

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.03.2022 17:35:11  
Уникальный программный ключ:  
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки	<b>37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>
Направленность (профиль)	<b>Клиническая психология детей и подростков</b>
Уровень высшего образования	<b>Специалитет</b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b>Психодиагностический, Консультативный и психотерапевтический</b>
Формы обучения	<b>Очная</b>

Москва 2021г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины «История».

Формирование у студентов основ теоретического и методического подхода к анализу явлений социальной действительности на позициях этических норм и требований. Формирование целостного видения истории России; уяснение важнейших фактов, явлений, терминов; получение знаний по ключевым проблемам российской историографии, важнейшим группам источников по темам курса, специфике становления и исторического развития российского общества.

Задачи дисциплины «История» заключаются в:

- ознакомление студентов с совокупностью сведений о ключевых этапах истории России, с многообразием форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;
- развитие у студентов навыков самостоятельного исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей событий и явлений, целей и результатов деятельности людей);
- приобретение студентами умений пользоваться историческими знаниями при оценке и анализе явлений современного мира; объективно оценивать социально-экономические и политические события современности, самостоятельно осмысливать делать выводы и обобщения; использовать полученные знания на практике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ведущие тенденции развития образования на каждом из важнейших этапов историко-педагогического процесса (ОК-3);
- основные этапы становления и развития отечественной культуры (ОК-3);
- закономерности социально-экономического и политического развития Российского государства (ОК-3);
- сведения о различных путях реализации задач воспитания и образования (ОК-3);
- взгляды правителей России на ход и перспективы ее дальнейшего развития (ОК-3).

Уметь:

- выявлять закономерности развития исторического процесса в целом, на различных его этапах (ОК-3);
- соотносить ведущие исторические события и явления с конкретными вехами и деятелями Российского государства (ОК-3);
- анализировать результаты деятельности конкретных исторических деятелей, их влияние на дальнейшее развитие страны (ОК-3);
- соотносить культурные традиции прошлого с собственными идеями и подходами к процессу развития отечественной культуры (ОК-3).

Владеть:

- навыками обобщения и систематизации основных идей, событий, явлений российской истории (ОК-3);
- критической оценкой деятельности ведущих государственных деятелей России в направлении развития российского общества и его институтов (ОК-3);
- навыками приобретения новых знаний об особенностях современного развития Российского государства на основе знаний о его прошлом (ОК-3).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.01 – индекс дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы знания курсов история и обществознание программы среднего полного общего образования: знание основных событий, прежде всего, отечественной истории, понимание их взаимосвязи, знание основ работы с исторической информацией, умение вырабатывать собственную позицию при ее осмыслении.

Дисциплина «История» изучается одновременно с дисциплиной «Философия». Знания, полученные при изучении дисциплины «История» студенты могут использовать при дальнейшем изучении дисциплин «Экономика», «Социология», «Культурология», «История и теория религии», «Политология», «Эстетика» ОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них

количества академических часов и видов учебных занятий  
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.  
 Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Предмет, методология и функции курса	1	5	1		1		4	
2	Тема 2. Славянский мир. Древняя Русь: проблемы политического, социально экономического и культурного развития.	1	6	1		1		4	
3	Тема 3. Русские земли в XII-XV вв.	1	6	1		1		4	
4	Тема 4. Формирование централизованного государства (конец XV-XVI вв.)	1	4	1		1		2	
5	Тема 5. Россия в XVII веке.	1	4	1		1		2	
6	Тема 6. Российская империя в XVIII веке.	1	4	1		1		2	
7	Тема 7. Россия в системе мира XIX в.	1	5	1		1		3	
8	Тема 8. Россия в начале XX века.	1	5	1		1		3	
9	Тема 9. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 годы).	1	5	1		2	3	1	
10	Тема 10. СССР на пути форсированного строительства социализма (1920-1930-е годы).	1	5	1		2	3	1	
11	Тема 11. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	1	6	1		2	3	2	
12	Тема 12. СССР в 1945 – 1985 гг.	1	5	1		2		3	
13	Тема 13. Советский Союз в годы «перестройки и нового политического мышления» (1985 – 1991 гг.)	1	5	1		2		4	
14	Тема 14. Российская Федерация на современном этапе. Основные направления внутренней и внешней политики.	1	7	1		2	3	3	
	Экзамен	1	36						36
	ИТОГО	1	108	14		20	12	38	36

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предмет, методология и функции курса

Мировой исторический процесс: единство и многообразие. История как единый процесс эволюции природы и общества и объект изучения. Исторический процесс как совокупность сфер общественной жизни. Объекты и субъекты исторической деятельности и исторического процесса.

Методология и теория исторической науки. Основные концепции исторического процесса. Принципы изучения истории. Категории исторической науки. Формационный, цивилизационный, социокультурный, компаративный и другие подходы к изучению истории.

Характеристика российских исторических школ. В.Н.Татищев, Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев. Историки государственной школы. В.О.Ключевский. Советская историческая школа и ее особенности. Современная историческая наука России.

Источники и методы изучения исторических событий и явлений. Понятие и классификация исторических источников.

История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Геополитические, природно-климатические и социокультурные факторы российского исторического процесса.

Место исторической науки в системе гуманитарной и мировоззренческой подготовки специалистов.

Основная проблематика и задачи изучения курса «Отечественная история». Пути овладения историческим опытом. Сущность, формы, функции исторического сознания. Роль исторической науки в его формировании.

Тема 2. Славянский мир. Древняя Русь: проблемы политического, социально-экономического и культурного развития.

Древние народы на территории России. «Великое переселение народов». Проблема этногенеза восточных славян. Взаимоотношения восточных славян с соседями.

Предпосылки, основные этапы, этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Организация государственной власти. Принятие христианства и духовная жизнь Древней Руси.

Основные направления внешней политики древней Руси (Русско-византийские связи. Отношения с Западной Европой. Древняя Русь и кочевники).

Основные черты древнерусской культуры.

Тема 3. Русские земли в XII - XV вв.

Неравномерность социально-экономического, политического и культурного развития русских земель.

Причины феодальной раздробленности. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Оценки в отечественной и зарубежной историографии.

Предпосылки формирования единого российского государства. Православная Церковь и ее политика консолидации русских земель. Причины возвышения Москвы. Основные этапы и специфика образования Московского государства.

Тема 4. Формирование централизованного государства (конец XV-XVI вв.)

Экономический уклад и социальная структура Московского государства в конце XV-XVI вв.

Российский тип феодализма и эволюция форм собственности на землю. Особенности процесса формирования феодальных отношений. Служилое сословие. Усиление эксплуатации крестьян. Этапы юридического оформления крепостного права.

Государство и общество в XVI веке. Реформы Ивана IV: цели, содержание, итоги. Опричнина и ее оценки в отечественной историографии. Менталитет русских людей.

Тема 5. Россия в XVII веке.

«Смутное время» (конец XVI – начало XVII вв.) как системный кризис отечественной государственности.

Россия при первых Романовых. Тенденции политического и социально-экономического развития страны в XVII в. Дискуссии о генезисе самодержавия. Тенденции становления абсолютизма в России. Церковные реформы, раскол в Русской Православной Церкви. Соперничество светской и духовной властей. Основные направления и итоги внешней политики.

Культура России в XV-XVII вв. Литература и ее жанры. Начало книгопечатания. Новые черты в образовании, живописи, зодчестве. Основные достижения культуры и ее крупнейшие представители. Характерные черты и особенности быта.

Тема 6. Российская империя в XVIII веке.

Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Историческая обусловленность модернизации страны. Реформы Петра I. Рождение империи. Оценки в исторической науке личности Петра I и его преобразований.

Сущность эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии в политической жизни страны. Альтернативы политического развития России в 1730 г. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: содержание и противоречия. Оценки современниками и историками царствования Екатерины II. Тенденции политического и социально-экономического развития России во второй половине XVIII в.

Обретение Россией статуса великой державы. Россия в системе европейской политики XVIII в.

Новые явления в культурной жизни. Изменения в быту.

Тема 7. Россия в системе мира XIX в.

Место и роль XIX века в мировой и российской истории. Преобразования Александра I. Внутренняя политика Николая I.

Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Движение декабристов и его современные оценки. Консервативное направление общественной мысли в России. Русский либерализм и его программа демократизации страны. Российский радикализм: эволюция и основные течения. Стадии экономического развития России. Сущность концепции модернизации. Предпосылки модернизации в России. Влияние реформ середины XIX века на социально-экономическое развитие страны. Контрреформы Александра III.

Внешняя политика России в XIX веке. Место России в мировом сообществе.

Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Тема 8. Россия в начале XX века.

Роль XX столетия в мировой истории. Основные тенденции и противоречия мирового исторического процесса: глобализация общественных процессов; проблема экономического роста и модернизации; революции и реформы; социальная трансформация общества; столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Российские реформы начала века в контексте общемирового развития. Революция 1905-1907 гг. и ее последствия. Изменения в политической системе. Становление российского парламентаризма.

Столыпинская программа модернизации и ее реализация. Политические партии России: особенности генезиса, классификация, программы, тактика. Место России в мире накануне Первой мировой войны.

Тема 9. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 годы).

Участие России в Первой мировой войне и углубление общенационального кризиса. 1917 год в России: от Февраля к Октябрю. Вооруженное восстание в Петрограде. Первые политические и социально-экономические преобразования советской власти. Выход России из Первой мировой войны. Влияние Октября 1917 г. на мировой исторический процесс.

Предпосылки, причины и характер Гражданской войны в России. Периодизация гражданской войны в отечественной и зарубежной историографии. Иностранная военная интервенция. Основные периоды военных действий. Социальный состав, идеология, программы и политическая практика основных противоборствующих сил (красных, белых, зеленых). Офицерский корпус русской армии в гражданской войне. Российская эмиграция. Исторические последствия и уроки Гражданской войны.

Тема 10. СССР на пути форсированного строительства социализма (1920-1930-е годы).

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя.

Политическая система СССР в 1930-е годы. Массовые репрессии 1930-х гг.: предпосылки и последствия. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.

Социально-экономическое развитие страны в 1920-30-е годы. Новая экономическая политика.

Форсированная индустриализация: предпосылки, особенности, итоги. Политика сплошной коллективизации, ее экономические и социальные последствия.

Объективные и субъективные предпосылки изменений в духовной жизни общества в 1920-30-е гг.

Изменения в международной обстановке в конце 1920-х – 30-е гг. Внешнеполитическая доктрина СССР.

Международное положение СССР накануне Второй мировой войны.

Тема 11. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Великая Отечественная война: нападение фашистской Германии на СССР; причины поражений Красной Армии в начальный период; периодизация войны и общая характеристика военных действий; массовый героизм советских воинов. Изменения в жизни советского общества. Политика советского правительства и ВКП(б). Эволюция государственной идеологии, трудовая помощь фронту, партизанская борьба.

Деятельность Русской Православной Церкви. Советская культура в годы войны. Оккупационный режим. Проблема коллаборационизма. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Внешняя политика СССР в годы войны.

Советский народ – народ-победитель. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом. Роль экономической помощи союзников. Факторы, нравственные истоки победы и ее цена.

Тема 12. СССР в 1945 – 1985 гг.

СССР в послевоенный период. Восстановление народного хозяйства: источники и темпы. Постановление ЦК ВКП(б) по вопросам культуры. Продолжение репрессий. «Ленинградское дело». Кампания против космополитизма. «Дело врачей».

Трансформация политического режима в СССР после смерти И.В.Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Реабилитация жертв репрессий. Восстановление национальной автономии ряда народов. Концепция построения коммунизма. Демократизация общественной жизни в период «оттепели».

Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х – середине 1980-х гг. Научно-техническая

революция в СССР.

Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях партийно-государственной системы.

Конституция 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Диссидентское и правозащитное движения Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе. Культурная жизнь СССР в 1960 - 80- х гг.: От «оттепели» к политике подавления инакомыслия.

Геополитические последствия Второй мировой войны. Создание ООН. Поляризации послевоенного мира.

Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны». Характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х - начала 1960-х гг. Достижение военно-стратегического паритета с США и поворот к разрядке международной напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Закрепление послевоенных границ в Европе. Свертывание разрядки в конце 1970-х гг. Введение войск в Афганистан.

Тема 13. Советский Союз в годы «перестройки и нового политического мышления» (1985 - 1991 гг.).

Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. Нарастание кризисных явлений в экономике, политической и культурной жизни страны. М.С.Горбачев. «Перестройка» в СССР. Попытки демократизации общества. Возникновение политических партий и движений. Реформирование политической системы. Возрождение идейного и политического плюрализма. Политическая борьба вокруг альтернатив экономического реформирования в 1987 – 1991 гг.

Изменение внешнеполитического курса. «Новое мышление»: предпосылки, проявления, последствия. Распад социалистического лагеря 1989 - 1990 гг. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Роль СССР в объединении Германии. Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников. Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».

Межнациональные конфликты: их истоки и проявления. Проблема обновления Союза ССР. События августа 1991 г.: причины и последствия. «Беловежское соглашение» Распад СССР. СНГ. Новая геополитическая обстановка в мире.

Тема 14. Российская Федерация на современном этапе. Основные направления внутренней и внешней политики.

Геополитические социально-экономические и духовные проблемы становления новой российской государственности. Направленность и приоритетные задачи во внутренней и внешней политике в 1990-е гг. Рыночные реформы. Формирование гражданского общества и новой политической системы. Политический кризис осени 1993 г. и его последствия.

Национальная и региональная политика.

Проблемы и трудности реформирования экономики. Финансовый кризис 1998 г. Социальное расслоение и проблемы социальной защиты.

Наука, культура, образование: трудности и противоречия.

Россия на рубеже тысячелетий. Тенденции политического и социально-экономического развития современной России. Влияние исторической традиции на процесс реформ.

Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации. Особенности развития России в мировом сообществе в XXI в. Проблемы и перспективы современной России.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы студента:

изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;

подготовка к практическому занятию

подготовка к сдаче форм контроля.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Тема 1. Предмет, методология и функции отечественной истории.

Что изучает наука «история»? Что является ее предметом?

Назовите основные типы цивилизаций. К какому из них относится Россия?

Основные Российские исторические школы.

Тема 2. Славянский мир. Древняя Русь: проблемы политического, социально-экономического и культурного развития.

Назовите основные этапы развития Древнерусского государства.

Крещение Руси и его последствия.

Основные направления внешней политики Древнерусского государства.

Тема 3. Русские земли в XII - XV вв.

Каковы причины удельной раздробленности Руси?  
Охарактеризуйте основные проблемы в отношении Руси с Западом и Востоком в XII – XIII вв.  
Дайте характеристику политической организации Владимиро-Суздальского княжества.  
Последствия татаро-монгольского нашествия для Руси.

Тема 4. Формирование централизованного государства (конец XV-XVI вв.)  
Охарактеризуйте основные этапы образования централизованного государства.  
Какова цель реформ Избранной Рады?  
Дайте оценку последствий oprичнины Ивана Грозного.

Тема 5. Россия в XVII веке.  
Назовите причины «смутного времени».  
Охарактеризуйте последствия Смуты.  
Проанализируйте Соборное уложение 1649 г.  
Раскройте основные направления внутренней политики России во второй половине XVII века.

Тема 6. Российская империя в XVIII веке.  
Дайте характеристику основным реформам Петра.  
Раскройте основные направления внешней политики Петра I.  
Елизавета Петровна и Петр III. Дайте сравнительную характеристику.  
Охарактеризуйте основные реформаторские начинания Екатерины II.

Тема 7. Россия в системе мира XIX в.  
Реформаторские замыслы Александра I. Причины отказа от реформ.  
М.М. Сперанский и его роль в разработке реформ.  
Охарактеризуйте основные направления внешней политики России в XIX в.  
Каковы итоги реформаторской деятельности Александра II.  
Контрреформы: случайность или закономерность?

Тема 8. Россия в начале XX века.  
Охарактеризуйте деятельность первых Государственных Дум в России.  
Проблема политического террора и его влияние на историческую судьбу России во 2-ой половине XIX века. Раскройте причины первой русской революции 1905 – 1907 гг.  
В чем заключалась специфика создания и развития политических партий в России в начале XX века?  
Реформы П.А. Столыпина и их последствия.

Тема 9. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.).

В чем заключались причины Первой мировой войны?  
Назовите причины падения самодержавия в России?  
Чем вы можете объяснить причины победы большевиков в Октябре 1917 г.?  
Раскройте причины Гражданской войны.

Тема 10. СССР на пути форсированного строительства социализма (1920-1930-е годы).  
В чем заключалась суть НЭПа?  
Объективные и субъективные предпосылки формирования тоталитарного режима в СССР.  
Каковы итоги первых советских пятилеток?  
Культурная «революция» и ее последствия.

Тема 11. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.  
Охарактеризуйте основные периоды Великой Отечественной войны.  
В чем состоял решающий вклад СССР в разгром фашизма?  
Экономика СССР в годы войны.  
Каковы итоги и уроки Второй мировой войны?

Тема 12. СССР в 1945 – 1985 гг.  
Состояние советской экономики после окончания войны. Охарактеризуйте ход восстановления народного хозяйства в СССР в послевоенный период.  
Ужесточение политического режима после войны.  
«Холодная война»: истоки и уроки.  
Хрущевская «оттепель»: итоги и противоречия.  
«Застой» и его суть.  
Охарактеризуйте реформы Ю. Андропова.

Тема 13. Советский Союз в годы «перестройки и нового политического мышления» (1985 - 1991 гг.).  
Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты.  
Политика «гласности» и ее влияние на раскрепощение духовной жизни общества.  
Политическая борьба вокруг альтернатив экономического реформирования в 1987 – 1991 гг.  
Эволюция национальной политики и перемены в межнациональных отношениях.

Тема 14. Российская Федерация на современном этапе. Основные направления внутренней и внешней политики.

Программа перехода к рынку Ельцина –Гайдара и ее реализация в 1992 г.Б.Н. Ельцин и его реформы.  
Проблемы становления новой российской государственности  
Основные социально-экономического и политического развития России в начале XXI века.  
Внешняя политика России в условиях современной геополитической ситуации.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  
а) основная литература:

История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

Волков, В. А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. А. Волков, В. Е. Воронин, В. В. Горский. — Москва : Прометей, 2012. — 224 с. — ISBN 978-5-4263-0114-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23980.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей  
Королев, А. А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней : курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. — 380 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14522.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Скопинцева, Т. Ю. Теория и история культуры повседневности России : учебное пособие / Т. Ю. Скопинцева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30086.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Суслов, А. Б. История России (1917-1991) : учебник для вузов / А. Б. Суслов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с. — ISBN 978-5-85218-935-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86348.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Чураков, Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы : учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д. О. Чураков. — Москва : Прометей, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-7042-2383-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24005.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>  
Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к практическому занятию и при освоении тем, рекомендованных для самостоятельного изучения, если по этой или близкой теме преподавателем была прочитана лекция, необходимо повторить ее содержание, и восстановить в памяти то, чем уже приходилось заниматься ранее. Далее предполагается, в первую очередь, чтение соответствующего раздела рекомендованного учебника из списка основной

литературы. Это дает возможность составить представление об историческом периоде, проблеме и т. п., которые являются темой семинара, самостоятельной работы. Далее следует перейти к изучению рекомендованной к занятию литературы с чтением и конспектированием основного содержания прочитанного. Чтение дополнительной литературы позволяет глубже вникнуть в тему, а также более качественно подготовиться к зачету в конце семестра.

#### 10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

#### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Таблицы История России. Вторая половина XIX вв. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются.

Составитель рабочей программы – преподаватель Соловьев Константин Эдуардович

Приложение №1

к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1. ведущие тенденции развития образования на каждом из важнейших этапов историко-педагогического процесса. 2. основные этапы становления и развития отечественной культуры. 3. закономерности социально-экономического и политического развития Российского государства. 4. сведения о различных путях реализации задач воспитания и образования. 5. взгляды правителей России	1. выявлять закономерности развития исторического процесса в целом, на различных его этапах. 2. соотносить ведущие исторические события и явления с конкретными вехами и деятелями Российского государства. 3. анализировать результаты деятельности конкретных исторических деятелей, их влияние на дальнейшее развитие страны. 4. соотносить культурные традиции прошлого с собственными	1. навыками обобщения систематизации основных идей, событий явлений российской истории. 2. критической оценкой деятельности ведущих государственных деятелей России в направлении развития российского общества и его институтов. 3. навыками приобретения новых знаний об особенностях современного развития Российского государства на основе знаний о его прошлом.

			на ход и перспективы ее дальнейшего развития.	идеями и подходами к процессу развития отечественной культуры.	
--	--	--	---	--	--

### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сути излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3 Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации

1	<p>знание ведущих тенденции развития образования на каждом из важнейших этапов историко-педагогического процесса; основных этапов становления и развития отечественной культуры; закономерностей социально-экономического и политического развития Российского государства; сведений о различных путях реализации задач воспитания и образования; взглядов правителей России на ход и перспективы ее дальнейшего развития</p>	ОК-3	<p>Тема 1. Предмет, методология и функции курса Тема 2. Славянский мир. Древняя Русь: проблемы политического, социально-экономического и культурного развития. Тема 3. Русские земли в XII-XV вв. Тема 4. Формирование централизованного государства (конец XV-XVI вв.) Тема 5. Россия в XVII веке. Тема 6. Российская империя в XVIII веке. Тема 7. Россия в системе мира XIX в. Тема 8. Россия в начале XX века. Тема 9. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 годы). Тема 10. СССР на пути форсированного строительства социализма (1920-1930-е годы). Тема 11. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Тема 12. СССР в 1945 – 1985 гг. Тема 13. Советский Союз в годы «перестройки и нового политического мышления» (1985 – 1991 гг.) Тема 14. Российская Федерация на современном этапе. Основные направления внутренней и внешней политики.</p>	<p>1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы 4. задания для интерактивов</p>	<p>Вопросы к экзамену или тестирование</p>
---	---	------	--	---	--

2	<p>умение выявлять закономерности развития исторического процесса в целом, на различных его этапах; соотносить ведущие исторические события и явления с конкретными вехами и деятелями Российского государства; анализировать результаты деятельности конкретных исторических деятелей, их влияние на дальнейшее развитие страны; соотносить культурные традиции прошлого с собственными идеями и подходами к процессу развития отечественной культуры.</p>	ОК-3	<p>Тема 1. Предмет, методология и функции курса Тема 2. Славянский мир. Древняя Русь: проблемы политического, социально-экономического и культурного развития. Тема 3. Русские земли в XII-XV вв. Тема 4. Формирование централизованного государства (конец XV-XVI вв.) Тема 5. Россия в XVII веке. Тема 6. Российская империя в XVIII веке. Тема 7. Россия в системе мира XIX в. Тема 8. Россия в начале XX века. Тема 9. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 годы). Тема 10. СССР на пути форсированного строительства социализма (1920-1930-е годы). Тема 11. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Тема 12. СССР в 1945 – 1985 гг. Тема 13. Советский Союз в годы «перестройки и нового политического мышления» (1985 – 1991 гг.) Тема 14. Российская Федерация на современном этапе. Основные направления внутренней и внешней политики.</p>	<p>1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы 4. задания для интерактивов</p>	<p>Вопросы к экзамену, или тестирование</p>
---	---	------	--	---	---

3	<p>владение навыками обобщения и систематизации основных идей, событий, явлений российской истории; критической оценкой деятельности ведущих государственных деятелей России в направлении развития российского общества и его институтов; навыками приобретения новых знаний об особенностях современного развития Российского государства на основе знаний о его прошлом.</p>	ОК-3	<p>Тема 1. Предмет, методология и функции курса Тема 2. Славянский мир. Древняя Русь: проблемы политического, социально экономического и культурного развития. Тема 3. Русские земли в XII-XV вв. Тема 4. Формирование централизованного государства (конец XV-XVI вв.) Тема 5. Россия в XVII веке. Тема 6. Российская империя в XVIII веке. Тема 7. Россия в системе мира XIX в. Тема 8. Россия в начале XX века. Тема 9. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 годы). Тема 10. СССР на пути форсированного строительства социализма (1920-1930-е годы). Тема 11. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Тема 12. СССР в 1945 – 1985 гг. Тема 13. Советский Союз в годы «перестройки и нового политического мышления» (1985 – 1991 гг.) Тема 14. Российская Федерация на современном этапе. Основные направления внутренней и</p>	<p>1. устный опрос 2. вопросы к практическим занятиям 3. задания для самостоятельной работы 4. задания для интерактивов</p>	<p>Вопросы к экзамену, или тестирование</p>
---	---	------	--	---	---

			внешней политики.		
--	--	--	-------------------	--	--

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

Занятие 1. Предмет, методология исторической науки.

История как наука: предмет, принципы, методы, источники.

Основные концепции исторического развития и их представители.

История в жизни современного человека.

Вопросы к практическому занятию

Что такое предмет исторической науки?

Что такое метод и что такое методика, каково их соотношение?

Что такое исторический источник, какие виды исторических источников вы знаете?

В чем заключается работа историка с историческим источником?

Как вы представляете себе реконструкцию исторического факта и моделирование в истории?

Занятие 2. Ранняя история восточных славян.

Этногенез восточных славян.

Ранняя история восточных славян.

Язычество восточных славян.

Вопросы к практическому занятию

Какие существуют точки зрения на проблему происхождения славян?

Расскажите о хозяйственной деятельности восточных славян.

Определите основные черты периода «военной демократии» и назовите ранние политические образования восточных славян.

Что Вам известно о языческих верованиях восточных славян?

Занятие 3. Древняя Русь: место и роль в средневековом мире.

Образование древнерусского государства.

Принятие христианства: оценки в историографии.

Характер социально-экономического развития древней Руси.

Вопросы к практическому занятию

Какие внутренние предпосылки образования государства сложились у восточных славян в IX в.?

Попытайтесь определить степень их зрелости.

В чем сущность «норманнской теории»?

В чем Вы видите общее и особенное в социально-экономическом развитии Древней Руси в IX, X, XI вв.?

Каковы особенности христианизации Древней Руси?

Назовите последствия крещения Руси.

Занятие 4. Русские земли в удельный период: модели развития.

Сущность периода феодальной раздробленности. Векторы развития Русских земель в XIII – XIV вв.

Русь и Орда: дискуссионные вопросы в исторической науке.

Борьба за объединение русских земель в XIV – XV вв.

Вопросы к практическому занятию

Объясните причины феодальной раздробленности Древней Руси.

В чем отличия периода феодальной раздробленности на территории Восточной и Западной Европы.

Сравните крупнейшие удельные княжества Руси в социально-экономическом и политическом развитии.

Какие отношения складывались между русскими землями и Золотой Ордой?

Занятие 5. Этапы и особенности формирования централизованного государства (XV – XVI вв.).

Этапы формирования единого государства.

Особенности формирования централизованного государства.

Реформы Избранной Рады и опричнина.

Вопросы к практическому занятию

Назовите предпосылки и особенности объединения русских земель.

Каковы причины возвышения Москвы?

Охарактеризуйте взаимоотношения церкви и великокняжеской власти на разных этапах складывания централизованного государства.

Какие изменения в сфере центрального и местного управления произошли в 30-е гг. XVI в. и в период реформ Избранной рады?

Что такое опричнина? В чем заключалась цель введения опричнины?

Каковы последствия опричнины?  
Были ли альтернативы в развитии Московского государства в XVI в.?

Занятие 6. Россия в XVII в.  
Смутное время как кризис русской государственности.  
Особенности социально-экономического развития страны в XVII  
Тенденции к становлению абсолютизма в России.  
Вопросы к практическому занятию  
Укажите причины Смутного времени.  
Чем объясняется феномен самозванства в Смутное время?  
Что позволило русскому народу преодолеть Смуту?  
Каковы последствия Смуты?  
Что нового появилось в экономическом развитии России в XVII в.?  
Каковы были особенности социальной структуры России XVII в.?

Занятие 7. Россия в XVIII в.  
Реформы Петра I. Образование империи.  
Дворцовые перевороты.  
Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.  
Вопросы к практическому занятию  
Назовите предпосылки преобразований начала XVIII в.?  
Расскажите об эволюции государственного строя России. Каковы особенности российского абсолютизма?  
Каковы итоги и значение преобразований Петра I?  
Чем обусловлены противоречия российской модернизации?  
Чем объясняется активная роль гвардии в период дворцовых переворотов?  
Почему правление Екатерины II вошло в историю под названием «просвещенного абсолютизма»? Укажите особенности российского варианта «просвещенного абсолютизма»?

Занятие 8. Основные тенденции мирового развития и Россия (XIX в.).  
Стадии экономического развития России. Достижения и противоречия российской модернизации.  
Великие реформы середины XIX в.  
Геополитические изменения в мире. Внешняя политика России в XIX в.  
Вопросы к практическому занятию  
В чем и как проявилось социально-экономическое отставание России от передовых стран мира, почему модернизация российского общества стала необходимой?  
Каковы были субъективные и объективные предпосылки ликвидации реформ 60-70-х гг.?  
Как проводилась подготовка крестьянской реформы?  
Каково историческое значение отмены крепостного права?  
Как вы понимаете термин «революция сверху». Были ли реформы 60-70 гг. XIX века «революцией сверху»?  
Почему проект реформы М.Т. Лорис-Меликова называют «конституцией»?

Занятие 9. Россия в начале XX в.  
Особенности политического развития России. Формирование и классификация политических партий в России.  
Революция 1905 – 1907 гг. и ее последствия.  
Социально-экономическое развитие страны в начале XX в. Реформы П.А. Столыпина.  
Вопросы к практическому занятию  
Какие черты отличали российский тип капитализма от западного? Как изменилась социальная структура российского общества с переходом на путь капитализма?  
Какие политические партии появились в России в ходе первой русской революции? Проанализируйте программные установки (цели и задачи) политических партий в политической сфере, области национальных отношений, аграрном вопросе.  
Какое влияние на развитие страны оказала революция 1905 -1907 гг.? Можно ли утверждать, что в результате революции 1905-1907 гг. Россия превратилась в конституционную монархию?  
Проанализируйте реформы П.А. Столыпина (цели, ход и результаты).

Занятие 10. Россия в 1917 г. и в годы Гражданской войны.  
1917 год: от Февраля к Октябрю.  
Гражданская война в России: причины и последствия.  
Вопросы к практическому занятию  
Укажите причины отречения императора Николая II от власти. Каким было отношение к этому событию армии, церкви и Государственной думы?  
В чем причины недовольства масс политикой Временного правительства? Почему потерпели крах попытки

Временного правительства консолидировать демократические силы в стране?  
Какой выход из двоевластия предложили большевики? Раскройте стратегию и тактику РСДРП (б).  
Назовите причины Гражданской войны в России.  
На какие социальные слои, группы населения и силы опиралось белое движение?  
Кто входил в антибольшевистский политический лагерь?  
Охарактеризуйте основные этапы Гражданской войны.  
Каковы причины введения политики «военного коммунизма»? Назовите основные мероприятия, составившие суть политики «военного коммунизма».  
Какие факторы предопределили победу большевиков в Гражданской войне?

Занятие 11. Советское государство и общество в 1920-е – 1930 гг.

Основные тенденции политического развития СССР.

Основные этапы социально-экономического развития страны.

Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.

Вопросы к практическому занятию

Каким образом Сталин и его окружение осуществляли борьбу с политическими оппонентами в партии?

В чем заключалась «бухаринская альтернатива»? Как Вы считаете, насколько реальной она была?

Назовите причины перехода к новой экономической политике.

Чем было вызвано свертывание НЭПа? Какие точки зрения существуют на этот счет в современной исторической науке?

Какое влияние оказала идея мировой революции на выработку внешнеполитической концепции Советского государства?

Чем было вызвано сближение Советской России и Германии в 20-е гг.? Как это сказалось на характере международных отношений?

Назовите инициативы советской дипломатии в сфере разоружения. Какова была их эффективность?

Занятие 12. СССР накануне и в годы Второй мировой войны.

СССР в системе международных отношений второй половины 1930-х гг.

Коренный перелом в ходе войны: новые подходы.

Источники и цена победы советского народа в войне.

Вопросы к практическому занятию

Чем было вызвано участие СССР в борьбе за создание системы коллективной безопасности? Каковы причины подписания советско-германского договора о ненападении от 23 августа 1939 года? Его содержание, значение и современные оценки.

Сравните военно-технический потенциал СССР и Германии накануне Второй мировой войны?

В чем заключались оперативно-стратегические ошибки партийного руководства и каковы их последствия?

Выделите и охарактеризуйте основные этапы Великой Отечественной войны.

В чем проявилось взаимодействие союзнических войск стран антигитлеровской коалиции в годы войны?

Что дала жесткая централизация власти в годы войны, и как она сказалась на жизни Советского государства в послевоенный период?

Какова цена победы советского народа над фашизмом?

Занятие 13. Советское государство во второй половине 1940-х – 1985 гг.

Коренные изменения в мире после Второй мировой войны.

СССР и мир: варианты развития.

Вопросы к практическому занятию

Что такое план Маршалла и почему восточноевропейские государства отказались от помощи по этому плану?

Каковы были приоритеты промышленного развития СССР в послевоенный период?

Какое влияние оказала «холодная война» на характер взаимоотношений между СССР и странами Запада?

В чем заключалась противоречия во внешней политике СССР в 50 – 60-е гг.?

Охарактеризуйте отношения СССР со странами социалистического лагеря.

Занятие 14. Основные этапы формирования политики «перестройки».

Реформы 90-х гг. и их социальные последствия.

Россия и мир в XXI веке: варианты развития.

Вопросы к практическому занятию

Каковы предпосылки реформ в СССР после 1985 г.?

Какие достижения периода «перестройки» в общественно-политической жизни страны являются самыми важными?

Чем объясняется непоследовательность реформ М.С. Горбачева?

Проиллюстрируйте на конкретных примерах результаты концепции «нового мышления» в советско-американских отношениях.

Укажите причины и последствия распада СССР.

В чем заключались структурные преобразования российской экономики в 90-е гг.?

Каковы социально-экономические последствия реформ 90-х гг.?

Охарактеризуйте экономическую политику России в 1999- 2008 гг.

Задания для интерактивных занятий

Занятие 9. Россия в начале XX в.

Особенности политического развития России. Формирование и классификация политических партий в России.

Революция 1905 – 1907 гг. и ее последствия.

Социально-экономическое развитие страны в начале XX в. Реформы П.А. Столыпина.

Обсуждение («круглый стол»):

Можно ли считать столыпинские реформы успешными?

Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?

Занятие 10. Россия в 1917 г. и в годы Гражданской войны.

1917 год: от Февраля к Октябрю.

Гражданская война в России: причины и последствия.

Обсуждение («круглый стол»):

Можно ли было избежать развязывания Гражданской войны в России?

Был ли приход большевиков к власти закономерен?

Занятие 11. Советское государство и общество в 1920-е – 1930 гг.

Основные тенденции политического развития СССР.

Основные этапы социально-экономического развития страны.

Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.

Обсуждение («круглый стол»):

Можно ли Советское государство считать тоталитарным?

Особенности культурной жизни в 1930-е гг.

Занятие 14. Основные этапы формирования политики «перестройки».

Реформы 90-х гг. и их социальные последствия.

Россия и мир в XXI веке: варианты развития.

Обсуждение («круглый стол»):

Был ли распад СССР и крах перестройки неизбежны?

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях/интерактивах

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### 2.2 Вопросы для устного опроса

Что такое предмет исторической науки?  
Что такое метод и что такое методика, каково их соотношение?  
Что такое исторический источник, какие виды исторических источников вы знаете?  
В чем заключается работа историка с историческим источником?  
Как вы представляете себе реконструкцию исторического факта и моделирование в истории?  
Какие существуют точки зрения на проблему происхождения славян?  
Расскажите о хозяйственной деятельности восточных славян.  
Определите основные черты периода «военной демократии» и назовите ранние политические образования восточных славян.  
Что Вам известно о языческих верованиях восточных славян?  
Какие внутренние предпосылки образования государства сложились у восточных славян в IX в.?  
Попытайтесь определить степень их зрелости.  
В чем сущность «норманнской теории»?  
В чем Вы видите общее и особенное в социально-экономическом развитии Древней Руси в IX, X, XI вв.?  
Каковы особенности христианизации Древней Руси?  
Назовите последствия крещения Руси.  
Объясните причины феодальной раздробленности Древней Руси.  
В чем отличия периода феодальной раздробленности на территории Восточной и Западной Европы.  
Сравните крупнейшие удельные княжества Руси в социально-экономическом и политическом развитии.  
Какие отношения складывались между русскими землями и Золотой Ордой?  
Назовите предпосылки и особенности объединения русских земель.  
Каковы причины возвышения Москвы?  
Охарактеризуйте взаимоотношения церкви и великокняжеской власти на разных этапах складывания централизованного государства.  
Какие изменения в сфере центрального и местного управления произошли в 30-е гг. XVI в. и в период реформ Избранной рады?  
Что такое опричнина? В чем заключалась цель введения опричнины?  
Каковы последствия опричнины?  
Были ли альтернативы в развитии Московского государства в XVI в.?  
Укажите причины Смутного времени.  
Чем объясняется феномен самозванства в Смутное время?  
Что позволило русскому народу преодолеть Смуту?  
Каковы последствия Смуты?  
Что нового появилось в экономическом развитии России в XVII в.?  
Каковы были особенности социальной структуры России XVII в.?  
Назовите предпосылки преобразований начала XVIII в.?  
Расскажите об эволюции государственного строя России. Каковы особенности российского абсолютизма?  
Каковы итоги и значение преобразований Петра I?  
Чем обусловлены противоречия российской модернизации?  
Чем объясняется активная роль гвардии в период дворцовых переворотов?  
Почему правление Екатерины II вошло в историю под названием «просвещенного абсолютизма»? Укажите особенности российского варианта «просвещенного абсолютизма»?  
В чем и как проявилось социально-экономическое отставание России от передовых стран мира, почему модернизация российского общества стала необходимой?  
Каковы были субъективные и объективные предпосылки ликвидации реформ 60-70-х гг.?  
Как проводилась подготовка крестьянской реформы?  
Каково историческое значение отмены крепостного права?  
Как вы понимаете термин «революция сверху». Были ли реформы 60-70 гг. XIX века «революцией сверху»?  
Почему проект реформы М.Т. Лорис-Меликова называют «конституцией»?  
Какие черты отличали российский тип капитализма от западного? Как изменилась социальная структура российского общества с переходом на путь капитализма?  
Какие политические партии появились в России в ходе первой русской революции? Проанализируйте программные установки (цели и задачи) политических партий в политической сфере, области национальных отношений, аграрном вопросе.  
Какое влияние на развитие страны оказала революция 1905-1907 гг.? Можно ли утверждать, что в результате революции 1905-1907 гг. Россия превратилась в конституционную монархию?  
Проанализируйте реформы П.А. Столыпина (цели, ход и результаты).  
Укажите причины отречения императора Николая II от власти. Каким было отношение к этому событию армии, церкви и Государственной думы?  
В чем причины недовольства масс политикой Временного правительства? Почему потерпели крах попытки Временного правительства консолидировать демократические силы в стране?  
Какой выход из двоевластия предложили большевики? Раскройте стратегию и тактику РСДРП (б).

Назовите причины Гражданской войны в России.  
На какие социальные слои, группы населения и силы опиралось белое движение?  
Кто входил в антибольшевистский политический лагерь?  
Охарактеризуйте основные этапы Гражданской войны.  
Каковы причины введения политики «военного коммунизма»? Назовите основные мероприятия, составившие суть политики «военного коммунизма».  
Какие факторы предопределили победу большевиков в Гражданской войне?  
Каким образом Сталин и его окружение осуществляли борьбу с политическими оппонентами в партии?  
В чем заключалась «бухаринская альтернатива»? Как Вы считаете, насколько реальной она была?  
Назовите причины перехода к новой экономической политике.  
Чем было вызвано свертывание НЭПа? Какие точки зрения существуют на этот счет в современной исторической науке?  
Какое влияние оказала идея мировой революции на выработку внешнеполитической концепции Советского государства?  
Чем было вызвано сближение Советской России и Германии в 20-е гг.? Как это сказалось на характере международных отношений?  
Назовите инициативы советской дипломатии в сфере разоружения. Какова была их эффективность?  
Чем было вызвано участие СССР в борьбе за создание системы коллективной безопасности? Каковы причины подписания советско-германского договора о ненападении от 23 августа 1939 года? Его содержание, значение и современные оценки.  
Сравните военно-технический потенциал СССР и Германии накануне Второй мировой войны?  
В чем заключались оперативно-стратегические ошибки партийного руководства и каковы их последствия?  
Выделите и охарактеризуйте основные этапы Великой Отечественной войны.  
В чем проявилось взаимодействие союзнических войск стран антигитлеровской коалиции в годы войны?  
Что дала жесткая централизация власти в годы войны, и как она сказалась на жизни Советского государства в послевоенный период?  
Какова цена победы советского народа над фашизмом?  
Что такое план Маршалла и почему восточноевропейские государства отказались от помощи по этому плану?  
Каковы были приоритеты промышленного развития СССР в послевоенный период?  
Какое влияние оказала «холодная война» на характер взаимоотношений между СССР и странами Запада?  
В чем заключалась противоречия во внешней политике СССР в 50 – 60-е гг.?  
Охарактеризуйте отношения СССР со странами социалистического лагеря.  
Каковы предпосылки реформ в СССР после 1985 г.?  
Какие достижения периода «перестройки» в общественно-политической жизни страны являются самыми важными?  
Чем объясняется непоследовательность реформ М.С. Горбачева?  
Проиллюстрируйте на конкретных примерах результаты концепции «нового мышления» в советско-американских отношениях.  
Укажите причины и последствия распада СССР.  
В чем заключались структурные преобразования российской экономики в 90-е гг.?  
Каковы социально-экономические последствия реформ 90-х гг.?  
Охарактеризуйте экономическую политику России в 1999- 2008 гг.

### 2.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### 2.3 Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Предмет, методология и функции отечественной истории.

Что изучает наука «история»? Что является ее предметом?

Назовите основные типы цивилизаций. К какому из них относится Россия?

Основные Российские исторические школы.

Тема 2. Славянский мир. Древняя Русь: проблемы политического, социально-экономического и культурного развития.

Назовите основные этапы развития Древнерусского государства.

Крещение Руси и его последствия.

Основные направления внешней политики Древнерусского государства.

Тема 3. Русские земли в XII - XV вв.

Каковы причины удельной раздробленности Руси?  
Охарактеризуйте основные проблемы в отношении Руси с Западом и Востоком в XII – XIII вв.  
Дайте характеристику политической организации Владимиро-Суздальского княжества.  
Последствия татаро-монгольского нашествия для Руси.  
Тема 4. Формирование централизованного государства (конец XV-XVI вв.)  
Охарактеризуйте основные этапы образования централизованного государства.  
Какова цель реформ Избранной Рады?  
Дайте оценку последствий опричнины Ивана Грозного.  
Тема 5. Россия в XVII веке.  
Назовите причины «смутного времени».  
Охарактеризуйте последствия Смуты.  
Проанализируйте Соборное уложение 1649 г.  
Раскройте основные направления внутренней политики России во второй половине XVII века.  
Тема 6. Российская империя в XVIII веке.  
Дайте характеристику основным реформам Петра I.  
Раскройте основные направления внешней политики Петра I.  
Елизавета Петровна и Петр III. Дайте сравнительную характеристику.  
Охарактеризуйте основные реформаторские начинания Екатерины II.  
Тема 7. Россия в системе мира XIX в.  
Реформаторские замыслы Александра I. Причины отказа от реформ.  
М.М. Сперанский и его роль в разработке реформ.  
Охарактеризуйте основные направления внешней политики России в XIX в.  
Каковы итоги реформаторской деятельности Александра II.  
Контрреформы: случайность или закономерность?  
Тема 8. Россия в начале XX века.  
Охарактеризуйте деятельность первых Государственных Дум в России.  
Проблема политического террора и его влияние на историческую судьбу России во 2-ой половине XIX века. Раскройте причины первой русской революции 1905 – 1907 гг.  
В чем заключалась специфика создания и развития политических партий в России в начале XX века?  
Реформы П.А. Столыпина и их последствия.  
Тема 9. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.).  
В чем заключались причины Первой мировой войны?  
Назовите причины падения самодержавия в России?  
Чем вы можете объяснить причины победы большевиков в Октябре 1917 г.?  
Раскройте причины Гражданской войны.  
Тема 10. СССР на пути форсированного строительства социализма (1920-1930-е годы).  
В чем заключалась суть НЭПа?  
Объективные и субъективные предпосылки формирования тоталитарного режима в СССР.  
Каковы итоги первых советских пятилеток?  
Культурная «революция» и ее последствия.  
Тема 11. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.  
Охарактеризуйте основные периоды Великой Отечественной войны.  
В чем состоял решающий вклад СССР в разгром фашизма?  
Экономика СССР в годы войны.  
Каковы итоги и уроки Второй мировой войны?  
Тема 12. СССР в 1945 – 1985 гг.  
Состояние советской экономики после окончания войны. Охарактеризуйте ход восстановления народного хозяйства в СССР в послевоенный период.  
Ужесточение политического режима после войны.  
«Холодная война»: истоки и уроки.  
Хрущевская «оттепель»: итоги и противоречия.  
«Застой» и его суть.  
Охарактеризуйте реформы Ю. Андропова.  
Тема 13. Советский Союз в годы «перестройки и нового политического мышления» (1985 - 1991 гг.).  
Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты.  
Политика «гласности» и ее влияние на раскрепощение духовной жизни общества.  
Политическая борьба вокруг альтернатив экономического реформирования в 1987 – 1991 гг.  
Эволюция национальной политики и перемены в межнациональных отношениях.  
Тема 14. Российская Федерация на современном этапе. Основные направления внутренней и внешней политики.  
Программа перехода к рынку Ельцина –Гайдара и ее реализация в 1992 г. Б.Н. Ельцин и его реформы.  
Проблемы становления новой российской государственности  
Основные социально-экономического и политического развития России в начале XXI века.

Внешняя политика России в условиях современной геополитической ситуации.

Виды самостоятельной работы студента:

изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;

подготовка к практическому занятию

подготовка к сдаче форм контроля.

### 2.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## 3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

### 3.1 Вопросы к экзамену

Предмет и методология истории. Основные этапы развития исторической мысли.

Особенности и основные факторы исторического развития России.

В чем смысл изучения истории?

Этногенез восточных славян. Восточные славяне в древности: религиозные верования, хозяйственная жизнь, общественные отношения.

Древняя Русь: проблемы социально-экономического, политического и культурного развития (XI - XII вв.).

В чем заключалась суть идеологических дискуссий между норманнистами и антинорманнистами?

Причины и сущность феодальной раздробленности. Русские земли в удельный период: модели развития.

Русь и Золотая Орда (XIII - XV вв.).

Какие последствия имело монголо-татарское завоевание для дальнейшего хода русской истории?

Этапы и особенности формирования единого Русского государства (XIV- конец XV вв.).

Становление Российского централизованного государства в XVI веке: проблемы внутренней и внешней политики.

В чем состоит историческое значение Куликовской битвы?

Кризис Российской государственности в Смутное время (рубеж XVI - XVII вв.).

Особенности политического и социально-экономического развития России в XVII веке.

Каковы основные последствия смуты?

Каковы основные тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII веке?

Какие перемены претерпела самодержавная власть в XVII в.?

В чем смысл церковного раскола и каковы его последствия?

Каковы основные реформы Петра I в социальной, экономической и государственно-административной сферах?

Основные задачи и направления внешней политики Петра I.

Каковы последствия для России «модернизации по-петровски»?

Тенденции политического и социально-экономического развития России во второй четверти XVIII века.

Международные отношения и российская внешняя политика в конце XVIII века.

Какова роль иностранцев в России в XVIII в.?

Как происходило экономическое и социальное развитие России в начале XIX века?

Каковы были основные направления внешней политики России в первой половине XIX века?

Согласны ли вы с утверждением А.С. Пушкина: «Дней Александровых прекрасное начало»?

В чем заключались причины Отечественной войны 1812 г.?

Почему Франция потерпела поражение в 1812-1815 гг.?

Каковы идейные истоки декабризма? Было ли их выступление обречено на неудачу?

Чем было вызвано ужесточение внутренней политики России во второй трети XIX в.?

Основные направления внешней политики при Николае I

В чем заключалась сущность общественных споров в среде образованной части общества в этот период?

Реформы и контрреформы в России (вторая половина XIX века).

Можно ли назвать реформы 1860-1870-х гг. либеральными?

С чем связан рост рабочего движения и распространение марксизма в России?

Социально-экономическое развитие пореформенной России (достижения и противоречия российской модернизации).

Каковы основы внешней политики России в 80-90-е гг. XIX в.?

Каковы особенности и основные направления русской культуры второй половины XIX в.?

Особенности экономического и социально-политического развития России в начале XX века.  
 В чем причины первой русской революции 1905-1907 гг.? Каковы ее итоги и последствия для власти и общества?  
 Можно ли считать столыпинские реформы успешными?  
 Россия в период общенационального кризиса 1917 года.  
 Почему в России очень быстро во время революции произошло падение монархии?  
 Каковы были позиции политических партий после Февральской революции?  
 Как можно оценить историческое значение Октября 1917 г.?  
 Гражданская война в России. 1918 — 1922 гг.  
 Почему потерпело поражение «белое движение»?  
 Новая экономическая политика: суть, опыт, уроки.  
 Образование СССР.  
 С чем связано обострение внутривнутриполитической борьбы за власть и почему И.В. Сталин одержал в ней победу?  
 Форсированное строительство социализма в СССР в 1920-30-е гг. (коллективизация, индустриализация).  
 Как можно охарактеризовать общественно-политическую жизнь в СССР в 1930-е гг.?  
 Каковы общие итоги форсированного развития СССР в 1920-1930-е гг.?  
 Международные отношения и внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.  
 Вторая мировая война. 1941-1945 гг.  
 Что способствовало победе СССР в Великой Отечественной войне и какова была ее цена?  
 СССР в годы «холодной войны».  
 Проблемы, с которыми столкнулась СССР в период восстановления после Великой Отечественной.  
 В чем причины нового витка политических репрессий после Великой Отечественной войны?  
 Основные тенденции общественно-политического развития СССР в 1953 - 1964 гг.  
 Социально-экономическое развитие СССР в 1953 - 1964 гг.  
 В чем причины отстранения Н.С. Хрущева от власти?  
 Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.  
 Что такое «доктрина Брежнева» в области внешней политики?  
 С чем связано нарастание кризисных явлений во всех сферах общества?  
 СССР в годы «перестройки». 1985 - 1991 гг.  
 В чем заключались причины неудач экономического реформирования?  
 С чем связано обострение межнациональных отношений в период перестройки?  
 Социально-политическое и экономическое развитие России в конце XX - начале XXI века.  
 Место и роль РФ в современном мировом сообществе.  
 В чем заключаются особенности культурных процессов в современной России?

### 3.2 Тестовые задания

(при использовании теста)

1. Познавательная функция исторического познания заключается в...
  - а) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
  - б) выявлении закономерностей исторического развития
  - в) выработке научно обоснованного политического курса
  - г) идентификации и ориентации общества, личности
2. Ретроспективный метод изучения истории заключается в...
  - а) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени
  - б) классификации исторических явлений, событий, объектов
  - в) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события
  - г) описании исторических событий и явлений
3. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется...
  - а) методологией
  - в) рационализмом
  - б) субъективизмом
  - г) историографией
4. Изучение последовательности исторических событий во времени - это метод...
  - а) сравнительный
  - б) проблемно-хронологический
  - в) типологический
  - г) системный
5. Подход, в соответствии с которым исторический процесс рассматривается как результат проявления божественной воли, мирового духа, получил название...
  - а) теологического
  - б) марксистского

- в) цивилизационного
  - г) классового
6. Местом формирования восточнославянской этнической общности было...
- а) междуречье Волги и Оки
  - б) Поднепровье
  - в) Подонье
  - г) Прикарпатье
7. По норманнской теории в образовании Киевской Руси главную роль сыграли...
- а) варяги
  - б) немцы
  - в) хазары
  - г) греки
8. «Матерью городов русских» называют...
- а) Новгород
  - б) Псков
  - в) Чернигов
  - г) Киев
9. Богом-покровителем скота у славян был...
- а) Перун
  - б) Сварог
  - в) Ярило
  - г) Велес
10. Двумя категориями зависимого населения Киевской Руси были...
- а) закупы
  - б) бояре
  - в) рядовичи
  - г) поляне
11. Двумя причинами перехода к политической раздробленности являлись...
- а) принятие Русью православия
  - б) складывание племенных союзов
  - в) развитие отдельных земель
  - г) распространение феодального землевладения
12. Ордынская дань на Руси называлась...
- а) дань
  - б) подать
  - в) выход
  - г) поминки
13. Первая битва русских князей с татарами произошла на реке...
- а) Калке
  - б) Сити
  - в) Воже
  - г) Угре
14. В Древней Руси налог в пользу церкви назывался...
- а) десятина
  - б) урок
  - в) подушная подать
  - г) пожилое
15. В 1382 году Москву захватил монгольский хан...
- а) Батый
  - б) Мамай
  - в) Тохтамыш
  - г) Ахмат
16. Главным противником Москвы в XIV - XV вв. был город...
- а) Рязань
  - б) Суздаль
  - в) Тверь
  - г) Нижний Новгород
17. Территориальным ядром формирования Московского государства была земля...
- а) Новгородская
  - б) Галицко-Волынская
  - в) Рязанская
  - г) Владимиро-Суздальская
18. Первым среди московских князей на царство венчался...

- а)Иван III
  - б)Иван Грозный
  - в)Василий III
  - г)Василий Тёмный
- 19.Предводителем первой в истории России крестьянской войны был...
- а) Степан Разин
  - б) Кондратий Булавин
  - в) Емельян Пугачёв
  - г) Иван Болотников
- 20.«И летели стрелы их в город, словно дождь из бесчисленных туч», - так описывает летописец осаду Москвы в 1382 г. ханом...
- а)Тохтамышем
  - б)Мамаем
  - в)Батыем
  - г)Ахматом
- 21.Инициатором исправления церковных книг, явившегося поводом к расколу, стал...
- а)патриарх Никон
  - б)протопоп Аввакум
  - в)инок Филофей
  - г)Иосиф Волоцкий
- 22.К правлению Ивана IV не относится...
- а)введение подушной подати
  - б)создание опричнины
  - в)созыв Стоглавого церковного собора
  - г)завоевание Казанского и Астраханского ханства
- 23.Период истории России рубежа XVI - XVII вв. получил название...
- а)Лихолетье
  - б)Смутное время
  - в)Поруха
  - г)Междоусобица
- 24.К реформе патриарха Никона из приведенных ниже положений относится...
- а) замена двоеперстного крестного знамения троеперстным
  - б)открытие Славяно-греко-латинской академии
  - в)учреждение Святейшего синода
  - г)отделение церкви от государства
- 25.Пётр I Алексеевич стал полноправным царём в
- а)1725
  - б)1721
  - в)1696
  - г)1672
- 26.Главную роль в дворцовых переворотах XVIII века играла...
- а)армия
  - б)гвардия
  - в)высшая аристократия
  - г)чиновничество
- 27.Новый орган власти, созданный Петром I, назывался...
- а)Боярская дума
  - б)Земский собор
  - в)Государственный совет
  - г)Сенат
- 28.Период Российской истории с 1725 по 1762 гг. получил название...
- а)Эпоха временщиков
  - б)Период нестабильности
  - в)Эпоха дворцовых переворотов
  - г)«Необузданный абсолютизм»
- 29.Первый университет в России в 1755 году был основан в...
- а)Петербурге
  - б)Киеве
  - в)Казани
  - г)Москве
- 30.К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных преобразований...
- а)созыв Уложенной комиссии
  - б)создание Сената

- в) учреждение коллегий
  - г) восстание Ем. Пугачева
31. Александр учредил...
- а) коллегии
  - б) комиссии
  - в) министерства
  - г) департаменты

32. Попытку решения крестьянского вопроса в первой четверти XIX века характеризует подписанный Александром I указ...

- а) об «обязанных крестьянах»
  - б) о «вольных хлебопашцах»
- в) о запрещении крепостным крестьянам жаловаться на помещиков  
г) о запрещении продажи дворовых людей и безземельных крестьян с молотка

33. Тильзитский договор был заключён после сражения при...

- а) Фридланде
- б) Аустерлице
- в) Прейсиш-Эйлау
- г) Пултуске

34. В войне 1805 года французы проиграли битву при...

- а) Аустерлице
- б) Ульме
- в) Маренго
- г) Трафальгаре

35. В начале Отечественной войны 1812 года Багратион был...

- а) главнокомандующим
- б) военным министром
- в) командующим Второй Западной армией
- г) командующим Первой Западной армией

36. Руководителем Южного тайного общества декабристов был...

- а) Рылеев
- б) Пестель
- в) Муравьев-Апостол
- г) Бестужев-Рюмин

37. Автором доктрины «Православие, самодержавие, народность» был...

- а) Нессельроде
- б) Чернышев
- в) Уваров
- г) Бенкендорф

38. В правлении Николая I имела(-о) место...

- а) учреждение Государственного Совета
- б) кодификация законов
- в) создание военных поселений
- г) Отечественная война с Наполеоном

39. В Синопском сражении русской эскадрой командовал...

- а) Корнилов
- б) Лазарев
- в) Нахимов
- г) Истомин

40. Россия не вела войн при царе.

- а) Николае I
- б) Александре II
- в) Александре III
- г) Николае II

41. Двумя идеологами консерваторов были...

- а) Плеханов Г.В.
- б) Кропоткин П.А.
- в) Катков М.Н.
- г) Победоносцев К.П.

42. Первой из реформ 60 - 70-х гг. XIX века была проведена...

- а) военная
- б) крестьянская

- в)судебная
  - г)земская
43. Убийство Александра II осуществила организация...
- а)Народная воля
  - б)Земля и воля
  - в)Чёрный передел
  - г)Освобождение труда
44. Главнокомандующим русской армией в русско-японскую войну 1904-1905 гг. был...
- а)Стессель
  - б)Куропаткин
  - в)Кондратенко
  - г)Мищенко
45. В начале XX века у России были враждебные отношения с будущим союзником первой мировой войне...
- а)Грецией
  - б)Румынией
  - в)Италией
  - г)Великобританией
46. Автором идеи «полицейского социализма» был...
- а)Витте
  - б)Булыгин
  - в)Зубатов
  - г)Столыпин
47. Лейтенант Шмидт руководил восстанием...
- а) на броненосце «Потёмкин»
  - б)в Свеаборге
  - в)на крейсере «Очаков»
48. Не является социалистической партией...
- а)эсеров
  - б)социал-демократов
  - в)анархистов
  - г)кадетов
49. На броненосце «Петропавловск» в марте 1905 года вместе с адмиралом Макаровым погиб художник...
- а)Репин
  - б)Верещагин
  - в)Врубель
  - г)Серов
51. Первой политической партией в России стала партия...
- а)социал-демократов
  - б)эсеров
  - в)кадетов
  - г)анархистов
52. Последователи теории Лаврова, Бакунина, Ткачвва, осуществлявшие пропаганду социалистических идей среди крестьян, назывались...
- а)декабристами
  - б)петрашевцами
  - в)народниками
  - г)социал-демократами
53. В России в 1905 - 1907 гг. произошло (а)...
- а)создание Государственной Думы
  - б)отмена сословного деления общества
  - в)конфискация помещичьих земель
  - г)установление национального равноправия граждан
54. Событие революции 1905 - 1907 гг., произошедшее позже других...
- а)Всероссийская Октябрьская политическая стачка
  - б)Манифест 17 октября 1905 года
  - в)Восстание на броненосце «Потемкин»
  - г)«Кровавое воскресенье»
55. Курс СЮ. Витте на форсированную индустриализацию предусматривал...
- а)переселение крестьян за Урал
  - б)снижение косвенных налогов
  - в)винную монополию
  - г)передачу производства водки в частные руки
56. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал (-о, -и)...

- а) Ленский расстрел на золотых приисках
  - б) запрещение деятельности политических партий
  - в) распутинщина, «министерская чехарда»
  - г) роспуск IV Государственной думы в 1914 г.
57. Командующим Юго-Западным фронтом в 1916 году был...
- а) Иванов
  - б) Радко-Дмитриев
  - в) Брусилов
  - г) Эверт
58. Первая мировая война закончилась в...
- а) 1919 г.
  - б) 1917 г.
  - в) 1918 г.
  - г) 1920 г.
59. Непосредственное руководство Октябрьским восстанием в Петрограде в 1917 году осуществлял...
- а) Троцкий
  - б) Ленин
  - в) Сталин
  - г) Антонов-Овсеенко
60. К проводившейся в Советской России 1918-1920 гг. политике «военного коммунизма» относится...
- а) всеобщая трудовая повинность
  - б) свобода рыночной торговли
  - в) развитие предпринимательства
  - г) продналог с крестьян
61. В 1939 году СССР заключил пакт о ненападении с...
- а) Францией
  - б) Польшей
  - в) Финляндией
  - г) Германией
62. Последняя попытка организационного сопротивления утверждению власти Сталина была предпринята...
- а) группой Рютина
  - б) на XVI съезде ВКП (б)
  - в) троцкистской оппозицией
  - г) на XVII съезде ВКП (б)
63. В состав СССР к 1941 г. входило... республик
- а) 4
  - б) 17
  - в) 16
  - г) 20
64. Первое крупное поражение вермахта во Второй мировой войне произошло...
- а) под Москвой
  - б) в Польше
  - в) под Киевом
  - г) в Африке
65. Первое успешное наступление советских войск во время ВОВ было проведено...
- а) под Минском
  - б) под Ровно
  - в) под Ельней
  - г) под Каунасом
66. Попытка последнего стратегического наступления была сделана немцами...
- а) на Курской дуге
  - б) под Сталинградом
  - в) под Харьковом
  - г) на озере Балатон
67. Акт о капитуляции гитлеровской Германии со стороны советского командования подписывал...
- а) Жуков
  - б) Василевский
  - в) Рокоссовский
  - г) Воронов
68. Возвращение на родину военнопленных и гражданских лиц, оказавшихся в ходе Великой Отечественной войны за пределами СССР, - это...
- а) депортация
  - б) эвакуация

- в) репатриация
  - г) эмиграция
69. Принципы послевоенного устройства Европы были приняты на конференции союзников в феврале 1945 года в...
- а) Тегеране
  - б) Ялте
  - в) Потсдаме
  - г) Нюрнберге
70. Впервые термин «холодная война» в 1946 г. в Фултоне произнес...
- а) Г. Трумэн
  - б) Д. Эйзенхауэр
  - в) Ш. де Голль
  - г) У. Черчилль
71. С началом холодной войны произошел (-по)...
- а) укрепление антигитлеровской коалиции
  - б) создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД)
  - в) создание Европейского союза
  - г) роспуск Коминтерна
72. Международная обстановка после окончания второй мировой войны характеризуется как...
- а) разрядка международной напряженности
  - б) ядерное сдерживание
  - в) гибкое реагирование
  - г) холодная война
73. Культ личности И.В. Сталина был осужден на...
- а) закрытом заседании ЦК
  - б) пленуме ЦК
  - в) XX съезде партии
  - г) XXI съезде партии
74. В каком году был осуществлен первый в истории человечества полет в Космос...
- а) 1958
  - б) 1959
  - в) 1960
  - г) 1961
75. Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется...
- а) монополярной
  - б) глобальной
  - в) биполярной
  - г) интернациональной
76. В 1979 году СССР ввел войска в...
- а) Венгрию
  - б) Афганистан
  - в) Чехословакию
  - г) Польшу
77. Политика, инициированная М.С. Горбачевым во второй половине 80-х гг., называлась...
- а) Оттепель
  - б) Перестройка
  - в) Ускорение
  - г) Обновление страны
78. Распад СССР произошел в...
- а) 1987 г.
  - б) 1990 г.
  - в) 1991 г.
  - г) 1997 г.
79. По Конституции 1993 г. Россия является государством...
- а) унитарным
  - б) федеративным
  - в) конфедеративным
  - г) основанным на принципе национальной автономии
80. «Новое политическое мышление» - это...
- а) реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина
  - б) внешнеполитический курс М.С. Горбачёва
  - в) программа перехода к рыночным отношениям

г)реформа политической системы

3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЛОСОФИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки	<b><i>37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль)	<b><i>Клиническая психология детей и подростков</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Специалитет</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Психодиагностический, Консультативный и психотерапевтический</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная</i></b>

Москва 2021г.



## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины Философия являются:

1. Вооружить студентов знаниями о сущности, структуре и формах существования философского мировоззрения.
2. Представить основные сведения по истории и теории философии.
3. Показать роль философии в различных сферах общественного бытия и в жизни отдельного человека
4. Дать наиболее полную информацию о становлении философского мировоззрения в разных эпохах и культурных пространствах с целью приобщения студенческой молодежи к сокровищнице мировой мысли и её неиссякаемой мудрости
5. Нацелить на активное освоение материала дисциплины «Философия» для профессиональной деятельности будущего психолога.

**Задачи** дисциплины Философия заключаются в:

1. Показать место, роль философии в культуре и обществе, её смысл и значение для человека.
2. Познакомить с историческими этапами и формами самоосуществления философии, охарактеризовать особенности и основные направления современной философии.
3. Дать развернутое представление об основных разделах философского знания и современных проблемах философской теории. Продемонстрировать категориальный и методологический аппарат философской рефлексии, раскрыть ее ценностно-рациональный и гуманитарный характер.
4. Привить вкус к чтению и пониманию классических и современных философских текстов.
5. Помочь приобрести и развить: навыки философски-грамотного анализа и оценки природных, культурных и социальных явлений; умение формулировать и отстаивать собственную позицию в режимах индивидуального размышления, диалога, полемики, дискуссии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	<b>ОК-1</b>	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
2	<b>ОК-2</b>	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Основные категории, понятия, законы, направления развития философии (ОК-1, ОК-2).
2. Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира (ОК-1, ОК-2).
3. Роль России в истории человечества и на современном этапе (ОК-1, ОК-2).

### **Уметь:**

1. Анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию (ОК-1, ОК-2).

### **Владеть**

1. Организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности (ОК-1, ОК-2).

2. Нормами взаимодействия и сотрудничества (ОК-1, ОК-2).

3. Толерантностью и социальной мобильностью (ОК-1, ОК-2).

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.02

Дисциплина «Философия» взаимосвязана с такими дисциплинами, как История, Современные концепции естествознания, и входит как необходимая составляющая в профессиональную подготовку психолога.

За редким исключением (колледжи, спецкурсы в отдельных школах, выпускники воскресных школ, семейное воспитание) «входные» знания, связанные с самыми общими представлениями о философии являются практически нулевыми.

Дисциплина (модуль) «Философия» ставит перед собой задачу, не только познакомить студента с наиболее авторитетными принципами философского мышления, но и сделать его субъектом философствования, научить его вступать в диалог с классиками мировой философской мысли, пытаться понять те вопросы, которые ставили перед собой и миром корифеи различных философских школ и направлений.

Для этого студенту необходимо получить общее представление о способах философствования, характерных для определённых эпох, культурных пространств, отдельных школ или их представителей. Результатом данного вида работы должно стать личностное освоение философской проблематики, соотнесение её с собственными мировоззренческими и методологическими установками и, следовательно, развитие способности к самостоятельной философской рефлексии.

Другой формой работы студентов является изучение конкретной философской проблемы в контексте различных способов философствования. Результаты этой работы должны быть оформлены в виде реферата, курсовой, эссе или в иной литературной форме.

В соответствии с законодательством Российской Федерации преподавание дисциплины (модуля) «Философия», таким образом, носит познавательный – воспитательный характер. Содержание дисциплины отвечает всем положениям основных международных и внутригосударственных правовых актов.

Дисциплина «Философия» предполагает рассмотрение вопроса о её роли в современном мире, чьё множество и многообразие направлений в разной степени влияют на все сферы общественной и личной жизни. Эти знания как никогда актуальны и необходимы сегодня, когда молодые люди не могут найти глубинного смысла, цели своего существования, соединив гармонию собственного существования с общественным.

Знания бакалавров, полученные в результате освоения дисциплины (модуля) «Философия», будут непосредственно востребованы в курсах Социология, Социальная психология и в других дисциплинах профессиональной подготовки психолога.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: История, Иностранный язык (дисциплины изучаются параллельно).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Социология, Социальная психология.

## **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием**

**отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

**Очная форма обучения (срок обучения 5 лет 6 месяцев)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Интерактив		
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия				
1	Тема 1.Философия и её роль в жизни человека.	1	7	2		2		1	3	
2	Тема 2.Единство и многообразие философских учений.	1	6	2		3		1	2	
3	Тема 3.Онтология: мир, бытие, материя.	1	7	2		3		2	2	
4	Тема 4.Антропология: происхождение человека.	1	7	2		3		2	2	
5	Тема 5.Гносеология: теория познания.	1	7	2		3		2	2	
6	Тема 6.Формы существования истины в философии.	1	7	2		3		2	2	
7	Тема 7.Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм .	1	7	2		3		2	2	
8	Тема 8.Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	1	6	2		3		1	2	
9	Тема 9.Социальная философия.	1	9	3		3		4	2	
10	Тема 10. Философия истории.	1	9	3		3		4	2	
	Экзамен	1	36							36
	<b>ИТОГО</b>	1	108	22		29	-	21	21	36

**Содержание тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.**

О предмете и природе философского знания. Этимология термина философия. Философия и современная эпоха. Сущность философского мировоззрения. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и политика. Функции философии.

**Тема 2. Единство и многообразие философских учений.**

Основной вопрос философии. Объективный и субъективный идеализм. Научный, стихийный и вульгарный материализм. Основные понятия, категории, положения. Философия древних. Философия средневековья. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Русская философия.

**Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.**

Мистические аспекты философии. Метафизика. Диалектика. Миф. Философская картина мира. Что такое бытие. Что такое небытие. Принцип материального единства мира. Природные стихии. История становления категории «материя». Материя и движение. Понятие движение. Многообразие форм движения. Эволюция. Революция. Прогресс. Регресс. Общие понятия пространства и времени. Единство материи, движения, пространства и времени. Диалектика конечного и бесконечного. Основные категории и законы диалектики. Понятие сущности и явления. Понятия единичного и общего. Необходимость и случайность.

#### **Тема 4. Антропология: происхождение человека.**

Общее понятие человека. Человек как биопсихосоциальное существо. Человек как индивид, субъект, личность. Личность, коллектив, общество. Геоцентрическая антропологическая концепция. Космоцентрическая антропологическая концепция. Естественно - научная антропологическая концепция. Натуралистическая антропологическая концепция. Определение сознания. Сознание и мозг. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Самосознание, рефлексия. Механизмы социализации личности.

#### **Тема 5. Гносеология: теория познания.**

Теория познания и её предмет. Единство и многообразие видов знания. Направления в гносеологии. Возможности познания: оптимизм, скептицизм, релятивизм, агностицизм. Субъект и объект познания. Методы познавательной деятельности. Внутренняя логика развития знания. О единстве теории и практики в познании. Критерии и нормы научного познания. Модели развития научного знания.

#### **Тема 6. Формы существования истины в философии.**

Что есть истина? Истина и формы её существования: объективная, субъективная, абсолютная и относительная. Критерии истинного знания. Истина, заблуждение и ложь. Истина, правда, закон, принцип.

#### **Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.**

Связь сознания с методами познания. Роль интуиции, рассудка, инстинктов и телесных чувств в познавательном процессе. Интеллектуально – чувственное созерцание. Ощущения, восприятия, представления. Мышление: сущность, уровни, формы. Единство чувственного и рационального. Что такое творчество. Творчество и личность. Продуктивная сила воображения. Анализ и синтез. Абстрагирование и идеализация. Историческое и логическое. Аналогия. Моделирование. Формализация и математизация. Роль приборов в научном исследовании. О научном предвидении. Описание и объяснение. Гипотеза, теория и научный факт в познавательной деятельности.

#### **Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.**

Этимология термина «этика». Что такое мораль. Что такое нравственность. Возможные типы отношений между моралью и нравственностью. Что такое добродетель. Виды добродетелей: мудрость, рассудительность, умеренность, мужество. Добродетели христианства: вера, надежда, любовь. Справедливость и её виды. Долг и его типы: моральный, физический, интеллектуальный, духовный. Совершенство и его виды. Образы счастья человека. Свобода и её виды: духа, разума, воли и выбора. Моральные категории добра и зла. Смысл жизни. Совесть. Этика абсолютизма, интеллектуализма, гуманизма, гедонизма. Эгоизм.

#### **Тема 9. Социальная философия.**

Предмет социальной философии. Структура современного социально-

философского знания. Что такое общество. Общество и природа. Что такое социум. Что такое государство. Концепции происхождения общества. Концепции происхождения государства. Типы отношений между обществом и государством. Механизмы социализации личности. Социальный статус и социальная роль. Специфика социального познания. Социальное моделирование. Социальные касты, страты, классы: их особенности. Что такое идеология. Либерализм, консерватизм, анархизм, религиозный фундаментализм.

### **Тема 10. Философия истории.**

Особенности философско-исторического знания. Формационный подход к анализу истории. Цивилизационный подход к анализу истории. Христианская философия истории. Философия истории Нового времени. Философия истории XX века. Структурализм и постструктурализм в философии в философии истории.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Наименование тем	Л, С и ПЗ	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	Л	Работа с лекциями, учебной литературой	Проверка штудирования конспектов
2.	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	Л	Работа с учебной литературой.	Фронтальный опрос
3.	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	Л	Составление таблицы	Проверка таблицы
4.	Тема 4. Антропология: происхождение человека.	Л, С	Подготовка докладов, рефератов	Опрос, оценка выступлений
5.	Тема 5. Гносеология: теория познания.	Л, С	Подготовка докладов, рефератов	Опрос, оценка выступлений
6.	Тема 6. Формы существования истины в философии.	Л, С	Работа с учебной литературой	Групповая работа над сравнительной таблицей
7.	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	Л, С	Подготовка докладов, рефератов	Опрос, оценка выступлений
8.	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	Л, С	Подготовка докладов, рефератов	Продолжение таблицы
9.	Тема 9. Социальная философия.	Л, С	Подготовка докладов, рефератов	Продолжение таблицы
10.	Тема 10. Философия истории.	Л, С	Подготовка докладов, рефератов	Обсуждение проблемы, оценка докладов

Контроль выполнения заданий на СРС осуществляется преподавателем на каждом семинарском и практическом занятии (кроме студентов заочной формы обучения, для которых контроль СРС организуется перед зачетной сессией – по темам №№ 1-10. Итоговая оценка СРС по пятибалльной системе выставляется в журнале учебных занятий и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно - экзаменационной сессии.

### **Задания на СРС по теме № 1.**

**Цель задания:** глубокое уяснение предмета, задач и функций философии, ее значимости для формирования мировоззрения современного специалиста.

**Содержание:** выполнение письменного анализа учебной литературы, практических задач и тестовых заданий по проблеме «Предмет, задачи и функции философии. Становление философии. Философия как предмет».

**Срок выполнения:** к следующему занятию.

**Ориентировочный объем:** не менее трех страниц машинописного текста.

**Отчетность:** выводы по результатам анализа (1,5 – 2 страницы).

**Метод оценки СРС:** пятибалльная.

#### **Задания на СРС по теме № 2.**

**Цель задания:** изучить основные проблемы возникновения и эволюции философии.

**Содержание:** выполнение письменно анализа учебной литературы, практических задач и тестовых заданий по проблеме возникновения и эволюции философии.

**Срок выполнения:** к следующему занятию.

**Ориентировочный объем:** не менее трех страниц машинописного текста.

**Отчетность:** выводы по результатам анализа (2– 3 страницы).

**Метод оценки СРС:** пятибалльная.

#### **Задания на СРС по теме № 3.**

**Цель задания:** Изучение мистических аспектов философии, метафизики, диалектики, мифа. Формирование философской картины мира.

**Содержание:** выполнение письменно анализа учебной литературы, практических задач и тестовых заданий по типам философии.

**Срок выполнения:** к следующему занятию.

**Ориентировочный объем:** не менее трех страниц машинописного текста.

**Отчетность:** выводы по результатам анализа (2– 3 страницы).

**Метод оценки СРС:** пятибалльная.

#### **Задания на СРС по теме № 4.**

**Цель задания:** изучение понятия человека в рамках философского мировоззрения.

**Содержание:** выполнение письменно анализа учебной литературы, практических задач и тестовых заданий по истории развития антропологии.

**Срок выполнения:** к следующему занятию.

**Ориентировочный объем:** не менее трех страниц машинописного текста.

**Отчетность:** выводы по результатам анализа (1,5– 2 страницы).

**Метод оценки СРС:** пятибалльная.

#### **Задания на СРС по теме № 5.**

**Цель задания:** Изучение теории познания и её предмета.

**Содержание:** выполнение письменно анализа учебной литературы, практических задач и тестовых заданий по изучению истории теории познания и её предмета.

**Срок выполнения:** к следующему занятию.

**Ориентировочный объем:** не менее трех страниц машинописного текста.

**Отчетность:** выводы по результатам анализа (2 - 3 страницы).

**Метод оценки СРС:** пятибалльная.

#### **Задания на СРС по теме № 6.**

**Цель задания:** изучение философской истины и форм её существования: объективная, субъективная, абсолютная и относительная.

**Содержание:** выполнение письменно анализа учебной литературы, практических задач и тестовых заданий по проблемам развития философского образа истины.

**Срок выполнения:** к следующему занятию.

**Ориентировочный объем:** не менее трех страниц машинописного текста.

**Отчетность:** выводы по результатам анализа (1,5 - 2 страницы).

**Метод оценки СРС:** пятибалльная.

**Задания на СРС по теме № 7.**

**Цель задания:** изучение методов познания в рамках философии.

**Содержание:** выполнение письменно анализа учебной литературы, практических задач и тестовых заданий по проблемам развития методов познания.

**Срок выполнения:** к следующему занятию.

**Ориентировочный объем:** не менее трех страниц машинописного текста.

**Отчетность:** выводы по результатам анализа (2 - 3 страницы).

**Метод оценки СРС:** пятибалльная.

**Задания на СРС по теме № 8.**

**Цель задания:** изучение этических проблем философии: мораль и нравственность.

**Содержание:** выполнение письменно анализа учебной литературы, практических задач и тестовых заданий по проблемам развития возможных отношений между моралью и нравственностью.

**Срок выполнения:** к следующему занятию.

**Ориентировочный объем:** не менее трех страниц машинописного текста.

**Отчетность:** выводы по результатам анализа (1,5 - 2 страницы).

**Метод оценки СРС:** пятибалльная.

**Задания на СРС по теме № 9.**

**Цель задания:** изучение предмета социальной философии.

**Содержание:** выполнение письменно анализа учебной литературы, практических задач и тестовых заданий по проблемам развития различных форм государства и общества.

**Срок выполнения:** к следующему занятию.

**Ориентировочный объем:** не менее трех страниц машинописного текста.

**Отчетность:** выводы по результатам анализа (1,5 - 2 страницы).

**Метод оценки СРС:** пятибалльная.

**Тема 10. Философия истории.**

Особенности философско-исторического знания. Формационный подход к анализу истории. Цивилизационный подход к анализу истории. Христианская философия истории. Философия истории Нового времени. Философия истории XX века. Структурализм и постструктурализм в философии в философии истории.

**Задания на СРС по теме № 10.**

**Цель задания:** изучение философии истории.

**Содержание:** выполнение письменно анализа учебной литературы, практических задач и тестовых заданий по проблемам развития различных форм философии истории.

**Срок выполнения:** к следующему занятию.

**Ориентировочный объем:** не менее трех страниц машинописного текста.

**Отчетность:** выводы по результатам анализа (1,5 - 2 страницы).

**Метод оценки СРС:** пятибалльная.

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

## Приложение № 1

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Семенова, В. Э. Философия : учебно-методическое пособие / В. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 105 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/38551.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратников. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — ISBN 978-5-238-02501-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

1. Скворцова, Л. М. Философия : краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ / Л. М. Скворцова, Н. П. Суходольская, А. В. Фролов. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 30 с. — ISBN 978-5-7264-0849-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22849.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Философия : учебное пособие для бакалавров и специалистов гуманитарно-педагогических вузов / А. Л. Жуланов, Л. Е. Зиновьева, Е. М. Калашникова [и др.] ; под редакцией Е. М. Калашникова, А. А. Краузе. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 243 с. — ISBN 978-5-85218-644-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32107.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
5. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
6. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
7. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
8. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
9. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы рабочей программы дисциплины, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

*Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение обучающихся переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины «Философия» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами и сообщениями, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия по некоторым философским вопросам), обсуждение отдельных вопросов на основе составления таблицы по теме «Онтология: мир, бытие, материя», обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий философской науки. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных заданий.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос.

*Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся*

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Философия» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы магистров, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность магистров на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистра.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистра. Магистр, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного вопроса магистру предлагается повторная подготовка и передача.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все практические задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

#### ***Методические указания по написанию реферата***

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ.
2. ОГЛАВЛЕНИЕ
3. ВВЕДЕНИЕ по объему занимает 10 % от общего количества, т.е. 1-2 стр. Во введении раскрываются цели и задачи реферативной работы, а также обосновывается актуальность исследования.
4. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ разбивается на главы (обычно 2 – 3 раздела), названия глав соответствуют раскрываемой теме, каждая глава заканчивается промежуточными выводами.
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ содержит решение поставленных задач, обобщение выводов, описание достигнутых целей.
6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ должен содержать не менее пяти источников.

*Пример оформления списка использованной литературы:*

- 1). Радугин И.И. Введение в философию. М., 1999.
- 2). Философия. Словарь. М., 1992.
- 3). Булгаков С.Н. Свет невечерний. М., 1991.

И т. д.

7. ПРИЛОЖЕНИЯ. В приложения выносятся материалы, затрудняющие чтение реферата (таблицы, статистические данные и т.д.).

*Примечания. Объем реферата должен быть не менее 10 и не более 15 страниц машинописного текста. Рефераты большего или меньшего объема принимаются в том случае, когда это обосновано содержанием реферата. Текст должен быть авторским. Если приводится текст учебника или иного издания, то он должен быть оформлен в виде цитаты. В противном случае реферат аннулируется, а тема реферата заменяется. Тема реферата допускает дополнительные вопросы на зачете.*

#### **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеочамера. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

**Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются

Составитель рабочей программы - к. ф. н., доцент Родзинский Дмитрий Леонидович

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1. Основные категории, понятия, законы, направления развития философии. 2. Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. 3. Роль России в истории человечества и на современном этапе.	1. Анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию.	1. Организационными управленческими навыками в профессии и социальной деятельности. 2. Нормами взаимодействия и сотрудничества. 3. Толерантностью социальной мобильностью
2	ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1. Основные категории, понятия, законы, направления развития философии. 2. Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. 3. Роль России в истории человечества и на современном этапе.	1. Анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию.	1. Организационными управленческими навыками в профессии и социальной деятельности. 2. Нормами взаимодействия и сотрудничества. 3. Толерантностью социальной мобильностью

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно /	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы

	не зачтено	грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	ЗНАТЬ: Основные категории, понятия, законы, направления развития философии.	ОК-1, ОК-2	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	Устный опрос Коллоквиум Эссе. Реферат Доклад конспект Самостоятельная работа	Вопросы к экзамену
			Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	Устный опрос Контрольная работа Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа	Вопросы к экзамену
2	ЗНАТЬ: Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	ОК-1, ОК-2	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	Устный опрос Круглый стол Эссе Реферат Доклад Письменное задание Самостоятельная работа	И стол Вопросы к экзамену

			<p><b>Тема 4. Антропология: происхождение человека.</b></p>	<p>Устный опрос Коллоквиум Реферат, доклад Эссе Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
			<p><b>Тема 5. Гносеология: теория познания.</b></p>	<p>Устный опрос Контрольная работа Реферат, доклад Эссе Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
			<p><b>Тема 6. Формы существования истины в философии.</b></p>	<p>Устный опрос Круглый стол Конспект Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
3	<p>ЗНАТЬ: роль России в истории человечества и на современном этапе.</p>	<p><b>ОК-1, ОК-2</b></p>	<p><b>Тема 10. Философия истории.</b></p>	<p>Устный опрос Реферат, доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
4	<p>УМЕТЬ: Анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию.</p>	<p><b>ОК-1, ОК-2</b></p>	<p><b>Тема 9. Социальная философия.</b></p>	<p>Устный опрос Реферат, доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
5	<p>ВЛАДЕТЬ: Организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.</p>	<p><b>ОК-1, ОК-2</b></p>	<p><b>Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.</b></p>	<p>Устный опрос Контрольная работа Реферат, доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
			<p><b>Тема 9. Социальная философия.</b></p>	<p>Устный опрос Реферат, доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
6	<p>Нормами взаимодействия и сотрудничества.</p>	<p><b>ОК-1, ОК-2</b></p>	<p><b>Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.</b></p>	<p>Устный опрос Коллоквиум Реферат, доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
			<p><b>Тема 9. Социальная философия.</b></p>	<p>Устный опрос Реферат, доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>

7	Толерантностью и социальной мобильностью.	ОК-1, ОК-2	Тема 9. Социальная философия.	Устный опрос Реферат, доклад Самостоятельная работа	Вопросы к экзамену
---	---	------------	----------------------------------	---	--------------------

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ФОС	
		Вид оценочного средства	Ко-во вариантов заданий
1	Тема 1.Философия и её роль в жизни человека.	коллоквиум	3
2	Тема 2.Единство и многообразие философских учений.	контрольная работа	3
3	Тема 3.Онтология: мир, бытие, материя.	круглый стол	3
4	Тема 4.Антропология: происхождение человека.	коллоквиум	3
5	Тема 5.Гносеология: теория познания.	контрольная работа	3
6	Тема 6.Формы существования истины в философии.	круглый стол	3
7	Тема 7.Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм .	коллоквиум	3
8	Тема 8.Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	контрольная работа	3
	<b>Аттестация</b>	<b>Экзамен</b>	<b>38</b>

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## **2.2 Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

### **Тема 1.**

1. Что такое философия.
2. Философское определение жизни.
3. Философское определение человека.

### **Тема 2.**

1. Библейская концепция человека.
2. Античная концепция человека.
3. Дарвиновская концепция человека.

### **Тема 3.**

1. Античная философия истории.
2. Средневековый взгляд на философию истории.
3. Марксистский взгляд на философию истории.

### **Тема 4.**

1. Монистические учения.
2. Дуалистические учения.
3. Плюралистические учения.

### **Тема 5.**

1. Рационализм
2. Эмпиризм
3. Сенсуализм

### **Тема 6.**

1. Классическая наука
2. Неклассическая наука
3. Постнеклассическая наука

### **2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и

явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов

- Тема 1. Онтологические идеи.
- Тема 2. Антропологические идеи.
- Тема 3. Гносеологические идеи.
- Тема 4. Этические идеи.
- Тема 5. Философские мировоззрения.
- Тема 6. Учение о истине.
- Тема 7. Метафизика и диалектика.
- Тема 8. Миф и мистика.
- Тема 9. Природа государства.
- Тема 10. Происхождение морали.

#### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.4 Тематика докладов

- Тема 1. Онтологические идеи древневосточной философии.
- Тема 2. Антропологические идеи древневосточной философии.
- Тема 3. Гносеологические идеи древневосточной философии.
- Тема 4. Этические идеи древневосточной философии.
- Тема 5. Философское мировоззрение Сократа.
- Тема 6. Платон. Учение о космосе.
- Тема 7. Аристотель. Метафизика.
- Тема 8. Лукреций К. Т. О природе вещей.
- Тема 9. Августин. А. Исповедь.
- Тема 10. Макиавелли Н. Государь.

### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### 2.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Что такое бытие?
- Вопрос 2. Основные философские мировоззрения.
- Вопрос 3. Натурфилософская идея материи.
- Вопрос 4. Основные антропологические концепции.
- Вопрос 5. Основные концепции истины.
- Вопрос 6. Отличие сенсуализма от эмпиризма.
- Вопрос 7. Отличие морали от нравственности.

- Вопрос 8. Типы свободы.  
Вопрос 9 Иерархия справедливости.  
Вопрос 10. Образ добра и зла.

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

- Задание 1. Провести сравнительный анализ философии материалистов и идеалистов.  
Задание 2. Найти общее в философии античности и Возрождения.  
Задание 3. Осуществить синтез разных форм свобод.

Виды самостоятельной работы студента:

- конспектирование литературы;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

#### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **2.7 Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

#### **Тема 1. Философия и её роль в жизни человека**

1. В чём заключается мировоззренческая роль философии?
2. В чём заключается воспитательная роль философии?
3. В чём заключается развивающая роль философии?

#### **Тема 4. Антропология**

1. Философский образ человека в метафизике.
2. Философский образ человека в диалектике.
3. Философский образ человека в мифе.

#### **Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм,**

## **сенсуализм**

1. Формы иррациональных методов познания в философии.
2. Формы рациональных методов познания в философии.
3. Формы сенсуалистических методов познания в философии.

### **2.7.1 Критерии оценки результатов собеседования**

- **Оценка «отлично».** Ответ студента отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

- **Оценка «хорошо».** Ответ студента отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

- **Оценка «удовлетворительно».** Ответ студента передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

- **Оценка «неудовлетворительно».** Ответ студента краткий, неглубокий, поверхностный.

### **2.8 Задания для контрольной работы**

#### **Тема 2. Единство и многообразие философских учений**

1. Принципы метафизического философского мировоззрения.
2. Принципы диалектического философского мировоззрения.
3. Принципы мифологического философского мировоззрения.

#### **Тема 5. Гносеология: теория познания**

1. Философские методы познания в метафизике.
2. Философские методы познания в диалектике.
3. Философские методы познания в мифе.

#### **Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность**

1. Моральные нормы поведения в метафизическом мировоззрении.
2. Моральные нормы поведения в диалектическом мировоззрении.
3. Моральные нормы поведения в мифическом мировоззрении.

### **2.8.1 Критерии оценки выполнения задания для контрольной работы**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно ответил на вопросы, увязал теорию с практикой;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он при ответе на вопросы продемонстрировал полное знание программного материала, грамотно и по существу изложил его, не допустил существенных неточностей;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе на вопрос продемонстрировал знание основного материала, но допустил неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при ответе на вопросы не продемонстрировал знание значительной части программного материала,

допустил существенные ошибки.

## **2.9 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

### **Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя**

1. Описание бытия философской картины мира в метафизике.
2. Описание бытия философской картины мира в диалектике.
3. Описание бытия философской картины мира в мифе.

### **Тема 6. Формы существования истины в философии**

1. Концепция субъективной истины в метафизике.
2. Концепция относительной истины в диалектике.
3. Концепция объективной истины в мифе.

### **2.9.1 Критерии оценки выступлений**

- **Оценка «отлично».** Ответ студента отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

- **Оценка «хорошо».** Ответ студента отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

- **Оценка «удовлетворительно».** Ответ студента передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

- **Оценка «неудовлетворительно».** Ответ студента краткий, неглубокий, поверхностный.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

### **3.1 Вопросы к экзамену**

1. Предмет, методы и функции философии.
2. Абстрактное и конкретное, идеальное и реальное.
3. Социальная дифференциация общества.
  1. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрений.
  2. Логическое и историческое.
  3. Род, племя, народ, нация.
    1. Структура философского знания.
    2. Форма и содержание. Возможность и действительность.
    3. Проблема субъекта истории.
      1. Основной вопрос философии.
      2. Детерминизм и индетерминизм.

3. Необходимость и свобода.
  1. Бытие и небытие.
2. Необходимость и случайность.
3. Индивид, индивидуальность, личность.
  1. Идеальное, идеал, идол.
  2. Сущность и явление.
3. Мораль и нравственность. Типы отношений между ними.
  1. Познание: формы, уровни, методы.
  2. Часть и целое. Система и элемент.
3. Добро и зло. Цель и средства.
  1. Субъект и объект.
  2. Закон, хаос, порядок.
3. Культура и цивилизация.
  1. Чувственное и рациональное в познании.
  2. Материализм и идеализм.
3. Метафизика и диалектика.
  1. Мышление, воля, интуиция.
  2. Рационализм и эмпиризм.
3. Экзистенциализм.
  1. Истина и заблуждение, их критерии.
  2. Иррационализм и сенсуализм.
3. Прагматизм и персонализм.
  1. Теория, эмпирия, факт.
  2. Философия истории, её концепции.
3. Философская герменевтика.
  1. Предмет, методы и функции философии.
  2. Психоанализ.
3. Проблема субъекта истории.
  1. Структура философского знания.
  2. Детерминизм и индетерминизм.
3. Философские идеи постмодернизма.
  1. Познание: формы, уровни, методы.
  2. Материализм и идеализм.
3. Добро и зло. Цель и средства.
  1. Основной вопрос философии.
  2. Закон, хаос, порядок.
3. Проблема субъекта истории.
  1. Субъект и объект.
  2. Форма и содержание. Возможность и действительность.
3. Прагматизм и персонализм.
  1. Предмет, методы и функции философии.
  2. Логическое и историческое.
3. Культура и цивилизация.
  1. Теория, эмпирия, факт.
  2. Часть и целое. Система и элемент.
3. Психоанализ.
  1. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрений.
  2. Истина и заблуждение, их критерии.
3. Экзистенциализм.
  1. Бытие и небытие.
  2. Необходимость и случайность.
3. Иррационализм и сенсуализм.

1. Идеальное, идеал, идол.
2. Сущность и явление.
3. Философия истории, её концепции.
1. Чувственное и рациональное в познании.
2. Социальная дифференциация общества.
3. Рационализм и эмпиризм.
1. Мышление, воля, интуиция.
2. Род, племя, народ, нация.
3. Философская герменевтика.
1. Абстрактное и конкретное, идеальное и реальное.
2. Мораль и нравственность. Типы отношений между ними.
3. Философские идеи постмодернизма.

### 3.2 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**КУЛЬТУРОЛОГИЯ**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки	<b><i>37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль)	<b><i>Клиническая психология детей и подростков</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Специалитет</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Психодиагностический, Консультативный и психотерапевтический</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная</i></b>

Москва 2021г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины Культурология являются: реализация требований ФГОС ВО к освоению соответствующих компонентов общекультурных и профессиональных компетенций при подготовке бакалавров на основе формирования у них теоретических знаний, практических навыков и умений по дисциплине «Культурология». Изучение культурологии в системе высшего образования имеет целью совместно с другими гуманитарными дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развить творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины Культурология заключаются в:

- Определение места культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования;
- Уяснение сущности культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества;
- Уяснение функций и закономерностей развития культуры;
- Понимание феномена и специфики современной цивилизации;
- Ориентация в истории культуры России, понимание её места и значения в системе мировой цивилизации;
- Формирование представлений о взаимосвязи человека общества и культуры;
- Понимание процессов социализации личности;
- Формирование готовности и способности к постоянному саморазвитию, умения  
выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста;
- Формирование умений строить межличностные и межкультурные отношения;
- Понимание особенностей развития культуры 20 – 21 в.в., её основных противоречий, ценностей и проблем.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. базовые ценности мировой культуры (ОК-2);
2. основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности (ОК-2);
3. основные формы и функции культурной деятельности (ОК-2);

4. основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций (ОК-2);
5. главные тенденции истории и современного развития культуры (ОК-2);
6. основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре (ОК-2).

**Уметь:**

1. ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации; понимать значение главных достижений мировой культуры (ОК-2).
2. различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур (ОК-2);
3. понимать значение главных достижений мировой культуры (ОК-2).

**Владеть**

1. основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере (ОК-2).
2. основами типологического анализа явлений культурного многообразия (ОК-2);
3. способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия (ОК-2);
4. принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере (ОК-2).

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Культурология относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.08

Курс культурологии является дисциплиной базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Преподается наряду с другими гуманитарными науками философии, истории и теории религии, социологии, эстетики. Проблематика данного курса содержит элементы преемственности с проблемами вышеперечисленных курсов. Основными факторами, связывающими культурологию с этими дисциплинами, являются: общность понятийно-категориального аппарата, многие методы изучения, а также основные методы гуманитарного познания. Рассматривает основные факты и явления общечеловеческой культуры.

Знания специалистов, полученные в результате освоения дисциплины (модуля) «культурологии», будут непосредственно востребованы в курсах философии, истории и теории религии, социологии, политологии, эстетики, и в других дисциплинах профессиональной подготовки психолога.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: История, Современные концепции естествознания, Философия.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Социальная психология, История и теория религии, Политология.

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.



## Очная форма обучения (срок обучения 5,6 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Само-контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Само-контроль	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.	2	8	2		4	2	3	
2	Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.	2	8	2		4	2	3	
3	Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.	2	8	2		4	2	3	
4	Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.	2	8	2		4	2	3	
5	Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.	2	9	2		4	3	3	
6	Тема 6. . Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.	2	9	2		4	3	3	
7	Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	2	11	4		2	3	3	
8	Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.	2	11	4		2	3	3	
	<b>Экзамен</b>	<b>2</b>	<b>36</b>						<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### **Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.**

Возникновение культурологии как науки. Факторы, определившие возникновение культурологии как системной науки о культуре. Объект, предмет и задачи культурологии. Функции культурологии и ее роль в обществе. Структура культурологии как учебной дисциплины. Культурология в системе философских и гуманитарных наук. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология, история мировой культуры, их диалектическая взаимосвязь. Основные категории культурологии. Методы культурологии, их типология и применение. Этимология термина "культура". Возможные подходы к изучению культуры. Сущность культуры. Культура как смысловой мир человека. Культурные ценности. Культура как система. Виды культуры, функции культуры. Культура как традиция. Соотношение традиций и новаторства в

развитии культуры. Культурная эпоха.

Культура и цивилизация: соотношение понятий. Понятие культурного прогресса. Основные культурологические направления и школы.

## **Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.**

Четыре гипотезы становления человека и культуры. Антропосоциогенез: становление человека, общества и культуры. Значение возникновения речи. Сущность проблемы зарождения религиозных представлений и искусства. Первоначальные формы религиозных верований. Ритуал. Культ. Культурное понятие "Бог". Миф и первобытная культура. Особенности первобытного искусства. Синкретизм первобытной культуры. Стадии развития первобытного общества. Роль матриархата и патриархата в становлении человеческого общества. Материальная и духовная культуры в развитии первобытного общества. Языческие верования и становление мифологического сознания. Первобытное искусство и культура. Понятие культурогенеза. Основные концепции культурогенеза. Историческое значение и культурный смысл позднего палеолита. Главные особенности антропокультурной системы первобытного общества. Основные этапы ее развития.

## **Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.**

Культура Древнего мира, ее основные черты. Культура Древнего Египта и Месопотамии. Культура Древней Индии и основные этапы ее развития. Основные черты и этапы развития культуры Древнего Китая.

Особенности формирования восточной культуры. Разновидности восточной культуры. Общее и особенное в развитии восточных культур. Основные черты восточной культуры. Становление индо-буддийского типа культуры. Непротиворечащие противоположности: пракрити и пуруша. Дхарма как закон жизни и культуры. Философско-мировоззренческие основы, художественная практика и научное знание. Конфуцианско-даосский тип культуры: картина мира и её социально-мировоззренческий характер. Система ценностей. Художественное творчество конфуцианско-даосского типа культуры.

Античность как тип культуры. Главные особенности и основные этапы развития античной культуры. Гармония, норма, эстетическая форма в культуре античности. Крито-микенская культура и ее историческое значение. Культура Древней Греции, ее динамика: архаика, классика, эллинизм. Основные формы античной культуры: мифология, религия, философия, наука, искусство, гимнастика. Нравственные идеалы и понятие разума в древнегреческой культуре. Литература и театр, архитектура и скульптура.

Культура Древнего Рима. Правовая и политическая традиция Рима. Трансформация римской культуры под влиянием христианства. Влияние античности на другие культурные эпохи.

Условие возникновения ислама. Идея последовательного монотеизма. Пять столпов веры. Картина мира. Факторы распространения и укрепления исламской культуры. Теократическая идея социального мира. Система мусульманских ценностей. Идея абсолютного предопределения человеческих поступков. Особенности исламского менталитета. Фундаментализм как культурная ориентация. Особенности художественной культуры исламского мира.

## **Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.**

Основные черты и характеристики культуры европейского средневековья. Особенности духовной культуры средневековья и их отражение в литературе и искусстве. Иерархия видов искусств в средневековой культуре. Соотношение религиозной и светской культуры. Влияние канона на культуру и искусство Средневековья.

Культура средних веков: христианский тип культуры. Социокультурные предпосылки становления христианства. Основные черты христианской культуры.

Проблема человека и тема женщины. Принцип творения и принцип откровения в христианстве. Художественная практика культуры средних веков.

Культура итальянского и северо-европейского Возрождения. Гуманизм культуры Возрождения. Обращение к традициям античной культуры и искусства. Расцвет искусства и достижения в области литературы, театра, живописи, архитектуры, музыки. Культура эпохи Реформации и контрреформации. Религиозные идеи протестантизма и их влияние на культуру западноевропейского общества.

Характерные черты культуры эпохи Возрождения. Культура эпохи Возрождения и Реформации. Ценностные ориентации христианства. Протестантская версия христианства в новоевропейской культуре. Культура Нового Времени и эпохи Просвещения (17-18 вв.).

Характерные черты развития культуры. Социально-экономические, политические и исторические корни формирования новой культуры. Формирование национального самосознания народов европейской культуры. Влияние буржуазно-демократических и научных революций на культуру. Формирование различных философско-художественных и общественных направлений в культуре 19-20 в. Модернизм и постмодернизм. Основные черты культуры модернизма и постмодернизма.

Проблема кризиса европейской цивилизации и ее осмысление в философской и культурологической мысли XIX в. Истоки и содержание культуры постмодерна. Принципы постмодерна и их выражение в современном искусстве. Культура XX века. Основные концепции развития современной цивилизации. Главные черты и особенности культуры современного постиндустриального общества. Современные формы культуры и тенденции культурного развития.

#### **Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.**

История становления и развития отечественной культуры. Основные этапы развития культуры. Основные черты и архетип отечественной культуры. Социально-исторические условия формирования русской культуры. Система ценностей русской культуры. Характеристика русской культуры: характер русского народа в его социокультурном выражении. Особенности историко-культурного процесса в России, его внутреннее детерминированная самостоятельность. Русская культура как многослойное структурное образование (народная культура, языческая культура, православная культура, элитарная (дворянская) культура, элементы, заимствованные от культур других народов Европы, Азии и т.д.).

Формирование русской культуры от периода принятия христианства и Киевской Руси до нашествия монголо-татар. Двоеверие: язычество и христианство в генезисе русской национальной культуры. Последствия монголо-татарского нашествия и становление централизованного государства. Русская культура в период Московского государства. Роль Петровских реформ в развитии культуры. Новые тенденции в развитии русской культуры и начало формирования российской Империи и евразийской культуры. «Золотой век» русской культуры

#### **Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.**

Исторические предпосылки подъема русской культуры 19 в. Европейские культурные традиции в восприятии русского общества. Русская интеллигенция как феномен культуры XIX в. Взлет художественной культуры России. "Золотой век" русской литературы. Художественные стили. Духовно-нравственные уроки русской классики. Формирование национального сознания отечественной культуры. "Золотой век" русской культуры (1-я пол. 19 в.). Направления философско-общественной мысли и художественно-творческих исканий русской интеллигенции. Проблема «особого пути»

России. Западники и славянофилы об исторических судьбах России и русской культуры. Рост просвещения и образованности.

"Серебряный век" как социокультурная эпоха. Истоки и основные идеи религиозно-философского Ренессанса в России. Содержание и смысл "русской идеи". Вл. Соловьев и Н. Бердяев. Сборник "Вехи" (1909 г.). Художественная культура "серебряного века". Модернизм в искусстве. Меценатство как социокультурное явление. Выдающаяся роль художественной культуры в развитии русского общества 19 в. Развитие науки 19 в. "Серебряный век" русской культуры (2-я пол. 19 в.-1-я пол. 20 в.). Социокультурная ситуация в России на рубеже 19-20 вв. Исторические достижения и противоречия русской культуры.

### **Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.**

Культура советского периода в системе типологии мировой и отечественной культуры. Главные особенности и черты. ВОСР как социокультурный феномен: исторические детерминанты и направленность. Исторический итог многовекового «расщепления» отечественной культуры в 20 в. Феномен эмигрантской культуры. Проблема инакомыслия в советской культуре. Классовый подход в культуре. Четыре "волны" культурной эмиграции: проблемы и противоречия. Характерные черты советской культуры и их проявление в разные периоды развития. Социалистический реализм. Преемственность культурно-исторического процесса в советский период. Исторический вектор социалистической культуры. Конкретные результаты изменений в ведущих сферах жизни народа: наука, образование, литература, искусство. Гуманистическая и интернационалистская сущность отечественной культуры советского периода. Исторический итог социокультурного противостояния: гибель советской цивилизации и значение её культурных преобразований. Понятие и сущность современной социокультурной ситуации. Позитивные тенденции социокультурной ситуации в постсоветской России. Рыночная идеология в культуре и её последствия.

### **Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.**

Наука как феномен культуры. Изменение образа науки в современном мире. Проблема социокультурных последствий научно-технического развития. Понятие информационного общества. Техника и цивилизация. Необходимость отказа человечества от "потребительской цивилизации". Экология и экологическая культура.

Современная западная культура. Массовая культура. Эволюция западного мира во второй половине XX в. Три составляющие современной западной культуры. Гуманитарная культура. Научно-техническая или интеллектуальная культура и проблемы её развития. Массовая культура: возникновение, становление, виды и формы, эволюция. Молодежная субкультура. Виды и формы молодежной культуры. Системный кризис мировой цивилизации. Авангардизм XX века и перспективы постмодернистского развития художественной культуры. Эклектизм как творческий метод. Культура постмодернизма. Возникновение и становление постмодернизма как результат осмысления развития западного общества в современную эпоху. Постмодернизм как образ жизни. Искусство постмодернизма: основные тенденции развития. Возможность интеграции и усилий деятелей технической, гуманитарной и творческой интеллигенции. Футурологические прогнозы и футурологическое проектирование. История утопий. Д.Орвелл «1984». Ф.Фукуяма «Конец истории». Э.Тоффлер «Третья волна», «Футурошок».

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Наименование тем	Л, С и ПЗ	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.	Л	Работа с лекциями, учебной литературой	Проверка штудирования конспектов
2.	Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.	Л	Работа с учебной литературой.	Фронтальный опрос
3.	Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.	Л	Составление таблицы	Проверка таблицы
4.	Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.	Л, С	Подготовка докладов, рефератов	Опрос, оценка выступлений
5.	Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.	Л, С	Подготовка докладов, рефератов	Опрос, оценка выступлений
6.	Тема 6. . Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.	Л, С	Работа с учебной литературой	Групповая работа над сравнительной таблицей
7.	Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	Л, С	Подготовка докладов, рефератов	Опрос, оценка выступлений
8.	Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.	Л, С	Подготовка докладов, рефератов	Продолжение таблицы

Контроль выполнения заданий на СРС осуществляется преподавателем на каждом семинарском и практическом занятии (кроме студентов заочной формы обучения, для которых контроль СРС организуется перед зачетной сессией – по темам №№ 1-8. Итоговая оценка СРС по пятибалльной системе выставляется в журнале учебных занятий и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно - экзаменационной сессии.

#### **Задания на СРС по теме № 1.**

**Цель задания:** глубокое уяснение предмета, задач и функций культурологии, ее значимости для формирования мировоззрения современного специалиста.

**Содержание:** выполнение письменного анализа учебной литературы, практических задач и тестовых заданий по проблеме «Предмет, задачи и функции культурологи. Становление культурологи. Культура как предмет культурологии».

**Срок выполнения:** к следующему занятию.

**Ориентировочный объем:** не менее трех страниц машинописного текста.

**Отчетность:** выводы по результатам анализа (1,5 – 2 страницы).

**Метод оценки СРС:** пятибалльная.

#### **Задания на СРС по теме № 2.**

**Цель задания:** изучить основные проблемы возникновения и эволюции культуры.

**Содержание:** выполнение письменного анализа учебной литературы, практических задач и тестовых заданий по проблеме возникновения и эволюции культуры.

**Срок выполнения:** к следующему занятию.

**Ориентировочный объем:** не менее трех страниц машинописного текста.

**Отчетность:** выводы по результатам анализа (2– 3 страницы).

**Метод оценки СРС:** пятибалльная.

#### **Задания на СРС по теме № 3.**

**Цель задания:** расширение знаний о древних цивилизациях и типах культур

мировой истории. Изучение мира исламской культуры.

**Содержание:** выполнение письменно анализа учебной литературы, практических задач и тестовых заданий по типам культур мировой истории и основам исламской культуры.

**Срок выполнения:** к следующему занятию.

**Ориентировочный объем:** не менее трех страниц машинописного текста.

**Отчетность:** выводы по результатам анализа (2– 3 страницы).

**Метод оценки СРС:** пятибалльная.

#### **Задания на СРС по теме № 4.**

**Цель задания:** изучение христианской культуры от древности до современности

**Содержание:** выполнение письменно анализа учебной литературы, практических задач и тестовых заданий по истории развития христианской культуры.

**Срок выполнения:** к следующему занятию.

**Ориентировочный объем:** не менее трех страниц машинописного текста.

**Отчетность:** выводы по результатам анализа (1,5– 2 страницы).

**Метод оценки СРС:** пятибалльная.

#### **Задания на СРС по теме № 5.**

**Цель задания:** уяснение истории становления и основных этапов развития отечественной культуры от принятия христианства до «Золотого века».

**Содержание:** выполнение письменно анализа учебной литературы, практических задач и тестовых заданий по изучению истории становления и основных этапов развития отечественной культуры от принятия христианства до «Золотого века».

**Срок выполнения:** к следующему занятию.

**Ориентировочный объем:** не менее трех страниц машинописного текста.

**Отчетность:** выводы по результатам анализа (2 - 3 страницы).

**Метод оценки СРС:** пятибалльная.

#### **Задания на СРС по теме № 6.**

**Цель задания:** творческое осмысление проблем «Золотого» и «Серебряного» веков развития русской культуры.

**Содержание:** выполнение письменно анализа учебной литературы, практических задач и тестовых заданий по проблемам развития русской культуры в 18 – начале 20 веков.

**Срок выполнения:** к следующему занятию.

**Ориентировочный объем:** не менее трех страниц машинописного текста.

**Отчетность:** выводы по результатам анализа (1,5 - 2 страницы).

**Метод оценки СРС:** пятибалльная.

#### **Задания на СРС по теме № 7.**

**Цель задания:** изучение культуры России советского периода и рассмотрение современной культурной ситуации.

**Содержание:** выполнение письменно анализа учебной литературы, практических задач и тестовых заданий по проблемам развития культуры в советский период и рассмотрение современной культурной ситуации в России.

**Срок выполнения:** к следующему занятию.

**Ориентировочный объем:** не менее трех страниц машинописного текста.

**Отчетность:** выводы по результатам анализа (2 - 3 страницы).

**Метод оценки СРС:** пятибалльная.

### **Задания на СРС по теме № 8.**

**Цель задания:** творческое осмысление проблем развития мировой культуры на современном этапе.

**Содержание:** выполнение письменно анализа учебной литературы, практических задач и тестовых заданий по проблемам развития мировой культуры на современном этапе.

**Срок выполнения:** к следующему занятию.

**Ориентировочный объем:** не менее трех страниц машинописного текста.

**Отчетность:** выводы по результатам анализа (1,5 - 2 страницы).

**Метод оценки СРС:** пятибалльная.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Астафьева, О. Н. Культурология. Теория культуры : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / О. Н. Астафьева, Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02238-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81652.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

1. Каверин, Б. И. Культурология : учебное пособие для вузов / Б. И. Каверин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 287 с. — ISBN 5-238-00782-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8089.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Щеглова, Л. В. Культурология. Единство и многообразие форм культуры / Л. В. Щеглова, Н. Б. Шипулина, Н. Р. Саенко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 194 с. — ISBN 978-5-905916-85-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31951.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.rusbooks.org/> Свободная электронная библиотека Rusbooks на сайте можно найти учебники, учебные пособия и конспекты лекций по культурологии.

2. <http://www.lawlibrary.ru/poisk.php> Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» на сайте содержатся учебные пособия, учебники и конспекты лекций по культурологии.
3. <http://www.edu.ru/> федеральный портал «Российское образование».
4. <http://www.gumfak.ru/> электронная гуманитарная библиотека
5. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) Britannica
6. [www.countries.ru](http://www.countries.ru) - сайт "Библиотека по культурологии".

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Семинары** проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы и имеют целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Семинар проводится в реферативно-докладной и вопросно-ответной форме. В ходе семинара создаются игровые дискуссии с целью творческого обсуждения поставленных вопросов. Добровольные выступления студентов сочетаются с вызовом отдельных из них по усмотрению преподавателя.

Подготовка преподавателя к семинару включает разработку плана семинара и задания студентам на подготовку к семинару. Задание на подготовку к семинару должно выдаваться студентам не позднее, чем за неделю до его проведения. Задание на подготовку реферата выдается не менее, чем за 2 недели.

Перед началом обсуждения вопросов заслушивается реферат (доклад), который по указанию преподавателя готовит один из студентов. Тема реферата вынесена в отдельный вопрос, который обсуждается на семинаре в случае наличия желающего его подготовить. Подготовка реферата (доклада) предполагает его оформление в письменном виде. Тема реферата носит обзорный характер и требует от докладчика высокой степени творческой инициативы. Оценка реферата объявляется в конце семинара с учетом эффективности работы докладчика в ходе обсуждения других вопросов семинара. Объем реферата должен соответствовать не менее 4-5 машинописным листам с интервалом между строками 1,5 печатных знака (12-15 мин).

Семинар проводится в форме широкой дискуссии, творческого обсуждения реферата (доклада) и поставленных вопросов. Руководитель должен умело направлять обсуждение вопросов, нацеливать студентов на более глубокое раскрытие содержания обсуждаемых проблем.

Допущенные в ходе дискуссии ошибки (неточности) студентов не должны оставаться без внимания. Необходимо добиваться, чтобы сами студенты их выявляли и устраняли.

Руководителю семинара необходимо знать конкретную аудиторию (психологический климат в коллективе, уровень успеваемости и общей подготовки по специальности, наличие формальных и неформальных лидеров и т.д.), а также быть готовым к тому, что студенты могут задать вопросы не по теме семинара (в том числе отвлекающие вопросы).

Вопросы семинара делятся на основные и дополнительные.

К основным можно отнести вопрос 1 и его подвопросы, на них отводится большее время.

Руководитель семинара обязан всемерно активизировать дискуссию по обсуждаемым вопросам. Для этого могут назначаться официальные оппоненты из числа студентов.

Рефератно-докладная и вопросно-ответная форма проведения семинара не исключает элементы игры, например, игровые дискуссии. В этом плане заслуживает внимания решение тестовых заданий, рассмотрение в ходе семинара конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности.

Активизации обсуждения способствует постановка проблемных вопросов.

Главная задача руководителя в ходе семинара - создание атмосферы творческой активности всех студентов учебной группы, предоставление возможности каждому из них свободно высказывать свои взгляды, ненавязчиво включать в творческую дискуссию всех или большую часть студентов группы, тактично, путем уточнений и небольших подсказок добиваться аргументированных обоснований самими студентами выводов по обсуждаемым вопросам. Особенно важно не подавлять инициативу студентов, побуждать их выступать с добавлениями и уточнениями по ходу обсуждения вопросов.

Для обеспечения необходимой динамичности семинара следует ограничивать выступления студентов 4-5 минутами, а добавления и уточнения 2-3 минутами.

Искусство управления семинаром включает также постоянный контроль за временем и правильным его распределением по обсуждаемым вопросам.

### **Методические рекомендации по вводной части (вступительному слову)**

Проведение семинара должно начинаться вступительным словом руководителя, который напоминает тему, содержание семинара, его основные цели, значение рассматриваемых вопросов для профессиональной подготовки студентов. Отдельные вопросы базируются на знаниях, полученных студентами в предшествующих культуuroлогии учебных дисциплинах. Ряд вопросов требует от студентов самостоятельной работы по их изучению согласно перечня рекомендованной литературы.

Поэтому одна из целей семинара - обобщение и конкретизация знаний в предметной области культуuroлогии.

### **Методические рекомендации по заключительной части (подведению итогов).**

В конце обсуждения каждого вопроса или в конце всего семинара руководитель подводит итоги обсуждения, уточняет отдельные положения, недостаточно раскрытые в ходе семинара, отмечает положительные стороны и недостатки в выступлениях каждого студента, дает оценку по 4-х бальной системе каждому участнику семинара и выставляет эти оценки в журнал учета занятий.

### **Методические рекомендации по проведению практических занятий в форме индивидуального контрольного собеседования (ИКС) по дисциплине «Культуuroлогия»**

**Индивидуальное контрольное собеседование как разновидность практического занятия** выполняются в виде устных ответов студентов и групповой дискуссии по вопросам соответствующих тем курса. Содержание заданий на ИКС, порядок его проведения устанавливается кафедрой

Важной целью ИКС является групповой и индивидуальный анализ и обсуждение сложных проблем и вопросов курса, проверка качества усвоения учебного материала, активизация учебной работы студентов. ИКС может проводиться в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем или предусмотренной тематическим планом. Результаты собеседования отражаются в журнале учета учебных занятий и используются преподавателем для анализа уровня подготовки студентов.

По дисциплине "Культуuroлогия" согласно тематического плана и рабочей программы предусмотрено 1 ИКС.

### **Методика организации и проведения ИКС.**

Индивидуальное контрольное собеседование является итоговым занятием по разделу II дисциплины. Задания на ИКС с перечнем вопросов выдается за неделю до проведения занятия по основному расписанию. Время, отводимое на самостоятельную подготовку к ИКС - 4 часа. Форма проведения – индивидуальный устный опрос и групповая дискуссия по проблемам, вынесенным для обсуждения на ИКС.

Необходимо помнить, что предварительная подготовка к ИКС начинается в период проработки материалов лекционных занятий и в период проведения семинарских и практических занятий. Основная подготовка проводится в часы самостоятельной работы. Рекомендуемый справочный и учебный материал получается студентами в библиотеке. По наиболее сложным вопросам проводятся консультации в часы, и согласно расписанию консультаций.

В ходе проведения ИКС каждому студенту назначается 1 вопрос. В течение 5-8 минут студент обдумывает и структурирует ответ. После этого он приступает к изложению материала. Ответ должен быть содержательным, лаконичным, по существу вопроса. В случае необходимости, преподаватель задаёт уточняющие вопросы с целью определения глубины усвоения студентом материала. После ответа студента преподаватель делает краткий анализ ответа и выставляет оценку по 4-х бальной системе. После индивидуального контроля знаний студентов, начинается групповая дискуссия либо по всем, либо по наиболее сложным вопросам ИКС. В ходе дискуссии преподаватель оценивает уровень подготовки, активность участия студентов в обсуждении вопросов, способность формулировать свои мысли, отстаивать собственное мнение, что позволяет корректировать первоначальную оценку. Помимо вопросов, предложенных для подготовки в плане ИКС, в ходе группового обсуждения могут анализироваться разнообразные профессиональные и жизненные ситуации, связанные с изучаемыми темами, вынесенными на ИКС. Результаты ИКС выставляются в журнал учета занятий.

### **Методические указания по написанию реферата**

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ.
2. ОГЛАВЛЕНИЕ
3. ВВЕДЕНИЕ по объему занимает 10 % от общего количества, т.е. 1-2 стр. Во введении раскрываются цели и задачи реферативной работы, а также обосновывается актуальность исследования.
4. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ разбивается на главы (обычно 2 – 3 раздела), названия глав соответствуют раскрываемой теме, каждая глава заканчивается промежуточными выводами.
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ содержит решение поставленных задач, обобщение выводов, описание достигнутых целей.
6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ должен содержать не менее пяти источников.

*Пример оформления списка использованной литературы:*

- 1). Радугин И.И. Введение в философию. М., 1999.
- 2). Философия. Словарь. М., 1992.
- 3). Булгаков С.Н. Свет невечерний. М., 1991.

И т. д.

7. ПРИЛОЖЕНИЯ. В приложения выносятся материалы, затрудняющие чтение реферата (таблицы, статистические данные и т.д.).

*Примечания. Объем реферата должен быть не менее 10 и не более 15 страниц машинописного текста. Рефераты большего или меньшего объема принимаются в том случае, когда это обосновано содержанием реферата. Текст должен быть авторским. Если приводится текст учебника или иного издания, то он должен быть*

*оформлен в виде цитаты. В противном случае реферат аннулируется, а тема реферата заменяется. Тема реферата допускает дополнительные вопросы на зачете.*

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)  
<http://www.apa.org/>  
Академия Google  
Поисковая система научной информации  
<https://scholar.google.ru>  
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect  
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
<http://www.sciencedirect.com/>  
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals  
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
<http://journals.sagepub.com/>  
Материалы по психологии Psychology OnLine.Net  
<http://www.psychology-online.net/>

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

### **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются

Составитель рабочей программы - к. ф. н., доцент Родзинский Дмитрий Леонидович

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>1. базовые ценности мировой культуры;</p> <p>2. основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности;</p> <p>3. основные формы и функции культурной деятельности;</p> <p>4. основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций;</p> <p>5. главные тенденции истории и современного развития культуры;</p> <p>6. основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре</p>	<p>1. ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации; понимать значение главных достижений мировой культуры;</p> <p>2. различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур</p> <p>3. понимать значение главных достижений мировой культуры</p>	<p>1. основами ценностных отношения к явлениям достижениям культур разных эпох, включив современность; принципами социокультурного обоснования смысла значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере;</p> <p>2. основами типологического анализа явлений культурного многообразия</p> <p>3. способам сопоставления явлений разных культур ситуации кросс культурных связей межкультурного взаимодействия;</p> <p>4. принципам социокультурного обоснования смысла значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере</p>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания

НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	ЗНАТЬ: базовые ценности мировой культуры;	ОК-2	<b><u>Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.</u></b>	<i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

			<p><b>Тема _____ 2.</b>  <b>Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий</b>  Устный опрос  Эссе  Реферат  Доклад  <b>Самостоятельная работа</b>  <b>Вопросы к экзамену</b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий  Устный опрос  Эссе  Реферат  Доклад  Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
			<p><b>Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.</b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий  Устный опрос  Эссе  Реферат  Доклад  Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
			<p><b>Тема _____ 4.</b>  <b>Христианский тип культуры: история и современность.</b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий  Устный опрос  Эссе  Реферат  Доклад  Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
			<p><b>Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.</b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий  Устный опрос  Эссе  Реферат  Доклад  Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
			<p><b>Тема 6. . Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век _____ русской культуры</b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий  Устный опрос  Эссе  Реферат  Доклад  Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>

			<p><b><u>Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.</u></b></p>	<p><i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
			<p><b><u>Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.</u></b></p>	<p><i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
	<p>ЗНАТЬ: 1. основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности; 2. основные формы и функции культурной деятельности; 3. главные тенденции истории и современного развития культуры; 4. основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре</p>	<p><b>ОК-2</b></p>	<p><b><u>Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.</u></b></p>	<p><i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
<p><b><u>Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.</u></b></p>			<p><i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>	
<p><b><u>Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.</u></b></p>			<p><i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>	

			<p><b>Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.</b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
			<p><b>Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.</b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
			<p><b>Тема 6. . Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры</b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
			<p><b>Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.</b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
			<p><b>Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.</b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>

<p>ЗНАТЬ: 1. основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций;</p>	<p><b>ОК-2</b></p>	<p><b><u>Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.</u></b></p>	<p><i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
		<p><b><u>Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.</u></b></p>	<p><i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
		<p><b><u>Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.</u></b></p>	<p><i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
		<p><b><u>Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.</u></b></p>	<p><i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
		<p><b><u>Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.</u></b></p>	<p><i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>

			<p><b><u>Тема 6. . Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры</u></b></p>	<p><i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
			<p><b><u>Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.</u></b></p>	<p><i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
			<p><b><u>Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.</u></b></p>	<p><i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
		ОК-2	<p><b><u>Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.</u></b></p>	<p><i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
	<p>УМЕТЬ: 1. ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации; понимать значение главных достижений мировой культуры; 2. понимать значение главных достижений мировой культуры</p>		<p><b><u>Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.</u></b></p>	<p><i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>

			<p><b><u>Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.</u></b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
			<p><b><u>Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.</u></b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
			<p><b><u>Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.</u></b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
			<p><b><u>Тема 6. . Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры</u></b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
			<p><b><u>Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.</u></b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>

			<p><b>Тема _____ 8.</b>  <b>Актуальные проблемы современной культуры.</b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий  Устный опрос  Эссе  Реферат  Доклад  Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
<p>УМЕТЬ: различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур</p>	<p>ОК-2</p>	<p><b>Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.</b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий  Устный опрос  Эссе  Реферат  Доклад  Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>	
		<p><b>Тема _____ 2.</b>  <b>Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.</b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий  Устный опрос  Эссе  Реферат  Доклад  Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>	
		<p><b>Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.</b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий  Устный опрос  Эссе  Реферат  Доклад  Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>	
		<p><b>Тема _____ 4.</b>  <b>Христианский тип культуры: история и современность.</b></p>	<p>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий  Устный опрос  Эссе  Реферат  Доклад  Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>	

			<p><b><u>Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.</u></b></p>	<p><i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий</i>  <i>Устный опрос</i>  <i>Эссе</i>  <i>Реферат</i>  <i>Доклад</i>  <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
			<p><b><u>Тема 6. . Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры</u></b></p>	<p><i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий</i>  <i>Устный опрос</i>  <i>Эссе</i>  <i>Реферат</i>  <i>Доклад</i>  <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
			<p><b><u>Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.</u></b></p>	<p><i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий</i>  <i>Устный опрос</i>  <i>Эссе</i>  <i>Реферат</i>  <i>Доклад</i>  <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
			<p><b><u>Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.</u></b></p>	<p><i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий</i>  <i>Устный опрос</i>  <i>Эссе</i>  <i>Реферат</i>  <i>Доклад</i>  <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: 1. основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических</p>	<p><b>ОК-2</b></p>	<p><b><u>Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.</u></b></p>	<p><i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий</i>  <i>Устный опрос</i>  <i>Эссе</i>  <i>Реферат</i>  <i>Доклад</i>  <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>

	норм в этой сфере; 2. основами типологического анализа явлений культурного многообразия		<b>Тема _____ 8.</b> <b>Актуальные</b> <b>проблемы</b> <b>современной</b> <b>культуры.</b>	<i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельна я работа</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
	ВЛАДЕТЬ: 1. способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия; 2. принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере	ОК-2	<b>Тема 7. Культура России советского периода _____ и современная культурная ситуация _____ в России.</b>	<i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельна я работа</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
			<b>Тема _____ 8.</b> <b>Актуальные</b> <b>проблемы</b> <b>современной</b> <b>культуры.</b>	<i>Семинары в диалоговом режиме, в виде групповых дискуссий Устный опрос Эссе Реферат Доклад Самостоятельна я работа</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/ лабораторных занятий

Тема 1. ... "Культура": многообразие философских и научных подходов к определению.

Тема 2. "Классическая модель" культуры: структурные элементы, становление, развитие, кризис.

Тема 3. Науки о культуре. Культура как предмет междисциплинарного анализа.

Тема 4. Эволюционизм как парадигма изучения культуры.

Тема 5. Теория модернизации о социокультурной динамике.

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение

практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.

Тема 2. Взаимосвязь культурологи с другими науками.

Тема 3. Понятие «культура». Сущность культуры.

Тема 4. Структура культуры и формы существования культуры.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм

- русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
  - соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

- Социодинамика культуры П.Сорокина.
- Культура как проблема психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).
- Экзистенциалистская концепция культуры.
- Диалогическая концепция культуры (М.М.Бахтин и "постбахтинцы").
- Постмодернизм в культурологии.
- "Запад" и "Восток" как проблема европейской мысли.
- "Восток" как географическое и социокультурное понятие: единство и многообразие.
- Социокультурные характеристики древнеегипетского общества.
- "Единство в многообразии" как принцип культуры Индии. Индуизм.
- Роль конфуцианства в культуре Китая.
- Культура Древней Греции и Рима: общее и особенное.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.4 Тематика докладов

1. Культурогенез и история формирования культуры.
2. Синкретизм первобытной культуры.
3. Человек-творец и творение культуры.
4. Проблемы типологии и классификации культур. Историческая типология культуры.

Понятие «мировая культура» и присущие ей черты. Культурный тип.

5. Общее и особенное в развитии восточной и западной форм культуры.
6. Динамика развития культурно-исторических типов. Экологические, социально-экономические и духовные факторы расцвета и упадка культур.
7. Концепция локальных цивилизаций и типов культуры.
8. Глобальные культурные типы. Культурные коды. Основной культурный код.
9. Язык и культура. Символ в культуре. Знак и миф в культуре.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### 2.5 Вопросы для устного опроса

1. "Культура": многообразие философских и научных подходов к определению.
2. "Классическая модель" культуры: структурные элементы, становление, развитие, кризис.
3. Науки о культуре. Культура как предмет междисциплинарного анализа.
4. Эволюционизм как парадигма изучения культуры.
5. Теория модернизации о социокультурной динамике.
6. Структурный функционализм в социологии и культурологии.
7. Структурализм и постструктурализм: от лингвистики к культурологии.
8. Принципы семиотического анализа культуры. Информационно-семиотическая теория культуры Ю.М.Лотмана.
9. Культурная антропология Э.Б.Тайлора.
10. Идея "прогресса" и ее значение для философии культуры и науки о культуре.
11. Прсветительская концепция культуры и цивилизации.
12. Культура в классической немецкой философии.
13. Философия культуры И.Канта.
14. Марксистская концепция культуры.
15. Становление и развитие философской герменевтики.
16. Специфика метода "наук о культуре" в неокантианстве (Г.Риккерт, В.Виндельбанд).

17. "Понимающая социология" М.Вебера как пример культурно-аналитического подхода в социологии.
18. Понятия "культуры" и "цивилизации" в истории философского анализа культуры.
19. Проблема единства и многообразия культуры.
20. Проблема типологии культур.
21. "Культурная морфология" О.Шпенглера.
22. Теория "культурно-исторических типов" Н.Я.Данилевского.
23. Этнология Л.Н.Гумилева и культурология.
24. Динамика культуры у А.Д.Тойнби.
25. Социодинамика культуры П.Сорокина.
26. Культура как проблема психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).
27. Экзистенциалистская концепция культуры.
28. Диалогическая концепция культуры (М.М.Бахтин и "постбахтинцы").
29. Постмодернизм в культурологии.
30. "Запад" и "Восток" как проблема европейской мысли.
31. "Восток" как географическое и социокультурное понятие: единство и многообразие.
32. Социокультурные характеристики древнеегипетского общества.
33. "Единство в многообразии" как принцип культуры Индии. Индуизм.
34. Роль конфуцианства в культуре Китая.
35. Культура Древней Греции и Рима: общее и особенное.
36. Особенности мифологического сознания. От мифа к логосу.
37. Образ человека в древнегреческой и древнеримской культурах.
38. Византия: специфика типа культуры.
39. Основные черты средневековой "картины мира".
40. Мир, человек, общество в мусульманской картине мира. Ислам.
41. Человек в культуре европейского Средневековья. Знание и вера в культуре средних веков.
42. Христианство в культуре Средневековья.
43. Принципы гуманизма и антропоцентризма в культуре европейского Возрождения.
44. Реформация в культуре Европы. Лютеранство и кальвинизм.
45. Идея прогресса и ее роль в европейской культуре Нового времени.
46. Сциентизм в культуре Нового времени.
47. Классицизм, барокко, романтизм, реализм: общая характеристика стилей в искусстве Нового времени.
48. Судьбы европоцентризма и проблема самосознания европейской культуры. Социокультурный проект модерна.
49. Научно-технический прогресс и его роль в развитии европейской культуры XIX-XXв. в.
50. Культура постмодерна: общая характеристика.
51. Россия: геополитические условия формирования типа культуры.
52. Язычество Древней Руси и его роль в русской культуре.
53. Влияние Византии на формирование русской культуры.
54. Крещение Руси - переломный момент в истории отечественной культуры.
55. Древняя Русь и Великая Степь: борьба и взаимодействие.
56. Самодержавие как феномен русской культуры.
57. Православие в истории отечественной культуры.
58. Историософская доктрина "Москва - Третий Рим", "Москва - Новый Иерусалим" в отечественной политической культуре.
59. Раскол в социодинамике отечественной культуры.

60. Петровские реформы: историко-культурный смысл.
61. Проблема цивилизационно-культурной идентичности России в истории русской мысли.
62. Государство и церковь в истории русской культуры.

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **2.6 Задания для самостоятельной работы**

- Особенности мифологического сознания. От мифа к логосу.
- Образ человека в древнегреческой и древнеримской культурах.
- Византия: специфика типа культуры.
- Основные черты средневековой "картины мира".
- Мир, человек, общество в мусульманской картине мира. Ислам.
- Человек в культуре европейского Средневековья. Знание и вера в культуре средних веков.
- Христианство в культуре Средневековья.
- Принципы гуманизма и антропоцентризма в культуре европейского Возрождения.
- Реформация в культуре Европы. Лютеранство и кальвинизм.
- Идея прогресса и ее роль в европейской культуре Нового времени.
- Сциентизм в культуре Нового времени.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2.7 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

- Идея "всеединства" в русской культуре XIX-XX вв.
- Интеллигенция как феномен отечественной культуры. Интеллигенция и революция.

- "Серебряный век" русской культуры.
- Культура Русского Зарубежья.
- Советская культура: специфика и основные этапы развития.
- Специфика современной социокультурной трансформации в России.
- Проблема кризиса европейской цивилизации и ее осмысление в философской и культурологической мысли XIX-XX вв.
- Современные формы культуры и их характеристики.
- Социокультурные основы российской цивилизации.
- Основные черты и характеристики культуры российского общества.
- Русский культурный архетип и национальный характер.
- Традиционные и модернизационные элементы в культуре современного российского общества.
- Русская культура XX века, условия ее развития в советский и постсоветский периоды.
- Культура современной глобальной цивилизации.
- Основные тенденции и проблемы современного культурного развития
- Культурное наследие как основа существования цивилизации.

### **2.7.1 Критерии оценки выступлений студентов**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он регулярно и активно участвовал в обсуждении всех вопросов, выносимых на дискуссию, и при этом высказывал мнения, свидетельствующие о том, что он хорошо ориентируется в теме и предмете дискуссии;

- оценка «хорошо» ставится студенту, если он регулярно принимал участие в обсуждении всех тем и вопросов, выносимых на дискуссию, но при этом его собственные суждения по обсуждаемым вопросам не всегда и не полностью соответствовали требованиям;

- оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент принимал участие в обсуждении только некоторых вопросов, и его высказывания по ним не всегда были точными и обоснованными;

- оценка «неудовлетворительно» ставится тогда, когда студент не принимал участие в обсуждениях и дискуссиях, причем никаких объективных причин своего неучастия в занятиях он назвать ни смог.

## **3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

### **3.1 Вопросы к экзамену**

1. Отечественная культурологическая мысль 20 в.
2. Исламская культура: картина мира, идея последовательного монотеизма, система мусульманских ценностей.
3. Система ценностей русской культуры.
  1. Мировая культурологическая мысль.
  2. Культурно-художественные традиции исламского мира.
  3. Социально-исторические условия формирования русской культуры.
    1. Миф, первобытные формы религии и культура.
    2. Культурно-художественные традиции исламского мира.
    3. Русская культура: типологическая характеристика.
      1. Становление культуры (культурогенез). Особенности архаичной культуры.
      2. Культура средних веков: христианский тип культуры. Социокультурные предпосылки становления христианства.
      3. Русская культура в период Московского государства.
        1. Первобытное искусство и культура.
        2. Художественная практика культуры средних веков.

3. Роль Петровских реформ в развитии культуры.
1. Конфуцианско-даосский тип культуры: картина мира и её социально-мировоззренческий характер. Система ценностей.
2. Культура эпохи Возрождения и Реформации.
3. “Золотой век” русской культуры (1-я пол. 19 в.).
1. Художественное творчество конфуцианско-даосского типа культуры.
2. Ценностные ориентации христианства. Природа и культура.
3. “Серебряный век” русской культуры (2-я пол. 19 в.-1-я пол. 20 в.)
1. Индо-буддийский тип культуры: философско-мировоззренческие основы, художественная практика и научное знание.
2. Протестантская версия христианства в новоевропейской культуре.
3. Культура Советского периода.
1. Культура Нового Времени и эпохи Просвещения (17-18 вв.).
2. Спор о технике и его значение для культуры 20 в.
3. Взаимодействие культур Востока и Запада. Дихотомия «Восток-Запад» - основополагающая сущность мировой культуры.
1. Западноевропейская культура 19-20 вв.
2. Экология и экологическая культура.
3. Социальное равенство как ценность современной культуры.
1. Современная российская социокультурная ситуация, критический анализ.
2. Отечественная культурологическая мысль 20 в.
3. Западноевропейская культура 19-20 вв.
1. Постмодернизм как явление современной культуры. Основные черты.
2. Мировая культурологическая мысль.
3. Русская культура: типологическая характеристика.
1. Социальное равенство как ценность современной культуры.
2. Культура Нового Времени и эпохи Просвещения (17-18 вв.).
3. Конфуцианско-даосский тип культуры: картина мира и её социально-мировоззренческий характер. Система ценностей.
1. Экология и экологическая культура.
2. “Золотой век” русской культуры (1-я пол. 19 в.).
3. Индо-буддийский тип культуры: философско-мировоззренческие основы, художественная практика и научное знание.
1. Постмодернизм как явление современной культуры. Основные черты.
2. “Серебряный век” русской культуры (2-я пол. 19 в.-1-я пол. 20 в.)
3. Исламская культура: картина мира, идея последовательного монотеизма, система мусульманских ценностей.
1. Взаимодействие культур Востока и Запада. Дихотомия «Восток-Запад» - основополагающая сущность мировой культуры.
2. Культура Советского периода.
3. Культурно-художественные традиции исламского мира.
1. Русская культура в период Московского государства.
2. Миф, первобытные формы религии и культура.
3. Ценностные ориентации христианства. Природа и культура.
1. Социально-исторические условия формирования русской культуры.
2. Художественная практика культуры средних веков.
3. Спор о технике и его значение для культуры 20 в.
1. Становление культуры (культурогенез). Особенности архаичной культуры.
2. Культура эпохи Возрождения и Реформации.
3. Система ценностей русской культуры.
1. Культура средних веков: христианский тип культуры. Социокультурные предпосылки становления христианства.

2. Протестантская версия христианства в новоевропейской культуре.
3. Современная российская социокультурная ситуация, критический анализ.

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИОЛОГИЯ**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки	<b><i>37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль)	<b><i>Клиническая психология детей и подростков</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Специалитет</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Психодиагностический, Консультативный и психотерапевтический</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная</i></b>

Москва 2021г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины **социология** являются:

1. Формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной.
2. Обогащение молодых специалистов новыми научными приёмами и навыками социологии, которые могут в дальнейшем найти применение в их трудовой деятельности.

**Задачи** дисциплины **социологии** заключаются в том, чтобы:

1. Дать студентам знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки выделяя ее специфику.
2. Помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций.
3. Способствовать подготовке широко образованных специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных проблем.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Особенности социальной структуры общества (ОК-3);
2. Основные аспекты, связанные с процессами развития общества (ОК-3);
3. Сущность и содержание социальных преобразований в современном обществе (ОК-3).

**Уметь:**

1. Разбираться в современных социальных процессах (ОК-3);
2. Понимать и объяснять основные события общественной жизни (ОК-3);
3. Формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам (ОК-3).

**Владеть**

1. Навыками целостного подхода к анализу социальных процессов (ОК-3);
2. Понятийно-категориальным аппаратом социологии (ОК-3);
3. Навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях (ОК-3).

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **социология** относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.05.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)

необходимо как последующее: история, философия.

Для успешного освоения социологии в качестве входных знаний студент должен знать основные события и процессы мировой и отечественной истории, основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.

Дисциплины, для которых освоение социологии необходимо как предшествующее: экономика, политология.

Социология – социально-гуманитарная дисциплина, ее содержание основано на тех сведениях, которые были получены студентами из других социально-гуманитарных дисциплин – истории, философии.

Знания и умения, формируемые у обучающихся, в ходе изучения дисциплины история и философия способствуют успешному освоению дисциплины социология. Освоение дисциплины социология способствует успешному освоению материалов дисциплины экономика, политология.

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

#### Очная форма обучения (срок обучения 5 лет 6 месяцев)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Социология как наука.	2	4	2		2		2	
2	Методы социологии.	2	6	2		2		4	
3	Становление социологии.	2	8			2	2	4	
4	Основные социологические концепции XX века.	2	8			2	2	4	
5	Общество как система.	2	6	2		2		4	
6	Социальные группы.	3	8	2		2	2	4	
7	Социальная стратификация.	2	8			2	2	4	
8	Социальные институты.	2	8	2		2	2	4	
9	Личность и общество.	2	8			2	2	6	

10	Общество как динамическая система.	2	8	2		2	2	4	
	Зачет		4			20		4	
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>12</b>			<b>14</b>	<b>40</b>	

### **Содержание тем (разделов) дисциплины**

#### **Тема 1. Социология как наука.**

Структура социологии как науки. Объект и предмет познания социологии. Цель и задачи социологии. Понятие «социальное», «Социальные отношения». Функции социологии. Понятие двойного статуса социологии. Место социологии в ряду социально-гуманитарных дисциплин. Законы и закономерности социологии.

#### **Тема 2. Методы социологии.**

Методы теоретического уровня. Постановка проблемы. Составление программы исследования. Выдвижение гипотез. Формулирование и обоснование теории и закономерности. Эмпирические методы социологии. Опрос. Анкетирование. Интервьюирование. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Количественно-статистические методы. Выборка.

#### **Тема 3. Становление социологии.**

Рождение социального знания. Социальное знание в античности. Социальное знание в средние века. Социальное знание в новое время. Основные социальные концепции просвещения. Социологические теории XIX века. Рождение социологии как науки. Огюст Конт. Социология раннего позитивизма. Социология марксизма раннего. Основные направления классической европейской социологии: натурализм, психологизм, социологизм, понимающая социология. Школы в натуралистическом направлении: биоорганицизм, социал-дарвинизм, географическая, расово-антропологическая.

#### **Тема 4. Основные социологические концепции XX века.**

Социология М. Вебера. Социология Э. Дюркгейма. Социология позднего позитивизма. Социология позднего марксизма. Франкфуртская школа. Социология П. Сорокина. Школы в психологическом направлении: групповая психология, психоанализ, бихевиоризм, символический интеракционизм. Современный этап развития американской социологии: теория «зеркального Я», структурный функционализм Т. Парсонса и функционализм Р. Мертона. Эмпирическая социология. Постиндустриальные теории.

#### **Тема 5. Общество как система.**

Признаки общества. Общество как целостная динамическая система. Координация и субординация. Динамика общественных систем. Системный подход к изучению общества. Теория Т. Парсонса. Теория демографического детерминизма. Сравнительная характеристика видов общества, разработанных К. Марксом, Д. Беллом, К. Поппером. Социальная структура общества, основа развития социальной структуры. Виды социальной структуры. Основные элементы социальной связи и причины её прекращения.

#### **Тема 6. Социальные группы.**

Историческая динамика образования социальных групп. Принципы выделения социальных групп. Реальные и номинальные группы. Сословия, классы, страты. Малые, средние и большие социальные группы. Демографические социальные группы. Этнические группы. Профессиональные группы. Поселенческие группы. Политические группы. Религиозные группы. Консистентность социальных групп. Референтные группы.

#### **Тема 7. Социальная стратификация.**

Теории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Модели стратификационных систем. Каналы социальной мобильности. Виды и типы мобильности. Способы, к которым прибегают индивиды для преодоления культурного барьера. Процессы глобализации. Понятия: социальное поведение, делинквентность, социальная дезадаптация, социальное, девиантное (отклоняющееся) поведение.

#### **Тема 8. Социальные институты.**

Понятие институционализации. Способы институционализации социальных связей. Социальный институт как исторически сложившаяся форма деятельности людей. Структура и признаки социального института. Виды социальных институтов: экономические, политические, религиозные и социализации. Отличия социальных институтов в идеологии, нормах, утилитарных признаках. Функции социальных институтов. Функция воспроизводства социального института в целом и семьи в частности. Семья, религия и труд как социальные институты. Функции семьи, стереотипы семейного воспитания. Типы семей. Средства массовой информации и коммуникации как социальные институты. Социальный институт образования.

#### **Тема 9. Личность и общество.**

Взаимоотношение личности и общества. Социальная среда. Понятие «человек». Индивид и характеристики индивида - пол, возраст, раса. Индивидуальность как процесс взаимодействия с социумом. Структура личности. Характеристики личности. Понятие социального статуса. Виды статусов: прирожденный, приобретенный, приписываемый, личный, главный. Несовпадение статусов. Ролевые теории личности. Социальная роль – динамическая характеристика статуса. Структура социальной роли. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Механизмы социализации. Агенты социализации. Престиж, ценностные ориентации, установки личности. .

#### **Тема 10. Общество как динамическая система.**

Развитие общества. Исторический процесс. Проблема прогресса. Прогресс и регресс. Эволюционный и революционный, линейный и циклический пути развития. Линейные концепции развития общества. Марксистская диалектика общественного развития. Теория общественно-экономических формаций. Теории локальных цивилизаций: Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. Виды общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное, их краткая характеристика.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах. Она включает подготовку студентов к семинарским (практическим) занятиям. Для этого студент изучает лекции преподавателя, источники, основную, дополнительную литературу, журнальные публикации, Интернет-ресурсы. К самостоятельной работе студента относится подготовка к экзамену или зачёту. Обязательным является подготовка студентом в течение семестра доклада.

Методические указания по написанию и оформлению рефератов.

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и

способствует приобщению студентов к научной деятельности. Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: - выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; - сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; - анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; - сообщение о предварительных результатах исследования; - литературное оформление исследовательской проблемы; - обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.). Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения. План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: - введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; - основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; - заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.
3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке: - знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы; - исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу); - обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.
4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: - систематизировать его по разделам; - выдвинуть и обосновать свои гипотезы; - определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; - уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; - сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.
5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: - следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; - писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); - соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями. При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана. Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил: - текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания; - каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник; - научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки. При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

Методические указания по написанию эссе. Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного

изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Структура эссе 1. Титульный лист; 2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». 3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. 4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

13. Ларионов, А. В. Социология : учебное пособие / А. В. Ларионов, Н. П. Котляр. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 149 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46836.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

3. Социология : учебник / В. К. Батулин, В. П. Ратников, О. А. Останина [и др.] ;

под редакцией В. К. Батурина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02266-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8580.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Шафранов-Куцев, Г. Ф. Социология : учебное пособие / Г. Ф. Шафранов-Куцев. — Москва : Логос, 2011. — 368 с. — ISBN 978-5-98704-600-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9148.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Фонд "Общественное мнение" <http://www.fom.ru>
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения <http://www.wciom.ru>
3. Социологос. Портал российской прикладной социологии. <http://www.sociologos.ru/>
4. Журнал социологические исследования <http://www.isras.ru/socis.html>
5. Центр независимых социологических исследований <http://www.indepsocres.spb.ru>
6. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://www.wciom.ru>
7. Центр независимых социологических исследований <https://cizr.ru/>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Практическое занятие (семинар) – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию: 1. Проработать конспект лекций; 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу; 3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия; 4. Выполнить домашнее задание; 5. Проработать тестовые задания и задачи; 6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. Практические занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование).

Методические указания по подготовке к зачету. Изучение дисциплины социология заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация и зачет. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у студента должен быть учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в

процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

#### **10.Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеокамера. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

**Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не используются.

Составитель рабочей программы - кандидат философских наук, доцент, Счастливцев Роман Алексеевич.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания**

### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1. Особенности социальной структуры общества 2. Основные аспекты, связанные с процессами развития общества 3. Сущность и содержание социальных преобразований в современном обществе 2.	1. Разбираться в современных социальных процессах 2. Понимать и объяснять основные события общественной жизни 3. Формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам	1. Навыками целостного подхода к анализу социальных процессов 2. Понятийно-категориальным аппаратом социологии 3. Навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях

### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение

		основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--	---

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знание особенностей социальной структуры общества; основных аспектов, связанных с процессами развития общества; сущности и содержания социальных преобразований в современном обществе	ОК-3	Тема 10. Общество как динамическая система.	<i>1.устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 5. Общество как система.	<i>1.устный опрос 2. доклад 3. отчет по практическим занятиям</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 3. Становление социологии.	<i>1.устный опрос 2. доклад 3. эссе</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 7. Социальная стратификация.	<i>1.устный опрос 2.реферат 3. отчет по практическим занятиям</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
2	Умение разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни; формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам	ОК - 3	Тема 2. Методы социологии.	<i>1.устный опрос 2. доклад</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 6. Социальные группы.	<i>1.устный опрос 2.доклад 3. эссе</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 8. Социальные институты.	<i>1. устный опрос 2. реферат 3. отчет по практическим занятиям</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

3	Владение навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии; навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях	ОК - 6	Тема 4. Основные социологические концепции XX века.	1. устный опрос 2. доклад 3. эссе	Вопросы к зачету
			Тема 9. Личность и общество.	1. устный опрос 2. реферат 3. эссе 4. отчет по практическим занятиям	Вопросы к зачету
			Тема 1. Социология как наука.	1. устный опрос 2. доклад 3. эссе	Вопросы к зачету

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

#### Тема 3. Становление социологии.

Рождение социального знания. Социальное знание в античности. Социальное знание в средние века. Социальное знание в новое время. Основные социальные концепции просвещения. Социологические теории XIX века. Рождение социологии как науки. Огюст Конт. Социология раннего позитивизма. Социология марксизма раннего. Основные направления классической европейской социологии: натурализм, психологизм, социологизм, понимающая социология. Школы в натуралистическом направлении: биоорганицизм, социал-дарвинизм, географическая, расово-антропологическая.

#### Тема 4. Основные социологические концепции XX века.

Социология М. Вебера. Социология Э. Дюркгейма. Социология позднего позитивизма. Социология позднего марксизма. Франкфуртская школа. Социология П. Сорокина. Школы в психологическом направлении: групповая психология, психоанализ, бихевиоризм, символический интеракционизм. Современный этап развития американской социологии: теория «зеркального Я», структурный функционализм Т. Парсонса и функционализм Р. Мертона. Эмпирическая социология. Постиндустриальные теории.

#### Тема 7. Социальная стратификация.

Теории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Модели стратификационных систем. Каналы социальной мобильности. Виды и типы мобильности. Способы, к которым прибегают индивиды для преодоления культурного барьера. Процессы глобализации. Понятия: социальное поведение, делинквентность, социальная дезадаптация, социальное, девиантное (отклоняющееся) поведение.

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

6. Социальная дифференциация и стратификация.
7. Территориальное неравенство.
8. Неравенство по уровню жизни.
9. Неравенство в современной России: зарисовки из личного опыта.
10. Социальная стратификация общества: Из каких социальных страт состоит наше общество, анализ определенных социальных групп: доходы, престиж, статус.
11. Возможности восходящей мобильности в российском обществе в современный период.
12. Социальная и профессиональная мобильность различных социальных групп в обществе.
13. Неравные возможности социальных лифтов в современный период в России. (Примеры типичных и нетипичных «социальных лифтов»).
14. Дискриминация в занятости по признаку пола: виды, причины и механизмы поддержания.
15. Проблемы молодежных субкультур, неформальных организаций молодежи
16. Проблемы выбора работы: интерес или деньги?
17. Проблемы карьеры современной молодежи
18. Социологический анализ социальных стереотипов в жизни молодежи.
19. Репрезентация образа молодежи в современных журналах: за и против?
20. Виртуальное или реальное знакомство: за и против.
21. Что такое здоровый образ жизни?

22. Спорт и фитнес в современном обществе.
23. Использование пирсинга: за и против?
24. Жизненные ценности различных социальных групп ( в т.ч. современной молодежи).
25. Место работы в жизни современной молодежи.
26. Место досуга в жизни современной молодежи.
27. Исследование социальных норм и привычек, традиций современного российского общества, изучение проблемы пьянства и алкоголизма.
28. Анализ современных обрядов, церемоний, ритуалов.

Социология моды: вкусы, увлечения определенных групп.

29. Современные модные течения в экономике, политике.
30. Мода и дизайн в оформлении своего жилища.
31. Стиль жизни различных социальных групп
32. Социология потребления. Современные атрибуты определенных социальных страт.
33. Социальные аспекты моды: классовые и гендерные аспекты.
34. Формальные и неформальные отношения на современных предприятиях.
35. Современные иерархии и кланы на производстве.
36. Социальная структура современного предприятия (на примере отдельной организации...).
37. Изменения в мире труда в современный период. Социологический анализ дебатов по поводу труда и трудовых отношений в современный период.
38. Мой опыт работы в бизнесе.
39. Современный труд и организация производства: деквалификация или переквалификация работающих?
40. Социологический анализ корпоративной культуры на примере организации.
41. Социальное неравенство в политике: все партии равны, но некоторые равнее.
42. Формирование имиджа современного политика: основные пути формирования.
43. Социально-политические кланы и группировки.
44. Основные методы влияния политики на экономику.
45. Создание гендерной идентичности.
46. Что типично для современной женщины и для современного мужчины?
47. Современный идеал женщины.
48. Современный идеал мужчины.
49. Анализ современных стереотипов мужественности и женственности: взгляд изнутри.
50. Конструирование мужской идентичности в современном мире: что заставляет мужчин чувствовать себя мужчинами?
51. Конструирование женственности в современном мире: при каких обстоятельствах себя чувствует женщиной современная женщина?
52. Исследование гендерного неравенства в различных сферах (образование, труд, семейная сфера...).
53. Анализ повседневной жизни, жизненного опыта мужчин и женщин.
54. Исследование гендерных стереотипов среди различных социальных групп.
55. Существует ли в настоящее время кризис маскулинности? Кризис женственности?
56. Проблемы властных отношений в семье, лидерство в семье, распределение обязанностей в семье.
57. Исследование того, кто является кормильцем в семье.
58. Стратегии выживания различных социальных групп в современный период: студентов, мигрантов, представителей различных социальных групп
59. Анализ проблем одиноких родителей с детьми.
60. Социология воспитания (проблемы, связанные с воспитанием детей)

61. Бюджеты времени: использование времени, затраченного членами семьи на ведение хозяйства, работу, отдых, досуг.
62. Проблемы социализации: освоение социальных ролей и культурных норм общества.
63. Проблемы детства.
64. Субкультура детства.
65. Отношение к старикам в современной России.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов

1. Социология как наука об обществе.
2. Социологический проект О. Конта.
3. Особенности развития отечественной социологии.
4. Взаимосвязь идеалов научности в социологии с развитием культуры и естественных наук.
5. Неклассические идеалы научности в социологии.
6. Понимающая социология М. Вебера.
7. Общенаучные и социологические методы в социальном познании.
8. Методы выборки в социологических исследованиях.
9. Основные методы сбора данных в социологических исследованиях.
10. Методы анализа данных в социологических исследованиях.
11. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.
12. Традиционная и техногенная цивилизация.
13. Теория социальных систем Т. Парсонса.
14. Подходы к изучению личности в социологии.
15. Внутренние и внешние факторы поведения личности.
16. Теория потребностей А. Маслоу.
17. Теория социального действия М. Вебера.
18. Теория социального действия Т. Парсонса.
19. Основные характеристики социальных взаимодействий.
20. Типы социальных отношений П. Сорокина.
21. Биологические, психологические и социально-психологические объяснения девиантного поведения.
22. Теория самоубийств Э. Дюркгейма.
23. П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка.
24. Фундаментальные институты общества.
25. Идеальный тип административной организации М. Вебера.
26. Теория социальной организации А. Пригожина.
27. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
28. Типы стратификационных систем.
29. Профили стратификации и устойчивость общества.
30. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.
31. Идеальные типы господства М. Вебера.
32. Принцип разделения властей.
33. Особенности реализации власти в организации.
34. Характеристики демократического государства.
35. Правовое государство и гражданское общество.
36. Особенности социального государства.
37. Система государственной власти Российской Федерации.
38. Общественное мнение как институт гражданского общества.
39. Социология семьи: становление и развитие.
- 27
40. Функции семьи.
41. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
42. Стадии жизненного цикла семьи.
43. Структура и разновидности культуры общества.
44. Субкультуры общества.

45. Национальные деловые культуры.
46. Исторический характер и самобытность культуры общества.
47. Основные подходы к изучению социальных изменений.
48. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
49. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
50. Детерминированный хаос в социальных системах.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

7. К. Маркс и М. Вебер – общее и различное в понимании общества.
8. Место и роль прикладных исследований в структуре социологического знания.
9. Методы моделирования социальных процессов.
10. Социальное прогнозирование.
11. Традиционное и современное общество: сравнительный анализ.
12. Межкультурные различия в пространственном поведении.
13. Представление о системе мироустройства во взглядах И. Валлерстайна и А. Неклессы.
14. Восток и Запад: диалог цивилизаций.
15. Что читают в современной России?
16. Глобализация: за и против.
17. Сравнительный анализ теоретических моделей социальных систем Т. Парсонса и Р. Мертона.
18. Волновые процессы в социальном развитии (Теория Н. Кондратьева).
19. Синергетика как основа анализа динамики социальных систем.
20. Теория социокультурной динамики П. Сорокина.

21. Особенности российской модернизации.
22. Информационное общество как идея и практика.
23. Стратификация современного и традиционного общества: сравнительный анализ.
24. Богатство и бедность в современной России.
25. Экстремизм и персонификация зла в молодежной среде.
26. Социальный портрет современного студента.
27. Основные принципы молодежной политики.
28. Культура и молодежный бунт.
29. Сосуществование науки и религии в современном обществе: проблемы и перспективы.
30. Эволюция института брака.
31. Современная семья: норма или отклонение?
32. Цензура: благо или зло?
33. Сравнительный анализ программ новостей российских телевизионных каналов.
34. Современное информационное пространство в Интернет.
35. Социальные и психологические проблемы бикарьерных семей.
36. Статус маргинала в современном обществе.
37. Стратегия выживания в условиях социального кризиса.
38. Институты социального контроля и их функции.
39. Модели аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона: особенности и эвристический потенциал.
40. Делинквентная субкультура и «девиантная карьера».
41. Девиантное поведение в современной России.
42. Цели и ценности «новых» социальных движений.
43. Социальные мифы XXI века.
44. Формы социального протеста в современной России.
45. Сравнительный анализ теоретических моделей конфликта К. Маркса и Р. Дарендорфа.
46. Истоки и причины социальных конфликтов.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Когда возникла социология как самостоятельная наука об обществе? Назовите основателей социологии.
2. Как можно определить объект и предмет социологии?
3. Какова структура социологического знания? Охарактеризуйте роль и место социологии в системе гуманитарного знания.
4. В чем особенности развития отечественной социологии?
5. Чем отличаются научные знания в социологии от социально-философских знаний?

6. Каковы отличия научного знания от обыденных представлений о социальной реальности?
7. В результате каких научных процедур факт реальности переводится в научный факт?
8. Чем обеспечивается достоверность, обоснованность, объективность научных фактов?
9. Чем отличаются теоретические исследования социальной реальности от прикладных социологических исследований?
10. Какие общенаучные методы применяются в социологии?
11. Что выступает в качестве проблемы теоретических и прикладных исследований?
12. Перечислите узловые элементы программы прикладного социологического исследования.
13. Назовите основные методы сбора и анализа информации в социологических исследованиях.
14. Перечислите признаки общества.
15. Назовите исторические типы общества.
16. Какими чертами характеризуется традиционное общество? Чем отличается индустриальное общество от постиндустриального?
17. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
18. Какими достоинствами и недостатками обладает представление общества в качестве социальной системы?
19. Сформулируйте социологическое определение личности.
20. Какими понятиями раскрывается структура качеств личности?
21. Чем различаются нормативный и модальный типы личности?
22. Как принято называть процесс усвоения индивидом элементов культуры, социальных норм и ценностей?
23. Чем обусловлен выбор субъектом того или иного варианта поведения?
24. Как связано развитие личности с человеческим потенциалом? Что характеризует индекс развития человеческого потенциала?
25. Назовите признаки социального действия.
26. Какие типы социального действия выделил М. Вебер?
27. В чем особенности социального действия в теории Т. Парсонса?
28. Перечислите типы взаимодействий.
29. Какие типы социальных отношений характерны для традиционного, индустриального и постиндустриального общества?
30. Перечислите виды девиантного поведения.
31. В чем особенности социологического объяснения девиантного поведения?
32. Назовите пять возможных видов поведения по Р. Мертону.
33. Какие виды девиантного поведения могут быть отнесены к массовым?
34. Назовите типичные виды девиантного поведения руководителей.
35. Дайте определение социальной структуры.
36. В чем особенности существующих подходов к раскрытию структуры общества?
37. Чем предписанный социальный статус отличается от достигаемого?
38. Чем социальные общности отличаются от социальных групп?
39. Назовите фундаментальные социальные институты общества.
40. Дайте характеристику элитарных, эгалитарных и меритократических концепций расслоения общества.
41. Какие критерии лежат в основе выделения страт общества?
42. Перечислите основные системы социальной стратификации.

43. Чем отличается классовый подход от стратификационного?
  44. Почему устойчивость общества тесно связана с профилем стратификации?
  45. Какие каналы мобильности существуют в российском обществе?
  46. Дайте определение власти. Чем легальная власть отличается от легитимной?
  47. Какие источники власти приобретают особую важность в современном обществе?
  48. Перечислите основные функции власти.
  49. Чем отличается власть формального руководителя от власти неформального лидера?
  50. Каковы условия доверия общества к власти?
  51. Какие институты современного общества могут быть отнесены к основным политическим институтам?
  52. Перечислите признаки государства.
  53. Назовите наиболее важные характеристики демократического правового социального государства.
  54. Каковы признаки политической партии?
  55. В чем особенности общественных организаций и социальных движений?
  56. Назовите основные типы избирательных систем.
  57. Чем семья отличается от брака?
  58. Перечислите известные вам исторические формы брака.
  59. Какие функции семьи вы считаете наиболее важными в современном обществе?
  60. Какие критерии являются ключевыми для выделения стадий жизненного цикла семьи?
  61. Перечислите устойчивые тенденции в развитии семейно-брачных отношений.
  62. Перечислите основные элементы культуры общества.
  63. Какие разновидности культуры существуют в современном обществе?
  64. Почему религию относят к специфическим формам культуры общества?
  65. Какие религии относятся к мировым?
  66. Что понимается под социальным процессом? Перечислите разновидности социальных процессов.
  67. Что предполагает концепция прогресса в развитии общества?
  68. Какими признаками характеризуется нелинейность развития социальных систем?
  69. В чем состоит принцип имманентного изменения социокультурных систем?
  70. Какие концепции решения проблемы социального порядка вы можете назвать?
  71. Что понимается под социальным конфликтом? Перечислите разновидности социальных конфликтов.
- 30
72. В чем отличия традиционного и конфликтологического подходов к объяснению социальных конфликтов?
  73. Каковы причины организационных конфликтов?
  74. Какими показателями измеряется степень конфликтности?
  75. Какими методами снижается социальная напряженность в организации?

76. Что понимается под мировой системой? Назовите основные теории развития мировой системы.
77. По каким уровням стратифицировал государства мировой системы И. Валлерстайн?
78. Что понимается под модернизацией в ее современных концепциях?
79. Какие существуют сценарии развития мировой системы и образы возможного мирового порядка?
80. Какое влияние оказывает сегодня Россия на развитие мировой системы?
81. Перечислите ключевые моменты становления глобалистики. Какую роль в понимании проблем развития общества сыграл Римский клуб?
82. Каковы признаки глобализации в сфере экономики, культуры, политики и коммуникаций?
83. Как можно классифицировать различные оценки процессов глобализации?
84. Какими признаками характеризуются глобальные проблемы современности?
85. Перечислите наиболее острые проблемы современного общества.

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

3. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
4. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **2.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Объект, предмет и методы социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии.
4. Периоды развития социологического знания.
5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.
6. Особенности развития отечественной социологии.
7. Идеалы научности в классической социологии.
8. Вклад в развитие социологии представителей классической социологии.
9. Современный этап развития социологического знания.
10. Методы социологического познания.
11. Цели и методы теоретической и прикладной социологии.
12. Программа и рабочий план прикладного социологического исследования.
13. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.
14. Понятие и признаки общества.
15. Эволюционные ступени развития общества.
16. Культурные и цивилизационные характеристики общества.
17. Общество как социальная система.
- 31
18. Личность как объект социологии.
19. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип.
20. Нормативный и модальный типы личности.
21. Социализация личности.

22. Механизм социальной детерминации поведения личности.
23. Понятие социального действия.
24. Теория социального действия М. Вебера.
25. Теория социального действия Т. Парсонса.
26. Социальное взаимодействие и его типы.
27. Социальные отношения. Типы социальных отношений.
28. Сущность, причины и виды девиантного поведения.
29. Концепция социологического объяснения девиации Э. Дюркгейма.
30. Типы девиантного поведения Р. Мертон.
31. Роль девиации в социальных системах и методы снижения ее негативного влияния в организации.
32. Подходы к пониманию социальной структуры общества.
33. Социальные статусы и социальные роли.
34. Социальные группы.
35. Социальные общности, коллективы.
36. Социальные институты.
37. Социальные организации.
38. Социально-классовая структура общества.
39. Социально-демографическая структура общества.
40. Национально-этническая структура общества.
41. Социально-профессиональная структура общества.
42. Территориальная структура общества.
43. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства.
44. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.
45. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности.
46. Природа власти в социальных системах, ее типы.
47. Свойства власти. Легитимность и легальность власти.
48. Источники и ресурсы власти.
49. Функции власти в обществе.
50. Принципы реализации власти в обществе.
51. Основные политические институты современного общества.
52. Государство, его признаки.
53. Формы правления. Политические режимы. Территориальная структура государства.
54. Политические партии. Типология политических партий.
55. Общественные объединения.
56. Социальные движения.
57. Выборы как политический институт.
58. Характеристики демократического государства.
- 32
59. Правовое государство и гражданское общество.
60. Особенности социального государства.
61. Система государственной власти Российской Федерации.
62. Общественное мнение как институт гражданского общества.
63. Понятия семьи и брака, их исторические типы.
64. Семья как социальный институт.
65. Жизненный цикл семьи.
66. Тенденции в развитии современной семьи.
67. Социология семьи: становление и развитие.
68. Функции семьи.
69. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
70. Социологическое понятие культуры. Основные элементы культуры

общества.

71. Организационная культура.

72. Религия как специфическая часть культуры общества. Мировые и национальные религии.

73. Функции культуры. Классическая и неклассическая трактовки роли культуры в обществе.

74. Структура и разновидности культуры общества.

75. Субкультуры общества.

76. Национальные деловые культуры.

77. Исторический характер и самобытность культуры общества.

78. Понятие социального процесса и его формы. Линейные, циклические и вариативные социальные процессы.

79. Прогресс и регресс в социальных изменениях. Революционные и эволюционные изменения.

80. Детерминизм и индетерминизм в объяснении социальных изменений.

Виды самостоятельной работы студента :

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

#### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2.7 Темы интерактивных занятий**

### **Тема 3. Становление социологии.**

Рождение социального знания. Социальное знание в античности. Социальное знание в средние века. Социальное знание в новое время. Основные социальные концепции просвещения. Социологические теории XIX века. Рождение социологии как науки. Огюст Конт. Социология раннего позитивизма. Социология марксизма раннего. Основные направления классической европейской социологии: натурализм, психологизм, социологизм, понимающая социология. Школы в натуралистическом направлении: биоорганицизм, социал-дарвинизм, географическая, расово-антропологическая.

### **Тема 4. Основные социологические концепции XX века.**

Социология М. Вебера. Социология Э. Дюркгейма. Социология позднего позитивизма. Социология позднего марксизма. Франкфуртская школа. Социология П. Сорокина. Школы в психологическом направлении: групповая психология, психоанализ, бихевиоризм, символический интеракционизм. Современный этап развития американской социологии: теория «зеркального Я», структурный функционализм Т. Парсонса и функционализм Р.

Мертон. Эмпирическая социология. Постиндустриальные теории.

### **Тема 6. Социальные группы.**

Историческая динамика образования социальных групп. Принципы выделения социальных групп. Реальные и номинальные группы. Сословия, классы, страты. Малые, средние и большие социальные группы. Демографические социальные группы. Этнические группы. Профессиональные группы. Поселенческие группы. Политические группы. Религиозные группы. Консистентность социальных групп. Референтные группы.

### **Тема 7. Социальная стратификация.**

Теории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Модели стратификационных систем. Каналы социальной мобильности. Виды и типы мобильности. Способы, к которым прибегают индивиды для преодоления культурного барьера. Процессы глобализации. Понятия: социальное поведение, делинквентность, социальная дезадаптация, социальное, девиантное (отклоняющееся) поведение.

### **Тема 8. Социальные институты.**

Понятие институционализации. Способы институционализации социальных связей. Социальный институт как исторически сложившаяся форма деятельности людей. Структура и признаки социального института. Виды социальных институтов: экономические, политические, религиозные и социализации. Отличия социальных институтов в идеологии, нормах, утилитарных признаках. Функции социальных институтов. Функция воспроизводства социального института в целом и семьи в частности. Семья, религия и труд как социальные институты. Функции семьи, стереотипы семейного воспитания. Типы семей. Средства массовой информации и коммуникации как социальные институты. Социальный институт образования.

### **Тема 9. Личность и общество.**

Взаимоотношение личности и общества. Социальная среда. Понятие «человек». Индивид и характеристики индивида - пол, возраст, раса. Индивидуальность как процесс взаимодействия с социумом. Структура личности. Характеристики личности. Понятие социального статуса. Виды статусов: прирожденный, приобретенный, приписываемый, личный, главный. Несовпадение статусов. Ролевые теории личности. Социальная роль – динамическая характеристика статуса. Структура социальной роли. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Механизмы социализации. Агенты социализации. Престиж, ценностные ориентации, установки личности. .

### **Тема 10. Общество как динамическая система.**

Развитие общества. Исторический процесс. Проблема прогресса. Прогресс и регресс. Эволюционный и революционный, линейный и циклический пути развития. Линейные концепции развития общества. Марксистская диалектика общественного развития. Теория общественно-экономических формаций. Теории локальных цивилизаций: Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. Виды общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное, их краткая характеристика.

## **2.7.1 Критерии оценивания работы студентов на интерактивных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и

аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

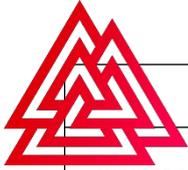
#### **3.1 Вопросы к зачету**

- Классики социологии о предмете и методе социологии.
- Эволюция взглядов на предмет и метод социологии.
- Социология как социально-гуманитарная научная дисциплина.
- Междисциплинарная матрица социологии.
- Отрасли, разделы и направления социологических исследований.
- Фундаментальная, прикладная, отраслевые социологии.
- Предмет общей социологии.
- Место общесоциологического метода в системе методологии социологического знания.
- Принципы, категории и процедуры общей социологии.
- Социальные и социологические исследования.
- Идеализированные объекты и «теоретические конструкты» общесоциологической теории.
- Диалектика эмпирического и теоретического в общей социологии.
- Метод построения общесоциологической теории.
- Социальная система.
- Общество как социокультурная система.
- Понятие социальной нормы и ее типы.
- Социализация личности.
- Теория «зеркального Я» Ч. Кули.
- Социальные статусы, их типология.
- Социальные роли.
- Ролевое напряжение и ролевой конфликт.
- Социальный контроль и его виды.
- Девиантное поведение. Виды девиаций.
- Аномия.

- Понятие и структура социального действия.
- Механизм социального действия.
- Социальное взаимодействие.
- Социальные отношения, их формирование.
- Виды социальных ценностей.
- Социальная структура.
- Социальная стратификация и мобильность.
- Понятие и теории социальных институтов. Их виды.
- Институционализация.
- Функции социальных институтов.
- Теории социальных групп.
- Виды социальных групп.
- Контроль в социальных группах.
- Социологические теории социальных организаций.
- Понятие «Социальные процессы» в истории социологической мысли.
- Системные и генетические аспекты исследования социальных процессов.
- Сущность, структура и виды социальных процессов.
- Социальные процессы, социальные изменения, социальное развитие.
- Общесоциологическая теория и общая теория исторического развития.
- Теоретическая история и историческая социология.
- Социологические и исторические теории целостности всемирно-исторического процесса.
- Цивилизационная социология.
- Место исторической социологии в становлении общесоциологической теории и метода.
- Мироцелостный анализ. Современные теории.
- Глобалистика и социологическое знание.
- Теории социального развития.

### 3.2 Критерии оценки результатов зачета по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

		характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки	<b><i>37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль)	<b><i>Клиническая психология детей и подростков</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Специалитет</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Психодиагностический, Консультативный и психотерапевтический</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная</i></b>

Москва 2021г.

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями** изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский) являются:

1. подготовка к межкультурному общению в профессиональной сфере;
2. взаимосвязанное профессионально ориентированное коммуникативно-речевое, когнитивное и социокультурное развитие студентов средствами иностранного и родного языков

**Задачи** дисциплины «Иностранный язык» (английский) заключаются в:

1. формировании профессионально-предметной компетенции будущих специалистов как компонента их межкультурной коммуникативной компетенции за счет приобретения иноязычных знаний и умений профессионального характера;
2. формировании у студентов таких качеств, необходимых для эффективного межкультурного общения, как языковая, речевая, социокультурная наблюдательность, социокультурная непредвзятость, коммуникативная вежливость, речевой такт, толерантность.
3. формировании у студентов когнитивных умений, необходимых для работы с различными видами справочной литературы на английском языке (в том числе специализированной, предназначенной для психологов), различными профессионально ориентированными материалами на иностранном языке и обобщения результатов профессионально ориентированного языкового, речевого и социокультурного наблюдения в виде схем и таблиц.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
	ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке (ОПК-2);
2. правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке (ОПК-2).

**Уметь:**

1. использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке (ОПК-2);
2. использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой (ОПК-2).

**Владеть**

1. английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения (ОПК-2);
2. нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества (ОПК-2).

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины - **Б1.Б.03**

Дисциплина логически и содержательно связана со следующими дисциплинами: «Риторика», «Русский язык и культура речи», «Общая психология» (1 семестр), «Профессиональная этика» и «Общая психология» (2 семестр), «Социальная психология»,

«Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психология здоровья» (3 семестр), «Введение в клиническую психологию» и «Педагогическая психология» (4 семестр). Для освоения дисциплины «Иностранный язык» требуется наличие у студентов уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции не ниже А2-В1.

Дисциплина «Иностранный язык» позволяет обеспечить формирование у студентов базовых языковых и социокультурных знаний, языковых навыков, коммуникативно-речевых и социокультурных умений, а также иноязычных коммуникативно-когнитивных умений. Содержание данной дисциплины основано на составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, сформированной в рамках изучения школьного курса иностранного языка. С точки зрения общегуманитарной подготовки курс связан межпредметными связями со следующими дисциплинами: «Этика делового общения», «Психология маркетинга и рекламы». Таким образом, иноязычная коммуникативная компетенция, развиваемая в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык», способствуют успешному освоению перечисленных дисциплин.

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц / 288 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

#### Очная форма обучения (срок обучения 5, 6 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Personal Qualities (Личные качества)	1	10			6	4	6	
2	Perspectives in Modern Psychology (Направления в современной психологии)	1	9			4	4	6	
3	Stress at Work (Стресс на работе)	1	8			4	3	6	
4	Human Feelings and Actions (Чувства и действия человека)	1	8			4	4	4	
5	Present Simple, Adverbs of Frequency (Настоящее простое время, наречия частотности)	1	10			4	4	4	
6	Present Continuous (Настоящее продолженное время)	1	8			4	3	4	
7	Jobs / Clothes / Weather (Профессии / Одежда / Погода)	1	10			4	4	4	
8	Top 10 Careers in Modern Psychology (10 самых популярных профессий в современной психологии)	1	9			4	4	4	

	<b>Зачет</b>	<b>1</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>Итого 1 семестр</b>		<b>72</b>	-	-	34	<b>30</b>	38	-
9	The Career in Clinical Psychology (Карьера в области клинической психологии)	2	6			2	2	3	
10	Memory Improvement (Улучшение памяти)	2	6			2	2	3	
11	The Study of Sleep (Исследование сна)	2	6			2	2	3	
12	Cardinal and ordinal numbers (Количественные и порядковые числительные)	2	3			2	1	2	
13	Оборот <i>there is/there are</i>	2	3			2	1	2	
14	People's Appearance (Внешность людей)	2	3			2	1	2	
15	Past Simple (Простое прошедшее время)	2	6			2	2	3	
16	Possessive Pronouns (Притяжательные местоимения); местоимение <i>one(s)</i>	2	3			2	1	2	
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>Итого 2 семестр</b>	<b>2</b>	<b>36</b>			<b>16</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	
17	Stereotypes (Стереотипы)	3	10			6	5	4	
18	The Study of Perception (Исследование восприятия)	3	8			6	5	3	
19	Art Therapy (Арт-терапия)	3	12			6	5	6	
20	Adjectives and Adverbs. Degrees of Comparison (Прилагательные и наречия. Степени сравнения)	3	10			6	5	4	
21	Leadership Theories (Теории лидерства)	3	8			6	4	4	
22	Colours and Character (Цвета и характер)	3	8			4	4	4	
23	Present and Past Tenses (Времена групп Present и Past)	3	8			4	4	4	
24	Psychology and Advertising (Психология и реклама)	3	8			2	4	3	
	<b>Зачет</b>	<b>3</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>Итого 3 семестр</b>	<b>3</b>	<b>72</b>			<b>40</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	
25	Quantifiers (слова-определители количества many, much, (a) little, (a) few).	4	6			8	5		
26	Commuting. Booking tickets. (Передвижение по городу. Бронирование билетов). The Passive Voice. (Страдательный залог).	4	12			9	5	6	
27	The Social Psychology of Work. (Социальная психология труда).	4	9			6	5	3	
28	Personality and Work. (Личность и работа).	4	12			6	5	7	

29	The Motivation to Work. (Трудовая мотивация).	4	9			6	5	4	
30	Different Ways of Expressing Future. (Различные способы выражения будущего).	4	6			6	5	1	
31	Gestalt Therapy. (Гештальт-терапия).	4	9			6	6	2	
32	Transactional Analysis. (Транзактный анализ).	4	9			6	5	4	
	<b>Экзамен</b>	<b>4</b>	<b>36</b>						<b>36</b>
	<b>Итого 4 семестр</b>	<b>4</b>	<b>108</b>			<b>45</b>	<b>41</b>	<b>27</b>	<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>1-4</b>	<b>288</b>			<b>135</b>	<b>119</b>	<b>117</b>	<b>36</b>

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### **Тема 1. Personal Qualities (Личные качества).**

Положительные и отрицательные черты характера. Качества, необходимые психологу. Качества, способствующие / мешающие общению. Значение первого впечатления. Особенности образования и употребления прилагательных, обозначающих личностные качества.

**Тема 2. Perspectives in Modern Psychology (Направления в современной психологии).** Многообразие направлений современной психологии: биологическая психология, бихевиоризм, когнитивная психология, кросс-культурная психология, эволюционная психология, гуманистическая психология. Специфика каждого направления, его значение для развития психологии. Направления, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов. Наиболее / наименее перспективные направления. Основные термины, используемые в каждом направлении.

#### **Тема 3. Stress at Work (Стресс на работе).**

Физиологические механизмы стресса. Основные причины стресса на работе. Положительное и отрицательное влияние стресса на организм человека. Пути снижения уровня стресса. Управление стрессом (стресс-менеджмент).

Словосочетания *существительное+прилагательное, глагол+существительное* с лексикой по теме.

#### **Тема 4. Human Feelings and Actions (Чувства и действия человека).**

Прилагательные-антонимы и существительные-антонимы, обозначающие чувства и эмоциональные реакции человека. Словообразование прилагательных. Словосочетания со словами *feel* и *feeling*. Глаголы-синонимы с общим значением «идти», «смотреть», «говорить». Глаголы, обозначающие жесты. Ситуации, в которых проявляются те или иные эмоции.

**Тема 5. Present Simple, Adverbs of Frequency (Настоящее простое время, наречия частотности).**

Случаи употребления простого настоящего времени. Способы образования утвердительной, отрицательной и вопросительной форм. Наречия частотности. Порядок слов в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

### **Тема 6. Present Continuous (Настоящее продолженное время).**

Случаи употребления настоящего продолженного времени. Способы образования утвердительной, отрицательной и вопросительной форм. Порядок слов в утверждениях, отрицаниях и вопросах. Употребление настоящего продолженного времени в значении будущего.

### **Тема 7. Jobs / Clothes / Weather (Профессии / Одежда / Погода).**

Современные профессии. Необычные / опасные профессии.

Современные стили в одежде. Одежда и возраст. Одежда и образ жизни.

Погода и климат. Прогнозы погоды. Погода в разное время года. Погода в разных странах. Беседа о погоде ("small talk"). Прогнозы погоды. Погода и здоровье.

### **Тема 8. Top 10 Careers in Modern Psychology (10 самых популярных профессий в современной психологии).**

Наиболее популярные варианты выбора карьеры для психолога в англоговорящих странах и в России (школьный психолог, консультирующий психолог, судебный психолог, инженерный психолог, клинический психолог, спортивный психолог, психолог-специалист по кадровым вопросам). Качества, необходимые при работе в каждой из областей. Наиболее интересные / перспективные варианты выбора карьеры для психолога.

### **Тема 9. The Career in Clinical Psychology (Карьера в области клинической психологии).**

Основные карьерные возможности клинического психолога в России и в англоговорящих странах. Образование, необходимое клиническому психологу в России и в англоговорящих странах. Преимущества и недостатки работы в области клинической психологии. Требования, предъявляемые работодателями к клиническому психологу.

### **Тема 10. Memory Improvement (Улучшение памяти).**

Вариативные способы запоминания учебного материала (концентрация внимания, структурирование материала, регулярные занятия, мнемонические приемы, поэтапное запоминание, соотнесение нового материала с уже известным, визуализация, объяснение изучаемого материала другому человеку, особый подход к наиболее трудному материалу, варьирование условий учебных занятий). Наиболее оптимальные приемы для запоминания различных видов учебных материалов.

### **Тема 11. The Study of Sleep (Исследование сна).**

Изменение соотношения периодов сна и бодрствования в ходе развития человеческого общества. Оптимальное количество сна: правило и исключения. Бессонница. Изучение сна. Сновидения и стресс. Сновидения и настроение.

### **Тема 12. Cardinal and ordinal numbers (Количественные и порядковые числительные).**

Образование и употребление количественных и порядковых числительных. Суффиксы *-teen*, *-ty*, *-th*. Исключения. Правила употребления количественных числительных в единственном и множественном числе. Правописание числительных. Дроби: правила чтения. Различия в использовании знаков «.» и «,» при написании числительных в русском и английском языках. Правила написания и чтения дат (британский и американский варианты).

### **Тема 13. Оборот *there is/there are***

Употребление обстоятельственного оборота в единственном и множественном числе. Полная и сокращенная формы оборота. Утвердительная, вопросительная и

отрицательная формы. Употребление оборота при описании комнаты / дома.

#### **Тема 14. People's Appearance (Внешность людей).**

Описание внешности друзей и родственников, известных людей. Синонимичные и антонимичные прилагательные по теме. Словосочетания *существительное+прилагательное*. «Поиск» / «отгадывание» человека по описанию внешности.

#### **Тема 15. Past Simple (Простое прошедшее время).**

Случаи употребления простого прошедшего времени. Наречия и предложные сочетания, употребляемые с простым прошедшим временем. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Правильные и неправильные глаголы.

#### **Тема 16. Possessive Pronouns (Притяжательные местоимения); местоимение *one(s)*.**

Образование и употребление притяжательных местоимений. Функции местоимения *one* в единственном и множественном числе.

#### **Тема 17. Stereotypes (Стереотипы).**

Происхождение термина «стереотип». Виды стереотипов (национальные, гендерные, профессиональные, религиозные). Функции стереотипов. Положительная и отрицательная роль стереотипов в общении. Способы осознания и преодоления стереотипов. Наиболее трудные для преодоления стереотипы.

#### **Тема 18. The Study of Perception (Исследование восприятия).**

История изучения восприятия как психологического механизма. Ошибки восприятия. Иллюзии.

Социальные эксперименты С. Эша.

#### **Тема 19. Art Therapy (Арт-терапия).**

Виды арт-терапии (музыкальная терапия, терапия с применением живописи и поэзии, песочная терапия). История арт-терапии. Психические расстройства и заболевания, при которых эффективна арт-терапия.

#### **Тема 20. Adjectives and Adverbs. Degrees of Comparison (Прилагательные и наречия. Степени сравнения).**

Способы образования форм сравнительной и превосходной степени одно-, двусложных и многосложных прилагательных. Построение предложений с прилагательными в сравнительной и превосходной степени. Исключения. Употребление степеней сравнения прилагательных в сочетании с выражениями *much, a little, a bit, rather, by far* и др.

Образование и употребление наречий. Различные позиции наречий в предложении. Степени сравнения наречий.

#### **Тема 21. Leadership Theories (Теории лидерства).**

Наиболее популярные группы теорий лидерства (теории «великого человека», теории черт, теории обстоятельств, ситуативные теории, поведенческие теории, теории участия, управленческие теории, теории отношений). Личные качества, необходимые лидеру.

#### **Тема 22. Colours and Character (Цвета и характер).**

«Цветовые тесты» для определения характера. Степень достоверности надежности

данных тестов. Прилагательные, обозначающие цвета и черты характера. Цвета интерьера и настроение.

**Тема 23. Present and Past Tenses (Времена групп Present и Past).**

Времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм. Случаи употребления. Употребление времен в профессионально ориентированных устных и письменных текстах.

**Тема 24. Psychology and Advertising (Психология и реклама).**

Использование механизма формирования условных рефлексов при создании рекламы. Примеры формирования установок. Использование подсознательных ассоциаций. Манипулирование эмоциями потенциальных потребителей.

**Тема 25. Quantifiers (слова-определители количества many, much, (a) little, (a) few).**

Употребление слов-определителей количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Изменение значения слов little и few при наличии / отсутствии неопределенного артикля.

**Тема 26. Commuting. Booking tickets. (Передвижение по городу. Бронирование билетов). The Passive Voice. (Страдательный залог).**

Современные способы перемещения по городу. Повседневные ситуации, связанные с транспортом. Бронирование билетов на самолет. Обсуждение даты и условий перелета.

Образование и случаи употребления страдательного залога. Употребление страдательного залога в научных и научно-популярных текстах по психологии.

**Тема 27. The Social Psychology of Work. (Социальная психология труда).**

Поведение человека на работе. Факторы, влияющие на поведение человека на работе и на его мотивацию. История изучения социальными психологами поведения человека на работе.

**Тема 28. Personality and Work. (Личность и работа).**

Влияние индивидуальных различий между людьми на их поведение рабочем месте. Факторы, играющие важную роль при отборе персонала. Использование личностных тестов и тестов для измерения уровня интеллектуальных способностей при отборе кандидатов. Виды мотивации, определяющей на эффективность труда.

**Тема 29. The Motivation to Work. (Трудовая мотивация).**

Виды мотивации, определяющей на эффективность труда: экономическая, социальная, внутренняя мотивация.

**Тема 30. Different Ways of Expressing Future. (Различные способы выражения будущего).**

Случаи использования форм *Present Continuous* и *Present Simple* для выражения будущего действия. Употребление глагола *be going to* для выражения будущего действия.

**Тема 31. Gestalt Therapy. (Гештальт-терапия).**

Цели гештальт-терапии. Категории пациентов, при работе с которыми использование гештальт-терапии наиболее / наименее эффективно. Приемы работы с пациентами в гештальт-терапии.

### **Тема 32. Transactional Analysis. (Транзактный анализ).**

История транзактного анализа. Основные понятия, введенные Э. Берном. Отличие транзактного анализа от психоанализа З. Фрейда. Примеры транзакций.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Виды самостоятельной работы:**

Чтение, перевод, анализ, реферирование учебной и справочной литературы. Выполнение грамматических упражнений.

Самостоятельная работа выполняется в течение всего периода изучения дисциплины. Контроль выполнения самостоятельной работы производится запланированно, во время занятий. При этом используются устные (пересказ, перевод, ответы на вопросы, обсуждение) и письменные (лексико-грамматические тесты, диктанты) формы контроля.

### **Темы для самостоятельного изучения**

#### **1 семестр:**

- 1) What is Psychology? (Что такое психология?). What is the Difference Between a Psychologist and a Psychiatrist? (В чем разница между психологом и психиатром?)
- 2) Psychoanalysis as a theory and a therapy. (Психоанализ как теория и терапевтический метод). Biography of Sigmund Freud. (Биография Зигмунда Фрейда).
- 3) History of Behaviorism. (История бихевиоризма).

#### **2 семестр:**

- 1) Cognitive Psychology. (Когнитивная психология).
- 2) Humanistic Approach and Psychology of Carl Rogers. (Гуманистический подход и психология Карла Роджерса). Abraham Maslow's Hierarchy of Needs (Иерархия потребностей Абрахама Маслоу).
- 3) Simple and Continuous Tenses. (Простые и продолженные времена глагола).

#### **3 семестр:**

- 1) Social Psychology. (Социальная психология).
- 2) Classification of Mental Disorders. Bipolar Disorder. (Классификация психических расстройств. Биполярное расстройство).
- 3) Stress Management. (Управление стрессом).
- 4) Psychotherapy. (Психотерапия).
- 5) Neurolinguistic Programming. (Нейролингвистическое программирование).
- 6) Definite and Indefinite Article. (Определенный и неопределенный артикль).

#### **4 семестр:**

- 1) Psychology and Computers. (Психология и компьютеры).
- 2) Dreams and Personality. (Сновидения и личность).
- 3) Vygotsky and Piaget: thought and language. (Выготский и Пиаже: мышление и язык).
- 4) Mental Disorders: Popular Myths. (Психические расстройства: популярные мифы).
- 5) Modern Addictions. (Современные виды зависимостей).
- 6) Parapsychology. (Парапсихология).

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

## Приложение № 1

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Английский язык для аспирантов : учебное пособие / Т. С. Бочкарева, Е. В. Дмитриева, Н. В. Иноземцева [и др.]. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с. — ISBN 978-5-7410-1695-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71263.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79610.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75794.html>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 1 : учебное пособие / Е. Б. Карневская, А. В. Бенедиктович, Н. А. Павлович [и др.] ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2168-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21740.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Гаврилова, Ю. В. Английский язык. Texts and topics for discussion : сборник текстов и тем для обсуждения. Учебно-методическое пособие / Ю. В. Гаврилова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 45 с. — ISBN 978-5-906822-03-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50660.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Губанова, Л. В. Elements of Educational Psychology (Иностранный язык в профессиональной сфере — психология) : учебное пособие / Л. В. Губанова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26428.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Доркин, И. В. Английский язык. Разговорная лексика : краткий справочник / И. В. Доркин. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 96 с. — ISBN 978-985-06-2557-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35459.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу : учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-4263-0714-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92876.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Митрошкина, Т. В. Английский язык : полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Митрошкина. — 7-е изд. — Минск : Тетралит, 2019. — 496 с. — ISBN 978-985-7171-37-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88808.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Слепович, В. С. Деловой английский язык = Business English : учебное пособие / В. С. Слепович. — Минск : ТетраСистемс, 2012. — 270 с. — ISBN 978-985-536-322-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28070.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Степанова, О. В. Английский язык: устная речь : практикум / О. В. Степанова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-7996-1209-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68222.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык : учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-4486-0567-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85745.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Федосеева, В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2 : учебное пособие / В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 255 с. — ISBN 978-985-06-2169-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21741.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61954.html>

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://psychology.about.com/> - Complete Guide to Psychology for Students, Educators and Enthusiasts
2. [http://www.sciencedaily.com/news/mind\\_brain/psychology/](http://www.sciencedaily.com/news/mind_brain/psychology/) - ScienceDaily – Psychology News
3. <http://www.psychology.org/> - Encyclopedia of Psychology – Psychology Websites
4. <http://www.oup.com/elt/englishfile/pre-intermediate> – New English File Pre-Intermediate

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Иностранный язык» происходит на практических занятиях в группе под руководством преподавателя с использованием перечисленных выше учебников и Интернет-ресурсов.

Доступ к рекомендуемой учебной литературе по данной дисциплине обеспечивается через электронную библиотечную систему IPRbooks (режим доступа <http://iprbookshoop.ru>). Работа с литературой, указанной в рабочей программе дисциплины, осуществляется с использованием электронных носителей, как на практических аудиторных занятиях, так и в процессе самостоятельной подготовки к ним.

При работе над переводом статей по специальности с английского языка на русский как на практических занятиях, так при самостоятельной подготовке к ним, рекомендуется использование электронного онлайн-словаря Мультитран (режим доступа <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>).

Для эффективного изучения данного предмета студентам рекомендуется, помимо выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы (лексических упражнений к прочитанным статьям, а также упражнений на перевод и грамматических упражнений; подготовки устных ответов на предложенные преподавателем вопросы по содержанию прочитанного, подготовки докладов и презентаций), работать с аудиоматериалами к учебникам и видеоматериалами вебсайтов, указанных в п.8 данной рабочей программы. Кроме этого, полезно самостоятельное чтение имеющихся в открытом доступе англоязычных статей (см. вебсайты, указанные в п.8), связанных со специальными дисциплинами и с тематикой курсовых и дипломных работ студентов.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Диалог-Nibelung

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории

и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)**

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, компьютеры с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы Английский язык (грамматика английского языка) **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран,

ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются

Составитель рабочей программы - кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и общеобразовательных дисциплин *Киктева Ксения Сергеевна*.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке; 2. правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке.	1. использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке; 2. использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой.	1. английским языком объеме, необходимым для работы профессиональной литературой, межкультурного общения; 2. нормам межкультурного взаимодействия и сотрудничества.

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения

		сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности инициативности со стороны обучающегося.
--	--	--

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знание - правил лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимых для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке;  - правил лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимых для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке.	ПК-1	Тема 1. Personal Qualities (Личные качества)	1. ответ на вопросы устного опроса 2. лексико-грамматический тест 3. контрольная работа	Вопросы и задания зачету / экзамену
			Тема 4. Human Feelings and Actions (Чувства и действия человека)	ответ на вопросы устного опроса	Вопросы и задания зачету / экзамену
			Тема 5. Present Simple, Adverbs of Frequency (Настоящее простое время, наречия частотности)	1. ответ на вопросы устного опроса 2. лексико-грамматический тест 3. контрольная работа	Вопросы и задания зачету / экзамену
			Тема 6. Present Continuous (Настоящее продолженное время)	1. ответ на вопросы устного опроса 2. лексико-грамматический тест	Вопросы и задания зачету / экзамену
			Тема 7. Jobs / Clothes / Weather (Профессии / Одежда / Погода)	1. ответ на вопросы устного опроса 2. составление ситуативных диалогов по теме	Вопросы и задания зачету / экзамену
			Тема 12. Cardinal and ordinal numbers (Количественные и порядковые числительные)	1. лексико-грамматический тест 2. контрольная работа	Вопросы и задания зачету / экзамену

			Тема 13.оборот <i>there is/there are</i>	1. лексико-грамматический тест 2. составление ситуативных диалогов по теме	Вопросы и задания зачету / экзамену
			Тема 15. Past Simple (Простое прошедшее время)	1. лексико-грамматический тест 2. контрольная работа	Вопросы и задания зачету / экзамену
			Тема 16. Possessive Pronouns (Притяжательные местоимения); местоимение <i>one(s)</i>	1. лексико-грамматический тест 2. контрольная работа	Вопросы и задания зачету / экзамену
			Тема 20. Adjectives and Adverbs. Degrees of Comparison (Прилагательные и наречия. Степени сравнения)	1. лексико-грамматический тест 2. контрольная работа	Вопросы и задания зачету / экзамену
			Тема 23. Present and Past Tenses (Времена групп Present и Past)	1. лексико-грамматический тест 2. контрольная работа	Вопросы и задания зачету / экзамену
			Тема 25. Quantifiers (слова-определители количества <i>many, much, (a) little, (a) few</i> ).	1. лексико-грамматический тест 2. контрольная работа	Вопросы и задания зачету / экзамену
			Тема 30. Different Ways of Expressing Future. (Различные способы выражения будущего).	1. лексико-грамматический тест 2. контрольная работа	Вопросы и задания зачету / экзамену
2	Умение - использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке; - использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально	ПК-1	Тема 2. Perspectives in Modern Psychology (Направления в современной психологии)	1. ответ на вопросы устного опроса 2. выполнение заданий для самостоятельной работы (чтение и письменное резюмирование статей из учебника и сети Интернет)	Вопросы и задания зачету / экзамену

			Тема 3. Stress at Work (Стресс на работе)	Выполнение заданий для самостоятельной работы (чтение и письменное резюмирование статей из учебника и сети Интернет)	Вопросы и задания зачету / экзамену
			Тема 9. The Career in Clinical Psychology (Карьера в области клинической психологии)	1. лексико-грамматический тест 2. выполнение заданий для самостоятельной работы (чтение и письменное резюмирование статей из учебника и сети Интернет)	Вопросы и задания зачету / экзамену
			Тема 14. People's Appearance (Внешность людей)	устный опрос (составление ситуативных диалогов по теме)	Вопросы и задания зачету / экзамену
			Тема 17. Stereotypes (Стереотипы)	Подготовка докладов и выступление с ними	Вопросы и задания зачету / экзамену
	ориентированной англоязычной литературой.		Тема 18. The Study of Perception (Исследование восприятия)	1. выполнение заданий для самостоятельной работы (чтение и письменное резюмирование статей из учебника и сети Интернет) 2. подготовка докладов и выступление с ними	Вопросы и задания зачету / экзамену
			Тема 26. Commuting. Booking tickets. (Передвижение по городу. Бронирование билетов). The Passive Voice. (Страдательный залог).	1. лексико-грамматический тест 2. устный опрос (составление ситуативных диалогов по теме)	Вопросы и задания зачету / экзамену
			Тема 28. Personality and Work. (Личность и работа).	1. лексико-грамматический тест 2. выполнение заданий для самостоятельной работы (чтение и письменное резюмирование статей из учебника и сети Интернет)	Вопросы и задания зачету / экзамену
3	Владение - английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной	ПК-1	Тема 8. Top 10 Careers in Modern Psychology (10 самых популярных профессий в	1. ответ на вопросы устного опроса 2. лексико-грамматический	Вопросы и задания зачету / экзамену

<p>литературой, и межкультурного и общения; - нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества.</p>	современной психологии)	тест 3. контрольная работа	
	Тема 10. Memory Improvement (Улучшение памяти)	1. ответ на вопросы устного опроса 2. лексико-грамматический тест	Вопросы и задания зачету / экзамену
	Тема 11. The Study of Sleep (Исследование сна)	1. ответ на вопросы устного опроса 2. лексико-грамматический тест 3. контрольная работа	Вопросы и задания зачету / экзамену
	Тема 19. Art Therapy (Арт-терапия)	1. выполнение заданий для самостоятельной работы (чтение и письменное резюмирование статей из учебника и сети Интернет) 2. подготовка докладов и выступление с ними	Вопросы и задания зачету / экзамену
	Тема 21. Leadership Theories (Теории лидерства)	1. выполнение заданий для самостоятельной работы (чтение и письменное резюмирование статей из учебника и сети Интернет) 2. ответ на вопросы устного опроса	Вопросы и задания зачету / экзамену
	Тема 22. Colours and Character (Цвета и характер)	Выполнение заданий для самостоятельной работы (чтение и письменное резюмирование статей из учебника и сети Интернет)	Вопросы и задания зачету / экзамену
	Тема 24. Psychology and Advertising (Психология и реклама)	Выполнение заданий для самостоятельной работы (чтение и письменное резюмирование статей из учебника и сети Интернет)	Вопросы и задания зачету / экзамену
	Тема 27. The Social Psychology of Work. (Социальная психология труда).	ответ на вопросы устного опроса	Вопросы и задания зачету / экзамену
	Тема 29. The Motivation to Work.	Выполнение заданий для	Вопросы и задания зачету / экзамену

			(Трудовая мотивация).	<i>самостоятельной работы (чтение и письменное резюмирование статей из учебника и сети Интернет)</i>	
			Тема 31. Gestalt Therapy. (Гештальт-терапия).	1. ответ на вопросы устного опроса 2. лексико-грамматический тест	<i>Вопросы и задания зачету / экзамену</i>
			Тема 32. Transactional Analysis. (Транзактный анализ).	1. ответ на вопросы устного опроса 2. лексико-грамматический тест 3. контрольная работа	<i>Вопросы и задания зачету / экзамену</i>

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

#### Тема 1. Personal Qualities (Личные качества).

Положительные и отрицательные черты характера. Значение первого впечатления.

**Тема 2. Perspectives in Modern Psychology (Направления в современной психологии).** Многообразие направлений современной психологии: биологическая психология, бихевиоризм, когнитивная психология, кросс-культурная психология, эволюционная психология, гуманистическая психология. Специфика каждого направления, его значение для развития психологии.

#### Тема 3. Stress at Work (Стресс на работе).

Физиологические механизмы стресса. Основные причины стресса на работе. Положительное и отрицательное влияние стресса на организм человека.

#### Тема 4. Human Feelings and Actions (Чувства и действия человека).

Словосочетания, выражающие эмоциональные состояния. Ситуации, в которых проявляются те или иные эмоции.

#### Тема 5. Present Simple, Adverbs of Frequency (Настоящее простое время, наречия частотности).

Случаи употребления простого настоящего времени. Наречия частотности.

#### Тема 6. Present Continuous (Настоящее продолженное время).

Случаи употребления настоящего продолженного времени. Употребление настоящего продолженного времени в значении будущего.

#### Тема 7. Jobs / Clothes / Weather (Профессии / Одежда / Погода).

Современные профессии. Необычные / опасные профессии.

Современные стили в одежде. Одежда и возраст. Одежда и образ жизни.

**Тема 8. Top 10 Careers in Modern Psychology (10 самых популярных профессий в современной психологии).**

Наиболее популярные варианты выбора карьеры для психолога в англоговорящих странах и в России (школьный психолог, консультирующий психолог, судебный психолог, инженерный психолог, клинический психолог, спортивный психолог, психолог-специалист по кадровым вопросам). Качества, необходимые при работе в каждой из областей.

**Тема 9. The Career in Clinical Psychology (Карьера в области клинической психологии).**

Основные карьерные возможности клинического психолога в России и в англоговорящих странах. Образование, необходимое клиническому психологу в России и в англоговорящих странах.

**Тема 10. Memory Improvement (Улучшение памяти).**

Вариативные способы запоминания учебного материала (концентрация внимания, структурирование материала, регулярные занятия, мнемонические приемы, поэтапное запоминание, соотнесение нового материала с уже известным, визуализация, объяснение изучаемого материала другому человеку, особый подход к наиболее трудному материалу, варьирование условий учебных занятий).

**Тема 11. The Study of Sleep (Исследование сна).**

Изменение соотношения периодов сна и бодрствования в ходе развития человеческого общества. Оптимальное количество сна: правило и исключения.

**Тема 12. Cardinal and ordinal numbers (Количественные и порядковые числительные).**

Образование и употребление количественных и порядковых числительных. Суффиксы *-teen*, *-ty*, *-th*. Исключения. Правила употребления количественных числительных в единственном и множественном числе.

**Тема 13. Оборот *there is/there are***

Употребление оборота при описании комнаты / дома.

**Тема 14. People's Appearance (Внешность людей).**

Синонимичные и антонимичные прилагательные по теме. Словосочетания *существительное+прилагательное*.

**Тема 15. Past Simple (Простое прошедшее время).**

Случаи употребления простого прошедшего времени. Наречия и предложные сочетания, употребляемые с простым прошедшим временем.

**Тема 16. Possessive Pronouns (Притяжательные местоимения); местоимение *one(s)*.**

Образование и употребление притяжательных местоимений.

**Тема 17. Stereotypes (Стереотипы).**

Происхождение термина «стереотип». Виды стереотипов (национальные, гендерные, профессиональные, религиозные). Функции стереотипов. Положительная и отрицательная роль стереотипов в общении.

**Тема 18. The Study of Perception (Исследование восприятия).**

История изучения восприятия как психологического механизма. Ошибки восприятия. Иллюзии.

#### **Тема 19. Art Therapy (Арт-терапия).**

Виды арт-терапии (музыкальная терапия, терапия с применением живописи и поэзии, песочная терапия). Психические расстройства и заболевания, при которых эффективна арт-терапия.

#### **Тема 20. Adjectives and Adverbs. Degrees of Comparison (Прилагательные и наречия. Степени сравнения).**

Построение предложений с прилагательными в сравнительной и превосходной степени. Употребление степеней сравнения прилагательных в сочетании с выражениями *much, a little, a bit, rather, by far* и др.

Образование и употребление наречий.

#### **Тема 21. Leadership Theories (Теории лидерства).**

Наиболее популярные группы теорий лидерства (теории «великого человека», теории черт, теории обстоятельств, ситуативные теории, поведенческие теории, теории участия, управленческие теории, теории отношений).

#### **Тема 22. Colours and Character (Цвета и характер).**

«Цветовые тесты» для определения характера. Степень достоверности надежности данных тестов. Прилагательные, обозначающие цвета и черты характера.

#### **Тема 23. Present and Past Tenses (Времена групп Present и Past).**

Времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм. Случаи употребления.

#### **Тема 24. Psychology and Advertising (Психология и реклама).**

Использование механизма формирования условных рефлексов при создании рекламы. Примеры формирования установок.

#### **Тема 25. Quantifiers (слова-определители количества many, much, (a) little, (a) few).**

Употребление слов-определителей количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

#### **Тема 26. Commuting. Booking tickets. (Передвижение по городу. Бронирование билетов). The Passive Voice. (Страдательный залог).**

Современные способы перемещения по городу. Повседневные ситуации, связанные с транспортом. Бронирование билетов на самолет. Обсуждение даты и условий перелета.

#### **Тема 27. The Social Psychology of Work. (Социальная психология труда).**

Поведение человека на работе. Факторы, влияющие на поведение человека на работе и на его мотивацию.

#### **Тема 28. Personality and Work. (Личность и работа).**

Влияние индивидуальных различий между людьми на их поведение рабочем месте. Факторы, играющие важную роль при отборе персонала. Виды мотивации, определяющей на эффективность труда.

### **Тема 29. The Motivation to Work. (Трудовая мотивация).**

Виды мотивации, определяющей на эффективность труда: экономическая, социальная, внутренняя мотивация.

### **Тема 30. Different Ways of Expressing Future. (Различные способы выражения будущего).**

Случаи использования форм *Present Continuous* и *Present Simple* для выражения будущего действия. Употребление глагола *be going to* для выражения будущего действия.

### **Тема 31. Gestalt Therapy. (Гештальт-терапия).**

Цели гештальт-терапии. Категории пациентов, при работе с которыми использование гештальт-терапии наиболее / наименее эффективно.

### **Тема 32. Transactional Analysis. (Транзактный анализ).**

История транзактного анализа. Основные понятия, введенные Э. Берном. Отличие транзактного анализа от психоанализа З. Фрейда.

## **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## **2.2 Примеры лексико-грамматических тестовых заданий**

### **1. Вставьте глагол *to be* в *Present Simple*.**

1. I ... a student. 2. My friend ... not a teacher, he ... a journalist. 3. ... your aunt a doctor? - Yes, she ... 4. ... they at home? - No, they ... not at home, they ... at work. 5. My brother ... a manager. He ... at work. 6. ... you an engineer? - - Yes, I... 7. ... your sister an actress? No, she ... not an actress, she ... a student. 8. ... your brother at school? - - Yes, he ... 9. ... your sister at school? - No, she ... not at school. 10. My sister ... at home. 11. ... this your watch? -

Yes, it ... . 12. She ... a singer. 13. This ... my bag. 14. My uncle ... an office-worker. 15. He ... at work. 16. Helen ... a painter. She has some fine pictures. They ... on the walls. She has a lot of paper. It ... on the shelf. The shelf ... brown. It ... on the wall. Helen has a brother. He ... a student. He has a family. His family ... not in London, it ... in Moscow.

**2. Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present Simple.**

1. Я студент. Я в институте. 2. Мой брат художник. Он не учитель. 3. Моя сестра на работе. Она врач. 4. Он студент. 5. Вы студент? — Нет, я врач. 6. Моя сестра дома. 7. Мы не в школе. Мы дома. 8. Мой брат ученик. Он в школе. 9. Ваша сестра дома? - - Нет, она на работе. 10. Ваш двоюродный брат дома? - - Нет, он в школе. - Он ученик? - Нет. Он учитель. 12. Ваша сестра учительница? - - Нет, она студентка. 12. Твой дядя на работе? — Нет, он дома. 13. Твоя сестра - директор? — Да. — Она дома? - Нет, она на работе. 14. Мой дедушка — писатель. 15. Моя мама не учительница. Она врач.

**3. Translate from Russian into English:**

Брат Джейн – архитектор.  
 Её муж – юрист.  
 Наш отец – судья.  
 Их дядя и тетя – банковские служащие.  
 Мои бабушка и дедушка на пенсии.  
 Племянник Маргарет безработный, а ее племянница – бухгалтер.  
 Кристиан – художник, а его сестра – домохозяйка.  
 Отец его жены – известный журналист.  
 Мой друг – программист.  
 Электрик, офицер полиции и регулировщик уличного движения – это профессии не для меня.

**4. Complete the sentences using the following phrases:**

To meet an interesting person, to waste (тратить) time, to have a fantastic holiday, to buy expensive things, to let their friends down (подводить своих друзей), to forget something, to keep promise (держатъ обещание), to go skiing, to swim in the pool, to visit foreign countries, to discover new things, to clean the house, to help people, to pass exams, to cry, to win the lottery, to vote at the elections (голосовать на выборах), to have a party, to read a women’s magazine, to cook something tasty.

Part 1.

I usually \_\_\_\_\_  
 I always \_\_\_\_\_  
 Rich people often \_\_\_\_\_  
 My friends never \_\_\_\_\_  
 People sometimes \_\_\_\_\_  
 An ideal man rarely \_\_\_\_\_  
 An ideal woman seldom \_\_\_\_\_  
 I occasionally \_\_\_\_\_  
 The President frequently \_\_\_\_\_  
 I often \_\_\_\_\_

Part 2.

4. Yesterday I...  
 5. I \_\_\_\_\_ last summer.  
 6. I \_\_\_\_\_ 3 years ago.  
 7. I \_\_\_\_\_ last month.  
 8. I \_\_\_\_\_ a week ago.  
 9. My family \_\_\_\_\_ in 2000.  
 10. My friends and I \_\_\_\_\_ last weekend.  
 11. I \_\_\_\_\_ last night.  
 12. I \_\_\_\_\_ an hour ago.  
 13. I \_\_\_\_\_ the day before yesterday.

**5. Match the words in the two columns to make up word combinations, then make sentences with them:**

specialty	solving
-----------	---------

to look	of thought
human	use
learned	perspectives
to treat	processes
a variety of	brain
mental	attention
problem	selection
language	illnesses
major	behaviours
a school	at
according	problems
to pay	illnesses
natural	area
to approach	to

**6. Complete the sentences using the text Perspectives in Modern Psychology as well as your own ideas:**

1. Cross-cultural psychology looks at.....
2. .... dominated the early years of psychology.
3. The major perspectives in modern psychology are.....
4. The biological perspective focuses on.....
5. .... are mental processes.
6. The behavioral perspective studies.....
7. The humanistic perspective pays a lot of attention to.....
8. The work of Carl Rogers and Abraham Maslow influenced .....

**7. Find the equivalents of the following words and phrases in the text:**

подходящий  
 допускать  
 объяснять  
 последователь  
 согласно...  
 предполагать  
 принимать во внимание  
 члены группы  
 возрастая  
 ключевые черты  
 умение  
 включать  
 успех, успешный  
 работник  
 определять  
 «теории обстоятельств»  
 подниматься  
 отношения  
 убеждение, мнение  
 действие  
 умственные способности  
 через  
 наблюдение  
 выполнять, реализовать  
 мужское качество  
 моральные и этические стандарты  
 термин  
 позволять  
 наблюдение, инспектирование  
 групповая работа  
 поощрение  
 наказание  
 зависеть от...  
 определенный

вклад  
 мотивировать  
 важность  
 поощрять  
 связь

- 1.
2. **8. Match the following words and phrases with their Russian equivalents:**

1. Depend on	1. поощрять
2. Contingency theories	2. подходящий
3. include	3. важность
4. input	4. связь
5. determine	5. мотивировать
6. skill	6. определенный
7. punishment	7. вклад
8. employee	8. зависеть от...
9. Take into account	9. наказание
10. According to	10. поощрение
11. reward	11. допускать
12. suggest	12. групповая работа
13. Success, successful	13. наблюдение, инспектирование
14. encourage	14. позволять
15. Group members	15. термин
16. suitable for	16. участие
17. explain	17. моральные и этические стандарты
18. importance	18. выполнять, реализовать
19. observation	19. объяснять
20. contribution	20. мужское качество
21. fulfill	21. содействие
22. certain	22. наблюдение
23. relationship	23. через
24. motivate	24. умственные способности
25. term	25. действие
26. Moral and ethical standards	26. убеждение, мнение
27. connection	27. отношения
28. belief	28. подниматься
29. allow	29. «теории обстоятельств»
30. assume	30. определять
31. action	31. работник
32. supervision	32. успех, успешный
33. rise	33. включать
34. through	34. умение
35. Male quality	35. ключевые черты
36. follower	36. возрастая
37. Mental qualities	37. члены группы
38. follower	38. принимать во внимание
39. increase	39. предполагать
40. group performance	40. согласно...
41. Key features	41. последователь

- 9. Match the words in the two columns to make up word combinations, then make sentences with them:**

focus	for
major / certain	standards
male	on
key	one's potential

suitable	performance
take	quality
ethical	type
group	features
fulfill	into account

**10. Are the following statements true or false? Correct the false statements.**

1. Early leadership theories focused on situational factors and skill levels.
2. According to 'Great man' theories, leaders are born, not made.
3. All people with certain 'leadership' traits are leaders.
4. Contingency theories assume that no leadership style is best in all situations.
5. Behavioral theories suggest that leaders act according to situational factors.
6. Participative leaders motivate group members by emphasizing the importance of the task.
7. Management theories take rewards and punishments into account.
8. Relationship theories are also known as transactional theories.

**11. Characterise each leadership theory with one key sentence.**

**2.2.1 Критерии оценивания письменных контрольных работ (тестов)**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент правильно выполнил от 80% до 100% заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент правильно выполнил от 70% до 79% заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если студент правильно выполнил от 60% до 69% заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если студент правильно выполнил менее 60% до заданий.

**2.3 Тематика докладов**

Тема 1. Stereotypes: the history and the evolution of the concept and of the issue.

Тема 2. Famous experiments on perception.

Тема 3. Music therapy.

Тема 4. Drama therapy.

Тема 5. Bibliotherapy.

Тема 6. Film therapy.

Тема 7. Dance therapy.

**2.3.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)**

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

**2.4 Вопросы для устного опроса**

Вопрос 1. Качества, необходимые психологу. Качества, способствующие / мешающие общению.

Вопрос 2. Особенности образования и употребления прилагательных, обозначающих личностные качества.

Вопрос 3. Направления психологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Вопрос 4. Наиболее / наименее перспективные направления. Основные термины, используемые в каждом направлении.

Вопрос 5. Пути снижения уровня стресса.

Вопрос 6. Управление стрессом (стресс-менеджмент).

Вопрос 7. Словосочетания *существительное+прилагательное, глагол+существительное* с лексикой по теме.

Вопрос 8. Прилагательные-антонимы и существительные-антонимы, обозначающие чувства и эмоциональные реакции человека.

Вопрос 9. Словообразование прилагательных.

Вопрос 10. Словосочетания со словами *feel* и *feeling*. Глаголы-синонимы с общим значением «идти», «смотреть», «говорить». Глаголы, обозначающие жесты.

Вопрос 11. Способы образования утвердительной, отрицательной и вопросительной форм настоящего простого времени. Порядок слов в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

Вопрос 12. Способы образования утвердительной, отрицательной и вопросительной форм настоящего продолженного времени. Порядок слов в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

Вопрос 13. Погода и климат. Прогнозы погоды. Погода в разное время года. Погода в разных странах. Беседа о погоде ("small talk"). Прогнозы погоды. Погода и здоровье.

Вопрос 14. Наиболее интересные / перспективные варианты выбора карьеры для психолога в России и за рубежом.

Вопрос 15. Преимущества и недостатки работы в области клинической психологии.

Вопрос 16. Требования, предъявляемые работодателями к клиническому психологу.

Вопрос 17. Наиболее оптимальные приемы для запоминания различных видов учебных материалов.

Вопрос 18. Проблема бессонницы. Изучение сна. Сновидения и стресс. Сновидения и настроение.

Вопрос 19. Толкование сновидений.

Вопрос 20. Дроби: правила чтения. Правила написания и чтения дат (британский и американский варианты).

Вопрос 21. Употребление обстоятельственного оборота в единственном и множественном числе. Полная и сокращенная формы оборота. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы.

Вопрос 22. Описание внешности друзей и родственников, известных людей. «Поиск» / «отгадывание» человека по описанию внешности.

Вопрос 23. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм простого прошедшего времени.

Вопрос 24. Употребление местоимения *one* в единственном и множественном числе.

Вопрос 25. Способы осознания и преодоления стереотипов. Наиболее трудные для преодоления стереотипы.

Вопрос 26. Социально-психологические эксперименты С. Эша.

Вопрос 27. История арт-терапии.

Вопрос 28. Способы образования форм сравнительной и превосходной степени одно-, двусложных и многосложных прилагательных. Исключения.

- Вопрос 29. Степени сравнения наречий.
- Вопрос 30. Личные качества, необходимые лидеру.
- Вопрос 31. Влияние цвета интерьера на настроение.
- Вопрос 32. Особенности употребления времен и перевода видо-временных форм глагола в профессионально ориентированных устных и письменных текстах.
- Вопрос 33. Использование подсознательных ассоциаций в рекламе. Манипулирование эмоциями потенциальных потребителей.
- Вопрос 34. Изменение значения слов little и few при наличии / отсутствии неопределенного артикля.
- Вопрос 35. Образование и случаи употребления страдательного залога.
- Вопрос 36. История изучения социальными психологами поведения человека на работе.
- Вопрос 37. Использование личностных тестов и тестов для измерения уровня интеллектуальных способностей при отборе кандидатов.
- Вопрос 38. Приемы работы с пациентами в гештальт-терапии.
- Вопрос 39. Примеры транзакций по Э. Берну.

### **Задания для составления ситуативных диалогов**

1. Discuss the most interesting/dangerous/boring etc. jobs.
2. Discuss various styles of clothes.
3. Discuss the weather today/typical weather in Russia and other countries.
4. Talk about the appearance of your family member/friend/a famous person.
5. Act out a typical situation in a booking office/"book" tickets on the phone.
6. Talk about your room/flat.

#### **2.4.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.5 Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «What is Psychology? (Что такое психология?). What is the Difference Between a Psychologist and a Psychiatrist? (В чем разница между психологом и психиатром?)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 2. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Psychoanalysis as a theory and a therapy. (Психоанализ как теория и терапевтический метод). Biography of Sigmund Freud. (Биография Зигмунда Фрейда)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 3. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «History of Behaviorism. (История бихевиоризма)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 4. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Cognitive Psychology. (Когнитивная психология)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 5. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Humanistic Approach and Psychology of Carl Rogers. (Гуманистический подход и психология Карла Роджерса). Abraham Maslow's Hierarchy of Needs (Иерархия

потребностей Абрахама Маслоу).». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 6. Выполните грамматические упражнения по теме «Simple and Continuous Tenses. (Простые и продолженные времена глагола)».

Задание 7. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Social Psychology. (Социальная психология)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 8. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Classification of Mental Disorders. Bipolar Disorder. (Классификация психических расстройств. Биполярное расстройство)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 9. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Stress Management. (Управление стрессом)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 10. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Neurolinguistic Programming. (Нейролингвистическое программирование)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 11. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Psychotherapy. (Психотерапия)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 12. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Psychology and Computers. (Психология и компьютеры)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 13. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Dreams and Personality. (Сновидения и личность)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 14. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Vygotsky and Piaget: thought and language. (Выготский и Пиаже: мышление и язык)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 15. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Mental Disorders: Popular Myths. (Психические расстройства: популярные мифы)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 16. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Modern Addictions. (Современные виды зависимостей)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 17. Прочитайте и переведите статьи из учебников и сети Интернет по теме «Parapsychology. (Парапсихология)». Составьте письменное резюме данных статей.

Задание 18. Выполните грамматические упражнения по теме «Definite and Indefinite Article. (Определенный и неопределенный артикль)».

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка доклада;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### 3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

#### 3.1 Вопросы к зачету

##### Билет № 1<sup>1</sup>

1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) - *ЗНАТЬ*<sup>2</sup>
2. Speak about, discuss, express your opinion on positive and negative personal qualities. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on perspectives in modern psychology. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about the ways of expressing positive and negative emotions. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on perspectives in modern psychology. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about non-verbal communication. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on perspectives in modern psychology. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about the career choice for a psychology student. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on careers in modern psychology. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about the main causes of stress at work. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on stress management. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about the physiological mechanisms of stress. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on stress-related illnesses. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about the ways our clothes reflect our personality. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on the connection between human psychology and the attitude towards fashion. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about current weather and weather forecasts. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on weather, climate, and healthy lifestyle. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about the most/the least prestigious careers for psychology students in Russia. - *УМЕТЬ*

<sup>1</sup> Вопросы и задания экзаменационных билетов должны быть направлены на оценку сформированности **ВСЕХ** компетенций или их частей, представленных в п. 2.1.

<sup>2</sup> Первый вопрос в билете должен быть направлен на оценку «знаниевой» части компетенции студента, второй вопрос/задание – на умение решать конкретные задачи в рамках предметной области дисциплины, третий вопрос/задание – на умение решать профессиональные задачи, с использованием сформированных в рамках дисциплины знаний и умений.

3. Read and summarise the article of your choice on the career of a sports psychologist. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about the most/the least prestigious careers for psychology students abroad. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on the career of a school psychologist. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about the career of a clinical psychologist in Russia and in the USA. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on the career of a clinical psychologist. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about different ways to improve one's memory. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on mnemonic devices. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about the modern research of sleep. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on dream interpretation. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Describe a famous person/a member of your family. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on perception of appearance. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about the advantages and disadvantages of a career in clinical psychology. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on how human memory works. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about the problem of insomnia. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on different points of view on the best amount of sleep. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about the history of cognitive psychology. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on modern research in cognitive psychology. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about the humanistic approach in psychology. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on K. Rodgers and his achievements. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about A. Maslow's hierarchy of needs. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on self-actualization. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*
2. Speak about stereotypes, their types and their role. - *УМЕТЬ*
3. Read and summarise the article of your choice on national stereotypes. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*

### **Вопросы к экзамену**

1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) - *ЗНАТЬ*

2. Speak about modern ways and your experience of booking tickets. - УМЕТЬ
3. Read and summarise the article of your choice on the problems of commuting. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - ВЛАДЕТЬ
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — ЗНАТЬ
2. Speak about how social psychology is used in workplace environment. - УМЕТЬ
3. Read and summarise the article of your choice on the selection of job candidates. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - ВЛАДЕТЬ
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — ЗНАТЬ
2. Speak about how one's personal qualities develop/change at work. - УМЕТЬ
3. Read and summarise the article of your choice on various types of incentives. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - ВЛАДЕТЬ
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — ЗНАТЬ
2. Speak about the role of motivation at work. - УМЕТЬ
3. Read and summarise the article of your choice on the ways of boosting employees' motivation. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - ВЛАДЕТЬ
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — ЗНАТЬ
2. Speak about Gestalt therapy. - УМЕТЬ
3. Read and summarise the article of your choice on the history of Gestalt therapy. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - ВЛАДЕТЬ
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — ЗНАТЬ
2. Speak about the techniques used in Gestalt therapy. - УМЕТЬ
3. Read and summarise the article of your choice on the work of a Gestalt therapist. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - ВЛАДЕТЬ
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — ЗНАТЬ
2. Speak about the history of transactional analysis. - УМЕТЬ
3. Read and summarise an extract from Eric Berne's book "Games People Play". - ВЛАДЕТЬ
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — ЗНАТЬ
2. Speak about the main concepts of transactional analysis. - УМЕТЬ
3. Read and summarise an extract from Eric Berne's book "Games People Play". - ВЛАДЕТЬ
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — ЗНАТЬ
2. Speak about the research of thought and language. - УМЕТЬ
3. Read and summarise the article of your choice on L. Vygotsky's and J. Piaget's ideas. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - ВЛАДЕТЬ
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — ЗНАТЬ
2. Speak about modern addictions. - УМЕТЬ
3. Read and summarise the article of your choice on parapsychology. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - ВЛАДЕТЬ
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — ЗНАТЬ
2. Speak about the ways of overcoming stereotypes. - УМЕТЬ
3. Read and summarise the article of your choice on professional stereotypes. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - ВЛАДЕТЬ
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — ЗНАТЬ
2. Speak about the mechanism of perception. - УМЕТЬ
3. Read and summarise the article of your choice on scientific study of perception. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - ВЛАДЕТЬ
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — ЗНАТЬ
2. Speak about different types of art therapy. - УМЕТЬ
3. Read and summarise the article of your choice on the history of art therapy. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - ВЛАДЕТЬ
1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — ЗНАТЬ
2. Speak about various leadership theories. - УМЕТЬ
3. Read and summarise the article of your choice on an efficient leader's qualities. Express your

opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*

1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*

2. Speak about “colour tests”. - *УМЕТЬ*

3. Read and summarise the article of your choice on the choice of colours for decoration of one's house or flat. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*

1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*

2. Speak about the use of psychological phenomena in advertising. - *УМЕТЬ*

3. Read and summarise the article of your choice on classical conditioning in advertising. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*

1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*

2. Speak about the history of social psychology. - *УМЕТЬ*

3. Read and summarise the article of your choice on famous experiments in social psychology. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*

1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*

2. Speak about different classifications of mental disorders. - *УМЕТЬ*

3. Read and summarise the article of your choice on bipolar disorder. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*

1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*

2. Speak about neurolinguistic programming. - *УМЕТЬ*

3. Read and summarise the article of your choice on psychotherapy. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*

1. Выполните письменный лексико-грамматический тест (вариант №...) — *ЗНАТЬ*

2. Speak about stress-management. - *УМЕТЬ*

3. Read and summarise the article of your choice on stress and its influence on one's health. Express your opinion, agree / disagree with the author, add more information. - *ВЛАДЕТЬ*

### 3.2 Тестовые задания

#### Пример зачетного теста:

##### 1. Choose the correct word:

1. He always lies to people, he's so **shy/dishonest**.
2. I don't think he ever does any work in the office, he's very **unkind/lazy**.
3. My parents are great and don't mind what I wear – they are **broad-minded/boring**.
4. You cannot trust Harry because he's **flexible/ unreliable**.
5. I'm trying to think positively and to be more **optimistic/generous**.
6. She was very **jealous/proud** when her best friend bought that beautiful dress.
7. I **knocked/pressed** at the door but nobody opened.
8. I have no **anger/fear** of darkness.
9. He was **shouting/whispering** something at the top of his voice.
10. I was **embarrassed/happy** when I forgot about my friend's birthday.

##### 2. Fill in the missing words:

1. She had mixed \_\_\_\_\_ about her new job.
2. It's important to make a good first \_\_\_\_\_ when you meet your future colleagues.
3. He always uses his common \_\_\_\_\_ and finds the best way out of all difficult situations.
4. She always makes me laugh – she has a great \_\_\_\_\_ of humour.
5. Jill is very \_\_\_\_\_, she finds it difficult to make new friends.

##### 3. Choose the correct answer:

1. The study of physiology played a great role in the development of psychology as a ..... science.  
A great                      B separate                      C unique
2. Cognitive psychology focuses on different ..... processes.  
A mental                      B human                      C behavioral

3. Humanistic psychology ..... in the 1950s.  
A became                      B opened                      C appeared
4. .... study human brain under different conditions.  
A Doctors                      B Patients                      C Researchers
5. The cross-cultural perspective looks at human behaviour ..... different cultures.  
A across                      B of                      C through
6. Engineering psychologists help to design and improve ..... products.  
A bad                      B consumer                      C food
7. Clinical psychologists treat clients suffering from psychological .....  
A disorders                      B health                      C illnesses
8. Career counselors can help people ..... their skills.  
A change                      B learn                      C develop
9. I work as a counselor and help people with a wide ..... of problems.  
A choice                      B variety                      C a lot
10. Our school offers great job ..... for those who love children.  
A opportunities                      B work                      C market
11. Many people confuse job stress with .....  
A illness                      B work                      C challenge
12. What happens when the ..... of the job don't match capabilities of an employee?  
A needs                      B requirements                      C bosses
13. Hormones sharpen the ..... and quicken the pulse.  
A feelings                      B brains                      C senses
14. Job stress results ..... the interaction of a worker and his working conditions.  
A of                      B from                      C with
15. The early signs of stress are easy to .....  
A recognise                      B treat                      C find

**4. Put the verbs in brackets into the correct form (Present Simple or Present Continuous):**

1. My brother (like) ..... music.
2. Our teacher (know) ..... English and French.
3. The children (play) ..... football at the moment.
4. His son (not go) ..... to school.
5. These people (work) ..... every day.
6. The girl usually (read) ..... many books at home.
7. This woman (write) ..... many letters every week.
8. The students (not do) ..... his homework after classes.
9. His friends (want) ..... to speak to her.
10. My kitten (drink) ..... milk now.

**5. Put the words in the correct order to make questions:**

1. Where                      Julian                      does                      work?  
.....
2. the shop                      What time                      open                      does?  
.....
3. Does                      Mary                      her job                      like?  
.....
4. after                      you                      do                      What                      do                      work?  
.....
5. What                      time                      bed                      do                      they                      go to?  
.....

.....

**6. There are mistakes with the adverbs or adjectives in five of the sentences. Find the mistakes and correct them (if there is no mistake, write OK opposite the sentence):**

1. Don't run so fast!.....
2. You look sadly today – what's wrong?.....
3. Marina always talks very loud.....
4. You sing very good. Are you a singer?.....
5. Kelvin is a strangely person.....
6. I'm really hungry. What's for dinner?.....
7. The children are playing very quiet in their room.....

**Пример экзаменационного теста:**

**1. Translate from Russian into English:**

1. Лидером можно стать в результате наблюдения и обучения.
2. Определенные качества делают человека пригодным для этой должности.
3. Каковы ключевые черты хорошего менеджера?
4. Мы приобретаем стереотипы, общаясь с людьми.
5. Некоторые специалисты считают, что лидерство основано на системе поощрений и наказаний.
6. Арт-терапия может помочь вылечить некоторые психические расстройства.
7. Лишь некоторые служащие этой компании могут реализовать свой потенциал.
8. Мы приняли во внимание личный вклад всех участников группы.

**2. Choose the correct option:**

1. Some leadership theories focus \_\_\_\_\_ leaders' qualities.  
A for                                      B on                                      C about
2. My new job allows me to \_\_\_\_\_ my potential.  
A remember                              B find                                      C fulfil
3. \_\_\_\_\_ theories claim that leaders are born, not made.  
A 'Great man'                              B Management                              C Contingency
4. \_\_\_\_\_ motivate group members by emphasizing the importance of the task.  
A Participative leaders                      B 'Great men'                              C Transformational leaders
5. What are the key \_\_\_\_\_ of a good leader?  
A features                                      B facts                                      C groups
6. \_\_\_\_\_ take rewards and punishments into account.  
A Relationship theories                      B Management theories                      C Behavioral theories

**3. Choose the correct option:**

1. Refusal from components of one's personality leads to **integration/alienation**.
2. A lot people living in a metropolis suffer from **capability/uneasiness**.
3. Gestalt therapy might help those who complain about unsatisfactory **relationships/responsibilities**.

4. **Awareness/alienation** is one of the main aims in Gestalt therapy.
5. He's concerned **with/of** other people's opinion.
6. After the healing process has been **launched/considered**, a lot depends on the patient.
7. Which type of therapy is most suitable **to/for** him?

**4. Complete the sentences using your own ideas:**

1. A good leader never.....
2. Stereotypes are not always harmful because .....
3. Leaders encourage.....
4. Great leaders are.....
5. Only..... people can become leaders.

**5. Answer the following questions in written form:**

1. Which leadership theories are most interesting in your opinion? Why?

2. What types of art therapy do you know?

3. Which stereotypes are most harmful and why?

5. Do you believe that good leaders should have high moral and ethical standards? Why?

**6. Complete the sentences using the prompts in brackets and a form of the Present Continuous.**

Q Is Steve arriving tomorrow? (Steve arrive)

A No. He's arriving on Sunday. (arrive)

1 Q What \_\_\_\_\_ at the weekend?  
(you do)

A We \_\_\_\_\_ the children to the beach. (take)

2 Q \_\_\_\_\_ here on the bus?  
(Jane come)

A No. She \_\_\_\_\_ here. (drive)

3 Q When \_\_\_\_\_?  
(your friends leave)

A They \_\_\_\_\_ on Saturday. (go)

4 Q What \_\_\_\_\_ this evening?

Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

Sheila **is going to work** (work) as an electronic engineer when she finishes her studies.

1 I have already spoken to Patrick. We \_\_\_\_\_ (have) dinner at his house tonight.

2 Carlos and Susana accepted our invitation. They \_\_\_\_\_ (come) to our party on Saturday for sure.

3 In the future, when I get more experience, I \_\_\_\_\_ (start) my own business.

4 I'm sorry but I don't have time to help you tonight. I \_\_\_\_\_ (go) to a nice restaurant with my boyfriend because it's his birthday.

5 Are you \_\_\_\_\_ (buy) a house some time in the future?

6 I feel very thirsty so I \_\_\_\_\_ (have) something to drink.

7 I've already phoned Karim, Sharon and the others. We \_\_\_\_\_ (go) to the theatre tonight.

8 My daughter has just passed her final exams so we \_\_\_\_\_ (celebrate). I hope she has no plans as it'll be a nice surprise for her.

9 Nadia told me that she \_\_\_\_\_ (fly) to New York next year. That's if she saves enough money!

10 I've started cooking dinner. We \_\_\_\_\_ (eat) lamb tonight.

**7. Complete the sentences with the prompts in brackets and a form of *be going to*.**

8.

**3.3.  
Критерии  
оценки  
результатов  
экзамена**

Dear Hilary

Thanks for your last letter. Congratulations on your new job! Things are very busy for us at the moment. We moved into our new house last week. It's very old and there are a lot of things we want to do! We (1) \_\_\_\_\_ (build) a new kitchen because the old one is really small. My brother-in-law (2) \_\_\_\_\_ (do) the work because he's a builder. We (3) \_\_\_\_\_ (not buy) the equipment from the local shops – they are very expensive! Amanda (4) \_\_\_\_\_ (buy) all the equipment from the Internet! I think she (5) \_\_\_\_\_ (get) one of those huge American fridges! We both love cooking so we (6) \_\_\_\_\_ (have) a really good cooker, but Amanda (7) \_\_\_\_\_ (not get) a microwave because she hates microwaved food! We also want to do things in the garden. I (8) \_\_\_\_\_ (buy) lots of beautiful new plants. How are things with you? What's your new job like? (9) \_\_\_\_\_ (you stay) there for a long time? Write to me and let me know your plans. (10) \_\_\_\_\_ (you/visit) us soon?

Love  
Erik

**(тестирования) по дисциплине**

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со



Московский

Институт  
Психоанализа

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: количество ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
		стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАВОВЕДЕНИЕ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки	<b>37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>
Направленность (профиль)	<b>Клиническая психология детей и подростков</b>
Уровень высшего образования	<b>Специалитет</b>

Типы задач профессиональной деятельности	<i>Психодиагностический, Консультативный и психотерапевтический</i>
Формы обучения	<i>Очная</i>

Москва 2021г.

### 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Правоведение» является овладение основными фундаментальными знаниями о правовых процессах и явлениях, как это предусматривается в ФГОС ВО, а также подготовка специалистов с высокой правовой культурой и знанием правовых аспектов профессиональной деятельности, политической ситуации в стране, основных направлений развития государства и права. Правоведение тесно связано с целым рядом дисциплин, входящим в учебный план подготовки специалистов в области психологии– социологией, философией, психологией, историей. Вместе с тем, она имеет свой предмет, что позволяет ей вносить уникальный вклад в знания о человеке и обществе.

Задачами дисциплины являются:

формирование теоретических знаний о государственно-правовых явлениях;  
формирование целостного представления о правовой системе Российской Федерации;  
развитие навыков юридического мышления;  
воспитание уважительного отношения к праву и государству.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1.	ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

ключевые категории и понятия теории государства и права и основных отраслей российского права (ОК-5);  
систему российского права (ОК-5);  
положения основных отраслей российского права (ОК-5);  
идею верховенства права и незыблемости закона (ОК-5).

уметь:

применять теоретические правовые знания в практической деятельности (ОК-5);  
- толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов (ОК-5);  
ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе (ОК-5).

Владеть:

высоким уровнем правосознания (ОК-5);  
основами правового анализа (ОК-5);  
основами практического применения правовых знаний (ОК-5).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.06.

Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться студентами на всех этапах обучения в вузе, при изучении различных дисциплин учебного плана, выполнении домашних заданий, подготовке рефератов, курсовых и дипломных работ; в ходе дальнейшего

обучения в магистратуре и аспирантуре; в процессе последующей профессиональной деятельности. Правоведение тесно связано с такими дисциплинами как: история, философия, социология, общая психология и политология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: экономика, политология

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: история, философия, социология, общая психология.

#### 4. Структура дисциплины Правоведение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Консультации	Контроль
				Лекции	Лаборатории	Практическ- занятия /семинары	Интерактив			
1	Тема 1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе	2	6	2		1		4		
2	Тема 2. Норма права и нормативно-правовые акты	2	4			2		2		
3	Тема 3. Система права	2	4	2		1	2			
4	Тема 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок	2	4	2		1		2		
5	Тема 5. РФ – правовое государство. Конституция РФ	2	6	2		1	2	2		
6	Тема 6. Федеративное устройство РФ. Система органов власти.	2	6			2		4		
7	Тема 7. Гражданско-правовое регулирование. Субъекты предпринимательской деятельности.	2	6	2		1	2	2		
8	Тема 8. Право собственности. Исковая давность	2	4			1	2	2		
9	Тема 9. Обязательства. Отдельные виды договоров.	2	6			2		4		
10	Тема 10. Защита	2	6			1	2	4		

	нарушенных прав.									
11	Тема 11. Административные правонарушения.	2	6			1	2	4		
12	Тема 12. Административная ответственность.	2	4			1		4		
	Раздел пятый. Уголовное право					1				
13	Тема 13. Понятие преступления.	2	6			2	2	4		
14	Тема 14. Уголовная ответственность.	2	4	2		2		2		
	Зачет	2	4					4		
	ИТОГО	2	72	12		20	14	40		

Содержание тем (разделов) дисциплины

Раздел первый. Теория права.

Тема 1. Понятие правоправедения. Понятие права. Его роль в современном обществе  
Понятие и общая характеристика правоправедения. Понятие права. Основные функции и цели права. Источники права. Роль права в современном обществе. Право и экономика.

Тема 2. Норма права и нормативно-правовые акты  
Нормы права: понятие, структура, классификация, виды. Нормативно-правовые акты. Законы, их виды. Подзаконные акты, их виды.

Тема 3. Система права  
Система права: понятие, структура. Основные отрасли и институты российского права. Основные правовые системы современности.

Тема 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок  
Понятие правонарушения, состав правонарушения. Виды правонарушений  
Юридическая ответственность, ее признаки. Виды юридической ответственности. Законность и правопорядок, их значение в современном обществе. Правопорядок и общественный порядок, дисциплина. Средства укрепления законности и дисциплины.

Раздел второй. Теория государства

Тема 5. РФ – правовое государство. Конституция РФ  
Понятие и основные признаки государства. Функции государства.  
Формы государства. Понятие и принципы правового государства. Понятие и сущность гражданского общества. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства.

Тема 6. Федеративное устройство РФ. Система органов власти.  
Российский федерализм. Конституционно-правовой статус РФ.  
Виды субъектов РФ. Общая характеристика органов государственной власти.  
Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.

Раздел третий. Основные отрасли Российского права.

Гражданское право.

Тема 7. Гражданско-правовое регулирование. Субъекты предпринимательской деятельности.  
Особенности гражданско-правового регулирования. Граждане как субъекты предпринимательской деятельности. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности, их организационно-правовые формы. Образование и прекращение юридических лиц.

Тема 8. Право собственности. Исковая давность

Основания приобретения и прекращения права собственности. Право собственности граждан и юридических лиц. Право государственной собственности. Право муниципальной собственности. Защита

права собственности. Сроки исковой давности и порядок их исчисления. Приостановление, перерыв и восстановление сроков исковой давности.

Тема 9. Обязательства. Отдельные виды договоров.

Понятие обязательств, их классификация. Исполнение обязательств.

Обеспечение исполнения обязательств. Ответственность за нарушение обязательств. Прекращение обязательств. Понятие и виды договоров. Порядок заключения договоров, форма договора. Договор купли-продажи. Договор аренды. Договор доверительного управления имуществом. Договор подряда. Договор перевозки грузов. Трудовой договор. Брачный договор.

Тема 10. Защита нарушенных прав.

Порядок рассмотрения экономических споров. Система и компетенция арбитражных судов РФ. Порядок предъявления и рассмотрения исков в арбитражных судах.

Раздел четвертый. Административные правонарушения и ответственность

Тема 11. Административные правонарушения.

Понятие административного правонарушения. Состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений. Производство по делам об административных правонарушениях.

Тема 12. Административная ответственность.

Понятие административной ответственности. Виды административных наказаний. Назначение административного наказания. Основания освобождения от административного наказания.

Административная ответственность должностных лиц. Административная ответственность иных категорий граждан. Административная ответственность юридических лиц.

Раздел пятый. Уголовное право

Тема 13. Понятие преступления.

Понятие и принципы уголовного законодательства РФ. Понятие преступления. Состав преступления. Виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Тема 14. Уголовная ответственность.

Понятие уголовного наказания. Виды наказаний. Назначение наказания.

Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Принудительные меры медицинского характера.

Широко используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, моделирование конфликтных ситуаций, тренинги по стратегиям разрешения конфликтов) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Также используются графические презентации, мультимедийные материалы – аудио, видео.

Темы для интерактивов:

Специфика правового государства.

Российская Федерация – правовое государство.

Основные отрасли и институты российского права.

Судебная система Российской Федерации.

Значение законности и правопорядка в современном обществе.

Основные принципы уголовного законодательства РФ.

Основные принципы гражданского законодательства РФ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения	Исучаемые вопросы	Форма самостоятельной работы	Форма отчетности
1	2	3	4
Понятие правоведения.	Понятие права. Его роль в современном обществе.	Анализ учебной литературы	Доклад (реферат)
Норма права и нормативно-правовые акты.	Нормы права.	Анализ учебной литературы	Доклад (реферат)
Система права	Система права. Прецедентное право.	Анализ учебной литературы	Доклад (реферат)

Правонарушение и ответственность. Законность и порядок.	Виды правонарушений.	Анализ учебной литературы	Доклад (реферат)
РФ – правовое государство. Конституция РФ	Конституция РФ – главный закон государства.	Анализ учебной литературы	Доклад (реферат)
Федеративное устройство РФ.	Система органов власти в РФ	Анализ учебной литературы	Доклад (реферат)
Гражданско-правовое регулирование	Субъекты предпринимательской деятельности	Анализ учебной литературы	Доклад (реферат)
Право собственности.	Исковая давность.	Анализ учебной литературы	Доклад (реферат)
Обязательства. Отдельные виды договоров	Ответственность за нарушение обязательств. Прекращение обязательств	Анализ учебной литературы	Доклад (реферат)
Регулирование расчетов	Отдельные виды договоров.	Анализ учебной литературы	Доклад (реферат)
Защита нарушенных прав	Порядок рассмотрения экономических споров	Анализ учебной литературы	Доклад (реферат)
Административная ответственность	Административные правонарушения		
Уголовная ответственность	Понятие преступления	Анализ учебной литературы	Доклад (реферат)

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Маилян, С. С. Правоведение : учебник для студентов вузов неюридического профиля / С. С. Маилян ; под редакцией С. С. Маилян, Н. И. Косякова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — ISBN 978-5-238-01655-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52046.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

Савошикова, Е. В. Конституционное право : учебное пособие для СПО / Е. В. Савошикова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0559-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91879.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Мухаев, Р. Т. Правоведение : учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям / Р. Т. Мухаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 431 с. — ISBN 978-5-238-02199-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20988.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.grandars.ru/college/pravovedenie/> - материалы по правоведению

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов - важнейшая составная часть занятий по правоведению, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.) и сдаче зачета.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с правовой литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и небольшого объема аудиторных занятий. Без систематической самостоятельной работы получить требуемую правовую подготовку невозможно.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по правоведению состоит из:

определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;

подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;

поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;

определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

организация консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу правоведение осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Итоговый контроль предусматривает зачет.

## 10. Перечень лицензионного программного обеспечения

и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по

различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнала «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеокамера. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются

Составитель рабочей программы - к.пс.н. доцент кафедры психологии личности и дифференциальной

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ключевые категории и понятия теории государства и права и основных отраслей российского права систему российского права положения основных отраслей российского права идею верховенства права и незыблемости закона	применять теоретические правовые знания в практической деятельности - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе	высоким уровнем правосознания основами правового анализа основами практического применения правовых знаний

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сути излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности,

освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: ключевые категории и понятия теории государства и права и основных отраслей российского права	ОК-5	Тема 1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе	1.устный опрос 2 Эссе 3.реферат, доклад 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания
2	Знать: систему российского права положения основных отраслей российского права	ОК-5	Тема 2. Норма права и нормативно-правовые акты	1.устный опрос 2 Эссе 3.реферат, доклад 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания
			Тема 3. Система права	1.устный опрос 2 Эссе 3.реферат, доклад 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания
			Тема 4. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе	1.устный опрос 2 Эссе 3.реферат, доклад 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания
3	Знать: 4. идею верховенства права и незыблемости закона	ОК-5	Тема 5. РФ – правовое государство. Конституция РФ	1.устный опрос 2 Эссе 3.реферат, доклад 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания
			Тема 6. Федеративное устройство РФ. Система органов власти.	1.устный опрос 2 Эссе 3.реферат, доклад 4. Вопросы к практическим	Вопросы к зачету и тестовые задания

				занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	
4	<p>Уметь: толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе</p> <p>Владеть: 2. основами правового анализа 3. основами практического применения правовых знаний</p>	ОК-5	Тема 7. Гражданско-правовое регулирование. Субъекты предпринимательской деятельности.	1.устный опрос 2 Эссе 3.реферат, доклад 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания
			Тема 8. Право собственности. Исковая давность	1.устный опрос 2 Эссе 3.реферат, доклад 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания
			Тема 9. Обязательства. Отдельные виды договоров.	1.устный опрос 2 Эссе 3.реферат, доклад 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания
			Тема 10. Защита нарушенных прав.	1.устный опрос 2 Эссе 3.реферат, доклад 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания
5	<p>Уметь: применять теоретические правовые знания в практической деятельности</p> <p>Владеть: высоким уровнем правосознания</p>	ОК-5	Тема 11. Административные правонарушения.	1.устный опрос 2 Эссе 3.реферат, доклад 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания
			Тема 12. Административная ответственность.	1.устный опрос 2 Эссе 3.реферат, доклад 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания
			Тема 13. Понятие преступления.	1.устный опрос 2 Эссе 3.реферат, доклад 4. Вопросы к	Вопросы к зачету и тестовые задания

				практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	
			Тема 14. Уголовная ответственность.	1. устный опрос 2 Эссе 3. реферат, доклад 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

Тематика практических/интерактивных занятий

Семинар 1. Тема 2. Норма права и нормативно-правовые акты

Тема 3. Система права

Семинар 1 к темам :

Тема 2. Норма права и нормативно-правовые акты

Тема 3. Система права

Тема 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок

Ключевые понятия: право, правопорядок, правовые системы, законность, правопорядок, правонарушение, юридическая ответственность.

Темы для обсуждения и докладов

1. Общая характеристика правоведения как науки.
2. Основные функции и цели права. Роль права в современном обществе.
3. Нормы права: понятие, структура, классификация, виды.
4. Основные отрасли и институты российского права.
5. Понятие, состав и виды правонарушений, виды юридической ответственности.
6. Значение законности и правопорядка для общества.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое правопорядок?
2. Определение нормы права. Их виды.
3. Понятие правонарушения, виды правонарушений.

Семинар 2 к темам: Тема 5. РФ – правовое государство. Конституция РФ

Тема 6. Федеративное устройство РФ. Система органов власти.

Ключевые понятия: государство, гражданское общество, Конституция РФ, субъекты РФ, Президент РФ.

Вопросы к семинару:

- 1.1 Понятие, основные признаки и функции государства.
- 1.2 Понятие и сущность гражданского общества.
- 1.3 Конституция Российской Федерации – Основной закон государства.
- 1.4 Российский федерализм. Конституционно-правовой статус РФ.
- 1.5 Общая характеристика органов государственной власти.
- 1.6 Судебная система Российской Федерации.

Вопросы для самоконтроля:

Понятие и признаки государства.

Конституция РФ и ее особенности

Семинар 3 к темам:

Тема 7. Гражданско-правовое регулирование. Субъекты предпринимательской деятельности.

Вопросы к семинару:

- 1 Гражданско-правовое регулирование.

- 2 Граждане и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
- 3 Основания приобретения и прекращения права собственности граждан и юридических лиц, право государственной и муниципальной собственности.
- 4 Защита права собственности.
- 5 Отдельные виды договоров.
- 6 Особенности защиты нарушенных прав в Российской Федерации.
- 7.Наследственное право.
8. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.
9. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.
10. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

Вопросы для самоконтроля:

Особенности защиты прав собственности.

Правоспособность и дееспособность.

Семинар 4 к темам: Тема 8. Административные правонарушения.

Тема 9. Понятие преступления.

Тема 10. Уголовная ответственность.

- 1.1 Что такое административная ответственность?
- 1.2 Виды и порядок назначения административных наказаний.
- 1.3 Основания освобождения от административной ответственности.
- 1.4 Особенности административной ответственности должностных лиц, юридических лиц и иных категорий граждан.

- 1.1 Основные принципы уголовного законодательства РФ.
- 1.2 Понятие, состав и виды преступлений.
- 1.3 Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
- 1.4 Понятие уголовного наказания.
- 1.5 Виды и назначение наказания.
- 1.6 Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

Темы для интерактивов:

Специфика правового государства.

Российская Федерация – правовое государство.

Основные отрасли и институты российского права.

Судебная система Российской Федерации.

Значение законности и правопорядка в современном обществе.

Основные принципы уголовного законодательства РФ.

Основные принципы гражданского законодательства РФ.

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/интерактивных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить

вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Норма права и нормативно-правовые акты

Система права

Основные правовые системы современности.

Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок

РФ – правовое государство. Конституция РФ

Федеративное устройство РФ. Система органов власти.

Гражданское право.

Гражданско-правовое регулирование.

Право собственности. Исковая давность

Защита нарушенных прав.

Административные правонарушения.

Уголовное право

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	и менее баллов

## 2.3 Тематика рефератов

Роль права в современном обществе.

Российская Федерация – правовое государство.

Формы государственного устройства.

Основные отрасли и институты российского права.

Судебная система Российской Федерации.

Законодательная и исполнительная власть в Российской Федерации.  
 Граждане и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.  
 Виды договоров.  
 Порядок заключения договоров, форма договора.  
 Договор купли-продажи.  
 Договор аренды.  
 Договор доверительного управления имуществом.  
 Договор подряда. Договор перевозки грузов.  
 Защита права собственности в Российской Федерации.  
 Значение законности и правопорядка в современном обществе.  
 Административные правонарушения.  
 Административная ответственность.  
 Основные принципы уголовного законодательства РФ.  
 Понятие преступления.  
 Уголовная ответственность несовершеннолетних

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

Понятие права. Понятие правоправедения.  
 Специфика правового государства.  
 Российская Федерация – правовое государство.  
 Основные отрасли и институты российского права.  
 Судебная система Российской Федерации.  
 Значение законности и правопорядка в современном обществе.  
 Основные принципы уголовного законодательства РФ.  
 Основные принципы гражданского законодательства РФ.  
 Основные особенности Наследственного права в России.  
 Особенности брачно-семейных отношений по СК РФ.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину

владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.  
Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.  
Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.  
Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса

Нормы права: понятие, структура, классификация, виды.  
Нормативно-правовые акты.  
Законы, их виды. Подзаконные акты, их виды.  
Система права: понятие, структура.  
Основные правовые системы современности.  
Понятие правонарушения, состав правонарушения. Виды правонарушений.  
Юридическая ответственность, ее признаки. Виды юридической ответственности.  
Понятие и основные признаки государства. Функции государства.  
Формы государства.  
Конституция Российской Федерации – Основной закон государства.  
Российский федерализм. Виды субъектов РФ.  
Общая характеристика органов законодательной и исполнительной власти РФ.  
Судебная система Российской Федерации.  
Граждане и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.  
Особенности защиты нарушенных прав в Российской Федерации.  
Понятие административного правонарушения. Состав административного правонарушения.  
Виды административных правонарушений.  
Виды административных наказаний.  
Назначение административного наказания. Основания освобождения от административного наказания.  
Административная ответственность должностных лиц, иных категорий граждан, юридических лиц.  
Понятие преступления. Состав преступления.  
Виды преступлений.  
Понятие уголовного наказания. Виды наказаний.  
Назначение наказания.  
Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

### 2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## 2.6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам

Понятие права. Понятие правопорядка.  
Специфика правового государства.  
Российская Федерация – правовое государство.  
Основные отрасли и институты российского права.  
Судебная система Российской Федерации.  
Значение законности и правопорядка в современном обществе.  
Основные принципы уголовного законодательства РФ.  
Основные принципы гражданского законодательства РФ.  
Основные особенности Наследственного права в России.  
Особенности брачно-семейных отношений по СК РФ.

Задание 2. подготовка к семинарскому занятию доклада;

Семинар 1. Тема 2. Норма права и нормативно-правовые акты

### Тема 3. Система права

Семинар 1 к темам :

Тема 2. Норма права и нормативно-правовые акты

Тема 3. Система права

Тема 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок

Ключевые понятия: право, правопорядок, правовые системы, законность, правопорядок, правонарушение, юридическая ответственность.

Темы для обсуждения и докладов

1. Общая характеристика правоведения как науки.
2. Основные функции и цели права. Роль права в современном обществе.
3. Нормы права: понятие, структура, классификация, виды.
4. Основные отрасли и институты российского права.
5. Понятие, состав и виды правонарушений, виды юридической ответственности.
6. Значение законности и правопорядка для общества.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое правопорядок?
2. Определение нормы права. Их виды.
3. Понятие правонарушения, виды правонарушений.

Семинар 2 к темам: Тема 5. РФ – правовое государство. Конституция РФ

Тема 6. Федеративное устройство РФ. Система органов власти.

Ключевые понятия: государство, гражданское общество, Конституция РФ, субъекты РФ, Президент РФ.

Вопросы к семинару:

- 1.1 Понятие, основные признаки и функции государства.
- 1.2 Понятие и сущность гражданского общества.
- 1.3 Конституция Российской Федерации – Основной закон государства.
- 1.4 Российский федерализм. Конституционно-правовой статус РФ.
- 1.5 Общая характеристика органов государственной власти.
- 1.6 Судебная система Российской Федерации.

Вопросы для самоконтроля:

Понятие и признаки государства.

Конституция РФ и ее особенности

Семинар 3 к темам:

Тема 7. Гражданско-правовое регулирование. Субъекты предпринимательской деятельности.

Вопросы к семинару:

1. Гражданско-правовое регулирование.
  2. Граждане и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
  3. Основания приобретения и прекращения права собственности граждан и юридических лиц, право государственной и муниципальной собственности.
  4. Защита права собственности.
  5. Отдельные виды договоров.
  6. Особенности защиты нарушенных прав в Российской Федерации.
  7. Наследственное право.
  8. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.
- Ответственность по семейному праву.
9. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.
  10. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

Вопросы для самоконтроля:

Особенности защиты прав собственности.

Правоспособность и дееспособность.

Семинар 4 к темам: Тема 8. Административные правонарушения.

Тема 9. Понятие преступления.

Тема 10. Уголовная ответственность.

- 1.1 Что такое административная ответственность?
- 1.2 Виды и порядок назначения административных наказаний.

- 1.3 Основания освобождения от административной ответственности.
- 1.4 Особенности административной ответственности должностных лиц, юридических лиц и иных категорий граждан.

- 1.1 Основные принципы уголовного законодательства РФ.
- 1.2 Понятие, состав и виды преступлений.
- 1.3 Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
- 1.4 Понятие уголовного наказания.
- 1.5 Виды и назначение наказания.
- 1.6 Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

#### 2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### 3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

#### 3.1 Вопросы к зачету

Нормы права: понятие, структура, классификация, виды.

Нормативно-правовые акты.

Законы, их виды. Подзаконные акты, их виды.

Система права: понятие, структура.

Основные правовые системы современности.

Понятие правонарушения, состав правонарушения. Виды правонарушений.

Юридическая ответственность, ее признаки. Виды юридической ответственности.

Понятие и основные признаки государства. Функции государства.

Формы государства.

Конституция Российской Федерации – Основной закон государства.

Российский федерализм. Виды субъектов РФ.

Общая характеристика органов законодательной и исполнительной власти РФ.

Судебная система Российской Федерации.

Граждане и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.

Основания приобретения и прекращения права собственности граждан и юридических лиц.

Право государственной и муниципальной собственности.

Защита права собственности.

Отдельные виды договоров.

Особенности защиты нарушенных прав в Российской Федерации.

Понятие административного правонарушения. Состав административного правонарушения.

Виды административных правонарушений.

Производство по делам об административных правонарушениях.

Виды административных наказаний.

Назначение административного наказания. Основания освобождения от административного наказания.

Административная ответственность должностных лиц, иных категорий граждан, юридических лиц.

Понятие преступления. Состав преступления.

Виды преступлений.

Понятие уголовного наказания. Виды наказаний.

Назначение наказания.

Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Принудительные меры медицинского характера.

## Тестовые задания (при использовании теста)

Тестовые материалы по курсу.

1. Государство – это:

- а) союз людей, проживающих на определенной территории;
- б) составная часть общества\*;
- в) организация, осуществляющая управление обществом.

2. Суверенитет государства означает:

- а) целостность государства;
- б) независимость от других государств\*;
- в) принадлежность государства к союзу государств.

3. Республика – это:

- а) форма государственного устройства;
- б) тип государства;
- в) форма правления\*.

4. Федерация – это:

- а) форма государственного устройства\*;
- б) структура государства;
- в) союз государств.

5. Признаком правового государства является:

- а) издание законов;
- б) осуществление правосудия;
- в) подчиненность власти законам\*.

6. Объективное право – это:

- а) представления о должном;
- б) поддерживаемый в обществе порядок;
- в) система общеобязательных правил поведения, установленных государством\*.

7. Субъективное право – это:

- а) предполагаемое право\*;
- б) нарушенное право;
- в) право, принадлежащее юридическому или физическому лицу.

8. Гипотеза в праве – это:

- а) предположение\*;
- б) презумпция;
- в) часть правовой нормы.

9. Диспозиция – это:

- а) структура правовой нормы;
- б) часть правовой нормы\*;
- в) правовая норма в целом.

10. Санкция – это:

- а) правонарушение;
- б) презумпция;
- в) часть правовой нормы\*.

11. Источником права являются:

- а) мораль;
- б) традиции;
- в) подзаконные акты\*.

12. Правоотношение – это:

- а) вид общественных отношений\*;
- б) связь государства и права;
- в) отношение граждан к праву.

13. Правовая норма – это:

- а) общее правило поведения, которое обеспечивается мерами общественного воздействия;
- б) границы поведения, допустимого для лиц, проживающих на данной территории;
- в) общеобязательное правило поведения, которое обеспечивается государственным принуждением\*.

14. Правовыми нормами является:

- а) «Не курить!» (надпись на заправочной колонке АЗС);
- б) «За курение в неустановленном месте администрация вуза вправе отчислить студента»\*;
- в) «Курение опасно для здоровья» (предупреждение Минздрава РФ).

15. Норма, применяемая постольку, поскольку соглашением сторон не установлено иное, является:

- а) диспозитивной\*;
- б) императивной.

16. Обязательными для соблюдения нормами, которые установлены законом или иными правовыми актами, являются:

- а) диспозитивная норма;
- б) императивная норма\*.

17. Законы вступают в силу:

- а) с момента подписания Президентом РФ текста закона;
- б) с даты опубликования в Российской газете;
- в) с даты регистрации в Минюсте;
- г) по истечении 10 дней с момента официального опубликования, если самими законами не установлен другой порядок вступления их в силу\*;
- д) по истечении 10 дней с момента опубликования.

18. В каком порядке вступают в силу нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти (министерств и ведомств):

- а) по истечении 10 дней после опубликования;
- б) с момента подписания;
- в) по истечении 10 дней с момента официального опубликования, если самими актами не установлен другой порядок вступления их в силу, и государственной регистрации в Минюсте РФ\*.

19. Конституционное право – это:

- а) система правовых норм, определяющих права и свободы граждан, государственное устройство РФ\*;
- б) система правовых норм, определяющий порядок принятия Конституции РФ;
- в) институт государственного права.

20. Конституция РФ была принята:

- а) Верховным Советом РФ;
- б) Съездом народных депутатов РФ;
- в) путем всенародного референдума\*.

21. Источником власти в РФ являются:

- а) Федеральное Собрание;
- б) партии и общественные движения;
- в) народ\*.

22. Местное самоуправление – это:

- а) самостоятельная система управления;
- б) составная часть государственного управления\*;
- в) система управления в общественных организациях.

23. Субъект РФ – это:

- а) гражданин РФ;
- б) Республика, входящая в состав РФ\*;
- в) Федеральное Собрание РФ;

24. Права и свободы человека в РФ:

- а) определяются нормами международного права;
- б) принадлежат человеку от рождения\*;

в) определяются Федеральным Собранием РФ.

25. В России государство поддерживает:

- а) конкуренцию\*;
- б) действия, ограничивающие конкуренцию;
- в) монополизацию производственной деятельности.

26. Предметом административного права являются:

- а) отношения в сфере государственного управления\*;
- б) меры административного воздействия на правонарушителей;
- в) нормы, определяющие деятельность администрации.

27. Гражданским правом регулируются отношения:

- а) трудовые;
- б) административные;
- в) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения\*;
- г) дисциплинарные.

28. Если систему права разделить на две части, одна из которых – частное право, то другой частью будет:

- а) государственное право;
- б) гражданское право;
- в) земельное право;
- г) публичное право\*.

29. Прецедент - это:

- а) образцовое решение любого суда;
- б) правовоположение, сформулированное судом, подлежащее в дальнейшем применению другим судом при решении таких же правовых вопросов по аналогичному гражданскому делу\*;
- в) беспрецедентное решение;
- г) решение правовых вопросов и вопросов факта.

30. Полная дееспособность гражданина наступает с:

- а) 17 лет;
- б) 16 лет;
- в) 15 лет;
- г) 18 лет\*.

31. Правоспособность гражданина наступает с:

- а) момента рождения\*;
- б) 16 лет;
- в) 18 лет;
- г) момента вступления в брак.

32. Правоспособность гражданина прекращается с:

- а) момента смерти\*;
- б) момента вступления в законную силу решения суда о лишении гражданина правоспособности;
- в) наступлением 90-летнего возраста;
- г) наступлением 80-летнего возраста.

\*- верный ответ

### 3.3. Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»/ «зачтено»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

		тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»/ «зачтено»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»/ «зачтено»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»/ «не зачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки	<b>37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>
Направленность (профиль)	<b>Клиническая психология детей и подростков</b>
Уровень высшего образования	<b>Специалитет</b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b>Психодиагностический, Консультативный и психотерапевтический</b>
Формы обучения	<b>Очная</b>

Москва 2021г.

### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обеспечить знание и понимание обучающимся экономических категорий, явлений и процессов как на уровне отдельного хозяйствующего субъекта, так и на уровне народного хозяйства и сформировать на этой основе необходимый экономический кругозор.

Задачи дисциплины: выявить в процессе ее изучения закономерности функционирования и развития экономики, а также показать и объяснить механизмы экономической деятельности, прививая студенту необходимые аналитические навыки в этой области.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-4	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные категории, понятия, законы, направления развития экономики;

современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков (ОК-4);



1	Тема 1 Введение в экономическую теорию	5	14	6		6		8	
2	Тема 2 Микроэкономика	5	28	4		6	12	12	
3	Тема 3 Макроэкономика и международные экономические отношения	5	26	4		6	6	14	
	Зачет	5	4			6		4	
	ИТОГО	5	72	14		24	18	34	

#### Содержание тем (разделов) дисциплины

##### Тема 1. Введение в экономическую теорию

Предмет и методология экономической науки

Введение в экономическую теорию. Основные исторические этапы становления и развития экономической науки. Место и роль экономики в развитии общественного прогресса. Предмет экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории. Роль экономико-математического моделирования в экономических исследованиях. Микро- и макроэкономика. Функции экономической теории. Экономическая наука и политика государства

Основы общественного производства

Производство и экономика. Простые элементы процесса труда, общественный продукт и его движение.

Основные факторы производства. Потребности. Материальные и нематериальные блага и услуги.

Хозяйственная деятельность и ее стадии. Экономическая и социальная среда жизнедеятельности человека.

Экономические отношения.

Общие проблемы экономического развития

Объективные условия и противоречия экономического развития. Безграничные потребности общества.

Ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Эффективность использования ресурсов. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных затрат. Экономический рост.

Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Альтернативы экономического роста. Экономическая система общества. Виды экономических систем и принципы их классификации

Собственность и социально-экономические отношения

Экономическое и юридическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности. Права собственности как “правила игры” в хозяйственных системах. Формы и виды собственности. Частная собственность как условие рыночного обмена

Типы организации хозяйственных систем

Экономические системы. Натуральное и товарное хозяйства. Товар и его свойства. Альтернативные теории свойств товара и стоимости. Происхождение, сущность и функции денег. Эволюция денежного обращения. Закон денежного обращения. Денежные системы: содержание и назначение.

Общая характеристика рыночного механизма

Рынок. Условия возникновения и развития рынка. Сущность рынка. Роль, функции и типы рынка.

Инфраструктура рынка: сущность и основные элементы. Торговля и коммерция как элементы рынка. Биржа как звено рынка, назначение и виды. Рынок как социальный институт

##### Тема 2. Микроэкономика

Введение в микроэкономику

Предмет и методология микроэкономики. Экономическая модель: цель и этапы построения. Функции и графики функций. Основные субъекты микроэкономики

Основы теории спроса и предложения

Спрос, функция спроса и закон спроса. Кривая спроса и цена спроса. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность спроса, ее факторы. Влияние эластичности спроса по цене на доходы. Предложение и его факторы. Функция предложения и закон предложения. Кривая предложения и цена предложения. Эластичность предложения, ее факторы.

Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и формы отклонения от него

Теория потребительского поведения

Понятие общей и предельной полезности блага. Закон убывающей предельной полезности. Полезность и цена. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Правило максимизации полезности.

Равновесие потребителя

Основы предпринимательства

Условия предпринимательской деятельности. Фирма (предприятие) как основная структурная единица в бизнес-деятельности. Причины возникновения, цели, правовые формы предпринимательской деятельности. Особенности предпринимательской деятельности в РФ

Издержки производства и доход. Теория поведения фирмы в рыночных условиях

Основы производства. Производственная функция. Краткосрочный и долгосрочный период в деятельности фирмы. Понятие издержек производства. Виды издержек. Экономические и бухгалтерские издержки. Структура и виды издержек производства. Закон убывающей предельной производительности (доходности). Эффект масштаба. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Условия максимизации прибыли на рынке совершенной и несовершенной конкуренции. Краткосрочное и долгосрочное равновесие фирмы. Предприятие в условиях совершенной и несовершенной конкуренции  
Сущность и виды конкуренции. Основные черты совершенной (свободной) конкуренции. Несовершенная конкуренция. Рыночная власть. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Двойственная роль монополий. Антимонопольное регулирование. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Максимально прибыльное равновесие. Особенности поведения фирм и ценообразования на рынках несовершенной конкуренции. Ценовая дискриминация. Рынок производственных ресурсов и факторные доходы  
Факторы производства. Виды и формы факторных рынков. Особый характер спроса на ресурсы и факторы устойчивости спроса. Труд как фактор производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Формы заработной платы. Понятие капитала (инвестиционных ресурсов). Формы капитала: основной и оборотный капитал. Амортизация. Рынок капитала. Доход на капитал. Процентная ставка и инвестиции. Земля как фактор производства. Рынок земли. Экономическая природа ренты и условия ее возникновения. Рента и цена земли. Предпринимательство как фактор производства. Сущность и функции предпринимательства. Прибыль как вознаграждение предпринимателя  
Несовершенства рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику  
Общее равновесие и благосостояние. Неравенство доходов населения и его причины. Кривая Лоренца. Внешние эффекты и общественные блага. Образование и доход. Программа поддержания уровня доходов населения. Особенности распределения дохода в России. Побочные издержки и общественные блага. Производственная техника. Диапазон потребительского выбора. Несовершенства рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику. Роль государства. Основные функции государства.  
Государственный сектор в экономике

### Тема 3. Макроэкономика и международные экономические отношения

#### Введение в макроэкономику

Взаимосвязь микро- и макроэкономики. Макроэкономическая теория и ее предмет. Методология макроэкономики. Экономическое моделирование и его использование. Система макроэкономических целей  
Национальная экономика: результаты и их измерение  
Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. Система национальных счетов. Макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его измерения. Валовой национальный продукт (ВНП). Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Чистый внутренний продукт. Национальный доход. Личный и располагаемый личный доходы. ВВП и общественное благосостояние.

#### Экономический цикл, безработица и инфляция

Цикличность как форма развития экономики. Экономические циклы: виды, фазы. Сущность, причины, формы и показатели безработицы. Причины возникновения и виды инфляции. Измерение инфляции. Индексы цен. Особенности современной инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы

#### Макроэкономическое равновесие и его обеспечение

Совокупный спрос, его кривая и неценовые факторы. Совокупное предложение. Особенности кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Макроэкономическое равновесие. Равновесие на товарном рынке Равновесный уровень цен. Стабилизационная политика государства. Распределение дохода на потребление и сбережение. Сбережения и инвестиции. Воздействие государства на инвестиционную активность: государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора  
Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика

Структура и функции финансовой системы. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Государственный долг. Пути решения проблемы внешнего долга России. Налоги и налоговая система. Налоговая реформа РФ. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства.

Денежная система. Деньги и их функции. Денежное обращение. Спрос и предложение на денежном рынке. Равновесие на денежном рынке. Банковская система и ее структура. Кредит, его принципы и формы.

Денежный мультипликатор. Денежно-кредитная (монетарная) политика государства

#### Экономический рост и мировая экономика

Экономический рост и развитие. Измерение экономического роста. Факторы и проблемы экономического роста. Содержание и структура мирового хозяйства и проблемы глобальной экономики. Международное разделение труда. Мировой рынок и международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Протекционизм. Торговый баланс. Платежный баланс. Международные валютные отношения. Валютный курс. Интернационализация экономических отношений

#### Проблемы перехода к рыночной экономике

Особенности переходной экономики России. Разгосударствление и приватизация как условия перехода к рынку. Формы собственности. Перестройка отношений собственности. Предпринимательство в России.

Проблемы и перспективы развития малого бизнеса. Теневая экономика. Формирование факторных рынков. Рынок труда. Пути решения проблемы безработицы. Распределение доходов и проблема неравенства. Преобразования в социальной сфере. Социальная защита населения в переходный период. Структурные сдвиги в экономике России. Формирование открытой экономики. Проблемы включения России в мировую экономику

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Самостоятельная работа предполагает:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках, штудирование, логическая схема, модульное тестирование. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу), тест-тренинг, глоссарный тренинг, слайд-лекции.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

#### Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Гребнев, Л. С. Экономика для бакалавров / Л. С. Гребнев. — Москва : Логос, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-98704-655-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14328.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Фоменко, В. Н. Экономика : учебное пособие / В. Н. Фоменко. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2008. — 49 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11366.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

Гришаева, Л. В. Основы экономики. Задачи с решениями : учебное пособие / Л. В. Гришаева. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 133 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11369.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ушакова, Л. К. Основы экономических знаний : учебное пособие / Л. К. Ушакова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 144 с. — ISBN 978-5-209-03462-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11550.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Симоненко, В. И. Экономика в схемах и таблицах : учебное пособие / В. И. Симоненко, М. В. Махотина. — Москва : Эксмо, 2011. — 188 с. — ISBN 978-5-699-42229-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/765.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://economicus.ru>

<http://eur.ru>

<http://ecsocman.edu.ru>

<http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), эссе, учебное экспертирование эссе, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### 10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

#### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются

Составитель рабочей программы - Гуриева Зарина Магометовна

Приложение №1  
к рабочей программе дисциплины

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	основные категории, понятия, законы, направления развития экономики; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; основы экономической теории и основные концепции экономики, включая понятие благ и их классификацию, альтернативных издержек, предельных затрат, спроса, предложения, и равновесия между ними	анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию; ориентироваться в ситуациях на макроэкономическом уровне; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики а также для оценки правового аспекта конкретной хозяйственной деятельности	навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов; способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе пониманием необходимости макропропорций; пониманием сущности фискальной, денежно-кредитной, инвестиционной и социально-экономической политики; анализом основных экономических событий в своей стране и за ее пределами

### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности	Шкала оценивания	Критерии оценивания
-------------------------	------------------	---------------------

компетенций		
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знание основных категорий, понятий, законов, направлений развития экономики современных состояний мировой экономики и особенности функционирования российских рынков роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных	ОК-4	Тема 1 Введение в экономическую теорию  Тема 2 Микроэкономика	1. коллективный тренинг 2. модульный тест-тренинг 3. Эссе	Вопросы к зачету

	экономических интересов общества основ экономической теории и основных концепций экономики, включая понятие		Тема 3 Макроэкономика и международные экономические отношения		
2	Умение анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию ориентироваться в ситуациях на макроэкономическом уровне находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики а также для оценки правового аспекта конкретной хозяйственной деятельности	ОК-4	Тема 1 Введение в экономическую теорию Тема 2 Микроэкономика Тема 3 Макроэкономика и международные экономические отношения	1. коллективный тренинг 2. модульный тест-тренинг 3. Эссе	Вопросы к зачету
3	Владение навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе пониманием необходимости макропропорций пониманием сущности фискальной, денежно-кредитной, инвестиционной и социально-экономической политики анализом основных экономических событий в своей стране и за ее пределами	ОК-4	Тема 1 Введение в экономическую теорию Тема 2 Микроэкономика Тема 3 Макроэкономика и международные экономические отношения	1. коллективный тренинг 2. модульный тест-тренинг 3. Эссе	Вопросы к зачету

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Введение в экономическую теорию»

Предмет изучения микроэкономики и макроэкономики.

Сущность и функции рынка.

Закон спроса. Детерминанты спроса.

Закон предложения. Детерминанты предложения.

Отличие изменений в спросе и изменений величины спроса.  
Отличие изменений в предложении и изменений величины предложения.  
Эластичность спроса и эластичность предложения.  
Предельная полезность.  
Эффект дохода и эффект замещения.  
Кривые безразличия и бюджетные линии.  
Явные и вмененные издержки.  
Средние и предельные издержки.  
Особенности рынка совершенной конкуренции.  
Особенности рынка чистой монополии.  
Особенности рынка монополистической конкуренции.  
Особенности рынка олигополии.  
Экономические ресурсы и предельная доходность ресурса.  
Функционирование рынка труда.  
Сегментирование рынка труда и структура рабочей силы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Микроэкономика»

Процентная ставка.  
Эффективность использования капитала.  
Портфельные и прямые (реальные) инвестиции.  
Земельная рента? экономическое выражение цены земли.  
Влияние единого земельного налога на структуру землепользования.  
Экономические издержки и прибыль.  
Ориентирующая функция рыночной цены.  
ВВП и национальный доход.  
Сопоставление уровня цен.  
Экономический цикл.  
Виды безработицы.

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать эссе, затем принять участие в учебном экспертировании эссе.

Темы эссе по третьей теме (разделу)

Стоимость, полезность ценность; сущность понятий и их взаимосвязь

Деньги как развитая форма товарно-денежных отношений. Эволюция денег.  
Рыночный механизм и его элементы.  
Конкуренция и монополии в системе рыночного хозяйства.  
Теория цены товара. Равновесные цены.  
Основные направления развитие рыночных отношений в условиях реформирования российской экономики.  
Сущность, происхождение и основные элементы инфраструктуры рынка.  
Биржи и их роль в рыночной экономике.  
Виды собственности в современной экономике. Формы предпринимательской деятельности.  
Приватизация: сущность, формы, мировой опыт.  
Важнейшие цели и направления государственного регулирования экономики.  
Инструменты государственного регулирования экономики.  
Факторные доходы их функциональное распределение. Особенности ценообразования на рынке факторов производства.  
Издержки производства. Предельные издержки и предельный доход Поведение потребителя. Кривые безразличия и норма замещения.  
Поведение фирмы на рынках совершенной и несовершенной конкуренции.  
Эффективность развития общественного воспроизводства.  
Факторы экономического роста и их классификация.  
Потребление, сбережение, инвестиции. Теория мультипликатора.  
Теории экономических циклов.  
Особенности экономического кризиса в России на рубеже XXI века.  
Пути выхода из экономического кризиса в различных экономических теориях.  
Безработица: сущность, формы, теории безработицы.  
Социальная политика в рыночной экономике.  
Теоретические модели спроса на деньги.  
Функции и роль кредита в рыночной экономике.  
Инструменты кредитно-денежной политики государства.  
Сущность и функции рынка ценных бумаг.  
Бюджетный дефицит и управление государственным долгом.  
Проблемы совершенствования налоговой системы России.  
Мировой рынок и теории международной торговли.  
Внешнеэкономическая политика государства: инструменты протекционизма и либерализации.  
Международная валютно-финансовая система и ее эволюция.  
Мировой опыт регулирования валютного рынка.  
Проблемы конвертируемости валют. Валютные курсы и валютные рынки.

## 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.  
Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

### 3.1 Вопросы к зачету

1. Принципы, методы и законы экономической теории.
2. Экономические системы и их сущность.
3. Основные элементы хозяйственного механизма.
4. Основные функции и особенности современного рынка.
5. Структурные сдвиги как фактор экономического роста.
6. Основы теории спроса и предложения. Закон спроса. Закон предложения. Равновесие на рынке. Равновесная цена.
7. Эластичность спроса и предложения. Измерение эластичности.
8. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Практическое применение теории эластичности.
9. Теория предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности.
10. Потребительское поведение. Эффект дохода и эффект замещения.
11. Кривые безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетная линия.
12. Равновесное состояние потребителя. Максимизация общей полезности.
13. Издержки фирмы. Явные и неявные издержки.
11. Краткосрочный долгосрочный периоды деятельности фирмы. Постоянные и переменные издержки.
12. Закон убывающей отдачи от переменного фактора. Динамика предельного продукта.
13. Предельные издержки. Средние и предельные издержки фирмы в краткосрочном периоде.
14. Издержки фирмы в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.
15. Конкуренция как рычаг рыночного регулирования. Совершенная и несовершенная, ценовая и неценовая, внутриотраслевая и межотраслевая добросовестная и недобросовестная конкуренция.
16. Чистая монополия. Предельный доход монополиста. Ценовая дискриминация.
17. Государственное регулирование монополии. Антимонопольные законы.
18. Монополистическая конкуренция.
19. Олигополия : сущность и отличительные черты.
20. Особенности формирования спроса и предложения на рынке ресурсов.
21. Механизм функционирования рынка труда.
22. Сегментация рынка труда. Структура рабочей силы.
23. Безработица и ее измерение. Формы безработицы.
24. Природные ресурсы как экономический фактор.
25. Понятие и теории капитала и прибыли.
26. Анализ основного и оборотного капитала. Оценка капитала.
27. Характеристика земли как фактора производства. Особенности рынка земли.
28. Чистая (абсолютная) земельная рента и причины ее образования.
29. Дифференциальная земельная рента и ее виды.
30. Цена земли и факторы, влияющие на нее.
31. Микроэкономика и макроэкономика. Принципы, методы и модели экономического развития.
32. Макроуровневый анализ национальной экономики. Валовой внутренний продукт и валовой национальный доход.
33. ВВП потенциальный, реальный и номинальный. Индексы цен и их виды.
34. Система национальных счетов и ее показатели.
35. Макроэкономическое равновесие, его модели. Совокупный спрос и совокупное предложение.
36. Кейнсианская модель «доходы-расходы». Понятие «эффективного спроса».
37. Потребление, сбережения и инвестиции. Средняя и предельная склонность к сбережениям и их влияние на экономику.
38. Экономический рост и экономическое развитие. Накопления и потребление.
39. Измерение экономического роста. Факторы экономического роста.

40. Экономический цикл и его фазы. Кризисы перепроизводства.
41. Краткосрочные, среднесрочные циклы и длинные волны в экономическом развитии.
42. Причины, виды и типы инфляции. Проблема регулирования инфляционных процессов.
43. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.
44. Связь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
45. Деньги, их функции и формы. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.
46. Спрос на деньги, виды спроса и определение его величины.
47. Ссудный капитал и кредит.
48. Современная банковская система и ее основные инструменты. Мультипликационное расширение банковских депозитов.
49. Предложение и факторы его определяющие. Денежный мультипликатор.
50. Проблемы организации и перестройки кредитно-денежной политики.
51. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.
52. Виды операций на рынке ценных бумаг.
53. Государственный бюджет и его значение для экономического развития страны.
54. Дефицит госбюджета. Государственный долг, источники его погашения.
55. Сущность, виды и функции налогов.
56. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
57. Фискальная политика: виды и инструменты.
58. Мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета. Встроенные стабилизаторы.
59. Концепция сравнительных преимуществ и особенности развития внешнеторговых отношений на современном этапе.
60. Теории международной торговли.
61. Понятие и формы международного движения капиталов. Масштабы и география этого процесса.
62. Механизм прямых инвестиций. Инвестиционный климат.
63. Международная миграция рабочей силы.
64. Платежный баланс страны: его роль в регулировании внешнеэкономических отношений.
65. Понятие валютного курса. Плавающий и фиксированный валютный курс.
66. Эволюция мировой валютной системы.
67. Глобализация мировой экономики: главные направления и риски.

### 3.2 Тестовые задания

#### ВЗадание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В трудовой теории стоимости констатируется, что стоимость товаров определяется величиной	
	общественно необходимого рабочего времени
	индивидуального рабочего времени
	времени на производство у самых квалифицированных работников
	платежеспособного спроса на продукцию

#### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В маржиналистский теории стоимость товара определяется величиной	
	предельной полезности
	общей полезности
	затрат труда на производство
	цен на факторы производства

#### Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Нахождением вариантов решения экономических проблем и приведением в действие их механизмов занимается экономическая
---

	политика
	теория
	система
	модель

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при	
	полном использовании всех ресурсов и неизменной технологии
	неполном использовании трудовых и капитальных ресурсов
	изменении количества всех применяемых ресурсов
	совершенствовании техники и технологии выпуска продукции

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Совокупность организационно-правовых форм, опосредствующих движение товаров и услуг, актов купли-продажи – это	
	инфраструктура
	сфера обмена
	структура рынка
	система рынков

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Метод ведения хозяйства, основанный на получении дохода, превышающего величину затрат на ресурсы и обеспечивающего получение прибыли, – это	
	коммерческий расчет
	бухгалтерский учет
	хозяйственный контроль
	оптимизация затрат

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Спрос - это:	
	количество продукта, которое потребители готовы купить по некоторой цене
	цена, по которой потребители готовы купить данный товар
	количество продукта, а также его цена, которые подходят покупателю
	количество товара, которое продается по некоторой цене

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Предложение – это	
	количество товара, которое продавцы готовы продать по некоторой цене
	цена, ниже которой продавцы не готовы продать товар
	количество товара, которое устраивает продавцов товара
	зависимость объема покупаемой продукции от цены

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В законе спроса проявляется	
	обратная зависимость между ценой и величиной спроса
	прямая зависимость между спросом и ценой
	зависимость между спросом и количеством денег, имеющихся у потребителя
	зависимость между спросом и предложением

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Закон предложения означает, что	
	продавцы будут производить больше, если цены выше, а не ниже
	покупатели купят по низким ценам больше, чем по высоким
	количество товаров, предлагаемых к продаже, не зависит от цены
	потребители покупают больше по высоким ценам, чем по низким

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Степень чувствительности спроса (или предложения) на товар к изменению его цены - это	
	эластичность
	пропорциональность
	ценность
	полезность

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Цена на конкурентном рынке, при которой размеры спроса и предложения одинаковы, - это цена	
	равновесная
	средняя
	регулируемая
	свободная

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Общие издержки производства определенного объема продукции определяются по формуле	
	постоянные издержки переменные издержки
	экономические издержки бухгалтерские издержки
	внешние издержки внутренние издержки
	средние постоянные средние переменные издержки

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Конкурентная фирма максимизирует прибыль в краткосрочном периоде при условии равенства предельных издержек, предельного дохода и	
цены	

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В долгосрочном периоде оптимальным масштабом производства будет считаться тот, при котором	
--	--

	средние издержки достигнут минимума
	предельные издержки сравниваются с предельным доходом
	постоянные издержки равны переменным
	конкуренция со стороны других фирм минимальна

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

При совершенной конкуренции	
	ни одна из фирм не влияет на рыночную цену
	полный контроль над ценой продукта
	ограниченный контроль над рыночной ценой
	цену определяет ценовой лидер

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

При монополистической конкуренции действуют	
	много небольших фирм, производящих дифференцированную продукцию
	множество мелких фирм, производящих однородную продукцию
	несколько крупных фирм, производящих дифференцированную продукцию
	несколько крупных фирм, производящих однородную продукцию

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту	
	на рынке оперирует множество покупателей и продавцов
	выпускаются однородные товары
	для каждой фирмы характерна своя горизонтальная кривая спроса
	производятся дифференцированные товары

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

При монополистической конкуренции	
	влияние на цену ограничено возможностью замены продукта
	ни одна из фирм не влияет на рыночную цену продукта
	неограниченный контроль над ценой
	существует влияние ценового лидера

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Для рыночной структуры олигополии характерна	
	взаимозависимость фирм
	свободный вход фирм в отрасль
	преобладание малых и средних фирм
	отсутствие помех при получении информации

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Производный характер спроса на факторы производства означает, что величина спроса на производственные

ресурсы определяется спросом на	
	продукцию, производимую с их участием
	труд
	альтернативную продукцию, которую можно произвести с их участием
	денежные средства, которые необходимы для производства продукции

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Прирост общего продукта, полученного в результате применения дополнительной единицы переменного фактора производства, – это	
	предельный продукт
	средний продукт
	предельная доходность
	предельная прибыль

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Фирма достигает минимального уровня издержек, когда	
	отношение предельных продуктов к цене для всех ресурсов одинаково
	цены всех ресурсов одинаковы
	предельные продукты всех факторов производства одинаковы
	предельные продукты факторов производства равны их ценам

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Современные экономисты определяют заработную плату как	
	цену труда
	превращенную форму стоимости рабочей силы
	оплату по труду
	стоимость средств существования рабочего

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Формой согласования спроса на труд и предложения труда в экономике рыночного типа служит	
	трудовой договор
	должностной оклад
	трудовой кодекс
	минимальная заработная плата

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Формами износа основного капитала являются	
	физический
	моральный
	стоимостной
	технологический
	естественный

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1

Вес	1
-----	---

Цена, которую банк или другой заемщик должен заплатить кредитору за пользование деньгами в течение какого-либо периода, - это ставка

	процента
	аренды
	прибыли
	дохода

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

При принятии инвестиционных решений фирмы принимают во внимание

	реальную процентную ставку
	номинальную процентную ставку
	реальную ставку за вычетом номинальной
	номинальную ставку за вычетом реальной

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Повышение земельной ренты

	не изменяет предложения земли
	расширяет предложение земли
	сокращает предложение
	сокращает доходы земельных собственников

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Цена земли

	прямо пропорциональна земельной ренте
	обратно пропорциональна земельной ренте
	прямо пропорциональна ставке ссудного процента
	обратно пропорциональна о размеру участка

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

К факторным доходам относятся

	заработная плата
	рента
	прибыль
	полученное наследство
	выигрыш в лотерею
	рентабельность

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Перераспределению доходов от высокооплачиваемых работников к малообеспеченным гражданам способствует

	прогрессивное налогообложение
	пропорциональное налогообложение
	доплаты за риск и высокую ответственность

	выплата акционерам дивидендов
--	-------------------------------

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Макроэкономика – это раздел экономической теории, который изучает деятельность	
	национального хозяйства как единого целого
	домашних хозяйств
	фирм, как хозяйствующих субъектов
	государственных и муниципальных предприятий

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Методы вычисления ВВП	
	производственный
	по доходам
	по расходам
	маржинальный
	имитационного моделирования

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Теорию больших циклов конъюнктуры разработал	
	Н.Д. Кондратьев
	К. Маркс
	С. Кузнец
	К. Жугляр

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Общая численность занятых и безработных составляет	
	рабочую силу
	производственный потенциал
	уровень экономической активности
	полную занятость

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Появление дефицита товаров в условиях жесткого административного контроля над ценами является следствием	
	подавленной инфляции
	стагфляции
	структурного неравновесия
	либерализации цен

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Модель кривой совокупного предложения состоит из _____ отрезков (ответ дайте словами)
трех

## Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

В денежный агрегат М1 входят

	металлические деньги
	бумажные деньги
	чековые вклады
	срочные вклады в коммерческих банках
	текущие счета в коммерческих банках
	государственные облигации

## Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

К инструментам денежно-кредитной политики государства относят

	операции на открытом рынке
	изменение учетной ставки ссудного процента
	изменение нормы обязательных денежных резервов
	изменение величины внешнего долга
	формирование доходной части бюджета
	увеличение минимальной оплаты труда

## Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

К свидетельствам о собственности относятся

	акция
	облигация
	вексель
	чек

## Задание

Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Фондовый рынок включает следующие виды

	первичный
	вторичный
	ссудного капитала
	денежный

## Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Термин "операции на открытом рынке" означает деятельность

	Центрального банка по покупке или продаже ценных бумаг
	коммерческих банков по кредитованию населения
	Центрального банка по предоставлению ссуд коммерческим банкам
	Центрального банка по выдаче кредитов населению

## Задание

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Величина, на которую расходы государственного бюджета превышают его доходы, называется

дефицитом	
Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Сумма непогашенных дефицитов государственного бюджета, накопленная за все время существования государства, – это государственный долг	
Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Стимулирующая фискальная политика предполагает	
	снижение налогового бремени
	уменьшение государственных расходов
	замораживание социальных программ
	увеличение доступности кредитов
Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	2
Вес	1

Виды внешнеэкономической политики государства - это	
	свободная торговля
	протекционизм
	федерализм
	демократия
Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Валютный курс определяется на основе	
	паритета покупательной способности
	полной конвертируемости валют
	индекса промышленных цен
	сопоставления объемов ВВП
Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Падение курса национальной валюты выгодно	
	экспортерам
	импортерам
	населению страны
	правительству страны
Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Кризис российской экономики, произошедший в 1990-е гг. XX в., носит название	
	“трансформационный спад”
	“циклический спад”
	“кризис перепроизводства”
	“глобальный спад”

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Владея способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, сформулируйте ответ на тему «Собственность и социально-экономические отношения».

Вариант 2.

Реализуя способность к самоорганизации и самообразованию, охарактеризуйте предмет и методологию экономической науки.

Вариант 3.

Используя способность использовать основы экономических знаний изложите основы общественного производства.

Вариант 4.

Дайте общую характеристику рыночного механизма, используя основы экономических знаний.

Вариант 5.

Применив способность к самоорганизации и самообразованию, дайте ответ на тему «Типы организации хозяйственных систем».

Вариант 6.

Владея способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, охарактеризуйте «Основы теории спроса и предложения».

Вариант 7.

Раскройте основы предпринимательства, используя способность к самоорганизации и самообразованию.

Вариант 8.

Демонстрируя способность использовать основы экономических знаний, изложите теорию потребительского поведения.

Вариант 9.

Охарактеризуйте «Теорию поведения фирмы в рыночных условиях», продемонстрировав способность к самоорганизации и самообразованию.

Вариант 10.

Раскройте понятие микроэкономики, для демонстрации основ экономических знаний.

### 3.3 Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



Московский  
Институт  
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки	<b><i>37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль)	<b><i>Клиническая психология детей и подростков</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Специалитет</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Психодиагностический, Консультативный и психотерапевтический</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная</i></b>

Москва 2021г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения Физической культуры и спорта являются:

1. Формирование физической культуры личности.
2. Укрепление и сохранение здоровья будущего квалифицированного специалиста.
3. Способность использовать направленных разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины Физической культуры и спорта заключаются:

1. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
7. Освоение научно-практических основ физической культуры и здорового стиля жизни;
8. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессионально значимых целей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по физической культуре, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
	ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен:

### Знать:

1. Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни (ОК-8).
2. Методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья (ОК-8);
3. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек (ОК-8).

### Уметь:

66. Применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни (ОК-8).
67. Осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий (ОК-8);
68. Использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности (ОК-8).

### Владеть:

1. Личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности (ОК-8)
2. Средствами совершенствования основных физических качеств; Профессионально-прикладной физической подготовкой (ОК-8);
3. Методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания (ОК-8).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Физическая культура и спорт относится к базовой части блока Б.1 «Дисциплины (модули)»,  
Индекс дисциплины - Б.1.Б.57

Дисциплины, для которых данная дисциплина является последующей: История, современные концепции естествознания, безопасность жизнедеятельности.

Физическая культура как учебный предмет в содержании общего образования углубляет и расширяет научно-теоретическую и практическую подготовку, дополняет цикл дисциплин, предметной подготовки государственного образовательного стандарта высшего образования Российской Федерации. Полученные знания закладывают представления о структуре физкультурно-спортивной деятельности, об основных закономерностях физического развития человека, механизмах физиологических процессов организма. Знание основ рекреационной физической культуры дает возможность грамотно организовать учебный и трудовой процесс, поддерживать высокий уровень физических кондиций и работоспособность. Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы умения и навыки универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, формируемых на этапе основного общего образования. В этом направлении приоритетными для учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» являются:

В познавательной деятельности:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности;
- формулирование полученных результатов.

В информационно-коммуникативной деятельности:

- поиск нужной информации по заданной теме;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

В рефлексивной деятельности:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является последующей: История, современные концепции естествознания, безопасность жизнедеятельности.

С точки зрения общепрофессиональной подготовки курс связан меж предметными связями со всеми базовыми дисциплинами общепрофессиональной подготовки, и рядом дисциплин специальной подготовки психолога. Анализ различных подходов к исследованию психики поможет выработать недогматический взгляд на различные теории, научит студентов мыслить объективно и непредвзято, в исторической перспективе оценивать пути развития психологии, её методов и подходов. Знания и умения, формируемые у обучающихся, в ходе изучения дисциплин «История», «Безопасность жизнедеятельности» способствуют успешному освоению дисциплины «Физическая культура и спорт».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые последующими дисциплинами:

- История

Знания: Знать историю возникновения спорта.

Умения: Анализировать информационные материалы

Навыки: Владеть исходной информацией

- Современные концепции естествознания

Знания: Знать условия и механизмы самоорганизации. Знать концепции современного естествознания, понимать содержание и возможности современных методов научного познания.

Умения: Уметь само организовать двигательные действия на занятиях. Применять современные концепции естествознания в профессиональной деятельности.

Навыки: Владеть организационными методами. Владеть мировоззренческой ориентацией в профессиональной деятельности.

- Безопасность жизнедеятельности

Знания: Знать технику безопасности на занятиях физической культуры

Умения: Уметь пользоваться техникой безопасности на практических занятиях

Навыки: Владеть теорией и практикой техники безопасности на занятиях физической культуры.

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них

**количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

**Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)**

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
	<b>Раздел 1. Научно – методические основы формирования физической культуры личности</b>								
	Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.	4	2	2					
	Тема 2. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.	4	2				2		
	Тема 3.. Формирование физической культуры личности.	4	2	2					
	Тема 4.. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие.	4	2				2		
	Тема 5. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года.	4	2				2		
	<b>Раздел 2. Учебные практические основы формирования физической культуры</b>							2	
	Тема 1. Методические принципы физического воспитания.	4	2					2	
	Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.	4	2					2	
	Тема 3. Развитие физических качеств.	4	2					2	
	Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	4	2					2	
	Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	4	2					2	
	Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	4	2					2	
	Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.	4							

Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	4	2					2	
Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.	4	2				2		
Тема 10. Спортивная подготовка.	4	2				2		
Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.	4							
Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	4							
Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.	4	2				2		
Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	4							
Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	4	2				2		
<b>Зачет</b>								<b>4</b>
<b>Итого по 1 семестру</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>4</b>			<b>16</b>		<b>16</b>
Тема 16. Спортивная классификация.	5	2						2
Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.	5	2						2
Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).	5	2	2					
Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений	5	2						2
Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	5	2						2
Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте	5	2						2
Тема 22. Формирование физической культуры личности	5	2						2
Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	5	2						2
Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.	5	2						2
Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.	5	2	2					
Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	5	2				2		
Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных	5	2				2		

	воздействиях внешней среды.							
	Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	5	2				2	
	Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	5	2			2		
	Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.	5	2				2	
	Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	5	2			2		
	<b>Зачет</b>		4					4
	<b>Итого по 2 семестру</b>	<b>5</b>	<b>36</b>	<b>4</b>		<b>16</b>		<b>16</b>
	<b>всего</b>	<b>4,5</b>	<b>72</b>	<b>8</b>		<b>32</b>		<b>32</b>

### Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Методические принципы физического воспитания.

Физическое воспитание как вид воспитания. Методические принципы физического воспитания: сознательность и активность; наглядность; доступность; систематичность; динамичность. Тесная взаимосвязь методических принципов.

Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.

Двигательное умение. Двигательный навык. Ознакомление, углубленное разучивание действия, формирование двигательного навыка с задачами.

Тема 3. Развитие физических качеств.

Сила: относительная и абсолютная. Методы воспитания силы. Быстрота: латентное время двигательной реакции; скорость одиночного движения; частота движений. Методы развития быстроты. Общая, специальная выносливость. Ловкость. Гибкость динамическая, статическая, активная и пассивная.

Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.

Пространственно-временные восприятия игроками игровых ситуаций. Дифференциация игроков команд по надежности в игре. Дезинтеграция на малые группы. Общий положительный настрой команды. Психологическая подготовка игроков.

Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.

Задачи общей физической подготовки. Всестороннее развитие организма. Создание условий для активного отдыха. Улучшение морально-волевой подготовки. Устранение недостатков в физическом развитии. Основные средства ОФП.

Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.

Основы параметров физической нагрузки. Нулевая зона интенсивности. Первая тренировочная аэробная зона. Вторая тренировочная смешанная зона. Третья тренировочная анаэробная зона. Потребность в энергии здорового человека при нормальной физической нагрузке. Регулируемые затраты энергии. Специфически-динамическое действие пищевых веществ.

Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.

Релаксация мышц, мышц-антагонистов. Мышечная напряженность: тоническая, коростная, координационная. Сочетание расслабления одних мышц с напряжением других.

Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

Физическое развитие. Оздоровительные, общеукрепляющие, развивающие, физические упражнения. Типы телосложений. Уровень и особенности физического развития телосложения. Средства физической культуры и спорта.

Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.

Особенности предварительной специальной физической подготовки. Организация тренировочной работы, соответствующей характерным особенностям выбранного вида спорта. Интенсивность тренировок в ациклических видах спорта. Цель основной физической подготовки. Наивысший уровень тренированности.

Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.

Понятия теории физической культуры как вида общей культуры, части культуры личности. Социальные функции физической культуры студенческой молодежи. Основные положения и требования учебной программы, цель, задачи и формы организации физического воспитания.

Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.

Учебные занятия как форма физического воспитания. Урочные и внеурочные занятия физическими упражнениями. Спортивные соревнования и физкультурные праздники как массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия. Задачи общей разминки.

Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.

Место спорта в системе общественных ценностей. Характеристика спорта высоких достижений. Подготовка спортсменов массового спорта и спорта высоких достижений. Характерные признаки спорта. Особенности спортивной деятельности. Оценка показателей в спорте. Определение массового спорта, целью которого является укрепление здоровья, улучшение физического развития и подготовленности. Факты и перспективы развития российского молодежного спорта. Основные направления помощи государства в развитии массового спорта.

Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.

Характеристика системы спортивной подготовки спортсмена. Структура спортивной подготовки. Методические принципы спортивной тренировки. Методы подготовки в спорте. Спортивные соревнования как одно из важнейших средств специализированной тренировки. Задачи общей физической подготовки. Функции физической культуры. Функция производства и воспроизводства человеческой жизни, социальные, политические, духовные функции. Физическая культура как учебная дисциплина. Формы физического воспитания студентов.

Тема 16. Спортивная классификация.

Содержание и структура теории спорта. Основные понятия теории спорта. Соревнования как основа специфики спорта. Смысл и тенденции роста спортивных достижений. Факторы, влияющие на динамику успехов и достижений в спорте. Особенности специальной подготовки к соревновательной деятельности в спорте. Описания единоборств, циклических, скоростно-силовых, сложно-технических и сложно-координационных видов спорта. Подбор рациона, диет и пищевых добавок спортсменам. Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений. Единая спортивная классификация.

Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.

Студенческий спорт в учебном заведении и его организационные особенности. Всемирные спортивные студенческие игры (Универсиады). Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.

Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).

Единая спортивная классификация. Студенческий спорт в учебном заведении и его организационные особенности. Всемирные спортивные студенческие игры (Универсиады). Мотивация и обоснование

индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.

Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Характеристика видов спорта, преимущественно развивающих отдельные физические качества. Виды спорта, развивающие выносливость, силу и скоростно-силовые качества, быстроту, координацию движений (ловкость). Нетрадиционные системы физических упражнений.

Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.

Основные задачи и направления развития физической культуры и массового спорта. Нормативно-правовые акты и законы Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Организация управления развитием физической культуры и спорта РФ на федеральном уровне. Изучение путей совершенствования государственной политики, направленной на повышение роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни граждан.

Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте.

Классификация допингов по группам. Принцип действия допингов и последствия их применения. Характеристика анаболических стероидов: психические изменения, нарушение сердечно - сосудистой системы и функции почек. Применение допинга в различных видах спорта. Статистика внезапной смерти в спорте. Профилактика внезапной кардиальной смерти. Виды травм и их лечение. Основные виды допинг - препаратов и их воздействие на организм спортсмена.

Тема 22. Формирование физической культуры личности

Физкультура как часть общей культуры общества и как цель физического воспитания, ее структура и задачи. Методы формирования физической культуры личности, направленные на приобретение знаний, на овладение двигательными навыками и на их совершенствование. Анализ компонентов модели формирования физической культуры на основе спортизации физического воспитания. Критерии оценки сформированной физической культуры личности в условиях непрерывного физкультурного образования. Повышение двигательной активности.

Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.

Роль физической культуры в современном обществе. Анализ рынка труда в сфере физической культуры. Качества специалиста, обуславливающие эффективность профессиональной деятельности. Правовое регулирование и управление в области физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как компоненты целостного развития личности. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, в структуре профессионального образования. Социально-биологические основы физической культуры.

Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.

Основные направления государственной политики в сфере физической культуры и спорта в РФ законодательное регулирование. Организационно-правовые формы молодёжных организаций в России. Понятие молодёжной общественной организации как негосударственного добровольного объединения граждан в возрасте 14-30 лет. Национальные физкультурно-спортивные организации. Региональные и городские общественные физкультурно-спортивные организации. Взаимодействие с органами управления физической культурой и спортом. Создание общественной физкультурно-спортивной организации.

Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.

Систематические занятия физическими упражнениями, которые способствуют укреплению здоровья, развитию физических качеств и двигательных навыков. Важное условие эффективного отдыха. Виды активного отдыха: ринго, виндсёрфинг, каякинг, скейтбординг.

Сущность педагогической деятельности и обзор факторов, влияющих на ее организацию. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога, которая имеет такую структуру: мотивация, цели и задачи, предмет, средства и способы решения поставленных задач.

Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.

Физический потенциал, особенности и составляющие. Понятие о физической подготовке человека, её роль. Работоспособность и факторы, её определяющие. Роль и взаимосвязь процессов утомления, восстановления. Стадии адаптации и динамика функции. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека. Основные средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.

Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.

Биологические и физиологические изменения в организме человека под влиянием физических нагрузок. Значение двигательной активности для работоспособности органов и систем. Характеристика процессов утомления и восстановления в циклических видах спорта. Особенности срочного и длительного этапа адаптации. Срочный, отставленный, кумулятивный тренировочный эффект. Спортивная работоспособность при смене поясno-климатических условий. Физиологические особенности организма разного возраста.

Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

Понятие "здоровье", его содержание и критерии. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности. Профилактика вредных привычек. Культура межличностного общения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование. Влияние образа жизни, наследственности, ценностных ориентаций и окружающей среды на здоровье. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.

Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.

Характеристика особенностей игрового и соревновательного метода. Цели и задачи урока физической культуры. Физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Методика обучения детей двигательным действиям, преимущества соревновательного метода. Формирование двигательных умений и навыков, эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.

Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.

Тренировочные и соревновательные нагрузки и восстановление. Питьевой режим спортсмена. Фармакологические средства профилактики переутомления и восстановления спортивной работоспособности. Препараты, влияющие на энергетические и метаболические процессы. Морфофункциональная основа физиологических резервов. Биологические резервы: функциональные, структурные. Особенности утомления при различных видах физических нагрузок. Компенсированная, некомпенсированная фаза утомления. Физическое развитие, телосложение.

Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Классификация методов развития силы мышц: динамические, комбинированные и статические. Методические особенности физической подготовки. Двигательно-координационные способности, основы и методика их воспитания. Задачи развития координационных способностей. Роль скоростно-силовых упражнений в физическом воспитании. Методика развития скоростно-силовых способностей. Обоснование целесообразности подготовительной работы, предшествующей этапу спортивной специализации.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Темы рефератов для самостоятельной работы по физической культуре очно – заочного отделения.**

### **Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.**

Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего

профессионального образования. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Признаки и критерии нервно эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в спортивной деятельности и учебе.

### **Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической, умственной деятельности, факторам среды обитания.**

Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и её влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

### **Основы здорового образа жизни студента и его отражение в профессиональной деятельности**

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психотропных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурение. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

### **Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе**

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, меж вузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте.

### **Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь интенсивности нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

## **Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.**

### **Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)**

Личная и социально-экономическая необходимость подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль над эффективностью ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей на самостоятельные занятия физической культурой.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

#### **7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

<b>Номер издания в системе IPRbooks</b>	<b>Карточка издания</b>	<b>Ссылка на издание</b>
15491	Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 431— с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15491">http://www.iprbookshop.ru/15491</a>
11049	Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кокоулина О.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 144 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11049">http://www.iprbookshop.ru/11049</a>
11107	Бочкарева С.И. Физическая культура: учебник / Бочкарева С.И., Кокоулина О.П., Копылова Н.Е., Митина Н.Ф., Ростеванов А.Г.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 344— с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11107">http://www.iprbookshop.ru/11107</a>
11361	Сахарова Е.В. Физическая культура: учебное пособие / Сахарова Е.В., Дерина Р.А., Харитоновна О.И.— В.: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. 94— с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11361">http://www.iprbookshop.ru/11361</a>

##### **б) дополнительная литература:**

<b>Номер издания в системе IPRbooks</b>	<b>Карточка издания</b>	<b>Ссылка на издание</b>
9901	Козырева О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: справочник / Козырева О.В., Иванов А.А.— М.: Советский спорт, 2010. 280— с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/9901">http://www.iprbookshop.ru/9901</a>

18632	Кузьменко Г.А. Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки. Организационная культура личности юного спортсмена: учебно-методическое пособие / Кузьменко Г.А., Эссеббар К.М.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. 140— с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18632">http://www.iprbookshop.ru/18632</a>
8625	Лысова И.А. Физическая культура: учебное пособие / Лысова И.А.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012. 161— с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8625">http://www.iprbookshop.ru/8625</a>
11556	Шулятьев В.М. Физическая культура: учебное пособие / Шулятьев В.М.— М.: Российский университет дружбы народов, 2009. 280— с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11556">http://www.iprbookshop.ru/11556</a>
15687	Орлова С.В. Физическая культура: учебное пособие / Орлова С.В.— И.: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2011. 154— с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15687">http://www.iprbookshop.ru/15687</a>
20295	Григорович Е.С. Физическая культура: учебное пособие / Григорович Е.С., Переверзев В.А., Романов К.Ю., Колосовская Л.А., Трофименко А.М.— М.: Вышэйшая школа, 2011. 350— с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20295">http://www.iprbookshop.ru/20295</a>
12706	Бабушкин Е.Г. Физическая культура. Часть 2: учебное пособие / Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериго Л.Н.— О.: Омский государственный институт сервиса, 2012. 124— с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/12706">http://www.iprbookshop.ru/12706</a>

### 8.Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://humbio.ru> – База знаний по биологии человека

<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурс

<http://www.mossport.ru> Департамент физической культуры и спорта

<http://www.sport-express.ru/> «Спорт – Экспресс»- спортивный портал

<http://gigabaza.ru/doc/105224.html> Здоровье и физическая культура студента: [Электронный ресурс] Учебное пособие/ В. А. Бароненко, Л. А. Рапапорт. – М. Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - ЭБС.

[site-c738598.umi.ru](http://site-c738598.umi.ru) Спортивная тренировка

### 9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Физическая культура» изучается в 2016/2017 учебном году. Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура» – зачет.

Для успешного освоения курса, студенты должны:

1. проработать литературу и источники Интернет:

1.1. Список литературы:

выполнить 4- обязательных заданий по дисциплине в установленные сроки.

2.Выполнять все общеразвивающие и ряд силовых упражнений ежедневно.

Если у студента возникли трудности, требующие консультаций, имеется возможность обратиться к преподавателю посредством электронной почты: [irina.ins@yandex.ru](mailto:irina.ins@yandex.ru) Преподаватель просматривает вопросы и отвечает на них не реже одного раза в неделю.

#### Оценка результатов освоения курса

Оценка результатов выполнения программы курса осуществляется на основе результатов выполнения 4 заданий. Результаты выполнения заданий должны быть отправлены преподавателю по электронной почте в установленные выше сроки. В случае невозможности отправить задание по итогам освоения раздела дисциплины в установленный срок по уважительной причине (болезнь, командировка и т.п.) студент сообщает об этом преподавателю и обязан сдать все выполненные задания до зачётной, экзаменационной сессии, то есть в срок. Результаты выполненных заданий студентом могут увидеть в своей электронной

почте. В период зачётной, экзаменационной сессии преподаватель оценивает результаты освоения курса в целом и выставляет аттестацию – «зачет», «незачет», в зачётную экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

7. Презентация по результатам освоения материала по курсу «Физическая культура».

Выбрать одну из тем и подготовить презентацию

1. Здоровье и долголетие
2. Теории продления жизни
3. Теории старения организма
4. Питание и здоровье
5. Вредные привычки и здоровье
6. Положительные эмоции и здоровье
7. Стресс и здоровье
8. Закаливание и здоровье
9. Спортивные тренажеры
10. Культура движений и здоровье
11. Нетрадиционные и популярные виды спорта
12. Методы и способы повышения защитных функций организма
13. Технологии и продукты здорового питания
14. Диетические продукты
15. Органические/ био-натуральные продукты питания
16. Биологически активные добавки – БАДЫ – их положительные и отрицательные стороны
17. Витаминно-минеральные комплексы, антиоксиданты
18. Минеральные воды
19. Гомеопатия
20. Альтернативная медицина
21. Физическое воспитание студентов в вузах США (Европы)
22. Олимпийские игры древности
23. Русские национальные игры и забавы
24. Физическое воспитание в древней Спарте.
25. Физическое воспитание в древней Греции и в древнем Риме.
26. Физическое качество – сила. Физические упражнения для развития силы.
27. Физическое качество – быстрота. Физические упражнения для развития быстроты.
28. Физическое качество - гибкость. Физические упражнения для развития гибкости.
29. Физическое качество – выносливость. Физические упражнения для развития выносливости.
30. Физическое качество – ловкость. Физические упражнения для развития ловкости.

Задание по итогам изучения освоения курса Физическая культура

8. презентация по результатам освоения материала по курсу

Физическая культура

Выбрать одну из тем и подготовить презентацию

1. Упражнения для коррекции осанки.
2. Упражнения для профилактики плоскостопия.
3. Гимнастика для глаз. Упражнения для профилактики близорукости.
4. Упражнения на равновесие. Тренировка вестибулярного анализатора
5. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система.
6. Общее представление о строении тела человека.
7. Функциональные системы организма.
8. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
9. Витамины и их роль в обмене веществ.
10. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
11. Двигательная активность и железы внутренней секреции.
12. Регуляция обмена веществ.
13. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
14. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
15. Обмен углеводов и минеральных веществ при мышечной нагрузке.

16. Понятие об основном и рабочем обмене.
17. Внешнее и внутреннее дыхание.
18. Характеристика изменения пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.
19. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
20. Здоровый образ жизни студента.
21. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
22. Взаимосвязь общей культуры студента и его образ жизни.
23. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
24. Режим труда и отдыха.
25. Гигиенические основы закаливания.
26. Личная гигиена студента и ее составляющие.
27. Профилактика вредных привычек.
28. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
29. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
30. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.

Задание по итогам изучения освоения курса Физическая культура

9. презентация по результатам освоения материала по курсу

Физическая культура

Выбрать одну из тем и подготовить презентацию

1. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.
2. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.
3. Типы изменений умственной работоспособности студента.
4. Методические принципы физического воспитания.
5. Средства и методы физического воспитания.
6. Основы обучения движениям.
7. Характеристика и воспитание физических качеств.
8. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям.
9. Здоровье и физическая работоспособность, резервы организма человека.
10. Здоровье и экология.
11. Понятие о профзаболеваниях, их краткая характеристика.
12. Профилактика профзаболеваний средствами физической культуры и спорта.
13. Современные представления о красивой фигуре и пропорциях тела.
14. Методика корригирующей гимнастики, направленной на исправление дефектов фигуры.
15. Осанка и походка современного человека.
16. Методика занятий физическими упражнениями при избыточном весе.
17. Физиологический механизм воздействия аутогенной тренировки на организм человека.
18. Основные виды релаксации.
19. Физическая подготовка и творческое долголетие человека.
20. Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности.
21. Основы самомассажа.
22. Оборудование и технологии массажа.
23. Правила составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.
24. Роль производственной гимнастики в профессиональной деятельности.
25. Характеристика производственной физической культуры.
26. Физическая культура в рабочее и свободное время.
27. Профилактика бытового и профессионального травматизма.
28. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
29. Основы физического воспитания молодой семьи.
30. Формы активного проведения досуга.
31. Соревнования спортивных семей.
32. Праздники здоровья

## 10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,

**текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС - Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте - Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера - Плакаты Терроризм - угроза обществу - Плакаты Умей действовать при пожаре

**Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.. **Спортивный зал** для проведения практических занятий: женская раздевалка; мужская раздевалка; две душевые кабины; два санузла; специализированное мягкое покрытие зала; столы складные для настольного тенниса; скамейки; спортивное оборудование: шведские стенки; мячи резиновые; палки гимнастические; обручи гимнастические; тренажеры: велотренажер; тренажер «Беговая дорожка»

## **12.Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

По специальности 37.05.01 обучение с применением дистанционных образовательных технологий не предусмотрено

Составитель рабочей программы - Стар. преподаватель физической культуры  
Будникова Ирина Анатольевна

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания**

### 1.1. Описание показателей компетенций

Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>1. Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни</p> <p>2. Методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья;</p> <p>3. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек</p> <p style="text-align: center;">- - - -</p>	<p>1. Применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни;</p> <p>2. Осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий;</p> <p>3. Использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности</p>	<p>1. Личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности</p> <p>2. Средствами совершенствования основных физических качеств; Профессионально-прикладной физической подготовкой;</p> <p>3. Методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания;</p>

### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровень сформированной компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с

		практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--	---

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
	<b>Знания:</b> 1. Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни	ОК-8	Тема 1. Методические принципы физического воспитания. Тема 2. Основы и этапы обучения движениям. Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте	1. устный опрос 2. реферат 3. эссе 4. доклад	Тестирование
	2. Методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья;		Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями. Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.	1. устный опрос 2. реферат 3. эссе 4. доклад	Тестирование
	3. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.		Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	1. устный опрос 2. реферат 3. эссе 4. доклад	Тестирование
	<b>Умения:</b> 1. Применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни;		Тема 3. Развитие физических качеств. Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Тема 16. Спортивная классификация. Тема 22. Формирование физической культуры личности	1. устный опрос 2. реферат 3. эссе 4. доклад	Тестирование
	2. Осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий;		Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	1. устный опрос 2. реферат 3. эссе 4. доклад	Тестирование

			Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.		
	3. Использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности		Тема 11. Структура подготовленности спортсмена. Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	1. устный опрос 2. реферат 3. эссе 4. доклад	Тестирование
	<b>Навыки:</b> 1. Владеть личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности		Тема 10. Спортивная подготовка. Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	1. устный опрос 2. реферат 3. эссе 4. доклад	Тестирование
	2. Владеть средствами совершенствования основных физических качеств, профессионально-прикладной физической подготовкой;		Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные. Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.	1. устный опрос	Тестирование
	3. Владеть методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания;		Тема 7. Значение мышечной Релаксации при занятиях физическими упражнениями. Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций	1. устный опрос	Тестирование

			(ходьба, бег, прыжки).		
--	--	--	------------------------	--	--

## 2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

<b>Раздел 1. Научно – методические основы формирования физической культуры личности</b>
Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.
Тема 2. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.
Тема 3.. Формирование физической культуры личности.
Тема 4.. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие.
Тема 5. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года.
<b>Раздел 2. Учебные практические основы формирования физической культуры</b>
Тема 1. Методические принципы физического воспитания.
Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.
Тема 3. Развитие физических качеств.
Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.
Тема5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.
Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
Тема 10. Спортивная подготовка.
Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.
Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.
Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.
Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.
Тема 16. Спортивная классификация.
Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений
Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.
Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте
Тема 22. Формирование физической культуры личности
Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.
Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.
Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.
Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.
Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.
Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.
Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.
Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется при условии: студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства; способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

1. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
2. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
3. Специальная физическая подготовка для ослабленных студентов, её цели и задачи.
4. Структура подготовленности спортсмена.
5. Профессионально-прикладная физическая подготовка для психологов.
6. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
7. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
9. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
10. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов

Тема 1. Методические принципы физического воспитания.

Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.

Тема 3. Развитие физических качеств.

Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.

Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.

Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.

Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.

Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.

Тема 10. Спортивная подготовка.

Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.

Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.

Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.

Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.

Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.

Тема 16. Спортивная классификация.

Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.

Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).

Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.

Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте.

#### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

- Закаливание и здоровье
- Спортивные тренажеры
- Культура движений и здоровье
- Нетрадиционные и популярные виды спорта
- Методы и способы повышения защитных функций организма
- Технологии и продукты здорового питания
- Диетические продукты
- Органические био-натуральные продукты питания
- Биологически активные добавки – БАДЫ – их положительные и отрицательные стороны
- .Витаминно-минеральные комплексы, антиоксиданты
- Минеральные воды
- Гомеопатия
- Альтернативная медицина
- Физическое воспитание студентов в вузах США (Европы)
- Олимпийские игры древности
- Русские национальные игры и забавы
- Физическое воспитание в древней Спарте.
- Физическое воспитание в древней Греции и в древнем Риме.
- Физическое качество – сила. Физические упражнения для развития силы.
- Физическое качество – быстрота. Физические упражнения для развития быстроты.
- Физическое качество - гибкость. Физические упражнения для развития гибкости.
- Физическое качество – выносливость. Физические упражнения для развития выносливости.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Определение понятия физической культуры.
- Вопрос 2. Какова средняя величина частоты сердечных сокращений у студента основной медицинской группы в спокойном состоянии?
- Вопрос 3. Дать определение понятия сила?
- Вопрос 4. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий?
- Вопрос 5. К объективным показателям самоконтроля относится?
- Вопрос 6. Количество игроков одной команды в волейбол на площадке?
- Вопрос 7. Что такое переутомление?
- Вопрос 8. При каких обстоятельствах жизненная ёмкость лёгких увеличивается?
- Вопрос 9. Назовите циклический вид спорта?
- Вопрос 10. Что измеряют при ортостатической пробе?
- Вопрос 11. Дайте определение понятию физическое воспитание?
- Вопрос 12. Меры профилактики переутомления?
- Вопрос 13. Какие занятия физическими упражнениями относятся к умеренной интенсивности?
- Вопрос 14. Какие спортивные разряды присваивают тяжелоатлетам?
- Вопрос 15. С какой периодичностью проводятся летние Олимпийские игры?
- Вопрос 17. Что такое утомление?

### 2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

3. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
4. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## 2.6 Задания для самостоятельной работы

**Темы рефератов для самостоятельной работы по физической культуре очно – заочного отделения.**

### **Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социо- культурное развитие личности студента.**

Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.

Средства физической культуры.

Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры.

Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Признаки и критерии нервно - эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в спортивной деятельности и учебе.

Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

### **Основы здорового образа жизни студента и его отражение в профессиональной деятельности**

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психотропных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурение. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе

жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности

совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

### **Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе**

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, меж вузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте.

### **Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь интенсивности нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

### **Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.**

#### **Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)**

Личная и социально-экономическая необходимость подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль над эффективностью ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей на самостоятельные занятия физической культурой.

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

47. изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
48. подготовка к занятию, реферата, доклада, эссе;
49. написание реферата; подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

#### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

#### 3.1 Тесты к зачету

##### 1.К объективным критериям самоконтроля можно отнести:

- А) самочувствие, аппетит, работоспособность;
- Б) частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
- В) нарушение режима, наличие болевых ощущений.

##### 2. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения...

- А) способствующие повышению быстроты движений;
- Б) способствующие снижению веса тела;
- В) объединенные в форме круговой тренировки;
- Г) способствующие увеличению мышечной массы.

##### 3. Назовите основные физические качества человека:

- А) быстрота, сила, смелость, гибкость;
- Б) быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- В) быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- Г) быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

##### 4. Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...

- А) гибкость;
- Б) ловкость;
- В) быстрота;
- Г) реакция.

##### 5. Способность, как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость, называется...

- А) скоростным индексом;
- Б) скоростной выносливостью;
- В) коэффициентом проявления скоростных способностей;
- Г) абсолютным запасом скорости.

##### 6. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании...

- А) специальной выносливости;
- Б) скоростной выносливости;
- В) общей выносливости;
- Г) элементарных форм выносливости.

##### 7. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют...

- А) челночный бег;
- Б) подвижные игры;
- В) прыжки через скакалку;
- Г) упражнения «на равновесие».

##### 8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...

- А) координацию;
- Б) быстроту;
- В) выносливость;
- Г) гибкость.

##### 9. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического

**воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:**

- А) время выполнения двигательного действия;
- Б) продолжительность сна;
- В) коэффициент выносливости;
- Г) величина частоты сердечных сокращений.

**10. Статические, динамические, циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения относятся к классификации...**

- А) физиологической;
- Б) по признаку спортивной специализации;
- В) по признаку особенностей мышечной деятельности;
- Г) биомеханической.

**11. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:**

- А) общей физической подготовкой;
- Б) специальной физической подготовкой;
- В) гармонической физической подготовкой;
- Г) прикладной физической подготовкой.

**12. Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:**

- А) развитие;
- Б) закаленность;
- В) тренированность;
- Г) подготовленность.

**13. Гиподинамия — это:**

- А) пониженная двигательная активность человека;
- Б) повышенная двигательная активность человека;
- В) нехватка витаминов в организме;
- Г) чрезмерное питание.

**14. К показателям физической подготовленности относятся:**

- А) сила, быстрота, выносливость;
- Б) рост, вес, окружность грудной клетки;
- В) артериальное давление, пульс;
- Г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

**15. Жизненную емкость легких измеряют:**

- А) тонометром;
- Б) динамометром;
- В) спидометром;
- Г) спирометром.

**16. Подводящие упражнения применяются:**

- А) если обучающийся недостаточно физически развит;
- Б) если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
- В) если необходимо устранять причины возникновения ошибок;
- Г) если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

**17. Отличительным признаком физической культуры является:**

- А) физическое совершенствование человека;
- Б) развитие физических качеств и обучение двигательным действиям;
- В) занятия в форме урока;
- Г) выполнение физических упражнений.

### 3.2 Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
----------------------------------	---	---



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки	<b><i>37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль)	<b><i>Клиническая психология детей и подростков</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Специалитет</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Психодиагностический, Консультативный и психотерапевтический</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная</i></b>

Москва 2021г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – создание оптимальных условий для овладения студентами речевыми нормами, литературным языком, что включает умение грамотно и правильно организовать языковые средства в текстах разных типов и жанров, а также умение реализовать разнообразные цели речевой коммуникации.

Основные задачи дисциплины «Русский язык и культура речи» заключаются в следующем: развивать лингвистическую и языковую компетентности, которые предполагают знания о русском языке как общественном явлении и знании самого языка, его норм, в том числе правописных; изложить теоретические основы учения о культуре речи как системе ее коммуникативных качеств

(правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность и доступность речи) и основы стилистики как учения о функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном и разговорном);  
 дать системное представление о нормах современного литературного языка;  
 расширить и углубить знания студентов о нормативности на стилистическом уровне;  
 формировать функциональную грамотность, определяемую как умение использовать язык в различных сферах общения;  
 активизировать речевую деятельность студентов, связанную с ее различными видами (говорение, слушание, чтение и письмо), культурой устной и письменной речи;  
 помочь студентам разобраться в причинах отступлений от норм русского литературного языка в реальной речевой практике и устранить в их речи разного рода ошибки, относящиеся к различным языковым уровням и отступлениям от норм стилистики;  
 развивать культуроведческую компетентность, подразумевающую представление о русском языке как национально-культурном феномене,  
 - что в целом направлено на развитие общей и профессионально-ориентированной культуры студента, а в частности – его языковой культуры.

Обеспечение в ходе изучения дисциплины развития общей и профессионально-ориентированной культуры в целом предполагает, что язык в этом процессе выступает основным средством, а также объектом познания и выполняет личностно- и культуроформирующую функции. Последнее определяет содержание воспитательной цели дисциплины – способствование формированию общей и профессионально-направленной культуры личности, обладающей творческим потенциалом и способной на профессиональную самореализацию и культурно-ценностное самоопределение. В результате реализации воспитательной направленности дисциплины студентам прививается ценностное и бережное отношение к родному русскому языку, уважение к национальной культуре и гордость за неё и великий русский народ; формируются нравственные убеждения и гуманистические качества личности, гражданская позиция, а также умение проявлять терпимость в отношении иной культуры, иных вариантов мышления и речевого поведения, если они не противоречат моральным и этическим нормам, установленным в обществе.

Развивающей целью обучения является создание условий для развития психических качеств и свойств личности обучаемого (памяти, творческих способностей, импровизационных качеств, внимания, мышления и т.д.).

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу: изучение основ функциональной стилистики и культуры речи, становление и развитие русского национального языка, его структурные и коммуникативные свойства, виды стилей, письменная и устная речь, в том числе публичная, нормы русского литературного языка.

На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков. Таких как: структурные и коммуникативные свойства языка, научный, официально-деловой и публицистический стиль, особенности устной публичной и разговорной речи, культура речи и нормы литературного языка, проверяются знания студентов с целью стимулирования сознательного и активного изучения программного материала.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС ВО):

Код и формулировка компетенции по ФГОС	Проектируемые результаты в соответствии с ОПОП
ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  
 Знать:

отличия монолога от диалога; отличия различных формах коммуникативного взаимодействия (беседа, дискуссия, прения и т.д.); основных функций речи, ее монологической и диалогической форм (ОПК-2); механизм возникновения диалогических отношений (ОПК-2); социальные и статусные роли в коммуникации (ОПК-2); основы критического мышления (ОПК-2); этикетные и этические нормы общения применительно к разным ситуациям каждодневного и профессионального характера (ОПК-2); способы положительной самопрезентации (ОПК-2); особенности уровней владения речью (репродуктивный, адаптированный и творческий); различные способы разнообразить речь (ОПК-2); нормы индивидуального речетворчества (ОПК-2).

Уметь:

достигать диалогичности в отношениях с собеседниками в повседневной и профессионально-ориентированной ситуации; привлечь к себе внимание; слушать и устанавливать обратную связь (ОПК-2); развертывать диалогическое обсуждение проблем с помощью многообразия контекстов; выстраивать речевое поведение в соответствии с социальной и статусной ролью собеседников в различных ситуациях общения (ОПК-2); использовать формулы речевого этикета и этические нормы в различных коммуникативных ситуациях (ОПК-2); создавать благоприятный психологический климат; выразить и понять ценностно-смысловые позиции друг друга; располагать к себе (ОПК-2).

Владеть

1. адаптированным или творческим уровнем общения с аудиторией во время выступления; индивидуальной речевой манерой (ОПК-2).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части блока Б1. Индекс дисциплины Б1Б.13

Освоение русского языка и культуры речи базируется на знаниях, приобретенных в рамках школьного курса русского языка, и способствует изучению таких дисциплин, как «Риторика», «Этика делового общения», подготавливает к педагогической практике.

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, равные 72 часам.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия.	1	3	1		1		2	

2	Тема 2. Нормы современного русского литературного языка.	1	3	1		1		2	
3	Тема 3. Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.	1	4	1		1		2	
4	Тема 4. Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.	1	8	1		1	2	4	
5	Тема 5. Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры.	1	8	1		1	2	4	
6	Тема 6. Основные качества высокой (хорошей) речи.	1	4	1		1		2	
7	Тема 7. Стили и функциональные разновидности языка.	1	6	1		1	2	3	
8	Тема 8. Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации.	1	8	1		2	2	4	
9	Тема 9. Официально-деловой стиль и его подстили. Культура делового письма.	1	3	1		2		2	
10	Тема 10. Публицистический стиль и его подстили.	1	7	1		2	2	3	
11	Тема 11. Устная публичная речь, её содержание, структура.	1	7	1		2	2	4	
12	Тема 12. Речевой этикет и его особенности.	1	4			2	2	2	
13	Тема 13. Разговорная речь как функциональная разновидность языка.	1	4			2	2	2	
14	Тема 14. Язык художественной литературы и его особенности.	1	3	1		2		2	
	Зачет		4			2		4	
	ИТОГО		72	12		22	16	38	

#### Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия.

Понятия язык и речь. Соотношение понятий язык и культура. Современный русский литературный язык. Русский язык как язык индоевропейский язык славянской ветви и восточнославянской его группы и его место среди других евро-азиатских языков. Дифференциация языка и речи на функциональные стили и разновидности. Уровневая система языка. Формы языка и речи.

Учение о культуре речи и другие лингвистические (лингвистика, лексикология, стилистика, диалектология, риторика и др.) и нелингвистические (психология, социология, логика, этика и эстетика, педагогика, литературоведение и др.) науки.

Культура речи в сфере дошкольной психологии и педагогики, психологии и педагогики начальной школы.

Тема 2. Нормы современного русского литературного языка.

Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Определение нормы, ее динамическая теория. Вариативность норм. Типы норм. Понятие речевой ошибки и типы речевых ошибок. Нормализация и кодификация языка.

Тема 3. Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности.

Орфоэпические ошибки.

Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация, интонация.

Роль орфоэпической грамотности в речи психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования.

Тема 4. Лексические нормы и типичные нарушения лексической

культурноречевой грамотности.

Разряды лексических единиц в зависимости от их эмоционально-экспрессивной окраски. Соотнесенность эмоционально-экспрессивной и стилевой окраски слова. Эмоционально-экспрессивная окраска слов в контексте. Синонимические средства языка как ресурсы стилистики.

Использование омонимов в стилистических целях. Паронимы, их стилистические возможности. Стилистическое использование антонимов. Стилистические ресурсы фразеологии. Архаизмы, историзмы, неологизмы, стилистические славянизмы.

Лексические средства выразительности языка и речи: эпитет, метафора, метонимия, перифраз, гипербола, литота, антитеза, анафора, эпифора, оксюморон, символ, аллегория, инверсия, олицетворение.

Лексико-фразеологическая норма и ее варианты.

Лексические и фразеологические ошибки.

Употребление в речи профессиональной лексики и научных терминов. Особенности лексики психологической науки сфер дошкольного и начального школьного образования.

Тема 5. Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры.

Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова.

Проблемы грамматической стилистики. Грамматические варианты и грамматические синонимы. Функционально-стилистические возможности морфологии. Частотность употребления различных частей речи как один из стилеобразующих факторов.

Морфологические ошибки и их разновидности.

Синтаксические ошибки. Синтаксические средства выразительности: парцелляция, сегментация, инверсия, анафора, эпифора. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Текст.

Проблемы синтаксической стилистики.

Особенности синтаксиса книжно-письменной и устно-разговорной разновидностей ЛЯ. Понятие синтаксической вариантности и синонимии. Дублетные и параллельные конструкции. Стилистические функции определенных личных, неопределенно-личных, инфинитивных безличных и номинативных предложений.

Стилистическое использование однородных членов в разных функциональных стилях. Стилистическое использование обращений. Сфера употребления обращений. Основные функции обращений.

Стилистическое использование вводных и вставных конструкций.

Стилистическая характеристика сложных предложений. Употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в разных стилях речи. Стилистическая оценка бессоюзных сложных предложений.

Тема 6. Основные качества хорошей (совершенной) речи.

Правильность речи как главное коммуникативное качество совершенной речи. Нормы произношения и ударения. Грамматические нормы: морфологические и синтаксические.

Понятие богатства речи. Лексико-фразеологическое и семантическое богатство речи. Словообразование как источник речевого богатства. Грамматические ресурсы речевого богатства. Речевое богатство и функциональные стили.

Понятие точности речи. Предметная и понятийная точность. Точность словоупотребления. Синонимия и точность речи. Паронимы, многозначные слова, омонимы и точное словоупотребление. Терминология и точность речи. Сочетаемость слов (лексическая, грамматическая, стилистическая). Избыточность средств выражения и точность речи (плеоназм, тавтология, лексические повторы). Речевая недостаточность. Причины нарушения точности речи и функциональные стили.

Чистота речи и нелитературные средства языка. Использование в речи диалектизмов и профессиональных слов. Иноязычные слова и выражения в речи (экзотизмы и варваризмы, макароническая речь). Речевые штампы и канцеляризм. Слова-сорняки. Жаргонные слова и языковые элементы, не допускаемые нормами нравственности.

Понятие логичности. Предметная и понятийная логичность. Экстралингвистические условия логичности речи. Основные логические законы (закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания). Лингвистические условия логичности речи и функциональные стили.

Доступность речи и ее относительный характер.

Понятие уместности речи. Стилелевая уместность. Ситуативно-контекстуальная уместность. Личностно-психологическая уместность. Доступность речи как одна из сторон уместности.

Понятие краткости речи.

Благозвучие речи как национально обусловленное качество совершенной речи.

Образность речи и изобразительно-выразительные средства.

Выразительность речи и ее основные условия. Благозвучие речи как национальный фактор оценки речи. Фонетические средства выразительности. Лексика и фразеология как основной источник выразительности речи. Выразительные возможности грамматики. Паралингвистические средства выразительности (жесты, мимика, пантомимика). Выбор средств речевой выразительности в зависимости от сферы общения, в соответствии с ситуацией и целью.

Своеобразие речи как отражение личности говорящего/пишущего. Значимость своеобразия речи в профессиональной деятельности психолога-педагога в сферах дошкольного и начального школьного образования.

Тема 7. Стили и функциональные разновидности языка.

Понятие стиля и функциональной разновидности, подстиля и варианта речи. Жанр. Экстралингвистические средства.

Официально-деловой стиль. Основные черты (сжатость, компактность изложения, экономное использование языковых средств; стандартное расположение материала, обязательность формы; конкретность, бесстрастность, официальность). Языковые особенности стиля (лексический, морфологический и синтаксический уровни).

Научный стиль. Основные черты (логичность, однозначность, точность, сжатость при информативной насыщенности содержания; конкретность, бесстрастность, объективность). Языковые особенности стиля (лексический и фразеологический уровни, словообразовательный, морфологический и синтаксический уровни).

Публицистический стиль. Основные черты (лаконичность изложения при информативной насыщенности; доходчивость, эмоциональность, часто непринужденность). Языковые особенности стиля (лексический и фразеологический уровни, морфологический и синтаксический; речевой штамп и речевое клише).

Язык художественной литературы как функциональная разновидность. Неоднозначность вопроса о языке художественной литературы. Основные черты (образность, эмоциональность; единство эстетической и коммуникативной функций). Языковые особенности художественной речи (лексический, морфологический и синтаксический уровни). Варианты языка художественной литературы – эпический. Лирический и драматический. Их особенности, жанровые разновидности.

Разговорная речь как функциональная разновидность. Основные черты (экспрессивность, отсутствие предварительного обдумывания высказывания; эмоциональность, непринужденность). Языковые особенности разговорной речи (лексический и фразеологический уровни, словообразовательный, морфологический и синтаксический уровни). Варианты разговорной речи – разговорно-деловой и собственно разговорный, их особенности и жанровые разновидности.

Тема 8. Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации.

Особенности научного стиля и его подстилей. Подстили собственно научный, учебно-научный и научно-популярный. Их особенности, жанровые разновидности.

Отличия устной и письменной речи научного стиля. Конспект и тезисы как вторичные тексты, продукты трансформации первоисточника. Рецензия и отзыв, комментарий, аннотация и резюме как продукты интерпретации исходного текста. Реферат как наиболее сложный вид самостоятельной работы: структурная схема, план подготовки, способы оформления. Курсовая работа и её разновидности. Научное исследование: схема проведения, структура работы и оформление.

Роль научной речи в профессиональной деятельности психолога-педагога в сферах дошкольного и начального школьного образования.

Тема 9. Официально-деловой стиль и его подстили. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

Специфика официально-делового стиля и его подстилей. Подстили дипломатический, законодательный и административно-канцелярский. Их особенности, жанровые разновидности.

Стандартность языка и формы как основа деловой документации. Содержание и форма официально-деловых бумаг. Заявление. Доверенность. Автобиография и резюме. Докладная и служебная записки. Протокол и выписка из протокола.

Специфика делового стиля профессиональной сферы психолога.

Понятие о деловой переписке. Этикетная сторона письменного делового общения. Разновидности писем и правила их оформления. Письмо-приглашение, письмо гарантийное, письмо сопроводительное.

Культура делового письма в практике профессионально-ориентированного общения психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования.

Тема 10. Публицистический стиль и его подстили.

Публицистический стиль как основа общения в аудитории. Подстили газетно-журнальный, радио-тележурналистский, ораторский. Их особенности, жанровые разновидности.

Публицистический стиль в профессиональной сфере деятельности психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования.

Тема 11. Устная публичная речь, её содержание, структура.

Особенности устной публичной речи. Оратор и аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развёртывание и завершение речи. Словесное оформление

публичного выступления. Понятность, доступность, информативность, убедительность и выразительность речи. Стратегии и тактики публичного выступления.

Способы изложения содержания: дедуктивный, индуктивный, аналогический, концентрический, хронологический, исторический.

Тема 12. Речевой этикет и его особенности.

Речевой этикет и его нормы. Формулы речевого этикета в контексте различных ситуаций общения (приветствие, прощание, знакомство, представление, ведение беседы и проч.). Правила поведения на официальных приемах, переговорах. Оформление визитки. Национальный характер этикета.

Этикетные нормы в работе психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования.

Тема 13. Разговорная речь как функциональная разновидность языка.

Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Сфера функционирования, жанровые разновидности, основные стилеобразующие черты, лексические, фразеологические и грамматические особенности разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

Условия реализации: неподготовленность речевого акта, непосредственность коммуникации, неофициальность отношений коммуникаторов.

Собственно разговорный вариант и разговорно-деловой вариант разговорной речи.

Фонетические экспрессивные средства. Лексика и фразеология как источник информации и выразительности речи. Грамматические средства актуализации содержания речевого произведения.

Тема 14. Язык художественной литературы и его особенности.

Проблема языка художественной литературы: его место среди функциональных стилей и разновидностей языка. Понятие идеостиля. Средства создания авторского стиля. Эпический, лирический и драматический варианты реализации языка художественной литературы и их особенности.

Использование языка художественной литературы в деятельности психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения самостоятельной работы	Кол-во
	Вопросы и задания по каждой теме для самоконтроля	100
	Контрольные работы	5 по 3 в.
	Вопросы к зачету для собеседования	30
	Задания разной сложности	72
	Темы самообследования	7

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в ходе аудиторных занятий путем систематической проверки качества изученных тем, по форме и методике, выбираемой преподавателем. Текущий контроль выстраивается в соответствии с коэффициентом уровня сложности:

КТ-1 - первый уровень сложности;

КТ-2 - второй уровень сложности;

КТ-3 - третий уровень сложности.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Брадецкая, И. Г. Русский язык и культура речи : учебное пособие / И. Г. Брадецкая. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-93916-668-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78315.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Решетникова, Е. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. В. Решетникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0064-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70278.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

Выходцева, И. С. Русский язык и культура речи. Тесты : практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 50 с. — ISBN 978-5-4487-0650-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89685.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Голуб, И. Б. Русский язык и культура речи : учебное пособие / И. Б. Голуб. — Москва : Логос, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-534-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39711.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с. — ISBN 5-238-00860-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8576.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Русский язык и культура речи : курс лекций для бакалавров всех направлений / составители И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 978-5-238-02093-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81846.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Центральный официальный портал Российской Федерации – сайт «Официальная Россия», размещенный по адресу <http://gov.ru>.

Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>;

Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>;

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>;

<http://www.gramota.ru> – законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Правописание и культура речи.

Журнал «Русский язык». Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка. <http://www.sokr.ru>– Словарь сокращений.

<http://www.vedu.ru/ExpDic>– Толковый словарь русского языка.

<http://cultrechi.narod.ru>– «Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки.

а) основная литература:

Брадецкая, И. Г. Русский язык и культура речи : учебное пособие / И. Г. Брадецкая. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-93916-668-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78315.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Решетникова, Е. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. В. Решетникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0064-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70278.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

Выходцева, И. С. Русский язык и культура речи. Тесты : практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 50 с. — ISBN 978-5-4487-0650-9. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89685.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Голуб, И. Б. Русский язык и культура речи : учебное пособие / И. Б. Голуб. — Москва : Логос, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-534-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39711.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с. — ISBN 5-238-00860-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8576.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Русский язык и культура речи : курс лекций для бакалавров всех направлений / составители И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 978-5-238-02093-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81846.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

#### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>  
 Академия Google  
 Поисковая система научной информации  
<https://scholar.google.ru>  
 База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect  
 Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
<http://www.sciencedirect.com/>  
 База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals  
 Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
<http://journals.sagepub.com/>  
 Материалы по психологии Psychology OnLine.Net  
<http://www.psychology-online.net/>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Ребусы со словарными словами; Ребусы с предложениями; Таблицы Русский язык 1 класс; Таблицы Русский язык 2 класс; Таблицы Русский язык 3 класс; Таблицы Русский язык 4 класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий  
 При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии  
 Составитель рабочей программы – доктор педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Соловьева Наталья Николаевна  
 Приложение №1  
 к рабочей программе дисциплины

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает отличия монолога от диалога; отличия различных формах коммуникативного взаимодействия (беседа, дискуссия, прения и т.д.); основных функций речи, ее монологической и диалогической форм; механизм возникновения диалогических отношений; социальные и статусные роли в коммуникации; основы критического	Умеет достигать диалогичности в отношениях с собеседниками в повседневной и профессионально-ориентированной ситуации; привлечь к себе внимание; слушать и устанавливать обратную связь; развертывать диалогическое обсуждение проблем с	Владеет адаптированным или творческим уровнем общения с аудиторией во время выступления; индивидуальной речевой манерой.

			мышления; этикетные и этиче-ские нормы общения приме-нительно к разным ситуациям каждодневного и профессио-нального характера; способы положительной самопрезен-тации; особенности уровней владения речью (репродук-тивный, адаптированный и творческий); различные способы разнообразить речь; нормы индивидуального речетворчества.	помощью много-образия контекстов; выстра-ивать речевое поведение в соответствии с социальной и статусной ролью собесед-ников в различных ситуациях общения; использовать фор-мулы речевого этикета и этические нормы в различных коммуникативных ситуациях; создавать благоприятный пси-хологический климат; выра-зить и понять ценностно-смысловые позиции друг друга; располагать к себе.	
--	--	--	---	---	--

### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/	Контролируемые части	Код контролируемо	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства для текущего контроля***
------	----------------------	-------------------	-------------------------------	---

п	компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	й компетенции	дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	
1	Знание основных функций речи, ее монологической и диалогической форм; умение слушать и устанавливать обратную связь; развертывать диалогическое обсуждение проблем с помощью много-образия контекстов	ОПК-2	<p>Тема 1. Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия.</p> <p>Тема 2. Нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>1. устный опрос</p> <p>2. контрольная работа № 1</p> <p>3.Задания для самостоятельной работы</p>
2	Знание различных способов разнообразить речь; норм индивидуального речетворчества; умение достигать диалогичности в отношениях с собеседниками в повседневной и профессионально-ориентированной ситуации; привлечь к себе внимание; слушать и устанавливать обратную связь; развертывать диалогическое обсуждение проблем с помощью многообразия контекстов	ОПК-2	<p>Тема 3. Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.</p> <p>Тема 4. Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.</p> <p>Тема 5. Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры.</p> <p>Тема 6. Основные качества высокой (хорошей) речи.</p>	<p>устный опрос</p> <p>контрольная работа № 2</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p>
3	Знание отличий монолога от диалога; отличий различных форм коммуникативного	ОПК-2	<p>Тема 7. Стили и функциональные разновидности языка.</p> <p>Тема 8. Научный стиль и его подстили.</p>	<p>устный опрос</p> <p>контрольная работа № 3</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p>

			<p>Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации.</p> <p>Тема 9. Официально-деловой стиль и его подстили. Культура делового письма.</p>	
	<p>взаимодействия; социальных и статусных ролей в коммуникации; основ критического мышления; способов положительной самопрезентации; особенностей уровней владения речью; различных способов разнообразить речь; норм индивидуального речетворчества; умение достигать диалогичности в отношениях с собеседниками в повседневной и профессионально-ориентированной ситуации;</p>			
4	Знание этикетных и	ОПК-2	Тема 10. Публицистически	устный опрос контрольная работа № 4

<p>этических норм общения применительно к разным ситуациям повседневного и профессионального характера; способов положительной самопрезентации; особенностей уровней владения речью; различных способов разнообразить речь; норм индивидуального речеворечия; умение достигать диалогичности в отношениях с собеседниками в повседневной и профессионально-ориентированной ситуации; привлечь к себе внимание; слушать и устанавливать обратную связь; развертывать диалогическое обсуждение проблем с помощью многообразия контекстов; выстраивать речевое поведение в соответствии с социальной и статусной ролью собеседников в различных ситуациях общения; создавать благоприятный психологический климат; выразить и понять ценностно-смысловые позиции друг</p>		<p>й стиль и его подстили.</p>	<p>Задания для самостоятельной работы</p>
		<p>Тема 11. Устная публичная речь, её содержание, структура.</p>	
		<p>Тема 12. Речевой этикет и его особенности.</p>	

	друга; располагать к умение			
5	привлечь к себе внимание; слушать и устанавливать обратную связь; развертывать диалогическое обсуждение проблем с помощью много-образия контекстов; создавать благоприятный психологически й климат; выразить и понять ценностно- смысловые позиции друг друга; располагать к себе; владение адаптированным или творческим уровнем общения с аудиторией во время выступления; индивидуальной речевой манерой	ОПК-2	Тема 13. Разговорная речь как функциональная разновидность языка.  Тема 14. Язык художественной литературы и его особенности.	устный опрос контрольная работа № 5 Задания для самостоятельной работы

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

#### Занятие 1.

Нормы литературного языка (Т е м ы 1-2)

Цель занятия: формирование у студентов мотивированной потребности к соблюдению норм литературного языка в различных ситуациях общения.

План занятия: 1. Работа с текстовым материалом, направленная на установление классификации речевых ошибок, их типов.  
2. Редактирование текста, направленное на устранение ошибок различного характера.  
3. Составление текста на тему или темы, предложенные преподавателем.

#### Занятие 2.

Орфоэпический практикум (Тема 3)

Цель занятия: развития навыков правильного произношения орфоэпически трудных слов.

План занятия: 1. Чтение текстов с орфоэпически сложными случаями.

Составление текстов с орфоэпически сложными словами.

#### Занятие 3.

Лексический практикум (Тема 4)

Цель занятия: расширения словарного запаса обучающихся, развитие навыков исправления лексических ошибок.

План занятия: 1. Анализ текстов с различными лексическими недочетами, их исправление и характеристика.  
2. Составление текстов рассуждений по предложенным высказываниям, их проверка и обсуждение.

Занятие 4.

Грамматический практикум (Темы 5-6)

Цель занятия: развитие навыков исправления грамматических ошибок.

План занятия: 1. Анализ текстов с различными грамматическими недочетами, их исправление и характеристика.

2. Составление текстов рассуждений по предложенным высказываниям, их проверка и обсуждение.

Занятие 5.

Функциональные стили языка и разновидности речи (Тема 7)

Цель занятия: расширение знаний студентов о функциональной дифференциации современного литературного языка.

План занятия: 1. Анализ текстов различной стилевой принадлежности.  
2. Составление характеристик стилей и их функциональных разновидностей на основе работы с текстами.  
3. Составление текстов разного стиля на одну и ту же тему.  
4. Презентация и обсуждение работ.

Занятие 6.

Нормы учебно-научной устной и письменной коммуникации (Тема 8)

Цель занятия: формирование навыков, связанных с учебно-научной устной и письменной коммуникацией.

План занятия: 1. Анализ текстов научного стиля различного назначения (собственно научный, учебно-научный и научно-популярный тексты).  
2. Рассмотрение структуры и содержания научного произведения исследовательского характера.  
3. Тренинг по формулированию основных составляющих научного аппарата исследовательской работы (цели, задач, предмета, объекта, актуальности, тезиса).

Занятие 7.

Тема: Язык и стиль деловых бумаг (Тема 9)

Цель занятия: формирование умений, связанных с составлением, написанием и оформлением деловых бумаг личного характера.

План занятия: 1. Анализ бумаг личного характера: структуры, оформления и языковых средств.  
2. Составление студентами бумаг личного характера, связанных с реальными и профессионально-ориентированными ситуациями.

Занятие 8.

Особенности публичного выступления. Основы делового публичного общения (Темы 10-11)

Цель занятия: развитие умений, связанных с общением в коллективе, с публичным выступлением.

План занятия: 1. Проведение ролевой игры “Деловая беседа”.  
2. Анализ представленных ситуаций и разбор типичных ошибок.  
3. Проведение ролевой игры “Переговоры”.  
4. Анализ представленных ситуаций и разбор типичных ошибок.

Занятие 9.

Разговорная речь и культурноречевые нормы (Темы 12-13)

Цель занятия: формирование представлений студентов о разговорной речи как речи нормированной, подчиняющейся нормам литературного языка.

План занятия: 1. Анализ собственной разговорной речевой манеры, самооценка положительных и отрицательных сторон речи.  
2. Обследование богатства и чистоты речи студентов.  
3. Составление диалогов или полилогов разговорного характера,

отражающих различные изменения в речи в зависимости от возраста и статуса собеседников.

#### Занятие 10.

Особенности художественной речи.

Цель занятия: развивать представление о своеобразии художественного слова, изобразительно-изобразительных средствах языка и речи.

План занятия: 1. Работа, предполагающая нахождение

отклонений от таких качеств, как богатство, точность, уместность, краткость, логичность, чистота и т.д. в художественном тексте.

2. Составление текста на заданную тему с использованием обязательных изобразительно-выразительных элементов.

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

#### 2.2 Вопросы для устного опроса

Раскройте понятия язык и речь, их взаимосвязь и отличие.

Как соотносятся друг с другом язык и культура?

Какова стилистическая дифференциация современного русского языка и речи?

Каковы предмет и задачи культуры речи как самостоятельной дисциплины?

Раскройте характер взаимоотношений культуры речи с другими лингвистическими и нелингвистическими науками.

Каково понятие культурноречевой нормы?

Что понимается под речевой ошибкой?

Какие типы речевых ошибок вы знаете? Приведите примеры.

Расскажите о нормализации и кодификации языка, раскрыв содержание данных понятий.

Что изучает фонетика? Что является предметом исследования орфоэпии?

Что рассматривает орфоэпия грамматических форм и отдельных слов?

Расскажите о правописании заимствованных слов с особенностями произношения.

Расскажите об особенностях сценического произношения.

Какую роль играет произносительная норма в профессиональной деятельности психолога-педагога, работающего с детьми дошкольного и младшего школьного возраста?

Какие средства речевой выразительности вы знаете? Приведите примеры.

Расскажите о том, как подразделяются слова в зависимости а) от соотношения их значений, б) от их происхождения, в) от соотносительности с эпохой.

Расскажите о правописании терминологических слов, связанных с вашей будущей специальностью.

Что такое фразеологизм?

В чем сущность лексических и фразеологических ошибок?

Расскажите о стилистическом использовании лексических и фразеологических средств.  
Что относится к проблемам грамматической стилистики?  
Чем отличаются грамматические варианты от грамматических синонимов?  
Расскажите о стилистических возможностях знаменательных частей речи.  
Расскажите о стилистических особенностях служебных частей речи.  
В чем сущность морфологических ошибок?  
В чем сущность синтаксических ошибок?  
Расскажите о проблемах синтаксической стилистики.  
Какие средства синтаксической выразительности вы знаете? Приведите примеры.  
Расскажите об основных качествах, присущих правильной и хорошей речи.  
Раскройте содержание каждого названного качества правильной речи. Приведите примеры на отступление от речевой нормы.  
Почему правильность речи называют главным коммуникативным ее качеством?  
Расскажите о принятых в современном литературном языке нормах произношения и ударения? Какие отступления от этих норм вы можете назвать?  
С какими нарушениями грамматических норм приходится часто встречаться в разговорной речи? Приведите примеры.  
Объясните, какая разница существует между предметной и понятийной точностью.  
Какие причины нарушения точности речи вам известны?  
Как точность речи соотносится с функциональными стилями?  
Каковы экстралингвистические условия логичности речи?  
Расскажите об основных логических законах, используемых в речи.  
Покажите взаимосвязь логичности речи с функциональной стилистикой.  
Какие языковые элементы могут в одних случаях нарушать чистоту речи, а в других – быть нормой?  
Докажите примерами.  
Расскажите о лексико-фразеологическом и семантическом богатстве речи.  
Как соотносится богатство речи с функциональными стилями и разновидностями?  
Какие средства выразительности вам известны?  
Расскажите о выборе средств речевой выразительности в зависимости от сферы общения, ситуации и цели.  
Раскройте понятие стилевой уместности.  
Какая речь называется доступной?  
Назовите основные признаки официально-делового стиля речи.  
В чем его отличие от других функциональных стилей?  
Что общего у официально-делового стиля и научного стиля речи?  
Расскажите о лексических, морфологических и синтаксических особенностях официально-деловой речи.  
Какие жанры официально-делового стиля вам известны? Расскажите об их содержании и структуре.  
Назовите характерные особенности научного стиля речи. В чем его отличие от других стилей?  
Что общего у научного стиля с другими стилями речи и с какими именно?  
Какие подстили вы знаете? Назовите их. В чем заключается их особенность?  
Расскажите об особенностях лексики научного стиля речи и приведите примеры.  
Что такое термин? Какие требования предъявляются к терминологии?  
Какой основной тип речи представляют тексты, относящиеся к научному стилю?  
Какие жанры научного стиля вы знаете? Расскажите об особенностях содержания и структуры каждого из них.  
Раскройте ситуации использования научного стиля в деятельности психолога и педагога дошкольного учреждения, начальной школы.  
Назовите характерные признаки публицистического стиля речи.  
Расскажите, что общего у публицистического стиля с художественной речью.  
Какие жанры публицистического стиля вам известны? Каковы их содержание и структурные особенности?  
Какой тип речи представляют тексты, относящиеся к данному стилю?  
Что представляет собой язык художественной литературы? Почему его больше рассматривают как функциональную разновидность, а не стиль речи?  
Какой из стилей сближается с языком художественной литературы? Что именно их сближает?  
Какие изобразительно-выразительные средства языка художественных произведений вы знаете? Приведите примеры.  
Расскажите об особенностях разговорной речи.  
В чем отличие разговорной речи от функциональных стилей? Почему разговорная речь наряду с языком художественной литературы рассматривается в качестве функциональной разновидности языка?  
Охарактеризуйте основные особенности устной и письменной научной речи.  
Расскажите о тезисах и конспектах, их разновидностях и вариантах оформления, их назначении.  
Чем отличаются друг от друга рецензия и отзыв? Охарактеризуйте их структуру и языковые особенности.  
Каковы особенности аннотации и ее назначение? Расскажите о ее структуре и возможном содержании.  
Что представляет собой жанр резюме в научной речи?

Расскажите о реферате, его структуре и способах оформления.  
Охарактеризуйте научное исследование с точки зрения его содержания, структурных особенностей и правил оформления.  
Раскройте понятие стандартность относительно языка и формы деловой документации.  
Расскажите об оформлении основных личных деловых бумаг.  
Что представляет собой этикет деловых отношений и как он связан с общением в официальной ситуации?  
Раскройте стилевые особенности публицистического стиля.  
Охарактеризуйте изобразительно-выразительные средства, используемые в публицистике.  
Приведите примеры использования (ситуации) публицистического стиля в профессиональной деятельности психолога-педагога в сфере дошкольного и начального школьного образования.  
Определите специфику устной публичной речи.  
Каковы основные черты образа оратора?  
Охарактеризуйте структурный состав аудитории.  
Что необходимо учитывать при подготовке к публичному выступлению, чтобы речь имела успех и была действенной?  
Приведите примеры различного начала речи, ее концовки.  
Какие существуют логические варианты развертывания основной информации в речи?  
Проанализируйте основные виды аргументов.  
Вспомните и охарактеризуйте основные качества хорошей речи, необходимые для выступления.  
Приведите формулы речевого этикета для таких профессионально-деловых ситуаций, как приветствие, прощание, знакомство, представление, ведение беседы.  
Раскройте национальные особенности речевого этикета на примере русского и любого иностранного языков.  
Каковы основные правила этикета речевого общения в ситуациях использования разговорной разновидности речи?  
Что подразумевается под невербальными средствами общения и какова их функция в разговорной речи?  
С помощью чего достигается выразительность разговорной речи?  
Охарактеризуйте разговорную речь педагога-психолога дошкольного учреждения и начальной школы.  
Охарактеризуйте язык художественной литературы как функциональную разновидность языка.  
Рассмотрите понятие идеостиля на примере любого классического авторского художественного текста.  
Раскройте возможности использования языка художественной литературы в деятельности психолога и педагога дошкольного учреждения, начальной школы.  
Как можно использовать в работе с детьми авторские новообразования из произведений для детей (Л. Петрушевская, Р. Погодин, М. Яснов, Б. Заходер, И. Токмакова и т.д.).  
Сопоставьте нормы культуры речи с детской речью.

### 2.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### 2.3 Задания для самостоятельной работы

Задание № 1. Прочитайте слова в соответствии с акцентологическими нормами.

Апостроф, асимметрия, эксперт, арахис, баржа, бармен, бисеринка, благовест, боязнь, бюрократия, валовой, вальдшнеп, ветеринария, гастрономия, диалог, диоптрия, дремота, договор, досуг, заумь, знамение, каучук, кладовая, коклюш, маркетинг, статуя, текстовый, гофрированный, плато, ломоть, бунгало, генезис, обеспечение, ходатайство, намерение, баловать, набело, петелька, крестьянин, мещанин, каталог, некролог, художоба, фарфор.

Задание № 2. Поставьте в словах ударение. При затруднении обратитесь к орфоэпическому словарю.

Алфавит, аналог, арахис, бередить, вогнутый, гражданство, гренки, аристократия, втрдирода, двоюродный, маркировать, кинематография, усугубить, облегчить, толика, занятой, художоба, удобренный, средства, скопировать, столяр, рыкание, распланировать, прогнутый, пристыжённый, подростковый, костюмированный, жирандоль.

Задание № 3. Выпишите слова, в которых возможны варианты в постановке ударения.

Бижутерия, бельведер, блицкриг, бондарь, благостыня, сполох, поздненько, домбра, заискриться, карбас, колледж, посуху, комбайнер, обнаружение, пиццерия, поутру.

Задание № 4. Расставьте ударение в приведённых словах и их формах.

Разъярённый – разъярён, разъярено, разъярена; алчный – алчен, алчно, алчна, алчны; пыльный – пылен, пыльна, пыльно, пыльны.

Задание № 5. Объясните лексическое значение слов, учитывая ударение.

Шабаш, шабаш, хаос, хаос; броня, броня; видение, видение; характерный, характерный; атлас, атлас; артикул, артикул; бита, бита; боливар, боливар; ведение, ведение; ведро, ведро; верхом, верхом; подрез, подрез; влитой, влитый; вязанка, вязанка; ирис, ирис; правило, правило; кирка, кирка; мастерский, мастерской; миловать, миловать; лавровый, лавровый; мокрота, мокрота; накладной, накладной; орган, орган; отзыв, отзыв, пестрина, пестрина.

Задание № 6. В каждой паре слов определите слово, ударение в котором соответствует нормам русского литературного языка и слово, постановка ударения в котором допустима и обусловлена социально-профессиональными, территориальными или другими условиями (с пометой спец., устар. и др.).

Миксеры и миксера, короток и короток, каучука и каучука, искра и искра, флейтовый и флейтовый, полифония и полифония, мышление и мышление, дискант и дискант.

Задание № 7. Образуйте акцентологические варианты краткой формы множественного числа прилагательных.

Бедный - бедны и бедны: бледный, бодрый, годный, грозный, низкий, добрый, жадный, милый, нежный, новый, склонный, тучный, чёрствый, ясный.

Задание № 8. Образуйте все возможные формы от данных имён прилагательных, поставьте ударения.

Транспортабельный – транспортабелен, транспортабельна, транспортабельно, транспортабельны: коммуникабельный, исправный, своенравный, забавный, плавный, бесславный, корпоративный, демонстративный, иллюстративный, альтернативный, желтоватый, виноватый, трудноватый, мутноватый.

Грешный – грешен, грешна, грешно, грешны и грешны: трудный, постный, умный, холодный, вкусный, вольный, грешный, грузный, тучный, звучный, шумный, тучный, сочный, дружный, мрачный, грозный.

Чёрный – чёрен, черна, черно, черны: лёгкий

Задание № 9. Прочитайте слова в соответствии с нормами произношения.

Сердечный, склочный, легочный, височный, молочный, восточный, ручной, конечно, срочно, хвастливый, жалостливый, ночной, переменчивый, подсолнечный, уклончивость, скворечник, чебуречная, прачечная, горничная, закусочная, булочная, лоточник, свечной, яичница, конечно, игрушечный, дивичник, подсвечник, гречневая, горчичник, сливочный, порядочный.

Задание № 10. Прочитайте слова, учитывая особенности произношения иноязычных слов.

1. Болеро, боа, бьеннале, бокал, боливар, бордо, бунгало, сонет, роман, костюм, горизонт, профессор, корректно, конспект, демонстрация, консервы, аромат, компресс, корсет, нормальный, конферансье.

2. Поль Гоген, Пьер Бомарше, Домье Оноре, Фредерик Шопен, Хоссе Гонсалес, Гомер, Клод Моне, Джон Голсуорси, Пабло Пикассо, Гораций, Огюст Ренуар, Эмиль Золя, Огюст Роден, Эль Греко, Джорж Байрон, Льюис Кэрролл, Шарль Бодлер, Иоган Гёте, Томас Грей, Алигьери Данте, Демосфен, Джеймс Фенимор Купер, Ромен Ролан, Хосе Маркес.

Задание № 11. Среди указанных слов найдите многозначные и однозначные слова. Подтвердите соответствующими контекстами правильность вашего решения.

Стена, пол, потолок, окно, дом, здание, подвал, лифт, этаж, квартира, комната, кухня, коридор, чердак, лестница, ступень.

Звонкий, глухой, терпимый, сторожевой, качественный, добрый, высокий, низкий, дурной, прекрасный, симпатичный.

Поедать, выстраивать, обгонять, готовить, свататься, прятаться, гулять, куролесить, причитать, перебивать, обедаться.

Задание № 12. Объясните, в каких значениях употреблены выделенные слова в следующих предложениях. Купили чёрного хлеба. Пекарь вынул хлеб из печки. Хлеб ссыпали в элеваторы. Хлеба удались у этом году на славу. Горек чухой хлеб.

Собака высунула язык и широко зевнула. Язык до Киева доведёт. Иностранцам русский язык даётся нелегко. К языку главного колокола привязали верёвку. Во время ночной разведки удалось взять языка.

Неподвижные и тёмные глаза смотрели с ненавистью. Как ты смотришь на это предложение? В обязанности дежурного входит смотреть за чистотой в аудиториях и коридорах. В субботу идём смотреть «Дядю Ваню» Чехова.

Ты мой верный помощник. Хорошие волосы – верный знак здоровья. Были произведены верные расчёты. Вы идёте на верный проигрыш. У солдата верная рука: он хороший стрелок.

Раздались громкие шаги. Не нужно громких фраз. Своими похождениями этот литературный герой снискал себе громкую славу.

Задание № 13. Укажите, в каком из предложений слово вещь означает:

всякий отдельный предмет; 2) произведение литературы, науки, искусства; 3) явление действительности, факт; 4) нечто, что-то; 5) предметы и явления объективного мира, существующие вне нашего сознания.

Клерк совершенно не вникает в суть вещей.

Твой спектакль – это вещь!

Все вещи приготовлены в дорогу – можно ехать.

Существуют вещи независимо от нашего сознания и независимо от нашего ощущения.

Вы не бросайте писать крупные вещи, просто отдохните от своего писательского труда.

Задание № 13. Употребите в переносном значении слова:

красный, зелёный, белый, коричневый, розовый;

щенок, змея, тюфяк, покрывало, гроздь.

Задание № 14. Объясните, в каких значениях употреблены выделенные слова в следующих предложениях.

Ссыпайте золото в мешки и кошельки. Вышивать золотом рушник - непростое дело. Громоздкий перстень из золота красовался на указательном пальце магната. Какой врач! Просто золото!

Золотой век поэзии закончился давно! Золотые часы были очень миленькие. Золотые кудри мальчика сияли на солнце. В аквариуме плавали золотые рыбки и меченосцы. Золотой ты человек, Екатерина Ивановна!

Задание № 15. Объясните, чем отличаются следующие синонимичные слова. Составьте с данными словами предложения, в которых синонимы могут быть взаимозаменяемыми и в которых такая замена слов невозможна.

заботиться, беспокоиться, печься, опекать, радеть;

врач, доктор, лекарь, эскулап;

дорога, путь, шоссе, магистраль;

работать, трудиться, корпеть;

очень, весьма, чрезвычайно, ужасно, зверски, больно, шибко.

Задание № 16. Составьте словосочетания, прибавляя к каждому существительному слова из скобок.

Объясните значение каждого прилагательного в составленных словосочетаниях, подобрав к нему синоним или синонимичное выражение.

Стойкий (мороз, солдатик, характер); 2) крепкий (человек, дерево, здоровье, власть, сон, чай, брюки); 3)

тихий (шаги, голос, ветер, погода, нрав, жизнь); 4) чистый (комната, голос, вода, золото, небо, сердце, произношение, работа, поле, доход); 5) верный (решение, друг, знак, копия, проигрыш).

Задание № 17. Укажите слова, которые не являются синонимами в приведённых рядах.

метель, ураган, вьюга, шторм, пурга, буран, торнадо;

манера, повадка, ужимка, хватка, замашка;

мечта, иллюзия, воображение, грёза.

Задание № 18. Спишите, расставьте знаки препинания и пропущенные буквы, раскройте скобки. Найдите и подчеркните глаголы-синонимы.

По тропинке что в...лась над обрыв...стым берегом реки шли с удочками трое ребят. Впереди шагал Вася в отц...вской шинел... просторн...м балахоном свисавш...й до самых пят и в пилотке спол(?)шей на нос. За ним шёл Дима сын врача который жил в доме (В,в)асиноного отца. Сзади всех пр...держ...вая у подборо...ка края накинутаго на голову тёплого платка с...менила мла...шая (В,в)асина сестрёнка Ньюша.

Со(?)нце зашло (не)давно однако было темно как ночью потому что небо закрывали густые клубящ...еся тучи. Изредк... и (не)надолго тучи разрывались и в образовавш...йся просвет прогляд...вали зеленоватое небо и бледные звёзды. Время от врем...ни набегал ветерок и тогда больш...е ржаное поле справ... от тропинки глухо ш...лестело колосьями. (Ю. Сотник)

Задание № 19. Напишите небольшой текст, в котором употребите следующие синонимы: описать, изобразить, представить, обрисовать, показать, охарактеризовать, вывести.

Задание № 20. Подберите антонимы к следующим словам и выражениям.

быстрый, неудачный, толстый, редкий, свой;

оптимизм, прогресс, нищета, случайность, поражение, тоска;

обвинять, хвалить, радоваться, покупать;

сначала, громко, чаще, торопливо;

старый товарищ, дешёвый сорт, маленький домик, близкий путь, временная работа, крупное хозяйство.

Задание № 21. Прилагательные ленивый и торопливый в определённом контексте могут быть антонимами. Докажите это примерами. Приведите свои примеры контекстуальных антонимов.

Задание № 22. 1) Подберите омонимы к следующим словам и составьте с каждым из омонимов предложение: наряд, лук, коса, лавка, лайка, рысь, банк, клуб. 2) Подберите, если это возможно, к каждому слову однокоренное прилагательное и сравните словообразовательные возможности слов-омонимов. 3) Подберите к каждому омониму прилагательное, которое сочетается с ним по смыслу и сравните сочетательные возможности омонимов.

Задание № 23. Объясните, в чём неудачность приведённых предложений. Исправьте их.

Заключение было достаточно продолжительным.

Часовой завод работает прекрасно.

В разговоре речь шла о новом наряде.

Мы подбежали и увидели норку.

На полу валялась коричневая шкурка.

Задание № 24. Объясните значение каждого из приведённых паронимов. Составьте с ними словосочетания или предложения.

Дублет – дубликат – дубль, дипломат – дипломант – дипломник, адресат – адресант; кристальный – кристаллический, экономный – экономический – экономичный, санаторный – санаторский, бережный – бережливый – бережёный, гуманный – гуманистический, плодотворный – плодovitый; осваивать – усваивать, оплатить – уплатить.

Задание № 25. Употребите данные словосочетания так, чтобы в одних предложениях они выражали прямой смысл, а в других были бы фразеологизмами. Объясните значение данных словосочетаний как фразеологизмов.

Закидывать удочку, сесть в лужу, намылить голову, висеть на волоске, идти в гору, зелёная улица, кормить завтраками, синий чулок.

Задание № 26. Среди приведённых фразеологизмов выделите фразеологические сочетания терминологического характера. Объясните значение всех фразеологизмов.

Казанская сирота, адамово яблоко, бреющий полёт, кисейная барышня, абсолютный нуль, анютины глазки, слепая кишка, розовые очки, жёлтая пресса, краеугольный камень, тёртый калач, крылатые слова, ахиллесова пята, центр тяжести, вавилонское столпотворение, удельный вес, дамоклов меч.

Задание № 27. Выделите среди приведённых фразеологизмов синонимические ряды.

Плоть от плоти, между двух огней, хоть плачь, между Сциллой и Харибдой, кровь от крови, ни в коем случае, между молотом и наковальней, ни под каким видом, кость от кости, хоть караул кричи.

Задание № 28. Выделите среди приведённых фразеологизмов антонимические пары.

Единым духом, через час по чайной ложке, брать быка за рога, семимильными шагами, рта не закрывает, олух царя небесного, ходить вокруг да около, черепашым шагом, воды в рот набрал, семи пядей во лбу.

Задание № 29. Составьте словосочетания, соединив глагол со словами в скобках и изменяя форму глагола при необходимости. Укажите, какое из словосочетаний является фразеологизмом. Составьте с такими словосочетаниями предложения.

Берёт (деньги, злость, в штывки, на поруки, начало, отпуск, фломастер, на учёт, на прицел, быка за рога).

Задание № 30. Спишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, раскройте скобки. Подчеркните фразеологические сочетания и объясните их значение.

Н...чего (Л,л)азаря-то петь! Как есть настоящий (К,к)азанский сирота! Нет друг любезный меня не ра(з,ж)жалобиш(?)!.. (Мельников-Печерский)

Не должно ставить всякое лыко в строку ибо всё это только раздува...т (не)согласие. (Н. Лесков)

Охо...ник Владимир живя теперь как многие живут на Руси без гроша наличного без постоя(н,нн)ого занятия питался только что ма(н,нн)ой небесной. (И. Тургенев)

Стоило бы только увеличить состав прокурорского надзора чтобы очистить (А,а)вгиевы конюшни. (М. Салтыков-Щедрин)

То число в котором он [Обломов] выслуш...л последн...ю лекц...ю было геркулевыми столпами его уч...ности. (И. Гончаров)

Задание № 31. 1. Подберите к словам из первой группы слова из второй группы, сходные с ними по значению. 2. Слова из первой группы расположите в алфавитном порядке и подчеркните в них согласные и гласные, в которых бы могли ошибиться. Составьте с данными словами предложения или словосочетания. 3. Слова из второй группы сгруппируйте по частям речи и также подчеркните в них согласные и гласные, в

которых бы могли ошибиться. Составьте с данными словами предложения или словосочетания.

Экзаменовать, универсальный, абстрактный, аплодировать, фантазия, гегемония, энтузиазм, интеллигентный, базар, аккомпанемент, привилегия, аргумент, гипотеза, фиолетовый, квалификация, аплодисменты.

Отвлечённый, воодушевление, рынок, лиловый, разносторонний, культурный, образованный, восторг, музыкальное сопровождение, проверять, довод, всеобщий, специальность, мечта, противоречие, творческое воображение, предположение, преимущество, доказательство, господство.

Задание № 32. Замените иноязычные слова русскими синонимами.

Круиз, агрессор, генеральный, интуиция, дискриминация, иллюзия, коллективный, индивидуальный, аморфный, интеграция.

Задание № 33. Подберите к русским словам синонимы иноязычного происхождения.

Итог, детский, нравственный, представлять, недостаток, конец, объявление, безразличный, изъять, соревнование.

Задание № 34. 1. Объясните значение приведённых слов. Составьте с ними предложения. 2. Образуйте от данных слов прилагательные и укажите в них суффикс, с помощью которого они были получены.

Аромат, авангард, аналогия, интеллект, пропаганда, интеллигенция, университет, дифирамб, вокзал, диалог, винегрет, манифестация.

Задание № 35. 1. Объясните значение приведённых слов. Составьте с ними предложения. 2. Образуйте от данных слов глаголы и укажите в них суффикс, с помощью которого они были получены.

Коллектив, группа, апелляция, комментарий, баллатировка, дифференциация, аттестат, иллюстрация, оккупация, сумма, иллюминация, презентация, организация, делегация.

Задание № 36. Из приведённых в скобках слов выберите наиболее подходящие для данного контекста.

Вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания.

В старом мире (нравстве(н,нн)ая, моральная) высота была уделом ре...ких подвижн...ков число которых изм...рялось ед...ницами а (по)этому (сн...сходительное, терпимое, благоскло(н,нн)ое) отношение к (нравстве(н,нн)ому, моральному) совершенству давно (с,з)делалось нормой (обществе(н,нн)ой, социальной) (морали, нравстве(н,нн)ости, пов...дения).

В (капиталистическом, буржуазном) обществе жадность (регулиру...тся, направля...тся) (конку(р,рр)енц...ей, соревнован...ем), там (ампл...туда, размах) желаний одного человека огранич...ва...тся (ампл...тудой, размахом) желаний другого. Это похоже на колебан...е ми(л,лл)ионов маятников ра(с,з)положе(н,нн)ых в бе(с,з)пор...дке в тесном пространстве. (А. Макаренко)

Задание № 37. Определите род приведённых имён существительных и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по смыслу прилагательное.

Авеню, ампула, банджо, бикини, боа, болеро, боржом, бунгало;

визави;

джерси;

инкогнито;

коммюнике, консоме, кюри;

макраме, монпансье;

паспарту, пенальти;

рандеву, рантье, ревью, регби, рококо;

сабо, саго;

табу, ток-шоу;

фиаско;

хиппи;

цеце, цинандали;

шабли, шевалье.

Задание № 38. Определите род приведённых имён существительных-аббревиатур и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по смыслу прилагательное, или предложение.

АСУ, АХУ, врио, ВТЭК, ГРЭС, ДЮСШ, ЖЭК, МАПРЯЛ, МИД, РАН, РИО, РОНО, РОЭ, самбо, ТАСС, СКА, ЦГАЛИ.

Задание № 39. Распределите данные географические наименования на склоняемые и несклоняемые.

Определите их род и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по смыслу прилагательное.

Замбези, Чад, Миссисипи, Кизыл-Кум, Лихтенштейн, Перу, Куба, Тити-Кака, Килиманджаро, Чили, Сахара, Монако; сирокко, зойд, торнадо.

Задание № 40. Спишите, вставив пропущенные окончания.

Лидия Михайловна Истомина – прекрасн... тренер. Она опытн... педагог. Никто не помнит случая, чтобы наш... тренер был... неправ... Тренер Лидия Михайловна всегда был... примером для своих воспитанников.

В обезьяннике было тихо. Спал... мощн... орангутанг, дремал... горилла, чуть подхрапывал... во сне шимпанзе. Только шустр... макака никак не хотел... успокоиться. Травоядные тоже отдыхали. Задумчив... гну жевал... сено. Друг... антилопа лежал... в глубине вольера. американск... лама молча смотрел... на публику. Изящн... газель пощипывал... травку.

Шумн..., многолюдн... Осло. На главн... авеню – уютн... кафе под названием «Розов... фламинго». За столиком у стены, где висит изящн... бра, сидят юн... леди и лохмат... хиппи. На леди свободн... кимоно, на хиппи – потёрт... джинсы, свитер и грязноват... кашне. Обе жуют бутерброды с аппетитн... салями и салат из свеж... кольраби. перед леди стоит крепк... чёрн... кофе и абрикосов... суфле, перед хиппи – не менее крепки... виски.

(Т. Служевская)

Задание № 41. Образуйте форму множественного числа от следующих существительных: слесарь, шофёр, директор, конструктор, лекарь, тренер, штепсель, штампель, вексель, бухгалтер, номер, шторм, якорь, компас, ветер, флюгер, крем, крендель, торт, сорт, порт.

Задание № 42. Запишите словосочетания, в которых данные слова будут отличаться вариантами окончаний в родительном (-а/-у) или предложном (-е/-у) падежах: лес, глаз, проход, снег, дух, род, брод, свет, ход. Какие из данных слов составляют в форме на –у составляют фразеологическое словосочетание?

Задание № 43. Распределите имена существительные на две группы: в 1-ю поместите в форме множественного числа те, которые изменяются по числам; во 2-ю – те, которые имеют форму только множественного числа. Слова обеих групп поставьте в форму родительного падежа множественного числа.

Будни, буря;

вафли;

галоши, голенище, грабли, гусли;

двойня, доля;

ингуши;

кегли, корневище, косуля, кофейня, купальня, кухня, куча, куца;

ладонь, ладоши, левша, ложа

Задание № 44. Поставьте имена существительные в форму родительного падежа множественного числа и запишите в три столбика: 1) с окончанием –ов/-ев; б) с нулевым окончанием; в) с вариантами окончаний.

Воин, солдат, казак, вояка, гусар, улан, командир, партизан, лейтенант, сержант, старшина.

Датчанин, болгарин, татарин, армянин, француз, якут, алеут, грек, поляк, англичанин, молдаванин, румын, монгол, грузин.

Яблоко, лимон, апельсин, мандарин, баклажан, персик, арбуз, дыня, абрикос, тыква, кабачок, вишня, черешня, банан, ананас.

Одеяло, подушка, наволочка, полотенце, простыня.

Вилы, грабли, тиски, пассатижи, щипцы, плоскогубцы.

Джинсы, штаны, трусы, колготки, носки, чулки, лосины, брюки, гольфы.

Ботинок, сапог, кеды, кроссовки, ботсы, шлёпанцы, сандалия, туфель.

Задание № 45. Спишите, раскрывая скобки.

У Аниты, Виктора (Цой); с Алиной, Евгением (Починок); Анатолием, Анной (Замятин); о Светлане, Олеге (Мыш); Еленой, Михаилом (Сковорода); с Виктором, Юлией (Молоховец); о Стефане, Штефании (Цвейг); у Ксении, Андрея (Стриж); без Дениса, Ольги (Круглых); у Милы, Валентина (Хило); Алиной, Никитой (Екюшю); Бернарда, Эвелины (Шоу); Клавдией, Александром (Денисенко); с Томасом, Анеттой (Манн); о Маргарет, Кельвине (Тинькофф).

Задание № 46. Поставьте имена и фамилии в нужную форму.

Симфонии (Дмитрий Шостакович, Вольфганг Амадей Моцарт); стихи (Лев Квитко, Генрих Гейне); романы (Олесь Гончар, Маргарет Митчел, Шарлотта Бронте, Жорж Санд, Этель Лилиан Войнич, Владимир Войнович, Вальтер Скотт, Француза Саган, Луи Арагон, Артур Конан Дойл, Эрих Мария Ремарк); статья (Симон Соловейчик); роли (Елена Соловей, Наталья Кабо, Тамара Тома, Джульетта Мазина); костюмы от (Элен Бурда, Клод Монтан); прыжок (Любовь Бурда); песни (Эдит Пиаф, Анита Цой, Эдита Пьеха, Клавдия Шульженко, Адриано Челентано, Виктор Цой); проект (Доминико Трезини); трактат (Григорий Сковорода); поэма (Джорж Гордон Ноэль Байрон).

Задание № 47. 1. Определите начальную форму выделенных фамилий.

Толстого и Толстова не найдёшь на прилавках придорожных книжных развалов.  
У моего приятеля Седого я видел полное собрание сочинений Максима Горького.  
Седова и Горькова не была с нами на экскурсии.

2. Просклоняйте фамилии Нагульников, Дороднов и Брудный.

Задание № 48. 1. Спишите, вставив пропущенные окончания.

Фуршет был в самом разгаре, когда в резиденцию прибыли американские партнёры по бизнесу. С мистером Стивен... Кристин... была его супруга, которую познакомили с известным банкиром Степан... Кристин..., хозяином нового супермаркета Антоном Квакин... и его женой – бизнес-леди Еленой Квакин..., а также с будущими деловыми партнёрами из Англии – Энтони Квакин... и его дочерью Эллен Квакин...

2. Просклоняйте следующие фамилии граждан РФ Питкин, американец мистер Питкин.

Задание № 49. 1. Проанализируйте примеры и сформулируйте правило склонения двойных фамилий.

Полотна Ван Гога, роли Ван Дамма, романы Мельникова-Печерского, картины Остроумовой-Лебедевой, фильм Михалкова-Кончаловского, книги Сетон-Томпсона.

2. Просклоняйте следующие фамилии поэт Лебедев-Кумач, художник Антонис Ван Дейк, писательница Гарриет Бичер-Стоун.

Задание № 50. Спишите, вставив пропущенные окончания.

Передача идёт из концертной студии в Останкин... - Передача идёт из концертной студии Останкин... .

Наш самолёт приземлился в аэропорту Домодедов... – В Домодедов... живёт моя хорошая знакомая.

В сражении под Бородин... Наполеон потерпел поражение. – В Бородин... дача наших друзей.

В городе Ярославл... прекрасные музеи.

Из Орехов...-Зуев... мы добрались довольно быстро на наземном транспорте.

С Пашей Колязин... мы провели отлично каникулы в селе под маленьким и тихим городком Колязин... .

Сергея Осташков... я встретил, когда выезжал из города Осташков... .

За горой Чёрн... начинались поля.

Задание № 51. Вспомните и запишите географические сложносоставные наименования и составьте с ними предложения, употребляя имена собственные в косвенных падежах.

Задание № 52. Спишите, раскрывая скобки.

В городе (Обнинск, Протвино, Нижний Новгород, Набережные Челны, Ростов-на-Дону); близ (Диканька, Вышний Волочок, Армавир, Нижневартовск); до острова (Валаам, Крит, Пасха, Каменный);

Задание № 53. Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

В городе (Нарьянмар) есть уютный р...ст...ранчик под названи...м «Бородино». В нём готовят пов...р высшего р...зряда, пр...ехавший из короле...ства (М...нако). Сюда с(ь,ъ)е(?)жуются гости из самых разных местечек земного шара: из штаг...в (Огайо и Техас), с островов (Мадаг...скар) и (Ц...йлон), из (Объединённые ара...ские (э,и)м...раты) и т.д. Р...ст...ранчик пр...влекает вн...мание прежде всего изысканной кухне... , нест...ндартным инт...рьер...м и пр...т...нциозным вид...м самого шеф-пов...ра.

Задание № 54. Образуйте от приведённых прилагательных краткую форму. Употребите краткие формы данных прилагательных в составе предложений.

Бездейственный, безнравственный, безответственный, беспочвенный, бессмысленный, бесхозяйственный, бесчисленный, божественный.

Задание № 55. Образуйте все возможные формы степени сравнения от прилагательных хороший, прекрасный, отличный, плохой, жуткий; хромой, убогий, глупый, здоровый; злой, злощипый. От каких прилагательных невозможно образовать ни одну форму степени сравнения?

Задание № 56. Поставьте следующие числительные в форму дательного и творительного падежа. Раскройте скобки.

465 (килограммов картофеля), 932 (суток), 78 (яслей)

7 363 925 (гектаров земли); 1 127 005 (рублей).

Задание № 57. Прочитайте, следя за правильностью склонения числительных. Запишите предложения, расставляя знаки препинания и вставляя пропущенные буквы. Числительные запишите словами.

Вспомнил о 600 рублях да(н,нн)ых в долг соседу.

Сейчас я не распл...гаю 600 рублями на эту покупку.

К 870 прибав(?)те 50 а затем вычт...те 86.

На 422 матросах были бе(з,с)козырки а 51 матросу их не досталось.

Знакомство с 36 творческими ко(л,лл)ективами проходило (в)течен... 7 дней и в целом зан...ло более 70 часов.

Во время новогодних праз(?)ников малышам 93 детских садов было роздано около 800 килогра(м,мм)ов конфет.

Из 1247 книг своей библиотеки он (в)серьёз дорожил лиш(?) 875 256 из которых представляли собой подарочные альбомы с фотограф...ями.

903 модели представле(н,нн)ые на показе совреме(н,нн)ой моды вызвали у публики самые разные оценки так например только 16 моделей платьев и костюмов заслужили ед...нодушное одобрение а по остальным 887 сложилась весьма прот...вор...чивая ситуац...я.

С 308 ябл...нь колхозного сада было собра(н,нн)о более 800 килогра(м,мм) однако 500 из них пришлось отдать на ферму свиньям и коровам яблоки были червивые.

На 8-е Марта в киоск завезли 410 букетов состоящих из 2050 роз которые перевозили в самолёте в 82 коро...ках.

Задание № 58. Прочитайте текст, а затем спишите, расставляя знаки препинания. Оформите числительные в виде орфографической записи, следя за их правильностью склонения.

Э к р а н к р и м и н а л ь н ы х с о о б щ е н и й

Гражданка Мухина найдя кошёлёк с 562 093 рублями приобрела самовар стоимостью около 250 600 рублей а также чай сахар и кондитерские изделия на сумму свыше 340 900 рублей прибавив к найденным 562 093 рублям ещё что-то около 29 500 рублей из личных сбережений. Собравшимся у Мухиной 187 гостям было предложено роскошное угощение. На 38-й минуте пира на хозяйку напал некто Пауков но гости увлечённые едой не обратили на это внимания. Спас Мухину полицейский Комаров это была его 269-я подобная операция. Видно жалеет теперь Мухина о 590 000 рублях потраченных на негодяев-гостей! Заодно не мешало задуматься и о том что приобретённое нечестным путём счастья не приносит. Напоминаем что найденные деньги вещи и документы следует сдавать в «Стол находок»! За последний год это было сделано 789 441 гражданином. Хотелось бы чтобы этому примеру следовали все.

(по Т. Служевской)

Задание № 59. Прочитайте. Найдите и исправьте ошибки, связанные с употреблением местоимений.

Школа должна стать для ребёнка вторым домом, где они найдут доброту и внимательность их учителей.

Ещё немаловажно для учителя много знать, чтобы на каждый вопрос ученика ты мог ответить доступным для ребёнка языком.

Это отвёртка, и при помощи неё мы сможет открыть этот замочек.

Аркадий и Борис вновь заспорили, и его удивило, как тихо звучит его речь.

Дали горн на ужин, и дети побежали его есть.

Эту селёдку мне пыталась продать наша соседка Люба, ввиду жаркой погоды она уже имела неприятный запах.

Парень был старше него на три года.

Средний ящик вынут и лежит на подоконнике, справа от него разбитая ваза.

Все, кто не читал эту книгу, сегодня получают двойку за поведение!

(из школьных сочинений)

Задание № 60. Образуйте, где это возможно, от глаголов форму 1-го лица единственного числа настоящего (для глаголов несовершенного вида) или простого будущего (для глаголов совершенного вида) времени.

Вонзить, выжелтить, вызвездить, вынудить;

гвоздить, голосить, гудеть;

дерзить, дудеть;

егозить, ерундить;

очутиться, ощутить;

парусить, переубедить, принудить, прослезиться, пылесосить;

сбрендить, святить;

убедить, увясть.

Задание № 61. Прочитайте пародию на строчки из стихотворения Р. Заславского Приедь! Это просто и близко...

Приедь! Это нужно теперь...

Что является объектом пародии?

Найдите все ошибки на образование пародируемой формы и исправьте их.

Приедь, умоляю, приехай!

А то – самолётом прилеть,

чтоб нам не являлась помехой

какая-нибудь гололедь.

Иль запросто, без церемоний,

Ты вещи покладь в саквояж  
и в поезде, в спальном вагоне,  
на полку мечтательно ляжь.  
А то плывь ко мне пароходом,  
Причалу рукой помахай.  
А нету доверия водам –  
сюда на Пегасе скажай.  
Приедь, ты не станешь обузой!  
Приедь, я зальюсь как щегол!  
Приедь, долгожданная муза,  
уж стынет мой жгучий глагол... (Н. Палин)

Задание № 62. Составьте словосочетания с данными глаголами, используя указанные вопросы О ком? О чём? По кому? По чему? По ком? По чём?  
соскучиться (по кому, чему? о ком? о чём?)  
доказать (что?)  
убедить (в чём?)  
порицать (кого? за что?)  
смеяться (над кем? чем?)  
одержать победу (над кем?)  
сомневаться (в ком, чём?)  
поражаться (чему? чем?)  
предпочитать (что? чему?)  
запечатлеть (что? в чём?)  
пренебрегать (кем? чем?)

Задание № 63. Выберите один из заключённых в скобки вариантов в соответствии с нормативным употреблением форм глагола.  
Не (махай – маши) руками, когда разговариваешь!  
По совету врача он (полоскает – полощет) горло отваром три раза в день.  
Мама (полосчет – полоскает) бельё в ванной.  
Фикус (сох – сохнул) на окне без заботливой хозяйки.  
Я сказал: не (портъ – порти) игрушки!  
Дремай, мой малыш, дремай.  
Дождик (брызгает – брызжет) каплями в лицо.  
Из сломанного крана вода (брызгает – брызжет) прямо на пол.

Задание № 64. Прочитайте и найдите слова, между которыми в предложениях нарушено согласование.  
Я видел тропинку, ведущей к морю.  
Недорослями называют людей, плохо воспитанными своими родителями.  
Солдат двинулся дальше по подземному ходу, освещённым неярким светом, исходившим от стен.  
Ряд мер, направленных на совершенствование механизма, предпринимаются в лаборатории уже сейчас.  
Ты и твои знакомые приходят к нам в гости без приглашения, и мы вам рады.  
Полчаса в обществе модного современного писателя прошло совершенно незаметно.  
«Горе от ума» написано А.С. Грибоедовым.  
Такси ожидали у самого подъезда офиса.  
В продаже имеется в широком ассортименте ткань и прочая мануфактура.  
Отец с братьями уехали на строительный рынок.  
С рассказом о жене в кармане шёл солдат на бой с врагами.

Задание № 65. Прочитайте и найдите ошибки на нарушение порядка слов в предложении. Какие ещё ошибки можно встретить в приведённых примерах? Представьте предложения в исправленном виде.  
Сейчас есть возможность осуществить женщине свои мечты и желания.  
Вот мои какие самые любимые книжки!  
Представитель ни одной профессии, как учитель, не связан так близко с детьми.  
После ссоры друзей произошёл быстрый отъезд с именин Онегина.  
Светлую новую жизнь приближают каждым своим шагом эти люди.

Задание № 66. Соотнесите слова из правого и левого столбиков и образуйте словосочетания, поставив существительные в нужный падеж.

Наполнен		тревога
Преисполнен	чем? / чего?	почтение
Исполнен		любезность

Проникнут	решимость
	труд
	билет
Оплата	товар
Оплатить	стоимость
Плата	долги
Платить	проезд
	расходы
	причинённое горе

	зрелость
	неподготовленность
Показывать	это
Свидетельствовать	правильность решения
	польза клиента
	превосходство

	радость
	мнение
Сообщить	приказ
Известить	новости
Рассказать	впечатления
Поделиться	сомнение
Высказать	знание
Подтвердить	ощущения
	то

Задание № 68. Найдите ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения. Какие из них следует отнести к логическим, а какие – к грамматическим? Какую ещё ошибку можно встретить среди данных примеров?

Мы видим много примеров. Это и батарея Раевского, и полк Болконского, стратегия и ум Кутузова... Этот роман учит смелости, благородству и уважать друзей и людей.

Качества интеллигентного человека – это образованность, уважение, умеет быть тактичным, негрубый, честный.

Мне нравится читать приключенческие романы, исторические, фантастические и интересные.

Герой уважает и заботится о своих родителях.

Студент тщательно изучил и прекрасно ответил по этой теме на экзамене.

Играя в буриме, мы сочиняли и обменивались стихотворными строчками, и смеялись об этом.

Рюкзак был удобный, но сильно потёртый в отделе спины.

Река широкая, но не глубокая, текла, извивалась и наконец впала в море, спокойное, безмятежное, но с тёмной водой.

Повеселели от весенних солнечных лучей воробьи, синицы и лица прохожих.

Задание № 69. Исправьте ошибки, связанные с употреблением причастного оборота.

Дорога покрыта проваливающимся снегом под ногами.

Залезшая обезьяна на дерево хотела полакомиться ягодкой, которая росла на нижней ветке.

Под окном стоит берёза с осыпающимися листьями.

На клумбе было много цветущихся астр и петуний.

Ребёнок прочёл полюбившие ему стихи.

Дубровский поймал крестьян Троекурова в своих лесах, кравших у него дрова.

Проявленный трудовой порыв старшеклассниками оказал неоценимую помощь детскому саду.

Задание № 70. Преобразуйте, где это возможно, данные сложные предложения, в предложения с причастным оборотом.

Осёл, который побывал в Мекке, всё равно останется ослом. (М. Саади)

В людях не так смешны те качества, которыми они обладают, как те, на которые они претендуют. (Ф. Ларошфуко)

... Не было такого горя, которого час чтения не рассеял. (Ш. Монтескье)

Всякий потентант (т.е. правитель), который едино войско сухопутное имеет, одну руку имеет, а который и флот имеет, обе руки имеет. (Пётр Первый)

Состояние размышления – это уже состояние почти противоположное, а человек, который размышляет, -

это животное извращённое. (Ж-Ж. Руссо)

Задание № 71. Исправьте ошибки, связанные с употреблением деепричастного оборота.

Сделав генетический анализ у молодого человека, уровень холестерина ещё у него очень низкий.

Питая нежные возлюбленные чувства к племяннику Быкова, у Катерины начинается паника, не находя себе места и не зная, что ей делать.

Не соблюдая правил дорожного движения, ждёт опасность.

Переходя улицу в неполюженном месте, на пешехода был совершён наезд посредством грузового транспорта, управляемым водителем в нетрезвом виде.

Садясь за руль, машина должна быть в полной исправности.

Нажав на тормоза изо всех сил, машина все-таки врезалась в столб.

Окончив школу, перед каждым встаёт вопрос о выборе профессии.

Увидев неподалёку удавчика, обезьяне на ум пришла мысль о том, как добиться желаемого.

Пройдя немного, показалась дверь, окованная железом.

Набив карманы медными деньгами, у солдата появилось желание найти ещё и золотые монеты.

Задание № 72. Найдите ошибки в построении сложных предложений.

Дети, когда возвращались с прогулки из парка, то увидели белку с бельчатами.

Роман кончается, что сын Болконского слушает разговор Николая Ростова и Пьера.

Одна из картин художника висит над роялем, которая называется «Осенний пейзаж».

Когда ветер усиливался, и кроны шумели под его порывами.

Наташа Ростова отдала телеги раненым, на которых семья собиралась выбираться из горящей Москвы.

Все силы были направлены, чтобы удержаться от испуга и не поддаться панике.

Повеселели деревья на улицах, на которых распустились зелёные листочки.

Мне встретилась девочка с корзинкой, в руке которой также был букетик земляники.

В ларьке было тесно, в котором преступник и потерпевший вили пиво.

Заблудившиеся пошли быстро к поляне, где доносились звуки пилы и топора, чей-то приглушённый смех и запах костра с шашлыком.

### 2.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### 2.4 Задания для контрольной работы

Контрольная работа I: Культура речи и современный русский литературный язык

Темы:

Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия.

Нормы современного русского литературного языка.

Проверяемая компетенция:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Вариант 1.

Задание № 1.

Выпишите из трех различных источников (учебника, энциклопедии или энциклопедического справочника, сборника лекций) определения, раскрывающие суть культуры речи как науки и как учебной дисциплины.

Проведите сравнение данных определений, выявив их сходства и отличия.

На основе проведенного анализа составьте таблицу, позволяющую составить представление о предмете исследования культуры речи и ее задачах как науки и ее задачах как учебной дисциплины.

Комментарий: при работе с литературой указывайте выходные данные, оформляя их по правилам ГОСТ, и страницы; литература должна быть последних лет издания. При составлении таблицы продумайте ее графы

и их содержание.

#### Задание № 2.

Прочитайте приведенный текст. 1. Выпишите примеры с ошибками, указав их характер. Приведите исправленный вариант. 2. Представьте отредактированный вариант данного текста в целом. Неделю назад вся семья собралась за обеденным столом. У всех было хорошее настроение. Мама подала обед к столу. Посадив малыша за стол, они начали кушать. Разговаривая о деловых вещах, малышу стало скучно. Он рассматривал большой стол с едой. Вдруг увидел красивую бутылку. Он подумал: “А как бы красиво смотрелась эта красная жидкость в моем бокале...”. И малыш решил воплотить свои мысли в реальности. Когда он наливал себе в бокал, то папа был очень удивлен. Он не предал большого значения этому и отодвинул бокал от ребёнка. Малыш не понял, что папе это не понравилось и продолжал дальше плохо себя вести. Он встал на стульчик и полез по столу. Папа, был в ужасе над ребёнком. Для него это было дикостью. Он выскочил из-за стола, взял ребёнка и понёс его в комнату. Малыш испугался, начал плакать и схватившись за скатерть он опрокинул, всё что было на столе, на пол. Мама была в шоке.

Комментарий: в работе по исправлению различного рода ошибок в данном тексте сначала рекомендуется привести исходный пример, подчеркнув обнаруженные ошибки и в скобках указав, с чем связана данная ошибка – лексикой (смещение паронимов, лексический повтор, тавтология, плеоназм и проч.), грамматикой (ошибка на управление, на согласование времен и т.д.), речью (нелогичность, нарушение образности, многословие и проч.), - затем дать исправленный вариант.

#### Вариант 2.

##### Задание № 1.

Выпишите из различных учебников и сборников лекций определения, раскрывающие суть культуры речи, стилистики и риторики. Определите место культуры речи среди прочих наук о языке.

Составьте таблицу, позволяющую сопоставить предметы исследования и задачи культуры речи, стилистики и риторики.

Комментарий: при работе с литературой указывайте выходные данные, оформляя их по правилам ГОСТ, и страницы; литература должна быть последних лет издания. При составлении таблицы продумайте ее графы и их содержание.

##### Задание № 2.

Прочитайте приведенный текст. 1. Выпишите примеры с ошибками, указав их характер. Приведите исправленный вариант. 2. Представьте отредактированный вариант данного текста в целом.

Вас встретят опять с улыбкой и большим потоком позитива. А лучше, чтобы такого не было никогда, просто не копите в своей душевной копилке злость, и наполняйте ее самыми радостными и счастливыми моментами.

Когда приобретает огромную власть, то он постепенно начинает «терять» себя. Избыток власти к тому, что человек начинает меняться. Зачастую власть извращает, а это приводит к такому, что человек изменяется, теряет себя. Чтобы уменьшить вред у человека, должны быть верные друзья, которые могут в случае чего. Их нужно ценить. Однако человек по своей природе эгоистичен. Он не понимает того, что близкие люди пытаются помочь. Но есть и исключения. Они всегда ценят дружбу превыше всего. Именно друзья помогут «не потерять» себя.

Комментарий: в работе по исправлению различного рода ошибок в данном тексте сначала рекомендуется привести исходный пример, подчеркнув обнаруженные ошибки и в скобках указав, с чем связана данная ошибка – лексикой (смещение паронимов, лексический повтор, тавтология, плеоназм и проч.), грамматикой (ошибка на управление, на согласование времен и т.д.), речью (нелогичность, нарушение образности, многословие и проч.), - затем дать исправленный вариант.

#### Вариант 3.

##### Задание № 1.

Выпишите не менее трех высказываний известных людей о культуре речи, родного языка. Проведите их сравнение, обнаружив отличия и точки пересечения. Отметьте, какое из высказываний в большей степени Вам импонирует и объясните почему.

Найдите высказывание на ту же тему, с которым Вы в меньшей степени согласны. На его основе напишите эссе, в котором приведите не менее трех аргументов, которые опровергают высказанную мысль и подтверждают Вашу позицию.

Комментарий: при работе с литературой указывайте выходные данные, оформляя их по правилам ГОСТ, и страницы. Текст эссе предполагает развернутый текст (не менее 10 предложений).

## Задание № 2.

Прочитайте приведенный текст. 1. Выпишите примеры с ошибками, указав их характер. Приведите исправленный вариант. 2. Представьте отредактированный вариант данного текста в целом.

На сегодняшней встрече с господином президентом МОК высказал вот этот вопрос господину президенту, что если Россия не нужна для большого спорта, всемирного, олимпийского, то в этой связи мы можем покинуть олимпийскую деревню и, наверно, объединить спорт высших достижений в кругу тех людей, которые бы хотели соревноваться на чистой спортивной арене и с хорошим судейством. Если не будут приняты решения и рассмотрены вопросы, которые официально я заявил президенту МОК, то российская делегация не будет ни в хоккей играть, ни 30 километров бегать и, естественно, очень жёстко ставит вопрос на перспективу о чистоте спорта, объективном судействе, о серьёзном отношении к спортсмену и тренеру, чтобы из спортсмена и тренера не делали гуттаперчевого игрушку или мальчика (из выступления Л. Тягачёва, президента ОКР, на Олимпиаде в Солт-Лейк-Сити).

Комментарий: в работе по исправлению различного рода ошибок в данном тексте сначала рекомендуется привести исходный пример, подчеркнув обнаруженные ошибки и в скобках указав, с чем связана данная ошибка – лексикой (смещение паронимов, лексический повтор, тавтология, плеоназм и проч.), грамматикой (ошибка на управление, на согласование времен и т.д.), речью (нелогичность, нарушение образности, многословие и проч.), - затем дать исправленный вариант.

## Контрольная работа II: Современные нормы литературного языка и качества хорошей речи

Темы:

3. Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.
4. Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.
5. Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры.
6. Основные качества высокой (хорошей) речи.

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Вариант 1.

Выполните комплексное задание.

Задание № 1.

Дайте определение указанным понятиям. Значок \* обозначает приведение примера.

Кодификация языка, аллегория\*, стиль, плеоназм, уместность речи

Задание 2. Отметьте слова, в которых неверно проставлено ударение, и приведите правильный вариант произношения.

па'рфюм  
пику'ли  
ходата'йство  
пломбировать'  
жерло'

Задание 3. Отметьте слова, в которых неверно обозначено произношение, и приведите верный произносительный вариант.

ши[нэ]ль  
шапо[ш]ный (материал)  
эйд[о]с  
м[а]ветон  
[м'э]неджер

Комментарий: выполняя задания 2 и 3, обязательно указывайте орфоэпические словари, изданные за последние три года. Имейте в виду, что существуют слова с вариантным произношением, что является для них нормой.

Задание 4. Отметьте примеры, в которых нарушены нормы культуры речи. Разграничьте лексические и грамматические ошибки. Объясните, с чем связаны те и другие ошибки. Приведите исправленные примеры.  
стаи машин  
двойная порция

гнездовые разбойников  
поставить роспись (в документе)

Комментарий: в скобках после приведения примера с ошибкой укажите, с чем связана данная ошибка – лексикой (смешение паронимов, лексический повтор, тавтология, плеоназм и проч.), грамматикой (ошибка на управление, на согласование времен и т.д.); после этого приведите верный вариант.

Задание 5. Образуйте указанные формы.

Светить, дерзить (1-е лицо; настоящее время для глагола несовершенного вида, будущее время для глагола совершенного вида)

Задание 6. Отметьте то, что включает в себя понятие «выразительность речи».

- 1) богатство речи;
- 2) использование изобразительно-выразительных средств;
- 3) интонационное разнообразие;
- 4) использование мимики, жестов, кинесики.

Соблюдая нормы правильной речи и ее качественные характеристики, составьте текст на тему одного из предложенных высказываний:

Труднее всего научиться общему языку. (Лешек Кумор)

Мир полон безумцев; если не хочешь на них смотреть, запишись у себя дома и разбей стекло. (Французское изречение)

Не имеет значения, кто перед вами: толпа академиков или толпа водовозов. И то и другое – толпа. (Гюстав Лебон)

Комментарий: написание рассуждения по предложенному высказыванию предполагает подтверждение мысли или ее опровержение; при этом необходимо привести 2-3 аргумента в пользу высказываемой точки зрения.

Проведите правку предложений. Письменно прокомментируйте исправленные ошибки.

Соблюдая законы, мы не ставим себя под угрозу, мы соблюдаем порядок в стране.

Средства массовой информации потому так и называются, что они сказываются на массы народа.

Помимо России, вещание Первого канала распространяется за пределы России.

Комментарий: в работе по исправлению различного рода ошибок в данных предложениях сначала рекомендуется привести исходный пример, в котором следует подчеркнуть обнаруженные ошибки, затем дать исправленный вариант.

Вариант 2.

Выполните комплексное задание.

Задание № 1.

Дайте определение указанным понятиям. Значок \* обозначает приведение примера.

Риторика, литературный язык, парцелляция\*, логичность речи, фразеологизм

Задание 2. Отметьте слова, в которых неверно проставлено ударение, и приведите правильный вариант произношения.

Одо'евский Александр

Пе'шков Алексей

город Реу'тов

Рыленко'в Николай

Шепитько' Лариса

Задание 3. Отметьте слова, в которых возможны равноправные произносительные варианты.

симпатичный

нарочно

яхтсмен

сонет

боа

Комментарий: выполняя задания 2 и 3, обязательно указывайте орфоэпические словари, изданные за последние три года. Имейте в виду, что существуют слова с вариантным произношением, что является для них нормой.

Задание 4. Отметьте примеры, в которых нарушены нормы культуры речи. Разграничьте лексические и грамматические ошибки. Объясните, с чем связаны те и другие ошибки. Приведите исправленные примеры.

хронологический метод  
роспись доходов  
защитительный довод  
аншлаги о премьере

Комментарий: в скобках после приведения примера с ошибкой укажите, с чем связана данная ошибка – лексикой (смещение паронимов, лексический повтор, тавтология, плеоназм и проч.), грамматикой (ошибка на управление, на согласование времен и т.д.); после этого приведите верный вариант.

Задание 5. Образуйте указанные формы.  
четыре миллиона семьсот пятьдесят девять человек (творит. и дат. падежи)

Задание 6. Отметьте то, что относится к грамматической ошибке.

- 1) неверное написание корня слова;
- 2) ошибка в согласовании слов;
- 3) тавтология;
- 4) неверный выбор предлога.

II. Соблюдая нормы правильной речи и ее качественные характеристики, составьте текст на тему одного из предложенных высказываний:

Раскаиваться – значит прибавлять к совершённой глупости новую. (Фридрих Ницше)

Верят только в тех, кто верит в себя. (Шарль Морис Талейран)

Психоанализ есть психология без души. (Николай Бердяев)

Комментарий: написание рассуждения по предложенному высказыванию предполагает подтверждение мысли или ее опровержение; при этом необходимо привести 2-3 аргумента в пользу высказываемой точки зрения.

III. Проведите правку предложений. Письменно прокомментируйте исправленные ошибки.

Но другой вопрос заключается в том, хватит ли сил, способностей, навыков для получения заветной цели.

Для того чтобы перепрыгнуть себя, одной мечты не достаточно.

Труд и упорство обязательно приведут к достижению своих поставленных задач.

Постояв пару минут, Коле быстро наскучили эти скульптуры.

Комментарий: в работе по исправлению различного рода ошибок в данных предложениях сначала рекомендуется привести исходный пример, в котором следует подчеркнуть обнаруженные ошибки, затем дать исправленный вариант.

Вариант 3.

Выполните комплексное задание.

Задание № 1.

Дайте определение указанным понятиям. Значок \* обозначает приведение примера.

Перифраз\*, сегментация, экстралингвистические условия языка, образность речи, речевое клише

Задание 2. Отметьте слова, в которых неверно проставлено ударение, и приведите правильный вариант произношения.

ве'черя  
принуди'ть  
отку'порить  
на'нду  
о'берег

Задание 3. Отметьте слова, в которых неверно обозначено произношение, и приведите верный произносительный вариант.

про[тэ]кция  
скворе[ч]ник  
б[о]гет  
о[д'э]ссит  
тос[тэ]р

Комментарий: выполняя задания 2 и 3, обязательно указывайте орфоэпические словари, изданные за

последние три года. Имейте в виду, что существуют слова с вариантным произношением, что является для них нормой.

Задание 4. Отметьте примеры, в которых нарушены нормы культуры речи. Разграничьте лексические и грамматические ошибки. Объясните, с чем связаны те и другие ошибки. Приведите исправленные примеры.  
пятидесятью рублями  
рецензия на спектакль  
жаркий сирокко  
отменение занятий

Комментарий: в скобках после приведения примера с ошибкой укажите, с чем связана данная ошибка – лексикой (смещение паронимов, лексический повтор, тавтология, плеоназм и проч.), грамматикой (ошибка на управление, на согласование времен и т.д.); после этого приведите верный вариант.

Задание 5. Образуйте указанные формы.

девять миллионов семьсот сорок четыре тысячи триста двадцать один рубль (творит. и дат. падежи)

Задание 6. Отметьте то, что относится к качествам хорошей речи.

- 1) пунктуационная грамотность;
- 2) логичность;
- 3) орфоэпия;
- 4) краткость.

II. Соблюдая нормы правильной речи и ее качественные характеристики, составьте текст на тему одного из предложенных высказываний:

Психология – это выражение словами того, чего нельзя ими выразить. (Джон Голсуорси)

Никогда не защищайся и не оправдывайся, прежде чем тебя обвинят. (Карл I Стюарт)

Богатство ассоциаций не всегда свидетельствует о богатстве воображения. (Кароль Ижиковский)

Комментарий: написание рассуждения по предложенному высказыванию предполагает подтверждение мысли или ее опровержение; при этом необходимо привести 2-3 аргумента в пользу высказываемой точки зрения.

III. Проведите правку предложений. Письменно прокомментируйте исправленные ошибки.

Искусство тревожит души миллионов, но оставляет след лишь в нескольких людях.

Мы поругались на сына и вскоре б забыли об инциденте, увлекшись беседой.

Отец схватил сына и вынес его из кухни вместе со скатертью, за которую вцепился малыш от испуга.

Комментарий: в работе по исправлению различного рода ошибок в данных предложениях сначала рекомендуется привести исходный пример, в котором следует подчеркнуть обнаруженные ошибки, затем дать исправленный вариант.

Контрольная работа III: Стили и функциональные разновидности современного русского литературного языка

Темы:

7. Стили и функциональные разновидности языка.
8. Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации.
9. Официально-деловой стиль и его подстили. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
10. Культура делового письма.

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Вариант 1.

Задание № 1.

Выберите одну из представленных тем и составьте пять небольших текстов (не менее 5-6 предложений) каждого стиля и функциональной разновидности. Смысл задания – показать языковые отличия текстов на одну и ту же тему, отличающиеся областью применения.

Темы для выбора: темперамент, психология, эксперимент.

Комментарий: составляя тексты, не забудьте соблюдать соответствие экстралингвистическим факторам, которые, собственно, определяют стилистическую окраску текста.

## Задание № 2.

Прочитайте данный текст и охарактеризуйте его по приведенному алгоритму:

Текст принадлежит к ... стилю и ... подстилю.

Это доказывают следующие экстралингвистические факторы: ...

Можно предположить, что текст относится к ... жанру, т.к. ...

Стилистическую принадлежность текста также подтверждают определенные лексические и грамматические особенности, такие как: ...

В тексте также отражаются общие стилевые черты, как то ...

Наука о явлениях и проблемах фасцинации создана мной в 2002 году. Я назвал ее фасцинология (от латин. fascino – зачаровывать, околдовывать). В кратком определении фасцинология – это наука о фасцинации, о чарующей и устрашающей сигнализации и коммуникации всего живого – от вируса, живой клетки, растения до приматов и человека.

Феномен фасцинации открыл в 1959 году Ю. В. Кнорозов. К сожалению, развернутого изложения основ теории фасцинации он не оставил и внимание к фасцинации постепенно затухло до такой степени, что даже профессиональные психологи с 20–летним стажем, закончившие МГУ, по их собственному признанию, не слышали термина «фасцинация». Вместе с тем, фасцинация столь же фундаментальна, как и информация, и эффективная коммуникация без ее участия невозможна.

До последнего времени феномен фасцинации, очаровывания и устрашения, ускользал от внимания ученых, несмотря на то, что он вот, рядом – каждодневно все люди с ним сталкиваются, в нем живут, от него зависят. Одно только прихорашивание у зеркала, у некоторых длящееся часами, чтобы «впечатление произвести», чего стоит!

Но что такое фасцинация? С момента создания в 1948 году американскими учеными К. Шенноном и Н. Винером теории информации и кибернетики принято считать, что все влияния живых существ друг на друга, в том числе и человека, осуществляются исключительно посредством информационных сигналов. Маяк в ночи сигналил кораблям о близком берегу и опасности, азбукой Морзе передают сообщения, письмо передает тексты, газета нужна для информирования о событиях дня, и т. д. А куда отнести музыку? Или волшебный фейерверк в ночном небе? А чудный голос Паваротти? А цыганские песни, о которых еще Лев Толстой тонко подметил, что совершенно неважно, о чем поется в песне, чарует мелодия. Значит влияние возможно и без информации, причем влияние мощное, волнующее, завораживающее, даже оглушающее и шокирующее. Вот такое влияние и есть фасцинация (Владимир Соковнин «Фасцинация: тайны очаровывания и устрашения»).

Комментарий: выполняя задание, опирайтесь на схему описания стилей и функциональных разновидностей языка (см. учебно-справочное пособие Н.Н. Соловьевой «Как составить текст»).

## Задание № 3.

Напишите заявление о приеме на работу. Ситуацию продумайте самостоятельно.

## Задание № 4.

Составьте три текста научного стиля, раскрывающих одно и то же содержание, но отличающиеся по подстилю. Тексты не должны быть меньше 5-6 предложений.

Комментарий: смысл задания заключается в том, чтобы показать, как тексты одного и того же стиля, но разных подстилей отличаются друг от друга. В данном случае играет роль обращенность текста к определенной целевой аудитории.

## Вариант 2.

### Задание № 1.

Выберите одну из представленных тем и составьте пять небольших текстов (не менее 5-6 предложений) каждого стиля и функциональной разновидности. Смысл задания – показать языковые отличия текстов на одну и ту же тему, отличающиеся областью применения.

Темы для выбора: ассоциация, воображение, тренинг.

Комментарий: составляя тексты, не забудьте соблюдать соответствие экстралингвистическим факторам, которые, собственно, определяют стилистическую окраску текста.

### Задание № 2.

Прочитайте данный текст и охарактеризуйте его по приведенному алгоритму:

Текст принадлежит к ... стилю и ... подстилю.

Это доказывают следующие экстралингвистические факторы: ...

Можно предположить, что текст относится к ... жанру, т.к. ...

Стилистическую принадлежность текста также подтверждают определенные лексические и грамматические

особенности, такие как: ...

В тексте также отражаются общие стилевые черты, как то ...

Одним из центральных понятий теории социального научения является личностная переменная, названная Роттером локус контроля (locus of control) — обобщенные ожидания человека относительно того, в какой степени подкрепления зависят от его собственного поведения (интернальный локус), а в какой — контролируются силами извне (экстернальный локус контроля). С точки зрения Роттера, подкрепления не отпечатываются автоматически в образцы поведения, но поведение формируется благодаря способности людей видеть причинную связь между своими действиями и появлением подкреплений (Rotter, 1954; Rotter & Hochreich, 1975). Люди стараются достичь своих целей, потому что имеют обобщенное ожидание, что такие старания будут иметь успех. Люди, которым свойственно верить в то, что они могут управлять своей судьбой (имеющие интернальный локус контроля), во многих (но не во всех) ситуациях ведут себя иначе, чем люди с экстернальным локусом, обычно считающие, что их судьба зависит от удачи, случая или власти имущих.

В пятидесятых — начале шестидесятых годов Роттер и его ученики Э. Джерри Фарес (E. Jerry Phares) и Уильям Джеймс (William H. James) начали планомерное изучение того, как человек оценивает свой контроль внешних подкреплений. Толчком к этому послужил тот факт, что, согласно наблюдениям, многие люди не начинают чувствовать себя более способными управлять событиями своей жизни даже после достижения успеха, другие же не снижают уровень своих ожиданий после множественных неудач (Rotter, 1990, 1993; Zuroff & Rotter, 1985). Иными словами, некоторые люди склонны объяснять успешный результат удачей или случайностью, тогда как другие сохраняют ощущение контроля окружающей среды, даже если их поведение несколько раз остается вознагражденным. Это представляется особенно верным в ситуациях, которые люди рассматривают как двусмысленные или новые для себя (Rotter, 1992), а также когда они не уверены точно, чему обязаны успехом — своим умелым действиям или случаю. Роттер (1990) предполагает, что как ситуация, так и сама личность влияют на ощущение человеком контроля в отношении своей жизни. Таким образом, человек с обобщенным ожиданием успеха в одной ситуации, в другой может чувствовать себя малоспособным управлять событиями.

Комментарий: выполняя задание, опирайтесь на схему описания стилей и функциональных разновидностей языка (см. учебно-справочное пособие Н.Н. Соловьевой «Как составить текст»).

Задание № 3.

Напишите текст выписки из протокола. Ситуацию продумайте самостоятельно.

Задание № 4.

Составьте три текста официально-делового стиля, раскрывающих одно и то же содержание, но отличающиеся по подстилю. Тексты не должны быть меньше 5-6 предложений.

Комментарий: смысл задания заключается в том, чтобы показать, как тексты одного и того же стиля, но разных подстилей отличаются друг от друга. В данном случае играет роль обращенность текста к определенной целевой аудитории.

Вариант 3.

Задание № 1.

Выберите одну из представленных тем и составьте пять небольших текстов (не менее 5-6 предложений) каждого стиля и функциональной разновидности. Смысл задания — показать языковые отличия текстов на одну и ту же тему, отличающиеся областью применения.

Темы для выбора: воображение, зеркало, психоанализ.

Комментарий: составляя тексты, не забудьте соблюдать соответствие экстралингвистическим факторам, которые, собственно, определяют стилистическую окраску текста.

Задание № 2.

Прочитайте данный текст и охарактеризуйте его по приведенному алгоритму:

Текст принадлежит к ... стилю и ... подстилю.

Это доказывают следующие экстралингвистические факторы: ...

Можно предположить, что текст относится к ... жанру, т.к. ...

Стилистическую принадлежность текста также подтверждают определенные лексические и грамматические особенности, такие как: ...

В тексте также отражаются общие стилевые черты, как то ...

По утверждению Э. Кречмера, тип телосложения предопределяет не только формы психических заболеваний, но и основные личностные (характерные) особенности психики человека.

Наблюдается зависимость специфики психики и психических процессов от пола человека. В соответствии с эволюционной теорией пола, предложенной В. А. Геодакяном, особенности как мужской, так и женской психики определяются эволюционно-генетической целесообразностью.

Женское начало (в рамках человеческой популяции) призвано обеспечивать неизменность потомства от поколения к поколению, т.е. оно ориентировано на сохранение уже имеющихся признаков. Отсюда большая психическая устойчивость женщин и усредненные параметры их психики.

Мужское начало связано с необходимостью адаптации к совершенно новым, неведомым условиям, что и объясняет большую психологическую индивидуализированность мужчин, среди которых чаще встречаются не только сверхталантливые, но и совершенно никчемные особи.

Признаки вырождения в любой популяции обнаруживаются в первую очередь у мужских особей. Эта закономерность проявляется даже на генном уровне. Например, было обнаружено, что более 4 тыс. лет назад женская X-хромосома содержала около 4 тыс. генов, а мужская Y-хромосома - 1,5 тыс. генов. К настоящему времени вследствие различных негативных причин, в том числе экологического загрязнения, распространения генномодифицированных продуктов, происходит дегградация, уменьшение генов. Так, в женской X-хромосоме осталось 1098 генов, а в мужской Y-хромосоме - всего 76 генов, из которых 54 гена являются похожими, общими с генами женской X-хромосомы. Указанными генными нарушениями объясняют негативные изменения в физиологии и психике современных мужчин и женщин: с одной стороны, растет число женоподобных мужчин с гомосексуальными ориентациями и прочими нарушениями в психике, с другой стороны, увеличивается число женщин с нарушениями детородной функции.

Комментарий: выполняя задание, опирайтесь на схему описания стилей и функциональных разновидностей языка (см. учебно-справочное пособие Н.Н. Соловьевой «Как составить текст»).

Задание № 3.

Напишите текст доверенности. Ситуацию продумайте самостоятельно.

Задание № 4.

Составьте три текста публицистического стиля, раскрывающих одно и то же содержание, но отличающиеся по подстилю. Тексты не должны быть меньше 5-6 предложений.

Комментарий: смысл задания заключается в том, чтобы показать, как тексты одного и того же стиля, но разных подстилей отличаются друг от друга. В данном случае играет роль обращенность текста к определенной целевой аудитории.

Контрольная работа IV: Культура публичной речи  
в профессиональной сфере

Темы:

11. Публицистический стиль и его подстили.
12. Устная публичная речь, её содержание, структура.
13. Язык рекламы.
14. Речевой этикет и его особенности.

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Вариант 1.

Задание № 1.

Определите значение следующих терминологических слов из психологии: сенсорика, амимия, танатос, паранойя, парaprаксиз. 2) Составьте с данными словами профессионально-ориентированный текст, представляющий собой монолог в контексте определенной ситуации общения.

Комментарий: предложенные термины должны быть представлены в связном тексте, который должен отражать определенную профессиональную ситуацию. Предварительно продумайте, в каком контексте могут быть объединены все приведенные термины. Объем текста минимум 5-6 предложений.

Задание № 2.

Исправьте речевые ошибки в следующих предложениях.

Начатое после реформы 1861 года, произведение разоблачает истинную его суть.

Посмотрев вокруг, окрестный ландшафт местности мне очень понравился. Особенно я обрадовался, увидев вдали водоем в виде озера.

Проявленная инициатива молодежью оказала помощь заводу.

Раскрывая предложенную тему, мы пытаемся раскрыть концепцию занятости в новых социально-

экономических условиях России.

Комментарий: в работе по исправлению различного рода ошибок в данных предложениях сначала рекомендуется привести исходный пример, в котором следует подчеркнуть обнаруженные ошибки, затем дать исправленный вариант.

Задание № 3.

Проиллюстрируйте на примере одного и того же содержания, имеющего отношение к области психологии, различные способы изложения – дедуктивный, ступенчатый и хронологический.

Комментарий: примеры текстов на тот или иной способ изложения не должен быть меньше 3-х предложений.

Задание № 4.

Представьте письменную работу, в которой опишите как можно подробней свою будущую профессиональную деятельность, указав различные ситуации общения, типичные для работы по вашей специальности. Прокомментируйте, к каким из этих ситуаций вы готовы уже сегодня.

Комментарий: в работе обращение к списку ситуаций должно стать органической частью текста, а не отдельной составляющей общей работы. Продумайте стиль изложения и стремитесь к единообразию стилистических средств. Задание может предполагать выполнение в малых группах по 3-4 человека.

Вариант 2.

Задание № 1.

Определите значение следующих терминологических слов из психологии: контаминация, катарсис, реципиент, маскулинность, медитация. 2) Составьте с данными словами профессионально-ориентированный текст, представляющий собой монолог в контексте определенной ситуации общения.

Комментарий: предложенные термины должны быть представлены в связном тексте, который должен отражать определенную профессиональную ситуацию. Предварительно продумайте, в каком контексте могут быть объединены все приведенные термины. Объем текста минимум 5-6 предложений.

Задание № 2.

Исправьте речевые ошибки в следующих предложениях.

Буквально все люди, начиная от тех, кто не имеет специальности, до самых высоких государственных деятелей, имели своего первого учителя.

Мы видим много примеров. Это и батарея Раевского, и полк Болконского, и стратегия и ум Кутузова....

Мы будем помнить и гордиться героическим прошлым наших отцов.

Человек, которому поручено воспитать маленького человека, должен не только учить его писать, читать и считать, но и культуре поведения.

Комментарий: в работе по исправлению различного рода ошибок в данных предложениях сначала рекомендуется привести исходный пример, в котором следует подчеркнуть обнаруженные ошибки, затем дать исправленный вариант.

Задание № 3.

Проиллюстрируйте на примере одного и того же содержания, имеющего отношение к области психологии или рекламе и связям с общественностью, различные способы изложения – аналогический, ступенчатый, концентрический.

Комментарий: примеры текстов на тот или иной способ изложения не должен быть меньше 3-х предложений.

Задание № 4.

Представьте письменную работу, в которой выразите своё мнение об отношении к работе социального психолога в современном социуме, раскройте те трудности, с которыми встречается социальный психолог при поиске работы, а также в ходе своей профессиональной деятельности.

Комментарий: в работе предполагается выявление тех сфер, в которых может быть задействован социальный психолог; описание деятельности социального психолога необходимо сопроводить комментарием о роли данной специальности в современном отечественном социуме, раскрыв отношение к данной сфере деятельности в российской действительности. Задание может предполагать выполнение в малых группах по

3-4 человека.

Вариант 3.

Задание № 1.

Определите значение следующих слов: релаксация, реакция, внушаемость, установка, отчуждение. 2)  
Составьте с данными словами профессионально-ориентированный текст, представляющий собой монолог в контексте определенной ситуации общения.

Комментарий: предложенные термины должны быть представлены в связном тексте, который должен отражать определенную профессиональную ситуацию. Предварительно продумайте, в каком контексте могут быть объединены все приведенные термины. Объем текста минимум 5-6 предложений.

Задание № 2.

Исправьте речевые ошибки в следующих предложениях.

В наше время у писателей проблем очень много, одной из которых является проблема нравственного выбора. Еще во времена русской литературы каждый писатель стремился найти своему герою такой жизненный путь, с которым он пройдет всю жизнь.

Главное в стихах было не только рифма, но и слово.

Чтобы стать учителем, нужен особый талант. Учитель – это самая мирная профессия.

Надо показывать и беседовать с ребятами, которые не знают, чем занять свое свободное время.

Комментарий: в работе по исправлению различного рода ошибок в данных предложениях сначала рекомендуется привести исходный пример, в котором следует подчеркнуть обнаруженные ошибки, затем дать исправленный вариант.

Задание № 3.

Проиллюстрируйте на примере одного и того же содержания, имеющего отношение к психологии, различные способы изложения – дедуктивный, индуктивный и хронологический.

Комментарий: примеры текстов на тот или иной способ изложения не должен быть меньше 3-х предложений.

Задание № 4.

Представьте письменную работу, в которой сформулируйте нормы речевой этики психолога и правила делового этикета в различных профессиональных ситуациях, характерных для высшей будущей профессии. Прокомментируйте свою позицию.

Комментарий: выполняя данное задание, стремитесь уйти от тезисных формулировок и представить связный текст, излагающий определенные позиции и иллюстрирующий их примерами профессиональных ситуаций общения. Задание может предполагать выполнение в малых группах по 3-4 человека.

Контрольная работа V: Функциональные разновидности языка

Темы:

15. Разговорная речь как функциональная разновидность языка.

16. Язык художественной литературы и его особенности.

Проверяемые компетенции:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Вариант 1.

Задание № 1.

Выберите и выпишите из отечественной художественной литературы XX века законченный отрывок текста (не менее 15 предложений). Укажите в нем изобразительно-выразительные средства, определив их наименование. Установите прочие особенности отрывка, указывающие на его художественность и самобытность.

Комментарий: работу представьте в трех частях – 1) текст; 2) примеры изобразительно-выразительных средств и их наименование; 3) особенности анализируемого отрывка текста.

Задание № 2.

Напишите художественный текст – рассказ или стихотворное произведение, - в основе которого

интерпретация любого известного сказочного сюжета. Выберите один из предложенных вариантов интерпретации:

- в духе реалистической или романтической пьесы, шоу-мюзикла;
- в виде сценария к американскому фильму ужасов.

Комментарий: работа должна быть авторской и сопровождаться комментарием, объясняющим характер выбранной интерпретации сказочного сюжета.

Задание № 3.

Составьте диалог, используя разговорно-деловой вариант разговорной речи, для одной из двух следующих ситуаций:

- консультация знакомого клиента, испытывающего определенные фобии;
- общение с коллегой по совместному проекту, связанному с открытием реабилитационного психологического центра.

Комментарий: работая над текстом, не забывайте, что стилистика диалога должна совмещать разговорную речь с деловой проблематикой общения.

Вариант 2.

Задание № 1.

Выберите и выпишите из отечественной художественной литературы XXI века законченный отрывок текста (не менее 15 предложений). Укажите в нем изобразительно-выразительные средства, определив их наименование. Установите прочие особенности отрывка, указывающие на его художественность и самобытность.

Комментарий: работу представьте в трех частях – 1) текст; 2) примеры изобразительно-выразительных средств и их наименование; 3) особенности анализируемого отрывка текста.

Задание № 2.

Напишите художественный текст – рассказ или стихотворное произведение, - в основе которого интерпретация любого известного сказочного сюжета, поданного в виде рассказа или пьесы в жанре научной фантастики.

Комментарий: работа должна быть авторской и сопровождаться комментарием, объясняющим характер выбранной интерпретации сказочного сюжета.

Задание № 3.

Составьте диалог, используя разговорно-деловой вариант разговорной речи, для одной из двух следующих ситуаций:

- общение с коллегой во время обеденного перерыва;
- общение с коллегой на тему работы с трудными клиентами.

Комментарий: работая над текстом, не забывайте, что стилистика диалога должна совмещать разговорную речь с деловой проблематикой общения.

Вариант 3.

Задание № 1.

Выберите и выпишите из отечественной художественной литературы XIX века законченный отрывок текста (не менее 15 предложений). Укажите в нем изобразительно-выразительные средства, определив их наименование. Установите прочие особенности отрывка, указывающие на его художественность и самобытность.

Комментарий: работу представьте в трех частях – 1) текст; 2) примеры изобразительно-выразительных средств и их наименование; 3) особенности анализируемого отрывка текста.

Задание № 2.

Напишите художественный текст – рассказ или стихотворное произведение, - в основе которого интерпретация любого известного сказочного сюжета, поданного в виде детективной истории.

Комментарий: работа должна быть авторской и сопровождаться комментарием, объясняющим характер выбранной интерпретации сказочного сюжета.

### Задание № 3.

Составьте диалог, используя разговорно-деловой вариант разговорной речи, для одной из двух следующих ситуаций:

общение с коллегами о подготовке научно-практической конференции;  
консультация клиента, испытывающего сильнейший стресс.

Комментарий: работая над текстом, не забывайте, что стилистика диалога должна совмещать разговорную речь с деловой проблематикой общения.

2.4.1 Критерии оценивания письменных заданий (ответов, сочинений, тестов и т.д.), входящих в контрольную работу:

обязательность и правильность примеров и комментариев к ним;  
конкретность высказывания, соответствие вопросу;  
ясность и четкость письменной речи, ее правильность, точность и чистота;  
соответствие стилю, которого требует задание;  
трехчастная структура ответа, предполагающая исходное положение (правило, определение, мнение и т.д.), доказательство, содержащее пример, и объяснение примера.

Отличным считается письменный ответ, сочинение и проч. тексты в том случае, если они удовлетворяют всем указанным требованиям. Оценка «хорошо» предполагает некоторые отступления от культурно-речевых требований. Оценка «удовлетворительно» ставится при условии, если ответ бездоказателен; если не содержит примеров; если есть ошибки, связанные со знанием предмета, а также с несоответствием стилистическим и речевым нормам.

Письменные работы включают в общую оценку не только перечисленные требования, но и орфографическую и пунктуационную грамотность, соблюдение культурно-речевых и риторических норм. Наличие тех или иных ошибок в работе снижает ее качество. Условная оценка «отлично» может содержать одну орфографическую или пунктуационную ошибку. Оценка «хорошо» предполагает 1-2 орфографических, 1-2 пунктуационных и 1 речевую ошибку. Оценка «удовлетворительно» ставится за 3-5 правописных ошибок и 2-3 речевые.

### 2.5 Темы групповых и/или индивидуальных проектов-самообследований\*\*<sup>3</sup>

по дисциплине

«Русский язык и культура речи»

Групповые проекты-самообследования:

Уровень орфоэпической грамотности студентов группы..., ... формы обучения.

Уровень орфографической грамотности студентов группы..., ... формы обучения (на примере отдельных орфографических правил).

Уровень пунктуационной грамотности студентов группы..., ... формы обучения (на примере отдельных правил пунктуации).

Уровень лексической грамотности студентов группы..., ... формы обучения (на примере исследования отдельных лексических групп – антонимов, синонимов, паронимов, заимствованных и проч. слов).

Типичные грамматические ошибки студентов группы..., ... формы обучения (на примере отдельных морфологических и синтаксических норм).

Типичные стилистические ошибки грамотности студентов группы..., ... формы обучения.

Уровень фоновых знаний студентов группы..., ... формы обучения.

Оценка проектной работы (самообследования) определяется:

правильностью формулирования научного аппарата самообследования;

четкостью выступления;

степенью самостоятельности при выполнении самообследования;

глубиной знаний, которые обучающийся демонстрирует в тексте и в ответах на вопросы;

качеством практической части работы;

оформлением проектной работы в целом;

соответствие работы требованиям учебно-научного стиля.

#### 2.5.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) при защите результатов самообследования

Оценка «зачтено»:

- выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией.

При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным

материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

- выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

- выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «не зачтено»: выступление носит краткий, неглубокий, поверхностный характер.

### 3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

#### 3.1 Содержание собеседования в ходе зачета

Предмет и задачи культуры речи. Культура речи среди других языковых дисциплин (стилистика, лингвистика и риторика).

Норма литературного языка: определение, вариативность норм, типы.

Речевая ошибка. Понятие и типы речевых ошибок.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.

Стилистические особенности словообразования. Стилистические ресурсы словообразования.

Лексико-фразеологическая норма и ее варианты. Лексические и фразеологические ошибки.

Употребление в речи профессиональной лексики и научных терминов.

Морфологические ошибки и их разновидности.

Синтаксические ошибки. Синтаксические средства выразительности.

Понятие точности речи. Предметная и понятийная точность. Точность словоупотребления.

Понятие логичности. Предметная и понятийная логичность. Экстралингвистические условия логичности речи. Основные логические законы.

Понятие чистоты речи. Использование в речи диалектизмов и профессиональных слов. Иноязычные слова и выражения в речи, речевые штампы и канцеляризмы. Слова-сорняки. Жаргонные слова.

Понятие богатства речи. Лексико-фразеологическое и семантическое богатство речи. Словообразование как источник речевого богатства. Грамматические ресурсы богатства речи.

Выразительность речи и ее основные условия. Благозвучие речи как национальный фактор оценки речи.

Фонетические средства выразительности. Лексика и фразеология как основной источник выразительности речи. Выразительные возможности грамматики.

Понятие уместности речи. Стилиевая уместность. Ситуативно-контекстуальная уместность. Личностно-психологическая уместность. Доступность речи как одна из сторон уместности.

Официально-деловой стиль: особенности и характерные языковые средства.

Научный стиль: особенности и характерные языковые средства.

Публицистический стиль: особенности и характерные языковые средства.

Особенности устной и письменной речи научного стиля.

Научное исследование: схема проведения, структура работы и оформление.

Особенности устной публичной речи. Оратор и аудитория.

Подготовка публичной речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.

Содержание и форма официально-деловых бумаг. Заявление. Доверенность. Расписка.

Рекламный текст: особенности стилистики.

Речевой этикет в профессиональной деятельности.

Профессиональная речь практикующего психолога.

Язык художественной литературы и его особенности.

Особенности разговорной речи.

#### 3.2 Критерии оценки результатов зачета по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета	Требования к знаниям на устном зачете-собеседовании
«зачтено»	80-100 %	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

«зачтено»	70-79%	Студент демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«зачтено»	60-69%	Студент имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«не зачтено»	менее 60%	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки	<b><i>37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль)	<b><i>Клиническая психология детей и подростков</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Специалитет</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Психодиагностический, Консультативный и психотерапевтический</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная</i></b>

Москва 2021г.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**1.1. Цель преподавания дисциплины:** Современная медицина и психология опирается на достижение всех теоретических дисциплин на основе системного подхода и законов теории управления. Преподавание анатомии и физиологии человека должно осуществляться на основе системного подхода. Психолог должен хорошо ориентироваться в основах морфологической организации и механизмах функционирования различных систем человеческого организма, что будет способствовать развитию его профессионального мышления..

Целью преподавания дисциплины является:

- формирование системных знаний о структуре и жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов;
- формирование представление об основных закономерностях морфологической организации и функционирования систем организма и механизмах их регуляции;
- способствовать формированию философского понимания сущности физиологических процессов и общих биологических законов;
- формирование у студентов знаний и умений, необходимых при изучении последующих дисциплин.

## 1.2. Задачи дисциплины

- обучение системному подходу к пониманию морфологической организации и физиологических механизмов, лежащих в основе осуществления нормальных функций организма,
- ознакомление с методами исследования функций организма в эксперименте, а также используемых с целью диагностики в клинической практике,
- развитие диалектико-материалистического мировоззрения,
- развитие физиологического мышления.

Методы изучения предмета:

- теоретический (на лекциях, и семинарах),
- демонстрация учебных видеофильмов, презентаций

Контроль и учет результатов усвоения материала предмета

- выходной контроль на семинарах по завершению изучения раздела анатомии и физиологии.
- зачет:

форма проведения: 1) тестовый контроль; 2) устный опрос.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
1	ПКД-2	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- общий план строения организма (ПКД-2),
- основные компоненты строения скелета (ПКД-2),
- общие представления о строении и функции систем крови, кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, эндокринной системы (ПКД-2);
- правила безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к

сфере своей профессиональной деятельности (ОК-9)

**Уметь:**

50. охарактеризовать современные методы исследования:
51. Электроэнцефалографии (ПКД-2)
52. Стереотаксической методике (ПКД-2)
53. Хронорефлексометрии (ПКД-2)
54. Плетизмографии (ПКД-2)
55. Реографии (ПКД-2)
56. Моторики желудочно-кишечного тракта (ПКД-2)
57. Электрокардиография (ПКД-2)
58. Термометрия (ПКД-2)
59. Спирометрии (ПКД-2)
60. Исследование энергетических затрат человека (ПКД-2)
61. Выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности (ОК-9)

**Владеть:**

62. анатомическим и физиологическим понятийным аппаратом (ПКД-2);
63. представлениями о выполнении и использовании наиболее распространенных методов, применяемых для оценки функционального состояния различных системы организма (измерения частоты сердечных сокращений, характеристик пульса, дыхания, определения рефлекса, тестирования индивидуально-типологических свойств личности) (ПКД-2)
64. Навыками оказания первой помощи при заболеваниях, пострадавшим в несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях (ОК-9)

## **5. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)», индекс Б1.Б.27, общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы/72 часа.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, в том числе: философия, логика, иностранный язык.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: социальная психология, нейропсихология, научно-исследовательская работа, психодиагностика, психофизиология.

## **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

**Очная форма обучения (срок обучения 5 лет 6 месяцев)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Введение. Общий план строения организма. Анатомо –физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат.	3	14	2	-	6	2	8		
2	Системы крови, кровообращения и дыхания.	3	26	6	-	6	6	10		
3	Системы пищеварения, выделения	3	22	4	-	6	4	10		
4	Эндокринная система, обмен веществ	3	10	4	-	6	2	4		
	ЗАЧЕТ	3	4					4		
	ИТОГО	3	72	16	-	24	14	32		

**Содержание разделов (тем) дисциплины**

**Раздел 1. Введение. Общий план строения организма. Анатомо –физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат.**

**Тема 1.** Введение. Анатомия и физиология - науки о строении и механизмах жизнедеятельности, динамике функций целого организма и его взаимодействии с внешней средой. Понятие об организме и его морфофункциональной организации. Краткая характеристика развития анатомии и физиологии человека (Гиппократ, Аристотель, Эрастрат, У.Гарвей, Ибн-Сина, Везалий Р.Декарт, К.Бернар, Э.Дюбуа-Реймон, Г.Гельмгольц, Ч.Шеррингтон, У.Кеннон и др.). Особенности современного периода развития анатомии и физиологии

Развитие аналитического направления. Использование достижений техники в анатомии и физиологии – заливки, гистохимия телеметрия, вычислительная техника и др.

Системный подход к изучению целенаправленного поведения человека в естественных условиях, условиях производственно-трудовой, спортивной и других видов деятельности.

**Тема 2. Общий план строения организма. Анатомо –физиологические системы организма.**

Организм. Единство организма и внешней среды. Уровни структурной организации организма: клетка, ткань, орган, система органов, аппарат. Методы изучения анатомии систем организма. Гомеостаз. Гомеостаз.

**Клетка.** Ее функции.

**Ткани.** Основные особенности функций эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей, крови и лимфы.

**Орган.** Физиологические особенности. Понятие о структурно-функциональной единице и функциональном элементе органа.

**Физиологическая функция.** Параметры. Норма функции. Физиологическая адаптивная реакция. Взаимоотношение структуры и функции. Возрастные изменения функции. Раздражимость как основа реакции ткани на раздражение. Возбудимость.

**Понятие о регуляции функций.** Уровни регуляции функций. Основные принципы регуляции физиологических функций. Механизмы регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный. Понятие о

саморегуляции.

**Нервная регуляция** - основной механизм приспособительного реагирования организма на изменения условий внутренней и внешней среды (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин). Принципы рефлекторной теории (детерминизм, анализ и синтез, единство структуры и функции). Классификация рефлексов. Обратная афферентация и ее значение. Понятие о приспособительном результате.

**Гуморальная регуляция.** Характеристика и классификация физиологически активных веществ. Обратная связь в механизмах гуморальной регуляции. Взаимоотношения нервных и гуморальных механизмов регуляции функций. Рецепция физиологически активных веществ.

**Системная организация функций** (И.П. Павлов, П.К. Анохин). Понятие системы. Кибернетический подход к процессам регуляции. Физиологическая система. Функциональная система, схема ее структурной организации, приспособительный результат как системообразующий фактор.

**Тема 3. Опорно-мышечный аппарат.** Пассивный двигательный аппарат: скелет. Скелет туловища, верхней и нижней конечностей, суставы (одно- и многоосные).

**Активный двигательный аппарат.** Мышца как орган, свойства мышц. Основные мышцы груди, спины, конечностей. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц.

## Раздел 2. Системы крови, кровообращения и дыхания.

**Тема 1. Кровь как внутренняя среда организма.** Понятие о системе крови (Г.Ф. Ланг). Основные функции крови. Клинические методы исследования крови. Состав и количество крови человека. Основные физиологические константы крови и механизмы их регуляции.

**Тема 2. Система кровообращения.** Роль и место крово- и лимфообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Общий план строения системы кровообращения: круги кровообращения, сердце, артериальные и венозные сосуды, капилляры. Сердце: физиологические свойства (возбудимость, проводимость, сократимость). Автоматия сердца. Проводящая система сердца, ее функциональные особенности. Сердечный цикл. Систолический и минутный объем крови. Внешние проявления сердечной деятельности (электрические, звуковые, механические), их происхождение. Методы исследования сердечной деятельности (электрокардиография, фонокардиография, ультразвуковая кардиография и др.). Регуляция сердечной деятельности (миогенная, гуморальная, нервная). Возрастные изменения сердечной деятельности.

**Системное кровообращение.** Классификация кровеносных сосудов. Факторы, обеспечивающие движение крови в различных отделах системы кровообращения. Время полного кругооборота крови. Кровяное давление в различных отделах системы кровообращения, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, артериальное, венозное). Факторы, определяющие величину кровяного давления. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике (прямой, Рива-Роччи, И.С. Короткова, артериальная осциллография). Артериальный пульс и его основные параметры.

**Микроциркуляция.** Морфофункциональная характеристика основных компонентов микроциркуляторного русла. Понятие о тканевом функциональном элементе (А.М. Чернух). Капиллярный кровоток и его особенности. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.

**Лимфообразование** и механизмы его регуляции. Лимфатическая система и ее функции. Факторы, обеспечивающие лимфоотток и механизмы его регуляции.

Кровообращение как вегетативный компонент целостной поведенческой деятельности человека. Функциональная система, поддерживающая уровень кровяного давления. Физиологические предпосылки нарушения уровня кровяного давления. Возрастные особенности системы кровообращения.

**Тема 3. Система дыхания.** Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Давление в плевральной полости, его изменения при вдохе и выдохе. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография.

Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Относительное постоянство состава альвеолярного воздуха. Напряжение газов, растворенных в крови. Парциальное давление газов ( $O_2$ ,  $CO_2$ ) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких.

**Транспорт газов** ( $O_2$ ,  $CO_2$ ) кровью. Миоглобин. Факторы, влияющие на образование и диссоциацию оксигемоглобина. Содержание  $O_2$  и  $CO_2$  в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови. **Газообмен между кровью и тканями.** Напряжение  $O_2$  и  $CO_2$  в тканевой жидкости и клетках.

**Регуляция дыхания.** Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодику. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания. Значение гипоталамуса, лимбической системы и коры полушарий большого мозга в регуляции дыхания. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии.

Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови. Защитные

дыхательные рефлексы.

Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания.

Возрастные особенности дыхания.

### **Раздел 3. Системы пищеварения, выделения.**

**Тема 1. Система пищеварения.** Пищеварение - главный компонент функциональной системы, поддерживающий постоянный уровень питательных веществ в организме. Общий план строения системы пищеварения: органы рта, глотка, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, тонкая и толстая кишка. Функции пищеварительного тракта: секреторная, моторная, всасывательная. Пищеварение в полости рта. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока (сложно-рефлекторная, нейрогуморальная).

Внешнесекреторная деятельность поджелудочной железы. Фазы секреции поджелудочного сока (сложно - рефлекторная, нейрогуморальная).

Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени в пищеварении. Моторная деятельность тонкой кишки и её регуляция. Секреция кишечного сока. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны. Всасывание в различных отделах пищеварительного тракта.

Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их регуляция. Акт дефекации.

Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Основные принципы и механизмы регуляции пищеварения. Гастротестинальные гормоны. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта. Регуляция пищевого поведения. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину. Пентагастрин, холецистокинин и другие пептиды в регуляции пищевого поведения.

Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения. И.П. Павлов о пищевом центре. Аппетит, избирательный аппетит. Периодическая деятельность органов пищеварения как проявление возбуждения пищевого центра и как способ эндогенного обеспечения питательными веществами. Роль различных отделов ЦНС в регуляции пищевого поведения. Прием пищи. "Сенсорное" и "истинное" насыщение.

**Тема 2. Система выделения.** Системные механизмы, обеспечивающие очищение организма от конечных продуктов обмена веществ. Нейрогуморальная регуляция мочеобразования, роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования.

Гомеостатические функции почек. Механизмы поддержания постоянства кислотно-основного состояния, осмотического давления плазмы крови.

Невыделительные функции почек. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.

### **Раздел 4. Эндокринная система, воспроизведение человека.**

**Тема 1. Эндокринная система.** Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма. Основные механизмы действия гормонов. Транс- и паракриновая регуляция эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы.

#### **Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции**

**Гипоталамус.** Нейросекреты гипоталамуса: либерины и статины. Гипофиз и его гормоны. Функциональные связи гипоталамуса с гипофизом.

**Щитовидная железа.** Тиреоидные гормоны, их значение в регуляции обмена веществ и энергии, роста и развития организма. Кальцитонин, его роль в регуляции минерального обмена в твердых тканях зуба (эмаль, дентин, цемент).

**Околощитовидные железы.** Роль в регуляции минерального обмена в твердых тканях организма.

**Поджелудочная железа.** Роль ее гормонов в регуляции обмена углеводов, белков и липидов. Изменения в тканях и органах полости рта, возникающие при гипофункции и гиперфункции поджелудочной железы.

**Надпочечники.** Гормоны коркового и мозгового вещества. Их значение в регуляции обмена веществ и функций организма. Влияние гормонов надпочечников на состояние зубочелюстной системы.

**Половые железы.** Мужские и женские половые гормоны, их роль в регуляции обмена веществ и функций организма. Половые циклы. Эндокринная функция плаценты.

**Эпифиз.** Роль его гормонов в регуляции функций организма ("биологические часы") и др.).

**Вилочковая железа,** ее функции.

**Гормоны диффузной эндокринной системы.** Тканевые гормоны. Регуляторные пептиды.

**Тема 2. Обмен веществ и энергии в организме.** Обмен веществ - как основное условие обеспечения жизнедеятельности и сохранения гомеостаза. Представление об энергетическом балансе организма. Пластическая и энергетическая роль и калорическая ценность различных питательных веществ. Суточный обмен и его составляющие: основной обмен, рабочий обмен. Методы определения расхода энергии. Принципы организации рационального питания.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по**

дисциплине

**ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

№ п\п	Изучаемые вопросы	Формы контроля
1	<p>Краткая характеристика развития анатомии и физиологии человека (Гиппократ, Аристотель, Эразистрат, У.Гарвей, Ибн-Сина, Везалий Р.Декарт, К.Бернар, Э.Дюбуа-Реймон, Г.Гельмгольц, Ч.Шеррингтон, У.Кеннон и др.). Особенности современного периода развития анатомии и физиологии.</p> <p>Уровни структурной организации организма: клетка, ткань, орган, система органов</p> <p><b>Физиологическая функция.</b> Взаимоотношение структуры и функции. Возрастные изменения функции. Раздражимость как основа реакции ткани на раздражение. Возбудимость. <b>Понятие о регуляции функций.</b> Уровни регуляции функций. Понятие о саморегуляции.</p> <p><b>Нервная регуляция</b> - основной механизм приспособительного реагирования организма на изменения условий внутренней и внешней среды Принципы рефлекторной теории (детерминизм, анализ и синтез, единство структуры и функции). <b>Гуморальная регуляция.</b> Обратная связь в механизмах гуморальной регуляции. Взаимоотношения нервных и гуморальных механизмов регуляции функций. Рецепция физиологически активных веществ.</p> <p><b>Системная организация функций</b> Понятие системы. Физиологическая система. Функциональная система, схема ее структурной организации, приспособительный результат как системообразующий фактор.</p> <p><b>Опорно-мышечный аппарат.</b> Пассивный двигательный аппарат: скелет, Скелет туловища, верхней и нижней конечностей, суставы (одно- и многоосные).</p> <p><b>Активный двигательный аппарат.</b> Мышца как орган, свойства мышц. Основные мышцы груди, спины, конечностей. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц.</p>	Собеседование
2	<p>Кровь как внутренняя среда организма. Понятие о системе крови (Г.Ф. Ланг). Основные функции крови. Клинические методы исследования крови. Состав и количество крови человека. Основные физиологические константы крови и механизмы их регуляции.</p>	
	<p>Система кровообращения. Роль и место крово- и лимфообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Сердце: физиологические свойства (возбудимость, проводимость, сократимость). Автоматия сердца. Проводящая система сердца, ее функциональные особенности. Сердечный цикл. Систолический и минутный объем крови. Внешние проявления сердечной деятельности (электрические, звуковые, механические), их происхождение. Регуляция сердечной деятельности (миогенная, гуморальная, нервная).</p> <p><b>Системное кровообращение.</b> Классификация кровеносных сосудов. Факторы, обеспечивающие движение крови и определяющие величину кровяного давления. в различных отделах системы кровообращения. Методы измерения кровяного давления в</p>	Собеседование Реферат

	<p>эксперименте и клинике. Артериальный пульс и его основные параметры. <b>Органное кровообращение.</b> Особенности кровообращения в миокарде, мозге, легких и других органах. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи и беременности, при гипоксии, стрессе и других состояниях. Методы изучения органного кровообращения. Нервная и гуморальная регуляция тонуса сосудов.</p> <p><b>Микроциркуляция.</b> Капиллярный кровоток и его особенности. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.</p> <p><b>Лимфообразование</b> и механизмы его регуляции. Лимфатическая система и ее функции. Факторы, обеспечивающие лимфоотток и механизмы его регуляции.</p> <p><b>Система дыхания.</b> Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Парциальное давление газов (<math>O_2</math>, <math>CO_2</math>) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких.</p> <p><b>Транспорт газов</b> (<math>O_2</math>, <math>CO_2</math>) кровью. Миоглобин. Факторы, влияющие на образование и диссоциацию оксигемоглобина. Содержание <math>O_2</math> и <math>CO_2</math> в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови.</p> <p><b>Газообмен между кровью и тканями.</b> Напряжение <math>O_2</math> и <math>CO_2</math> в тканевой жидкости и клетках.</p> <p><b>Регуляция дыхания.</b> Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодику. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии. Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови. Защитные дыхательные рефлексы.</p> <p>Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания.</p>	
3	<p><b>Система пищеварения.</b> Общий план строения системы пищеварения. Пищеварение в полости рта. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока (сложно-рефлекторная, нейрогуморальная) и поджелудочной железы.</p> <p>Пищеварение в тонкой кишке. Роль печени в пищеварении. Местные механизмы регуляции секреции и моторики тонкой кишки. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны.</p> <p>Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их регуляция. Акт дефекации.</p> <p>Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта.</p> <p>Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения. Роль различных отделов ЦНС в регуляции пищевого поведения. Прием пищи.</p> <p><b>Система выделения.</b> Системные механизмы, обеспечивающие очищение организма от конечных продуктов обмена веществ. Механизмы образования мочи. Нейрогуморальная регуляция мочеобразования, роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования.</p> <p>Гомеостатические функции почек. Механизмы поддержания постоянства кислотно-основного состояния, осмотического давления плазмы крови. Невыделительные функции почек. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.</p>	Собеседование

4	<p><b>Эндокринная система.</b> Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма. Основные механизмы действия гормонов. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы.</p> <p><b>Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции</b></p> <p>Гипоталамус. Щитовидная железа. Околощитовидные железы. Поджелудочная железа. Надпочечники. Половые железы. Эпифиз. Вилочковая железа. Гормоны диффузной эндокринной системы.</p> <p>. Представление об энергетическом балансе организма. Пластическая и энергетическая роль и калорическая ценность различных питательных веществ. Суточный обмен и его составляющие: основной обмен, рабочий обмен. Методы определения расхода энергии. Принципы организации рационального питания</p>	Реферат
---	--	---------

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### Приложение 1

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная литература**

1. Баскаков, М. Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки : учебное пособие для СПО / М. Б. Баскаков. — Саратов : Профобразование, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-0013-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66385.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Добротворская, С. Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С. Г. Добротворская, И. В. Жукова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-7882-2100-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79265.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Дополнительная литература**

1. Железнов, Л. М. Анатомия человека в терминах, понятиях и классификациях : справочник для студентов медицинских вузов / Л. М. Железнов. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 284 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

- BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21787.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74306.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  3. Физиология человека : учебное пособие / А. А. Семенович, В. А. Переверзев, В. В. Зинчук, Т. В. Короткевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 544 с. — ISBN 978-985-06-2062-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20294.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  4. Возрастная анатомия человека : учебное пособие / Л. М. Железнов, Г. А. Попов, О. В. Ульянов, И. М. Яхина. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21795.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://meduniver.com/Medical/Anatom/> Анатомия человека

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/83245/>

Анатомо-

физиологический атлас человека

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными формами обучения являются лекции, семинарские занятия и консультации, а также самостоятельная работа.

На лекциях раскрываются основные закономерности организации физиологических функций, приводятся примеры их реализации в определенных видах деятельности организма, освещается достигнутый уровень их исследования.

Специфической чертой изучения данного курса является большой объем специальных терминов и понятий, закономерностей и правил, что требует систематической и вдумчивой работы с учебной литературой и контрольно-измерительными материалами.

Консультации проводятся с целью оказания помощи студентам в изучении учебного материала, подготовки их к семинарам и экзаменам.

По окончании курса студентами сдается зачет, в ходе которого они должны показать теоретические знания и навыки анализа организации деятельности организма и его функциональных систем.

#### **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)  
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнала «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Кожа. Разрез - Барельефная модель Мочевыделительная система - Барельефная модель Пищеварительный тракт - Барельефная модель Строение легких - Барельефная модель Строение спинного мозга - Модель Горгань в разрезе - Модель Сердце большое - Модель Часть позвоночника человека - Модель-аппликация Наследование рецессивного фактора - Модель-аппликация Перекрест хромосом - Скелет человека на штативе - Таблицы Анатомия - Торс человека - Череп белый (смонтированный) **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются.

Составитель рабочей программы - доктор медицинских наук,  
профессор Виталий Прокофьевич Дегтярев

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКД-2	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений	- общий план строения организма, - основные компоненты строения скелета, -общие представления о строении и функции систем крови, кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, эндокринной системы	иметь представление о современных методах исследования: 1. Электроэнцефалографии 2. Стереотаксической методике 3. Хронорефлексометрии 4. Плетизмографии и 5. Реографии 6. Моторики желудочно-кишечного тракта 7. Электрокардиография 8. Термометрия 9. Спирометрии 10. Исследование энергетических затрат человека	- анатомическим физиологическим понятийным аппаратом; - представлениями в выполнении использования наиболее распространенных методов, применяемых для оценки функционального состояния различных системы организма (измерения частоты сердечных сокращений, характеристик пульса, дыхания, определение рефлекса, тестирование индивидуально-типологических свойств личности
2	ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Основные принципы организации физиологии человека, лежащие в основе подходов к оказанию первой помощи .		

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью

		освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: - общий план строения организма, - основные компоненты строения скелета,	ПКД-2 ОК-9	Тема 1. <b>Общий план строения организма. Анатомо-физиологические системы организма.</b>	1.устный опрос 2.реферат 3. эссе, доклад Вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания
			Тема 2. <b>Опорно-мышечный аппарат.</b>	1.устный опрос	Вопросы к зачету и тестовые задания
2	Знать: -общие представления о строении и функции систем крови, кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, эндокринной системы	ПКД-2 ОК-9	Раздел 2. <b>Тема 1. Понятие о регуляции функций.</b>	1.устный опрос 2.реферат 3. эссе, доклад Вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания
			Раздел 2. <b>Системы крови, кровообращения и дыхания.</b>		
			Раздел 3. <b>Системы пищеварения, выделения.</b>	1.устный опрос 2.реферат 3. эссе, доклад Вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания

3	<p>Уметь: охарактеризовать современные методы исследования:</p> <p>5. Электроэнцефалографии</p> <p>6. Стереотаксической методике</p> <p>7. Хронорефлексометрии</p> <p>8. Плетизмографии</p> <p>9. Реографии</p> <p>10. Моторики желудочно-кишечного тракта</p> <p>11. Электрокардиография</p> <p>12. Термометрия</p> <p>13. Спирометрии</p> <p>14. Исследование энергетических затрат человека</p>	ПКД-2	<p><b>Тема 1. Общий план строения организма. – Анатомио физиологические системы организма.</b></p>	<p>1.устный опрос 2.реферат 3. эссе, доклад Вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>
			<p><b>Раздел 2. Системы крови, кровообращения и дыхания.</b></p>	<p>1.устный опрос 2.реферат 3. эссе, доклад Вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>
			<p><b>Раздел 3. Системы пищеварения, выделения.</b></p>	<p>1.устный опрос 2.реферат 3. эссе, доклад Вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>
4	<p>Владеть анатомическим и физиологическим понятийным аппаратом; - представлениями о выполнении и использовании наиболее распространенных методов, применяемых для оценки функционального состояния различных системы организма</p>	ПКД-2	<p><b>Тема 1. Общий план строения организма. – Анатомио физиологические системы организма.</b></p>	<p>1.устный опрос 2.реферат 3. эссе, доклад Вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>
			<p><b>Раздел 2. Системы крови, кровообращения и дыхания.</b></p>	<p>1.устный опрос 2.реферат 3. эссе, доклад Вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>
			<p><b>Раздел 3. Системы пищеварения, выделения.</b></p>	<p>1.устный опрос 2.реферат 3. эссе, доклад Вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>
			<p><b>Раздел 4. Эндокринная система, обмен веществ</b></p>	<p>1.устный опрос 2.реферат 3. эссе, доклад Вопросы к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Общий план строения организма. Анатомио –физиологические системы организма.

Опорно-мышечный аппарат.

Тема 2. Понятие о регуляции функций. Кровь как внутренняя среда организма

Система кровообращения. Система дыхания.

Тема 3. Системы пищеварения, выделения.

Тема 4. Эндокринная система, Обмен веществ.

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Организм как целостная морфофункциональная организация. Единство организма и внешней среды.

Тема 2. Понятие о регуляции и саморегуляции функций. Гомеостаз. Гомеокинез.

Тема 3. Взаимоотношение структуры и функции.

Тема 4. Системная организация функций. Функциональная система. Приспособительный результат как системообразующий фактор.

#### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

- Представление о саморегуляции постоянства внутренней среды организма.
- Аналитический и системный подходы в изучении физиологических функций.
- Единство организма и внешней среды. Функциональная система, как механизм саморегуляции гомеостаза.
  - Гемоглобин, его соединения, функциональное значение.
  - Факторы, участвующие в процессе свертывания крови.
  - Группы крови.
  - Процесс дыхания, его значение для организма.
  - Понятие внешнего дыхания, его фазы (вдох и выдох).
  - Методы исследования внешнего дыхания (спирометрия, спирография).
  - Газообмен в лёгких. Аэрогематический барьер.
  - Дыхательный центр, его отделы. Механизм смены фаз дыхания. Защитные дыхательные рефлексы.
  - Особенности строения сердечной мышцы (миокарда).
  - Физиологические свойства сердечной мышцы (возбудимость, проводимость, сократимость, тонус, автоматия), их особенности.
  - Механизм возникновения возбуждения в типичном кардиомиоците. Фазы потенциала действия и состояния мембраны кардиомиоцита при внутриклеточной регистрации, их ионные механизмы. Различия потенциалов действия пейсмекерных и сократительных кардиомиоцитов.
  - Возбудимость миокарда. Её изменение в различные фазы процессов возбуждения и сокращения сердечной мышцы. Роль фазы абсолютной рефрактерности в выполнении сердцем нагнетательной функции.
  - Понятие сердечного цикла. Представление о его фазовой структуре (периодах и фазах).
  - Понятия систолического, диастолического, пульсового артериального давления.
  - Факторы, определяющие величину кровяного давления, их характеристика.
  - Сосудодвигательный центр, его прессорный и депрессорный отделы.
  - Микроциркуляция.
- 7. Механизмы трансапиллярного обмена в капиллярах большого и малого кругов кровообращения.

#### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного	- актуальность проблемы и темы;

теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

Тема 1. Саморегуляция постоянства внутренней среды организма как непереносимое условие жизни.

Тема 2. Уровни структурной организации организма и методы ее изучения.

Тема 3. Аналитический и системный подходы в изучении целенаправленного поведения человека в естественных условиях,

Тема 4. Понятие о структурно-функциональной единице и функциональном элементе органа.

Тема 5 Основные принципы регуляции физиологических функций. Механизмы регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный.

Тема 6. Скелет как основа опорно-мышечного аппарата.

Тема 7. Строение системы кровообращения: круги кровообращения, сердце, артериальные и венозные сосуды, капилляры. Свойства сердечной мышцы.

Тема 8. Основные этапы процесса дыхания. Газообмен в легких и работающих тканях.

Тема 9. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Основные принципы и механизмы регуляции пищеварения.

Тема 10. Очищение организма от конечных продуктов обмена веществ. Роль почек в этом процессе.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Роль анатомии и физиологии в диалектико-материалистическом понимании сущности жизни.

Связь анатомии и физиологии с другими науками.

2. Основные этапы развития анатомии и физиологии.

3. Аналитический и системный подход к изучению функций организма.

**Основные принципы формирования и регуляции физиологических функций**

65. Уровни регуляции функций. Механизмы регуляции. Понятие о саморегуляции.

66. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин).
6. Рефлекторный путь. Обратная афферентация, ее значение. Понятие о приспособительном результате.
69. Гуморальная регуляция, характеристика и классификация физиологически активных веществ. Взаимоотношение нервных и гуморальных механизмов регуляции.
70. Учение П.К. Анохина о функциональных системах и саморегуляции функций. Узловые механизмы функциональной системы. Физиологическая система.
10. Принципы саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Понятие о гомеостазе и гомеокинезе.
11. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Раздражители, их виды, характеристика.
12. **Опорно-мышечный аппарат.** Пассивный двигательный аппарат: отделы костного скелета.
13. Скелет туловища.
14. Кости верхней конечности.
15. Кости нижней конечности.
16. Суставы (одно- и многоосные).
17. Активный двигательный аппарат. Мышца как орган, свойства мышц.
18. Основные мышцы груди, спины, конечностей.
19. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения.
20. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц.
21. Система крови. Функции крови.
22. Состав крови. Соотношение форменных элементов и плазмы крови (гематокрит).
23. Защитные функции крови: свертывание крови.
24. Защитные функции крови: компонентов иммунные реакции крови (белков плазмы и клеток белой крови).
25. Группы крови.
26. Константы крови и механизмы их регуляции.
27. Основные органы системы кровообращения. Круги кровообращения.
27. Строение и функции сердца.
28. Сердечный цикл.
29. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, проводимость, сократимость, автоматия.
29. Проводящая система сердца.
30. Регуляция работы сердца, рефлекторные и гуморальные влияния.
31. Факторы, обеспечивающие движение крови и определяющие величину кровяного давления в различных отделах системы кровообращения.
32. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике.
33. Артериальный пульс и его основные параметры.
34. Особенности кровообращения в миокарде, мозге, легких и других органах.
35. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи и беременности, при гипоксии, стрессе и других состояниях.
36. Методы изучения органного кровообращения.
37. Нервная и гуморальная регуляция тонуса сосудов.
38. Капиллярный кровоток и его особенности.
39. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.
40. Роль местных и системных факторов в регуляции микроциркуляции.
41. Лимфатическая система и ее функции.
42. Факторы, обеспечивающие лимфоток и механизмы его регуляции.
43. Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма.
44. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография.
45. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Парциальное давление газов ( $O_2$ ,  $CO_2$ ) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких.
46. Содержание  $O_2$  и  $CO_2$  в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови.
47. Газообмен между кровью и тканями. Напряжение  $O_2$  и  $CO_2$  в тканевой жидкости и клетках.
48. Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодичность.
49. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания.
50. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза.

51. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии. Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови.
52. Защитные дыхательные рефлексы.
53. Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания.
54. Общий план строения системы пищеварения.
55. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока.
56. Роль поджелудочной железы в процессах пищеварения.
57. Пищеварение в тонкой кишке. Роль печени в пищеварении.
58. Местные механизмы регуляции секреции и моторики тонкой кишки.
59. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны.
60. Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их регуляция. Акт дефекации.
61. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта.
62. Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
63. Системные механизмы, обеспечивающие очищение организма от конечных продуктов обмена веществ.
64. Механизмы образования мочи.
65. Роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования.
66. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства осмотического давления плазмы крови.
67. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства кислотно-основного состояния плазмы крови.
68. Невыделительные функции почек.
69. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.
70. Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции.
71. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма.
72. Основные механизмы действия гормонов.
73. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы.
74. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: гипоталамус, гипофиз, щитовидная железа, половые железы.
75. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: поджелудочная железа, надпочечники, околощитовидные железы.
76. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: эпифиз, вилочковая железа. Гормоны диффузной эндокринной системы.
77. Общий план строения мужской и женской систем воспроизведения, наружные и внутренние половые органы.
78. Воспроизведение и его стадии.
79. Механизмы формирования половой мотивации.
80. Роль половых гормонов и социальных факторов в реализации полового поведения.

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

6. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
7. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

- Задание 1. Изучение темы: Краткая характеристика развития анатомии и физиологии человека.
- Задание 2. Подготовка к семинарскому занятию: Уровни структурной организации организма: клетка, ткань, орган, система органов.
- Задание 3. Подготовка реферата: Представление о саморегуляции постоянства внутренней среды организма.
- Задание 4. Подготовка к семинарскому занятию: Нервная регуляция - основной механизм приспособительного реагирования организма на изменения условий внутренней и внешней среды.
- Задание 5. Подготовка реферата: Аналитический и системный подходы в изучении физиологических функций.
- Задание 6. Подготовка эссе: Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма.

- Задание 7. Подготовка доклада: Скелет как основа **опорно-мышечного аппарата**.
- Задание 8. Подготовка к семинарскому занятию: Система кровообращения. Роль и место крово- и лимфообращения в поддержании жизнедеятельности организма.
- Задание 9. Подготовка к семинарскому занятию: Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма. Основные этапы процесса дыхания.
- Задание 10. Подготовка к семинарскому занятию: Общий план строения системы пищеварения. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

#### 2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

#### 3.1 Вопросы к зачету

1. Роль анатомии и физиологии в диалектико-материалистическом понимании сущности жизни. Связь анатомии и физиологии с другими науками.
2. Основные этапы развития анатомии и физиологии.
3. Аналитический и системный подход к изучению функций организма.
4. Основные принципы формирования и регуляции физиологических функций
5. Уровни регуляции функций. Механизмы регуляции. Понятие о саморегуляции.
5. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин).
7. Рефлекторный путь. Обратная афферентация, ее значение. Понятие о приспособительном результате.
14. Гуморальная регуляция, характеристика и классификация физиологически активных веществ. Взаимоотношение нервных и гуморальных механизмов регуляции.
8. Учение П.К. Анохина о функциональных системах и саморегуляции функций. Узловые механизмы функциональной системы. Физиологическая система.
10. Принципы саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Понятие о гомеостазе и гомеокинезе.
11. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Раздражители, их виды, характеристика.
12. **Опорно-мышечный аппарат**. Пассивный двигательный аппарат: отделы костного скелета.
13. Скелет туловища.
14. Кости верхней конечности.
15. Кости нижней конечности.
16. Суставы (одно- и многоосные).
17. Активный двигательный аппарат. Мышца как орган, свойства мышц.

18. Основные мышцы груди, спины, конечностей.
19. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения.
20. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц.
21. Система крови. Функции крови.
22. Состав крови. Соотношение форменных элементов и плазмы крови (гематокрит).
23. Защитные функции крови: свертывание крови.
24. Защитные функции крови: компонентов иммунные реакции крови (белков плазмы и клеток белой крови).
25. Группы крови.
26. Константы крови и механизмы их регуляции.
27. Основные органы системы кровообращения. Круги кровообращения.
27. Строение и функции сердца.
28. Сердечный цикл.
29. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, проводимость, сократимость, автоматия.
29. Проводящая система сердца.
30. Регуляция работы сердца, рефлекторные и гуморальные влияния.
31. Факторы, обеспечивающие движение крови и определяющие величину кровяного давления в различных отделах системы кровообращения.
32. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике.
33. Артериальный пульс и его основные параметры.
34. Особенности кровообращения в миокарде, мозге, легких и других органах.
35. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи и беременности, при гипоксии, стрессе и других состояниях.
36. Методы изучения органного кровообращения.
37. Нервная и гуморальная регуляция тонуса сосудов.
38. Капиллярный кровоток и его особенности.
39. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.
40. Роль местных и системных факторов в регуляции микроциркуляции.
41. Лимфатическая система и ее функции.
42. Факторы, обеспечивающие лимфоотток и механизмы его регуляции.
43. Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма.
44. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография.
45. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Парциальное давление газов ( $O_2$ ,  $CO_2$ ) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких.
46. Содержание  $O_2$  и  $CO_2$  в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови.
47. Газообмен между кровью и тканями. Напряжение  $O_2$  и  $CO_2$  в тканевой жидкости и клетках.
48. Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодику.
49. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания.
50. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза.
51. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии. Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови.
52. Защитные дыхательные рефлексы.
53. Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания.
54. Общий план строения системы пищеварения.
55. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока.
56. Роль поджелудочной железы в процессах пищеварения.
57. Пищеварение в тонкой кишке. Роль печени в пищеварении.
58. Местные механизмы регуляции секреции и моторики тонкой кишки.
59. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны.
60. Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их регуляция. Акт дефекации.
61. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта.
62. Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
63. Системные механизмы, обеспечивающие очищение организма от конечных продуктов обмена веществ.
64. Механизмы образования мочи.
65. Роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования.
66. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства осмотического давления плазмы

крови.

67. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства кислотно–основного состояния плазмы крови.
68. Невыделительные функции почек.
69. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.
70. Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции.
71. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма.
72. Основные механизмы действия гормонов.
73. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы.
74. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: гипоталамус, гипофиз, щитовидная железа, половые железы.
75. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: поджелудочная железа, надпочечники, околотитовидные железы.
76. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: эпифиз, вилочковая железа. Гормоны диффузной эндокринной системы.
77. Общий план строения мужской и женской систем воспроизведения, наружные и внутренние половые органы.
78. Воспроизведение и его стадии.
79. Механизмы формирования половой мотивации.
80. Роль половых гормонов и социальных факторов в реализации полового поведения.

### 3.2 Тестовые задания (при использовании теста)

Выберите один правильный ответ.

1. ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КРОВИ В ОРГАНИЗМЕ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА СОСТАВЛЯЕТ (В ПРОЦЕНТАХ ОТ МАССЫ ТЕЛА)

- 1) 40-50%.
- 2) 6-8%
- 3) 2-4% \*
- 4) 15-17%
- 5) 55-60%

2. ВЕЛИЧИНА ОСМОТИЧЕСКОГО ДАВЛЕНИЯ ПЛАЗМЫ КРОВИ РАВНА

- 1) 7.6 атм \*
- 2) 8.5 атм
- 3) 7.7 атм
- 4) 7.1 атм
- 5) 7.4 атм

3. ОСМОТИЧЕСКОЕ ДАВЛЕНИЕ ПЛАЗМЫ КРОВИ НЕ ИЗМЕНИТСЯ ПРИ ВВЕДЕНИИ В КРОВЬ РАСТВОРА

- 1) глюкозы 40%
- 2) хлористого натрия 0.2%
- 3) хлористого натрия 0.9% \*
- 4) хлористого кальция 20%
- 5) хлористого натрия 10%

4. НАИБОЛЕЕ МОЩНОЙ БУФЕРНОЙ СИСТЕМОЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) карбонатная
- 2) фосфатная
- 3) белковая
- 4) гемоглобиновая \*
- 5) все системы обладают одинаковой мощностью

5. В КРОВИ ЗДОРОВОГО МУЖЧИНЫ КОЛИЧЕСТВО ГЕМОГЛОБИНА СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 130-160 г/л \*
- 2) 100-110 г/л
- 3) 90-100 г/л
- 4) 170-200 г/л

5) 50-70 г/л

6. В КРОВИ ЗДОРОВОЙ ЖЕНЩИНЫ КОЛИЧЕСТВО ГЕМОГЛОБИНА СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 180-160 г/л
- 2) 170-200 г/л
- 3) 120-140 г/л \*
- 4) 100-110 г/л
- 5) 70-90 г/л

7. АГГЛЮТИНИНЫ ВХОДЯТ В СЛЕДУЮЩУЮ СОСТАВНУЮ ЧАСТЬ КРОВИ

- 1) эритроциты
- 2) плазму \*
- 3) тромбоциты
- 4) лейкоциты
- 5) эозинофилы

8. I ГРУППЕ КРОВИ СООТВЕТСТВУЕТ КОМБИНАЦИЯ АГГЛЮТИНОГЕНОВ И АГГЛЮТИНИНОВ

- 1) 0, альфа, бета \*
- 2) B, альфа
- 3) A, бета
- 4) ABO
- 5) 0, альфа

9. АГГЛЮТИНОГЕНЫ ВХОДЯТ В СЛЕДУЮЩУЮ СОСТАВНУЮ ЧАСТЬ КРОВИ

- 1) плазму
- 2) лейкоциты
- 3) эритроциты \*
- 4) тромбоциты
- 5) нейтрофилы

10. ЗАЩИТНЫЕ АНТИТЕЛА СИНТЕЗИРУЮТ КЛЕТКИ

- 1) Т-лимфоциты
- 2) 0-лимфоциты
- 3) эозинофилы
- 4) тромбоциты
- 5) В-лимфоциты \*

## **ВЫДЕЛЕНИЕ**

17. МОЧЕОБРАЗОВАНИЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ПРОЦЕССЫ

- 1) фильтрации, реабсорбции
- 2) фильтрации, реабсорбции, экскреции
- 3) фильтрации, реабсорбции, канальцевой секреции \*
- 4) экскреции
- 5) секреции и экскреции

18. РЕАБСОРБЦИЕЙ В ПРОЦЕССЕ МОЧЕОБРАЗОВАНИЯ НАЗЫВАЮТ

- 1) переход плазмы в полость капсулы
- 2) процесс обратного всасывания веществ из почечных канальцев в кровь \*
- 3) активный транспорт веществ в просвет канальцы
- 4) экскрецию биологически активных веществ
- 5) пассивный транспорт веществ

19. РЕАБСОРБЦИЯ ВОДЫ В ПОЧКАХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПУТЕМ

- 1) активного транспорта
- 2) пассивного транспорта \*
- 3) фильтрации
- 4) диффузии
- 5) экскреции

20. ПРОЦЕСС СЕКРЕЦИИ КОМПОНЕНТОВ МОЧИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В

- 1) активном выведении и синтезе эпителиальными клетками нефрона в просвет канальцев веществ, подлежащих удалению из организма \*
- 2) фильтрации в просвет канальцев
- 3) фильтрации в полость капсулы почечного клубочка
- 4) пассивной диффузии веществ в почечные канальцы
- 5) активной фильтрации веществ

- Обозначены правильные ответы

### 3.3. Критерии оценки результатов зачеты (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки	<b><i>37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль)	<b><i>Клиническая психология детей и подростков</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Специалитет</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Психодиагностический, Консультативный и психотерапевтический</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная</i></b>

Москва 2021г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины «Общая психология»:

раскрыть теоретико-методологические основы общей психологии;  
сформировать представление о состоянии и развитии основополагающих понятий современной психологии;  
обеспечить формирование системы базовых знаний об основных закономерностях функционирования психики;

дать представление о возможных областях применения фундаментальных психологических знаний;  
способствовать формированию у слушателей основ профессионального психологического мышления.

Задачи дисциплины «Общая психология»:

Формирование базовых представлений о функционировании психики, ее развитии;

Изучение теоретических положений различных направлений психологии;

Знакомство с основными методами исследования психических явлений;

Изучение закономерностей и механизмов протекания психических процессов;

Изучение эмоциональной и мотивационной сферы человека;

Изучение функционирования познавательной сферы человека;

Изучение личности и индивидуальности человека, его активности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
1	ПКД-1	Способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные тенденции развития психологической науки и практики на современном этапе

Психологические феномены и основные категории общей психологии (ПКД-1).

Методы изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (ПКД-1).

Особенности и закономерности протекания психических явлений (ПКД-1).

Уметь:

определять перспективы дальнейшего развития науки и практики психологии (ОК-7).

Формулировать цель, объект, предмет, гипотезы психологического исследования (ПКД-1).

Разрабатывать программу и методическое обеспечение теоретического и эмпирического исследования (ПКД-1).

Анализировать достижения современной психологической науки и практики (ПКД-1).

Владеть:

способами самостоятельного определения актуальных проблем для последующего психологического исследования (ОК-7).

Процедурами организации и проведения исследования в различных областях психологии (ПКД-1).

Основными приемами диагностики характеристик психических процессов, состояний, свойств индивидов и групп (ПКД-1).

Количественными и качественными методами исследования, основанных на анализе закономерностей психических состояний и явлений (ПКД-1).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части блока Б1 (Индекс дисциплины – Б1. Б.31) обязательных дисциплин ООП специалитета. Данный курс рассчитан на два семестра, читается студентам первого курса и представляет собой наиболее крупную учебную дисциплину во всей системе подготовки профессиональных психологов.

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности психолога. Изучение дисциплины «Общая психология» позволяет овладеть категориальным аппаратом основных научных школ современной психологии, получить знания феноменологического и

теоретического характера в соответствии с предметной областью психологической науки, создать условия для полноценного усвоения дисциплин профессионального цикла, изучаемых в процессе обучения студентов.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующее: «Психология личности», «Общепсихологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Патопсихология», «Методологические основы психологии», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Психологическая супервизия», «Преддипломная практика», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц 468 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии. Методы и структура современной психологии	1	24	4		6	4	13	
2	Тема 2. Психология как самостоятельная научная дисциплина. Этапы развития психологии.	1	24	4		6	4	13	
3	Тема 3. Становление психологии в России.	1	24	4		6	4	13	
4	Тема 4. Основные направления психологической науки	1	24	4		6	5	12	
5	Тема 5. Общее представление о сенсорно-перцептивных явлениях. Характеристика ощущений.	1	24	4		6	4	13	
6	Тема 6. Классические и современные представления о восприятии	1	24	4		8	4	13	
7	Тема 7. Общие представления о внимании.	1	24	4		8	4	13	
8	Тема 8. Общая характеристика памяти.	1	24	4		8	5	12	
9	Тема 9. Память как процесс приема, хранения и переработки информации.	1	24	4		8	4	12	
	Экзамен	1	36						36
	ИТОГО за первый семестр	1	252	36		66	36	114	36
1	Тема 10. Общая характеристика мышления. Виды мышления. Характеристики мышления как процесса решения задач.	2	17	3		6	4	8	

2	Тема 11. Мышление, воображение и творчество. Мышление и речь.	2	17	3		4	8	
3	Тема 12. Потребностно-мотивационная сфера человека	2	18	3		3	9	
4	Тема 13. Эмоционально-волевая сфера человека	2	18	4		3	8	
5	Тема 14. Характер и темперамент.	2	19	4		3	9	
6	Тема 15. Способности. Проблема одаренности	2	18	4		3	8	
7	Тема 16. Психология личности.	2	18	4		3	8	
8	Тема 17. Формирование и развитие личности.	2	19	4		3	9	
9	Тема 18. Человек как субъект деятельности.	2	18	4		3	8	
10	Тема 19. Понятие активности. Психологический анализ форм активности	2	18	3		3	9	
	Экзамен	2	36					36
	ИТОГО за второй семестр	2	216	36	60	32	84	36
	ИТОГО за весь период	1,2	468	72	56	70	198	72

Содержание тем (разделов) дисциплины

### Раздел 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии. Методы и структура современной психологии

Психология как наука. Предмет психологии. Психологические проблемы в современном мире. Академическая и неакадемическая (житейская) психология. Психология в системе общественного сознания. Объект психологии. Биологическая функция психики. Критерии психического. Стадии развития психики в филогенезе. Взаимосвязь свойств среды, способов поведения, строения нервной системы и форм психики. Общественно-историческая природа сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Предмет психологии. Характеристики психических явлений. Базовые отношения психики. Психические явления как образы действительности и переживания субъекта. Регуляторная функция психики. Психофизиологическая проблема. Многомерность психических явлений и их классификации. Методы и структура современной психологии. Методы психологии. Специфика теоретических методов психологического познания. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Естественный, лабораторный и формирующий эксперимент. Генетический метод. Психологические тесты. Анализ продуктов деятельности. Физиологические методы в психологии. Биографический метод. Социологические методы в психологии. Психологические техники. Задачи психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Структура современной психологии. Характеристики общей и дифференциальной психологии. Особенности развития прикладных областей психологии. Строение психологического знания. Единство теории, эксперимента и практики в психологии.

Тема 2. Психология как самостоятельная научная дисциплина. Этапы развития психологии.

Предпосылки становления психологии как самостоятельной научной дисциплины. Три программы построения психологии как самостоятельной научной дисциплины (В.Вундт, И.М.Сеченов, Ф.Брендано). Эмпирическая психология. Модели сознания (В.Вундт, Э.Титченер, У.Джеймс). Ощущение как единица психики. Виды интроспекции (аналитическая, систематическая). Причины психологического кризиса. Генезис психологического познания и практики. Понятие «душа» в античной и средневековой философии (Демокрит, Платон, Аристотель, Тертуллиан, Блаженный Августин, Плотин, Фома Аквинский). Понятие рефлекса и сознания в учении Р.Декарта. Рефлексия как метод исследования сознания (Дж.Локк). Ассоциация как механизм работы сознания (Д.Юм, Дж. Милль). Ранние представления об апперцепции (Г.В.Лейбниц, В.Вундт) и современные.

Тема 3. Становление психологии в России.

Становление психологии в России. Особенности становления и развития психологии в России. Естественнонаучная (И.М.Сеченов) и философско-религиозная (К.Д.Кавелин) традиции. Экспериментально-психологическое направление (Г.И.Челпанов). Понятие условного рефлекса и его значение в психологии (И.П.Павлов). Рефлексология (В.М.Бехтерев) и реактология (К.Н.Корнилов) как формы психологии поведения.

Культурно-исторический подход в психологии (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, П.Я.Гальперин). Понятие высших психических функций. Проблема опосредования.

Деятельностный подход в психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Психологическая структура деятельности. Проблема отражения (С.Д.Смирнов).

Системный подход в психологии. Методологические принципы системного подхода (А.А.Богданов, Л.фон

Бергаланфи, Б.Ф.Ломов). Психологическая структура общения (А.А.Лентьев, Б.Ф.Ломов). Проблема субъекта в психологии (С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова, А.В.Брушлинский). Характеристика отечественной психологической науки и практики на современном этапе их развития (В.А.Барабанщиков). Перспективы российской психологии.

Тема 4. Основные направления психологической науки

Психоанализ (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг). Понятие бессознательного. Трехкомпонентная структура психики. Методы исследования бессознательного.

Гештальтпсихология (М.Вертхаймер, К.Коффка, В.Келлер). Понятие поля. Законы образования гештальтов. Развитие гештальтов (Г.Фолькельт, Ф.Зандер, Ф.Крюгер). Динамическая психология (К.Левин).

Бихевиоризм. Поведение как предмет психологии (Дж.Уотсон, Э.Толмен, Б.Скиннер). Отношение «стимул-реакция». Промежуточные переменные. Классическое и оперантное обуславливание.

Описательная психология (В.Дильтей, О.Шпрангер). Целостность душевной жизни. Понимание как специфические метод психологии.

Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль, П.Жане). Социокультурная детерминация психики человека. Особенности первобытного мышления. Коллективные представления.

Гуманистическая психология (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс). Специфика изучения личности. Понятие переживания. Экспириентальный метод в психологии.

Когнитивная психология (Ж.Пиаже, У.Найссер, Д.Норман). Закономерности приема, хранения, переработки и использования информации человеком. Понятие схемы.

Экзистенциальная психология (В.Франкл, Р.Мэй, Л.Бинсвангер, Дж.Бьюдженталь, И.Ялом). Человек и конечные данности его существования.

Трансперсональная психология (С.Гроф, К.Уилбер, Т.Лири). Психосинтез (Р.Ассаджоли).

Позитивная психология (М.Селигман, М.Чиксентмихайи, Д.А.Леонтьев).

## Раздел 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

Тема 5. Общее представление о сенсорно-перцептивных явлениях. Характеристика ощущений.

Чувственная данность человеку действительности как феномен жизни. Определение ощущений. Место ощущений в ряду других образных явлений. Взаимосвязь ощущений и восприятий.

Свойства ощущений. Сенсорные системы. Классификации ощущений. Понятие сенсорной чувствительности. Пороги ощущений. Основной психофизический закон (Г.Фехнер, С.Стивенс).

Шкалирование ощущений. Адаптация и сенсбилизация. Интермодальные взаимодействия. Синестезия.

Ощущение как процесс решения сенсорной задачи. Сенсорная организация человека (Б.Г.Ананьев).

Психофизика: предмет и методы исследования.

Анализ ощущений. Понятие о внутреннем опыте. Ощущение – единица анализа психики. аналитическая интроспекция. Принцип ассоциации. Восприятие как конструирование чувственного образа. Закон специфических энергий органов чувств (И.Мюллер). Бессознательные умозаключения (Г.Гельмгольц).

Локальные знаки ощущений (Р.Лотце). Восприятие третьего измерения. Эмпиризм и нативизм в психологии восприятия.

Тема 6. Классические и современные представления о восприятии

Восприятие – чувственный образ действительности. Свойства перцептивного образа (предметность, целостность, структурность, константность, анизотропность). Понятие структуры (формы) в психологии восприятия. Феномены кажущегося движения. Поле как объяснительный конструкт. Изоморфизм физического, физиологического и феноменального полей. Законы формообразования. Фигура и фон.

Принцип прегнантности. Метод срисовывания (Г.Фолькельт). Актуалгенез формы. Эффект нормализации (Дж.Гибсон). Фигурное последствие (В.Кёллер и Г.Уаллах).

Субъект восприятия. Смысловые отношения в восприятии. Эмоциональность восприятия. Чувственный опыт человека. Восприятие как регулятор поведения индивида в наличной ситуации. Внешние и внутренние компоненты перцептивного процесса.

Восприятие как функция сенсорной системы. Дистальная и проксимальная стимуляция. Структура и способ функционирования сенсорных систем. Перцептивные эффекты межполушарной асимметрии. Восприятие и движение. Понятие функционального органа (А.А.Ухтомский).

Перцептивный навык. Понятия стимула и реакции в психологии восприятия. Образование и перенос перцептивного навыка. Двигательная активность как условие эффективного восприятия среды. Механизмы константности восприятия. Установка – основа формирования чувственного образа. Первичная и фиксированная установки (Д.Н.Узнадзе). Восприятие как трансакция. “Допускаемая модель мира” (Х.Кантрил, У.Ительсон). Парадоксы восприятия предметов в “комнате Эймса”.

Восприятие и личность. Личностные конструкты (Дж.Келли). Перцептивные стили. Перцептивная мотивация. Проекция и проективные техники. Эмоциональный тон восприятия. Самовосприятие. Перцептивные способности.

Перцептивная деятельность. Единство восприятия и деятельности. Психологическое строение деятельности. Восприятие как деятельность. Моторные компоненты восприятия. Гипотеза уподобления (А.Н.Леонтьев).

Метод оптических искажений.

Принцип системности в психологии восприятия. Восприятие как событие (В.А.Барабанщиков). Понятие о перцептивной системе. Перцептивный комплекс. Форма и содержание чувственного образа. Уровни организации перцептивного процесса. Перцептогенез.

Тема 7. Общие представления о внимании.

Природа внимания. Внимание как познавательный процесс. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами. Классификации внимания. Виды внимания (Н.Н.Ланге, Н.Ф.Добрынин, Э.Титченер).

Объем внимания. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Помехоустойчивость. Отвлечение внимания. Интенсивность внимания. Направленность внимания. Переключение и распределение внимания. Виды внимания. Непроизвольное внимание (рефлекторное, инстинктивное, первичное). Связь произвольного внимания с познавательной активностью. Факторы и детерминанты произвольного внимания.

Произвольное и произвольное внимание, факторы их обуславливающие. Особенности, условия возникновения и поддержка произвольного внимания. Психологические механизмы произвольного внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Пути формирования внимания. Послепроизвольное внимание, условия его возникновения. (Н.Ф.Добрынин).

Классические подходы к изучению внимания. Сознание и внимание в концепциях В.Вундта, Э.Титченера и У.Джеймса. Апперцепция (В.Вундт). Теория внимания Т.Рибо. Моторная теория внимания Н.Н.Ланге.

Развитие внимания. Классические подходы к развитию внимания. Стадии развития внимания и факторы, их определяющие. Пути развития высших форм внимания (Т.Рибо, Н.Ф.Добрынин, М.Чиксентмихайи).

Произвольное внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский). Обучение и внимание.

Внимание в проблемной ситуации.

Тема 8. Общая характеристика памяти.

Понятие памяти. Память в ряду других познавательных процессов. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.

Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая). Эйдетицизм.

Виды памяти и их особенности. Основные классификации видов памяти: по времени сохранения информации, по модальности, по связанности с эмоционально-волевой сферой, по использованию мнемических средств.

Кратковременная и долговременная память. Трансформация информации в памяти. Последовательная и параллельная переработка информации. Особенности образной, словесно-логической, эмоциональной и моторной памяти. Эйдетическая память. Зрительная и слуховая память. Сфера их профессионального использования.

Непроизвольная и произвольная память. Анализ соотношения произвольного и произвольного запоминания в работах А.Н.Леонтьева, А.А.Смирнова, П.И.Зинченко. Индивидуально-психологические различия памяти. Феноменальная память. Нарушения памяти.

Основные факты и закономерности памяти. Влияние характера запоминаемого материала (объема, степень однородности, привычность, осмысленность), организация материала субъектом (ритмическая, конфигурационная, семантическая группировки) и структура упражнений (оптимальное распределение).

Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в процессах памяти (З.Фрейд, А.Бергсон, К.Левин).

Методика прерванных действий (эффект Зейгарника).

Память и деятельность. Произвольное и произвольное запоминание (А.А.Смирнов, П.И.Зинченко).

Непосредственное запоминание (опыты Г.Эббингауза). Зависимость запоминания от эмоционального фона (З.Фрейд). Генетическая теория памяти П.П.Блонского.

Тема 9. Память как процесс приема, хранения и переработки информации.

Память как совокупность процессов приема, преобразований и хранения информации (У.Найссер, К.Линсей, Д.Норман, Р.Аткинсон, Р.Клацки). Иконическая, эхоическая и сенсорная память. Эксперименты Дж.Сперлинга. Кратковременная память, оперативная память, долговременная память. Организация долговременной памяти. Метапамять. Понятие реминисценции (П.Жане). Припоминания, воспоминания.

Влияние модальности заучивания и опроса на продуктивность припоминания.

Использование средств как специфический принцип организации памяти человека (П.Жане, Ф.Бартлетт, Л.С.Выготский). Память и речь.

Процедурная память. Научение. Виды научения (привыкание, импринтинг, имитация, облигаторное, факультативное, викарное, реактивное, оперантное, когнитивное). Роль повторения и подкрепления. Кривые научения (в зависимости от видов памяти). Критерии научения. Перенос навыков. Автоматизация и дезавтоматизация навыков. Интерференция навыков. Формирование сложного психофизиологического навыка. Природа навыка и тренировка (Н.А.Бернштейн). Закон «силы» навыка. Роль упражнений и периодичности. Способы заучивания, распределение упражнений во времени.

Влияние материала на запоминание (объем, однородность, привычность, осмысленность и т.д.). Мнемические действия. Забывание, теории забывания. Ретро- и проактивная интерференция. Изменение памяти во времени. Кривые забывания для разных видов памяти. Ассоциативные теории памяти. Ассоциации, их виды и роль в организации памяти. Законы ассоциаций. Мнемотехника. Пути улучшения памяти. Тренировка памяти. Роль различных видов памяти в практической деятельности. Коррекция нарушений памяти.

Тема 10. Общая характеристика мышления. Виды мышления. Характеристики мышления как процесса решения задач.

Мышление как форма психического отражения действительности. Представленность мышления в философии, логике, биологии, кибернетике, культурологии. Предпосылки возникновения мышления в филогенезе и антропогенезе. Отличительные черты интеллектуального поведения животных. Основные теории мышления в зарубежной психологии: теории мышления в ассоциативной психологии (В. Вундт); Вюрцбургская школа мышления (К. Бюлер, О. Кюльпе); теория интеллектуальных операций О. Зельца. Теории мышления в бихевиоризме, гештальтпсихологии, психоанализе, когнитивной психологии. Основные теории мышления в отечественной психологии: теория мышления в работах И. М. Сеченова; культурно-историческая теория мышления Л. С. Выготского; мышление как процесса в работах С. Л. Рубинштейна; мышление в учении П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий; смысловая теория мышления О.К. Тихомирова. Деятельностный подход к пониманию природы мышления. Виды (стадии) развития мышления в онтогенезе. Наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое (понятийное) мышление, их характеристики. Стадии развития мышления по Ж. Пиаже: сенсомоторный интеллект, символическое (допонятийное), интуитивное (наглядное), конкретно-операциональное и формальное (рефлексивное) мышление. Виды мышления в зависимости от типа деятельности. Практическое мышление. Его отличительные черты. Разновидности практического мышления: мышление полководца (Б.М.Теплов), техническое (Т.В.Кудрявцев), оперативное (Д.Н.Завалишина). Художественное мышление. Его отличительные черты. Разновидности художественного мышления: визуальное (Р.Арнхейм, В.П.Зинченко), литературно-поэтическое, музыкальное. Научное мышление. Его отличительные черты. Характеристики мышления как процесса решения задач. Понятия «задача» и «проблемная ситуация», их отличие. Факторы, влияющие на процесс решения задачи (В.В. Петухов). Фазы процесса решения: осознание противоречия и формулировка вопроса; выдвижение гипотез и их проверка; выводы и их словесно-речевое оформление в целях коммуникации. Словесно-образный перевод в процессе решения задачи. Психологические основы избирательности решения задачи. Явление «гностической саморегуляции» (В.Н.Пушкин). Факторы селективности мыслительного поиска. Соотношение репродуктивных и продуктивных аспектов мышления (проблема «знания и мышление»). Соотношение неосознанных и осознанных аспектов мышления. Отличительные черты дискурсивно-логических и интуитивных процессов. Проблема логики и интуиции в работах Я. А. Пономарева. Мышление как процесс принятия решения.

Тема 11. Мышление, воображение и творчество. Мышление и речь.

Понятие о воображении. Сходство и различия воображения и мышления. Законы структурирования образа. Виды воображения: произвольное и произвольное, воссоздающее и творческое. Воображение и фантазия. Мечта как особый вид воображения. Воображение и творчество. Творческий уровень мыслительной деятельности. Соотношение понятий «мышление» и «творчество». Понятие «творчество» с учетом психологической природы мышления. Конвергентное и дивергентное мышление. Гибкость мышления как способ разрушения стереотипов. Уровневая регуляция процесса решения творческих задач (С.Ю.Степанов, И.Н.Семенов). Креативность как одно из направлений изучения творческих возможностей мышления субъекта. Модели креативного поведения. Примеры креативных техник (вопросы, список атрибутов, метафоризация, мозговой штурм и т. д.). Речь, ее функции и значение в жизни и деятельности человека. Речь как специфический вид деятельности. Физиологические механизмы речи. Внешняя и внутренняя речь. Виды речевой деятельности: диалогическая, монологическая, письменная, чтение. Стиль речи и речевые особенности личности.

Раздел 3. ЛИЧНОСТЬ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Тема 12. Потребностно-мотивационная сфера человека

Потребность как источник мотивации. Классификация потребностей. Стадии формирования и реализации потребности: напряжение, оценка, насыщение. Структура мотивационной сферы человека: потребности, мотивы, цели. Мотивационная сфера личности. Основные подходы к рассмотрению мотивов. Виды мотивов. Структура мотива по Е.П.Ильину. Функции мотивов. Стадии формирования мотива. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание, хотение. Установки и ситуативные факторы мотивации. Каузальная атрибуция.

Фрустрация. Когнитивный диссонанс. Локус контроля. Искажения в мотивационной сфере. Мотивы достижения, власти, аффилиации, альтруизма, агрессии. Мотивация и эффективность деятельности. Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона.

#### Тема 13. Эмоционально-волевая сфера человека

Эмоции как специфическая форма психического отражения. Виды эмоциональных состояний. Эмоции и регуляция поведения и деятельности. Теории эмоций: биологическая концепция Ч. Дарвина, периферическая теория Джеймса-Ланге, теория Кеннона-Барда, информационная теория эмоций П. Симонова.

Функции эмоций: сигнальная, регулятивная, отражательная, побудительная.

Виды эмоций: собственно эмоции, чувства, настроение, страсть, аффект, стресс, фрустрация. Стенические и астенические эмоции. Положительные и отрицательные эмоции. Развитие эмоциональной сферы личности и эмоциональная саморегуляция. Методы изучения эмоций.

Эмоции в конфликтных и стрессовых ситуациях. Стресс. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации и стресса. Гнев и агрессия.

Воля и волевые действия. Теории воли. Регулирующая, активизирующая и сдерживающая функции воли.

Волевой акт. Структура волевого акта. Волевые качества. Признаки воли. Развитие воли у человека.

Исследование воли как психического процесса.

#### Тема 14. Характер и темперамент

Понятие о темпераменте. Биологическая обусловленность темперамента, его врожденность. Типы темперамента. Обусловленность темперамента типом нервной системы. Сила, уравновешенность, подвижность, динамичность, лабильность нервных процессов. Соотношение темперамента и продуктивности психической деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Методы исследования темперамента.

Общее представление о характере. Характер и его структура. Взаимодействие генетически обусловленных и приобретенных особенностей личности. Темперамент и характер в структуре личности. Проявления характера в деятельности и общении. Типология характеров. Классификация характеров. Акцентуации характера. Развитие характера. Методы исследования характера.

#### Тема 15. Способности. Проблема одаренности

Общее представление о способностях. Факторы проявления способностей. Теории наследственных и приобретенных способностей. Биологическая природа индивидуальных различий. Задатки как предпосылки формирования способностей. Социокультурная среда и способности. Общие способности. Специальные способности. Проблема измерения способностей. Этические и педагогические проблемы при диагностике интеллекта и способностей.

Способности, талант, гениальность. Развитие способностей.

#### Тема 16. Психология личности

Понятие о личности в психологии. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Структура личности.

Социальная сущность человека. Роль общества и социальной среды в развитии высших психических функций человека, его личности. Полоролевая идентификация, присвоение полоролевых стереотипов.

Формирование потребностно-мотивационной структуры. Самосознание. Нравственные ценности, цели и социальные ориентации. Духовные потребности. Мировоззрение. Идеалы и убеждения. Я-концепция.

Современные психологические теории личности: психодинамические, социодинамические, интеракционистские Структурные и динамические теории. Теории типов личности и теории черт. Психоаналитические теории личности. Гуманистические теории личности. Самоактуализирующаяся личность. Теория ролей. Теории жизненных типов. Культурно-историческая теория Выготского. Теория деятельности Леонтьева. Духовные кризисы личности. Методы исследования личности.

Психоаналитические теории личности. Гуманистические теории личности. Самоактуализирующаяся личность. Теория ролей. Теории жизненных типов. Культурно-историческая теория Выготского. Теория деятельности Леонтьева. Духовные кризисы личности. Методы исследования личности.

#### Тема 17. Формирование и развитие личности

Социализация индивида как процесс вхождения в социальную среду, усвоения социального опыта и процесс активного воспроизводства им социальных связей. Сферы становления личности. Структурная социализация – процесс вхождения индивида в новую социальную среду и адаптация в ней. Макросоциальный и микросоциальный уровни социализации. Зависимость человека от социальной среды. Зависимость социальных влияний от возраста.

Способы построения Я-образа. Механизмы социализации. Девиантное развитие и дезадаптация личности.

Социально-психологические особенности и формы девиантного поведения. Адаптация и реабилитация девиантной и социально- дезадаптированной личности.

Критерии зрелости личности. Личностный рост и жизненный путь личности. Ответственность и зрелость личности. Личностный смысл и проблема личностного выбора.

#### Тема 18. Человек как субъект деятельности

Активность как деятельное состояние субъекта. Внутренняя и внешняя организация активности.

Деятельность и закономерности ее формирования. Понятие о деятельности и ее цели. Психологические теории деятельности. Отличия деятельности от поведения и активности. Специфика человеческой деятельности. Основные атрибуты деятельности. Структура деятельности. Соотношение внутренней психической и внешней практической деятельности. Освоение деятельности. Навыки, умения, привычки: классификация, закономерности формирования. Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Игра как деятельность. Деятельность и развитие человека. Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности. Структурные преобразования деятельности в процессе ее развития. Поведение – внешнее проявление активности человека. Структура поведения. Целостный смысловой акт поведения как деятельность.

##### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Изучение значительной части материала дисциплины «Общая психология» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и практических занятиях недостаточно подробно.

Ниже представлены темы, которые студентам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

Психология в античную эпоху. Понятие души (Демокрит, Платон, Аристотель).  
Психология в средние века (Ориген, Тертулиан, Августин, Аквинский).  
Психология в Новое время (Декарт, Локк, Гобс, Спиноза) Ассоциативная психология (Милль).  
Экспериментальная психология сознания (В. Вундт).  
Рефлекторная природа психики. Рефлексология.  
Культурно-исторический подход к проблеме сознания.  
Трансперсональная психология.  
Основной психофизический закон (Фехнер, Стивенс).  
Эмпирическая концепция восприятия Дж. Беркли.  
Эмпирическая концепция восприятия Г. Гельмгольца.  
Специфика восприятия цвета, теории цветовосприятия.  
Закон специфических энергий органов чувств И. Мюллера.  
Теория локальных знаков Р. Лотце.  
Изучение восприятия в Лейпцигской школе.  
Изучение восприятия в Берлинской школе, законы образования гештальтов.  
Поведенческая концепция восприятия.  
Понятие клеточных ансамблей (Хебб).  
Восприятие как категоризация (Дж. Брунер).  
Теория восприятия «Нового взгляда».  
Субъектная теория восприятия (Д.Н. Узнадзе).  
Теория восприятия в когнитивной психологии (Ж. Пиаже).  
Экологический подход к зрительному восприятию (Дж. Гибсон).  
Теория перцептивного цикла (У. Найссер).  
Память и эмоциональные состояния (А. Беделли, Э. Лофтус).  
Память и мотивация (Эффект Б.Ф. Зейгарник, Г.В. Биренбаум).  
Влияние характера материала на запоминание. Эффект фон Ресторф.  
Явления ретроактивной интерференции и реминисценции.  
Определение и виды внимания по Э.Б. Титченеру.  
Джеймс о внимании и его механизмах.  
Определение, виды и механизмы внимания по Т. Рибо.  
Определение, виды и механизмы внимания по Н.Н. Ланге.  
Исследование внимания и представления о его развитии в рамках культурно-исторической концепции Выготского.  
Определение внимания и уровни его развития по Н.Ф. Добрынину.  
П.Я. Гальперин о природе внимания и путях его формирования.  
Внимание в свете представлений о структуре и механизмах деятельности.  
Основные модели внимания (Бродбент, Трейсмэн, Дойч, Норман, Канеман).  
Представление о процессе творческого мышления в концепции Я.А. Пономарева.  
Исследования процессуальной стороны мышления в школе С.Л. Рубинштейна.  
Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (теория П.Я. Гальперина).  
Учение об эмоциях Б. Спинозы.

Ассоциативная теория эмоций В. Вундта.  
Теория эмоций Джеймса-Ланге.  
Теория У. Кеннона - П. Барда.  
Сосудистая теория выражения эмоций И. Уэйнбаума и ее модификация.  
Биологическая теория эмоций П.К. Анохина.  
Фрустрационные теории эмоций.  
Информационная теория П.В. Симонова.  
Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.  
Физиология активности (Н.А. Бернштейн).

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:  
изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;  
подготовка к практическому занятию;  
подготовка доклада;  
написание реферата, эссе;  
подготовка к сдаче форм контроля.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 4 / В. А. Снегирев, У. Джеймс, Т. Рибо [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-386-6 (т.3, кн.4), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88333.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81641.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Резепов, И. Ш. Шпаргалки. Общая психология / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-222-24726-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30540.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Джакупов, С. М. Общая психология. Введение : учебное пособие / С. М. Джакупов. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 162 с. — ISBN 978-601-04-0912-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58405.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Пономарева, М. А. Общая психология и педагогика : ответы на экзаменационные вопросы / М. А.

Пономарева, М. В. Сидорова. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — ISBN 978-985-7067-08-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28153.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://azps.ru> – тесты для психологов;

<http://bookap.info> – библиотека психологической литературы;

<http://flogiston.ru/library> - флогистон, психология из первых рук;

<http://psychology.net.ru/articles> - мир психологии;

<http://psylib.myword.ru> – библиотека содержит более 2000 книг по психологии;

<http://psyberia.ru> – виртуальная психологическая библиотека;

<http://www.psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - учебные пособия по психологии;

<http://www.zercalo.ru> - психология и психотерапия;

<http://psynet.narod.ru/main.htm> - практическая психология, ориентирован на профессионалов;

<http://www.follow.ru> – большое собрание статей по психологии;

<http://mnemotexnika.narod.ru> - Психология памяти;

<http://www.psylive.ru> – психология личностного роста.

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Общая психология» на очной форме обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Данную дисциплину рекомендуется включать в учебный план в самом начале обучения, поскольку она является базовой по данному профилю. Студентам следует рекомендовать готовиться по нескольким разным учебникам по общей психологии, так как они по содержанию и форме представления материалов хорошо дополняют друг друга. На практических занятиях со студентами рекомендуется соотносить знания, получаемые в процессе изучения данной учебной дисциплины, с реальными жизненными проблемами, с которыми они сталкиваются, предлагать интерпретации и возможные решения этих проблем с использованием получаемых на учебных занятиях знаний.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачета.

#### 10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

#### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнала «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: «Лого», «Волна». Развивающе-коррекционная методика с видеоборудованием "Тимокко". Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02» Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий  
При обучении по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» дистанционные образовательные технологии не применяются.

Глоссарий

Абстракция. Общая для нескольких различных индивидуальных объектов характеристика.

Адаптация (приспособление). Изменение чувствительности органа чувств в результате продолжительной стимуляции. В более широком смысле означает любое изменение, позволяющее организму более эффективно реагировать на свое окружение.

Адаптация (приспособление) личности. Способ эффективного взаимодействия личности с окружающей средой.

Амбиверт. Человек, которому свойственны черты как экстраверта, так и интроверта.

Антропоморфизм. Примитивная эгоцентрическая тенденция видеть человеческие мотивы в природных объектах и явлениях.

Аффектация (эмоциональность). Шкала чувств, двумя полюсами которой являются удовольствие и отвращение.

Бихевиористы. Направление в психологии, в котором игнорируются сознательные и подсознательные действия как субъективные и не поддающиеся научному исследованию, а внимание концентрируется на таких проявлениях поведения, как условные рефлексы. Основано Джоном Б. Уотсоном.

Валидность. Степень точности, с которой тест измеряет то, что он пытается измерять.

Вербальные тесты. Тесты интеллектуального развития, в которых основная часть заданий основана на работе со словами.

Восприятие (ощущение). Акт интерпретации регистрируемых мозгом стимулов от одного или более механизмов.

Гештальт. В пер. с немецкого обозначает «образец» или «форму». Применяется к направлению в психологии, в котором особое значение придается интуиции в обучении и тенденции воспринимать «в целом».

Главные аспекты личности. Характеристики личности, которые согласно статистическим тестам имеют низкие корреляции друг с другом

Групповые факторы. Способность к некоторым привычным способам рассуждения или символического мышления.

Деятельностный подход к личности. Теория личности А.Н. Леонтьева, исходящая из примата деятельности, согласно которой деятельность порождает личность, является «Основанием личности».

Защитные механизмы Эго. Чрезвычайные меры, которые принимает Эго, чтобы снизить невыносимое давление тревоги.

Защитная реакция. Образец поведения или механизм адаптации, при котором личность подсознательно ограждается от причинения ущерба или некоторой угрозы извне.

Зрелость. Полное развитие способностей

Инстинкт. Врожденное, неприобретаемое, неизменное поведение в виде реакции на стимулы нормальной окружающей среды при условии, что такие реакции являются универсальными для вида.

Интерес (по Рубинштейну). Сосредоточенность познавательных и эмоциональных процессов на определенном предмете, стремление ближе ознакомиться с ним, не упускать его из поля зрения.

Индивид. В теории А.Н. Леонтьева человек, как природное существо.

Идентификация. Механизм развития личности, представляющий собой принятие некоторых черт другого человека и преобразование их в часть собственной личности.

Индивидуальность. Атрибут личности, выражающий духовное своеобразие, уникальность, неповторимость каждого человеческого существа, а также его целостность и неделимость.

Иерархическая структура личности. Структура, в которой отдельные черты отличаются друг от друга разной степенью общности; при этом одни черты «подчиняются» другим.

Исходная черта. Основополагающая структура, которые образуют блоки «здания» личности, определяя постоянство поведения человека.

Интроверт. По определению Юнга, человек, которого прежде всего интересуют его собственные мысли и чувства. Противоположность «экстраверту».

Интроспекция. Самоанализ чувств, мыслей и видения.

Интуиция. Непосредственное знание без предварительных размышлений и исследований.

Интеллект. Способность к мышлению. Умение легко и изобретательно решать новые проблемы.

Способность схватывать и усваивать новые подходы и идеи.

Кинестетическое чувство. Осознание движений тела, посредством которого осуществляется координация.

Компенсация. Механизм адаптации, с помощью которого человек затеняет некоторые свои недостатки, концентрируя своё внимание на других качествах.

Конвергенция. Движение глаз при адаптации к объекту, движущемуся им навстречу.

Комплекс неполноценности. (по Адлеру) преувеличенное чувство собственной слабости и несостоятельности.

Конструктивный альтернативизм. Понятие Келли, согласно которому ни одна точка зрения или интерпретация событий не является единственно верной, поскольку никто не может иметь доступа к реальности или истине, не сконструировав их каким-то образом.

Конструкты. Способы восприятия и понимания реальности, организации опыта в соответствии с правилом подобия и отличия; то, «чем два или несколько объектов сходны между собой» и, следовательно, отличны от третьего объекта.

Комплекс превосходства. Склонность преувеличивать свои физические, интеллектуальные и социальные способности, преодолевая таким образом постоянное чувство неполноценности.

Комплекс. Элемент индивидуального бессознательного, представляющий собой группу чувств, мыслей, образов, воспоминаний; имеет ядро, которое притягивает различные переживания.

Коллективное бессознательное. В теории Юнга часть личности- совокупность унаследованных скрытых воспоминаний, включающих историю людей и опыт животных предков.

Когнитивный стиль. Устойчивые индивидуальные различия в способах организации и переработки информации и приобретаемого опыта; критерии предпочтения, используемые при построении личностью своего образа мира.

Либи́до. Психологический термин, означающий всю имеющуюся энергию человека. Иногда этот термин используется для обозначения сексуальной энергии.

Личность. Сложная организация мотивов, которая выражается в особенностях уникальной адаптации индивида к окружающей его среде.

Личностный принцип. Один из методологических принципов психологии, согласно которому личность - это логический центр, вокруг которого выстраиваются все остальные категории психологии.

Механизмы. Различные виды привычек, используемых людьми в попытках удовлетворить их мотивы.

Мотив. Склонность к действию, истоком которого является побуждение, а завершением- адаптация.

Мышление. Открытие или изобретение оригинального решения проблемы.

Наследственность. Передача характерных признаков от одного поколения следующему посредством процесса полового размножения.

Невроз. Крайняя форма проявления механизма неадекватной адаптации.

Новый мозг. Наиболее сложная и недавно сформировавшаяся часть человеческого мозга. Отвечает за мышление и обдуманные действия.

Ощущение. Акт получения стимула от органа чувств.

Онтогенез личности. Личностно ориентированное развитие индивидуальной человеческой психики на протяжении жизни, включающее возникновение самой личности и её последовательной трансформации в ходе физических перемен организма и социальных взаимодействий.

Психология личности. Совокупность психологических концепций личности, один из разделов психологической теории и практики, который занимается личностными особенностями человеческой психики и система психологических наук в целом.

Психические свойства. Способность индивида на определенные объективные воздействия закономерно отвечать определенными психическими деятельностями.

Персонификация. Имитируемое отношение как к человеку к тому, кто им не является.

Память. Знание о прошлом опыте.

Побуждение. Устойчивый стимул, обычно психологического происхождения, требующий реакции адаптации.

Психоанализ. Направление в психологии, в котором особое значение придается важности подсознательных процессов для нормального и ненормального поведения личности. ( по З.Фрейду)

Развитие личности. Преобразования, охватывающие содержание личностных свойств и личность в целом, в результате биологических процессов (созревания) и социальных взаимодействий, главным из которых является учение.

Рассуждение. Форма мышления, в которой осуществляется символический поиск возможных решений проблем.

Способности. Умственные и физические качества, при выраженности которых, а также при наличии надлежащих мотиваций и характера, человек отличается высокой обучаемостью в одной или нескольких сферах деятельности.

Социальная и профессиональная компетентность личности. Подготовленности человека к жизни и деятельности в обществе, к реализации своего жизненного потенциала и своих обязанностей.

Структура личности. Способ организации и взаимодействия личностных свойств; структура личности находится на более высоком логическом уровне относительно других свойств, которые она себе подчиняет.

Темперамент. Проявляемые человеком эмоциональные особенности личности.

Установка. Некоторые правила, в соответствии с которыми индивид чувствует, думает и предрасположен реагировать на некоторые аспекты своего окружения.

Филогенез личности. Аспект развития психики в процессе исторической эволюции человека и изменения форм общественной жизни людей, проявляющихся в возникновении личности и дифференциации личностных типов в разные исторические времена и в различных обществах.

Характер. Сторона личности, связанная с энергичностью, мобилизационными возможностями психики, а также манерами общения и поведения.

Эндопсихика. Термин А.Ф. Лазурского: основные психические функции (восприятие, память, внимание, мышление, эмоциональная сфера, воля), а также характер и темперамент.

Экзопсихика. Отношение личности к различным категориям окружающей действительности: к природе, материальным предметам, к людям, социальным группам, духовным благам: науке, искусствам, религии, а также отношению личности к себе.

Эго (Я). Совокупность познавательных процессов, соотносимых с реальностью, а также определенных защитных механизмов.

Составители программы – к.пс.н. доцент Дивеев Д.А.; к.пс.н. проф. Иванов Ф.Е.; к.пс.н. Королькова О.А.; к.пс.н. Выскочил Н.А.

Приложение №1  
к рабочей программе дисциплины

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал	Подходами саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
2	ПКД-1	Способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании	1. Психологические феномены и основные категории общей психологии; 2. методы изучения закономерностей функционирования и	1. Формулировать цель, объект, предмет, гипотезы исследования; 2. Разрабатывать программу и методическое	1. Процедурами организации и проведения исследования в различных областях психологии; 2. Основными приемами диагностики

		представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания	развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; 3. особенности и закономерности протекания психических явлений	обеспечение теоретического и эмпирического исследования; 3. Анализировать достижения современной психологической науки и практики	характеристик психических процессов, состояний, свойств индивидов и групп; 3. Количественными и качественными методами исследования, основанных на анализе закономерностей психических состояний и явлений
--	--	--	--	--	---

### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: 1. основные	ОК-7	Тема 1. Психология как наука. Предмет	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к экзамену/

	тенденции развития психологической науки и практики на современном этапе (ОК-7).		психологии. Методы и структура современной психологии	3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	
	Уметь: 1. определять перспективы дальнейшего развития науки и практики психологии (ОК-7).	ОК-7	Тема 2. Психология как самостоятельная научная дисциплина. Этапы развития психологии.	1.устный опрос 2.доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену/
	Владеть: 1. способами самостоятельного определения актуальных проблем для последующего психологического исследования (ОК-7).	ОК-7	Тема 3. Становление психологии в России.	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
2		ОК-7	Тема 4. Основные направления психологической науки.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
3		ОК-7	Тема 5. Общее представление о сенсорно-перцептивных явлениях. Характеристика ощущений.	1.устный опрос 2.доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
4		ОК-7	Тема 6. Классические и современные представления о восприятии.	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
		ОК-7	Тема 7. Общие представления о внимании.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
		ОК-7	Тема 8. Общая характеристика памяти.	1.устный опрос 2.доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену

		ОК-7	Тема 9. Память как процесс приема, хранения и переработки информации.	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
5		ОК-7	Тема 10. Общая характеристика мышления. Виды мышления. Характеристики мышления как процесса решения задач.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
6		ОК-7	Тема 11. Мышление, воображение и творчество. Мышление и речь	1.устный опрос 2.доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
		ОК-7	Тема 12. Потребностно-мотивационная сфера человека.	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
		ОК-7	Тема 13. Эмоционально-волевая сфера человека	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
		ОК-7	Тема 14. Характер и темперамент.	1.устный опрос 2.доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
		ОК-7	Тема 15. Способности. Проблема одаренности	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
		ОК-7	Тема 16. Психология личности.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям	Вопросы к экзамену

				4. задания для самостоятельной работы	
		ОК-7	Тема 17. Формирование и развитие личности.	1. устный опрос 2. доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
		ОК-7	Тема 18. Человек как субъект деятельности.	1. устный опрос 2. эссе 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
		ОК-7	Тема 19. Понятие активности. Психологический анализ форм активности	1. устный опрос 2. реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические феномены и основные категории общей психологии (ПКД-1).</li> <li>2. Методы изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (ПКД-1).</li> <li>3. Особенности и закономерности протекания психических явлений (ПКД-1).</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировать цель, объект, предмет, гипотезы психологического исследования (ПКД-1).</li> <li>2. Разрабатывать программу и методическое обеспечение теоретического и эмпирического исследования (ПКД-1).</li> <li>3. Анализировать достижения современной психологической науки и практики (ПКД-1).</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процедурами организации и проведения</li> </ol>	ПКД-1	Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии. Методы и структура современной психологии	1. устный опрос 2. реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену/
		ПКД-1	Тема 2. Психология как самостоятельная научная дисциплина. Этапы развития психологии.	1. устный опрос 2. доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену/
		ПКД-1	Тема 3. Становление психологии в России.	1. устный опрос 2. эссе 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
		ПКД-1	Тема 4. Основные направления психологической науки.	1. устный опрос 2. реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
		ПКД-1	Тема 5. Общее представление о сенсорно-перцептивных	1. устный опрос 2. доклад 3. вопросы к	Вопросы к экзамену

<p>исследования в различных областях психологии (ПКД-1).</p> <p>2. Основными приемами диагностики характеристик психических процессов, состояний, свойств индивидов и групп (ПКД-1).</p> <p>3. Количественными и качественными методами исследования, основанных на анализе закономерностей психических состояний и явлений (ПКД-1).</p>		явлениях. Характеристика ощущений.	практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	
	ПКД-1	Тема 6. Классические и современные представления о восприятии.	1. устный опрос 2. эссе 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
	ПКД-1	Тема 7. Общие представления о внимании.	1. устный опрос 2. реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
	ПКД-1	Тема 8. Общая характеристика памяти.	1. устный опрос 2. доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
	ПКД-1	Тема 9. Память как процесс приема, хранения и переработки информации.	1. устный опрос 2. эссе 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
	ПКД-1	Тема 10. Общая характеристика мышления. Виды мышления. Характеристики мышления как процесса решения задач.	1. устный опрос 2. реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
	ПКД-1	Тема 11. Мышление, воображение и творчество. Мышление и речь	1. устный опрос 2. доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
	ПКД-1	Тема 12. Потребностно-мотивационная сфера человека.	1. устный опрос 2. эссе 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
	ПКД-1	Тема 13. Эмоционально-	1. устный опрос	Вопросы к

			волевая сфера человека	2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	экзамену
		ПКД-1	Тема 14. Характер и темперамент.	1.устный опрос 2.доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
		ПКД-1	Тема 15. Способности. Проблема одаренности	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
		ПКД-1	Тема 16. Психология личности.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
		ПКД-1	Тема 17. Формирование и развитие личности.	1.устный опрос 2.доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
		ПКД-1	Тема 18. Человек как субъект деятельности.	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
		ПКД-1	Тема 19. Понятие активности. Психологический анализ форм активности	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Предмет, задачи, методы и принципы психологии.

Вопросы для обсуждения:

Предмет и задачи психологии.

Основные (наблюдение и эксперимент) и дополнительные (анкета, опрос, тест, биографический метод, архивный метод) методы психологии.

Принципы психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития).

Место психологии в системе других наук.

Классификации отраслей психологии (фундаментальные, прикладные, общие, специальные).

Тема 2. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.

Вопросы для обсуждения:

Характеристика высших психических функций.

Интерпсихические и интрапсихические отношения.

Понятие интериоризации и экстериоризации.

Развитие психики в онтогенезе (стадии интериоризации).

Тема 3. Психологическая теория деятельности.

Вопросы для обсуждения:

Уровни деятельности по А.Н. Леонтьеву.

Потребность, мотив, цель, действие, операция, внешняя и внутренняя деятельность.

Виды умственных действий (мнемические, мыслительные, имажитивные, перцептивные)

Соотношение мотивов и сознания (неосознаваемые и осознаваемые мотивы)

Виды деятельности (игровая, учебная, трудовая, общение)

Уровни построения движений (по Н. А. Бернштейну),

Принцип сенсорных коррекций, рефлекторное кольцо, принцип активности Н.А. Бернштейна.

Тема 4. Теории и типологии личности в зарубежной психологии.

Вопросы для обсуждения:

Представления о природе, структуре и развитии личности во фрейдизме, бихевиоризме, когнитивная теория, персонология, теории К. Левина.

Теории личности в гуманистической психологии (Т. Оллпорт, А. Маслоу).

Типологии личности в современной психологии, их достоинства и недостатки.

Тема 5. Познание и отражение.

Вопросы для обсуждения:

Понятие отражения в психологии.

Основные уровни и формы отражения.

Понятие психического образа. Образ и знак в познании.

Учение Л.С. Выготского о высших психических функциях и их развитии.

Тема 6. Ощущение.

Вопросы для обсуждения:

Классификация и виды ощущений

Свойства ощущений: чувствительность и ее измерение, динамический диапазон, адаптация, сенсбилизация, синестезия, явление контраста

Психофизический закон Вебера-Фехнера.

Тема 7. Восприятие.

Вопросы для обсуждения:

Основные свойства восприятия (предметность, целостность, осмысленность, апперцепция, избирательность, константность).

Классификация восприятия.

Структурность восприятия, фон, фигура, иллюзии восприятия.

Тема 8. Внимание.

Вопросы для обсуждения:

Функции внимания

Виды внимания

Свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение, колебание).

Теории внимания: психофизиологическая теория; теория установки Д.Н. Узнадзе; концепция внимания П.Я Гальперина.

Тема 9. Память.

Вопросы для обсуждения:

Виды памяти

Процессы памяти

Ассоциативная теория, смысловая теория, гештальт теория памяти.

Ретроактивное и проактивное торможение, фактор края, «эффект Зейганрика».

Представления, явление реминисценции.

Тема 10. Воображение.

Вопросы для обсуждения:

Понятие воображения

Виды воображения (произвольное, произвольное, гедонистическое, прагматическое, продуктивное, репродуктивное, по модальностям)

Приемы создания образов.

Мечта, греза.

Взаимосвязь воображения и эмоций.

Тема 11. Мышление.

Вопросы для обсуждения:

Характеристика мышления (отличие мышления от восприятия и воображения)

Операции мышления.

Виды мышления, формы словесно - логического мышления (понятие, суждение, умозаключение),

Качества мышления (глубина-поверхностность, широта-узость; быстрота-замедленность; гибкость-ригидность; оригинальность-тривиальность)

Эгоцентризм детского мышления.

Тема 12. Эмоциональные процессы.

Вопросы для обсуждения:

Основные виды проявления эмоций.

Свойства эмоций (субъективный характер, полярность, фазность).

Компоненты эмоций (физиологический, психологический, поведенческий).

Уровни эмоциональных переживаний по С.Л. Рубинштейну.

Особенности проявлений эмоция и чувств.

Стадии стресса по Г. Селье.

Виды стресса, фрустрация.

Тема 13. Волевые процессы.

Вопросы для обсуждения:

Понятие воли.

Импульсивные действия, привычные (навыки) действия, волевые действия.

Функции воли (тормозная, побудительная).

Структура волевого акта.

Волевые качества личности.

Локус контроля.

Тема 14. Индивид. Индивидуальность. Личность.

Вопросы для обсуждения:

Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».

Развитие личности в онтогенезе

Социобиологический подход к пониманию личности.

Основные структурные компоненты личности (потребностно-мотивационная сфера, волевая сфера, познавательная сфера, эмоциональная сфера, способности, темперамент, характер)

Направленность личности.

Потребности человека (биологические и высшие).

Влечение, желание, интерес, склонность, идеал, мировоззрение.

Тема 15. Темперамент.

Вопросы для обсуждения:

Гуморальные теории темперамента (Гиппократ, Гален. И. Кант, П.Ф.Лесгафт).

Конституциональные теории темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон).

Нейродинамические теории темперамента (И.П. Павлов),

Нейрогуморальные теории темперамента (В.М. Русалов, Б.Д. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин)

Индивидуальный стиль деятельности (Б.Д. Теплов, В. С. Мерлин и Е. А. Климов)

Тема 16. Характер.

Вопросы для обсуждения:

Характер как система отношений.

Типологические модели характера.

Понятие «акцентуация характера», виды акцентуаций характера по А.Е. Личко.

Тема 17. Способности

Вопросы для обсуждения:

Задатки способностей

Роль социальной среды и деятельности в формировании и развитии способностей.

Признаки способностей по Б.М. Теплову

Классификация способностей

Уровни способностей (одаренность, талант, гениальность, репродуктивный и творческий уровни).

Тема 18. Интеллект.

Вопросы для обсуждения:

Теория Ж. Пиаже о развитии интеллекта в онтогенезе

Процессы ассимиляции и аккомодации

Факторно-аналитические теории интеллекта (Ч. Спирмен, Д. Векслер, Р. Кеттелл, Л. Терстоун, Д. Гилфорд, Р. Айзенк, Ф. Вернон, Д. Векслер).

Когнитивные модели интеллекта (Р. Стернберг).

Тема 19. Деятельность и поведение.

Вопросы для обсуждения:

Отличие деятельности от активности животных.

Структура деятельности.

Мотивация деятельности.

Виды человеческой деятельности и их классификация.

### 2.1.1. Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Соотношение между сознанием и бессознательным.

Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

Виды и развитие человеческой деятельности.

Связь восприятия с движениями.

Восприятие и научение.

Факторы, влияющие на развитие памяти.

Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.  
 Теории памяти в психологии.  
 Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.  
 Воображение и творчество.  
 Классификация и содержание новейших теорий личности.  
 Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.  
 Генотип, свойства нервной системы и способности человека.  
 Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.  
 Характер и темперамент.  
 Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.  
 Становление волевых качеств личности.  
 Проявление эмоций в творчестве.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов

1. Свойства и классификация психических явлений.
2. Предмет психологической науки.
3. Методы психологии.
4. Структура современной психологии.
5. Этапы развития психики в филогенезе.
6. Общественно-историческая природа психики человека.
7. Интроспективное понятие сознания.
8. Понятие бессознательного в психологии.
9. Законы образования и развития гештальтов.

10. Поведение как предмет психологических исследований.
11. Проблемы гуманистической психологии.
12. Современные направления гуманистической психологии.
13. Достижение и неудачи когнитивной психологии.
14. Культурно-исторический подход в психологии.
15. Понятие деятельности в психологии.
16. Идеи системности в психологии.
17. Индивид как биосоциальная целостность.
18. Социальная детерминация развития личности.
19. Классическая концепция темперамента.
20. Черты личности и структура характера.
21. Одаренность и талант.
22. Природа потребностей человека.
23. Мотивы деятельности.
24. Теория установки Д.Н.Узнадзе.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

Аффекты и страсти: психологическая характеристика.  
 Психологические механизмы волевой регуляции поведения.  
 Интермодальные взаимодействия ощущений.  
 Методы оценки порогов чувствительности.  
 Ощущение и восприятие.  
 Понятие перцептивного цикла.  
 Механизмы внимания.  
 Виды и свойства внимания.  
 Основные факты и закономерности психологии памяти.  
 Развитие памяти.  
 Представления как вторичные образы действительности.  
 Воображение и творчество.  
 Методы исследования мышления.  
 Психологический анализ речи.

Уровня построения движений (Н.А. Бернштейн).  
Психологическое строение деятельности.  
Проблемы взаимоотношения общения и деятельности.  
Учение как предмет психологического исследования.  
Субъективный опыт человека: структура и функционирование.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.  
Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.  
Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.  
Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### 2.5. Вопросы для устного опроса

Понятие объекта и предмета психологии.  
Место психологии в системе наук о человеке.  
Структура современной психологии. Отрасли психологии.  
Психические явления и их свойства.  
Классификация психических явлений.  
Эволюция психики в филогенезе.  
Понятие сознания. Возникновение, развитие и структура сознания.  
Научная и житейская психология: связь и различия.  
Методы исследования психических явлений.  
Проблема бессознательного в психологии и психоанализе.  
Принцип целостности в гештальтпсихологии.  
Психология как наука о поведении. Бихевиоризм и необихевиоризм.  
Гуманистическая психология, ее особенности.  
Экзистенциальная психология.  
Социальная обусловленность психики. Культурно-исторический подход.  
Когнитивная психология. Достижения и неудачи.  
Идеи системности в современной психологии.  
Предмет психологии. Логика развития.  
Деятельностный подход в психологии.  
Ощущения и их свойства.  
Классификация ощущений.  
Понятие чувствительности и порогов восприятия.  
Соотношение ощущений и восприятия.  
Восприятие и его свойства.  
Определение памяти. Основные процессы, содержания и связи памяти.  
Виды, уровни и типы памяти. Феноменальная память.  
Характеристика сенсорной памяти.  
Характеристика кратковременной памяти.  
Характеристика, структура и виды долговременной памяти.  
Память и мотивация.  
Явления внимания и невнимания. Виды рассеянности: ошибки внимания и невнимания.  
Классификации видов внимания.  
Характеристика функций и свойств внимания.  
Виды мышления.  
Методы изучения мышления.  
Понятия "задача", "проблема" и "проблемная ситуация".  
Творческое мышление.  
Исследование мышления как деятельности личности.  
Осознаваемое и неосознаваемое в мыслительной деятельности.  
Мышление и самосознание.  
Эмоциональная регуляция мышления.

Концепции интеллекта и различные представления о его структуре.  
Интеллект и креативность.  
Язык, речь и мышление.  
Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия.  
Виды, свойства и функции воображения.  
Эмоции и процессы познания.  
Функции эмоций.  
Аффекты, их психологическая характеристика.  
Классификация эмоциональных состояний.  
Динамика эмоциональных состояний.  
Соотношение понятий эмоции, чувства, настроения, эмоциональный тон.  
Назовите основные элементы эмоциональной сферы.  
Назовите основные направления в изучении эмоций.  
Что такое базовая эмоция (К.Изард).  
Значение управления эмоциями.  
Общее представление о чувствах.  
В чем разница понятий «чувства» и «эмоции».  
Классификация чувств.  
Эмоциональная компетентность, эмоциональный интеллект.  
Способы саморегуляции эмоционального состояния.  
Методы изучения эмоциональной сферы человека.  
Специфика понятия «активность» в психологии.  
Активность человека и активность нервной системы.  
Многообразие форм активности и их взаимосвязь.  
Ориентировочная и исполнительная части деятельности.  
Психологическая характеристика волевого акта.  
Психологическая структура действия.  
Психологическое строение деятельности.  
Игра как форма активности.

#### 2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

#### 2.6 Задания для самостоятельной работы

Психология в античную эпоху. Понятие души (Демокрит, Платон, Аристотель).  
Психология в средние века (Ориген, Тертулиан, Августин, Аквинский).  
Психология в Новое время (Декарт, Локк, Гобс, Спиноза) Ассоциативная психология (Милль).  
Экспериментальная психология сознания (В. Вундт).  
Рефлекторная природа психики. Рефлексология.  
Культурно-исторический подход к проблеме сознания.  
Трансперсональная психология.  
Основной психофизический закон (Фехнер, Стивенс).  
Эмпирическая концепция восприятия Дж. Беркли.  
Эмпирическая концепция восприятия Г. Гельмгольца.  
Специфика восприятия цвета, теории цветовосприятия.  
Закон специфических энергий органов чувств И. Мюллера.  
Теория локальных знаков Р. Лотце.  
Изучение восприятия в Лейпцигской школе.  
Изучение восприятия в Берлинской школе, законы образования гештальтов.  
Поведенческая концепция восприятия.  
Понятие клеточных ансамблей (Хебб).  
Восприятие как категоризация (Дж. Брунер).  
Теория восприятия «Нового взгляда».  
Субъектная теория восприятия (Д.Н. Узнадзе).  
Теория восприятия в когнитивной психологии (Ж. Пиаже).  
Экологический подход к зрительному восприятию (Дж. Гибсон).

Теория перцептивного цикла (У. Найссер).  
Память и эмоциональные состояния (А. Беддели, Э. Лофтус).  
Память и мотивация (Эффект Б.Ф. Зейгарник, Г.В. Биренбаум).  
Влияние характера материала на запоминание. Эффект фон Ресторф.  
Явления ретроактивной интерференции и реминисценции.  
Определение и виды внимания по Э.Б. Титченеру.  
Джеймс о внимании и его механизмах.  
Определение, виды и механизмы внимания по Т. Рибо.  
Определение, виды и механизмы внимания по Н.Н. Ланге.  
Исследование внимания и представления о его развитии в рамках культурно-исторической концепции Выготского.  
Определение внимания и уровни его развития по Н.Ф. Добрынину.  
П.Я. Гальперин о природе внимания и путях его формирования.  
Внимание в свете представлений о структуре и механизмах деятельности.  
Основные модели внимания (Бродбент, Трейсман, Дойч, Норман, Канеман).  
Представление о процессе творческого мышления в концепции Я.А. Пономарева.  
Исследования процессуальной стороны мышления в школе С.Л. Рубинштейна.  
Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (теория П.Я. Гальперина).  
Учение об эмоциях Б. Спинозы.  
Ассоциативная теория эмоций В. Вундта.  
Теория эмоций Джеймса-Ланге.  
Теория У. Кеннона - П. Барда.  
Сосудистая теория выражения эмоций И. Уэйнбаума и ее модификация.  
Биологическая теория эмоций П.К. Анохина.  
Фрустрационные теории эмоций.  
Информационная теория П.В. Симонова.  
Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.  
Физиология активности (Н.А. Бернштейн).

Формы самостоятельной работы:

изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;  
подготовка к практическому занятию;  
подготовка доклада;  
написание реферата, эссе;  
подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

#### 2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### 3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

#### 3.1. Вопросы к экзамену

##### 1-й семестр

Понятие объекта и предмета психологии.  
Понятие сознания. Возникновение, развитие и структура сознания.  
Экспериментальный метод в психологии.  
Место психологии в системе наук о человеке.  
Методы исследования психических явлений.  
Гуманистическая психология, ее особенности.  
Структура современной психологии. Отрасли психологии.  
Психология как наука о поведении.

Виды эксперимента.  
Психические явления и их свойства.  
Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.  
Психология в античную эпоху. Понятие души (Демокрит, Платон, Аристотель).  
Виды наблюдения.  
Экзистенциальная психология.  
Психология в средние века (Ориген, Тертулиан, Августин, Аквинский).  
Когнитивная психология.  
Проективные методы исследования в психологии.  
Психология в Новое время (Декарт, Локк, Гобс, Спиноза).  
Принцип целостности в гештальтпсихологии.  
Научная и житейская психология: связь и различия.  
Проблема бессознательного в психологии и психоанализе.  
Эволюция психики в филогенезе.  
Наблюдение в психологическом исследовании.  
Экспериментальная психология сознания (В. Вундт).  
Идеи системности в современной психологии.  
Социометрия в психологии.  
Культурно-исторический подход в психологии.  
Предмет психологии. Логика развития.  
Деятельностный подход в психологии.  
Бихевиоризм и необихевиоризм.  
Социальная обусловленность психики.  
Основная проблема психологии восприятия.  
Восприятие и его свойства.  
Развитие психологии восприятия.  
Ощущения и их свойства.  
Изучение восприятия в Берлинской школе, законы образования гештальтов.  
Поведенческая концепция восприятия.  
Классификация ощущений.  
Методы, используемые в исследованиях по психологии восприятия.  
Теория восприятия в когнитивной психологии (Ж. Пиаже).  
Механизмы межличностного восприятия.  
Понятие чувствительности и порогов восприятия.  
Основной психофизический закон (Фехнер, Стивенс).  
Соотношение ощущений и восприятия.  
Восприятие реального и иллюзорного движения.  
Деятельностный подход к исследованию восприятия.  
Восприятие времени.  
Способы измерения сенсорной чувствительности.  
Субъектная теория восприятия (Д.Н. Узнадзе).  
Восприятие и его свойства.  
Общая характеристика памяти, значение памяти в жизнедеятельности человека.  
Память и другие психические процессы.  
Вундт о внимании как состоянии сознания и процессе апперцепции.  
Определение памяти. Основные процессы памяти.  
Виды, уровни и типы памяти.  
Характеристика функций и свойств внимания.  
Исследование памяти в бихевиоризме и проблема изучения двигательных навыков.  
Определение внимания и уровни его развития по Н.Ф. Добрынину.  
Гештальтпсихология о внимании.  
Характеристика сенсорной памяти.  
Характеристика кратковременной памяти.  
Характеристика, структура и виды долговременной памяти.  
Классификации видов внимания.  
Социальная сущность и функции памяти.  
Явления внимания и невнимания. Виды рассеянности: ошибки внимания и невнимания.  
Проблема улучшения памяти. Мнемотехники.

2-й семестр

Критерии выделения мышления как объекта изучения психологической науки.

Ассоцианизм в психологии мышления.  
Характеристика субъекта мышления.  
Язык, речь и мышление. Речевое мышление. Интуитивное мышление.  
Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.  
Методы изучения мышления.  
Мышление в условиях совместной деятельности.  
Понятия "задача", "проблема" и "проблемная ситуация".  
Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Виды и функции речи.  
Механизмы возникновения воображения.  
Творческое мышление: проблема критериев.  
Сравнительный анализ образов воображения и представления.  
Эмоциональная регуляция мышления.  
Общая характеристика тестов для измерения уровня развития интеллекта.  
Концепции интеллекта и различные представления о его структуре.  
Онтогенез мышления. Теория интеллекта Ж.Пиаже.  
Осознаваемое и неосознаваемое в мыслительной деятельности. Мышление и самосознание.  
Виды мышления.  
Психология мышления и искусственный интеллект.  
Понимание мышления в бихевиоризме и необихевиоризме.  
Виды, свойства и функции воображения.  
Исследование мышления как деятельности личности.  
Общая характеристика тестов для измерения уровня развития интеллекта.  
Проблема мышления в психоанализе.  
Мотивация мыслительной деятельности. Мышление и целеобразование.  
Особенности психоаналитической теории эмоций.  
Способы саморегуляции эмоционального состояния.  
Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.  
Виды и компоненты эмоционального реагирования.  
Методы изучения эмоциональной сферы человека.  
Различие понятий «чувства» и «эмоции».  
Классификация эмоциональных состояний.  
Эмоциональная компетентность, эмоциональный интеллект.  
Характеристика различных чувств: симпатия, антипатия; привязанность и др.  
Соотношение понятий эмоции, чувства, настроения, эмоциональный тон.  
Классификация чувств.  
Основные элементы эмоциональной сферы.  
Общее представление о чувствах.  
Аффекты, их психологическая характеристика.  
Проблема стресса.  
Классификация и свойства эмоций.  
Функции эмоций.  
Ассоциативная теория эмоций В. Вундта.  
Структура эмоциональной сферы.  
Специфика понятия «активность» в психологии.  
Специфика коллективной (групповой) деятельности.  
Активность и психическое отражение.  
Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.  
Психологическая структура действия.  
Понятие субъекта и объекта в психологии.  
Психологическое строение деятельности.  
Модели активности, актуальная и потенциальная активность.  
Основные подходы к исследованию деятельности.  
Психологическая характеристика волевого акта.  
Игра как форма активности.  
Игра и психическое развитие.  
Факторы волевой регуляции деятельности  
Мотивация как научная проблема.  
Основные теории мотивации.  
Виды потребностей человека.  
Иерархия потребностей человека.  
Особенности процесса целеполагания и целедостижения.  
Основные представления о воле. Воля в концепции Д.Н. Узнадзе.



Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки	<b><i>37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль)	<b><i>Клиническая психология детей и подростков</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Специалитет</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Психодиагностический, Консультативный и психотерапевтический</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная</i></b>

Москва 2021г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины общепсихологический практикум являются:

71. освоение студентами методов психологического исследования;
72. выработка практических навыков, необходимых для решения широкого круга общепсихологических задач.

**Задачи** дисциплины общепсихологический практикум заключаются в:

11. *в практической деятельности:*
  - анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
12. *в научно-исследовательской деятельности:*
  - участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
3. *в педагогической деятельности:*
  - проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;
4. *в организационно-управленческой деятельности:*
  - описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-1	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
1	ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. этические принципы проведения исследований (**ОПК-1**);
2. психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики (**ПКД-1**).

**Уметь:**

1. осуществлять сбор эмпирического материала, в том числе с применением информационных технологий (**ОПК-1**);
2. анализировать полученные эмпирические данные (**ПКД-1**).

**Владеть**

1. средствами и способами представления полученного материала, в том числе с применением информационных (**ОПК-1**);
2. средствами и способами системного анализа полученного эмпирического материала (**ПКД-1**).

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина общепсихологический практикум относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.32

Программа курса ориентирована на подготовку студентов к использованию разнообразных методов и методик для проведения собственных исследований в основных сферах профессиональной деятельности психолога.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса,

формируются в процессе изучения курсов «Математика», «Иностранный язык», «Логика». Данная учебная дисциплина составляет основу для изучения курсов «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике».

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц 396 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой.

**Очная форма обучения (срок обучения 5 лет 6 месяцев)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Классификация методов исследования в психологии.	2	12				8	10	
2	Наблюдение.	2	12				8	10	
3	Анкетирование.	2	12				8	10	
4	Интервьюирование.	2	12				8	10	
5	Экспертное оценивание.	2	12				8	10	
6	Контент-анализ	2	12				8	10	
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>Итого 1 семестр</b>	<b>2</b>	<b>72</b>				<b>48</b>	<b>60</b>	
1	Ощущения и восприятие	3	15				8	7	
2	Память	3	15				7	8	
3	Внимание	3	14				7	7	
4	Мышление	3	14				7	7	
5	Воображение	3	14				11	3	
	<b>Зачет</b>	<b>3</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>Итого 2 семестр</b>	<b>3</b>	<b>72</b>				<b>40</b>	<b>32</b>	
1	Темперамент и характерологические особенности личности.	4	9				6	9	
2	Направленность личности.	4	9				5	6	
3	Самооценка.	4	9				5	6	
4	Эмоции.	4	9				5	6	
5	Тревожность.	4	9				5	6	
6	Агрессия.	4	9				5	6	
7	Ценностные ориентации.	4	9				6	6	
8	Защитные механизмы личности.	4	9				8	6	
	<b>Зачет</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>Итого 3 семестр</b>	<b>4</b>	<b>72</b>				<b>45</b>	<b>63</b>	
1	Индивидуальный уровень активности	5	18				9	15	
2	Личностный уровень активности	5	18				9	15	

3	Активность личности как показатель эффективности совладания с трудными жизненными ситуациями	5	18				8	15	
4	Активность личности как адаптационный ресурс	5	18				12	15	
	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>5</b>	<b>4</b>					<b>10</b>	
	<b>Итого 4 семестр</b>	<b>5</b>	<b>72</b>				<b>38</b>	<b>70</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>396</b>				<b>171</b>	<b>225</b>	

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### Раздел 1. Эмпирические методы в психологии

**Тема 1. Классификация методов исследования в психологии.** Классификации С.Л. Рубинштейна, Г.Д. Пирьова, Б.Г. Ананьева, М.С. Роговина и Г.В. Залевского.

**Тема 2. Наблюдение.** Принципы на которых базируется наблюдение. Предмет наблюдения. Отличия научного наблюдения от житейского. Классификация видов наблюдений. Этапы наблюдения. Схемы регистрации наблюдаемого материала. Типичные ошибки наблюдения. Карты для фиксации поведенческих проявлений И.М. Богданова, А.Н. Кошелевой, С.Т. Посоховой, М.Р. Битяновой, Р. Бейлза.

**Тема 3. Анкетирование.** Достоинства и недостатки. Основные виды вопросов в анкете. Способы повышения эффективности контроля при заполнении анкеты. Этапы подготовки анкеты. Композиция анкеты. Требования к формулировкам вопросов для анкеты.

**Тема 4. Интервьюирование.** Причины снижения достоверности получаемой от респондента (опрашиваемого) информации. Основные виды интервью. Свободное интервью. Стандартизированное. Полустандартизированное интервью. Правила составления вопросов для интервью. Этапы организации интервью. Фиксирование информации в интервью.

**Тема 5. Экспертное оценивание.** Особенности экспертизы. Содержание оценочной деятельности экспертов. Статистическая обработка материала. Причины нарушения достоверности результатов в ходе экспертного оценивания: эффект «ореола», эффект «фасада», ситуационные условия оценивания, эффект контраста, эффект фона.

**Тема 6. Контент-анализ.** Основные этапы контент-анализа. Категории анализа. Единицы счета. Кодировочная матрица. Ошибки кодировщиков. Этап обработки данных. Факторный анализ.

#### Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов

**Тема 1. Ощущения и восприятие.** Классификации ощущений. Свойства восприятия. Методика исследование мышечно-суставных ощущений. Методика исследование наблюдательности. Методика исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. Методика «Абсолютный порог зрительного ощущения». Восприятие пространственных отрезков. Методика «Линейный глазомер». Методика «Шкалы приборов». Глазомер на углы (Восприятие угловых величин). Методика «Компасы». Методика «Часы». Методика изучения плоскостного и объемного глазомера. Тест «Коробочка форм». Тест «Найди одинаковые фигуры». Тест «Дорисуй фигуры». Тест зрительно-моторной координации. Тест «Кодирование». Тест Мира-Лопеца («Линеограммы»). Методика диагностики способности зрительного восприятия (методика С.В. Филиной). Методика «Тактильное ощущение». Методика «Доска Сегена». Методика

исследования зрительного и осязательного восприятия. Методика «Абсолютный порог слухового ощущения». Тест «Шумы». Слуховое восприятие. Тест «Начальные согласные». Методика изучения восприятия речи. Исследование восприятие времени. Изучение ощущений разной модальности. Методика «Исследование познавательного контроля при восприятии». Методика «Специфика восприятия».

**Тема 2. Память.** Основные процессы памяти. Изучение зрительной образной кратковременной памяти (Методика «Узнавание»). Изучение зрительной образной памяти (Методика «Воспроизведение»). Исследование объема кратковременной памяти. Исследование преобладающего типа запоминания. Методика «Запомни рисунки». Методика «Запомни цифры». Методика «Изучение преобладающего типа запоминания». Методика «Исследование опосредованного запоминания». Методика «Оперативная память». Методика «Память на образы». Методика «Память на числа». Методика «Пиктограмма». Методика «Продуктивность запоминания» (Н.Н. Корж). Методика «Исследование объема кратковременной памяти» по методу Джекобсона. Методика исследования механической памяти на материале бессмысленных слогов по Г. Эббингаузу. Методика «Исследование произвольного запоминания». Методика «Прием информации». Методика «Исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий». Методика «Исследование вербальной памяти». Методика «Зрительная память». Методика «Воспроизведение текстов». Методика «Заучивание пятнадцати слов». Методика «Шкалы». «Опосредованное запоминание» (Методика Леонтьева).

**Тема 3. Внимание.** Классификации видов внимания. Характеристики внимания. «Корректирующая проба» (Вариант Амадуни и Бурдона-Анфимова, вариант с кольцами Ландольта). Методика «Избирательность внимания» (Г. Мюнстерберг). Методика «Исследование избирательности внимания». Методика «Исследование концентрации внимания». Методика «Исследование переключения внимания». Методика «Красно-черная таблица» Горбова. Методика «Перепутанные линии» (Методика А. Рисса). Методика «Расстановки чисел». Методика «Тест решения». Методика «Таблицы Шульте». Тест Пьерона-Рузера «Концентрация внимания». Исследование избирательности внимания. Исследование концентрации внимания. Исследование переключения внимания.

**Тема 4. Мышление.** Мыслительные операции. Методика «Установление закономерностей». Методика «Количественные отношения». Методика «Сложные аналогии». Методика «Числовые ряды Липмана». Методика «Сравнение понятий». Методика «Ассоциативный эксперимент». Методика «Простые аналогии». Методика «Выделение существенных признаков». Методика «Исключение понятий». Изучение регидности мышления (Методика А. Лачинса). Методика «Толкование пословиц». Методика «Продолжить рассказ». Методика «Оценка речевого развития». Методика «Исследование темпа устной речевой деятельности». Методика «Значение слов». Методика «Комбинаторные способности». Методика «Выявление общих понятий». Методика «Аналогии». Методика исследования быстроты мышления. Методика исследования активности мышления. Батарейка тестов для изучения творческого мышления. Методика «Интеллектуальная лабильность». Вербально-логическое мышление. Тест «Нарисуй человека». Тест Липмана «Логические закономерности». Методика определения стиля информационного усвоения. Изучение словесной ассоциативной способности. Методика для оценки образно-логического мышления. Методика для оценивания наглядно-действенного мышления. Диагностика логического мышления. Методика «Закономерности числового ряда». Методика «Компасы».

**Тема 5. Воображение.** Характеристики воображения. Индивидуальные особенности

воображения. Методика «Исследование индивидуальных особенностей воображения». Методика «Исследование продуктивности воображения». Методика «Исследование творческого воображения». Методика «Придумай игру». Метод музыкально-образной графики. Диагностика чувства формы. Комплекс творческих диагностических заданий. Методика «Фантастический образ». Метод художественной абстракции. Психодиагностический комплекс художественно-графических тестов. Тест «Картина мира» (образ мира). Автопортрет. Тест творческого мышления Е.П. Торранса. Экспресс-метод Д. Джонсона. Тест на диагностику креативности Туника. Тест на воображение. Диагностика вербальной креативности (Методика С. Медника).

### **Раздел 3. Методы исследования личности**

#### ***Тема 1. Темперамент и характерологические особенности личности.***

Диагностика темперамента методами моторных проб. «Теппинг тест». Методика «Определение уравновешенности процессов возбуждения и торможения в нервной системе». «Моторная проба Лачинса». Исследование ригидности. Опросник структуры темперамента М.В. Русалова. Павловский темпераментальный опросник. Тест Стреляу. Формула темперамента А. Белова. Темперамент и социотипы по Хеймансу. Структура характера. Группы черт. Акцентуация характера. Личностный опросник Г. Айзенка (EPI). Характерологический опросник Леонгарда. Личностный опросник А.Т. Джерсайд.

***Тема 2. Направленность личности.*** Виды направленности личности. Определение направленности личности (ориентационная анкета). Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах (Е.Б. Фанталовой). Опросник УСК Дж. Роттера. Тест эгоцентрических ассоциаций (ЭАТ).

***Тема 3. Самооценка.*** Уровни самооценки. Моторная проба Шварцландера (модификация Л.В. Бороздиной). «Самооценка» С.Я. Рубинштейн. Исследование самооценки методом А.С Будасси.

***Тема 4. Эмоции.*** Эмоциональный фон. Настроение. Анкета «САН». Методика «Дифференциальные шкалы эмоций» (К. Изард). Методика «Шкала состояний» А.Б. Леоновой. «Невербальная диагностика эмоциональных состояний» А.О.Прохоров. Предпочитаемое переживание Б.И. Додонов. Методика «Диагностика профессионального выгорания для консультантов фонда социальной защиты» в адаптации Н.Е.Водопьяновой.

***Тема 5. Тревожность.*** Экспресс-диагностика склонности к немотивированной тревожности по методике В. В. Бойко. Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина. Оценка тревожности, агрессивности, фрустрированности и ригидности. Уровень беспокойства-тревожности. Шкала оценки эмоциональной возбудимости. Калифорнийская шкала одиночества. Анализ семейной тревоги.

***Тема 6. Агрессия.*** Тест Ассигнера. Тест «Руки» Э. Вагнера. Личностный опросник агрессивности Басса.

***Тема 7. Ценностные ориентации.*** Опросник МУН (Н.В. Бордовская, А.А. Реана). Морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина). «Ценностные ориентации» М. Рокич. Ценностный опросник С. Шварца.

***Тема 8. Защитные механизмы личности.*** Методика «Индекс жизненного стиля». Опросник Келлермана-Плутчика-Конте.

#### **Раздел 4. Методики изучения активности**

##### ***Тема 1. Индивидуальный уровень активности***

Методика «Шкала оценок для измерения реактивности ученика» (Я. Стреляу). Методика «Рельеф психического состояния личности» (А.О. Прохоров). Методика «Перцептивная самооценка парциальной и интегральной эмоциональной экспрессивности» (Л.Е. Бачина, А.Е. Ольшанникова).

##### ***Тема 2. Личностный уровень активности***

Методика «Оценка оптимизма и активности личности» (Н.Е. Водопьянова, М.В. Штейн). Методика «Оценка уровня удовлетворенности качеством жизни» (в адапт. Н.Е. Водопьяновой). Методика «Измерение рациональности». Методика оценки представленности в сознании категории «активность» (В.Л. Хайкин). Методика «Когнитивная ориентация» (Дж. Роттер). Методика «Мотивация к успеху» (Т. Элерс). Методика «Мотивация к избеганию неудачи» (Т. Элерс). Методика «Шкала контроля за действием» (Ю. Куль). Методика «Тип поведенческой активности» (Л.И. Вассерман, Н.В. Гу мешок). Методика «Диагностика интерактивной направленности личности» (Н.Е. Щуркова, мод. Н.П. Фетискин). Методика «Диагностика полимотивационных тенденций в «Я-концепции» личности» (С.М. Петрова). Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина). Методика «Шкала поиска ощущений» (М. Цукерман). Методика «Шкала оценки потребности в достижении» (Ю.М. Орлов). Методика «Определение жизненных ценностей личности» (П.Н. Иванов, Е.Ф. Колобова). Методика «Измерение социально-трудовой активности» (Ю.П. Платонов).

##### ***Тема 3. Активность личности как показатель эффективности совладания с трудными жизненными ситуациями***

Методика «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций (Шкала SACS)» (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова). Опросник «Определение индивидуальных копинг-стратегий» (Э. Хайм). Методика «Шкала копинг-стратегий» (Р. Лазарус). Методика «Индикатор стратегий» (Д. Амирхан). Методика «Шкала организационного стресса» (в адапт. Н.Е. Водопьяновой). Методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (С. Норман, Д. Эндлер, Д. Джеймс, М. Паркер). Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях.

##### ***Тема 4. Активность личности как адаптационный ресурс***

Опросник потерь и приобретений ресурсов (ОППР) (Н.Е. Водопьянова, М.В. Штейн). Методика для оценки уровня развития адаптационных способностей личности (Р. Бернс и С. Кауфман). Методика «Тест жизнестойкости» (Д. А. Леонтьев). Опросник «Утомление - Монотония - Пресыщение - Стресс» (BMS-II, адапт. А.Б. Леоновой). Методика «Диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов). Диагностика мотивационной структуры личности (В. Э. Мильман). Методика «Адаптация личности к новой социокультурной среде» (Л.В. Янковский). Методика самооценки эмоциональных состояний (А. Уэссман, Д. Рикс).

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **Раздел 1. Эмпирические методы исследования в психологии**

Самостоятельно ознакомьтесь с дополнительной литературой, посвященной методам исследования в психологии.

##### **Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов**

Выполните приведенные ниже методики и подготовьте протоколы обследования 2-3 респондентов.

8. Тест А. Рея «Многозначные рисунки».
9. Тест Керна-Йирасака («Копирование группы точек»).
10. Методика «Логическое и механическое запоминание».
11. Методика «Исследование объема эмоциональной памяти».
12. Счет по Крепелину.
13. Методика «Счет с переключением».
14. Методика «Сложение чисел с переключением».
15. Методика «Установление закономерностей».
16. Методика «Нарисуй что-нибудь» Т.Д. Марцинковской.
17. Методика «Придумай рассказ» Р.С. Немова.

### **Раздел 3. Методы исследования личности**

Выполните приведенные ниже методики и подготовьте протоколы обследования 2-3 респондентов.

67. Опросник формально-динамических свойств М.В. Русалова.
68. Изучение направленности личности (Методика В. Смекала и М. Кучера).
69. Методика «Личностный дифференциал».
70. «Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях» М.В. Секач, В.Ф. Перевалов, Л.Г. Лаптев.
71. «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко. Методика.
72. Определение психического выгорания по методике А.А.Рукавишникова.
73. Шкала явной тревожности.
74. Шкала Кука-Медли.
75. Опросник терминальных ценностей (И. Г. Сенин).
76. Доминирующая стратегия психологической защиты.

### **Раздел 4. Изучение активности личности**

Самостоятельно ознакомьтесь с дополнительной литературой, посвященной методам исследования активности.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1**

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

- Ефремов, Е. Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е. Г. Ефремов. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-8149-2568-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78447.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **б) дополнительная литература:**

- Практикум по общей и медицинской психологии : учебное пособие / В. В. Марилов, М. С. Артемьева, А. Е. Брюхин [и др.]. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2011. — 232 с. — ISBN 978-5-209-03530-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

- <http://www.iprbookshop.ru/11575.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Холодная, М. А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума : учебное пособие / М. А. Холодная. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4486-0821-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88169.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  - Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0234-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88396.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru) – Лаборатория «Гуманитарные технологии»  
[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) – Психодиагностические методики  
<http://azps.ru> - А.Я. Психология  
<http://elibrary.ru>- Научная электронная библиотека  
<http://koob.ru> - Куб библиотека  
<http://psi.webzone.ru/> - Психологический словарь  
<http://vsetesti.ru> - Профессиональные Психологические Тесты

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Общепсихологический практикум» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: практические занятия и интерактивные встречи. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекций с разбором микроситуаций, комментированием конкретных методов диагностики;
- вопросно-ответная форма подачи информации;
- проведение практических занятий, нацеленных на выработку навыков использования методов психодиагностики.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе проверки качества выполнения практических работы.

Итоговая аттестация по курсу проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – зачет (проверка представленных студентами протоколов психодиагностических обследований). Оценка по результатам зачета в последнем семестре носит дифференцированный характер.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Профориентационная система ПРОФИ-II

Профориентационная система ПРОФИ-III

Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Модель «Глазное яблоко», Модель «Мозг в разрезе», Модель «Ухо человека». **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02» **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

По специальности 37.05.01 обучение с применением дистанционных образовательных технологий не предусмотрено

Составитель рабочей программы - канд.психол.наук, преподаватель, Лупенко Елена Анатольевна

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания**

### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-1	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	этические принципы проведения исследований	осуществлять сбор эмпирического материала, в том числе с применением информационных технологий	средствами и способами представления полученного материала, в том числе с применением информационных технологий
1.	ПКД-1	способность к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания	психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики	анализировать полученные эмпирические данные	средствами и способами системного анализа полученного эмпирического материала

### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: этические принципы проведения исследований психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики	ОПК-1 ПКД-1	Раздел 1. Эмпирические методы исследования в психологии. Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов (ощущения и восприятие; память; внимание; мышление; воображение). Раздел 3. Методы исследования личности (темперамент и характер; направленность личности; самооценка; эмоции; тревожность; агрессия; ценностные ориентации; защитные механизмы личности).	<i>1.устный опрос; 2.лабораторная работа</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов (ощущения и восприятие; память; внимание; мышление; воображение). Раздел 3. Методы исследования личности (темперамент и характер; направленность личности; самооценка; эмоции; тревожность; агрессия; ценностные ориентации; защитные механизмы личности).	<i>1.устный опрос; 2.лабораторная работа</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Раздел 3. Методы исследования личности.	<i>1.устный опрос; 2.лабораторная работа</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

			Раздел 3. Методы исследования личности. Раздел 4. Методики изучения активности.	1.устный опрос 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету
2	Уметь: осуществлять сбор эмпирического материала, в том числе с применением информационных технологий анализировать полученные эмпирические данные	ОПК-1 ПКД-1	Раздел 1. Эмпирические методы исследования в психологии.	1.устный опрос; 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету
			Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов.	1.устный опрос; 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету
			Раздел 3. Методы исследования личности.	1.устный опрос; 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету
			Раздел 4. Методики изучения активности.	1.устный опрос 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету
			Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов.	1.устный опрос; 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету
			Раздел 3. Методы исследования личности.	1.устный опрос; 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету
			Раздел 4. Методики изучения активности.	1.устный опрос; 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету
			Раздел 1. Эмпирические методы исследования в психологии.	1.устный опрос; 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету
			Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов.	1.устный опрос; 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету
			Раздел 3. Методы исследования личности.	1.устный опрос; 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету
			Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов. Раздел 3. Методы исследования личности.	1.устный опрос; 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету
Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов. Раздел 3. Методы исследования личности.	1.устный опрос; 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету			
3	Владеть: средствами и способами представления полученного	ОПК-1 ПКД-1	Раздел 2. Методы исследования познавательных	1.устный опрос; 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету

материала, в том числе с применением информационных технологий средствами и способами системного анализа полученного эмпирического материала	процессов		
	Раздел 3. Методы исследования личности.	1.устный опрос; 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету
	Раздел 1. Эмпирические методы исследования в психологии. Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов. Раздел 4. Методики изучения активности.	1.устный опрос; 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету
	Раздел 2. Методы исследования познавательных процессов. Раздел 3. Методы исследования личности. Раздел 4. Методики изучения активности.	1.устный опрос; 2.лабораторная работа	Вопросы к зачету

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

- Тема 1. Лабораторная работа. Наблюдение.
- Тема 2. Лабораторная работа. Анкетирование.
- Тема 3. Лабораторная работа. Интервьюирование.
- Тема 4. Лабораторная работа. Экспертное оценивание.
- Тема 5. Лабораторная работа. Контент-анализ.
- Тема 6. Лабораторная работа. Методика «Специфика восприятия».
- Тема 7. Лабораторная работа. Методика «Исследование восприятия времени».
- Тема 8. Лабораторная работа. Методика «Исследование познавательного контроля при восприятии» (тест Струпа).
- Тема 9. Лабораторная работа. Батарей методик «Профиль кратковременной памяти».
- Тема 10. Лабораторная работа. Методика «Оперативная память».
- Тема 11. Лабораторная работа. Методика «Изучение преобладающего типа запоминания».
- Тема 12. Лабораторная работа. Методика «Пиктограмма».
- Тема 13. Лабораторная работа. Методика Джекобсона.
- Тема 14. Лабораторная работа. Методика «Продуктивность запоминания» (Н.Н. Корж).
- Тема 15. Лабораторная работа. Методика Тест Пьерона-Рузера «Концентрация внимания».
- Тема 16. Лабораторная работа. Методика «Избирательность внимания» (Г. Мюнстерберг).
- Тема 17. Лабораторная работа. Методика «Тест решения».
- Тема 18. Лабораторная работа. Методика Корректирующая проба Бурдона-Анфимова.
- Тема 19. Лабораторная работа. Методика «Красно-черная таблица» Горбова.
- Тема 20. Лабораторная работа. Методика «Сложные аналогии».
- Тема 21. Лабораторная работа. Методика «Исключение понятий».
- Тема 22. Лабораторная работа. Методика «Интеллектуальная лабильность».
- Тема 23. Лабораторная работа. Экспериментально-психологические методы исследования языка и речи: Прямой (свободный) ассоциативный тест; Направленный ассоциативный эксперимент; Парный ассоциативный тест; Цепной ассоциативный тест.
- Тема 24. Лабораторная работа. Темперамент и характерологические особенности личности. Методики: Диагностика темперамента методами моторных проб; Личностный опросник Г. Айзенка (EPI); Характерологический опросник К. Леонгарда.

- Тема 25. Лабораторная работа. Направленность личности. Методики: «Определение направленности личности»; «Тест эгоцентрических ассоциаций» (ЭАТ).
- Тема 26. Лабораторная работа. Самооценка. Методики: Моторная проба Шварцландера; «Личностный дифференциал».
- Тема 27. Лабораторная работа. Эмоции. Методики: «Шкала дифференциальных эмоций» (К. Изард); «Уровень эмоционального выгорания» (В.В. Бойко).
- Тема 28. Лабораторная работа. Эмпатия. Методики: Эмпатийные тенденции И.М. Юсупова; Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко; Методика диагностики уровня эмпатии А. Меграбяна и Н. Эпштейна.
- Тема 29. Лабораторная работа. Тревожность. Методика «Реактивная и личностная тревожность» (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин).
- Тема 30. Лабораторная работа. Волевая саморегуляция. Исследование волевой саморегуляции А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана. Диагностика уровня субъективного контроля Дж. Роттера.
- Тема 31. Лабораторная работа. Агрессия. Методика А. Басса и А. Дарки. Вербальный фрустрационный тест Л.Н. Собчик. Тест Розенцвейга.
- Тема 32. Лабораторная работа. Ценностные ориентации. Методики: Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах (Е.Б. Фантоловой); Ценностные ориентации (М. Рокича).
- Тема 33. Лабораторная работа. Мотивация. Методики: Опросник «Мотивации успеха или надежды на успех» (МУН); «Диагностика мотивационной структуры личности» (В.Э. Мильмана).
- Тема 34. Лабораторная работа. Защитные механизмы личности. Методика «Индекс жизненного стиля».
- Тема 35. Лабораторная работа. Конфликты и межличностные отношения. Методики: Определение способов регулирования конфликтов (тест К. Томаса); Диагностика межличностных отношений Т. Лири в адаптации Л.Н. Собчик (ДМО).
- Тема 36. Лабораторная работа. Активность. Методики: «Тип поведенческой активности»; «Способность самоуправления»; Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (CISS).

### **2.1.1. Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову

преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Какие виды наблюдения Вы знаете ?

Вопрос 2. Назовите основные виды интервью по форме проведения (общения с респондентом).

Вопрос 3. Что такое стандартизированное интервью? Чем стандартизированное интервью отличается от нестандартизированного?

Вопрос 4. Какие вопросы не следует включать в анкету, нельзя задавать в интервью?

Вопрос 5. Что мы можем получить с помощью метода контент-анализа (какую информацию)?

Вопрос 6. Назовите основные этапы контент-анализа.

Вопрос 7. Какой материал может быть подвергнут контент-анализу?

Вопрос 8. Для каких целей служит такая процедура, как экспертное оценивание?

Вопрос 9. Что мы получаем в итоге групповой экспертной оценки?

Вопрос 10. Какие психические процессы вы знаете?

Вопрос 11. Какие виды ощущений вы знаете?

Вопрос 12. Как влияет активность на результат возникновения адекватного образа восприятия?

Вопрос 13. Что можно изучить с помощью психофизических методов (методов психофизики)?

Вопрос 14. Какие классические методы психофизики Вы знаете?

Вопрос 15. Что такое порог ощущения?

Вопрос 16. Каковы основные этические принципы проведения исследования?

Вопрос 16. Чем отличается абсолютный порог ощущения от дифференциального?

Вопрос 19. Какие когнитивные стили Вы знаете?

Вопрос 17. На что направлен тест Струппа?

Вопрос 18. Что можно изучить с помощью теста включенных фигур Готшильда?

Вопрос 19. С чем связано такое свойство восприятия как константность?

Вопрос 20. Какие виды памяти вы знаете?

Вопрос 21. Что такое объем кратковременной памяти?

Вопрос 22. Какие методики изучения памяти Вы знаете?

Вопрос 23. Какие особенности памяти можно изучить с помощью методики «Пиктограмма»?

Вопрос 24. Что такое объем внимания?

Вопрос 25. Что такое концентрация внимания?

Вопрос 26. Какие методики изучения внимания Вы знаете?

Вопрос 27. На изучение какого показателя внимания направлена методика «Красно-черная таблица» Горбова ?

Вопрос 28. Что можно изучить с помощью методики Корректирующая проба?

Вопрос 29. Какие Вы знаете мыслительные операции?

Вопрос 30. Что такое вербальное и невербальное (наглядно-образное) мышление?

Вопрос 31. Какие методики изучения мышления Вы знаете?

Вопрос 32. Что можно исследовать с помощью методики «Исключение понятий» Какой вид мышления?

- Вопрос 33. На изучение какого показателя направлена методика «Интеллектуальная лабильность»?
- Вопрос 34. Чем отличается прямой (свободный) ассоциативный тест от направленного ассоциативного эксперимента?
- Вопрос 35. Какие шесть основных эмоций выделены Экманом?
- Вопрос 36. Что позволяет диагностировать теппинг-тест?
- Вопрос 37. Какие существуют психомоторные пробы и какую информацию с их помощью можно получить?
- Вопрос 38. По каким характеристикам мы можем судить о темпераменте?
- Вопрос 39. Какие основные типы темперамента можно выделить?
- Вопрос 40. С помощью каких методик можно диагностировать уровень экстраверсии-интроверсии и нейротизма?
- Вопрос 41. Как можно охарактеризовать флегматика с точки зрения уровня экстраверсии-интроверсии и нейротизма?
- Вопрос 42. Что такое акцентуация характера?
- Вопрос 43. С помощью каких методик можно изучать акцентуацию характера?
- Вопрос 44. Какую информацию можно получить с помощью теста эгоцентрических ассоциаций?
- Вопрос 45. На изучение какого показателя направлена моторная проба Шварцландера?
- Вопрос 46. Какие методики изучения самооценки личности вы знаете?
- Вопрос 47. Какая методика позволяет графически представить уровень самооценки личности?
- Вопрос 48. Что представляет из себя методика «Личностный дифференциал»?
- Вопрос 49. С помощью каких методик можно исследовать уровень тревожности?
- Вопрос 50. Что такое эмпатия?
- Вопрос 51. Как можно измерить уровень эмпатии?
- Вопрос 52. Что нам может дать методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера?
- Вопрос 53. Какими методами мы можем исследовать состояние агрессии? Чем они друг от друга отличаются?
- Вопрос 54. Какие могут быть виды агрессивных реакций?
- Вопрос 55. Что такое ценностные ориентации?
- Вопрос 56. Какие методы изучения ценностных ориентаций используются в психологии?
- Вопрос 57. Назовите основные методики изучения мотивационной сферы личности.
- Вопрос 58. На что направлена методика «Индекс жизненного стиля»?
- Вопрос 59. Что такое защитные механизмы личности?
- Вопрос 60. Назовите основные методики изучения активности.
- Вопрос 61. Каким образом можно провести опрос респондентов по той или иной методике в дистанционном формате?
- Вопрос 62. При использовании каких программ и сервисов возможна коллективная работа по внесению результатов прохождения опросников/методик в единый документ?
- Вопрос 63. Каким образом можно сравнить результаты группы по двум методикам и больше, и при необходимости проанализировать взаимосвязь между этими показателями?

### **2.2.1. Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

15. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

#### 3.1 Вопросы к зачету

1. Чувствительность и ее измерение.
2. Составьте батарею методик для изучения мотивационной сферы человека.
3. Примеры применения методик исследования личности в профориентационной работе.
1. Виды памяти и методики ее изучения.
2. Составьте батарею методик для изучения агрессивности.
3. Методики диагностики уровня тревожности и сферы их применения.
1. Структура темперамента и методики диагностики типов темперамента.
2. Составьте батарею методик для изучения процессов мышления.
3. Для каких сфер деятельности важен такой показатель как эмпатия и с помощью каких методик можно его исследовать?
1. Виды ощущений. Методики изучения ощущений разной модальности.
2. Составьте диагностическое заключение по данным исследования Вашей мотивационной сферы.
3. Методики изучения акцентуаций характера и сферы их применения.
1. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности. Методика исследования типов профессиональной направленности личности Дж. Голланда.
2. Составьте диагностическое заключение по данным исследования Вашего уровня эмпатии.
3. Методики измерения объема кратковременной памяти и сферы их применения.
1. Влияние активности на результат возникновения адекватного образа восприятия. Особенности восприятия формы при пассивном и активном осязании.
2. Составьте батарею методик для исследования эмпатии.
3. Методики изучения волевой саморегуляции и сферы их применения.
1. Методики измерения устойчивости и концентрации внимания.
2. Составьте диагностическое заключение по результатам исследования Вашего типа темперамента и свойств нервной системы.
3. Методика «Индекс жизненного стиля» и сферы ее применения.
1. Что такое направленность личности и способы ее изучения.
2. Как (с помощью каких методик) можно исследовать связь самооценки личности с уровнем притязаний ?
3. Основные этапы контент-анализа.
1. Виды наблюдения.
2. Составьте диагностическое заключение по результатам исследования Вашей познавательной сферы (характеристики внимания).
3. Методики изучения эмоций и сферы их применения.
1. Методика исследования познавательного контроля (тест Струпа).
2. Определите цель анкетирования. Составьте краткую анкету на произвольную тему.
3. Методика «Пиктограмма».
1. Что можно изучить с помощью моторной пробы Шварцландера?
2. Составьте диагностическое заключение по результатам исследования Вашей познавательной сферы (характеристики памяти).
3. Диагностика межличностных отношений и сферы ее применения.
1. Методика определения способов регулирования конфликтов (тест К. Томаса).
2. Составьте батарею методик для исследования самооценки личности.
3. Для каких сфер деятельности важны такие показатели внимания как концентрация и

переключаемость?

1. Исследование факторов, влияющих на сохранение материала в памяти.

2. Составьте батарею методик для исследования тревожности.

3. Парный ассоциативный эксперимент и сферы его применения.

1. Экспериментально-психологические методы исследования языка и речи.

2. Составьте психомоторный профиль по данным исследования свойств Вашей нервной системы.

3. Метод экспертного оценивания.

1. Методики исследования полезависимости-полнезависимости.

2. Составьте батарею методик для изучения ценностных ориентаций.

3. Индивидуально--типологический опросник Л.Н. Собчик (ИТО) и сферы его применения.

1. На изучение какого показателя направлен тест эгоцентрических ассоциаций?

2. Составьте диагностическое заключение по результатам исследования Вашей познавательной сферы (характеристики мышления).

3. Личностный опросник Г. Айзенка и сферы его применения.

1. Какие вы знаете психомоторные пробы и какую информацию с их помощью можно получить?

2. Составьте диагностическое заключение по данным исследования Вашего уровня агрессивности.

3. Методика «Уровень эмоционального выгорания» В.В. Бойко и сферы ее применения.

1. Импульсивность – рефлексивность и методики ее исследования.

2. Составьте батарею методик для изучения активности личности.

3. Принципы, на которых построена методика изучения уровня соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах Е.Б. Фантоловой и сферы ее применения.

1. На изучение какого показателя направлена методика А. Басса и А. Дарки ?

2. Составьте батарею методик для исследования эмоций.

3. Сферы применения методики «Мотивация успеха или надежды на успех» (МУН).

1. Что такое эмпатия и с помощью каких методик можно ее исследовать?

2. Определите цель интервьюирования. Составьте краткое интервью на произвольную тему.

3. Вербальный фрустрационный тест Л.Н. Собчик и сферы его применения.

### 3.2. Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»/ «зачтено»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»/ «зачтено»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»/ «зачтено»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью,

		освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»/ «не зачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОДИАГНОСТИКА**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки	<b><i>37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль)	<b><i>Клиническая психология детей и подростков</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Специалитет</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Психодиагностический, Консультативный и психотерапевтический</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная</i></b>

Москва 2021г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины дифференциальная психология являются знакомство с методологией дифференциальной психологии, систематизация представлений об общенаучных и частных методах исследований в психологии индивидуальных различий; понимание проблемы качественных и количественных характеристик в исследовании индивидуальных различий, формирование навыков отбора и использования качественных и количественных методов, адекватных цели и предмету исследования, понимание разнообразия оснований для разного рода психологических классификаций.

Задачи дисциплины дифференциальная психология заключаются в:

- 1) формирование знаний о разнообразии оснований психологических классификаций;
- 2) формирование представлений о психометрических проблемах в психологии индивидуальных различий;
- 3) формирование знаний об индивидуальных различиях во всех сферах психики;
- 4) формирование системных представлений о структуре психики с возможностью вычленения и описания общих, типологических и индивидуальных характеристик.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
2	ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

навыки самообразования и планирования собственной деятельности опираясь на особенности индивидуальных различий личности (ОК-7)

предмет, задачи и область применения дифференциальной психологии (ПКД-1);

основные понятия дифференциальной психологии и их взаимосвязь

(ПКД-1);

специфику механизмов и закономерностей изучаемых психических явлений (ПКД-1);

основные методологические подходы к изучению дифференциальной психологии (ПКД-1);

основные психологические механизмы развития человека в онтогенезе (ПКД-1).

виды возможных индивидуально-типологических различий психики людей, основания их выделения (ПКД-1).

основные подходы к систематизации психологических типов (ПКД-1).

психологические типы в рамках некоторых классификаций и связанные с ними свойства и качества в разных сферах психики индивида в его более широком психологическом портрете (ПКД-1)

Уметь:

выстраивать этапы индивидуальных различий развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом индивидуальных различий в профессиональной деятельности (ОК-7)

выполнять задания, предусмотренные программой (ПКД-1);

владеть методами исследования и диагностики индивидуальных различий личности (ПКД-1);

уметь использовать на практике результаты теоретических и экспериментальных исследований выдающихся психологов, внесших большой вклад в развитие психологической науки (ПКД-1);

Владеть:

применять технологии с учетом индивидуальных различий профессионального развития и самосовершенствования (ОК-7)

способами выявления психологических типов, возможностями и ограничениями разных видов методик их диагностики (ПКД-1);

способами консультирования по учету индивидуально типологических особенностей в разных ситуациях исследования и практической работы (ПКД-1).

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины — Б1.Б.37.

Дисциплина «Дифференциальная психология» является важным компонентом в структуре базового психологического образования студентов-психологов, так как, во-первых, она закладывает фундаментальные основы профессиональной подготовки студентов независимо от их дальнейшей психологической специализации, и, во-вторых, полученные студентами знания в области психологии индивидуальных различий являются основой для изучения целого ряда дисциплин следующей ступени обучения.

Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки психологов - исследователей, практиков и преподавателей. Оно связано с содержанием курса общей психологии, психологии развития и возрастной психологией, психологии личности.

Данная дисциплина изучается на базе курсов «Общая психология», «Психофизиология», «Общепсихологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психология личности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее - общая психология, социальная психология, психодиагностика, психология развития и возрастная психология, психология личности.

Дисциплина «Дифференциальная психология» имеет своей целью ознакомить студентов с основными сведениями, имеющимися в психологии об индивидуальных различиях в психике, методах их изучения, диагностики и учета в различных областях практики работы с людьми.

Сформировать знания об относительно устойчивых индивидуальных различиях людей во всех сферах психики, понимание подходов к их систематизации, принципов и способов их выявления и учета.

После изучения дисциплины «Дифференциальная психология» студенты могут переходить к дальнейшим курсам учебной программы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее – Актуальные проблемы теории и практики современной психологии.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Раздел 1 Введение в дифференциальную психологию. Тема 1 Предмет дифференциальной психологии.	7	12	4		5	2	4	
2	Тема 2 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии	7	12	4		4	2	4	

3	Раздел 2 Психологические типы по характеристикам основных сфер психики. Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.	7	10	2		4	2	4	
4	Тема 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	7	12	4		4	2	4	
5	Тема 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов	7	10	2		4	2	4	
6	Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.	7	16	4		4	3	7	
	Экзамен	7	36			4			36
	ИТОГО	7	108	20		25	13	27	36

Содержание тем (разделов) дисциплины

Раздел 1 Введение в дифференциальную психологию.

Тема 1 Предмет дифференциальной психологии.

Дифференциальная психология как наука об индивидуально-типологических различиях в психике людей. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами. Типологии и классификации психических характеристик человека. Возможные, выделяемые в общей и частных психологиях характеристики психики по составу, свойствам и связям применительно к ее основным сферам – мотивационно-волевой, познавательной, эмоциональной, самосознания как основа выделения психологических типов. Содержание и статус категорий характера, темперамента и способностей в дифференциальной психологии. Трансситуативная природа типов. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий. Место дифференциальной психологии в системе психологических дисциплин.

Тема 2 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии

Принципиальное сходство обще-психологических и дифференциально-психологических методов исследования и диагностики. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания. Прямые методы основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении. Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений. Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др. Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица).

Раздел 2 Психологические типы по характеристикам основных сфер психики.

Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.

Типологические различия по видам преобладающей мотивации – люди с мотивацией достижения или избегания, с внутренней и/или внешней, познавательной или практической, лидерской, коммуникативной и др. Типологические различия по волевым качествам. Черты характера и типологии людей по преимущественно характерологическим качествам (Теофраст, Шелдон, Лири, Маслоу, Олпорт, Фромм, Ранк, Миллер, Кейрси, Леонгард, Лазурский, Левитов, Ганушкин, Личко, Зацепин, Либин.)

Тема 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента

Темперамент как характеристики чувствительности, интенсивности, скорости, лабильности протекания любых психических процессов и движений. Производные темпераментальные свойства и типы в

разных сферах психики – ригидные или пластичные в установках , активные и пассивные, быстрые и медлительные в познании, общении, движениях, сензитивные в ощущениях , эмоциональные и неэмоциональные, эмоционально стабильные и нестабильные, всплывчивые и уравновешенные, сентиментальные и несентиментальные, отходчивые и неотходчивые и тп. – в эмоциональной сфере. Типологии людей на основе преимущественно качеств темперамента (Гиппократ, Кант, Вундт, Хейманс и Вирсма, Айзенк, Стреляу, Павлов, Мерлин. Теплов, Русалов) Смешанные, темпераментально-характерологические типологии (Кречмер, Шелдон, Конрад, Басс и Пломин, Каган, Клониингер).

#### Тема 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов

Индивидуальные различия в познании как различия в уровне развития познавательных процессов и способностей и связанными с ним типами и стилями познания как предпочтениями в использовании более развитых способностей. Уровень развития познавательных способностей как степень их результативности, правильности и адекватности порождаемых при этом знаний за определенное время.

Основания классификации познавательных процессов и способностей и их виды по этим основаниям.– по содержанию операций – анализ, синтез, абстракции, обобщения и конкретизации, открытия, запоминание; по видам знаний – образы или понятия, по знаковым средствам – без знаков или с использованием естественного языка и искусственных языков (цифр, символов, схем), по уровню осознанности – рефлексивные и интуитивные.

Примеры типов и стилей познания по предпочтению в использовании и развитости: образные – мыслительные, зрительные –слуховые - кинестетические, аналитики – синтетика (полнезависимые- полезависимые), индуктивные – дедуктивные, рациональные (рефлексивные) – иррациональные (интуитивные), конкретные – абстрактные и многие др. Варианты систем когнитивных типов и стилей и смешанных когнитивно-характерологических систем типов. (Пифагор, Юнг, Баллоу, Рибо, Майерс-Бригс, Аугустиновичте и соционики, Нагибина и др.)

#### Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.

Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, в семейном и личностном консультировании и другие.

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование тем	Изучаемые вопросы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Раздел1 Введение в дифференциальную психологию.	Предмет дифференциальной психологии.	Анализ учебной литературы	Доклад, реферат, эссе
2	Тема 2 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии	Типологии личности как способ эмпирического познания	Анализ учебной литературы	Доклад, реферат, эссе
3	Раздел 2 Психологические типы по характеристикам основных сфер психики.	Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.	Анализ учебной литературы	Доклад, реферат, эссе
4	Тема 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	Темперамент, понятие, учение	Анализ учебной литературы	Доклад, реферат, эссе
5	Тема 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов	Познавательные процессы, дифференциация типов по этой характеристике	Анализ учебной литературы	Доклад, реферат, эссе
6	Тема 6	Специфика	Анализ учебной	Доклад, реферат, эссе

	Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.	индивидуально-психологических особенностей	литературы	
--	--	--	------------	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-4486-0825-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88188.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

Нейрофизиология. Основной курс : учебное пособие / А. А. Лебедев, В. В. Русановский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0722-6. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/88596.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Холодная, М. А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума : учебное пособие / М. А. Холодная. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4486-0821-6. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/88169.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Психология креативности / Любарт Тодд, Муширу К., Торджман С., Зенасни Ф. ; перевод Д. В. Люсин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 216 с. — ISBN 2-200-26284-1, 978-5-89353-221-0. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/88291.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Кочетков, В. В. Психология межкультурных различий : учебник для вузов / В. В. Кочетков. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0849-0. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/88201.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

ресурс «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info>.

«Библиотеке Мошкова», - подборка электронных версий книг по психологии. [Электронный ресурс]. —

Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO>.

«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

сайт «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>.

Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском

языке» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>.

сайт А. Я. Психология (azps.ru) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://azps.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов - важнейшая составная часть занятий по курсу, необходимая для полного усвоения программы курса. Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.) и сдаче экзамена.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с правовой литературой,

развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и небольшого объема аудиторных занятий. Без систематической самостоятельной работы получить требуемую правовую подготовку невозможно.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дифференциальной психологии состоит из: определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно; в данном случае следующие:

Проблема детерминации происхождения типологических различий.

Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов

Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов

Учет типологических различий в консультировании работников сферы обслуживания,

Учет типологических различий в консультировании работников здравоохранения,

Учет типологических различий в консультировании работников в сфере права,

Учет типологических различий в консультировании работников в сфере искусства,

Учет типологических различий в консультировании по вопросам спорта,

Учет типологических различий в консультировании военнослужащих,

Учет типологических различий в семейном и личностном консультировании.

Учет подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;

Поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;

Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

Понятие психологического типа

Соотношение классификации и типологии психических явлений.

Основания систематизации психологических типов.

Темперамент, характер, способности и психологические типы.

Проблема существования психологических типов и их соотношения с ситуативными проявлениями психики

Проблема детерминации происхождения типологических различий.

Дифференциальная психология в системе психологических наук.

Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов

Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.

Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов

Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов

Фиксация результатов изучения и диагностики типов.

Темпераментальные типы в познании

Темпераментальные типы в мотивационной сфере

Темпераментальные типы в эмоциональной сфере

Основания выделения типов в познавательных способностях

Типы способностей по видам познания

Типы способностей по содержанию познавательных операций

Типы способностей по использованию знаковых средств

Типы способностей по уровню осознанности

Система психологических типов по Юнгу

организация консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Контроль, за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: промежуточный контроль и итоговый.

Итоговый контроль предусматривает экзамен.

Широко используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, моделирование конфликтных ситуаций, тренинги по стратегиям разрешения конфликтов) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Также используются графические презентации, мультимедийные материалы – аудио, видео.

Темы для интерактивов:

Проблема детерминации происхождения типологических различий.

Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов

Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов

Учет типологических различий в консультировании работников сферы обслуживания,

Учет типологических различий в консультировании работников здравоохранения,

Учет типологических различий в консультировании работников в сфере права,

Учет типологических различий в консультировании работников в сфере искусства,

Учет типологических различий в консультировании по вопросам спорта,  
Учет типологических различий в консультировании военнослужащих,  
Учет типологических различий в семейном и личностном консультировании.  
Учет подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;

#### 10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

#### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются

Составитель рабочей программы - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности и дифференциальной психологии Разумовская Полина Евгеньевна

Приложение №1

к рабочей программе дисциплины

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыки самообразования и планирования собственной деятельности опираясь на особенности индивидуальных различий личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выстраивать этапы индивидуальных различий развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом индивидуальных различий в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять технологии с учетом индивидуальных различий профессионального развития и самосовершенствования</li> </ul>
2	ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания	предмет, задачи и область применения дифференциальной психологии; основные понятия дифференциальной психологии и их взаимосвязь специфику механизмов и закономерностей изучаемых психических явлений основные методологические подходы к изучению дифференциальной психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять задания, предусмотренные программой;</li> <li>владеть методами исследования и диагностики индивидуальных различий личности</li> <li>уметь использовать на практике результаты теоретических и экспериментальных исследований выдающихся психологов, внесших</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способами выявления психологических типов, возможностями и ограничениями разных видов методик их диагностики</li> <li>способами консультирования по учету индивидуально-типологических особенностей в разных ситуациях исследования и практической работы</li> </ul>

			<p>основные психологические механизмы развития человека в онтогенезе.</p> <p>виды возможных индивидуально-типологических различий психики людей, основания их выделения</p> <p>основные подходы к систематизации психологических типов</p> <p>психологические типы в рамках некоторых классификаций и связанные с ними свойства и качества в разных сферах психики индивида в его более широком психологическом портрете</p>	<p>большой вклад в развитие психологической науки</p>	
--	--	--	--	---	--

### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<p>Знать:</p> <p>навыки самообразования и планирования собственной деятельности опираясь на особенности индивидуальных различий личности;</p> <p>предмет, задачи и область применения дифференциальной психологии;</p> <p>основные понятия дифференциальной психологии и их взаимосвязь</p> <p>специфику механизмов и закономерностей изучаемых психических явлений</p> <p>основные методологические подходы к изучению дифференциальной психологии</p> <p>основные психологические механизмы развития человека в онтогенезе.</p> <p>виды возможных индивидуально-типологических различий психики людей, основания их выделения</p> <p>основные подходы к систематизации психологических типов</p> <p>психологические типы в рамках некоторых классификаций и связанные с ними свойства и качества в разных сферах психики индивида в его более широком психологическом портрете</p>	ПКД-1 ОК-7	Тема 1. Предмет дифференциальной психологии	1.устный опрос 2 Эссе 3.реферат, доклад 4.вопросы к практическим занятиям 5. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания
			Тема 2 Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии	1.устный опрос 2 Эссе 3.реферат, доклад 4.вопросы к практическим занятиям 5. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания
			Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.	1.устный опрос 2 Эссе 3.реферат, доклад 4.вопросы к практическим занятиям 5. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания
2	<p>Уметь:</p> <p>•выстраивать этапы индивидуальных различий развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом индивидуальных различий в профессиональной деятельности;</p>	ПКД-1 ОК-7	Тема 3 Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.	1.устный опрос 2 Эссе 3.реферат, доклад 4.вопросы к практическим занятиям 5. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету и тестовые задания
			Тема 4 Темпераментальные свойства психики и типологии	1.устный опрос 2 Эссе 3.реферат, доклад 4.вопросы к	Вопросы к зачету и тестовые задания

	<p>выполнять задания, предусмотренные программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть методами исследования и диагностики индивидуальных различий личности</li> </ul>		темперамента	<p>практическим занятиям</p> <p>5. задания для самостоятельной работы</p>	
3	<p>• уметь использовать Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· применять технологии с учетом индивидуальных различий профессионального развития и самосовершенствования способами выявления психологических типов, возможностями и ограничениями разных видов методик их диагностики</li> <li>· способами консультирования по учету индивидуально-типологических особенностей в разных ситуациях исследования и практической работы</li> </ul>	ПК-8 ОК-7	<p>Тема 5</p> <p>Психологические типы по характеристикам познавательных процессов</p>	<p>1. устный опрос</p> <p>2 Эссе 3. реферат, доклад</p> <p>4. вопросы к практическим занятиям</p> <p>5. задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>
			<p>Тема 6. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики</p>	<p>1. устный опрос</p> <p>2 Эссе 3. реферат, доклад</p> <p>4. вопросы к практическим занятиям</p> <p>5. задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

Тематика практических/лабораторных занятий

Семинар 1 к теме 1: Предмет дифференциальной психологии.

Ключевые понятия: Психологические типы, основа выделения психологических типов, статус категорий характера, детерминация индивидуально-психологических различий.

Вопросы к семинару:

Дифференциальная психология как наука об индивидуально-типологических различиях в психике людей. Содержание и статус категорий характера, темперамента и способностей в дифференциальной психологии. Трансситуативная природа типов. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий. Место дифференциальной психологии в системе психологических дисциплин.

Семинар 2 к теме 2: Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии

Ключевые понятия: актуализация явлений, фиксация явлений, отражение явлений, наблюдение, эксперимент, косвенные методы, прямые методы.

Вопросы к семинару:

Прямые методы, основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении.

Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений.

Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др.

Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности

Семинар 3 к теме 3: Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.

Ключевые понятия: преобладающая мотивация, различия по волевым качествам, типологии характера.

Вопросы к семинару

Типология характера по Теофрасту.

Типология характера по Фромму.

Типология характера по Леонгарду.

Типология характера по Отто Ранку.

Типология характера по Лазурскому.

Семинар 4 к теме 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента

Ключевые слова: темперамент, темпераментальные свойства, типологии на основе темперамента, темпераментально-характерологические типологии.

Вопросы к семинару

Типологии людей на основе преимущественно качеств темперамента:

Гиппократ,

Кант,

Вундт,

Хейманс и Вирсма,

Айзенк,

Стреляу,

Павлов,

Мерлин.

Теплов,

Русалов

Смешанные, темпераментально-характерологические типологии:

Кречмер,

Шелдон,

Конрад,

Басс и Пломин,

Каган,

Клонингер.

Семинар 5 к теме 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов

Ключевые слова: индивидуальные различия, познавательные способности, типы познания, стили познания.

Вопросы к семинару:

Классификация познавательных процессов

по содержанию операций – анализ, синтез, абстракции, обобщения и конкретизации, открытия, запоминание;

по видам знаний – образы или понятия, по знаковым средствам – без знаков или с использованием естественного языка и искусственных языков (цифр, символов, схем),

по уровню осознанности – рефлексивные и интуитивные.

Типы и стили познания по предпочтению в использовании и развитости:

образные – мыслительные,

зрительные – слуховые - кинестетические,

аналитики – синтетика (полнезависимые- полезависимые),

индуктивные – дедуктивные,  
рациональные (рефлексивные) – иррациональные (интуитивные),  
конкретные – абстрактные  
Варианты систем когнитивных типов и стилей и смешанных когнитивно-характерологических систем типов.  
(Пифагор, Юнг, Баллоу, Рибо, Майерс-Бригс, Аугустиновичуте , Нагибина и др.)

Семинар 6 к теме 6: Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.

Ключевые слова: типологические различия, консультирование.

Вопросы к семинару:

Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда:

подбора и расстановки кадров,

деятельности руководителей организаций и коллективов,

консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания,

здравоохранения,

права,

искусства,

спорта,

военнослужащих,

в семейном и личностном консультировании

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей.

Трансситуативная природа типов

Принципиальное сходство обще-психологических и дифференциально- психологических методов исследования и диагностики.

Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы.

Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений.

Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания.

Типологические различия по видам преобладающей мотивации – люди с мотивацией достижения или избегания, с внутренней и/или внешней, познавательной или практической, лидерской, коммуникативной и др.

Типологические различия по волевым качествам.

Черты характера и типологии людей по преимущественно характерологическим качествам (Теофраст, Шелдон, Лири, Маслоу, Олпорт, Фромм, Ранк, Миллер, Кейрси, Леонгард, Лазурский, Левитов, Ганушкин, Личко, Зацепин, Либин.)

Темперамент как характеристики чувствительности, интенсивности, скорости, лабильности протекания любых психических процессов и движений.

Индивидуальные различия в познании

Учет типологических различий в консультировании

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Что является предметом дифференциальной психологии

Понятие психологического типа

Соотношение классификации и типологии психических явлений.

Основания систематизации психологических типов.

Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов

Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.

Психологические типы по характеристикам мотиваций и ценностей

Психологические типы по волевым качествам

Определение темперамента

Темпераментальные типы в познании  
 Темпераментальные типы в мотивационной сфере  
 Темпераментальные типы в эмоциональной сфере  
 Основания выделения типов в познавательных способностях  
 Типы способностей по видам познания  
 Типы способностей по содержанию познавательных операций  
 Типы способностей по использованию знаковых средств  
 Типы способностей по уровню осознанности  
 Общие принципы консультирования по психологическим проблемам в работе с людьми с учетом типологических различий  
 Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда,  
 Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров,  
 Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов,  
 Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней,

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	и менее баллов

### Тематика докладов

Соотношение дифференциальной психологии, дифференциальной психофизиологии и психогенетики.  
 Анализ критики концепций существования психологических типов.  
 Проблема типологических и нетипологических индивидуальных различий в психике  
 Сопоставительный анализ системы психологических типов неоянгианцев и Нагибиной  
 Проблемы дифференциальной психологии развития  
 Проблемы дифференциальной педагогической психологии  
 Проблемы дифференциальной психологии труда  
 Проблемы дифференциальной психологии искусства

### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко

воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса

Темперамент, характер, способности и психологические типы.

Проблема существования психологических типов и их соотношения с ситуативными проявлениями психики

Проблема детерминации происхождения типологических различий.

Дифференциальная психология в системе психологических наук

Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов

Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов

Фиксация результатов изучения и диагностики типов

Типы характеров по Теофрасту

Типы характеров по Лазурскому

Типы характеров по Леонгардту

Типы характеров по Левитову

Типы характеров по Ганушкину

Типы характеров по Личко

Типы темперамента по Гиппократу

Типы темперамента по Канту

Типы темперамента по Вундту

Типы темперамента по Айзенку

Типы темперамента по Павлову

Типы темперамента по Мерлину

Типы темперамента по Русалову

Система психологических типов по Юнгу

Система психологических типов по Аугустиновичу и в соционике.

Система психологических типов по Нагибиной

Учет типологических различий в консультировании работников сферы обслуживания,

Учет типологических различий в консультировании работников здравоохранения,

Учет типологических различий в консультировании работников в сфере права,

Учет типологических различий в консультировании работников в сфере искусства,

Учет типологических различий в консультировании по вопросам спорта,

Учет типологических различий в консультировании военнослужащих,

Учет типологических различий в семейном и личностном консультировании .

### 2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## 2.6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам

Проблема детерминации происхождения типологических различий.

Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов

Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов

Учет типологических различий в консультировании работников сферы обслуживания,

Учет типологических различий в консультировании работников здравоохранения,

Учет типологических различий в консультировании работников в сфере права,

Учет типологических различий в консультировании работников в сфере искусства,

Учет типологических различий в консультировании по вопросам спорта,

Учет типологических различий в консультировании военнослужащих,

Учет типологических различий в семейном и личностном консультировании.

Задание 2. подготовка к семинарскому занятию доклада;

Семинар 1 к теме: Предмет дифференциальной психологии.

Ключевые понятия: Психологические типы, основа выделения психологических типов, статус категорий характера, детерминация индивидуально-психологических различий.

Темы для обсуждения и докладов

Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей.

Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств.

Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами

Трансситуативная природа типов.

Вопросы к семинару:

Дифференциальная психология как наука об индивидуально-типологических различиях в психике людей.

Содержание и статус категорий характера, темперамента и способностей в дифференциальной психологии

Трансситуативная природа типов.

Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.

Место дифференциальной психологии в системе психологических дисциплин.

Семинар 2 к теме 2: Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии

Ключевые понятия: актуализация явлений, фиксация явлений, отражение явлений, наблюдение, эксперимент, косвенные методы, прямые методы.

Темы для обсуждений и докладов:

Принципиальное сходство обще-психологических и дифференциально-психологических методов исследования и диагностики.

Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы.

Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений.

Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания.

Вопросы к семинару:

Прямые методы, основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении.

Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений.

Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др.

Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности

Семинар 3 к теме 3: Психологические типы по характеристикам мотивационно-волевой сферы и характера.

Ключевые понятия: преобладающая мотивация, различия по волевым качествам, типологии характера.

Темы для обсуждений и докладов:

Типологические различия по видам преобладающей мотивации – люди с мотивацией достижения или избегания, с внутренней и/или внешней, познавательной или практической, лидерской, коммуникативной и др.

Типологические различия по волевым качествам.

Черты характера и типологии людей по преимущественно характерологическим качествам (Теофраст, Шелдон, Лири, Маслоу, Олпорт, Фромм, Ранк, Миллер, Кейрси, Леонгард, Лазурский, Левитов, Ганушкин, Личко, Зацепин, Либин.)

Вопросы к семинару

Типология характера по Теофрасту.

Типология характера по Фромму.  
Типология характера по Леонгарду.  
Типология характера по Отто Ранку.  
Типология характера по Лазурскому.

Семинар 4 к теме 4 Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента  
Ключевые слова: темперамент, темпераментальные свойства, типологии на основе темперамента, темпераментально-характерологические типологии.

Темы для обсуждений и докладов:

Темперамент как характеристики чувствительности, интенсивности, скорости, лабильности протекания любых психических процессов и движений.  
Производные темпераментальные свойства и типы в разных сферах психики.

Вопросы к семинару

Типологии людей на основе преимущественно качеств темперамента:

Гиппократ,

Кант,

Вундт,

Хейманс и Вирсма,

Айзенк,

Стреляу,

Павлов,

Мерлин.

Теплов,

Русалов

Смешанные, темпераментально-характерологические типологии:

Кречмер,

Шелдон,

Конрад,

Басс и Пломин,

Каган,

Клонингер.

Семинар 5 к теме 5 Психологические типы по характеристикам познавательных процессов

Ключевые слова: индивидуальные различия, познавательные способности, типы познания, стили познания.

Темы для обсуждений и докладов:

Индивидуальные различия в познании

Уровень развития познавательных способностей как степень их результативности,

Основания классификации познавательных процессов и способностей и их виды по этим основаниям.

Вопросы к семинару:

Классификация познавательных процессов

по содержанию операций – анализ, синтез, абстракции, обобщения и конкретизации, открытия, запоминание;

по видам знаний – образы или понятия, по знаковым средствам – без знаков или с использованием естественного языка и искусственных языков (цифр, символов, схем),

по уровню осознанности – рефлексивные и интуитивные.

Типы и стили познания по предпочтению в использовании и развитости:

образные – мыслительные,

зрительные – слуховые – кинестетические,

аналитики – синтетика (полнезависимые – полезависимые),

индуктивные – дедуктивные,

рациональные (рефлексивные) – иррациональные (интуитивные),

конкретные – абстрактные

Варианты систем когнитивных типов и стилей и смешанных когнитивно-характерологических систем типов.

(Пифагор, Юнг, Баллоу, Рибо, Майерс-Бригс, Аугустиновичуте, Нагибина и др.)

Семинар 6 к теме 6: Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных

областях практики.

Ключевые слова: типологические различия, консультирование.

Темы для обсуждений и докладов:

Учет типологических различий в консультировании

Вопросы к семинару:

Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда:

подбора и расстановки кадров,

деятельности руководителей организаций и коллективов,

консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания,

здравоохранения,

права,

искусства,

спорта,

военнослужащих,

в семейном и личностном консультировании

### 2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## 3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

### 3.1 Вопросы к экзамену

Что является предметом дифференциальной психологии

Понятие психологического типа

Соотношение классификации и типологии психических явлений.

Основания систематизации психологических типов.

Темперамент, характер, способности и психологические типы.

Проблема существования психологических типов и их соотношения с ситуативными проявлениями психики

Проблема детерминации происхождения типологических различий.

Дифференциальная психология в системе психологических наук.

Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов

Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.

Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов

Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов

Фиксация результатов изучения и диагностики типов.

Психологические типы по характеристикам мотиваций и ценностей

Психологические типы по волевым качествам

Типы характеров по Теофрасту

Типы характеров по Лазурскому

Типы характеров по Леонгардту

Типы характеров по Ганушкину

Типы характеров по Личко

Определение темперамента

Темпераментальные типы в познании

Темпераментальные типы в мотивационной сфере

Темпераментальные типы в эмоциональной сфере

Типы темперамента по Гиппократу

Типы темперамента по Айзенку

Типы темперамента по Павлову

Типы темперамента по Мерлину

Типы темперамента по Русалову

Основания выделения типов в познавательных способностях

Типы способностей по видам познания

Типы способностей по содержанию познавательных операций

Типы способностей по использованию знаковых средств

Система психологических типов по Юнгу

Система психологических типов по Аугустиновичу и в соционике.

Общие принципы консультирования по психологическим проблемам в работе с людьми с учетом типологических различий

Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров,

Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов,

Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней,

Учет типологических различий в консультировании работников сферы обслуживания,

Учет типологических различий в консультировании работников в сфере права,

Учет типологических различий в семейном и личностном консультировании .

Тестовые задания (при использовании теста)

1. Одной из предпосылок выделения дифференциальной психологии в самостоятельную отрасль является:

- а) развитие статистики\*;
- б) кризис психологии как науки;
- в) ни один из вариантов не верен.

2. Идиографический подход к изучаемому явлению предполагает:

- а) рассмотрение явления с точки зрения его уникальности\*;
- б) рассмотрение явления с точки зрения его унифицированности;
- в) оба ответа неверны.

3 Термин «дифференциальная психология» был введен в работе «О психологии индивидуальных различий» в 1900 г.:

- а) Ф. Гальтоном;
- б) В. Штерном\*;
- в) В.Д. Небылицыным;

3. Используемый ранее синоним дифференциальной психологии, являющийся буквальным переводом слова:

- а) Психология развития;
- б) Индивидуальная психология;
- в) Сравнительная психология\*;

4. Задачи дифференциальной психологии:

- а) Установление закономерностей возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека\*;
- б) Разработка теоретических основ психодиагностических исследований\*;
- в) Разработка теоретических основ психокоррекционных программ\*;

5 В. П. Эфроимсон разработал теорию, объясняющую:

- а) генетические предпосылки гениальности\*;
- б) необходимость существования мужского и женского пола;
- в) необходимость применения статистических методов в психологии.

6 В.С.Мерлин анализировал индивидуальные различия в психофизиологических характеристиках в той мере, в какой они были связаны с (со)

- а) свойствами темперамента\*
- б) свойствами характера
- в) чертами личности

7. Самостоятельная область знания, изучающая закономерности нейрофизиологической организации индивидуальности и влияние этих закономерностей на психическую деятельность человека , - это

- а) дифференциальная когнитология
- б) дифференциальная психофизиология\*
- в) психология индивидуальных различий

8 «Исследование шести культур» описано

- а) Айзенком
- б) Кеттелом
- в) С.Эмбером\*

9. «Принцип Адама», или маскулинной дополнительности, был назван

- а) Д.Мани\*
- б) Кенриком
- в) Дарки

10. Автор системы соматотипирования – это

- а)У.Шелдон\*
- б) Теофраст
- в) Мерлин

11 И.П.Павлов разработал путь исследования индивидуальных различий, называемый

- а)индивидвальным
- б)типологическим\*
- в) характерологическим

12 Одной из первых типологий личности, оказавшей влияние на европейскую гуманистическую философию, стала работа

- а)Теофраста\*
- б) Гиппократа
- в) И.Канта

13 Основные теоретические принципы построения психофизиологической теории индивидуальности были сформулированы в трудах

- а)Б.М.Теплова\*
- б)А.Р. Лурии
- в)В.Н. Мясищева

14 Впервые на то, что интеллект ребенка связан со структурой семьи, обратил внимание

- а)Ф.Гальтон\*
- б) Дж.Келли
- в) К.Пирсон

15 Основным показателем, который исследовался в психологии при изучении расовых различий, является

- а) способности
- б)интеллект
- в) характер

### 3.3 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме,

		характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки	<b><i>37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль)	<b><i>Клиническая психология детей и подростков</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Специалитет</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Психодиагностический, Консультативный и психотерапевтический</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная</i></b>

Москва 2021г.



## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины являются:

- ознакомление с основными направлениями современной социальной психологии как науки и практики в нашей стране и за рубежом;
- получение представления о ключевых проблемах и задачах социально-психологической науки и практики;
- овладение методами научных и прикладных социально-психологических исследований;
- ознакомление с методами прикладной социальной психологии, особенностями их применения в различных областях деятельности современного человека.

Задачи дисциплины заключаются в:

- представлении студентам современной социальной психологии как целостной, интегрированной системы научных, прикладных знаний и практики;
- раскрытии значимости социально-психологической проблематики для решения задач, которые стоят перед современными социальными системами и их дальнейшим развитием;
- демонстрации связей, которые существуют между актуальной научной и прикладной социально-психологической проблематикой и «социальным заказом»;
- обеспечении студентов знаниями о фундаментальных законах, теориях, методах и фактах, которыми располагает современная социальная психология.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Современную социально-психологическую теорию и практику (ОПК-3).
2. Историю возникновения, становления и развития данной области научных и прикладных знаний (ОПК-3).
3. Основные направления современной социальной психологии (ОПК-3).
4. Главные социально-психологические теории (ОПК-3).
5. Ключевые социально-психологические закономерности и факты (ОПК-3).
6. Методы научных социально-психологических исследования (ОПК-3).
7. Методы прикладной и практически направленной социальной психологии (ОПК-3).

**Уметь:**

1. Предлагать научно обоснованную, социально-психологическую интерпретацию жизненными проблемам, с которыми сталкиваются люди (ОПК-3).
2. Пользоваться на практике разнообразными социально-психологическими знаниями (ОПК-3).
3. Организовывать и вести научные и прикладные исследования в области социальной психологии (ОПК-3).
4. Вести консультирование по социально-психологическим вопросам (ОПК-3) .
5. Находить адекватные решения жизненных проблем с позиций современной социальной психологии (ОПК-3).

**Владеть:**

1. Методами современной социальной психологии (ОПК-3).
2. Научно-обоснованными объяснениями причин возникновения и способов решения разнообразных социально-психологических проблем (ОПК-3).
3. Техники ведения психологического консультирования по социально-психологическим вопросам (ОПК-3).
4. Конкретными социально-психологическими психодиагностическими методиками, которые можно использовать как в научно-исследовательской, так и в практически направленной работе (ОПК-3).

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.33

Программа данной учебной дисциплины содержательно связана со всеми частями ОП, имеющими отношение к психологической проблематике. Все разделы и темы дисциплины, так или иначе, опираются на фундаментальные социально психологические знания. Эта дисциплина, по логике вещей, должна предшествовать освоению всех других учебных психологических дисциплин, а знания, получаемые в процессе овладения данной дисциплиной, должны помогать студентам лучше понимать и глубже осваивать другие учебные дисциплины.

Ей в учебном плане непосредственно предшествуют такие учебные дисциплины, как «Общая психология», «Культурология», а за ней следуют «Педагогическая психология», «Психодрама / Групповая психотерапия»; «Психодиагностика», «Дифференциальная психология», «Психология отклоняющегося поведения».

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

**Очная форма обучения (срок обучения – 5 лет 6 месяцев)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	История и современное состояние социальной психологии.	3	18	5		6	2	8	
2	Социальная психология больших и малых групп	3	18	5		6	2	8	
3	Лидерство	3	18	4		6	3	8	
4	Социальные установки	3	18	4		6	3	8	
5	Восприятие и понимание людьми друг друга	3	18	4		5	3	8	
6	Социальная психология личности	3	18	4		5	3	8	
	<b>Экзамен</b>	<b>3</b>	<b>36</b>						<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>144</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>36</b>

**Содержание тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1. История и современное состояние социальной психологии.**

**Вопросы:**

1. Предмет социальной психологии.
2. Место социальной психологии среди других наук.
3. Методы исследования в социальной психологии.
4. Основные направления и проблемы современной социальной психологии

**Тема 2. Социальная психология больших и малых групп.**

**Вопросы:**

1. Понятие и виды малых групп.
2. Структура малых групп.

3. Феноменология малых групп.
4. Социально-психологические явления, характерные для больших социальных групп.

### **Тема 3. Лидерство.**

#### **Вопросы:**

1. Общее представление о лидере и лидерстве.
2. Теории лидерства.
3. Стили лидерства.
4. Проблема выбора эффективного стиля лидерства в группе.

### **Тема 4. Социальные установки.**

#### **Вопросы:**

1. Понятие и структура социальной установки.
2. Виды социальных установок.
3. Формирование и изменение социальных установок.
4. Воздействие на социальные установки через средства массовой информации.

### **Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга.**

#### **Вопросы:**

1. Значение правильного восприятия и понимания людьми друг друга для их взаимоотношений.
2. Составляющие и динамика формирования образа человека как личности.
3. Феномены межличностного восприятия.
4. Индивидуальные и социально-демографические особенности восприятия и понимания людьми друг друга.

### **Тема 6. Социальная психология личности.**

#### **Вопросы:**

1. Социально-психологические аспекты личности.
2. Мотивы и мотивация социального поведения.
3. Личность в группе.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Полная программа учебной дисциплины с раскрытием содержания тем и вопросов. Основная и дополнительная литература. Список тем контрольных работ по отдельным темам учебной дисциплины. Блок тестовых заданий по всей дисциплине в целом и по отдельным темам и вопросам.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка и написание рефератов, участие в интерактивных формах занятий. Предусмотрены два таких вида занятий:

1. Семинарские занятия по социально-психологическому анализу актуальных жизненных проблем, возникающих в различных сферах деятельности людей.
2. Организация и проведения групповых дискуссий по основным направлениям и проблемам современной социальной психологии.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается чтением литературы, рекомендуемой преподавателем и находимой студентами самостоятельно, а также получением и выполнением ими заданий преподавателя по подготовке к семинарским и практическим занятиям, написанием эссе и рефератов по темам дисциплины.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Мельникова, Н. А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.

<http://www.iprbookshop.ru/81050.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература**

1. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88339.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Социальная психология : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52332.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Фролова, Ю. Г. Психология здоровья : пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 256 с. — ISBN 978-985-06-2352-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35533.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Юревич, А. В. Психология социальных явлений / А. В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-9270-0288-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51948.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

[www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)  
[www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) (российский общеобразовательный портал)  
[www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")  
[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Данную дисциплину рекомендуется включать в учебный план в самом начале обучения магистрантов по данному профилю, так как для него она выступает как базовая: все остальные учебные дисциплины соответствующего профиля, так или иначе, опираются в своем содержании на социально-психологические знания.

Студентам следует рекомендовать готовиться по нескольким разным учебникам по современной социальной психологии, так как они по содержанию и форме представления материалов хорошо дополняют друг друга.

На практических и семинарских занятиях с магистрантами рекомендуется соотносить знания, получаемые в процессе изучения данной учебной дисциплины, с реальными жизненными проблемами, с которыми они сталкиваются, предлагать интерпретации и возможные решения этих проблем с использованием получаемых на учебных занятиях знаний.

Компетенции, о которых шла речь в п. 2 данной рабочей программы, рекомендуется формировать у студентов в соответствии со следующими педагогическими технологиями:

1. С самого начала изучения данной учебной дисциплины обратить внимание и помочь студентам осознать и усвоить три ключевых момента, связанных с содержанием этой дисциплины:

1. Она является одной из современных фундаментальных наук, и без знания социальной психологии нельзя говорить о наличии у специалиста психологического образования.

2. Особое значение эта дисциплина имеет для получения специализации «Социальная психология в бизнесе».

3. Соответствующие знания и умения необходимы на практике в любой сфере деятельности людей, так как практически везде представлены и широко распространены разнообразные социально-психологические проблемы.

3. Каждая конкретная идея и рекомендация по решению социально-психологических проблем, содержащаяся в данной учебной дисциплине, является относительной. Поэтому, к применению полученных в ходе усвоения этой дисциплины знаний необходимо подходить творчески.

4. Целесообразно получаемые в процессе изучения данной дисциплины знания сразу же по возможности использовать на практике в тех учреждениях и организациях, где трудятся магистранты.

#### **10. Перечень лицензионного программного обеспечения**

## **и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtoferera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных**

**консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не используются.

Составитель рабочей программы – доктор психологических наук, профессор Немов Роберт Семенович

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1 Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
	ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современную социально-психологическую теорию и практику.</li> <li>2. Историю возникновения, становления и развития данной области научных и прикладных знаний.</li> <li>3. Основные направления современной социальной психологии.</li> <li>4. Главные социально-психологические теории.</li> <li>5. Ключевые социально-психологические закономерности и факты.</li> <li>6. Методы научных социально-психологических исследования</li> <li>7. Методы прикладной и практически направленной социальной психологии</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предлагать научно обоснованную, социально-психологическую интерпретацию жизненными проблемам, с которыми сталкиваются люди.</li> <li>2. Пользоваться на практике разнообразными социально-психологическими знаниями.</li> <li>3. Организовывать и вести научные и прикладные исследования в области социальной психологии</li> <li>4. Вести консультирование по социально-психологическим вопросам</li> <li>5. Находить адекватные решения жизненных проблем с позиций современной социальной психологии</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методам современной социальной психологии.</li> <li>2. Научными обоснованными объяснениями причин возникновения способов разрешения разнообразных социально-психологических проблем.</li> <li>3. Техники ведения психологического консультирования социально-психологическим вопросам</li> <li>4. Конкретными социально-психологическими психодиагностическими методиками, которые можно использовать как научно-исследовательской, так в практической направленной работе</li> </ol>

#### 1.2 Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы

		дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоены самостоятельно со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоены, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знание: 1. Современную социально-психологическую теорию и практику. 2. Историю возникновения, становления и развития данной области научных и прикладных знаний.	ОПК-3	Тема 1. История современного состояния социальной психологии.	<i>устный опрос, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

	<p>3. Основные направления современной социальной психологии.</p> <p>4. Главные социально-психологические теории.</p> <p>5. Ключевые социально-психологические закономерности и факты.</p> <p>6. Методы научных социально-психологических исследования.</p> <p>7. Методы прикладной и практической направленной социальной психологии.</p>		<p>Тема 2. Социальная психология больших и малых групп.</p>	<p><i>устный опрос, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
2	<p>Умения:</p> <p>1. Предлагать научно обоснованную, социально-психологическую интерпретацию жизненными проблемам, с которыми сталкиваются люди.</p> <p>2. Пользоваться на практике разнообразными социально-психологическими знаниями.</p> <p>3. Организовывать и вести научные и прикладные исследования в области социальной психологии.</p> <p>4. Вести консультирование по социально-психологическим вопросам.</p> <p>5. Находить адекватные решения жизненных проблем с позиций современной социальной психологии.</p>	ОПК-3	<p>Тема 3. Лидерство.</p>	<p><i>устный опрос, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, контрольная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
			<p>Тема 4. Социальные установки.</p>	<p><i>устный опрос, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, контрольная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
			<p>Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга.</p>	<p><i>устный опрос, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, контрольная работа</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>
3	<p>Владение:</p> <p>1. Методами современной социальной психологии.</p> <p>2. Научно-обоснованными объяснениями причин возникновения и способов разрешения разнообразных социально-психологических</p>	ОПК-3	<p>Тема 6. Социальная психология личности.</p>	<p><i>устный опрос, рефераты, вопросы к семинарским занятиям, эссе, доклады, задания для самостоятельной работы, контрольная</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>

	<p>проблем.</p> <p>3. Техникoй ведения психологического консультирования по социально-психологическим вопросам.</p> <p>4. Конкретными социально-психологическими психодиагностическими методиками, которые можно использовать как в научно-исследовательской, так и в практически направленной работе.</p>			<p><i>работа</i></p>	
--	--	--	--	----------------------	--

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

#### **Тема 1. История и современное состояние социальной психологии.**

##### **Вопросы:**

1. Предмет социальной психологии.
2. Место социальной психологии среди других наук.
3. Методы исследования в социальной психологии.
4. Основные направления и проблемы современной социальной психологии

#### **Тема 2. Социальная психология больших и малых групп.**

##### **Вопросы:**

1. Понятие и виды малых групп.
2. Структура малых групп.
3. Феноменология малых групп.
4. Социально-психологические явления, характерные для больших социальных групп.

#### **Тема 3. Лидерство.**

##### **Вопросы:**

1. Общее представление о лидере и лидерстве.
2. Теории лидерства.
3. Стили лидерства.
4. Проблема выбора эффективного стиля лидерства в группе.

#### **Тема 4. Социальные установки.**

##### **Вопросы:**

1. Понятие и структура социальной установки.
2. Виды социальных установок.
3. Формирование и изменение социальных установок.
4. Воздействие на социальные установки через средства массовой информации.

#### **Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга.**

##### **Вопросы:**

1. Значение правильного восприятия и понимания людьми друг друга для их взаимоотношений.
2. Составляющие и динамика формирования образа человека как личности.
3. Феномены межличностного восприятия.
4. Индивидуальные и социально-демографические особенности восприятия и понимания людьми друг друга.

#### **Тема 6. Социальная психология личности.**

##### **Вопросы:**

1. Социально-психологические аспекты личности.
2. Мотивы и мотивация социального поведения.
3. Личность в группе.

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического

занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Предмет социальной психологии.
2. Место социальной психологии в системе современных наук.
3. Методы исследования в социальной психологии.
4. Основные направления и проблемы современной социальной психологии.
5. Понятие и виды малых групп.
6. Структура и характеристики малых групп.
7. Групповые эффекты и закономерности в малых группах.
8. Социально-психологические явления, характерные для больших социальных групп.
9. Общее представление о лидере и лидерстве.
10. Теории лидерства.
11. Стили лидерства.
12. Проблема выбора эффективного стиля лидерства в группе.
13. Понятие и структура социальной установки.
14. Виды, формирование и изменение социальных установок.
15. Воздействие на социальные установки через средства массовой информации.
16. Составляющие и динамика формирования образа человека как личности.
17. Феномены межличностного восприятия.
18. Индивидуальные и социально-демографические особенности восприятия и понимания людьми друг друга.
19. Мотивация социального поведения.
20. Личность в группе.
21. Исследования социальных групп и большие данные.
22. Особенности коммуникации использованием информационных технологий.
23. Проблемы, связанные с разнообразием (diversity) личностных особенностей в группах.
24. Психологические основания в создании Бизнес-инструментов для исследования групп.
25. Исследования социального поведения и бихевиориальное моделирование.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов

1. Сферы исследований социальной психологии в настоящем.
2. Современные методы анализа социальных явлений.
3. Основные проблемы практической социальной психологии.
4. Социально-психологические проблемы малых групп в современных организациях.
5. Социально-психологические особенности групп высокого уровня развития: коллективов и команд.
6. Удаленные и распределенные команды как малые группы.
7. Виды больших групп и особенности анализа психологических явлений и характеристики членов больших группах.
9. Классические и современные модели лидерства.
10. Формирование и изменение социальных установок, связанные с воздействием СМИ и пропаганды.
12. Восприятие и понимание людьми друг друга и современные коммуникации с помощью ИТ.
13. Проблемы, связанные с разнообразием (diversity) личностных особенностей в малых группах в организациях.
14. Исследования социального поведения и бихевиориальное моделирование.
15. Формирование общественного мнения в различных сферах деятельности (в рекламе, политике, образовании и т.д.).

#### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

<b>Оценка</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4. Тематика докладов

- Структура невербального общения в социальной психологии.
- Транзактный анализ и его роль в коррекции интеракции.
- Каузальная атрибуция, виды и ошибки.
- Социометрия как социально-психологический метод.
- Референтометрия как социально-психологический метод.
- Групповая сплоченность и способы ее развития.
- Особенности общения в СМИ.
- Условия, определяющие конформность личности в ситуации группового давления.
- Феномен «огруппления мышления» при принятии группового решения.
- Проблема изменения социальных установок, ее теоретические и практические аспекты. Соотношение социальной установки и реального поведения.
- Проблема кода и декодификации как условие понимания друг друга партнерами по коммуникации.
- Основные направления исследования лидерства и руководства в социальной психологии.
- Этапы межличностного конфликта и способы поведения в конфликтной ситуации. Методы исследования межличностных конфликтов.
- Социальная идентичность личности.
- Особенности процесса социализации.
- Подходы к изучению межгруппового взаимодействия.
- Общая характеристика необихевиористского подхода в социальной психологии.
- Толерантность личности к неопределенности как социально-психологический феномен.
- Социально-психологические подходы к феномену стиля управления группой и его экспериментальное изучение.
- Проблемное поле когнитивистского подхода в социальной психологии.

- Подходы к исследованию социальной роли. Факторы восприятия и выполнения роли.
- Межролевой и полоролевой конфликты.
- Эффекты и механизмы социального познания. ИмPLICITные теории личности.
- Ценности и ценностные ориентации личности.
- Методологическая платформа психоаналитической ориентации в социальной психологии.
- Возможности и недостатки лабораторного изучения групповой деятельности.
- Практические средства повышения точности межличностного восприятия.
- Феномен межличностной аттракции как эмоциональная сторона межличностного восприятия.
- Способы повышения коммуникативной компетентности личности.
- Содержание и значение процесса стереотипизации.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Предмет социальной психологии.
2. Место социальной психологии среди других наук.
3. Методы исследования в социальной психологии.
4. Основные направления и проблемы современной социальной психологии
5. Понятие и виды малых групп.
6. Структура малых групп.
7. Феноменология малых групп.
8. Социально-психологические явления, характерные для больших социальных групп.
9. Общее представление о лидере и лидерстве.
10. Теории лидерства.
11. Стили лидерства.
12. Проблема выбора эффективного стиля лидерства в группе.
13. Понятие и структура социальной установки.
14. Виды социальных установок.
15. Формирование и изменение социальных установок.
16. Воздействие на социальные установки через средства массовой информации.
17. Значение правильного восприятия и понимания людьми друг друга для их взаимоотношений.
18. Составляющие и динамика формирования образа человека как личности.
19. Феномены межличностного восприятия.
20. Индивидуальные и социально-демографические особенности восприятия и понимания людьми друг друга.
21. Социально-психологические аспекты личности.
22. Мотивы и мотивация социального поведения.
23. Личность в группе.

#### 2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

73. Если магистрант правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему

преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

74. Если магистрант неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## 2.6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Сравнить между собой разные определения предмета социальной психологии как науки.

Задание 2. Описать историю возникновения и развития социально-психологических знаний.

Задание 3. Представить социально-психологическую проблематику малых групп.

Задание 4. Охарактеризовать социально-психологическую проблематику исследования больших социальных групп.

Задание 5. Описать основные феномены межличностного восприятия.

Задание 6. Дать классификацию и раскрыть содержание методов социально-психологических исследований.

Задание 7. Представить основные направления прикладных социально-психологических исследований.

Задание 8. Раскрыть возможности применения социально-психологических знаний и методов в клинической психологии.

## Виды самостоятельной работы магистранта:

13. изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения магистрантам;
14. подготовка к контрольной работе;
15. подготовка к семинарскому занятию;
16. написание реферата, эссе, доклада;
17. подготовка к сдаче форм контроля.

Примеры самостоятельных работ.

А. Сообщение о классическом или современном социально - психологическом исследовании или эксперименте (критика и перспективы продолжения).

1. Хоторнский эксперимент
2. Исследования установок Р. Ла Пьера
3. Изучение формирования социальных норм М. Шерифа
4. Исследование влияния типа лидерства на поведение членов группы Р. Липпитта и Р. Уайта
5. Изучение факторов, влияющих на изменение мнения К.Ховланда, А.Ламсдейна и Ф.Шеффилда
6. Йельские исследования коммуникативного влияния, так называемый «Эффект спящего» К. Ховланда и В. Вайса
7. Эксперимент по изучению конформизма С. Аша
8. Исследование конформизма Р. Крачфилдом
9. Эксперимент по изучению возникновения кооперации «Дилемма заключенного»
10. Эксперименты "Летний лагерь" по изучению межгрупповых конфликтов М. Шерифа и с коллег
11. Эксперимент С. Милгрэма (подчинение авторитету)
12. Эффект «Пигмалиона» Р. Розенталя
13. Эксперимент с куклой Бобо А. Бандуры
14. Эксперимент по изучению влияния меньшинства С. Московичи
15. Стэнфордский тюремный эксперимент Ф. Зимбардо
16. Эксперимент по изучению прайминга и формирования впечатлений ( персона Дональда)
17. Эксперимент Б. Либета
18. Эксперимент Джона Барга
19. Эксперимент по изучению агрессии после оскорбления Л. Коэна и Р. Нисбетта

## 20. ИмPLICITный ассоциативный тест Э. Гринвальда и коллег

Список источников для поиска информации об экспериментах для выбора:

- Зитбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние.
- 6. Майерс Д. Социальная психология.
- Милграм. С. Эксперимент в социальной психологии.
- Экман П. Психология лжи.
- Стернберг Р.Дж. Практический интеллект.
- Рубин Дж., Пруйт Д., Ким Хе Сунг. Социальный конфликт: эскалация, тупик, разрешение.

### **Б. Создание кейса для анализа конкретной социально-психологической проблемы в практике психологического консультирования или управления персоналом.**

Содержание работы по анализу кейса.

Введение. Во Введении кратко описывается случай или социальная ситуация, которые могут иметь дискуссионный или кризисный характер. Студентом обосновывается выбор и значимость как типичной или повторяющейся для общества или организации (группы). Формулируется проблема в терминах социальной психологии. Объем Введения примерно 1 – 1,5 страницы. Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

Аналитическая часть. Данный раздел занимает основную часть работы. Следует предложить структуру или модель для анализа ситуации, которые могут быть созданы студентом самостоятельно или взяты из концепции или конкретного исследования (эксперимента) в социальной психологии. Например, структура конфликта по С.М. Емельянову, структура деятельности по А.Н. Леонтьеву. Здесь последовательно раскрывается выбранная проблема, проводится анализ понятий и конструктов, описывающих ситуацию, событие и т.д. Аналитическая часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Объем аналитической части – примерно 5 страниц.

Прогностическая или конструктивная часть посвящена возможному развитию события или путям решения проблемы. Эта часть может содержать рассуждения о вариантах и последствиях естественного развития события, но также следует предложить способы компетентного вмешательства или эффективного решения какой – либо стороной ситуации. Объем части – 1,5 – 2 страницы.

Заключение. В Заклучении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения кейса, обобщается позиция по исследуемой проблеме в более широком масштабе, чем данный конкретный случай. Объем Заклучения - 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью работы.

Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным, количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае студентом самостоятельно. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) должна использоваться в минимальном объеме. Необходимо использовать преимущественно монографии и научные статьи.

#### **2.6.1. Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

77. Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
78. Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

#### **2.7 Задания для контрольной работы**

1. Предмет социальной психологии.
2. Место социальной психологии среди других наук.
3. Методы исследования в социальной психологии.

4. Основные направления и проблемы современной социальной психологии
5. Понятие и виды малых групп.
6. Структура малых групп.
7. Феноменология малых групп.
8. Социально-психологические явления, характерные для больших социальных групп.
9. Общее представление о лидере и лидерстве.
10. Теории лидерства.
11. Стили лидерства.
12. Проблема выбора эффективного стиля лидерства в группе.
13. Понятие и структура социальной установки.
14. Виды социальных установок.
15. Формирование и изменение социальных установок.
16. Воздействие на социальные установки через средства массовой информации.
17. Значение правильного восприятия и понимания людьми друг друга для их взаимоотношений.
18. Составляющие и динамика формирования образа человека как личности.
19. Феномены межличностного восприятия.
20. Индивидуальные и социально-демографические особенности восприятия и понимания людьми друг друга.
21. Социально-психологические аспекты личности.
22. Мотивы и мотивация социального поведения.
23. Личность в группе.

### **2.7.1 Критерии оценки выполнения задания для контрольной работы**

18. оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тема в контрольной работе полностью раскрыта, а сама работа написана хорошим научным и литературным языком и правильно (аккуратно) оформлена;

19. оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема в контрольной работе полностью раскрыта, но и некоторыми неточностями, а сама работа написана хорошим научным и литературным языком, но с частными грамматическими или стилистическими, а также фактическими ошибками, но при этом правильно (аккуратно) оформлена;

20. оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема в контрольной работе не полностью (только частично) раскрыта, а сама работа написана со значительным количеством неточностей, грамматических или стилистических ошибок;

21. оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема в контрольной работе не раскрыта, и работа написана со значительным количеством фактических неточностей, а также грамматических и стилистических ошибок.

## **3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

### **3.1 Примерные вопросы к экзамену**

- Отрасли и проблематика современной социальной психологии.
- Современное состояние социальной психологии как науки и практики.
- История социальной психологии за рубежом.
- Основные зарубежные социально-психологические школы.
- Становление отечественной социальной психологии.
- Методы социальной психологии.
- Методы социально-психологической диагностики групп.
- Классификация групп в социальной психологии .
- Большие социальные группы и их виды.
- Влияние группы на личность.
- Групповые эффекты и их исследования (сплоченность, давление и тд.).
- Лидерство. Основные концепции
- Особенности и виды решений в группе.
- Коллектив и команда: структура, виды и сравнение.
- Психологический анализ семьи как группы.
- Психология политического лидерства.

- Исследования процессов принятия решений в социальной психологии.
- Отрасли современной социальной психологии.
- Социометрические исследования в современных организациях.
- Социальные конфликты и их изучение в психологии.
- Различия руководства и лидерства.
- Исследование личности в социальной психологии.
- Социальное поведение. Его виды и особенности.
- Классические исследования конформности и их критика.
- Власть в группе и ее социально – психологический анализ.
- Межгрупповые явления и эффекты.
- Управление в организации как область изучения социальной психологии.
- Вклад школы К.Левина в социальную психологию.
- Бихевиоризм и социальные процессы.
- Психоаналитические традиции и изучение поведения народов и масс.

### 3.2 Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки	<b><i>37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль)	<b><i>Клиническая психология детей и подростков</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Специалитет</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Психодиагностический, Консультативный и психотерапевтический</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная</i></b>

Москва 2021г.



## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Психофизиология» являются:

- изучить основные научные понятия, составляющие общетеоретический и методологический базис психофизиологии;
- формировать у студентов представления об основных закономерностях функционирования систем организма и механизмах их регуляции;
- способствовать формированию представлений об основных функциональных состояниях человека и механизмах их функционирования;
- обеспечить у студентов формирование знаний и умений, необходимых при изучении последующих дисциплин.

**Задачи** дисциплины «Психофизиология» заключаются в:

22. формирование у студентов целостное представление о системной деятельности мозга и умение использовать эти знания при анализе психологических данных;
23. ознакомление студентов с современными методами изучения психофизиологических коррелятов высших психических функций;
24. усвоение системы теоретических знаний в области психофизиологии как естественнонаучной базы различных направлений современной психологии;
25. формирование способности к проведению научного и прикладного исследования с применением психофизиологических методов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
2	ПКД-2	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. основные этапы консолидации и реконсолидации при формировании памяти (ОК-7);
2. основные результаты и достижения современных отечественных и зарубежных работ в области (ПКД-2);
3. основные методы психофизиологических исследованиях, а также методы обработки их результатов (ПКД-2).

### **Уметь:**

1. корректно определять состояние энграмм памяти после их формирования; (ОК-7);
2. интерпретировать результаты психофизиологических исследований (ПКД-2);

### **Владеть**

1. навыками планирования времени с учетом психофизиологических процессов в периоды бодрствования и сна (ОК-7);
3. базовыми навыками планирования психофизиологических методов исследования (ПКД-2).

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология» относится к базовой части блока **Б1** «Дисциплины

(модули)» (Индекс дисциплины - **Б1.Б.20**).

Курс «Психофизиология» расширяет и дополняет знания, полученные студентами на предыдущих этапах обучения; опирается на знание основ клинической психологии, готовит к началам самостоятельного применения методов в клинике, сфере воспитания, образования. Курс дает представление об основных достижениях отечественной и зарубежной психологии по вопросам феноменологии, диагностики и коррекции аномалий психического развития. Программа курса ориентирована на ознакомление студентов с основными понятиями психофизиологии и современными достижениями данного направления, а также подготовку студентов к использованию разнообразных психофизиологических методов сбора эмпирических данных, обработке и интерпретации полученных данных в соответствии с целями исследования.

Преподавание данного курса предусмотрено в течение 6-го семестра для всех форм обучения. Успешное овладение курсом предполагает большую самостоятельную работу студентов. В нее включается изучение широкого круга основной и дополнительной литературы, подготовка реферативных сообщений, составление библиографий по определенным темам, разбор клинических ситуаций с психологических позиций, подготовка докладов. Форма отчетности студентов для всех форм обучения – зачет.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплин «Функциональная анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Анатомия и физиология человека», «Патопсихология», «Нарушения психического развития в детском возрасте» способствуют успешному освоению дисциплины «Психофизиология».

Изучение дисциплины «Психофизиология» позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана: «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Неврология», «Клиническая психофизиология», «Психосоматика», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

#### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

## Очная форма обучения (срок обучения 5,5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Введение в психофизиологию. Предмет, задачи и стратегии исследования	6	7	1		4	2	4	
2	Мозг и нейрон	6	7	1		4	2	4	
3	Методы исследования в психофизиологии	6	7	1		4	2	3	
4	Анализ поведения в психофизиологии	6	7	2		3	2	3	
5	Психофизиологическая проблема	6	7	1		2	2	3	
6	Системная психофизиология	6	8	1		2	3	3	
7	Психофизиология научения и памяти	6	7	1		2	2	3	
8	Психофизиология сенсорных процессов и движений	6	7	1		2	2	3	
9	Психофизиология сна и патологических состояний	6	7	1		2	2	3	
10	Когнитивная психофизиология	6	8	2		2	2	4	
	<b>Зачет</b>	<b>6</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	<b>12</b>		<b>27</b>	<b>21</b>	<b>33</b>	

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### **Тема 1. Введение в психофизиологию. Предмет, задачи и стратегии исследования**

Определение психофизиологии. Краткий очерк исторического развития. Физиологическая психология и психологическая физиология, психобиология. Психофизиология и нейронауки.

Прикладные области психофизиологии: клиническая; педагогическая; социальная; эргономическая; алкоголизма и наркомании; онтогенетическая; психофизиология диагностики и компенсации когнитивных нарушений; экологическая психофизиология.

#### **Тема 2. Мозг и нейрон**

Предмет и объекты психофизиологии. Принцип «черного ящика» в психологии. Значение психофизиологии для психологии. Общие сведения о мозге. Отделы мозга и принципы выделения структур. Представление о переработке информации в центральной нервной системе. Нейрон – функциональная единица.

#### **Тема 3. Методы исследования в психофизиологии.**

Неинвазивные методы изучения активности целого мозга. Электроэнцефалография. Связанные с событиями потенциалы. Магнитоэнцефалография. Позитронно-эмиссионная томография. Ядерная магнитная резонансная интроскопия. Методы изучения активности

отдельных нейронов. Регистрация импульсной активности нейронов. Принципы классификации методов. Прикладная психофизиология.

#### **Тема 4. Анализ поведения в психофизиологии.**

Парадигмы в науке. Принцип реактивности. Положения классической рефлексорной теории. Принцип активности. Работы И.С. Бериташвили, Э. Толмена, Э. Торндайка, Д.Н. Узнадзе, Н.А. Бернштейна, Л.В. Крушинского, У. Найссера. Эkleктика в науке. Работы П.К. Анохина. Понятие результата и функции в теории функциональных систем. Операциональная архитектура функциональной системы. Принципы системогенеза.

#### **Тема 5. Системная психофизиология.**

Методологическая база системной психофизиологии. Эволюционный принцип. Исторический подход. Селекционный и инструкционный принцип в теориях научения. Основные экспериментальные данные, полученные в рамках системно-эволюционного подхода. Синхронность активации структур в поведении.

#### **Тема 6. Психофизиологическая проблема.**

Представление о психике и ее наличии. Антропсихизм, нейропсихизм, биопсихизм, панпсихизм. Варианты решения психофизиологической проблемы. Тождественность психического и физиологического. Параллельность психических и физиологических процессов. Взаимодействие психического и физиологического. Физиологическое и психологическое – аспекты целого. Понятие информационных процессов.

#### **Тема 7. Психофизиология научения и памяти.**

Критерии научения. Понятие консолидации и реконсолидации в представлениях о реорганизации памяти после научения. Механизмы, лежащие в основе научения. Синапс Хебба в коннекционистских теориях научения. Системогенез при научении и селекционный принцип.

#### **Тема 8. Психофизиология сенсорных процессов и движений.**

Основной тезис психофизиологии сенсорных систем. Проблемы психофизиологии сенсорных систем. Экологическая оптика Дж. Гибсона и его критика представления о передаче информации. Представления К. Поппера и его критика «бадейной теории».

#### **Тема 9. Психофизиология сна и патологических состояний.**

Циркадианные ритмы. Физиологические параметры, изменяющиеся в течение суток. Роль нейронов супрахиазматического ядра гипоталамуса. Значение циркадианных ритмов. Роль сна в процессах обучения и памяти.

#### **Тема 10. Когнитивная психофизиология.**

Сознание и попытки его определить. Психофизиологические теории сознания.

Теория единства эмоций и сознания. Представление о реверберации. Представление о синхронизации активности нейронов. Проблема внимания в психофизиологии. Связь сознания с эмоциями.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Изучение значительной части материала дисциплины «Психофизиология» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно.

Ниже представлены темы, которые студентам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

75. Задачи психофизиологии в рамках структурно-функционального подхода.
76. Предмет, цели и задачи социальной психофизиологии.
77. Предмет, цели и задачи экологической психофизиологии.
78. Психофизиология в медицине.
79. Представления о функциональной асимметрии мозга.
80. Типология человека.
81. Психофизиологические механизмы адаптации и функциональная асимметрия мозга.
82. Речь и её функции.
83. Развитие речи у ребенка.
84. Уровни организации речи и их мозговые механизмы.
85. Сознание и подсознание. Физиологические основы сознания.
86. Теории сознания.
87. Неосознаваемые формы ВНД. Физиологические основы подсознания.
88. Мышление, теории мышления, стадии развития и мозговые механизмы.
89. Мозговые механизмы индивидуально-типологических характеристик индивидуума.
90. Личностные особенности человека и их нейрофизиологические корреляты.
91. Взаимосвязь индивидуально-типологических особенностей с состоянием вегетативных систем организма.
92. Сходства и различия процессов научения и развития.
93. Имплантированная память: процессы консолидации и реконсолидации.
94. Ориентация на местности: психофизиологический анализ.
95. Психофизиологический анализ восприятия временных интервалов.
96. Нейроанатомия эмоций.
97. Неиспользуемые возможности сна.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;

- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

*Критерии оценки результатов самостоятельной работы*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

79. Сварник О.Е. Активность мозга: специализация нейрона и дифференциация опыта [Электронный ресурс] / Сварник О.Е.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016.— 190 с.— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88059.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**б) дополнительная литература:**

7. Риццолатти Джакомо Зеркала в мозге [Электронный ресурс]: о механизмах совместного действия и сопереживании/ Риццолатти Джакомо, Синигалья Коррадо— Электрон. текстовые данные. — Москва: Языки славянских культур, 2012.— 222 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28601.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Безденежных Б.Н. Психофизиология: учебное пособие / Безденежных Б.Н.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 207— с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. —

URL: <http://www.iprbookshop.ru/10807>, Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

18. [www.koob.ru/psychophysiology/](http://www.koob.ru/psychophysiology/) Книги по психофизиологии
- <http://www.flogiston.ru/> – библиотека психологического портала «Флогистон»
19. <http://www.voppsy.ru> журнал «Вопросы психологии»
20. <http://www.go-psy.ru> Психологическая помощь.
21. <http://www.psychology.net.ru> Мир психологии
22. <http://npsyj.ru/sections/detail.php?Sections=5009> Национальный психологический журнал
23. [http://bookap.info/psyhofizio/aleksandrov\\_osnovy\\_psihofiziologii\\_aleksandrov\\_yui\\_red/](http://bookap.info/psyhofizio/aleksandrov_osnovy_psihofiziologii_aleksandrov_yui_red/) Александров Ю.И. Основы психофизиологии

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Психофизиология» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Психофизиология», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение

аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета*. Тематика дисциплины включена в итоговую государственную аттестацию.

### **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей

диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук

по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез - Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга - Модель Структура ДНК разборная

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)**

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02» **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 Клиническая психология дистанционные образовательные технологии не применяются.

## **лоссарий**

**АБСОЛЮТНЫЙ ПОРОГ** — вид сенсорного порога. Величина раздражителя, который вызывает едва заметное ощущение.

**АГНОЗИЯ** — нарушение различных видов восприятия, возникающее при поражении коры головного мозга и ближайших подкорковых структур. Различают несколько основных видов А.: зрительные, тактильные, слуховые.

**АДАПТАЦИОННЫЙ СИНДРОМ** — совокупность адаптационных реакций организма (человека и животных), носящих общий защитный характер и возникающих в ответ на значительные по силе и продолжительности неблагоприятные воздействия — стрессоры.

**АНАЛИЗАТОР** — термин, введенный И. П. Павловым, для обозначения целостного нервного механизма, осуществляющего прием и анализ сенсорной информации определенной модальности.

**БАЗАЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ** — врожденные эмоции, на базе которых развиваются более сложные социально детерминированные эмоциональные процессы, состояния и эмоционально-личностные качества.

**БЕЗУСЛОВНЫЙ РЕФЛЕКС** — рефлекс, осуществляемый на основе постоянной, генетически обусловленной нервной связи между воспринимающими элементами н. с. и исполнительными органами. Термин принадлежит И. П. Павлову. Б. р. — врожденная реакция, всегда осуществляющаяся при действии на организм определенных раздражителей.

**БЛОКИ МОЗГА** — структурно-функциональная модель мозговой организации высших психических функций человека, разработанная в нейропсихологии для объяснения интегративной деятельности мозга как единой системы.

1-й — блок регуляции уровня активации мозга, его тонуса; включает неспецифические структуры разных уровней: ретикулярную формацию ствола мозга, структуры среднего мозга, диэнцефальных отделов ствола, лимбической системы, медиобазальные отделы коры лобных и височных долей мозга.

2-й — блок приема, переработки и хранения информации; включает основные анализаторные системы (зрительную, слуховую, кожно-кинестезическую), корковые зоны которых расположены в задних отделах больших полушарий.

3-й — блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической функции; включает моторные, премоторные и префронтальные отделы коры больших полушарий.

**ГОМЕОСТАЗ** — состояние. Процессы поддержания относительного постоянства основных характеристик внутренней среды организма (напр., постоянство температуры тела, кровяного давления, уровень сахара в крови и т. д.) в широком диапазоне условий внешней среды

**ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** — действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) моральным и правовым нормам.

**ДЕТЕКТОР ЛЖИ (Плетизмограф)** — условное название для комплекса аппаратов объективной регистрации физиологических показателей КГР (см. Кожно-гальваническая реакция), ЭЭГ (см. Электроэнцефалография), тремора, плетизмограммы (см. Плетизмография) и т. п.

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ ПОРОГ** — разновидность сенсорного порога, означает наименьшее различие между 2 раздражителями, выше которого испытуемый дает на них реакцию (обычно — в виде сообщения о появлении ощущения различия, отличия между ними) как на 2 различающихся раздражителя и ниже которого раздражители кажутся ему одинаковыми, неразличимыми.

**ЗАКОН ПИПЕРА** (англ. Piper's law) — характеризует роль пространственных взаимодействий в зрительной системе при определении световых порогов в том случае,

если размеры стимула превышают 1°.

**ИМПРИНТИНГ** — запечатление.

**КЛАССИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ НЕПРЕРЫВНОСТИ СЕНСОРНОГО РЯДА** — одна из 2 основных пороговых теорий, выдвинутых в классической психофизике. Возникла как альтернатива пороговой теории Фехнера.

**КОЖНО-ГАЛЬВАНИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ (КГР)** — биоэлектрическая реакция, регистрируемая с поверхности кожи.

**МЫШЛЕНИЕ** — психический процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека.

**НАУЧЕНИЕ** — индивидуальное приспособление человека и животных к среде обитания. Путем Н. приобретают и накапливают в ходе онтогенеза индивидуальный опыт. Этот процесс всегда совершается на инстинктивной основе и состоит в достройке, совершенствовании или переделке врожденных элементов поведения (видового опыта), в их приспособлении к конкретным условиям жизни особи.

**НЕРВНАЯ СИСТЕМА** — совокупность нервных образований в организме человека и позвоночных животных. Ее основные функции: 1) обеспечение контактов с внешним миром (восприятие информации, организация реакций организма — от простых ответов на раздражители до сложных поведенческих актов); 2) реализация целей и намерений человека; 3) интеграция внутренних органов в системы, координация и регуляция их деятельности (см. Гомеостаз); 4) организация целостного функционирования и развития организма.

**ОБНАРУЖЕНИЕ** — один из основных сенсорных процессов. В узком смысле — выделение сигнала сенсорной системой из общего набора раздражителей.

**РЕФЛЕКС** — (обращенный, отраженный) — реакция того или иного органа (системы органов), детерминированная воздействием факторов внешней и/или внутренней сред на соответствующие рецепторы, опосредствованный н. с. и проявляемый в виде сокращения мышц, секреции и т. п. Различают условные и безусловные Р.

**СИГНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ** — первая С. с. (сигналами условно-рефлекторных реакций являются непосредственные раздражители — зрительные, слуховые, тактильные и т. д.) и вторая С. с. (совокупность словесных сигналов, вызываемых ими нервных процессов и систему возникающих на этой основе временных связей). Поскольку слово является орудием отвлечения (абстрагирования) и обобщения, вторая - обеспечивает более высокий уровень отражения.

**СЛЕДЫ ПАМЯТИ** — временные связи в коре мозга, служащие физиологической основой запоминания, сохранения и воспроизведения

**СТИМУЛ** — физический агент (раздражитель), воздействующий на орган чувств (рецептор).

**СТРЕСС** (в психологии) — состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях, как в повседневной жизни, так и при особых обстоятельствах.

**СТРЕССОРЫ** — неблагоприятные, значительные по силе и продолжительности внешние и внутренние воздействия, ведущие к возникновению стрессовых состояний

**СУГГЕСТИЯ** — способность к внушению.

**ТЕМПЕРАМЕНТ** — (соразмерность; умеренность) — закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения.

**ТОРМОЖЕНИЕ** — нервный процесс, против. возбуждению; проявляется в ослаблении или прекращении деятельности, специфической для данной системы организма.

**УСЛОВНЫЙ РЕФЛЕКС** — временная связь, вырабатываемая путем сочетания условного и безусловного раздражителей.

**ФУНКЦИЯ**— (совершение, исполнение) — отношение объектов, в котором изменению состояния и свойств одного из них соответствует изменение другого или других.

**ЭНГРАММА** — совокупность изменений в нервной ткани, обеспечивающих сохранение результатов воздействия действительности на человека. Э. — физиологическая основа памяти.

**ЭМОЦИИ** — (волновать, возбуждать) — особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями, мотивами и отражающих в форме непосредственного переживания (удовлетворения, радости, страха и т. д.) значимость

Составитель рабочей программы - кандидат психологических наук, старший преподаватель НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» **Сварник Ольга Евгеньевна**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	1. основные этапы консолидации и реконсолидации при формировании памяти;	1. корректно определять состояние энграмм памяти после их формирования;	1. навыками планирования времени с учетом психофизиологических процессов в периоды бодрствования и сна
2.	ПКД-2	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений	1. основные результаты и достижения современных отечественных и зарубежных работ в области психофизиологии 2. основные методы психофизиологических исследованиях, а также методы обработки их результатов	1. интерпретировать результаты психофизиологических исследований	1. базовыми навыками планирования психофизиологических методов исследования;

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	знание основных этапов консолидации и реконсолидации при формировании памяти;	ОК-7	Тема 2. Мозг и нейрон.	<i>Устный опрос Вопросы к практическим занятиям; задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 6. Психофизиологическая проблема.	<i>Устный опрос Вопросы к практическим занятиям; задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
2	умение корректно определять состояние энграмм памяти после их формирования;	ОК-7	Тема 3. Методы исследования в психофизиологии.	<i>Устный опрос Вопросы к практическим занятиям; задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 4. Анализ поведения в психофизиологии.	<i>Устный опрос Вопросы к практическим занятиям; задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 5. Системная психофизиология.	<i>Устный опрос Вопросы к практическим занятиям; задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
3	владение навыками планирования времени с учетом психофизиологических процессов в периоды бодрствования и сна	ОК-7	Тема 7. Психофизиология научения и памяти	<i>Устный опрос Вопросы к практическим занятиям; задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
4	знание основных результатов и достижений современных отечественных и зарубежных работ в области; знание основных методов психофизиологических исследований, а также методы обработки их результатов	ПКД-2	Тема 1. Введение в психофизиологию. Предмет, задачи и стратегии исследования Тема 3. Методы исследования в психофизиологии	<i>Устный опрос Вопросы к практическим занятиям; задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 10. Когнитивная психофизиология	<i>Устный опрос Вопросы к практическим занятиям; задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
5	умение интерпретировать результаты психофизиологических исследований	ПКД-2	Тема 9. Психофизиология сна и патологических состояний	<i>Устный опрос Вопросы к практическим занятиям; задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
			Тема 7. Психофизиология научения и памяти	<i>Устный опрос Вопросы к практическим занятиям; задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
6	владение базовыми навыками планирования психофизиологических методов исследования	ПКД-2	Тема 8. Психофизиология сенсорных процессов и движений	<i>Устный опрос Вопросы к практическим занятиям; задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

			Тема 6. Психофизиологическая проблема	<i>Устный опрос Вопросы к практическим занятиям; задания для интерактивов</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
--	--	--	---	---	-------------------------

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/лабораторных занятий

#### ***Тема 1. Мозг и нейрон***

Электрическая активность нейронов, теория суммации, пейсмекерный потенциал. Функционирование ионных каналов мембраны нейрона. Химическая активность нейронов. Понятие нейрональной пластичности.

#### ***Тема 2. Методы исследования в психофизиологии***

Неинвазивные методы изучения активности целого мозга. Электроэнцефалография. Связанные с событиями потенциалы. Методы изучения активности отдельных нейронов. Регистрация импульсной активности нейронов.

#### ***Тема 3. Анализ поведения в психофизиологии***

Парадигмы в науке. Принцип реактивности. Понятие результата и функции в теории функциональных систем.

#### ***Тема 4. Системная психофизиология***

Методологическая база системной психофизиологии. Эволюционный принцип. Развитие превосходящих результат связанных с событиями потенциалов при научении.

#### ***Тема 5. Психофизиологическая проблема***

Варианты решения психофизиологической проблемы. Тождественность психического и физиологического. Параллельность психических и физиологических процессов.

#### ***Тема 6. Психофизиология научения и памяти***

Механизмы, лежащие в основе научения. Синапс Хебба в коннекционистских теориях научения. Системогенез при научении и селекционный принцип.

#### ***Тема 7. Психофизиология сенсорных процессов и движений***

Восприятие цвета. Зрение, слух, обоняние, вкус, кожная чувствительность, боль: общие принципы возникновения активности клеток. Активность нейронов первичных сенсорных областей коры головного мозга.

#### ***Тема 8. Психофизиология сна и патологических состояний***

Фазы сна и их характеристики. Изменения паттернов сна с возрастом. Расстройства сна. Роль сна в консолидации памяти. Механизмы консолидации памяти в периоды сна.

#### ***Тема 9. Когнитивная психофизиология***

Психофизиологические теории сознания. Теория единства эмоций и сознания. Представление о реверберации. Представление о синхронизации активности нейронов. Проблема внимания в психофизиологии. Связь сознания с эмоциями.

### Задания для интерактивов

1. Ориентация на местности: психофизиологический анализ.
2. Как я научился: психофизиологический анализ процесса приобретения навыка.
3. Стабильность памяти и изменчивость нейронов: разгадка парадокса.
4. Критика концепции гедонистического нейрона. Каковы «потребности» и «цели» нейрона.
5. Сходства и различия процессов научения и развития.
6. Психофизиологический анализ восприятия временных интервалов.
7. Теория функциональных систем П.К. Анохина как один из вариантов системного

подхода.

8. Разум и чувства: психофизиологический анализ.
9. Неиспользуемые возможности сна.
10. Подходы к анализу поведения живых организмов в рамках парадигм активности и реактивности.
11. Моё решение психофизиологической проблемы.
12. Понятие нейрональной пластичности.
13. Эффекты и механизмы воздействия алкоголя и наркотических веществ.
14. Основной функциональный элемент мозга. Его особенности и подходы к описанию его функционирования.
15. Психофизиологическая проблема, ее аспекты, варианты решения.
16. Фазы сна и консолидация памяти.
17. Прикладные аспекты психофизиологии.
18. Критика рефлекторной парадигмы в нейронауке.
19. Психофизиологические концепции эмоций.
20. Представления о системогенезе.

### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## **2.2 Вопросы для устного опроса**

Вопрос 1. Предмет, задачи, объекты психофизиологии.

Вопрос 2. Основной функциональный элемент мозга. Его особенности и подходы к описанию его функционирования.

Вопрос 3. Критика концепции гедонистического нейрона. Каковы «потребности» и «цели»

нейрона.

Вопрос 4. Понятие нейрональной пластичности.

Вопрос 5. В чем отличие методов психофизиологии от методов физиологии.

Вопрос 6. Методы прикладной психофизиологии.

Вопрос 7. Рефлекторная парадигма и парадигма активности в психологии и психофизиологии.

Вопрос 8. Критика рефлекторной парадигмы в нейронауке.

Вопрос 9. Теория функциональных систем П.К. Анохина.

Вопрос 10. Представления о системогенезе.

Вопрос 11. Психофизиологическая проблема, ее аспекты, варианты решения.

Вопрос 12. В чем состоит единство развития и научения.

Вопрос 13. Физиологические закономерности научения и памяти.

Вопрос 14. Представление о реорганизации памяти с течением времени.

Вопрос 15. Понятия структуры и функции. Как можно их выделить.

Вопрос 16. Физиологические особенности функциональных состояний.

Вопрос 17. Эффекты и механизмы воздействия алкоголя и наркотических веществ.

Вопрос 18. Механизмы возникновения и поддержания циркадианных ритмов.

Вопрос 19. Фазы сна и консолидация памяти.

Вопрос 20. Психофизиологические концепции эмоций.

Вопрос 21. Психофизиологические концепции сознания.

### **2.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.3 Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Будущее психофизиологии в контексте междисциплинарности.

Задание 2. Многоуровневое описание сходств и отличий нейронов от других клеток мозга.

Задание 3. Функционирование нейрона с позиций парадигмы активности и парадигмы реактивности.

Задание 4. Стабильность памяти и изменчивость нейронов: разгадка парадокса.

Задание 5. Психофизиологический метод моей мечты.

Задание 6. Прикладные аспекты психофизиологии.

Задание 7. Подходы к анализу поведения живых организмов в рамках парадигм активности и реактивности.

Задание 8. Моё решение психофизиологической проблемы.

Задание 9. С чего начинается психика: филогенетическое и онтогенетическое рассмотрение.

Задание 10. Теория функциональных систем П.К. Анохина как один из вариантов системного подхода.

Задание 11. Специализация моих нейронов в онтогенезе.

Задание 12. Сходства и различия процессов научения и развития.

Задание 13. Задачи психофизиологии в рамках структурно-функционального подхода.

Задание 14. Как я научился: психофизиологический анализ процесса приобретения навыка.

Задание 15. Имплантированная память: процессы консолидации и реконсолидации.

Задание 16. Психофизиологический анализ влияния алкоголя на организм: многоуровневый анализ.

- Задание 17. Ориентация на местности: психофизиологический анализ.  
Задание 18. Психофизиологический анализ восприятия временных интервалов.  
Задание 19. Неиспользуемые возможности сна.  
Задание 20. Разум и чувства: психофизиологический анализ.

Виды самостоятельной работы студента:

16. изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Вопросы к зачету**

15. Активность нейронов на разных уровнях.
16. Анализ поведения с точки зрения парадигмы активности и реактивности.
17. В чем заключается понятие «активность нейронов» на разных уровнях изучения.
18. В чем отличие методов психофизиологии от методов физиологии.
19. Единая концепция сознания и эмоций Ю.И. Александрова.
20. Когнитивная психофизиология.
21. Критика концепции гедонистического нейрона. Каковы «потребности» и «цели» нейрона.
22. Методическая база психофизиологии.
23. Методы метаболической активности.
24. Методы нейронного уровня.
25. Методы общемозгового уровня.
26. Методы электрической активности.
27. Механизмы воздействия биологически активных веществ на организм и поведение.
28. Механизмы возникновения и поддержания циркадианных ритмов.
29. Область исследований и нерешенные вопросы психофизиологии.
30. Основной функциональный элемент мозга. Его особенности и подходы к описанию его функционирования.
31. Поведенческая и системная специализация нейронов.
32. Понятие когнитивных карт.
33. Представления о наличии или отсутствии психики.
34. Представления о системогенезе.
35. Придумайте и опишите психофизиологическое исследование.
36. Прикладная психофизиология.
37. Примеры эклектичности представлений в психофизиологии. Почему эклектичность критикуется.

38. Психофизиология движений.
39. Психофизиология научения и памяти.
40. Психофизиология речевой деятельности.
41. Психофизиология сенсорных процессов.
42. Психофизиология сна.
43. Психофизиология сознания.
44. Психофизиология циркадианных ритмов.
45. Системно-эволюционный подход В.Б. Швыркова.
46. Сознание и речь.
47. Специализация нейронов.
48. Спор между локализационизмом (локализация функции в структуре) и антилокализационизмом (эквипотенциальность структур мозга).
49. Структурно-функциональный подход в психофизиологии.
50. Структуры и элементы мозга.
51. Сходства и различия сознания и эмоций.
52. Физиологические особенности функциональных состояний.
53. Функциональные системы организма.
54. Характеристики эмоциональных состояний.
55. Чем направляется поведение живого организма. Чем направляется активность нейрона.

### 3.2. Критерии оценки результатов зачета по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном зачете по билетам
«отлично»/зачтено	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»/зачтено	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»/ зачтено	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»/ зачтено	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки	<b><i>37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль)	<b><i>Клиническая психология детей и подростков</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Специалитет</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Психодиагностический, Консультативный и психотерапевтический</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная</i></b>

Москва 2021г.



## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Психология здоровья» являются:

26. способствовать овладению знаний ключевых положений клинической психологии в их приложении к современной проблематике здоровья, профилактики физического, психического и социального здоровья;
27. изучить психологические приемы формирования и поддержания здоровья населения;
28. формировать у студентов установки, направленные на здоровый образ жизни и гармоничное развитие.

**Задачи** дисциплины «Психология здоровья» заключаются в:

80. приобретение студентами знаний и теоретических концепций в области психологии здоровья;
81. освоение принципов системного и мультидисциплинарного решения как теоретических, так и практических вопросов поддержания, сохранения, укрепления и восстановления здоровья;
82. освоение психодиагностических приемов, применяемых в клинко-психологическом исследовании отношения к здоровью;
83. формирование эмоционально значимого отношения студента к изучаемому предмету, предпосылок формирования и сохранения профессионального здоровья.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
2	ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» (ОК-9).
2. Факторы воздействия на человека опасных и вредных веществ и их последствия (ОК-9).
3. Методы защиты от поражающих факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности (ОК-9).
4. Законы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни (ПК-10).
5. Принципы продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-10).
6. Основные направления стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактике его расстройств (ПК-10).

### **Уметь:**

1. Анализировать параметры и уровни негативного воздействия вредных веществ на человека (ОК-9).
2. Разрабатывать мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи (ОК-9).
3. Эффективно применять средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
4. Использовать теоретические и практические результаты, направленные на формирование основ здорового образа жизни (ПК-10).

5. Осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей гармоничного развития личности (ПК-10).
6. Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения (ПК-10).

**Владеть:**

1. Методами оценки уровня безопасности взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания (ОК-9).
2. Различными способами и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
3. Приемами оказания первой помощи пострадавшим до прибытия медиков (ОК-9).
4. Способы осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни (ПК-10).
5. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации здорового образа жизни (ПК-10).
6. Технологиями создания комплексных профилактических программ для сохранения физического, психического и социального здоровья (ПК-10).

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология здоровья» относится к базовой части блока **Б1** «Дисциплины (модули)» (Индекс дисциплины - **Б1.Б.45**).

Курс «Психология здоровья» преподается в 3 семестре и занимает важное место в системе подготовки психолога по специальности «Клиническая психология», поскольку он закладывает основы знаний и представлений по ключевым разделам данной отрасли научного знания и соответствующей области практической деятельности. Дисциплина «Психология здоровья» носит как фундаментальный, так и прикладной характер для подготовки специалиста и направлен на приобретение студентами знаний и теоретических концепций в области психологии здоровья; освоение принципов системного подхода по вопросам поддержания, сохранения, укрепления и восстановления здоровья; освоение психодиагностических приемов, применяемых в клиничко-психологическом исследовании отношения к здоровью; формирование эмоционально значимого отношения студента к изучаемому предмету, предпосылок формирования и сохранения профессионального здоровья.

Освоение дисциплины основывается на знаниях, полученных студентами при изучении курсов учебной программы: «Философия», «Функциональная анатомия центральной нервной системы», «Общая психология», «Профессиональная этика».

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Патопсихология», «Психофизиология», «Психодиагностика», «Практикум по детской патопсихологии», «Психосоматика», «Психофармакология», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

**Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	Са мос	

				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив	Творческая работа	
1	Здоровье как системное понятие	3	6	2		2	1	3	
2	Физическая составляющая здоровья человека.	3	7	2		2	1	3	
3	Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы.	3	6	2		2	1	3	
4	Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья.	3	7	2		2	1	3	
5	Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств.	3	6	2		2	1	3	
6	Отношение к здоровью	3	6	2		2	2	2	
7	Психология зависимого поведения.	3	7	2		2	1	3	
8	Основы сексуального здоровья.	3	7	2		1	1	3	
9	Перинатальные аспекты психологии здоровья.	3	6	2		1	1	3	
10	Психология профессионального здоровья.	3	7	2		1	1	3	
11	Психология старения и долголетия.	3	7	2		1	1	3	
	<b>Зачет</b>	<b>3</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»

##### Тема 1. Здоровье как системное понятие

История становления и современное состояние. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. Определение психологии здоровья и задачи исследования. Взаимосвязь с другими науками. Психологические факторы здоровья.

Значение здоровья и подходы к его определению. Идея системности в толковании понятия здоровья.

Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни. Внутренняя картина здоровья и болезни. Критерии психического и социального здоровья.

Исследование представлений о критериях здоровья. Опросник качества жизни (версия ВОЗ) ВОЗКЖ-100 как пример инструмента для оценки качества жизни.

##### Тема 2. Физическое, психическое и социальное здоровье

Понятие «физическое здоровье». Телесное здоровье как базовая ценность. Основные принципы телесного самосовершенствования. Критерии соматического здоровья. Методы определения уровня физического здоровья.

Факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка и самооценка физического здоровья.

##### Тема 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные

### **концепции и подходы.**

Оценка здоровья личности в основных направлениях психологии и психотерапии: психоанализе (З.Фрейд), аналитической психологии (К.Г.Юнг), индивидуальной психологии (А.Адлер), телесно-ориентированной психотерапии (В.Райх), гештальт-психологии (Ф.Перлз) и др.

Концепции психического и психологического здоровья: нормальная и патологическая личность, психологически здоровая личность; зрелая личность. Подходы к определению психологически здоровой личности с позиции зрелости (Р.Ассаджиоли, С.Фрайберг, Н.Г. Гаранян и А.Б.Холмогорова), интегрированности (К.Роджерс), самоактуализации (А.Маслоу), свободы (Э. Шостром), ресурса (Э.Фромм).

Гармония личности: подходы к определению. Духовное бытие и смысл жизни личности.

Позитивная кризисная теория развития личности. Влияние жизненных кризисов на развитие личности.

### **Тема 4. Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья**

Психологические типы как формы психического здоровья.

Акцентуации личности и психическое здоровье.

### **Тема 5. Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств**

Эффективность и успешность адаптации человека в обществе как главный показатель социального здоровья.

Компоненты социального здоровья: социальная активность, семейный и общественный статус, компетентность в общении, овладение множественными социальными ролями, навыки конструктивного решения конфликтных ситуаций.

Критерии социального здоровья (соответствие профессионального и личностного самоопределения; успешность профессиональной деятельности, удовлетворенность ею и своим социальным статусом; признание данной деятельности в социальной среде; наличие гармоничных семейных отношений).

Социальные факторы риска в развитии психосоматических расстройств. Психологические концепции развития психосоматических расстройств. Онтогенетическая концепция структурного аттрактора болезни (модель развития психосоматических расстройств).

## **РАЗДЕЛ 2. ЗДОРОВЬЕ И ОБРАЗ ЖИЗНИ**

### **Тема 6. Отношение к здоровью**

Современные подходы к рассмотрению понятий здоровья и здорового образа жизни (ЗОЖ). Актуальность проблемы здоровья и здорового образа жизни на современном этапе развития общества.

Факторы, влияющие на здоровье: биологические, психологические, социальные, экологические, экономические.

Роль социальных контактов, системы отношений, социально-демографических факторов, личностных особенностей, вероисповедания в поддержании здоровья.

Психологические составляющие ЗОЖ: принятие ответственности за свою жизнь, самопознание, принятие себя, самосовершенствование.

Мотивация к здоровому образу жизни. Валеоустановка личности, особенности ее формирования.

Принципы и приемы психического оздоровления личности: комплексность, креативность, принцип «внутреннего наблюдателя», укрепление и развитие позитивных установок.

Основы здорового и рационального питания.

### **Тема 7. Психология зависимого поведения**

Психологические основы первичной профилактики девиантного поведения. Профилактические модели и базовые принципы первичной профилактики зависимостей. Психологические модели аддиктивного поведения. Основные принципы первичной профилактики зависимого поведения. Концепции и виды психической саморегуляции.

### **Тема 8. Основы сексуального здоровья**

Краткая история сексологии. Определение сексуального здоровья. Количественные и качественные основы сексуальности. Личностные особенности и сексуальность.

Мужская и женская сексуальность. Гармония и дисгармония сексуальных отношений.

Профилактика сексуальных дисгармоний. Психотерапевтические консультации по вопросам совершенствования сексуальных отношений.

Психологические факторы рискованного поведения в контексте риска ВИЧ-инфицирования.

## **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЧЕЛОВЕКА.**

### **Тема 9. Перинатальные аспекты психологии здоровья**

Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья. Возрастные особенности внутренней картины здоровья ребенка.

Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья ребенка. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья. Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья.

### **Тема 10. Психология профессионального здоровья**

Проблема профессионального здоровья: исторический аспект. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение, подготовка и адаптация. Надежность профессиональной деятельности.

Стресс в профессиональной деятельности. Безопасность труда. Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Понятие профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Профессиональная реабилитация.

Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Феномен «выгорания» и его причины. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости.

Классификации типов ресурсов преодоления. Выгорание и теория «консервации ресурсов». Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием.

### **Тема 11. Психология старения и долголетия**

Основные понятия геронтологии. Физические, психофизиологические, соматические, социальные и психологические изменения в позднем возрасте.

Стресс возраста. Профилактика старения.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Изучение значительной части материала дисциплины «Психология здоровья» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к

профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые студентам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

98. Базовые определения здоровья.
99. Особенности психологического состояния населения в современный переходный период.
100. Эпидемиология нервно-психической и психосоматической заболеваемости.
101. Пути нарушения нервно-психического баланса.
102. Три этапа профилактической медицины.
103. Психология здоровья как междисциплинарная область знаний.
104. Сопоставление психологии здоровья, психогигиены и психопрофилактики.
105. Сектор частных областей психологии здоровья.
106. Направления научных исследований в области психологии здоровья.
107. Мотивация к сохранению, укреплению и развитию здоровья.
108. Стержневые характеристики эмоционального благополучия.
109. Психология здоровья как новое универсальное холистическое мировидение.
110. Внутренняя картина здоровья: базовые категории и способы формирования.
111. Мифическая природа нарушений здоровья.
112. Основные грани внутренней картины здоровья.
113. Социальные факторы риска в развитии психосоматических расстройств.
114. Психологические концепции развития психосоматических расстройств.
115. Онтогенетическая концепция структурного аттрактора болезни (модель развития психосоматических расстройств).
116. Формы работы в области психологии здоровья.
117. Классификация методов развития личности.
118. Подготовка специалистов, работающих в области психологии здоровья.
119. Критерии личностного роста в психоаналитической школе (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер и др.).
120. Критерии личностного роста в поведенческой и телесно-ориентированной школах (Б. Скиннер, В. Райх, А. Лоуэн и др.).
121. Критерии личностного роста в гуманистическом направлении психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Ф. Перлз и др.).
122. Критерии личностного роста в когнитивной психотерапии (А.Эллис, А. Бэк и др.).
123. Концепций в определении психической нормы и патологии.
124. Критерии психического здоровья.
125. Особенности интегрированного человека, черты нового человека по К. Роджерсу.
126. Перечислите качества зрелой личности.
127. Опишите сексуальную норму с различных точек зрения.
128. Расскажите о мотивах половой близости.
129. Назовите признаки и причины сексуальных дисгармоний.
130. Перечислите направления и способы психотерапевтического консультирования при сексуальных дисгармониях.
131. Особенности и тенденции девиантного поведения на современном этапе.
132. Определение зависимости. Виды зависимостей.
133. Стадии зависимости от психоактивных веществ.
134. Разновидность аддикций. Психологические модели аддиктивного поведения.
135. Ориентировочные индикаторы употребления наркотиков: специфические и неспецифические.

136. Содержание системной профилактики аддиктивного поведения.
137. Модели реабилитации зависимых от психоактивных веществ.
138. Феномен созависимости. Признаки, характеристики поведения.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

*Критерии оценки результатов самостоятельной работы*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

17. Психология здоровья: практикум. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 99 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83204.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

18. Разумникова, О. М. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3446-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91404.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**б) дополнительная литература:**

- Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное

- пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 — с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21830> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88318.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  - Мактамкулова, Г. А. Основы психического здоровья: курс лекций / Г. А. Мактамкулова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-88247-572-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22905.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  - Секач, М. Ф. Психология здоровья: учебное пособие / М. Ф. Секач. — М.: Академический Проект, 2015. 192 — с. — ISBN 978-5-8291-0339-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36750> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  - Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95351.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  - Фролова, Ю. Г. Психология здоровья: учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — М.: Вышэйшая школа, 2014. 256 — с. — ISBN 978-985-06-2352-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35533> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

24. <http://www.go-psy.ru> Психологическая помощь.
25. <http://www.flogiston.ru/> – библиотека психологического портала «Флогистон»
26. <http://www.voppsy.ru> журнал «Вопросы психологии»
27. <http://www.psychologos.ru> Психологос. Энциклопедия практической психологии.
28. <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения
29. <http://www.childpsy.ru> Детская психология.
30. <http://koob.ru> Электронная библиотека по разным темам.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программа дисциплины «Психология здоровья» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим

занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клиничко-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Неврология», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета*. Тематика дисциплины включена в итоговую государственную аттестацию.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного

синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества  
рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются.

Составитель рабочей программы - кандидат психологических наук, доцент кафедры Клинической психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» ***Зиборова Мария Игоревна***

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания**

### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»</li> <li>2. Факторы воздействия на человека опасных и вредных веществ и их последствия.</li> <li>3. Методы защиты от поражающих факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать параметры и уровни негативного воздействий вредных веществ на человека.</li> <li>2. Разрабатывать мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.</li> <li>3. Эффективно применять средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методами оценки уровня безопасности взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания.</li> <li>2. Различными способами и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> <li>3. Приемами оказания первой помощи пострадавшим до прибытия медиков</li> </ol>
1.	ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.</li> <li>2. Принципы продуктивного преодоления жизненных трудностей</li> <li>3. Основные направления стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактики его расстройств.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать теоретические и практические результаты, направленные на формирование основ здорового образа жизни.</li> <li>2. Осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей гармоничного развития личности.</li> <li>3. Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способами осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.</li> <li>2. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации здорового образа жизни.</li> <li>3. Технологиями создания комплексных профилактических программ для сохранения физического, психического и социального здоровья</li> </ol>

### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.

		Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>Знать:</b> Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» Законы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.	ОК-9 ПК-10	Тема 1. Здоровье как системное понятие	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
2	<b>Уметь:</b> Анализировать параметры и уровни негативного воздействия вредных веществ на человека; Использовать теоретические и практические результаты, направленные на формирование основ здорового образа жизни.	ОК-9 ПК-10	Тема 2. Физическая составляющая здоровья человека	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
3	<b>Владеть:</b> Методами оценки уровня безопасности взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания Способами осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.	ОК-9 ПК-10	Тема 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы.	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
4	<b>Знать:</b> Факторы воздействия на человека опасных и вредных веществ и их последствия. Принципы продуктивного	ОК-9 ПК-10	Тема 4. Индивидуально-типологические аспекты психологического	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям	Вопросы к зачету

	преодоления жизненных трудностей		здоровья.	4. задания для самостоятельной работы	
5	<b>Уметь:</b> Разрабатывать мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи. Осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей гармоничного развития личности.	ОП-9 ПК-10	Тема 5. Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств.	1. устный опрос 2. доклад 3. контрольная работа 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
6	<b>Владеть:</b> Различными способами и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации здорового образа жизни.	ОП-9 ПК-10	Тема 6. Отношение к здоровью	1. устный опрос 2. эссе 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету у
7	<b>Знать:</b> Методы защиты от поражающих факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Основные направления стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактики его расстройств.	ОП-9 ПК-10	Тема 7. Психология зависимого поведения.	1. устный опрос 2. реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
8	<b>Уметь:</b> Эффективно применять средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	ОП-9	Тема 8. Основы сексуального здоровья.	1. устный опрос 2. доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
9	<b>Владеть:</b> Приемами оказания первой помощи пострадавшим до прибытия медиков	ОП-9	Тема 9. Перинатальные аспекты психологии здоровья.	1. устный опрос 2. эссе 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
10	<b>Уметь:</b> Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения.	ПК-10	Тема 10. Психология профессионального здоровья.	1. устный опрос 2. реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
11	<b>Владеть:</b> Технологиями создания комплексных профилактических программ для сохранения физического, психического и социального здоровья	ПК-10	Тема 11. Психология старения и долголетия	1. устный опрос 2. доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в

## рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/интерактивных занятий

#### Практические занятия

##### **Занятие 1. Здоровье и образ жизни.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определение здоровья Всемирной организацией здравоохранения.
2. Из чего складывается образ жизни.
3. Влияние образа жизни на здоровье.
4. Вклад экологии, медицины и наследственности на состояние здоровья.
5. Субъективная и объективная оценка здоровья.
6. Отличия в образе жизни у различных социальных групп.

##### **Занятие 2. Оценка и самооценка физического здоровья**

*Вопросы для обсуждения:*

3. Определение понятия «физическое здоровье».
4. Основные факторы физического здоровья: уровень физического развития, уровень физической подготовки, функциональная подготовленность к выполнению физических нагрузок, уровень и способность к мобилизации адаптационных резервов.
5. Закономерности физического развития.
6. Функциональные резервы человека: физиологические, биохимические, психологические.

##### **Занятие 3. Душевное здоровье и культура**

*Вопросы для обсуждения:*

6. Душевное здоровье и душевные страдания.
7. Значение религии и психологов в сохранении душевного здоровья.
3. Взаимоотношение человека и культуры.
8. Взгляды З.Фрейда на душевное здоровье и культуру.
9. Позиции А.Адлера и Э.Фрома по культуре и образу жизни.
10. Человек в процессе становления по Г.Оллпорту.
11. Психологи гуманистического направления о душевном здоровье и культуре.

##### **Занятие 4. Социальное здоровье**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Благополучие популяции – идеальная цель общества.
2. Заболевания и их социальная значимость
3. Значение для здоровья общественного устройства и биологического состояния популяции.
4. Социальные девиации и их роль в социальном здоровье.
5. Религиозность и отношение к нормам морали.
6. Уровень здоровья в социальных группах.
7. Социальные классы и их стратификация.
8. Здоровье в социальных классах.
9. Здоровье в гендерных группах.

##### **Занятие 5. Психологическая устойчивость личности.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие «устойчивой личности».
2. Роль психологической устойчивости для человека.
3. Составляющие психологической устойчивости.

4. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость.
5. Межличностное взаимодействие.
6. Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностная и коммуникативная активность.

### **Занятие 6. Психология профессионального здоровья**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определение профессионального здоровья.
2. Вклад В. Бехтерева в изучение профессионального здоровья.
3. Профессиональное самоопределение.
4. Критерии успешности профессиональной адаптации.
5. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей на адаптацию.
6. Стресс в профессиональной деятельности: физиологический и психологический.
7. Профессии, в которых стресс наиболее част. Шкала социального стресса.
8. Проявления стресса на поведенческом уровне.

### **Занятие 7. Психическое здоровье студентов**

*Вопросы для обсуждения:*

9. Стрессогенные факторы в студенческой среде.
10. Идентификация студента со средой деятельности.
11. Неблагоприятные типы поведения среди студентов.
12. Концепция когерентности Антоновского для профилактики стресса.
13. Направления деятельности психологической помощи студентам.
14. Социальная поддержка как фактор психического здоровья.
15. Эмоциональная поддержка. Поддержка со стороны конкретных лиц.

## **Интерактивные занятия**

### **Интерактивное занятие 1. Физическое здоровье: «сохранить и приумножить».**

*Проблемная лекция с элементами дискуссии. Презентация тематических сообщений студентам.*

1. Основные виды физической активности для здоровья и долголетия.
2. Принцип индивидуального подбора физической активности, соблюдение показаний и противопоказаний.
3. Обсуждение подходов к сохранению и поддержанию физического здоровья: фитнес, занятия спортом, практики Востока (аюрведа, цигун, у-шу, тайцзи, йога) и др.
4. Психология телесности и двигательная терапия.
5. Проблематика мотивации в поддержании физического здоровья.
6. Психотехники, направленные на формирование позитивного отношения к телу.

### **Интерактивное занятие 2: Психологическое здоровье и психологическая устойчивость.**

**Основные понятия психологии стресса. Психологические методы определения «психологических» эффектов стрессовой реакции.**

*Проблемная лекция с элементами дискуссии. Ознакомление с методиками.*

56. Общее представление о психологической устойчивости и её компоненты.
57. Доминанты активности как опоры психологической устойчивости.
58. Психологическая устойчивость как сопротивляемость. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости.
59. Методики оценки стресса: тест на стрессоустойчивость (Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса-Раге) как пример

шкалированной классификации стрессорных факторов; тест на определение интенсивности стресса (Ю.В.Татура).

60. Основные направления и приемы управления стрессом.

### **Интерактивное занятие 3. Психология зависимого поведения.**

*Выступление студентов с тематическими сообщениями:*

1. Наркотическая зависимость (личность и наркотики, стадии развития, факторы риска и направления помощи)
2. Алкогольная зависимость
3. Курение
4. Лекарственные зависимости
5. Компьютерная зависимость
6. Созависимость
7. Спор о легализации: зарубежная практика.
8. Обсуждение в группе. Пути профилактики зависимого поведения.

### **Интерактивное занятие 4. Психологическое здоровье студентов.**

*Проблемная лекция с элементами групповой дискуссии.*

1. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов.
2. Стресс в студенческой среде.
3. Ранняя профилактика психического здоровья студентов. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов.
4. Методы релаксации, аутогенной тренировки, саморегуляция как методы преодоления стресса.

### **Интерактивное занятие 5. Психология экстремальных состояний.**

*Проблемная лекция*

11. Экстремальные ситуации и предельные возможности человека.
12. Травматический опыт экстремальных ситуаций: от идеологии «виктимности» к преодолению.
13. Психологические механизмы адаптации и дезадаптации человека в экстремальных условиях существования.
14. Ситуации предельного напряжения и перспективы личностного роста. Оздоровление как социально-психологическая практика, его связь с психотерапией и психокоррекцией.

### **Интерактивное занятие 6: Организационно-практические аспекты психологии здоровья.**

*Проблемная лекция. Выступления студентов с сообщениями, отражающими возможности современных психотерапевтических направлений в психологии здоровья*

1. Формы и методы психологии здоровья
2. Возможности современных психотерапевтических направлений в психологии здоровья: концепции, методики.
3. Классификация методов развития личности.

### **Интерактивное занятие 7: Духовный потенциал как значимый ресурс психологического здоровья личности.**

*Круглый стол. Выступление и обсуждение тематических докладов (тема доклада предварительно согласовывается с преподавателем). Примеры формулировок:*

1. Идеи человеческого предназначения в религиях и философских учениях (исламе/иудаизме/индуизме/буддизме/конфуцианстве и т.д.)
2. Миссия человека в религиозных и философских трактатах Востока.

3. Идеи предназначения человека в христианстве.
4. Смысл жизни и идеи служения для православного человека.
5. Бытие и бытийные пространства как предмет психологического исследования.
6. Онтопсихология – психология бытия.
7. Онтопсихологические идеи в трудах Б.Г.Ананьева: личность как субъект саморазвития.

### **Интерактивное занятие 8: Концепция счастья как значимого понятия психологии здоровья - в трудах философов, мыслителей, психологов, писателей.**

1. *Выступление с докладами по тематике психологии здоровья личности. Содержанием доклада является краткая рецензия на одну из публикаций, посвященных психологии счастья в современной научной и популярной психологической литературе (конкретная формулировка согласовывается с преподавателем).*

Примеры публикаций в рамках позитивной психологии:

6. С. Любомирски «Психология счастья»,
7. Тал Бен-Шахар «Быть счастливей», «Научиться быть счастливым», «Парадокс перфекциониста»,
8. М. Аргайл «Психология счастья»,
9. М. Селигман «Новая позитивная психология»,
10. М. Чиксентмихайи «Поток: психология оптимального переживания» и т.д.

2. *Обсуждение в группе.*

#### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/интерактивных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## **2.2 Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

- Какие есть трудности в эмоциональном выражении у людей
- Представления о болезни у людей
- Факторы социальной среды, влияющие на здоровое и нездоровое поведение
- Что такое предболезнь
- Людям, с какими чертами более свойственно заболеть
- Каким личностям свойственна психосоматическая патология
- Чем обусловлен образ жизни
- Что такое уровень жизни.
- Здоровый образ жизни и его составляющие.
- Влияние конституции человека на образ жизни.
- Основные принципы здорового образа жизни.
- Основные факторы физического здоровья

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов

9. Объективные и субъективные факторы здорового образа жизни.
10. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
11. Психологические механизмы здорового поведения.
12. Формирование внутренней картины здоровья.
13. Профилактика психосоматических заболеваний.
14. Исследование состояний предболезни личности и их профилактика.
15. Внутренняя картина болезни.
16. Концепции здоровой личности.
17. Пути и условия для самореализации, самоосуществления, раскрытия творческого и духовного потенциала личности.
18. Психологические механизмы стрессоустойчивости.
19. Социально-психологические факторы здоровья (семья, организация досуга и отдыха, социальная адаптация, общение и др.).
21. Гендерные аспекты психического и психологического здоровья.
22. Разработка индивидуально ориентированных оздоровительных программ с учетом состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека.
23. Детская и школьная психология здоровья.
24. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.
25. Психология долголетия.
26. Саморегуляция личности.
27. Высшие ресурсы личности.
28. Личностные и социальные ресурсы человека.
29. Плюсы и минусы «студенческой» жизни.
30. Перинатальная психология.
31. Психологические механизмы зависимостей.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

1. Основные принципы здорового образа жизни.
2. Роль религии, философии, мифологии в сохранении душевного здоровья
3. Положительное и отрицательное влияние культуры на душевное здоровье
4. Определение физического здоровья и основные факторы физического здоровья

5. Физическое развитие и влияние на него законов наследственности, возрастной ступенчатости, единства организма и среды.
6. Адаптационные возможности и функциональные резервы организма.
7. Двигательная активность и физическое здоровье
8. Что подразумевается под социальным здоровьем и какие имеются регуляторы социального здоровья общества
9. Социальные группы и здоровье. Социальная структура современного общества (стратификация)
10. Заболеваемость по гендерному признаку
11. Современная семья и ее влияние на здоровье.
12. Возрастные группы и их здоровье
13. Характеристика психологически устойчивой личности
14. Меры профилактики психического здоровья студентов и социальная поддержка со стороны студентов и со стороны преподавателей
15. Меры профилактики синдрома выгорания в учебной среде.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Когда и где впервые было создано отделение психологии здоровья.
2. Опишите поведение типа А.
3. Какие есть трудности в эмоциональном выражении у людей
4. Представления о болезни у людей
5. Факторы социальной среды, влияющие на здоровое и нездоровое поведение
6. Передающие факторы, коррелирующие со здоровьем и болезнью.
7. Какие есть аксиомы относительно феномена здоровья
8. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
9. Что такое предболезнь
10. Медицинская и биомедицинская модель здоровья.
11. Биосоциальная и ценностно-социальная модели здоровья.
12. Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
13. Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
14. Людям, с какими чертами более свойственно заболеть
15. Каким личностям свойственна психосоматическая патология
16. Типы семей, предрасполагающие к психосоматическим заболеваниям детей.
17. Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
18. Критерии психического здоровья.
19. Характеристика образа жизни

20. Основные факторы образа жизни
21. Чем обусловлен образ жизни
22. Что такое уровень жизни.
23. Характеристика качества жизни.
24. Характеристика стиля жизни.
25. Здоровый образ жизни и его составляющие.
26. Влияние конституции человека на образ жизни.
27. Что такое рефлексивная и генотипическая конституция
20. Иммунная и фенотипическая конституция человека.
29. Нейронная конституция человека
30. Психологическая конституция человека.
31. Сущность лимфогематологической и гормонально-половой конституции
32. Сущность энерго-акупунктурной конституции
33. Основные принципы здорового образа жизни.
34. Определение физического здоровья
35. Основные факторы физического здоровья
36. Физическое развитие и влияние на него законов наследственности, возрастной ступенчатости, единства организма и среды.
37. Физическая подготовленность.
38. Функциональная подготовленность
39. Адаптационные возможности организма человека

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

2. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
  - Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Базовые определения здоровья.
2. Особенности психологического состояния населения в современный переходный период.
3. Эпидемиология нервно-психической и психосоматической заболеваемости.
4. Пути нарушения нервно-психического баланса.
5. Три этапа профилактической медицины.
6. Психология здоровья как междисциплинарная область знаний.
7. Сопоставление психологии здоровья, психогигиены и психопрофилактики.
8. Сектор частных областей психологии здоровья.
9. Направления научных исследований в области психологии здоровья.
10. Мотивация к сохранению, укреплению и развитию здоровья.
11. Стержневые характеристики эмоционального благополучия.
12. Психология здоровья как новое универсальное холистическое мировидение.
13. Внутренняя картина здоровья: базовые категории и способы формирования.
14. Мифическая природа нарушений здоровья.
15. Основные грани внутренней картины здоровья.
16. Социальные факторы риска в развитии психосоматических расстройств.
17. Психологические концепции развития психосоматических расстройств.
18. Онтогенетическая концепция структурного аттрактора болезни (модель развития психосоматических расстройств).
19. Формы работы в области психологии здоровья.
20. Классификация методов развития личности.

21. Подготовка специалистов, работающих в области психологии здоровья.
22. Критерии личностного роста в психоаналитической школе (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер и др.).
23. Критерии личностного роста в поведенческой и телесно-ориентированной школах (Б. Скиннер, В. Райх, А. Лоуэн и др.).
24. Критерии личностного роста в гуманистическом направлении психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Ф. Перлз и др.).
25. Критерии личностного роста в когнитивной психотерапии (А.Эллис, А. Бэк и др.).
26. Концепций в определении психической нормы и патологии.
27. Критерии психического здоровья.
28. Особенности интегрированного человека, черты нового человека по К. Роджерсу.
29. Перечислите качества зрелой личности.
30. Опишите сексуальную норму с различных точек зрения.
31. Расскажите о мотивах половой близости.
32. Назовите признаки и причины сексуальных дисгармоний.
33. Перечислите направления и способы психотерапевтического консультирования при сексуальных дисгармониях.
34. Особенности и тенденции девиантного поведения на современном этапе.
35. Определение зависимости. Виды зависимостей.
36. Стадии зависимости от психоактивных веществ.
37. Разновидность аддикций. Психологические модели аддиктивного поведения.
38. Ориентировочные индикаторы употребления наркотиков: специфические и неспецифические.
39. Содержание системной профилактики аддиктивного поведения.
40. Модели реабилитации зависимых от психоактивных веществ.
41. Феномен созависимости. Признаки, характеристики поведения.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2.7 Тематика контрольных работ**

1. Психология здоровья: предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние.
2. Классификация факторов, влияющих на здоровье.
3. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы).
4. Здоровье, его компоненты.

5. Двигательная активность и здоровье.
6. Подходы и методы оценки физического здоровья.
7. Гармония личности и здоровье.
8. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы.
9. Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья.
10. Психологические типы как формы психического здоровья.
11. Акцентуации личности. Виды.
12. Отношение к здоровью. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
13. Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни.
14. Основы рационального питания.
15. Гигиена и здоровье.
16. Двигательная активность и здоровье.
17. Основы сексуального здоровья. Понятие сексуального здоровья.
18. Аддиктивное поведение. Психологические модели аддиктивного поведения.
19. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.
20. Факторы риска и стадии развития зависимости.
21. Психическая саморегуляция, ее виды.
22. Обучение и психическое здоровье.
23. Профилактика нарушений психического здоровья обучающихся.
24. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности.
25. Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения.
26. Экстремальные условия деятельности и здоровье.
27. Модели здоровья личности: античная, адаптационная и гуманистическая модель.
28. Структурные и динамические характеристики здоровой личности.
29. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
30. Что такое предболезнь
31. Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
32. Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
33. Людям, с какими чертами более свойственно заболеть и каким личностям свойственна психосоматическая патология
34. Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
35. Критерии психического здоровья.
36. Основные факторы образа жизни и чем обусловлен образ жизни
37. Что такое уровень жизни.
38. Характеристика качества жизни и стиля жизни.
39. Здоровый образ жизни и его составляющие.
40. Меры профилактики психического здоровья студентов и социальная поддержка со стороны студентов и со стороны преподавателей
41. Меры профилактики синдрома выгорания в учебной среде

### **2.7.1 Критерии оценки выполнения задания**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если. он в контрольной работе раскрыл и точно употребил основные понятия; сущность вопросов раскрыл полностью, развернуто и логично; в заключении делал обоснованные и последовательные выводы; при необходимости свободно и аргументированно формулирует свою точку зрения;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, в целом материал излагается полно, по сути вопроса контрольной работы; выводы обоснованы и последовательны; не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в ответах на

вопросы контрольной работы раскрыл только меньшую часть основных понятий; не достаточно точно употреблял основные категории и понятия; не рассматривал разные точки зрения на проблему; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, не раскрыто ни одно из основных понятий; не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы.

### **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

#### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Психология здоровья: предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние.
2. Классификация факторов, влияющих на здоровье.
3. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы).
4. Здоровье, его компоненты.
5. Двигательная активность и здоровье.
6. Подходы и методы оценки физического здоровья.
7. Гармония личности и здоровье.
8. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы.
9. Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья.
10. Психологические типы как формы психического здоровья.
11. Акцентуации личности. Виды.
12. Отношение к здоровью. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
13. Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни.
14. Основы рационального питания.
15. Гигиена и здоровье.
16. Двигательная активность и здоровье.
17. Основы сексуального здоровья. Понятие сексуального здоровья.
18. Аддиктивное поведение. Психологические модели аддиктивного поведения.
19. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.
20. Факторы риска и стадии развития зависимости.
21. Психическая саморегуляция, ее виды.
22. Обучение и психическое здоровье.
23. Профилактика нарушений психического здоровья обучающихся.
24. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности.
25. Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения.
26. Экстремальные условия деятельности и здоровье.
27. Модели здоровья личности: античная, адаптационная и гуманистическая модель.
28. Структурные и динамические характеристики здоровой личности.
29. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
30. Что такое предболезнь
31. Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
32. Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
33. Людям, с какими чертами более свойственно заболеть и каким личностям свойственна психосоматическая патология
34. Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
35. Критерии психического здоровья.
36. Основные факторы образа жизни и чем обусловлен образ жизни



37. Что такое уровень жизни.  
38. Характеристика качества жизни и стиля жизни.  
39. Здоровый образ жизни и его составляющие.  
40. Меры профилактики психического здоровья студентов и социальная поддержка со стороны студентов и со стороны преподавателей  
41. Меры профилактики синдрома выгорания в учебной среде

### **3.2. Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине**

<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)</b>	<b>Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам</b>
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки	<b>37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>
Направленность (профиль)	<i>Клиническая психология детей и подростков</i>
Уровень высшего образования	<b>Специалитет</b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b>Психодиагностический, Консультативный и психотерапевтический</b>
Формы обучения	<b>Очная</b>

Москва 2021г.

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями** изучения дисциплины Психология развития и возрастной психологии являются:

1. сформировать у студентов современные представления о динамике, факторах и движущих силах психического развития ребенка, его психических особенностях на разных возрастных этапах;
2. сформировать способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

3. способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

**Задачи** дисциплины Психология развития и возрастной психологии заключаются в:

1. дать представление о феномене психического развития человека, его факторах, условиях, движущих силах и закономерностях;
2. сформировать представление о зарубежных и отечественных теориях психического развития;
3. -ознакомить студентов с основными подходами к проблеме возрастной периодизации;
4. -изучить со слушателями особенности человека на разных этапах психического развития от рождения до смерти;
5. -создать условия, мотивирующие применять полученные знания на практике.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
2	ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Закономерную взаимосвязь процессов и психологических механизмов самоорганизации (ОК-7).
2. Знать процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований (ПКД-1).

### **Уметь:**

1. Использовать теоретические знания в профессиональной деятельности (ОК-7)
2. Уметь проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии (ПКД-1).

### **Владеть:**

1. Методами самоорганизации и самообразования (ОК-7)
2. Навыком анализа и оценки результатов собственной деятельности (ОК-7)
3. Навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов (ПКД-1).

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология развития и возрастная психология относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» **Б1.Б.35**

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Функциональная анатомия центральной нервной системы», «Общая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Дифференциальная психология», «Психофизиология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике».

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием

**отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.  
 Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

**Очная форма обучения (срок обучения 5,6 года)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Са мос	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Психология развития как наука	3	8	3		3	1	1	
2	История и значение психологии развития, основные понятия науки	3	8	3		3	1	1	
3	Понятие о факторах, принципах и закономерностях психического развития	3	8	2		3	1	2	
4	Методы психологии развития	3	8	2		3	1	2	
5	Теории психического развития в зарубежной психологии	3	11	2		3	1	5	
6	Эпигенетическая концепция Э. Эриксона	3	9	2		3	1	3	
7	Основные положения концепции интеллектуального развития Ж. Пиаже	3	9	2		3	1	4	
8	Концепции психического развития в отечественной психологии. Периодизация психического развития	3	11	2		3	1	8	
9	Психологическая характеристика новорожденности и младенчества	3	9	2		3	1	6	
10	Психологическая характеристика раннего детства	3	9	2		3	1	6	
11	Психологическая характеристика дошкольного и младшего школьного возраста	3	9	2		2	2	5	
12	Психологическая характеристика подросткового возраста	3	9	2		2	2	5	
	<b>Экзамен</b>		<b>36</b>						<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>26</b>		<b>34</b>	<b>14</b>	<b>48</b>	<b>36</b>

**Содержание тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1. Психология развития как наука.**

1) Психология развития как наука о психическом развитии человека.

Понятие о психическом развитии человека (объекте возрастной психологии), признаки (свойства) развития: необратимость, направленность, закономерность. Психическое развитие – процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека (В.А. Аверин). Характеристика развития как появления

качественных изменений (новообразований) – механизмов, процессов, структур – дифференциации, перестройки связей между компонентами психики по Л.С. Выготскому. Обусловленность содержания хода процесса психического развития его целью, понятие синергетики «аттрактор цели» (Князева Е.Н.) – зависимость развития, структуры системы не только от прошлого, но и от будущего. Осознание человеком своей отдельности и переживание ее как цель развития. Основные формы развития – онтогенез (процесс индивидуального развития человека) и филогенез (становление психических структур в ходе биологической эволюции вида, социальной истории человечества). Области (сферы) психического развития: психофизическая (внешние и внутренние изменения тела человека), психосоциальная (эмоциональная и личностная сфера), когнитивная (познавательное развитие, развитие способностей). Преформированный (закреплены и изначально известны стадии и конечный результат развития) и неформированный типы развития по Л.С. Выготскому.

## 2) Понятие о предмете психологии развития.

Раскрытие закономерностей психического развития в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому как предмет возрастной психологии (Л.Ф. Обухова). Различия между возрастной и генетической психологией, изучающей проблему возникновения и развития психических процессов. Понятие о возрасте как периоде развития. Виды возрастов: абсолютный (календарный, хронологический) - выражается количеством временных единиц отделяющих момент возникновения объекта до момента его измерения, условный - определяется путем установления местоположения объекта в определенном эволюционно-генетическом ряду, в некотором процессе развития, на основании каких-то качественно-количественных признаков. Понятие биологического, социального, психического, субъективного возраста. Возраст как закономерное, своеобразное единство физиологических, психологических особенностей человека по Л.С. Выготскому, зависимость продолжительности возраста от его внутреннего содержания.

## **Тема 2. История и значение психологии развития, основные понятия науки.**

Значение возрастной психологии как науки. Основные этапы развития возрастной психологии. Понятия «детство», «развитие» и чем они отличались в различные исторические эпохи. Место возрастной психологии среди других наук о человеке.

## **Тема 3. Понятие о факторах, принципах и закономерностях психического развития.**

### 1) Факторы психического развития.

Факторы – ведущие детерминанты развития (наследственность, среда, активность). Наследственность как свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития. Беспомощность младенца, свернутость его инстинктивной деятельности, длительность детства как факты, свидетельствующие о действии наследственности. Индивидуализация и типизация развития генотипическими факторами. Среда – окружающие человека общественные, материальные, духовные условия существования. Характеристика влияния среды на психическое развитие человека. Незавершенность вопроса о вкладе генотипа и среды в процесс психического развития. Разная степень детерминированности различных психических образований генотипом и средой. Уменьшение влияния наследственности с ростом удаленности психического образования от уровня организма, исследования П. Парсонса, Л. Эрмана. Активность – деятельное состояние организма, фактор, определяющий взаимодействие наследственности и среды. Проявление активности, когда движение организма к цели требует преодоления сопротивления среды (рефлексы, поисковая активность, воля, самоопределение). Принцип активности Н.А. Бернштейна. Соотношение факторов как ядро теории психического развития.

### 2) Принципы психического развития.

Принцип устойчивого динамического неравновесия как источник развития системы, феномен доминанты А.А. Ухтомского, концепция билатерального регулирования Б.Г. Ананьева. Понятия бифуркации и случайности. Принцип взаимодействия наследственности и изменчивости А.Г. Асмолова как условие развития. Ничтожность морфологических изменений человека в филогенезе по сравнению со скачком в психическом развитии. Обеспечение наследственностью сохранности генотипа (вида человек разумный). Изменчивость – основа активного приспособления индивида к изменениям окружающей среды. Принцип дифференциации – интеграции (И.М. Сеченов, Ж. Пиаже, К. Коффка) – путь системы от состояния синкретизма к появлению новых структур, частей, форм, уровней, обладающих специфическими функциями. Принцип иерархической интеграции – образование новых связей между элементами психики для более эффективной адаптации. Принцип цельности – единство целей и средств их достижения, то есть повторяемость, соподчиненность, соразмерность, уравновешенность структурных элементов целого как условие успешности функционирования системы.

### 3) Закономерности психического развития.

Неравномерность развития психических образований. Обусловленность колебательного характера развития сложностью, многовариантностью, нелинейностью развивающейся системы. Гетерохронность – несовпадение во времени фаз развития отдельных функций, свойств, обусловленное неоднородностью элементов психики, их разными значениями на различных этапах развития. Неустойчивость развития, ярко проявляющаяся в кризисные периоды. Сенситивность – наличие периодов повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, особенно обучению и воспитанию. Кумулятивность – включенность трансформированного результата каждой предшествующей стадии в последующую. Дивергентность – конвергентность – сочетание повышения разнообразия в процессе психического развития и усиление избирательности, его свертывания.

## **Тема 4. Методы психологии развития.**

Классификация методов психологии Б.Г. Ананьева. Эксперимент, наблюдение, беседа в исследовании психического развития.

## **Тема 5. Теории психического развития в зарубежной психологии.**

### 1) Биогенетический подход к проблеме психического развития.

В центре его находятся проблемы развития человека как индивида. Влияние эволюционной теории Ч. Дарвина на формирование научных представлений о психическом развитии человека. Понимание развития как результата постепенного развертывания заложенной в организме программы, подчеркивается приоритетная роль наследственного фактора для объяснения возрастных изменений. Биогенетический закон Э. Геккеля как основа концепции рекапитуляции С. Холла (онтогенез есть краткое повторение филогенеза) и ее значение для возрастной психологии. Вклад А. Гезелла в возрастную психологию (разработка системы диагностики психического развития, повышение эффективности наблюдения за счет применения «зеркала Гезелла», введение лонгитюдного и близнецового метода в возрастную психологию, заложил основы нормативной психологии). Критика биогенетического подхода отечественными учеными (отождествление развития и роста, психическое развитие понимается как разновидность биологического, то есть приспособление к среде). Психоаналитические теории психического развития. Влечения как источник развития по З. Фрейду. Психическое развитие – преобразование и перемещение энергии сексуального влечения по зонам тела. Характеристика стадий психосексуального развития по З. Фрейду (оральной, анальной, генитальной, латентной). Синтез психоанализа и этологии в концепции А. Лоренца. Роль привязанности к родителям в раннем детстве для возникновения социального поведения у животных и человека, ускорение развития под влиянием опыта, необходимость средовой стимуляции для развития способностей человека и животных.

## 2) Социогенетический подход.

В его центре находятся изучение процесса социализации человека, освоение им социальных норм и ролей. Обусловленность развития преимущественно влияниями среды. Теории научения, отождествляющие понятия развития и научения (приобретения нового опыта в бихевиоризме). Ассоцианистская концепция Д. Уотсона, основанная на механизме условного рефлекса. Концепция оперантного научения Б. Скиннера, Э. Торндайка, акцентирующая внимание на значении подкрепления. Концепция Н. Миллера, К. Халла, изучавших зависимость научения от состояний испытуемого (драйва). Концепция социального научения А. Бандуры (научение путем подражания). Промежуточные процессы между стимулом и реакцией, обеспечивающие формирование нового поведения – внимание, память, двигательные навыки, мотивация. Требования к моделям – ясность, различимость, аффективная насыщенность, функциональное значение.

## 3) Персоногенетический подход.

Психическое развитие – результат выбора и активности человека. Врожденное стремление к самоактуализации (А. Маслоу), актуализации (К. Роджерс) – раскрытие человеком своего потенциала - как движущая сила психического развития. Организмический оценочный процесс (оценка переживаний с точки зрения того, как они помогают или мешают актуализации), усвоение ребенком чужих ценностей в результате условной любви родителей – помеха актуализационному процессу. Развитие «Я»-концепции как основная линия развития человека. Гибкость «Я»-концепции как показатель психического здоровья личности.

## **Тема 6. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.**

Понятие развития как процесса формирования идентичности. Роль взрослого и общества в развитии личности человека. Восемь этапов развития идентичности: раннее младенчество, позднее младенчество, раннее детство, среднее детство, подростничество, ранняя зрелость, средняя зрелость, поздняя зрелость.

## **Тема 7. Основные положения концепции интеллектуального развития Ж. Пиаже.**

### 1) Изучение особенностей детского мышления Ж. Пиаже.

Концепция Ж. Пиаже относится к когнитивным теориям развития, рассматривающим развитие как эволюционирование ментальных структур (способов обработки информации, частью генетически запрограммированных, а также зависящих от степени зрелости индивида). Открытие эгоцентрической умственной позиции ребенка (отождествление объектов действительности со своими представлениями о них), обусловленной недостаточным отделением «Я» от окружающего мира. Эгоцентризм – форма первоначальной центрации ума, неосознанное приписывание качеств собственного «Я» и перспективы вещам и людям. Проявления и следствия эгоцентризма: эгоцентрическая речь (ребенок говорит, не пытаясь воздействовать на собеседника, не осознавая различий в точках зрения), «реализм», субъективизм, синкретизм (связь всего со всем), соположение, трансдукция (переход от частного к частному).

### 2) Изменения интеллектуальных характеристик в ходе развития.

Развитие идет по пути дифференциации внешнего мира от внутреннего, от реализма к объективности, взаимности (понимание точки зрения другого) и релятивизму (открытие взаимовлияния между объектами), осознанию мыслительных операций (обратимости), децентрации. То есть знания о мире – не просто отпечаток внешних событий, но и продукт собственной активности человека. В онтогенезе трансформируется умственная позиция, от которой зависит мышление человека, за счет соотношения одной точки зрения с другой в результате прогрессивного развития «Я» в ходе социального взаимодействия (особенно кооперации со сверстниками).

### 3) Понятия концепции Ж. Пиаже.

Адаптация, включающая процессы ассимиляции (применение к объекту уже имеющегося

репертуара поведения) и аккомодации (появление новых способов поведения). Постепенное установление гармонии между этими процессами в ходе развития. Появление интеллекта из взаимодействия организма, который стремится установить равновесие с окружающей средой, с миром, что требует от субъекта совершения действий. Производя действия, он находит (конструирует) способы действия (схемы), позволяющие наиболее эффективно взаимодействовать со средой. Развитие схем действий по мере нарастания опыта ребенка, интериоризация схем внешних действий как механизм формирования понятий.

#### 4) Характеристика стадий развития интеллекта.

Сенсомоторный период (0-2 г.). Поведение строится на основе координации восприятия и движения. Стадия упражнения рефлексов, появления навыков. Вторичные круговые реакции - действие повторяется ради того, чтобы продлить интересные впечатления. Четвертая стадия — начало практического интеллекта. Схемы действий, образованные на предыдущей стадии, объединяются в единое целое и используются для достижения цели. Третичные круговые реакции - экспериментирование. Около двух лет формируется внутренний план действий. Период репрезентативного интеллекта (2-12) — мышления с помощью представлений. Логические операции тем не менее нуждаются в опоре на наглядность, не могут производиться в гипотетическом плане. Период формальных операций (с 12 лет). Способность оперировать абстрактными понятиями, выдвигать гипотезы, способность мыслить в уме.

### **Тема 8. Концепции психического развития в отечественной психологии. Периодизации психического развития.**

#### 1) Общие положения концепции Л.С. Выготского и их развитие в трудах его последователей.

Л.С. Выготский – основоположник возрастной психологии в России, совершивший переход от описательного изучения явлений развития к раскрытию их сущности, разработавший экспериментально-генетический метод исследования психических процессов. Сознание как предмет культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, обусловленность сознания бытием человека. Перестройка структуры сознания, обусловленная смысловыми изменениями (уровнем развития обобщений), как суть процесса психического развития. Введение исторического принципа в возрастную психологию, понимание человеческого развития не как приспособление к среде, а как ее преобразование. Среда как источник развития человека, обусловленность влияния среды переживаниями ребенка (понятие «ключевое переживание»). Морфофизиологические особенности мозга и общение как условия развития по А.Н. Леонтьеву. Изменение типа развития человека в филогенезе (переход от биологического к культурному). Специфика психического развития ребенка – подчиненность действию общественно-исторических законов, усвоение общественно-выработанных форм и способов деятельности как способ развития ребенка. Практическая деятельность субъекта как основа для развития обобщений (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, П.И. Зинченко).

#### 2) Понятие социальной ситуации развития как ключевого аспекта среды и новообразования.

Социальная ситуация развития – конкретная форма значимых отношений для ребенка, в которой он находится с окружающей его действительностью в тот или иной период жизни. Обусловленность образа жизни ребенка, путей и форм его развития характером социальной ситуации развития, сложившейся системы отношений ребенка со взрослыми. Специфичность социальной ситуации развития для каждого возраста. Новообразование – психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к миру и обобщенный результат этих изменений, которые становятся исходными для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста (выражают сущность каждого возраста и являются

основным результатом ведущей деятельности).

3) Понятие ведущего вида деятельности и возрастного кризиса.

Ведущая деятельность – возникающая в рамках социальной ситуации развития деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование у ребенка основных психологических новообразований на данной ступени развития. Изменение ведущего типа деятельности – признак перехода с одной стадии развития на другую. В рамках ведущей деятельности происходит развитие всех психических функций ребенка, что приводит к их качественным изменениям. Революционный характер развития по Л.С. Выготскому. Противоречие между новыми возможностями ребенка и старой социальной ситуацией развития как основа для ее распада и построения новой и причина возрастного кризиса (сосредоточение резких и капитальных изменений в личности ребенка). Перестройка внутренних переживаний, определяющих отношение ребенка к среде, изменение мотивов, возникающие на стыке двух возрастов, неудовлетворение вновь появившихся потребностей как причина кризиса по Л.И. Божович. Особенности кризисных периодов по Л.С. Выготскому (неотчетливость границ, трудновоспитуемость детей, быстрые изменения в психике, снижение успеваемости).

4) Понятие о движущей силе психического развития.

Обучение как движущая сила психического развития по Л.С. Выготскому, необходимый момент в процессе развития исторических особенностей человека, пробуждающий процессы развития. Представление о зоне ближайшего развития, создаваемой обучением, как круге задач, которые ребенок может решать с помощью взрослого. Уровень актуального развития характеризует то, что ребенок может делать самостоятельно. Необходимость ориентации обучения на созревающие у ребенка функции. Практическая деятельность – движущая сила психического развития по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину. Чередование двух видов деятельности (ориентированной на мир предметов и мир людей) как основа концепции Д.Б. Эльконина.

5) Периодизации психического развития

Периодизации Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина как основанные на нескольких существенных признаках развития. Новообразование как критерий разграничения одного возраста от другого, кризисы как отдельные этапы развития, чередование литических и критических периодов в периодизации Л.С. Выготского: кризис новорожденности— младенческий возраст (2 месяца - 1 год) - кризис 1 года - раннее детство (1—3 года) — кризис 3 лет — дошкольный возраст (3—7 лет) — кризис 7 лет — школьный возраст (7—13 лет) - кризис 13 лет — пубертатный возраст (13—17 лет) — кризис 17 лет. Периодизация Д.Б. Эльконина. Ведущая деятельность как основание периодизации Д.Б. Эльконина. Развитие мотивационно-потребностной сферы в таких видах деятельности как эмоционально-непосредственное общение младенца со взрослым, сюжетно-ролевая игра дошкольника, интимно-личностное общение подростков (результат – усвоение норм отношений в обществе, появление мотивов), освоение способов действий и эталонов в орудийно-предметной деятельности ребенка раннего возраста, учебной деятельности младшего школьника, профессионально-учебной деятельности в ранней юности (результат – интеллектуально-познавательное развитие). Эпохи развития, включающие в себя оба направления развития (раннее детство, детство, отрочество).

## **Тема 9. Психологическая характеристика новорожденности и младенчества**

1) Кризис новорожденности, новообразования периода.

Резкое изменение среда как причина кризисного развития в этот период. Рождение – переход от паразитарного типа существования к форме индивидуальной жизни, биологическая сущность беспомощности новорожденного человека (отсутствие инстинктов, формирование поведения при жизни), изначальная социальная опосредованность жизни ребенка. Комплекс оживления – новообразование периода новорожденности, появление зрительного и слухового сосредоточения, условных

рефлексов на зрительные и слуховые стимулы, приобретение ребенком первоначального веса как физиологический критерий конца новорожденности по Л.Ф. Обуховой.

#### 2) Психические возможности новорожденного.

Современные исследования о сенсорно-перцептивных способностях новорожденного, свидетельствующие о его возможности к зрительно-слуховому сосредоточению, зрительной фиксации, взаимодействию зрительной и моторной систем, предпочтению стимулов различных модальностей от матери в первые часы и минуты после рождения (Т. Бауэр, Ф.Д. Каспер, Т. Филд, С. Голдберг). Имитация новорожденным мимического выражения взрослым основных эмоций (А. Meltzoff), предпочтение подвижного лица неподвижному, голоса матери другим голосам.

#### 3) Условия успешного развития новорожденного.

Возможность новорожденного в первые часы после рождения иметь в поле зрения лицо человека, возврат потерянной в родах стимуляции «сенсорного мира матери» (запах, стук сердца, ритм ее движений, голос) как эволюционно-ожидаемые условия. Необходимость контакта ребенка с матерью во вторые полчаса жизни (время наибольшей активности мозга новорожденного) для возникновения эмоциональной связи между ними, определяющую успешность развития ребенка и материнского чувства. Первые 36 часов после рождения – критический период для образования тесной взаимосвязи ребенка с матерью. Необходимость постоянного присутствия матери в период новорожденности.

#### 4) Особенности социальной ситуации развития в младенческом возрасте.

Ситуация неразрывного единства ребенка со взрослым как источник аффективного и мотивационного развития и противоречие, содержащееся в ней: ребенок нуждается во взрослом, но не имеет средств воздействия на него. Непосредственное эмоциональное общение ребенка и взрослого как ведущий тип деятельности и его роль в развитии ребенка (основа полноценного развития по М.Ю. Кистяковской, М.И. Лисиной). Содержание потребностей во взаимодействии на стадии ситуативно-личностного общения – получение от взрослого положительных эмоций, возникновение ситуативно-делового общения во втором полугодии младенчества. Формирование специфически человеческой потребности во впечатлениях (Л.И. Божович) в общении, благодаря эмоционально положительному и стабильному общению ребенка с матерью.

#### 5) Когнитивное развитие в младенчестве.

Интенсивное развитие сенсорных систем в первые 5-6 месяцев жизни как основа формирования ориентировочной основы поведения. На 2-3 месяце формирование кортикальных механизмов сенсорного анализа стимуляции и организации тормозных процессов, возникновение дифференцированного отражения стимуляции во 2-4 месяце, включение в анализ информации лобных отделов коры в 5-8 месяцев и появление связи между активностью ребенка и изменениями во внешнем мире, появление в восприятии элементов произвольной регуляции, предвосхищения, появляется возможность выбора стратегий решения перцептивных задач к концу периода. Этапы речевого развития – гуление, лепет, жесты, сопровождаемые звуками, первые слова (новообразование). Автономность, эмоциональная окрашенность, ситуативность речи младенца.

#### б) Развитие моторики младенца.

Акт хватания (5-6 месяцев) как переломный момент в развитии младенца, развитие действий ребенка. 4-7 месяцев – возникновение результативных действий, 7-10 – соотносимых, 10-14 – функциональных. Координация зрения и хватания – вторичные круговые реакции (6-7 месяцев). Появление дифференциации средства и цели с 12 месяцев, на основе чего появляются третьичные круговые реакции по Ж. Пиаже Ходьба – новообразование младенчества, открывающее возможности для развития большей самостоятельности.

### **Тема 10. Психологическая характеристика раннего детства.**

#### 1) Социальная ситуация развития в раннем детстве.

Ситуация совместной деятельности со взрослым, содержанием которой является усвоение общественно-выработанных способов употребления предметов. Общение со взрослым как средство осуществления предметной деятельности. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая, характеристика развития предметного действия по Д.Б. Эльконину. Отделение ребенка от взрослого, отрыв действия от предмета и ситуации как результат развития предметного действия.

2) Когнитивное и моторное развитие в раннем детстве.

Формирование всех психических процессов на основе предметного действия. Два направления развития действия по Д.Б. Эльконину (развитие действия от совместного со взрослым до самостоятельного выполнения и развитие средств и способов ориентации ребенка в условиях осуществления предметного действия). Выделение взрослого как носителя образцов действий, возникновение игрового действия как результат развития действия в раннем возрасте. Использование слова ребенком как орудия, постепенный отрыв слова от предмета, благодаря переносу в другие ситуации, его дифференциация, насыщение предметным значением, обобщение. Автономный характер речи ребенка в начале периода раннего детства, многозначность, полисемантичесность первых слов, переход от индикативной к номинативной функции речи. Влияние речи на развитие восприятия, особенности восприятия (фиксация какого-то одного качества объекта, аффективная окрашенность и тесная связь с практическим действием) и памяти (непроизвольный характер, появление воспоминания) в этом возрасте – речь освобождает от зависимости от поля восприятия, развитие всех психических функций вокруг и через восприятие. Интенсивное развитие наглядно-действенного мышления, появление репродуктивного воображения. Зачатки произвольного внимания в начале 2-го года жизни.

3) Особенности «Я-концепции» в раннем детстве.

Неструктурированность и пластичность «Я»- концепции. Установки родителей – решающий фактор формирования ее основ, высокая устойчивость ранних представлений о себе, сохраняющаяся на всю жизнь. Осознание ребенком своего индивидуального начала, себя как субъекта. Чувство независимости – достижение на этой стадии, конфликты со взрослыми по вопросу независимости – причина появления чувства неуверенности в себе по Э.Эриксону, необходимость благожелательной поддержки взрослых (Р. Бернс).

## **Тема 11. Психологическая характеристика дошкольного и младшего школьного возраста.**

1) Особенности социальной ситуации развития в дошкольный период.

Взрослый выступает для ребенка как носитель общественных функций в системе общественных отношений, моделирование общественных отношений в игре с целью ориентировки в них. Игра как ведущий вид деятельности в данный период, позволяющий постигнуть смыслы человеческой деятельности.

2) Когнитивное развитие дошкольника.

Интенсивное формирование внутреннего плана действий, который рождается из системы отношений между людьми и развивается в деятельности ребенка, абстрагирование отдельных признаков предмета, развитие категориального восприятия, отделение ориентировочной части действия от исполнительной, постепенная децентрация, переход к объективной характеристике воспринимаемого. Интенсивное развитие наглядно-образного мышления, появление обобщенных представлений, целостной формы детского мировоззрения (новообразование) намеренного запоминания. Память как процесс, находящийся в центре сознания дошкольника.

3) Эмоциональное развитие дошкольника.

Переход от запаздывающей к опережающей коррекции поведения, появление новых форм сопереживания, изменение структуры эмоциональных процессов (включение в их состав познавательных процессов, приобретение ими аффективного характера). Возникновение этических инстанций, соподчинения мотивов, личного сознания, произвольного поведения

– новообразования по Д.Б. Эльконину.

4) Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Изменение структуры отношений (появление системы отношений «ребенок-учитель»). Учитель как представитель общества и авторитет для младшего школьника. Учебная деятельность, направленная на усвоение культуры человечества, как ведущая, осуществляющая поворот ребенка на себя, формирующая рефлексивность. Структура учебной деятельности. Постепенная передача ее компонентов учителем ученикам. Изменение в характере игровой деятельности (переход игры в воображаемый план, ее подчинение учебной деятельности).

5) Развитие аффективно-мотивационной и когнитивной сфер.

Необходимость формирования познавательной мотивации, что связано с содержанием и способами обучения (снижение учебной мотивации при традиционном способе обучения), развитие воли в процессе учебной деятельности. Приобретение памятью познавательного характера, появление осознания мнемической задачи, интенсивное формирование приемов запоминания, переход от произвольного восприятия к наблюдению. Приобретение мышлением абстрактного и обобщенного характера, интенсивное формирование интеллектуальных операций, опосредование развития психических функций интеллектом, произвольность, осознание ребенком психических процессов, благодаря усвоению системы научных понятий.

## **Тема 12.** Психологическая характеристика подросткового возраста

1) Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания.

Роль гетерохронности органического, полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л. С. Выготский). Социально-историческая природа подросткового возраста. Роль культурных институтов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков.

Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л. С. Выготского. Развитие интересов в подростковом возрасте. Проблема ведущей деятельности подростка (Д. Б. Эльконин, Д. И. Фельдштейн). Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. «Кодекс товарищества». Дружба у подростков и ее особенности в связи с половыми различиями. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста, специфическая форма самосознания (Д. Б. Эльконин). Становление нового типа взаимоотношений подростков со взрослыми. Потребность самоутверждения.

Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Избирательность отношения к учебным предметам. Изменение характера отношений с учителем. Другие виды деятельности подростка и их значение для психического развития. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Формирование личности в подростковом возрасте. Задача реконструкции телесного образа Я. Синдром дисморфофобии. Полоролевая идентификация. Основные закономерности развития самосознания. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка. Обострение потребности в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании. Развитие воли. Формирование направленности личности. Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в подростковом возрасте. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.

2) Юношеский возраст в периодизации целостного жизненного цикла (А. Фрейд, Э. Эриксон, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин). Переходный характер юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Формирование индивидуального стиля мышления. Развитие общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Межполовые различия. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Построение нового типа взаимоотношений с родителями. Основные закономерности развития самосознания. Осознание себя как личности. Развитие образа Я. Юношеские дневники и их значение. Развитие мотивов самовыражения и самореализации на основе самопознания личности. Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания. Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Определения смысла жизни. Развитие воли и способности к самоуправлению. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Девиантное поведение, его причины и предупреждение.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Основу самостоятельной работы студентов составляет знакомство с источниками по тематическим разделам изучаемой дисциплины. Основным приемом освоения самостоятельно изучаемых вопросов / тем является аннотирование литературных источников.

### **Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы**

1. Предмет возрастной психологии. Историческое изменение предмета возрастной психологии.
2. Исторический анализ понятия детства.
3. Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии.
4. Связь возрастной психологии с другими науками.
5. Развитие, возраст, детство, социальная ситуация развития.
6. Методы методики изучения развития человека. Специфика исследования в возрастной психологии.
7. Метод наблюдения: понятие, цели, виды, планирование, особенности фиксации и проведения с людьми разного возраста.
8. Метод эксперимента в возрастной психологии: понятие, цели, виды, этапы.
9. Дополнительные методы возрастной психологии: беседа, анализ продуктов

деятельности, социометрия, референтометрия, тесты и т.д.

10.Предпосылки психического развития.

11.Условия, источники и социальная ситуация развития.

12.Движущие силы и тенденции психического развития.

13.Характеристики и механизмы психического развития: сензитивность, необратимость, неравномерность и преемственность.

14.Проблема возраста в психологии.

15.Проблема обучения и развития.

16.Теория классического психоанализа З. Фрейда (понятия, стадии психосексуального развития).

17.Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов личности.

18.Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Учение Ж. Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития.

19.Учение Л. С. Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Понятие высших психических функций. Законы психического развития движущих сил психического развитие возраста, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Основные принципы генетического исследования психического развития. Понятие условий, источников и развития. Проблема периодизации в работах Л. С. Выготского: развития.

20.Проблема обучения и развития в работах Л. С. Выготского и смысловом строении сознания. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов.

21.Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для психологии.

22.Проблема периодизации психического развития в работах Д. Б. Эльконина. Закон периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.

23.Новорожденный. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».

24.Дискуссионные проблемы: есть ли психика у эмбриона. Возможно ли пренатальное воспитание и др.

25.Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.

26.Феномен госпитализма. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с методикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности.

27.Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца.

28.Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта.

29.Основные новообразования раннего возраста. Характеристика кризиса первого года жизни. Особенности автономной речи ребенка.

30.Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность — ведущий тип деятельности в раннем возрасте.

31.Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.

32.Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.

33.Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.

34.Общая характеристика психологических особенностей ребенка в раннем возрасте.

Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

35. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.

36. Игра — ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры.

37. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка.

38. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Восприятие сказки. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

39. Развитие психических процессов у дошкольников. Развитие памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.

40. Основные психологические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности.

41. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.

42. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий (П. Я. Гальперин).

43. Экспериментальные данные о развитии психических процессов в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

44. Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.

45. «Задачи развития» в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных аспектов взросления.

46. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подросткового возраста. Роль и значение самопознания в подростковом возрасте.

47. Юность и юношество в исторической перспективе как общественное явление, имеющее свою субкультуру (контркультуру).

48. Юность — молодость зрелости или старость детства. Два периода эпохи юности — переход от самоопределения к самореализации.

49. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.

50. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек.

51. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Проблема юношеского одиночества. Неформальные молодежные объединения.

52. Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Юношеский максимализм как причина суицидального поведения.

53. Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком — основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы.

54. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.

55. Кризис середины жизни, его психологический смысл.
56. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах. Поздняя зрелость. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости».
57. Биологические и социальные критерии и факторы старения.
58. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте. Жизненная мудрость.
59. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. Профилактика старения.
60. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения.
61. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Психологическая готовность к уходу на пенсию.

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**б) дополнительная литература:**

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва : Логос, 2016. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дерябина, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Дрокова, С. В. Возрастная психология : учебное пособие для студентов-иностранцев / С. В. Дрокова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-0123-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85809.html> — Режим доступа: для авторизир.

- пользователей
6. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — ISBN 5-8291-2523-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  7. Курс по возрастной психологии / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-379-01515-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65164.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  8. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  9. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

[www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)  
[www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психолого-педагогические исследования")  
[www.rospsey.ru](http://www.rospsey.ru) (сайт Федерации психологов образования России)  
<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»  
<http://psy.su/> - «Психологическая газета»  
[psy.1september.ru](http://psy.1september.ru) — еженедельник «Школьный психолог»  
<http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»  
<http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.  
<http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Аудиторная самостоятельная работа представляет собой конспектирование излагаемого преподавателем материала, то есть осуществляется по ходу лекционного занятия. Ее целью является формирование умения активного слушания и понимания излагаемого в вербальной форме научного материала и навыков его конспектирования. Для облегчения понимания студентами тем, предусмотренных программой, преподавателю необходимо в начале лекции представить ее план, отражающий логику изложения материала, а также подчеркивать, какие именно мысли следует записать.

Внеаудиторная работа по курсу заключается в изучении лекционного материала, учебной и методической литературы, выполнении контрольных заданий, предложенных преподавателем, написании реферата как итога изучения дисциплины. Время, выделенное базовым учебным планом по данной дисциплине на этот вид учебной деятельности (внеаудиторная самостоятельная работа), необходимо для овладения знаниями по курсу без помощи преподавателя. Целью ее является закрепление теоретического материала,

излагаемого на лекциях, формирование навыков работы с учебно-методической и научной литературой, применение усвоенных студентами знаний для выполнения контрольных заданий, формирование умений и навыков анализа, обобщения, научного изложения информации по теме, углубление знаний по интересующим студента проблемам семьи и ее психологического консультирования при написании реферата. Темы рефератов представлены в рабочей программе. Они выбираются темы по желанию студента.

Основные критерии оценки реферата, невыполнение которых дает право преподавателю на снижение оценки:

- соответствие оформления и структуры реферата требованиям, представленным в методических пособиях преподавателей;
- объем материала превышает 10 страниц;
- полнота, ясность, логичность изложения;
- научность и доказательность изложения;
- сопоставление в тексте различных точек зрения;
- выделение авторской позиции.

#### **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций

в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго".

Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа. Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р. Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-палец". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe. «Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика. "Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговаривать молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра). **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

По специальности 37.05.01 обучение с применением дистанционных образовательных технологий не предусмотрено

Составитель рабочей программы – к.псх.н. Н.С. Фомичева,

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Закономерную взаимосвязь процессов и психологических механизмов самоорганизации	Использовать теоретические знания в профессиональной деятельности	Методами самоорганизации и самообразования Навыком анализа и оценки результатов собственной деятельности
2	ПКД-1	способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о фундаментальных особенностях и закономерностях психических явлений и истории их познания	Знать процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований	Уметь проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии	Навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при навязывающих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

#### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов	Наименование оценочного средства для текущего	Наименование оценочного средства для промежуточной

			<b>формирования компетенций и/или их частей**</b>	<b>контроля***</b>	<b>аттестации</b>
1.	Знать процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований Закономерную взаимосвязь процессов и психологических механизмов самоорганизации	ПКД-1 ОК-7	Тема 1. Психология развития как наука	1.устный опрос 2. реферат	Вопросы/задания к экзамену
			Тема 2. История и значение психологии развития, основные понятия науки	1.устный опрос 2. реферат	Вопросы/задания к экзамену
			Тема 3. Понятие о факторах, принципах и закономерностях психического развития	1.устный опрос 2. дискуссия	Вопросы/задания к экзамену
			Тема 5. Теории психического развития в зарубежной психологии	1.устный опрос 2. доклад	Вопросы/задания к экзамену
			Тема 9. Психологическая характеристика новорожденности и младенчества	1.устный опрос	Вопросы/задания к экзамену
			Тема 10. Психологическая характеристика раннего детства	1.устный опрос	Вопросы/задания к экзамену
			Тема 11. Психологическая характеристика дошкольного и младшего школьного возраста	1.устный опрос	Вопросы/задания к экзамену
			Тема 12. Психологическая характеристика подросткового возраста	1.устный опрос 2. эссе	Вопросы/задания к экзамену
2.	Уметь проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии Использовать теоретические знания в профессиональной деятельности	ПКД-1 ОК-7	Тема 6. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона	1.устный опрос 2. реферат 3. дискуссия	Вопросы/задания к экзамену
			Тема 7. Основные положения концепции интеллектуального развития Ж. Пиаже	1.устный опрос 2. дискуссия	Вопросы/задания к экзамену
			Тема 8. Концепции психического развития в отечественной психологии. Периодизации психического развития	1.устный опрос	Вопросы/задания к экзамену

3.	<p>Навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов</p> <p>Методами самоорганизации и самообразования</p> <p>Навыком анализа и оценки результатов собственной деятельности</p>	ПКД-1 ОК-7	Тема 4. Методы психологии развития	<i>1.устный опрос</i>	<i>Вопросы/задания к экзамену</i>
----	--	---------------	------------------------------------	-----------------------	-----------------------------------

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 12. Психологическая характеристика подросткового возраста

«Отрочество» Л.Н. Толстого как художественный пример рефлексии внутреннего мира подростка.

#### **2.1.1 Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

## 2.1.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.2 Тематика рефератов

Тема 1. Психология развития как наука.

«Психология развития в системе межотраслевых связей психологической науки»

Тема 2. История и значение психологии развития, основные понятия науки

«Принцип развития как системообразующий принцип психологической науки»

Тема 6. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона

«Проблема идентичности и путей ее формирования в современном социально-культурном контексте».

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.3 Тематика докладов

Тема 5. Теории психического развития в зарубежной психологии.

- концепция рекапитуляции: ее роль в развитии представлений о психическом развитии индивида;
- модели научения в классическом бихевиоризме и необихевиоризме;
- теория психосексуального развития З. Фрейда;
- самоактуализация как механизм развития в концепции К. Роджерса.

### 2.3.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью,

логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.4 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Каково значение возрастной психологии как науки?

Вопрос 2. Как Вы можете охарактеризовать основные этапы развития возрастной психологии?

Вопрос 3. Как складывались понятия «детство», «развитие» и чем они отличались в различные исторические эпохи?

Вопрос 4. Какое место занимает возрастная психология среди других наук о человеке?

Вопрос 5. Понятие о факторах, принципах и закономерностях психического развития

Вопрос 6. Кризис новорожденности и одного года.

Вопрос 7. Значение колыбельной песни в формировании представления о мире у маленького ребенка.

Вопрос 8. Развитие эмоционально-мотивационной сферы в раннем возрасте.

Вопрос 9. Формирование «Образа Я» и пространство дома.

Вопрос 10. Кризис 3-х лет.

Вопрос 11. Эмоционально-мотивационное развитие дошкольника.

Вопрос 12. Кризис семи лет и готовность к обучению в школе.

Вопрос 13. Развитие «Я-концепции» и поведения в дошкольном возрасте.

Вопрос 14. Аффективная сфера младшего школьника

Вопрос 15. Детская агрессия

Вопрос 16. Развитие «Я-концепции» и поведения в подростковом и юношеском возрасте

Вопрос 17. Развитие самооценки подростка в процессе общения

Вопрос 18. Мотивационная сфера в подростковом и юношеском возрасте

Вопрос 19. Развитие профессионализма

Вопрос 20. Мотивация брака и установка одинокого образа жизни

Вопрос 21. Когнитивные особенности в период средней зрелости

Вопрос 22. Особенности развития мотивационной сферы в среднем возрасте

Вопрос 23. Особенности «Я-концепции» в период поздней зрелости

Вопрос 24. Особенности аффективной сферы в период поздней зрелости

### 2.4.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## 2.5. Мозговой штурм

1. **Тема 1:** Предмет, задачи психологии развития.

**Цель занятия:** определить методологический аппарат психологии развития.

**2 Концепция игры** метод мозгового штурма (мозговая атака, braine storming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения. Затем из общего числа высказанных идей отбираются наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

### **3.Сценарий игры:**

#### *1. Подготовительный этап*

- 1.Формирование группы участников из числа студентов.
2. Создание экспертной группы, состоящей из преподавателя и наиболее подготовленных студентов.
3. Подготовка проблем и вопросов для обсуждения.
- 4.Подготовка ТСО (ноутбук, проектор, разноцветные стикеры, мел,доска)

#### *Вопросы для обсуждения:*

- 1.Определение развития, роста, созревания.
- 2.Определение объекта психологии развития и возрастной психологии.
- 3.Раскрытие закономерностей психического развития в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому как предмет возрастной психологии.
4. Понятие о возрасте как периоде развития.

#### *2.Основной этап*

1. Дается определенная проблема для обсуждения, участники высказывают по очереди любые предложения в точной и краткой форме, ведущий записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости.

2. Высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии.

3. Группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу:

- самое оптимальное решение,
- несколько наиболее удачных предложений;
- самое необычное решение и т.п.

#### *3.Завершающий этап*

1. Подведение итогов, определение победителей.
2. Выводы об эффективности «мозгового штурма»

### **4 Ожидаемые результаты:**

-создание новых идей, получить лучшую идею или лучшее решение, а также поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.

- выработка (генерирование) возможно большего количества и максимально разнообразных по качеству идей, пригодных для решения поставленной проблемы. Чтобы за короткий промежуток времени получить большое количество идей, к решению привлекается группа студентов (6-10 человек), которая, как единый мозг, штурмует

поставленную проблему.

### 2.5.1 Критерии оценки выполнения задания

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им в ходе игры проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту принявшему активное участие в игре, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем

### 2.6 Задания для самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

#### Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Задание 1. Предмет возрастной психологии. Историческое изменение предмета возрастной психологии.

Задание 2. Исторический анализ понятия детства.

Задание 3. Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии.

Задание 4. Связь возрастной психологии с другими науками.

Задание 5. Развитие, возраст, детство, социальная ситуация развития.

Задание 6. Методы методики изучения развития человека. Специфика исследования в возрастной психологии.

Задание 7. Метод наблюдения: понятие, цели, виды, планирование, особенности фиксации и проведения с людьми разного возраста.

Задание 8. Метод эксперимента в возрастной психологии: понятие, цели, виды, этапы.

Задание 9. Дополнительные методы возрастной психологии: беседа, анализ продуктов деятельности, социометрия, референтометрия, тесты и т.д.

Задание 10. Предпосылки психического развития.

Задание 11. Условия, источники и социальная ситуация развития.

Задание 12. Движущие силы и тенденции психического развития.

Задание 13. Характеристики и механизмы психического развития: сензитивность, необратимость, неравномерность и преемственность.

Задание 14. Проблема возраста в психологии.

Задание 15. Проблема обучения и развития.

Задание 16. Теория классического психоанализа З. Фрейда (понятия, стадии психосексуального развития).

Задание 17. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов личности.

Задание 18. Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Учение Ж. Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития.

Задание 19. Учение Л. С. Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Понятие высших психических функций. Законы психического развития движущих сил психического возраста, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Основные принципы генетического исследования психического развития. Понятие условий, источников и развития. Проблема периодизации в работах Л. С. Выготского.

Задание 20. Проблема обучения и развития в работах Л. С. Выготского и смысловом строении сознания. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов.

Задание 21. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для психологии.

Задание 22. Проблема периодизации психического развития в работах Д. Б. Эльконина. Закон периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.

Задание 23. Новорожденный. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».

Задание 24. Дискуссионные проблемы: есть ли психика у эмбриона. Возможно ли пренатальное воспитание и др.

Задание 25. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.

Задание 26. Феномен госпитализма. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с методикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности.

Задание 27. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца.

28. Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта.

Задание 29. Основные новообразования раннего возраста. Характеристика кризиса первого года жизни. Особенности автономной речи ребенка.

Задание 30. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность — ведущий тип деятельности в раннем возрасте.

Задание 31. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.

Задание 32. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.

Задание 33. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.

Задание 34. Общая характеристика психологических особенностей ребенка в раннем возрасте. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

Задание 35. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.

Задание 36. Игра — ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры.

Задание 37. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка.

Задание 38. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Восприятие сказки. Их роль в развитии психических

процессов и личности ребенка.

Задание 39. Развитие психических процессов у дошкольников. Развитие памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.

Задание 40. Основные психологические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности.

Задание 41. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.

Задание 42. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий (П. Я. Гальперин).

Задание 43. Экспериментальные данные о развитии психических процессов в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Задание 44. Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.

Задание 45. «Задачи развития» в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных аспектов взросления.

Задание 46. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подросткового возраста. Роль и значение самопознания в подростковом возрасте.

Задание 47. Юность и юношество в исторической перспективе как общественное явление, имеющее свою субкультуру (контркультуру).

Задание 48. Юность — молодость зрелости или старость детства. Два периода эпохи юности — переход от самоопределения к самореализации.

Задание 49. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.

Задание 50. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек.

Задание 51. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Проблема юношеского одиночества. Неформальные молодежные объединения.

Задание 52. Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Юношеский максимализм как причина суицидального поведения.

Задание 53. Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком — основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы.

Задание 54. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.

Задание 55. Кризис середины жизни, его психологический смысл.

Задание 56. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах.

Поздняя зрелость. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости».

Задание 57. Биологические и социальные критерии и факторы старения.

Задание 58. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте. Жизненная мудрость.

Задание 59. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. Профилактика старения.

Задание 60. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения.

Задание 61. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Психологическая готовность к уходу на пенсию.

### 2.6.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## 2.7 Темы для дискуссий

**Тема:** Теории психического развития в зарубежной психологии

**1. Цель занятия:** выявить основания периодизаций возрастного развития зарубежных авторов.

**2. Методики проведения занятия:**

*«Вопрос – ответ»* – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

*«Обсуждение вполголоса».* Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

*Методика клиники.* При использовании «методики клиники» каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации, затем это решение оценивается как руководителем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

*Методика «лабиринта»* – метод последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

*Методика эстафеты.* Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

*Свободно плавающая дискуссия.* Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

### 3. План проведения занятия :

1. Подготовить вопросы, выносимые на дискуссию.

Примерные вопросы для дискуссии:

- Теория классического психоанализа З. Фрейда (понятия, стадии психосексуального развития).
- Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов личности.

- Исходные принципы и основные понятия теории интел-лектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Учение Ж. Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития.

2. Обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большее количества студентов, а лучше — всех;

3. Не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;

4. Следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.

5. Сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение.

6. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

7. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

8. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

9. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

10. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

### 1. Ожидаемые результаты:

- формирование у студентов способности выделять основания периодизации возрастного развития; определения движущих механизмов развития.

#### 2.7.1 Критерии оценки выполнения задания

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им в ходе занятия проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту принявшему активное участие в занятии, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем

#### 2.8 Примеры кейс-задач

*Объясните описанные в каждой ситуации особенности поведения ребенка, применяя для этого имеющиеся у Вас теоретические знания о закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития психики у детей*  
Задание 1.

К психологу обращаются родители со следующей проблемой: до 9 класса дочь не

имела друзей, после контакты стали столь широкими, что родители перестали видеть ее дома. Калейдоскоп друзей, но близких нет.

*Задание 2.*

Подросток (8 класс) обращается к психологу с тем, что не может справиться с уроками, причем не ленится, но с ними все равно ничего не получается. Сидит часами, но не может сделать их.

*Задание 3.*

Старшеклассница (10 класс) обращается к классному руководителю: нет времени и сил на отдых и общение с друзьями, поскольку занятия в школе, подготовка домашних заданий, а также занятия с репетиторами занимают все время. Очень боится, что будет хуже учиться, поскольку две старшие сестры и мама окончили школу с золотыми медалями.

*Задание 4.*

Мама обращается к психологу со следующей проблемой: она воспитывает сына одна, в детстве он много болел, поэтому мать во многом стремилась всячески облегчить ему выполнение всех обязанностей, часто делала вместо него. С поступлением в школу ситуация усугубилась. В настоящее время сын учится в 6 классе, он совсем не умеет работать самостоятельно, стал отказываться делать уроки и вместе с мамой. Обучение в школе на общих основаниях стоит под вопросом.

*Проведите сбор информации, обработайте и интерпретируйте полученные результаты. Подберите методики для диагностики:*

- психического статуса испытуемого (память, внимание, мышление, речь, восприятие);
- особенности личности;
- особенности межличностного взаимодействия

*Задание 1.*

Денис в начальной школе учился на «4» и «5», крайне редко получал отметку «3», из-за которой очень расстраивался. Он всегда активно работал на уроках, проявляя высокий познавательный интерес ко многим предметам. Но в пятом классе у мальчика резко снизилась успеваемость по многим учебным дисциплинам, на уроках он много отвлекался, часто ничего не делал, отказывался выполнять домашние задания.

*Задание 2.*

Каролина, 13 лет. По характеру добрая, свободно и легко вступает в контакт с учителем, проявляет радость при встрече. Девочка не ориентирована на познавательную активность, уровень обученности низкий, требуется время на вработываемость. При выполнении учебных заданий не сразу переключается с одного вида деятельности на другой, не может спланировать свою деятельность, с трудом исправляет ошибку, даже если на неё указано. На уроках чтения и письма, математики отвлекается на любые внешние раздражители. Ребенок часто утомляется, испытывает трудности в усвоении изучаемого материала.

*Задание 3.*

Лариса, 12 лет. Логическое мышление развито слабо, не может сделать элементарные выводы. Память механическая, крайне слабая, характерен низкий уровень запоминания и восприятия. Читать самостоятельно не может, буквы запоминает с трудом. Прочитанный учителем текст, понимает не всегда (в зависимости от сложности). Словарный запас беден, прочитанный текст пересказывает с большим трудом по наводящим вопросам. Стихи учить затрудняется. При решении задач и математических вычислений требует помощи со стороны учителя. Уровень самостоятельного владения вычислительными операциями крайне низок: математические навыки плохо сформированы, ошибается в названии чисел, ошибается в сравнении чисел. В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении учителя на всех этапах урока.

### 2.8.1 Критерии оценки выполнения задания

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или

	письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.
--	--

### 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

#### 3.1 Вопросы к экзамену

1. Концепция развития личности Э.Эриксона
2. Определите психологические особенности периода раннего детства
3. Дайте решение практической ситуации:  
Витю мама определила учиться в престижную школу с более сложной программой, считая, что если получать образование, то хорошее. Но ожидания мамы не оправдались: сын стал приносить из школы низкие оценки. Мама стала обвинять мальчика в нежелании хорошо учиться. Права ли мама в своих действиях? Каковы могут быть причины слабой успеваемости Вити?
  1. Предмет и задачи возрастной психологии, методы; значение возрастной психологии.
  2. Определите психологические особенности периода новорожденности.
  3. Дайте решение практической ситуации:  
Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»  
Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?
    1. Методы возрастной психологии.
    2. Определите психологические особенности периода младенчества.
    3. Дайте решение практической ситуации:  
Молодая мама мало разговаривает с трехмесячной дочкой. Ей подсказывают: «Ты молчишь, и она не научится говорить». Какова связь между речью матери и перспективой развития речи младенца? Как мама должна беседовать с дочкой?
      1. Результаты исторического анализа понятия «детство».
      2. Определите психологические особенности периода раннего детства.
      3. Дайте решение практической ситуации:  
«Я тоже хочу варить кашу», – говорит трехлетняя Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, – отвечает мама, – кашу варят только взрослые». «Я хочу», – настаивает девочка. Наконец мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть». С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Нины? Какова роль взрослого в этот период развития ребенка?
        1. Детерминация возрастного психологического развития как соотношение предпосылок, условий, источников и движущих сил.
        2. Определите норму возрастного развития согласно концепции Ж.Пиаже.
        3. Дайте решение практической ситуации:  
Представьте себе маму, несущую к столу стакан молока. Ее малыш, которому уже хочется во всем подражать своей маме, пытается сделать то же самое. А мама говорит: «Нельзя» – и бросается к нему, испугавшись, что тот прольет молоко. Правильны ли действия мамы? Какими должны быть действия мамы в этом случае?
          1. Факторы, закономерности психического развития
          2. Определите норму возрастного развития согласно Л.С.Выготскому.
          3. Дайте решение практической ситуации:  
Костя, увлеченный игрой, начинал ковырять в носу. А родители ругали его, не стесняясь делать это при посторонних детях: «Не делай этого, а то у тебя будут огромные ноздри». И в такие минуты Костя невольно хватался за нос, стараясь зажать ноздри. Дайте

психологический анализ поведения родителей.

1. Определение развития в бихевиоризме, гештальтпсихологии, психоанализе, гуманистической психологии.

2. Определите психологические особенности периода дошкольного возраста.

3. Дайте решение практической ситуации:

Витю мама определила учиться в престижную школу с более сложной программой, считая, что если получать образование, то хорошее. Но ожидания мамы не оправдались: сын стал приносить из школы низкие оценки. Мама стала обвинять мальчика в нежелании хорошо учиться. Права ли мама в своих действиях? Каковы могут быть причины слабой успеваемости Вити?

1. Психоаналитическая теория развития З.Фрейда.

2. Определите норму возрастного развития согласно Д.Б.Эльконину.

3. Дайте решение практической ситуации:

Зона ближайшего развития у разных детей может быть разной. Так, у Пети она более узкая, а у Коли — более широкая. Кому из детей необходима большая помощь взрослого? Почему?

1. Концепция психического развития в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Психологическое новообразование, ведущая деятельность, кризис развития.

2. Определите психологические особенности периода младшего школьного возраста.

3. Дайте решение практической ситуации:

Витю мама определила учиться в престижную школу с более сложной программой, считая, что если получать образование, то хорошее. Но ожидания мамы не оправдались: сын стал приносить из школы низкие оценки. Мама стала обвинять мальчика в нежелании хорошо учиться. Права ли мама в своих действиях? Каковы могут быть причины слабой успеваемости Вити?

1. Концепция интеллектуального развития Э.Пиаже.

2. Определите психологические особенности периода подросткового и юности.

3. Дайте решение практической ситуации:

Лена (3 года 5 месяцев) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 месяцев), показывая девочке, как нужно обращаться с куклой, акцентирует внимание дочери на том, какой должна быть мама в отношении своего ребенка: заботливой, доброй, внимательной, любящей. Она подчеркивает, что таковы все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, женщина просит свою дочь уложить куклу в постель так, как это делает заботливая мама.

Рассмотрев данные ситуации, определите, у какого ребенка скорее сформируется игра как деятельность.

1. Условия благополучного психического развития в пренатальный период.

2. Определите психологические особенности периода ранней взрослости.

3. Дайте решение практической ситуации:

Алеша Панов в 4 года хорошо играл на фортепиано. Каждый малыш в 3-5 лет владеет речью так же свободно, как Алеша владеет языком музыки. В силу жизненных обстоятельств музыка с колыбели стала для Алеша естественным языком общения. Каким образом отец Алеша добился такого результата? Какую роль играют «эталонные» и наличие обратной связи для развития речи?

1. Периодизация возрастного развития по внешнему критерию (В Штерн, Р. Заззо и др.).

2. Соотносите понятия обучение и воспитание и развития.

3. Дайте решение практической ситуации:

Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил им для запоминания следующие слова: карандаши, кукла, конфетка и др. Дети сумели

воспроизвести лишь небольшое количество слов.

В другой раз экспериментатор пришел в эту же группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, — сказал исследователь, — а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфетка (назвал те же слова, что при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали большее количество слов.

Назовите причину разных результатов эксперимента. Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент», назовите их отличительные признаки.

1. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе.
2. Определите основные показатели психологической готовности ребенка к школе.
3. Дайте содержательный анализ основных идей статьи:

Тарасова С.Ю., Осницкий А.К. Психофизиологические и поведенческие показатели школьной тревожности // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 1. С. 59–68. doi:10.17759/pse.2015200107. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n1/75196.shtml>

1. Развитие «Я»-концепции в онтогенезе.
2. Опишите ведущую деятельность и новообразование в подростковом возрасте.
3. Дайте содержательный анализ основных идей статьи Польская Н.А. Взаимосвязь показателей школьного буллинга и самоповреждающего поведения в подростковом возрасте // Психологическая наука и образование. 2013. № 1. С. 39–49. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/2013/n1/58596.shtml>

1. Развитие игры в младенчестве и раннем детстве
2. Опишите ведущую деятельность и новообразование в раннем возрасте.
3. Дайте решение следующих задач. Поясните приведенные утверждения.

Вставьте пропущенное слово. Чем младше ребенок, тем ... темпы его физического и психического развития.

Вставьте пропущенные слова. Чем выше темпы развития ребенка, тем... повредить его физическому и здоровью.

Вставьте пропущенное слово. Рост и развитие отдельных органов, систем и психических функций протекает не... и не с одинаковой степенью интенсивности.

1. Проблема обучения и развития в трудах Ж. Пиаже и П.Я. Гальперина.
2. Опишите ведущую деятельность и новообразование в младшем школьном возрасте.
3. Дайте решение практической ситуации:

Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. Вскоре в этой роли он стал грубо разговаривать, кричать на «матросов». Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и не предложили ему эту роль. Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, что Саша изменился, стали вновь поручать ему роль капитана и чаще приглашать его участвовать в ролевых играх. Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя.

1. Теория привязанности Д.Боулби.
2. Опишите ведущую деятельность и новообразование в младенчестве.
3. Дайте решение практической ситуации:

Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается его мама со своей помощью. «Я сам!» – протестует ребенок. «Сиди спокойно, ничего у тебя не получается». «Я хочу сам!» – опять заявляет малыш. Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Характеризует ли это поведение самостоятельность? Какую

самостоятельность должен поощрять взрослый?

1. Роль детско-родительских отношений в формировании личности ребенка.
2. Опишите ведущую деятельность и новообразование в юношеском возрасте.
3. Дайте решение практической ситуации:

Дети играли в игру «Магазин». Около продавца выстроилась очередь. Интересно было наблюдать за поведением детей в очереди. Таня захотела стать старушкой. Она надела платок, взяла палочку в руку, сгорбилась и сказала: «Я – бабушка». Витя, не хотевший никого пропускать, спросил: «Старенькая, да?» «Конечно, бабушки всегда старенькие», – ответила Таня. «Ну, тогда становись впереди меня. Бабушек надо пропускать, я знаю», – рассудительно заметил Витя. Воспитатель похвалил мальчика: «Молодец, Витя, хорошо поступил». Какие качества личности воспитываются у детей в приведенном примере? Проанализируйте действия воспитателя.

1. Развитие общения в онтогенезе.
2. Проанализируйте социальную ситуацию развития учащихся 9-х классов в 1980-х и 2010-х гг.
3. Дайте решение практической ситуации:

Мама З. Н., стремясь не баловать малыша, не приучает его к излишнему вниманию – сухо и формально исполняет свои родительские обязанности, кормит по часам, перепеленывает, гуляет и т. д. При этом она не выражает никаких радостных чувств. Скажется ли такое воспитание на психическом развитии ребенка и как?

1. Особенности психического развития ребенка в условиях депривации.
2. Дайте психологическое обоснование соотношению понятий «развитие» и «воспитание».
3. Дайте решение практической ситуации:

Мама Виталика (6 месяцев) постоянно называла ему окружающие предметы, имена домочадцев, его собственное имя, сопровождая рассказом все ежедневные процедуры – кормление, купание, одевание и др. И очень часто задавала ему вопрос: «Где?» Какую реакцию ребенка стимулирует вопрос мамы «Где?».

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки	<b><i>37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль)	<b><i>Клиническая психология детей и подростков</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Специалитет</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Психодиагностический, Консультативный и психотерапевтический</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная</i></b>

Москва 2021г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Педагогическая психология» являются теоретическая и практическая подготовка студентов к работе в области психологии образования; ознакомление с современными теориями и концепциями обучения и воспитания; овладение методологическими, теоретическими, методическими основами педагогической психологии с акцентом на проблемы развития творческого потенциала личности в образовательном пространстве.

Задачи дисциплины «Педагогическая психология» заключаются в:

1. Формировании знаний о механизмах усвоения социокультурного опыта, общих закономерностях процесса обучения и воспитания, общих закономерностях формирования личности обучающихся в образовательном процессе; готовности к использованию системы категорий и методов педагогической психологии, необходимых для решения типовых задач в областях образовательной практики.
2. Формировании представлений о роли гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовности к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке субъектов образования.
3. Формирование готовности к педагогической деятельности: умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения; навыки организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования активности субъектов образовательного процесса и практической работы обучающихся в процессе обучения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
2	ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

1. нормативную документацию по вопросам образования, здравоохранения и социальной защиты (ОК-6);
2. предмет, базовые категории, методы и основные этапы становления педагогической психологии, механизмы усвоения социокультурного опыта, общие закономерности процесса обучения и воспитания, общие закономерностях формирования личности обучающихся в образовательном процессе понимать проблемы обучения в контексте общепсихологического изучения психических явлений, основные научные подходы к пониманию природы обучения и структуры учебной деятельности, общие закономерности, факторы и механизмы развития личности в образовании. Система знаний по данной дисциплине способствует развитию личностного и интеллектуального потенциала обучающихся, повышению общекультурного уровня. (ПК-10)

### Уметь:

1. применять специальные термины, изучаемые в данном курсе (ОК-6);
2. применять полученные знания в практической и педагогической деятельности, формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения; устанавливать доверительный контакт с субъектами образования, строить психологические модели анализа и психолого-педагогического сопровождения личности в аспекте ее обучения, воспитания и развития, реализовывать их в активном общении в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и для повышения своей социальной мобильности. Адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям на основе анализа профессионального и жизненного опыта с опорой на полученные знания. (ПК-10)

**Владеть:**

1. Навыками работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
2. знаниями о специфике образовательной деятельности и подходами к ее анализу и конструированию, методами оценки и развития творческого потенциала личности; категориальным аппаратом психологической науки при сопоставлении психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития; средствами и способами формулирования и решения инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования активности субъектов образовательного процесса и практической работы обучающихся в процессе обучения. (ПК-10)

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)». (Индекс дисциплины Б1.Б.36).

Педагогическая психология является одной из базовых дисциплин профессиональной подготовки студентов, которая во многом опирается на полученные ими ранее знания из таких учебных дисциплин, как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология» и «Социальная психология». Предметом педагогической психологии является не просто психическое развитие человека, как в возрастной психологии, а роль в этом процессе обучения и воспитания, т. е. определенных видов деятельности. Именно это сближает педагогическую психологию с психологией труда, предметом которой является развитие психики человека под влиянием трудовой деятельности. Одним из видов последней является педагогическая деятельность, непосредственно влияющая на развитие психики как учащегося, так и самого педагога.

Предметом педагогической психологии являются также факты, механизмы и закономерности освоения человеком социокультурного опыта и вызываемые этим освоением изменения в уровне интеллектуального и личностного развития. В частности, педагогическая психология изучает закономерности овладения знаниями, умениями и навыками, особенности формирования у учащихся активного самостоятельного творческого мышления, влияние обучения и воспитания на психическое развитие, условия формирования психических новообразований, психологические особенности личности и деятельности педагога.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Педагогическая психология» знания, умения и навыки послужат основанием для дальнейшего успешного освоения таких теоретических и прикладных дисциплин, как: «Методика преподавания психологии в высшей школе», «Педагогика», а также прохождения педагогической и производственной практик.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее - «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее - «Методика преподавания психологии в высшей школе», «Педагогика», педагогическая и производственная практика.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

**Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания. Развитие образования на современном этапе.	4	14	6		6		6	
2	Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности.	4	21	4		6	7	7	
3	Тема 3. Социализация и воспитание.	4	20	4		6	6	7	
4	Тема 4. Субъекты образования и их взаимодействие.	4	17	4		9		7	
	<b>Экзамен</b>		<b>36</b>						<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	<b>18</b>		<b>27</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	<b>36</b>

**Содержание тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания. Развитие образования на современном этапе.**

Место педагогической психологии в системе научного познания. Ее связь с общей, возрастной, социальной психологией, психологией личности, теоретической и практической педагогикой в свете основных тенденций развития современной науки - интеграции и дифференциации научных отраслей. Предмет и задачи педагогической психологии. Ее структура (психология обучения, психология воспитания и психология учителя).

Характеристика методов педагогической психологии. Зависимость содержания методов от подхода к исследованию процесса учения. Основные методы исследования (наблюдение, интроспекция, беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности, тестирование, социометрия, эксперимент). Психодиагностика интеллекта в психологии и педагогике. Формирующий эксперимент, его комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс. Основания классификации методов - а) уровень научного познания; б) действия с объектом; в) цель и продолжительность исследования; г) особенности самого объекта изучения. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву (организационные, эмпирические, интерпретационные и методы количественного и качественного анализа).

История становления и развития педагогической психологии. Психологические течения и теории, оказавшие существенное влияние на развитие педагогической психологии (ассоциативная психология, эмпирические данные экспериментов Г.Эббингауза, функциональная психология У.Джемса, теория проб и ошибок Эд.Торндайка, бихевиоризм Дж.Уотсона и необихевиоризм Эд.Толмена, Б.Скиннера, исследования Ф.Гальтона, Дж.Кэттелла, А.Бине и Т.Симона, психоанализ, гештальтпсихология, теория поля К.Левина, операциональная концепция Ж.Пиаже, когнитивная психология, гуманистическая психология, педагогическая антропология К.Д.Ушинского, культурно-историческая теория Л.С.Выготского и др.). Вклад отечественных ученых в развитие педагогической психологии (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, Л.И.Божович, Л.А.Венгер, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, П.И.Зинченко, Л.В.Занков, Е.Н.Кабанова-Меллер, В.А.Крутецкий, А.А.Люблинская, А.М.Матюшкин, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.).

Образование как многоаспектный феномен. Образование в общекультурном контексте. Образование в постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культуре. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Мотивационная сфера субъектов в образовательной деятельности. Предмет

деятельности субъекта в образовательном процессе. Развитие и саморазвитие субъектов. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции современного образования. Принципы традиционной и гуманистической «центрированной на мире детства» парадигм обучения (по А.Б.Орлову). Соотношение традиционного и инновационных типов обучения. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Два компонента личностно-деятельностного подхода: личностный и деятельностный. Развитие личности. Основные теории личности в различных психологических школах (психоаналитическая, когнитивная, гуманистическая и др.). Развитие человека как субъекта деятельности. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании.

## **Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности.**

Учение как междисциплинарная проблема (философский, физиологический, психологический, социологический, педагогический и др. аспекты).

Бихевиористская концепция учения. Общая характеристика бихевиоризма. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме «стимул - реакция». Основные законы научения, их характеристика. Принцип подкрепления как главный путь управления процессом учения в теории оперантного поведения. Принцип управления по Б.Скиннеру. Противоречивость результатов экспериментальной проверки данных принципов. Основные направления исследований в области программированного обучения.

Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ощущения и ассоциации как единицы анализа процесса усвоения. Виды и условия образования ассоциаций. Обучение как организация познавательной активности. Обучение как управление мыслительной деятельностью учащихся. Основные этапы и условия процесса усвоения учебного материала. Критика ассоциативно-рефлекторной концепции учения: необходимость анализа усвоения как качественно-своеобразных этапов становления познавательной деятельности.

Теория (концепция) планомерного формирования умственных действий (ТПФУД) П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Три подсистемы ТПФУД: учение об ориентировочной деятельности; учение о типах и видах действий; учение о шкале поэтапного формирования умственных действий. Деятельностный анализ процесса перехода с этапа на этап. Динамика контроля на различных этапах процесса усвоения.

Теория учебной деятельности в общей теории учения. Учебная деятельность - специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности.

Предметное содержание учебной деятельности. Свойства учебной деятельности (интеллектуальные, знаковые, фоновые). Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные. Продукт и результат учебной деятельности.

Внешняя структура учебной деятельности. Компоненты этой структуры: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Направленность, устойчивость и динамичность учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Общая характеристика и особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Проблемная ситуация как вид учебной задачи. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Виды учебных действий и операций в структуре учебной деятельности. Направляющая и результативная формы обратной афферентации как механизм контроля (самоконтроля) (П.К. Анохин). Четыре стадии самоконтроля по П.П. Блонскому.

Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения: усвоение как механизм, усвоение как деятельность, усвоение как результат. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения (первичное восприятие, осмысление, запоминание, практическое применение). Основные характеристики усвоения.

Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние).

Самостоятельная работа как учебная деятельность. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Программа обучения самостоятельной работе.

Соотношение обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития.

Развивающее обучение в отечественном образовании. Принципы развивающего обучения в системах В.В. Давыдова и Л.В. Занкова.

## **Тема 3. Социализация и воспитание.**

Социализация как научный феномен. Социализация как следствие стихийного воздействия на индивида уникальных жизненных обстоятельств и неповторимых жизненных ситуаций.

Понятие «социализация» в ряде наук: социологии, социальной психологии, антропологии, его соотношенность с понятиями «культурализация» и «инкультурация».

Роль наследственности и среды в формировании социального поведения человека. (Г.Мид, Дж.Болдуин, А.Гезелл, Ж.Пиаже, У.Макдаугалл). Символический интеракционизм (Г.Блумер, Дж.Г.Мид и др.).

гуманистическая психология (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс и др.) в становлении научных представлений о феномене усвоения человеком образцов поведения, ролей, установок и коллективных верований в качестве научных в первой половине XX века методологические подходы к изучению процесса социализации.

Специфика процесса социализации современного человека в условиях образовательного процесса (Григорович Л.А.), учет изменений, происходящих в отечественном образовании, в первую очередь, формированием единого образовательного пространства России. Образование как институт социализации личности, прогнозирование наиболее вероятных траекторий дальнейшего развития образовательной системы и выработка оптимальных вариантов управления организацией психолого-педагогического сопровождения социализации и индивидуализации субъектов образования. Социализация личности и ее связь с процессом индивидуализации, вариативность форм, средств, стилей, содержательных и динамических характеристик процесса социализации.

Воспитание как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Соотношение понятий воспитания и социализации.

Психологические механизмы формирования личности.

Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Гуманистическая концепция воспитания.

Возможности воспитания на разных возрастных этапах. Изменения задач и методов воспитательного воздействия на личность в связи с возрастными возможностями ребенка интериоризировать общечеловеческие ценности.

Психологические аспекты воспитательных технологий.

Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности.

Роль семьи и значимых взрослых в воспитании ребенка. Особенности семейного и общественного воспитания.

Самовоспитание. Роль произвольности психических функций и иерархии мотивов в формировании навыков целеполагания, самоконтроля и самооценки.

Гендерные аспекты воспитания.

#### **Тема 4. Субъекты образования и их взаимодействие.**

**Обучающийся как субъект учебной деятельности** Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности (А.Валлон, Ж.Пиаже, В.Штерн, П.П.Блонский, Л.С.Выготский и др.). Возрастная динамика изменений в структуре интеллекта по Б.Г.Ананьеву.

Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности. Особенности детского мышления. Дидактическая игра как средство обучения.

Школьник как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников, подростков и старшекласников. Специфика групповой работы в процессе обучения.

Студент как субъект учебной деятельности.

Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей. Психологический подход к организации обучения взрослых. "Взрослость" как понятие возрастной психологии. Основные характеристики взрослости. Социальный статус личности и ее позиция в обучении. Возрастные особенности мотивационно-ценностной сферы личности взрослых и цели учения. Проблемы обучения взрослых. Функциональные возможности и обучаемость взрослых. Уровни анализа процесса учения взрослых.

Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости.

Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности (по Г.Клаусу) по скорости, тщательности, мотивации, регуляции действий и когнитивной организации.

**Педагог как субъект педагогической деятельности.**

Педагогическая профессия среди других профессий. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога. Мотивация педагогической деятельности. Мотив власти в структуре педагогической мотивации (Н.А. Аминов). Мотивация и центрация (А.Б. Орлов).

Субъективные свойства педагога. Структурное представление субъективных свойств педагога (специальных и личностных). Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К.Марковой).

Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Общие педагогические способности по В.А.Крутецкому (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организационные, авторитарные, коммуникативные). Две группы педагогических способностей (по Н.В.Кузьминой) - проэктиивно-гностические (педагогическое целеполагание и педагогическое мышление) и рефлексивно-перцептивные (педагогическая рефлексия, педагогический такт, педагогическая направленность).

Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностная направленность. Профессиональное самосознание.

Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Предмет педагогической деятельности. Характеристика основных функций. Средства педагогической деятельности (научные, знаковые, графические, технические). Способы передачи социального опыта в педагогической деятельности (объяснения, показ, лабораторные и практические работы, тренинги и др.).

Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности

(эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный).

Психологический анализ урока в деятельности педагога. Общая характеристика, формы и объекты психологического анализа урока. Уровни (этапы) психологического анализа урока: предваряющий, текущий и ретроспективный (И.А. Зимняя, Е.С. Ильинская). Схема психологического анализа урока. Задачи учителя в психологическом анализе урока. Развитие аналитических, проектировочных, рефлексивных умения педагога.

#### ***Взаимодействие субъектов в образовательном процессе.***

Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие как категория. Характеристики взаимодействия: активность, системность, осознанность и целеположенность. Формы взаимодействия.

Образовательный процесс как взаимодействие. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия. Схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.

Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция образовательной системы. Основные линии учебного сотрудничества: учитель - ученик - ученики; ученик - ученик; общегрупповое взаимодействие учеников; учитель - педагогический коллектив. Сотрудничество с разными субъектами.

Влияние сотрудничества на учебную деятельность (Г.А. Цукерман). Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.

Общение как форма взаимодействия. Общая характеристика общения. Функции общения: информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная и аффективно-коммуникативная. Речевое общение. Функции речи: эмотивная, конативная, референционная, поэтическая, фактическая, метаязыковая. Характеристики общения: контактность, ориентированность, направленность, семиотическая специализация и психологическая динамика. Репрезентативность и полиинформационность общения.

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Специфика педагогического общения. Трансляционная функция педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения. Направленность педагогического общения.

Определение и общая характеристика затрудненного общения. Функции затруднения: позитивная (индикаторное значение, стимулирующее значение); негативная (сдерживающее значение, деструктивное значение) (А.К. Маркова).

Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Статусно-позиционно-ролевая область затруднения в общении. Возрастная область влияния. Область индивидуально-психологических затруднений.

Направления педагогических затруднений. Барьеры в педагогическом общении (В.В. Кан-Калик). Влияние педагогических затруднений на педагога.

Задачи школьной психологической службы. Научный прикладной и практический аспекты школьной психологической службы. Основные направления деятельности. Место школьной психологической службы в образовательной системе. Цели и принципы взаимодействия школьного психолога с детьми и педагогами. Этический кодекс психолога.

Основные виды работы школьного психолога. Изучение практического запроса и формулировка психологической проблемы. Психологический диагноз и рекомендации. Психо-коррекционная работа практического психолога. Содержание психолого-профилактической работы.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Тема 1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания. Развитие образования на современном этапе.**

- На основе анализа основной и дополнительной литературы подготовить ответы на вопросы/выступления/презентации для семинарских и практических занятий:
  1. Охарактеризуйте место и роль педагогической психологии в системе наук о человеке.
  2. Назовите общие и специфические черты предмета педагогической психологии в сравнении с предметами других наук (педагогическая, возрастная психология и др.)
  3. Охарактеризуйте круг основных задач педагогической психологии, покажите их влияние на формирование ее структуры.
  4. Охарактеризуйте основные этапы становления педагогической психологии.
  5. Назовите основные закономерности педагогического процесса.
  6. Перечислите и охарактеризуйте основные требования к методам психологического исследования образовательного процесса.
  7. Охарактеризуйте блок опросных методов, сформулируйте рекомендации к их использованию в психолого-педагогических исследованиях.
  8. Какие приемы повышают объективность исследователя при использовании метода наблюдения?

9. Какие социально-психологические эффекты следует учитывать при планировании, проведении и обработке результатов экспериментального исследования по педагогической психологии?

10. Охарактеризуйте субъективность и объективность результатов психолого-педагогических исследований при использовании различных методов.

11. Охарактеризуйте основные тенденции современного образования.

12. Соотнесите понятия «усвоение» и «научение».

13. Охарактеризуйте роль целеполагания как функции управления образовательным процессом.

## **Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности.**

- На основе анализа основной и дополнительной литературы подготовить ответы на вопросы/выступления/презентации для семинарских и практических занятий:

1. Охарактеризуйте обучение как процесс управления.

2. Назовите общие теории обучения как основание построения моделей образовательного процесса.

3. Сравните алгоритмическое и программированное обучение.

4. Охарактеризуйте традиции отечественной педагогической психологии в изучении закономерностей и механизмов процесса обучения.

5. Назовите и охарактеризуйте основные принципы развивающего обучения.

6. Сформулируйте основные проблемы классно-урочной модели обучения.

7. Назовите основные принципы школьного обучения.

8. Соотнесите психологические требования к учебной информации с основными дидактическими принципами.

9. Охарактеризуйте уровни сформированности знаний.

10. Приведите примеры интеллектуальных и практических умений, формируемых в учебном процессе.

11. Назовите факторы, влияющие на формирование навыков в учебной деятельности.

12. Как рассматривается проблема учебной мотивации в разных психологических школах.

13. Какие диагностические методы используются для исследования учебной мотивации.

14. Какие условия влияют на создание и поддержание познавательного интереса у учащихся?

15. Каковы необходимые условия педагогического контроля, его виды?

16. Сравните задачи, формы и методы обучения в средней и высшей школе.

17. Охарактеризуйте основные задачи профессионального образования.

18. Перечислите индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.

19. В чем отличия самостоятельной учебной работы школьников и студентов?

- Подготовка эссе на тему «Методы обучения и воспитания, их взаимосвязь и взаимовлияние» (на основе анализа художественного фильма «Общество мертвых поэтов»).

- Конспектирование: *Патяева Е.Ю.* Мотивация учения: заданное, стихийное и самоопределяемое учение. В изд.: Современная психология мотивации. М.: Смысл, 2002. с. 289-313. [http://world-psychology.ru/wp-content/uploads/2014/06/0100574\\_B1910\\_leontev\\_d\\_a\\_sovremennaya\\_psihologiya\\_motivacii.pdf](http://world-psychology.ru/wp-content/uploads/2014/06/0100574_B1910_leontev_d_a_sovremennaya_psihologiya_motivacii.pdf)

## **Тема 3. Социализация и воспитание.**

- На основе анализа основной и дополнительной литературы подготовить ответы на вопросы/выступления/презентации для семинарских и практических занятий:

1. В чем заключается психологический аспект рассмотрения социализации?

2. Как соотносятся понятия «социализация» и «воспитание»?

3. Охарактеризуйте особенности социализации в современной школе.

4. Сравните теории авторитарного и свободного воспитания.

5. Охарактеризуйте роль родителей и педагогов в воспитании детей.

6. В чем Вы видите механизмы самовоспитания?

7. Сравните понятия «пол», «половой диморфизм» и «гендер».

8. Какие психологические различия между девочками и мальчиками наблюдаются в практике обучения и воспитания?

9. Проиллюстрируйте стереотипы полоролевого поведения в разных культурах.

- Конспектирование: *Патяева Е.Ю.* Типы воспитания // От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. М.,Смысл, 2016. С. <http://malenkiy.ru/3-7-mainmenu-59/mainmenu-86/732-q-q-96345.html>

#### **Тема 4. Субъекты образования и их взаимодействие.**

- На основе анализа основной и дополнительной литературы подготовить ответы на вопросы/выступления/презентации для семинарских и практических занятий:
  1. Приведите аргументы целесообразности использования игровых методов обучения детей дошкольного возраста.
  2. Какие особенности дошкольного детства требуют их обязательного учета при создании программ обучения и воспитания детей этого возраста?
  3. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты психологической готовности ребенка к школе.
  4. Какие условия влияют на успешность обучения в начальной школе?
  5. Проанализируйте возможные причины школьной дезадаптации в подростковом возрасте.
  6. Охарактеризуйте возрастную специфику интеллектуального развития как фактор, детерминирующий задачи, содержание и методы обучения на разных ступенях образовательной системы.
  7. Охарактеризуйте студенчество как особую социальную категорию.
  8. Охарактеризуйте студента как субъекта учебной деятельности.
  9. Перечислите проблемы обучения взрослых.
  10. Проанализируйте педагогические способности в зависимости от этапа образовательной системы (представленность этих способностей у воспитателей детского сада, учителя начальной, средней, старшей школы, преподавателя вуза).
  11. Какие педагогические умения определяют успешность профессиональной деятельности педагога.
  12. Назовите типы личностных центраций педагога, характеризующих его профессиональную деятельность.
  13. Какие факторы влияют на социально-психологический климат педагогического коллектива?
  14. Перечислите основные мотивы выбора педагогической профессии.
  15. В чем заключается психологизация профессионального сознания педагога.
  16. Соотнесите личностные и профессиональные качества педагога.
  17. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты профессионального сознания педагога.
  18. Назовите факторы, влияющие на стиль педагогической деятельности.
  19. Охарактеризуйте основные компоненты педагогического общения.
  20. Сравните функциональные и структурные характеристики педагогического общения.
  21. Сравните монологическую и диалогическую формы педагогического общения, приведите примеры этих форм взаимодействия в учебном процессе.
  22. Приведите примеры классификаций стилей педагогического общения.
  23. Раскройте содержание основных функций взаимодействия «преподаватель-студент».
  24. Охарактеризуйте модели поведения преподавателя в общении со студентами.
  25. Проиллюстрируйте примерами влияние установок преподавателя на эффективность его взаимодействия со студентами.
  26. Опишите коммуникативные барьеры во взаимодействии субъектов образовательного процесса.
  27. Приведите примеры стереотипов и установок в педагогическом общении.
  28. В чем заключается специфика педагогического общения на разных этапах образовательной системы?
  29. Охарактеризуйте основные функции психолога в образовательном учреждении.
  30. В чем Вы видите цели и возможности профессионального взаимодействия педагога и психолога?
- Подготовка эссе «Вопросы, которые я задал бы себе, если бы был учителем» (по мотивам одноименной статьи К.Роджерса) [http://www.xn--80aim3aeec.xn--p1ai/publ/rekomenduemye/rodzhers\\_karl\\_rehnsom\\_voprosy\\_kotorye\\_ja\\_by\\_sebe\\_zadal\\_esli\\_by\\_byl\\_uchitelem/2-1-0-4](http://www.xn--80aim3aeec.xn--p1ai/publ/rekomenduemye/rodzhers_karl_rehnsom_voprosy_kotorye_ja_by_sebe_zadal_esli_by_byl_uchitelem/2-1-0-4)

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной**

Приложение № 1

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Седова, Н. Е. Теоретическая педагогика : учебно-методическое пособие / Н. Е. Седова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-0147-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85831.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**б) дополнительная литература:**

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32080.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

- предполагается активное взаимодействие студентов и преподавателя посредством электронной переписки.
- Роджерс К. Вопросы, которые я задал бы себе, если бы был учителем [http://www.xn--80aim3aeec.xn--p1ai/publ/rekomenduemye/rodzhers\\_karl\\_rehnsom\\_voprosy\\_kotorye\\_ja\\_by\\_sebe\\_zadal\\_esli\\_by\\_byl\\_uchitelem/2-1-0-4](http://www.xn--80aim3aeec.xn--p1ai/publ/rekomenduemye/rodzhers_karl_rehnsom_voprosy_kotorye_ja_by_sebe_zadal_esli_by_byl_uchitelem/2-1-0-4)
- Патяева Е.Ю. Типы воспитания // От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. М.,Смысл, 2016. С. <http://malenkiy.ru/3-7-mainmenu-59/mainmenu-86/732-q-q-96345.html>
- Патяева Е.Ю. Мотивация учения: заданное, стихийное и самоопределяемое учение. В изд.: Современная психология мотивации. М.: Смысл, 2002. с. 289-313. [http://world-psychology.ru/wp-content/uploads/2014/06/0100574\\_B1910\\_leontev\\_d\\_a\\_sovremennaya\\_psihologiya\\_motivacii.pdf](http://world-psychology.ru/wp-content/uploads/2014/06/0100574_B1910_leontev_d_a_sovremennaya_psihologiya_motivacii.pdf)
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет-ресурсы: <http://academic.udayton.edu>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

**Основная задача лекционных занятий по дисциплине** – формирование у студентов представлений об основных подходах к исследованию проблем обучения, воспитания и образования в современной психологии, а также ключевых понятиях, фактах, теориях, закономерностях, вместе составляющих систему ориентиров для самостоятельного изучения студентами данных проблем. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

**На практических занятиях** студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

**В ходе выполнения самостоятельных заданий** студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Педагогическая психология» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- **Групповая дискуссия** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет студентам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-конференция** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-тренинг** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы обучения**: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Педагогическая психология» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание.
2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке.
3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН  
<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html>  
[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtoferera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html)  
Психологический институт РАО  
<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>  
Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги  
<http://www.oppl.ru/>  
Сайт Российского психологического общества  
рпо.рф  
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)  
<http://www.apa.org/>  
Академия Google  
Поисковая система научной информации  
<https://scholar.google.ru>  
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect  
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
<http://www.sciencedirect.com/>  
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals  
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
<http://journals.sagepub.com/>  
Материалы по психологии Psychology OnLine.Net  
<http://www.psychology-online.net/>

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

#### **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

По специальности 37.05.01 обучение с применением дистанционных образовательных технологий не предусмотрено  
Составитель рабочей программы –кандидат педагогических наук, доцент **Аверьянов Алексей Иванович**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	нормативную документацию по вопросам образования, здравоохранения и социальной защиты	применять специальные термины, изучаемые в данном курсе	Навыками работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2	ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	предмет, базовые категории, методы и основные этапы становления педагогической психологии, механизмы усвоения социокультурного опыта, общие закономерности процесса обучения и воспитания, общие закономерностях формирования личности обучающихся в образовательном процессе понимать проблемы обучения в контексте общепсихологического изучения психических явлений, основные научные подходы к пониманию природы обучения и структуры учебной деятельности, общие закономерности, факторы и механизмы развития личности в образовании.	применять полученные знания в практической и педагогической деятельности, формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения; устанавливать доверительный контакт с субъектами образования, строить психологические модели анализа и психолого-педагогического сопровождения личности в аспекте ее обучения, воспитания и развития, реализовывать их в активном общении в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и для повышения своей социальной мобильности. Адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям на основе анализа профессионального и жизненного опыта с опорой на полученные знания.	знаниями о специфике образовательной деятельности и подходами к ее анализу и конструированию, методами оценки и развития творческого потенциала личности; категориальным аппаратом психологической науки при сопоставлении психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития; средствами и способами формулирования и решения инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования активности субъектов образовательного процесса и практической работы обучающихся в процессе обучения.

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно /	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные

	не зачтено	вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать: предмет, базовые категории, методы и основные этапы становления педагогической психологии, механизмы усвоения социокультурного опыта, общие закономерности процесса обучения и воспитания, общие закономерностях формирования личности обучающихся в образовательном процессе понимать проблемы обучения в контексте общепсихологического изучения психических явлений, основные научные подходы к пониманию природы обучения и структуры учебной деятельности, общие закономерности, факторы и механизмы развития личности в образовании.	ОК-6	Тема 1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания. Развитие образования на современном этапе.	1. Устный опрос 2. Выступление на ПЗ/доклад. 3. Самост. работа	Вопросы к экзамену
			Тема 3. Социализация и воспитание.	1. Устный опрос. 2. Выступление на ПЗ/доклад. 3. Конспектирование. 4. Самост. работа	Вопросы к экзамену
		ОК-6	Тема 2. Общая характеристика	1. Устный опрос. 2. Эссе.	Вопросы к экзамену

			учебной деятельности.	3.Конспектирование. 4.Выступление на ПЗ/доклад. 5. Самост.работа	
			Тема 4. Субъекты образования и их взаимодействие.	1. Устный опрос. 2. Эссе. 3. Выступление на ПЗ/доклад. 4. Самост. работа.	Вопросы к экзамену
		ОК-6	Тема 3. Социализация и воспитание.	1. Устный опрос. 2. Выступление на ПЗ/доклад. 3. Конспектирование. 4. Самост. работа.	Вопросы к экзамену
2	Уметь: применять полученные знания в практической и педагогической деятельности, формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения; устанавливать доверительный контакт с субъектами образования, строить психологические модели анализа и психолого-педагогического сопровождения личности в аспекте ее обучения, воспитания и развития, реализовывать их в активном общении в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и для повышения своей социальной мобильности. Адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям на основе анализа профессионального и жизненного опыта с опорой на полученные знания.	ПК-10	Тема 1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания. Развитие образования на современном этапе.	1. Устный опрос 2. Выступление на ПЗ/доклад. 3. Самост. работа.	Вопросы к экзамену
			Тема 3. Социализация и воспитание.	1. Устный опрос. 2. Выступление на ПЗ/доклад. 3. Конспектирование. 4. Самост. работа.	Вопросы к экзамену
3	Владеть: знаниями о специфике образовательной деятельности и подходами к ее анализу и конструированию, методами оценки и развития творческого потенциала личности; категориальным аппаратом психологической науки при сопоставлении психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития; средствами и способами формулирования и решения инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования активности субъектов образовательного процесса и практической	ПК-10	Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности.	1. Устный опрос. 2. Эссе. 3. Конспектирование. 4. Выступление на ПЗ/доклад. 5. Самост. работа.	Вопросы к экзамену
			Тема 4. Субъекты образования и их взаимодействие.	1. Устный опрос. 2. Эссе. 3. Выступление на ПЗ/доклад. 4. Самост. работа.	Вопросы к экзамену
		ПК-10	Тема 4. Субъекты образования и их взаимодействие.	1. Устный опрос. 2. Эссе. 3. Выступление на ПЗ/доклад. 4. Самост. работа.	Вопросы к экзамену

	работы обучающихся в				
--	----------------------	--	--	--	--

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/интерактивных занятий

Тема 1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания. Развитие образования на современном этапе.

Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности.

Тема 3. Социализация и воспитание.

Тема 4. Субъекты образования и их взаимодействие.

#### Задания для интерактивных занятий

##### *По теме «Общая характеристика учебной деятельности».*

1. Подготовьтесь к групповой дискуссии «Традиционные и инновационные технологии преподавания в высшей школе».
2. Подготовьте сообщение и презентацию по одной из четырех предложенных тем: «Педагогическая оценка как форма социальной оценки», «Навык в процессе усвоения учебного материала», «Динамика развития познавательного интереса на протяжении школьного обучения», «Причины низкой учебной мотивации школьников, способы ее коррекции».
3. Подготовьте сообщение и презентацию по одной из двух предложенных тем: «Школьная зрелость как комплексное психическое образование» и «Школьная успеваемость и социальный статус ребенка в учебной группе».
4. Подготовьтесь к участию в групповом мини-проекте по теме «Социальное взаимодействие подростков в интернет-сообществах».

##### *По теме «Социализация и воспитание».*

1. Подготовьтесь к групповой дискуссии «Успешные и неуспешные стратегии социализации и социальной адаптации на начальных этапах онтогенеза».
2. Подготовьте сообщение и презентацию по одной из двух предложенных тем: «Критерии и индикаторы социализации» и «Асоциальность и несоциализированность, причины нарушений».
3. Подготовьте сообщение и презентацию по одной из двух предложенных тем: «Особенности социализации детей и подростков из «трудных» семей» и «Социализация школьников в неформальных объединениях».
4. Подготовьтесь к участию в групповом мини-проекте по теме «Универсальные учебные умения и метапредметные компетентности».

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/интерактивных занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Методы обучения и воспитания, их взаимосвязь и взаимовлияние (на основе анализа художественного фильма «Общество мертвых поэтов»).

Тема 2. Вопросы, которые я задал бы себе, если бы был учителем (по мотивам одноименной статьи К.Роджерса).

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.3 Тематика рефератов

Тема 1. **Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания. Развитие образования на современном этапе.**

1. Историческое развитие предмета и методов педагогической психологии.
2. Основные тенденции современного общего и профессионального образования в России.
3. Разностороннее развитие личности как ключевая цель образования.
4. Система образования в России и Японии: сравнительный анализ.
5. Система образования в России и США: сравнительный анализ.
6. Проблема соотношения обучения и развития в истории психологии.
7. Анализ подходов к образованию как системе, процессу и результату.

## Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности.

1. Психологическая характеристика учебной деятельности.
2. Мотивация как важнейший компонент учебной деятельности: условия и особенности формирования у школьников.
3. Психологическая характеристика обучаемости школьников в современных условиях.
4. Концепция развития и обучения индивида в культурно – исторической теории.
5. Характеристика ассоциативно-рефлекторной теории обучения.
6. Анализ психологических факторов успешного обучения.
7. Сущность, содержание и особенности знаково-контекстного обучения.
8. Практика применения в вузе ассоциативно-рефлекторной теории обучения.
9. Обучение как процесс управления: теоретические положения и практика реализации.
10. Значение теории поэтапного формирования умственных действий и понятий для формирования у студентов вузов различных компетенций.
11. Проблемное обучение: ключевые аспекты истории, теории, практики.
12. Анализ теории и практики развивающего обучения в современных условиях.

## Тема 3. Социализация и воспитание.

1. Особенности стратегии развития воспитания в России до 2025 года.
2. Психологическая теория воспитания: современное состояние и перспективы развития.
3. Специфика воспитательного процесса в начальной школе.
4. Специфика воспитательного процесса в средней школе.
5. Специфика воспитательного процесса в старшей школе.

## Тема 4. Субъекты образования и их взаимодействие.

1. Психологическая характеристика педагогической деятельности.
2. Профессионализм педагога: стадии становления и развития.
3. Сущность, содержание и особенности проектировочной деятельности педагога
4. Современное дошкольное образование детей и его психологические особенности.
5. Специфика психологии обучения школьников начальных классов.
6. Характеристика типов и видов взаимоотношений младших школьников со сверстниками и взрослыми.
7. Педагогика сотрудничества в контексте современных образовательных тенденций.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика выступлений (докладов)

1. Учение как ведущий тип человеческой деятельности.
2. Психологические концепции учения.

3. Проблема формирования мотивов учебной деятельности.
4. Роль проблемных ситуаций в формировании познавательных процессов.
5. Решение задач и обучение в когнитивной психологии.
6. Педагогические проблемы взаимодействия субъектов учебного процесса.
7. Методы и средства индивидуальных воспитательных воздействий на человека.
8. Психолого-педагогический анализ понятий “развитие” и “воспитание”.
9. Комплексный подход к воспитанию человека.
10. Психолого-педагогические нормы педагогического общения.
11. Анализ различных подходов к проблеме психического развития.
12. Область образования как одна из сфер человеческой деятельности.
13. Сущность и основные компоненты педагогического мастерства.
14. Педагогический идеал психолога.
15. Психологизация профессионального сознания педагога
16. Полипарадигмальный подход современных психолого-педагогических исследований социализации личности.
17. Планирование и реализация индивидуальных траекторий развития в условиях современной школы.
18. Виды социализации и социальной адаптации в современных социокультурных условиях.
19. Информационная социализация: характеристики и проявления.
20. Духовно-нравственные аспекты социализации детей и молодежи.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### 2.5 Вопросы для устного опроса

**Тема 1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания. Развитие образования на современном этапе.**

1. Охарактеризуйте место и роль педагогической психологии в системе наук о человеке.
2. Назовите общие и специфические черты предмета педагогической психологии в сравнении с предметами других наук (педагогическая, возрастная психология и др.)
3. Охарактеризуйте круг основных задач педагогической психологии, покажите их влияние на формирование ее структуры.
4. Охарактеризуйте основные этапы становления педагогической психологии.
5. Назовите основные закономерности педагогического процесса.
6. Перечислите и охарактеризуйте основные требования к методам психологического исследования образовательного процесса.
7. Охарактеризуйте блок опросных методов, сформулируйте рекомендации к их использованию в психолого-педагогических исследованиях.
8. Какие приемы повышают объективность исследователя при использовании метода наблюдения?
9. Какие социально-психологические эффекты следует учитывать при планировании, проведении и обработке результатов экспериментального исследования по педагогической психологии?
10. Охарактеризуйте субъективность и объективность результатов психолого-педагогических

исследований при использовании различных методов.

11. Охарактеризуйте основные тенденции современного образования.
12. Соотнесите понятия «усвоение» и «научение».
13. Охарактеризуйте роль целеполагания как функции управления образовательным процессом.

#### **Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности.**

1. Охарактеризуйте обучение как процесс управления.
2. Назовите общие теории обучения как основание построения моделей образовательного процесса.
3. Сравните алгоритмическое и программированное обучение.
4. Охарактеризуйте традиции отечественной педагогической психологии в изучении закономерностей и механизмов процесса обучения.
5. Назовите и охарактеризуйте основные принципы развивающего обучения.
6. Сформулируйте основные проблемы классно-урочной модели обучения.
7. Назовите основные принципы школьного обучения.
8. Соотнесите психологические требования к учебной информации с основными дидактическими принципами.
9. Охарактеризуйте уровни сформированности знаний.
10. Приведите примеры интеллектуальных и практических умений, формируемых в учебном процессе.
11. Назовите факторы, влияющие на формирование навыков в учебной деятельности.
12. Как рассматривается проблема учебной мотивации в разных психологических школах.
13. Какие диагностические методы используются для исследования учебной мотивации.
14. Какие условия влияют на создание и поддержание познавательного интереса у учащихся?
15. Каковы необходимые условия педагогического контроля, его виды?
16. Сравните задачи, формы и методы обучения в средней и высшей школе.
17. Охарактеризуйте основные задачи профессионального образования.
18. Перечислите индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
19. В чем отличия самостоятельной учебной работы школьников и студентов?

#### **Тема 3. Социализация и воспитание.**

1. В чем заключается психологический аспект рассмотрения социализации?
2. Как соотносятся понятия «социализация» и «воспитание»?
3. Охарактеризуйте особенности социализации в современной школе.
4. Сравните теории авторитарного и свободного воспитания.
5. Охарактеризуйте роль родителей и педагогов в воспитании детей.
6. В чем Вы видите механизмы самовоспитания?
7. Сравните понятия «пол», «половой диморфизм» и «гендер».
8. Какие психологические различия между девочками и мальчиками наблюдаются в практике обучения и воспитания?
9. Проиллюстрируйте стереотипы полоролевого поведения в разных культурах.

#### **Тема 4. Субъекты образования и их взаимодействие.**

1. Приведите аргументы целесообразности использования игровых методов обучения детей дошкольного возраста.
2. Какие особенности дошкольного детства требуют их обязательно учета при создании программ обучения и воспитания детей этого возраста?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты психологической готовности ребенка к школе.
4. Какие условия влияют на успешность обучения в начальной школе?
5. Проанализируйте возможные причины школьной дезадаптации в подростковом возрасте.
6. Охарактеризуйте возрастную специфику интеллектуального развития как фактор, детерминирующий задачи, содержание и методы обучения на разных ступенях образовательной системы.

7. Охарактеризуйте студенчество как особую социальную категорию.
8. Охарактеризуйте студента как субъекта учебной деятельности.
9. Перечислите проблемы обучения взрослых.
10. Проанализируйте педагогические способности в зависимости от этапа образовательной системы (представленность этих способностей у воспитателей детского сада, учителя начальной, средней, старшей школы, преподавателя вуза).
11. Какие педагогические умения определяют успешность профессиональной деятельности педагога.
12. Назовите типы личностных центраций педагога, характеризующих его профессиональную деятельность.
13. Какие факторы влияют на социально-психологический климат педагогического коллектива?
14. Перечислите основные мотивы выбора педагогической профессии.
15. В чем заключается психологизация профессионального сознания педагога.
16. Соотнесите личностные и профессиональные качества педагога.
17. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты профессионального сознания педагога.
18. Назовите факторы, влияющие на стиль педагогической деятельности.
19. Охарактеризуйте основные компоненты педагогического общения.
20. Сравните функциональные и структурные характеристики педагогического общения.
21. Сравните монологическую и диалогическую формы педагогического общения, приведите примеры этих форм взаимодействия в учебном процессе.
22. Приведите примеры классификаций стилей педагогического общения.
23. Раскройте содержание основных функций взаимодействия «преподаватель-студент».
24. Охарактеризуйте модели поведения преподавателя в общении со студентами.
25. Проиллюстрируйте примерами влияние установок преподавателя на эффективность его взаимодействия со студентами.
26. Опишите коммуникативные барьеры во взаимодействии субъектов образовательного процесса.
27. Приведите примеры стереотипов и установок в педагогическом общении.
28. В чем заключается специфика педагогического общения на разных этапах образовательной системы?
29. Охарактеризуйте основные функции психолога в образовательном учреждении.
30. В чем Вы видите цели и возможности профессионального взаимодействия педагога и психолога?

### 2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### 2.6 Задания для конспектирования

Задание 1. *Патяева Е.Ю.* Мотивация учения: заданное, стихийное и самоопределяемое учение. В изд.:

Современная психология мотивации. М.: Смысл, 2002. с. 289-313.

[http://world-psychology.ru/wp-content/uploads/2014/06/0100574\\_B1910\\_leontev\\_d\\_a\\_sovremennaya\\_psihologiya\\_motivacii.pdf](http://world-psychology.ru/wp-content/uploads/2014/06/0100574_B1910_leontev_d_a_sovremennaya_psihologiya_motivacii.pdf)

Задание 2. *Патяева Е.Ю.* Типы воспитания // От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. М., Смысл, 2016. С. <http://malenkiy.ru/3-7-mainmenu-59/mainmenu-86/732-q-q-96345.html>

### 2.6.1 Требования и критерии оценки конспекта

*Требования по структуре и оформлению конспекта:*

- 1) выходные данные статьи, раздела монографии (оформляется по образцу, утвержденному ГОСТ); 2) текстовое или тезисное (возможно с использованием таблиц и схем) изложение содержания научной работы с обязательным цитированием (прямым и косвенным) и необходимыми ссылками на источник; с изложением собственной авторской позиции к обсуждаемой теме.

*Критерии оценок за конспектирование текстов:*

Оценка **«отлично»** ставится за конспекты, в которых есть анализ структуры научной работы, изложена концепция автора, выявлена система его аргументации. Работа грамотно оформлена.

Оценка **«хорошо»** ставится за конспекты, где описание содержания не структурировано, где не прослежено место анализируемой работы в контексте других работ по данной теме. В оформлении работы допущены незначительные огрехи.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за конспекты, где нет изложения концепции автора и анализа методов его работы. Конспект содержит значительные недочеты в оформлении.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за конспекты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме, не соблюдены правила оформления выходных данных и отсутствуют сноски.

Ненаписанные конспекты расцениваются как задолженность.

## 2.7 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Подготовка ответов на вопросы по разделам и темам учебной дисциплины.

Задание 2. Подготовка эссе.

Задание 3. Конспектирование научных работ/статей.

Задание 4. Подготовка выступлений/докладов.

Задание 5. Написание реферата.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, доклада, эссе;
- конспектирование научных работ/статей;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### 2.7.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

### 3.1 Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии, ее связь с другими науками.
2. Психологические основы традиционного обучения: достоинства и недостатки.
3. *Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог.*
  - А) После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.
  - Б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.
  - В) Для проведения повторительно обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.Методология и методы педагогической психологии.
1. Психологические основы проблемного обучения: достоинства и недостатки.
2. *Проанализируйте ситуацию. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует предпринять классному руководителю?*

Ученица 10-го класса полностью игнорирует один из предметов в школе. Умная, способная, независимая, она посещает уроки по этому предмету, но демонстративно ничего не делает, читает книги, журналы. Открыто выражает свое неуважение к учителю и откровенно говорит ему об этом.
1. История возникновения и развития педагогической психологии.
2. Психологические основы программированного обучения: достоинства и недостатки.

3. Учитель ставит двойку отличнице, которая отказалась отвечать на уроке из солидарности с остальными учениками класса. Возмущенный отец (мать) приходит в школу и требует разъяснений у учителя. *Смоделируйте диалоги в системах: «учитель–отец (мать)»; «учитель–ученица».*

1. Современные проблемы педагогической психологии.

2. Личностно-ориентированное обучение: достоинства и недостатки.

3. *Познакомьтесь с отрывком из произведения В. Крапивина «Журавленок и молния». Какой индивидуальный стиль педагогической деятельности (по классификации А. К. Марковой и А. Я. Никоновой) был у педагога Вероники Григорьевны? Сопоставьте личностные характеристики Вероники Григорьевны и Аллы Геннадьевны. Какие психологические особенности Вероники Григорьевны вызывали симпатию у ребят?*

Вероника Григорьевна преподавала литературу. Только не у пятиклассников, а в более старших классах. Но знали ее все. Она заведовала школьным драмкружком, устраивала для младших ребят литературные утреники, а кроме того, иногда заменяла у пятиклассников Анну Анатольевну, которая часто болела.

Выглядела Вероника Григорьевна внушительно: высокая, полная, с дремучими бровями, пегой косматой прической и решительным, как у римского полководца, подбородком. И голос у нее был подходящий для такой внешности – басовитый и рокочущий. Он прокатывался по всем этажам громом вагонных колес, когда Вероника Григорьевна созывала ребят:

– Эй, оболтусы мои ненаглядные! Пошли в класс, у меня к вам интересное дело!

«Оболтусы» – это ученики 8 го «А», где Вероника Григорьевна была классным руководителем. В этом классе учился Егор Гладков. Он говорил:

– Вероника – во! Лучше, чем она, учителей не бывает.

В самом деле, Веронику Григорьевну все любили. Когда она приходила к пятиклассникам вместо «Аннушки», ребята знали, что двойки никому не грозят и скуки на уроке не будет. Если ктонибудь не мог ответить у доски, Вероника Григорьевна рокотала:

– Ох, оболтусы... Что же мне теперь, твой дневник двойкой украшать? Это по литературе то?

Русская литература, дорогие мои, существует на свете для того, чтобы доставлять людям радость, а не огорчения. Садись и к следующему уроку выучи так, чтобы не краснеть перед Пушкиным и Гоголем.

Потом она принималась чтонибудь рассказывать. Не всегда по плану урока, но обязательно интересное: про дуэль Пушкина и Дантеса, про то, как воевал на Севастопольских бастионах Лев Толстой, про старинные романы о рыцарях Круглого стола. Или про то, как со своими сыновьями Витькой и Борисом (тоже восьмиклассниками и «оболтусами») путешествовала по Прибалтике и Карелии. Один раз Сашка Лавенков спросил:

– А почему ваши ребята не в нашей школе учатся? Вероника Григорьевна замахала большими руками.

– Ну ну ну! Этого мне еще не хватало! Было бы здесь на двух оболтусов больше.

И, не смущаясь, рассказала, как накануне ее вызывали в школу № 7 по поводу милых Витеньки и Бори:

– Акселераты несчастные! С меня ростом, а устроили с подшефными третьеклассниками конный бой на перемене. Шкаф со спортивными кубками уронили, балбесы... И на кого! Хоть бы на учителя физкультуры, а то на музыканта!

Класс веселился.

Вероника Григорьевна была энергичным человеком. Когда приходилось устраивать в школе тематический вечер, выставку, встречу гостей или фестиваль искусств, Алла Геннадьевна обязательно звала ее на помощь. Сама Алла Геннадьевна была завуч. Точнее, заместитель директора по внеклассной работе. Она ходила по школе прямая, со сжатыми губами и постоянно чем то раздосадованная. Обиженно блестели ее круглые очки – такие большие, что они напоминали эмблему, которую укрепляют на крышах свадебных такси. Если человек все время чем то недоволен, разве он может устроить праздник? Поэтому и нужна была Вероника Григорьевна.

1. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.

2. Психологические основы развивающего обучения: достоинства и недостатки.

3. *Проанализируйте фрагмент из книги В. Крапивина «Журавленок и молния». Что можно сказать о личности завуча Виктора Борисовича? Определите уровень деформации этого педагога (общепедагогический, типологический, предметный, индивидуальный). Аргументируйте свою позицию.*

Журку слегка затошнило от противного страха: все знали, что Виктор Борисович – гроза и бич всяких нарушителей.

– Маргарита Васильевна, пригласите виновников происшествия к доске, – сухим голосом распорядился он и сжал рот в красную точку. Посмотрел, как Журка, Горька, Иринка и Грабля выбираются из за парт, и повторил громче: – Да да, к доске. Вот сюда! – Он ткнул острым пальцем.

– Вот на это место! Чтобы все видели паршивцев, которым не место в советской школе! – И взвизгнул: – Живо!

Они – что делать – стали у доски понурой шеренгой.

– Отвечайте! – крикнул Виктор Борисович.

Легко кричать «отвечайте». А на какой вопрос отвечать? Что говорить?

– Долго будем молчать? – вдруг, совершенно успокоившись, поинтересовался Виктор Борисович. И по мальчишески забегал вдоль шеренги. Тогда Журка услышал сумрачный Горькин голос:

– Чего отвечать то?

– Молчать! – снова взвизгнул завуч. – Ничтожные болтуны! Отвечайте, как вы посмели! Да, как вы посмели устроить это надругательство над школьными правилами?!

1. Структура и развитие учебной деятельности.
2. Анализ уровней профессиональной деформации личности учителя.
3. *Познакомьтесь с отрывком из произведения В. Крапивина «Журавленок и молнии». Что можно сказать о педагогических способностях Маргариты Васильевны?*

– Тебе хорошо, готовиться не надо. А я уже третий раз. И зачем Маргарита меня политинформатором назначила.

– Потому что рассказываешь интересно.

– А я больше не буду интересно. Надо по очереди, а она все на меня. Пионерское поручение! Если по правилам, то классный руководитель не имеет права пионерские поручения давать, он ведь не вожатый. Нам это еще в третьем классе объясняли.

Горька сказал с коротким зевком:

– С Маргаритой мы еще хлебнем.

Ну уж, хлебнем, – заступился Журка. – Обыкновенная. Как все учителя. Вот Виктор Борисович – тот в самом деле вредный. Как заорет. Журка даже поежился, вспомнив завуча Виктора Борисовича – сухого, с аккуратным пробором и маленьким ртом, съезженным, как высохшая розочка.

– Витенька – просто псих, – сказал Горька. – Маргарита хуже.

1. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
2. Психологические теории воспитания: сравнительный анализ.
3. *Проанализируйте предложенные педагогические ситуации. Выберите оптимальный вариант реагирования педагога. Аргументируйте свой выбор.*

Ситуация. Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия».

Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

Теория поэтапного формирования умственных действий.

1. Типы воспитания: сравнительный анализ.
2. *Проанализируйте предложенные педагогические ситуации. Выберите оптимальный вариант реагирования педагога. Аргументируйте свой выбор.*

Ситуация. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему то научить». Ваша реакция:

1. «Твое дело – учиться, а не учить учителя».
2. «Таких как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

1. Виды, характеристики и параметры знаний. Уровни усвоения знаний.
2. Возрастные особенности мотивация учения школьников и ее формирование.
3. *Проанализируйте предложенные педагогические ситуации. Выберите оптимальный вариант реагирования педагога. Аргументируйте свой выбор.*

Ситуация. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать». Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь – заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».

4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».
1. Сущность понятия «воспитание», институты воспитания, виды воспитания, средства и методы воспитания.
  2. Психологический анализ учебной деятельности младших школьников.
  3. *Проанализируйте предложенные педагогические ситуации. Выберите оптимальный вариант реагирования педагога. Аргументируйте свой выбор.*  
Ситуация. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» Что должен на это ему ответить учитель?
    1. «Если честно сказать – сомневаюсь».
    2. «О, да конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
    3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
    4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
    5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
    6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».
  1. Педагогическая деятельность: понятие и структура. Стиль педагогической деятельности.
  2. Психологические особенности обучения детей младшего школьного возраста.
  3. *Проанализируйте предложенные педагогические ситуации. Выберите оптимальный вариант реагирования педагога. Аргументируйте свой выбор.*  
Ситуация. Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». Как нужно ответить ему?
    1. «Попробуй только».
    2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».
    3. «Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
    4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
    5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»
    6. «А что ты собираешься делать дальше?»
    7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка, с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».
    8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».
  1. Личность педагога: направленность, педагогические способности, функции в учебно-воспитательном процессе.
  2. Психологические особенности обучения детей среднего школьного возраста.
  3. *В следующей ситуации выберете наиболее приемлемое для вас решение. Оцените, какой группе воздействий вы отдаете предпочтение: репрессивным, пассивным или конструктивным. Аргументируйте свою позицию.*  
Ситуация. Учитель опрашивает учащихся по пройденному материалу в 7-м классе. Когда он обращается с вопросом к одной из учениц, то в ответ получает отказ в довольно резкой форме: «Что вы от меня хотите?! Я не буду отвечать!». Поведение для данной ученицы не характерное. Какова реакция учителя? Варианты решений:
    1. Выяснить причину такого поведения ученицы.
    2. Указать на некорректность отношения ученицы к учителю, попросить подойти после урока для объяснений.
    3. Проигнорировать слова ученицы и обратиться с тем же вопросом к кому либо другому.
    4. Поставить «2».
    5. Не акцентировать внимание класса на данной ситуации, после урока попытаться выяснить у ученицы, что помешало ей ответить на вопрос.
    6. Спокойно пошутить: «Оленька! К чему такие эмоции? Я не ожидал (а), что мой невинный вопрос тебя лично заденет».
    7. Предложить письменно ответить на данный вопрос.
  1. Психология педагогического общения: специфика, виды и функции, стили.
  2. Психологические особенности обучения детей старшего школьного возраста.
  3. *Проанализируйте предложенные педагогические ситуации. Выберите оптимальный вариант реагирования педагога. Аргументируйте свой выбор.*  
Ситуация. «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне, – говорит ученик

учителю и добавляет: – Я вообще думаю бросить занятия».

Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»
  2. «Ничего себе, додумался!»
  3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
  4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
  5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
  6. «Может быть, твою проблему можно решить как то иначе?»
1. Особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза.
  2. Психологический анализ урока.
  3. Проанализируйте предложенные педагогические ситуации. Выберите оптимальный вариант реагирования педагога. Аргументируйте свой выбор.

Ситуация. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить преподаваемый вами предмет».

Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
  2. «С твоими то способностями? – сомневаюсь».
  3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
  4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
  5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
  6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».
  7. Основные тенденции развития современного образования.
1. Особенности обучения и воспитания одаренных детей.
  2. В следующей ситуации выберете наиболее приемлемое для вас решение. Оцените, какой группе воздействий вы отдаете предпочтение: репрессивным, пассивным или конструктивным. Аргументируйте свою позицию.

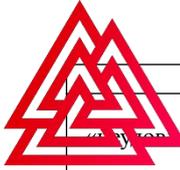
Ситуация. Ученик успешно ответил у доски, получил высшую оценку, но затем учитель заметил у него шпаргалку. Как поступить учителю?

Варианты решений:

1. Забрать шпаргалку и исправить оценку.
2. Сделать вид, что не заметил шпаргалки.
3. Пристыдить, но оценку не менять.
4. Похвалить за хорошо подготовленную шпаргалку.
5. Сказать, что эта оценка не будет учитываться при подведении итогов четверти (полугодия, года), что ее нужно подтвердить.
6. Выразить сожаление, что не заметили шпаргалки, но оценки не менять.
7. Выразить сожаление по поводу того, что ученик не мог самостоятельно, без помощи шпаргалки так же хорошо ответить.

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью,



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

самостоятельностью со стороны обучающегося.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки	<b><i>37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль)	<b><i>Клиническая психология детей и подростков</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Специалитет</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Психодиагностический, Консультативный и психотерапевтический</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная</i></b>

Москва 2021г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Введение в клиническую психологию» являются:

139. Познакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о психическом развитии человека, закономерностях и законах психической деятельности и поведения человека при нейропсихологических, патопсихологических и психосоматических нарушениях.
140. Познакомить студентов с основными принципами построения клинического обследования и коррекционно-восстановительного обучения.
141. Способствовать усвоению базисных теоретических исследований в клинической психологии как основы практической деятельности.
142. Формировать у студентов представление о компетентности специалиста-психолога в области клинической психологии, как важном элементе его профессиональной подготовки.
143. Воспитывать у обучающихся убеждение в необходимости владения всем комплексом знаний о человеке для успешного решения исследовательских и практических задач в качестве специалиста-психолога.

**Задачи** дисциплины «Введение в клиническую психологию» заключаются в:

31. Овладение навыками осуществления диагностической и коррекционной деятельности психолога.
32. Изучение типологии изменений (нарушений) психических функций и личности при разных видах аномалий и нарушений психики.
33. Ознакомление с базисными теоретическими исследованиями клинических психологов как фундаментом практической деятельности.
34. Освоить навыки и стратегии разработки коррекционно-развивающие программы для детей и взрослых, имеющих нарушения высших психических функций и трудности социальной адаптации.
35. Ознакомление студентов с прикладными аспектами деятельности клинических психологов и методами их практической работы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
2	ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (ОК-7); Методологические основы клинико-психологического исследования нарушений развития (ПК-2);
2. Типологию изменений психических функций и личности при разных видах аномалий и нарушений психики (ПК-2);
3. Нормы профессиональной этики в ходе информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах психологической диагностики (ПК-2).

**Уметь:**

1. Саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал (ОК-7); Использовать различные методы, приемы и способы при разработке прикладного исследования в области клинической психологии и составлении программы обследования испытуемого (ПК-2);
2. Учитывать в ходе проведения диагностики специфические закономерности психического развития обследуемых для составления развернутое структурированное психологическое заключение (ПК-2);
3. Анализировать информацию, полученную в результате диагностики пациента (клиента) рекомендаций для заказчика услуг (ПКД-2).

**Владеть:**

1. Способами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (ОК-7); Теоретически обоснованными методами, приемами и средствами психологической диагностики и психологической коррекции нарушений психических явлений (ПК-2);
2. Способностью к анализу и обобщениям результатов проведенной диагностики (ПК-2);
3. Способами предоставления обратной связи: обеспечение пациента и заказчика услуг информацией о результатах диагностического исследования (ПК-2).

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.30 – Индекс дисциплины).

Программа «Введение в клиническую психологию» направлена на формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах. Основное содержание программы определяется изучением основных понятий клинической психологии, теоретико-методологическими основами клинической психологии, основами нейропсихологии и патопсихологии, основами психосоматики, основными направлениями практической деятельности клинического психолога.

Преподавание данного курса предусмотрено в течение 4-го семестра всех форм обучения. Успешное овладение курсом предполагает большую самостоятельную работу студентов. В нее включается изучение широкого круга основной и дополнительной литературы, подготовка реферативных сообщений, составление библиографий по определенным темам, разбор клинических ситуаций с психологических позиций, подготовка докладов. Форма отчетности студентов для всех форм обучения – экзамен.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология здоровья» способствуют успешному освоению дисциплины «Введение в клиническую психологию».

Изучение дисциплины «Введение в клиническую психологию» позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана «Патопсихология», «Нарушения психического развития в детском возрасте», «Психофизиология», «Психотерапия: теория и практика», «Неврология», «Психосоматика», «Преддипломная практика», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

- 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.

## Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактивы		
1	История становления клинической психологии	4	10	2		4	2	5	
2	Теоретико-методологические основы клинической психологии	4	10	2		4	2	5	
3	Методы исследования в клинической психологии	4	10	2		6	2	5	
4	Основы нейропсихологии	4	11	3		6	2	5	
5	Основы патопсихологии	4	12	3		6	2	5	
6	Основы психосоматики	4	11	3		2	2	5	
7	Психотерапия и психокоррекция	4	12	3		2	3	4	
8	Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств	4	10	2		2	3	4	
9	Работа клинических психологов с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях	4	11	2		2	3	5	
10	Клинико-психологическое сопровождение пациента в условиях стационара	4	11	2		2	3	5	
	<b>Экзамен</b>	4	36						36
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>36</b>

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

##### Тема 1. История становления клинической психологии

Соотношение терминов «медицинская» и «клиническая» психология. Содержание понятия «клиническая психология». Различные аспекты предмета клинической психологии. Современные представления о предмете клинической психологии. Цели клинической психологии.

Запросы медицинской практики и достижения психологической науки как предпосылки рождения клинической психологии. Древние философы о связи телесного и «душевного». Взгляды ученых на связь души и тела в средневековье. Эволюционное учение Ч. Дарвина о связи человека с окружающей средой.

Зарождение и развитие клинической психологии как области профессиональной деятельности психологов (В. Вундт). Вклад отечественных психологов в развитие клинической психологии (И.П. Павлов, И.М. Сеченов). Первые в России руководства по клинической психологии (Л.И. Бернштейн). Значение трудов Б.Г. Ананьева, Н.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.М. Мясищева для клинической психологии. Вклад

московской, ленинградской, тбилисской школ в клиническую психологию.

### **Тема 2. Теоретико-методологические основы клинической психологии**

Мировоззренческая позиция клинического психолога: психоаналитическая модель, когнитивно-бихевиоральная, гуманистическая, экзистенциальная. Принципы клинической психологии, в которых реализуется методология: детерминизма, единства сознания и деятельности, рефлекторный, историзма, структурности личностного подхода. Категория психического здоровья. Определение болезни. Границы психической «нормы» и «не нормы».

Основные категории психического аппарата: категория «фактора», категория психологического синдрома, категория «внутренних переменных», «процессуальная ориентация».

Области клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматические и соматические взаимодействия.

### **Тема 3. Методы исследования в клинической психологии**

Естественный и искусственный эксперименты.

Методики для исследования памяти: 10 слов, пиктограмма, методика Леонтьева, тест зрительной ретенции Бентона. Назначение, ведение протокола, интерпретация, специфика анализа результатов при разных психических заболеваниях.

Методики для исследования внимания: «Таблицы Шульте», «Корректирующая проба», «Счет по Крепелину», «Черно-красная таблица Горбова», «Кольца Ландольта», «Отсчитывание». Исследование основных характеристик внимания, анализ полученных данных в контексте данного заболевания.

Методики для исследования мышления: «Классификация предметов и понятий», «Сравнение предметов и понятий», «Существенные признаки», «Простые и сложные аномалии», «Воспроизведение рассказов», «Пробы Эббингауза», «Метафоры и пословицы». Проведение методик, протокол, интерпретация результатов в контексте конкретных психических заболеваний.

Методы исследований. ММРІ, методика самооценки Дембо-Рубинштейны, исследование уровня притязаний, «незаконченные предложения» и другие. Специфика анализа полученных результатов в контексте конкретных психических заболеваний.

Исследования речи. Исследование экспрессивной, импрессивной, письменной и внутренней речи при помощи простых заданий. Интерпретация полученных результатов.

Исследование интеллекта. Методика Векслера. Специфика результатов исследования при разных формах психической патологии.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **Тема 4. Основы нейропсихологии**

Предмет нейропсихологии. История изучения проблемы локализации психических функций. А.Р. Лурия — основоположник нейропсихологии в нашей стране. Значение работ Л.С. Выготского, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна для развития нейропсихологии.

Основные категории нейропсихологии: симптом, синдром, фактор. Топическая и функциональная диагностика в нейропсихологии. Примеры основных нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга.

Три функциональных блока мозга. Изучение межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в нормальной популяции. Нейропсихологическая коррекция трудностей в обучении в детском возрасте. Прикладные аспекты нейропсихологической работы с лицами, имеющих нейропсихологические нарушения.

### **Тема 5. Основы патопсихологии**

Предмет патопсихологии. Отличие патопсихологии от психопатологии. Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологии. Возникновение и

становление патопсихологии на стыке психологии и психиатрии. Вклад В.М. Бехтерева, С.С. Корсакова. Б.В. Зейгарник — основатель Московской школы патопсихологии. Методы патопсихологической диагностики. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Общее представление о классических методиках патопсихологии, используемых в диагностике познавательных процессов. Методики прямого и косвенного исследования личности.

Патопсихологический подход к изучению нарушений восприятия, мышления, личности при психических заболеваниях и «пограничных» расстройствах.

#### **Тема 6. Основы психосоматики**

Мировоззренческая позиция клинического психолога: психоаналитическая модель, Предмет психологического изучения в психосоматике. Основные исторические вехи в рассмотрении проблемы соотношения психики и сомы (души и тела): донаучный и научный этапы. Термины «психосоматика» (Р. Хейнрот) и «соматопсихика» (К. Якоби). Общая характеристика основных теоретических подходов в истории психосоматики: классический психоанализ (теория «конверсии»), вклад Ф. Александера и его психосоматической школы; теория профилей личности Ф. Данбар; бихевиоральный подход — поведение типа А (М. Фридман и Р. Розенман) и др. Поиск совокупности личностных черт, характерных для больных с психосоматическими заболеваниями: концепция алекситимии (Р. Сифнеос). Теория стресса Г. Селье и ее роль для развития психосоматики.

#### **Тема 7. Психотерапия и психокоррекция**

Психотерапия медицинская и психологическая. Основные теоретические направления и методы психотерапии и психологического консультирования: психоанализ, экзистенциально-гуманистическое и когнитивно-бихевиоральное направления. Современное положение психологической психотерапии в российской и мировой науке и практике.

Проблема исследования эффективности психотерапии и основные этапы в ее изучении. Основные неспецифические позитивные эффекты психотерапии.

### **РАЗДЕЛ 3. НАПРАВЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА**

#### **Тема 8. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств**

Депрессия и суицидальное поведение как проблема современного общества. Особенности клинико-психологической и психотерапевтической работы с суицидентами. Зависимости от психоактивных веществ (ПАВ) и от нехимических агентов: особенности клинико-психологической помощи. Новые формы патологии и перспективы клинико-психологической помощи.

#### **Тема 9. Работа клинических психологов с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях**

Значение интерперсональных отношений для психического и психологического здоровья. Расстройства семейной системы и отношений в супружеской паре: области, задачи и методы психологической интервенции. Здоровая и дисфункциональная семья.

Семейный генез психических расстройств. Влияние семьи и социальной поддержки на эффективность лечения психических расстройств.

#### **Тема 10. Клинико-психологическое сопровождение пациента в условиях стационара**

Клиническая психология как составная часть психологической науки и вид

практической деятельности психолога. Проблемы и задачи, направленность клинической психологии.

Принципы построения клинико-психологического исследования, работы с родственниками пациента, взаимодействия с медицинским персоналом лечебного учреждения.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Изучение значительной части материала дисциплины «Введение в клиническую психологию» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые студентам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

84. Место клинического психолога в психологии и медицине.
85. Психологические феномены и психопатологические синдромы при психических расстройствах: невротические расстройства, расстройства личности, эпилептические и органические психические расстройства.
86. Соотношение понятий отрогенез, дизонтогенез и аномальный ребенок.
87. Основные параметры психологического анализа дизонтогенеза (Л.С. Выготский).
88. Типы дизонтогенеза
89. Психическое реагирование на заболевание и психология соматического больного (пол, возраст, профессия, особенности темперамента, характера, личности, типы психического реагирования на болезнь).
90. Возрастная клиническая психология: психологические особенности и психопатология различных периодов онтогенетического развития.
91. Психологические критерии нормального состояния психики.
92. Понятийный аппарат клинической нейропсихологии.
93. Основы понятия и базовые теоретические положения психосоматики.
94. Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга.
95. Нарушения произвольных движений и действий.
96. Принципы построения клинико-психологического исследования.
97. Виды экспертизы с участием клинического психолога, их предмет и назначение. Функции клинического психолога в экспертной работе.
98. Психологическая коррекция (принципы, особенности, разновидности).
99. Основные подходы к реабилитации и восстановительному обучению больных.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

## Приложение № 1

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

19. Ведехина, С. А. Клиническая психология. Учебное пособие: учебно-практическое руководство / С. А. Ведехина. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81014.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
20. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81520.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

12. Базаркина, И. Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов. — М.: Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
13. Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии: учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-905916-86-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
14. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
15. Корецкая, И. А. Клиническая психология: учебное пособие / И. А. Корецкая. — М.: Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — ISBN 978-5-374-00366-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
16. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
17. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология: учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
18. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система

IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81641.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

29. <http://www.flogiston.ru/> – библиотека психологического портала «Флогистон»
30. <http://www.psychologos.ru> Психологос. Энциклопедия практической психологии.
31. <http://www.voppsy.ru> журнал «Вопросы психологии»
32. <http://koob.ru> Электронная библиотека по разным темам.
33. <http://www.go-psy.ru> Психологическая помощь.
34. <http://www.psychology.net.ru> Мир психологии

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программа дисциплины «Введение в клиническую психологию» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Введение в клиническую психологию», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *экзамена*. Тематика дисциплины включена в итоговую государственную аттестацию.

### **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются.

## Глоссарий

**Абулия** – нарушение воли, частичное или полное отсутствие желаний и побуждений к деятельности.

**Агнозия** – нарушение различных видов восприятия (зрительного, слухового, тактильного агнозии), возникающее при поражении вторичной мозговой коры; человек утрачивает способность к синтезу поступающей сенсорной информации.

**Аграфия** – отсутствие способности к письму при сохранном интеллекте и отсутствии расстройства ручных движений.

**Аддикция, аддиктивное поведение** – зависимое поведение. Аддиктивные расстройства – расстройства зависимого поведения (вследствие употребления психоактивных веществ, расстройства привычек и влечений, расстройства приема пищи, зависимое расстройство личности, сексуальные аддикции, игровая зависимость, социально приемлемые формы зависимостей).

**Акалькулия** – нарушение способности счета при сохранной способности узнавать и писать цифры.

**Алексия** – отсутствие способности к чтению, неспособность овладеть процессом чтения.

**Алекситимия** – букв.: отсутствие слов для эмоций; специфические для больных с психосоматическими расстройствами трудности нахождения подходящих слов для описания собственных чувств, обеднение фантазии, тенденция к использованию действий в конфликтных и стрессовых ситуациях, трудности в проведении различий между собственными чувствами и телесными ощущениями.

**Амнезия** – отсутствие памяти, утрата способности сохранять и воспроизводить ранее приобретенные знания.

**Амузия** – отсутствие способности воспринимать, распознавать и воспроизводить музыкальные звуки.

**Анорексия нервная** – нарушение пищевого поведения, при котором наблюдается интенсивный страх перед набором веса в сочетании с отказом поддерживать свое питание на адекватном уровне, что сопровождается ошибочной жалобой на полноту, выраженное снижение веса, нарушение представления о собственном теле.

**Апраксия** – нарушение способности выполнять действия и системы действий, нарушение произвольных движений и действий с предметами.

**Астения** – физическая и психическая слабость, бессилие.

**Афазия** – нарушение речи, возникающее при локальных поражениях коры головного мозга и «ближайшей подкорки» левого полушария (у правшей); представляет собой системное расстройство различных форм речевой деятельности. Афазии проявляются в виде нарушений фонематической, морфологической и синтаксической структуры собственной речи и понимания обращенной речи при сохранности движений речевого аппарата и элементарных форм слуха.

**Болевое расстройство** – самостоятельная форма соматоформных расстройств, при котором у человека наблюдаются разнообразные болевые симптомы в разных частях тела, не имеющие под собой объективных клинических оснований.

**Болезнь** – изменения состояния человека, которые являются результатом изменений в организме человека, на субъективном уровне определяемые как «плохое самочувствие» и приводящие к появлению у человека роли больного и соответствующих ролевых ожиданий по отношению к нему; понятие болезни используется для характеристики только тех состояний, которые уже не выглядят нормальными, а потому нуждаются в особом объяснении.

**Булимия** – нарушение пищевого поведения, при котором наблюдается повышенный аппетит, переедание, перемежающееся с приступами очищения от излишней пищи; эпизоды переедания, сопровождающиеся потерей контроля над чрезмерной едой, сочетаются с неадекватным поведением, направленным на предотвращение веса.

**Внутренняя (аутопластическая) картина болезни** – целостное отношение человека к своей болезни, установка по отношению к ней; ВКБ проявляется на четырех уровнях: сенсорный (чувственный), аффективный (эмоциональный), когнитивный, регулятивный (поведенческий). Понятие ВКБ позволяет объяснить отсутствие прямой связи между объективной и субъективной картиной болезни (объем и тяжесть патологического процесса не всегда прямо и адекватно соответствует субъективным ощущениям больного).

**Внутренняя картина здоровья** – здоровье как индивидуальная норма есть мера отклонения от физиологической, статистической и индивидуальной норм. ВКЗ – целостное представление о том, что является «здоровьем» для самого человека, «для-себя-знание» о здоровье, что значит «быть здоровым для меня самого» Человек считает себя больным лишь тогда, когда его переживания своего состояния не вписываются в содержание его ВКЗ.

**Девиантное поведение** – отклоняющееся поведение; поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и правилам поведения.

**Дементивный синдром (см. деменция)** – синдром как специфическое сочетание симптомов нарушений психических функций, возникающее при деменции: парциальный и мозаичный характер нарушения функций, сочетание сохранных и поврежденных функций, трудности приобретения нового опыта и ограничения в использовании имеющегося опыта.

**Деменция** – приобретенная умственная отсталость в результате действия вредностей на нервную систему в постнатальный период.

**Диагностика (в клинической психологии)** – процесс отнесения состояния человека к одной из нозологических групп, выявление болезней, симптомов и синдромов, то есть установление диагноза.

**Зависимость** – см. аддикция.

**Здоровье** – состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека; отсутствие болезни, отклонений в биологических структурах или процессах организма.

**Здоровье психическое** – состояние полного душевного благополучия, отсутствие психических заболеваний и расстройств; психически здоровый человек характеризуется возможностями адаптации, социализации и индивидуализации.

**Здоровье психологическое** – характеристика зрелой личности, способной устанавливать продуктивные отношения с самим собой и с другими людьми: позитивная установка по отношению к собственной личности, духовный рост и самореализация, интегрированность и цельность личности, автономия и самодостаточность, адекватность восприятия реальности, компетентность в преодолении требований окружающего мира.

**Импulsивность** – форма отклоняющегося поведения, при которой действия совершаются в связи с непреодолимыми влечениями, побуждениями, протекают насильственно, автоматизировано, не контролируются сознанием.

**Инертность психических процессов** – тугоподвижность психических процессов, предпочтение привычного способа выполнения задания, трудности принятия и усвоения другого способа, переключения с одного объекта на другой.

**Интервенция** (букв. вмешательство, внедрение) – наиболее общее обозначение коррекционного и реабилитационного процесса, направленного на оказание помощи детям с отклонениями в развитии; акцентируется активный, наступательный характер воздействия.

**Ипохондрическое расстройство** – самостоятельная форма соматоформного расстройства, основным симптомом которого является фокусировка больного на идее о том, что он серьезно болен, и поэтому он предъявляет жалобы на возможное соматическое заболевание.

**Искажение уровня обобщения** – вид нарушений процесса обобщения, при котором в суждениях больных в утрированной форме выражен «отлет» от конкретных связей, в их суждениях отражается лишь случайная сторона явлений, существенные отношения между предметами и явлениями во внимание не принимаются.

**Классификация** – разделение на группы в соответствии с заданными критериями; в специальной психологии: разделение детей с физическими и умственными недостатками на группы в соответствии с характером их развития, который обусловлен имеющимся дефектом.

**Клиническая психология** – отрасль психологии, изучающая весь комплекс психических явлений, возникающих в клинических условиях, то есть в условиях болезни человека.

**Конверсионное расстройство** – самостоятельная форма соматоформного расстройства, при котором у больного наблюдаются разнообразные симптомы телесного недуга, которые не имеют в своей основе органической патологии; телесные симптомы больного позволяют ему достичь состояния «вторичной выгоды», то есть обеспечения благовидного оправдания для устранения или избежания невыносимой стрессовой ситуации, активная манипуляция другими людьми путем демонстрации симптомов (конверсия, по З. Фрейду, перенос вытесненной сексуальной энергии на телесные органы как способ решения бессознательного конфликта).

**Лабильность** – нестойкость, неустойчивость, непостоянство, нестабильность функционирования, изменчивость, колебание тех или иных проявлений (напр., лабильность эмоций, лабильность мыслительных процессов).

**Маниакально-депрессивный психоз (циклотимическое расстройство, биполярное аффективное расстройство)** – эндогенное психическое заболевание, протекающее в виде аффективных фаз, разделенных светлыми промежутками, при этом происходит циклическая смена маниакальных (повышение активности и настроения) и депрессивных (снижение активности и настроения) фаз.

**Медицинская психология (синоним – клиническая психология)** – отрасль психологии, изучающая психологические особенности человека в ситуации болезни, психологические характеристики взаимодействия медицинского работника и пациента, психологические способы и средства повышения эффективности лечения. Применение знаний и методов психологии для решения медицинских проблем.

**Мнестические нарушения** – нарушения памяти.

**Наследственные заболевания** – заболевания, вызванные изменениями, происходящими на генетическом уровне, то есть в наследственном аппарате клетки.

**Невроз** – функциональное нервно-психическое заболевание, возникающее под влиянием психической травмы, психического перенапряжения. Термин в настоящее время не используется (см. соматоформные расстройства).

**Неврология** – раздел психиатрии и клинической психологии, изучающий неврозы и невротические расстройства (в наст. время – соматоформные расстройства).

**Неврозоподобный** – сходный с неврозом, похожий на невротическое.

**Невротический** – относящийся к неврозам.

**Нейропсихология** – отрасль психологической науки, которая изучает мозговые механизмы психических функций на материале локальных поражений головного мозга.

**Нейродинамические расстройства** – нарушения динамики мозговой деятельности, которые проявляются в снижении активности, повышенной истощаемости и отвлекаемости, трудностях концентрации внимания, переключения с одного вида деятельности (объекта) на другой.

**Нозология** – раздел патологии, изучающий сущность и характер течения отдельных болезней.

**Норма** (в философии): 1) средняя величина, характеризующая какую-либо массовую совокупность случайных событий, явлений; 2) узаконенное установление, обязательный порядок, строй чего-либо; в клинической психологии понятие нормы соотносится со здоровьем, а понятие ненормы – с болезнью.

**Обсессивно-компульсивное расстройство** – определяется возникновением нежелательных или навязчивых обсессивных мыслей или неприятных образов, сопровождающихся компульсивными (навязчивыми) действиями, призванными нейтрализовать обсессивные мысли и действия или предотвратить тяжелую ситуацию.

**Олигофрения** – полиэтиологическое заболевание, при котором с рождения наблюдается проявления ранней дизонтогении головного мозга с преимущественным недоразвитием и поражением мозговой коры, прежде всего лобной, приводящее к стойкому необратимому снижению психической деятельности, с преимущественным нарушением познавательной деятельности.

**Паралич** – полное отсутствие движений в отдельных движущихся органах.

**Парез** – частичное нарушение движений в отдельных двигательных органах.

**Персеверация (двигательная, речевая, интеллектуальная)** – навязчивое повторение одних и тех же действий, словесных выражений, мыслей, навязчивое использование одних и тех же способов выполнения действий.

**Патогенетический** – связанный с патогенезом, т.е. механизмом возникновения и развития болезни.

**Патологический** – отклонение от нормы, уродливая ненормальность.

**Патопсихология** – психологическая дисциплина, отрасль клинической психологии, изучающая закономерности психической деятельности у лиц с психическими нарушениями.

**Полиморфный, полиморфизм, полиморфность** – многообразие, многообразный, встречающийся в нескольких различных формах.

**Преморбидный** – предшествующий заболеванию, характерный для человека в период до возникновения его болезни.

**Преморбидная личность** – характеристика личности человека в период до начала его заболевания.

**Прогрессирующая деменция** – приобретенная умственная отсталость, при которой происходит постоянный распад психических функций, связанный напрямую с распадом нервной ткани головного мозга вследствие наследственных дегенеративных заболеваний нервной системы, тяжелых форм эпилепсии, шизофрении, опухолей и хронических воспалительных заболеваний мозга.

**Профилактика** – направление профессиональной деятельности специалиста (психолога, врача, педагога), цель которого – способствовать предупреждению отклонений в здоровье, развитии и поведении детей.

**Психическое заболевание** – заболевание, при котором нарушено отражение человеком окружающего мира, психическая деятельность человека в целом.

**Психопатия** – пограничное нервно-психическое расстройство, при котором наблюдается патологическое формирование личности в результате неправильного воспитания у лиц с наследственной предрасположенностью; тотальность психопатологических особенностей, аномалия характера человека, обусловленная врожденной неполноценностью нервной системы.

**Психопатология** – психическая патология, совокупность нарушений психической деятельности человека.

**Психопатоподобный** – сходный с психопатией, похожий на симптомы психопатии; к психопатоподобным расстройствам относятся психомоторная расторможенность, бестактность, раздражительность, грубость, повышение влечений, снижение критичности, патологические влечения, назойливость, импульсивность при формальной сохранности интеллекта.

**Психотерапия** – направление профессиональной деятельности психолога (или врача), (букв.) лечение при помощи психического воздействия на человека; комплексное воздействие на эмоции, суждения, самосознание и другие особенности личности.

**Психосоматика** – обозначение и акцентирование тесной связи психики и тела.

**Психосоматические заболевания (психосоматозы)** – заболевание телесной сферы человека, возникновение которого связано преимущественно с действием психологических факторов.

**Психосоматическое расстройство** – симптомы и синдромы нарушений соматической сферы (различных органов и систем), обусловленные индивидуально-психологическими особенностями человека и связанные со стереотипами его поведения, реакциями человека на стресс и способами переработки внутриличностного конфликта.

**Разноплановость мышления** – нарушение целенаправленности мышления, при котором суждения больных о каком-нибудь явлении протекают в разных плоскостях, и мыслительный процесс лишается целенаправленности.

**Реабилитация** – 1) приобретение утраченных способностей в процессе роста и развития, а также в специально организованных условиях; 2) организованная система профессиональной деятельности, цель которой – способствовать приобретению утраченных способностей; комплекс мероприятий по восстановлению утраченных или ослабленных функций организма, возникших в результате заболевания, повреждения или функционального расстройства.

**Резидуальный** – остаточный, следствие остаточных поражений головного мозга различными вредностями.

**Резонерство** – нарушение целенаправленности мышления, при котором в речи больных отражаются их бредовые переживания, при этом грамматический строй речи остается сохранным.

**Скачка идей** – нарушение логического хода мышления, при котором поток мыслей и ассоциаций мешает сосредоточиться на выполнении задания, хотя больные правильно понимают задание и начинают выполнять его.

**Снижение уровня обобщения** – вид нарушений процесса обобщения, при котором в суждениях больных доминируют непосредственные представления о предметах и явлениях, а оперирование общими признаками заменяется установлением конкретных связей между предметами.

**Созависимость** – состояние, возникающее у членов семьи и других близких страдающего какой-либо формой аддикции; вызванная стрессом концентрация мысли на жизни другого человека, приводящая к нарушению адаптации; нарушение личности, основанное на необходимости контроля ситуации, на невнимании к своим собственным нуждам, слияние всех интересов созависимой личности с аддиктивным лицом.

**Соматизированное расстройство** – самостоятельная форма соматоформных расстройств, проявляющихся в многочисленных жалобах больного на физические недуги в течение длительного времени, не объяснимые данными о соматическом заболевании или травмами, которые приводят к врачебному вмешательству или значительному ухудшению качества жизни; у больного сочетаются болевые, гастроэнтерологические, сексуальные и псевдоневрологические симптомы.

**Соматопсихология** – раздел клинической психологии, изучающий психологические особенности больных соматическими заболеваниями.

**Соматоформный** – напоминающий по форме соматический симптом или синдром.

**Соматический** – телесный, связанный с телом, в противоположность психическим явлениям.

**Стресс** – термин, который используется для объяснения обширного круга состояний человека, возникших в ответ на разнообразные экстремальные воздействия стрессора.

**Стрессор** – неблагоприятное, значительное по силе и продолжительности внешнее и внутреннее воздействие, ведущее к возникновению стрессовых ситуаций.

**Умственная отсталость** – сборный термин для обозначения выраженного снижения интеллектуальных способностей у индивидов с различными заболеваниями нервной системы и анализаторов (см. также **олигофрения, деменция**).

**Феноменология (клинические симптомы)** – отдельные проявления болезни, отклонения в развитии или поведении; внешне наблюдаемые или субъективно фиксируемые на основе жалоб самого человека.

**Церебральная недостаточность** – нарушения работы мозга, которые носят общий характер и проявляются в повышении утомляемости, снижении работоспособности, двигательной расторможенности, сниженной способности к концентрации внимания, истощаемости психических процессов.

**Церебрастения** – мозговая слабость, астения в сочетании с головной болью, головокружением, ослабление памяти, повышенная истощаемость психической деятельности.

**Шизофрения** – эндогенное заболевание, разнородная группа расстройств, общими признаками которых являются грубое снижение уровня психосоциального функционирования, а разорванность мышления выступает как специфический признак.

**Эпидемиология** – 1) распространение болезней, расстройств или отклонений; 2) отрасль медицины, которая их изучает.

**Эпилепсия** – заболевание головного мозга, которое характеризуется периодически наступающими судорожными приступами, или припадками.

**Этиология и условия возникновения** – комплекс причин и факторов, которые приводят к возникновению болезни, патологии, расстройства.

Составитель рабочей программы канд.психол.н., доцент кафедры Клинической психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» ***Гребенникова Наталья Васильевна***

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-2	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основы клинико-психологического исследования нарушений развития.</li> <li>2. Типологию изменений психических функций и личности при разных видах аномалий и нарушений психики.</li> <li>3. Нормы профессиональной этики в ходе информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах психологической диагностики.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать различные методы, приемы и способы при разработке прикладного исследования в области клинической психологии и составлении программы обследования испытуемого.</li> <li>2. Учитывать в ходе проведения диагностики специфические закономерности психического развития обследуемых для составления развернутое структурированное психологическое заключение (ПК-2);</li> <li>3. Анализировать информацию, полученную в результате диагностики пациента (клиента) рекомендаций для заказчика услуг.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретически обоснованными методами, приемами и средствами психологической диагностики и психологической коррекции нарушений психических явлений.</li> <li>2. Способностью к анализу и обобщениям результатов проведенной диагностики.</li> <li>3. Способами предоставления обратной связи: обеспечение пациента и заказчика услуг информацией о результатах диагностического исследования.</li> </ol>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и

		логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--	---

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>Знать:</b> Методологические основы клинико-психологического исследования нарушений развития.	ПК-2	Тема 1. История становления клинической психологии	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену Курсовая работа
	<b>Уметь:</b> Использовать различные методы, приемы и способы при разработке прикладного исследования в области клинической психологии и составлении программы обследования испытуемого.	ПК-2	Тема 2. Теоретико-методологические основы клинической психологии	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену Курсовая работа
	<b>Владеть:</b> Теоретически обоснованными методами, приемами и средствами психологической диагностики и психологической коррекции нарушений психических явлений.	ПК-2	Тема 3. Методы исследования в клинической психологии.	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену Курсовая работа
	<b>Знать:</b> Типологию изменений психических функций и личности при разных видах аномалий и нарушений психики.	ПК-2	Тема 4. Основы нейропсихологии	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену Курсовая работа
	<b>Уметь:</b> Учитывать в ходе проведения диагностики специфические закономерности психического развития обследуемых для составления развернутого структурированное психологическое заключение.	ПК-2	Тема 5. Основы патопсихологии.	1.устный опрос 2.реферат 3. контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену Курсовая работа
	<b>Владеть:</b> Способностью к анализу и обобщениям результатов проведенной диагностики.	ПК-2	Тема 6. Основы психосоматики	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену Курсовая работа

				<i>работы</i>	
	<b>Знать:</b> Нормы профессиональной этики в ходе информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах психологической диагностики.	ПК-2	Тема 7. Психотерапия и психокоррекция	1.устный опрос 2. доклад 3. контрольная работа 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену Курсовая работа
	<b>Уметь:</b> Анализировать информацию, полученную в результате диагностики пациента (клиента) рекомендаций для заказчика услуг.	ПК-2	Тема 8. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств	1.устный опрос 2. реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену Курсовая работа
3	<b>Владеть:</b> Способами предоставления обратной связи: обеспечение пациента и заказчика услуг информацией о результатах диагностического исследования.	ПК-2	Тема 9. Работа клинических психологов с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях	1.устный опрос 2. реферат 3. контрольная работа 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену Курсовая работа
	<b>Уметь:</b> Учитывать в ходе проведения диагностики специфические закономерности психического развития обследуемых для составления развернутое структурированное психологическое заключение.	ПК-2	Тема 10. Клинико-психологическое сопровождение пациента в условиях стационара	1.устный опрос 2. доклад 3. контрольная работа 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену Курсовая работа

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/интерактивных занятий

#### Интерактивное занятие 1. История зарождения и становления отечественной и зарубежной клинической психологии

Вопросы для обсуждения:

- Как соотносятся термины «клиническая психология» и «медицинская психология»?
- С какими видами клиник связаны различные области клинической психологии?
- Когда и при каких обстоятельствах появилась научная клиническая психология?
- Каков личный вклад Б. Г. Ананьева в развитие клинической психологии в России?
- Каково значение трудов Н. А. Леонтьева и В. М. Мясищева в развитии клинической психологии в России?

#### Интерактивное занятие 2. Клинико-психологическая диагностика

Вопросы для обсуждения:

- Функции клинико-психологической диагностики. Различные диагностические концепции
- Мультимодальность как основной принцип диагностики
- Нужно ли в клинико-психологической диагностике учитывать все категории

- мультимодальности? Почему?
- Планирование эксперимента в клинической психологии
- Структура и функции клинического интервью
- Какие этические положения применяются при проведении клинического интервью?

### Интерактивное занятие 3. **Нейропсихология**

*Вопросы для обсуждения:*

4. Разведите понятия «фактор», «синдром», «симптом», «нозология».
5. Какие вы знаете основные нейропсихологические синдромы?
6. Каков вклад А. Р. Лурии в нейропсихологию?
7. Назовите факторы, характерные для аномального развития, выделенные Л. С. Выготским.
8. Чем различаются «первичные» и «вторичные» дефекты?

### Интерактивное занятие 4. **Основы патопсихологии**

*Вопросы для обсуждения:*

- Психологические, социально-научные и гуманистические концепции расстройств.
- Система классификации психических расстройств ВОЗ – МКБ-10.
- Перечислите социологические аспекты здоровья и болезни
- Какие вы знаете основные критерии общего и психического здоровья?

### Интерактивное занятие 5. **Основные принципы организации и методы проведения патопсихологического исследования**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какие основные принципы построения патопсихологического исследования выделяет Б. В. Зейгарник?
2. Для оценки какой сферы психической деятельности используется методика пиктограммы?
3. Какие расстройства можно выявить с помощью теста Люшера?
4. С помощью какого теста можно провести патопсихологическую оценку нарушений интеллекта?
5. Нужно ли показывать испытуемому результаты исследования в случае эготропной мотивации с его стороны? А нозотропной?

### Интерактивное занятие 6. **Патопсихологические нарушения высших психических функций**

*Вопросы для обсуждения:*

42. Есть ли общие для нейропсихологии и патопсихологии расстройства внимания? Какие?
43. В чем особенности символического мышления?
44. Назовите различия бредовых и сверхценных идей.
45. Чем различается понимание «идиотии» в патопсихологии и бытовой психологии?

### Интерактивное занятие 7. **Психосоматика**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какие типы психологического реагирования на заболевание выделяют А. Е. Личко и Н. Д. Иванов?
2. Какую роль в жизни «хронического» больного играет его семья?
3. Насколько важна вовлеченность в профессиональную деятельность для психосоматических больных?
4. В чем заключается использование боли как психического феномена?

## Интерактивное занятие 8. Основные психотерапевтические подходы

Вопросы для обсуждения:

11. Цели психотерапии, круг основных пациентов.
12. Краткая характеристика основных психотерапевтических направлений.
13. Проблема оценки эффективности психотерапии.
14. Этические основы психотерапии.
15. Чем отличается психотерапия от психологического консультирования?

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/интерактивных занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

61. Человек страдающий: пути психологической помощи.
62. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случае патологии психики.
63. Пути решения проблемы нормы и патологии в клинической психологии.
64. «Локализована» ли личность в мозге?
65. «Функциональный диагноз»: за и против.
66. Психокоррекция личности: возможности и «подводные камни».
67. Психическая болезнь как социальное явление.
68. Проблема стигматизации людей с психическими расстройствами.
69. Проблема психической нормы и патологии в клинической психологии.
70. Психологические факторы, общие для здоровья и патологии.
71. Внутренняя картина здоровья (ВКЗ) и внутренняя картина болезни (ВКБ).

72. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
73. Вклад клинической психологии в решении общепсихологических задач.
74. Этический кодекс клинического психолога.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

16. Характеристика и применение модели болезни.
17. Функции клинико-психологической диагностики.
18. Диагностические концепции в клинической психологии
19. Мультиmodalность как основной принцип диагностики в клинической психологии
20. Планирование эксперимента в клинической психологии
21. Классификация нейропсихологических факторов
22. Методы исследования нейропсихологических факторов

23. Функциональные механизмы памяти и ее расстройства при локальных поражениях мозга.
24. Неспецифические и специфические расстройства внимания.
25. Нарушения мышления при поражениях мозга.
26. Нарушения эмоций при поражениях мозга.
27. Порядок проведения патопсихологического исследования
28. Составление заключения по экспериментально-психологическому исследованию
29. Понятие психосоматики. Основные зарубежные и отечественные направления (психоаналитическое, антропологическое, концепция профиля личности, концепция алекситимии, психиатрия консультирования-взаимодействия).
30. Медико-психологические аспекты психосоматических соотношений в исследованиях отечественных авторов.
31. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.
32. Психосоматические аспекты боли.
33. Основные подходы и методы в индивидуальной и семейной психотерапии.
34. Основные методы, используемые в психодиагностике, их классификация.
35. Особенности и возможности психодиагностической процедуры.
36. Использование проективных графических методик в психологическом консультировании.
37. Использование показателей динамики психического состояния по данным различных тестов.
38. Практические задачи и функции клинических психологов.
39. Виды и цели клинико-психологической диагностики.
40. Категория психического здоровья. Факторы, определяющие развитие психики.
41. Методы исследования личности, их основные типы.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

32. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии.
33. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, мышления,

- умственной работоспособности, эмоционально-личностной сферы.
34. Методические возможности патопсихологического изучения нарушения самосознания и сознания.
  35. Общие этические принципы профессиональной деятельности.
  36. Три структурно-функциональных блока мозга.
  37. Нарушение восприятия, движений и действий, речи, памяти и внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.
  38. Представление о вегетативном неврозе.
  39. Сущность феномена алекситимии.
  40. Идеи российской физиологической школы.
  41. Роли стресса в симптомогенезе.
  42. Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию.
  43. Психодиагностика и коррекции личностных феноменов в психосоматике.
  44. Практическое значение проблемы психологии аномального развития.
  45. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Первичные и вторичные нарушения по Л.С.Выготскому.
  46. Диагностические методы нарушения развития и коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми.
  47. Некоторые современные представления о клинике неврозов и психологических детерминантах неврозов.
  48. Личностный стиль и структура характера при неврозах.
  49. Понятие «эффективности психотерапии».
  50. Основные психотерапевтические подходы.
  51. Профессиональная этика в психодиагностике.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### 2.5 Вопросы для устного опроса

3. Предмет и структура клинической психологии.
4. Междисциплинарный статус клинической психологии.
5. История зарождения и становления клинической психологии.
6. Задачи, решаемые клинической психологией.
7. Методы клинической психологии.
8. Клиническое интервью, его функции.
9. Экспериментально-психологические методы исследования психических функций и личности в клинической психологии.
10. Критерии общего и психического здоровья.

11. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
12. Диагностические принципы-альтернативы.
13. Категория фактора в нейро- и патопсихологии.
14. Категория синдрома и симптома в нейро- и патопсихологии.
15. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.
16. Состояние и перспективы развития областей клинической психологии.
17. Основные проблемы психосоматики.
18. Роль психологических факторов в возникновении психических заболеваний.
19. Практические задачи клинической психологии.
20. История развития клинической психологии за рубежом.
21. Становление клинической психологии в нашей стране.
22. Методы клинической психологии.
23. Теоретические основы психологической реабилитации.
24. Базовые принципы психологической коррекции.
25. Виды психологических воздействий в практике клинических психологов.
26. Понятие «расстройства личности».
27. Проблемы нормы и патологии. Психология здоровья.
28. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
29. Психологическое консультирование.
30. Психологическая коррекция и психотерапия.
31. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации, реабилитации и восстановлении нарушенных ВПФ.
32. Проблемы, решаемые психосоматической психологией.
33. Проблемы, решаемые возрастной клинической психологией.
34. Психологические феномены и психопатологические симптомы при различных психических расстройствах.
35. Психологическое реагирование на заболевание.
36. Влияние стиля семейного воспитания на возникновение и развитие «пограничных» психических расстройств.
37. Практические виды деятельности клинических психологов.
38. Клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни.
39. Этические принципы и нормы в профессиональной деятельности клинических психологов.

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

7. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
8. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

42. Место клинического психолога в психологии и медицине.
43. Психологические феномены и психопатологические синдромы при психических расстройствах: невротические расстройства, расстройства личности, эпилептические и органические психические расстройства.
44. Соотношение понятий отногенез, дизонтогенез и аномальный ребенок.
45. Основные параметры психологического анализа дизонтогенеза (Л.С. Выготский).
46. Типы дизонтогенеза
47. Психическое реагирование на заболевание и психология соматического больного

- (пол, возраст, профессия, особенности темперамента, характера, личности, типы психического реагирования на болезнь).
48. Возрастная клиническая психология: психологические особенности и психопатология различных периодов онтогенетического развития.
  49. Психологические критерии нормального состояния психики.
  50. Понятийный аппарат клинической нейропсихологии.
  51. Основы понятия и базовые теоретические положения психосоматики.
  52. Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга.
  53. Нарушения произвольных движений и действий.
  54. Принципы построения клинко-психологического исследования.
  55. Виды экспертизы с участием клинического психолога, их предмет и назначение. Функции клинического психолога в экспертной работе.
  56. Психологическая коррекция (принципы, особенности, разновидности).
  57. Основные подходы к реабилитации и восстановительному обучению больных.

Виды самостоятельной работы студента:

8. изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
9. подготовка к контрольной работе;
10. подготовка к практическому занятию;
11. подготовка доклада;
12. написание реферата, эссе;
13. подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

10. Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
11. Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **2.7 Задания для контрольной работы**

16. Патопсихология как раздел клинической психологии. Предмет и задачи.
17. Предмет и задачи клинической психологии как комплексной дисциплины.
18. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Предмет и задачи.
19. Психосоматические соотношения как раздел клинической психологии. Предмет и задачи.
20. Основные теории, объясняющие происхождение психосоматических заболеваний.
21. Личность и болезнь. Внутренняя картина болезни.
22. Неспецифические реакции человека на заболевание. Понятия стресса и дистресса.
23. Специфические реакции человека на заболевание. Типы личностного реагирования на болезнь.
24. Понятие нейропсихологического синдрома.
25. Основные параметры патопсихологического анализа психических нарушений.

26. Принципы построения патопсихологического исследования.
27. Психологическое заключение в клинической психологии. Его форма и содержание.
28. Нарушения восприятия. Агнозии.
29. Нарушения двигательной сферы. Апраксии.
30. Нарушения речи. Афазии.
31. Общая структурно-функциональная модель мозга.
32. Клинико-психологические симптомокомплексы. Общая характеристика.
33. Нарушения эмоциональной сферы. Общая клинико-психологическая характеристика.
34. Клинико-психологическая характеристика расстройств произвольной регуляции психической деятельности.
35. Клинико-психологическая характеристика расстройств сознания.
36. Структурно-функциональная характеристика мозгового блока программирования, регуляции и контроля психической деятельности.
37. Энергетический блок мозга. Структурно-функциональная характеристика.
38. Блок приема, переработки и хранения информации в головном мозге. Структурно-функциональная характеристика.
39. Классификация нарушений личности в патопсихологии.
40. Нарушения работоспособности при различных психических патологиях.
41. Нарушение мотивационного компонента мышления.
42. Нарушение операционного компонента мышления.
43. Нарушение нейродинамического компонента мышления.

### **2.7.1 Критерии оценивания контрольной работы**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он в контрольной работе раскрыл и точно употребил основные понятия; сущность вопросов раскрыл полностью, развернуто и логично; в заключении делал обоснованные и последовательные выводы; при необходимости свободно и аргументированно формулирует свою точку зрения;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, в целом материал излагается полно, по сути вопроса контрольной работы; выводы обоснованы и последовательны; не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в ответах на вопросы контрольной работы раскрыл только меньшую часть основных понятий; не достаточно точно употреблял основные категории и понятия; не рассматривал разные точки зрения на проблему; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, не раскрыто ни одно из основных понятий; не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

### **3.1 Вопросы к экзамену**

7. История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов.
8. Предмет, структура и задачи клинической психологии.
9. Мозговая организация психической деятельности.
10. Развитие психики в норме и патологии.
11. Современные представления о предмете и структуре клинической психологии, ее теоретические и практические задачи.
12. Теоретико-методологические основы клинической психологии.
13. Мозговая организация психической деятельности.
14. Развитие психики в норме и патологии.
15. Категория личности в психологии и ее значение для медицинской психологии.
16. Категория психического здоровья.
17. Факторы, определяющие развитие психики.
18. Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.
19. Разработка теоретических основ, психологической феноменологии психических нарушений.
20. Основные методы исследования психических нарушений в современной патопсихологии.
21. Основные направления нейропсихологии.
22. Проблема локализации высших психических функций.
23. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.
24. Нейропсихологический анализ нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга.
25. Психосоматическая феноменология.
26. Дифференциация типов психосоматических расстройств.
27. Психоаналитическое направление в психосоматике.
28. Неспецифический подход в психосоматике.
29. Психология телесности как альтернатива традиционному подходу.
30. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен.
31. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте.
32. Закономерности дизонтогенеза у детей.
33. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды.
34. Проблемы определения невротозов.
35. Классификация невротозов.
36. Специфика психотерапевтического контакта.
37. Основные подходы и методы в индивидуальной и семейной психотерапии.
38. Основные методы, используемые в психодиагностике, их классификация.
39. Особенности и возможности психодиагностической процедуры.
40. Использование проективных графических методик в психологическом консультировании.
41. Использование показателей динамики психического состояния по данным различных тестов.
42. Практические задачи и функции клинических психологов.
43. Виды и цели клинико-психологической диагностики.
44. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, мышления, умственной работоспособности, эмоционально-личностной сферы.
45. Методы исследования личности, их основные типы.
46. Методические возможности патопсихологического изучения нарушения самосознания и сознания.
47. Три структурно-функциональных блока мозга.

48. Нарушение восприятия, движений и действий, речи, памяти и внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.
49. Сущность феномена алекситимии.
50. Идеи российской физиологической школы.
51. Роли стресса в симптомогенезе.
52. Психодиагностика и коррекции личностных феноменов в психосоматике.
53. Практическое значение проблемы психологии аномального развития.
54. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Первичные и вторичные нарушения по Л.С. Выготскому.
55. Диагностические методы нарушения развития и коррекционно-педагогическая работа с аномальными детьми.
56. Некоторые современные представления о клинике неврозов и психологических детерминантах неврозов.
57. Личностный стиль и структура характера при неврозах.
58. Понятие «эффективности психотерапии».
59. Общие этические принципы профессиональной деятельности.
60. Основные психотерапевтические подходы.
61. Профессиональная этика в психодиагностике.
62. Стандартизированный самоотчет, наблюдение, диалоговые техники.
63. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний, темперамента, характера, ценностно-мотивационных черт личности, структуры интеллектуальных способностей.
64. Проективные методики в клинической психологии.
65. Практические виды деятельности клинических психологов.
66. Этические принципы и нормы в профессиональной деятельности клинических психологов.

### **3.2 Темы курсовых работ**

42. Роль личности в преодолении болезни.
43. Приемы исследования эмоционально-личностной сферы в нейропсихологии или патопсихологии (по выбору студента).
44. Понятие «качество жизни» в клинической психологии.
45. Роль клинического психолога в решении проблемы «прав человека».
46. Патологии влечений и патологии личности: общее и различное.
47. Нарушения психического развития у детей как модель психического развития в целом.
48. Проблема эмоционального выгорания в деятельности клинического психолога.
49. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: клинико-психологическая характеристика.
50. Клинико-психологическая характеристика синдрома раннего детского аутизма.
51. Методы патопсихологического обследования больных разного возраста.
52. Особенности познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы при психозах и эпилепсии (на примере одного заболевания по выбору студента).
53. Нарушения пищевого поведения и их патопсихологическая квалификация.
54. Концепция внутренней картины болезни: особенности ВКБ при различных заболеваниях.
55. Особенности детско-родительских отношениях в семьях хронически больных детей.
56. Особенности самосознания при девиантном и аддиктивном поведении (на примере наркомании и алкоголизма).

### 3.3 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки	<b><i>37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль)	<b><i>Клиническая психология детей и подростков</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Специалитет</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Психодиагностический, Консультативный и психотерапевтический</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная</i></b>

Москва 2021г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» являются:

144. Изучить проблемы теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием клинического психолога.
145. Раскрыть основы работы клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ).
146. Способствовать усвоению студентами положений, касающихся теоретических и прикладных аспектов СПЭ и КСППЭ.
147. Формировать навыки применения теоретических знаний в профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» заключаются в:

36. Постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы совместно с заказчиком.
37. Ознакомление и обучение студентов планированию психодиагностического исследования.
38. Подбор и проведение конкретных методов и методик, интерпретация результатов психодиагностики в рамках СПЭ и КСППЭ.
39. Формирование у студентов этических принципов, а также представлений о границах профессиональной компетенции при проведении СПЭ и КСППЭ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
2	ПК-4	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

15. Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);
16. Методологические основы клинико-психологической диагностики аномалий развития при проведении СПЭ и КСППЭ (ПК-4);
17. Основные положения развернутого структурированного психологического заключения в ходе проведения судебной психолого-психиатрической экспертизы (ПК-4);
18. Нормы профессиональной этики в ходе информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах психологической диагностики при проведении судебной психолого-психиатрической экспертизы (ПК-4).

**Уметь:**

46. Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);
47. Использовать различные методы, приемы и способы при проведении судебно-психиатрической экспертизы (ПК-4);
48. Учитывать в ходе проведения СПЭ и КСППЭ специфические закономерности психического развития обследуемых для составления развернутое структурированное психологическое заключение (ПК-4);
49. Анализировать информацию, необходимую для проведения СПЭ и КСППЭ и определения рекомендаций для пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) (ПК-4).

**Владеть:**

58. Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);
59. Навыками постановки целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы совместно с заказчиком услуг (ПК-4);
60. Методами психодиагностики при проведении СПЭ и КСППЭ для формулирования развернутого структурированного психологического заключения (ПК-4);
61. Способами предоставления обратной связи: обеспечение пациента и заказчика услуг информацией о результатах экспертного психологического исследования (ПК-4).

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» относится к базовой части блока **Б1 «Дисциплины (модули)»** (Индекс дисциплины – **Б1.Б.55**).

Курс «Судебно-психологическая экспертиза» преподается в 10 семестре и является одним из важнейших в системе практически ориентированных курсов по специальности «Клиническая психология». Получение степени специалиста предполагает высокий уровень квалификации, в том числе и в области экспертной деятельности. Данный курс призван выработать и закрепить необходимые для этого навыки.

В систему психологических представлений студентов вводятся новые категории, расширяется семантическое пространство уже освоенных понятий, формируются практические навыки владения широчайшей палитрой методов судебно-психологической экспертизы. Предложенный курс, направленный на развитие навыков проведения экспертизы и написания экспертного заключения, способствует развитию качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Содержание курса является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Патопсихология», «Психиатрия», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Расстройства личности», «Юридическая психология» и составляет вместе с ними практический блок освоения инструментария специалиста-эксперта по клинической психологии.

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

### **Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семес-тр	ВСЕ ГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Контроль
-------	---------------------------	----------	--------	---	----------

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Предмет, объект, основные задачи и методологические принципы судебно-психологической экспертизы	10	7	2		4	2	13	
2	Роль и место клинического психолога при производстве СПЭ и КСППЭ.	10	7	1		3	3	10	
3	Формы диагностической работы клинического психолога при проведении СПЭ и КСППЭ. Подготовка экспертного заключения.	10	7	1		3	2	10	
4	Проблема «психологического возраста» в экспертной практике.	10	7	2		3	2	10	
5	СПЭ и КСППЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемых.	10	7	2		3	3	10	
6	Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний у обвиняемых.	10	8	1		3	3	10	
7	Судебно-психологическая экспертиза свидетелей и потерпевших	10	8	1		3	3	10	
8	Посмертная судебно-психологическая экспертиза особенностей личности при самоубийствах	10	7	1		3	2	10	
9	Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании	10	7	1		3	2	10	
10	Другие виды судебно-психологической экспертизы	10	7	2		3	3	10	
	Экзамен	10	36						36
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>31</b>	<b>25</b>	<b>63</b>	<b>36</b>

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СУДЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

##### Тема 1. Предмет, объект, основные задачи и методологические принципы судебно-психологической экспертизы

Психическая деятельность подэкспертного как объект исследования эксперта-психолога. Закономерности и особенности протекания психических процессов имеющие юридическое значение и влекущие правовые последствия как предмет исследования судебного психолога. Юридически значимые ситуации в разных видах судебно-психологической экспертизы.

Методологические принципы судебно- психологического экспертного исследования. Проблемы системного рассмотрения иерархической структуры регуляции поведения и деятельности подэкспертного.

Взаимодействие личностных и ситуационных факторов в экспертном исследовании.  
Проблемы выбора психодиагностического исследования.

## **Тема 2. Роль и место клинического психолога при производстве СПЭ и КСПЭ.**

Роль и место клинической психологии в системе психологических наук. Теоретические дисциплины и прикладные отрасли психологии. Структура клинической и юридической психологии. Судебно-психологическая, судебно-психиатрическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как формы профессиональной деятельности судебного психолога. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. Специальные познания эксперта-психолога: содержание, объем.

Виды СПЭ и КСПЭ. Права и обязанности эксперта-психолога. Этапы производства экспертизы. Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом.

Пределы компетенции судебного эксперта-психолога. Компетентность судебного эксперта-психолога. Правовые основания назначения СПЭ и КСПЭ. Порядок назначения судебной экспертизы.

## **Тема 3. Формы диагностической работы клинического психолога при проведении СПЭ и КСПЭ. Подготовка экспертного заключения**

Виды классификаций СПЭ и КСПЭ, имеющих значение для практики судопроизводства. Уголовные и гражданские экспертизы. Экспертизы по месту и условиям проведения. Виды экспертиз по процессуальному положению подэкспертных. Последовательность психологического обследования при проведении СПЭ и КСПЭ.

Методики экспериментально-психологического исследования. Специфика диагностики при проведении экспертизы в уголовном и гражданском процессе. Установочное поведение подэкспертных.

Цели и задачи психологического исследования при проведении СПЭ и КСПЭ. Подготовка экспертного заключения.

## **РАЗДЕЛ 2. ПРЕДМЕТНЫЕ ВИДЫ СПЭ И КСПЭ**

### **Тема 4. Проблема «психологического возраста» в экспертной практике.**

Отечественные и зарубежные взгляды на проблему психического развития подростка в контексте формирования произвольной регуляции деятельности при решении юридически значимых задач. Периодизации психического развития подростков и формирование способности к произвольной регуляции. Аномальное психическое развитие подростков.

Юридическое значение экспертизы несовершеннолетних обвиняемых. КСПЭ способности несовершеннолетних обвиняемых осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий, и (или) руководить ими. Зависимость судебного решения от экспертного установления наличия психического расстройства у обвиняемого подростка и его возможности в полной мере осознавать и регулировать свое поведение в юридически значимый период.

Понятие «возрастной невменяемости». Проблема «психологического возраста». Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Экспертные критерии определения возможности несовершеннолетних осуществлять полноценную регуляцию своих противоправных действий. Конкретные примеры судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых.

### **Тема 5. СПЭ и КСПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемых.**

Понятие темперамента, характера, личности в общей и клинической психологии.

Структура личности. Понятие акцентуации личности. Личность и психологические механизмы (мотивация) поведения.

Понятие индивидуально-психологических особенностей. Правовые основания и юридическое значение СПЭ и КСППЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Учет личностного фактора в судебном разбирательстве.

Индивидуализация уголовной ответственности и наказания. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения СПЭ и КСППЭ обвиняемых. Экспертное определение существенного влияния личности обвиняемого на его криминальное поведение как ограничения способности обвиняемого к осознанной регуляции общественно опасных действий. Конкретные примеры СПЭ личности обвиняемых.

#### **Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний у обвиняемых**

Теории эмоций. Классификация эмоций. Функции эмоций. Виды эмоциональных состояний. Эмоции и аффекты. Юридическое значение СПЭ и КСППЭ аффекта у обвиняемого.

Понятие аффекта в уголовном кодексе. Аффект как экспертное понятие. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Экспертные критерии определения аффекта. Виды аффектов. Специфика диагностики аффекта у несовершеннолетних обвиняемых. Актуальность дифференцированного подхода к оценке аффективных преступлений в свете Уголовного кодекса РФ.

Основные слагаемые судебно-психологической экспертизы аффекта: оценка ситуаций, оценка личности. Варианты аффекта. Патологический аффект. Проблемы диагностики аффекта и эмоциональных состояний, не достигших степени выраженности аффекта.

Конкретные примеры экспертизы аффекта.

#### **Тема 7. СПЭ и КСППЭ свидетелей и потерпевших**

Правовые основания и юридическое значение СПЭ и КСППЭ свидетелей и потерпевших. Психологические факторы, исключающие и ограничивающие возможность человека быть свидетелем по уголовному делу. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения СПЭ и КСППЭ.

Исследование высших психических функций и личностных особенностей при экспертизе свидетелей. Критерии экспертной оценки способности свидетелей правильно воспринимать важные для уголовного дела обстоятельства и давать о них правильные показания.

Проблема «достоверности» свидетельских показаний. Роль возрастного фактора при проведении СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних свидетелей и потерпевших.

#### **Тема 8. Посмертная судебно-психологическая экспертиза особенностей личности при самоубийствах**

Вопросы для экспертного разрешения при суицидах. Типичные ошибки при формулировке вопросов.

Проблема диагностики кризисных состояний личности суицидента, признаков психогенной депрессивной реакции личности на стресс: тоски, подавленности, тревоги, апатии, безрадостности, скуки.

#### **Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании**

Основания для назначения данного вида экспертизы. Способности несовершеннолетних потерпевших понимать характер и значение совершаемых действий обвиняемого. Определение беспомощного состояния потерпевшей являющегося квалифицирующим признаком состава преступления.

Основные вопросы, выносимые для экспертного заключения. Способность потерпевшей оказывать сопротивление.

Типичные ошибки при формулировке вопросов.

#### **Тема 10. Другие виды судебно-психологической экспертизы**

Судебно-психологическая экспертиза в гражданском деле. Основания для назначения, основные вопросы, особенности.

Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде. Основания для назначения, основные вопросы, особенности.

Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних с отставанием в психическом развитии. Основания для назначения, основные вопросы, особенности проведения.

Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них правильные показания. Основания для назначения, основные вопросы, особенности проведения.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Изучение значительной части материала дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те вопросы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены вопросы, которые студентам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

75. Специфика работы клинического психолога при производстве СПЭ и КСППЭ
76. Процессуальные основания и специфика работы клинического психолога как консультанта, специалиста и эксперта.
77. Психологическое исследование при проведении судебно-психиатрической экспертизы, СПЭ и КСППЭ.
78. Объект, предмет СПЭ и КСППЭ, специальные познания эксперта-психолога.
79. Классификации психодиагностических методов, используемых в судебной экспертизе.
80. Этические принципы работы психолога-эксперта при производстве СПЭ и КСППЭ.
81. Назовите различные классификации судебных экспертиз с участием психолога при производстве СПЭ и КСППЭ.
82. Перечислите основные предметные виды судебно-психологических экспертиз.
83. Раскройте этапы проведения судебно-психологической экспертизы, структуру экспертного заключения при производстве СПЭ и КСППЭ.
84. Охарактеризуйте задачи патопсихологического исследования при проведении судебной экспертизы.
85. Опишите основные формы симуляции.
86. Раскройте структуру и содержание экспертного заключения
87. Охарактеризуйте основные психологические принципы развития детей и подростков.
88. Сопоставьте между собой отечественные и зарубежные теории развития.
89. Охарактеризуйте психодинамические модели развития.
90. Рассмотрите взгляды представителей Женевской школы на процесс психического развития.
91. Опишите отечественные теории формирования произвольной регуляции поведения

92. Сравните правую оценку общественно опасных действий, совершенных подростками с психическими расстройствами и без них.
93. Раскройте психологические особенности отставания в психическом развитии, связанного и не связанного с психическим расстройством.
94. Опишите пределы компетенции различных специалистов при проведении экспертизы выявления «отставания несовершеннолетнего обвиняемого в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, оказавшим существенное влияние на способность к произвольной регуляции собственного поведения».
95. Назовите основные подходы к объяснению поведения человека.
96. В чем сходство и различие теорий акцентуации личности и характера Личко и Леонгарда?
97. Раскройте психологическое содержание экспертного понятия «существенное влияние индивидуально-психологических особенностей обвиняемого на криминальное поведение».
98. Охарактеризуйте значение диагностики аффекта у обвиняемого.
99. Раскройте динамику физиологического и кумулятивного аффектов.
100. Назовите психологические критерии определения аффекта.
101. Опишите особенности протекания аффекта у несовершеннолетних.
102. Рассмотрите психологические особенности, влияющие на способность человека выступать в качестве свидетеля.
103. Охарактеризуйте высшие психические функции значимые в плане способности человека правильно воспринимать обстоятельства имеющие значения для дела и давать о них показания.
104. Раскройте возрастные особенности, влияющие на возможность человека правильно воспринимать обстоятельства имеющие значения для дела и давать о них показания.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

9. изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
10. подготовка к контрольной работе;
11. подготовка к практическому занятию;
12. подготовка доклада;
13. написание реферата, эссе;
14. подготовка к сдаче форм контроля.

*Критерии оценки результатов самостоятельной работы*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

19. Нагаев, В. В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие для вузов / В. В. Нагаев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 5-238-00475-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81817.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
20. Судебно-психологическая экспертиза : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 77 с. — ISBN 978-5-4497-0107-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85906.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

52. Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
53. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
54. Кулганов, В. А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. — 244 с. — ISBN 978-5-98187-865-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22988.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
55. Мухаев, Р. Т. Правоведение : учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям / Р. Т. Мухаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 431 с. — ISBN 978-5-238-02199-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20988.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

56. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81520.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
57. Рогозина, Т. И. Юридическая психология : учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций) / Т. И. Рогозина. — Омск : Омская юридическая академия, 2013. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29826.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
58. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-394-01493-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
59. Чашин, А. Н. Мошенничество, или как не попасться на удочку жуликов : учебное пособие / А. Н. Чашин. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 172 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9699.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
60. Шевченко, В. М. Юридическая психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-02630-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81603.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

21. <http://www.sudexp.org/> – Российская энциклопедия судебных экспертиз
22. <http://yurpsy.com/> – сайт «Юридическая психология»
23. <http://www.psychologos.ru> – Психологос. Энциклопедия практической психологии.
24. <http://www.studfiles.ru/preview/3740318/> – файловый архив студентов «StudFiles».
25. <http://koob.ru> – Электронная библиотека по разным темам.
26. <http://psyera.ru/> – гуманитарно-правовой портал «PSYERA».

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программа дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим

занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клиничко-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *экзамена*. Тематика дисциплины включена в итоговую государственную аттестацию.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного

синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества  
рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

- **Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются.

Составитель рабочей программы: кандидат психологических наук, доцент кафедры Клинической психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» **Ошевский Дмитрий Станиславович**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 10. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
2	ПК-4	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основы клинико-психологической диагностики аномалий развития при проведении СПЭ и КСППЭ.</li> <li>2. Основные положения развернутого структурированного психологического заключения в ходе проведения судебной психолого-психиатрической экспертизы.</li> <li>3. Нормы профессиональной этики в ходе информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах психологической диагностики при проведении судебной психолого-психиатрической экспертизы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать различные методы, приемы и способы при проведении судебно-психиатрической экспертизы.</li> <li>2. Учитывать в ходе проведения СПЭ и КСППЭ специфические закономерности психического развития обследуемых для составления развернутого структурированного психологического заключения.</li> <li>3. Анализировать информацию, необходимую для проведения СПЭ и КСППЭ и определения рекомендаций для пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками постановки целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы совместно с заказчиком услуг.</li> <li>2. Методами психодиагностики при проведении СПЭ и КСППЭ для формулирования развернутого структурированного психологического заключения.</li> <li>3. Способами предоставления обратной связи: обеспечение пациента и заказчика услуг информацией о результатах экспертного психологического исследования.</li> </ol>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения

		сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>Знать:</b> Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; Методологические основы клинико-психологической диагностики аномалий развития при проведении СПЭ и КСППЭ.	ОК-5 ПК-4	Тема 1. Предмет, объект, основные задачи и методологические принципы судебно-психологической экспертизы	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
2	<b>Знать:</b> Нормы профессиональной этики в ходе информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах психологической диагностики при проведении судебной психолого-психиатрической экспертизы.	ПК-4	Тема 2. Роль и место клинического психолога при производстве СПЭ и КСППЭ	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
3	<b>Владеть:</b> Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; Методами психодиагностики при проведении СПЭ и КСППЭ для формулирования развернутого структурированного психологического заключения.	ОК-5 ПК-4	Тема 3. Формы диагностической работы клинического психолога при проведении СПЭ и КСППЭ. Подготовка экспертного заключения	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
4	<b>Уметь:</b> Способностью использовать основы правовых знаний в	ОК-5 ПК-4	Тема 4. Проблема «психологического возраста» в экспертной практике	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной	Вопросы к экзамену

	различных сферах жизнедеятельности; Учитывать в ходе проведения СПЭ и КСППЭ специфические закономерности психического развития обследуемых для составления развернутое структурированное психологическое заключение			работы	
5	<b>Уметь:</b> Использовать различные методы, приемы и способы при проведении судебно-психиатрической экспертизы.	ПК-4	Тема 5. СПЭ и КСППЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемых	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
6	<b>Владеть:</b> Способами предоставления обратной связи: обеспечение пациента и заказчика услуг информацией о результатах экспертного психологического исследования.	ПК-4	Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний у обвиняемых	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
7	<b>Уметь:</b> Анализировать информацию, необходимую для проведения СПЭ и КСППЭ и определения рекомендаций для пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг).	ПК-4	Тема 7. СПЭ и КСППЭ свидетелей и потерпевших	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
8	<b>Владеть:</b> Методами психодиагностики при проведении СПЭ и КСППЭ для формулирования развернутого структурированного психологического заключения.	ПК-4	Тема 8. Посмертная судебно-психологическая экспертиза особенностей личности при самоубийствах	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
9	<b>Знать:</b> Основные положения развернутого структурированного психологического заключения в ходе проведения судебной психолого-психиатрической экспертизы.	ПК-4	Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании	1.устный опрос 2.реферат 3. контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
10	<b>Владеть:</b> Навыками постановки целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы совместно с заказчиком услуг	ПК-4	Тема 10. Другие виды судебно-психологической экспертизы	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

## **2.1 Тематика практических/интерактивных занятий**

### **Тема 1. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза**

*Вопросы для обсуждения:*

9. Понятие судебно-психиатрической экспертизы.
10. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы.
11. Дифференциальная диагностика психических заболеваний.
12. Установление степени выраженности психических расстройств.
13. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе.

### **Тема 2. Правовые основания назначения судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы**

*Вопросы для обсуждения:*

42. Порядок назначения судебной экспертизы.
43. Виды СПЭ и КСПЭ. Права и обязанности эксперта-психолога.
44. Этапы производства экспертизы. Структура заключения эксперта.
45. Оценка заключения судом.
46. Допрос эксперта.
47. Дополнительная и повторная экспертиза.

### **Тема 3. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования**

*Вопросы для обсуждения:*

44. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
45. Методы экспертного психологического исследования, их классификация.
46. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов.
47. Базисные этические ценности психологического исследования.
48. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.

### **Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого**

*Вопросы для обсуждения:*

5. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
6. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного.
7. Судебно-психологическая экспертиза свидетеля.

### **Тема 5. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого**

*Вопросы для обсуждения:*

- Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания.
- Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании.
- Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
- СПЭ по делам о спорах, связанных с правом на воспитание ребенка при раздельном проживании родителей.
- СПЭ по делам о компенсации морального вреда.

### **Тема 6. Процессуальные основания производства СПЭ в гражданском процессе**

*Вопросы для обсуждения:*

12. СПЭ по делам о сделках с «пороком воли».

13. СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие: неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств.
14. Психодиагностические тесты в патопсихологии.
15. Возможности применения модулирующего эксперимента при исследовании нарушений психики.

### **Интерактивное занятие 1. Общие проблемы клинической психологии в судебной практике**

*Просмотр презентации: «Общие проблемы клинической психологии в судебной практике».*

*Круглый стол. Вопросы для обсуждения:*

- Место клинической психологии в системе психологических наук.
- Специфика работы клинического психолога при производстве СПЭ и КСППЭ.
- Процессуальные основания и специфика работы клинического психолога как консультанта, специалиста и эксперта.
- Психологическое исследование при проведении судебно-психиатрической экспертизы, СПЭ и КСППЭ.
- Объект, предмет СПЭ и КСППЭ, специальные познания эксперта-психолога.
- Классификации психодиагностических методов, используемых в судебной экспертизе.
- Этические принципы работы психолога-эксперта при производстве СПЭ и КСППЭ.

### **Интерактивное занятие 2. Формы диагностической работы клинического психолога при проведении СПЭ и КСППЭ.**

*Просмотр презентации: «Формы диагностической работы клинического психолога при проведении СПЭ и КСППЭ. Подготовка экспертного заключения».*

*Групповая дискуссия. Обсуждаемые вопросы:*

- Назовите различные классификации судебных экспертиз с участием психолога при производстве СПЭ и КСППЭ.
- Перечислите основные предметные виды судебно-психологических экспертиз.
- Раскройте этапы проведения судебно-психологической экспертизы, структуру экспертного заключения при производстве СПЭ и КСППЭ.
- Охарактеризуйте задачи патопсихологического исследования при проведении судебной экспертизы.
- Опишите основные формы симуляции.
- Раскройте структуру и содержание экспертного заключения

*Групповой анализ психологических заключений по результатам СПЭ и КСППЭ, предложенных преподавателем.*

### **Интерактивное занятие 3. Основные закономерности психического развития несовершеннолетних (зарубежные и отечественные концепции) в контексте судебной практики.**

*Просмотр презентации: «Основные закономерности психического развития несовершеннолетних в контексте судебной практики. Периодизации психического развития подростков и формирование способности к произвольной регуляции».*

*Круглый стол. Вопросы для обсуждения:*

35. Охарактеризуйте основные психологические принципы развития детей и подростков.
36. Сопоставьте между собой отечественные и зарубежные теории развития.
37. Охарактеризуйте психодинамические модели развития.

38. Рассмотрите взгляды представителей Женевской школы на процесс психического развития.
39. Опишите отечественные теории формирования произвольной регуляции поведения
40. Сравните правовую оценку общественно опасных действий, совершенных подростками с психическими расстройствами и без них.
41. Раскройте психологические особенности отставания в психическом развитии, связанного и не связанного с психическим расстройством.
42. Опишите пределы компетенции различных специалистов при проведении экспертизы выявления «отставания несовершеннолетнего обвиняемого в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, оказавшим существенное влияние на способность к произвольной регуляции собственного поведения».

#### **Интерактивное занятие 4. СПЭ и КСППЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемых.**

*Просмотр презентаций: «СПЭ и КСППЭ индивидуально-психологических особенностей у обвиняемых».*

*Круглый стол. Вопросы для обсуждения:*

100. Назовите основные подходы к объяснению поведения человека.
101. В чем сходство и различие теорий акцентуации личности и характера Личко и Леонгарда?
102. Раскройте психологическое содержание экспертного понятия «существенное влияние индивидуально-психологических особенностей обвиняемого на криминальное поведение».

*Групповой анализ психологического заключения по результатам КСППЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого, подготовленного преподавателем.*

#### **Интерактивное занятие 5. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний у обвиняемых.**

*Просмотр и обсуждение презентации: «Судебно-психологическая экспертиза аффекта у обвиняемых»*

*Круглый стол. Вопросы для обсуждения:*

- Охарактеризуйте значение диагностики аффекта у обвиняемого.
- Раскройте динамику физиологического и кумулятивного аффектов.
- Назовите психологические критерии определения аффекта.
- Опишите особенности протекания аффекта у несовершеннолетних.

*Групповой анализ психологического заключения по результатам КСППЭ аффекта у обвиняемого, подготовленного преподавателем.*

*Разбор конкретных ситуаций (case-study)*

#### **Интерактивное занятие 6. СПЭ и КСППЭ свидетелей и потерпевших.**

*Просмотр и обсуждение презентации: «СПЭ и КСППЭ свидетелей и потерпевших».*

*Групповая дискуссия. Обсуждаемые вопросы:*

- Рассмотрите психологические особенности, влияющие на способность человека выступать в качестве свидетеля.
- Охарактеризуйте высшие психические функции значимые в плане способности человека правильно воспринимать обстоятельства имеющие значения для дела и давать о них показания.
- Раскройте возрастные особенности, влияющие на возможность человека правильно воспринимать обстоятельства имеющие значения для дела и давать о них показания.

## **Интерактивное занятие 7. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе**

*Просмотр и обсуждение презентации: «Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе»*

*Групповая дискуссия. Обсуждаемые вопросы:*

1. Раскройте основные теоретические положения СПЭ и КСППЭ в гражданском процессе.

2. Кратко опишите виды экспертных исследований в гражданском процессе.

3. Кратко опишите особенности КСППЭ несовершеннолетних по определению места жительства и порядка общения ребенка с отдельно проживающим родителем.

*Разбор конкретных ситуаций (case-study)*

### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/интерактивных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### **2.2 Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

7. Методологические принципы проведения СПЭ и КСППЭ.
8. Место экспертизы в структуре юридической и клинической психологии.
9. Правовые аспекты работы психолога-эксперта.
10. Виды и формы клинического наблюдения при проведении СПЭ и КСППЭ.
11. Клиническая беседа в практике СПЭ и КСППЭ.
12. Биографические методы исследования при проведении СПЭ и КСППЭ.
13. Особенности патопсихологического эксперимента при проведении экспертизы.
14. Возможности и ограничения психометрических методов исследования в

- практике СПЭ и КСППЭ.
15. Проективные методы диагностики в практике СПЭ и КСППЭ.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов

67. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.
68. Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
69. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
70. Проективные методы в практике СПЭ и КСППЭ.
71. Психометрический и проективный подходы в психодиагностике. Их специфика в практике СПЭ и КСППЭ.
72. Роль тестов и опросников в практике СПЭ и КСППЭ.

73. Закономерности нормального и аномального личностного развития.
74. Проблемы и перспективы использования ч. 3 ст. 20 УК РФ.
75. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей.
76. Уголовно-релевантные эмоциональные состояния.
77. Аффект как юридическое, психологическое и экспертное понятие.
78. Экспертиза способности давать показания.
79. Отечественные и зарубежные подходы к коррекции и реабилитации правонарушителей.
80. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
81. Судебно-психологическая экспертиза аффекта
82. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
83. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.
84. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

57. Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук.
58. История психологической экспертизы в России.
59. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе.
60. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога.
61. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе.
62. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы.
63. Правовые основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСПЭ).
64. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога.

65. Понятие судебно-психологической экспертологии.
66. Теория экспертных понятий.
67. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
68. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
69. Методы экспертного психологического исследования, их классификация.
70. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы.
71. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов.
72. Базисные этические ценности психологического исследования.
73. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### 2.5 Вопросы для устного опроса

16. Объект, предмет СПЭ и КСПЭ, специальные познания эксперта-психолога.
17. Классификации психодиагностических методов, используемых в судебной экспертизе.
18. Этические принципы работы психолога-эксперта при производстве СПЭ и КСПЭ.
19. Назовите различные классификации судебных экспертиз с участием психолога при производстве СПЭ и КСПЭ.
20. Перечислите основные предметные виды судебно-психологических экспертиз.
21. Раскройте этапы проведения судебно-психологической экспертизы, структуру экспертного заключения при производстве СПЭ и КСПЭ.
22. Охарактеризуйте задачи патопсихологического исследования при проведении судебной экспертизы.
23. Опишите основные формы симуляции.
24. Раскройте структуру и содержание экспертного заключения
25. Охарактеризуйте основные психологические принципы развития детей и подростков.
26. Сопоставьте между собой отечественные и зарубежные теории развития.
27. Охарактеризуйте психодинамические модели развития.
28. Рассмотрите взгляды представителей Женевской школы на процесс психического развития.
29. Опишите отечественные теории формирования произвольной регуляции поведения
30. Сравните правую оценку общественно опасных действий, совершенных

- подростками с психическими расстройствами и без них.
31. Раскройте психологические особенности отставания в психическом развитии, связанного и не связанного с психическим расстройством.
  32. Опишите пределы компетенции различных специалистов при проведении экспертизы выявления «отставания несовершеннолетнего обвиняемого в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, оказавшим существенное влияние на способность к произвольной регуляции собственного поведения».
  74. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе.
  75. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога.
  76. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе.
  77. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы.
  78. Правовые основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ).
  79. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
  80. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
  81. Методы экспертного психологического исследования, их классификация.
  82. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы.
  83. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов.
  84. Базисные этические ценности психологического исследования.

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

9. Специфика работы клинического психолога при производстве СПЭ и КСППЭ
10. Процессуальные основания и специфика работы клинического психолога как консультанта, специалиста и эксперта.
11. Психологическое исследование при проведении судебно-психиатрической экспертизы, СПЭ и КСППЭ.
12. Объект, предмет СПЭ и КСППЭ, специальные познания эксперта-психолога.
13. Классификации психодиагностических методов, используемых в судебной экспертизе.
14. Этические принципы работы психолога-эксперта при производстве СПЭ и КСППЭ.
15. Назовите различные классификации судебных экспертиз с участием психолога при производстве СПЭ и КСППЭ.
16. Перечислите основные предметные виды судебно-психологических экспертиз.
17. Раскройте этапы проведения судебно-психологической экспертизы, структуру экспертного заключения при производстве СПЭ и КСППЭ.
18. Охарактеризуйте задачи патопсихологического исследования при проведении судебной экспертизы.
19. Опишите основные формы симуляции.
20. Раскройте структуру и содержание экспертного заключения

21. Охарактеризуйте основные психологические принципы развития детей и подростков.
22. Сопоставьте между собой отечественные и зарубежные теории развития.
23. Охарактеризуйте психодинамические модели развития.
24. Рассмотрите взгляды представителей Женевской школы на процесс психического развития.
25. Опишите отечественные теории формирования произвольной регуляции поведения
26. Сравните правую оценку общественно опасных действий, совершенных подростками с психическими расстройствами и без них.
27. Раскройте психологические особенности отставания в психическом развитии, связанного и не связанного с психическим расстройством.
28. Опишите пределы компетенции различных специалистов при проведении экспертизы выявления «отставания несовершеннолетнего обвиняемого в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, оказавшим существенное влияние на способность к произвольной регуляции собственного поведения».
29. Назовите основные подходы к объяснению поведения человека.
30. В чем сходство и различие теорий акцентуации личности и характера Личко и Леонгарда?
31. Раскройте психологическое содержание экспертного понятия «существенное влияние индивидуально-психологических особенностей обвиняемого на криминальное поведение».
32. Охарактеризуйте значение диагностики аффекта у обвиняемого.
33. Раскройте динамику физиологического и кумулятивного аффектов.
34. Назовите психологические критерии определения аффекта.
35. Опишите особенности протекания аффекта у несовершеннолетних.
36. Рассмотрите психологические особенности, влияющие на способность человека выступать в качестве свидетеля.
37. Охарактеризуйте высшие психические функции значимые в плане способности человека правильно воспринимать обстоятельства имеющие значения для дела и давать о них показания.
38. Раскройте возрастные особенности, влияющие на возможность человека правильно воспринимать обстоятельства имеющие значения для дела и давать о них показания.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

7. Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
8. Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2.7 Задания для контрольной работы**

40. Клиническая психология в практике СПЭ и КСППЭ.
41. Организационно-правовые основания работы психолога при проведении СПЭ и КСППЭ.
42. Классификации психодиагностических методов, используемых в судебной экспертизе.
43. Этико-деонтологические аспекты СПЭ и КСППЭ.
44. Виды и формы СПЭ и КСППЭ.
45. Структура СПЭ и КСППЭ.
46. Установочное поведение подэкспертных.
47. Психологические заключения при производстве СПЭ и КСППЭ
48. Аномальное развитие в отечественных и зарубежных теориях развития.
49. Отставание в психическом развитии, как экспертная категория.
50. Аффект, особенности диагностики и экспертное значение в практике СПЭ и КСППЭ.
51. Экспертиза потерпевших и свидетелей в практике СПЭ и КСППЭ.
52. Индивидуально-психологические особенности и их экспертное значение в практике СПЭ и КСППЭ.
53. Специальные психологические познания СПЭ и КСППЭ в гражданском процессе.
54. Правовая оценка общественно опасных действий, совершенных подростками с психическими расстройствами и без них.
55. Психологические особенности, влияющие на способность человека выступать в качестве свидетеля.
56. Возрастные особенности, влияющие на возможность человека правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значения для дела, и давать о них показания.

### **2.7.1 Критерии оценки выполнения задания для контрольной работы**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он в контрольной работе раскрыл и точно употребил основные понятия; сущность вопросов раскрыл полностью, развернуто и логично; в заключении делал обоснованные и последовательные выводы; при необходимости свободно и аргументированно формулирует свою точку зрения;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, в целом материал излагается полно, по сути вопроса контрольной работы; выводы обоснованы и последовательны; не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в ответах на вопросы контрольной работы раскрыл только меньшую часть основных понятий; не достаточно точно употреблял основные категории и понятия; не рассматривал разные точки зрения на проблему; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, не раскрыто ни одно из основных понятий; не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; не

может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы.

### **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

#### **3.1 Вопросы к экзамену**

14. Роль и место клинической психологии в судебно-психиатрической практике.
15. Этические и деонтологические принципы деятельности судебного эксперта-психолога при проведении экспертизы.
16. Связь судебной и клинической психологии с другими науками.
17. Виды и формы использования специальных психологических познаний в юридической практике по отношению.
18. Правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
19. Права и обязанности эксперта (специалиста)
20. Организационные аспекты комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
21. Виды судебно-психологической экспертизы.
22. Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
23. Объект и предмет исследования судебного эксперта-психолога.
24. Пределы компетенции эксперта-психолога.
25. Теоретические и методологические основы с комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
26. Задачи комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
27. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
28. Правила оформления документации при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
29. Установки подэкспертных при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
30. Заключение эксперта-психолога.
31. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
32. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта у обвиняемого.
33. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого на предмет отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.
34. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза потерпевших и свидетелей.
35. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.
36. Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук.
37. Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.
38. История психологической экспертизы в России.
39. Форма использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе.
40. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога.
41. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе.
42. Понятие судебно-психиатрической экспертизы.
43. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы.

44. Установление степени выраженности психических расстройств.
45. Порядок назначения судебной экспертизы. Виды СПЭ и КСПЭ.
46. Права и обязанности эксперта-психолога.
47. Этапы производства экспертизы.
48. Структура заключения эксперта.
49. Оценка заключения судом.
50. Допрос эксперта.
51. Дополнительная и повторная экспертиза.
52. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога.
53. Понятие судебно-психологической экспертологии.
54. Теория экспертных понятий.
55. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога.
56. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
57. Методы экспертного психологического исследования, их классификация.
58. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы.
59. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов.
60. Базисные этические ценности психологического исследования.
61. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
62. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
63. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания.
64. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании.
65. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
66. СПЭ по делам о сделках с «пороком воли».
67. СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими.
68. СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие заблуждения; обмана; насилия.
69. СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств.
70. СПЭ по делам о спорах, связанных с правом на воспитание ребенка при раздельном проживании родителей.
71. СПЭ по делам о компенсации морального вреда.
72. Классификации психодиагностических методов, используемых в судебной экспертизе.
73. Основные виды экспертных исследований в гражданском процессе.

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки	<b><i>37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль)	<b><i>Клиническая психология детей и подростков</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Специалитет</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Психодиагностический, Консультативный и психотерапевтический</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная</i></b>

Москва 2021г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ» являются:

40. знакомство с клиническими особенностями, диагностическими критериями и течением психосоматических расстройств;
41. понимание психофизиологии и психодинамических механизмов психосоматических расстройств;
42. знание современных подходов к психотерапии психосоматических пациентов.

**Задачи** дисциплины «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ»:

148. ознакомить студентов с клиникой и течением психосоматических расстройств;
149. ознакомить студентов с психофизиологией и психодинамикой психосоматических расстройств с учетом особенностей личности, пола и возраста.
150. ознакомить студентов с современными подходами к психотерапии психосоматических пациентов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

По результатам изучения курса у студента должны быть сформированы следующие компетенции: теоретические и практические знания и навыки в области психосоматической патологии.

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:**

- клинику, течение и психодинамические механизмы психосоматических расстройств (ПК-5),
- диагностические критерии психосоматических расстройств (ПК-5),
- методы психотерапии психосоматических пациентов (ПК-5),

**Уметь:**

57. диагностировать психосоматические расстройства (ПК-5),
58. устанавливать показания к психотерапии психосоматических пациентов (ПК-5),
59. осуществлять психотерапию психосоматических пациентов (ПК-5)

**Владеть**

- методами диагностики психосоматических расстройств (ПК-5),
- клиничко-психологическим подходом в работе с психосоматическими пациентами (ПК-5),
- современными методами психотерапии психосоматических пациентов (ПК-5).

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Индекс дисциплины Б1.В11

Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Основы психосоматики», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по

психологии, уметь ставить психологические задачи и организовывать программы их научного и практического исследования, применять количественные и качественные психологические методы обработки эмпирических данных, уметь сопоставлять психологические теории прошлого и настоящего, разбираться в проблемах согласования теории и практики современной психологии.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание категорий и понятий, связанных с методологическими вопросами организации и проведения исследований в рамках психологии; знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития психологии; знание основных противоречий, проблем и тенденций развития современной психологической науки и практики; умение ориентироваться в проблемах психологического характера, связанных с наиболее актуальными проблемами современного общества; умение адекватно и качественно поставить проблему, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования; навыки самостоятельной организации исследования и выбора адекватных и актуальных методологических оснований для его проведения.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам: Концепции и методы психологической помощи / Основы клинической психологии; Социально-психологический тренинг в семейном консультировании / Основы сексологии и психотерапии сексуальных расстройств; Теория и практика психологического консультирования; Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Основы психосоматики», определяют качество освоения последующих дисциплин: Гештальт-подход в психологическом консультировании / Возможности арт-терапии в психологическом консультировании; Актуальные вопросы современной гипнотерапии; Теория, методология и практика семейного психологического консультирования; Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании / Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании, а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской практики.

#### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины «**ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ**» составляет **3 зачетные единицы** (108 часов).

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

### Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	9	12			6	8	4	
2	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство.	9	12			6	6	6	
3	Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна.	9	12		2	8	6	4	
4	Сексуальные дисфункции	9	12			6	6	6	
5	Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных.	9	12			6	6	4	
6	Психосоматические расстройства у детей.	9	12			8	6	6	
	<b>Экзамен</b>		<b>36</b>						<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>	9	108		2	40	38	30	36

### Содержание тем (разделов) дисциплины

**Тема 1. История психосоматической медицины, современные теории психосоматики.**  
 Исторический экскурс. Основные понятия и классификация. Патогенез стресса по В. Кэннону и Г. Селье. Кортико-висцеральная теория Быкова-Курцына. Типология З. Фрейда психосоматических заболеваний: оральная тип, анальная и уретральная, кожно-мышечная и звуко-зрительная типы, обонятельная и физически-генитальная типы. Концепция десоматизации-ресоматизации М. Шура. Модель двухфазной защиты А. Мичерлиха. Вклад Ф. Александера: векторная теория, вегетоневроз, теория специфических для болезни психодинамических конфликтов.

Личностные профили соматических больных Ф. Данбар. Теория дефицита эго-идентичности (П. Федерн, М. Балинт, Г. Аммон, Д. МакДугалл). Понятие алекситимии П. Сифнеоса. Подход Г. Фрайбергера: псевдонезависимость и манифестирующая зависимость; конфликт зависимости/независимости и близости/дистанцирования, основные психодинамические факторы: эмоциональная сдержанность, нарциссические обиды, фрустрированная агрессия и депрессия). Типичная картина психосоматической семьи по С. Минухину и Либерману. Интегративный подход Г. Шефера и Д.Н. Оудсхорна.

## **Тема 2. Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство.**

Триада К. Ясперса для психогений. Фобические расстройства. Агорафобия, социальные и специфические фобии. Психодинамика фобий (З.Фрейд, М. Кляйн, О. Фенихель). Паническое расстройство. Вегетативный криз. Тревожное генерализованное расстройство. Психодинамика тревоги (З. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Мэй, В. Тэхкэ. Принципы лечения.

Психодинамика истерии. Вытеснение, отрицание, диссоциация, конверсия, первичная и вторичная выгода. Истерические параличи, астазия-абазия, истерический обморок. Истерический припадок, его отличие от эпилептического. Тики, спастическая кривошея, писчий спазм, диссоциативные речевые расстройства. Истерическая анестезия и выпадение функций органов чувств.

Неврастения. Синдром раздражительной слабости, вегетативная лабильность, сенсомоторные и аффективные нарушения. Невроз истощения и реактивная неврастения. Характерологические особенности больных и терапия.

Категории психотравм. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройства адаптации. Течение острого горя, затяжная реакция горя. Соматизированная депрессия. Вегетативная депрессия Р. Лемке. Циклотимия. Триада Протопопова. Диагностика субдепрессивного синдрома. Сезонные аффективные расстройства. Дистимия. Диагностика соматизированной дистимии. Реактивная депрессия. Опросник к тревоге и депрессии.

Связь депрессии с агрессией по З. Фрейду и К. Абрахаму. Вклад М. Кляйн. Механизмы нарциссической депрессии по Г. Аммону. Подход С. Менцоса. Психодинамические механизмы депрессии по М.М. Решетникову. Д. Хелл о роли межличностных отношений депрессивного больного. Тирания долженствования по К. Хорни. Роль тревожной гиперопеки в детстве и оральной зависимости по Р. Телле и В. Бройтигаму. Когнитивно-поведенческая модель А. Бека.

Соматоформные расстройства. Синдром альбатроса. Соматизированное расстройство. Личностные особенности больных соматоформными расстройствами. Ипохондрия. Сенестопатически-ипохондрический синдром. Диморфобия.

## **Тема 3. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна.**

Психогенная кардиалгия, ее отличие от стенокардии. Невротическая и пароксизмальная тахикардия. Кардиофобический синдром, псевдоревматическая и псевдоинфарктная форма. Особенности синдрома при паническом расстройстве. Патогенез и терапия. Вегетососудистая дистония. Симптоадреналовый и вагоинсулярный криз. Гипотонический синдром, сосудистый обморок. Механизмы психологической защиты и терапия.

Дисфагия, ипохондрическая и паранойяльная форма. Аэрофагия и психогенная рвота. Синдром раздраженного желудка, происхождение и терапия. Дисфункция кишечника. Слизистый колит. Синдром раздраженной кишки, кишечные кризы, формы хронического течения.

Синдром гипервентиляции. Психогенный кашель. Кашель «закатывание» у детей. Ларингоспазм. Дыхание вздохами и дыхательный корсет.

Задержка и учащение мочеиспускания. Повышенная потливость и нервный зуд. Хроническое соматоформное болевое расстройство. Головная боль напряжения и пучковая головная боль. Височно-челюстной синдром. Боли в мышцах и суставах, фибромиалгия и радикулит. Связь локализации боли с личностными факторами.

Нервная анорексия. Личностные особенности. Стадии течения по М.В. Коркиной и В.В. Марилову: дисморфофобическая, дисморфоманическая, кахектическая. Особенности течения у мужчин. Аскетическая и булимическая форма анорексии. Диагностические критерии. Аноректическая семья по М.С. Палаццоли, С. Минухину, В. Вандерэйкену и Р. Мирман. Психодинамика расстройства. Показания для госпитализации. Этапы терапии. Биологическое лечение. Принципы психотерапии.

Нервная булимия. Особенности личности. Течение. Соматические осложнения. 4 формы гиперфагии. Происхождение и психодинамика. Выявление пищевой зависимости. Биологическое лечение. Задачи психотерапии.

Бессонница и гиперсомния неорганической природы. Гипнагогические галлюцинации, утренний паралич, дневная сонливость, катаплексия. Расстройство режима сна-бодрствования, «жаворонки» и «совы». Снохождение, ночные ужасы и кошмары. Происхождение нарушений сна. Биологическое лечение. Гипнотерапия. Гигиена сна и профилактика зависимости от снотворных. Рекомендации при бессоннице. Меры предосторожности при катаплексии и сомнамбулизме.

#### **Тема 4. Сексуальные дисфункции.**

Сексуальная ареактивность. Скрытые формы сексуального избегания. Происхождение фригидности. Боязнь зачатия. Отвращение к сексу. Отсутствие сексуального удовлетворения. Отсутствие генитальной реакции. Недостаточная эрекция. Оргазмическая дисфункция. Происхождение аноргазмии у женщин. Задержка эякуляции. Преждевременная эякуляция. Вагинизм и диспарейния. Психосексуальный криз молодых женщин. Повышенное половое влечение. Навязчивая мастурбация, сатириазис, донжуанизм и промискуитет.

Психогенез психосексуальных расстройств и синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи по Г.С. Кочаряну и А.С. Кочаряну. Способы психологической адаптации к сексуальным дисфункциям по В.В. Кристалю и С.Р. Григоряну: компенсация, псевдокомпенсация, гиперкомпенсация, привыкание. Активно-оборонительная и пассивно-оборонительная психологическая защита у больных с сексуальными дисфункциями. Происхождение и психодинамика расстройств (Х. Беккер и В. Сенф, М. Кляйн, Тауск и К. Абрахам, О. Фенихель, А. Федорова и М.В. Екимов).

#### **Тема 5. Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных.**

Квадриада К. Шнайдера. Реакции личности на соматическую болезнь по К.А. Скворцову, А.Е. Личко и Н.Я. Иванову. Формы нозогений: неврастеническая, психастеническая, истероидная, тип «стрелочника». Невротические, аффективные и психопатические нозогенные реакции по М.Ю. Дробижеву.

Гипертоническая болезнь и инсульт. Личностный профиль и семья гипертоника. Роль раскрывающих методов и отреагирования, проблема контроля. Мигрень, особенности личности (Ф. Фромм-Райхманн, Б. Любан-Плоцца, Ф. Александер). Терапия. Хроническая ишемическая болезнь сердца ХИБС и коронарная личность по Г. Фридману и Р. Розенману. 3 стадии болезни: клиника и психодинамика. Инфаркт миокарда и методы терапии после инфаркта.

Бронхиальная астма. Клиника, течение, психодинамика. Личностный преморбид и изменение личности при хроническом течении. Туберкулез легких. Личностные особенности.

Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Варианты течения и личностные типы. Вариант больного с «неврозом характера» и «тиранического пациента». Неспецифический язвенный колит и болезнь Крона.

Тиреотоксикоз и сахарный диабет. Гипогонадизм, дисменорея и предменструальный синдром. Психические расстройства при патологической беременности и послеродовая депрессия. Самопроизвольный выкидыш. Бесплодие и ложная беременность. Климактерические неврозоподобные состояния: астеновегетативный синдром, эмоциональные расстройства, сенесто-ипохондрические нарушения, истероподобные расстройства.

Ревматоидный артрит: клиника, течение и особенности личности. Нейродермит. Связь локализации экземы с характером межличностного конфликта. Крапивница и герпес.

Рак и СПИД. Психология тяжело больного. Стадии предсмертного состояния по Э. Кюблер-Росс.

Паранойяльные личности, ипохондрический синдром, сутяжное поведение. Особенности позиции профессионала. Задачи индивидуальной когнитивно-поведенческой терапии. Когнитивные мишени терапии. Шизоидные личности и астенодепрессивный синдром. Когнитивные мишени. Роль групповой терапии.

Антисоциальные личности и синдром Мюнхгаузена. Когнитивные мишени. Типичные ошибки профессионала. Эпилептоидные личности и сердечнососудистые болезни. Учет агрессивных тенденций. Пограничное расстройство личности и сенесто-ипохондрический синдром, аддиктивное и суицидальное поведение. Задачи поведенческой терапии. Особенности сеттинга. Истероидные личности. Дефензивный тип. Когнитивные мишени. Особенности позиции терапевта.

Компульсивная личность, вегетососудистая дистония, спастический колит, остеохондроз. Когнитивные мишени. Значение рациональной терапии и методов релаксации. Избегающее личностное расстройство, соматизированные эмоциональные реакции. Когнитивные мишени. Групповая терапия. Зависимая личность, эмоционально-вегетативная лабильность, типичные заболевания. Роль ятрогений. Когнитивные мишени. Риск эротизированного переноса.

Нарциссическая личность, тенденция к «уходу в болезнь» и лекарственной зависимости. Типичные психологические защиты. Деструктивный нарциссизм по Г. Аммону. Особенности сеттинга и терапевтические мишени. Пассивно-агрессивная личность, аггравация и суицидальные угрозы. Когнитивные мишени. Особенности сеттинга. Групповая терапия. Мазохистская личность, виктимность. Типичные психологические защиты. Специфика психодинамической терапии. Трихотилломания. Задачи суггестивной и семейной терапии. Синдром Мюнхгаузена, отличие от симуляции. Делегированный синдром Мюнхгаузена. Происхождение по К. Меннингеру и Э. Берну. Стратегия психотерапии.

## **Тема 6. Психосоматические расстройства у детей.**

Невропатия по В. В. Ковалеву. Расстройство питания в раннем возрасте. Срыгивание и «жевание жвачки». Роль матери в развитии расстройства. Вегето-соматические расстройства у депрессивных детей. Анаклитическая депрессия по Р. Шпитцу. Диагностика и происхождение. Дисфункциональная семья. Основные задачи семейной терапии.

Неорганический энурез, его отличие от неврозоподобного недержания мочи. Варианты психогенного ночного энуреза. Происхождение и психодинамика по О. Фенихелю. Биологические методы лечения. Поведенческая терапия. Задачи семейной терапии. Неорганический энкопрез. Отличие первичного энкопреза от вторичного. Принципы терапии.

Детские тики. Клиника и психодинамика. Синдром Жилия де ля Туретта. Клиника, течение. Психодинамические аспекты расстройства. Страх разлуки и школьная фобия. Заикание.

Клоническая и тоническая форма. Психодинамика. Принципы психотерапии. Задачи школьного психолога.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы студента:

103. изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
104. подготовка к семинарскому занятию, написанию эссе, реферата, доклада;
105. выполнение тестовых заданий;
106. подготовка к экзамену.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам. На учебном портале размещены требования, предъявляемые к рефератам и курсовым работам.

Контрольная работа оформляется по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана или написана от руки чётким, разборчивым почерком):

- извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в виде ссылок на используемую литературу;

- объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников - не менее семи;

- ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;

- при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа написана не по теме, несамостоятельно, путем переписывания учебного материала, а также без должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;

- контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;

- контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Текущий контроль усвоения предмета студентами дневного отделения определяется устным опросом в ходе семинаров и в процессе обсуждения докладов. В конце изучения учебной дисциплины проводится экзамен.

### **Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

43. Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

44. Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания. Самостоятельная работа студентов обеспечивается учебно-практическими руководствами автора.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

- Психосоматические заболевания. Полный справочник / Е. В. Бочанова, Д. А. Гейслер, Т. В. Гитун [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 575 с. — ISBN 978-5-9758-1845-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80175.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О. К. Труфанова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-0422-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47059.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

39. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
40. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
41. Старшенбаум, Г. В. Неврология / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 201 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31707.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
42. Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 261 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31711.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks (логин и пароль для доступа в библиотеку можно получить в учебной части института).

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека.

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) — электронная библиотека по всем отраслям знаний, в полном объеме соответствующая требованиям законодательства РФ в сфере образования.

<http://koob.ru> Богатейшая электронная библиотека по разным темам.

<http://www.iqlib.ru> Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий.

<http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm> Образовательные ресурсы Интернета - Психология.

<http://flogiston.ru/reviews/sites> Специализированный психологический сайт. Новости, публикации, блоги, библиотека по всем отраслям психологической науки.

[psyjournal.ru](http://psyjournal.ru) Сайт основных периодических изданий по психологии.

<http://www.psychologos.ru> Психологос. Энциклопедия практической психологии.

<http://hpsy.ru> Сайт публикации гуманистической психологии.

<http://azps.ru> Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.

<http://vsetesti.ru> Профессиональные психологические тесты.

<http://mkb-10.com/index.php?pid=4001> Онлайн-версия МКБ 10: F00-F99 Психические расстройства и расстройства поведения

<http://meduniver.com/Medical/Book/36.html> Медицинская электронная библиотека

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В учебном процессе широко используются практические занятия. Каждое практическое занятие состоит из следующих этапов:

151. проверка исходных знаний;
152. выступление студентов с докладами по текущей теме семинара;
153. обсуждение докладов и беседа по теме семинара;
154. просмотр видеofilьмов;
155. работа с компьютерными программами.

Тренинговая часть практического занятия, на котором отрабатываются навыки самопознания, психологического консультирования, психокоррекционной и психотерапевтической работы, заключается в заочной групповой супервизии клинических случаев, представленных студентами.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий. В процессе изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием задач и мониторинга усвоения практических навыков.

#### **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных**

## справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества  
рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: -

Барельефная модель Кожа. Разрез - Барельефная модель Мочевыделительная система -

Барельефная модель Пищеварительный тракт - Барельефная модель Строение легких -

Барельефная модель Строение спинного мозга - Модель Гортань в разрезе - Модель

Сердце большое - Модель Часть позвоночника человека - Модель-аппликация

Наследование резус-фактора - Модель-аппликация Перекрест хромосом - Скелет человека на штативе - Таблицы Анатомия - Торс человека - Череп белый (смонтированный)

**Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются.

**Составитель рабочей программы кандидат медицинских наук, профессор**  
***Старшенбаум Геннадий Владимирович.***

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1 Описание показателей компетенций

№	Код компетенции	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
	ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	156. 1. клинику, течение и психодинамические механизмы психосоматических расстройств 157. 2. диагностические критерии психосоматических расстройств 158. 3. методы психотерапии психосоматических пациентов 159.	160. 1. диагностировать психосоматические расстройства 161. 2. устанавливать показания к психотерапии психосоматических пациентов 162. 3. осуществлять психотерапию психосоматических пациентов	85. методами диагностики психосоматических расстройств 86. клинико-психологическим подходом в работе с психосоматическими пациентами 87. современными методами психотерапии психосоматических пациентов

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и

		понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--	--

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	163. Знать: 1. клинику, течение и психодинамические механизмы психосоматических расстройств 164. 2. диагностические критерии психосоматических расстройств 165. 3. методы психотерапии психосоматических пациентов 166.	<b>ПК-5</b>	Тема 1. История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	Задания для самостоятельной работы, устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к экзамену и тестовые задания</i>
			Тема 2. Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство.	Задания для самостоятельной работы, устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к экзамену и тестовые задания</i>
			Тема 3. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна.	Задания для самостоятельной работы, устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к экзамену и тестовые задания</i>

			Тема 4. Сексуальные дисфункции	Задания для самостоятельной работы, устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к экзамену и тестовые задания</i>
			Тема 5. Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных.	Задания для самостоятельной работы, устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к экзамену и тестовые задания</i>
			Тема 6. Психосоматические расстройства у детей.	Задания для самостоятельной работы, устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к экзамену и тестовые задания</i>
2	<p>167. Уметь: 1. диагностировать психосоматические расстройства</p> <p>168. 2. устанавливать показания к психотерапии психосоматических пациентов</p> <p>169. 3. осуществлять психотерапию психосоматических пациентов</p>	<b>ПК-5</b>	Тема 1. История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	Задания для самостоятельной работы, устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к экзамену и тестовые задания</i>
			Тема 2. Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство.	Задания для самостоятельной работы, устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к экзамену и тестовые задания</i>

			Тема 3. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна.	Задания для самостоятельной работы, устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к экзамену и тестовые задания</i>
			Тема 4. Сексуальные дисфункции	Задания для самостоятельной работы, устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к экзамену и тестовые задания</i>
			Тема 5. Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных.	Задания для самостоятельной работы, устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к экзамену и тестовые задания</i>
			Тема 6. Психосоматические расстройства у детей.	Задания для самостоятельной работы, устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к экзамену и тестовые задания</i>
3	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методами диагностики психосоматических расстройств</li> <li>● клинико-психологическим подходом в работе с психосоматическими пациентами</li> <li>● современными методами психотерапии психосоматических пациентов</li> </ul>	<b>ПК-5</b>	Тема 1. История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	Задания для самостоятельной работы, устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к экзамену и тестовые задания</i>

			Тема 2. Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство.	Задания для самостоятельной работы, устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к экзамену и тестовые задания</i>
			Тема 3. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна.	Задания для самостоятельной работы, устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к экзамену и тестовые задания</i>
			Тема 4. Сексуальные дисфункции	Задания для самостоятельной работы, устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к экзамену и тестовые задания</i>
			Тема 5. Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных.	Задания для самостоятельной работы, устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к экзамену и тестовые задания</i>
			Тема 6. Психосоматические расстройства у детей.	Задания для самостоятельной работы, устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к экзамену и тестовые задания</i>

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических занятий**

Тема 1. История психосоматической медицины и современные теории

Тема 2. Принципы психосоматической терапии

Тема 3. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии

Тема 4. Невроз и стресс

Тема 5. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство

- Тема 6. Соматоформная вегетативная дисфункция
- Тема 7. Расстройства питания и сна
- Тема 8. Сексуальные дисфункции
- Тема 9. Психосоматические и соматогенные психические расстройства
- Тема 10. Расстройства личности у соматически больных
- Тема 11. Психосоматические расстройства у детей

### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### **2.2 Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

- Тема 1. Описание и анализ своего психосоматического случая.
- Тема 2. Сравнение диагностических критериев психосоматических расстройств в МКБ-10 и DSM-5.
- Тема 3. Психосоматические аспекты неврологии.
- Тема 4. Синдром Мюнхгаузена: симуляция, психосоматическое или личностное расстройство?
- Тема 5. Уровни ипохондрического расстройств: невротический, личностный, психотический.
- Тема 6. Случай соматизированной депрессии.
- Тема 7. Кардиофобия Зигмунда Фрейда.
- Тема 8. Случай Эллен Вест.
- Тема 9. Метод парной психоаналитической секс-терапии Хелен Каплан.
- Тема 10. Психосоматика и соматопсихика (случай Амалии Икс).
- Тема 11. Установление контакта с алекситимическим пациентом.

- Тема 12. Случай психосоматики у ребенка.  
 Тема 13. Лечение неорганического энуреза.  
 Тема 14. Комплексная терапии логофобического невроза.  
 Тема 15. Тактика психолога в случае школьной фобии.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов

170. Тема 1. Психосоматические теории.
171. Тема 2. Диагностика психосоматических расстройств.
172. Тема 3. Методы психосоматической терапии.
173. Тема 4. Невротические психосоматические расстройства.
174. Тема 5. Психосоматические реакции на стресс.
175. Тема 6. Соматизированная депрессия

176. Тема 7. Соматизированное и ипохондрическое расстройство  
 177. Тема 8. Соматоформная вегетативная дисфункция  
 178. Тема 9. Расстройства питания, выделения и обмена веществ.  
 179. Тема 10. Расстройства питания и сна  
 180. Тема 11. Расстройства дыхания и кровообращения.  
 181. Тема 12. Кожные и двигательные нарушения.  
 182. Тема 13. Сексуальные дисфункции и женские болезни.  
 183. Тема 14. Психосоматические расстройства у детей.  
 184. Тема 15. Психосоматические и соматогенные психические расстройства.  
 185. Тема 16. Расстройства личности у соматически больных.  
 186. Тема 17. Тяжелые болезни и умирание.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3

### 2.4 Тематика докладов

- Тема 1. Типология З. Фрейда психосоматических заболеваний.  
 Тема 2. Вклад Ф. Александера в учение о психосоматике.  
 Тема 3. Подход Г. Фрайбергера.  
 Тема 4. Приемы установления терапевтического контакта.  
 Тема 5. Психосоматический аспект истерии.  
 Тема 6. Неврастения.  
 Тем 7. Острая реакция на стресс.  
 Тема 8. Посттравматическое стрессовое расстройство.  
 Тема 9. Соматизированная депрессия.  
 Тема 10. Кардиофобический синдром.  
 Тема 11. Гипертония и гипотония.  
 Тема 12. Дисфункции желудка и кишечника.  
 Тема 13. Бронхиальная астма.

- Тема 14. Нервный зуд.
- Тема 15. Хроническое соматоформное болевое расстройство.
- Тема 16. Нервная анорексия.
- Тема 17. Нервная булимия.
- Тема 18. Бессонница.
- Тема 19. Оргазмическая дисфункция.
- Тема 20. Импотенция.
- Тема 21. Личностный профиль и семья гипертоника.
- Тема 22. Хроническая ишемическая болезнь сердца ХИБС и коронарная личность.
- Тема 23. Мигрень, особенности личности.
- Тема 24. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.
- Тема 25. Тиреотоксикоз и сахарный диабет.
- Тема 26. Бесплодие и самопроизвольный выкидыш.
- Тема 27. Климактерические неврозоподобные состояния.
- Тема 28. Ревматоидный артрит.
- Тема 29. Расстройство питания в раннем возрасте.
- Тема 30. Неорганический энурез.
- Тема 31. Страх разлуки, школьная фобия, логофобия.
- Тема 32. Детские тики.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### 2.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Какие Вы знаете психосоматические теории?
- Вопрос 2. Изложите концепцию Ф. Александера.
- Вопрос 3. Опишите подход Г. Фрайбергера в терапии психосоматических пациентов.
- Вопрос 4. Изложите общие диагностические критерии психосоматических расстройств.
- Вопрос 5. Чем отличается диагностика психосоматических расстройств в МКБ-10 и DSM-5?
- Вопрос 6. Перечислите основные методы психосоматической терапии.
- Вопрос 7. Расскажите о современных методах психосоматической терапии.
- Вопрос 8. Опишите невротические психосоматические расстройства.
- Вопрос 9. Как проявляются психосоматические реакции на стресс?
- Вопрос 10. Как протекает соматизированная депрессия?
- Вопрос 11. Опишите клинику и течение соматизированного расстройства.
- Вопрос 12. В каких формах проявляется соматоформная вегетативная дисфункция?
- Вопрос 13. Как протекает ипохондрическое расстройство на невротическом, личностном и психотическом уровне?

- Вопрос 14. Чем избегающе-ограничительное расстройство приема пищи отличается от нервной анорексии?
- Вопрос 15. Проведите дифференциальную диагностику компульсивного переедания и булимии.
- Вопрос 16. Чем отличается неорганический энурез от органического?
- Вопрос 17. Как применяются бихевиоральные методы в терапии энуреза?
- Вопрос 18. Опишите современный подход к терапии логофобии.
- Вопрос 19. Расскажите о нарушениях сна у детей.
- Вопрос 20. Дайте рекомендации родителям ребенка с сомнамбулизмом.
- Вопрос 21. Что посоветовать клиенту, страдающему бессонницей?
- Вопрос 22. Сравните поведение больных кардиофобией и ХИБС.
- Вопрос 23. Чем истерический припадок отличается от эпилептического?
- Вопрос 24. Опишите психодинамику гипертонической болезни.
- Вопрос 27. Опишите психодинамику ХИБС.
- Вопрос 25. Опишите психодинамику бронхиальной астмы.
- Вопрос 26. Опишите психодинамику язвенной болезни.
- Вопрос 27. Опишите психодинамику ревматоидного артрита.
- Вопрос 28. Опишите психодинамику нейродермита.
- Вопрос 29. Опишите психодинамику тиреотоксикоза.
- Вопрос 30. Как применяется аутогенная тренировка в терапии психосоматических пациентов?
- Вопрос 31. Изложите подход Хелен Каплан в терапии сексуальных дисфункций.
- Вопрос 32. Как проявляется делегированный синдром Мюнхгаузена?
- Вопрос 32. Расскажите о соматогенных психических расстройствах.
- Вопрос 33. Опишите расстройства личности у соматически больных.
- Вопрос 34. Вклад Э. Кюблер-Росс в представление об умирающем пациенте.
- Вопрос 35. Как осуществляется психологическая помощь в хосписе?

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

- Задание 1. Опишите и проанализируйте свой психосоматический случай.
- Задание 2. Сравните диагностические критерии психосоматических расстройств в МКБ-10 и DSM-5.
- Задание 3. Выделите психосоматические аспекты неврологии.
- Задание 4. Синдром Мюнхгаузена: симуляция, психосоматическое или личностное расстройство?
- Задание 5. Уровни ипохондрического расстройств: невротический, личностный, психотический.
- Задание 6. Опишите случай соматизированной депрессии.
- Задание 7. Макс Шур – личный врач З. Фрейда.
- Задание 8. Три взгляда на случай Эллен Вест: Л.Бинсвангер, Р.Мэй, К.Роджерс.
- Задание 9. Изложите метод парной психоаналитической секс-терапии Хелен Каплан.
- Задание 10. Психосоматика и соматопсихика.

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

### **3.1 Вопросы к экзамену**

21. Типология З. Фрейда психосоматических заболеваний.
22. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
23. Биоэнергетический анализ А. Лоуэна.
24. Вклад Ф. Александера в учение о психосоматике.
25. Систематическая десенситизация по Дж. Вольпе.
26. Позитивная терапия по Н. Пезешкиану.
15. Подход Г. Фрайбергера.
16. Прогрессивная мышечная релаксация.
17. Показания для проведения психодинамической терапии и ее этапы.
11. Понятие алекситимии П. Сифнеоса.
12. Сомато-ориентированная терапия.
13. Чем отличается диагностика психосоматических расстройств в МКБ-10 и DSM-5?
50. Соматизированное расстройство.
51. Изложите общие диагностические критерии психосоматических расстройств.
52. Как осуществляется психологическая помощь в хосписе?
19. Ипохондрия.
20. Вклад Э. Кюблер-Росс в представление об умирающем пациенте.
21. Расскажите о современных методах психосоматической терапии.
8. Нервная анорексия.
9. Опишите расстройства личности у соматически больных.
10. Перечислите основные методы психосоматической терапии.
85. Нервная булимия.
86. Опишите невротические психосоматические расстройства.
87. Расскажите о соматогенных психических расстройствах.
74. Реакции личности на соматическую болезнь.
75. Как проявляется делегированный синдром Мюхгаузена?
76. Изложите подход Хелен Каплан в терапии сексуальных дисфункций.
14. Типичная картина психосоматической семьи.
15. Опишите психодинамику тиреотоксикоза.
16. Как применяется аутогенная тренировка в терапии психосоматических пациентов?

27. Вегетативный криз.
28. Опишите психодинамику нейродермита.
29. Что посоветовать клиенту, страдающему бессонницей?
61. Вегетососудистая дистония.
62. Опишите подход Г. Фрайбергера в терапии психосоматических пациентов.
63. Дайте рекомендации родителям ребенка с сомнамбулизмом.
105. Психология тяжело больного.
106. Опишите психодинамику ревматоидного артрита.
107. Как применяются поведенческие методы в терапии энуреза?
48. Стадии предсмертного состояния по Э. Кюблер-Росс.
49. Опишите психодинамику язвенной болезни.
50. Опишите современный подход к терапии логофобии.
  - Вегето-соматические расстройства у депрессивных детей.
  - Опишите психодинамику бронхиальной астмы
  - Проведите дифференциальную диагностику компульсивного переедания и булимии
16. Какие Вы знаете психосоматические теории?
17. Опишите психодинамику ХИБС.
18. Чем избегающе-ограничительное расстройство приема пищи отличается от нервной анорексии?
62. Изложите концепцию Ф. Александера.
63. Опишите психодинамику гипертонической болезни.
64. Чем отличается неорганический энурез от органического?
33. Чем истерический припадок отличается от эпилептического?
34. Как протекает ипохондрическое расстройство на невротическом, личностном и психотическом уровне?
35. В каких формах проявляется соматоформная вегетативная дисфункция?
16. Сравните поведение больных кардиофобией и ХИБС.
17. Опишите клинику и течение соматизированного расстройства.
18. Как протекает соматизированная депрессия?
49. Расскажите о нарушениях сна у детей.
50. Как проявляются психосоматические реакции на стресс?
51. Чем пучковая головная боль отличается от мигрени?

### 3.2 Тестовые задания

*1-7. Для каждой концепции «психосоматической медицины», приведенной ниже, подберите имя, наиболее тесно с ней связанное:*

- А) Э. Кюблер-Росс
- Б) Ф. Александер
- В) З. Фрейд
- Г) В. Райх
- Д) Ф. Данбар.

1. Психосоматические заболевания связаны со специфическими неразрешенными невротическими конфликтами.
2. Существует семь психосоматических заболеваний: бронхиальная астма, язвенный колит, ревматоидный артрит, эссенциальная гипертония, пептическая язвенная болезнь, нейродермит и диффузный токсический зоб
3. Истерический невроз является следствием вытесненных воспоминаний.
4. Психосоматические заболевания характеризуются специфическими чертами личности.
5. Лица, которые переносят заболевания, угрожающие жизни, проходят отчетливые фазы психологической адаптации.

6. Психоанализ наряду с симптоматикой должен быть адресован к лежащему в основе типу характера.

7. Истерическая личность характеризуется кокетливостью, возбудимостью и поверхностными межличностными отношениями.

8. Правильные утверждения по поводу соматизированного расстройства включают следующие, **кроме**:

- А. оно называется синдромом Брике
- Б. оно чаще встречается у мужчин
- В. оно обычно характеризуется многочисленными соматическими жалобами
- Г. оно наиболее распространено у представителей низших социальных и экономических групп
- Д. отмечается семейная предрасположенность.

9. Пучковая головная боль отличается от мигрени тем, что (несколько верных ответов):

- А. не имеет известных средств облегчения
- Б. чаще отмечается у мужчин, чем у женщин
- В. больные во время приступа возбуждены и иногда бьются головой
- Г. наблюдается очень медленное начало с типичной продромальной фазой.

10. Человек получил плацебо в связи с умеренной болью и через 30 мин, сообщает, что боль прошла. Наиболее вероятным заключением является то, что он:

- А. страдает конверсионным расстройством
- Б. страдает диссоциативным расстройством
- В. симулирует
- Г. изначально не имел никакой боли
- Д. реагирует на плацебо.

11. Правильные утверждения по поводу биообратной связи (биоупрочнения) включают то, что она (верны несколько ответов):

- А. обычно использует оборудование
- Б. предназначена для облегчения саморегуляции соматических процессов
- В. может быть применена для модификации биоэлектрической активности головного мозга
- Г. является эффективным лечением недержания кала.

12. Синдром Мюнхгаузена является:

- А. эндокринным расстройством
- Б. органическим заболеванием головного мозга
- В. соматоформным расстройством
- Г. расстройством сна
- Д. симулятивным расстройством.

13. Наиболее частыми данными, выявляемыми у больных с симулятивными расстройствами, являются:

- А. сочетание с тяжелой психической патологией
- Б. агрессивный, самоуверенный тип личности
- В. частые выписки из больницы
- Г. самолечение или инъекции, сделанные самим больным
- Д. отсутствие медицинских знаний.

14-18. Обозначьте следующее:

- А. соматизированное расстройство
- Б. обсессивно-компульсивное расстройство
- В. диссоциативная фуга
- Г. дисморфофобическое расстройство
- Д. посттравматическое стрессовое расстройство.

14. 32-летняя женщина после того, что она увидела, как сгорел ее дом, испытывает повторяющиеся сновидения об этом происшествии.

15. 20-летний студент огорчен тем, что его нос кажется ему кривым, хотя окружающие считают нос нормальным.

16. Монахиню обнаруживают в далеком городе работающей в кабаре и не способной вспомнить свою прежнюю жизнь.

17. 35-летняя мать очень переживает и тревожится из-за невозможности отделаться от постоянного желания ударить своего ребенка.

18. Учащийся колледжа в течение трех лет страдает эпизодами амнезии и слепоты, а также многочисленными нарушениями со стороны органов грудной клетки и желудочно-кишечного тракта без какой-либо органической причины.

### **Ответы**

1-7. 3. Фрейд разработал концепцию психологического конфликта и вытеснения. Он считал, что больные истерическим неврозом страдали от подавления и вытеснения воспоминаний и эмоций, связанных с ними. Его оригинальные идеи привели к развитию психоанализа и заложили фундамент психосоматической медицины. Ранние работы Фрейда касались, главным образом, симптомов.

В. Райх, ученик Фрейда, привлек внимание к значению типов характеров в диагностике и лечении. Один из описанных им типов личности назван истероидной; он охарактеризовал ее как кокетливую, легко возбудимую и поверхностную в межличностных контактах.

Тип личности и психологический конфликт рассматривались как патогенетический фактор в развитии соматических симптомов и психосоматических заболеваний. Ф. Данбар считала, что лица, страдающие психосоматическими заболеваниями, обладают определенными чертами личности.

Ф. Александер делал основной упор на учение о том, что семь классических психосоматических заболеваний (бронхиальная астма, язвенный колит, ревматоидный артрит, эссенциальная гипертония, пептическая язвенная болезнь, нейродермит и диффузный токсический зоб) характеризуются специфическими неразрешенными невротическими конфликтами. Например, он полагал, что лица, больные пептической язвой, страдали конфликтом оральной зависимости. Более поздние исследователи, однако, поставили под вопрос специфичность его положений, частично потому, что многие невротические конфликты бывают связаны с большим числом заболеваний, чем семь, перечисленных Александером. Действительно, большинство – если не все – соматические и хирургические заболевания включают психологический фактор; в этом смысле все они являются по своей природе психосоматическими.

Э. Кюблер-Росс дала подробное описание психологической адаптации к приближающейся смерти. Правильные ответы 1-Б, 2-Б, 3-В, 4-Д, 5-А, 6-Г, 7-Г.

8. Соматизированное расстройство ранее называлось истерией или синдромом Брике. Оно представлено многочисленными соматическими жалобами, поражает, главным образом, женщин и обычно впервые появляется в молодости. Имеется семейная предрасположенность, и чаще это расстройство наблюдается у больных из низших социальных и экономических групп. Оно часто сосуществует с другими психическими расстройствами. Правильный ответ Б.

9. Пучковые головные боли имеют определенное сходство с мигренью, но отличаются рядом признаков. При пучковых болях отношение женщин к мужчинам составляет 2:3, что противоположно соотношению 3:1 при мигрени. Обычно отмечаются внезапные приступы без какого-либо провоцирующего фактора. Начало обычно острое и тяжелое. При мигрени начало более постепенное, но оба вида этих головных болей могут сопровождаться тошнотой и рвотой. Больные мигренью предпочитают спокойно лежать, т. к. движения усиливают боль. Пациенты с пучковыми головными болями часто возбуждены и могут даже биться головой в попытке облегчить боль. Правильные ответы А, Б, В.

10. Единственное заключение, к которому можно прийти по поводу описанного человека, является то, что он реагирует на плацебо. Его реакция ничего не говорит о том, является ли его боль «истинной» или психогенной. Было показано, что плацебо уменьшает боль как психологического, так и соматического происхождения. Правильный ответ Д.

11. Биообратная связь (биоупрочнение) обычно использует оборудование, предназначенное для обеспечения пациента визуальной или звуковой обратной связью в отношении физиологических процессов. Например, электроэнцефалограмма может записываться таким образом, чтобы появлялся определенный звук, когда при релаксации достигается появление альфа-ритма (покоя). Электромиограф может использоваться для мониторинга активности определенной группы мышц с визуальным или звуковым сигналом, пропорциональным степени достигаемой пациентом релаксации. Биообратная связь оказалась эффективной дополнительной терапией при таких состояниях, как мигрень, гипертония и хронические боли. В случае головной боли, обусловленной спазмом мышц или при недержании кала вследствие слабости сфинктера или нарушения восприятия растяжения прямой кишки, этот метод часто является терапией выбора. Правильны все ответы.

12. Симулятивное расстройство заключается в добровольном изображении симптомов заболевания для того, чтобы играть роль больного. Синдром Мюнхгаузена является тяжелым расстройством, которое характеризуется патологической лживостью, периодическим вызыванием или симуляцией болезней и бродяжничеством. Большинство случаев описано у мужчин из низших социальных и экономических слоев, часто с пограничными или антисоциальными личностными чертами, наблюдающимися на протяжении всей жизни. У них можно обнаружить многочисленные рубцы после предшествующих хирургических вмешательств, и они охотно идут на различные диагностические процедуры и операции. Верный ответ Д.

13. Пациенты с симулятивными расстройствами часто являются профессиональными медиками или имеют отношение к медицине. Введение или прием препаратов или других средств (например, инсулина, инфекционных агентов или неизвестных смесей препаратов) являются обычными способами симуляции болезни. Эти люди обычно пассивны и незрелы и создают много тревог и споров у персонала, заботящегося о них. Когда этим больным выставляется диагноз симулятивного расстройства, их аномальное поведение лучше объяснять им как «крик о помощи». Случаи суицидальных попыток и выписки из больницы редки даже после установления диагноза. Эти пациенты не являются социопатами и обычно не заболевают психозами. Правильный ответ Г.

14-18. Одной из наиболее характерных черт посттравматического стрессового расстройства является появление повторяющихся снов и воспоминаний о травмирующем событии. Наблюдаются многие другие симптомы, а расстройство должно наблюдаться не менее 1 мес. для установления диагноза.

При дисморфоманическом расстройстве пациент с нормальной внешностью имеет сверхценную фиксацию на воображаемом дефекте внешности. Убеждение упорное и иногда достигает бредового уровня. Диагноз исключает нервную анорексию (когда пациенты на самом деле худые, считают себя толстыми) и транссексуализм.

Больные обсессивно-компульсивным расстройством страдают постоянными мыслями, желаниями или повторяющимися действиями, которые мучительны, но пациенты не могут им противостоять. Эти симптомы воспринимаются как чрезмерные и бессознательные продукты собственной психики. Они являются источником страдания и нарушения нормального функционирования.

При соматизированном расстройстве имеются соматические жалобы, включающие четыре болевых симптома, два желудочно-кишечных симптомов, один сексуальный симптом и один псевдоневрологический.

Больные с диссоциативной фугой обнаруживают внезапное и временное изменение личностной идентификации, памяти или сознания. Они могут быстро утратить воспоминания о своей прошлой жизни и понимание того, кто они есть. Эти больные могут покинуть свой дом, семью и работу и не помнить о них. Правильные ответы: 14-Д, 15-Г, 16-В, 17-Б, 18-А.

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



Московский  
Институт  
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки	<b><i>37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль)	<b><i>Клиническая психология детей и подростков</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Специалитет</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Психодиагностический, Консультативный и психотерапевтический</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная</i></b>

Москва 2021г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины Психофармакология являются:

187. знакомство с общими и частными закономерностями биохимического управления функциями организма, в первую очередь поведения;
188. знакомство с возможностями и особенностями фармакологического управления поведением в норме и при патологии с помощью лекарственных препаратов и наркотических средств.

**Задачи** дисциплины Психофармакология заключаются в:

43. формировании представления о взаимозависимости у человека его психики и материальных, прежде всего молекулярных процессов в его организме;
44. обеспечении возможности объяснения и предвидения поведения конкретного человека на основе особенностей его врожденного метаболизма, его питания, экологии, принимаемых лекарственных препаратов и действующих биологически активных веществ;
45. формировании представлений о механизмах действия нейро- и психотропных препаратов и наркотиков;
46. формировании способностей поиска в литературе, в том числе справочной, биологически активных веществ и лекарственных препаратов, которые могли обеспечить те или иные наличные особенности психики конкретного человека или которые могли бы помочь целенаправленно влиять на неё.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПКД-2 Компетенция реализуется полностью	Способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. биохимические принципы регуляции нервно-психических процессов (ПКД-2);
2. фармакотерапевтические возможности воздействия на поведение и психику (ПКД-2).

**Уметь:**

1. предвидеть побочные эффекты вещества или препарата с основным нейро- или психотропным действием (ПКД-2);
2. предвидеть необходимый нейро- или психотропный эффект вещества или препарата, обладающего комплексом тех или иных фармакологических эффектов (ПКД-2).

**Владеть**

1. навыками поиска биологической эффективности химических веществ, включая лекарственные препараты (ПКД-2);
2. навыками поиска группы веществ, обладающих той или иной биологической, в частности нейро- и психотропной, активностью (ПКД-2).

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психофармакология относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины - Б1.В.05.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующие: «Нейрофизиология», «Анатомия и физиология человека», «Нейропсихология», «Психофизиология». «Психофармакология» позволяет сформировать у обучающегося представления о взаимозависимости у человека его психики и материальных, прежде всего молекулярных процессов в его организме, что, по сути, является уточнением физиологических механизмов поведения и психики, то есть продолжением «Психофизиологии». Такие представления позволяют объяснять и предвидеть поведение конкретного человека на основе особенностей его врожденного метаболизма, его питания, экологии, принимаемых лекарственных препаратов и действующих биологически активных веществ, в том числе наркотиков, что может пригодиться в дальнейшей практической деятельности психолога.

Дисциплина «Психофармакология» является предшествующей или параллельной для неврологических и психиатрических дисциплин, где изучаются характеристики нервных и психических заболеваний и способы их лечения.

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

#### Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Биохимическое обеспечение психических процессов	10	16	4		8	6	6	
2	Общая фармакология	10	18	4		7	6	8	
3	Частная фармакология	10	18	4		7	7	7	
4	Основы наркологии	10	16	4		7	6	6	
	<b>Зачет</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>29</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	

#### Содержание тем (разделов) дисциплины

##### Раздел 1. Биохимическое обеспечение психических процессов.

##### Тема 1.1. Общие принципы биохимической регуляции функций.

Взаимодействие клеток с помощью веществ-утилоидонов и веществ-информонов (регулинов, эргонов). 2 способа управления организмом (нервная и гормональная регуляция) и 2 соответствующих способа передачи информации (контактный механизм через синапсы и гуморальный через кровь и межклеточную жидкость). Аутокринный, паракринный и эндокринный способ воздействия веществ. Хеморецепторы, их устройство и молекулярное строение.

### **Тема 1.2. Основы эндокринологии.**

Железы внутренней секреции. Гормоны. Взаимозависимость активности эндокринных желез и психических процессов. Этапы функционирования эндокринной системы.

Половые железы и их гормоны, гормоны коркового и мозгового слоя надпочечников, щитовидной железы. Гипофиз как “регулятор регуляторов”: гормоны его передней, средней и задней доли. Гормоны гипоталамуса и эпифиза.

### **Тема 1.3. Элементы нейрохимии.**

Особенности биохимии нервной системы. Нейроспецифические липиды: ганглиозиды, галактоцереброзиды и полифосфоинозитиды. Особенности работы ДНК мозга, роль ранних и структурных генов в реализации высших психических функций.

Нейромедиаторы, нейромодуляторы, их рецепторы, миметики и блокаторы. Этапы синаптической передачи. Конкретные медиаторы, подтипы их рецепторов и их возможная роль в реализации психических процессов: ацетилхолин, катехоламины норадреналин и дофамин, другие моноамины - серотонин и гистамин, ГАМК, глутамат, нейропептиды, в частности эндогенные опиоиды энкефалины и эндорфины.

## **Раздел 2. Общая фармакология.**

### **Тема 2.1. Лекарственный препарат.**

Лекарство и его строение. Биологически активная субстанция, наполнитель, стабилизатор и лекарственная форма. Требования к лекарству как к товару. Экономическая оценка фармакотерапии. Этапы создания лекарственного препарата.

### **Тема 2.2. Фармакокинетика.**

Пути введения. Всасывание, распределение и депонирование веществ в организме. Гистогематические барьеры. Превращения веществ в организме и их выведение из него.

### **Тема 2.3. Эффект вещества.**

Зависимость действия вещества от его химического строения и физикохимических свойств. Фармакологические рецепторы, избирательное, обратимое и необратимое действие. Аффинность вещества. Местное и резорбтивное действие. Прямое, рефлекторное и косвенное действие вещества. Зависимость эффекта от дозы. Широта терапевтического действия. Побочное действие, аллергические реакции, токсичность. Однократное, повторное и комбинированное применение лекарственных средств. Зависимость эффекта от возраста, пола, массы тела, индивидуальной чувствительности и состояния организма. Плацебо.

## **Раздел 3. Частная нейрофармакология.**

### **Тема 3.1. Препараты, влияющие на периферическую нервную систему.**

Вещества, влияющие на афферентную и эфферентную иннервацию. Холиномиметики и холиноблокаторы, адреномиметики и адреноблокаторы, симпатомиметики.

Местные анестетики.

### **Тема 3.2. Общие анестетики.**

Стадии наркоза и способы их оценки. Ингаляционный наркоз, жидкие летучие и газообразные вещества. Средства для неингаляционного наркоза. Возможные механизмы действия.

### **Тема 3.3. Ненаркотические и наркотические анальгетики.**

Возможные механизмы боли. Анальгетическое, противовоспалительное и жаропонижающее действие ненаркотических анальгетиков. Возможные периферические и центральные механизмы, брадикинин. Производные салициловой кислоты и анилина.

Стимульные свойства наркотических анальгетиков, развитие зависимости и толерантности при их применении. Возможные механизмы действия наркотических анальгетиков. Морфин, другие препараты, антагонисты опиоидных анальгетиков налорфин и налоксон.

#### **Тема 3.4. Противосудорожные средства и анксиолитики.**

Общая характеристика судорожных состояний, их возможные механизмы и механизмы действия противоэпилептических препаратов, роль равновесия ГАМК- и глутаматергической систем. Побочные эффекты. Конкретные противосудорожные препараты. Соотношение противотревожного, успокаивающего и седативного эффектов анксиолитиков. Привыкание и зависимость препаратов по этим эффектам. Потенцирование действия других веществ. Индивидуальная чувствительность и индивидуальная тревожность. Производные бензодиазепина, пропандиола, дифенилметана, серотонинергические средства. Успокаивающие вещества: бромиды, препараты валерианы, настой пустырника.

#### **Тема 3.5. Антипсихотики: нейролептики, антидепрессанты и нормотимики.**

Роль дофамин- и глутаматергической систем в генезе психозов. Анти-психотическое и успокаивающее действие нейролептиков. Производные фенотиазина, сохранение антипсихотического эффекта после привыкания по другим эффектам. Производные тиоксантена (хлорпротиксен), антидепрессивная активность. Производные бутирофенона, алкалоиды раувольфии, Атипичные нейролептики. Роль дофамин-, серото-нинергической и опиатной систем в генезе депрессий. Трициклические антидепрессанты, избирательные ингибиторы обратного захвата серотонина, ингибиторы МАО, атипичные антидепрессанты. Лечение маниакальных состояний, соли лития.

#### **Тема 3.6. Психостимуляторы и ноотропы.**

Психотоники и психоаналептики. Эмоциональный, психофизический, антигипнотический и психомоторный эффекты. Фенилалкиламины, производные пиперидина и ксантина. Сиднокарб. Стимульные свойства и зависимость. Понятие ноотропности и возможное разнообразие ее механизмов. Производные пирролидона рацетамы, их полифункциональность, индивидуальная чувствительность. Холинопозитивные вещества, ГАМК-ергические препараты, церебральные вазодилататоры, антиоксиданты и мембранопротекторы, нейропептидные препараты.

### **Раздел 4. Основы наркологии.**

#### **Тема 4.1. Наркомании и токсикомании: причины, динамика развития и факторы риска.**

Изменение эффекта вещества при его повторном применении, развитие привыкания, биологической и психологической зависимости. Синдром отмены. Обсессивное и компульсивное влечение. Возможные причины и механизмы этих явлений. Динамика развития зависимости. Понятие наркотика, его биологический, социальный и юридический статусы. Токсикомании. факторы риска развития зависимости. Возможные способы лечения зависимостей.

#### **Тема 4.2. Наркотики: опиоиды, каннабиноиды, психостимуляторы, седативные средства, психотомиметики.**

Опиатная зависимость. Опиоидные лекарственные средства, героин, самодельные опиоиды. Каннабиноиды, марихуана, гашиш, другие изделия из конопли. Злоупотребление психостимулирующими и седативными средствами. Амфетаминовая, эфедроновая, кофеиновая зависимость, кокаинизм, экстази. Барбитураты, бензодиазепины и общие

анестетики. Особенности психотомиметического действия галлюциногенов и зависимости от них, последующие психические расстройства. Возможные механизмы действия галлюциногенов.

#### **Тема 4.3. Летучие вещества, ненаркотические анальгетики, антигистаминные средства. Допинг.**

Злоупотребление ненаркотическими медицинскими препаратами: ненаркотические анальгетики, антигистаминные средства. Злоупотребление веществами, используемыми для хозяйственных целей, растворителями, клеями, различными видами горючего и т.п.: летучие вещества. Допинги – применение химических средств для изменения состояния организма со специальными целями.

#### **Тема 4.4. Алкогольная и табачная зависимость.**

Причины злоупотребления алкоголем. Пьянство, динамика и возможные механизмы развития алкоголизма. Патологические последствия длительного злоупотребления алкоголем, металкогольные психозы. Последствия воздействия этанола на развивающийся организм. Способы лечения алкогольной зависимости.

Табачная (никотиновая) зависимость.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При занятиях психофармакологией студентам-психологам придётся вновь встретиться с участием общих физиологических и биохимических процессов в психике - химические воздействия именно на эти процессы обеспечивает нейрофармакологические и психофармакологические эффекты любого вещества. Хотя эти вопросы излагаются на лекциях-семинарах, студенту следует также самому обратиться к учебникам эндокринологии, вспомнить учебники нейрофизиологии и психофизиологии.

При изучении общей и частной психофармакологии студенту желательно обратить внимание на домашнюю аптечку, в которой обязательно найдутся лекарственные препараты в разных лекарственных формах, представители лекарственных средств из изучаемых классов и групп. Неплохо выяснить для чего их держат дома, когда их принимают, какие недуги ими устраняют: очень часто мы принимаем препараты не по основному, «официальному» их действию, а для получения побочного, но необходимого нам в соответствующий момент: Например, ненаркотический анальгетик аспирин мы обычно применяем как жаропонижающее, а анксиолитики – как снотворные.

Для лучшей ориентации в классификации препаратов и для запоминания её по мере изучения фармакологических классов и групп хорошо последовательно составлять их таблицу, отмечая сходные эффекты. Например, седативность действия противосудорожных, противотревожных, многих антипсихотических препаратов.

При изучении основ наркологии следует обратить внимание на продукты и вещества, с которыми встречается студент, в том числе дома. Это этиловый спирт, табак с никотином, кофе и чай с кофеином, а также хозяйственные вещества, частое злоупотребление которыми также может привести к токсикологической зависимости. Здесь также возможно составление таблицы конкретных групп наркотиков, где отмечаются сходства и различия их действия. Например, одни из них могут вызывать сон, другие возбуждение.

Поскольку в начале занятия возможно тестирование знаний данных предыдущего занятия, студентам, несмотря на отсутствие семинаров, придётся готовиться к занятию.

Студентам, пропустившим занятие, придётся писать эссе/реферат по пропущенной теме.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

## Приложение № 1

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Нейрофизиология. Основной курс : учебное пособие / А. А. Лебедев, В. В. Русановский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0722-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88596.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ракшина, Н. С. Клиническая фармакология. Избранные лекции : учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка) / Н. С. Ракшина. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 53 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40437.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

45. Дереча, В. А. Фармакологические спектры действия психотропных лекарственных средств : учебное пособие / В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 100 с. — ISBN 5-9518-0098-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21875.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

46. Кенунен, О. Г. Механизмы психотропного действия химических соединений : учебное пособие по курсу «Психофармакология» для психологов / О. Г. Кенунен. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. — 164 с. — ISBN 978-5-8064-1982-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22555.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

47. Клиническая фармакология : учебное пособие / М. К. Кевра, А. В. Хапалюк, Л. Н. Гавриленко [и др.] ; под редакцией М. К. Кевра. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 575 с. — ISBN 978-985-06-2454-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48005.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

48. Парамонова, Н. С. Клиническая фармакология : учебное пособие / Н. С. Парамонова, О. Ф. Харченко. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2120-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20217.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

49. Прищепа, И. М. Нейрофизиология : учебное пособие / И. М. Прищепа, И. И. Ефременко. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 287 с. — ISBN 978-985-06-2306-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24069.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

50. Уша, Б. В. Фармакология : учебник / Б. В. Уша, В. Н. Жуленко, О. И. Волкова. — Санкт-Петербург : Квадро, 2017. — 376 с. — ISBN 978-5-906371-81-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65609.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

51. Чабанова, В. С. Фармакология : учебное пособие / В. С. Чабанова. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2234-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24086.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Поисковые системы «Yandex», «Google» и др. Поиск на ключевые слова «нейрофармакология», «нейробиология», «нейрон», «побочный эффект», «психофармакология» «синапс», «медиатор», «трансмисмиттер», «фармакотерапия» и другие фармакологические термины.

2. Нейробиология [Электронный ресурс] // Википедия – URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Нейробиология>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При занятиях психофармакологией студентам-психологам придётся вновь встретиться с участием общих физиологических и биохимических процессов в психике, которые многие студенты, сдав нейрофизиологию и психофизиологию, постарались забыть. Однако химические воздействия именно на эти процессы обеспечивает нейрофармакологические и психофармакологические эффекты любого вещества.

Поэтому при изучении первого раздела дисциплины, который так и называется «Биохимическое обеспечение психических процессов», необходимо вспомнить физиологические и биохимические законы, в первую очередь из нейрофизиологии, эндокринологии и в какой-то степени из психофизиологии – химическое воздействие на физиологические и биохимические процессы позволяет влиять, изменять, корректировать их, воздействуя таким путём на нервные и психические процессы.

В течение дня мы многократно осуществляем такие воздействия, вдыхая тот или иной воздух, принимая соответствующую пищу. Тем более это касается приёма лекарств. У студента появляется возможность объяснить психологические эффекты таких воздействий. Например, почему после приёма пищи, т.е. потребления энергоносителей, нам часто хочется спать, а не действовать, или почему после наступления беременности, а затем и родов у женщины последовательно меняются психологические половые ценности.

Раздел Общей фармакологии необходим для ознакомления с фармакологическими понятиями, которые даже будущему клиническому психологу неизвестны. Так, лекарством большинство считает любой порошок или капли для лечения, не учитывая коммерческого, социального и юридического критериев препарата, которые обязывают создавать лекарственную форму, содержащую компоненты, не позволяющие применять такое лекарственное средство каждому нуждающемуся. А разные пути введения дают или не дают возможности действовать препарату на ЦНС, или быстро, или длительно.

При изучении Частной психофармакологии студенту желательно обратить внимание на домашнюю аптечку, в которой обязательно найдутся несколько представителей лекарственных препаратов из изучаемых классов и групп. Неплохо прочитать вкладыши в коробках этих препаратов, выяснить для чего их держат дома, когда их принимают, какие недуги ими устраняют. Очень часто мы принимаем препараты не по основному, «официальному» их действию, а для получения побочного, но необходимого нам в соответствующий момент: например, ненаркотический анагетик аспирин мы обычно применяем как жаропонижающее, а анксиолитики – как снотворные.

Неплохо для лучшей ориентации в классификации препаратов и для запоминания её по мере изучения фармакологических классов и групп последовательно составлять их таблицу, отмечая сходные эффекты. Например, седативность действия противосудорожных, противотревожных, многих антипсихотических препаратов.

В Основах наркологии следует прежде всего обратить внимание на то, что такое наркотик (термин во многих странах не применяемый), каковы его критерии. Потому что некоторые вещества, которыми люди злоупотребляют и к которым у этих людей развивается зависимость, наркотиками не являются. К этим веществам относится прежде всего этиловый спирт – лечение алкоголизма аналогично лечению алкогольной зависимости и протекает в наркологических больницах и диспансерах. Дома, помимо алкоголя и табака с никотином, студенты могут найти и хозяйственные вещества, частое злоупотребление которыми также может привести к токсикологической зависимости. Что это за вещества?

Студентам необходимо обратить внимание на развитие привыкания (толерантности) и зависимости, которые они часто путают. Эти явления, обязательно сопровождающая развитие наркологических процессов, в чём-то противоположны: по мере развития привыкания человек субъективно всё меньше и меньше нуждается в веществе, которое перестаёт вызывать прежние эмоциональные эффекты, а по мере развития зависимости человек нуждается в злоупотребляемом веществе всё больше и больше, часто субъективно не ощущая потребность в соединении, но переживая синдром отмены после прекращения приёма такого вещества.

Как и при изучении конкретных классов лекарственных препаратов, при изучении Основ наркологии рекомендуется для лучшей ориентации в классификации наркотиков и её запоминания последовательно составлять таблицу конкретных групп наркотиков, отмечая сходства и различия их действия. Например, одни из них могут вызывать сон, другие возбуждение. Эти состояния могут последовательно меняться по мере однократного действия вещества или по мере развития зависимости. При этом сон или возбуждение, вызванные разными веществами, могут субъективно принципиально различаться, наркотики разных классов не заменяют друг друга.

А дальше, после изучения Основ наркологии студентам следует ответить себе на вопрос почему же люди, зная губительность зависимости, всё же начинают злоупотреблять веществами? Какие вещества, в том числе из вновь синтезированных, могут вызвать зависимость, что может быть маркёром наркологической зависимости?

#### **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования

(РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Учебная**

**аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**  
Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез - Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга - Модель Структура ДНК разборная.  
**Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

107. **Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не используются.

Составитель рабочей программы - доктор биологических наук Трофимов Сергей Сергеевич

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания**

### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКД-2	Способностью к проведению научного и прикладного исследования в различных областях психологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений	1. биохимические принципы нервных процессов 2. фармакотерапевтические возможности воздействия на поведение и психику	1. предвидеть побочные эффекты вещества или препарата с основным нейро- или психотропным действием 2. предвидеть необходимый нейро- или психотропный эффект вещества или препарата, обладающего комплексом тех или иных фармакологических эффектов	1. навыками поиска биологической эффективности химических веществ, включая лекарственные препараты 2. навыками поиска групп веществ, обладающих той или иной биологической, в частности нейро- и психотропной, активностью

### 1.2. Описание уровней, критериев и оценивание компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов, неправильные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
ДОСТАТОЧНЫЙ	Зачтено	Обучаемый продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала, правильно ответил на вопросы преподавателя. При неточностях и несущественных ошибках в ответах смог устранить их при наводящих вопросах преподавателя.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1.	Знание биохимических принципов нервных психических процессов; фармакотерапевтических возможностей воздействия на поведение и психику. Умение предвидеть нейро- или психотропный эффект вещества или препарата, обладающего комплексом тех или иных фармакологических эффектов. Владение навыками поиска биологической эффективности химических веществ, включая	ПКД-2	1. Биохимическое обеспечение психических процессов. 2. Общая фармакология	Тестирование, устный опрос	Вопросы к зачету

	лекарственные препараты.				
2.	<p>Знание фармакотерапевтических возможно-стей воздействия на поведение и психику.</p> <p>Умение предвидеть нейро- или психотроп-ный эффект вещества или препарата, обладающего комплексом тех или иных фармакологических эффектов, умение предвидеть побочные эффекты вещества или препарата с основным нейро- или психотроп-ным действием.</p> <p>Владение навыками поиска биологической эффективности химических веществ, включая лекарственные препараты, поиска группы веществ, обладающих той или иной биологической, в частности нейро- и психотропной, активностью.</p>	ПКД-2	<p>3. Частная психофармакология.</p> <p>4. Основы наркологии.</p>	<p><i>Тестирование, устный опрос, рефераты, эссе</i></p>	<p><i>Вопросы к зачету</i></p>

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

На практических занятиях студентам предлагаются приведенные в 3.5. вопросы, на которые они должны ответить полностью или дополнить выступавшего перед ними. Возможно обсуждение вопроса по принципу круглого стола или дискуссии. Для оценки работы студента учитывается количество и полнота ответов на вопросы.

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову

	преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
<b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Тематика рефератов/эссе

1. Биохимические носители информации.
2. Зависимость функций организма от химических веществ.
3. Медиаторы и гормоны: сходства и различия.
4. Катехоламины и система внутреннего подкрепления.
5. Эндогенные опиоиды и система внутреннего подкрепления.
6. Возможности фармакологического воздействия на эндокринный и синаптический способ передачи информации.
7. Гемато-энцефалический барьер – защита или препятствие? Как его преодолеть?
8. Заболевания, связанные с нарушениями химической передачи информации.
9. Возможная роль диссоциированных состояний в процессах памяти, амнезиях и способы их фармакотерапии.
10. Возможна ли фармакологическая регуляция мотиваций.
11. Борьба с болью – борьба с патологией или с сигналом патологии?
12. Эффективное вещество и лекарственная форма.
13. Факторы, влияющие на лекарственный эффект препарата.
14. Эффект плацебо, возможные механизмы этого эффекта.
15. Экономические факторы психофармакотерапии.
16. Нервно-психическое развитие и паранатальная фармакология.
17. Нарушения нервно-психического развития и паранатальная фармакология.
18. Психофармакология и возраст.
19. Нейрофармакологические различия между полами.
20. Немедицинские области применения психотропных веществ.
21. Специальное применение психотропных веществ.
22. Правовые аспекты применения психотропных средств.
23. Экономические аспекты применения нейротропных средств.
24. Фармакотерапия и психотерапия, «плюсы» и «минусы».
25. Повседневное использование психотропных средств.
26. Криминальное применение нейротропных средств: препарат как товар и как инструмент.
27. Нейротропное действие не нейротропных препаратов как их побочный эффект.
28. Наркотические анальгетики и наркотики.
29. Препараты, влияющие на эфферентную иннервацию.
30. Фармакологическая регуляция функциональных состояний.
31. Наркоз и естественный сон: сходства и различия.
32. Возможна ли сознательная регуляция мышления?
33. Возможна ли сознательная регуляция эмоций?
34. Возможна ли целенаправленная регуляция мотиваций?
35. Возможна ли сознательная регуляция восприятия?
36. Возможна ли целенаправленная регуляция сознания?
37. Возможна ли сознательная регуляция памяти?
38. Фармакотерапия психозов и неврозов – сходства и различия.
39. Регуляция боли – медицинские, специальные и экономические аспекты.

40. Регуляция болевой чувствительности в медицине – подавление боли и диагностика заболеваний.
41. Фармакологическая регуляция функциональных состояний, регуляция сна.
42. Лекарственные средства, применяемые в различных ситуациях для предотвращения или устранения боли.
43. Лекарственные препараты, обладающие седативным действием.
44. Лекарственные препараты, обладающие активирующим действием.
45. Лекарственные препараты, воздействующие на эмоциональную сферу.
46. Лекарственные препараты, воздействующие на разум, интеллект.
47. Нейротропные свойства антиоксидантов.
48. Современные представления о нейрохимических механизмах наркоманий.
49. Динамика приобщения к наркотикам.
50. Улучшение самочувствия и допинг.
51. Допинг в спорте.
52. Наркотики, ведущие к психологической зависимости и к биологической зависимости.
53. Принципы лечения зависимостей.
54. Вылечивается ли наркотическая зависимость?
55. Можно ли произвольно перестать быть наркоманом?
56. Вещества, вызывающие зависимость, как элементы культуры.
57. Отношения к наркотикам в разных странах.
58. Алкоголь – плюсы и минусы.
59. Аддитивные средства как инструмент религии.
60. Личность наркомана. Зависит ли она от вида наркотика?
61. Почему люди выращивают несъедобный табак?

### 2.2.1 Критерии и оценки эссе/реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. – 3 балла</i>	– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. – 3 балла</i>	– соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. – 3 балла</i>	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. – 3 балла</i>	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.2.2. Шкала оценивания эссе/реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Вопросы для устного опроса

***Возможности целенаправленной химической регуляции функций ЦНС, психических процессов.***

1. Основные законы фармакологии.
2. Вещества-утилизоны.
3. Вещества-информоны.
4. Способы биохимического воздействия одних клеток на другие.
5. Нервно-психические процессы как одна из функций организма.
6. Возможные биохимические мишени воздействия на эти функции.

***Основы эндокринологии. Гормоны, связанные с нервно-психическими процессами, и выделяющие их железы.***

1. Этапы гормональной передачи сигнала.
2. Воздействие на эти этапы как способ регуляции и коррекции нервно-психических процессов.
3. Половые железы и их гормоны.
4. Надпочечники и их гормоны.
5. Щитовидная железа и ее гормоны.
6. Гипофиз и его гормоны.

***Синаптическая передача сигнала как мишень для воздействия, регулирующего нервно-психические процессы.***

1. Этапы синаптической передачи сигнала.
2. Ацетилхолин.
3. Норадреналин.
4. Дофамин.
5. Серотонин.
6. Гамма-аминомасляная кислота (ГАМК).
7. Глутаминовая кислота.
8. Эндогенные опиоидные медиаторы.

***Общая фармакология: лекарственный препарат, его эффекты, кинетика и пути введения.***

1. Критерии лекарственного препарата.
2. Лекарственная форма.
3. Эффекты лекарственного препарата.
4. Всасывание, преобразования и выведение лекарственного средства.
5. Пути введения лекарственного препарата.

***Общая фармакология: комбинированное и длительное воздействие препарата, индивидуальная чувствительность к лекарственному средству.***

1. Агонисты и антагонисты, потенциация эффекта.
2. Динамика эффективности психотропного вещества при длительном воздействии.
3. Психическая и физическая зависимость, синдром отмены.
4. Индивидуальная чувствительность к веществу.
5. Плацебо.

***Препараты периферического действия. Анальгезирующие средства.***

1. Холинергические и норадренергические агонисты и антагонисты.
2. Миорелаксанты.
3. Местные и общие анестетики.
4. Ненаркотические и наркотические анальгетики.

***Седативные и успокаивающие средства.***

1. Анксиолитики (транквилизаторы)
2. Противосудорожные препараты.
3. Снотворный эффект препаратов.

***Активирующие и стимулирующие средства.***

1. Психостимуляторы.
2. Аналептики.
3. Ноотропы.

***Антипсихотические средства.***

1. Нейролептики.
2. Антидепрессанты.
3. Нормотимики.

***Наркотическая зависимость, ее причины и способы лечения. Наркомании и токсикомании.***

1. Критерии наркотика.
2. Факторы риска наркотической зависимости.
3. Динамика развития наркотической зависимости.
4. Способы лечения наркотической зависимости.

***Алкогольная, табачная и опиоидная зависимости.***

1. Динамика развития острого алкогольного опьянения и развития алкогольной зависимости.
2. Общемедицинские и психиатрические последствия длительного злоупотребления алкоголем.
3. Табачная (никотиновая зависимость).
4. Динамика развития однократного воздействия опиоида и развития опиоидной зависимости.
5. Способы лечения алкогольной и опиоидной зависимости.

***Зависимости от каннабиноидов, психостимуляторов, седативных средств и галлюциногенов. Токсикомании и допинги.***

1. Острое действие каннабиноидов и динамика развития зависимости от них.
2. Острое действие психостимуляторов и динамика развития зависимости от них.
3. Причины возникновения зависимости от седативных средств, динамика ее развития.
4. Острое действие галлюциногенов и динамика развития зависимости от них.
5. Зависимости от веществ, не считающихся наркотиками. Допинги.

**2.3.1. Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

– Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

– Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «незачтено»

**2.4 Задания для самостоятельной работы**

Виды самостоятельной работы:

подготовка к тестированию;

написание реферата (если требуется);  
подготовка к сдаче зачета.

Содержание самостоятельной работы студента берется и рабочей программы дисциплины

#### **2.4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «незачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем, и отчитаться еще раз по выполнению задания.

### **3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

#### **3.1 Вопросы к зачету**

- Биохимические носители информации.
- Пути введения препарата.
- Способы лечения наркотической зависимости.
- Эффективное вещество и лекарственная форма.
- Чем различаются утилидоны и информоны?
- Возможности криминального применения нейротропных свойств химических веществ, в том числе лекарственных средств.
- Способы межклеточного взаимодействия.
- Зависимость фармакологического эффекта от возраста.
- Лечение наркоманий и токсикоманий.
- Устройство биохимического рецептора. Ионотропные и метаболотропные рецепторы.
- Как преодолевают синдром отмены (абстиненцию)?
- Табачная зависимость.
- Половые железы, их гормоны и функции.
- Какие заболевания можно лечить нейролептиками?
- Фармакокинетика активной субстанции. Какие анализы могут показать применение препарата испытуемым?
- Надпочечники, их гормоны и функции.
- Для чего используются транквилизаторы.
- Гематоэнцефалический барьер. Как его можно преодолеть?
- Щитовидная железа, ее гормоны и функции.
- Лечение алкоголизма.
- Допинги, области их применения
- Гипофиз и гипоталамус, их гормоны и функции.
- Чем различаются алкоголизм и пьянство?
- Чем различаются между собой металкогольные психозы?
- Что такое медиаторы и модуляторы?
- Чем различаются ремиссия и рецидив при алкоголизме?
- Как различить основное и побочное действие?
- Противосудорожные средства..
- На какие этапы функционирования эндокринной системы можно воздействовать фармакологически для регуляции функции организма?
- Как лечат алкоголизм?
- Ацетилхолин и его рецепторы.

- На какие этапы синаптической передачи можно воздействовать фармакологически для регуляции функции организма?
- Как эффект зависит от дозы препарата?
- Катехоламины и их рецепторы.
- Как применяют средства для местной и общей анестезии?
- Для каких целей применяются психостимуляторы?
- Стимульные свойства вещества, обучение, зависящее от состояния, и диссоциация.
- Какие существуют возбуждающие и тормозные медиаторы? Как их различить?
- Для каких целей используются препараты, влияющие на периферическую эфферентную иннервацию?
- Пептиды. Эндогенные опиоиды и опиатные рецепторы.
- Как бороться с токсикоманиями?
- От чего зависит индивидуальная чувствительность человека к препарату, веществу? Как ее предвидеть?
- Виды лекарственной терапии.
- Способы регуляции биохимической передачи информации.
- Для каких целей используются курареподобные средства (миорелаксанты периферического действия)?
- Возможные изменения эффекта при повторных применениях препарата.
- Какие препараты применяют для лечения маниакальных состояний?
- В чем различие психоактивных веществ и наркотиков?
- Ненаркотические и наркотические анальгетики.
- В каких случаях применяются ноотропы?
- В чем заключается алкогольная деградация личности?
- Наркотики из конопли (каннабиноиды).
- Чем различается эффект вещества при его прямом и рефлекторном действии?
- Как можно различить медиаторы и гормоны?
- Опиийные наркотики.
- Какие заболевания можно лечить антидепрессантами?
- Чем различаются препараты для лечения продуктивной и негативной симптоматики психозов?
- Наркотики среди психостимуляторов.
- Какие средства дают снотворный эффект?
- В каких случаях наблюдается местное действие вещества, а в каких резорбтивное?

### 3.2 Тестовые задания

Вопрос № 1: Ацетилхолин является медиатором

Вариант ответа «а» - только тормозным.

Вариант ответа «б» - только возбуждающим.

Вариант ответа «в» - **может быть как тормозным, так и возбуждающим.**

Вопрос № 2: Норадреналин может быть медиатором

Вариант ответа «а» - только тормозным.

Вариант ответа «б» - только возбуждающим.

Вариант ответа «в» - **может быть как тормозным, так и возбуждающим.**

Задание № 3: ГАМК может быть медиатором

Вариант ответа «а» - **только тормозным.**

Вариант ответа «б» - только возбуждающим.

Вариант ответа «в» - может быть как тормозным, так и возбуждающим.

Задание № 4: Глутамат может быть медиатором

Вариант ответа «а» - только тормозным.

Вариант ответа «б» - **только возбуждающим.**

Вариант ответа «в» - может быть как тормозным, так и возбуждающим.

Задание № 5. Тестостерон выделяется:

Вариант ответа «а» - **половыми железами;**

Вариант ответа «б» - корковым слоем надпочечников;

Вариант ответа «в» - мозговым слоем надпочечников;

Вариант ответа «г» - щитовидной железой;

Вариант ответа «д» - гипофизом;

Вариант ответа «е» - эпифизом.

Задание № 6. Адреналин выделяется:

Вариант ответа «а» - половыми железами;

Вариант ответа «б» - корковым слоем надпочечников;

Вариант ответа «в» - **мозговым слоем надпочечников;**

Вариант ответа «г» - щитовидной железой;

Вариант ответа «д» - гипофизом;

Вариант ответа «е» - эпифизом.

Задание № 7. Тироксин выделяется:

Вариант ответа «а» - половыми железами;

Вариант ответа «б» - корковым слоем надпочечников;

Вариант ответа «в» - мозговым слоем надпочечников;

Вариант ответа «г» - **щитовидной железой;**

Вариант ответа «д» - гипофизом;

Вариант ответа «ж» - эпифизом.

Задание № 8. Кортизон выделяется:

Вариант ответа «а» - половыми железами;

Вариант ответа «б» - **корковым слоем надпочечников;**

Вариант ответа «в» - мозговым слоем надпочечников;

Вариант ответа «г» - щитовидной железой;

Вариант ответа «д» - гипофизом;

Вариант ответа «е» - эпифизом.

Задание № 9. Усилить эффект медиатора можно:

Вариант ответа «а» - **усилив его синтез;**

Вариант ответа «б» - подавив его синтез;

Вариант ответа «в» - **усилив выброс медиатора из пресинаптического окончания;**

Вариант ответа «г» - подавив выброс медиатора из пресинаптического окончания;

Вариант ответа «д» - **повысив чувствительность к медиатору постсинаптического рецептора;**

Вариант ответа «е» - повысив чувствительность к медиатору пресинаптического рецептора;

Вариант ответа «ж» - заблокировав постсинаптический рецептор;

Вариант ответа «з» - **заблокировав пресинаптический рецептор;**

Вариант ответа «и» - ускорив разрушение медиатора в синаптической щели;

Вариант ответа «к» - **замедлив разрушение медиатора в синаптической щели;**

Вариант ответа «л» - ускорив обратный захват медиатора;

Вариант ответа «м» - **подавив обратный захват медиатора.**

Задание № 10. Ослабить эффект гормона можно:

- Вариант ответа «а» - активировав его синтез;
- Вариант ответа «б» - **подавив его синтез;**
- Вариант ответа «в» - ускорив транспорт гормона к мишени;
- Вариант ответа «г» - **замедлив транспорт гормона к мишени;**
- Вариант ответа «д» - повысив чувствительность мишени к гормону;
- Вариант ответа «е» - **заблокировав мишень;**
- Вариант ответа «ж» - **ускорив разрушение гормона;**
- Вариант ответа «з» - замедлив разрушение гормона

Задание № 11. Медленнее всего эффект развивается при введении:

- Вариант ответа «а» - внутримышечном;
- Вариант ответа «б» - **внутри (перорально);**
- Вариант ответа «в» - внутривенном;
- Вариант ответа «г» - внутриартериальном;
- Вариант ответа «д» - интраназальном.

Задание № 12. Эффект лекарственного препарата обеспечивает:

- Вариант ответа «а» - **активная субстанция;**
- Вариант ответа «б» - наполнитель;
- Вариант ответа «в» - стабилизатор.

Задание № 13. Плацебо отличается от лекарственного средства:

- Вариант ответа «а» - **активной субстанцией;**
- Вариант ответа «б» - наполнителем;
- Вариант ответа «в» - стабилизатором

Задание № 14. Толерантность – это:

- Вариант ответа «а» - лекарственная зависимость;
- Вариант ответа «б» - один из видов побочных эффектов;
- Вариант ответа «в» - один из видов токсичности;
- Вариант ответа «г» - тератогенность;
- Вариант ответа «д» - **привыкание;**
- Вариант ответа «е» - плацебо;
- Вариант ответа «ж» - сенсбилизация;
- Вариант ответа «з» - кумуляция эффекта;
- Вариант ответа «и» - абстиненция;
- Вариант ответа «к» - токсическое действие на плод;
- Вариант ответа «л» - синергизм.

Задание № 15. Потенцированный эффект – это:

- Вариант ответа «а» - толерантность;
- Вариант ответа «б» - один из видов побочных эффектов;
- Вариант ответа «в» - один из видов токсичности;
- Вариант ответа «г» - тератогенность;
- Вариант ответа «д» - привыкание;
- Вариант ответа «е» - **усиление совместного эффекта препаратов выше суммы их эффектов;**
- Вариант ответа «ж» - сенсбилизация;
- Вариант ответа «з» - кумуляция эффекта;
- Вариант ответа «и» - абстиненция;

Вариант ответа «к» - токсическое действие на плод;

Вариант ответа «л» - синергизм.

Задание № 16. Побочный эффект – это:

Вариант ответа «а» - **ненужное, но не патогенное действие препарата;**

Вариант ответа «б» - патогенное действие препарата.

Задание № 17. Привыкание – это:

Вариант ответа «а» - **толерантность;**

Вариант ответа «б» - один из видов побочных эффектов;

Вариант ответа «в» - один из видов токсичности;

Вариант ответа «г» - тератогенность;

Вариант ответа «д» - плацебо;

Вариант ответа «е» - сенсibilизация;

Вариант ответа «ж» - кумуляция эффекта;

Вариант ответа «з» - абстиненция;

Вариант ответа «и» - токсическое действие на плод;

Вариант ответа «к» - синергизм.

Задание № 18. Абстиненция – это:

Вариант ответа «а» - толерантность;

Вариант ответа «б» - один из видов побочных эффектов;

Вариант ответа «в» - один из видов токсичности;

Вариант ответа «г» - тератогенность;

Вариант ответа «д» - привыкание;

Вариант ответа «е» - **синдром отмены;**

Вариант ответа «ж» - плацебо;

Вариант ответа «з» - сенсibilизация;

Вариант ответа «и» - кумуляция эффекта;

Вариант ответа «к» - токсическое действие на плод;

Вариант ответа «л» - синергизм.

Задание № 19. У менее эффективного лекарственного препарата:

Вариант ответа «а» - период полувыведения вещества выше;

Вариант ответа «б» - период полувыведения вещества ниже;

Вариант ответа «в» - **50-процентная эффективная доза выше;**

Вариант ответа «г» - 50-процентная эффективная доза ниже;

Вариант ответа «д» - 50-процентная летальная доза выше;

Вариант ответа «е» - 50-процентная летальная доза ниже.

Задание № 20. Симптоматическая терапия – это:

Вариант ответа «а» - превентивное лечение;

Вариант ответа «б» - **устранение симптомов, действующих в настоящее время;**

Вариант ответа «в» - устранение причины заболевания;

Вариант ответа «г» - восполнение недостатка какого-либо эндогенного соединения.

Задание № 21. При лечении стойких ухудшений настроения используют:

Вариант ответа «а» - анестетики;

Вариант ответа «б» - нейролептики;

Вариант ответа «в» - ноотропы;

Вариант ответа «г» - **транквилизаторы;**

Вариант ответа «д» - **антидепрессанты.**

Задание № 22. При лечении когнитивных расстройств используют:

- Вариант ответа «а» - анестетики;
- Вариант ответа «б» - нейролептики;
- Вариант ответа «в» - **ноотропы;**
- Вариант ответа «г» - транквилизаторы;
- Вариант ответа «д» - антидепрессанты.

Задание № 23. Для снижения тревоги и страха используют:

- Вариант ответа «а» - анестетики;
- Вариант ответа «б» - нейролептики;
- Вариант ответа «в» - ноотропы;
- Вариант ответа «г» - **транквилизаторы;**
- Вариант ответа «д» - антидепрессанты.

Задание № 24. Для лечения психозов используют

- Вариант ответа «а» - анестетики;
- Вариант ответа «б» - **нейролептики;**
- Вариант ответа «в» - ноотропы;
- Вариант ответа «г» - транквилизаторы;
- Вариант ответа «д» - **антидепрессанты;**
- Вариант ответа «е» - **нормотимики.**

Задание № 25. Соли лития применяют для лечения:

- Вариант ответа «з» - **маниакальных расстройств;**
- Вариант ответа «б» - когнитивных нарушений;
- Вариант ответа «в» - нарушений моторики;
- Вариант ответа «г» - нарушений сна;
- Вариант ответа «д» - эпилепсии.

Задание № 26. Умственную и физическую работоспособность повышают:

- Вариант ответа «з» - антидепрессанты;
- Вариант ответа «б» - **психостимуляторы;**
- Вариант ответа «в» - анксиолитики;
- Вариант ответа «г» - соли лития;
- Вариант ответа «д» - ненаркотические анальгетики.

Задание № 27. Противовоспалительным действием обладают

- Вариант ответа «з» - **ненаркотические анальгетики;**
- Вариант ответа «б» - наркотические анальгетики;
- Вариант ответа «в» - противоэпилептические средства;
- Вариант ответа «г» - соли лития;
- Вариант ответа «д» - местные анестетики.

Задание № 28. Курареподобные средства влияют на:

- Вариант ответа «з» - структуру сна;
- Вариант ответа «б» - эмоциональный фон;
- Вариант ответа «в» - мотивации;
- Вариант ответа «г» - **моторику;**
- Вариант ответа «д» - когнитивные процессы;
- Вариант ответа «е» - температуру;
- Вариант ответа «ж» - **двигательную активность.**

Задание № 29. Местные анестетики:

- Вариант ответа «з» - уменьшают двигательную активность;
- Вариант ответа «б» - повышают двигательную активность;
- Вариант ответа «в» - **снижают боль;**
- Вариант ответа «г» - **снижают чувствительность;**
- Вариант ответа «д» - оказывают седативное действие;
- Вариант ответа «е» - вызывают лекарственную зависимость;
- Вариант ответа «ж» - оказывают противосудорожное действие.

Задание № 30. Седативный эффект могут обладать:

- Вариант ответа «з» - местные анестетики;
- Вариант «б» - **общие анестетики;**
- Вариант «в» - **противосудорожные средства;**
- Вариант «г» - ненаркотические анальгетики;
- Вариант «д» - наркотические анальгетики;
- Вариант «е» - **транквилизаторы;**
- Вариант «ж» - **нейролептики;**
- Вариант «з» - **антидепрессанты;**
- Вариант «и» - нормотимики;
- Вариант «к» - ноотропы.

Задание № 31. Для отнесения вещества к наркотикам достаточно знать, что оно обладает:

- Вариант ответа «а» - биологическим статусом;
- Вариант ответа «б» - социальным статусом;
- Вариант ответа «в» - **юридическим статусом;**
- Вариант ответа «г» - вызывает зависимость.

Задание № 32. Курареподобные вещества влияют на:

- Вариант ответа «а» - структуру сна;
- Вариант ответа «б» - эмоциональный фон;
- Вариант ответа «в» - мотивации;
- Вариант ответа «г» - **моторику;**
- Вариант ответа «д» - когнитивные процессы;
- Вариант ответа «е» - температуру;
- Вариант ответа «ж» - **двигательную активность.**

Задание № 33. Среди наркотиков в мире наиболее распространены:

- Вариант ответа «а» - опиоиды;
- Вариант ответа «б» - **каннабиноиды;**
- Вариант ответа «в» - психостимуляторы;
- Вариант ответа «г» - каинаты;
- Вариант ответа «д» - седативные средства.

Задание № 34. Противовоспалительным эффектом обладают:

- Вариант ответа «а» - местные анестетики;
- Вариант ответа «б» - общие анестетики;
- Вариант ответа «в» - средства для наркоза;
- Вариант ответа «г» - **ненаркотические анальгетики;**
- Вариант ответа «д» - наркотические анальгетики;
- Вариант ответа «е» - снотворные средства.

Задание № 35. Лекарственную зависимость вызывает хроническое применение:

- Вариант ответа «а» - нейролептиков;

Вариант ответа «б» - антидепрессантов;  
Вариант ответа «в» - **снотворных средств**;  
Вариант ответа «г» - **анксиолитиков**;  
Вариант ответа «д» - **противоэпилептических средств**;  
Вариант ответа «е» - ненаркотических анальгетиков;  
Вариант ответа «ж» - ноотропов;  
Вариант ответа «з» - **психостимуляторов**.

Задание № 36. В процессе развития зависимости от вещества чувствительность к этому веществу ( $ED_{50}$ ):

Вариант ответа «а» - всё время снижается (и требует постоянного уменьшения количеств вещества, которым злоупотребляют);

Вариант ответа «б» - всё время возрастает (и требует постоянного увеличения количеств вещества, которым злоупотребляют);

Вариант ответа «в» - **соответствует стадии развития зависимости**.

Задание № 37. Привыкание – это:

Вариант ответа «а» - синдром отмены;

Вариант ответа «б» - **толерантность**;

Вариант ответа «в» - лекарственная зависимость;

Вариант ответа «г» - абстиненция

Задание № 38. Пьянство – это;

Вариант ответа «а» - начальная стадия развития наркотической зависимости от алкоголя;

Вариант ответа «б» - синоним алкоголизма;

Вариант ответа «в» - **вредная привычка к чрезмерному и частому потреблению алкоголя**;

Вариант ответа «г» - избыточное потребление алкоголя;

Вариант ответа «д» - частое потребление алкоголя.

Задание № 39. Белая горячка – это:

Вариант ответа «а» - результат передозировки алкоголя;

Вариант ответа «б» - последствия слишком длительного непрерывного приема алкоголя;

Вариант ответа «в» - **проявление синдрома отмены при алкоголизме**;

Вариант ответа «г» - расстройства психики при алкоголизме;

Вариант ответа «д» - один из видов металкогольных психозов.

Задание № 40. Токсикомания отличается от наркомании тем, что:

Вариант ответа «а» - при токсикомании может быть только психологическая зависимость;

Вариант ответа «б» - при токсикомании помимо физической зависимости обязательно бывает психологическая зависимость;

Вариант ответа «в» - при токсикомании может быть только физическая зависимость;

Вариант ответа «г» - **при токсикомании вызывается злоупотреблением веществ, не включённых в «Перечень наркотических средств»**;

Вариант ответа «д» - при токсикомании вызывается частым применением лекарственных средств в токсических дозах;

Вариант ответа «е» - при токсикомании не требует специального лечения – зависимость проходит сама после прекращения злоупотребления веществом, вызвавшим

зависимость;

Вариант ответа «ж» - при токсикомании вызывающие её вещества не обладают биологическим статусом наркотиков;

Вариант ответа «з» - при токсикомании вызывающие её вещества не обладают социальным статусом наркотиков;

Вариант ответа «и» - **при токсикомании вызывающие её вещества не обладают юридическим статусом наркотиков.**

Жирным выделены правильные ответы. По каждому разделу предлагается по 10 вопросов. На каждый вопрос может быть предложено несколько правильных ответов.

### 3.3 Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Тестовые нормы (50% правильных ответов)	Требования к знаниям на устном зачете по билетам
«зачтено»	не менее 60%	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«не зачтено»	менее 60%	Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки	<b><i>37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</i></b>
Направленность (профиль)	<b><i>Клиническая психология детей и подростков</i></b>
Уровень высшего образования	<b><i>Специалитет</i></b>
Типы задач профессиональной деятельности	<b><i>Психодиагностический, Консультативный и психотерапевтический</i></b>
Формы обучения	<b><i>Очная</i></b>

Москва 2021г.

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ» являются:

189. знакомство студентов с основными схемами и моделями супервизии
190. знакомство студентов с условиями организации процесса супервизии,
191. создание мотивации к послевузовскому повышению квалификации.

**Задачи** дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ» заключаются в:

64. анализе типичных ошибок начинающего психолога;
65. знакомстве студентов с требованиями индивидуальной супервизии;
66. осуществлении опыта участия в групповой интервизии.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПК-6	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

47. современные представления о супервизии (ПК-6);
48. теоретические основы супервизии (ПК-6);
49. модели, формы и фазы супервизии (ПК-6);
50. структуру и последовательность очной и заочной супервизии (ПК-6);
51. особенности супервизии группового процесса (ПК-6);
52. типичные ошибки начинающего психолога (ПК-6).

#### **Уметь:**

108. работать с запросом терапевта на супервизию (ПК-6);
109. выбирать позицию наблюдения за терапевтом (ПК-6);
110. строить супервизорские отношения (ПК-6);
111. работать с потребностями и сопротивлением супервизируемого (ПК-6);
112. документировать наблюдение за поведением терапевта (ПК-6).

#### **Владеть**

30. навыками проведения индивидуальной супервизии (ПК-6);
31. навыками участия в групповой интервизии (ПК-6);
32. навыками принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработки нестандартных решений, разрешения проблемных ситуаций (ПК-6);
33. навыками руководства стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии (ПК-6).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1. Индекс дисциплины - **Б1.В.12.**

Изучению дисциплины должно предшествовать знание содержания курсов: «Общая психология», «Психология личности», «Теории личности в клинической психологии», «Введение в клиническую психологию», «Психодрама/Групповая психотерапия», «Патопсихология», «Психологическое консультирование», «Нарушения

психического развития в детском возрасте», «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Психиатрия», «Психодиагностика», «Психология экстремальных ситуаций и состояний», «Расстройства личности», «Психотерапия: теория и практика», «Семейное консультирование/Введение в психоанализ», «Психология отклоняющегося поведения».

Знания и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины, будут полезны для освоения курсов: «Методология исследования в клинической психологии», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка», «Спецпрактикум - тренинг по работе с девиантными подростками».

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения (срок обучения 5,6 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия					
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия /семинары			
1	Введение	9	17			10	10	7	
2	Типы, модели, уровни и формы супервизии	9	17			10	10	7	
3	Процесс супервизии	9	19		2	10	10	7	
4	Основные подходы в супервизии	9	19			10	10	9	
	<b>Зачет</b>	<b>9</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>Итого 9 семестр</b>	<b>9</b>	<b>72</b>		<b>2</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	
5	Групповая супервизия	10	24			15	15	9	
6	Трудности и ошибки в супервизии	10	25		1	15	15	9	
7	Личность и профессионализм супервизора	10	23			14	14	9	
	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>Итого 10 семестр</b>	<b>10</b>	<b>72</b>		<b>1</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>27</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>9, 10</b>	<b>144</b>		<b>3</b>	<b>88</b>	<b>84</b>	<b>57</b>	

## Содержание тем (разделов) дисциплины

### 1. Введение

Определение понятия супервизии и ее значение. Роль З.Фрейда, К.Юнга и М.Балинта в становлении и развитии супервизии. Базовый и сертификационный уровень супервизии. Три этапа в ходе подготовки клинических психологов. Состояние супервизорства в России. Положения о супервизоре Профессиональной Психотерапевтической Лиги. Проблемы и перспективы развития супервизии. Этический Кодекс Супервизора Общества психоаналитической психотерапии (ОПП). Положение Национальной Федерации Психоанализа (НФП) об этике и практике супервизоров. Ответственность супервизора. Организация процесса супервизии. Контракт в супервизии. Соблюдение прав всех участников процесса. Обязанности супервизора и терапевта.

### 2. Типы, модели, уровни и формы супервизии

Типы супервизии: наставнический, обучающий, направляющий, консультирующий, поддерживающий. Роли и функции супервизора: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт, менеджер, администратор. Модели супервизии: эволюционная, развития, специфической ориентации, процессуальная, интегративная. Образовательная супервизия, супервизия случая, праксис-супервизия, автосупервизия. Висконсинская модель супервизии. 6-уровневая модель Н.Долгополова. Очная супервизия, супервизия «в натуре». Немедленная и отсроченная супервизия. Миланская модель семейной супервизии. Индивидуальная супервизия в групповом контексте, Групповая супервизия в собственном смысле, коллегияльная супервизия, супервизия для супервизоров, внешняя супервизия группы, консультация учреждения, консультирование руководства, проектная супервизия.

**3. Процесс супервизии.** Подготовка к супервизии. Памятка терапевту (по Л.Люборски). Характеристики супервизорского пространства. Создание безопасной атмосферы супервизии. Что полезно делать на первой супервизорской сессии. Что записывать на терапевтической сессии под наблюдением супервизора. Работа с запросом терапевта. Фокусирование супервизорского процесса: терапевтическая и супервизорская система, контекст супервизии. Выбор фокуса работы. 6-фокусная модель супервизии Э.Уильямса. Процессуальная семимерная модель супервизии П. Ховкинса и Р. Шохета.

Структура супервизорской сессии. Перечень вопросов, обсуждаемых на супервизии. Обсуждаемые переменные индивидуальной, семейной и групповой супервизии. 6 шагов супервизии.

**4. Основные подходы в супервизии.** Бихевиоральный подход: поощрение самостоятельности, сократическая беседа, вербальная разрядка, моделирование, обучение построению гипотез, информирование и советы, инструкции и задания, ролевые игры, дружеская поддержка. Цели аналитической супервизии. Работа с сопротивлением терапии и супервизии. Особенности терапевтических отношений. Работа с контрпереносом и тревогой терапевта. Использование кларификации и интерпретации. Параллельный процесс по Г. Сирлзу. Гештальтистский подход: восстановление прерванного контакта с потребностью; механизмы слияния, интроекции, проекции, ретрофлексии, дефлексии, эгоизм. Экзистенциально-гуманистический подход. Правила феноменологического исследования: ероше, описания, выравнивания. Интеракционная модель супервизии Н.Долгополова.

**5. Групповая супервизия.** Цели, задачи и формы групповой супервизии, ее преимущества и ограничения. Дидактическая функция. Отбор для участия в группы, заключение контракта, создание атмосферы общения. Выбор темы для супервизии.

Формулирование запроса. Стили групповой супервизии. Супервизия по принципу Миланской школы семейной психотерапии. Приемы психодрамы и транзактного анализа. Мультимодальное групповое супервидение по О.В. Немиринскому. Групповая супервизия для ведущих группы. Сбор информации о группе и ведущих, структуре группы и групповой динамике. Применение социограммы. Супервизируемые навыки группового терапевта. Требования к супервизору.

Цели и задачи балинтовской группы. Состав балинтовской группы, принципы ее формирования и содержание работы. Принцип "здесь и теперь", принятия, персонификации высказываний, ассоциирования языка чувств, этической конфиденциальности. Этапы работы балинтовской группы. Функции задачи и функции поддержки. Функции руководителя группы. Характеристики эффективного стиля ведущего.

**6. Трудности и ошибки в супервизии.** «Препятствующий контрперенос» и непрофессиональные личностные особенности терапевтов: спасательские тенденции, желание похвалы, жажда власти. Чрезмерная вовлеченность терапевта в ситуацию клиента. Жалость, утешение в форме обнадеживания, усугубления и обесценивания. Непрошенные советы, поучение и нотации, осуждение, запугивание. Ошибки диагностики и присоединения.

Тактические ошибки терапевта: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом, неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, недоучет психотерапевтом степени готовности клиента и семьи к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента. Формы сопротивления клиентов. Типичные ошибки супервизора. Возможные деструктивные функции супервизии.

Проблемы групповой супервизии. Смещение направленности работы к групповой психотерапии, связанной с проработкой личностной проблематики "заказчика". Уход в теорию и общие рассуждения. Тенденция к изоляции кого-либо из участников или самоизоляции. Критика "заказчика" и споры между участниками группы. Техника фокус-анализа.

**7. Личность и профессионализм супервизора.** Четырехуровневая модель развития терапевта П. Ховкинса и Р. Шохета. Эффективные супервизорские стили: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный, располагающий. Неэффективные супервизорские стили: аморфный, неподдерживающий, терапевтический.

Критерии оценки супервизора Л. Бордерса и Г. Леддика. Способность вдохновлять и внушать оптимизм, понимать потребности супервизируемых терапевтов, переключать внимание на определенную сферу. Саморефлексия, способность видеть свои сильные и слабые стороны как супервизора. Настрой на продолжение собственного развития.

Навыки организатора. Навыки супервизорской интервенции: предписывающая, информативная, конфронтующая, катарсическая, каталитическая, поддерживающая. Умение предоставлять обратную связь – ясную, отнесенную, регулярную, сбалансированную, конкретную. Для групповых супервизоров: знания о динамике в работе с группой, использование группового процесса в интересах процесса супервизии, умение справляться с соперничеством в группе. Оценивание и аккредитация в супервизии.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа по дисциплине включает усвоение части теоретического материала, которое не вызывает затруднений и не нуждается в дополнительных комментариях лектора. Самостоятельная работа студентов включает также их подготовку

к практическим занятиям. Для этого студенты изучают лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, журнальные публикации, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделе 9 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины».

Самостоятельная работа предусматривает также решение во внеучебное время практических заданий, приведённых в разделе 8 «Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины». К самостоятельной работе студента относится подготовка к зачету. Вопросы приведены также в разделе 8.

Особое место в программе отводится самостоятельной работе, в ходе которой слушатели готовят эссе и проекты. Они являются важной итоговой формой, позволяющей оценить способность слушателя:

1. доклад – работать с различными источниками материалов, отобрать из всего их разнообразия наиболее важные и интересные, выстроить логику представления обработанных материалов и сделать свои выводы по реферируемым источникам;

2. эссе – самостоятельно и аналитично мыслить, изложить свои соображения четко, логично, структурированно, обоснованно, дать понимание проблемы или, по крайней мере, грамотно ее поставить;

3. проект, кейс – умение применять полученные знания при решении проблемных ситуаций на практике.

### Глоссарий терминов

**Активное обучение** — форма обучения, основанная на непосредственном опыте, а не на изучении теорий. Приемы активного обучения, впервые использованные Регом Ревансом, включают работу в малых группах по исследованию реальных проблем профессиональной деятельности.

**Анализ силовых полей** — анализ поведения в той или иной ситуации, основывающийся на концепции «поля» (введена К. Левиным в 1952 году) и выявляющий расстановку сдерживающих и побуждающих сил.

**Аттестация** — встреча представителя руководства с персоналом нижнего звена для систематической оценки их работы и планирования дальнейшего развития; полная аттестация учитывает обратную связь от клиентов, коллег и подчиненных.

**Ваяние** — техника, изначально использовавшаяся в психодраме: ситуация или динамика исследуется наглядно, благодаря специфическому размещению членов группы в пространстве, так, чтобы они символически представили эту ситуацию или динамику.

**Выгорание** — психологическое состояние, вызываемое профессиональной деятельностью, когда человек не может справиться со стрессом, болезнью и усталостью. Как правило, страдающий от выгорания специалист чувствует, что дает людям больше, чем получает от них.

**Драматерапия** — форма терапии, при которой практикуются различные драматические упражнения и инсценировка ситуаций для исследования и выражения конфликтов и опыта участников.

**Игра** — обычная и повторяющаяся модель отношений между двумя людьми, играющими связанные между собой роли; впервые представлена в трансактном анализе Берна (1964).

**Интрапсихическое** — то, что связано с внутренним миром личности.

**Ко-консультирование** — тип взаимного консультирования, разработанный Харви Джекинсом, когда два человека выступают по очереди то в роли клиента, то в роли консультанта.

**Конгруэнтность** — согласованность эмоциональных, телесных и вербальных проявлений человека; ощущение аутентичности человека.

**Контракт** — договоренность между супервизором и супервизируемым относительно

границ их совместной работы.

**Контрперенос** — осознаваемая и бессознательная реакция консультанта /психотерапевта на клиента / пациента.

**Метавидение** — взгляд из-за границ непосредственной ситуации, позволяющий понять ее в более широком контексте.

**Направляемая фантазия** —упражнение, при котором фасилитатор предлагает участникам вообразить себя в какой-либо ситуации и проследить за развитием событий в ней.

**Организационное обучение** — обучение персонала в организации; предполагает не только обучение отдельных личностей внутри организации, но и изменения в культуре организации как таковой.

**Перенос** — восприятие актуальной ситуации или отношений через эмоциональную призму прошлого опыта. Часто используется для описания отношения клиентов / пациентов к их терапевту, особенно в психоаналитической и психодинамической терапевтических школах. Множественный перенос наблюдается в группе, когда кто-то из членов группы демонстрирует различные переносы по отношению к другим членам группы.

**Проекция** — термин, используемый для описания состояния, в котором человек отрицает наличие у себя некой эмоциональной реакции (обычно болезненной или неприемлемой) и пытается найти ее у другого лица.

**Ролевая игра** — импровизированная инсценировка заданной ситуации. Симбиотическая связь — психологическое явление, состоящее в том, что два человека сливаются в единое эмоциональное целое.

**Социодрама** — форма групповой работы, в рамках которой социальные явления исследуются посредством инсценирования ситуаций и прочих драматических приемов. Предложена Я. Морено.

**Супервизия** — «важнейшая межличностная интеракция, главная цель которой заключается в том, чтобы один человек (супервизор) общался с другим человеком (супервизируемым), чтобы помочь ему более эффективно оказывать помощь другим людям».

**Тень** — термин, предложенный Юнгом для обозначения той части личности, которую сам человек отрицает.

**Терапевтическая триада** — клиент, терапевт и супервизор.

**Трансактный анализ** — терапевтическая теория и методика, предложенные Эриком Берном; психика человека понимается как включающая в себя три части, или состояния: родитель, взрослый, ребенок.

**Транскультуральная компетентность** — способность эффективно работать несмотря на культуральные различия.

**Эмпатия** — понимание другого человека (как правило, вследствие вчувствования в его позицию).

**Этноотносительность** — способность принимать во внимание иную культуральную перспективу.

**Этноцентризм** — ориентация исключительно на систему взглядов и ценностей своей культурной группы.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература:

77. Супервизия работы практического психолога : практикум / составители В. В. Енин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92760.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### б) дополнительная литература:

88. Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81014.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
89. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81641.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
90. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks (логин и пароль для доступа в библиотеку можно получить в учебной части института).

<http://www.directmedia.ru/?page=search> Университетская библиотека онлайн.

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека.

<http://koob.ru> Богатейшая электронная библиотека по разным темам.

<http://www.iqlib.ru> Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий.

<http://flogiston.ru/reviews/sites> Специализированный психологический сайт. Новости, публикации, блоги, библиотека по всем отраслям психологической науки.

[psyjournal.ru](http://psyjournal.ru) Сайт основных периодических изданий по психологии.

<http://www.psychologos.ru> Психологос. Энциклопедия практической психологии.

<http://hpsy.ru> Сайт публикации гуманистической психологии.

<http://azps.ru> Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.

<http://vsetesti.ru> Профессиональные психологические тесты.

<http://www.balint.ru> Сайт Санкт-Петербургского Балинтовского общества. Отражает все вопросы, связанные с принципами, приемами и эффективностью данного метода супервизии.

<http://yadi.sk/d/PIQcA-a69rPnu> Джейкобс Д., Дэвид П., Мейер Д. Дж. Супервизорство. Техника и методы корректирующих консультаций: Руководство для преподавателей психодинамической психотерапии и психоанализа.

<http://www.lit-yaz.ru/psihologiya/18327/index.html?page=3> Долгополов Н.Б. Функциональная модель супервизии в гештальт-терапии // Российский гештальт.

<http://www.klex.ru/73h> Кан М. Между психотерапевтом и клиентом: новые

взаимоотношения. – СПб.: Б.С.К, 1997. 143 с.

<http://hpsy.ru/public/x2271.htm> Кочюнас Р. Процесс супервизии экзистенциальный взгляд / Экзистенциальное измерение в консультировании и психотерапии (сборник, т. 2), составитель Ю. Абакумова-Кочюнене, Вильнюс: ВЕЭАТ.

[http://www.koob.ru/kulakov\\_s/supervision](http://www.koob.ru/kulakov_s/supervision) Кулаков С.А. Супервизия в психотерапии: Учебное пособие для психотерапевтов и супервизоров. СПб.: ООО Медицинский центр С.П. Семенова «Вита».

<http://zavantag.com/docs/index-15685949-1.html> Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации и нового материала; развитию специальных умений.

Контрольная работа оформляется она по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана или написана от руки чётким, разборчивым почерком):

- извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в

виде ссылок на используемую литературу;

- объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников - не менее семи;

- ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;

- при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа написана не по теме, несамостоятельно, путем переписывания учебного материала, а также без должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;

- контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;

- контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Контрольная работа должна быть представлена для проверки согласно расписанию, в противном случае студент не допускается для сдачи зачета. Оценивается работа по двум критериям: «зачтено» и «не зачтено».

Так называемые мини-контрольные работы, которую могут выполнять студенты как дневного, так и заочного отделений на плановых аудиторных занятиях в порядке контроля усвоения пройденного материала. Это своего рода обратная связь между преподавателем и студентами. Такие контрольные работы проводятся без объявления заранее темы и даты проведения или объявляются заранее. В последнем случае студент должен предварительно просмотреть материал, относящийся к объявленной теме контрольной работы.

По итогам проверки контрольной работы возможно проводить групповые или индивидуальные собеседования с разбором наиболее типичных или трудных ситуаций. Мини-контрольные работы оцениваются для очной формы обучения по балльно-рейтинговой системе, для заочной формы обучения по системе: «зачтено», «не зачтено»,

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных**

## систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества  
рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **27. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **28. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

По специальности 37.05.01 обучение с применением дистанционных образовательных технологий не предусмотрено

**Составитель рабочей программы - кандидат медицинских наук, профессор**  
*Старшенбаум Геннадий Владимирович*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 51. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1 Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-6	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	современные представления о супервизии; теоретические основы супервизии; модели, формы и фазы супервизии; структуру и последовательность очной и заочной супервизии; особенности супервизии группового процесса; типичные ошибки начинающего психолога	работать с запросом терапевта на супервизию; выбирать позицию наблюдения за терапевтом; строить супервизорские отношения; работать с потребностями и сопротивлением супервизируемого; документировать наблюдение за поведением терапевта	навыками проведения индивидуальной супервизии; навыками участия в групповой интервизии; навыками принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработки нестандартных решений, разрешения проблемных ситуаций; навыками руководства стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью освоения, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	современные представления о супервизии	ПК-6	Введение	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Типы, модели, уровни и формы супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Процесс супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Основные подходы в супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Групповая супервизия	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Трудности и ошибки в супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Личность и профессионализм супервизора	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
2	теоретические основы супервизии	ПК-6	Введение	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Типы, модели, уровни и формы супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Процесс супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат,	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>

				эссе	
			Основные подходы в супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Групповая супервизия	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Трудности и ошибки в супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Личность и профессионализм супервизора	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
3	модели, формы и фазы супервизии	<b>ПК-6</b>	Введение	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Типы, модели, уровни и формы супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Процесс супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Основные подходы в супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Групповая супервизия	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Трудности и ошибки в супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Личность и профессионализм супервизора	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
4	структуру и последовательность очной и	<b>ПК-6</b>	Введение	устный опрос, отчет по практическому	<i>Вопросы к зачету/зачету с</i>

				занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>оценкой</i>	
	заочной супервизии		Типы, модели, уровни и формы супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>	
			Процесс супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе		
			Основные подходы в супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>	
			Групповая супервизия	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>	
			Трудности и ошибки в супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>	
			Личность и профессионализм супервизора	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>	
5		особенности супервизии группового процесса	<b>ПК-6</b>	Введение	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
				Типы, модели, уровни и формы супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
				Процесс супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
				Основные подходы в супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
				Групповая супервизия	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат,	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>

				эссе	
			Трудности и ошибки в супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Личность и профессионализм супервизора	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
6	типичные ошибки начинающего психолога	ПК-6	Введение	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Типы, модели, уровни и формы супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Процесс супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Основные подходы в супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Групповая супервизия	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Трудности и ошибки в супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Личность и профессионализм супервизора	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
7	работать с запросом терапевта на супервизию	ПК-6	Введение	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Типы, модели, уровни и формы супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Процесс супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>

				занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>оценкой</i>
			Основные подходы в супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Групповая супервизия	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Трудности и ошибки в супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Личность и профессионализм супервизора	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
8	выбирать позицию наблюдения за терапевтом	<b>ПК-6</b>	Введение	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Типы, модели, уровни и формы супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Процесс супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Основные подходы в супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Групповая супервизия	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Трудности и ошибки в супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Личность и профессионализм супервизора	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат,	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>

				эссе	
9	строить супервизорские отношения	ПК-6	Введение	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Типы, модели, уровни и формы супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Процесс супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Основные подходы в супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Групповая супервизия	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Трудности и ошибки в супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Личность и профессионализм супервизора	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
10	работать с потребностями и сопротивлением супервизируемого	ПК-6	Введение	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Типы, модели, уровни и формы супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Процесс супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Основные подходы в супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Групповая супервизия	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>

				занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>оценкой</i>
			Трудности и ошибки в супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Личность и профессионализм супервизора	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
11	документировать наблюдение за поведением терапевта	ПК-6	Введение	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Типы, модели, уровни и формы супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Процесс супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Основные подходы в супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Групповая супервизия	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Трудности и ошибки в супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Личность и профессионализм супервизора	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
12	навыками проведения индивидуальной супервизии	ПК-6	Введение	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Типы, модели, уровни и формы супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат,	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>

				эссе	
			Процесс супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Основные подходы в супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Групповая супервизия	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Трудности и ошибки в супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Личность и профессионализм супервизора	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
13	навыками участия в групповой интервизии	<b>ПК-6</b>	Введение	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Типы, модели, уровни и формы супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Процесс супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Основные подходы в супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Групповая супервизия	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Трудности и ошибки в супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Личность и профессионализм	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>

			супервизора	занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>оценкой</i>
14	навыками принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработки нестандартных решений, разрешения проблемных ситуаций	ПК-6	Введение	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Типы, модели, уровни и формы супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Процесс супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
15	навыками руководства стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии	ПК-6	Основные подходы в супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Групповая супервизия	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Трудности и ошибки в супервизии	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>
			Личность и профессионализм супервизора	устный опрос, отчет по практическому занятию, тестирование, доклад, реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету/зачету с оценкой</i>

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических/ лабораторных занятий**

- Тема 1. Введение
- Тема 2. Типы, модели, уровни и формы супервизии
- Тема 3. Процесс супервизии
- Тема 4. Основные подходы в супервизии
- Тема 5. Групповая супервизия
- Тема 6. Трудности и ошибки в супервизии
- Тема 7. Личность и профессионализм супервизора

#### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

18. Почему я выбрал (а) помогающую профессию?
19. Функции и роли супервизора.
20. Личностные качества и навыки необходимые психологу.
21. Личностные качества и навыки необходимые супервизору.
22. Этические нормы супервизии.
23. Балинтовская группа.
24. Особенности взаимоотношений между психологом и клиентом.
25. Функции и модели супервизии.
26. Супервизия как индивидуальное консультирование.
27. Преимущества и недостатки индивидуальной и групповой супервизии.
28. Типы, модели, уровни и формы супервизии
29. Процесс супервизии
30. Работа с переносом и контрпереносом при супервизии.
31. Основные подходы в супервизии
32. Групповая супервизия
33. Трудности и ошибки в супервизии.
34. Процессуальная модель супервизии.
35. Формат учебной супервизии.
36. Структура супервизорской сессии.
37. Условия успешной супервизии.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов

60. Супервизия как современный метод обучения и контроля за учебной деятельностью.
61. История супервизии в психологии.
62. Особенности взаимоотношений между психотерапевтом и клиентом.
63. Личность психотерапевта и необходимость супервизии.
64. Синдром выгорания.
65. Роль супервизора. Требования к личности супервизора.
66. Кодекс этики супервизорства.
67. Функции и модели супервизии.
68. Супервизия и наставничество.
69. Особенности супервизии в консультировании и позитивной психотерапии.
70. Возможности осуществления супервизии в учреждениях образования.
71. Возможности осуществления супервизии с персоналом соматических клиник.
72. Супервизия – индивидуальный, групповой и организационный подходы. Анализ преимуществ и недостатков.
73. Индивидуальная супервизия в психологической практике.

## 74. Виды групповой супервизии.

### 2.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.4 Тематика докладов

36. Функции и роли супервизора.
37. Личностные качества и навыки необходимые психологу.
38. Личностные качества и навыки необходимые супервизору.
39. Этические нормы супервизии.
40. Балинтовская группа.
41. Особенности взаимоотношений между психологом и клиентом.
42. Функции и модели супервизии.
43. Супервизия как индивидуальное консультирование.
44. Преимущества и недостатки индивидуальной и групповой супервизии.
45. Типы, модели, уровни и формы супервизии
46. Процесс супервизии
47. Работа с переносом и контрпереносом при супервизии.
48. Основные подходы в супервизии
49. Отличия супервизии от личной терапии.
50. Групповая супервизия.
51. Трудности и ошибки в супервизии.
52. Процессуальная модель супервизии.
53. Формат учебной супервизии.
54. Структура супервизорской сессии.
55. Условия успешной супервизии.

### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в

проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## **2.5 Вопросы для устного опроса**

- Перечислите личностные качества и навыки, необходимые терапевту.
- Что заставляет людей выбирать помогающую профессию?
- Какие функции и роли супервизора Вы знаете?
- Каким образом может исказить супервизию «жажда власти» у супервизора?
- На что может толкать супервизора наличие переноса?
- Каким образом может повлиять на качество супервизии незнание супервизором собственных мотивов и потребностей?
- Перечислите личностные качества и навыки, необходимые супервизору.
- Расскажите об основных этических нормах супервизора.
- Назовите стадии принятия этического решения.
- В чем выражается активность в супервизии?
- На чем акцентирует внимание супервизор во время анализа содержания терапевтической сессии?
- Какие вопросы следует задать супервизируемому в процессе исследования стратегий и вмешательств, использованных им?
- Чему уделяется внимание в процессе исследования терапевтического процесса и отношений?
- Какие формы контрпереноса Вы знаете?
- Что такое «феномен параллелинга»?
- Каковы действия супервизора при работе на шестом измерении?
- Какие вопросы следует задать супервизируемому в процессе фокусирования на широком контексте?
- Что дает супервизору проведение различий между измерениями?
- Какие препятствия на пути супервизии Вы знаете?
- Чем супервизия отличается от психотерапии?

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **2.6 Задания для самостоятельной работы**

22. Супервизия как современный метод обучения и контроля за учебной деятельностью.
23. История супервизии в психологии.
24. Особенности взаимоотношений между психотерапевтом и клиентом.
25. Личность психотерапевта и необходимость супервизии.

26. Синдром выгорания.
27. Роль супервизора. Требования к личности супервизора.
28. Кодекс этики супервизорства.
29. Функции и модели супервизии.
30. Супервизия и наставничество.
31. Особенности супервизии в консультировании и позитивной психотерапии.
32. Возможности осуществления супервизии в учреждениях образования.
33. Возможности осуществления супервизии с персоналом соматических клиник.
34. Супервизия – индивидуальный, групповой и организационный подходы. Анализ преимуществ и недостатков.
35. Индивидуальная супервизия в психологической практике.
36. Виды групповой супервизии.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

### **3.1 Вопросы к зачету**

108. Понятие супервизии. История и современное состояние проблемы.
109. Этические и правовые аспекты супервизии.
110. Супервизия в психологической и педагогической практике.
111. Задачи супервизии в консультировании и психотерапии.
112. Функции и типы супервизии.
113. Функции и типы супервизии.
114. Уровни супервизии.
115. Эволюционные модели супервизии.
116. Процессуальная модель супервизии.

117. Формат учебной супервизии.
118. Отличия супервизии от личной терапии.
119. Преимущества и недостатки различных форм проведения супервизии.
120. Организация процесса супервизии.
121. Структура супервизорской сессии.
122. Проблема составления контракта.
123. Методы сбора информации о супервизируемом.
124. Супервизия как индивидуальное консультирование.

### **3.2 Вопросы к зачету с оценкой**

52. Групповые формы супервизии.
53. Балинтовские группы, технология организации и проведения.
54. Организационные проблемы групповой и командной супервизии.
55. Развитие практики супервизии в организации.
56. Условия успешной супервизии.
57. Работа с переносом и контрпереносом при супервизии.
58. Факторы, мешающие получению супервизии. Картирование системы поддержки.
59. Ошибки присоединения. Работа супервизора по преодолению ошибок присоединения.
60. Трудности и тактические ошибки при консультировании и психотерапии.
61. Трудности и ошибки в связи со спецификой клиентской группы или профессиональной роли.
62. Препятствия в организации и реализации практики супервизии и пути их преодоления.
63. Причины и следствия эмоционального "выгорание" профессионала.
64. Возможности самоподдержки профессионала.
65. Качества эффективного супервизора.
66. Основные требования к личности супервизора.
67. Профессиональные навыки супервизора.
68. Условия обучения супервизора. Развитие супервизора.

### **3.3 Тестовые задания (при использовании теста)**

Выберите правильный ответ:

1. Основным содержанием консультаций с супервизором является следующее, кроме:
  - a) взаимоотношения психотерапевт - пациент;
  - b) интерпретации неосознаваемых эмоциональных и защитных реакций супервизора;
  - c) трудностей и ошибок в проведении психотерапевтического процесса;
  - d) навыков владения методиками психотерапии.
2. Для работы балинтовских групп характерны следующие особенности, кроме:
  - a) обсуждения записи психотерапевтического случая;
  - b) обсуждения коммуникации психотерапевт-пациент в конкретном случае;
  - c) эмоциональной поддержки ведущим "докладчика";
  - d) 4) осознание "слепых пятен" в межличностных отношениях и самовосприятии.
3. Необходимыми элементами в работе балинтовской группы являются следующие, кроме:
  - a) недирективного стиля ведущего;
  - b) создания атмосферы безопасности и доверия в группе;

- с) клинического анализа обсуждаемого случая;
- д) обратной связи.

4. Супервизия является одной из следующих форм обучения, кроме:
- а) передачи теоретических знаний супервизируемому;
  - б) клинической консультации;
  - с) обсуждения процесса конкретного курса психотерапии;
  - д) ролевой игры.

**Правильные ответы:** 1б, 2с, 3с, 4с.

### 3.4 Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.