наглядному методу относятся следующие приемы обучения:

а) показ физических упражнений

б) объяснение

в) команда

г) непосредственная помощь воспитателя

д) пояснения

е) звуковые ориентиры

ж) имитация

з) проведение упражнений в игровой форме

#### 46. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Определите этап обучения, при котором создается правильное представление о каждом элементе техники движения

а)1 этап обучения

б)2 этап обучения

в)3 этап обучения

#### 47. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Физкультурное занятие во второй младшей группе проводится

а)3 раза в неделю

б)2 раза в неделю

в) каждый день

#### 48. Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Соотношение общего времени занятия ко времени, затраченному детьми на выполнение упражнений + педагогически оправданное время, выраженное в процентах – это ....

#### 49. Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы

Оздоровительные задачи направлены на ...

а) умение заниматься самостоятельно и совместно с другими детьми

б) закаливание организма

в) разностороннее развитие детей

г) функциональное совершенствование функций организма и повышение активности и общей работоспособности ребенка

### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

| Оценка зачета<br>(стандартная) | Оценка зачета<br>(тестовые нормы: % правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| «зачтено»                      | Более 60%   |
| «не зачтено»                   | менее 60%   |

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания  | Зачтено  | Не зачтено  |
|--|--|---|
| <b>ПК-3.1.</b> Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми |  |   |
| <b>Знает:</b>  | Знает научные и организационные основы моделей образовательной здоровьесберегающей среды в образовательных организациях, современные подходы к определению здоровья, критерии оценки состояния здоровья и факторы социальной среды и образовательного пространства, влияющие на него | Не знает научных и организационных основ моделей образовательной здоровьесберегающей среды в образовательных организациях, современных подходов к определению здоровья, критериев оценки состояния здоровья и факторов социальной среды и образовательного пространства, влияющих на него |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет формулировать задачи по укреплению здоровья и физическому развитию детей в соответствии с содержанием оздоровительных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования  | Не умеет формулировать задачи по укреплению здоровья и физическому развитию детей в соответствии с содержанием оздоровительных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования  |
| <b>Владеет:</b>  | Владеет методикой реализации задач оздоровительных программ в рамках ФГОС ДО   | Не владеет методикой реализации задач оздоровительных программ в рамках ФГОС ДО   |
| <b>ПК-3.4.</b> Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения                                |  |   |
| <b>Знает:</b>  | Знает принципы проектирования и применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной педагогической деятельности   | Не знает принципов проектирования и применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной педагогической деятельности  |
| <b>Умеет:</b>  | Умеет проектировать различные формы здоровьесберегающих технологий с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, социальной среды образовательной организации   | Не проектировать различные формы здоровьесберегающих технологий с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, социальной среды образовательной организации   |
| <b>Владеет:</b>  | Владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам сохранения и укрепления здоровья  | Не владеет т средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам сохранения и укрепления здоровья  |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)                 | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат                                     |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения                   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная, заочная                    |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | глубокое усвоения обучающимися теории и практики педагогической конфликтологии, развитие у них навыков и умений эффективного применения этих знаний в будущей профессиональной деятельности педагога-психолога   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. расширение научных представлений о конфликтах, их социальной природе и механизмах</li> <li>2. формирование и развитие навыков и умений эффективного применения знаний из области конфликтологии в профессиональной деятельности педагога-психолога</li> <li>3. овладение основами профессиональной этики в работе с людьми.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая конфликтология в дошкольной образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.01.

|  |   |
|--|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Педагогика, Социальная педагогика, Социальная психология, Психолого-педагогические теории и технологии, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Педагогическая психология, Психология семьи и семейного воспитания, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая), Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая). |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее            | Производственная практика, преддипломная, ГИА.  |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД  | Объект или область знания  | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  |
|--|--|--|--|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>  |  |  |  |
| Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида | ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей   |
|  |  |  | ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка |

|                       |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|
| социальной адаптации. |  |  | ка   |
|                       |  |  | <b>ПК-2.3.</b> Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  |  | Уметь:  |  | Владеть   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| <b>ПК-2.</b>  |  |   |  |   |  |
| <b>ПК-2.1.</b> Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей   |  |   |  |   |  |
| основные принципы социального взаимодействия и функционирования коллективов   |  | дифференцировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде           |  | антропоцентрическими и поликультурными ценностями психолого-педагогической деятельности   |  |
| <b>ПК-2.2.</b> Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка |  |   |  |   |  |
| научные основы межличностного взаимодействия и совместной деятельности  |  | определять специфику межличностного взаимодействия субъектов образования на разных этапах образовательной системы |  | приемами организации и анализа совместной деятельности участников образовательных отношений   |  |
| <b>ПК-2.3.</b> Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми  |  |   |  |   |  |
| основные характеристики, компоненты и структуру конфликта   |  | подбирать методы исследования и диагностики педагогических конфликтов   |  | навыками применения знаний из области конфликтологии в профессиональной деятельности при взаимодействии с семьей, педагогическими работниками |  |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|--|----------|------------|---|-----------|-----------|
|       |  |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |  |          |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе                                   | 8        | 27         | 6   | 4         | 17        |
| 2     | Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования                 | 8        | 30         | 6   | 4         | 20        |
| 3     | Тема 3. Управление социальными конфликтами   | 8        | 30         | 4   | 6         | 20        |
| 4     | Тема 4. Методы исследования и диагностики педагогических конфликтов в дошкольном образовании | 8        | 30         | 4   | 6         | 20        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)                              | <b>8</b> | <b>27</b>  |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>144</b> | <b>20</b>   | <b>20</b> | <b>77</b> |

## Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|--|----------|------------|---|-----------|-----------|
|       |  |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |  |          |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе                                   | 8        | 27         | 4   | 4         | 19        |
| 2     | Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования                 | 8        | 30         | 4   | 4         | 22        |
| 3     | Тема 3. Управление социальными конфликтами   | 8        | 30         | 4   | 4         | 22        |
| 4     | Тема 4. Методы исследования и диагностики педагогических конфликтов в дошкольном образовании | 8        | 30         | 4   | 4         | 22        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)                              | <b>8</b> | <b>27</b>  |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>144</b> | <b>16</b>   | <b>16</b> | <b>85</b> |

## Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |            |
|-------|--|----------|------------|---|----------|------------|
|       |  |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          | СРС        |
|       |  |          |            | Лек   | ПЗ       |            |
| 1     | Тема 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе                                   | 8        | 38         | 1   | 2        | 35         |
| 2     | Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования                 | 8        | 39         | 1   | 2        | 36         |
| 3     | Тема 3. Управление социальными конфликтами   | 8        | 39         | 2   | 2        | 35         |
| 4     | Тема 4. Методы исследования и диагностики педагогических конфликтов в дошкольном образовании | 8        | 39         | 2   | 2        | 35         |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)                              | <b>8</b> | <b>9</b>   |   |          | <b>18</b>  |
|       | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>144</b> | <b>6</b>  | <b>8</b> | <b>121</b> |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                  | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | Тема 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе | <p>Определение понятия «конфликт», анализ условий его возникновения. Конфликт как объект и предмет конфликтологии. Конфликт как свойство социальных систем. Социальные противоречия и социальные конфликты. Конфликт как феномен общественной жизни. Актуальные теоретико-методологические и прикладные проблемы современной конфликтологии. Конфликтология в системе социально-гуманитарных наук. Междисциплинарные связи конфликтологии. Становление конфликтологии как учебной дисциплины в России и за рубежом. Роль конфликтологии в консолидации Российского общества. Конфликт как социальное явление. Конфликт как форма социального взаимодействия, межличностной и межгрупповой коммуникации. Источники и причины конфликтов. Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики. Природа противоречия, лежащего в основе конфликта. Структурный конфликт и его разновидности. Конфликт ценностей. Конфликт отношений. Поведенческий конфликт. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Диагностическая функция конфликтов и особенности ее проявления. Понятие конфликтной ситуации, возникновение и структура. Осознание ситуации как конфликтной ее участниками. Субъекты конфликта</p> |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | как элементы конфликтной ситуации. Типы и ранги субъектов конфликта. Влияние образов конфликтной ситуации на развитие конфликта. Динамика конфликтного взаимодействия. Стадии и фазовая динамика конфликта. Конфликт как процесс. Конфликтное взаимодействие и конфликтное поведение. Классификация типов поведения в конфликте по К. Томасу. Основные модели завершения конфликта.   |
| 2 | Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования                 | Причины возникновения межличностных конфликтов. Конфликт как форма социального взаимодействия. Ролевые конфликты. Манипуляция в межличностном взаимодействии. Разновидности манипуляций. Манипулятивное общение. Механизмы блокирования манипуляций. Влияние социальной и психологической зрелости личности на уровень ее конфликтности. Проявление индивидуально-психологических особенностей личности в ее стратегиях поведения в конфликте. Эмоциональное состояние участников конфликта: сужение креативности, автоматизация поведения, эмоциональный дискомфорт. Рост эмоционального напряжения: страхи, агрессия, недоверие, фобии. Технологии работы с эмоциональным состоянием в процессе конфликта. Вербальные и невербальные техники урегулирования эмоционального состояния. Рационализация эмоций. Способы разрешения межличностных конфликтов.   |
| 3 | Тема 3. Управление социальными конфликтами   | Понятие управления конфликтом. Содержание управления конфликтами. Основные этапы управления: прогнозирование, предупреждение или стимулирование конфликта, регулирование и разрешение. Стратегии и алгоритм управления конфликтами. Управление конфликтом как минимизация его отрицательных последствий. Изменение конфликтной ситуации. Изменение значимости конфликтной ситуации. Силовые способы управления конфликтом. Локализация и фрагментация конфликта. Управление конфликтующей системой. Структурные способы управления конфликтом. Замена объекта конфликта. Административный ресурс. Анализ технологии управления конфликтным взаимодействием: общие исходные положения, технологические процедуры, технологический инструментарий, этапы внедрения, критерии и методы «замера» результатов. Схема овладения конфликтной ситуацией: анализ и коррекция представлений и отношений в предконфликтной ситуации и в процессе конфликта   |
| 4 | Тема 4. Методы исследования и диагностики педагогических конфликтов в дошкольном образовании | Анализ основных методологических подходов к исследованию проблемы конфликта, их возможности, трудности и ограничения. Сравнительная характеристика методологических принципов основных школ и направлений конфликтологии: характеристика психологического и социально-психологического подходов. Принципы и критерии анализа конфликтной ситуации. Приемы обнаружения позиций, интересов и мотивов субъектов конфликтного взаимодействия. Способы актуализации конфликта и его регулирования.<br>Диагностика конфликтной ситуации с использованием методики «справедливых (объективных) критериев» и «справедливых процедур». Принцип «пределов» в анализе и диагностике конфликта. Издержки, функции и альтернативы «пределам». Диагностика потенциальной и актуальной конфликтной ситуации. Диагностика факторов и причин конфликта. Диагностика конфликта на разных этапах его развития. Рациональное и эмоциональное измерение конфликта. Определение основной проблемы конфликта, подлежащей урегулированию. Принципы анализа и диагностики конфликтов социально-экономической сферы.<br>Основные типы конфликтов в дошкольном образовании. Воспитатель-ребенок. Ребенок-ребенок. Воспитатель - родитель. Воспитатель-воспитатель. Воспитатель - администратор.<br>Причины педагогических конфликтов. Их динамика. Способы эффективного разрешения педагогических конфликтов в дошкольном образовании. Роль педагога-психолога в разрешении и профилактике конфликтного поведения субъектов образования в ДОО. |

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели   | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля      |
|---|--|--|---|
| <b>ПК-2.</b> Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса |  |  |   |
| <b>ПК-2.1.</b>  | Знать: основные принципы социального взаимодействия и функционирования коллективов   | Тема 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе<br>Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования                                   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>       |
|   | Уметь: дифференцировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде   | Тема 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе<br>Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования                                   | <i>реферат, участие в групповой дискуссии</i> |
|   | Владеть: антропоцентрическими и поликультурными ценностями психолого-педагогической деятельности   | Тема 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе<br>Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования                                   | <i>практические задания для СР</i>            |
| <b>ПК-2.2.</b>  | Знать: научные основы межличностного взаимодействия и совместной деятельности  | Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования<br>Тема 3. Управление социальными конфликтами   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>       |
|   | Уметь: определять специфику межличностного взаимодействия субъектов образования на разных этапах образовательной системы                               | Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования<br>Тема 3. Управление социальными конфликтами   | <i>реферат, участие в групповой дискуссии</i> |
|   | Владеть: приемами организации и анализа совместной деятельности участников образовательных отношений   | Тема 3. Управление социальными конфликтами<br>Тема 4. Методы исследования и диагностики педагогических конфликтов в дошкольном образовании                                   | <i>практические задания для СР</i>            |
| <b>ПК-2.3.</b>  | Знать: основные характеристики, компоненты и структуру конфликта   | Тема 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе<br>Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования                                   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>       |
|   | Уметь: подбирать методы исследования и диагностики педагогических конфликтов   | Тема 4. Методы исследования и диагностики педагогических конфликтов в дошкольном образовании   | <i>реферат, участие в групповой дискуссии</i> |
|   | Владеть: навыками применения знаний из области конфликтологии в профессиональной деятельности при взаимодействии с семьей, педагогическими работниками | Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования<br>Тема 4. Методы исследования и диагностики педагогических конфликтов в дошкольном образовании | <i>практические задания для СР</i>            |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы   |
|-------|--|--|
| 1     | Тема 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе                                   | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к участию в групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 2     | Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования                 | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к участию в групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 3     | Тема 3. Управление социальными конфликтами   | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к участию в групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |
| 4     | Тема 4. Методы исследования и диагностики педагогических конфликтов в дошкольном образовании | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к участию в групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Гараева, Л. Х. Основы педагогической конфликтологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Х. Гараева, Л. В. Рахматуллина, А. А. Мирсаитова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 67 с.                               | <a href="http://www.iprbookshop.ru/73544.html">http://www.iprbookshop.ru/73544.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Морозова, Н. С. Педагогическая коммуникация : учебное пособие / Н. С. Морозова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 162 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71574.html">http://www.iprbookshop.ru/71574.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Овруцкая, Г. К. Общая конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. К. Овруцкая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 96 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/87452.html">http://www.iprbookshop.ru/87452.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Петрова, Н. Ф. Педагогическая конфликтология : учебное пособие (курс лекций) / Н. Ф. Петрова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: | <a href="http://www.iprbookshop.ru/92579.html">http://www.iprbookshop.ru/92579.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Клачкова, О. А. Конфликтология : практикум / О. А. Клачкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно- | <a href="http://www.iprbookshop.ru/85814.html">http://www.iprbookshop.ru/85814.html</a> | По логину и паролю |

|   |   |   |                    |
|---|---|---|--------------------|
|   | педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 136 с.  |   |                    |
| 2 | Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям/ В.П. Ратников [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/7023.html">http://www.iprbookshop.ru/7023.html</a>   | По логину и паролю |
| 3 | Конфликтология. Психологические теории, системы, технологии : коллективная монография / И. В. Белашева, И. В. Бакунова, Д. А. Ершова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 208 с.                            | <a href="http://www.iprbookshop.ru/92554.html">http://www.iprbookshop.ru/92554.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Семенова Л.Э. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Семенова Л.Э.— С.: Вузовское образование, 2015. 123 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/40187">http://www.iprbookshop.ru/40187</a>           | По логину и паролю |
| 5 | Словарь по конфликтологии : словарь / С. Б. Никонова, В. И. Новосельцев, В. А. Светлов [и др.]. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 325 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79794.html">http://www.iprbookshop.ru/79794.html</a> | По логину и паролю |
| 6 | Сорокина, Е. Г. Конфликтология в социальной работе : учебник для бакалавров / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. — Москва : Дашков и К, 2018. — 282 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/85221.html">http://www.iprbookshop.ru/85221.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>   |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader   |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем           | <b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a><br><br><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a><br><br><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a><br><br><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/>Научная педагогическая библиотека<br/><a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/>Методические материалы для воспитателей и учителей<br/><a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>Научно-практические и методические материалы<br/><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/><a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/>Перечень психологических тестов<br/><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/>Психологический on-line словарь.<br/><a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/><a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br/><a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> |
|--|--|

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

*На лекции* рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### *Задачи самостоятельной работы:*

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

*Технология организации самостоятельной работы* обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимо-

сти от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

**Формы и виды самостоятельной работы** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: д.псх.н., профессор кафедры социальной психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Алтунина Инна Робертовна

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Функции конфликта по отношению к его участникам и социуму.
2. Модели поведения в конфликте и способы урегулирования межличностных конфликтов.
3. Способы минимизации отрицательных последствий педагогического конфликта.
4. Социометрия как диагностика конфликтного взаимодействия.

#### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2               |
| 2                                   | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.       | 1               |
| 3                                   | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.                                   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

#### 1.2 Тематика рефератов

1. Природа, феноменология и динамика конфликтов в современном мире.
2. Теоретические предпосылки возникновения и этапы развития педагогической конфликтологии.
3. Педагогические конфликты в современной России.
4. Причины и факторы педагогических конфликтов.
5. Проблема типологии педагогических конфликтов.
6. Функциональность педагогического конфликта.
7. Конфликты в системе образования.
8. Конфликт как тип трудных ситуаций.
9. Движущие силы разветвления конфликта и его мотивация.
10. Роль педагога-психолога в прогнозировании и профилактике конфликтов в образовательной организации.

#### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>       | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, |



|   |  |
|---|--|
|   | аргументировать основные положения и выводы  |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

#### Шкала оценивания реферата

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Динамика межгрупповых конфликтов.
2. Понятие конфликтогена, типология конфликтогенов, механизм возникновения конфликтов.
3. Прогнозирование конфликтов как форма стратегического управления.
4. Способы предупреждения педагогических конфликтов.
5. Основные причины и формы проявления межличностного конфликта
6. Регуляция, коррекция, разрешение педагогического конфликта.
7. Конструктивные технологии регулирования и разрешения конфликтов.
8. Деструктивные формы разрешения конфликтов и их последствия.
9. Конфликт в образовательной организации: содержание, признаки, динамика развития, методы разрешения.
10. Социально-психологические аспекты конфликтов.

### Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка                         | Критерии оценивания  |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| Хорошо/зачтено                 | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.  |
| Отлично/зачтено                | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

### 1.4 Вопросы для устного опроса

1. Покажите конструктивное и деструктивное влияние конфликтов на развитие личности.
2. Каковы условия возникновения и последствия конфликтов?
3. Каковы движущие силы развертывания конфликта и его мотивация?
4. Что такое межличностный конфликт?
5. Что такое межгрупповой конфликт?
6. Может ли быть конфликт внутригрупповым?
7. Как проявляется конфликт в различных сферах: когнитивной, эмоциональной, поведенческой?

8. Какие методы регулирования и изучения межличностных конфликтов вы знаете?
9. Каковы особенности межличностных конфликтов?
10. Насколько устойчивы стили поведения в конфликте?
11. Покажите возможные последствия применения основных стилей поведения в педагогическом конфликте.
12. Докажите (с использованием примеров) необходимость овладения разными стилями поведения в педагогическом конфликте.
13. Существуют ли гендерные особенности конфликтного взаимодействия?
14. Каково влияние личностных особенностей индивидов на регулирование конфликта?
15. Покажите значение влияние личностных особенностей индивида на его профессиональную деятельность как руководителя.
16. Понятие эскалации конфликта: механизм и сущность.
17. Поведенческие и структурные изменения сторон конфликта на этапе эскалации.
18. Проблема посредничества в педагогическом конфликте.
19. Какие конфликты в сфере образования чаще встречаются?
20. Какие формы общения имеют значение в предупреждении конфликтов?

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| №                                   | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1                                   | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2               |
| 2                                   | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя   | 1               |
| 3                                   | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала  | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |   |                 |

### Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### 1.5 Практические задания для самостоятельной работы

**Задание 1.** Составление глоссария с использованием основных категорий педагогической конфликтологии

**Задание 2.** Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.

**Задание 3.** Охарактеризуйте особенности восприятия на основе механизмов межличностного общения в педагогической сфере. Составьте кластер или ментальную карту.

**Задание 4.** Разработка тренингового занятия, направленного на снижения уровня межличностного конфликта

**Задание 5.** Охарактеризуйте значение знаний личностных особенностей поведения индивида для педагога-психолога, регулирующего конфликтное взаимодействие участников конфликта.

**Задание 6.** Охарактеризуйте особенности восприятия на основе психологических механизмов межгруппового общения. Выделите факторы, влияющие на ошибки восприятия. Составьте опорную таблицу или схему.

**Задание 7.** Охарактеризуйте основные механизмы психологической защиты и преодоления межличностных конфликтов. Составьте сравнительную таблицу и презентацию по теме.

## Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:<br>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;<br>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;<br>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.<br>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.<br>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2               |
| 2                                   | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев   | 1               |
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

### Шкала оценивания практических заданий

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

#### Вопросы к экзамену

*На знание:*

1. Исторические особенности отношения общества к конфликту. Предмет педагогической конфликтологии. Конфликт как социальный феномен общественной жизни.
2. Задачи педагогической конфликтологии в образовательной сфере человеческого взаимодействия.
3. Теоретические предпосылки возникновения педагогической конфликтологии.
4. Этапы развития педагогической конфликтологии.
5. Конфликтный функционализм Г. Зиммеля.
6. Социал-дарвинистская концепция конфликта: представители, особенности.
7. Равновесная и конфликтная модели: сравнительный анализ.
8. Функциональная концепция конфликта Т. Парсонса.
9. Особенности изучения конфликта в теории Л. Козера.
10. Концепция конфликта Р. Дарендорфа.
11. Общая теория конфликта Р. Боулдинга.
12. Конфликт как форма воспроизводства общества А. Турена.
13. Особенности отношения к конфликту в отечественной науке.
14. Типология конфликтов.

15. Структура педагогического конфликта.
16. Источники и причины возникновения педагогических конфликтов.
17. Динамическая модель конфликта.
18. Функции педагогических конфликтов.
19. Понятие межличностных конфликтов, их причины.
20. Причины возникновения групповых конфликтов и их классификация.

*На умение:*

1. Анализ конфликта.
2. Стратегии поведения в педагогическом конфликте.
3. Проблема типологии конфликтов.
4. Особенности межличностных конфликтов, их динамика.
5. Характеристика основных стилей поведения, их положительные и отрицательные стороны.
6. Различия поведенческих паттернов как факторы конфликта.
7. Последствия и функции внутригруппового конфликта.
8. Предупреждение межличностных и групповых конфликтов.
9. Взаимосвязь межличностных конфликтов с внутриличностными и групповыми.
10. Основные формы завершения конфликта
11. Этические моменты в деятельности педагога-психолога при разрешении конфликтов.
12. Ролевые конфликты.
13. Особенности инновационных конфликтов.
14. Особенности педагогических конфликтов.
15. Супружеские конфликты. Социально-психологические и ролевые различия супругов.
16. Функции и последствия конфликтов в семье.
17. Природа этнонациональных конфликтов, их причины и участники.
18. Проблема конфликта в образовательной организации.
19. Место педагогической конфликтологии в системе наук об обществе.
20. Социология и психология конфликта.

*На владение:*

1. Диагностика конфликтов.
2. Управление межличностными и групповыми конфликтами.
3. Экспериментально-психологический подход к межгрупповым конфликтам.
4. Конфликт и манипуляция.
5. Трудовые конфликты и пути их разрешения.
6. Переговорные стили, их особенности.
7. Предпосылки и механизмы разрешения конфликтов: общие положения.
8. Переговоры как один из основных методов разрешения конфликта. Посредничество в переговорах.
9. Роль и задачи педагога-психолога в регулировании конфликтных ситуаций.
10. Групповой процесс: особенности, динамика.
11. Конфликты в образовательной организации: особенности возникновения и протекания.
12. Конфликты между учениками, их характер, возрастные особенности.
13. Предупреждение и регулирование педагогических конфликтов.
14. Субъективные аспекты конфликта, типы участников конфликта, их психология.
15. Движущие силы и мотивация конфликтов. Конфликты потребностей, интересов, ценностей, норм.
16. Особенности этнонациональных конфликтов, роль культурных и религиозных факторов.
17. Причины возникновения, структура и функции педагогических конфликтов.
18. Причины возникновения, типология и структура семейных конфликтов.
19. Причины и источники супружеских конфликтов.
20. Способы разрешения супружеских конфликтов.

## Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания   | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/Не зачтено   |
|---|--|---|--|--|
| <b>ПК-2.1.</b> Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей   |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает основные принципы социального взаимодействия и функционирования коллективов  | Имеет представление об основных принципах социального взаимодействия и функционирования коллективов                     | Имеет фрагментарные представления об основных принципах социального взаимодействия и функционирования коллективов                                | Не знает основных принципов социального взаимодействия и функционирования коллективов                                      |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно дифференцировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде           | Умеет дифференцировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде           | Демонстрирует частичные умения дифференцировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде           | Не умеет дифференцировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде           |
| <b>Владеет:</b>   | В полной мере владеет антропоцентрическими и поликультурными ценностями психолого-педагогической деятельности                    | Владеет антропоцентрическими и поликультурными ценностями психолого-педагогической деятельности                         | Частично владеет антропоцентрическими и поликультурными ценностями психолого-педагогической деятельности   | Не владеет антропоцентрическими и поликультурными ценностями психолого-педагогической деятельности                         |
| <b>ПК-2.2.</b> Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает научные основы межличностного взаимодействия и совместной деятельности   | Имеет представление о научных основах межличностного взаимодействия и совместной деятельности                           | Имеет фрагментарные представления о научных основах межличностного взаимодействия и совместной деятельности                                      | Не знает научных основ межличностного взаимодействия и совместной деятельности   |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно определять специфику межличностного взаимодействия субъектов образования на разных этапах образовательной системы | Умеет определять специфику межличностного взаимодействия субъектов образования на разных этапах образовательной системы | Демонстрирует частичные умения определять специфику межличностного взаимодействия субъектов образования на разных этапах образовательной системы | Не умеет определять специфику межличностного взаимодействия субъектов образования на разных этапах образовательной системы |
| <b>Владеет:</b>   | В полной мере владеет приемами организации и анализа совместной деятельности участников образовательных отношений                | Владеет приемами организации и анализа совместной деятельности участников образовательных отношений                     | Частично владеет приемами организации и анализа совместной деятельности участников образовательных отношений                                     | Не владеет приемами организации и анализа совместной деятельности участников образовательных отношений                     |
| <b>ПК-2.3.</b> Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми  |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает основные характеристики, компоненты и структуру конфликта  | Имеет представление об основных характеристиках, компонентах и структуре конфликта                                      | Имеет фрагментарные представления об основных характеристиках, компонентах и структуре   | Не знает основных характеристик, компонентов и структуры конфликта   |

|                 |   |   |  |  |
|-----------------|---|---|--|--|
|                 |   |   | конфликта  |  |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно подбирать методы исследования и диагностики педагогических конфликтов  | Умеет подбирать методы исследования и диагностики педагогических конфликтов   | Демонстрирует частичные умения подбирать методы исследования и диагностики педагогических конфликтов   | Не умеет подбирать методы исследования и диагностики педагогических конфликтов   |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет навыками применения знаний из области конфликтологии в профессиональной деятельности при взаимодействии с семьей, педагогическими работниками | Владеет навыками применения знаний из области конфликтологии в профессиональной деятельности при взаимодействии с семьей, педагогическими работниками | Частично владеет навыками применения знаний из области конфликтологии в профессиональной деятельности при взаимодействии с семьей, педагогическими работниками | Не владеет навыками применения знаний из области конфликтологии в профессиональной деятельности при взаимодействии с семьей, педагогическими работниками |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ**  
**СТАНДАРТЫ И СТАНДАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)                 | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат                                     |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения                   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная, заочная                    |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | формирование у обучающихся осознанного отношения к выбранной профессии, понимания социальной значимости педагогической профессии, ориентировки в направлениях стандартизации результатов образовательной и профессиональной деятельности   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять у обучающихся представлений о современных требованиях к образовательной деятельности и специалистам в области образования, нормативно-правовой основе функционирования образовательных организаций.</li> <li>2. Развивать профессионально важные качества и умение соотносить их с формальными требованиями профессии.</li> <li>3. Формировать навыки профессиональной психолого-педагогической рефлексии.</li> <li>4. Способствовать формированию умения планировать и прогнозировать результаты педагогического воздействия на основе приоритетов государственных образовательных стандартов.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарты профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.01.

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Введение в профессию с основами профессиональной этики,<br>Педагогика,<br>Психолого-педагогические теории и технологии,<br>Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса,<br>Педагогическая психология,<br>Производственная практика, педагогическая   |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Моделирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации,<br>Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с практикумом,<br>Методика речевого развития детей дошкольного возраста с практикумом,<br>Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с практикумом,<br>Методика физического развития детей дошкольного возраста с практикумом,<br>Методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с практикумом,<br>Теории и технологии дошкольного образования,<br>Производственная практика, преддипломная, ГИА |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД  | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---------------------------|---|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b> |                           |   |   |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста. Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития</p> | <p>Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся</p> | <p><b>ПК-4.</b> Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> | <p><b>ПК-4.1.</b> Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>             |
|  |   |   | <p><b>ПК-4.4.</b> Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:  | Владеть   |
|---|---|---|
| <b>ПК-4.</b> Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста  |   |   |
| <b>ПК-4.1.</b> Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики             |   |   |
| ФГОС ДО, Профессиональные стандарты педагога и педагога-психолога   | планировать собственную программу профессионального становления и развития с учетом профессиональных стандартов   | навыками анализа и сопоставления научных данных и содержания нормативных документов           |
| <b>ПК-4.4.</b> Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |   |   |
| содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка   | соотносить основные приоритеты образовательных стандартов с мировыми тенденциями гуманизации образования и государственной политикой России в области образования | антропоцентрической направленностью в планировании и реализации профессиональной деятельности |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |    |     |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
|       |  |         |       | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |    | СРС |
|       |  |         |       | Лек   | ПЗ |     |
| 1     | Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности | 5       | 16    | 4   | 2  | 10  |
| 2     | Тема 2. ФГОС дошкольного образования: содержательные                                       | 5       | 18    | 4   | 4  | 10  |

|   |   |          |           |           |           |           |
|---|---|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   | направления и нормативные ориентиры   |          |           |           |           |           |
| 3 | Тема 3. ФГОС общего образования: содержательные направления и нормативные ориентиры | 5        | 16        | 4         | 2         | 10        |
| 4 | Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога                   | 5        | 18        | 4         | 4         | 10        |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)                       | <b>5</b> | <b>4</b>  |           |           |           |
|   | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>72</b> | <b>16</b> | <b>12</b> | <b>44</b> |

### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО     | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |           |
|-------|--|----------|-----------|---|----------|-----------|
|       |  |          |           | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          | СРС       |
|       |  |          |           | Лек   | ПЗ       |           |
| 1     | Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности | 6        | 16        | 2   | 2        | 12        |
| 2     | Тема 2. ФГОС дошкольного образования: содержательные направления и нормативные ориентиры   | 6        | 18        | 2   | 2        | 14        |
| 3     | Тема 3. ФГОС общего образования: содержательные направления и нормативные ориентиры        | 6        | 16        | 2   | 2        | 12        |
| 4     | Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога                          | 6        | 18        | 2   | 2        | 14        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)                              | <b>6</b> | <b>4</b>  |   |          |           |
|       | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>72</b> | <b>8</b>  | <b>8</b> | <b>56</b> |

### Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО     | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |           |
|-------|--|----------|-----------|---|----------|-----------|
|       |  |          |           | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          | СРС       |
|       |  |          |           | Лек   | ПЗ       |           |
| 1     | Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности | 6        | 17        | 1   | 1        | 15        |
| 2     | Тема 2. ФГОС дошкольного образования: содержательные направления и нормативные ориентиры   | 6        | 17        | 1   | 1        | 15        |
| 3     | Тема 3. ФГОС общего образования: содержательные направления и нормативные ориентиры        | 6        | 17        | 1   | 1        | 15        |
| 4     | Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога                          | 6        | 17        | 1   | 1        | 15        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)                              | <b>6</b> | <b>4</b>  |   |          | <b>4</b>  |
|       | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>72</b> | <b>4</b>  | <b>4</b> | <b>60</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности | Цели ФГОС. Структура ФГОС. Реализация ФГОС. Поколения государственных образовательных стандартов. Разработка ФГОС. История разработки образовательных стандартов в России. Критика образовательных стандартов. Образовательные стандарты в других странах.<br>Международные и отечественные документы о правах ребенка как ключевые ориентиры при разработке образовательных стандартов. |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | Стандарты профессиональной деятельности педагога и психолога: задачи и перспективы внедрения. История создания и исследовательские достижения в области стандартизации образования и профессиональной деятельности.  |
| 2 | Тема 2. ФГОС дошкольного образования: содержательные направления и нормативные ориентиры | <p>Концептуальные основы введения ФГОС ДО: методология, нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций.</p> <p>Цели и основные задачи модернизации образования. Нормативно-правовые основы государственной образовательной политики. Концепция развития содержания образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.</p> <p>Модернизация дошкольного образования как института социального развития ребенка - современное требование к системе дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о реформировании дошкольного образования. Статус дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации. Современные концептуальные подходы к разработке Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Особенности ФГОС дошкольного образования: цели и задачи, принципы и подходы, социальная ситуация развития детства, интегративные результаты.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование и финансово-экономические аспекты введения и реализации ФГОС ДО.</p> <p>Основные принципы ФГОС ДО. Цели и задачи ФГОС ДО. Основные принципы ФГОС ДО и их популяризация среди родителей. Конвенция о правах ребенка. Договор с родителями.</p>  |
| 3 | Тема 3. ФГОС общего образования: содержательные направления и нормативные ориентиры      | <p>Современные концептуальные подходы к разработке Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Особенности ФГОС начального общего образования: цели и задачи, принципы и подходы, социальная ситуация развития детства, интегративные результаты.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование и финансово-экономические аспекты введения и реализации ФГОС НОО.</p> <p>Основные принципы ФГОС НОО. Цели и задачи ФГОС НОО. Основные принципы ФГОС НОО и их популяризация среди родителей. Стандартизация общего образования. Критерии качества общего образования. Проблемы проведения и оценки результатов ЕГЭ.</p>  |
| 4 | Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога                        | <p>Требования к воспитателям и учителям в связи с образовательными стандартами.</p> <p>Педагог как ключевая фигура реформирования образования. Профессиональный стандарт педагога – современный рамочный документ, определяющий основные требования к квалификации педагога. Характеристика стандарта: определение, область и цель применения. Психология педагогического мышления. Компетентностный подход к организации работы педагога. Понятие компетентности. Психологическая компетентность как составляющая профессиональной культуры.</p> <p>Профессиограммы и качество работы педагога. Профессиональная этика. Проблемы профессиональных деформаций, инновационная деятельность, как профилактика эмоционального выгорания. Организационная и психологическая культура учреждения. Организация групповой деятельности, проектирование педагогического взаимодействия, стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов. Проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования. Требования к квалификации и компетенциям педагога. Профессиональная подготовка магистров в педагогической области.</p> <p>Требования к ПВК педагога-психолога. Реализуемые функции, содержание работы, направления профессиональной деятельности,</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | критерии анализа профессиональной успешности. Взаимодействие педагогов и психологов в образовательном учреждении. |
|--|--|---|

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК  | Показатели   | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|---|--|
| <b>ПК-4.</b> Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста |  |   |  |
| <b>ПК-4.1.</b>   | Знать: ФГОС ДО, Профессиональные стандарты педагога и педагога-психолога   | Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности<br>Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога                 | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>  |
|  | Уметь: планировать собственную программу профессионального становления и развития с учетом профессиональных стандартов   | Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога   | <i>эссе, реферат</i>                     |
|  | Владеть: навыками анализа и сопоставления научных данных и содержания нормативных документов   | Тема 2. ФГОС дошкольного образования: содержательные направления и нормативные ориентиры<br>Тема 3. ФГОС общего образования: содержательные направления и нормативные ориентиры | <i>практические задания для СР</i>       |
| <b>ПК-4.4.</b>   | Знать: содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка   | Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>  |
|  | Уметь: соотносить основные приоритеты образовательных стандартов с мировыми тенденциями гуманизации образования и государственной политикой России в области образования | Тема 2. ФГОС дошкольного образования: содержательные направления и нормативные ориентиры<br>Тема 3. ФГОС общего образования: содержательные направления и нормативные ориентиры | <i>эссе, реферат</i>                     |
|  | Владеть: антропоцентрической направленностью в планировании и реализации профессиональной деятельности   | Тема 2. ФГОС дошкольного образования: содержательные направления и нормативные ориентиры<br>Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога                   | <i>практические задания для СР</i>       |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы   |
|-------|--|--|
| 1     | Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 2     | Тема 2. ФГОС дошкольного образования: содержательные направления и нормативные             | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.</i>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | ориентиры   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, выполнение практических заданий</i>  |
| 3 | Тема 3. ФГОС общего образования: содержательные направления и нормативные ориентиры | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 4 | Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога                   | <i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, выполнение практических заданий</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/93380.html">http://www.iprbookshop.ru/93380.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Зажигалкин, А. В. Стандартизация. Методология и практика : монография / А. В. Зажигалкин. — Москва : Научный консультант, РИА «Стандарты и качество», 2017. — 90 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75230.html">http://www.iprbookshop.ru/75230.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Цуранова, С. П. Психология и этика деловых отношений. Практикум : учебное пособие / С. П. Цуранова, И. М. Павлова, А. С. Вашкевич. — 5-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 192 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/93396.html">http://www.iprbookshop.ru/93396.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75817.html">http://www.iprbookshop.ru/75817.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Компетентностная модель конкурентоспособного выпускника в контексте реализации профессиональных и образовательных стандартов : монография / Т. И. Шакирова, А. П. Бутенко, М. В. Кузьминова, Н. Ю. Миронова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 215 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/46258.html">http://www.iprbookshop.ru/46258.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург :  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/54149.html">http://www.iprbookshop.ru/54149.html</a> | По логину и паролю |

|   |  |   |                    |
|---|--|---|--------------------|
|   | Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с.  |   |                    |
| 4 | Ткаченко, И. В. Профессиональный стандарт педагога : ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки. Монография / И. В. Ткаченко, Л. Г. Лисицкая. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 113 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/54531.html">http://www.iprbookshop.ru/54531.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>  |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader  |
| Перечень современных профессиональных баз данных<br>Перечень информационных справочных систем           | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br/><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br/>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br/><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/>Научная педагогическая библиотека<br/><a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/>Методические материалы для воспитателей и учителей<br/><a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>Научно-практические и методические материалы<br/><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/><a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/>Перечень психологических тестов<br/><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/>Психологический on-line словарь.<br/><a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/><a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br/><a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>   |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

### Методические рекомендации по организации аудиторной работы

*На лекции* рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова,

термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к *практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

#### ***Задачи самостоятельной работы:***

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

***Технология организации самостоятельной работы*** обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

***Формы и виды самостоятельной работы*** обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в



групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

**Контроль самостоятельной работы** обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: старший преподаватель кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Громова Галина Сергеевна

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
2. Стандартизация как способ повышения качества содержания образования и обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования
3. Критика образовательных стандартов
4. Необходимые знания и умения для осуществления профессиональной деятельности

#### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | <b>2</b>        |
| 2                                   | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.       | <b>1</b>        |
| 3                                   | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.                                   | <b>0</b>        |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

#### 1.2 Темы эссе

1. Зачем нужны образовательные стандарты?
2. Нужна ли критика образовательных стандартов?
3. Предикторы стандартизации в образовании
4. Стандартизация образования: проявление глобализации или естественный этап развития образовательных систем?
5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
6. Можно ли стандартизировать деятельность педагога (педагога-психолога)?

#### Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к

сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### Шкала оценивания эссе

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика рефератов

1. История стандартизации образования в России.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, общего и высшего образования.
3. Компетентный подход в анализе профессиональной подготовке педагога.
4. Мировой опыт стандартизации образования.
5. Педагогическая рефлексия и самодиагностика профессиональной компетентности педагога.
6. Критерии оценки эффективности реализации образовательных стандартов.
7. Моя педагогическая философия.
8. Правовые основы стандартизации образования.
9. Образование - авангард социальной жизни общества
10. Поколения государственных образовательных стандартов
11. Профессиональные стандарты – история и современность
12. Стандарты педагогического образования
13. Стандарты психологического образования
14. Трудности стандартизации профессий группы «человек-человек».
15. Программы личностного и профессионального роста в педагогической профессии.

### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы                     | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;  |

|  |   |
|--|---|
| Макс. - 3 балла  | - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br>Макс. - 3 балла                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме   |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br>Макс. - 3 балла | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата  |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

#### Шкала оценивания реферата

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

#### 1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Конвенция о правах ребенка - основные положения и ориентиры.
2. Формы и направления сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями).
3. Функции воспитателя ДОО.
4. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Профессионально важные качества учителя начальной школы.
6. Методическое обеспечение внедрения ФГОС ДО и ФГОС НОО.
7. Инклюзивное образование и перспективы его развития.
8. Дети с особыми образовательными потребностями и возможностями.
9. [Американские профессиональные сообщества](#)
10. Стандартизация общего, дополнительного и профессионального образования

#### Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка                         | Критерии оценивания  |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| Хорошо/зачтено                 | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.  |
| Отлично/зачтено                | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

#### 1.5 Вопросы для устного опроса

1. Какими причинами обусловлена стандартизация образования?
2. Когда был введен ФГОС ДО?
3. На что ориентирован ФГОС НОО?
4. Какие современные тенденции развития образования, кроме его стандартизации, вы еще знаете?
5. Какой образовательный уровень педагога определяется профессиональным стандартом?
6. Что такое "инклюзивное образование"?

7. Какие обще профессиональные компетенции должны быть сформированы в процессе подготовки по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование?
8. Как защищаются права детей?
9. Кто является законным представителем ребенка?
10. Как распределяется ответственность между семьей и ОО за создание условий для полноценного развития ребенка?
11. Какие основные области развития детей определяет ФГОС ДО?
12. Что выступает в качестве критериев качества реализации образовательных стандартов?
13. Как составляется программа мониторинга на основе образовательных стандартов?
14. Что относится к универсальным учебным действиям?
15. Какие проблемы возникают при внедрении образовательных стандартов?
16. За что критикуют ФГОС?
17. Что такое "профессиограмма"? Как она используется в анализе профессиональной деятельности педагога?
18. Какими компетенциями должен обладать современный учитель?
19. Стандартизирована ли система повышения квалификации?
20. Как соотносится российский опыт стандартизации образования с мировой образовательной практикой?
21. Чем отличается профессиональный стандарт от образовательного стандарта?
22. Профессиональный стандарт гласит, что для реализации обобщенных трудовых функций психологу (педагогу-психологу, психологу образовательной организации) необходимо иметь высшее образование по профильным направлениям, допускается среднее профессиональное образование. Верно ли это утверждение?
23. Что общего у обобщенных трудовых функций «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» и «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»?

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| №                                   | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1                                   | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2               |
| 2                                   | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя   | 1               |
| 3                                   | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала  | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |   |                 |

### Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### 1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Подготовить аналитико-реферативный обзор «Образовательные стандарты в других странах».
2. Изучите ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое

- образование, выделите и проанализируйте виды профессиональной деятельности: педагогическая в дошкольном образовании, педагогическая в начальном общем образовании. Представьте результаты изучения в виде мультимедийной презентации.
3. Проаннотируйте основные международные и отечественные документы о правах ребенка.
  4. Определите проблемы и перспективы стандартизации в образовании, сделав анализ научных статей по обозначенной проблеме (<http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-i-obrazovatelnye-standarty-sootnoshenie-trebovaniy-k-sovremennomu-pedagogu#ixzz4dGbkEGsL>). Представьте результаты исследования в виде доклада.
  5. Проанализируйте Конвенцию о правах ребенка, найдите ее отражение в тексте ФГОС ДО. Проанализируйте Конвенцию о правах ребенка, найдите ее отражение в тексте ФГОС НОО.
  6. Соотнесите роли семьи и образовательной организации в обеспечении условий для полноценного развития ребенка (исходя из положений ФГОС ДО)
  7. Соотнесите ФГОС ДО и ФГОС НОО, охарактеризуйте преемственность этих стандартов.
  8. Обоснуйте актуальность разработки Профессионального стандарта педагога в современных социально-экономических условиях. Раскройте цели и задачи применения ПСП.
  9. Выделите ключевые профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя). Выделите ключевые профессиональные компетенции педагога начального образования.
  10. Наметьте программу собственного профессионального развития с учетом требований ПСП.
  11. Составьте краткую аннотацию «Рекомендаций по учету требований работодателей к профессиональным квалификациям работников при разработке профессиональных образовательных программ».
  12. Дополните таблицу "Профессиональные и образовательные стандарты: сравнительно-правовой анализ" конкретными выдержками из документов:

|                                  | ПС – профессиональные стандарты   | ФГОС   |
|----------------------------------|---|--|
| Аналогия (с чем можно сравнить?) | 1.Техническое задание на «продукцию» (спрос)<br>2.«Карта всей профессии» с уровнями «высот» | 1.Техническое описание подрядчиком своей «продукции» (предложение)<br>2. Блок-схема получения базового образования |
| Принадлежит                      | Профессиональному сообществу  | Системе профессионального образования (включая негосударственное и корпоративное)                                  |
| По объекту управления            | 1.Закономерности развития профессии<br>2.Конкретные трудовые функции                        | 1.Закономерности педагогического процесса<br>2.Конкретные педагогические единицы                                   |
| По зонам использования           | Ориентиры в профессиональной деятельности   | Ориентиры в процессе обучения  |
| По субъектам управления          | Организации, делегированные профессиональным сообществом                                    | Учебные заведения, центры ДПО, корпоративные центры, педагогические (тренерские) коллективы/лица                   |
| По содержанию                    | Описание профессиональной деятельности  | Описание форм и содержания обучения  |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
| По использованию | <p>1. Для суммирование требований профессионалов к своей деятельности и информирования социальных партнеров – почва для переговоров</p> <p>2. Основа у Заказчика для «приема-передачи продукции» от подрядчика – процедура сертификации</p> <p>3. По выстраиванию «рейдов» (систем оплат)</p> <p>4. По выстраиванию пути дальнейшего развития – непрерывного образования</p> <p>5. По обеспечению «переходов» профессионала из одной в другую профессию</p> <p>6. По обеспечению мобильности квалифицированного (сертифицированного) персонала</p> <p>7. По учету по уровням квалификации кадров и использованию в планировании на предприятии, отрасли, в регионе, в стране.</p> <p>8. Для защиты интересов собственников-работодателей и самого наемного профессионала.</p> | <p>1. Для описания возможностей подрядчика и информирования социальных партнеров – почва для переговоров</p> <p>2. Основа у Подрядчика для «внутреннего контроля процесса подготовки и качества «окончательной продукции» - процедура ГАК</p> |
|------------------|---|---|

### Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | <p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;</li> <li>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений;</li> <li>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.</li> <li>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.</li> <li>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.</li> </ul> | 2               |
| 2 | <p>Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев</p>  | 1               |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить. | 0 |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |   |

### Шкала оценивания практических заданий

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### Вопросы к зачету

1. Место дошкольного образования в системе общего образования.
2. Основные задачи начального общего образования.
3. Общая характеристика каждого из трех пунктов Статьи 64 «Дошкольное образование» ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Базовые ценности российского образования, утверждаемые нормами Федеральных государственных образовательных стандартов образования.
5. Цели Стандарта и их развернутая характеристика.
6. Концепция гуманной педагогики и её реализация в современном отечественном образовании.
7. Формирование гуманного отношения взрослого к ребенку в современных образовательных программах.
8. Особенности работы с семьей в современных образовательных учреждениях (на материале сравнительного анализа образовательных программ и технологий).
9. Интеллектуальное развитие детей в современных образовательных программах.
10. Проблема эмоционального благополучия ребенка в образовательном учреждении (на материале сравнительного анализа образовательных программ и технологий).
11. Основы моделирования и проектирования воспитательной системы в ОО.
12. Воспитание произвольности в старшем дошкольном возрасте (с учетом положений ФГОС ДО)
13. ИКТ и особенности их применения в образовательном процессе.
14. Сущность социального партнерства педагогов с родителями в современных условиях.
15. Эффективные направления сотрудничества педагогов с родителями.
16. Развитие субъектной позиции родителей в формате социального партнерства.
17. Модель обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
18. Взаимосвязь обучения и развития в детстве.
19. Характеристика познавательных интересов ребенка: содержание и динамика.
20. Социальная ситуация развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.
21. Развитие нравственного сознания в дошкольном и младшем школьном возрасте.
22. Индивидуальные особенности в период возрастного кризиса (трех, семи и десяти лет).
23. Взаимосвязь интеллектуального и творческого развития на начальных этапах онтогенеза.
24. Проявление индивидуальных особенностей в продуктах детского творчества.
25. Проектные технологии в ДО и НОО.
26. Предикторы стандартизации в образовании.
27. Конвенция о правах ребенка, ее отражение в текстах ФГОС ДО и ФГОС НОО.
28. Преимственность целей и содержания ФГОС ДО и ФГОС НОО.



29. Ключевые профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя).

30. Ключевые профессиональные компетенции педагога начального образования.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания   | Зачтено   | Не зачтено   |
|---|---|--|
| <b>ПК-4.1.</b> Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики             |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает ФГОС ДО, Профессиональные стандарты педагога и педагога-психолога   | Не знает ФГОС ДО, Профессиональных стандартов педагога и педагога-психолога  |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет планировать собственную программу профессионального становления и развития с учетом профессиональных стандартов   | Не умеет планировать собственную программу профессионального становления и развития с учетом профессиональных стандартов   |
| <b>Владеет:</b>   | Владеет навыками анализа и сопоставления научных данных и содержания нормативных документов   | Не владеет навыками анализа и сопоставления научных данных и содержания нормативных документов   |
| <b>ПК-4.4.</b> Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |   |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка   | Не знает содержания основных международных и отечественных документов о правах ребенка   |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет соотносить основные приоритеты образовательных стандартов с мировыми тенденциями гуманизации образования и государственной политикой России в области образования | Не умеет соотносить основные приоритеты образовательных стандартов с мировыми тенденциями гуманизации образования и государственной политикой России в области образования |
| <b>Владеет:</b>   | Владеет антропоцентрической направленностью в планировании и реализации профессиональной деятельности   | Не владеет антропоцентрической направленностью в планировании и реализации профессиональной деятельности   |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СИСТЕМНАЯ НЕЙРОНАУКА**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)                 | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Уровень высшего образования              | Бакалавриат                                     |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, сопровождения                   |
| Формы обучения                           | Очная, очно-заочная, заочная                    |

Москва 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Формирование представлений о развитии мировой культуры сквозь призму литературных произведений. Формирование умения различать культурные процессы, анализировать причины их возникновения. На основе художественных образов и сюжетов мировой литературы получать представление о причинно-следственных связях в поведении как отдельных людей, так и целых культур.   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Дать систематизированное представление о развитии человечества на базе литературных произведений от античности до наших дней. А так же о природе человека, его поведенческих системах и культурных кодах.</li><li>2. Сформировать у обучающихся представление о многовариантности художественных методов, о развитии образов, сюжетов и стиля в различные периоды и в разных культурах.</li><li>3. Расширить и углубить знания по мировой культуре, литературе, культуре повседневности, культуре речи и искусству самовыражения через текст.</li><li>4. Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их самостоятельно, в целом развивать у студентов способности применять их в повседневности и профессиональной психолого-педагогической деятельности.</li><li>5. Способствовать формированию широкого кругозора, общей начитанности, расширению мировоззрения обучающихся. А так же развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (способность анализировать, быть целеустремленным, настойчивым, постоянно развивающимся, последовательным, активным и др.</li></ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Великие книги относится к факультативной части блока ФТД «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины ФТД.01.

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | нет  |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)<br>Производственная практика, научно-исследовательская работа<br>Производственная практика, преддипломная |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и крити-                  | УК-1. Способен осуществлять                  | УК-1.1. Анализирует источник информации с                          |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
| чское мышление | поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.   |
|                |  | <b>УК-1.2.</b> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                   |
|                |  | <b>УК-1.3.</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.                        |
| Коммуникации   | <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <b>УК-4.3.</b> Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Знать:</b>  | <b>Уметь:</b>  | <b>Владеть</b>  |
|--|--|---|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                    |  |   |
| <b>УК-1.1.</b> Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.  |  |   |
| основные направления развития мировой и отечественной литературы   | анализировать существующие культурные тенденции  | приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры                                      |
| <b>УК-1.2.</b> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                                       |  |   |
| Научные объяснения причин возникновения литературных тенденций.  | Анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью.  | приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы. |
| <b>УК-1.3.</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.  |  |   |
| принципы развития мировой литературы, ее виды, стили и тенденции.  | Критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений. | Способами художественного и критического мышления.  |
| <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |  |   |
| <b>УК-4.3.</b> Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.                     |  |   |
| Нормы, стили русского языка,   | Применять полученные знания  | Навыками разностилевой  |

|                                   |                                 |  |
|-----------------------------------|---------------------------------|--|
| их отличия и принципы применения. | в деловой и повседневной сферах | профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности. |
|-----------------------------------|---------------------------------|--|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. 216 академических часов.

##### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |            |
|-------|---|---------|------------|---|-----------|------------|
|       |   |         |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС        |
|       |   |         |            | Лек   | ПЗ        |            |
| 1.    | Тема 1. Происхождение литературы. Самые древние литературные источники. Трагедии. Эсхил, Софокл, Эврипид  | 1       | 14         | 2   | 2         | 10         |
| 2.    | Тема 2. Готика и раннее Средневековье. «Божественная комедия» Данте                                       | 1       | 13         | 2   | 2         | 9          |
| 3.    | Тема 3. Продолжение темы 2. «Декамерон» Бокаччо   | 1       | 12         | 2   | 2         | 8          |
| 4.    | Тема 4. Возрождение «Макбет», Шекспир   | 1       | 17         | 4   | 4         | 9          |
| 5.    | Тема 5. Продолжение темы 4. Монтень, «Опыты»  | 1       | 12         | 2   | 2         | 8          |
|       | Зачет   |         | 4          |   |           |            |
|       | <b>ИТОГО 1 семестр</b>  |         | <b>72</b>  | <b>12</b>   | <b>12</b> | <b>48</b>  |
| 6.    | Тема 6. Новое время. Романы-путешествия. «Сентиментальное путешествие», Стерн.                            | 2       | 14         | 2   | 2         | 10         |
| 7.    | Тема 7. Рубеж веков. «Оплот», «Американская трагедия», Драйзер.   | 2       | 13         | 2   | 2         | 9          |
| 8.    | Тема 8. «Семейное счастье», «Крейцерова соната», Толстой  | 2       | 12         | 2   | 2         | 8          |
| 9.    | Тема 9. «Три сестры», Чехов   | 2       | 17         | 4   | 4         | 9          |
| 10.   | Тема 10. Антиутопия, роман-хроника. «Мы», Замятин   | 2       | 12         | 2   | 2         | 8          |
|       | Зачет   |         | 4          |   |           |            |
|       | <b>ИТОГО 2 семестр</b>  |         | <b>72</b>  | <b>12</b>   | <b>12</b> | <b>48</b>  |
| 11.   | Тема 11. «Чума», Камю. Эпидемия «незаметного» фашизма.  | 3       | 14         | 2   | 2         | 10         |
| 12.   | Тема 12. Экзистенциальный XXв. «Над пропастью во ржи», Сэллинджер   | 3       | 13         | 2   | 2         | 9          |
| 13.   | Тема 13. Шестидесятничество, науч-поп, фантастика, сатира. «Понедельник начинается в субботу», Стругацкие | 3       | 12         | 2   | 2         | 8          |
| 14.   | Тема 14. Современные шедевры: «Ай-петри», Иличевский  | 3       | 17         | 4   | 4         | 9          |
| 15.   | Тема 15. Новый рубеж веков и столкновение культур. «Дети полуночи», Рушди                                 | 3       | 12         | 2   | 2         | 8          |
|       | <b>ИТОГО 3 семестр</b>  |         | <b>72</b>  | <b>12</b>   | <b>12</b> | <b>48</b>  |
|       | Промежуточная аттестация (зачет)  |         | 4          |   |           |            |
|       | <b>ИТОГО</b>  |         | <b>216</b> | <b>36</b>   | <b>36</b> | <b>144</b> |

##### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |            |
|-------|---|----------|------------|---|-----------|------------|
|       |   |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС        |
|       |   |          |            | Лек   | ПЗ        |            |
| 1.    | Тема 1. Происхождение литературы. Самые древние литературные источники. Трагедии. Эсхил, Софокл, Эврипид  | 1        | 14         | 2   | 2         | 10         |
| 2.    | Тема 2. Готика и раннее Средневековье. «Божественная комедия» Данте                                       | 1        | 12         | 1   | 1         | 10         |
| 3.    | Тема 3. Продолжение темы 2. «Декамерон» Бокаччо   | 1        | 12         | 1   | 1         | 10         |
| 4.    | Тема 4. Возрождение «Макбет», Шекспир   | 1        | 14         | 2   | 2         | 10         |
| 5.    | Тема 5. Продолжение темы 4. Монтень, «Опыты»  | 1        | 16         | 2   | 2         | 12         |
|       | <b>Зачет</b>  | <b>1</b> | <b>4</b>   |   |           |            |
|       | <b>ИТОГО 1 семестр</b>  |          | <b>72</b>  | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>56</b>  |
| 6.    | Тема 6. Новое время. Романы-путешествия. «Сентиментальное путешествие», Стерн.                            | 2        | 14         | 2   | 2         | 10         |
| 7.    | Тема 7. Рубеж веков. «Оплот», «Американская трагедия», Драйзер.   | 2        | 12         | 1   | 1         | 10         |
| 8.    | Тема 8. «Семейное счастье», «Крейцерова соната», Толстой  | 2        | 12         | 1   | 1         | 10         |
| 9.    | Тема 9. «Три сестры», Чехов   | 2        | 14         | 2   | 2         | 10         |
| 10.   | Тема 10. Антиутопия, роман-хроника. «Мы», Замятин   | 2        | 16         | 2   | 2         | 12         |
|       | <b>Зачет</b>  |          | <b>4</b>   |   |           | <b>4</b>   |
|       | <b>ИТОГО 2 семестр</b>  |          | <b>72</b>  | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>56</b>  |
| 11.   | Тема 11. «Чума», Камю. Эпидемия «незаметного» фашизма.  | 3        | 14         | 2   | 2         | 10         |
| 12.   | Тема 12. Экзистенциальный XXв. «Над пропастью во ржи», Сэллинджер   | 3        | 12         | 1   | 1         | 10         |
| 13.   | Тема 13. Шестидесятничество, науч-поп, фантастика, сатира. «Понедельник начинается в субботу», Стругацкие | 3        | 12         | 1   | 1         | 10         |
| 14.   | Тема 14. Современные шедевры: «Ай-петри», Иличевский  | 3        | 14         | 2   | 2         | 10         |
| 15.   | Тема 15. Новый рубеж веков и столкновение культур. «Дети полуночи», Рушди                                 | 3        | 16         | 2   | 2         | 12         |
|       | <b>ИТОГО 3 семестр</b>  |          | <b>4</b>   |   |           |            |
|       | <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>   |          | <b>72</b>  | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>56</b>  |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>216</b> | <b>24</b>   | <b>24</b> | <b>168</b> |

### Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |    |     |
|-------|--|---------|-------|---|----|-----|
|       |  |         |       | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |    | СРС |
|       |  |         |       | Лек   | ПЗ |     |
| 1.    | Тема 1. Происхождение литературы. Самые древние литературные источники. Трагедии. Эсхил, Софокл, Эврипид | 1       | 16    |   | 2  | 14  |
| 2.    | Тема 2. Готика и раннее Средневековье. «Божественная комедия» Данте                                      | 1       | 13    |   | 1  | 12  |

|     |   |          |            |  |           |            |
|-----|---|----------|------------|--|-----------|------------|
| 3.  | Тема 3. Продолжение темы 2. «Декамерон» Бокаччо   | 1        | 13         |  | 1         | 12         |
| 4.  | Тема 4. Возрождение «Макбет», Шекспир   | 1        | 13         |  | 1         | 12         |
| 5.  | Тема 5. Продолжение темы 4. Монтень, «Опыты»  | 1        | 13         |  | 1         | 12         |
|     | <b>Зачет</b>  | <b>1</b> | <b>4</b>   |  |           |            |
|     | <b>ИТОГО 1 семестр</b>  |          | <b>72</b>  |  | <b>6</b>  | <b>62</b>  |
| 6.  | Тема 6. Новое время. Романы-путешествия. «Сентиментальное путешествие», Стерн.                            | 2        | 16         |  | 2         | 14         |
| 7.  | Тема 7. Рубеж веков. «Оплот», «Американская трагедия», Драйзер.   | 2        | 13         |  | 1         | 12         |
| 8.  | Тема 8. «Семейное счастье», «Крейцера соната», Толстой  | 2        | 13         |  | 1         | 12         |
| 9.  | Тема 9. «Три сестры», Чехов   | 2        | 13         |  | 1         | 12         |
| 10. | Тема 10. Антиутопия, роман-хроника. «Мы», Замятин   | 2        | 13         |  | 1         | 12         |
|     | <b>Зачет</b>  |          | <b>4</b>   |  |           | <b>4</b>   |
|     | <b>ИТОГО 2 семестр</b>  |          | <b>72</b>  |  | <b>6</b>  | <b>62</b>  |
| 11. | Тема 11. «Чума», Камю. Эпидемия «незаметного» фашизма.  | 3        | 16         |  | 2         | 14         |
| 12. | Тема 12. Экзистенциальный XXв. «Над пропастью во ржи», Сэллинджер   | 3        | 13         |  | 1         | 12         |
| 13. | Тема 13. Шестидесятничество, науч-поп, фантастика, сатира. «Понедельник начинается в субботу», Стругацкие | 3        | 13         |  | 1         | 12         |
| 14. | Тема 14. Современные шедевры: «Ай-петри», Иличевский  | 3        | 13         |  | 1         | 12         |
| 15. | Тема 15. Новый рубеж веков и столкновение культур. «Дети полуночи», Рушди                                 | 3        | 13         |  | 1         | 12         |
|     | <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>   |          | <b>4</b>   |  |           | <b>4</b>   |
|     | <b>ИТОГО 3 семестр</b>  |          | <b>72</b>  |  | <b>6</b>  | <b>62</b>  |
|     | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>216</b> |  | <b>18</b> | <b>186</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1     | Тема 1. Происхождение литературы. Самые древние литературные источники. Трагедии. Эсхил, Софокл, Эврипид | Возникновение признаков повседневной, бытовой и религиозной культуры. Зарождение литературы. Письменные и устные литературные источники древности. Обряд, ритуал, театр и искусство слова. Трагедии. Три кита античной литературы: Эсхил, Софокл, Эврипид. Образ женщины в «Медее», бунтаря-революционера в «Прометее» и т.п. |
| 2     | Тема 2. Готика и раннее Средневековье. «Божественная комедия» Данте.                                     | Мир наизнанку. После языческого раздолья – догмы и клерикализм. Человек как сосуд греха и источник скверны. Мистическое проникает в повседневность – и в литературу. Данте пишет «карту» загробного мира, выстраивая сложную структуру взаимодействия сил в незримом мире.  |
| 3     | Тема 3. Продолжение темы 2. «Декамерон» Бокаччо  | Страшное и мистическое в раннем Средневековье сочетается с греховным и плотским. 100 шуточных и скабрёзных новелл на фоне чумы во Флоренции.  |
| 3     | Тема 4. Возрождение. «Макбет», Шекспир.  | Жанр эссе как предтеча публицистики, СМИ, колонок, блогов и постов в соцсетях. Способ самовыражения через текст.  |
| 3     | Тема 5. Продолжение темы   | Возрождение – уход от догматизма готики в проти-  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | 4. Монтень   | воположность. Наслаждение, гедонизм, натюрморты на столах, опера и балет – на праздниках. Новые герои, новые сюжеты. Образы усложняются, углубляются.   |
| 3 | Тема 6. Новое время. Романы-путешествия. «Сентиментальное путешествие», Стерн. | Новый герой – ученый, исследователь, первооткрыватель. Романы-путешествия либо последовательно раскрывают этнографические особенности открываемых мест, либо служат цели раскрытия внутреннего мира личности, отправляющейся в путь. Путешествуя вовне, мы познаем и окружающий мир, и самих себя.                |
| 3 | Тема 7. Рубеж веков. «Оплот», «Американская трагедия», Драйзер.                | Промышленные революции в Британии, США, Европе. Кризис духовности на фоне технологического прорыва. Канун ХХв – телеграфы, фотография, лифт, метро, небоскребы...А человек поныне способен на первобытную жестокость и алчность.  |
| 3 | Тема 8. «Семейное счастье», «Крейцера соната», Толстой                         | Семейные ценности, взгляд на личное и семейное счастье в других эпохах. Сопоставление сходства и различий во взглядах на семью в разные времена.  |
| 3 | Тема 9. «Три сестры», Чехов.   | Новый тип писателя – совмещающего с наукой. Беспристрастный докторский стиль, аптекарски лаконичный и выверенный. Тонкость передачи образов и сюжетов на фоне точности и безапелляционности. Литература как средство диагностики общества и человека.   |
| 3 | Тема 10. Антиутопия, роман-хроника «Мы», Замятин.                              | Технологический, машиностроительный, революционный ХХй. Есть ли правда в прогрессе и революциях? Может ли разум стать залогом счастья?  |
| 3 | Тема 11. «Чума», Камю. Эпидемия «незаметного» фашизма.                         | Роман-философия. Роман-метафора. Отвратительные inferнальные существа, постепенно заполняющие повседневную жизнь – ужасны. Неприятно читать. Но человек при этом способен жить в подобном кошмаре, постепенно безвозвратно изменяющем привычный мир – и не замечать этого.  |
| 3 | Тема 12. Экзистенциальный ХХв. «Над пропастью во ржи», Сэллинджер              | В сумасшедшем ХХ веке все с ног на голову. Центр и периферия отменены. Кто прав, а кто виноват? Кто уже не ребенок, но еще не взрослый – и куда ему деваться, к кому примкнуть? Детства человечества больше нет, как него его у героя произведения. Но и взрослым ни мир, ни он еще вряд ли способен считаться... |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  |   |
| 3 | Тема 13.<br>Шестидесятничество, науч-<br>поп, фантастика, сатира.<br>«Понедельник начинается в<br>субботу», Стругацкие | «Непривычная» отечественная литература. Понятие<br>шестидесятничества – много женской прозы и поэзии,<br>культ поэтов, собирающих стадионы, страсть к путеше-<br>ствиям с гитарой наперевес и научным исследованиям.<br>Литература-оксюморон, сатира и фантастика правят бал. |
| 3 | Тема 14. Современные<br>шедевры: «Ай-петри»»,<br>Иличевский  | Знакомство с подлинно великими книгами<br>современности. Особенности стилистики, актуальность и<br>одновременно «вечность» тем, сюжетов, образов.   |
| 4 | Тема 15. Новый рубеж веков<br>и столкновение культур.<br>«Дети полуночи», Рушди.                                       | Смещение восточного и западного, индустриального<br>и духовного, женского и мужского в культуре\литературе\<br>психологии современности – на примере книг.  |

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели  | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|---|--|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |   |   |  |
| УК-1.1  | Знать: основные направления развития мировой и отечественной литературы             | Тема 1. Происхождение литературы. Самые древние литературные источники. Трагедии. Эсхил, Софокл, Эврипид.   | <i>Групповая дискуссия, эссе</i>         |
|   | Уметь: Свободно анализировать существующие культурные тенденции                     | Тема 14-15. Знакомство с подлинно великими книгами современности. Особенности стилистики, актуальность и одновременно «вечность» тем, сюжетов, образов. Смещение восточного и западного, индустриального и духовного, женского и мужского в культуре\литературе\<br>психологии современности – на примере книг. | <i>Групповая дискуссия, эссе</i>         |
|   | Владеть: приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры | Темы 1-15.  | <i>Групповая дискуссия, эссе</i>         |
| УК-1.2  | Знать: Научные объяснения причин возникновения литературных тенденций.              | Тема 1 – 15.  | <i>Групповая дискуссия, эссе)</i>        |

|  |  |              |                                   |
|--|--|--------------|-----------------------------------|
|  | Уметь: Четко и легко анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью.   | Тема 1-15.   | <i>Групповая дискуссия, эссе</i>  |
|  | Владеть: приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы.                   | Тема 1. -15. | <i>Групповая дискуссия, эссе</i>  |
| УК-1.3   | Знать: принципы развития мировой литературы, ее виды, стили и тенденции.   | Тема 1-15.   | <i>Групповая дискуссия, эссе)</i> |
|  | Уметь: Свободно критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений. | Тема 1-15.   | <i>Групповая дискуссия, эссе</i>  |
|  | Владеть: В полной мере владеет способами художественного и критического мышления.  | Тема 1-15.   | <i>Групповая дискуссия, эссе</i>  |
| <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |  |              |                                   |
| УК-4.3   | Знать: Нормы, стили русского языка, их отличия и принципы применения.  | Тема 1-15.   | <i>Групповая дискуссия, эссе</i>  |
|  | Уметь: Применять полученные знания в деловой и повседневной сферах   | Тема 1-15.   | <i>Групповая дискуссия, эссе</i>  |
|  | Владеть: Навыками разностилевой профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.                             | Тема 1-15.   | <i>Групповая дискуссия, эссе</i>  |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы                               |
|-------|--|--|
| 1     | Тема 1. Происхождение литературы. Самые древние литературные источники. Трагедии. Эсхил, Софокл, Эврипид | <i>Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе.</i> |
| 2     | Тема 2. Готика и раннее Средневековье. «Божественная комедия» Данте.                                     | <i>Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе.</i> |
| 3     | Тема 3. Продолжение темы 2. «Декамерон» Бокаччо  | <i>Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе.</i> |
| 4     |  |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Тема 4. Продолжение темы 2. «Декамерон» Бокаччо  | Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе. |
|  | Тема 5. Продолжение темы 4. Монтень  | Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе. |
|  | Тема 6. Новое время. Романы-путешествия. «Сентиментальное путешествие», Стерн.   | Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе. |
|  | Тема 7. Рубеж веков. «Оплот», «Американская трагедия», Драйзер.  | Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе. |
|  | Тема 8. «Семейное счастье», «Крейцера соната», Толстой   | Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе. |
|  | Тема 9. «Три сестры», Чехов.   | Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе. |
|  | Тема 10. Антиутопия, роман-хроника «Мы», Замятин.  | Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе. |
|  | Тема 11. «Чума», Камю. Эпидемия «незаметного» фашизма.   | Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе. |
|  | Тема 12. Экзистенциальный XXв. «Над пропастью во ржи», Сэллинджер  | Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе. |
|  | Тема 13. Шестидесятничество, науч-поп, фантастика, сатира. «Понедельник начинается в субботу», Стругацкие                              | Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе. |
|  | Тема 14. Современные шедевры: «Ай-петри», Иличевский<br><br>Тема 15. Новый рубеж веков и столкновение культур. «Дети полуночи», Рушди. | Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе. |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Белянин, В. П. Психологическое литературоведение. Текст как отражение внутренних миров автора и читателя : монография / В. П. Белянин. — 2-е изд. | URL:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/95355.html">http://www.iprbookshop.ru/95355.html</a> | По логину и паролю |

|   |   |   |                    |
|---|---|---|--------------------|
|   | — Москва : Генезис, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-98563-426-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. |   |                    |
| 2 | Юрий Лотман: о смысле, тексте, истории. Темы и вариации, Монография, Издательский Дом ЯСК<br>Золян С.Т., 2020                             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/97626.html">http://www.iprbookshop.ru/97626.html</a> | По логину и паролю |

#### а) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | фон, Барлёвен Книга знаний. Беседы с выдающимися мыслителями нашего времени / Константин Барлёвен фон ; перевод Г. Наумовой. — Москва : Прогресс-Традиция, 2010. — 504 с. — ISBN 978-5-89826-337-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/7209.html">http://www.iprbookshop.ru/7209.html</a>                                 | По логину и паролю |
| 2 | Художественный текст. Современные интерпретации : сборник научных трудов / Р. В. Алимпиева, В. Пилат, А. З. Дмитровский [и др.] ; под редакцией С. С. Ваулина. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 171 с. — ISBN 978-5-9971-0195-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/23955.html">http://www.iprbookshop.ru/23955.html</a>                               | По логину и паролю |
| 3 | Лотман, Ю. М. Внутри мыслящих миров. Человек - текст - семиосфера – история / Ю. М. Лотман. — Москва : Языки русской культуры, 1999. — 464 с. — ISBN 5-7859-0006-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/35650.html">http://www.iprbookshop.ru/35650.html</a> (дата обращения: 18.10.2019). | По логину и паролю |

#### 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader   |
| Перечень современных  | <b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>профессиональных баз данных<br/>Перечень информационных справочных систем</p> | <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br/><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br/>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br/><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b><u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u></b><br/>Научная педагогическая библиотека<br/><a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/>Методические материалы для воспитателей и учителей<br/><a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>Научно-практические и методические материалы</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/> Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/> <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/> Перечень психологических тестов<br/> <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/> Психологический on-line словарь.<br/> <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/> Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/> <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br/> <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br/> Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br/> Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике<br/> Помещение для самостоятельной работы<br/> Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>  |

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует масштабное восприятие литературных и сюжетных образов в общемировом культурном контексте.

Роль дисциплины «Великие книги» в том, что она способствует расширению кругозора, общему развитию, повышению уровня культуры речи, что необходимо для профессионального и делового коммуникативного мастерства.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-

синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: Старший преподаватель кафедры ГИЕД  
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»  
Милович-Шералиева Юлия Рашидовна

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

- Тема 1. Происхождение литературы. Самые древние литературные источники. Трагедии. Эсхил, Софокл, Эврипид
- Тема 2. Готика и раннее Средневековье. «Божественная комедия» Данте
- Тема 3. Продолжение темы 2. «Декамерон» Бокаччо
- Тема 4. Возрождение «Макбет», Шекспир
- Тема 5. Продолжение темы 4. Монтень, «Опыты»
- Тема 6. Новое время. Романы-путешествия. «Сентиментальное путешествие», Стерн.
- Тема 7. Рубеж веков. «Оплот», «Американская трагедия», Драйзер.
- Тема 8. «Семейное счастье», «Крейцерова соната», Толстой
- Тема 9. «Три сестры», Чехов
- Тема 10. Антиутопия, роман-хроника. «Мы», Замятин
- Тема 11. «Чума», Камю. Эпидемия «незаметного» фашизма.
- Тема 12. Экзистенциальный XXв. «Над пропастью во ржи», Сэллинджер
- Тема 13. Шестидесятничество, науч-поп, фантастика, сатира. «Понедельник начинается в субботу», Стругацкие
- Тема 14. Современные шедевры: «Ай-петри», Иличевский
- Тема 15. Новый рубеж веков и столкновение культур. «Дети полуночи», Рушди

#### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | <b>2</b>        |
| 2                                   | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.       | <b>1</b>        |
| 3                                   | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.                                   | <b>0</b>        |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

#### 1.2 Темы эссе

1. Образы женщины в литературе. Архетипы: от античности до наших дней.
2. Разбор архетипов в культуре и повседневности.
3. Психологическая подоплека поведенческих мотивов героев в литературе.
4. Развитие образа бунтаря в литературе и жизни.
5. Развитие образов в литературе и повседневности. Виды героев\поведенческих моделей.
6. Как я воспринимаю произведение\творчество автора\литературную тенденцию (по выбору)
7. Отражение типологических черт личности в художественных текстах.
8. Индивидуально-психологические особенности восприятия художественного текста.



9. Психологическое воздействие текста: прикладные аспекты.  
 10. Эссе на любую окололитературную тему по собственному выбору.

### Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;  
 - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;  
 - логика структурирования доказательств  
 - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;  
 - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.  
 - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;  
 - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### Шкала оценивания эссе

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено   | Хорошо/зачтено   | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/Не зачтено   |
|---------------------|---|--|--|--|
| <b>УК-1.1.</b>      |   |  |  |  |
| <b>Знает:</b>       | Знает: основные направления развития мировой и отечественной литературы | Имеет представление об основных направлениях развития мировой и отечественной литературы | Имеет фрагментарные представления об основных направлениях развития мировой и отечественной литературы | Не знает: основные направления развития мировой и отечественной литературы |

|                 |  |  |   |   |
|-----------------|--|--|---|---|
| <b>Умеет:</b>   | Свободно анализировать существующие культурные тенденции   | Умеет анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественной литературы и культуры                      | Демонстрирует частичные умения анализировать существующие тенденции и перспективы развития культурных тенденций   | Не умеет анализировать существующие культурные и литературные тенденции   |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры                                     | Владеет приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры   | Частично владеет приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры   | Не владеет приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры   |
| <b>УК-1.2.</b>  |  |  |   |   |
| <b>Знает:</b>   | Научные объяснения причин возникновения литературных тенденций.  | Имеет представление о научных объяснениях причин возникновения литературных тенденций.                                     | Имеет фрагментарные представления о научных объяснениях причин возникновения литературных тенденций.  | Не знает о научных объяснениях причин возникновения литературных тенденций.   |
| <b>Умеет:</b>   | Четко и легко анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью.  | Умеет Анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью.  | Демонстрирует частичные умения анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью.  | Не умеет Анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью.  |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы | Владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы     | Частично приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы                                   | Не владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы           |
| <b>УК-1.3.</b>  |  |  |   |   |
| <b>Знает:</b>   | принципы развития мировой литературы, ее виды, стили и тенденции.  | Имеет представление о принципах развития мировой литературы, ее видах, стилях и тенденциях.                                | Имеет фрагментарные представления о принципах развития мировой литературы, ее видах, стилях и тенденциях.   | Не знает о принципах развития мировой литературы, ее видах, стилях и тенденциях.  |
| <b>Умеет:</b>   | Свободно критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений.  | Критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений. | Демонстрирует частичные умения Критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений. | Не умеет Критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений. |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет способами художественного и критического мышления.   | Владеет способами художественного и критического мышления.   | Частично владеет способами художественного и критического мышления.   | Не владеет способами художественного и критического мышления.   |

**УК-4.3.**

|                 |   |   |  |  |
|-----------------|---|---|--|--|
| <b>Знает:</b>   | Нормы, стили русского языка, их отличия и принципы применения.  | Имеет представление о нормах, стилях русского языка, их отличиях и принципах применения                       | Имеет фрагментарные представления о нормах, стилях русского языка, их отличиях и принципах применения.                 | Не знает о нормах, стилях русского языка, их отличиях и принципах применения.                                    |
| <b>Умеет:</b>   | Грамотно и свободно применять полученные знания в деловой и повседневной сферах   | Применять полученные знания в деловой и повседневной сферах   | Демонстрирует частичные умения применять полученные знания в деловой и повседневной сферах                             | Не умеет применять полученные знания в деловой и повседневной сферах   |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет навыками разностилевой профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности. | Владеет навыками разностилевой профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности. | Частично владеет навыками разностилевой профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности. | Не владеет навыками разностилевой профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности. |